



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Helsingborg

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	9
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	13
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
1. Undervisning och lärande	19
2. Trygghet och värdegrundsarbete	33
3. Elevhälsa och stöd	38
Sammanfattning och fokus framöver	41
Om NTI Gymnasiet	43

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2024/25

Vår målsättning är att vara Sveriges bästa tech-relaterade gymnasieskola. För att nå dit krävs hög kvalitet i allt vi gör. Vi måste vara lyhörda, ödmjuka och samtidigt ha en stark vilja att ständigt förbättra och utveckla vår verksamhet. Vi vet att engagerade och skickliga lärare är avgörande för både undervisningens kvalitet och elevernas framgång.

På vår spännande utvecklingsresa har det varit viktigt att identifiera rätt processer och fokusområden. En hög trivsel och trygghet har varit avgörande. Vi vill ha en skola där vi hälsar på varandra, ser varandra och uppskattar varandras olikheter. En skola där eleverna lyckas med sina studier och samtidigt mår bra. Vi tror på våra elever – vi har höga förväntningar, både på dem och på oss själva. Att hjälpa eleverna att skapa en målbild av sin egen förmåga är en viktig del av vår pedagogik. Våra två ledord är uppmuntran och höga förväntningar. Uppmuntran gör lärandet lustfyllt, och tillsammans med höga förväntningar leder det till starka skolresultat.

Hos oss är lektionen helig. Vi måste fånga våra elever med engagerande ingångar, ha ett tydligt syfte och en röd tråd mot tydliga mål. Undervisningen ska vara både strukturerad och variationsrik – det är avgörande för elevernas kunskapsutveckling. Vi vill ha klassrum och kollegium där det är tillåtet att göra misstag. I ett sådant klimat skapas nyfikenhet, kreativitet och en vilja att utvecklas. Vi har under flera år arbetat med närvarolyftet, basgrupper och tillgängliga lärmiljöer – och kan nu se tydliga resultat i elevernas måluppfyllelse. Samtidigt ser vi behov av fortsatt arbete för att stärka studiefokus och förbättra skolans fysiska miljö, bland annat genom fler grupprum och platser för både studier och socialt umgänge.

Ledarskap i klassrummet och tydlighet är fortsatt viktiga fokusområden. Det råder en stark samsyn bland personalen om hur vi arbetar för att nå framgång. Vi har också medvetet byggt en gemensam skolkultur och en gemensam syn på kunskap. För att få elevernas perspektiv har vi genomfört djupintervjuer och enkäter med samtliga klasser. Genom dessa har vi fått en tydlig bild av vad eleverna värdesätter hos en lärare: tydlighet, engagemang, lyhördhet, rättvisa – men också humor och omtanke. De uppskattar lärare som sätter gränser, kan anpassa undervisningen och förklara på flera olika sätt. Studiefokus skapas när läraren leder klassrummet och när uppgifterna är intressanta och relevanta. Våra elever lyfter lärarna som skolans stora styrka – det är lärarna som gör att eleverna trivs och lyckas.

Vi lägger stor vikt vid samarbete – mellan ämnen, mellan elever, mellan skola och näringsliv. Samarbete är en grund för framgång, även om det kräver planering och mod att "bjussa" lite på sig själv. Vi vill använda varandras kapacitet så att samarbeten ger mervärde för både elever och medarbetare. Vi vill att alla våra elever, oavsett program, ska utveckla hög teknisk kompetens. Att vara förtrogen med teknik inom sitt område är avgörande för att lyckas i både skolan och framtiden. Att få ta certifikat, att få lära sig innovationsprocessen, att få visa sina kunskaper i olika tävlingar, att behärska AI-tekniken och få förståelse för "green tech", ger vi

eleverna verktyg att forma framtiden. Vi är övertygade om att våra elever kommer att vara med och påverka teknikutvecklingen och framtidens samhälle.

Vi vill utmana våra elever att nå sina mål – men också uppleva tre fantastiska år fyllda av glädje, trygghet och gemenskap. Hos oss ska alla få en riktigt bra utbildning som gör dem väl förberedda för en digital framtid.

Framtidens innovationer börjar hos oss!

TECH and SCIENCE is the future. IT connects the future. DESIGN your future.

Varmt välkommen till NTI Gymnasiet Helsingborg!

Susanne Alkbrand, rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

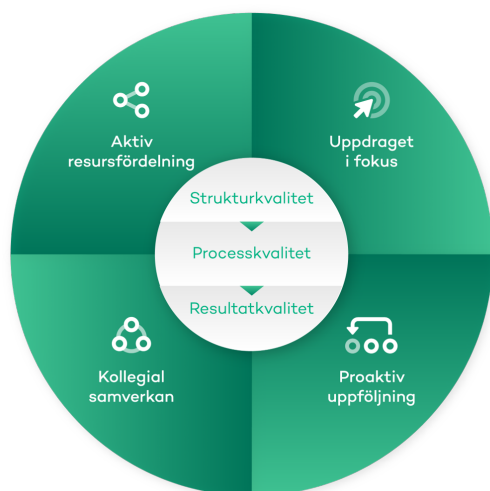
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans pedagogiska utvecklingsarbete är strukturerat kring lärteamstiden, som är två timmar varje måndag. Denna tid leds av skolans förstelärare under rektors ledning. Alla lärare deltar, och elevhälsan inkluderas vid behov. Det pedagogiska utvecklingsarbetet är grunden för vårt kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar:

- **Förstelärarmöten:** Här stämmer rektor och förstelärare av och styr riktningen för kvalitetsarbetet.
- **Ledningsmöten:** Dessa möten, där rektorer, arbetslagsledare och programansvariga deltar, driver det organisatoriska utvecklingsarbetet.
- **Elevhälsomöten:** Varje vecka möts elevhälsan under ledning av specialpedagogen och rektorn för att främja och förebygga elevers välmående, trygghet och studieresultat.

Elevhälsan deltar i analyser av data från likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) och elevenkäten, samt har en stående punkt på arbetslagsmöten varannan vecka. Förstelärare och specialpedagog, tillsammans med rektorerna, genomför EWS-analyser två gånger per år och granskar resultaten från elevenkäten och medarbetarenkäten. Dessa analyser är grundläggande verktyg för att utveckla och förbättra skolan.

Elevhälsan och rektorer genomförde fördjupad diskussion med alla klasser utifrån deras svar på NKI-enkäten för att få ett tydligare elevperspektiv. Eleverna fick även svara på en enkät som fokuserade på studiefokus, lektionsstruktur, bra undervisning, bra stöd och andra förbättringsområden eleverna kände fanns. Detta omfattande arbetet gav oss ett tydligt underlag. För att kunna utveckla skolan är det viktigt att vi aktivt arbetar med och tar med oss elevernas synpunkter i vårt utvecklingsarbete..

Förstelärare och elevhälsan samarbetar med rektorn för att skriva kvalitetsrapporten. Både elever och lärare deltar i analysen av undervisningsutvärderingen, LOV-enkäten, NKI-enkäten och för personalen även NMI-enkäten. Den samlade utvärderingen av kvalitetsarbetet sker i slutet av varje läsår i samband med framtagandet av kvalitetsrapporten och används som underlag för kommande SKA-plan. Vårt gemensamma mål är att ha en skola som både elever, lärare och övrig personal uppfattar som alltid strävar efter att bli bättre. Tillsammans arbetar vi för att förstärka det som är bra och utveckla de områden som kan förbättras.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



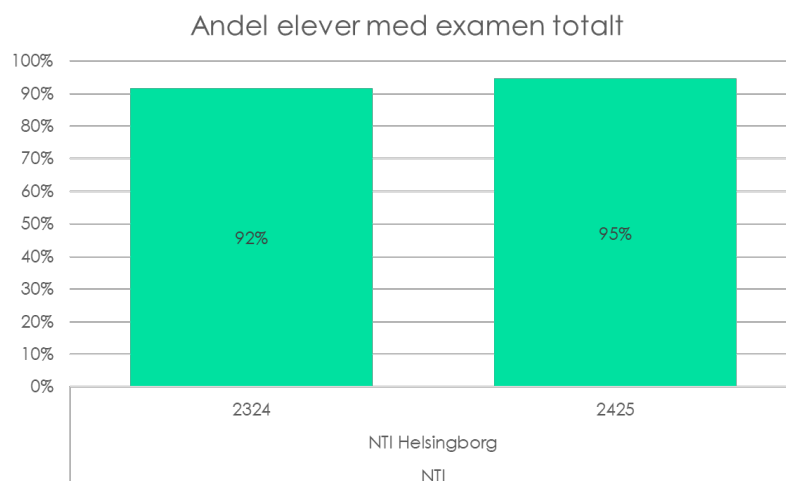
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

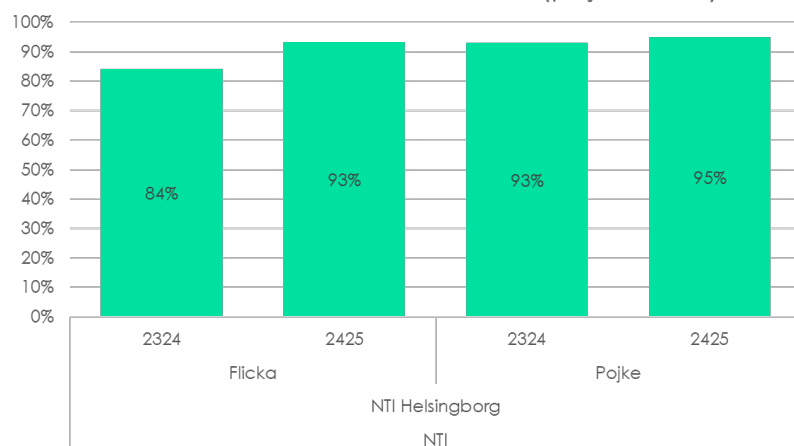
KUNSKAPER

Avgångselever

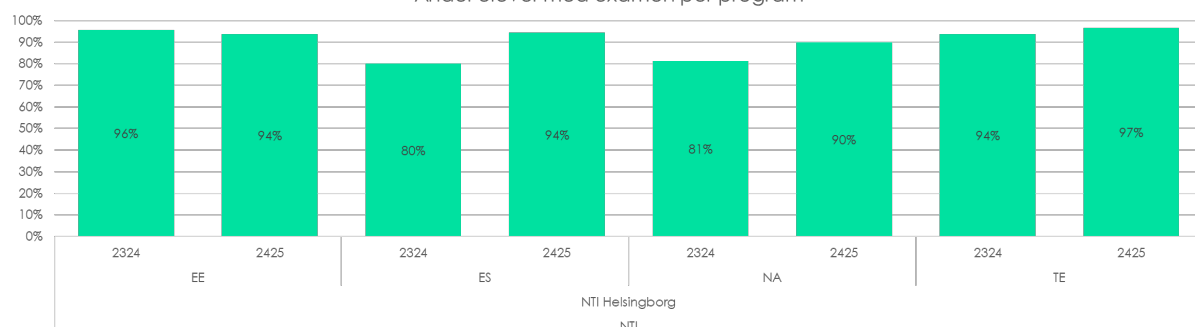
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



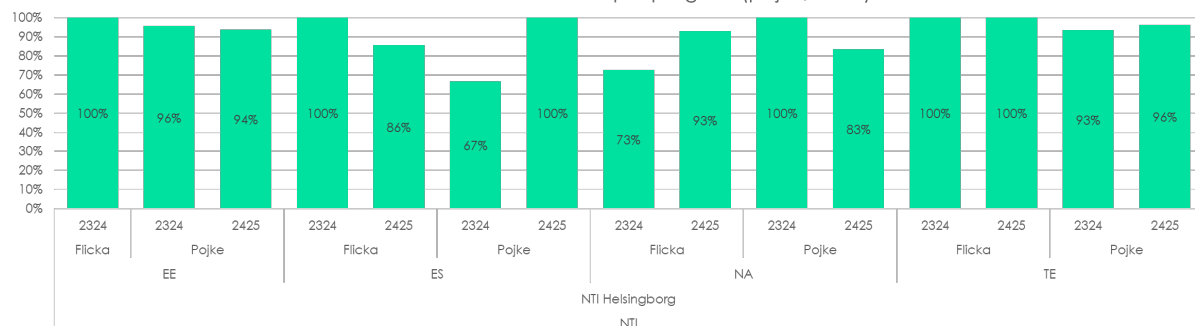
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

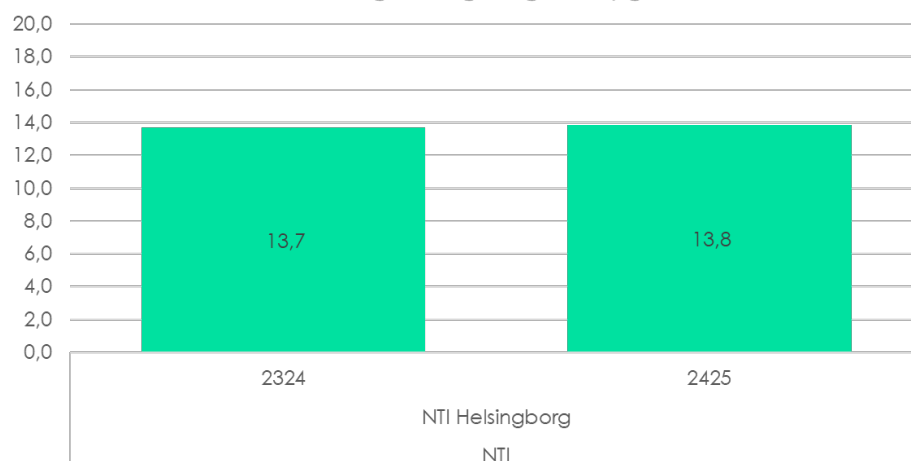


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

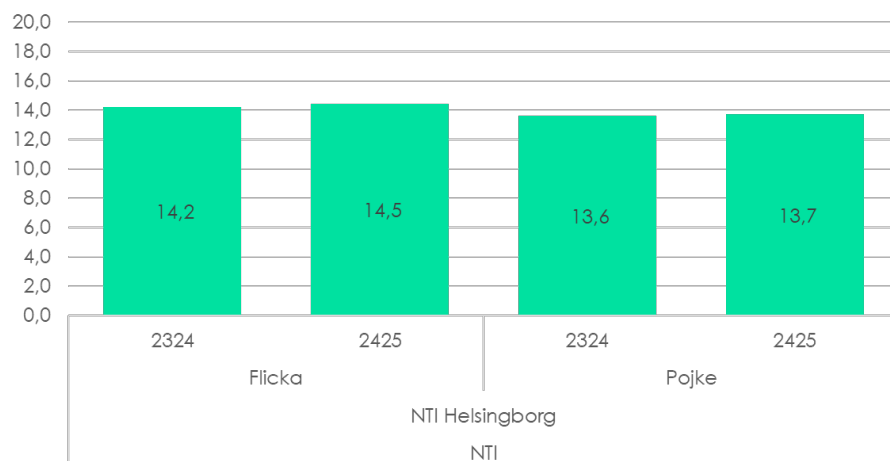


GENOMSnittlig BETYGspoÄng (GBP)

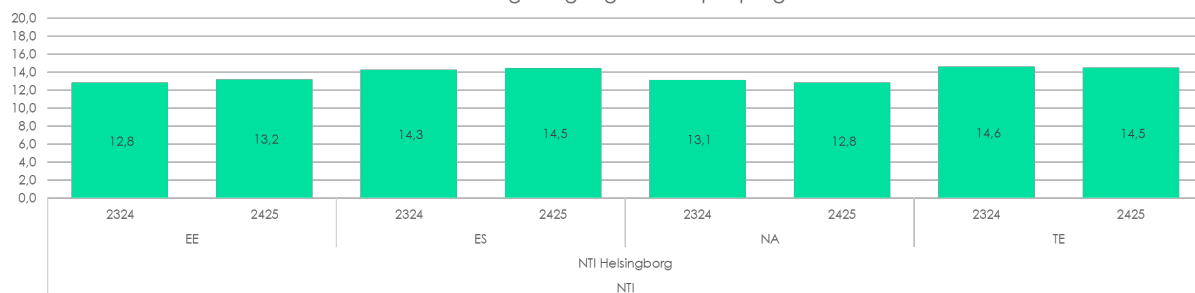
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



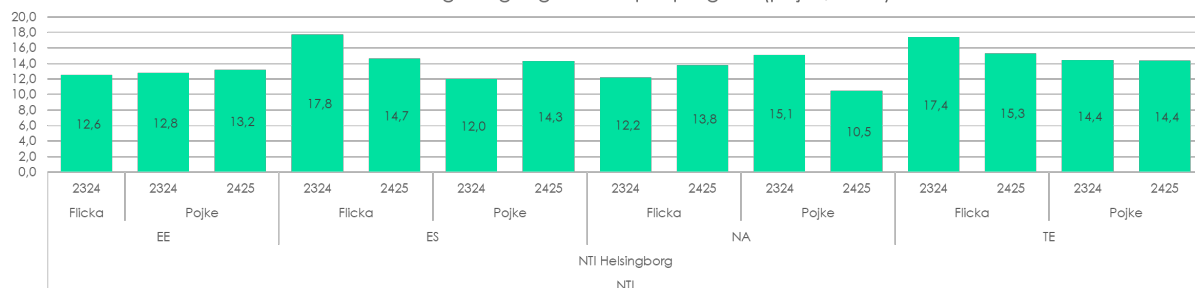
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)



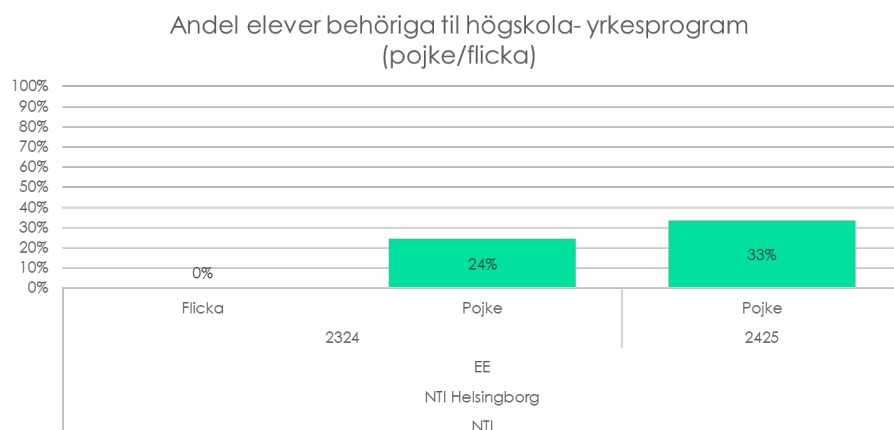
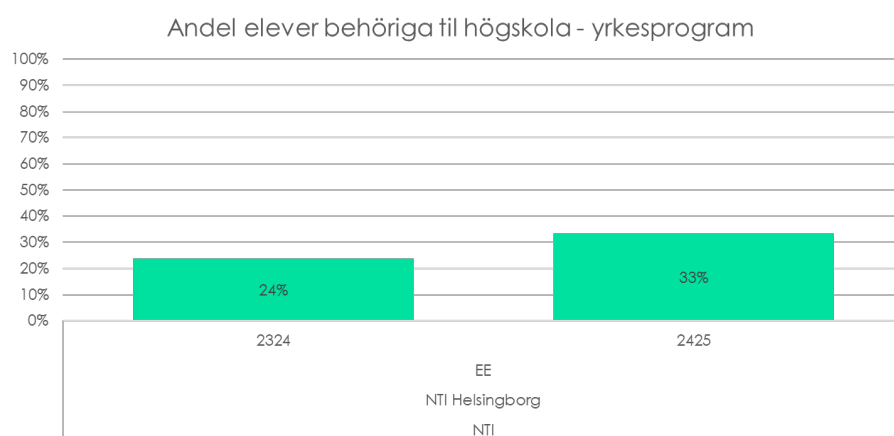
GBP - samtliga avgångselever - per program



GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

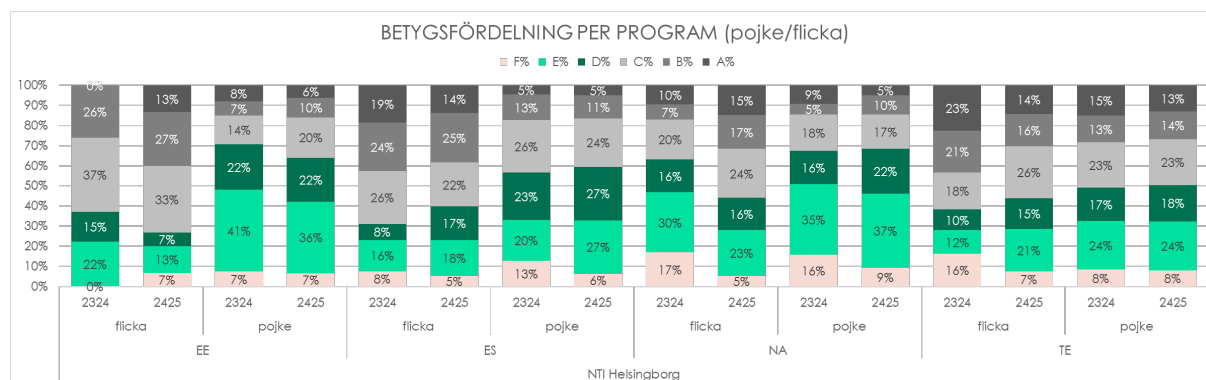
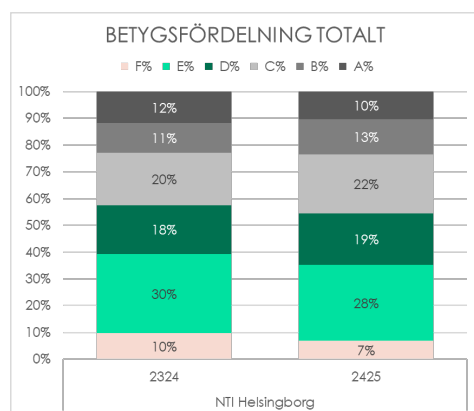
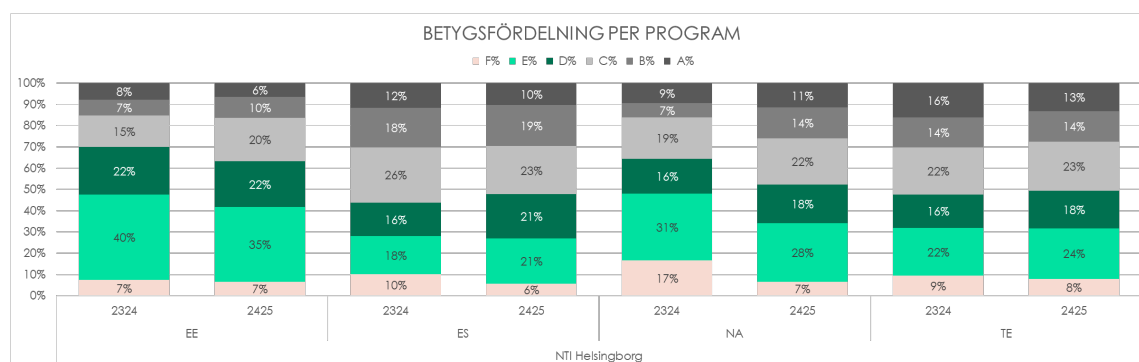


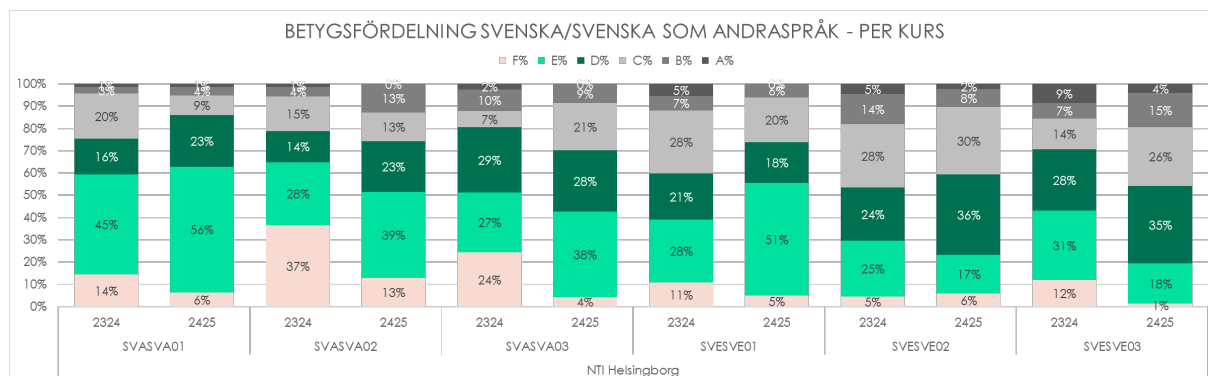
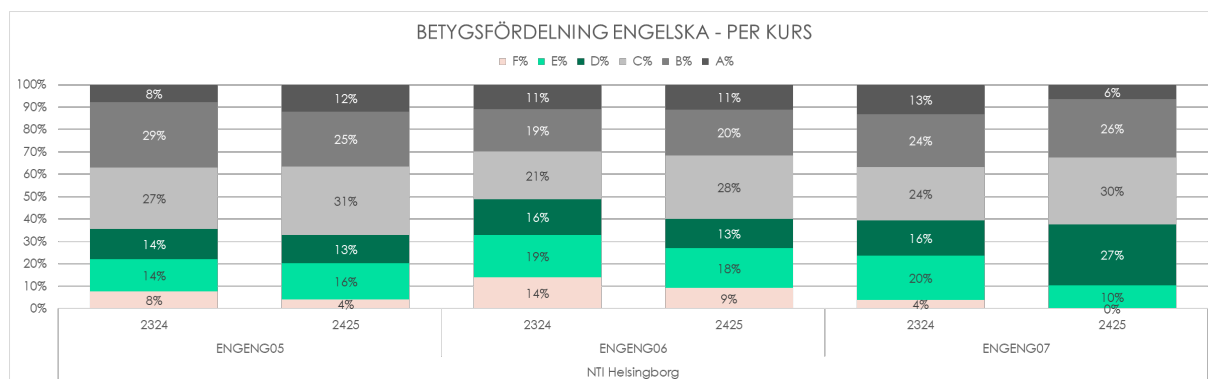
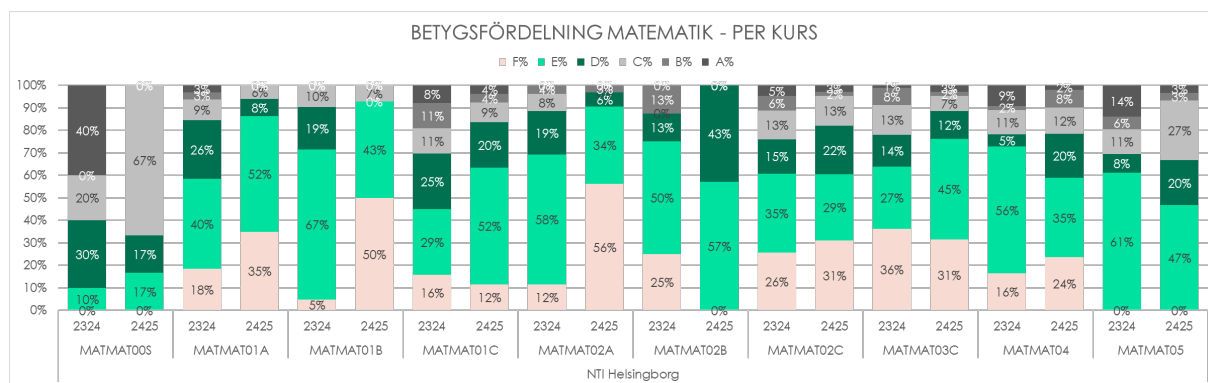
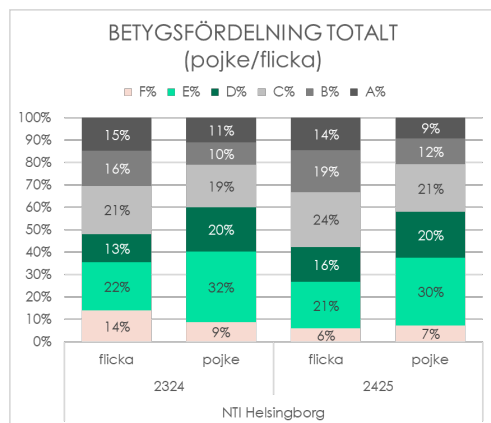
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

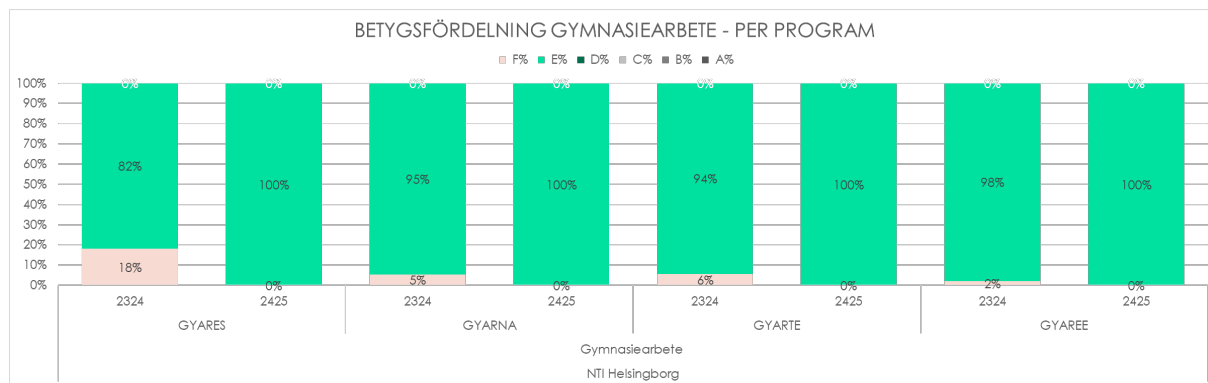
Läsåret 2024-25 hade vi åtta elever som läste till gymnasieingenjör. 75% nådde examen som gymnasieingenjör. 6 av eleverna valde att göra APL utomlands i tre veckor och resterande sju veckor på ett IT-företag i närområdet. Övriga två elever gjorde alla tio veckor på ett IT-företag i närområdet. Eleverna har utvärderat TE4 och varit mycket nöjda med sin utbildning.

Samtliga elever

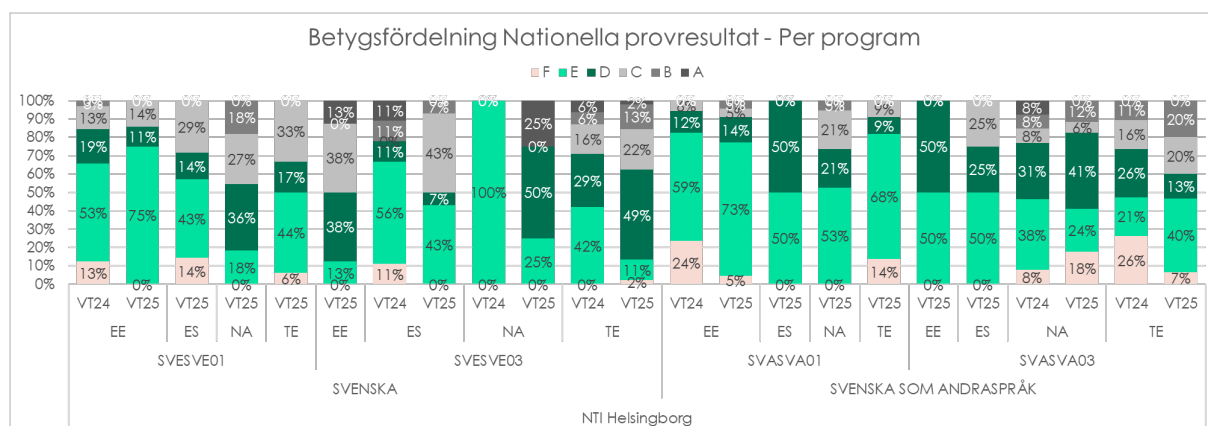
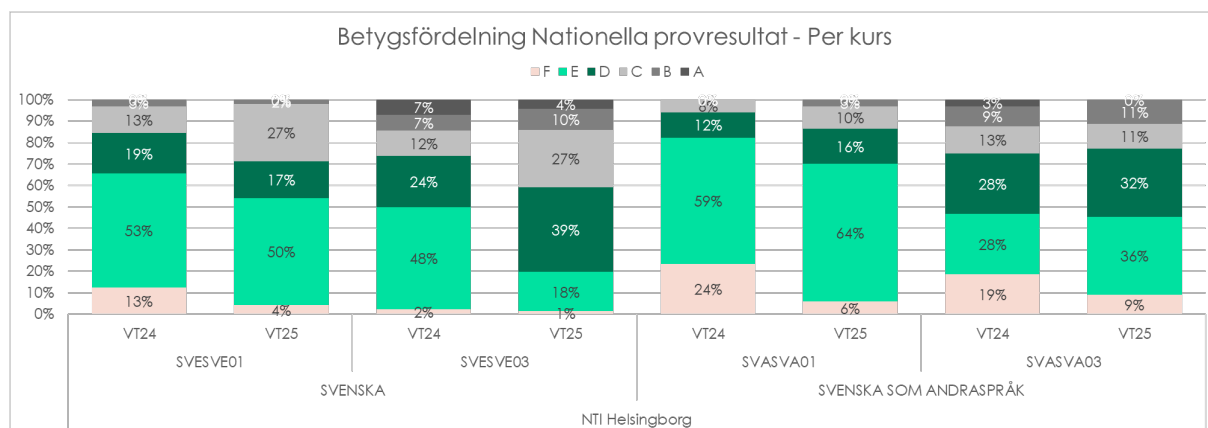
BETYGSFÖRDELNING

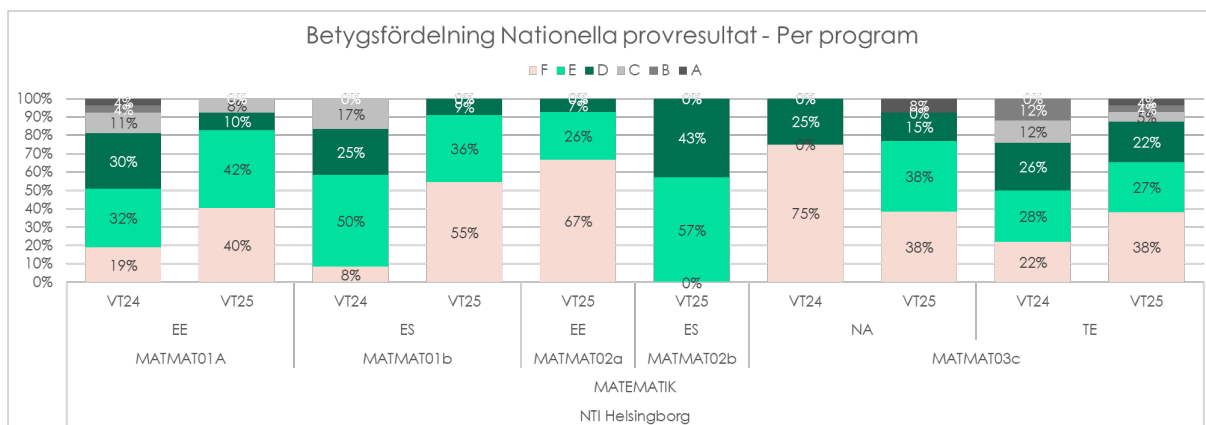
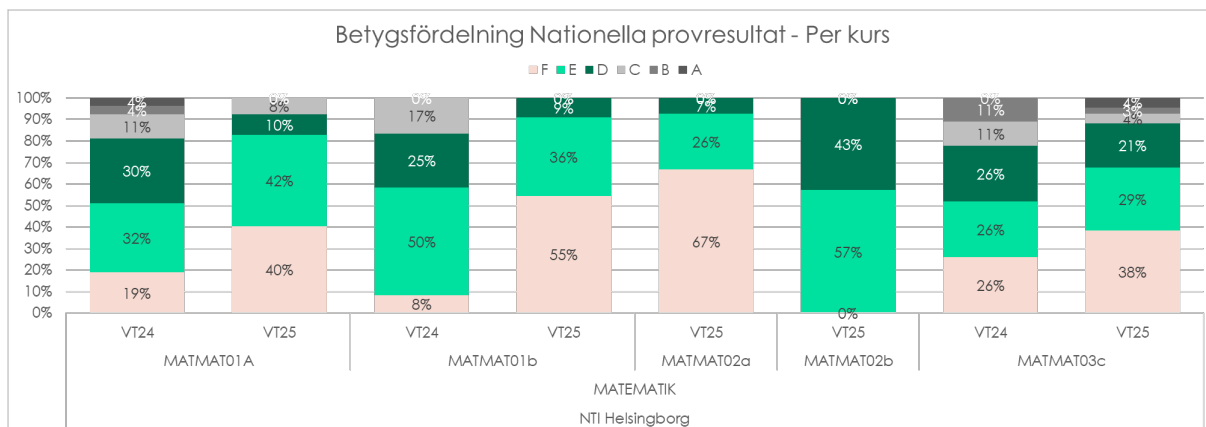
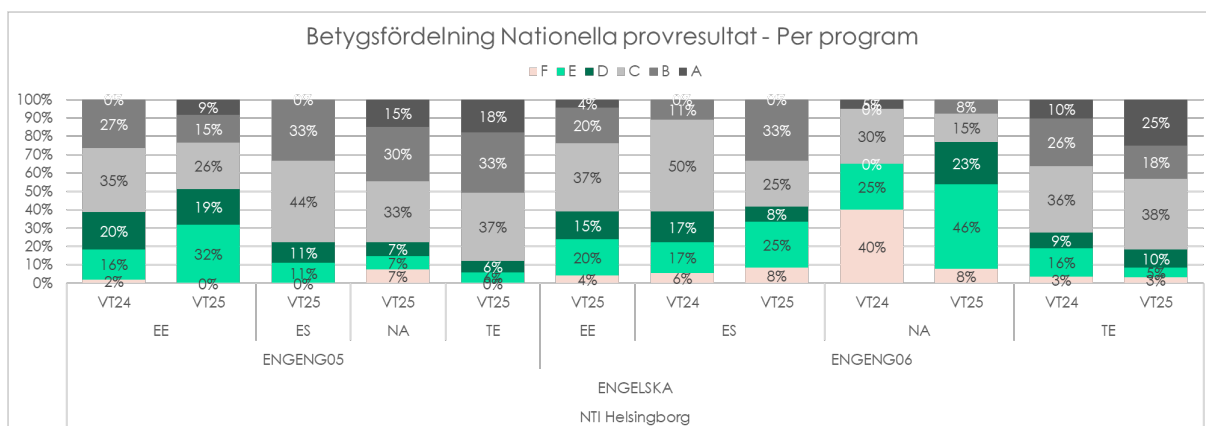
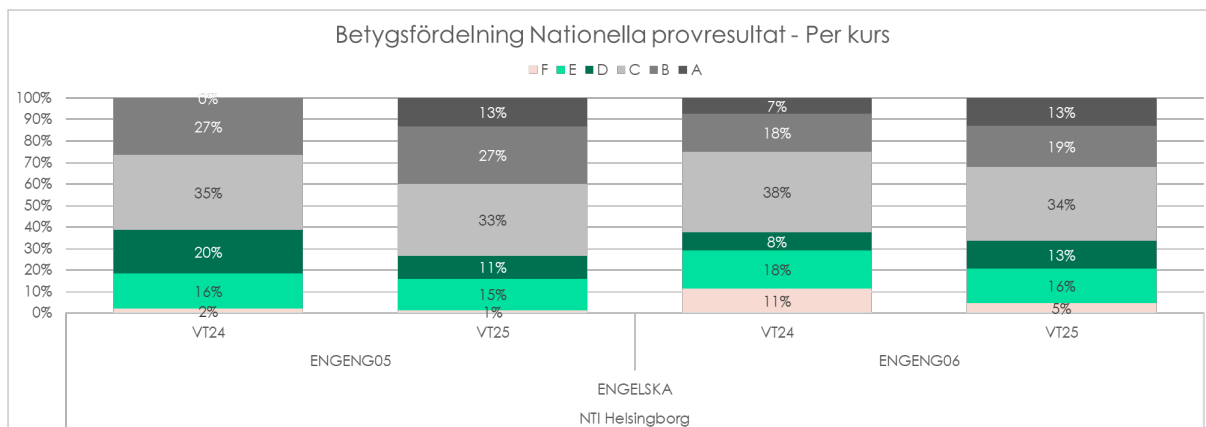






RESULTAT NATIONELLA PROV

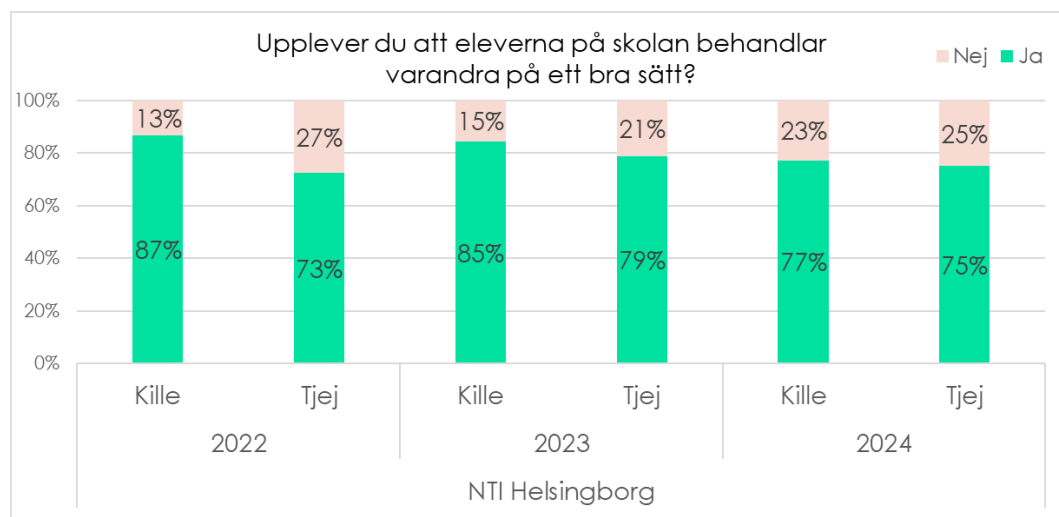
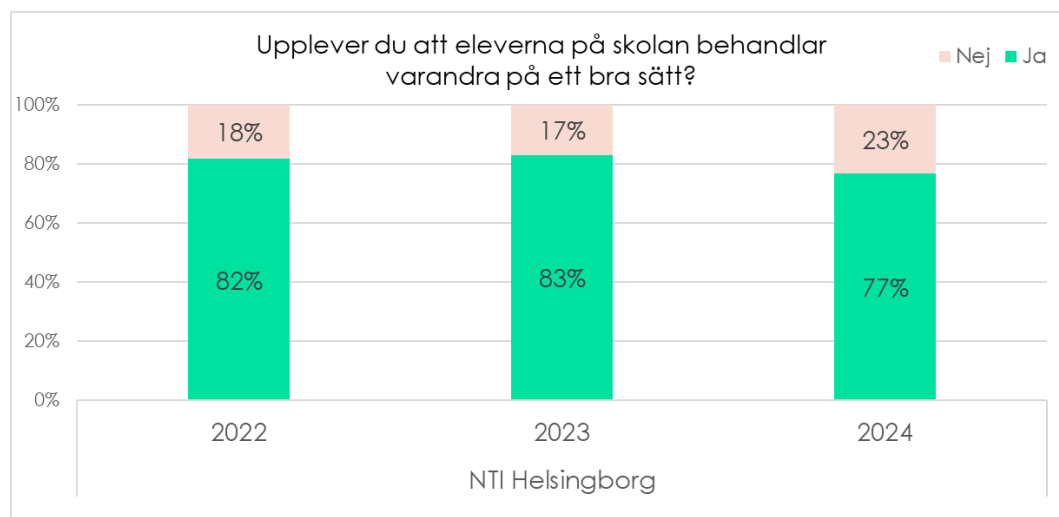




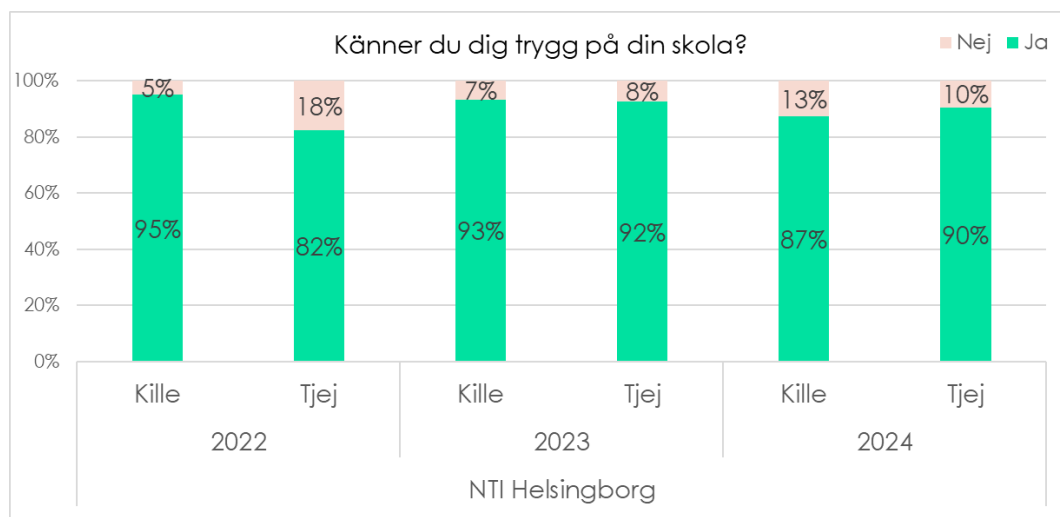
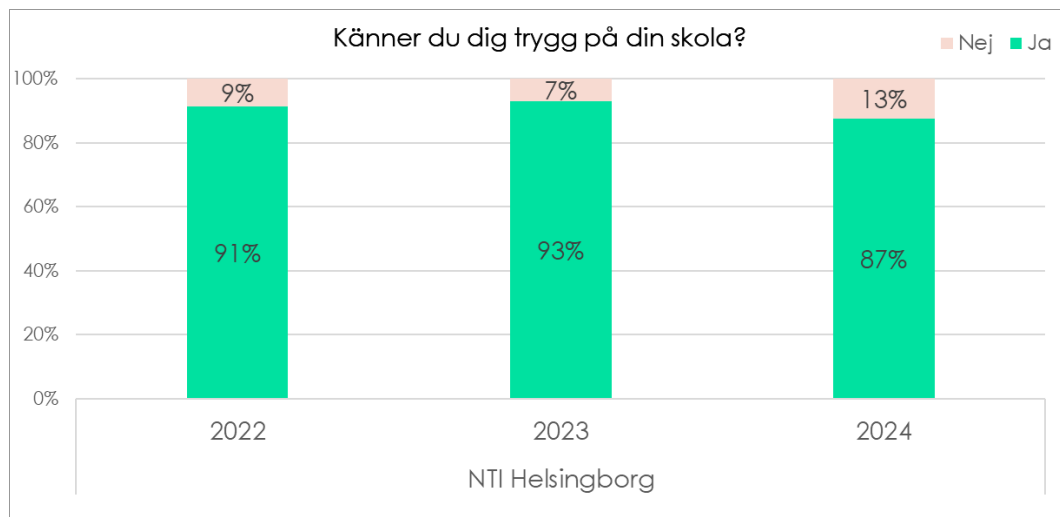
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Examensgraden på NTI Gymnasiet är 95 % jämfört med förra året 92 %. Vi är två skolor som läsåret 2023-24 gick samman. Vi kan se att vi har ökat examensgraden på NTI vetenskapsgymnasiets elever.

	• Examensgraden på TE-programmet skiljer sig åt, TE på NTI Helsingborg har en examensgrad på 99% medan den är lägre på TE på NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg med 71%. De flesta eleverna läser på NTI Helsingborg och där ligger vi över rikssnittet på 90% (jämförelsetalen för rikssnitt är från läsår 2023-24). Utvecklingsområdet blir att lyfta siffrorna på TE vid NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg. • Examensgraden på EE är 94%, vilket är lite över rikssnittet på 92%. • Examensgraden på NA är 90%, vilket är lägre än rikssnittet på 93%. Utvecklingsområde blir att lyfta siffrorna på NA. • Examensgraden på ES är 94%, vilket är högre än rikssnittet på 88%. • Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 95 % (+3). Den stora ökningen är på NA från 81% till 90% och på ES från 80% till 94%. Även TE ökar från 94% till 97%. Tyvärr minskar examensgraden på EE från 96% till 94%. Majoriteten av elever som ej når examen beror på att de inte klarar kraven i svenska eller engelska på grund av för kort tid i Sverige.
Betygsfördelning	• Skolans GBP ökar marginellt från 13,7 till 13,8. Vi ser en positiv förändring i GBP på två av skolans program ES som ökar till 14,5 (tidigare 14,3) och EE som ökar till 13,2 (tidigare 12,8) medan TE har en marginell försämring 14,5 (tidigare 14,6) och NA minskar till 12,8 (tidigare 13,1). Våra resultat ligger lite lägre än rikssnittet på ES (rikssnitt 14,9), NA (rikssnitt 15,9), TE (rikssnittet 14,6) medan EE ligger över rikssnittet på 13,0. • Flickor når en högre GBP än pojkar i år, likt föregående år. Pojkarna har en marginell ökning av GBP från 13,6 till 13,7 i år. Flickorna har en något större ökning från 14,2 till 14,5. En stor förändring på ES, där flickorna har tappat GBP från 17,8 till 14,7 medan pojkarna har ökat från 12,0 till 14,3. Då estetikklasserna är mindre elevgrupper blir det ofta större skillnader i GBP mellan åren. NA skiljer sig med att flickorna har högre GBP med 13,6 jämfört med 12,2 och pojkarna har lägre med 10,3 jämfört med 15,1. På TE har flickorna (få till antalet) högre GBP med 15,3 (17,4 förra läsåret) än pojkarna som hade 14,4 detta läsåret (14,4 förra läsåret).

	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 7%. Pojkar har marginellt högre andel F 7% än flickor 6%. Andelen F på de olika programmen ligger inom spannet 6%-8%. • Vi ser att i matematik 1a har vi en stor ökning av F med totalt 35% (+17% mot förra läsåret), matematik 1b sätts totalt 50% F (+45% mot förra läsåret) och matematik 1c 12% F (-4% mot förra läsåret). • Vi ser även en stor ökning av F i matematik 2a med totalt 56% F (+44% mot förra läsåret), medan det är en minskning av F i matematik 2b med 0% F (-25% mot förra läsåret). Matematik 2c har en mindre ökning till 31% F (+5% från förra läsåret). • Matematik 3c har minskat antal F till 31% (- 5%), matematik 4 ökat antal F till 24% (+8%) och matematik 5 har 0% F. • I engelskan har andelen F minskat i alla kurser. Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 4% F (-4% mot förra läsåret) och i engelska 6 sätts totalt 9% F (-5% mot förra läsåret) och engelska 7 sätts 0% F. • I svenska har andelen F markant minskat i alla kurser utom svenska 2. Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 6% F (-8% mot förra läsåret) och i svenska 1 5% F (-6% mot förra läsåret). I svenska som andraspråk 2 sätts 13% F (-24% mot förra läsåret) och i svenska 2 6% F (+1% mot förra läsåret), samt i svenska som andraspråk 3 4% f (-20% mot förra läsåret) och svenska 3 1% F (-11% mot förra läsåret). • Glädjande har 100% godkända gymnasiearbeten på ES, NA, TE och EE.
Nationella prov	• På de nationella proven når eleverna godkänt resultat, lägst E, i matematik 1a 60%, i matematik 1b 45%, i matematik 2a 33%, i matematik 2b 100%, i matematik 3c 62%, i engelska 5 99%, i engelska 6 95%, i svenska 1 96%, i svenska som andraspråk 1 94%, i svenska 3 99% och i svenska som andraspråk 3 91%. • Eleverna klarar i hög grad de nationella proven i engelska och svenska på alla

	programmen, jämfört med förra läsåret har fler klarat det nationella provet i engelska 6, svenska 1, svenska som andraspråk 1 och svenska som andraspråk 3. Det är mycket glädjande och positiva siffror. I matematik ser vi det omvända förhållandet färre elever klarade det nationella provet i matematik 1a och matematik 1b. Det är första gången skolan genomför nationella prov i matematik 2a och 2b så det finns ingen jämförelse, dock var det många elever på EE-programmet som inte klarade matematik 2a medan alla på ES klarade matematik 2b. Matematik 3 c klarade inte 38 % det nationella provet på både TE och NA. En enorm förbättring på NA-programmet, där förra läsåret 75% inte klarade NP, medan en sänkning på TE-programmet där förra läsåret 22% inte klarade det nationella provet. - Jämfört med riksnittet från förra året (vt 2024) så ligger vi över riksnittet i engelska 5, svenska som andraspråk 1, svenska 1, svenska som andraspråk 3, svenska 3 och matematik 2b, men under riksnittet i matematik 1a, matematik 1b, matematik 3c och engelska 6. - Vi ser en ökning av höga betyg C-A i engelska 5 och 6, samt i svenska 1, svenska som andraspråk 1 och svenska 3. - Överensstämmelsen mellan nationella provet och kursbetyg är 98% på matematik 1a, 91% på matematik 1b, 85% på matematik 2a, 100% på matematik 2b och 81% på matematik 3c. I språkämnena är överensstämmelse; engelska 5 är det 91%, engelska 6 är det 92%, i svenska 1 87%, i svenska som andraspråk 1 84%, i svenska 3 77% och svenska som andraspråk 3 68%.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	- Vi ser att tryggheten totalt är 87% (-6%). Vi ser en spridning mellan 56%-100% på trygghetsfrågan mellan olika klasser på skolan. - Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 77% (-6%), flickor 75% och pojkar 77%. - Vi ser att tre kränkingsanmälningar har resulterat i tre konstaterade kränkningar, under läsåret

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Vi för kontinuerliga samtal med lärarna kring fördelningen av den garanterade undervisningstiden samt hur vi strategiskt ska lägga ut mer undervisningstid för vissa program eller klasser. Syftet är att nå högre måluppfyllelse och samtidigt ge eleverna ökad stimulans. Varje år görs analyser av schemat i syfte att optimera lärandet och samtidigt säkerställa en rimlig arbetsbelastning för lärarna.

Vi har identifierat att kurserna i matematik och kemi kräver mer undervisningstid, vilket vi har planerat in. Vi ser även att vissa elevgrupper är i behov av extra stöd i engelska – ett område vi kommer fokusera mer på under kommande läsår.

Under det gångna året hade vi inte resurspass i matematik 1, vilket i efterhand visat sig vara en miss. Nästa läsår kommer alla matematik 1-kurser att ha ett schemalagt resurspass med sin ordinarie lärare. Vår specialpedagog deltog kontinuerligt i matematik 1a-lektioner under året – en insats vi ser som mycket värdefull och kommer fortsätta med.

Vi planerar även en omläsning av kursen matematik 1a då ett antal elever inte nått målen och behöver stärka sina grundkunskaper. Alla elever erbjuds redan idag 90 minuter resurs på fredagar mellan kl. 14.00–15.30, då alla lärare är tillgängliga. Detta upplägg uppskattas mycket av eleverna och används frekvent. För att främja nyttjandet av resurspassen har vi även schemalagt mentorstid direkt innan, vilket underlättar för mentorer att guida elever till rätt stöd.

Från och med nästa läsår inför vi även ett schemalagt provpass på måndagseftermiddagar (150 minuter), vilket möjliggör exempelvis längre skrivtillfällen i låst digital miljö såsom exam.net.

Förra året angav 77 % av eleverna att de var mycket nöjda med undervisningen. I år har andelen sjunkit till 67 %. Vi ser flera förklaringar till detta, bland annat utmaningar med en ny lärare som inledningsvis inte fungerade optimalt men som utvecklades väl under året.

Djupintervjuer med eleverna visade även på upplevelser av en problematisk skolmiljö, bristande ventilation, trånga utrymmen samt vissa lärare vars lektionsstruktur och innehåll upplevdes som otillräckligt genomarbetade. Vi är inte nöjda med årets resultat och har som mål att åter nå våra tidigare höga nivåer.

Vi vet att hög kvalitet i undervisningen är direkt beroende av kompetenta och engagerade lärare, men vi ser också att fungerande lokaler spelar stor roll. Nu när alla renoveringar är färdiga ser vi fram emot att fullt ut kunna fokusera på vårt kärnuppdrag – att erbjuda undervisning av högsta kvalitet.

Läsåret 24/25 har varit utmanande, både för elever och personal. Den fysiska arbetsmiljön har försämrats till följd av omfattande renoveringar av tak och fasader. Oljud, störningar och bristande ventilation har påverkat arbetsmiljön negativt, vilket också återspeglas i försämrade resultat vad gäller trivsel och skolmiljö. Vi ser med tillförsikt fram emot läsåret 25/26, då vi kommer ha en moderniserad och välfungerande fysisk skolmiljö med uppfräschade grupprum och sociala ytor för eleverna.

Undervisningens effekt och elevernas utveckling följs löpande genom vårt arbete med EWS (Early Warning System). Eleverna färgkodas utifrån måluppfyllelse och mentorer går varje vecka igenom eventuella markeringar med sina mentorselever.

Åtgärdstrappan består av tre steg:

1. Eleven går på resursspass.
2. Mentorn och undervisande lärare gör upp en individuell plan.
3. EHT kopplas in vid behov av ytterligare stöd.

Fyra gånger per läsår uppdateras EWS med omdömen i alla kurser. Vid två tillfällen görs fördjupade analyser av förstelärare, rektor och specialpedagog på individ-, grupp- och kursnivå. Utifrån dessa analyser sätts insatser in.

Vi värdesätter elevinflytande högt. Vanligtvis genomför vi så kallade "rektorsrundor", där varje klass ges tid att diskutera undervisning, lokaler och trivsel. Med anledning av årets sjunkande NKI-resultat valde vi att genomföra fördjupade samtal där rektorer tillsammans med EHT-personal diskuterade elevernas svar. Eleverna fick även svara på en enkät om vad de anser kännetecknar en bra lärare, bra lektioner, studiero och skolmiljö. Resultaten analyserades av skolledningen, delgavs all personal och återkopplades även till eleverna.

Nästa läsår fortsätter vi detta arbete. I våra lärteam kommer vi fokusera på lektionsstruktur och undervisningsutveckling, medan den organisatoriska ledningsgruppen arbetar vidare med förbättringar av skolmiljön – bland annat fler grupprum, sociala ytor och rastaktiviteter.

Elevkåren har haft fyra träffar under läsåret och bidragit med många värdefulla idéer. Samtidigt upplever vi att inflytandet varierar mellan klasser. Vi kommer därför införa ett tydligt årshjul med tre elevrådsmöten per termin, föregångna av klassråd. Vi tydliggör också återkoppling från mötena.

Alla lärare ansvarar för att eleverna får inflytande över kursplanering och innehåll. Detta följs upp två gånger per läsår i våra standardiserade undervisningsutvärderingar.

Inom det kollegiala lärandet har vi haft fokus på Gy25 och de nya kursplanerna. Lärarna har fått tid att tillsammans tolka och förstå förändringarna, samt reflektera kring övergången från betygsfokus till lärande och kunskapsutveckling. Diskussionerna har handlat om vad i kursinnehållet som ska prioriteras utifrån program mål och ämnets syfte, samt hur samsyn och samplanering bäst sker inför kursstarten 25/26.

Nästa läsår kommer fokus ligga på framgångsrik undervisning – hur vi kan utveckla metoder och material för att skapa variation, stimulans och tydlighet. Viktigt är också att arbeta tidigt med elevernas målbilder och hjälpa dem att sikta högre än de själva trodde var möjligt. Lärarnas förväntningar och retorik är här avgörande.

Det kollegiala lärandet är en bärande del i vår organisation. Vi har avsatt 90–120 minuter varje vecka till pedagogisk utveckling under ledning av förstelärare och rektorer. Fokus detta läsår har varit Gy25, men kommande år fördjupar vi arbetet med pedagogisk samsyn, såsom lektionsstruktur, bedömning och mentorskap.

Vi ställer krav på lärarna att samplanera sina kurser för att säkerställa en rättssäker och likvärdig undervisning. Under hösten deltog vi i vår årliga kurs- och bedömningskonferens tillsammans med närliggande skolor (Procivitas, Johannes Hedbergsgymnasiet, Campeon, Ridgymnasiet och Sportgymnasiet). Fokus låg på tolkning av kursplaner och bedömning. Under våren träffades lärare från Procivitas och NTI för att sambedöma nationella prov i svenska, engelska och matematik.

Vi samverkar även med övriga fristående gymnasier i regionen, där rektorer regelbundet diskuterar bedömning, kunskapssyn och implementering av Skolverkets riktlinjer. Det gemensamma arbetet ger styrka i att upprätthålla kvalitet och likvärdighet.

Våra arbetsrum är medvetet organiserade för att skapa en bra mix av erfarna och nyare lärare samt yrkeslärare, samtidigt som ämneskollegor placeras nära varandra. Detta har särskilt varit i fokus vid placering av nya medarbetare för att underlätta integration i kollegiet.

Stämningen i kollegiet är mycket positiv och präglas av stark samsyn kring kunskap och elevperspektiv. Vår gemensamma vilja att utveckla skolan vidare är påtaglig.

Det är viktigt att vi fortsätter detta kvalitetsarbete och fokuserar på våra prioriterade utvecklingsområden även kommande läsår. Vi har därför valt att behålla samma fokusområde i arbetsplanen.

Personalmöten hålls varannan vecka med fokus på elevärenden och hur vi bäst möter elevernas behov. Det relationella arbetet är starkt förankrat i kollegiet. EWS (via StudyBee) är ett av våra mest centrala verktyg för att följa upp elevresultat och stödja både mentorer och elevhälsa i sitt arbete.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Undervisningen på vår skola präglas av struktur, tydliga mål och stort engagemang. Vi har en sammansvetsad lärarkår med hög kompetens, och eleverna väljer i stor utsträckning vår skola just för att vi har bra lärare. De formella resultaten – såsom andel elever med gymnasieexamen – tillsammans med resultaten från elevenkäten och undervisningsutvärderingar, visar att våra lärare bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning.

Under läsåret 2024/25 har vi dock sett vissa utmaningar, framför allt kopplat till nya lärare som inledningsvis behövde utveckla sitt ledarskap och sin undervisningsteknik. Dessa lärare har vuxit mycket under året och var mot slutet mycket uppskattade av eleverna. Vi ser fortsatt behov av att utveckla studieteknik hos eleverna och samtidigt ställa högre krav på både elever och lärare – exempelvis kring förberedelser, närvaro och lektionsstruktur. Alla lärare förväntas framöver planera och genomföra lektioner med tydligt ledarskap, vilket vi aktivt kommer att stötta genom kollegialt lärande.

Under läsåret slog vi samman alla naturvetenskaps- och teknikprogrammets elever till fyra klasser. Detta har haft en positiv effekt på gruppdynamiken och skapat en bättre mix av kön, bakgrund och språklig kompetens. Undervisningen har i hög grad utgått från programmålen, men vi ser ett fortsatt behov av att förstärka arbetet med att koppla undervisningens innehåll tydligare till programmets syfte och examensmål.

Ett särskilt fokusområde har varit att implementera Gy25. Vi har under året haft många gemensamma diskussioner, föreläsningar och kollegiala träffar där lärarna fått möjlighet att sätta sig in i den nya läroplanen, det nya ämnessystemet och betygssystemet. Detta arbete har varit både nödvändigt och värdefullt – och gör att vi känner oss väl förberedda inför nästa läsår och de nya kurserna.

Vi ser att många av våra lärare arbetar aktivt med att skapa stimulerande och tydliga lektioner som utgår från elevernas behov. Samtidigt identifierar vi utvecklingsområden, där vi behöver arbeta mer med lektionsstruktur, tydlighet och anpassning utifrån olika elevgrupper. Särskilt elever på EE-programmet har haft stora utmaningar, framför allt i matematik, där 41 % inte nådde målen i matematik 1a trots insatser med lärare och specialpedagog på ett lektionspass i veckan. Inför nästa läsår har vi tagit fram en konkret handlingsplan: fler och kortare matematiklektioner samt resurspass på 45 minuter kopplade till ordinarie lärare.

Många elever kämpar också med psykisk ohälsa, vilket påverkar deras skolprestationer. Vårt fokus har varit att i största möjliga mån skapa förutsättningar för dessa elever att lyckas, utifrån sina individuella förutsättningar. Vi har även flera elever med kort vistelsetid i Sverige, vilket ställer höga krav på språkutvecklande undervisning i alla ämnen – särskilt på NA- och TE-programmen. Den insats som specialpedagoger, mentorer och lärare gjort

för att få nästan alla elever i årskurs 3 i mål har varit enastående. Det visar tydligt vikten av att inte ge upp – att erbjuda provtillfällen, extra lektioner och stöd in i det sista gör skillnad.

Arbetet med extra anpassningar är väl etablerat på skolan och bygger på ett nära samarbete mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsoteam. Vår specialpedagog, som också är förstelärare, har både handlett enskilda lärare och arbetat på gruppnivå för att stödja undervisningen i specifika klasser. Det finns en tydlig struktur för hur elever fångas upp tidigt, och vi ser att detta arbete burit frukt – inte minst på NA- och TE-programmen, där nästan alla elever klarade både matematik 1c och 2c.

Vi kommer fortsätta förstärka vårt arbete med extra anpassningar nästa läsår. Fokus ligger då på att tidigare identifiera elever i behov av stöd, och att snabbare sätta in resurser – exempelvis i form av resursspass, extra undervisningstillfällen och anpassat stöd i undervisningen.

Det gångna läsåret har varit utmanande – med fler elever, ny personal och fysiska renoveringar av skolbyggnaden som påverkat arbetsmiljön. Trots detta har undervisningen i stort fungerat väl, och det finns en stark vilja i kollegiet att fortsätta utvecklas.

Slutsatser

Slutsatser inför kommande läsår:

- Vi behöver åter fokusera på **pedagogisk samsyn**.
- Tydlig **lektionsstruktur**, stimulerande och relevant undervisning samt **genomarbetad planering** är fortsatt prioriterat.
- Vi kommer fortsätta arbeta med **basgruppsplaceringar** för att främja det sociala klimatet i klasserna.
- Det kollegiala lärandet – som omfattar två timmar i veckan – har under året fokuserat på Gy25, men kommer nästa läsår skifta mot **allmänpedagogiskt fokus på framgångsrik undervisning**.

Vi vet att skolans kvalitet aldrig kan överstiga kvaliteten på de lärare som arbetar här. Därför är det av största vikt att vi fortsätter utveckla våra ämneskunskaper, vår pedagogiska skicklighet och vår förmåga att skapa relationer som gör lärandet möjligt.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Vi bedriver ett systematiskt och långsiktigt arbete för att säkerställa allsidiga och likvärdiga bedömningar samt en rättssäker betygsättning. Undervisande lärare förväntas samplanera kurser och använda likvärdiga

examinationer, vilket är ett etablerat arbetssätt på skolan. Idag samplaneras och sambedöms majoriteten av våra kurser. I kurser där endast en lärare undervisar – exempelvis kemi 1 och webbserverprogrammering – läggs särskild vikt vid samarbete över skolgränser, framför allt med NTI Malmö och NTI Lund.

Det råder en hög grad av transparens i planering och bedömning. Lärare delar öppet sina planeringar, examinationsunderlag och bedömningsmatriser. Årligen genomförs ämneskonferenser tillsammans med tre närliggande NTI-skolor, där bedömning och betygssättning är ett återkommande fokus. IT-lärarna samarbetar även med NTI Malmö och NTI Lund kring planering, bedömning och tolkning av kursplaner i bland annat datorteknik, nätverksteknik och programmering 1. Vi ser idag en god samsyn kring kunskapskrav och examinationsformer.

Kvalitetssäkring av bedömning sker genom strukturerad sambedömning, framför allt i kurser med nationella prov. I svenska och engelska skrivs proven alltid oidentifierade och rättas av flera lärare. En heldag avsattes i år för sambedömning, vilket innebär att majoriteten av proven bedömdes av minst två lärare. De prov som inte hann rättas under dagen granskades senare i tveksamma fall av fler lärare. Dessutom genomfördes en sambedömningssession tillsammans med lärare från Procivitas. De muntliga delarna av proven genomförs alltid med två lärare närvarande. I matematik har lärarna avsatt en särskild dag för rättning och sambedömning, samt haft en halvdag för samarbete med kollegor från Procivitas. Resultatet från nationella prov diskuteras i ämnesgrupper och analyseras i förhållande till betygsutfall. Avvikelser dokumenteras och följs upp i samtal med rektor. Erfarenheten av att sambedöma är stark, särskilt i kurser med nationella prov, och detta arbetssätt har framgångsrikt spridits även till andra ämnen. Skolan har en väl inarbetad rutin för sambedömning i alla kurser där det är möjligt

För APL-baserad undervisning inom EI- och energiprogrammet, sker bedömningen av yrkesmoment genom trepartssamtal mellan elev, handledare och yrkeslärare, samt i efterföljande bedömningskonferenser.

Utvärdering av bedömning och betygssättning

Alla lärare på skolan har genomgått utbildning i "Bedömning och betygssättning", vilket är en viktig grund för att upprätthålla en likvärdig praxis. Lärare förväntas ge skriftlig återkoppling i varje kurs minst fyra gånger per läsår via StudyBee, där även vårdnadshavare har tillgång. Muntlig återkoppling ges löpande i undervisningen. Samtliga elever och vårdnadshavare kallas till utvecklingssamtal varje termin.

Skolan redovisar årligen betyg från nationella prov i jämförelse med kursbetyg som en del i kvalitetssäkringen av likvärdig bedömning. Resultatet används aktivt i analysen av undervisning och betygssättning. I samband

med sambedömning diskuteras alltid relationen mellan provresultat och betyg. Eventuella avvikelser analyseras skriftligt, och dessa analyser följs upp i dialog med rektor.

NTI Gymnasiet betonar vikten av att nationella prov ska beaktas särskilt, men inte vara det enda underlaget vid betygssättning, i linje med Skolverkets riktlinjer. För de elever som fått ett annat betyg än vad provet indikerat har läraren kunnat styrka detta genom dokumenterade bedömningsunderlag från undervisningen.

Bedömning och betygssättning är alltid en integrerad del av vårt kvalitetsarbete, men har i år inte varit ett särskilt prioriterat utvecklingsområde. Fokus har i stället legat på implementeringen av Gy25. Trots detta har bedömningsarbetet fortsatt att utvecklas, exempelvis genom ökad samverkan med andra skolor och fortsatt sambedömning även i kurser utan nationella prov.

Nya lärare får särskilt stöd i bedömningsarbetet genom mentorskap från förstelärare eller specialpedagog. Stödet omfattar kursplanering, genomgång av betygskriterier och bedömning, samt skolans rutiner kring återkoppling till elev och vårdnadshavare

Resultat från nationella prov – indikator på likvärdig betygssättning

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg är god och ligger generellt över rikssnittet. Detta tyder på en hög grad av likvärdighet och träffsäkerhet i vår bedömning:

Kurs	Överensstämmelse	Rikssnitt (VT 2024)
Matematik 1a	98 %	76 %
Matematik 1b	91 %	83 %
Matematik 2a	85 %	-
Matematik 2b	100 %	71 %
Matematik 3c	81 %	80 %
Svenska 1	87 %	62 %
SVA 1	84 %	59 %
Svenska 3	77 %	61 %
SVA 3	68 %	62 %

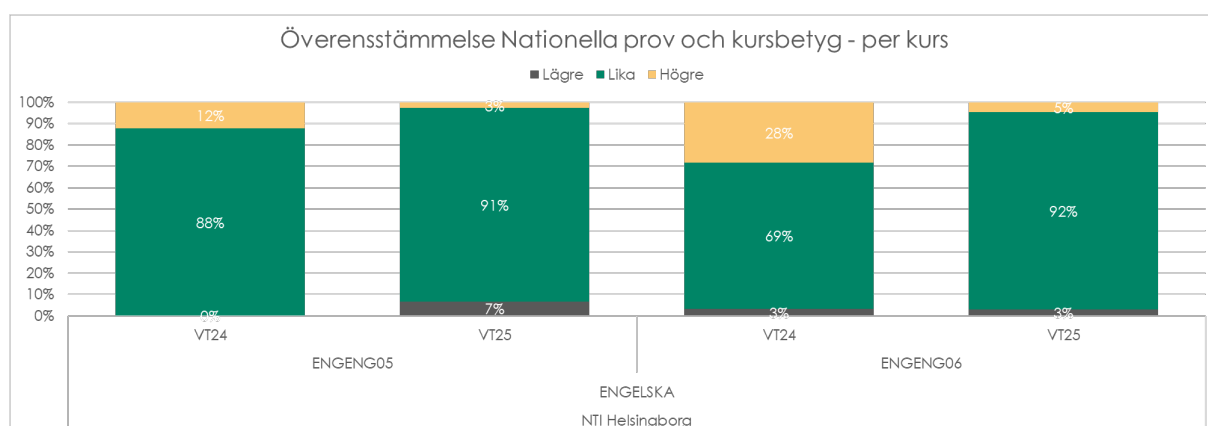
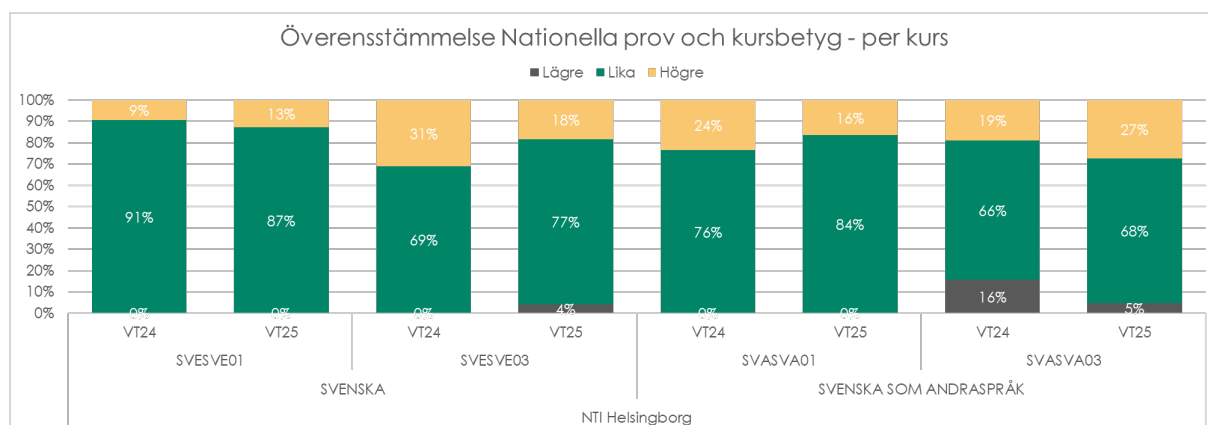
Engelska 5 91 % 75 %

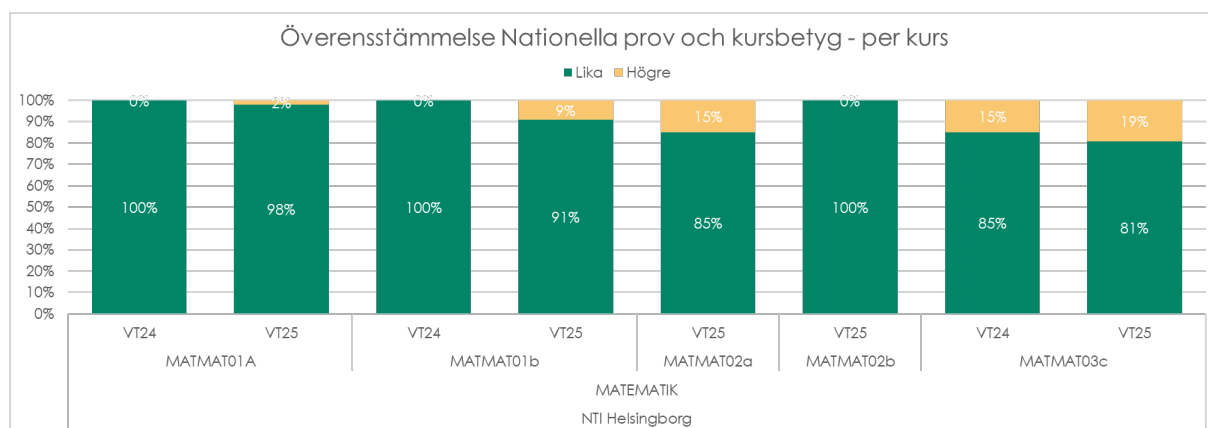
Engelska 6 92 % 75 %

Skillnader mellan provresultat och kursbetyg förklaras genom att det nationella provet inte täcker hela kursens innehåll. I de fall eleven fått ett högre eller lägre betyg än provresultatet motiveras detta utifrån elevens samlade prestationer under kursen.

Övriga reflektioner

- Betygsfördelningen totalt och per program är relativt stabil jämfört med föregående läsår. Andelen F har minskat med tre procentenheter, främst bland flickor.
- Pojkarnas genomsnittliga betygspoäng (GBP) har minskat något medan flickornas ökat, särskilt på NA-programmet.
- Särskilt positiv utveckling syns i sva1, sva2, sva3 samt engelska 5 och 6.
- Utvecklingsområde: Resultaten i matematik 1a, 1b och 2a har försämrats. Inför kommande läsår kommer en speciallärare i matematik och en förstelärare – båda med speciallärarutbildning – leda ett utvecklingsarbete i nära samarbete med matematiklärarna. Fokus ligger på att förbättra undervisningen i matematik 1, så att fler elever når målen.





Slutsatser

Skolans systematiska arbete med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar och en rättssäker betygssättning är väl etablerat och ger goda resultat, vilket bland annat bekräftas av den höga överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg, generellt över riksnittet. Särskilt starka områden är samplanering, sambedömning och det öppna kollegiala klimatet, vilket möjliggör kontinuerlig kalibrering av bedömningar och god samsyn inom och mellan ämneslag. Det tydliga stödet till nya lärare och de väletablerade rutinerna för återkoppling till elever och vårdnadshavare stärker kvaliteten ytterligare.

Det arbete som sker i samverkan med andra NTI-skolor, samt med skolor som Procivitas, är ett värdefullt komplement och bör fortsatt prioriteras och utvecklas, särskilt i kurser där enskilda lärare saknar kollegor i samma ämne.

Samtidigt visar årets resultat i vissa matematikkurser (1a, 1b och 2a) på behov av förbättrade arbetssätt. Det är positivt att ett riktat utvecklingsarbete initieras under ledning av speciallärare och förstelärare i matematik – detta bedöms som en nödvändig insats för att höja måluppfyllelsen.

På kort sikt bör fokus ligga på:

- Att vidareutveckla undervisningen i matematik 1 för att fler elever ska nå kunskapskraven.
- Att säkerställa att sambedömning även genomförs i kurser utan nationella prov, särskilt vid betygsgränser.
- Att fortsätta stärka samarbetet över skolgränser i kurser med en ensam undervisande lärare.

På längre sikt bör skolan:

- Utvärdera effekterna av Gy25-reformen och säkerställa att det finns fortsatt samsyn kring de nya ämnesplanerna.
- Fortsätta bygga strukturer för kollegialt lärande och ämnesövergripande bedömningsdiskussioner.

- Undersöka möjligheten att fördjupa analysen av betygsvariationer mellan klasser och elevgrupper för att ytterligare förstärka arbetet med likvärdighet.

Sammanfattningsvis visar årets arbete att skolans befintliga strukturer för bedömning och betygssättning är robusta, men att fortsatt utveckling krävs inom vissa ämnesområden för att säkerställa att alla elever ges rätt förutsättningar att nå målen.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL organiseras av tre APL-samordnare som tillsammans har 60%. Rektor, biträdande rektor och yrkeslärare är också med och planerar samt bestämmer detaljerna kring APL när det är aktuellt. Programråd sker två gånger per år där IT-lärare, programansvariga, rektorer, elevrepresentanter och företagsrepresentanter medverkar för att utvärdera samt planera för nästkommande läsår.

Åk 2 har APL sju veckor på vårterminen och åk 3 har APL åtta veckor på höstterminen. APL utomlands erbjuds även åk 3 eleverna under vårterminen. Genom Erasmus Plus har vi möjlighet att skicka iväg alla elever som vill på tre veckors APL i Malta och Sydafrika. Vi vill förbereda våra elever på IT-programmet för en internationell arbetsmarknad. Det är ett givande lärtillfälle för eleverna att under tre veckor prova att arbeta på ett IT-företag i ett annat land. En framtidsmässa anordnas också varje år för eleverna där information om arbetsmarknaden samt olika IT-företag ges genom föreläsningar, mässutställningar samt paneldebatter.

Skolan har en 60%-tjänst för anskaffning och underhåll av APL-platser. Det sker genom både besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Skolan har personal som är kontaktpersoner för respektive APL-företag och elev där kontakt sker veckovis både genom besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Ett kontrakt mellan skola och APL-företag upprättas där företaget förbinder sig till att följa arbetsmiljölagar samt ge eleven lämpliga uppgifter som är överenskommet med skolan. APL-ansvarig kvalitetssäkrar APL-företagen i samarbete med den personal på skolan som är kontaktpersoner med APL-platserna när eleverna är på APL. Skolan eller APL-företaget förser eleven med skyddsutrustning om så krävs. Skolan svarar för ansvars- och olycksfallsförsäkring för eleven under APL-tiden. Gällande handledarutbildning så rekommenderas denna i den informationsfolder angående APL som tilldelas varje APL-företag. I denna finns förutom en del tips även en rekommendation samt en länk till Skolverkets handledarutbildning. Personal som agerar kontaktpersoner gentemot APL-platser hjälper även handledarna vid de möten och samtal som sker under APL-periodernas möten.

I början av varje läsår bestäms vilka kurser samt kursmoment som ska bedömas under APL med berörda lärare. Rektor fattar sedan definitivt beslut i samråd med berörda lärare och i samråd med APL-platserna.. De

kursmoment/utvalda förmågor/kunskaper som ska bedömas under APL läggs sedan i en förenklad matris som används som underlag vid kontakt och trepartssamtal med APL-företagen/handledarna. Eleverna följs upp kontinuerligt under APL-perioden då kontaktpersonerna på skolan har kontakt med handledaren varje vecka för en avstämning av hur det går för aktuell elev på respektive APL-företag. Det samlade bedömningsunderlaget finns sedan med då lärare med berörda kurser efter genomgången APL har "klasskonferens" och lägger in de prövade momenten i sin samlade bedömning för berörd kurs. Utvärdering av platsen sker i samråd mellan elev, kontaktperson och APL-ansvarig. Då diskuteras huruvida kvalitén på platsen var samt om det är en plats vi ska fortsätta använda avseende på arbetsmoment och handledares duglighet i rollen som handledare.

Utvärdering av APL

Vi har en delvis fungerande struktur rörande APL. Vi såg ett behov av att öka upp tjänsten för våra APL-samordnare med 20%, dock kan vi se att även med denna ökning är det ett stressigt uppdrag att arbeta med APL. Tyvärr upplevde vi att vi i några fall inte lyckas matcha rätt elev med rätt APL-plats och detta har bland annat resulterat i att elever inte skött sin APL-plats och vi har tappat värdefulla APL-platser. Vi kommer gå igenom hur vi arbetar med APL för att till nästa år lyckas bättre i matchningsprocessen, anskaffa fler platser än elever och aktivt jobba med att förbereda eleverna och deras föräldrar på APL. Vårt mål var att APL skulle gå som en röd tråd genom alla kurser på EI- och energiprogrammet, detta har vi inte lyckats med detta läsår men har med som ett viktigt mål till nästa läsår.

Överlag är många företagen mycket nöjda med våra elever och deras kunskaper. Många av våra elever erbjuds sommar- och helgjobb på APL-företagen, och även anställning efter studenten. Vi har bara hunnit med att genomföra ett programråd under läsåret 2024/2025 med representanter från branschen, programansvariga och lärare från NTI Helsingborg. Det var ett mycket givande programråd som lyfte flera viktiga aspekter vi behöver arbeta med och särskilt lyftes behovet av att elever har kompetens att jobba med AI, förstå hur AI fungerar och kan använda det som ett effektivt verktyg i olika situationer.

94% av våra elever på EI- och energiprogrammet nådde yrkesexamen.

Slutsatser

Vi ska vidare kontinuerligt arbeta för att höja kvalitén på befintliga APL-platser främst genom att bibehålla de goda relationerna med kvalitativa APL-företag. Fortsatt arbete med att få eleverna att förstå hur viktigt APL är och vad det kan leda till som till exempel eventuell anställning alternativt god referens vid framtida arbetssökande för eleven. Vår APL (arbetsplatsförlagt lärande) har visat sig vara välorganiserad och överlag framgångsrik, men det finns utrymme för förbättringar och utveckling inför kommande år. Här är några viktiga insikter från vår utvärdering:

1. **Engagerade APL-samordnare och systematisk planering:** APL samordnas av tre dedikerade APL-samordnare, rektor, biträdande rektor och yrkeslärare. Denna struktur är avgörande för att upprätthålla kvalitet och kontinuitet i APL-planeringen.
2. **Internationella möjligheter:** Genom Erasmus Plus erbjuds eleverna i årskurs 3 möjligheten att genomföra APL utomlands i länder som Malta och Sydafrika, vilket förbereder dem för en internationell arbetsmarknad och bidrar till en bredare arbetslivserfarenhet.
3. **Framtidsmässa och kontinuerlig kontakt:** Framtidsmässan som anordnas varje år ger eleverna värdefull insikt i arbetsmarknaden och möjligheten att nätverka med olika IT-företag. Kontinuerlig kontakt med APL-företagen genom besök, mail och telefonsamtal säkerställer att eleverna får en relevant och givande arbetsplatsförlagd utbildning.
4. **Hög nöjdhet och jobbmöjligheter:** Många företag är mycket nöjda med våra elever och erbjuder dem sommar- och heljobb, samt anställningar efter studenten. Detta är ett starkt tecken på att vår APL-verksamhet ger eleverna de färdigheter som efterfrågas på arbetsmarknaden.
5. **Ökad APL-samordning och fler resurser:** Trots en ökning av tjänsten för APL-samordnare med 10% var detta inte tillräckligt. Vi kommer därför att öka resurserna ytterligare med en till APL-samordnare för att förbättra rekryteringen av APL-platser och matchningen av elever med rätt plats.
6. **Förbättrad matchningsprocess:** Det har förekommit problem med att matcha rätt elev med rätt APL-plats, vilket ibland har lett till att elever inte skött sina platser och att vi har förlorat värdefulla APL-möjligheter. Vi kommer att se över och förbättra vår matchningsprocess, anskaffa fler platser än elever och aktivt förbereda elever och deras föräldrar på APL.
7. **Integrering av APL i alla kurser:** Vårt mål att APL ska genomsyra alla kurser på IT-programmet uppnåddes inte helt detta läsår. Detta är en prioriterad målsättning för nästa år för att säkerställa en röd tråd genom hela utbildningen.
8. **Programråd och AI-kompetens:** Vi genomförde endast ett programråd under läsåret 2023/2024. Nästa år ska vi sträva efter att hålla minst två programråd för att säkerställa kontinuerlig utvärdering och förbättring. Vidare lyftes behovet av AI-kompetens, vilket vi kommer att integrera mer i vår utbildning.

Sammanfattningsvis har APL-organisationen fungerat bra och gett våra elever värdefulla erfarenheter och jobbmöjligheter. Samtidigt som vi har identifierade förbättringsområden som vi behöver arbeta vidare med.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har som målsättning att lärare i alla kurser ska ha minst en gästföreläsare eller göra minst ett studiebesök. Vi är på gång men vi har inte riktigt nått vårt mål ännu. Vi arbetar också aktivt med att varje år skapa en framtidsmässa med techföretag och utbildningsanordnare från Skåne. Framtidsmässa gör vi tillsammans med NTI Lund och NTI Malmö. Eleverna i årskurs 2 och 3 på teknikprogrammet och IT-programmet får träffa olika företag i mässdelen och även lyssna till intressanta föreläsningar i föreläsningssalen. Vi besöker varje år Lunds

universitets NMT-dagar där våra elever kan ta del av inspirerande populärvetenskapliga föreläsningar inom natur, medicin och teknik. Vi kommer också besöka öppet hus på Malmö universitet, som har många spännande program för våra elever, samt möjliggör för elever som vill besöka Halmstad högskola och Campus Helsingborg.

Vi har också en framtidsdag då vi bjuder in flera universitet och yrkeshögskolor, samt försvar, utlandsstudier, testa högskoleprovet, studie- och yrkesvägledning med mera. Eleverna får välja på tre workshops som de deltar i under dagen. I årskurs 3 åker alla elever till SACO-mässan i Malmö. Lärarna på det estetiska programmet har flera spännande studiebesök, bland annat till Ystad filmstudio. Teknikprogrammet genomför Hackathon under årskurs där juryn kommer från näringslivet. Vi känner enorm stolthet över våra elevers kompetens och det beröm de får från de externa jurymedlemmarna.

Både teknikprogrammet och naturelever tävlar med sina gymnasiearbeten i den nationella innovationstävlingen Blixtlåset. Vi deltog i NTI:s regionstävling i Green Tech Challenge samt riksfinalen på SETT-mässan. Vi har varje år en inspirationsföreläsning från Techship som är ett innovationsprogram som man kan ansöka till. Varje år har vi elever som deltar i programmet och vi kan stolt säga att de senaste tre åren har vi haft elever med i de vinnande grupperna som kan med hjälp av kompetens från näringslivet vidareutveckla sin innovation. Vi har startat ett innovationssamarbete med Helsingborgs Kommun tillsammans med tre andra gymnasieskolor. Vi kommer också nästa läsår blir hubbarrangör till A Sustainable Tomorrow. A Sustainable Tomorrow är en ideell organisation som jobbar mot hållbarhet med fokus på att näringslivet är en viktig motor för hållbar utveckling. De jobbar utifrån FN:s 17 globala mål och arrangerar spännande och viktiga möten och nya samarbeten. Vi har inlett ett hållbarhetssamarbetet med Vittra Landborgen, Pysslingens förskolor och Procivitas.

Alla våra program jobbar med certifieringar, mest framgångsrik har vi varit inom webbutveckling och inom AI. Vi kört en certifieringsvecka i slutet på läsåret. Våra elever har tagit många fler certifieringar i år men det är ett utvecklingsområde där många fler certifieringar ska tas i de olika kurserna. Vi har programråd på IT-programmet och styrgruppsmöte med Teknikcollege varje år. Vi är med och arrangerade Blixtlåset tillsammans med Tycho Braheskolan, Teknikcollege och IKEA. Vi skickade iväg 34 elever på APL utomlands till Malta och Sydafrika. Detta framgångsrika arbete kommer vi fortsätta med och vi tittar nu på möjligheten att låta elever på teoretiska program få möjligheten att åka på ett erasmusprojekt till Split..

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi genomförde vår Framtidsmässa tillsammans med NTI Malmö och NTI Lund som blev väldigt lyckad på teknikhuset Hetch. Dessa årliga event har varit mycket uppskattade och framgångsrika, och har gett eleverna möjlighet att möta techföretag, utbildningsanordnare och andra aktörer. Samarbetet med NTI Lund och NTI Malmö har också stärkt dessa arrangemang. För att avlasta APL-samordnare har ansvaret för Framtidsmässan delats med NTI Malmö och NTI Lund, vilket är ett positivt steg.

Vi var med och arrangerade en mycket lyckad regionstävling för Blixtlåset och det var roligt att följa våra elevers framgångar i både Blixtlåset och Green Tech Challenge. Våra elevers höga nivå på gymnasiearbeten inom green tech har lett till ett samarbete med kommunen där våra elever exempel på konkreta utmaningar som kommunen har och som våra elever kan hitta tekniska lösningar till. Detta tror vi kommer höja intresset och kvalitén på våra elevers gymnasiearbeten ytterligare. Årets hackathon var en succé och den externa juryn var extremt imponerad av elevernas innovationer och välgjorda presentationer. Vi ser att hackathon blir en viktig lärdom inför gymnasiearbetet och vi kan se hur kvalitén höjs varje år på både innovationerna i hackathon och innovationerna i gymnasiearbetena. Det finns ett behov av att stärka gymnasiearbetskursen på EE-programmet för att höja kvalitén och förbereda eleverna bättre inför deras arbetsliv eller vidare studier.

Vi jobbar aktivt med elevernas egen målbild och vi vill vidga deras vyer och ge dem mod att prova nya vägar. Vi kan se hur APL utomlands fungerar kompensatoriskt för elever som kanske aldrig varit utomlands, aldrig åkt med ett flygplan, aldrig tvingats prata engelska - dessa elevers självförtroende växer och de vågar utmana sig själva mer när det gäller deras framtidsval. Vi jobbar aktivt på att våra elever ska välja att fortbilda sig och försöker visa den mångfald som finns. Ett utvecklingsområde som vi vill jobba med är att bjuda in tidigare elever som berättar om sina utbildningar och yrkesval, vilket kan motivera nuvarande elever och ge dem konkreta exempel på möjliga karriärvägar.

Vår studie- och yrkesvägsledare träffar regelbundet alla klasser för att informera dem om deras valmöjligheter efter gymnasiet. Dessa träffar är värdefulla men vi ser ett behov av att intensifiera dessa insatser och inkludera flera inspirerande aktiviteter, såsom deltagande i IGEDay för att motivera tjejer inom tech-sektorn. Skolan kommer fortsätta arbeta med vår tjejgrupp som leds av kurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Lärare på olika program har genomfört flera inspirerande studiebesök och bjudit in gästföreläsare, vilket har berikat elevernas utbildning. Nästa läsår satsar vi på att besöka Lunds universitets NMT-dagar och Malmö universitet. Den nyligen införda certifieringsveckan fungerade bra och visar potential för ytterligare utveckling. Vi ser potential i att fler elever kan ta certifieringar om de förbereds rätt. Detta kräver att vi utvecklar vår certifieringsvecka och integrerar förberedelserna bättre i undervisningen. Ambitionen att komma igång med Erasmusutbyte inom hållbarhet och Green Tech har inte uppnåtts. Vi planerar att prioritera detta under nästa läsår för att ge våra elever fler internationella erfarenheter. En inledande kontakt har tagits med en skola i Split och besök är inplanerade för lärare till nästa läsår.

Slutsatser

Arbetet med samverkan med omgivningen har bedrivits strukturerat och med stort engagemang, vilket har resulterat i många positiva elevupplevelser. Genom aktiviteter som Framtidsmässan, studiebesök, tävlingar och APL utomlands har eleverna fått ökad inblick i arbetsliv och vidare studier. Detta har stärkt deras motivation,

självförtroende och framtidstro. Även certifieringsveckan och gästföreläsningar har berikat undervisningen och skapat konkreta kopplingar till verkligheten.

Fokus framåt

1. Stärka gymnasiearbetskursen på EE-programmet för att öka kvaliteten och arbetslivsanknytningen.
2. Vidareutveckla certifieringsveckan genom bättre förberedelser i undervisningen.
3. Prioritera Erasmusutbyte inom hållbarhet och Green Tech för att ge fler elever internationella erfarenheter.
4. Bjuda in tidigare elever för att inspirera nuvarande elever med autentiska karriärvägar.
5. Utveckla studie- och yrkesvägledningen, med fler inspirerande insatser som IGEday, särskilt riktade mot tjejer inom teknik.

Sammanfattningsvis har vårt arbete med samverkan med omgivningen varit framgångsrikt och har gett eleverna värdefulla erfarenheter och möjligheter.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har det övergripande ansvaret för likabehandlings- och värdegrundsarbetet, men hela personalen är medansvarig för att detta arbete förankras i skolans dagliga verksamhet. Det är avgörande att varje lärare tar ett aktivt ansvar för att goda värderingar präglar all kontakt med eleverna. Lärare ska vara väl insatta i hur likabehandlings- och värdegrundsfrågor integreras i klassrummet och hur dessa kan bli en naturlig del av undervisningen.

Personalen görs delaktig i det pågående likabehandlings- och värdegrundsarbetet genom återkommande dialoger under APT, planeringsdagar och lärteam. Rektor och elevhälsoteamet ansvarar för det förebyggande och åtgärdande arbetet. Vårdnadshavare involveras via föräldramöten, kontakt med mentorer och vid utvecklingssamtal. Skolan välkomnar all form av dialog som stärker samarbetet mellan skola och hem.

Planen mot kränkande behandling tas årligen fram i samråd med skolans pedagogiska personal och elevhälsoteam, och den förankras i det dagliga arbetet i klassrummet. Alla som verkar i skolan har ett gemensamt uppdrag: att bidra till en trygg miljö med hög trivsel och värme för alla elever. Skolan genomsyras av förhållningssättet att detta är en *skola för alla*, där varje elev blir sedd och möts av ett inkluderande och tillåtande lärandeklimat. Relationsskapande och tillit mellan vuxna och elever är grundläggande byggstenar i skolans värdegrundsarbete.

En god lärandemiljö kräver att trygghet och trivsel prioriteras, vilket också tydligt framgår i skolans arbetsplan. Det främjande arbetet förankras i konkreta aktiviteter och i ett medvetet förhållningssätt hos personalen, där det goda bemötandet och närvarande vuxna spelar en central roll.

Elevhälsan är aktivt närvarande i skolmiljön och arbetar relationsskapande genom att finnas tillgängliga i elevernas vardag. Detta möjliggör en naturlig dialog där elever känner förtroende att dela sina tankar, vilket i sin tur gör det möjligt att gemensamt identifiera och adressera frågor kopplade till trivsel, psykisk hälsa och den sociala miljön. Elevhälsan agerar därmed inte enbart reaktivt, utan i hög grad proaktivt i syfte att bygga en stödjande och hälsofrämjande skolmiljö. På så vis skapas en kultur där elevernas delaktighet och välbefinnande ses som viktiga faktorer i utvecklingen av skolans arbetsmiljö.

Skolledningen, bestående av rektor och biträdande rektor, samtalar återkommande med varje klass om frågor som rör arbetsmiljö, trivsel, trygghet och undervisning. Ledningen undervisar dessutom i olika kurser och är synlig i skolans korridorer och gemensamma utrymmen, vilket skapar tillgänglighet och stärker relationerna mellan elever och skolledning. Denna närvaro bidrar till en trygg och tillitsfull atmosfär samt en ökad känsla av gemenskap.

Elevernas delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsarbetet är central för att skapa en inkluderande och respektfull skolmiljö. För att säkerställa att deras röster blir hörda har skolan infört flera strategier för elevinflytande.

Två gånger per läsår ges eleverna möjlighet att delta i enkäter med särskilt fokus på värdegrundsfrågor. Under höstterminen genomförs Lov-enkäten och i början av vårterminen elevhälsans enkät. Enkäterna ger eleverna möjlighet att dela med sig av sina erfarenheter, synpunkter och förslag, vilket ger viktig input till skolans fortsatta utveckling. Under mentorstid diskuteras resultaten tillsammans med eleverna, och elevernas reflektioner används som en del av analysarbetet.

Utöver enkäterna erbjuds individuella samtal med mentorer där eleverna i en förtroendefull miljö kan diskutera trivsel, trygghet och andra viktiga frågor. Mentorskapet spelar därmed en viktig roll för att främja elevers välmående och hantera eventuella utmaningar. Även under utvecklingssamtalen diskuteras trygghet och trivsel, vilket möjliggör en trepartsdialog mellan elev, vårdnadshavare och mentor. På så vis integreras värdegrundsarbetet som en självklar del av skolans övergripande mål och elevhälsoarbete.

Klassråd och elevråd, som hålls flera gånger per termin, utgör ytterligare viktiga forum där elever kan diskutera och påverka frågor som rör skolmiljö, likabehandling och värdegrund. Genom att skapa strukturer för inflytande stärker skolan elevernas engagemang och ansvarstagande i att forma en trygg och inkluderande skolvardag.

Skolans främjande arbete syftar till att skapa en trygg, inkluderande och tillåtande skolmiljö där alla elever känner sig sedda och respekterade. Arbetet genomsyras av ett långsiktigt och förebyggande förhållningssätt där personal, elever och vårdnadshavare gemensamt bidrar till att bygga en stark värdegrundskultur.

Samhörighet, solidaritet och ansvar utanför den egna gruppen: För att stärka elevernas känsla av gemenskap och solidaritet genomförs en rad återkommande aktiviteter som skapar möten mellan elever över program- och klassgränser. Exempel på detta är uppstartsdagar, lägerskola i årskurs 2, klassresa i årskurs 3, friluftsdagar och skolgemensamma initiativ som Hackathon och hälsomånad. Dessa aktiviteter syftar till att främja social samvaro, gemensamt ansvarstagande och ökad samhörighet.

Skolan deltar även i temaarbeten med fokus på antirasism och diskriminering, bland annat i samarbete med Antirasistiska Filmdagar. I flera kurser arbetar lärare ämnesövergripande med teman kopplade till värdegrund, jämställdhet och inkludering.

Jämställdhet och könsmedveten pedagogik: Skolan präglas av ett aktivt jämställdhetsarbete. Trots en ojämn könsfördelning bland eleverna strävar skolan efter att synliggöra och stärka flickors deltagande genom uppdrag som ambassadörer och deltagande i marknadsföring. Klassindelningen planeras strategiskt för att möjliggöra att tjejer kan gå tillsammans när könsfördelningen är sned.

Jämställdhetsfrågor integreras löpande i undervisningen genom texter, diskussionsunderlag och temaarbeten. Skolan samarbetar även med branschföretag för att lyfta behovet av ökad jämställdhet inom traditionellt mansdominerade yrkesområden. Under läsåret har Helsingborgs kvinnojour bjudits in till årskurs 1 för att föreläsa om våld i nära relationer och hedersproblematik.

Sexualitet, samtycke och relationer: Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer behandlas ämnesövergripande, främst inom naturkunskap, biologi och svenska. I årskurs 2 och 3 har eleverna arbetat med filmer som *Promising Young Woman* och *How to Have Sex*, följt av fördjupande samtal och reflektionsuppgifter. I Svenska 1 diskuteras sexualitet i samband med temat utanförskap, och i Svenska 2 belyses normer och identitet genom bland annat film och litteratur.

Skolan uppmärksammar även dessa teman i samband med "Kärleksveckan" kring Alla hjärtans dag, då ämnet lyfts i undervisning, på mentorstid och i skolans gemensamma utrymmen.

Förebyggande arbete mot diskriminering och kränkningar: I början av varje läsår får eleverna information om skolans ordningsregler, rutiner och innehållet i likabehandlingsplanen via mentorsträffar och elevhälsans introduktion. Samma information ges även till vårdnadshavare vid föräldramöten. Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är ett gemensamt ansvar och diskuteras regelbundet på APT och mötesdagar för att skapa samsyn bland all personal.

För att främja samarbete och inkludering i elevgruppen delas klasserna in i basgrupper som roteras varje månad. Mentorerna har tillgång till en årlig aktivitetsbudget för att främja gemenskap och trivsel. Det råder en

tydlig förväntan på ett vårdat och inkluderande språkbruk, och personalen arbetar aktivt med att korrigera osunda jargonger. Alla uppmanas att använda svenska i skolan för att inkludera alla.

Normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt: I all undervisning eftersträvar lärarna ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt där eleverna ges möjlighet att påverka undervisningens arbetsformer.

Värdegrundsfrågor är integrerade i undervisningen och utgör en naturlig del av flera kurser. Eleverna tränas i att uttrycka och argumentera för sina åsikter, samt att lyssna till och värdera andras perspektiv – viktiga demokratiska färdigheter som även tränas i klassråd och elevråd.

Skolkultur och relationell pedagogik: Skolan har ett starkt fokus på att skapa en varm och välkomnande kultur där relationer står i centrum. Personalen är förebilder och kulturbärare som medvetet arbetar för att varje elev ska bli sedd och bekräftad. Att hälsa, småprata och visa intresse är självklara inslag i vardagen, vilket stärker elevernas känsla av tillhörighet.

Extra stort fokus läggs på att ge årskurs 1-elever ett tryggt och guidande mottagande vid övergången till gymnasiet. Den relationella pedagogiken och dialogbaserade arbetssättet värderas högt och skapar en trygg och tillitsfull lärmiljö.

Elevers delaktighet i skolmiljön: Eleverna uppmuntras att ta ansvar för skolans sociala, kulturella och fysiska miljö. Diskussioner om hur skolmiljön ska utformas förs regelbundet på mentorstid, klassråd och elevråd. Eleverna bidrar aktivt till utformningen av skolans miljö, bland annat genom att deras arbeten och bilder används i skolans lokaler för att skapa en personlig och inbjudande atmosfär. Skolan kommunicerar kontinuerligt vikten av att se skolmiljön som en gemensam arbetsplats där trivsel och ansvar går hand i hand.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Arbetet med trygghet och värdegrund är centralt för vår skolas verksamhet. Resultaten från höstens LoV-enkät, som besvarades av 407 elever, visar att 87 % av eleverna upplever sig trygga i skolan, vilket är en minskning jämfört med föregående år (93 %). Eleverna lyfte fram i klassdiskussioner att den renovering som pågått under året, vilket lett till trängsel, ökad ljudnivå samt färre tillgängliga uppehållsytor för eleverna.

Vi arbetar långsiktigt och systematiskt med att skapa en inkluderande och trygg skolmiljö. Arbetet med basgrupper fortsätter, liksom vårt fokus på tillgänglig undervisning för alla. Trots en viss nedgång i trygghetssiffran är det glädjande att se att andelen elever som upplever att de får vara sig själva fortsatt är hög (88 %) samt att upplevd trygghet bland icke-binära elever är 100 %. Ett särskilt positivt resultat är att icke-

binära elever rapporterar 100 % upplevd trygghet – en viktig indikator på att vårt inkluderingsarbete börjar ge resultat.

Ett annat styrkebesked är att kännedomen om skolans ordningsregler ökat (93 %, jämfört med 91 % föregående år) och att fler elever upplever att de fått vara delaktiga i att ta fram dessa (74 %, jämfört med 65 %). Även arbetet med likabehandling visar positiva tendenser – både när det gäller information om arbetet (82 %, +10 procentenheter) och elevdelaktighet (79 %, +6 procentenheter). Dessa faktorer tyder på att skolans normarbete och elevinflytande utvecklats i positiv riktning.

Risker och utmaningar – trygghet, språkbruk och jargong:

Fritextsvaren i enkäten belyser samtidigt flera återkommande utmaningar. Många elever upplever att korridorerna är stökiga, att ljudnivån är hög och att vuxennärvaron inte alltid är tillräcklig. Särskilt allvarligt är att elever beskriver att språkbruket mellan elever ibland är kränkande, särskilt vad gäller kön, sexualitet och etnicitet. Vissa elever uttrycker också att användningen av andra språk än svenska används exkluderande, vilket i sin tur påverkar tryggheten negativt.

Vi tolkar detta som tecken på att ett visst hårdnande klimat har etablerat sig, där normbrytande språk och jargong normaliseras i vissa elevgrupper. Detta kräver insatser både i form av vuxennärvaro, ökat relationsskapande och normkritiskt arbete i undervisningen.

Programspecifikt är det värt att notera att TE4 uppvisar särskilt höga siffror inom samtliga områden. Det framgångsrika arbetet här kopplas till ett nära samarbete med elevhälsan och hög kontinuitet i personalgruppen. Årskurs 2 sticker däremot ut negativt, särskilt i frågor som rör delaktighet, bemötande och upplevd trygghet. Här ser vi behov av särskilda insatser kommande år.

Undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer har intensifierats något under året, men resultaten visar att arbetet behöver fortsätta utvecklas. Även om andelen elever som anger att de fått undervisning i ämnet har ökat jämfört med föregående år, är det fortsatt en relativt låg andel som upplever innehållet som relevant och återkommande.

Fritextsvaren visar att många elever inte känner till när eller i vilket ämne dessa frågor behandlas. Det finns också en önskan från eleverna om mer fördjupning, inte minst kopplat till relationer, samtycke, gråzoner, könsnormer och psykisk hälsa.

Slutsatser

Styrkor i vårt arbete är systematik och struktur. Skolan arbetar utifrån tydliga rutiner och dokumenterade processer genom PMKB, årlig LoV-enkät samt ett årshjul för elevhälsans arbete. Detta ger ett gediget underlag för analys och uppföljning. Vi arbetar med elevinflytande och delaktighet. Arbetet med ordningsregler och värdegrund har stärkts genom ökad elevmedverkan, vilket stärker legitimiteten i de gemensamma [normerna](#). Vi fokuserar på tillgänglig undervisning och basgruppsarbete. Fokus på tillgänglig undervisning och arbetet i basgrupper skapar förutsättningar för trygghet och relationer, särskilt i klassrumsmiljö. Vi har en tydlig

handlingsberedskap vid incidenter. Arbetet med anmälningar om kränkande behandling är välorganiserat, dokumentationen har förbättrats och samverkan inom elevhälsan fungerar väl.

Utvecklingsområden:

- Förebyggande vuxennärvaro i gemensamma utrymmen: Behov finns av mer strategisk vuxennärvaro utanför klassrummen, i syfte att dämpa oro, fånga upp signaler och stötta elever i konflikthantering.
- Jargong, språkbruk och kamratkultur: Det krävs fördjupat arbete med språk, respekt och värdegrund i undervisningen – gärna i samarbete mellan ämneslärare och elevhälsa.
- Sambandet mellan organisation och trygghet: Årets erfarenheter visar att fysiska förändringar i miljön snabbt kan påverka upplevd trygghet. Vi behöver ta större höjd för detta i framtida planering.
- Långsiktighet i årskursövergripande trygghetsarbete: Åk 2 visar generellt lägre siffror. Det tyder på att det finns ett glapp i trygghetsskapandet mellan åk 1 och 3 – något som bör mötas med gemensamma rutiner, aktiviteter och återkommande samtal.
- I området Sexualitet, samtycke och relationer behövs en tydligare samordning och planering mellan ämnen (t.ex. idrott, biologi, samhällskunskap och svenska) för att säkerställa att ämnet inte faller mellan stolarna.
- Ett årshjul för ämnesövergripande undervisning i sexualitet, samtycke och relationer bör tas fram och förankras i kollegiet.
- Samverkan med elevhälsa, skolkuratorer och externa aktörer kan ge ökad kvalitet och förankring.
- Det är viktigt att koppla dessa frågor kring sexualitet, samtycke och relationer till vardagliga situationer, inte bara undervisningsinnehåll – jargong, språkbruk och samspel behöver behandlas både i undervisningen och i skolmiljön.

Skolan har under året fortsatt bedriva ett strukturerat och målinriktat trygghets- och värdegrundsarbete. Styrkorna ligger i den systematiska strukturen, ökat elevinflytande och fungerande incidenthantering. Svagheter återfinns främst i skolmiljöns påverkan på trygghet, önskad jargong samt behovet av fördjupat innehåll kring relationer och samtycke.

För att stärka arbetet framåt identifierar vi följande förbättringsområden:

- Tydligare samordning av undervisning om sexualitet, samtycke och relationer.
- Ökad förebyggande vuxennärvaro i skolans gemensamma utrymmen.
- Fördjupat arbete kring språkbruk, kamratkultur och värdegrund i undervisningen.
- Åtgärder för att särskilt stötta årskurs 2 och skapa kontinuitet i trygghetsarbetet genom hela gymnasietiden.

Med fortsatt systematik, delaktighet och relationsskapande arbete skapas goda förutsättningar för att utveckla ett tryggare och mer inkluderande klimat för samtliga elever.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet (EHT) består av skolsköterska (75 %), skolkurator (70 %), specialpedagog (85 %), studie- och yrkesvägledare (30 %), biträdande rektor samt rektor. Skolpsykolog och skolläkare tillhandahålls av den centrala elevhälsan via AcadeMedia. Därtill har skolan två speciallärare i matematik samt en speciallärare i svenska.

EHT sammanträder varje vecka för att behandla elevärenden, fatta beslut om insatser samt diskutera resursfördelning. Varannan vecka hålls arbetsplatsträff (APT), där den avslutande punkten är vigd åt elevärenden. Då ges all personal möjlighet att lyfta frågor som de önskar att EHT ska hantera eller informeras om.

Utöver de schemalagda mötena hålls elevkonferenser i början av läsåret, uppdelade per årskurs, där överlämningar och viktig information om till exempel särskilt stöd och extra anpassningar för enskilda elever eller grupper diskuteras. Under höst- och vårterminen genomförs två större elevkonferenser där samtliga elever följs upp med särskilt fokus på målluppfyllelse.

Vid behov sammankallas elevhälsomöten (EHM) där undervisande lärare involveras. Några gånger per termin träffas delar av elevhälsoteamet för att följa upp genomförda insatser samt uppdatera information kring elever som får särskilt stöd. Elevhälsan arbetar i nära samverkan med mentorer och undervisande lärare.

Elevhälsan har varit aktiv i skolans systematiska kvalitetsarbete och har bidragit till utvecklingen av nya metoder för främjande och förebyggande insatser inom trivsel, trygghet, närvaro, välmående och målluppfyllelse. Vi ser en tydlig koppling mellan trivsel, närvaro och studieresultat. EHT har haft en ledande roll i framtagandet av handlingsplaner för ärendegången vid bristande närvaro samt i implementeringen av dessa i verksamheten. Tillsammans med mentorer arbetar EHT vidare med att tidigt identifiera tecken på ökad frånvaro, kontakta hemmet och erbjuda samtal med elevhälsan. Det har gett goda resultat, eftersom frånvaro och målluppfyllelse ofta är starkt sammankopplade.

Att elevärenden lyfts veckovis har haft positiv effekt, då det möjliggör tidig upptäckt av problem och ger förutsättningar för snabba insatser. Det förebyggande arbetet baseras på identifierade behov inom områden som studiero, närvaro, motivation och mentorskap.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan har under året fungerat som en väl sammansvetsad grupp med en holistisk syn på elevens utveckling och välmående. Gruppen har löpande diskuterat skolans organisation, elevgruppers dynamik samt hur lärmiljöerna är utformade och tillgängliga för att skapa främjande förutsättningar för lärande.

Vi involverar hela personalen i det främjande arbetet, där mentorerna spelar en särskilt viktig roll i det dagliga arbetet. De är ofta först med att fånga upp signaler om att en elev inte mår bra och kan då direkt stötta eleven eller vägleda vidare till skolsköterska eller skolkurator.

Elevhälsan har arbetat både för att stödja elever mot måluppfyllelse och för att främja psykiskt och fysiskt välbefinnande. Specialpedagog och speciallärare har haft en avgörande roll i att stödja elever som riskerar att inte nå gymnasieexamen. De har fungerat som viktiga resurser både för elever och som länk mellan undervisande lärare och elevhälsa. Deras insatser har bidragit till att 92 % av eleverna nådde gymnasieexamen, trots årets utmaningar. Ambitionen inför kommande läsår är att i högre grad kunna arbeta främjande och förebyggande, snarare än enbart åtgärdande.

Det nära samarbetet mellan elevhälsan och lärarna har också lett till en mer strukturerad och tydlig undervisning. Arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever har resulterat i att behovet av individuella stödinsatser har minskat.

EHT:s modell att varannan vecka ta upp elevärenden på personalmötet, med återkoppling och åtgärder veckan därpå, har varit mycket effektiv. Det har möjliggjort snabba insatser, vilket skapat trygghet och kontinuitet. Elevhälsan har haft en god överblick över elevernas behov och kunnat arbeta målinriktat med märkbara resultat.

Slutsatser

Det strukturerade arbetet med frånvaro är fortsatt ett prioriterat område och kommer att utvecklas ytterligare under kommande läsår. Tillgängliga lärmiljöer med tydlighet, struktur och förutsägbarhet gynnar samtliga elever och bidrar till att minska behovet av särskilt stöd och extra anpassningar.

Specialpedagogens och speciallärarnas roll är central för att stödja elevernas kunskapsutveckling och uppnå gymnasieexamen. Regelbundna samverkansmöten mellan skolans olika professioner är avgörande för att kunna möta elevernas behov ur ett helhetsperspektiv.

Skolkurator och skolsköterska behöver i möjligaste mån ges utrymme att fokusera på förebyggande arbete. Samtidigt behöver vi behålla ett flexibelt och anpassningsbart arbetssätt som möjliggör snabba insatser när behov uppstår.

Fokus i början av varje termin bör fortsatt ligga på att lära känna eleverna i årskurs 1 och tidigt fånga upp deras individuella behov – detta är en viktig nyckel för att kunna erbjuda rätt stöd och skapa förutsättningar för en trygg och lyckad skolgång.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Tre återkommande huvudområden för att utvärdera skolans nyckelprocesser är **Undervisning och lärande**, **trygghet och värdegrundsarbete** samt **Elevhälsa och stöd**. Utifrån analyserna i kvalitetsrapporten har vi identifierat ett antal utvecklingsområden (delområden) där det finns särskild förbättringspotential. Dessa delområden blir fokus för vårt systematiska kvalitetsarbete framåt.

1. Undervisning och lärande

Ett obligatoriskt delområde för alla gymnasieskolor inom AcadeMedia är **bedömning och betygsättning**. Eftersom det är första läsåret med GY25 kommer det vara extra viktigt att arbeta med frågor gällande bedömning och betygsättning för att säkerställa att det finns en gemensam syn kring bedömning och betygsättning. Vårt mål är att ligga i nivå med eller över riksnittet för genomsnittlig betygspoäng samt att nå en examensgrad på minst 98 %.

Ett andra delområde vi valt är **nöjdhet med undervisningen**. NKI-undersökningen visade lägre resultat än tidigare, och vi vill därför prioritera insatser som stärker elevernas upplevelse av undervisningen. Målet för det nya läsåret är att uppnå 80 % nöjdhet av undervisningen i NKI och UU. Vi har en stark lärarkår med hög kompetens, men behöver arbeta mer gemensamt med lektionsstruktur, variation och tydlighet för att undervisningen ska upplevas som ännu mer stimulerande.

Ett tredje delområde är **studiero**. Djupintervjuer med elever visade att störningar i klassrummen påverkar både trivsel och kunskapsresultat. Studiero är också nära kopplat till elevernas nöjdhet med undervisningen, vilket gör att dessa två delområden förstärker varandra.

Det fjärde delområdet är **matematikundervisningen**. Trots flera insatser under 2024/25 var andelen F i matematik 1a, 1b och 1c fortsatt hög. Eftersom matematiken är avgörande för många elevers fortsatta studier vill vi fortsatt prioritera matematik, med målet att fler elever ska nå godkända resultat och känna sig trygga i ämnet.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Huvudområdet trygghet och värdegrundsarbete omfattar tre delområden på vår skola: **trygghet och respektfullt klimat**, **elevdemokrati och inkludering för elevnöjdhet** och **fysisk skolmiljö**.

Det första delområdet som identifieras är **trygghet och respektfull klimat** detta eftersom trygghetsresultaten varierade stort mellan klasser (56–100 %). Detta tyder på skillnader i språkbruk och jargong, vilket gör det nödvändigt att fortsätta ett systematiskt och långsiktigt värdegrundsarbete tillsammans med eleverna.

Andra delområdet, **elevdemokrati och inkludering för elevnöjdhet**, och detta är ett område vi vill fortsätta utveckla. NKI-undersökningen visade att elever efterfrågar större delaktighet. Djupintervjuerna visade också på en stark vilja hos eleverna att påverka sin skolmiljö. Vi anser att elevdemokrati är en central del i skolans utveckling. Elevernas röst är viktig. För att de ska trivas behöver vi lyssna på vad de har att säga, ta till oss deras synpunkter och tillsammans skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och trivsel.

Efter NKI-undersökningen gjordes en djupdykning för att analysera resultatet genom att intervjua samtliga klasser i skolan. Det framkom då att elever hade specifika önskemål gällande den **fysiska skolmiljön** och därför blir det den tredje delområdet. Renoveringar under året har påverkat arbetsmiljön negativt, och elever har uttryckt tydliga önskemål om förbättringar i intervjuerna. Vårt mål att skapa en miljö för våra elever som de trivs i och vi behöver därför lyssna in vad de hade uppskattat att ha i skolan och försöka möta eleverna i de punkter där det är möjligt.

3. Elevhälsan och stöd

Ett av delområdena inom huvudområdet *Elevhälsan och stöd* är **närvarofrämjande arbete** eftersom vi ser ett tydligt samband mellan låg närvaro och lägre examensgrad, särskilt på NA och TE. Vi har sett att elever som har frånvaro som inte strategiskt följs upp har tendens att få en ökad frånvaro med tid och detta är något vi vill motverka. Deras närvaro på skolan är en nyckelfaktor för att lyckas i sina studier. Vi ser tydligt att låg närvaro korrelerar med lägre examensgrad. Närvaron varierar mellan 68–85 % och för få frånvaroutredningar görs idag. Därför behöver vi arbeta mer systematiskt med att främja närvaro och följa upp frånvaro på både skol-, grupp- och individnivå.

Ett annat delområde är **EWS (earlywarning system)** och **stöd** som vi har tillgång till i vår digitala plattform Studybee. EWS är ett viktigt verktyg för att tidigt identifiera elever i behov av stöd. Utvärderingen visar att vi behöver samsyn kring tolkningen av EWS-markeringar och tydligare rutiner för hur uppföljning och stöd ska genomföras. *Målet är att insatser sätts in så tidigt som möjligt och att elever, vårdnadshavare och personal får en tydlig gemensam bild av elevens studiesituation.*

Vårt fokus framåt blir att utveckla **bedömning och betygsättning, undervisnings nöjdhet, studiero och matematik** inom huvudområdet Undervisning och lärande, att stärka **trygghet, elevdemokrati och skolmiljö** inom Trygghet och värdegrundsarbete, samt att fördjupa arbetet med **närvaro och EWS** inom Elevhälsa och stöd. *Dessa delområden är direkt kopplade till de utmaningar och möjligheter som framkommit i årets kvalitetsrapport och kommer att vara vägledande för vårt systematiska kvalitetsarbete kommande läsår.*

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Helsingborg är NTI Ellips AB och NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Helsingborg är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Helsingborg

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Helsingborg erbjuder följande program:

- Teknikprogrammet med inriktningen Informations- och medieteknik och där erbjuds tre fördjupningar Industrial Finance, Engineering och Software.
- Teknikprogrammet med inriktningen Design- och produktutveckling med fördjupningarna Product Developer och Innovation Design.
- Teknikprogrammet med inriktningen Teknikvetenskap med fördjupningarna Code och Biotech.
- Naturvetenskapligaprogrammet med inriktningen Naturvetenskap med fördjupningen Biotech.
- Naturvetenskapliga programmet med inriktningen Naturvetenskap och samhälle med fördjupningen Green Tech.
- IT-programmet (EI- och energiprogrammet) med inriktning Dator- och kommunikationsteknik med fördjupningarna Infrastructure och Back End.
- Estetiska programmet med en inriktning Estetik och Media med fördjupningarna Design och Media och Design och Samhälle.
- Gymnasieingenjör (TE4) profil Informationsteknik med utgång Mjukvarudesign.

Eleverna kommer från Helsingborg samt ifrån grannkommuner såsom Höganäs, Landskrona, Bjuv, Ängelholm, Åstorp och Örkellunga. Den goda stämningen på skolan gör att elever snabbt känner sig som hemma. Vi har elever med mycket olika bakgrund men med den tolerans som råder gör att man får vara sig själv. Denna respekt och tolerans är något vi är mycket stolta över. Vid varje läsårsstart är en huvuduppgift att föra denna kultur vidare till de nya eleverna.

Andelen tjejer på skolan ökade när vi tog över Naturvetenskapsprogrammet samt när vi fick inriktningen Design och Produktutveckling på teknikprogrammet. Vi behöver arbeta mer aktivt för att attrahera flera tjejer till våra utbildningar då vi ser att arbetsmöjligheterna är stora inom IT/teknik/design-relaterade yrken och det behövs flera tjejer inom branscherna.

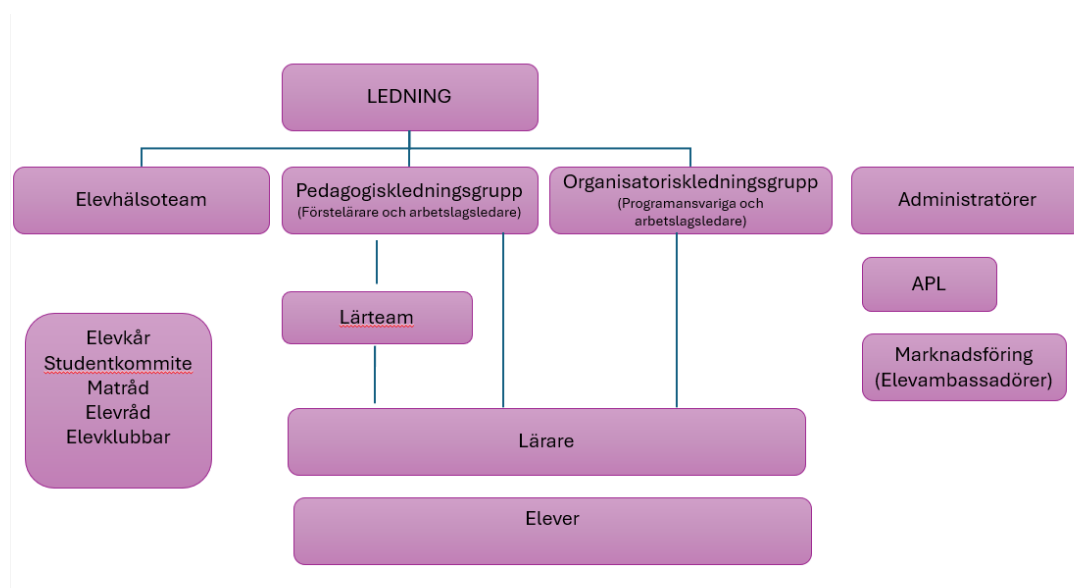
Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAK	58	56	48
Teknikprogrammet	TEDEP, TETEP, TEINM	63+14	64	61
Estetiska programmet	ESESM	12	14	18
Naturvetenskapsprogrammet	NANAP, NANAA	33	17	20
Gymnasieingenjör	Mjukvaru design			8
Totalt antal elever:		180	151	155

*Antal elever oktober 2024

Personal

Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer. Under läsåret 24/25 hade vi 31 anställda lärare, varav en har varit föräldraledig, två skoladministratörer på 50% och 70%, varav den ena även arbetar 30% som studie- och yrkesvägledare och den andra 20% som APL-samordnare, samt en IT-tekniker, en matvärdinna och två elevassistenter. Skolsköterska, kurator och specialpedagog finns alla dagar i veckan. Vi har en skolläkare och skolpsykolog som arbetar främst förebyggande och främjande. Vi har ramavtal med städfirma och matleverantör. Elever i årskurs 1 och 2 äter på skolan medan elever i årskurs 3 och TE4 har matkort och äter på olika restauranger i stan.

Organisation



Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer. Vi har en organisatorisk ledningsgrupp där rektor, biträdande rektorer, arbetslagsledare och programansvariga ingår och en pedagogisk ledningsgrupp där rektor, biträdande rektor och förstelärare ingår. Vi har fem förstelärare och en föräldraledig lärteamsledare på skolan samt fyra programansvariga och en arbetslagsledare.

Förstelärarna/lärteamsledare ansvarar för skolans pedagogiska utveckling och programansvariga ansvarar för utvecklingen av programmen struktur och arbetsområden. Den pedagogiska ledningsgruppen har möte varje vecka och den organisatoriska ledningsgruppen har en gång i månaden. Förstelärarna/lärteamsledaren leder skolans pedagogiska utvecklingsarbete tillsammans med rektor och biträdande rektor främst på den gemensamma lärteamstiden på två timmar varje vecka. Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare svenska, speciallärare matematik, Syv och rektor samt skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsoteamet har möten varje vecka och vid behov närvarar skolläkare och skolpsykolog. Alla lärare och biträdande rektor är mentorer, de flesta lärarna undervisar på alla programmen, även skolledning undervisar.

Lokaler

NTI Gymnasiet Helsingborg har sina lokaler i fastigheten Fyrkanten 22 som har adresserna Carl Krooks gata 9 och Södergatan 14, samt NTI Vetenskaps lokaler på Södergatan 10. I dagsläget förfogar den stora skolan över ca 2875 m2 och den lilla skolan förfogar över ca 890 m2. Fastigheterna är mellan 80 och 110 år gammal och har byggts om enligt de föreskrifter som finns idag gällande drivande av skolverksamhet. Skolan bedriver undervisning i 22 undervisningssalar, som innehåller bland annat laborationssalar i kemi, fysik och biologi, nätverksteknik, teknik, elämnerna och mediekurser, 4 mindre klassrum och bibliotek, makerspace, VR-studio, fotostudio, grupprum för självstudier, plats för skollunch, utrymme för skåp, rastaktiviteter och

handikappanpassade ingångar, hissar och toaletter. Kursen Idrott och hälsa bedrivs i närliggande idrottshallar, men även i närliggande gym, badhus och på utomhusplaner. Skolan har byggts om och byggts ut i sju steg.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektfull undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd

- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se