



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Kristianstad

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	11
Andel med examen gymnasieingenjör (TE4)	12
Samtliga elever	13
Betygsfördelning	13
Resultat nationella prov	16
Normer och värden	17
Övergripande utvärdering av verksamheten	21
1. Undervisning och lärande	21
2. Trygghet och värdegrundsarbete	38
3. Elevhälsa och stöd	42
Sammanfattning och fokus framöver	45
Om NTI Gymnasiet	48

REKTOR HAR ORDET

På NTI Gymnasiet Kristianstad arbetar vi med övertygelsen att god utbildning inte bara handlar om ämneskunskaper, utan om att utveckla hela människan. Under läsåret 2024/2025 har vi tagit stora steg i vårt värdegrundsarbete i linje med Gy25-reformens intentioner om att stärka skolans demokratiska uppdrag, tydliggöra trygghet, studiero och öka elevernas delaktighet. Vårt arbete har haft ett starkt fokus på att skapa en inkluderande, trygg och respektfull skolmiljö, där varje elev känner sig sedd, hörd och viktig. Vi tror på elevernas förmåga, och vi vet att höga förväntningar i kombination med stöd och tydlighet är avgörande för att de ska lyckas – både i skolan och i framtiden.

Ledordet för läsåret 24/25 har varit **"tillsammansskap"**, något som genomsyrat hela verksamheten och som vi ämnar även framgent att arbeta vidare med. Det innebär konkret att vi involverar eleverna mer i undervisningen, skapar forum för dialog och ökar deras inflytande över sin utbildning. Denna samverkan är central i GY25:s anda, där elevens delaktighet och ansvarstagande är i fokus. Värdegrundsarbetet har bland annat inneburit en förstärkning av skolans arbete med regler, förväntningar och rutiner – inte som kontrollverktyg, utan som trygghetsfrämjande och likvärdighetsskapande faktorer.

Vi har fortsatt att utveckla en undervisningsmiljö som kännetecknas av tydlig struktur, starkt lärarledarskap och variationsrik pedagogik, där det också finns utrymme för att våga göra misstag. I våra klassrum ska det finnas plats för nyfikenhet, kreativitet och utveckling. Här formas den ansvarstagande individ som Gy25 lyfter fram – en elev rustad för både vidare studier, yrkesliv och ett aktivt samhällsdeltagande.

Vi vill ha en skola där vårt värdegrundsarbete tar tydligt avstamp i arbetet för likvärdighet och inkludering. Vi arbetar ämnesövergripande, samverkar mellan personalgrupper och har en gemensam syn på undervisning och bemötande. Tillsammans skapar vi en skolkultur där olikheter ses som tillgångar och där varje elev får rätt förutsättningar att växa – socialt, kunskapsmässigt och som medmänniska. Vi hälsar på varandra, ser varandra och bygger relationer som grund för både trygghet och lärande. Genom att stärka känslan av samhörighet och respekt bidrar vi till en skola där elever mår bra, känner motivation och når högre resultat. Det är så vi på NTI Gymnasiet Kristianstad bygger en stark lärandekultur i praktiken – varje dag, i varje möte, i varje lektion.

Framtidens innovationer börjar hos oss

Dalila Adilagic, Rektor

Vår vision

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

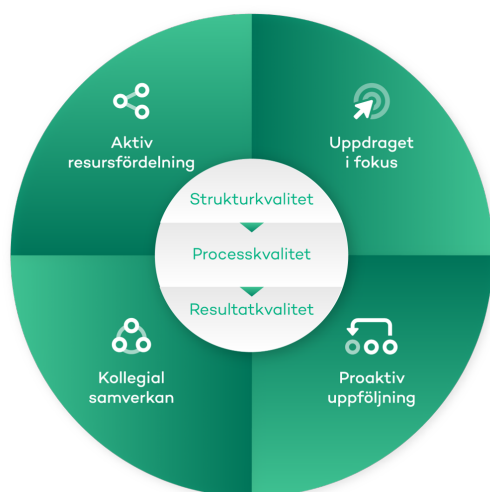
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Under läsåret genomförs även kortare avstämningar med grupper av elever i samband med lektionsavslut. Då lyfts synpunkter på vad som kunde förbättras ytterligare under lektionen.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

NTI Gymnasiet Kristianstad arbetar kontinuerligt med att förbättra undervisningen och kollegialt lärande för att öka elevernas måluppfyllelse och trivsel. Årligen analyseras schemat för att optimera undervisningstiden och fördela resurser rättvist mellan klasser och program. Specifika insatser har

gjorts inom matematik och engelska, där extra undervisningstid har införts genom studiestugor och resurstid. Mentorstiden har strukturerats om till måndagar och fredagar för att förbättra stödet till elever med hög frånvaro eller behov av särskilt stöd.

Kollegialt lärande står i centrum för skolans utveckling. Fokus ligger på framgångsrik undervisning, baserad på Eva Lantellis bok "8 steg till bättre undervisning". Lärarna samplanerar kurser och utvecklar gemensamma arbetssätt, vilket har lett till en ökad samsyn och likvärdig bedömning. Specialpedagogen arbetar nära både lärare och elever för att tidigt identifiera behov av extra anpassningar. Förstelärare kommer under läsåret fortsatt handleda och stötta upp i det pedagogiska arbetet med fokus på elevdelaktighet, elevinflytande, nöjdhet och studiero.

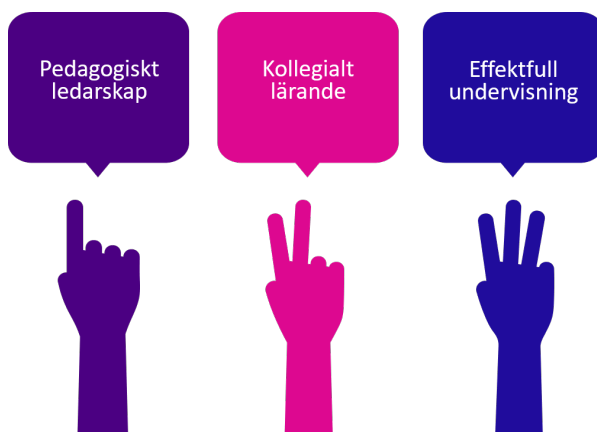
Skolan har även satsat på tvälärarsystem och programmeringsstugor där äldre elever stöttar yngre, vilket bidrar till en starkare gemenskap och övergång mellan årskurser. Diskussioner kring ämnesplaner och formativ bedömning pågår, och skolan har regelbundna konferenser med andra skolor för att förbättra bedömningskompetens och rättssäkerhet. Särskilt fokus har lagts på att förbättra studieron och tryggheten på skolan, vilket 87% av eleverna upplever som hög. Anpassningar för elever med NPF-diagnoser har prioriterats tillsammans med EHT, och nya metoder för att stärka undervisningen för dessa elever utvecklas kontinuerligt. Skolans personal har en stark vilja att förbättra undervisningen, och samtliga lärare deltar aktivt i sin professionella utveckling genom veckovisa träffar och auskulteringar.

Ett viktigt område för framtiden är att vidareutveckla lektionsdesign och klassrumsledarskap för att motverka skoltrötthet och öka närvaron. Förstelärare kommer stötta upp i arbetet med lektionsdesign för att motverka en splittring i samsynen. Skolan arbetar även med att förbättra sin kultur genom att fokusera på studiero, standardiserade lektionsstarter och regler kring mobilanvändning. Specialpedagogen och mentorer tillsammans med EHT kommer att fortsätta arbeta med att stärka skolans studiekultur och hantera frånvaro, med stöd av utbildningar inom närvarofrämjande arbete. Sammanfattningsvis bygger NTI Kristianstads framgång på stark kollegial samverkan, fokus på måluppfyllelse och en ständig utveckling av både pedagogiska metoder och skolans kultur för att möta elevernas behov och skapa en trygg och stimulerande inlärningsmiljö.

Utvärderingen kommer kontinuerligt ske varannan månad där rektor samt biträdande rektor träffar ledningsgruppen och diskuterar olika insatser samt de auskultationer som förstelärare och arbetslagsledare genomför.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



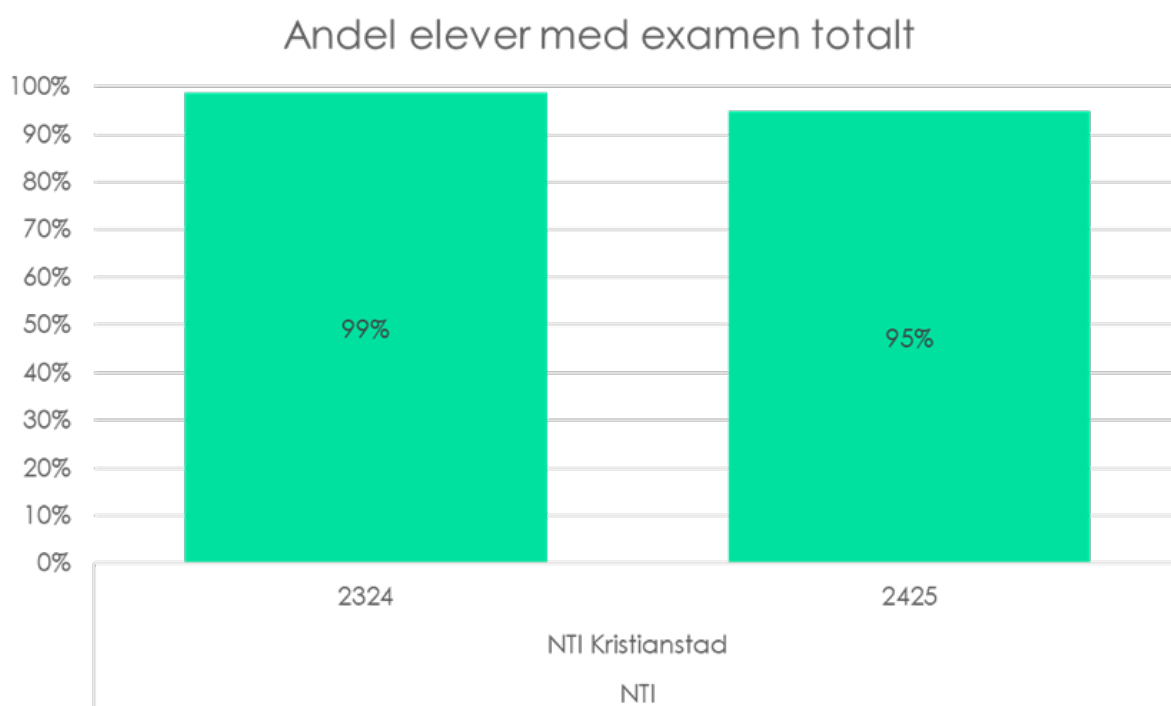
RESULTATREDOVISNING

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

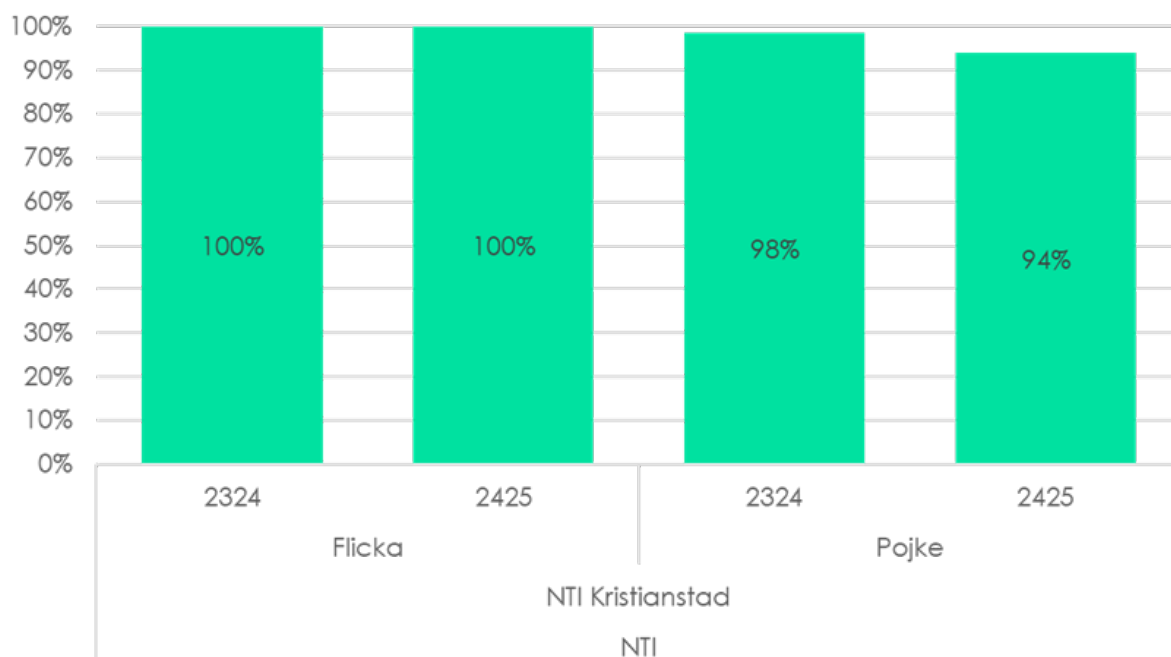
KUNSKAPER

Avgångselever

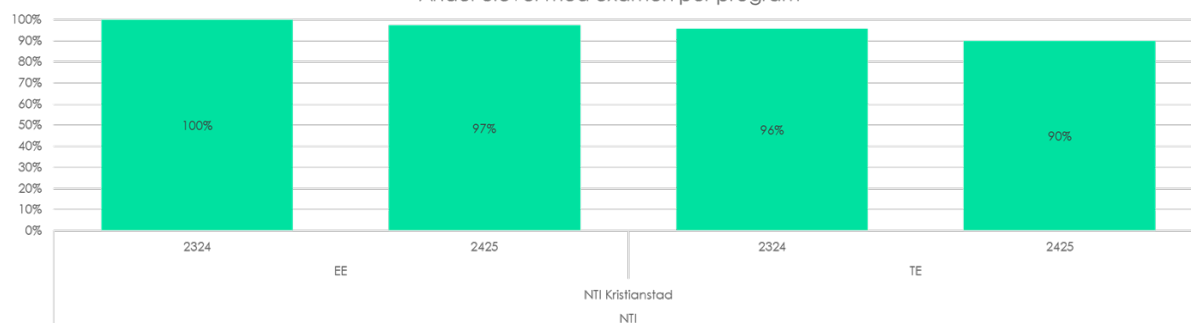
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



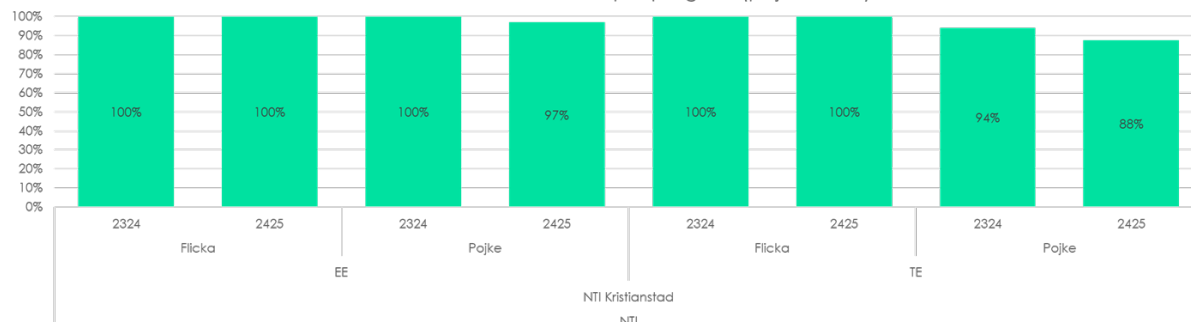
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

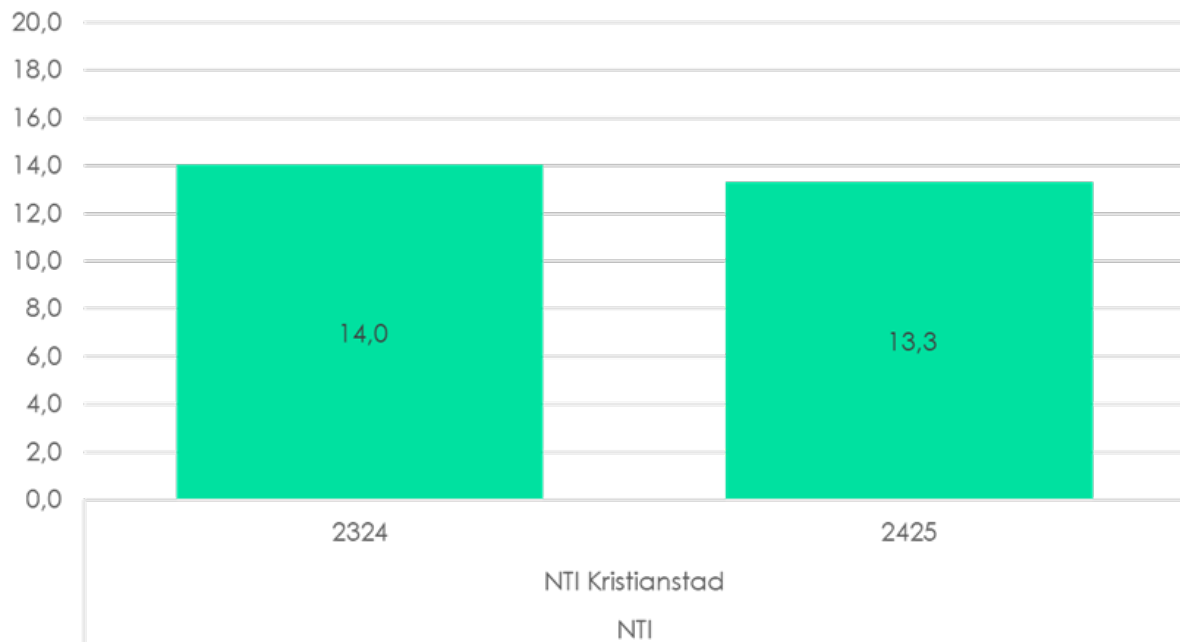


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

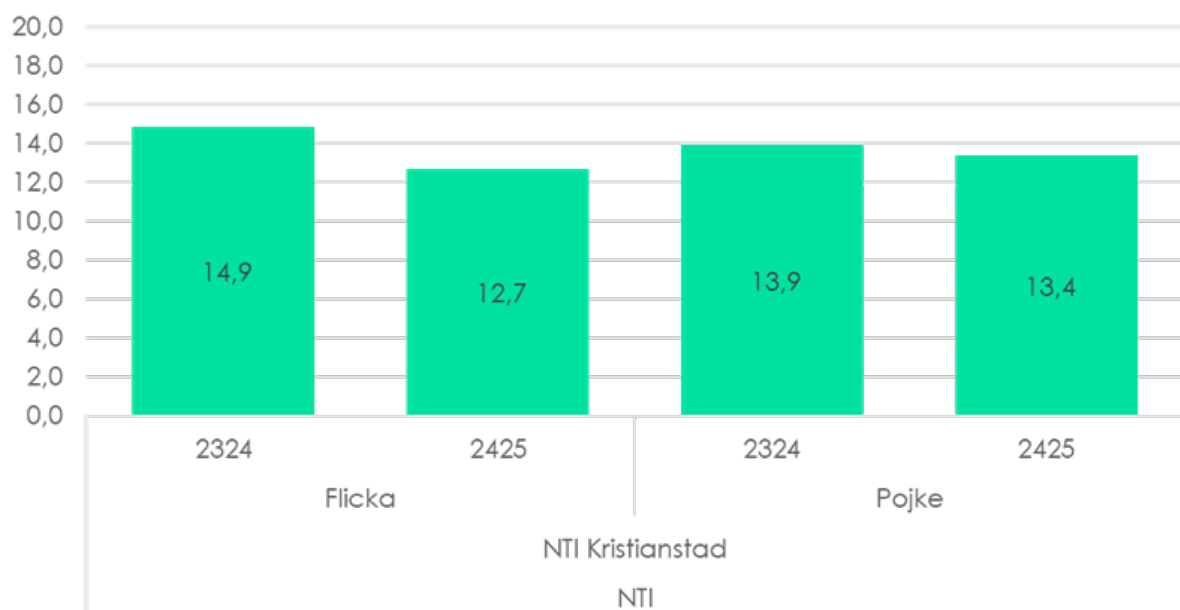


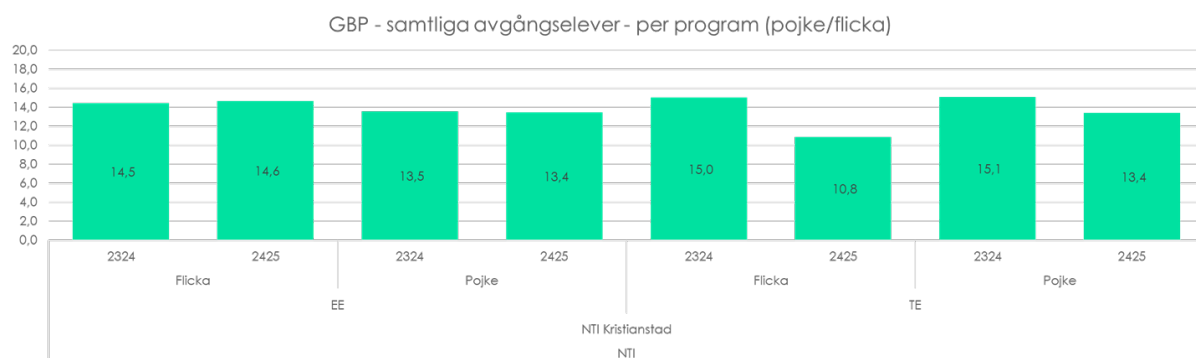
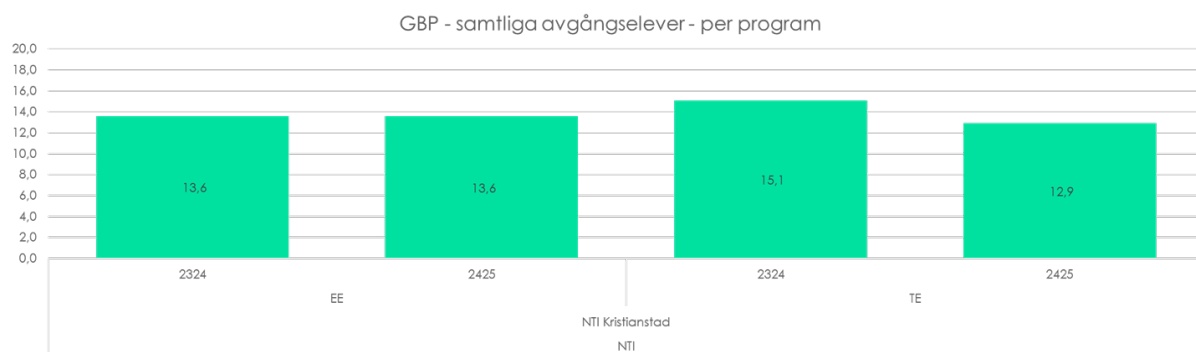
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

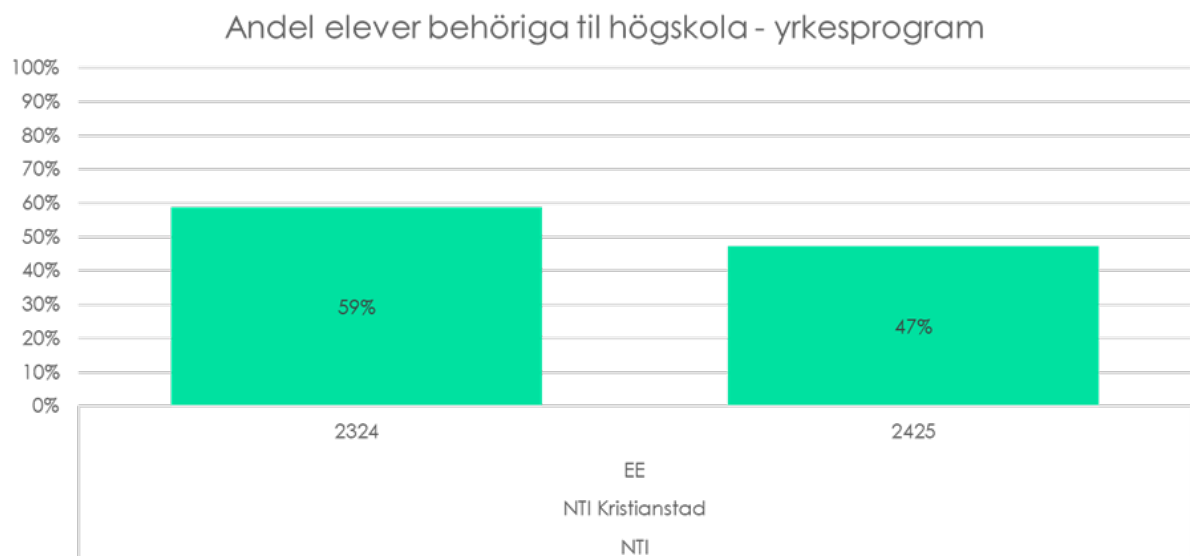


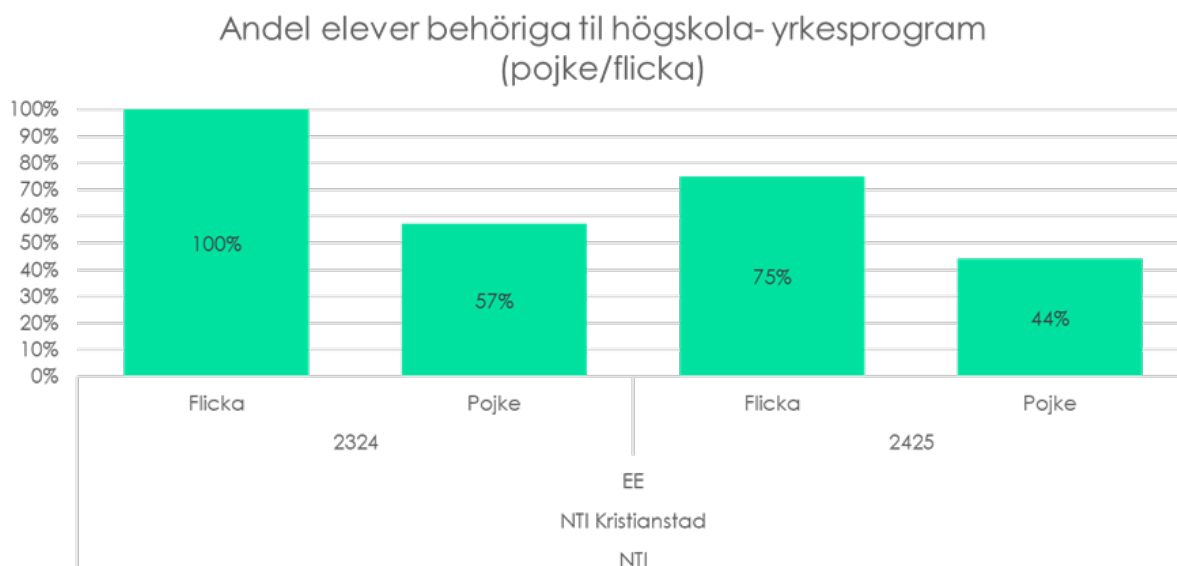
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)





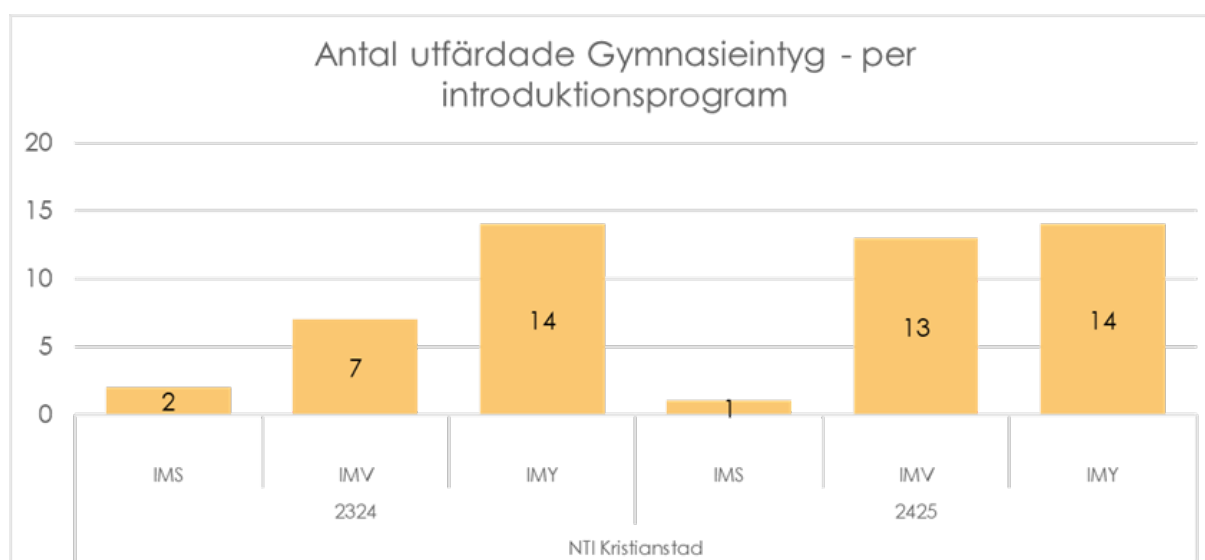
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

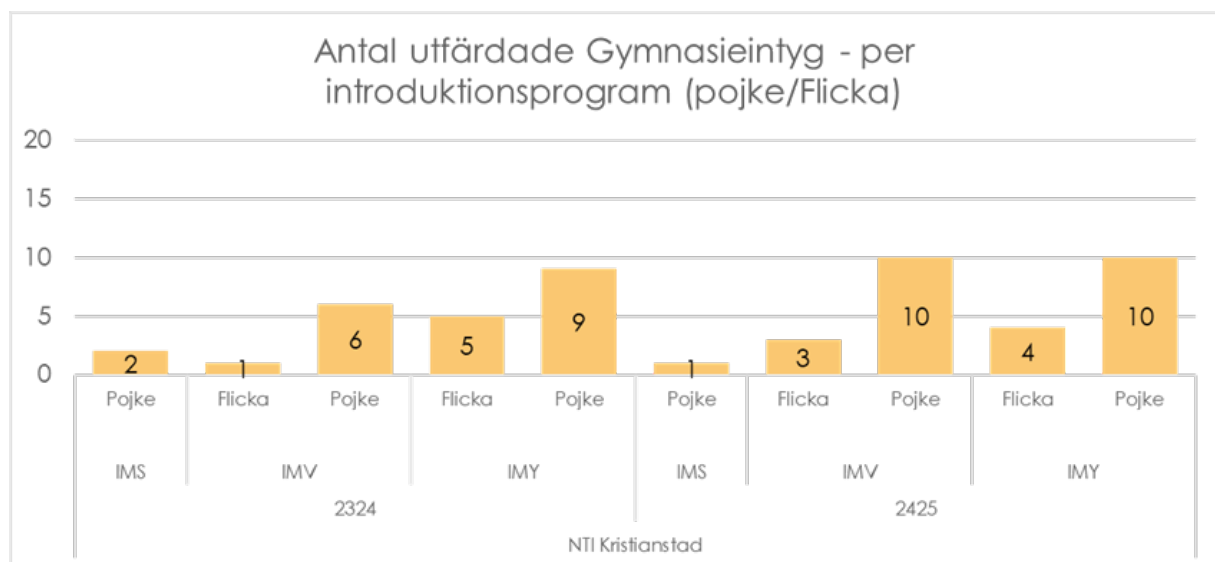
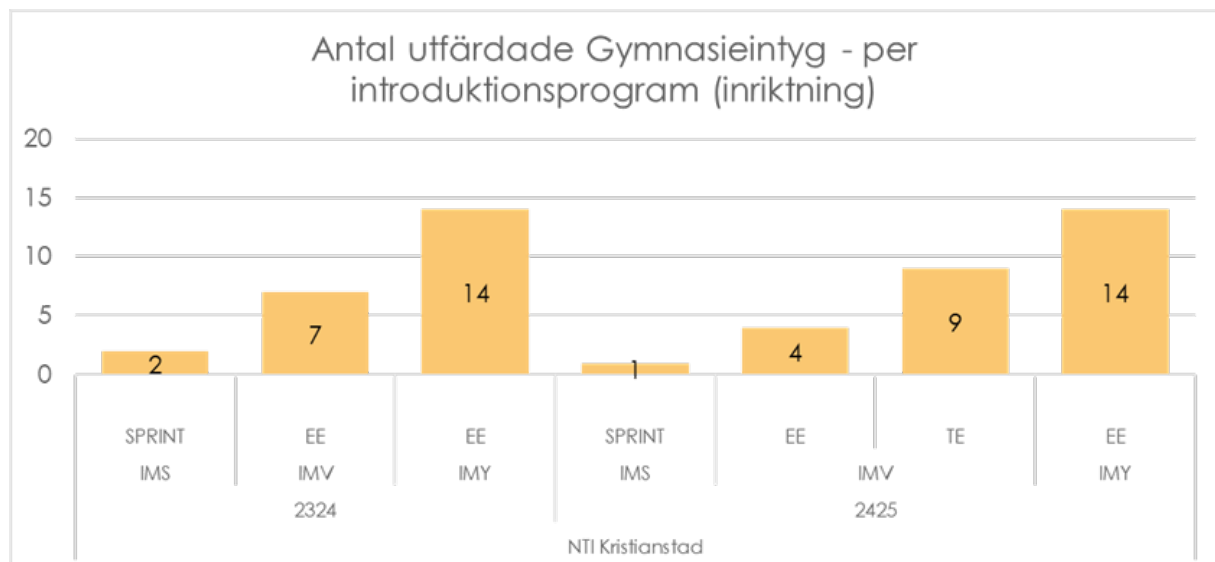




ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

Årligen får vi in elever på våra IM-program. Dessa elever behöver mer stöd i både undervisningen för att nå sina behörighetsgivande mål och sociala kontexter. På IMY mot EI-och energiprogrammet är det flest utfärdade gymnasieintyg (14) jämfört med fjolåret håller trenden i sig. Vi kan också se att i år är det enbart elever som läst introduktionsprogram mot EI-och energiprogrammet som läst vårt IMY-program. Framförallt flest pojkar som läser på IM-programmen och således kan inte en jämförelse mellan kön göras.





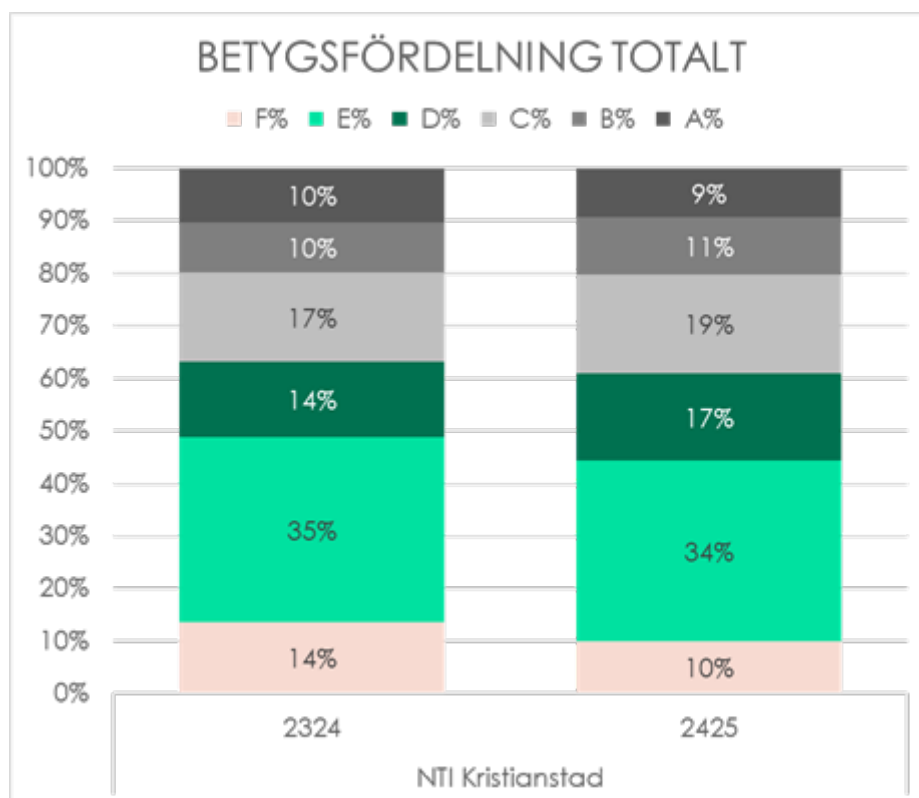
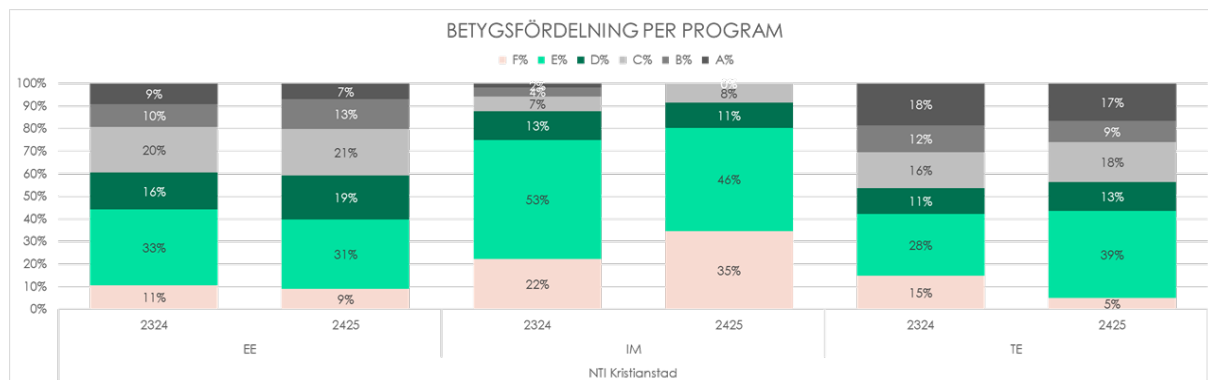
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (TE4)

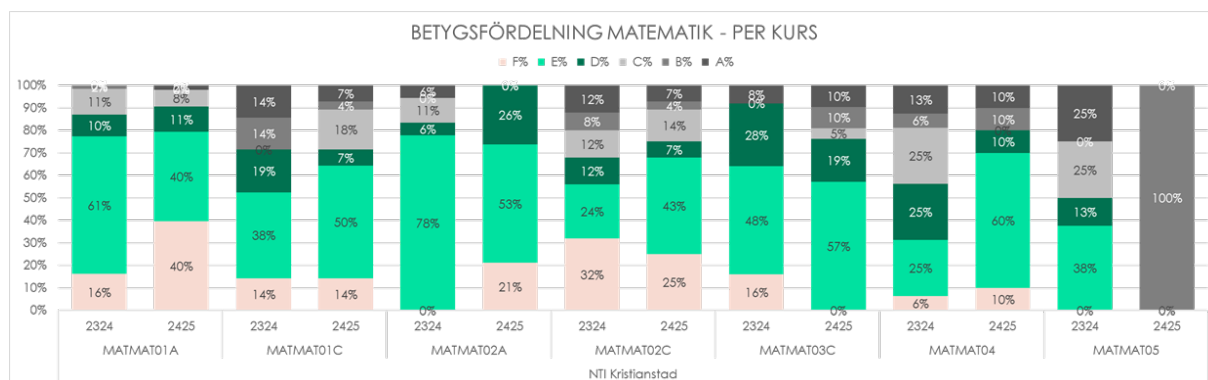
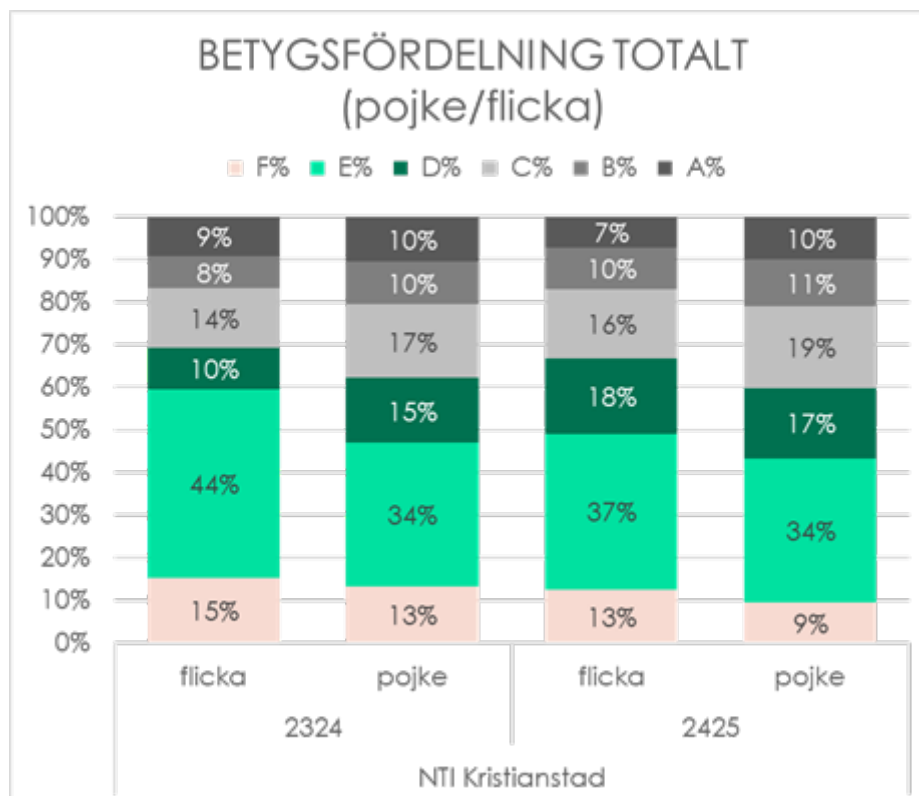
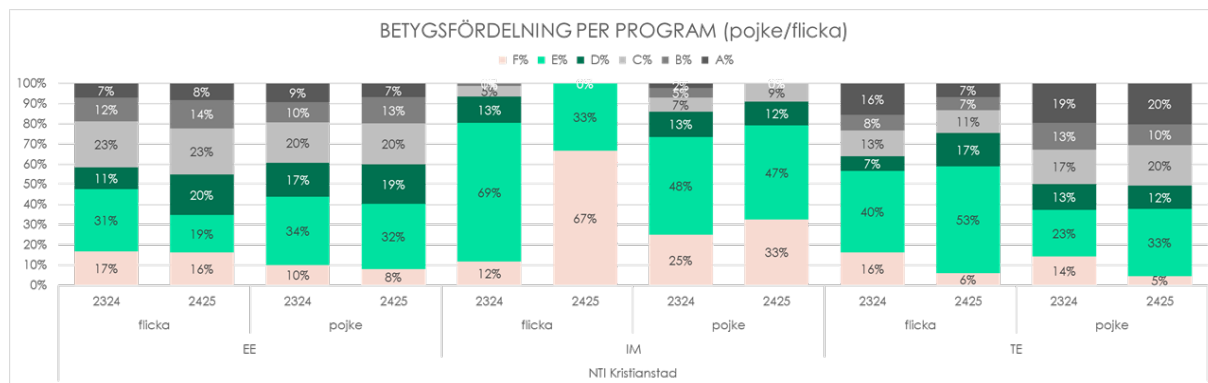
Vårt Gymnasieingenjörprogram (TE4) startade hösten 2022 med 10 elever. I år hade vi 16 sökande på T4 men 2 av studenterna upplevde utbildningen som svår. 14 av 16 elever som läst klart utbildningen och samtliga erhöLL gymnasieingenjörsexamen. Eleverna har i enkät uttryckt att utbildningen varit mycket givande och att deras APL-period matchat deras färdigheter och önskemål. Eleverna genomförde sin APL hemmavid men också 3 veckor utomlands-APL. Två av eleverna på T4 har fått visstidsanställning medan resterande fått provanställning på sin APL-plats eller kommer att läsa vidare på högskola/universitet..

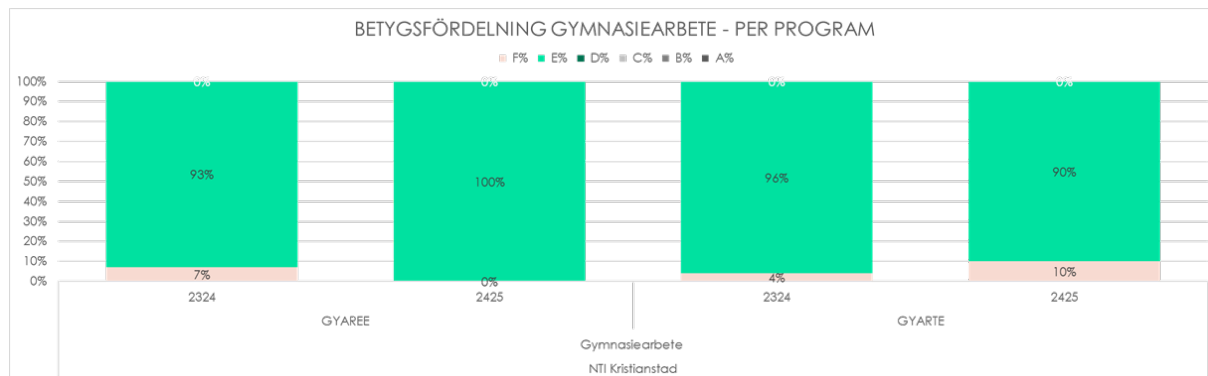
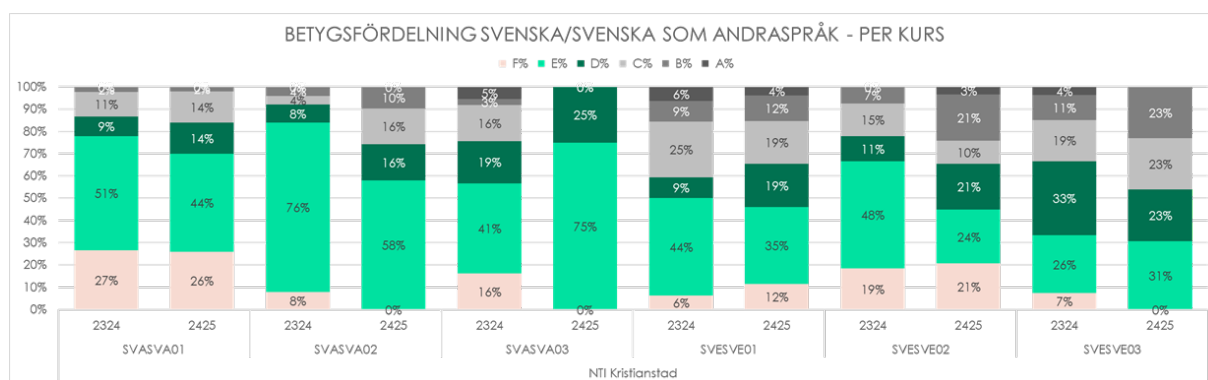
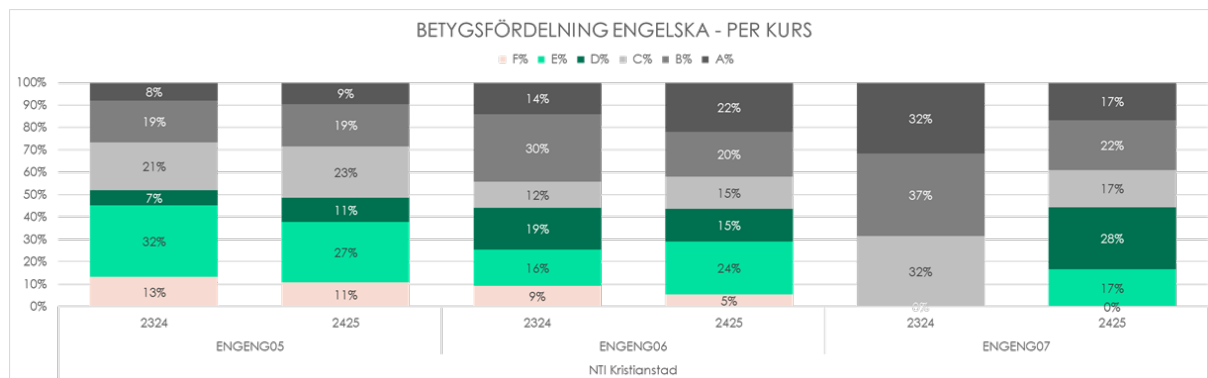
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

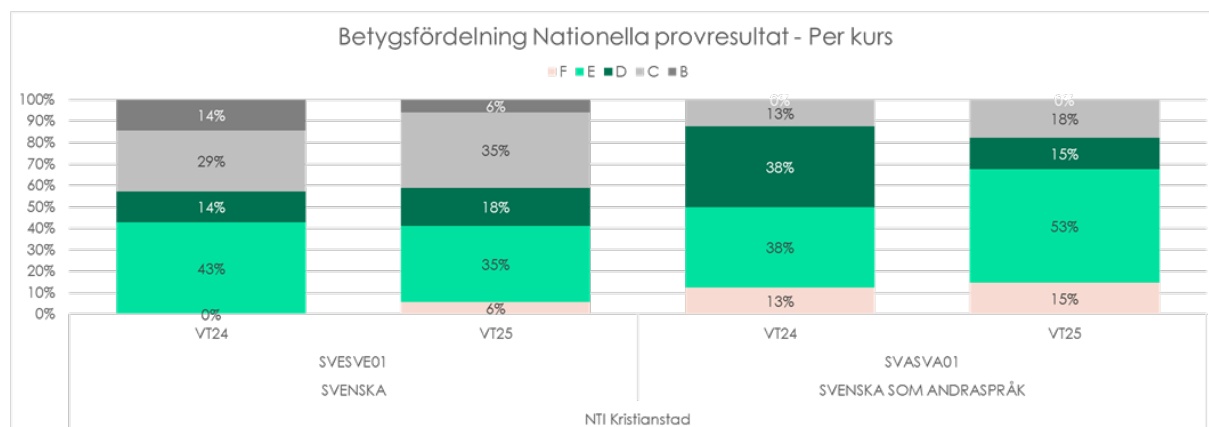
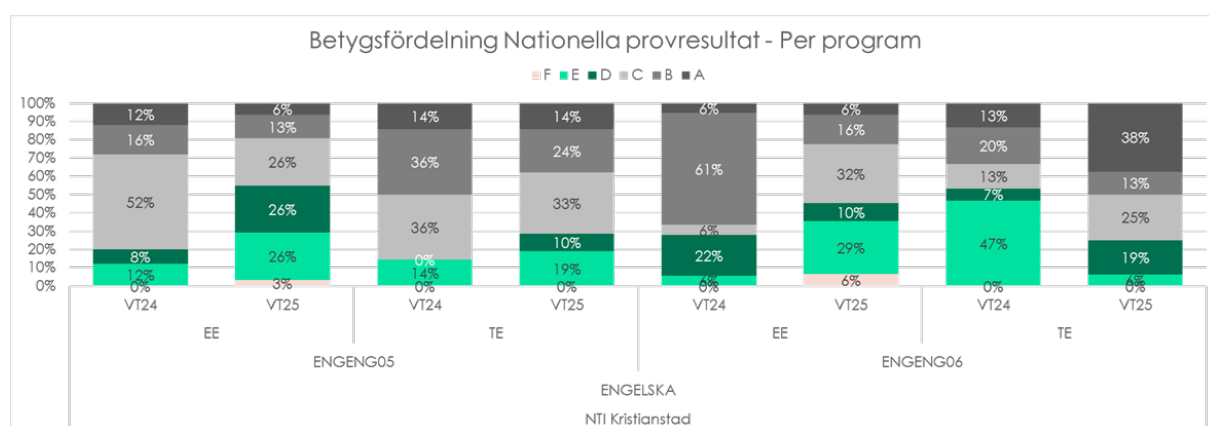
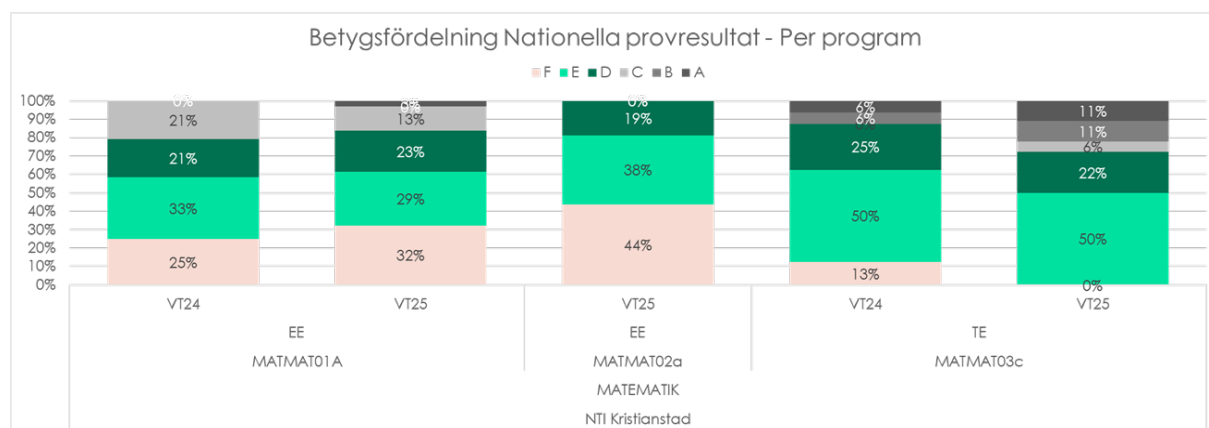
Nedan kan vi se att betygen D,C,B och A ökat några procentenheter och betyget F minskat på EE. På IM har betyg F ökat medan på TE ser vi en minskning med hela 10 procentenheter.

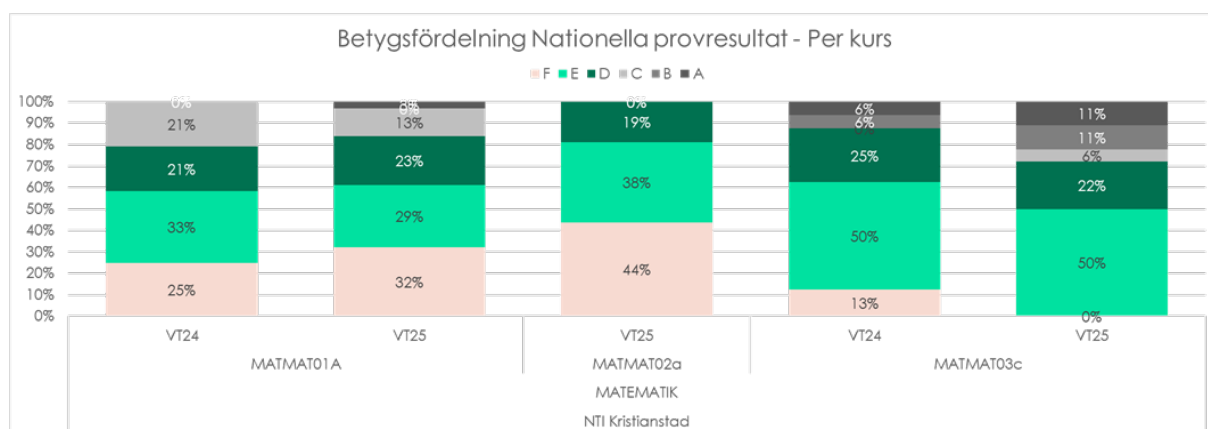
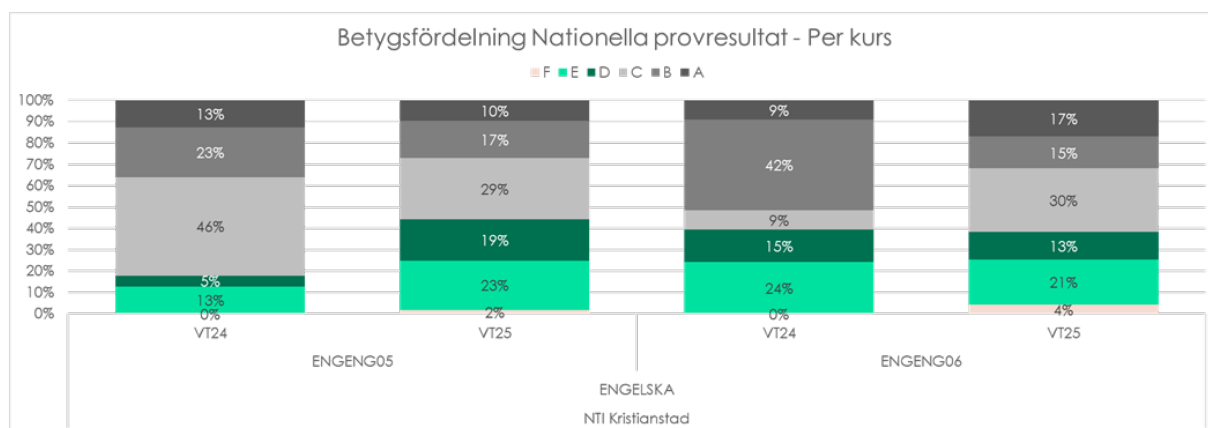






RESULTAT NATIONELLA PROV





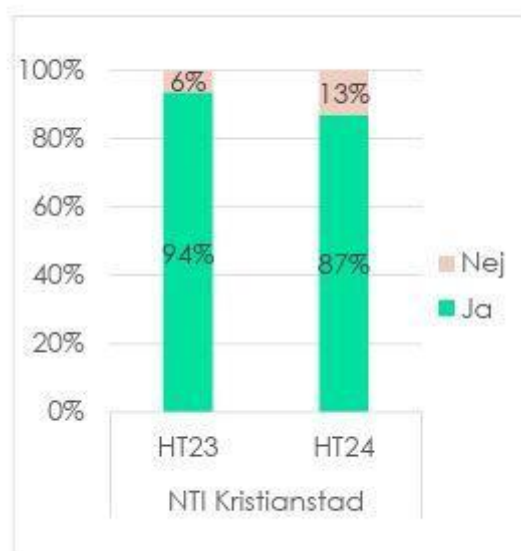
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN

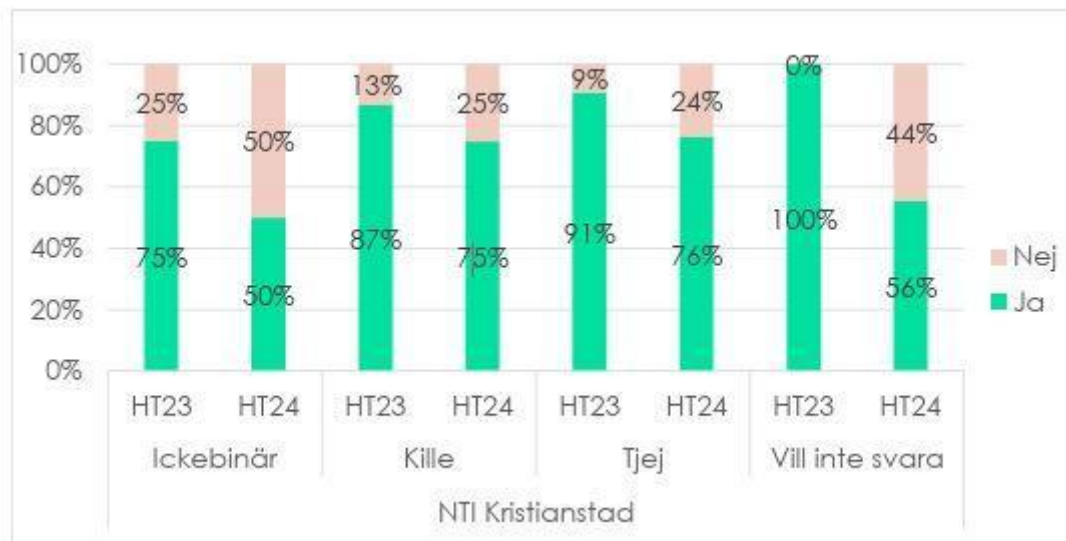
På övergripande nivå för skolenheten pekar siffrorna mot en negativ trend där skolans resultat vad gäller trygghet på skolan har sjunkit från 94% till 87% mot föregående år. I diagrammet som bryter ned resultatet på årskursnivå kan vi se att det största tappet har skett hos läsårets åk 2-elever, där tryggheten har sjunkit från 96% till 79%.



Vad gäller könsfördelningen kring upplevd trygghet på skolan så ligger siffrorna på ungefär samma nivå mot föregående år. Det största tappet kan ses hos tjejer där tryggheten har sjunkit från 100% till 88%. Värt att notera är även att det förekommer en ökande andel elever som inte vill svara. Fördelningen vad gäller ickebinära elevers upplevda trygghet är 50/50, vilket för läsåret innebär totalt 2 elever.



Diagrammet nedan visar statistik kring om eleverna upplever att man behandlar varandra på ett bra sätt eller ej nedbrutet på könstillhörighet. Siffrorna för killarna pekar på en negativ trend med en sänkning om 12 procentenheter och siffrorna är även sjunkande för tjejer där det rör sig om en sänkning om 15 procentenheter. En större andel vill inte svara på frågan mot föregående år och skolans samtliga två ickebinära individer håller inte med om påståendet.



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER

Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 96% (-3%). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 4 procentenheter). Vi ligger högre på EI- och energiprogrammet, men lägre på Teknikprogrammet lå 24/25 (jämf. riket). • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program där EE ligger på 13,6 och TE ligger på 12,9. Samt en minskning på totalen till 13,3 p (-7 p) (jämf. riket). • Flickor når en lägre GBP än pojkar i år, vilket är en förändring från föregående år.
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 10%. Flickor har högre andel F 13% än pojkar 9%. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 40% F (+24%). • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 11% F (-2%). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 26% F (-1%) och i svenska 1 12% F (+6%). • Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på EE-programmet jämfört med TE-programmet.
Nationella prov	• På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 32% F (+7%), matematik 2a 44% F, i engelska 5 2% F (+2%), i engelska 6 4% F (+4%) svenska 1 6% F (+6%). • Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 6 än i Engelska 5 även om differensen är liten. • Överensstämmelsen med nationella prov och provbetyg i Ma1a 87% (+24%), Ma2a 63%, Ma3c 100% (+19%). I kursen Engelska 5 75% (+3%), Engelska 6 55% (-22%). Kursen sva1 79% (+16%), sve1 65% (-14%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 87% (-7%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan åk 2 och övriga skolans klasser. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 73% (-14%), flickor 76% och pojkar 75%. • Vi ser att 6 kränkingsanmälningar har resulterat i 0 konstaterade kränkningar, under läsåret. Det har framkommit att vissa elever tenderar att missuppfatta andra elever på skolan när det förekommer en "grabbig" jargong.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Varje år analyseras schemat från föregående år för att se hur vi kan få ökat lärande samtidigt som lärarna har en rimlig arbetsfördelning. En annan viktig del i analysarbetet är att se hur vi ska fördela den garanterade undervisningstiden samt till vilka program eller klasser som mer undervisningstid ska förläggas. Detta för att ge högre stimulans till eleverna till att nå högre måluppfyllelse samt GBP. Både matematikkursen och engelskakursen har varit en utmaning detta läsår. Därför har vi redan förra läsåret infört mer undervisningstid i form av studiestugan i kurserna matematik 1 och 3 samt engelska 5. Specialpedagogen kommer arbeta närmare eleverna för att kunna göra pedagogiska kartläggningar tidigare och på så vis stötta lärare samt elever med extra anpassningar och studiestöd. Vi kommer tillsätta extra resursspass som kommer användas till att genomföra omprov, få extra undervisning i ämnet samt vid provningstillfällen. Även i år schemalägger vi all resurstid som också är obligatorisk, då vår erfarenhet är att eleverna inte kommer på avsatt tid för att exempelvis genomföra prov. Vi kommer således ha fasta omprovstillfällen och fasta provningstillfällen för elever som är i behov av det. Vi har provat att ha mentorstid precis innan studiestugan men det har inte fallit ut väl därför schemalägger vi all mentorstid. Detta hoppas vi kommer bidra till att både elever som mentorer får en översyn av uppgifter och inlämningar som ska genomföras men också att mentorer snabbare kan fånga upp elever som är i behov av särskilt stöd, hög frånvaro och F-varning.

Tillsammansskap är just att utveckla variation i undervisningen, erövra ny kunskap, skapa stimulans samt tydlighet genom ett gemensamt arbete. Det har bidragit till att våra elever känner sig trygga på skolan (87%) och majoriteten är nöjda med undervisningen på skolan (65%). I vårt kollegiala lärande har vi haft fokus på framgångsrik undervisning utifrån nya rön och framgent kommer vi arbeta med

Eva Lantelis bok "8 steg till bättre undervisning". Det är förstelärarna som tillsammans med specialpedagog kommer att hålla i dessa fortbildningar med fokus på framgångsrik undervisning och på så vis erövra nya sätt att både lära ut- och lära in. För att redan från början få en större överblick av elevernas inlärningsmetoder så har vi utvecklat ett SKA-dokument med frågor där varje undervisande lärare intervjuar eleverna om deras skolbakgrund och studiemotivation. Detta för att redan från början ta reda på elevernas målbild och kunna på så vis stötta eleven att nå sin målbild men också vilket stöd som behöver sättas in i undervisningen. Basgrupperna är ett led i detta arbete, där tanken är att eleverna ska känna sig trygga med varandra och även lära av- och med varandra.

Det kollegiala lärandet är grunden till vårt arbete och vår organisation. Vi har 2 arbetslag som leds av varsin arbetslagsledare. Kommande läsår kommer vi att återgå till 1 arbetslag för att få större samsyn i det gemensamma kvalitetsarbetet.. Arbetslagets fokus ligger på måluppfyllelse och studiero även i år. Vi kommer förutom ämnesöverskridande arbete satsa på matematiklyftet där vi kommer ha tvåläraresystem men också på programmeringsstugor där vi hoppas fånga in elevernas intresse till fler elevklubbar på skolan. Målet med matematiklyftet liksom programmeringsstugor är att elever i övre årskurs ska stötta yngre elever där elever lär av varandra men också fungerar som stödmentor. Detta för att sudda ut gränserna mellan årskurserna men också skapa ytor för projekt och samhörighet på hela skolan mellan olika program. Förutom de nämnda satsningarna kommer vi även fortsätta våra diskussioner kring ämnesplaner samt betyg och formativ bedömning. Fokus kommer ligga på att utveckla undervisningen, ämnesdidaktik och arbeta fram nytt material tillsammans, samt arbeta med gemensam kunskapssyn och likvärdig bedömning.

Vi ställer krav på våra elever liksom våra lärare. Undervisande lärare ska samplanera sina kurser och vi upplever att upplägget fungerar bra och bidrar till ökad samsyn både vad gäller elevers utveckling men också särskilt stöd samt extra anpassningar. På så vis fångar vi upp eleverna tillsammans och fler når måluppfyllelsen. Vinsterna är flera, för att nämna några har det varit helt avgörande ur ett likvärdighetsperspektiv och måluppfyllelsen. Eleverna har upplevt att det är lättare att följa undervisningen när samtliga lärare använder samma metod. Undervisningen blir enhetlig och mer strukturerad, framförallt för elever som är i större behov av struktur i undervisningen. Vi har i år haft betygskonferens på plats med flera andra skolor däribland NTI Malmö, NTI Lund och NTI Helsingborg. Konferensen handlar om hur kunskapskrav och kursplaner ska tolkas och diskussionsmötet gick ut på att se nyttan med att lärare i kärnämnen träffas och diskuterar formativ bedömning samt bedömning av nationella prov. Ambitionen är att få med sig samtliga gymnasieskolor i Kristianstad. Utöver betygskonferenserna har vi rektorer i Region Syd veckoträffar där vi diskuterar kunskapssyn,

bedömning och likvärdighet samt nya riktlinjer från Skolverket. Detta läsår har diskussionerna handlar om nya betygsreformen GY25 och även AI och tillförlitligt bedömningsunderlag.

Det är en härlig anda på skolan, personalen emellan har en stark vilja att utveckla skolan och våra elever till det bästa. Därför är det viktigt att vi får fortsätta vårt framgångsrika arbete som vi påbörjat och våga lägga vårt fokus på det de närmsta åren. Vi kommer därför arbeta med samma fokusområde även nästa läsår.

Förstelärare har regelbundna träffar varje vecka där det pedagogiska och didaktiska arbetet diskuteras och följs upp med arbetslagsledaren. Målet är alltid att öka elevers måluppfyllelse men också att hitta gemensamma arbetssätt och modeller samt metoder som bidrar till skolans utveckling. Detta arbete lyfts sedan ut till arbetslagen genom arbetslagsledaren. Arbetssättet ska upplevas som lyftande och utvecklande i det kollegiala lärandet så undervisningen blir bättre och fler metoder finns att tillgå. Förstelärare auskulterar lektioner och ser till att det kollegiala lärandet utvecklas enligt plan samt att metoder och arbetssätt är på ett sätt som gynnar elevernas inläring och kunskapsutveckling. All personal ska uppleva att förstelärarnas arbete hjälper dem i deras arbete samt att lärarna aktivt själva deltar i sin professionella utveckling.

Vi har personalmöten minst 2 gånger i veckan där vi diskuterar elevärende och elevernas måluppfyllelse samt hur vi bäst kan nå fram till alla elever. StudyBee är ett av våra viktigaste verktyg när det kommer till måluppfyllelse och hur personalen arbetar proaktivt och gemensamt. StudyBee är ett viktigt hjälpmedel för både mentorer som EHT.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

På vår skola, NTI gymnasiet Kristianstad har vi en sammansvetsad lärarkår som är mycket skicklig och genomför framgångsrik undervisning. Vår specialpedagog har enskild handledning men också instruerat hur undervisningen kan förläggas i klasser som är svåra att nå ut till. Vi vet att eleverna har valt vår skola för vi har bra lärare och det råder trygghet och en god anda på skolan. De formella resultaten, gymnasieexamen tillsammans med elevernas upplevda trygghet i elevenkät och undervisningsenkät visar på en strukturerad undervisning som även är målinriktad. Vi fortsätter att ha hög examensgrad som för i år ligger på 95%. De elever som innefattas av de återstående fem

procentenheterna har varit svåra att nå trots flera insatser. På vår skola är det 65% av våra elever som är nöjda med undervisningen. Vi har alltid som mål att nå 100% nöjdhet då vi anser det viktigt för oss som skola och gemensamma kvalitetsprocesser. Utöver det anser vi det är av yttersta vikt för att våra elever ska lyckas nå sin måluppfyllelse. På NTI gymnasiet Kristianstad är det en nyckelfaktor att våra lärare håller hög nivå på sina ämneskunskaper, pedagogisk förmåga samt att sätta relationell pedagogik väldigt högt. En skola blir aldrig bättre än de lärare som jobbar där.

Slutsatser som kan dras är att vi har en stor samsyn utifrån våra fokusområden. Vi kommer även framgent vandra vår stig och på vägen utveckla den. Det är tydliga rutiner på vad som förväntas av all personal och alla elever vilket bidrar till en hög trygghet på skolan (87%). Det är ett led i att främja studieron i klassrummet samt främja den sociala gemenskapen i klasserna bland eleverna på skolan men också öka samsyn kring extra anpassningar och programmets examensmål. Utifrån intern granskning har vi kommit till insikt att vi behöver bli bättre på att tala i samma termer för ett tydligare budskap gentemot elever och vårdnadshavare. Resultaten vi fått är vi mycket nöjda med då 96% av våra avgångselever fick sin gymnasieexamen.

Ytterligare ett fokusområde som vi kommer fortsätta arbeta med är anpassningar, de kommer förtydligas och samverkas i den dagliga undervisningen tillsammans med specialpedagog. På skolan finns en relativt stor grupp elever med NPF-diagnoser där anpassningar på både individ- och gruppnivå krävs för att anpassa undervisningen på bästa sätt. Arbetet kring förtydligad lektionsstruktur och ytterligare verktyg är också ett område vi ämnar ägna mycket kraft åt för att ytterligare stärka undervisningen för elever med särskilda behov och öka nöjdheten med undervisningen.

Läsårets kollegiala lärande har, som tidigare nämnts, varit fokuserat till lärteamstiden och letts av skolans förstelärare samt specialpedagog under ledning av rektor. Till de utvecklingsområden som behandlas under lärteamet hör varje år betyg och bedömning samt att utveckla undervisningen och förbättra studieron.

Det kollegiala lärandet under läsåret inleddes med ett gemensamt upplägg med fokus på att implementera Skolverkets nya allmänna råd. Här genomförde vi Karlstad universitetskurs om bedömning och betygssättning som uppdaterats efter de nya allmänna råden. Kursen innehöll teori och diskussioner. Frågeställningarna om olika underlags reliabilitet, tolkning av betygskriterier samt nya betygsreformen GY25 har sedan löpande diskuterats i ämnesgrupperna men också genom diskussioner med personal från andra NTI gymnasieskolor i regionen.

På följande moment i det kollegiala lärandet: relationellt ledarskap och utveckling av formativ bedömning samt formativt ledarskap kopplat till förmågor så som AI och Green Tech Skills, bedrevs med formen av enkel aktionsforskning. Lärarna fick teoretisk input som de sedan testade i praktiken, dokumenterade och diskuterade med kollegor. Som en avslutande del genomförde lärarna ämnesövergripande fokus, där de samplanerade ett arbetsområde, genomförde undervisningen och auskuterade denna i grupp. Detta upplägg mottogs väl detta läsår liksom föregående år. Metoden lämpar sig väl för ändamålet, och vi kommer att arbeta vidare med ämnesövergripande fokus kommande läsår. Framgent kommer även mötena organiseras och ledas av förstelärare med fokus på Eva Lantellis ”8 steg till bättre undervisning”, detta för att stärka yrkeslärare som saknar behörighet och närma yrkeslärares med legitimerade lärares undervisningsupplägg.

Utvecklingsarbetet har resulterat i en viktig diskussion kring rättssäker och likvärdig bedömning, GY25, närvaro och deltagande under lektionstid. En viktig förändring som redan införts under läsåret är att lärarna styr lektionstiden tydligare då eleverna har bristande uthållighet vid egen övning. Inom området utveckling av formativt ledarskap, AI och Green Tech Skills, har utvecklingsarbetet resulterat i specifika lektionsupplägg och metoder. Inom området betygsättning, sambedömning och samsyn har utvecklingsarbetet resulterat i stärkt bedömningskompetens och GY25. Nytt för läsåret är att förstelärare, specialpedagog och biträdande rektor också får förtydligade roller där samspel är ett viktigt nyckelord.

Slutsatser

Slutsatser att dra av läsårets arbete är att vi även framgent ska arbeta med vår rutin kring StudyBee, för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att nå sin fulla potential i sin kunskapsutveckling. Vidare är detta ett redskap för att snabbt upptäcka elevers behov av särskilt stöd och att det utreds skyndsamt. Detta arbete tror vi kommer falla ut bättre kommande läsår då vi lägger mer fokus på förtydligande av roller och samspel mellan dessa.

Till kommande läsår ämnar vi fortsätta arbetet med lektionsdesign och klassrumsledarskap utifrån Eva Lantellis 8 steg till bättre undervisning. Lärarna har under innevarande läsår framgångsrikt lagt om undervisningen och arbetar ämnesöverskridande samt samplanerar gemensamma kurser. Detta

ska vi fortsätta att utveckla. Vi kommer också kommande läsår arbeta med att utveckla vår skolkultur. Detta läsår har vi haft problem med uthållighet, bristande motivation och skoltrötthet hos elever. Vi ser också ökad frånvaro detta läsår. För att motverka detta kommer specialpedagog och mentorer fortsatt att i sitt uppdrag arbeta mot en mer studieinriktad skolkultur kommande läsår och vi kommer att ta nya tag mot frånvaro tillsammans med kurator på skolan. EHT har redan detta läsår fördjupat sig i närvarofrämjande arbete genom Academedia Academys utbildning "närvarolyftet" och kommande läsår kommer de att leda kollegiet tillsammans med mentorer och förstelärare där handboken från Aggie Öhman, Skolfrånvaro och skolnärvaro står i fokus.

Att arbeta för god studiero kommer att vara ett fortsatt fokus kommande läsår. Vi vill att alla elever ska uppleva att de kan arbeta under lektionstid. Standardiserade lektionsstarter enligt Basundervisning är något vi kommer arbeta mer rutinmässigt med på skolan. Detsamma gäller klassrumsplaceringar för samtliga årskurser och gemensamma regler kring mobiler. Att ha hemklassrum har inte fallit väl ut enligt eleverna, därför kommer vi inte att fortsätta med hemklassrum under kommande läsår. Individuella val och skilda programfördjupningar gör det schematekniskt omöjligt med hemklassrum även i åk 2 och 3. Vi kan också se fördel med att inte ha hemklassrum då vissa elever nästan aldrig befinner sig på våningen de inte har undervisning på. Detta resulterar att elever på skolan inte träffas lika ofta och trygghetskänslan kan sänkas.

Vi har fått igång ett bra arbete relationellt ledarskap och utveckling av formativ bedömning samt formativt ledarskap som handlar om ett förhållningssätt där syftet är att kontinuerligt är att utveckla medarbetare och elever genom att återkoppla och ge stöd för att hjälpa dem nå sina mål.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Under läsåret har sambedömning fortsatt inom de praktiska IT-kurserna där ingående lärare har bedömt uppgifter och moment tillsammans. Detsamma har skett inom de ämnen som berörs av de nationella proven där en övervägande del av elevlösningarna har sambedömts av minst två lärare. Detta har även skett med åk 3-elevernans gymnasiearbeten på båda programmen. Framgent kommer personalen fortsatt ha två betygskonferenser per termin för att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning och betygsättning. Sambedömning med andra skolor har förutom genom regionens NTI-gymnasier ännu inte kommit igång. Vi ser dock ett fortsatt ökat behov av samverkan inom regionen för de lärare som är ensamma i sina kurser.

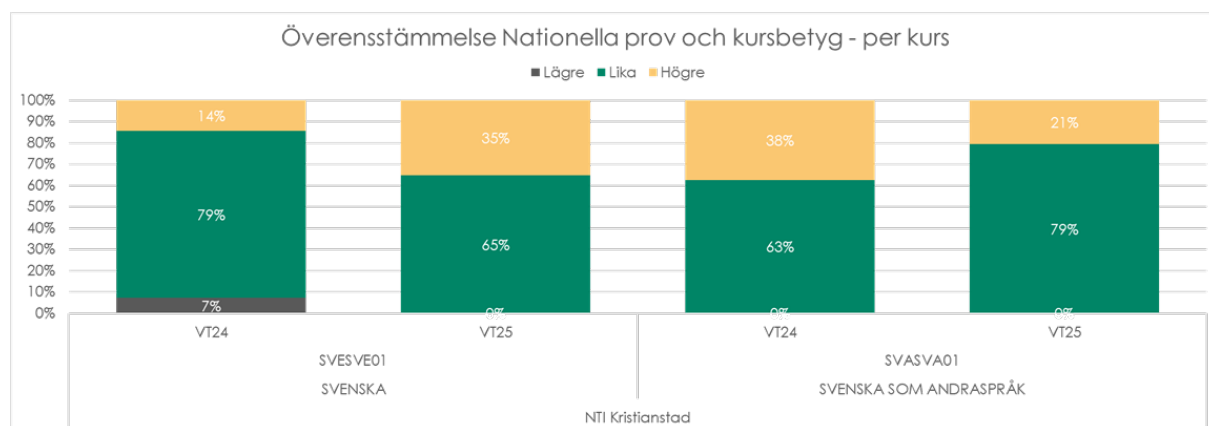
Utvärdering av bedömning och betygsättning

I diagrammet överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg i kursen SVE1 ser vi att 35% av eleverna erhållit ett högre kursbetyg än i fjol (14%). I SVA1 kursen ser vi att överensstämmelsen ligger på hela 79% medan 21% av eleverna erhållit ett högre kursbetyg. Motsvarande siffra i fjol är 38% högre kursbetyg och 63% överensstämmer Nationella provresultat och kursbetyg.

Betygsfördelningen är ganska jämn i SVE1 kursen i år jämfört med i fjol. Vi kan se i diagrammet nedan att det är något fler elever som i år erhållit betyg C än föregående år. I SVA1 kursen är det fler elever som erhållit betyg E (53%) jämfört med föregående år (38%), likaså är det färre elever som betyg D (15%) jämfört med föregående år (38%).

Betygsfördelning Nationella provresultat per program ser vi att elever på Teknikprogrammet som läst SVE1 når bättre resultat än elever på EI-och energiprogrammet. Det som främst utmärker sig är de övre betygsstegen. Hela 57% av eleverna på TE har nått betyget C jämfört med 20% på EE. Likaså är det ingen av eleverna på EE som nått betyg B medan hela 14% på TE har nått betyg B. Diagrammet visar även att 10% fler elever på EE nått betyget F i ämnet SVE 1 jämfört med 0% på TE. Det är en ökning med 10% jämfört med föregående år och program.

I SVA1 kursen på EE har hela 60% av eleverna erhållit betyg E, motsvarande siffra föregående år av 38%. Vi kan också se i diagrammet att ingen elev på EE nått betyg D i år, motsvarande siffra i fjol var 38%. Istället ser vi en ökning på 7 procentenheter vad gäller betyg C i år. På Teknikprogrammet är det en jämnare fördelning av de olika betygsstegen. 43% av eleverna på TE nådde betyg E och 36% nådde betyg D i SVA1 kursen. Vi kan också utläsa i diagrammet att färre elever på TE (7%) erhållit betyg F jämfört med EE programmet (20%).



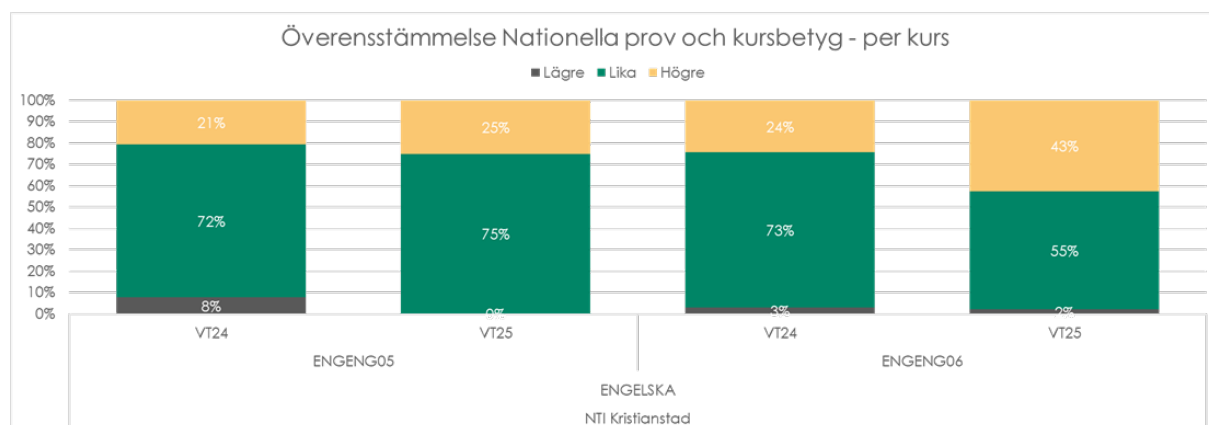
Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg per kurs ser vi i ämnet engelska 5 och 6 att det är något högre än i fjol. I Engelska 5 har 75% fått ett lika betyg som NP medan det är 25% som fått högre betyg än provresultatet. Procentuellt skiljer sig inte engelska 5 i år avsevärt mycket från i fjol. I Engelska 6 kursen är det fler elever i år (43%) som fått högre kursbetyg än provresultat jämfört med i fjol (24%). Det är 55% av eleverna i engelska 6 kursen som fått samma betyg som provresultat medan siffran i fjol låg på 73%.

I Engelska 5 kursen är det 23% som erhållit betyg E, 19% betyg D, 17% betyg C och 10% betyg A. Det är en jämnare fördelning mellan de olika betygsstegen F-A än i fjol procentuellt sett, men siffrorna är något lägre i år på de övre betygsstegen C-A än i fjol. Vi kan också se i diagrammet att 2% av eleverna erhållit betyg F jämfört med i fjol där alla eleverna som läste engelska 5 nådde minst ett E i betyg.

I Engelska 6 kursen är det fler elever som når betyg C (30%) jämfört med föregående år (9%). Likaså ser vi att betyg A ökat med 8 procentenheter från i fjol. I år ser vi en ökning med 4% vad gäller betyg F i kursen Engelska 6 jämfört med i fjol (0%).

Betygsfördelning Nationella provresultat per program ser vi att elever på Teknikprogrammet i ämnet Engelska 5 når i större utsträckning de högre betygsstegen C-A än elever på EI- och energiprogrammet. Det är något fler elever på EE som erhållit betyg F (3%) än på TE (0%).

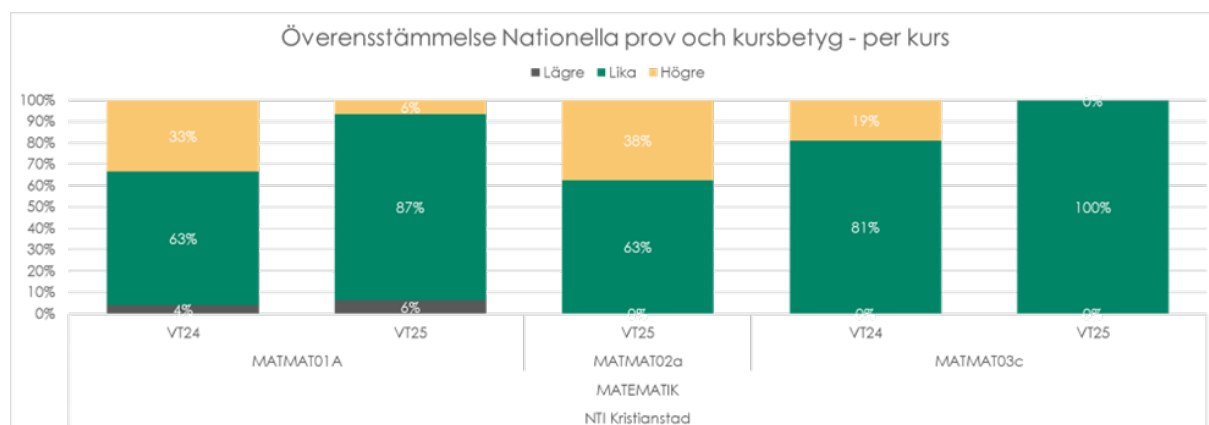
I Engelska 6 ser vi en bättre betygsfördelning än föregående år på både EE och TE. Det är fler elever som når betyg A (38%) på TE jämfört med EE (6%).



Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg per kurs ser vi i Ma1a att det är fler elever (87%) som fått samma kursbetyg som provbetyg jämfört med föregående år (63%). Det är 6% som fått högre kursbetyg än provbetyg i år jämfört med 33% föregående år.

Kursen Matematik 2a är det 63% av eleverna som fått lika kursbetyg som provbetyg. Medan 38% erhållit högre kursbetyg än provbetyg i kursen ma2a. Det mest positiva resultatet gällande överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg ser vi i kursen Ma3c. I år är det 100% överensstämmelse i kursen Ma3c jämfört med 81% föregående år.

Betygsfördelning Nationella prov per kurs ser vi att betyg F utmärker sig i år på så vis att det är 32% av eleverna som erhållit betyg F jämfört med 25% i fjol i Ma1a. I övrigt är det inte stor skillnad i jämförelse med föregående år vad gäller betygen E-A. 29% har i år fått betyg E i Ma1a. Kursen Ma2a har eleverna nått som högst betyg D i kursen (19%). Det är hela 44% som erhållit betyg F i Ma2a kursen i år och 38% nått ett E i kursbetyg. I Ma3c är det hälften av eleverna som läst kursen som erhållit minst betyget E vilket överensstämmer även med fjolårets satta betyg E. Vi ser en ökning i de högre betygsstegen C-A i år än föregående år. Kurserna Ma1a och Ma2a läses på EI- och energiprogrammet medan Ma3c läses på Teknikprogrammet.



Arbetet med att skapa rättvisa och mångsidiga bedömningar är ett återkommande fokus i det kollegiala lärandet på skolan. Vid terminsstart delar lärarna sina kursplaneringar och diskuterar i programlag och ämnesgrupper både arbetsområden och bedömningsmetoder, med fokus på samarbete och bedömning. Alla kursplaneringar lämnas in till rektor. Sambedömning uppmuntras och används i stor utsträckning, särskilt på yrkesprogrammen, men även på studieförberedande program, framför allt i kurser med nationella prov där lärare samarbetar med kollegor från andra

skolor. Sambedömning sker också i alla projekt. Under innevarande läsår har sambedömning varit ett prioriterat område för alla ämnesgrupper.

På El- och energiprogrammet, där APL ingår, säkerställs bedömningen av arbetsplatsförlagda moment genom trepartssamtal mellan elev, handledare och yrkeslärare samt en lärarkonferens med handledare efter APL-perioden. Inför APL bjuds handledare till skolan för en heldag där de deltar i undervisning inom kurser som delvis genomförs under APL. Detta ger undervisande lärare möjlighet att gå igenom kursinnehåll och betygskriterier med handledarna. Under APL besöker också undervisande lärare eleverna på deras APL-platser för att säkerställa att kunskapsmålen uppnås och att beslutat innehåll genomförs på ett likvärdigt sätt. Detta skapar trygghet för både elever och handledare och säkerställer att arbetsplatsförlagt lärande följer fastställda kunskapsmål och betygskriterier.

Vi arbetar löpande med bedömning och betygssättning, och alla lärare är väl vana vid sambedömning av examinationer och olika moment. Samtliga lärare har genomgått kursen "Bedömning och betygssättning". Våra elever får regelbundet muntlig och skriftlig återkoppling på sina prestationer i förhållande till kunskapskraven, samt vägledning om vad som behövs för att nå nästa nivå. Vi ställer krav på att lärare månatligen ska ge eleverna skriftligt omdöme via StudyBee, där även vårdnadshavare har tillgång. Utvecklingssamtal hålls både på våren och hösten, där mentor redovisar en samlad bild av elevens kunskapsutveckling för både elev och vårdnadshavare. Utöver det nämnda har vi betygskonferens 1 gång per termin där undervisande därefter har betygsgenomgång med elever.

För att säkerställa likvärdig bedömning har lärarna tillgång till Skolverkets bedömningsstöd där sådant finns. De nationella proven i svenska och engelska rättas anonymt, med endast personnummer som identifiering, av slumpmässigt utvalda lärare. Prov som ligger mellan två betyg sambedöms, och alla muntliga delar i svenska bedöms alltid av två lärare. I matematik rättar inte lärarna sina egna elevers prov, men deltar i sambedömning av prov som väger mellan två betyg. Vid sambedömning analyserar lärarna även hur resultaten på nationella prov förhåller sig till slutbetyg, och eventuella avvikelser diskuteras och dokumenteras skriftligt. Rektor deltar i dessa samtal och går igenom analyserna.

NTI Gymnasiet jämför årligen nationella provbetyg med kursbetyg för att följa likvärdigheten i betygssättningen. Skolverket betonar följande formulering om de nationella proven: *När du sätter betyg ska resultatet på nationella prov särskilt beaktas. Provresultatet har alltså en särskild betydelse vid betygssättningen och det har en större betydelse än andra enskilda underlag. Men provet ska inte*

helt styra betyget och resultatet på ett nationellt prov kan inte vara lärarens enda underlag vid betygssättningen.

Resultaten i Matematik 1a och 3c visar en förbättring mellan vårterminerna 2024 och 2025, med större överensstämmelse mellan kursbetyg och provbetyg. Detta tyder på att kollegialt lärande och sambedömning har haft en positiv effekt. Däremot finns avvikelser i svenska 1 och 3 samt svenska som andraspråk 1 och 3, särskilt bland elever med NPF som har svårt med provsituationen, liksom i Engelska 5 och 6. Provresultaten bedöms alltid i förhållande till elevernas insatser under hela kursen.

Elever har särskilt svårt med läsförståelsen i ämnet svenska/svenska som andraspråk, där såväl frågor som texten upplevs som svåra. Lärare och elever anser dessutom att proven i svenska och svenska som andraspråk är nästan identiska. Skolan planerar att ge extra stöd för att förbättra läsförståelsen och ordförrådet, särskilt för SVA-elever.

Inför läsåret 2025/26 ska fler examinationer utformas så att de liknar nationella prov, exempelvis genom skrivdagar och användning av exam.net, för att minska provstress. Svensklärarna önskar även ett eget resurspass för att stödja elever med särskilda utmaningar.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och i yrket, får stöd genom en mentor – oftast en förstelärare eller specialpedagog – samt hjälp med bedömning och betygssättning. Detta stöd inkluderar hjälp med kursplanering, sambedömning och skolans rutiner för återkoppling till elever och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i relation till kunskapskraven.

Slutsatser

Skolan har ett starkt fokus på rättvisa och mångsidiga bedömningar som en del av det kollegiala lärandet. Lärarna samarbetar aktivt kring kursplanering och bedömningsmetoder i programlag och ämnesgrupper, där sambedömning är en central metod och används brett, både på yrkes- och studieförberedande program. På EI- och energiprogrammet säkerställs bedömningen av APL genom strukturerade samtal och nära samarbete med handledare, vilket skapar trygghet och likvärdighet i bedömningen.

Eleverna får regelbunden muntlig och skriftlig återkoppling kopplat till kunskapskraven, med tydliga rutiner för skriftliga omdömen och utvecklingssamtal där mentor följer upp elevens utveckling. Bedömningen stöds av Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov rättas anonymt med sambedömning för att säkerställa likvärdighet. Rektor deltar i analys och uppföljning av betygsättning för att kvalitetssäkra processen. Nya lärare får mentorsstöd och hjälp med bedömning, kursplanering och rutiner.

Resultaten i Matematik 1a och 3c visar förbättrad överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella prov, vilket tyder på att kollegialt lärande och sambedömning ger positiv effekt. Samtidigt finns avvikelser i svenska 1 och 3 samt svenska som andraspråk 1 och 3, särskilt bland elever med NPF som har svårt med provsituationen, liksom i engelska 5 och 6. Skolan har identifierat särskilda utmaningar med läsförståelsen hos SVA-elever och planerar extra stödinsatser för att stärka deras ordförråd och lässtrategier.

För att minska provstress och förbereda elever bättre inför nationella prov ska fler examinationer utformas likt provsituationen, exempelvis med skrivdagar och digitala verktyg som exam.net. Svensklärarna önskar även ett eget resurspass för att stödja elever med särskilda behov.

Utvecklingsområden:

- Fortsatt arbete med att minska avvikelser mellan prov- och kursbetyg i svenska, svenska som andraspråk och engelska, särskilt för elever med NPF.
- Ökat fokus på läsförståelse och ordförråd för SVA-elever med extra stöd.
- Utforma fler examinationer som liknar nationella prov för att avdramatisera provsituationen.
- Införa resurspass i svenska för elever med särskilda utmaningar.
- Fortsatt mentorsstöd för nya lärare och utveckling av bedömningsrutiner.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL organiseras av en APL-samordnare som har 20%. Rektor, administratör och yrkeslärare är också med och planerar samt bestämmer detaljerna kring APL när det är aktuellt. Programråd sker tillsammans med TeknikCollege minst två gånger per år där IT-lärare, programansvariga, rektor, elevrepresentanter och APL-representanter samt samarbetspartners medverkar för att utvärdera samt planera för nästkommande läsår.

Åk 2 har APL sju veckor på vårterminen och åk 3 har APL åtta veckor fördelat på höstterminen och vårtermin. APL utomlands erbjuds även åk 3 eleverna under vårterminen. Genom Erasmus Plus har vi möjlighet att skicka alla elever som vill på tre veckors APL i Kroatien, Portugal och Malta. Vi vill förbereda våra elever på IT-programmet för en internationell arbetsmarknad. Det är ett givande lärtillfälle för eleverna att under tre veckor prova att arbeta på ett IT-företag i ett annat land. En framtidsmessa besöks också varje år för eleverna där information om arbetsmarknaden samt olika IT-företag ges genom föreläsningar, mässutställningar samt paneldebatter.

Skolan har en 20%-tjänst för anskaffning och underhåll av APL-platser. Det sker genom både besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Skolans APL-samordnare är kontaktperson för respektive APL-företag och elev där kontakt sker veckovis både genom besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Ett kontrakt mellan skola och APL-företag upprättas där företaget förbinder sig till att följa arbetsmiljölagar samt ge eleven lämpliga uppgifter som är överenskommet med skolan. APL-ansvarig kvalitetssäkrar APL-företagen i samarbete med den personal på skolan som är kontaktpersoner med APL-platserna när eleverna är på APL. Skolan eller APL-företaget förser eleven med skyddsutrustning om så krävs och om inte APL-företaget kan tillhandahålla skyddsutrustning köper skolan det. Skolan svarar för ansvars- och olycksfallsförsäkring för eleven under APL-tiden. Gällande handledarutbildning så rekommenderas denna i den informationsfolder angående APL som tilldelas varje APL-företag. I denna finns förutom en del tips även en rekommendation samt en länk till Skolverkets handledarutbildning. Skolan arrangerar en heldag med APL-handledarna samt berörd personal på skolan där ges handledaren inblick i vad kursinnehållet är samt hur vi säkrar bedömning. Detta tillfälle genomgår samtliga handledare även Skolverkets handledarutbildning. Personal som

agerar kontaktpersoner gentemot APL-platser hjälper även handledarna vid de möten och samtal som sker under APL-periodernas möten.

I början av varje läsår bestäms vilka kurser samt kursmoment som ska bedömas under APL med berörda lärare. Rektor fattar sedan definitivt beslut i samråd med berörda lärare. De kursmoment/utvalda förmågor/kunskaper som ska bedömas under APL läggs sedan i en förenklad matris som används som underlag vid kontakt och trepartssamtal med APL-företagen/handledarna. Eleverna följs upp kontinuerligt under APL-perioden då kontaktpersonerna på skolan har kontakt med handledaren varje vecka för en avstämning av hur det går för aktuell elev på respektive APL-företag. Det samlade bedömningsunderlaget finns sedan med då lärare med berörda kurser efter genomgången APL har "klasskonferens" och lägger in de prövade momenten i sin samlade bedömning för berörd kurs. Utvärdering av platsen sker i samråd mellan elev, kontaktperson och APL-ansvarig. Då diskuteras huruvida kvalitén på platsen var samt om det är en plats vi ska fortsätta använda avseende på arbetsmoment och handledares duglighet i rollen som handledare.

Utvärdering av APL

Vi har en fungerande struktur rörande APL. Vi ser ett behov av att öka tjänsten för vår APL-samordnare med 10%. Det har detta läsår varit svårt att få till bra APL-platser till alla elever då det inom vissa branscher inte finns tillräckligt med kunskaper gällande NPF. Tyvärr upplevde vi att vi i några fall inte lyckas matcha rätt elev med rätt APL-plats. Vi har under läsåret fått stöd av projektet Samstart för att bättre matcha elever med NPF gentemot arbetsplatser. Vi kommer gå igenom hur vi arbetar med APL för att till nästa år lyckas bättre i matchningsprocessen, anskaffa fler platser än elever och aktivt jobba med att förbereda eleverna och deras föräldrar på APL. Vi kommer också försöka få till en informationskväll med våra APL-företag och samarbetspartners med fokus på individens bästa. Vårt mål är att APL ska gå som en röd tråd genom alla kurser på IT-programmet.

Företagen är mycket nöjda med våra elever och deras kunskaper och företag kontaktar nu oss och efterfrågar våra IT-elever. Många av våra elever erbjuds sommar- och helgjobb på APL-företagen, och även anställning efter studenten. Vi ser också att 71% av våra elever är nöjda med sin APL. Vi har genomfört tre programråd under läsåret 2023/2024 med representanter från branschen, programansvariga och lärare samt elever.

Slutsatser

APL-verksamheten har en fungerande struktur, men det finns behov av att öka APL-samordnarens tjänst med 10%. Under läsåret har det varit svårt att hitta tillräckligt många passande APL-platser, särskilt med hänsyn till elever med NPF. Matchningen mellan elev och plats har inte alltid fungerat optimalt. Inför kommande år planeras åtgärder som att se över arbetsprocessen, öka antalet APL-platser, förbättra förberedelsen för elever och föräldrar samt arrangera en informationskväll med företag och samarbetspartners.

Målet är att APL ska integreras tydligare i hela IT-programmet. Företagen är nöjda med elevernas kunskaper, och flera erbjuder jobb under och efter utbildningen. 71% av eleverna är nöjda med sin APL. Tre programråd har hållits under året med deltagare från branschen, skolpersonal och elever.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har som målsättning att lärare i alla kurser ska ha minst en gästföreläsare eller göra minst ett studiebesök. I år har vi haft flera gästföreläsare från både Universitet och högskolor men också företag samt genomfört flera studiebesök. Vi arbetar aktivt med att varje år delta på en framtidsmessa med Techföretag och utbildningsanordnare från Skåne. Eleverna i årskurs 2 och 3 på teknikprogrammet och IT-programmet får träffa olika företag i mässdelen och även lyssna till intressanta föreläsningar och tidigare elever som berättar om sina arbetslivserfarenheter i föreläsningssalen. Vi besöker varje år Högskolan Kristianstad och Lunds universitets öppna hus och möjliggör för elever som vill besöka Blekinge Tekniska högskola och Campus Helsingborg. Vi har också en framtidsdag då vi bjuder in flera universitet och yrkeshögskolor, samt försvar, utlandsstudier, testa högskoleprovet, studie- och yrkesvägledning med mera. Eleverna får välja på tre workshops som de deltar i under dagen. I årskurs 3 åker alla elever till SACO-mässan i Malmö. Teknikprogrammet genomför Hackathon och vi deltar i Green Tech tävling där juryn kommer från näringslivet. Vi känner enorm stolthet över våra elevers kompetens och det beröm de får från de externa jurymedlemmarna.

Både teknikprogrammet och IT-programmet tävlar med sina gymnasiearbeten i den nationella innovationstävlingen Blixtlåset. Vi arrangerade regionstävling i NTI Green Tech med tävlande lag från sju skolor och med en extern jury från näringslivet.

Alla våra program jobbar med certifieringar, mest framgångsrik har vi varit inom webbutveckling och inom AI. Vi har programråd på IT- och gymnasieingenjör programmet minst två gånger per år där även TeknikCollege är med. Förra läsåret blev vi en TeknikCollege certifierad skola något vi är mycket stolta över. Vi har också deltagit i intressanta föreläsningar om järnvägsbranschen och dess växande efterfrågan på arbetskraft på Campus Helsingborg samt C4-energi i Kristianstad som förespråkar om automationsingenjörer. Liknande föreläsning om IT-säkerhet på Högskolan Kristianstad deltog alla våra teknik- och it-tvåor.

Vi skickade iväg 15 elever på APL utomlands till Portugal. Detta framgångsrika arbete kommer vi fortsätta med och vi tittar nu på möjligheten att låta fler elever få möjligheten att åka på ett erasmusprojekt till fler länder.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi har detta år fokuserat mer på certifieringar och det skarpa teknikprojektet Green Tech Challenge, Blixtlåset och Code Week. Vår framtidsdag var mycket lyckat och våra studiebesök samt föreläsningar om järnvägsbranschen och it-säkerhet väckte intresse hos många av våra elever. Vi har även besökt Automationsteknik AB i Hässleholm samt NIBE AB där eleverna blivit inspirerade att fortsätta läsa T4 (gymnasieingenjörsutbildningen) hos oss när de tagit Examen. Vi jobbar aktivt med elevernas egen målbild och vill inspirera våra elever till att våga prova nya vägar. Vi kan se hur APL utomlands fungerar kompensatoriskt för elever som kanske aldrig varit utomlands, aldrig åkt med ett flygplan, aldrig tvingats prata engelska - dessa elevers självförtroende växer och de vågar utmana sig själva mer när det gäller deras framtidsval. Vi har också sett att eleverna är mer öppna att även söka arbete i Europa. Vi jobbar aktivt på att våra elever ska välja att fortbilda sig och försöker visa den mångfald som finns. Ett utvecklingsområde som vi vill jobba med är att bjuda in fler Alumni som berättar om sina utbildningar och yrkesval. Vi har tidigare aktivt lagt svenska 2a kursen i schemat för elever så samtliga läser det. I år kommer vi arbeta aktivt för att eleverna ska läsa till de kurser som ger högskolebehörighet. Även matematik 2 liksom att få läsa på vårt T4 program är kurser som många yrkeshögskolor med utbildningar inom IT kräver och försöker marknadsföra den till våra elever.

Vår studie- och yrkesvägledare träffar regelbundet alla klasser för att informera dem om deras valmöjligheter efter gymnasiet. Vi har också en tjejgrupp på skolan som består bland annat av vår kurator och specialpedagog där har man bjudit in kvinnliga förebilder och motiverat eleverna att

delta i IGEDay. Detta har gett ett positivt utfall då fler av våra elever numera vill utbilda sig till ingenjörer.

Vår ambition är att till nästa år arbeta med Green Tech genom att utbilda alla lärare med hjälp av studiebesök, gästföreläsare och erasmusutbyte. I år skickade vi två lärare på IT-programmet till Italien på utbildning inom grönomställning a'la Green tech-tänket. Green Tech kommer att gå som en röd tråd genom teknik 1 och tekniksPECIALISERING och därför är det viktigt att vidga sina vyer även som personal. Gymnasiearbeten inkluderar Green Tech på båda våra program. Målsättningen är att försöka få till ett utbyte för teknikelever i årskurs 2 och 3 med fokus på Green Tech.

Slutsatser

Vi kommer fortsätta med att besöka Framtidsmässan och hålla i vår framtidsdag, samt besöka både Högskolan Kristianstad, Lunds universitet och Blekinge Tekniska högskola. Samarbete med Högskolan Kristianstad ger oss möjlighet att i närområdet presentera för våra elever hur en högskolestuderandes miljö ser ut, allt ifrån att följa med en student på seminarier till att se hur studentboende kan se ut. Rektor och biträdande rektor är även med i kommunikationsrådet på Högskolan Kristianstad för att utöka samarbetet ytterligare för skolans elever och lärare. Det framgångsrika arbete vår SYV genomför på skolan kommer vi fortsätta med. Vi kommer framgent sträva att mentorer är mer inblandade när det kommer till individuella val. Förhoppningen är att nästa läsår kunna ha fler gästföreläsare och genomföra ännu fler studiebesök, samt att vi på våren kan skicka iväg 20 elever på APL utomlands. Vår analys är att vi är duktiga på att få våra elevers självförtroende att växa och se nya möjligheter efter gymnasiet, detta vill vi fortsätta arbeta med. Vi har kommit en bra bit med certifieringar och förhoppningen är att nästa läsår kommer de flesta eleverna ta minst en certifiering.

Även APL-utomlands är ett prioriterat område och här skulle vi gärna utöka till utlandsutbyte för även teknikprogrammet.

Målsättningen är att även kunna skicka iväg teknikelever. Det vi kommer arbeta på att utveckla är att i ännu högre utsträckning arbeta för att använda oss av gästföreläsare och studiebesök i de olika kurserna samt fler skarpa projekt mot näringslivet. Ett annat utvecklingsområde är att mer aktivt

arbeta med våra alumnielever och låta dem vara inspiration för eleverna som går på vår skola. Vi kommer nästa läsår bjuda in alla gamla elever till en trevlig reunion på skolan.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektorn är den som har det övergripande ansvaret för likabehandlings- och värdegrundsarbetet, men all personal är medansvariga för att implementera detta arbete i sitt vardagliga arbete. Det är viktigt att samtliga tar ett stort eget ansvar och att goda värderingar genomsyrar all kontakt med eleverna. Det är väsentligt att lärarna har förståelse för hur likabehandling- och värdegrundsarbete ska presenteras i deras klassrum men också hur det kan implementeras som en del av undervisningen.

Samtlig personal på NTI Gymnasiet Kristianstad görs delaktig i det pågående likabehandlings- och värdegrundsarbetet under APT, planeringsdagar och på lärteam. Rektor och elevhälsa har ett planerande ansvar för det förebyggande och åtgärdande arbetet. Elevrådet är en central del i vårt gemensamma ansvar gentemot arbetet mot kränkande behandling där de träffas en gång i månaden och diskuterar frågor som kan förbättra skol- och arbetsmiljön men även frågor som lyfts i klassrummen. Vårdnadshavare görs delaktiga på föräldramöten, kontakt med mentorerna och vid utvecklingssamtal. Alla former av dialoger är välkommet.

NTI Gymnasiet Kristianstad vill öka samsynen bland personalen kring vad en kränkning är, hur man ska agera direkt vid situationer och när ärenden ska anmälas vidare. Dessutom ska alltid två personal vara närvarande vid hantering av konflikter. När planen mot diskriminering och kränkande behandling presenteras för all personal i januari, repeteras rutinen för att anmäla misstänkta kränkningar till rektor. Kurator fortsätter under året att diskutera vad som räknas som kränkning och hur lärare kan agera vid osäkerhet. Liknande uppföljande möten planeras före skolavslutningen och vid skolstart i augusti för ny personal.

NTI Gymnasiet Kristianstad ämnar att bli bättre på att involvera eleverna i arbetet med likabehandling och värdegrund. Trots att de flesta elever känner sig trygga, upplever en betydande andel (13 % på TE och 32 % på EE) att de får för lite information om detta arbete. Skolan planerar att aktivt förbättra detta nästa läsår, bland annat genom temadagar och integrering i undervisningen, med större engagemang från elevhälsa och elevrådsrepresentanter. Vi har missat att jobba med

ordningsreglerna i klasserna där nya elever tillkommit och även här kommer vi ta ett omtag under kommande läsår.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Pojkar är något tryggare på skolan än flickor. Det är något större andel flickor än pojkar som upplever att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt. Pojkar upplever i högre grad än flickor att de fått vara delaktiga i likabehandlingsarbetet så mycket som de själva velat samt att ordningsregler efterföljs. Ickebinära elever är de som är överrepresenterade i att inte uppleva att ordningsregler inte efterlevs och att det finns saker i skolmiljön som kan upplevas som diskriminerande.

Det är fler elever i år som besvarat enkäten jämfört med tidigare (147 svarande mot 127). Det gör också att siffrorna både ökar och minskar markant i förhållande till ifjol.

Det är tydligt att vi än mer behöver prata om ordningsreglerna och även att eleverna förstår att reglerna skrivs i början på läsåret och inte varje månad. Därför den låga procenten på frågan om eleverna varit delaktiga i att utforma ordningsreglerna. Resultatet kan också bero på att vi fått in elever sent på läsåret som inte varit med och utformat ordningsreglerna men fått till sig dem via information som delges av mentor och som även finns tillgängligt att läsa på Schoolsoft.

Det är tydligt att vi behöver arbeta mer med att involvera eleverna i vårt arbete med likabehandling och värdegrund. Vi har överlag trygga elever som har stort förtroende för sina lärare men ca 13 % på TE och 32% på EE av eleverna upplever att de inte får tillräckligt med information om skolans likabehandling- och värdegrundsarbete. Detta är något vi måste ta till oss och jobba aktivt med nästa läsår. Det är fantastiskt att eleverna vill engagera sig i skolans likabehandling- och värdegrundsarbete. Vi har missat att jobba med ordningsreglerna i klasserna där nya elever tillkommit och även här kommer vi ta ett omtag. Ambitionen är att jobba med trygghet, trivsel, värdegrund, likabehandling, arbetsmiljö och ordningsregler under temadagar samt flera inslag i undervisningskurserna där även elevhälsan och elevrådsrepresentanter är mer drivande.

Vi är glada att den stora massan känner sig trygga på skolan, 93% på TE och 83 % på EE. De flesta känner sig också trygga i sin klass, 87% jämfört med 94% i fjol. Vi som personal upplever ibland att det

finns en väl hård/grabbig jargong på EE men eleverna verkar inte uppleva den som ett problem. Dock kommer vi fortsätta jobba med språkbruket och jargongen på båda programmen. Vi låter alla elever skriva en kort självbiografi när de börjar i årskurs 1 och vi vet utifrån dessa texter att många av våra elever har upplevt mobbning, kränkningar, bråk under grundskolan - det värmer att så många nu upplever trygghet både i sin klass och på skolan.

Det är väldigt glädjande att 90% känner sig trygg med skolans personal. 11% av eleverna på EE har någon gång känt sig illa behandlade av skolans personal, vid samtal med elever har de ofta upplevt att en lärare har skällt på klassen i onödan, eller att en elev upplever att en lärare har sagt till eleven på ett hårt sätt. Lärare tappar också tålamodet ibland och brusar upp - men det är viktigt att vi är professionella och inser att vi är i en maktposition och eleverna kan ha upplevt situationen som missnöjd. Det är alltid viktigt att man som lärare reder ut situationen med en klass som man blivit irriterad på.

I fritextsvar/flervalsfrågor framkommer bl.a. att: tjejerna behandlas annorlunda än killarna. Killarna anser att tjejerna får mer uppmärksamhet på t.ex. öppet hus och mässor samt att tjejerna har tjejkvällar några gånger på läsåret. Det framkommer också att eleverna önskar mer arbete med allas lika värde och exempelvis synen på sexualitet. Våra elever känner sig trygga på skolan i stor utsträckning.

Andra underlag:

Anmälningar om kränkande behandling: Totalt 6 anmälningar har upprättats och utretts. Det har främst handlat om elever som ej följt ordningsregler och elever som uttryckt sig olämpligt mot andra. Elevrådet framhäver att det förekommer ett olämpligt språkbruk men att detta till stor del uppfattas som en del av en jargong. Vilket lyfts på både mentorstid och i klassrumsarbetet genom planen av kränkande behandling.

Fler pojkar än flickor upplever att de är trygga på skolan. Det är 90% av killarna som känner sig trygga jämfört med 88% av tjejerna. Det är något fler flickor än pojkar som upplever att de blir bra behandlade av andra på skolan. Något fler flickor än pojkar känner att de har någon att vända sig till på skolan ifall de blir illa behandlade liksom att skolans personal tar tag i händelsen direkt. Färre pojkar än flickor upplever att det finns inslag i skolmiljön som är diskriminerande. Även om siffran fortfarande är låg vad gäller arbetet med sexualitet, samtycke och relationer (68%) så är vi glada att se en markant ökning från fjolårets 48%. Det är en fråga som kommer att samverkas med diskrimineringsfrågor genom ännu mer intensifierade insatser.

Killarna upplever att lärare behandlar tjejerna annorlunda T.ex. att tjejerna oftare får delta på öppet hus, de har tjejkvällar och att de får mer uppmärksamhet. Däremot är det fler tjejer (35%) som upplever att det finns diskriminerande inslag i skolan än killarna (22%). I diskussion med tjejerna på skolan så menar de att det är diskriminerande att det är fler killar på skolan än tjejer. Det vi i allmänhet kan se är att de elever som svarat att de upplever diskriminering på skolan så rör det sig många gånger om att eleven inte förstått innebörden av begreppet.

Eleverna vill att man lyfter mer om allas lika värde och jargongen där skämt kan uppfattas som skällsord. Samt att vissa elever använder könsord och även ord som nedvärderar någon annans sexualitet. Vi arbetar mycket mer med frågor som berör sexualitet, samtycke och relation än tidigare och kan se på elevenkäten att det är 64% av eleverna som numera upplever vi arbetar främjande och förebyggande med frågorna som berör ämnet jämfört med 48% i fjol.

Utifrån elevenkäten kan vi se en minskning i trygghet med 7 procentenheter lägre än i fjol. Detta kan bero enligt vår tolkning och samtal med elever bland annat åk 1 elever som kommer från olika skolor med olika social bakgrund ställer till det för elever i årskurs 2 och 3. Våra åk 2 och 3 elever känner varandra väl och samverkar i olika projekt samt umgås mycket på rasterna. Detta kan upplevas som skrämmande för årskurs 1. Vidare ser vi att årskurs 1 eleverna på grund av olika social bakgrund också har en tendens att skapa oro sinsemellan.

Elevrådet träffas en gång i månaden tillsammans med rektor och kurator på skolan. Här lyfts ordningsreglerna, diskrimineringsfrågor och andra aktiviteter som kan vara trygghetsskapande 15 för skolans elever. Eftersom vi arbetar så mycket med dessa frågor och vi har en hög kännedom om våra ordningsregler (94%) på skolan så resulterar det sällan i anmälan kring kränkande behandling. Vi arbetar konstant med förebyggande arbete för att eleverna inte ska gå så långt som att kränka varandra. När en konflikt uppstår pratar den läraren som uppmärksammade bråket direkt med eleverna och rektor kallas. Därefter reder vi ut incidenten snabbt och effektivt så att bråket inte fortsätter och eleverna får en genomgång i likabehandlingsplanen, skolans regler samt också informerar elevernas vårdnadshavare. Vi har sett att vårt arbete ger god effekt. Läraren och rektorn skriver i sin tur en incidentrapport som också går igenom med berörda elever och skickas hem till vårdnadshavare. Därefter är det uppföljning med kurator och även rektor lite längre fram.

Elevhälsan (EHT) utgör skolans nav och träffas varje vecka för att bland annat följa upp frånvaro. Elevhälsan arbetar tematiskt med att identifiera och stötta elever och personal för att förbättra måluppfyllelsen. Målet är att skapa en starkare VI-känsla inom kollegiet, där roller tydliggörs och samarbetet mellan all personal stärks. Ett årshjul ska skapas för att ge insyn i skolans utvecklingsområden och temadagar. Elevhälsan ska även stödja lärare i att undervisa om samtycke,

sexualitet och relationer, samt engagera sig i elevklubbar för att nå fler elever och öka deras engagemang och måloppfyllelse. Skolans styrka ligger i att skapa goda relationer med eleverna, vilket förblir en prioritet.

Slutsatser

Skolans värdegrundsarbete visar på både styrkor och utvecklingsområden. Eleverna upplever överlag en hög grad av trygghet, särskilt pojkar, medan flickor och framför allt ickebinära elever rapporterar lägre trygghet och större upplevelse av diskriminering. En majoritet av eleverna känner sig trygga i skolan (93 % på TE och 83 % på EE), och 90 % känner sig trygga med personalen, vilket är mycket positivt. Dock framkommer att flickor i högre grad än pojkar upplever att elever och personal behandlar varandra bra, medan pojkar upplever större delaktighet i likabehandlingsarbetet och i att ordningsreglerna följs. Ickebinära elever är den grupp som tydligast signalerar att ordningsregler inte följs och att skolmiljön kan upplevas som diskriminerande, vilket kräver riktade insatser.

Det är också tydligt att elevernas delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsarbetet behöver stärkas. Särskilt eftersom 13 % av TE-eleverna och 32 % av EE-eleverna upplever att de inte får tillräcklig information om detta arbete. Det finns en vilja bland eleverna att engagera sig, vilket är ett viktigt engagemang att ta till vara på.

En orsak till bristande delaktighet i ordningsreglernas utformning kan vara att nya elever kommit in sent under läsåret. Informationen om reglerna finns på Schoolsoft, men många elever har inte varit med i processen att ta fram dem, vilket skapar en känsla av utanförskap.

Det uppmärksammas även att vissa elever har negativa erfarenheter av bemötande från personal, där 11 % på EE upplevt sig illa behandlade. Det handlar ofta om situationer där personal uttryckt sig hårt eller tappat tålamodet. Här lyfts vikten av professionellt förhållningssätt och att personalen är medveten om sin maktposition och tar ansvar för att återställa professionella relationer.

Skolan ser ett behov av att arbeta mer aktivt med språkbruk, jargong, ordningsregler och värdegrund, särskilt på EE där en "grabbrig" jargong ibland förekommer. Ett utökat arbete planeras med temadagar, inslag i undervisningen samt ökat elevinflytande genom elevhälsan och elevrådet.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

NTI gymnasiet Kristianstad elevhälsa utgörs av skolsköterska på 30%, skolkurator på 40%, specialpedagog på 100%, studie-och yrkesvägledare på 10% samt rektor. Skolpsykolog och skolläkare erhålls från den centrala elevhälsan genom Academedia. EHT träffar skolläkare minst 2 gånger per läsår på EHT och därutöver vid behov, likaså är skolpsykolog med vid behov eller också under enskilda möten med kuratorn.

Elevhälsoteamet (EHT) har möte varje vecka, för att diskutera elevärenden, ta beslut om åtgärder eller resursfördelning. Varje vecka har skolan APT och den sista punkten är elevärenden där all personal har möjlighet att lyfta elevärenden som de vill att EHT ska agera på eller få information om. Utöver dessa schemalagda möten har vi årskursvisa elevkonferenser vid läsårets början där överlämningar och annan information, som t.ex. särskilt stöd, extra anpassningar som är viktiga för enskilda elever eller elevgrupper, diskuteras. Vi har också två stora elevkonferenser, en på hösten och en på våren, där samtliga elever lyfts upp med fokus på måluppfyllelse. Vid behov kallar EHT samman undervisande lärare och mentorer för elevhälsomöte (EHM). Några gånger per termin samlas delar av skolans elevhälsoteam för att utvärdera de insatser som gjorts och för att uppdatera informationen kring elever som får särskilt stöd. Elevhälsan arbetar nära mentorerna och undervisande lärare.

Elevhälsan i form av kurator och specialpedagog samt rektor har varit delaktig i vårt systematiska kvalitetsarbete samt vid framtagandet av nya metoder för att arbeta främjande och förebyggande kring trivsel, trygghet, måluppfyllelse, välmående och närvaro samt relationer, samtycke och sexualitet. Anledningen till att skolsköterskan inte var med i år är för att hon är anställd som konsult och hade tagit semester innan resterande personal. Vi ser en tydlig koppling mellan trivsel, måluppfyllelse och närvaro. EHT har varit drivande i att arbeta fram handlingsplaner kring ärendegången vid bristande närvaro och implementeringen av detta arbete i verksamheten.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

NTI Gymnasiet Kristianstads främjande arbete handlar framförallt om att skapa trygghet för eleverna. Eleverna ska känna sig sedda och bekräftade, och all personal på skolan strävar efter att skapa en accepterande och positiv miljö. Vårt mål är att vår skola ska vara en skola där alla elever känner sig

trygga och vågar vara sig själva. Detta mål försöker vi nå genom att ha nolltolerans mot kränkande behandling, och genom att ha löpande samtal med våra elever utifrån skolans likabehandlingsplan.

Skolsköterskan har en viktig roll i det främjande arbetet då hon har hälsosamtal med alla elever där hon lyfter livsstilsfrågor som rör vardagshälsan, t ex sömn, kost, rökning, skoltrötthet, spelvanor, familjesituation med mera. Normalt följer skolsköterskan upp de elever som av olika anledningar behöver extra stöttning, antingen genom att ha regelbundna samtal med dem eller lotsa dem vidare till exempelvis skolkurator eller externa instanser.

Ett av elevhälsans och mentorernas huvuduppdrag är att arbeta med insatser som är bra för alla våra elever. Vi har kontinuerliga diskussioner kring skolans organisation, hur elevgrupperna fungerar och hur lärmiljöerna är organiserade och tillgängliga för att få en främjande lärmiljö och en trivsam arbetsmiljö. Vi involverar all personal i det främjande arbetet. I det dagliga arbetet har mentorn en nyckelroll för att snabbt plocka upp de elever som signalerar att de inte mår bra och stötta dem eller lotsa dem vidare till skolsköterskan/skolkuratoren samt Specialpedagog.

Förebyggande och åtgärdande arbete 2024/2025

Det strukturerade arbetet med frånvaro har varit givande och kommer att fortsätta vara ett prioriterat fokusområde för EHT. Tillgängliga lärmiljöer med tydlighet och struktur gynnar alla elever och minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagog fyller en viktig funktion för elevernas måluppfyllelse och gymnasieexamen. Regelbundna möten mellan de olika professionerna på skolan är nödvändiga för att främja elevernas välmående i alla avseenden. Skolkurator och skolsköterska behöver fokusera på förebyggande arbete i möjligaste mån. Vidare kommer det ställas krav på ett mer samsynt arbetssätt där man kan arbeta tillsammans för elevens bästa utan att röja sekretessen. Vi kommer också ställa krav på mentorer liksom lärare i större utsträckning vad gäller att kartlägga systematiskt frånvaron i undervisningen framförallt hos elever med hög frånvaro eller elever som riskerar att hamna efter och är i behov av stöd. Detta har främst legat på EHT och mentorer. Vi kan se att vi lyckas nå examensmålen och elevens uppsatta mål men för att arbetsbelastningen inte ska bli för hög och för att önskemålet är att samtlig personal äger frågan i samtliga planer som utarbetats gäller också att samtliga är inblandade och hjälps åt med arbetet.

Vi behöver fortsätta att tänka flexibelt och anpassa vårt arbetssätt vid behov. Fokus vid terminsstart är att lära känna eleverna i årskurs 1 och deras olika behov omedelbart för att kunna hjälpa dem på

bästa sätt. Här kommer samtliga i personalen att genomföra SKA-dokumentet där fokus är att få sig en så klar bild som möjligt av eleven, dennes behov och tillgång.

Slutsatser

Vi har organiserat vårt elevhälsoarbete på så vis att vi skapat ett gemensamt årshjul så att samtlig personal kan se när elevhälsan genomför olika enkäter tillsammans med elever men också när elevhälsan ska arbeta tematiskt med diverse punkter, såsom att stärka närvaroarbetet. På så vis tror vi att vi kommer närma oss närmare undervisande personal och eliminera helt Vi och Dem. Det som behöver fortsatt utvecklas är att elevhälsan måste förstå varandras roller och samverka mycket mer än tidigare. Vi kommer även att fortsätta med att besöka framtidsmässan och hålla i vår framtidsdag, samt besöka Lunds universitet samt högskolan Kristianstad. Något vi även ska bli bättre på är att bjuda in HKR (Högskolan Kristianstad) till skolan där studenter håller i projekt eller att studenternas examensarbeten genomförs på NTI Kristianstad. Det framgångsrika arbetet vår syv genomför på skolan kommer vi fortsätta med. Vi kommer även utveckla att undervisande lärare tillsammans med mentorer fångar upp elevers intressen för framtida utbildning och jobb där SYV kan hålla i en inspirationsdag. Förhoppningen är att nästa läsår kunna ha fler gästföreläsare och genomföra fler studiebesök, samt att vi på våren kan skicka iväg 20 elever på APL utomlands samt ha fler inspirationsdagar på skolan. Vår analys är att vi är duktiga på att få våra elevers självförtroende att växa och se nya möjligheter efter gymnasiet, detta vill vi fortsätta arbeta med genom att bland annat bjuda in alumni till skolan. Vi har kommit en bra bit med certifieringar och förhoppningen är att nästa läsår kommer de flesta eleverna ta minst en certifiering.

Även APL-utomlands är ett prioriterat område och här skulle vi gärna utöka till utlandsutbyte för även teknikprogrammet. Målsättningen är att kunna skicka iväg teknikelever kommande läsår, ett mål vi även hade föregående år men som inte prioriterades i den mån vi önskat.

Det vi kommer arbeta på att utveckla är att i ännu högre utsträckning arbeta för att använda oss av gästföreläsare och studiebesök i de olika kurserna samt fler skarpa projekt mot näringslivet. Ett annat utvecklingsområde är att mer aktivt arbeta med våra alumnielever och låta dem vara inspiration för eleverna som går på vår skola. Vi kommer nästa läsår bjuda in alla gamla elever till en trevlig reunion på skolan som t.ex. på NTI Awards.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisning och lärande

Delområde 1a Utveckling av undervisning i Matematik 1

- Tydligare målformuleringar och strukturerade genomgångar.
- Ökad användning av formativ bedömning.
- Synliggörande av kunskapskrav och konkretisering av nivåer för olika betyg.
- Fokus på rättssäker och likvärdig bedömning.

Delområde 1b Klassrumsledarskap – studiero och relationsskapande

- Förutsägbar och trygg lärandemiljö.
- Stärkta relationer mellan lärare och elever → ökad motivation och prestation.
- Eleverna förstår bättre vad som bedöms och hur de kan utvecklas.

Delområde 1c Studieteknik och självständighet

- Verktyg för att:
 - Strukturera arbetet.
 - Förstå mål och delmål.
 - Följa sin egen progression.
- Förbättrad uthållighet, förmåga att följa instruktioner och hantera bedömningssituationer.
- Ökad elevförståelse för bedömningsprocessen.
- Språkutvecklande arbetssätt (Läslýftet och läsprojekt)
- Fokus på:
 - Begreppsutveckling.
 - Tydliga instruktioner.
 - Ämnesspråk, särskilt i matematik.
- Förbättrad läs- och skrivförmåga → ökad förmåga att visa kunskap i bedömningar.

- Kombinationen av tydlig undervisning, struktur, språkutveckling och relationer stärker bedömningens kvalitet.
- Nästa steg: Förankra arbetssättet i skolans systematiska kvalitetsarbete.
- Säkerställa att alla lärare arbetar likvärdigt enligt styrdokumentet.

2 Trygghet och värdegrundsarbete

Delområde 2a: Värdegrundsarbete – Normer, identitet och relationer

- Fokus på inkludering, normmedvetenhet och trygghet.
- Undervisning och temadagar kring:
 - Rasism
 - HBTQ
 - Sexualitet
 - Samtycke och relationer
- Användning av samtal och workshops för att skapa förståelse och respekt.
- Syfte: Alla elever ska känna sig accepterade, oavsett bakgrund eller identitet.

Delområde 2b: Elevdemokrati och inkludering

- Elevråd, elevkår och elevdrivna klubbar → ökad delaktighet och gemenskap.
- Elever får påverka beslut och skolans utveckling.
- Ökad transparens kring skolresultat och beslut skapar tillit.
- Resultat: Fler elever känner sig hörda, respekterade och engagerade.

Delområde 2c: Skolmiljö och trygghet

- Utveckling av skolans fysiska miljö:
 - Fler studieplatser.
 - Nya sociala ytor för gemenskap och återhämtning.
- Utformning i dialog med elever.
- Effekt: Ökad upplevelse av trygghet, tillgänglighet och trivsel.

Elevhälsa och stöd

Delområde 3a: Närvarofrämjande arbete

- Fokus på tidiga insatser och ett helhetsperspektiv kring frånvaro.
- Frånvaroutredningar görs vid oro – innefattar kartläggning, dialog med vårdnadshavare och anpassade stödinsatser.
- Regelbunden uppföljning för långsiktigt och relevant stöd.
- Ökad personaltäthet i korridorer och gemensamma ytor → tryggare miljö och stärkt vuxennärvaro.
- Relationsskapande insatser gör att elever i högre grad söker stöd vid behov.
- Arbetet har gått från reaktivt till proaktivt och elevnära.

Delområde 3b: EWS – Förebyggande och uppföljande stödinsatser

Skolan arbetar enligt ett Early Warning System (EWS)

- Samverkan mellan elevhälsoteam, mentorer och lärare.
 - Identifiering av tidiga varningssignaler.
- Fokus på förebyggande arbete, samt strukturerat efterarbete vid frånvaro.
- Tydliga rutiner och samordning mellan yrkesgrupper → snabbare och mer träffsäkra stödinsatser.
- Arbetet fortsätter att förstärkas kommande läsår.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Kristianstad är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Kristianstad är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Kristianstad

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Kristianstad har tre olika program: EE och TE med årskurs 1-3 och TE4 som är en eftergymnasial utbildning. Teknikprogrammet (TE) är ett studieförberedande program och merparten av eleverna på TE är pojkar. Även på IT-programmet (EE) som är ett yrkesförberedande program är merparten elever pojkar. IT-programmet (EE) är vårt största program med två parallellklasser i samtliga årskurser. På vårt Te4 program är det främst pojkar och där är antalet 14 elever.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	37	39	36
Teknikprogrammet	TEINF	25	20	19
Gymnasieingenjör	VIPRO			
				Antal elever T4: 14
Totalt antal elever:		62	59	69

*Antal elever oktober 2024

Personal

NTI Kristianstad har 14 lärare organiserade i arbetslag utifrån det program där de undervisar.

Ledningen för skolan består av en rektor 100%, samt två förstelärare. Det administrativa arbetet leds av en administratör på 40%. En lärare på IT-programmet (EE) har i sitt uppdrag ansvar för skolans lokala marknadsföring och kommunikation inom området Arbetsplatsförlagt lärande. Elevhälsan består av en skolsköterska på 30%, en specialpedagog på 100%, en kurator på 40% samt skolläkare och skolpsykolog efter behov. Vi har även studie- och yrkesvägledare på 10%.

Organisation

NTI Kristianstad arbetsorganisation består av ledning, administration, EHT samt ledningsgrupp bestående av förstelärare, specialpedagog, arbetslagsledare och rektor. Ledningsgruppen varannan vecka. Rektor har också veckovisa möten med administrationen samt deltar i elevhälsans veckovisa möten samt APT. Lärarna är indelade i arbetslag, s.k. programlag utifrån vilket program de undervisar på. Alla lärare, med ett fåtal undantag, är också klassmentorer på det program de tillhör.

Utvecklingsorganisationen består av skolans två förstelärare under ledning av rektor och utvecklingsarbetet utförs företrädesvis under den veckovisa gemensamma pedagogiska utvecklingstiden samt förstelärarnas veckovisa möte tillsammans med rektor.

Utöver dessa grupper finns också en likabehandlingsgrupp som heter Kompisklubben, ett elevråd och en studentkommitté. Skolans elever uppmuntras och stöttas i att starta olika elevföreningar, vilket ger god samhörighet och ökad trivsel bland eleverna. Under det gångna läsåret har elevkåren, astronomisk ungdom och filmklubben varit aktiva samt programmeringsklubben och Makerklubben som tagit fart under läsåret.

Lokaler

NTI Gymnasiet Kristianstad ligger mitt i centrum, på Västra Vallgatan 2 med 2 minuters gångavstånd från centralstationen i Kristianstad. Lokalerna är handikappanpassade. På första planet finns klassrum, Makerspace, Workspace, VR/AR rum med Greenscreen samt grupprum. Vidare finns också biblioteket på plan ett och lärarrum. Plan ett renoverades läsåret 19/20. Plan två byggdes om 22/23 och är helt nytt. På plan två finns klassrum, kemilabb, fysiksal, T4 med automationslabb samt lärarrum och Rektorskontor. Vidare finns det även ett pentry som även används som elevcafé och också skolsköterskan. På varje plan finns det soffgrupper och studieytor för våra elever. På skolans första våning finns kurator.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirklar mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se