



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Örebro

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	26
3. Elevhälsa och stöd	30
Sammanfattning och fokus framöver	32
Om NTI Gymnasiet	34

REKTOR HAR ORDET

Ett läsår förflyter i vågor, faser, avsnitt med olika fokusområden, utmaningar och glädjeämnen och läsåret 24/25 var inget undantag. Nu är det andra året med "ny" rektor, en intakt ledningsgrupp och en fantastisk grupp lärare som agerar tillsammans enligt plan. Sista men inte minst vill jag lyfta EHT detaljerade, professionella och ansvarstagande roll för att hålla ihop helheten.

Hur bibehåller vi rutiner på skolan när organisationen börjar sätta sig? Mitt svar på den frågan är att vi behöver vara ärliga, uppriktiga med höga förväntningar på varandra. Organisationen behöver vara tydlig ifråga om ansvarsfördelning, målbild och ägandeskapet vilket utgör verksamhetens grundfundament och skapar ett unisont och tryggt tillvägagångssätt. Fungerande rutinerna innebär i praktiken att när en nyanställd kollega frågar, får man ungefär samma svar. Vi behöver våga repetera och nöta rutinernas innebörd och konsekvens och vara modiga att löpa linan ut när uppenbart framgångsrika projekt möter motstånd.

Även under detta läsår var ett viktigt och avgörande fokusområde att planera och genomföra verksamhet tillsammans! Vi beslutade att i lika stor utsträckning som tidigare involvera eleverna, vilket enligt min mening varit framgångsrikt och berikande för organisationen som helhet. Vidare har skolan under det gångna året implementerat en åtgärdsstrappa med tydliga rutiner för att skapa trygghet och studiero. Kunskapen från läsåret 24/25 är att agerar resolut och bestämt och alltid kontakter vårdnadshavare för att komma tillrätta med normbrytande beteende när vi elever på djupet. Vi behöver i större utsträckning jobba förebyggande och främjande för skapa trygghet och gemenskap på skolan. Den fortsatta satsningen på innovation, greentech, tävlingar, APL och mycket annat har fått positiv effekt på samtliga program och utgör en sammanhållande kraft för programlagen. Viktigt och avgörande är dock att alla dessa satsningar integreras i undervisningen i så stor utsträckning som möjligt för att inte lägga sig ovanpå undervisningen och kväva den. Jag väljer helt enkelt att konstatera att skolan med hjälp av stabila och fungerande rutiner framgångsrikt rullar in i läsåret 25/26 med förnyad energi och ambitionen att bli en ännu bättre skola.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

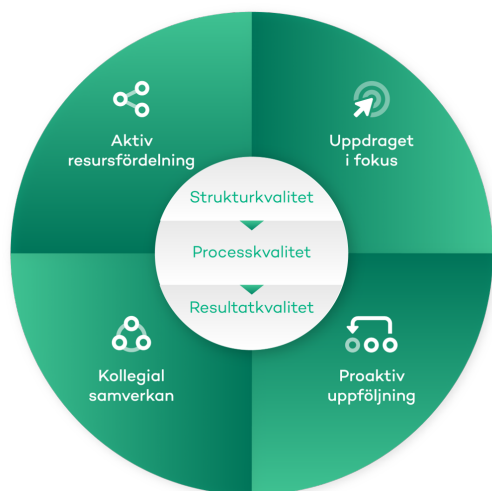
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans ledningsgrupp, EHT, programlagen, förstelärare, elever och lärare ingår alla i organiseringen av det systematiska kvalitetsarbetet. Ledningsgruppens funktion och roll är att veckovis

Enhet	Ansvar
Ledningsgruppen	Ledningsgruppen följer upp det systematiska kvalitetsarbetet veckovis samt sanktionerar/beslutar om aktiviteter som ska implementeras kommande läsår.
EHT	EHT är en viktig och avgörande del i kvalitetsarbetet och följer upp, organiserar och genomför delar av kvalitetsarbetet.
Programlag	I programlagen följs kvalitetsarbetet upp löpande då aktiviteter som är beslutade ingår i programlagets årshjul som veckovis diskuteras på detaljnivå.
Förstelärare	Förstelärare leder det systematiska kvalitetsarbetet och dessa beslutade aktiviteter på lärteam.
Elever	Eleverna informeras om kvalitetsarbetet på mentorstid och utgör ett viktigt bollplank. Eleverna utvärderar kvalitetsarbetet via enkäter samt mer kvalitativa förfaranden.
Lärare	Den enskilda läraren tar del och medverkar i det

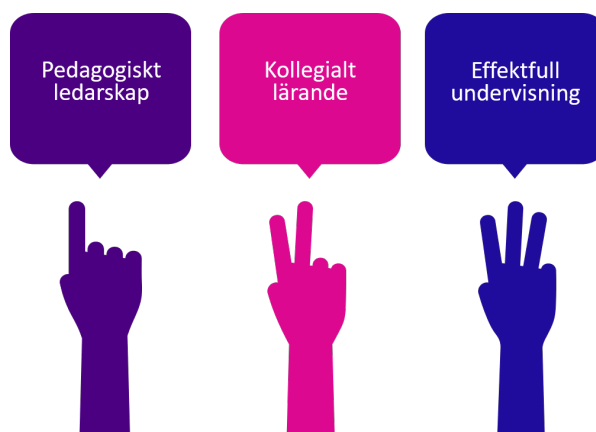
	systematiska kvalitetsarbetet genom aktivt deltagande i programlagen och lärteam. Lärarna är också en viktig del i framtagande av aktiviteter kopplat till det systematiska löpande och i slutskedet av läsåret.
--	--

Samtliga på skolan deltar i det systematiska kvalitetsarbetet och det leds ytterst av förstelärare och EHT under det löpande arbetet inom ramen för lärteam som utgör det primära forumet för det systematiska kvalitetsarbetet. Sekundära forum är programlagsmöten och "elevhälsomöten" samt checkpoints. Elevhälsan är som tidigare framgått en mycket viktig del, då flertalet aktiviteter i kvalitetsarbetet har en främjande och förebyggande karaktär kopplat till fysisk/psyisk hälsa och specialpedagogiska insatser. Eleverna medverkar formellt i skeden där eleverna tillfrågas via enkäter och informellt löpande inom ramen för mentorstiderna. Det löpande uppföljningen sker inom ramen för EHT, ledningsgruppen och programlagen men i synnerhet på APT när alla är samlade görs en mer kollektiv uppföljning av progressionen där vi tillsammans avgör om vi ligger i fas. Den samlade utvärderingen och beslut om kommande SKA arbete sker under "junidagarna" när eleverna har slutat.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



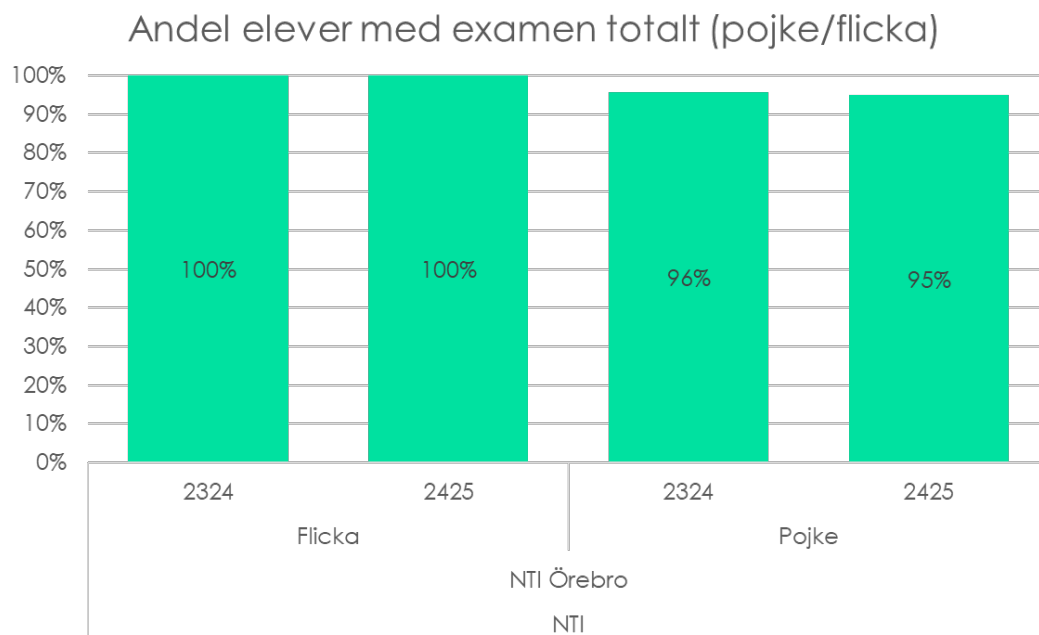
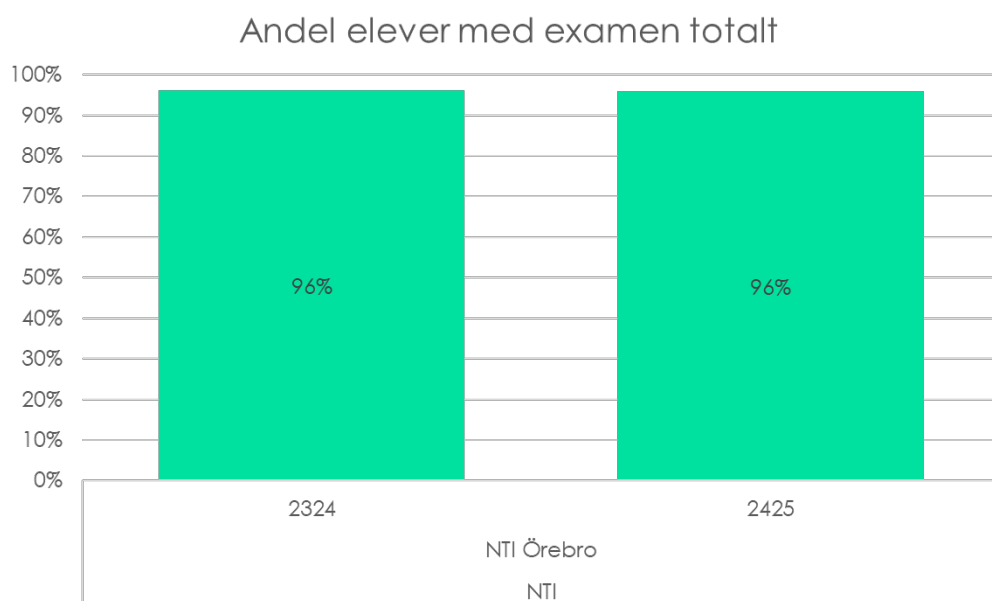
RESULTATREDOVISNING

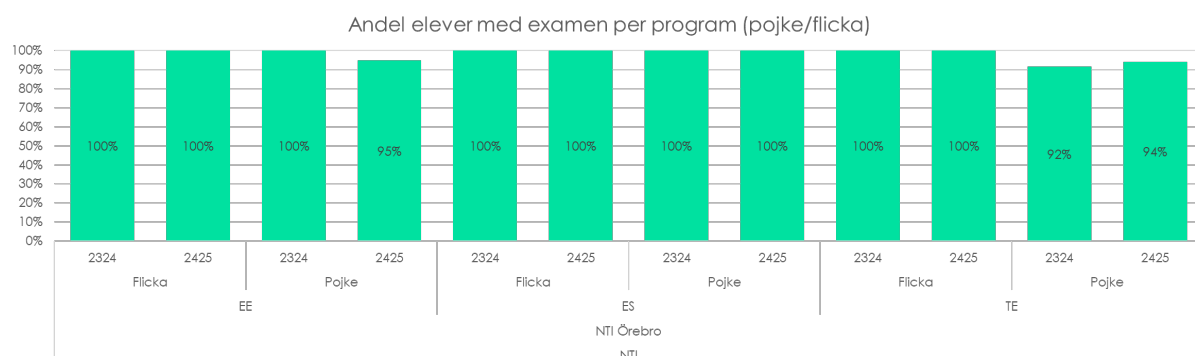
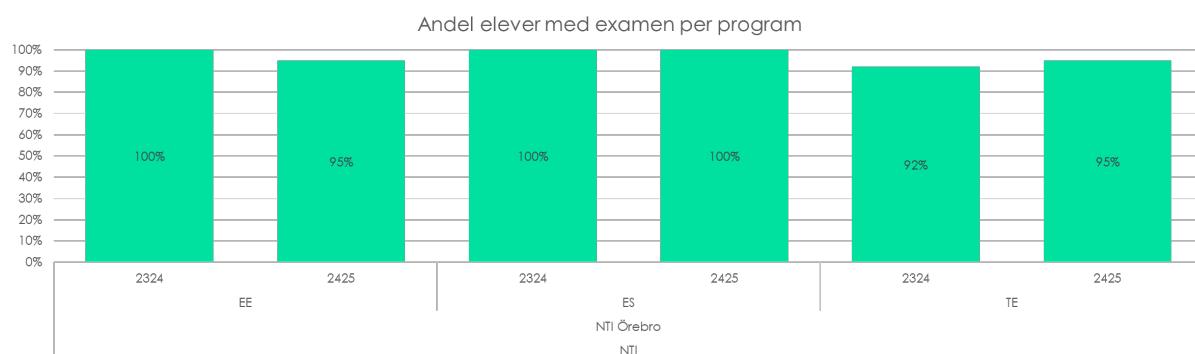
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

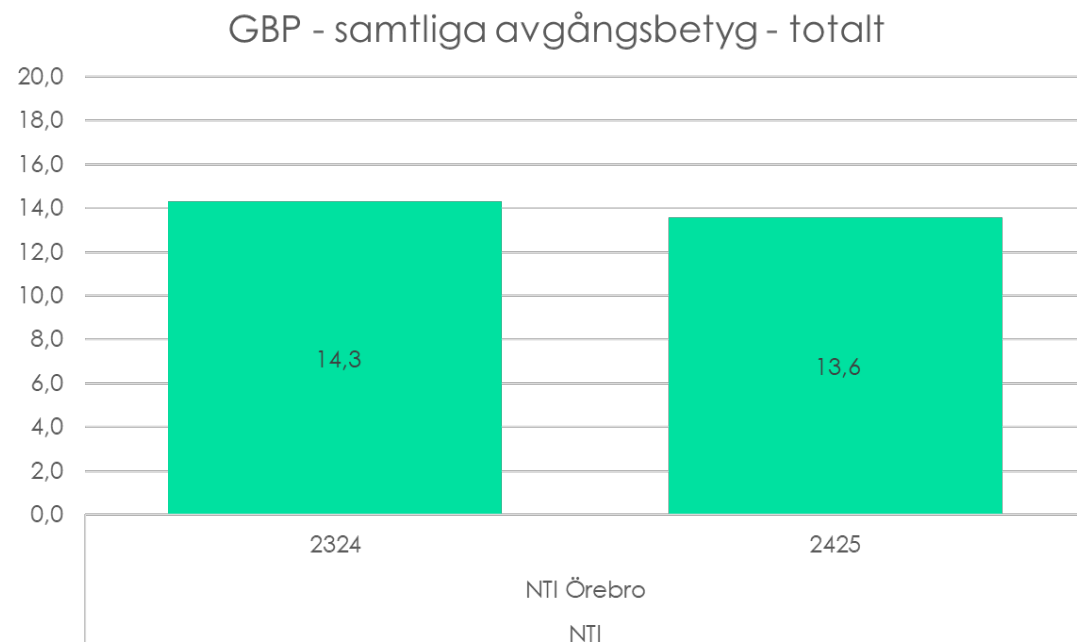
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

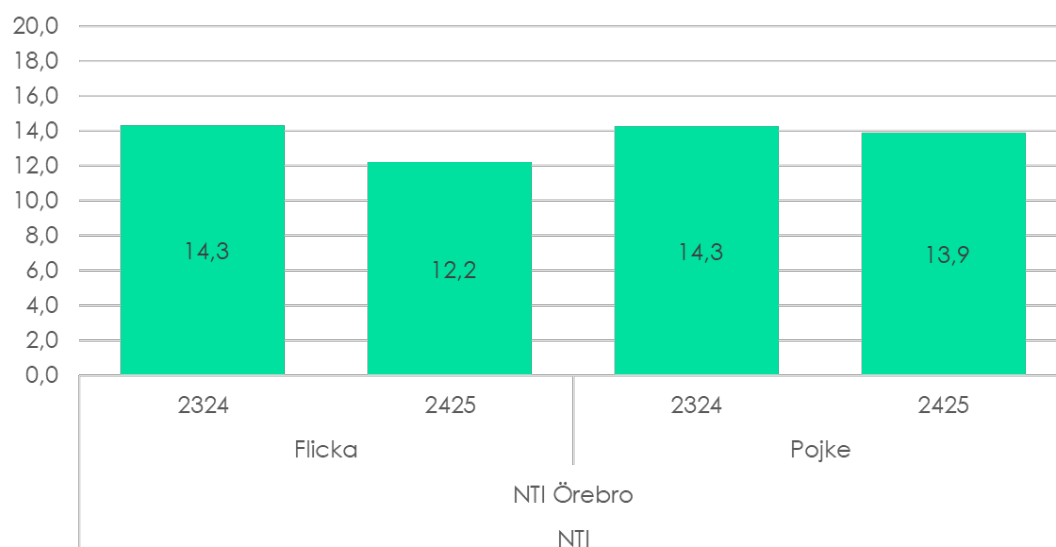




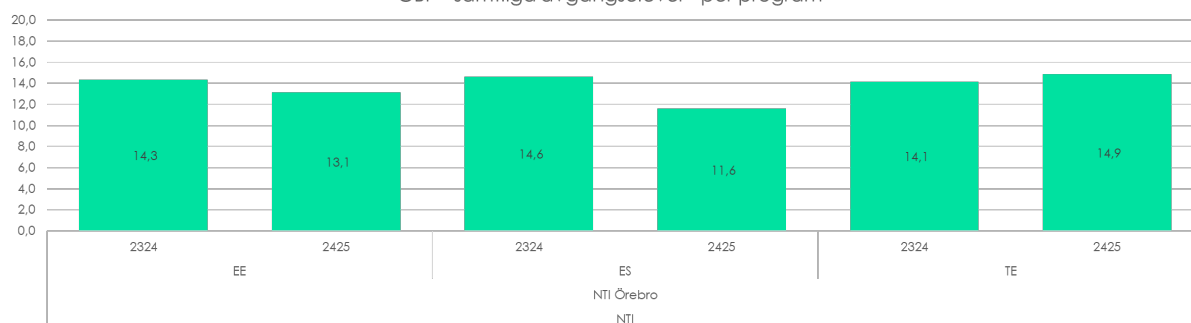
GENOMSnittlig BETYGspoäng (GBP)



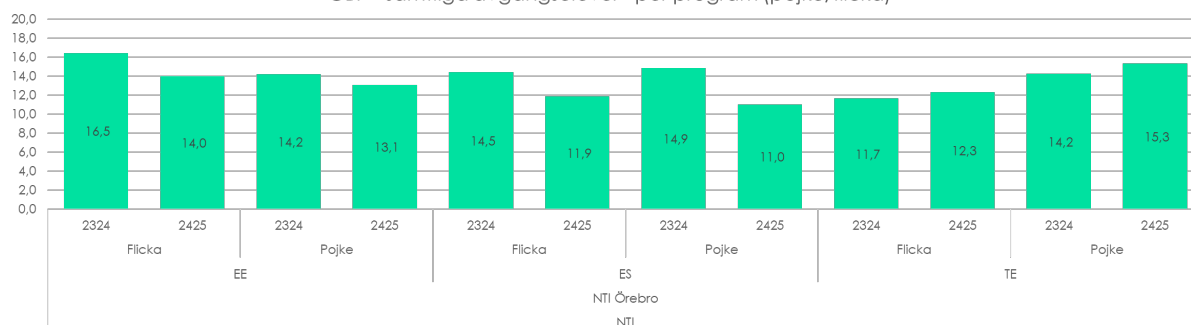
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



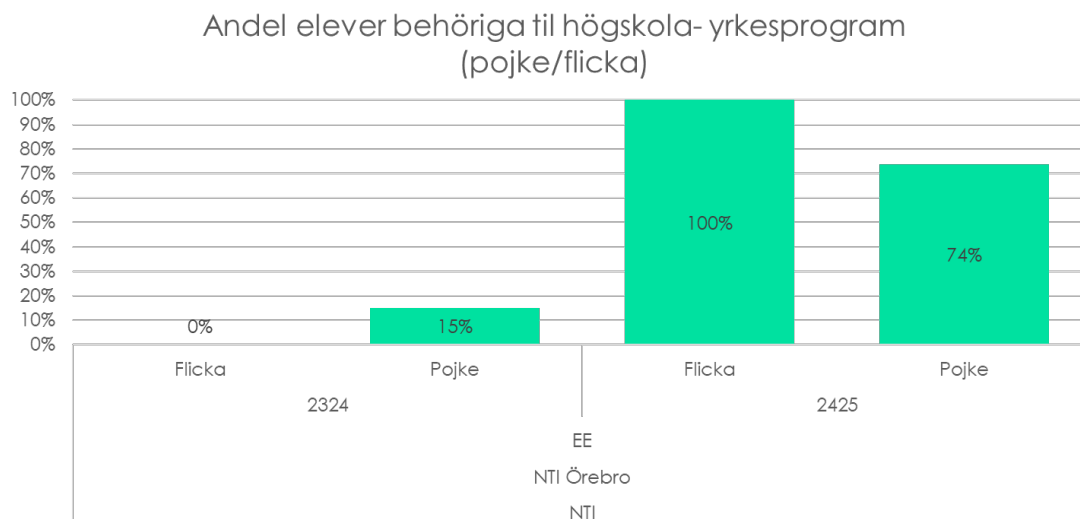
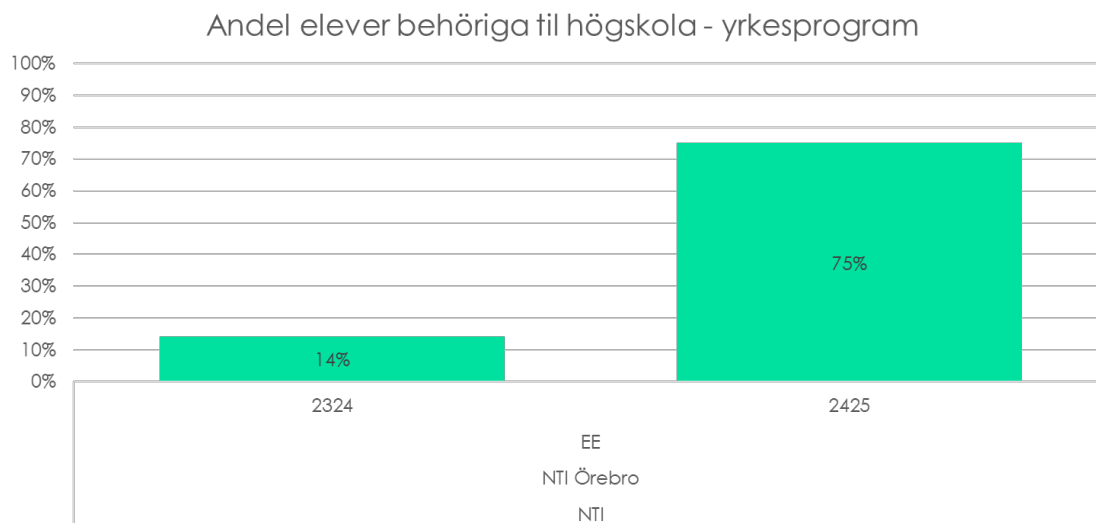
GBP - samtliga avgångselever - per program



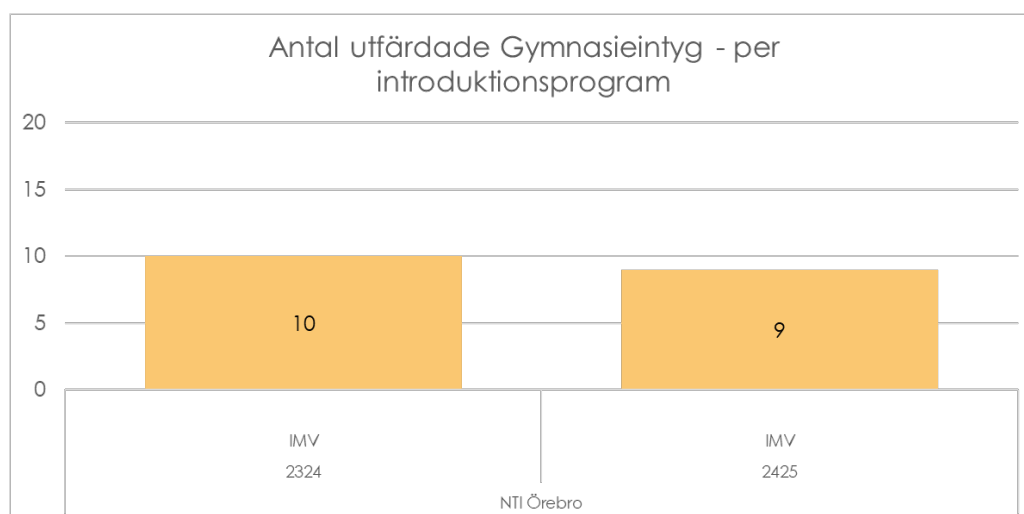
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

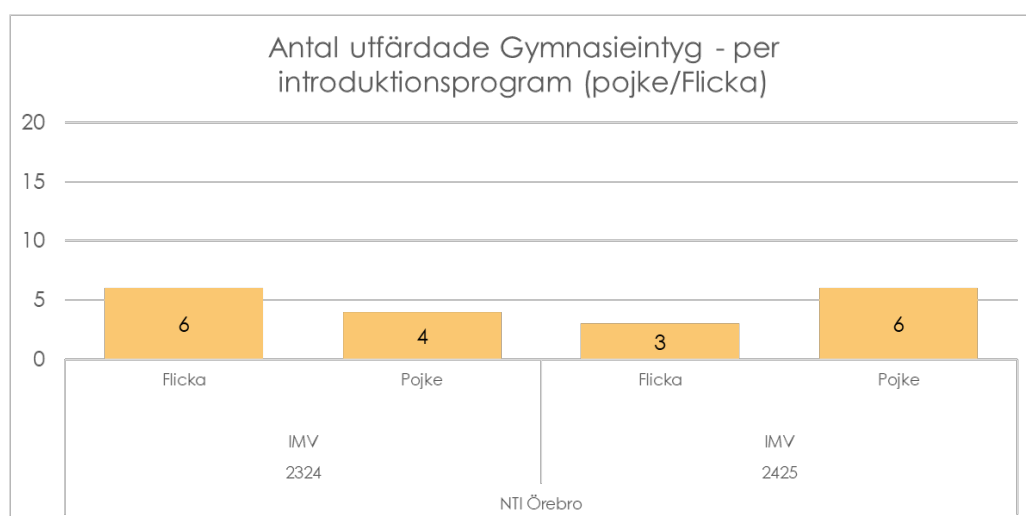
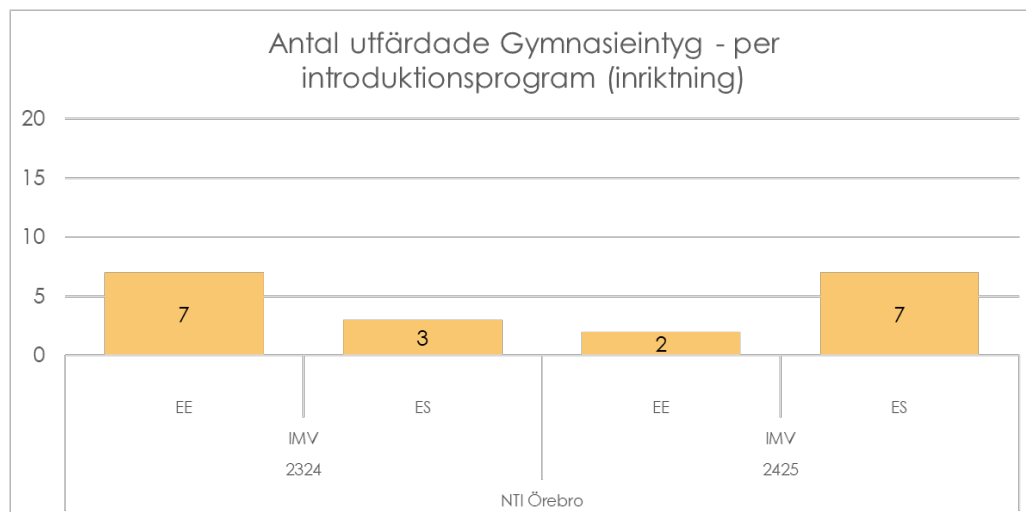


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM



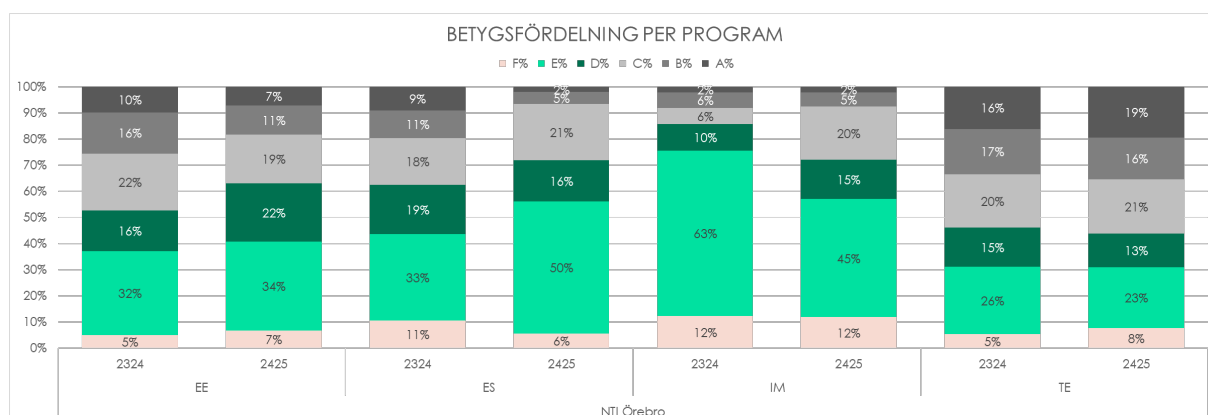


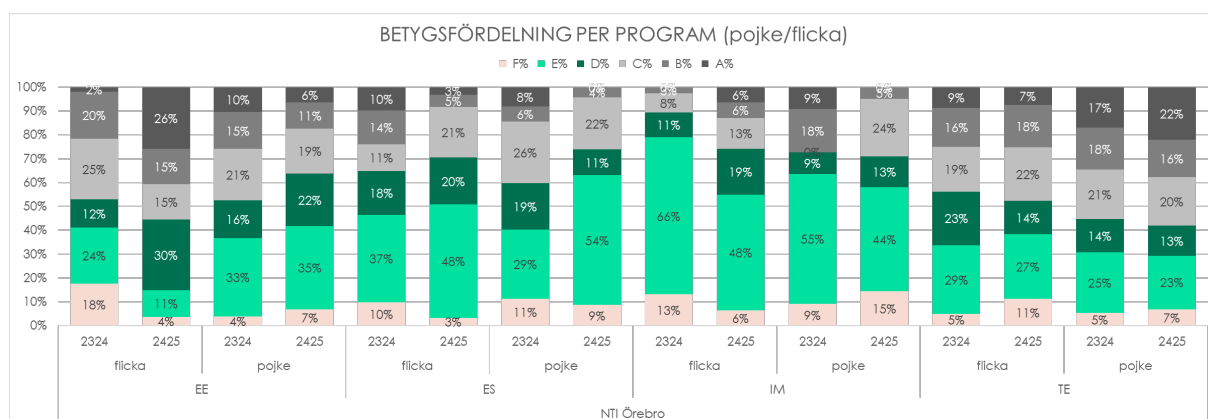
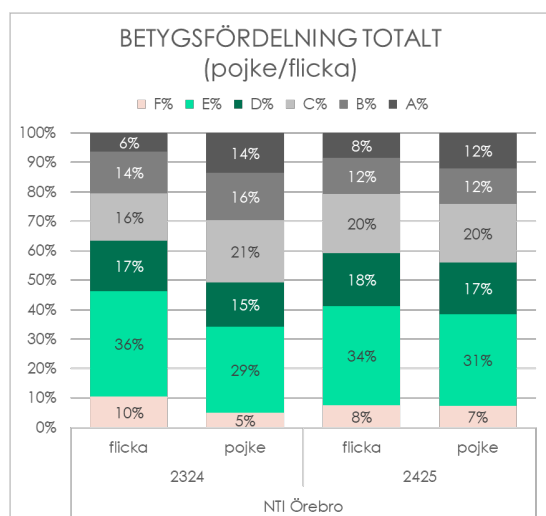
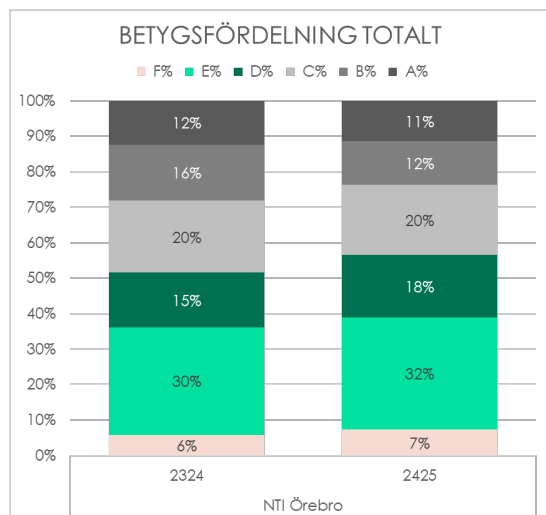
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

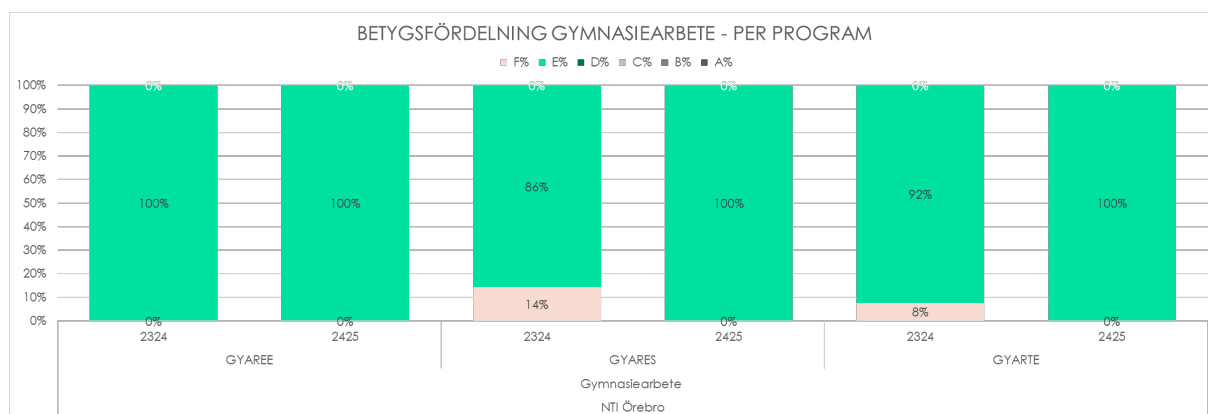
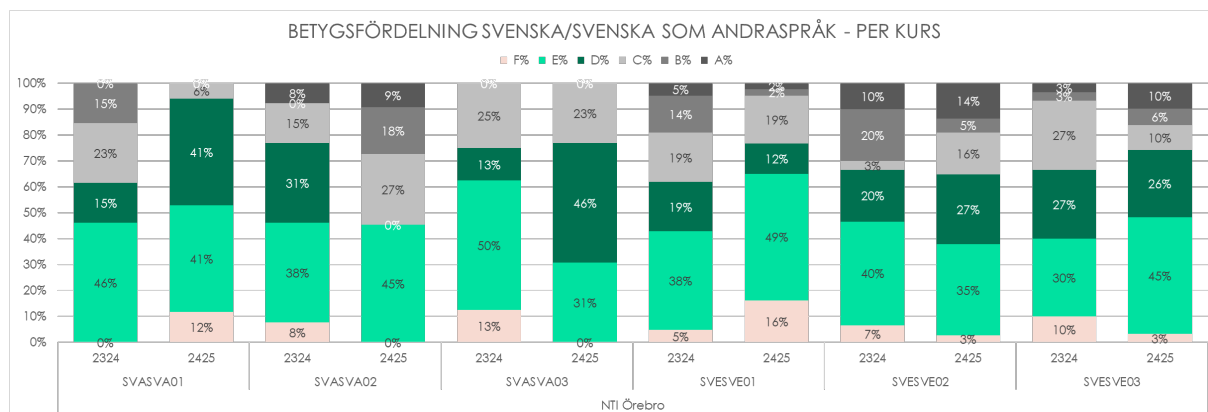
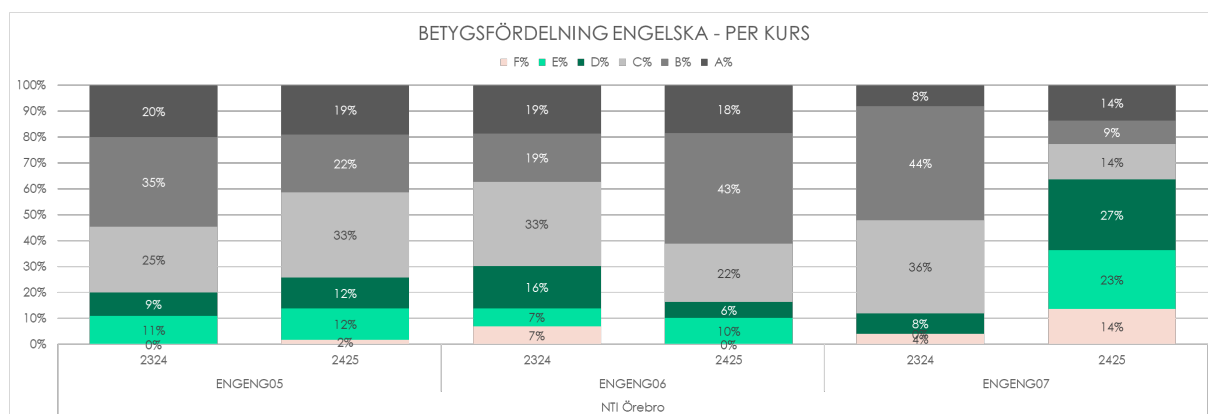
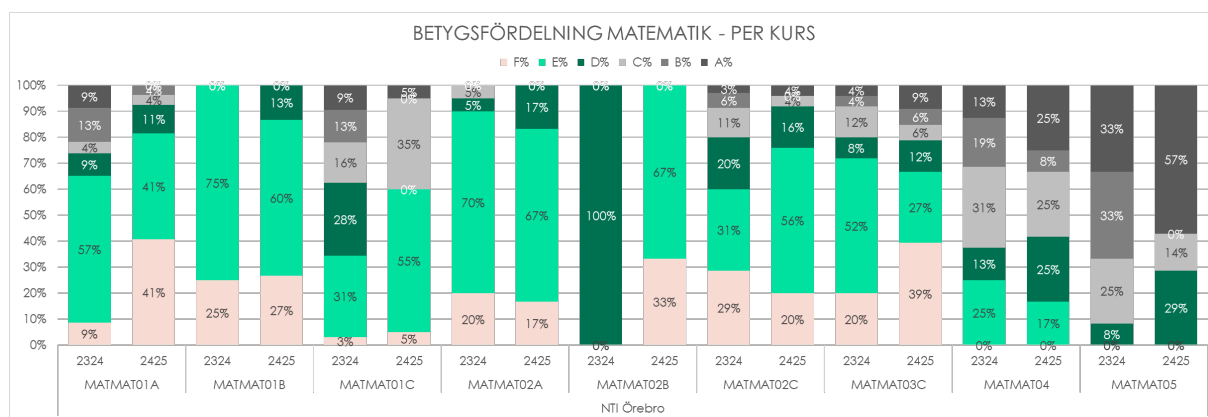
Samtliga elever på T4 erhöLL gymnasieexamen och under läsåret 24/25 hade vi totalt tre elever på programmet.

Samtliga elever

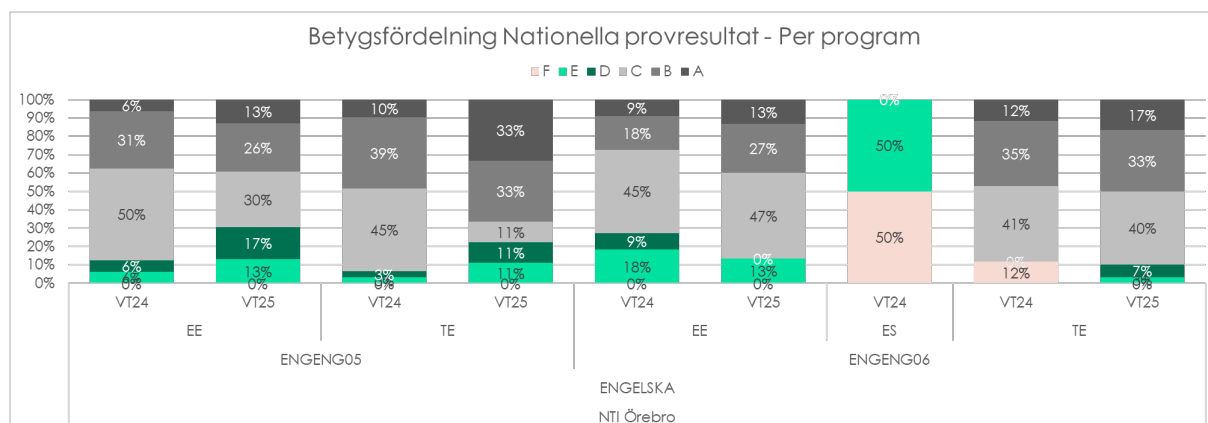
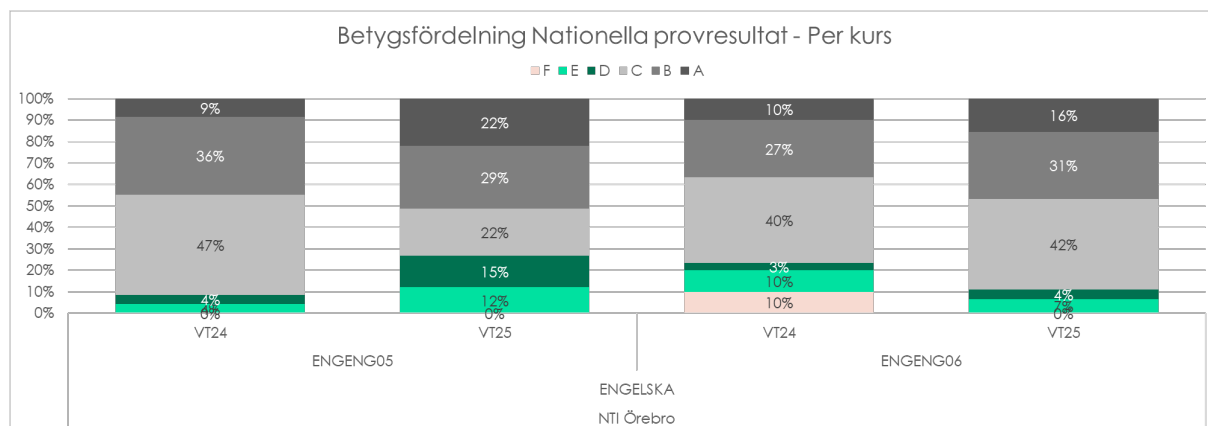
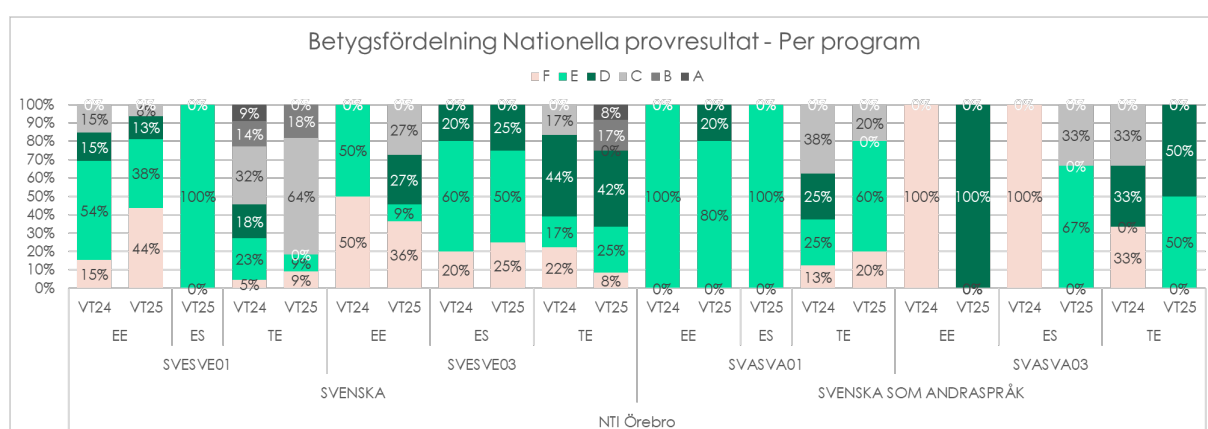
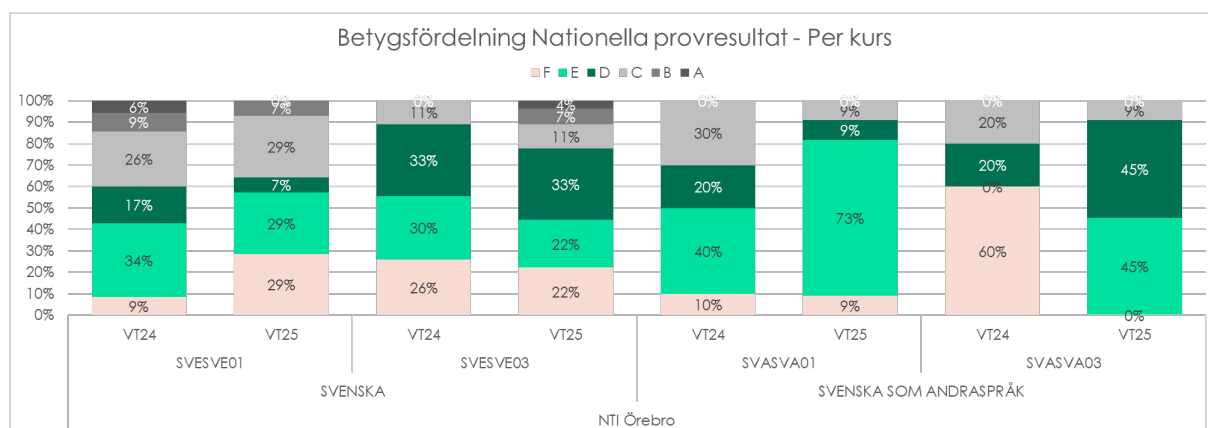
BETYGSFÖRDELNING

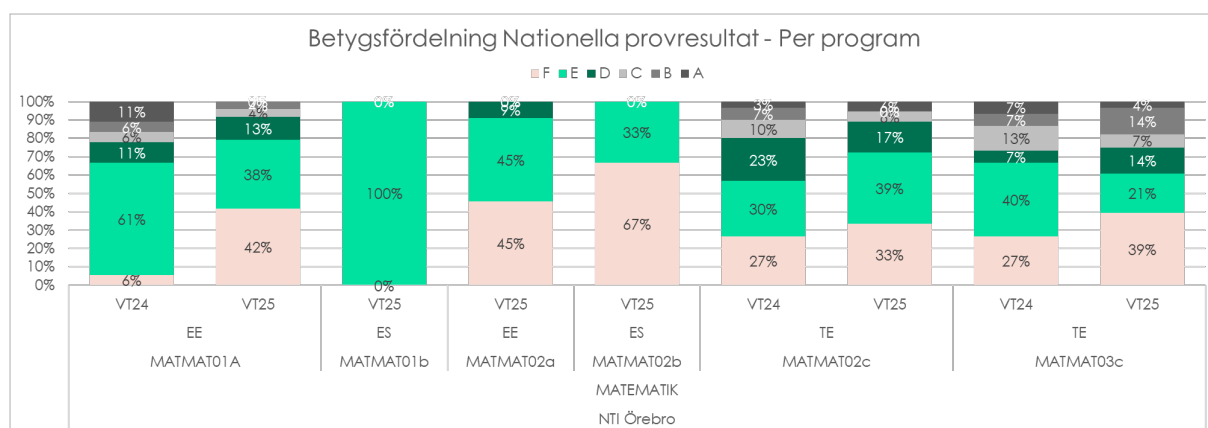
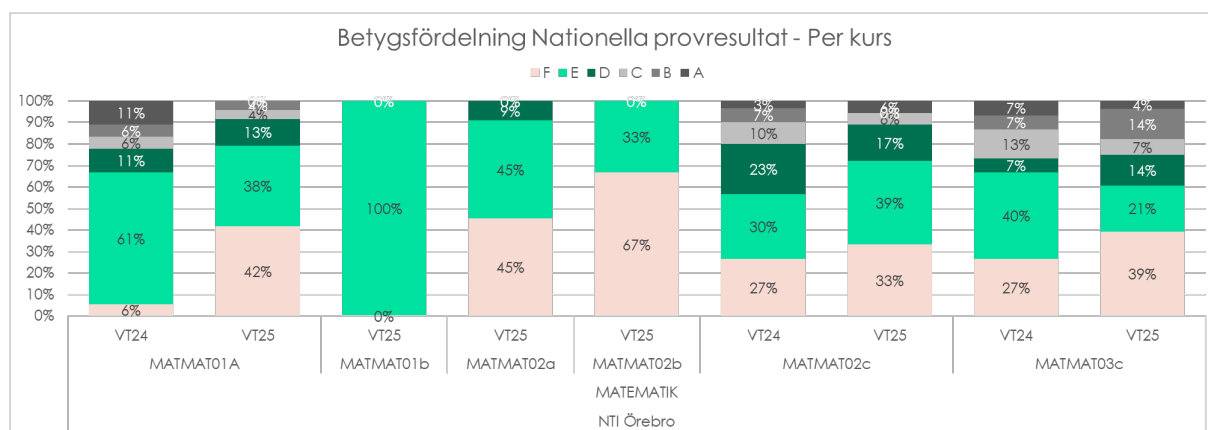






RESULTAT NATIONELLA PROV

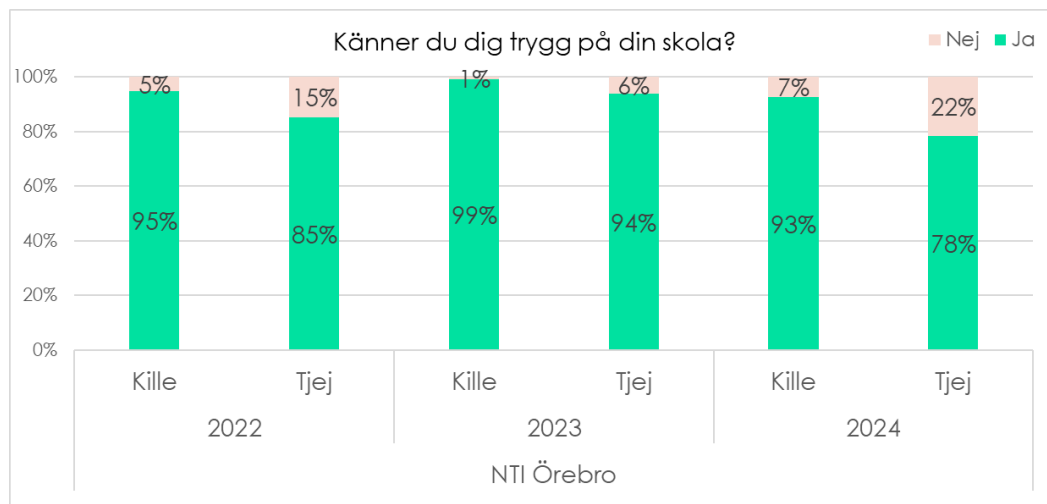
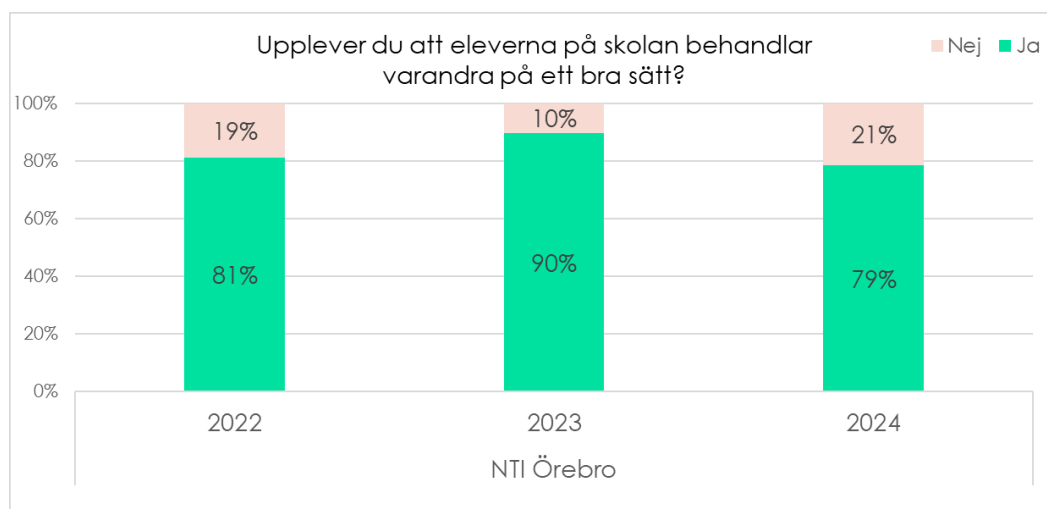
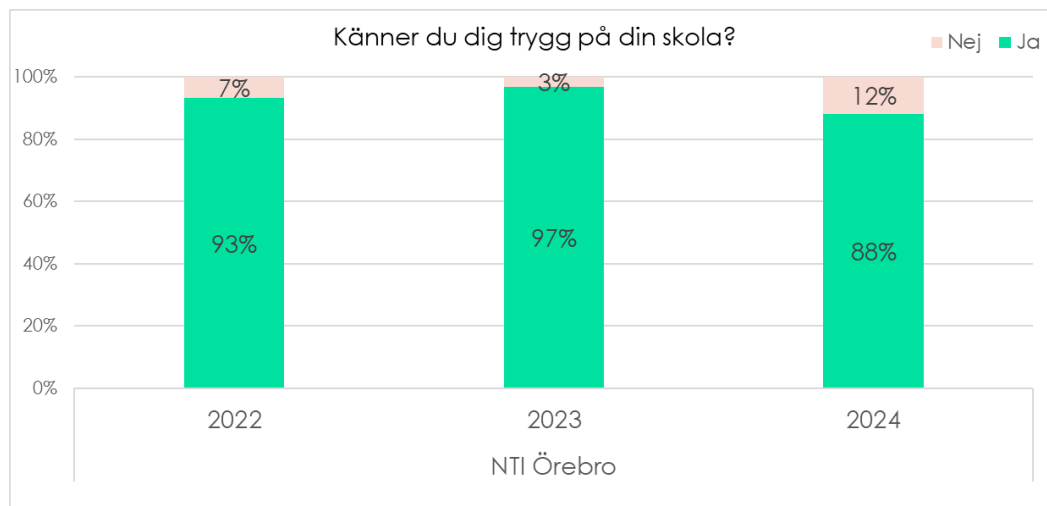




NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser en oförändrad examensgrad på 96% och det är pojkarna som bidrar till att vi

	bibehåller siffran medan våra fåtal flickor är stabila på 100%. Programvis är det 100% på estetiska programmet även i år och vi ser en marginell minskning på el- och energiprogrammet. På teknikprogrammet är ökningen marginell jämfört med 24/25 men programmet ligger lägre med 94%. Vad gäller GBP är ser vi en sänkning med 0,7% från 14,3 till 13,6% och det är på estetiska programmet vi ser den största nedgången och i viss utsträckning EE. Teknikprogrammet har istället en ökning 0,8%. Vad gäller skillnaden mellan pojkar och flickor minskar GBP med 2,1% medan minskningen för pojkarna är 0,4%.
Betygsfördelning	- På EE programmet är betygsfördelningen stabil och behöver inte kommenteras ytterligare. På ES är förändringen mer påtaglig med en ökning av antalet E med 17% och en minskning av antalet A jämfört med läsåret 23/24. En halvering av antalet F på ES är glädjande vilket delvis kan förklara ökningen av antalet E. På introduktionsprogrammet hade vi fler elever än vanligt och av dessa ser vi en påtaglig ökning av betyget E med 18% och färre på C nivå. Vad gäller betyget F på introduktionsprogrammet är det oförändrat. Skillnaden mellan flickor och pojkar är 2% men på alla program förutom teknikprogrammet ser vi en mer övertygande minskning av antalet F vad gäller flickor. På EE är minskningen med 14%. - I matematik 1a ser vi en ökning av antalet F med 32%. En ytterligare tydlig förändring är i matematik 3c där vi ser en ökning av antalet F med 19%. I matematik 2b är ökningen av antalet F 33%. I matematik 4 och 5 har vi inga F alls. - I engelskan ser uppmärksammas den största skillnaden i engelska 7 där antalet F har ökat med 10% och övriga kurser såsom engelska 6 är antalet F 0% till skillnad från fjolårets 7%. I engelska 5 är ser vi ökning med 2% från 0% under fjolåret. - I sva 1 är ökningen av antalet F 12% enheter i jämförelse med fjolårets 0% i svenska 1 ser man motsvarande siffror med 11% F. I övrig kurser minskar antalet F i kurserna. - Samtliga elever klarade gymnasiearbetet 24/25 i jämförelse med fjolåret 14% på ES och 8% på Te. EE ligger oförändrat på 100% godkänt.
Nationella prov	- Nationella prov - I svenska 1 är jämförelsen med föregående läsår dramatiskt med en ökning av antalet F med 20%. I sva 3 uppnådde 45% av eleverna E och 45% av elever D vilket tillsammans utgör 90% av betygen i kursen som helhet och ingen elev uppnådde betyget F. - I matematik 1a uppnår 42% F vilket är en ökning med 36 procentenheter från föregående år. I matematik 2a är ökningen lika dramatisk och antal F läsåret 24/25 ligger på 45%. 67% av eleverna uppnår F i nationella provet i matematik 2b i kursen 2c är skillnaden marginellt från fjolårets resultat men i matematik 3c ser vi en ökning från 27% till 39% i uppnått betyg F. - I engelska 5 och 6 godkändes samtliga elever på det nationella provet till skillnad från i fjol där 10% inte godkändes i engelska 6. - Överensstämmelse mellan kursbetyg och resultat på nationella proven i: Matematik sticker kurserna 1b, 2a och 2b ut ifråga om sämre överensstämmelse och mellan 50% och 33% av betygsättningen är högre än resultaten på nationella proven vilket är högre än riksnittet.. I övriga kurser såsom 1c, 2c och 3c är överensstämmelsen lägre än riksnittet och ligger mellan 4 och 11% högre. I ämnet engelska ligger engelska 5 lägre än riksnittet ifråga om att kursbetyget är högre än resultatet från nationella prov och vi ser också en förändring från föregående år där 34% av fjolårets provbedömning var högre än kursbetyget och under VT 25 är motsvarande siffra 10%. I engelska 6 är skillnaden mellan läsåren 8% med slutsatsen att 8% färre betygsattes högre än nationella provresultaten. Från 30% VT24 till 22% VT25.

	<i>I svenska är det generellt en högre överensstämmelse jämfört med föregående år och kurser som sticker ut är SVA1 och i synnerhet SVA3 där skillnaden mellan VT24 och VT25 är 38 procentenheter. Att notera är att 6% av pojkarna har ett lägre betyg än det nationella provresultatet i SVE1.</i>
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• <i>Den generella trenden på skolan är att tryggheten sjunker på skolan tredje året i rad och det är mellan 6 och 11 procentenheter. Vi ser en återgång till nivåerna från mätningen från 2022 och det är i synnerhet tjejerna som känner sig mer otrygga. Ifråga om kränkingsanmälningar ser vi att 6 stycken av dessa bedömts som kränkningar.</i>

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Organiseringen av undervisningen grundas i den tjänstefördelning som rektor gör inför läsåret.

Tjänstefördelningen är en noggrann analys av lärares kompetens och förmåga att bedriva undervisning inom ramen för olika program och kurser. I detta skede fördelas ansvaret till den enskilda läraren för att planera, genomföra och utvärdera undervisning i de olika kurserna. Varje kurs planeras i 3–10 arbetsområden och elevernas kunskaper och förmågor bedöms i relation till betygsriterierna efter varje avslutat arbetsområde. Både summativ och kvalitativ återkoppling och bedömning sker numera i plattformen StudyBee och den löpande kommunikationen rörande undervisningen sker via Google Classroom. Undervisningstiden fördelas i huvudsak jämnt mellan kurserna så att den garanterade undervisningstiden uppnås. På el- och energiprogrammet är undervisningstiden per kurspoäng högre i åk 1 för att ge eleverna så stabil grund som möjligt för kommande fortsättningskurser.

I kurser som matematik, fysik och teknik på teknikprogrammet används halvklasser för laborativa moment för att skapa ett effektivare pedagogiskt klimat. Schemat läggs så att undervisningen är jämnt fördelad under vecka och skoldagen för att minimera håltimmar. Ramen för schemat för skoldagen är 8-17 där vi strävar efter att centrera lektionerna runt lunch för att undvika tidig start och sent slut.

Skolans lärare är organiserade i "programlag TeDe" som har ansvar för teknik och estetprogram och "programlag IT" som bedriver verksamhet kopplat till el- och er (EE). Arbetslagen har möten en gång per vecka (75 min) som hör till skolans arbetsorganisation. Där hanteras frågor av i huvudsak praktisk och organisatorisk karaktär. En mötestid (lärande team) per vecka á 120 min ägnas åt utvecklingsfrågor, större regionala samarbeten och arbetsplatsträffar. Dessa möten utgör grunden i det kollegialt lärande och är centralt för skolans utvecklingsorganisation och innehållet styrs främst utifrån föregående års kvalitetsarbete med inslag av behovsstyrda åtaganden under pågående läsår. På så sätt har lärare och övrig personal stora påverkansmöjligheter på innehållet vilket skapar förutsättningar för ett större engagemang för utvecklingsarbetet.

Mentorerna träffar elevhälsan på en mötestid löpande i så kallade EHM (elevhälsomöten). Där planeras och följs gemensamma insatser upp gällande klasser, grupper och individer.

Tre till fem gånger under läsåret genomfördes så kallade Checkpoints som i praktiken utgör elev/klasskonferenser där klassernas kollektiva kunskapsutveckling, sociala situationer samt nuläget för varje elev analyseras. Ett stående inslag är också att utvärdera effekten av undervisningen och lärandet. Under Checkpoints följer vi tillsammans upp extra anpassningar och/eller särskilt stöd och behov av utredningar.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Undervisning är skolans kärnprocess och upptar mest tid för skolans lärare. Kvaliteten på undervisningen är givetvis av direkt avgörande betydelse för eleverna utveckling. Vi bedömer kvaliteten genom formella resultat i form av betyg men också genom elevernas upplevelse. Vår höga andel elever med gymnasieexamen är ett tydligt tecken på att undervisningen håller hög kvalitet, då vi ligger över riksnittet för alla program. Våra genomsnittliga betygspoäng är dock lägre än rikets. I en förnyad analys har vi kommit fram till att det till stor del är en följd av elevernas förkunskaper mätt i meritvärde från grundskolan och i synnerhet på el- och energiprogrammet.

Elevernas upplevelse av undervisningen mäts i en skolgemensam enkät i januari och på kursnivå en gång per termin i den så kallade undervisningsutvärderingen. I den skolgemensamma enkäten angav 83% läsåret 22 att de var nöjda med undervisningen jämför med läsåret 23 på 74 % och läsåret 24 på 63%. I årets enkät ligger nivån på 64% vilket innebär en sjunkande trend. Vi har inte kunnat hitta några tydliga förklaringar till sjunkande trenden men vi ser att det ser mycket olika ut i klasserna.

Vårt gemensamma arbetssätt med elevavstämningar och Checkpoints har fungerat väl och är tydligt implementerat i skolans årshjul och arbetssätt. Lärarna upplever att de får stöd av varandra och elevhälsan för att bland annat vidta effektfulla extra anpassningar.

Under läsåret har skolans kollegiala lärande både inför och under läsåret kopplats till operativa arbetet samt utvecklingsarbete. Vi pendlar helt enkelt mellan utvecklingsorganisationen och arbetsorganisationen. Inför året såg vi behov av riktade insatser mot elever och grupper för att de skulle både uppnå kunskapsmålen i pågående kurser och provningar i kurser.

Under läsåret var undervisning ett av våra fokusområden i arbetsplanen. Aktiviteter och utvärdering redovisas nedan.

I den lokala arbetsplanen 24/25 har undervisningen fått uppmärksamhet för att säkerställa att den är strukturerad och målinriktad. Inom ramen för SKA arbetet har vi fokuserat på att öka graden av variation och undervisningen för att tillgodose elevernas olika behov och göra undervisningen mer effektiv. Gemensam lästid som en del av projektet läskraft genom att läsa gemensam litteratur har fortsatt för att stärka gemenskapen och bildningsperspektivet. Fortsatt fokus på ordningsregler och studiero på lärteam samt genomgång av ordningsregler på mentorstid har skett löpande för att skapa en bättre studiemiljö. Biblioteksgruppen har utvecklat och anordnat läsfrämjande aktiviteter läsåret och skolan har haft ett antal ämnesövergripande

projekt. Vi har också skapat gemensamma mallar för projektplanering, projektrapport och bjudit in företag för att inspirera eleverna. En viktig del i årets SKA plan har varit att göra eleverna delaktiga i tävlingar och integrera dessa i kurser kopplade till innovation och miljöteknik. Certifieringar kopplat till Adobe-paketet, programmering och IT-säkerhet har prioriterats och med blandad framgång.

Undervisningens koppling till examensmålen är kvalitetssäkrad genom att programlagens årshjul sedan några år är synkade till examensmålen. Vi gör det också tydligt att det är beskrivningen av syftet i ämnesplanerna som är viktigt att kommunicera med eleverna och använda som utgångspunkt för planeringen av undervisningen. Ledarskap och undervisningens genomförande ifråga om ledning och stimulans är ett viktigt område att förhålla oss till med heterogena klasser då undervisningen måste anpassas efter olika grad av motivation, kunskap och stimulansbehov. I dialog med lärarna är det uppenbart att dessa är medvetna om utmaningen och försöker anpassa undervisningen efter våra elevers olika förutsättningar. Arbetet med extra anpassningar blir därför extra viktigt och vi behöver fortsätta diskutera extra anpassningar och hur dessa skrivs in i våra digitala plattformar och i vilken utsträckning dessa används i löpande undervisning.

Kollegialt lärande

Deltagande i det kollegialt lärande är på skolan ett obligatoriskt inslag varje måndag eftermiddag, och dess innehåll avgörs tillsammans i kollegiet. Motiv att delta är flertalet och främsta anledningen är att innehållet i det kollegiala lärandet är planerat av kollegiet tillsammans under det föregående läsåret. Med andra ord finns det ett ägandeskap och det kollegialt lärande som bedrivs internt på skolan av skolans förstelärare och under läsåret 24/25 var EHT mycket aktivt deltagande i det kollegiala lärandet. Av erfarenhet bedrivs framgångsrikt kollegialt lärande över längre tid och med fördel med hjälp av en extern expert, något som vi i framtiden måste vara lyhörda för. Kopplingen mellan lärteam och det systematiska kvalitetsarbetet har varit tydligt! Alla aspekter av det systematiska kvalitetsarbetet har varit kopplade till lärteam. Lärteam har utgjort navet för det systematiska kvalitetsarbetet, men verksamheten kopplat till kvalitetsarbetet har också bedrivits i programlagen samt EHT.

Slutsatser

Vi behöver utveckla det kollegiala lärandet i riktningen mot att i större utsträckning lära av varandra enligt learning study/lesson study. Slutsatsen är att vi behöver granska och utvärdera undervisningen på djupet genom exempelvis auskultationer och andra former av "möten" där lärarna ser varandras undervisning. En ytterligare slutsats är att vårterminen var lugnare ifråga om panikartade kompletteringar vilket innebär att om att hela organisationen jobbar mot att alla är i mål innan påsk, kommer vårterminens sista veckor vara mer trivsamma och värdiga ur ett arbetsmiljöperspektiv. Det är inte rimligt att elever en eller två veckor innan betygsättning gör "mindre" kompletteringar för att uppnå ett högre betyg i kurserna. Tillika är det orimligt att elever gör panikartade provningar sista dagarna innan betygsättning när ett helt år förflutit men möjlighet att genomföra provningar, vilket får till innebörd att vi behöver strama upp rutinen för provningar med målet att vara tydliga och stringenta och därav minska kollegornas och eleverna arbetsbelastning på grund av otydlighet.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Lärarna planerar och genomför kurser i arbetsområdena. Till varje arbetsområde är det tydligt vilka förmågor som eleverna förväntas utveckla och hur det ska bedömas. Vid planeringen säkerställs att eleverna får möjlighet att visa sina förmågor, kunskaper och färdigheter på ett allsidigt sätt och vid flera tillfällen. I vårt kollegiala arbete diskuterar vi löpande vilka examinationsformer som är framgångsrika och hur dessa bäst anpassas till elevernas behov. Vi genomför samtliga nationella prov som Skolverket tillhandahåller och vi använder det bedömningsstöd som finns för ämnen utan nationella prov. På detta sätt kvalitetssäkras vårt arbete.

Under läsåret 21/22 infördes StudyBee. Det är ett tillägg till Google Classroom och används för att underlätta bedömning och återkoppling till eleverna. I slutet av läsåret kunde vi konstatera att eleverna har lärt sig att ta till sig underlaget och genom detta fått en ökad insyn i sin egen kunskapsutveckling.

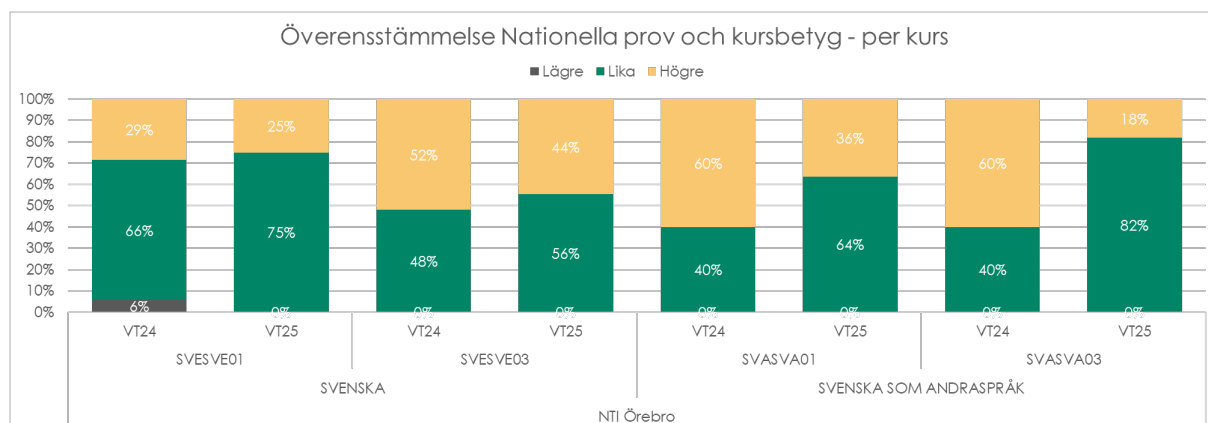
Två gånger per år hålls formella utvecklingssamtal mellan mentor och elev där även vårdnadshavare är inbjuden. På detta sätt får eleverna och vårdnadshavarna en formell och samlad bild av skolgången och kunskapsutvecklingen.

Sambedömning sker i viss utsträckning mellan kurser/lärare, främst inför betygssättning men även löpande under året. Det sker också i ämnesöverskridande projekt. Lärarna samarbetar med ämneskollegor på andra NTI Gymnasiet i regionen i det som vi kallar SKÖVES (Södertörn, Karlstad, Örebro, Västerås, Eskilstuna och Skövde). Inom ramen för SKÖVES är diskussioner om betyg och bedömning en återkommande punkt och kollegorna ses digitalt eller fysiskt (4-5 gånger per läsår).

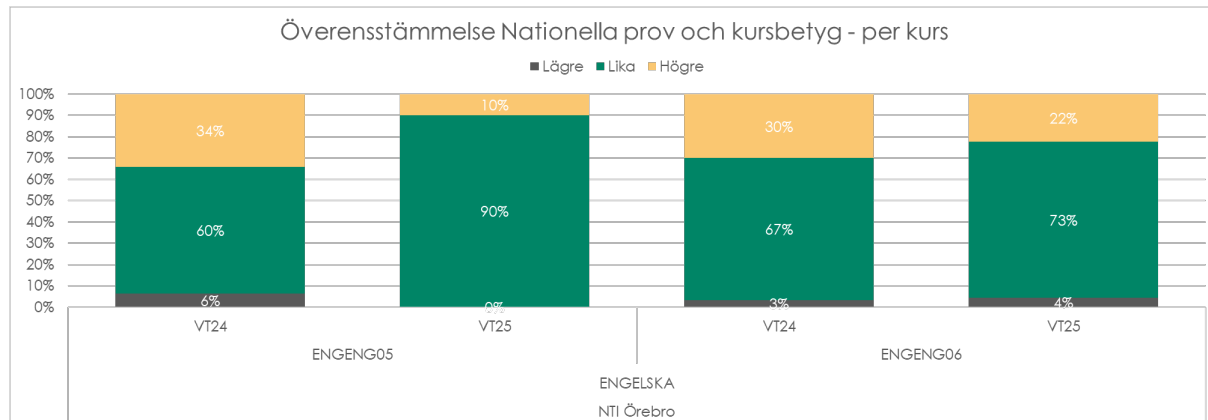
De obehöriga lärarna på skolan var formellt inte betygssättande i de kurser som de undervisade i, utan det är alltid en legitimerad lärare som tillsammans med den obehöriga diskuterar bedömningspraktiken och skriver på betygskatalogen. Betygsättningen sker i samverkan mellan två och flera lärare. På detta sätt säkerställs att eleverna får korrekt betyg och att de obehöriga lärarna får stöd vid sin bedömning och även vid planering av undervisning och examinerande moment.

Eleverna i åk 2 och 3 på IT-programmet (EEDAT) genomförde APL och underlag därifrån samlades in löpande via det digitala systemet [Loop.me](https://loop.me) samt trepartsamtal. Underlag från Loop.me och trepartssamtal förs vidare till alla lärare som undervisar dessa elever. Via dessa kanaler redovisas elevens kunskaper och färdigheter från APL: n och bedömning i alla kurser.

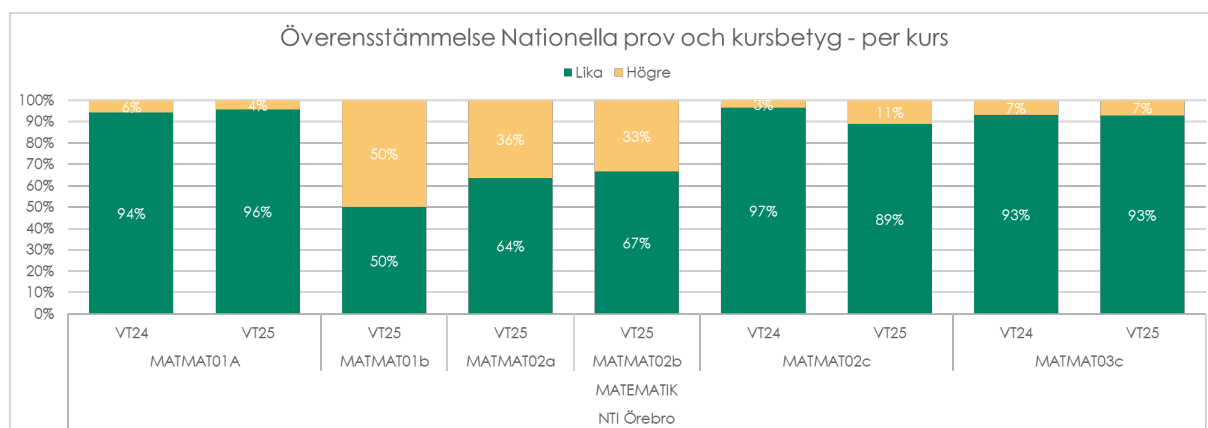
Utvärdering av bedömning och betygsättning



Den generella trenden i samtliga kurser i svenska är att vi ser en ökning av överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella provresultat. Tydligast är skillnaden i SVA 3 med en ökning på 42 procentenheter. Den generella ökningen är som lägst 9 och högst 42 procentenheter.



Ökning av överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg är glädjande nog hög även i engelska och i synnerhet i engelska 5 med 30 procentenheter. I engelska 6 är ökningen på 6 procentenheter.



I matematikkurserna är överensstämmelsen god i ma1a, 2c och 3c och har varit så över tid. I övriga kurser och i synnerhet ma1b är det en utmaning att förhålla oss till inför läsåret 25/26, så målet måste vara att bättre matcha resultatet i nationella prov och kursbetyget.

Implementeringen av betyg och bedömningsplattformen StudyBee har underlättat för eleverna att spåra och erhålla tydliga besked om sin utveckling i förhållande till kunskapsmålen. Det har också gjort det lättare för mentorer, vårdnadshavare, elevhälsopersonal och rektor att få en samlad lägesuppfattning. Detta har gett stöd åt arbetet med att ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och sambedömning. Vår omfattande användning av nationella prov och Skolverkets bedömningsportal hjälper oss att säkra likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Vi ser även att SKÖVES-samarbetet bidrar till en rättssäker och likvärdig betygssättning genom att lärarna ges möjlighet att reflektera, diskutera värdeord och genomföra löpande sambedömning under året. Gymnasieskolorna i Örebro som tillhör Academedia planerar och genomför en återkommande sambedömning i engelska, matematik och svenska vilket ytterligare bidrar till att skapa likvärdig bedömning. Nya och obehöriga lärare får under året återkommande tips, råd gällande våra gemensamma system för bedömning och betygssättning. Rektor stämmer av med nya lärare om nuläget och sätter vid behov in extra insatser.

Slutsatser

Vi har en gymnasiereform framför oss med fullt fokus på Gy25 vilket ger oss ett ypperligt tillfälle att tillsammans i kollegorna återigen fundera över vad, hur och varför kunskaper och förmågor ska bedömas. Vi har ny personal samt personal som varit med några år som har behov av att på en djupare nivå diskutera betyg och bedömning. Dessutom utgör bedömning och betygssättning alltid ett obligatoriskt delområde/fokusområde i alla skolenheters SKA - planer.

ARBETSPATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolan ansvarar för att skaffa APL-platser åt eleverna. Det är skolans APL-samordnare som leder och utför den allra största delen av arbetet. Kvalitetssäkring av APL-platserna sker genom samtal med arbetsgivare och

tilltänkt handledare. Vid dessa samtal sker kontroll av arbetsmiljö och riskbedömning. Förvaltning av platserna sker genom regelbunden kontakt. I vårt kontaktnät har vi fler platser än vad vi använder då elevernas önsningar och behov varierar från år till år. De platser som vi inte använder håller vi kontakt med för att kunna använda senare då det finns elever som är lämpliga. Handledarna erbjuds möjlighet att gå Skolverkets APL-handledarutbildning online.

Vårt APL-arbete börjar på våren i årskurs 1 då eleverna genomför en preparandvecka på skolan. Denna vecka innehåller arbetsplatsliknande moment i samarbete med välgörenhetsorganisationen barnens dator. (eleverna iordningställer datorer med tillhörande dokumentation för användning i andra delar av världen). Under veckan får eleverna även skriva CV och få ta del av gästföreläsare som berättar om arbetslivet. Efter sportlovet i årskurs 2 går eleverna ut på sin första APL-period (7 veckor). Inför detta sker arbete med att matcha eleverna mot lämplig APL-plats, besök på arbetsplatsen med genomgång av förväntningar, arbetsuppgifter, kontaktvägar etcetera. Vi håller även ett föräldramöte för att informera vårdnadshavarna om det arbetsplatsförlagda arbetet.

I årskurs 3 sker resterande del av APL: n fördelad på två perioder: fyra veckor innan jullovet och fyra veckors APL i maj månad.

I samband med introduktionen till arbetsplatsen sker en planering av vilka områden av kurser som genomförs under APL-perioden. I år införde vi en digital tjänst kallad Loop.me där olika moment och lärandemål förs in. Planering och genomförande följs upp och utvärderas vid det så kallade trepartssamtalet som genomförs i slutet av perioden. På detta sätt tas bedömningar av APL-handledaren med i bedömningen av elevens kunskaper som helhet vid betygssättning. Efter varje APL-period sker utvärdering tillsammans med elever och handledare.

I år återupptogs vår internationella APL som genomförs inom Erasmus+. Fem elever hade tre veckors APL i Cordóba i södra Spanien. Under hösten fick alla elever i årskurs 2 och 3 information om möjligheten och de fick sedan anmäla intresse. Platserna prioriteras i första hand till elever i årskurs 3.

Slutsatser

Vårt APL-arbete är fortsatt stabilt och välorganiserat. Omfördelningen av APL-veckorna i åk 3 från en period till har ifrågasatts från internt av kollegorna och under diskussion. De sista fyra veckorna benämndes "slutpraktik" och var något som vi ansåg öka chanserna för anställning och utgör en "morot" för eleverna. Vi kommer inte att göra några stora förändringar av vårt APL arbete framåt, men hoppas att engagemanget i teknikcollege skall ge oss ett större kontaktnät inför framtiden och därmed öka kvaliteten på APL platserna ytterligare.

Utvärdering av APL

I årskurs 3 har samtliga elever fått APL plats och genomfört APL. Med undantag för en elev där vi istället valt att fokusera på att uppnå mål i skolan inom ramen för ett ÅP. I årskurs 2 är det två elever som på grund av studiesituationen inte genomfört APL enligt ett ÅP, medan övriga i klassen genomför APL i sin helhet. Alla platser höll god kvalitet gällande arbetsmiljö, handledning och bedömning. Treparsamtalen genomfördes och

resultatet delades mellan lärarna så att elevernas uppvisade kunskaper på APL-platserna som togs med betygssättning. I årskurs 2 och 3 ser resultatet i yrkeskurser mycket bra ut vilket tyder på att kurserna har en framträdande roll inom ramen för APL.

Vi ser fortsatt positiva effekter av systemet Loop.me som möjliggör snabb och tydlig kommunikation och återkoppling mellan skolan och eleven utifrån de mål som satts upp för APL: n.

Effekten av internationaliseringen är positiv på individnivå, men det krävs en rejäl arbetsinsats att organisera denna verksamhet. Det är vår förhoppning att internationaliseringen inspirerar eleverna som ger sig ut, men också elever som väljer att inte åka.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med omvärlden sker på olika nivåer på skolan. Det är en implementerad del av våra tre år av progression för eleverna och tar sig uttryck i aktiviteter på kurs-, program-, årskurs- och skolviv. Vi har årligt återkommande moment som till exempel REAL CASE och Barnens dator. På IT-programmet är APL den bärande processen som eleverna introduceras redan från första skoldagen i åk 1. För oss är APL: n mer än de faktiska 15 veckor som genomförs på arbetsplatser. Arbetet med att förbereda eleverna för yrkeslivet genomsyrar hela utbildningen.

Vi har en SYV-plan på skolan som engagerar all personal. Huvudmålet med denna plan är att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt för att kunna planera för nästa steg, både inom och efter tiden hos oss på NTI Gymnasiet. Praktik utomlands är en viktig del i omvärldsarbetet och engagemanget i organisationen teknikcollege har i ännu högre utsträckning vidgat vyerna för elever och lärare.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

En indikator på kvaliteten på vårt arbete med samverkan med omvärlden är avgångs elevernas livsval efter sin tid på NTI Gymnasiet Örebro. Vi bedömer att de i stor utsträckning är insatta i vilka möjliga alternativ som finns och har förmåga att navigera mellan dessa. Vår bedömning är att det är ett resultat av vår breda samverkan med omvärlden. Att eleverna kommer i kontakt med potentiella framtida utbildningar och arbetsplatser av olika karaktär är både motivationsskapande och ger en bredare syn på framtida vägar. I fråga om allsidighet medverkar eleverna på universitetsdagar, mässor och skolan bjuder vid tillfällen in rekryteringsföretag. I fråga om förenings- och kulturliv är politiska partier på plats under året och genom idrottsdagar får eleverna kontakt med föreningslivet. I framtiden bör skolan utöka utbudet av kulturella verksamheter såsom film, musik, konst och liknande kulturutbud. Med det sagt sker huvuddelen av vår samverkan med omvärlden inom de områden som karaktäriserar våra gymnasieprogram.

Slutsatser

Eleverna på NTI Gymnasiet får i hög grad samverka med omvärlden. Vår struktur med tre år av progression som konkretiseras i årshjul är en grundförutsättning och garant för detta.

Under året märkte vi att även samverkan med omvärlden lider av en eventuell "post-corona"-effekt och det och vi behöver göra en "åter satsning" på aktiviteter som vi brukade, till exempel studiebesök och gästföreläsningar. Vi ser att vi behöver fortsätta att samverka med omvärlden inom Tech-området men också bredda arbetet för att både ge eleverna en bredare syn och för att möta deras efterfrågan och önskemål. Vi ser vissa tendenser att de blir trötta på sina karaktärsämnen och blir nyfikna på andra vägar framåt.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektors organisering Innebar att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättades i samråd med personal och elever och kommuniceras inom verksamheten. Vidare säkerhetsställdes att mål och åtgärder som skolan i sin plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättat, genomförs och utvärderas inom tidsramen. Rektor ansvarar för att elever, personal och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten och deltar i arbetet med utformning av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor organiserade och upprättade handlingsplaner och åtgärdsprogram som utreds. Anmälningar av trakasserier eller kränkande behandling som inkommit på skolan följs upp enligt skolans handlingsplan och huvudmannen informeras i samband med att skolan fick kännedom om kränkande behandling eller diskriminering. Rektor ansvarar för personalens fortlöpande kompetensutveckling inom området.

Personalens delaktighet är viktig och avgörande genom att utgöra goda föredömen i ord och handling. All personal på skolan har uppmanats att agera direkt när trakasserier eller annan kränkande behandling ägde rum. I första hand handlar det om att stoppa och tydligt markera att detta inte är accepterat på skolan eller i samhället i övrigt. Personal uppmanades omedelbart rapportera till rektor om de får kännedom om kränkande behandling eller diskriminering på skolan och i övrigt följa rutinerna vid diskriminering eller kränkande behandling som beskrivs i denna plan. Personalen deltar i analysen av resultatet, utformning, implementering och uppföljning av planen mot kränkande behandling. Mentorerna hade ett särskilt ansvar att följa stegen i åtgärdstrappan när elever bryter mot ordningsregler.

Eleverna uppmanades att på skolan bemöta varandra med respekt i ord och handling. Eleverna deltar i arbetet i utformningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att exempelvis svara på årliga enkäter eller delta i samtal. Eleverna uppmanas omedelbart rapportera till skolans personal om hen får kännedom om kränkande behandling eller diskriminering

Vid läsårsstarten genomfördes en introduktionsperiod med målet att alla elever i samtliga årskurser upplevde en trygg uppstart. I skolans olika årshjul som planerats av EHT, programlagen och ledningsgruppen formuleras aktiviteter med målet att stimulera gemenskap och trygghet. Poängjakter, idrottsdagar, lärandeprojekt, LAN, tävlingar och gästföreläsningar var exempel aktiviteter. Skolans elever samverkade genom elevrådet som i hög utsträckning medverkar i organisering av aktiviteter för hela skolan.

Elevhälsoteamet planerar och genomför en mängd aktiviteter tillsammans med elever och personal. Till exempel bjuds det på fika och frukost för att uppmärksamma olika teman som exempelvis "en vecka fri från våld", sexualitet, samtycke och relationer och förebyggande aktiviteter för psykisk hälsa.

EHT-personalen genomför utbildning i sexualitet, samtycke & relationer som är framtagen av Academedia och utgör ett stöd och bollplank för skolans övriga personal i planering och genomförande av lektioner och aktiviteter. Det är viktigt att skolans personal får och upplever ett stöd i hur kunskapsområdet presenteras för eleverna. Inför skolstarten gick personalen tillsammans igenom rutiner och förhållningssätt där eleverna informerades om skolans ordningsregler och handlingsplanen mot kränkande behandling. Vi tydliggör vikten av att alla medverkar i arbetet och att all personal på skolan reagerar och agerar.

Under läsåret 23/24 gjorde skolan en extra satsning på skolkultur där ledordet var tillsammans som fortsatt även under läsåret 24/25. I praktiken innebär det att skolan vill öka graden av delaktighet och ansvar, för att elever och lärare ska uppleva en känsla av samhörighet och respekt inför varandra och skolan. EHT-personalen hade i sitt årshjul planerat för en stor mängd trygghetsskapande aktiviteter och insatser inför skolstarten och under läsåret. EHT's förslag på aktiviteter kommuniceras till programlagen för att skolans värdegrund skulle nå hela organisationen.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

En tydlig majoritet av eleverna har kunskap om ordningsreglerna och 63% ansågs sig fått diskutera dessa vilket tyvärr är en minskning med 3 procentenheter från föregående år. 85% (86% 23/24) av eleverna upplever att diskussionen om jämställdhet hålls levande på skolan och skolans tjejer upplever detta i större utsträckning än föregående år. I fråga om sexualitet, samtycke och relationer svarade 75 % att det arbetats med och det är förhållandevis jämnt mellan icke-binära, tjejer och killar. Dessutom har siffran ökat med 11% enheter jämfört med föregående år. 77% av eleverna känner sig informerade om värdegrundsarbetet jämfört med föregående års mätning på 85% och det är tjejerna som i lägre utsträckning anser detta.

Delaktigheten i arbetet med värdegrundsarbetet upplever tjejer och icke-binära att man inte är lika delaktig när man läser föregående års data. Under 24/25 är det främst icke-binära som avser driver ner statistiken. 10% av eleverna har åsikten att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt läsåret 23/24 och läsåret 24/25 är det tyvärr 21% vilket inte förvånar oss efter utmaningar med nya årskurs ettor. Åsikten är inte jämn mellan tjejer

och killar och det är icke-binära och tjejer som i lägre utsträckning anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Få elever upplever att personalen behandlar eleverna på ett dåligt sätt och när det kommer till frågan om huruvida personalen ingriper vid kränkningar anser 86% att så är fallet.

90 % av eleverna upplever att man får vara sig själv läsåret 23/24 medan siffran är något lägre 24/25 med 84%. Tjejer och icke-binära har en något lägre upplevelse av möjligheten att vara sig själv jämfört med killarna. Tryggheten på skolan ligger på 97% läsåret 23/24 och 24/25 88% men även här är statistiken betydligt lägre för ickebinär och tjejer. Det är eleverna på estetiska och el och energiprogrammet som känner sig otrygga på skolan vilket sticker ut i jämförelse med teknik. 10 % av eleverna har uppfattningen att det finns aspekter av utbildningen och skolan som upplevs som diskriminerande och på frågan om vad skolan kan jobba med svarar 70% att man inte vet. Några nedslag i förslag på vad skolan kan jobba med är demokrati och politiska åsikter, närvaro och frånvaro, ordningsregler, religion och tro, självförtroende och självkänsla. Estetiska programmet sticker ut överlag och ett ytterligare exempel är om man blivit illa behandlad av någon annan elev på skolan där 18% av eleverna i årskurs 2 styrker att man blivit illa behandlad och det gäller inte minst gruppen icke-binära. Ingen egentlig plats sticker ut, utan det verkar ha inträffat på olika platser på skolan samt på internet. Eleverna har i låg utsträckning meddelat någon personal om det inträffade, men den elev som meddelade skolan personal upplevde att vi tog tag i fallet. Eleverna på skolan är trygga med skolans personal, men det är återigen icke-binära som särskiljer sig från gruppen och har upplevt en kränkning från någon i personalen. Eleverna som upplever 14 sig illa behandlade av personalen hänvisar till sociala medier och klassrummet i fråga om var detta skulle ha skett. Ingen elev har upplevt sig otrygg eller illa behandlad på APL platsen.

Slutsatser

Vi ser att pojkar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Ickebinära och tjejer som generellt svarar lägst. Ickebinära och flickor har gemensamt att de inte upplever samma nivå av trygghet som övriga elever samt att de upplever att det finns saker i skolmiljön som anses diskriminerande. Detta måste tas på stort allvar. I fritext svaren/flervalsfrågor framkommer att elever inte kontaktar personalen i tillräcklig utsträckning när man blir illa behandlad. Positivt är att det i LOV-enkäten framkommit att vi ser en tydlig positiv trend överlag. Vår slutsats är därför att NTI Gymnasiet i Örebro är en trygg skola där våra insatser gör skillnad. Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära och flickor inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett kommande prioriterat område. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att återkoppla till elever efter inkommet ärende, samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bland annat trygghet.

Anmälningarna visar att att vi måste arbeta med:

- Tryggheten på estetiska programmet
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön

- Stärka förtroendet mellan personal och elever (vid situationer som uppstår)
- Utjämna könsskillnader i resultaten (fokus ickebinära)

1. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

- En tydlig majoritet av eleverna har kunskap om ordningsreglerna och en större mängd elever än föregående år har deltagit i diskussionen om dessa. 86% av eleverna upplever att diskussionen om jämställdhet hålls levande på skolan men skolans tjejer har inte samma uppfattning. I fråga om sexualitet, samtycke och relationer svarar 64 % att det arbetats med och det är förhållandevis jämnt mellan icke-binära, tjejer och killar. 85% av eleverna känner sig informerade om värdegrundsarbetet och även i detta fall är det jämt mellan icke-binära, tjejer och killar men också i fråga om program.
- Delaktigheten i arbetet med värdegrundsarbetet upplever tjejer och icke-binära att man inte är lika delaktig i. 10% av eleverna har åsikten att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt. Åsikten är jämn mellan tjejer och killar och det är icke-binära som i lägre utsträckning anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Få elever upplever att personalen behandlar eleverna på ett dåligt sätt och när det kommer till frågan om huruvida personalen ingriper vid kränkningar anser 86% att så är fallet.
- 90 % av eleverna upplever att man får vara sig själv men tjejer och icke-binära har en något lägre upplevelse av möjligheten att vara sig själv jämfört med killarna. Tryggheten på skolan ligger på 97% men även här är statistiken något lägre för ickebinär och tjejer. 9% av eleverna på estetiska programmet känner sig otrygga på skolan vilket sticker ut i jämförelse med teknik och el- och energiprogrammet. 10 % av eleverna har uppfattningen att det finns aspekter av utbildningen och skolan som upplevs som diskriminerande och på frågan om vad skolan kan jobba med svarar 70% att man inte vet. Några nedslag i förslag på vad skolan kan jobba med är demokrati och politiska åsikter, närvaro och frånvaro, ordningsregler, religion och tro, självförtroende och självkänsla.

- Estetiska programmet sticker ut överlag och ett ytterligare exempel är om man blivit illa behandlad av någon annan elev på skolan där 18% av eleverna i årskurs 2 styrker att man blivit illa behandlad och det gäller inte minst gruppen icke-binära. Ingen egentlig plats sticker ut, utan det verkar ha inträffat på olika platser på skolan samt på internet. Eleverna har i låg utsträckning meddelat någon personal om det inträffade, men den elev som meddelade skolan personal upplevde att vi tog tag i fallet. Eleverna på skolan är trygga med skolans personal, men det är återigen icke-binära som särskiljer sig från gruppen och har upplevt en kränkning från någon i personalen. Eleverna som upplever sig illa behandlade av personalen hänvisar till sociala medier och klassrummet i fråga om var detta skulle ha skett.
- Ingen elev har upplevt sig otrygg eller illa behandlad på APL platsen

Samlad analys och slutsats:

Vi ser att pojkar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Icke-binära och tjejer som generellt svarar lägst. Icke-binära och flickor har gemensamt att de inte upplever samma nivå av trygghet som övriga elever samt att de upplever att det finns saker i skolmiljön som anses diskriminerande. Detta måste tas på stort allvar.

I fritext svaren/flervalsfrågor framkommer att elever inte kontaktar personalen i tillräcklig utsträckning när man blir illa behandlad. Positivt är att det i LOV-enkäten framkommit att vi ser en tydlig positiv trend överlag. Vår slutsats är därför att NTI Gymnasiet i Örebro är en trygg skola där våra insatser gör skillnad.

Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära och flickor inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett kommande prioriterat område. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att återkoppla till elever efter inkommet ärende, samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bl.a. trygghet.

Anmälningarna visar att....

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Tryggheten på estetiska programmet
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön
- Stärka förtroendet mellan personal och elever (vid situationer som uppstår)
- Utjämna könsskillnader i resultaten (fokus ickebinära)

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet är hela skolans angelägenhet och sker på hela skolan inom alla moment som utbildningen omfattar. Det förebyggande och främjande arbetet sker i samverkan mellan skolans lärare i sina roller som mentorer och lärare och skolans elevhälsoteam som leds av rektor. Bemanningen av elevhälsan var specialpedagog (80 %), skolsköterska (20 %), kurator (20 %), skolläkare (ca 2 %) och skolpsykolog (ca 1 %). Elevhälsans arbete utvärderas både av teamet själva och av personalgruppen som helhet.

Elevhälsoteamet har möte varje vecka för att planera och följa upp de förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet och varannan vecka sker ett kortare avstämningsmöte. Den samlade elevhälsan med skolläkare och skolpsykolog träffas två gånger per termin. Skolsköterska och skolläkare har löpande kontakt. Skolpsykolog ger vid behov handledning till kurator.

Elevhälsoteamet träffar mentorerna enligt ett roterande schema vid ett så kallat elevhälsomöte (EHM). Där samverkar de kring elever och grupper. Det kan handla om frånvaro som behöver utredas eller elever som behöver utredas för eventuellt behov av särskilt stöd.

Elevhälsan har med andra ord ett stort inflytande på det systematiska kvalitetsarbetet på skolan! Under läsåret 25/24 var sexualitet, samtycke och relationer, läskraft och studiestrategier fokusområden som initierades av elevhälsan, med målet att bland annat främja närvaro och målluppfyllelse.

Alla elever i åk 1 erbjuds ett hälsosamtal hos skolsköterskan och en hög andel av eleverna tackar ja! Under hälsosamtalet kartläggs/bedöms elevernas hälsa både på individ- och gruppnivå. Samtalen handlar om både fysisk- och psykosocial hälsa, ofta med betoning på det senare.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Hela skolan är engagerad i elevhälsoarbetet och vi arbetar tillsammans för att ge eleverna bästa tänkbara förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Vårt gemensamma synsätt och vår gemensamma struktur och processer är fortsatt framgångsrika. Vi ser fortsatt stor effekt på vårt arbetssätt med elevhälsomöten och Checkpoints. Under läsåret 24/25 har specialpedagog och kurator varit mycket aktiva i enskilda elevärenden, på klassnivå och kvalitetsarbetet. Skolsköterskans rum finns på central plats på skolan. I och med detta kan fler elever fångas in i vårt gemensamma arbete tidigare. Det främjande och förebyggande arbetet som bedrivits på skolan i elevhälsans regi är exempelvis fruktbord i korridoren, frukostar och föreläsningar om sömn och hälsa. Vidare har specialpedagogen genom satsningen på studiestrategier inom ramen för kvalitetsarbetet främjat en god lärandemiljö för lärare och elever.

Vi kommer inom ramen för läsåret 25/26 bibehålla fokus på det närvarofrämjande arbetet och bli ännu bättre på att följa upp frånvaro i form av utredningar. Utredningar genomfördes tidigare men korrelationen var inte tillräckligt mellan behovet av utredningar och faktiska utredningar. Närvarolyftet som var ett fokusområde från 2022 startades upp bra i läsåret för årskurs 1 och mentorerna tog stort ansvar för tidig kontakt med vårdnadshavare. I och med närvarolyftet har vi finslipat rutinerna och gett oss verktyg genom bland annat den externa föreläsaren Maria Bivesjös presentation. Det finns fortfarande utvecklingsområden och främst i

mentorers arbete med bland annat mentorstid och utredningar - hur kan vi stötta dem under nästa läsår?

Rutinen i övrigt är att skolan systematiskt följer upp frånvaron var fjärde vecka. Administratören sammanställer frånvaron i ett kalkylark som delas med programansvariga.

Slutsatser

Huvuddelen av vårt elevhälsoarbete sker på främjande nivå där förtroendefulla relationer mellan elever och personal är grundförutsättningen. Vi är överens om att alla elever ska i mål och vårt gemensamma arbetssätt och rutiner leder till att allas kompetens kommer till nytta för våra elever. Behovet av främjande och åtgärdande är tydligt och behöver adresseras ytterligare. Ökning av elevhälsans tillgänglighet har varit lyckosam och nödvändig för att fullfölja uppdraget att kunna ge alla elever det stöd de behöver och har rätt till.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Personalgruppen har tillsammans under vårterminen enats om en SKA - plan och nedanstående text är en sammanfattning av den samlade målbilden. Delmål och dess specifika insatser står att finnas i skolan SKA-plan för läsåret 25/26.

Undervisning och lärande

Meningsfull och utvecklande undervisning

Undervisningen på NTI-gymnasiet Örebro är inspirerande, utmanande och välplanerad. Den syftar till att väcka nyfikenhet och ge varje elev möjlighet att fördjupa sig i sina styrkor och intresseområden. Eleverna ska få en utbildning som känns relevant både för nuet och framtiden.

Innovativt lärande och projektarbete

Alla elever utbildas i innovativa processer och deltar i flera projektarbeten under skoltid. Genom dessa arbetssätt får eleverna träna kreativitet, problemlösning och samarbete – viktiga färdigheter inom både högre studier och framtida yrkesliv.

Stöd för måluppfyllelse och framtida vägval

Skolan ger eleverna verktyg för att sätta upp mål, skapa struktur och nå dem. Det finns ett tydligt fokus på att rusta eleverna för både vidare studier och yrkesliv, bland annat med insikter i arbetslivet inom IT-branschen. Eleverna tränas också i självständighet och eget ansvar.

Demokrati, ansvar och engagemang

NTI-gymnasiet Örebro strävar efter att eleverna ska känna ansvar för sin utveckling och samtidigt se sin roll i ett större sammanhang. Genom att uppmuntra engagemang och inflytande utvecklar eleverna en stark tilltro till demokratiska processer och viljan att bidra till skolan och samhället.

Rättvisa möjligheter och elevnära stöd

Skolan erbjuder strukturerade möjligheter för elever att ompröva F-betyg och få en andra chans. Alla elever stöttas att utvecklas i sin egen takt med fokus på deras individuella behov och förutsättningar, i en miljö där både elever och personal hjälps åt att lyfta fram styrkor hos varandra.

Trygghet och värdegrundsarbete

Trygg skolmiljö för alla elever

Målet är att varje elev på NTI Gymnasiet Örebro ska känna sig helt trygg i skolan – vi strävar efter 100 % trygghet i både klassrum och korridorer.

Stark och levande skolkultur

Skolan präglas av en tydligt definierad och närvarande kultur som märks i både beteenden och det fysiska skolmiljön – en kultur som bygger gemenskap och respekt.

Högre trygghetskänsla än genomsnittet

Alla elever ska uppleva en starkare känsla av trygghet jämfört med snittet på andra Academedia-skolor. Det är en central kvalitetsindikator i vårt arbete.

Gemenskap och inkludering i klassen

Eleverna ska känna sig bekväma och trygga med sina klasskamrater. En god klassgemenskap är grunden för lärande, trivsel och personlig utveckling.

Tolerans, delaktighet och ansvar

Vi formar toleranta elever som förstår och respekterar olika perspektiv, deltar aktivt i skolans aktiviteter och tillsammans bidrar till en god arbetsmiljö varje dag.

Elevhälsa och stöd

Starkt och tillgängligt studiestöd

Alla elever på NTI Gymnasiet Örebro får det stöd de behöver för att klara sina studier. Stödet är individanpassat och en naturlig del av skolans vardag.

Förebyggande och förebildande elevhälsa

Skolan har ett systematiskt och framåtblickande elevhälsoarbete som ses som ett föredöme. Arbetet fokuserar både på att stötta elever i behov av särskilt stöd och att förebygga ohälsa.

Välmående och trygghet i vardagen

Eleverna ska må bra, känna sig sedda och inte behöva bära oro eller nedstämdhet i skolmiljön. Det är en tydlig ambition att ingen ska känna sig ensam i korridoren.

Relationer och kamratstöd

Alla elever ska uppleva att det finns någon – en vän, klasskamrat eller vuxen – att vända sig till. En stark vikaänsla och social trygghet är centrala mål.

Hälsa, självständighet och närvaro i skolmiljön

Skolan främjar sunda vanor, som att minska beroenden av t.ex. nikotin eller andra centralstimulerande preparat, att äta i skolmatsalen och att känna sig bekväm i kontakten med personal inom elevhälsoteamet (EHT).

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Örebro är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Örebro är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Örebro

Utbildningar och elever

Skolan har tre nationella gymnasieprogram med en inriktning per program:

- Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik (TEINF)
- El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik (EEDAT)
- Estetiska programmet med inriktning estetik och media (EEST)

Teknik- och estetiska programmen är studieförberedande och el- och energiprogrammet är yrkesförberedande. För att bättre spegla innehållet i programmen kallar vi el- och energiprogrammet för NTI IT & Nätverk och det estetiska programmet för NTI Design & Media. Teknikprogrammet kallas NTI Teknik. Vi har även introduktionsprogram i form av programinriktat individuellt val på el- och energiprogrammet och på estetiska programmet. NTI Gymnasiet har också ett gymnasieingenjörsprogram med inriktning mjukvarudesign.

Ungefär hälften av eleverna bor i Örebro kommun, resterande i kommuner i Region Örebro län. Flertalet elever är killar med intresse för IT och teknik.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	28	21	20
Teknikprogrammet	TEINF	18	30	20
Estetiska programmet	EEST	10	ingen grupp	9
Gymnasieingenjör				3
Totalt antal elever:		56	41	52

*Antal elever oktober 2024

Personal

Skolan hade under läsåret 14,5 heltidspedagoger. Elevhälsan består av specialpedagog (80 %), skolkurator (20 %) och skolsköterska (20 %). Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar 20 %. Administrationen och skolledning bestod av en rektor på heltid och en administratör på 50 %. Skolan hade även en vaktmästare/tekniker 40 %. Utöver dessa har skolan 3 elevassistenter. Totalt arbetar 21 personer på skolan.

Organisation

Skolan leds av rektor som tillsammans två arbetslagsledare och administratör som utgör skolans ledningsgrupp. Elevhälsan består av specialpedagog, skolkurator och skolsköterska. Lärarna var organiserade i två arbetslag, ett för IT-programmet och ett för Teknik- och Design-programmet. Den administrativa personalen var skoladministratör (50 %) och tekniker (40 %).

Arbetet på skolan är uppdelat i två delar: utvecklingsorganisation och arbetsorganisation.

Arbetsorganisationen omfattar organisatoriska strukturer som möjliggör samarbete mellan lärare och mellan lärare och elevhälsa mm. Hit hör fasta gemensamma arbetssätt och rutiner, tjänsteplanering och arbetsfördelning men också möten i programlag och mellan lärare och elevhälsa. Det handlar alltså både om att skapa organisatoriska strukturer som stödjer och underlättar det pedagogiska vardagsarbetet. Detta minskar risken för att problem uppstår och underlättar arbetet när störningar sker. Verksamma behöver även veta hur de ska agera om de stöter på problem. På så sätt kan man frigöra tid och energi för utvecklingsarbete.

Utvecklingsorganisationen kännetecknas av en arbetskultur som främjar gemensamt systematiskt lärande och förändringsarbete. Här strävar man efter att lära om och förstå hur den pedagogiska verksamheten bidrar till eller hindrar elevers lärande och hur olika problem kan uppstå. Dessa lärdomar ska sedan leda till handling och förändring av undervisningspraktiker och förbättringar av arbetsorganisationen. Rent praktiskt sker detta arbete på tid utanför läsåret men också i våra lärande team som träffas veckovis. Vi har särskild tid avsatt för just utvecklingsarbete.

Lokaler

NTI Gymnasiet Örebro har sina lokaler i nyklassisk regementsbyggnad i centrala Örebros västra del (Väster Park). Under sommaren 2021 påbörjades en ombyggnation och omdisponering av ytorna som i nuläget är färdigställda.

Vi har ändamålsenliga lokaler för skolans olika program. Vi har Makerspace, datorsal, kommunikations Lab och laborationssal för naturkunskap och kemi

Skolmat serveras i skolans matsal. Maten levereras färdiglagad av ett cateringföretag som också håller med personal i matsalen. Idrottsundervisningen sker på Tegelbruket som är ett allaktivitetshus (idrottshallar, gym, bibliotek, studieförbund, klätterhall och skateramper). Tegelbruket ligger 600 meter från skolan. Skolbibliotek

finns på skolan med litteratur på svenska och engelska, även lättläst. Biblioteksavtal finns med Tegelbrukets bibliotek. Lokalerna har rymliga korridorer med gott om utrymmen för eleverna utanför lektionstid.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se