



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT 2024/2025

NTI Gymnasiet

Inledning

Det finns en kraft i det fokus som STEM har kommit bli i skol- och universitetsvärlden. Här kan NTI även framåt vara en viktig del av helheten. Våra utbildningar och våra elever behövs för att vi skall säkra Sveriges teknikframtid. Förutom grundläggande kunskaper inom matematik, teknik och naturvetenskapliga ämnen, behöver NTI även satsa vidare på språk, både engelska och svenska. Detta för att språket är helt avgörande för att tillgodose den kunskap som krävs i ett samhälle och arbetsmarknad som förändras i snabb takt.

NTI har det senaste året arbetat med strukturella förändringar inom vårt kvalitetsarbete. Detta har gett oss flera arenor att samverka mellan skolor och en mer robust process för att både planera och genomföra de aktiviteter som har varit nödvändiga.

Precis som föregående år ser vi flera utmaningar gällande förkunskaper inom en rad ämnesområden. Därför blir tidig screening och lärarens förmåga att anpassa undervisningen än viktigare. De lokala utvecklingshubbar som vi på NTI kallar Lärteam har och kommer få en ändå viktigare roll för att tillse att undervisning utvärderas och förändras för att få bästa effekt. Våra förstelärare som leder våra lärteam tillsammans med rektorer kommer behöva stärkas och kompetensutvecklas i att leda lärares lärande så att vi bibehåller den goda kvaliteten och säkerställer ännu högre grad av likvärdighet i pedagogiska utvecklingsarbetet på alla våra enheter.

Praktik och APL som en viktig del av våra yrkesutbildningar behöver även det vara i fokus för huvudmannen. Det är inte bara kvaliteten på de platser som erbjuds som i vissa fall behöver ses över, utan även hur vi följer eleverna genom hela processen. I den lågkonjunktur som nu råder är det helt avgörande att vi på lokal nivå underhåller våra relationer och nätverk inom branschen samt samverkar på ett professionellt och strukturerat sätt.

Sammanfattningsvis behöver NTI fortsatt adressera utveckling av områdena matematik, språk och till viss del närvaro, vilket är helt avgörande för att eleverna skall kunna ta del av alla de aspekter det innebär att studera på gymnasiet.

Avslutningsvis fortsätter NTI att undersöka, testa och utvärdera de verktyg som AI kan ge oss. Det är ett paradigmskifte som NTI tar sig an med stor entusiasm, men också med en medvetenhet kring de konsekvenser verktygen kan skapa för exempelvis lärarrollen.

Roger Karlsson

Utbildningsdirektör

(NTI Gymnasiet Macro AB, NTI Gymnasiet Ellips AB, NTI Gymnasiet Helix AB)

Innehållsförteckning

Inledning	2
Om NTI Gymnasiet	4
Skolor och huvudmannaskap	1
Ledning och organisation	2
Personal	2
Elevsammansättning	3
Finansiering och resursfördelning	3
Tillsyner och granskningar	4
Klagomål mot utbildningen	4
Systematiskt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Vår kvalitetsdefinition	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Organisering av NTI Gymnasiets systematiska kvalitetsarbete	7
Resultatkvalitet	9
Kunskaper	11
Normer och värden	24
Övergripande utvärdering av verksamheten	27
Undervisning och lärande	27
Trygghet och värdegrundsarbete	48
Elevhälsa och stöd	50
Samlad bedömning och fokus för läsåret 2025/2026	54

Om NTI Gymnasiet

NTI Gymnasiet erbjuder utbildningar inom tech, science, business och design på skolor runt om i Sverige. Samhällets digitalisering och ständiga förändring kommer med både möjligheter och utmaningar för oss individer, men även för svenskt näringsliv. Genom att utbilda ungdomar och unga vuxna, ge dem rätt förutsättningar att utveckla värdefulla och samhällseligt efterfrågade kunskaper och digital spetskompetens, kan vi förbereda dem och samtidigt kompetensförsörja för framtiden.

Vår vision:

Vi utbildar elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid. Med tech, science, IT, design och business i fokus gör vi på NTI Gymnasiet dig beredd på framtiden – vad den än må innebära och innefatta. Hos oss får du alla tankesätt och verktyg för att du ska kunna navigera framtidens möjligheter. Vi utmanar och prövar, så att dina dörrar hålls öppna för vad du nu än vill göra.

Allt arbete med kvalitet och utveckling handlar ytterst om att alla elever ska få goda möjligheter till utveckling och lärande i en miljö som ger trygghet samt vilja att lära. NTI Gymnasiet ska ge alla elever den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Utifrån vår vision och målsättning har följande mål formulerats och följts upp sedan 2013.

1. **Andel med examen** - Samtliga elever som fullföljer sin utbildning ska nå gymnasieexamen.
2. **Genomsnittlig betygspoäng** - Ska ligga över riksnittet för respektive program, samt ha en kontinuerlig positiv utveckling.
3. **Nöjdhet** - Nöjdheten hos eleverna ska ligga över AcadeMedias snitt, samt ha en kontinuerlig positiv utveckling.
4. **Trygghet** - Alla elever ska känna sig trygga och respekterade samt inte utsättas för hot, kränkningar eller trakasserier

Skolor och huvudmannaskap

NTI Gymnasiet består lå 24/25 av 26 skolor, från Luleå i norr till Malmö i söder. Skolorna tillhör tre olika huvudmän, vilka är en del av AcadeMedia. Våra skolor med fokus på *tech* har främst program inom teknik (informations- och medieteknik), IT (EI- och energiprogrammet, med inriktning dator- och kommunikationsteknik) och design (estetiska programmet med inriktningarna estetik och media). Science-skolor erbjuder främst Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet (teknikvetenskap). Skolor med fokus på business erbjuder främst Försäljning- och serviceprogrammet och Ekonomiprogrammet.

Skolenhet	Huvudman	Startår	Program	Antal elever*
NTI Johanneberg	NTI Ellips	2000	EE, TE, ES, TE4	478
NTI Skövde	NTI Ellips	2001	EE, IB, TE, TE4, IM	177
NTI Södertörn	NTI Ellips	2001	EE, TE, ES, IM, TE4	241
NTI Uppsala	NTI Ellips	2002	EE, TE, ES, NA, SA, TE4	542
NTI Kronhus	NTI Macro	2002	EE, TE, NA	278
NTI Malmö	NTI Macro	2002	EE, TE	216
NTI Västerås	NTI Ellips	2003	EE, TE, ES, TE4	218
NTI Eskilstuna	NTI Macro	2003	EE, TE, ES	201
NTI Stockholm	NTI Macro	2003	ES, EE, TE, TE4	617
NTI Sundsvall	NTI Macro	2003	ES, EE, TE, TE4	204
NTI Luleå	NTI Macro	2004	ES, EE, TE, IM	152
NTI Örebro	NTI Ellips	2005	EE, TE, ES, IM, TE4	162
NTI Lund & NTI Vetenskapsgymnasiet Lund	NTI Macro NTI Macro	2007 2020	EE, TE, NA, TE4	148
NTI Umeå	NTI Macro	2008	ES, EE, TE, TE4	140
NTI Helsingborg & NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg	NTI Ellips NTI Macro	2009 2019	EE, TE, ES, NA, TE4	488
NTI Sollentuna	NTI Macro	2009	EE, TE	156
NTI Södertälje	NTI Macro	2009	EE, TE, IM, TE4	128
NTI Kristianstad	NTI Ellips	2010	EE, TE, IM, TE4	209
NTI Karlstad	NTI Ellips	2011	EE, TE, ES, IM	169
NTI Handelsgymnasiet Stockholm	NTI Macro	2012	EK, FS	367
NTI Handelsgymnasiet Göteborg	NTI Macro	2022	EK, FS	308

NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm	NTI Macro	2017	NA, TE	175
NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle	NTI Macro	2018	NA, TE, IM, TE4	150
NTI Borlänge	NTI Helix	2019 (2005)	EE,ES,TE,TE4	109

*antal elever per oktober 2024

Program	Antal flickor per program*	Antal pojkar per program*	Totalt antal elever per program
EE	70	1 595	1 665
EK	74	289	363
ES	277	252	529
FS	90	229	319
IB	16	16	32
IM	16	103	119
NA	194	180	374
SA	6	41	47
TE	301	2 145	2 446
VI	6	133	139
EE	70	1 595	1 665

*antal elever per oktober 2024

Ledning och organisation

NTI Gymnasiet är en del av AcadeMedias gymnasieskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom NTI Gymnasiet leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, samt inköp och fastighet. Utöver dessa segmentsgemensamma stödfunktioner har NTI Gymnasiet anställd verksamhetsutvecklare med fokus på arbetsplatsförlagt lärande och internationalisering.

Personal

Det har skett två rektorsbyten under läsåret 2024/2025. Inför och i samband med dessa har huvudman kartlagt skolans behov, arbetat med individanpassat stöd till den nya rektorn samt nogsamt följt upp effekten av rektorsbytet. De nytillträdde rektorerna har erfarenhet som pedagogiska ledare och har en pedagogisk utbildning. En av de två rektorerna har rekryterats internt bland våra skickliga lärare.

NTI Gymnasiet har även en god stabilitet bland lärare sett till verksamheten som helhet. Generellt och historiskt har det varit låg rörlighet vilket är positivt då det är en viktig förutsättning för bland annat hållbarhet i påbörjade utvecklingsinsatser.

<https://siris.skolverket.se/siris/f?p=SIRIS:262:0::NO:::vf=21&hmantyp=05&lan=&kommun=&hman=5565970471&skola=>

Huvudman	Totalt antal (heltidstjänster) ¹	Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne
NTI Ellips AB	183,4	82,3%
NTI Helix AB	11,5	59,5%
NTI Macro AB	255,1	77,9%

Att rekrytera kompetenta medarbetare och lärare är svårt idag, särskilt inom våra specialområden som nätverk och IT/programmering, samt i naturvetenskapliga ämnen och ämnet teknik. Behörighet varierar beroende ämne, men även mellan skolor. Vi strävar emellertid alltid efter att anställa personal med både reell och formell kompetens, samtidigt som vi uppmuntrar befintlig personal som väljer att vidareutbilda sig. I de fall vi anställer olegitimerade lärare sker det alltid inom ramen för en tidsbegränsad anställning, med undantag för yrkes- och modersmålslärare med rätt behörighet.

Elevsammansättning

Läsåret 2024/2025 var andelen elever med utländsk bakgrund några procentenheter högre inom NTI Gymnasiet än i riket som helhet, 37,8% jämfört med riksgenomsnittet 29%. På skolnivå varierar andelen elever med utländsk bakgrund mellan 13% och 84%. Andelen elever med högutbildade föräldrar läsåret 2024/2025 låg inom NTI Gymnasiet på 61,6% och därmed något högre jämfört med riksgenomsnittet (61%). Även här finns variationer mellan skolorna, från 43% till 100%. Fördelningen mellan pojkar och flickor skiljer sig inom NTI Gymnasiet jämfört med övriga riket, 18,2% är flickor jämfört med 49% inom riket. En orsak till könsfördelningen är att våra största program, Teknikprogrammet och El-och energiprogrammet, i lägre grad väljs av flickor.

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

¹ I sammanställningen ingår endast de lärarkategorier som omfattas av legitimationskravet. Lärarkategorier som är undantagna från legitimationskravet, såsom t. ex lärare i modersmål, lärare som undervisar i yrkesämnena eller lärare som bedriver annan undervisning på engelska än språkundervisning, ingår inte.

För varje skolenhet inom AcadeMedias gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Tillsyner och granskningar

Under läsåret 2024/2025² genomfördes en tematisk kvalitetsgranskning på en av våra skolor, NTI Helsingborg.

Skolenhet	Tidpunkt	Typ	Område (Vid riktad tillsyn och Tematisk kvalitetsgranskning)	Typ av beslut
NTI Helsingborg	HT 2024	Tematisk kvalitetsgranskning	Gymnasieskolans undervisning om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer	Inga utvecklingsområden

Klagomål mot utbildningen

I ärendehanteringens använder AcadeMedia termen klagomål oavsett om ärendet inkommer till huvudmannen genom skolans/huvudmannens egen klagomålshantering eller genom en anmälan till Skolinspektionen, BEO eller annan myndighet.

Under läsåret 2024/2025 inkom sex klagomål till huvudman. Samtliga är avslutade under läsåret. Med så få klagomål inom hela verksamhetsområdet går det inte att se att något område särskilt sticker ut.

Sammanställning klagomål inkomna lå 2024/2025

Antal inkomna anmälningar och klagomål (totalt)	Antal avslutade ärenden under samma period	Varav antal där brist ej konstaterats	KONSTATERADE BRISTER (baserat på avslutade ärenden under läsåret 2024/2025)
6	6	2	Huvudmannens organisation och styrning 2
			Kränkande behandling 2

² Samtliga beslut kan laddas ner via <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter/sok-beslut/>

Systematiskt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

- Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.
- Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
- Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
- Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Varje termin genomförs undervisningsutvärderingar, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. Vid vårterminens start genomförs även en elevundersökning, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen i vidare bemärkelse.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

NTI Gymnasiets skolor genomför regelbundet *proaktiva elevavstämningar* i StudyBee som är ett verktyg för elevbedömningar med ett integrerat Early Warning System (EWS). I detta digitala system fyller lärarna i bedömningar kring varje elev i varje kurs. Bedömningen görs utifrån att tillgänglig kunskap och det stöd varje elev har vid det aktuella tillfället och bedömningen avser om eleven kommer få minst E eller inte vid kursens slut. Elevavstämningen innebär även att sätta fokus på att hitta praktiska lösningar i lärarens undervisning när en eller flera elever i kursen riskerar att inte nå målen. Skolorna genomför proaktiva elevavstämningar flera gånger per termin med vad man lokalt ser är en givande regelbundenhet. Vid två tillfällen per läsår görs inom NTI en så kallad uppsummering vilket betyder att samtliga skolor, senast vid ett givet datum, ska dela lärarnas bedömning och analys i elevavstämningen med huvudman som underlag för dialog mellan rektor och skolchef.

Vid de regelbundna *månadssamtalen* mellan skolchef och rektor lyfts resultaten från de olika gemensamma uppföljningar, samt andra områden som en utbildningsverksamhet sträcker sig över, så att huvudmannen i dialog med rektor kan resursfördela och stötta skolorna utifrån behov.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. i undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Organisering av NTI Gymnasiets systematiska kvalitetsarbete

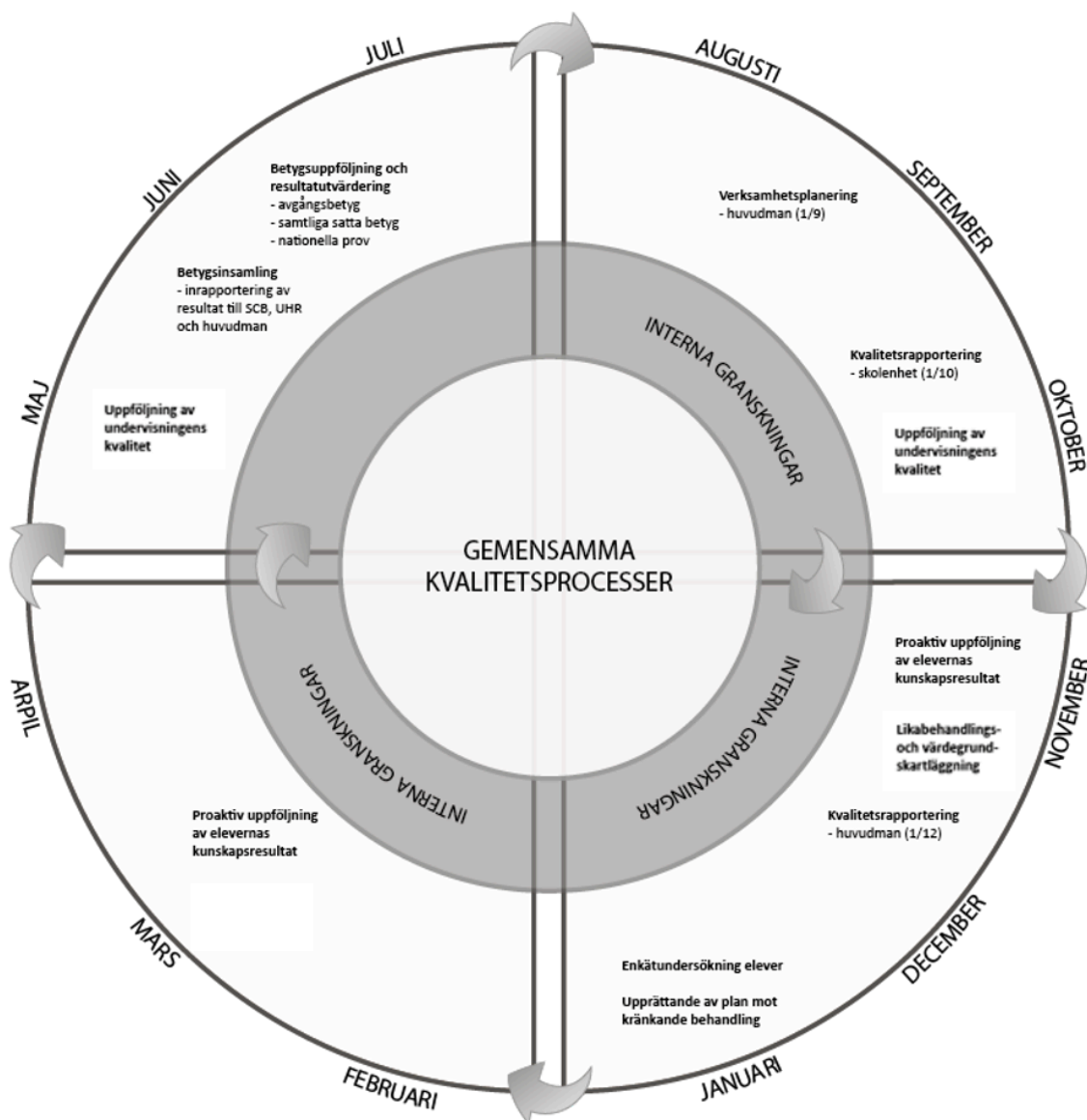
I det systematiska kvalitetsarbetet följer vi upp våra strukturer, processer och resultat utifrån de områden som uppdraget spänner över, för att synliggöra kvalitet och likvärdighet i utbildningen.

Centrala områden i uppdraget är *Undervisning och lärande*, *Trygghet och värdegrundsarbete* och *Elevhälsa och stöd*. Det handlar både om hur vi arbetar med respektive område, såväl som hur utveckling och lärande går till för att vi ska bli bättre.

Varje område har ett antal gemensamma indikatorer, som när de studeras av de som är närmast respektive process, kan bidra till att ge en bild av hur väl vårt arbete fungerar och vad vi kan förbättra framåt.

Delaktighet och dialog mellan aktörer inom hela styrkedjan (elever, lärare, rektorer och huvudman) om våra resultat, utvecklingsbehov och åtgärder, är avgörande för att vi ska fortsätta vara framgångsrika i vår målsättning att alla våra elever ska lyckas med sina studier.

Årshjul systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2024/2025



Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Resultaten är uppdelade under rubrikerna *Avgångselever*, *Kunskaper* samt *Normer och värden* där olika mått på varumärkesnivå³ redovisas över tre år samt bryts ner på pojkar/flickor.

Redovisningen är främst beskrivande. En analys sker i kapitel: *Utvärdering av verksamheten*, där resultaten kopplas till våra förutsättningar och kvaliteten i verksamhetens viktigaste strukturer och processer, exempelvis undervisningen och värdegrundsarbetet.

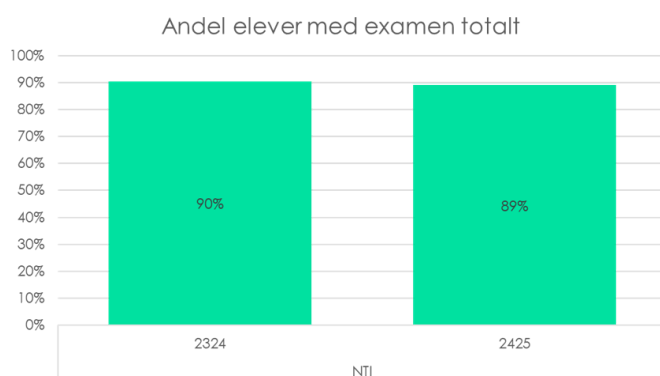
Avgångselever

Andel elever med examen (nationella program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.⁴

Andel elever med examen visar hur stor andel av de elever som fullföljt sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande minst 2500p.

Diagram: Andel elever med examen totalt



³ Resultat på enhetsnivå redovisas i respektive skolas kvalitetsrapport som är publicerade på www.ntigymnasiet.se.

⁴ Kraven för yrkesexamen är att eleven ska ha läst ett fullständigt gymnasieprogram om 2500 poäng och uppnått som lägst betyget E i minst 2250 poäng av dessa. Minst 400 poäng av de programgemensamma ämnena ska vara godkända. Bland kurser där eleven uppnått minst E ska också Svenska 1, alternativt Svenska som andraspråk 1, ingå, samt Engelska 5, Matematik 1 och gymnasiearbetet. För en högskoleförberedande examen krävs även godkända betyg i Svenska/Svenska som andraspråk 2 och 3 samt Engelska 6.

Diagram: Andel elever med examen totalt - flicka/pojke

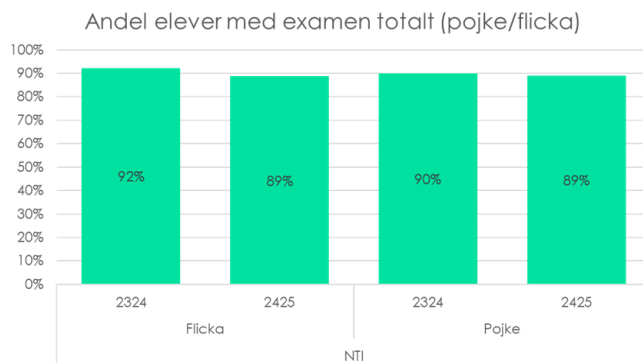
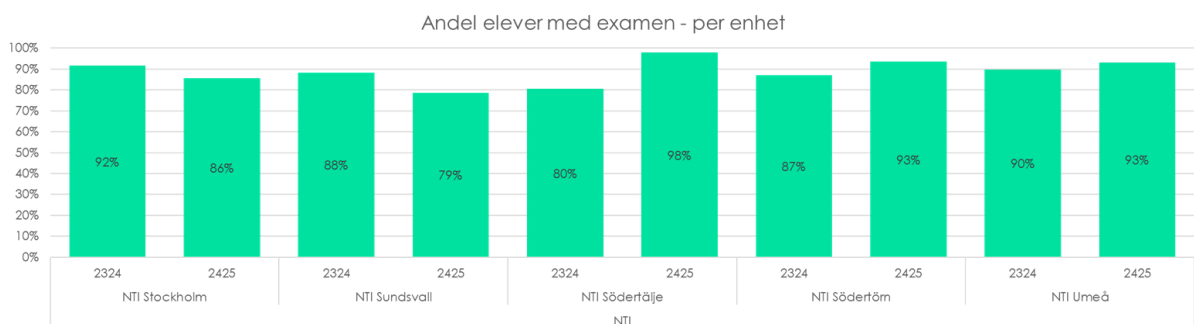
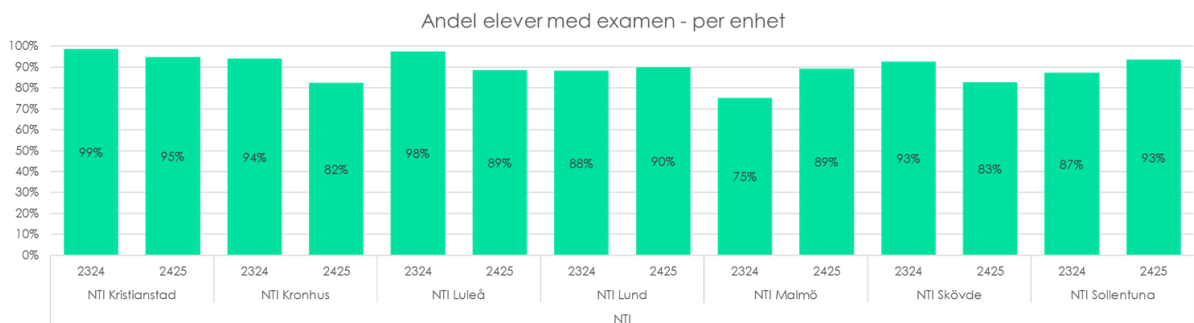
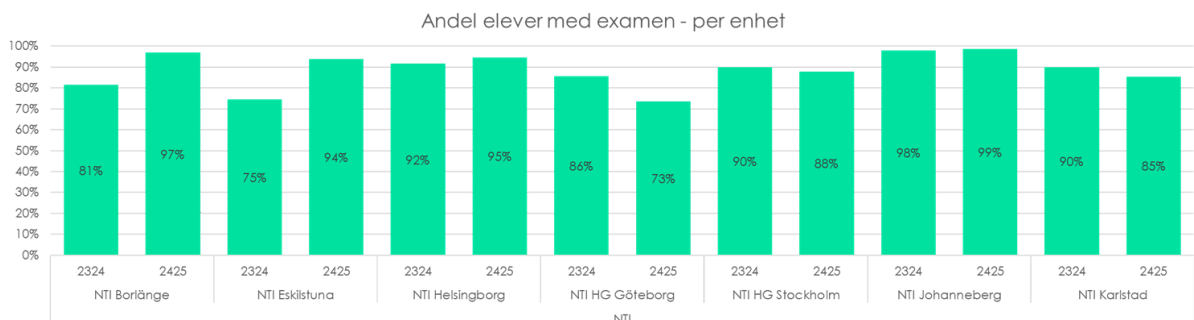


Diagram: Andelen elever med examen - per enhet



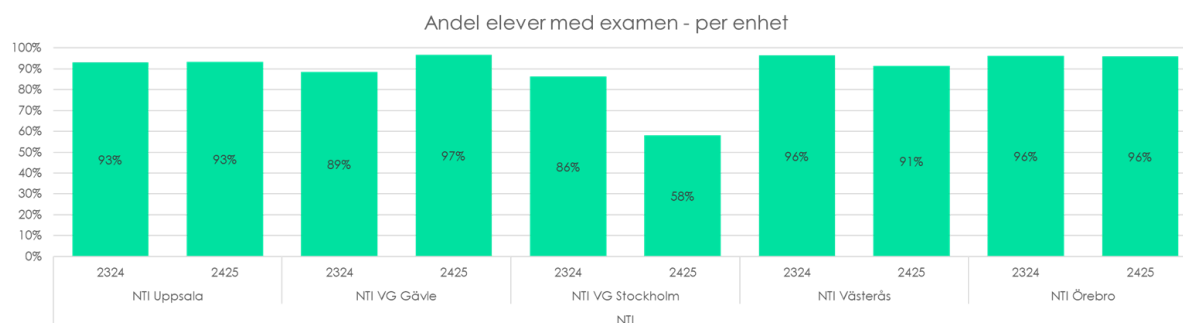


Diagram: Andel elever med examen - per program

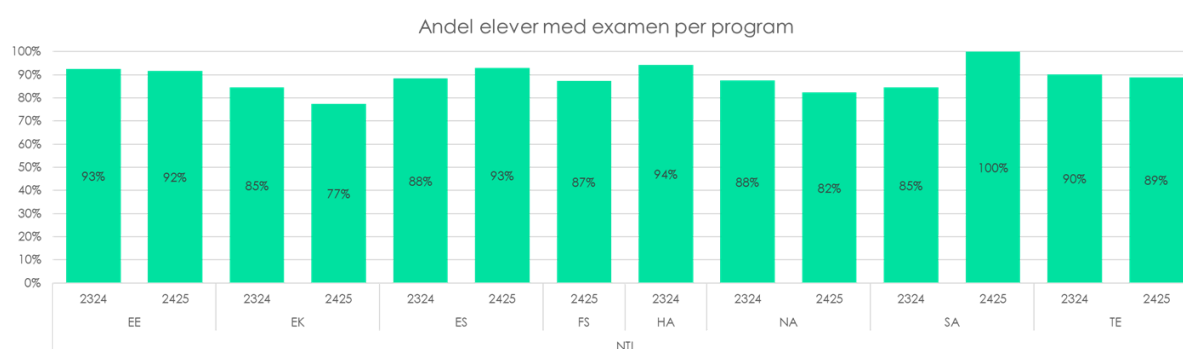
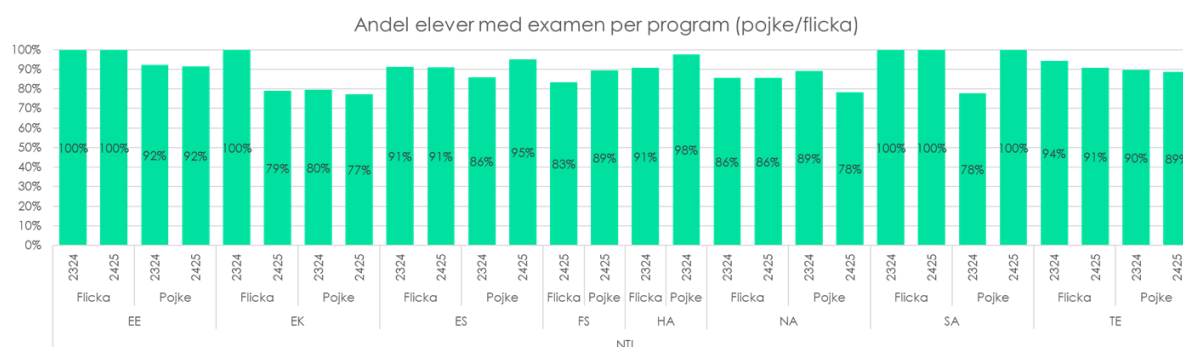


Diagram: Andel elever med examen per program - flicka/pojke



Kunskaper

Genomsnittlig betygspoäng, GBP (totalt/pojke/flicka)

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna har lyckats betygsmässigt i de kurser som ingår i deras program.⁵ Ju fler höga kursbetyg desto högre GBP. Det används framför allt som urskilningsmått vid antagning till högre utbildningar. Den

⁵ Betygspoäng per satt betyg: A=20 poäng, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10, F=0

genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen. Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng).

Diagram: Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever totalt/program

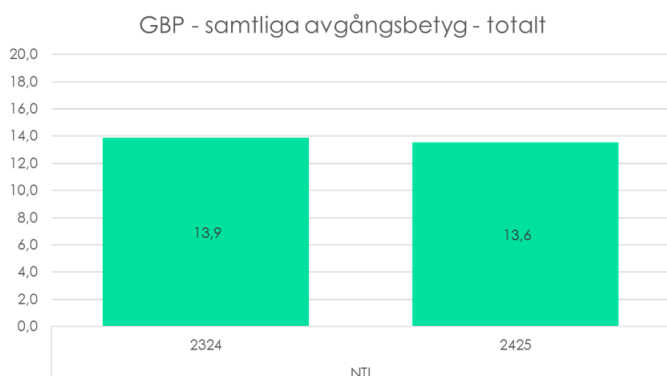


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever totalt - flicka/pojke

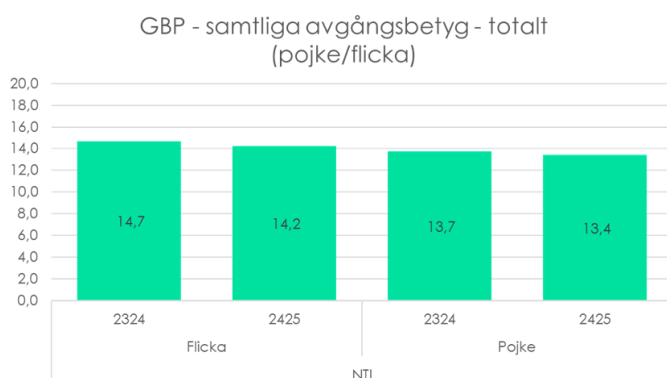
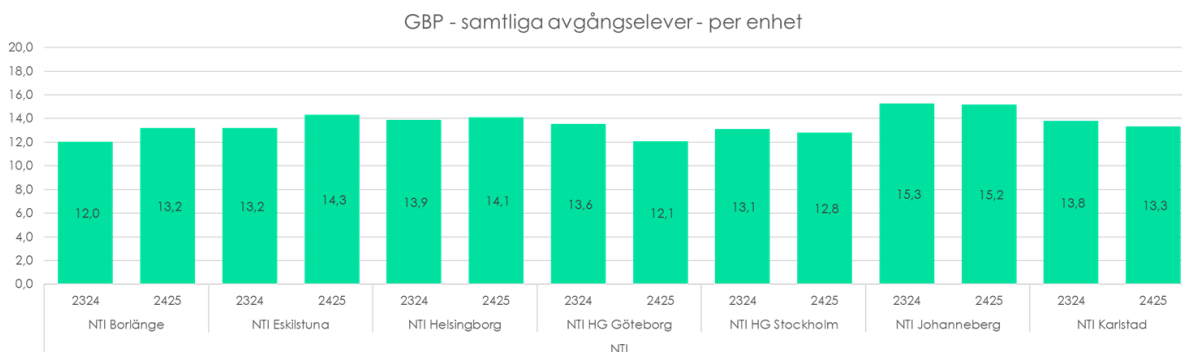


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever - per enhet



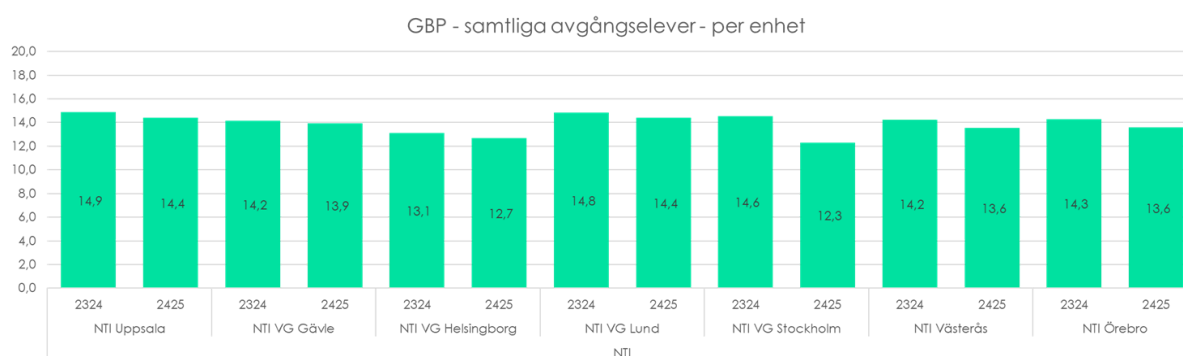
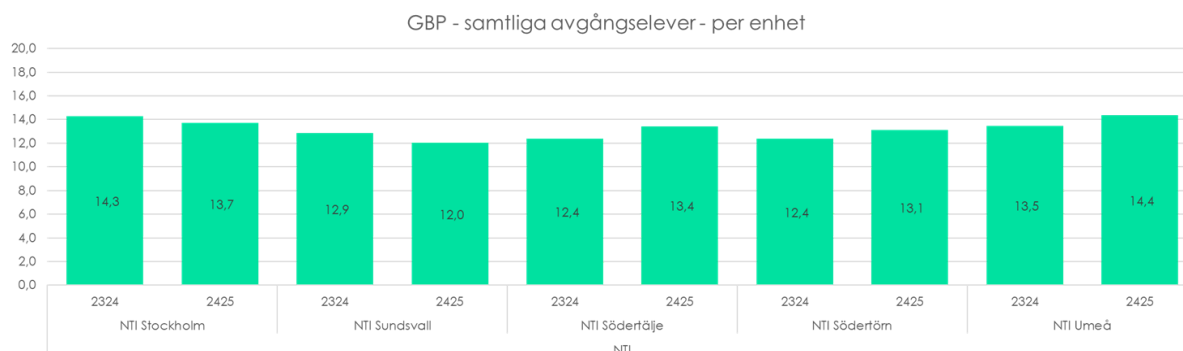
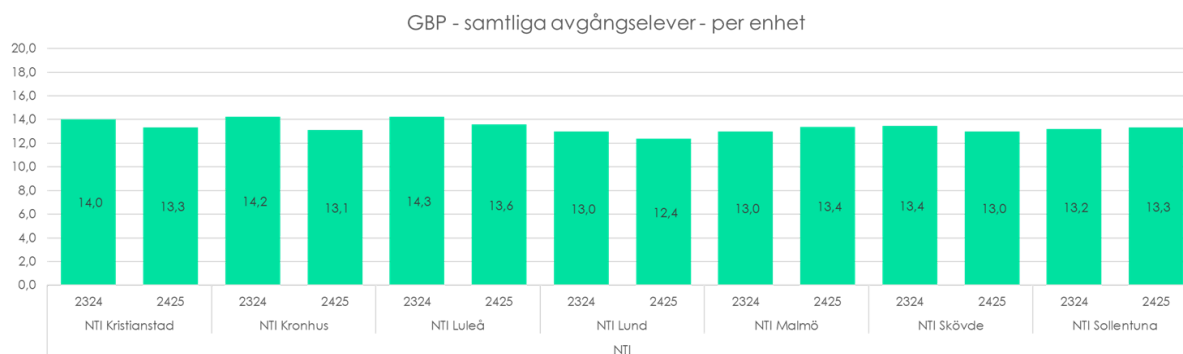


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever per program

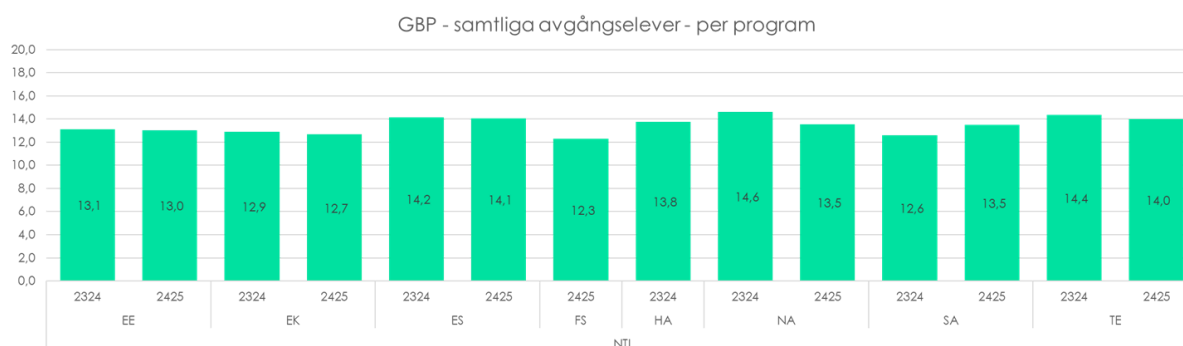


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever flicka/pojke

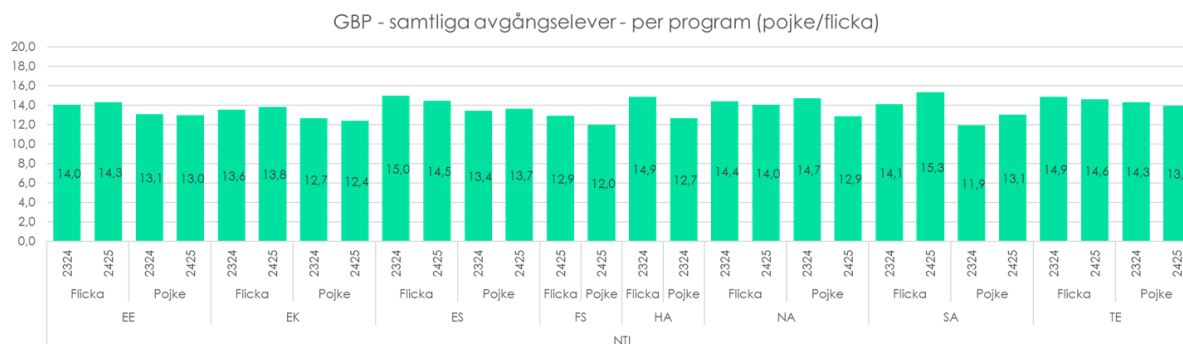


Diagram: Andel elever på yrkesprogram behöriga till högskola

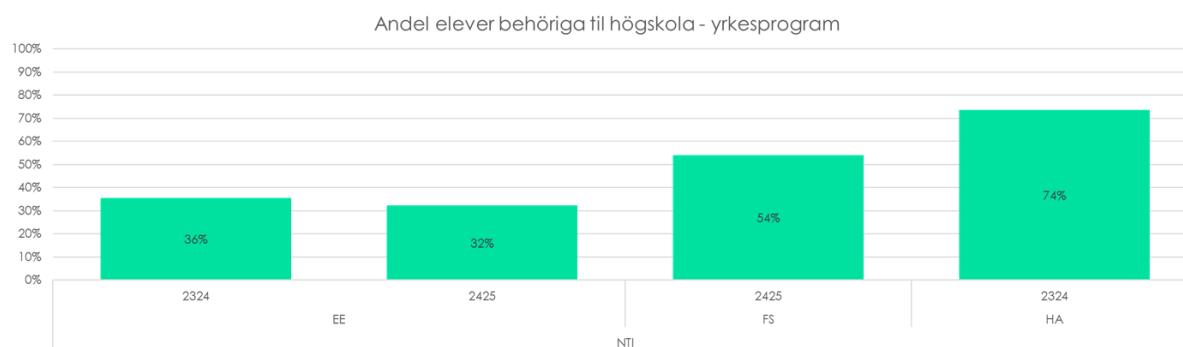
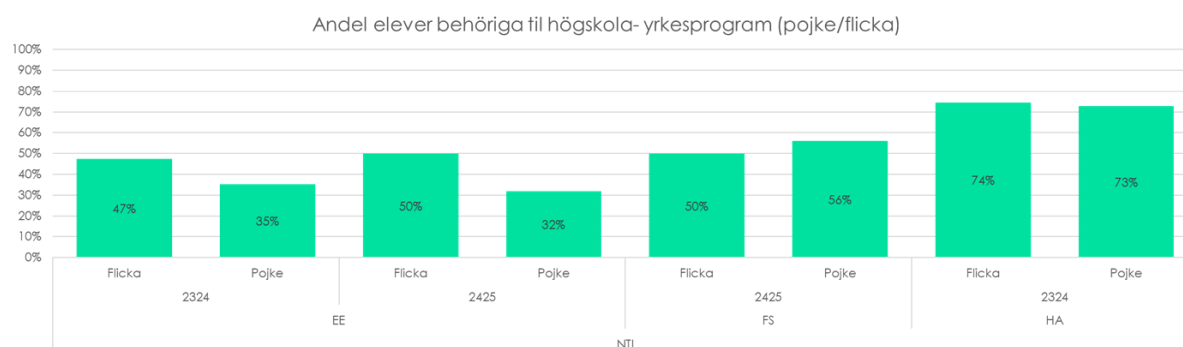


Diagram: Andel elever på yrkesprogram behöriga till högskola - flicka/pojke



Antal utfärdade gymnasieintyg – introduktionsprogram

Diagram: Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram

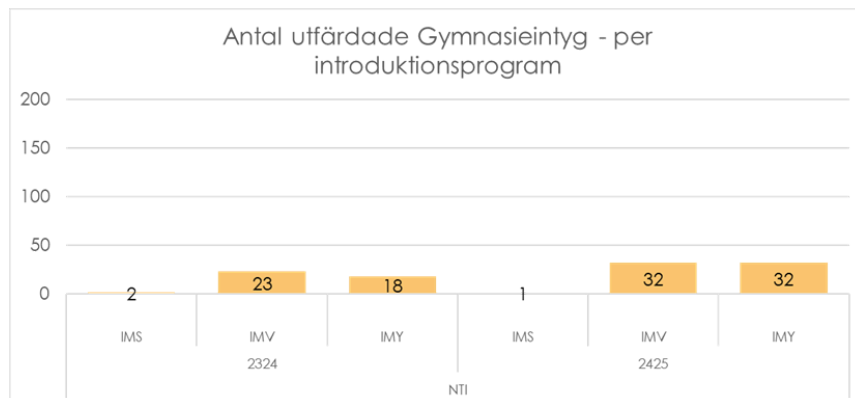


Diagram: Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (flicka/pojke)

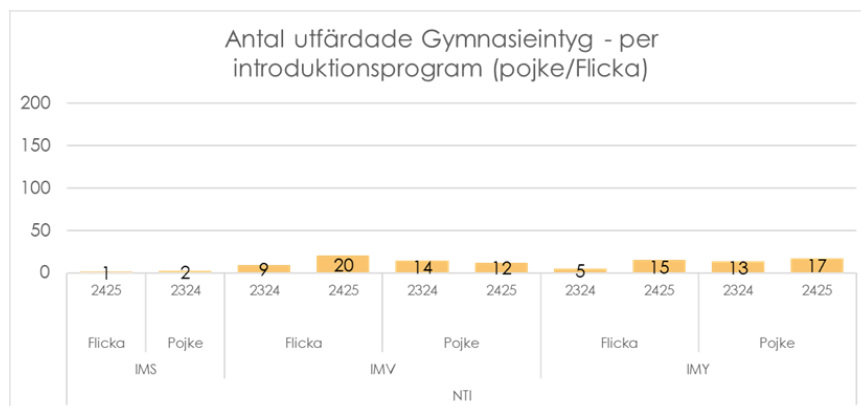
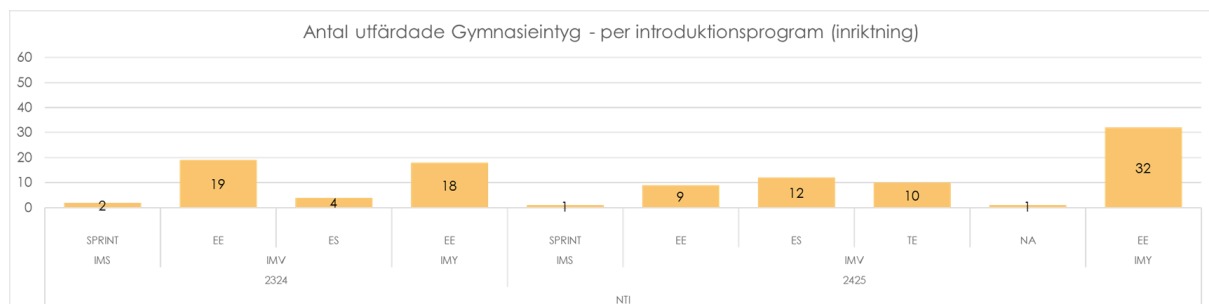


Diagram: Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (inriktning)



Betygsfördelning, samtliga elever (per skola/pojke/flicka)

Diagram: Betygsfördelning totalt

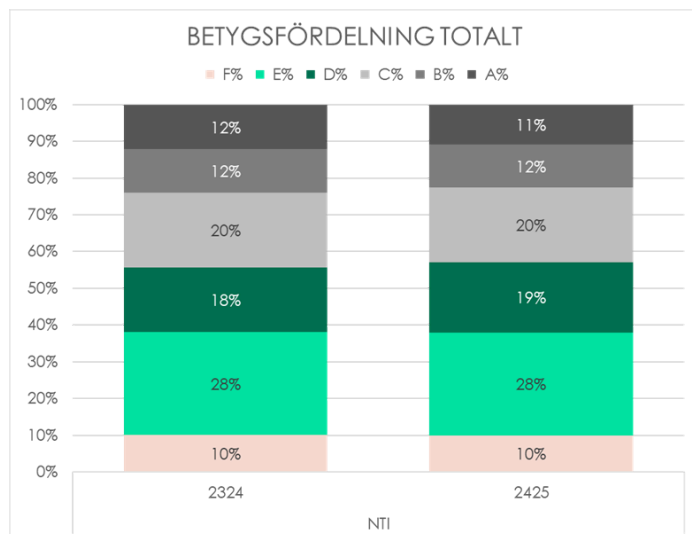


Diagram: Betygsfördelning pojke/flicka

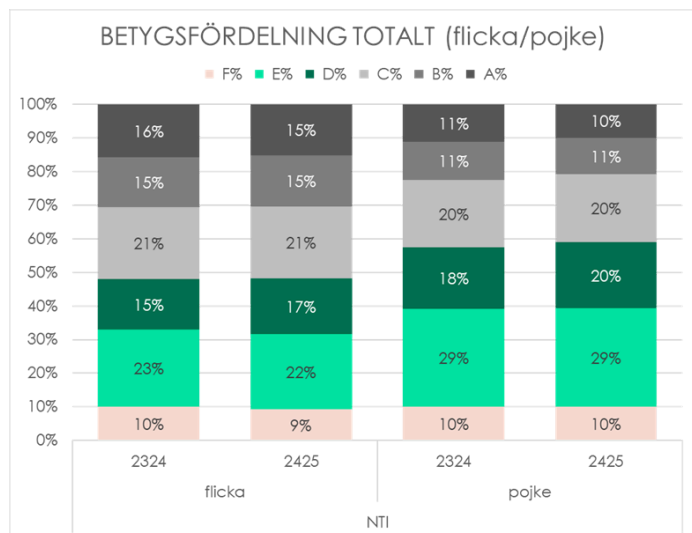
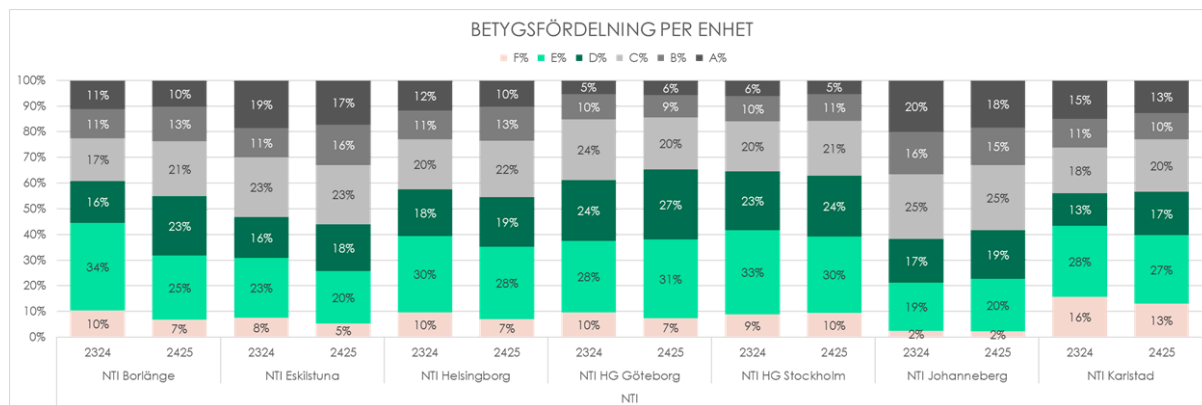


Diagram: Betygsfördelning per enhet



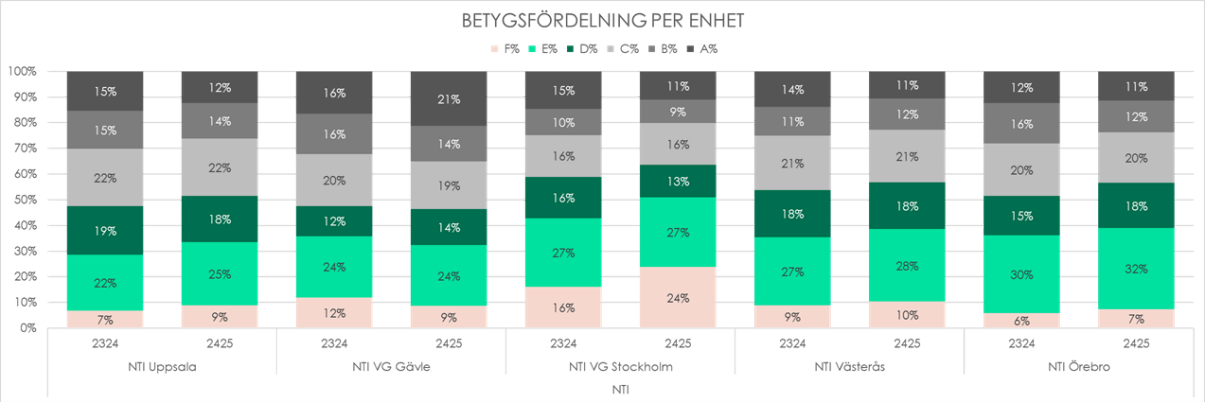
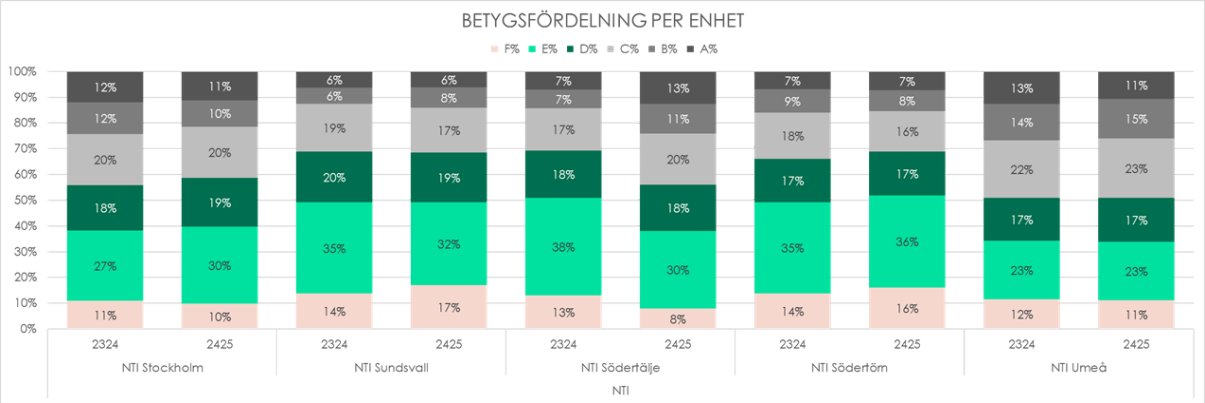
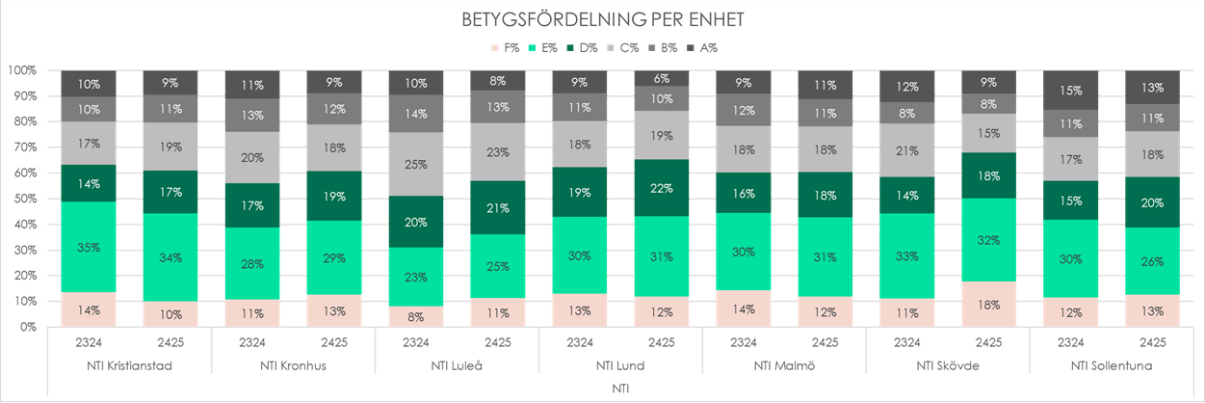


Diagram: Betygsfördelning per program

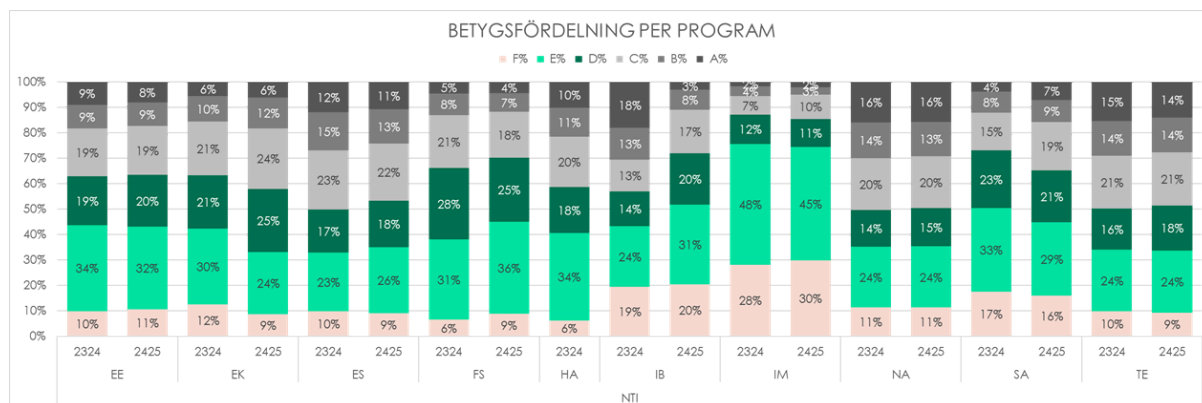


Diagram: Betygsfördelning per program - flicka/pojke

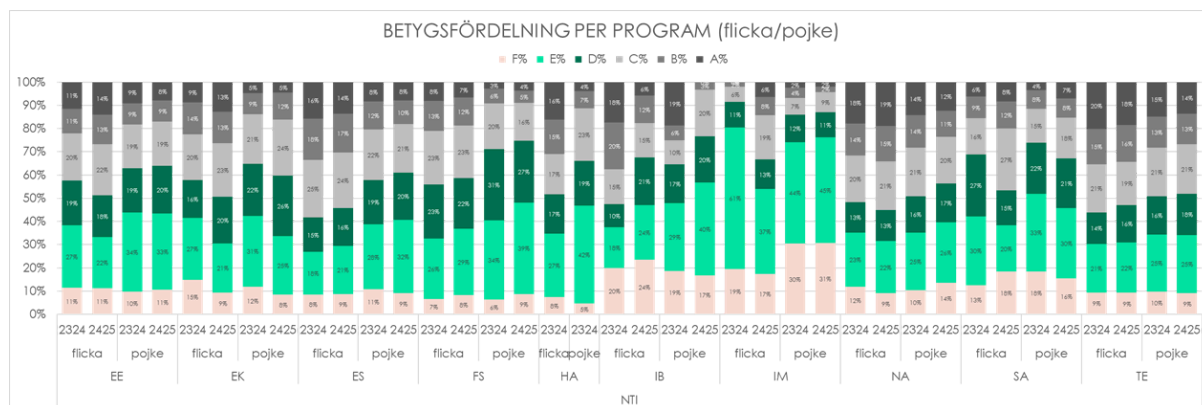


Diagram: Betygsfördelning matematik - per kurs

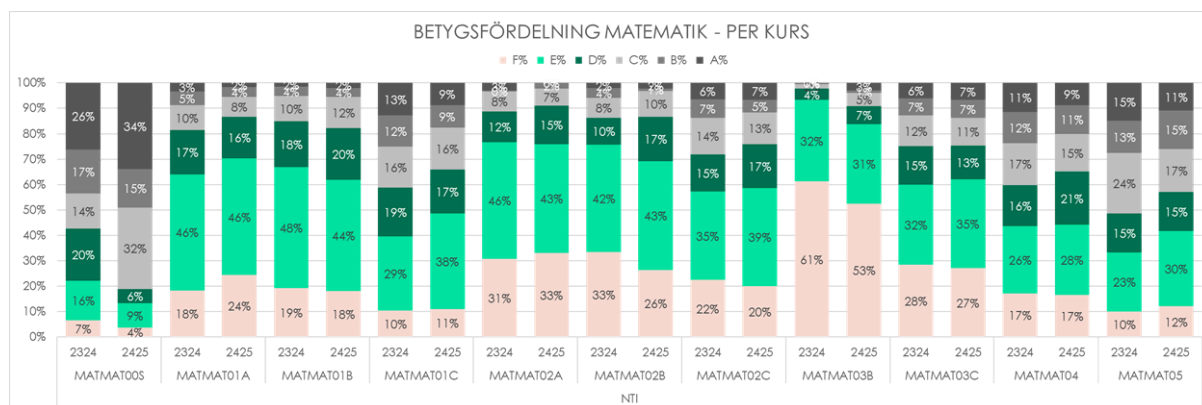


Diagram: Betygsfördelning matematik - per kurs - flicka/pojke

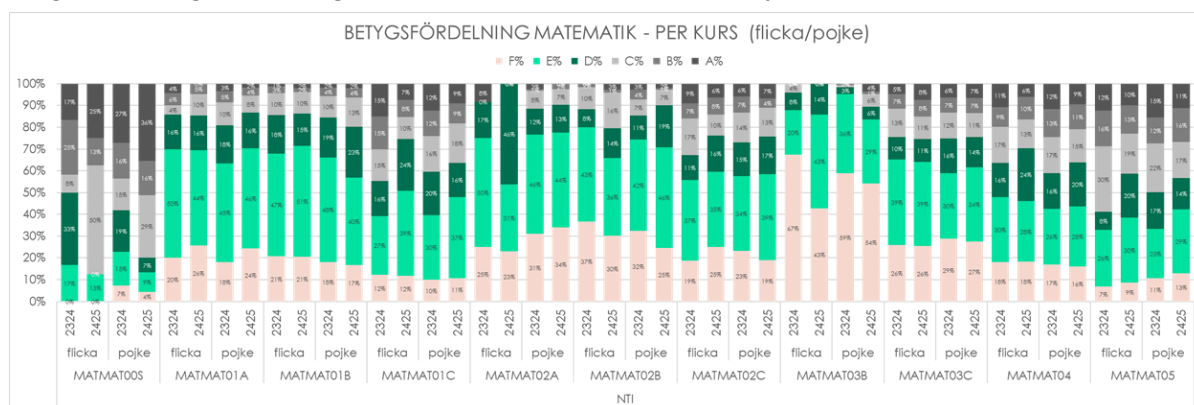


Diagram: Betygsfördelning engelska - per kurs

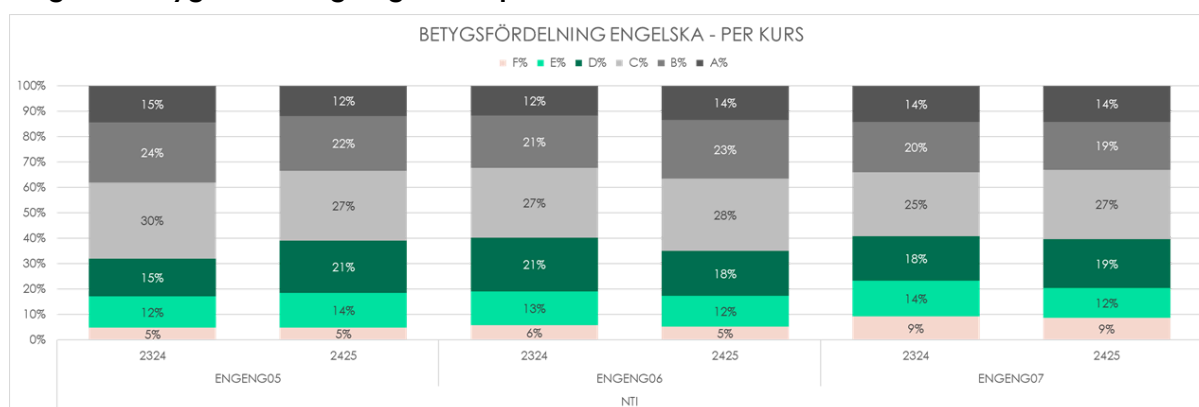


Diagram: Betygsfördelning engelska - per kurs - flicka/pojke

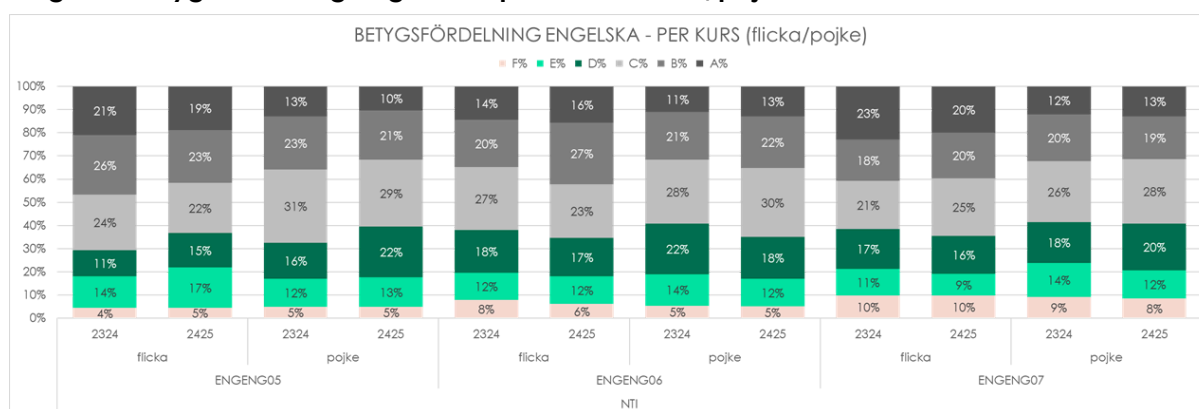


Diagram: Betygsfördelning svenska och svenska som andraspråk - per kurs

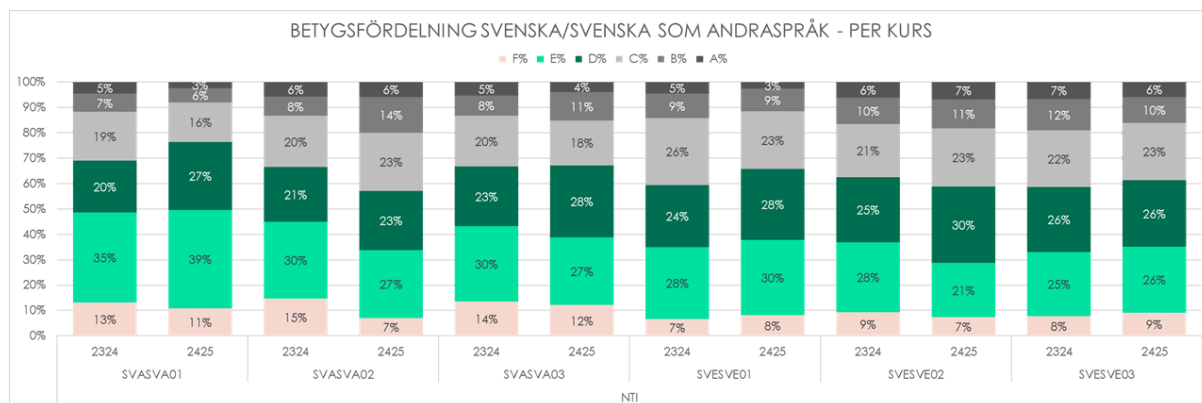


Diagram: Betygsfördelning svenska och svenska som andraspråk - per kurs - flicka/pojke

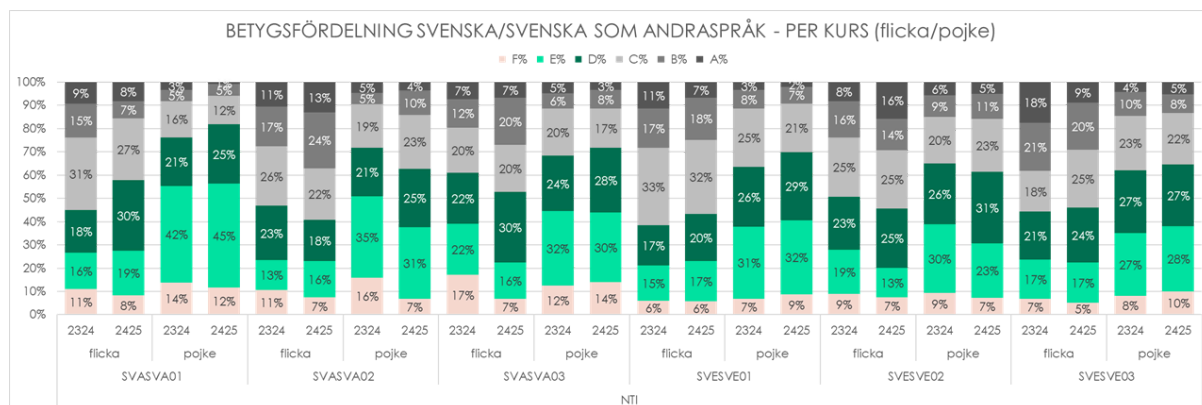


Diagram: Betygsfördelning Gymnasiearbete

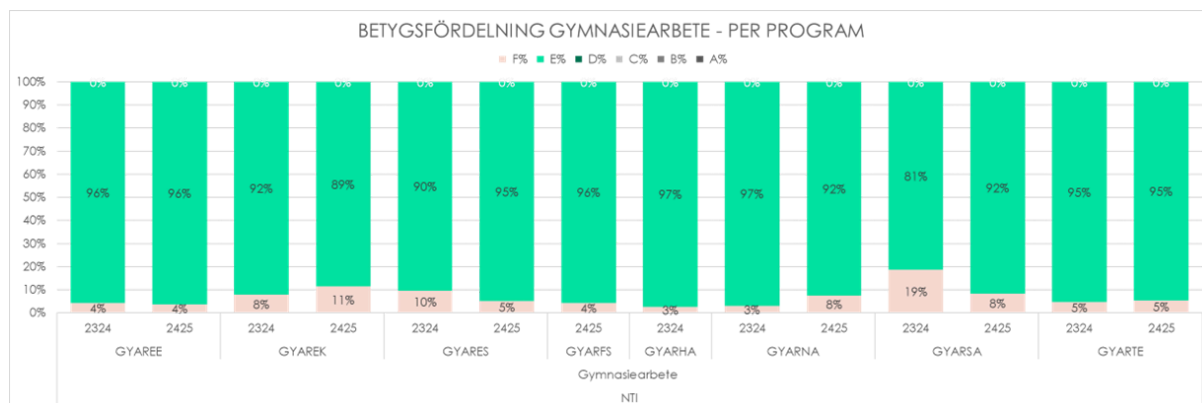


Diagram: Betygsfördelning Gymnasiearbetet - flicka/pojke

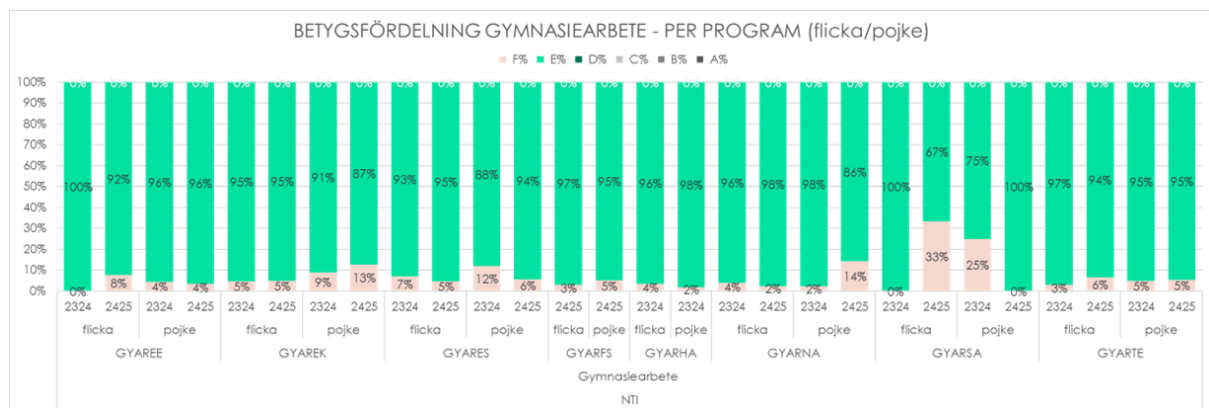


Diagram: Betygsfördelning gymnasiekurser per introduktionsprogram

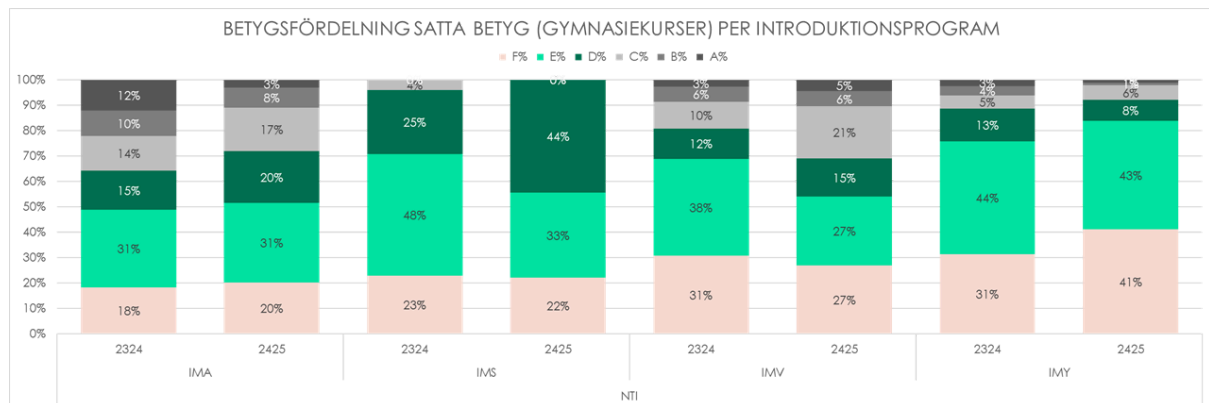


Diagram: Betygsfördelning gymnasiekurser per introduktionsprogram - flicka/pojke

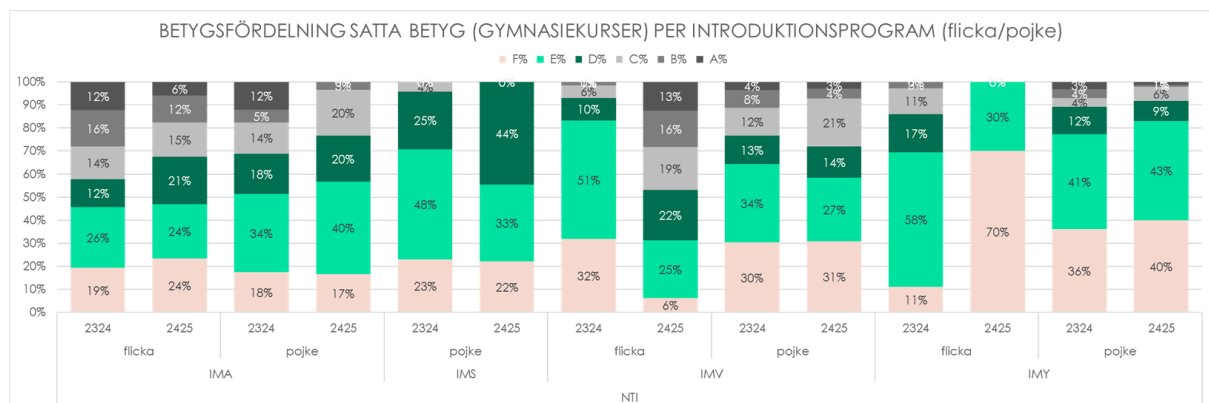
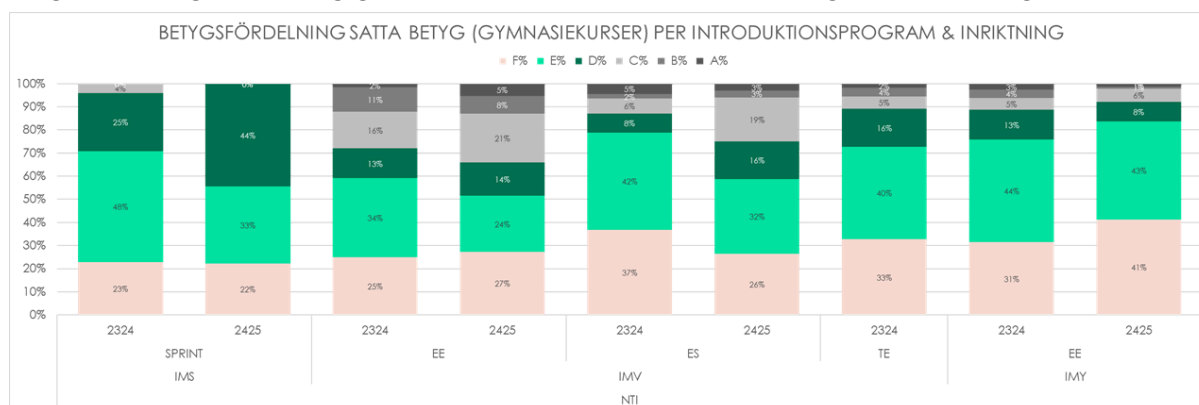


Diagram: Betygsfördelning gymnasiekurser per introduktionsprogram - inriktning



Resultat nationella prov

Från vårterminen 2018 är det färre kurser som har obligatoriska nationella prov. Sedan 2023 är proven obligatoriska på den högsta avslutande kursen i svenska, svenska som andraspråk och engelska i gymnasieskolan för alla gymnasieprogram. Dessutom är nationella prov i den inledande kursen på yrkesprogram obligatoriska. För övriga kurser är det rektor som tar beslut om de ska genomföras eller ej. I denna kvalitetsrapport redovisas provbetygsfördelning för samtliga de nationella prov som skolorna har valt att genomföra.

Genomförandegraden inom NTI läsåret 2024/2025 är totalt sett relativt hög (87%) och ligger stabilt över tid. Det finns en viss variation på skolorna men det finns skolor med ett relativt lågt antal elever vilket ger stort utslag i andel genomförandegrad. Genomförandegraden varierar från 65% till 91%.

Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat Matematik - per kurs

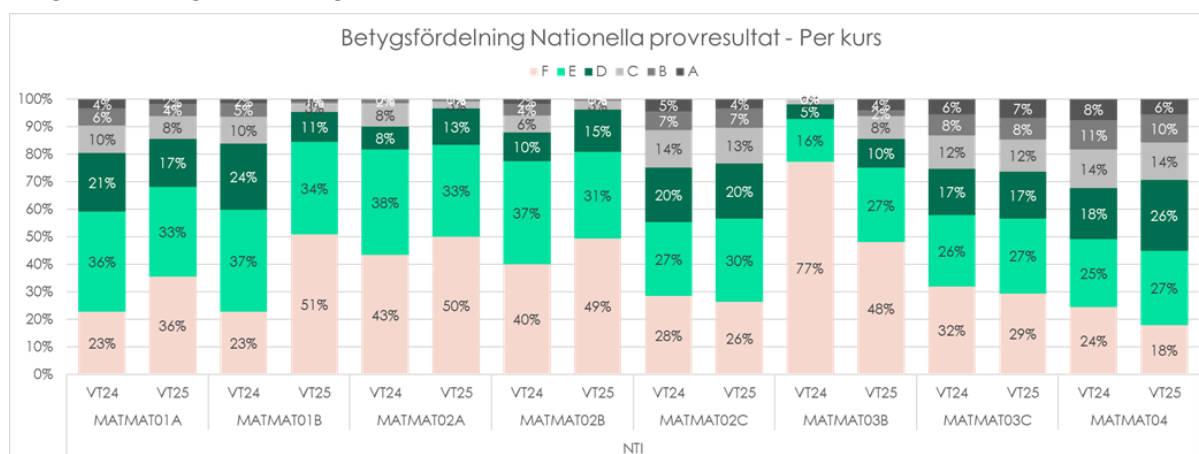


Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat Engelska - per kurs

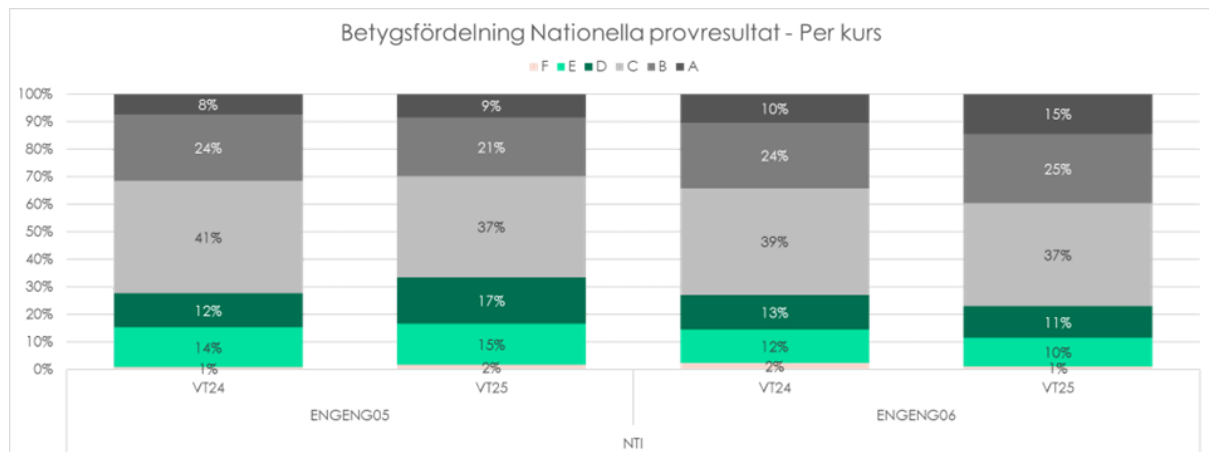
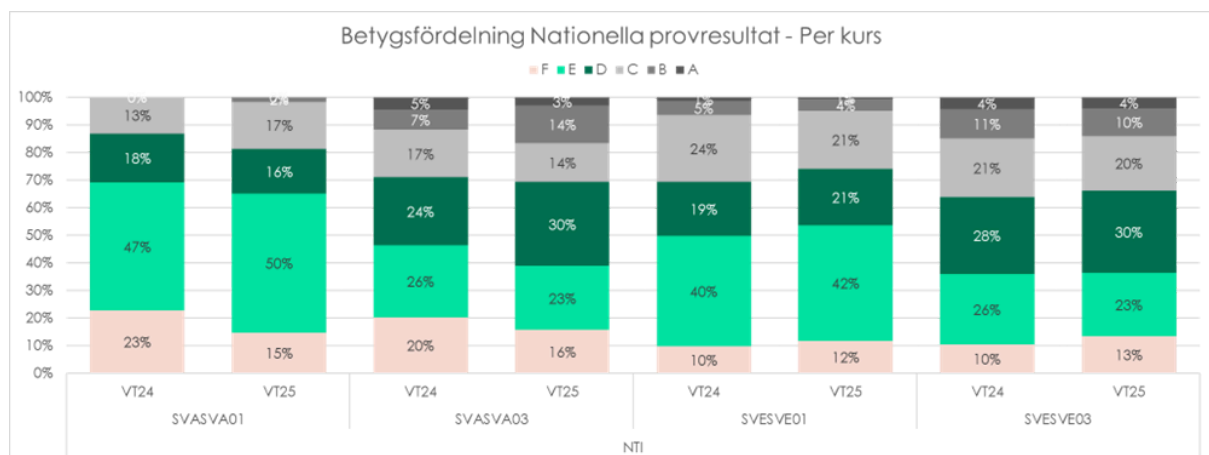


Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat Svenska och Svenska som andraspråk - per kurs



Normer och värden

I den årliga likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkät) som genomförs i oktober så återfinns frågor som behandlar trygghet och elevernas upplevelse av att eleverna behandlar varandra väl.

Diagram: Likabehandling- och värdegrundsenkäten oktober 2024:

Fråga: Känner du dig trygg på din skola

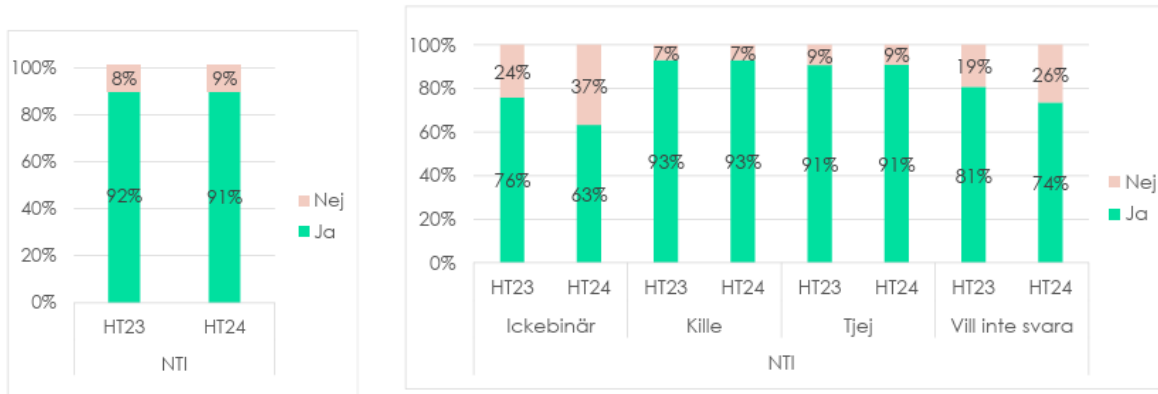
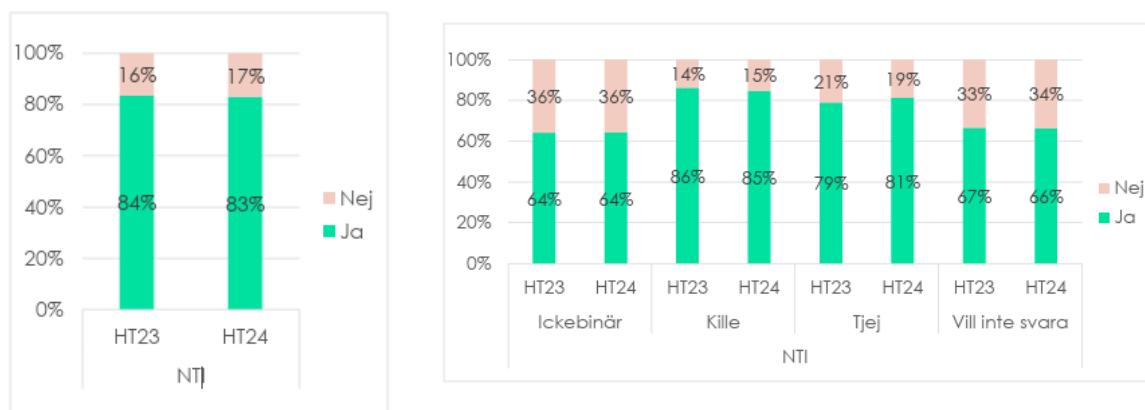


Diagram: Likabehandling- och värdegrundsenkäten oktober 2024:

Fråga: Upplever du att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt



Kommentarer till resultaten

Effektområde	Kommentar
Elevsammansättning	- Vi ser att andelen pojkar totalt på NTI nu uppgår till 81% (-1). Andelen flickor är 18% (-1). Rikssnitt andel kvinnor 49%. - Vi ser att andelen med utländsk bakgrund ökar ytterligare och är nu 38% (+3). Rikssnitt ligger på 29%. - Vi ser att andelen elever med högutbildade föräldrar ligger på 62% och är oförändrat jmf. med i fjol och är något högre jämfört med rikets 61%.
KUNSKAPSRESULTAT Samtliga elever	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett inom NTI legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen som når lägst E är 90% (oförändrat jmf. med i fjol). Variation mellan skolor lägst E: 76%-98% (22) - Vi ser att flickor och pojkar når lägst E i ungefär lika hög grad, (89% resp. 90%). För pojkar är det oförändrat, för flickor innebär det en minskning med 1 procentenhet jmf. i fjol. - Vi ser att i ämnet matematik är andelen som når lägst E totalt 79% (lika som i fjol). Mat1a 76% (-6), Mat1b 82% (+1). Mat1c 89% (-1). I övriga matematikkurser ser det ut som följande vad gäller lägst E: Mat2b 74% (+7), Mat2c 80% (+2), Mat3b 47% (+8), Mat3c 73% (+1), Mat4 83% (+0), Mat5 88% (-2). - Vi ser att i ämnet engelska är andelen som når lägst E totalt 94% (lika). I Eng5 når 95% lägst E (lika). I Eng6 95% lägst E (+1). Eng7 89% (+0) - Vi ser att i SVE är andelen lägst E totalt 92% (+1) och i SVA 86% (-2). Andelen lägst E i Sve 1 92% (-1), Sva 89% (+2), Sve2 93% (+2), Sva 2 93% (+6), Sve3 91% (-1), Sva3 88% (+2)
KUNSKAPSRESULTAT Avgångselever	- Vi ser att examensgraden totalt är 89% (-1) och därmed något lägre än rikssnitt för lå 23/24 - På NTI är flickorna få i antal. Vi ser att examensgraden minskar för både flickor 89% (-3) och pojkar 89% (-1) - Examensgrad program: EE 92% (-1), HA 94% (lika), EK 77% (-9), ES 93% (+5), NA 82% (-6)), SA 100% (+15) TE 89% (-1). Jämfört med rikssnitt 23/24 så ligger NTI lika på EE, lägre på HA, EK, NA och TE samt högre på ES och SA. - Variationen mellan skolorna avseende examensgrad är 58%-99%. En skola ligger på 58%, därefter ligger skolorna på mellan 73%-99%. 12 skolor ökar, 11 minskar, 1 lika som i fjol - GBP totalt är 13,6 (-0,3) och ligger lägre än rikssnitt 14,4 (rikssnitt 23/24). Variationen GBP mellan skolorna ligger mellan 12-15,2. 9 skolor ökar i GBP, 18 minskar. - GBP minskar för både flickor och pojkar. GBP totalt för flickor 14,2 (-0,5), GBP totalt för pojkar 13,4 (-0,3). - GBP minskar på alla program förutom SA (dock få elever) 13,5 (+0,9). GBP EE 13,0 (-0,1), EK 12,7 (-0,2). ES 14,1 (-0,1), FS 12,3, NA 13,5 (-1,0), TE 14,0 (-0,4). - I gymnasiearbetet är det totalt 94% som når E. EK 89% (-3), ES 95% (+5), FS 96%, SA 92% (+11), TE 95% (lika), EE 96% (lika)
Behörighet Högskola - yrkesprogram	Andelen behöriga till högskola på våra yrkesprogram minskar på EE 32% (-6). På FS är resultatet 54%. Flickor är i högre grad behöriga till högskola på EE, 50% jmf. med 32%. På FS är det pojkar som i högre grad är behöriga till högskola - 56% jmf. med flickor 50%.
Antal utfärdade gymnasieintyg	Totalt utfärdades 65 gymnasieintyg lå 24/25 jämfört med 43 st i fjol. IMS 1 st, IMV 32 st och på IMY 32 st.
Nationella prov	- Vi ser på totalen att överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg fortsatt ökar och i år är resultatet på 71% (+2). Sedan lå 21/22 är det en ökning med 12 procentenheter. - Vi ser att variationen mellan skolorna avseende överensstämmelse provbetyg-kursbetyg är fortsatt stort (55%-87%). 11 skolor har ökat sin överensstämmelse jämfört med i fjol

TRYGGHET Samtliga elever	<i>I likabehandling- och värdegrundsenkätens (LoV) resultat ht-2024 ser vi följande:</i> • Vi ser att tryggheten totalt är 91% (-1) • Vi ser att spannet mellan skolorna på trygghetsfrågan ligger mellan 84%-99% • Vi ser att trygghet flickor/ pojkar är 91% resp. 93% (oförändrat jmf. med i fjol). För icke binära 63% (-13) • Vi ser att "elever behandlar varandra väl" ligger på 83% (-1). Variation mellan skolorna är 69%-96%. Pojkar upplever i högre grad än flickor att elever behandlar varandra väl, 85% (-1) jmf. med 81% (+2). För icke binära är siffran 64% (lika). • Vi ser att kränkingsanmälningar (49 st) har inkommit från 19 skolor. Därmed kan vi konstatera 0 antal kränkingsanmälningar på flera av våra skolor.
STUDIERO Samtliga elever	<i>I elevenkätens resultat vt-2025 ser vi följande:</i> • "Jag tycker det är en bra studiemiljö på min skola": 58% (-3). Spridning mellan skolorna 37%-81% • "Jag tycker att jag kan få studiero på lektionerna": 57% (-3) spridning 41-77%
Kommande års resultat	• Resultaten visar en relativt god stabilitet men dock tendenser på sjunkande resultat samt också fortsatt stora variationer mellan skolor, program och elevgrupper. Framåt blir det avgörande att minska antalet F, stärka studiero och trygghet samt säkerställa likvärdig bedömning. Genom ett samlat grepp kan vi förvänta oss en mer likvärdig måluppfyllelse, högre examensgrad och förbättrad elevupplevelse de kommande åren.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av **de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret** samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrundsarbete samt Elevhälsa och stöd.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering & insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Stark lärandekultur för ökad måluppfyllelse

NTI gymnasiets systematiska kvalitetsarbete är etablerat och det finns en ömsesidig vilja att förbättra som genomsyrar hela organisationen. Gemensamma ramar, strategier och långsiktiga insatser håller ihop och löper som en röd tråd som genom varje nytt läsår. Rektorerna har veckovisa nätverksträffar samt tät och kontinuerlig dialog med skolchef, vilket bidrar till ett kraftfullt "tillsammansarbete" och samsyn kopplat till likvärdighetfrämjande och kvalitetshöjande insatser och processer. Detta sammantaget gör att nya rektorer ges goda förutsättningar att komma in i arbetet på ett snabbt och tryggt sätt. Därmed säkerställer vi att strukturer och förhållningssätt upprätthålls och att skolutvecklingen inte avstannar, även om det sker en förändring i form av rektorsbyte.

Tre strategier för att alla elever ska lyckas:



För att bedriva skolförbättring och en utveckling av undervisning som är hållbar behöver NTI Gymnasiets arbete vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men även inspireras av aktuell forskning.

Vid utveckling av undervisning är samsyn i styrkedjan en förutsättning för framgång. Nationell politisk styrning, huvudmans regleringar

och satsningar, skolans ledning och inre arbete, lärare och andra roller behöver dra åt samma håll för att lyckas åstadkomma en hållbar utveckling. För att kunna navigera och prioritera har NTI Gymnasiet tre strategier som utgör ett ramverk och en ledstång i samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär, inom NTI Gymnasiet, att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Växlar upp goda exempel i undervisningspraktikerna
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS), undervisningsutvärderingar och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för *elevavstämning* (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsstudier, learning studies, forskningscirkel mm.

En **effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att flytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper

- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Följande insatser på huvudmannanivå med koppling till dessa gemensamma strategier utvecklades och genomfördes läsåret 2024/2025:

Pedagogiskt ledarskap

- Återkommande tematiska konferenser för rektorer och biträdande rektorer som genomfördes digitalt och fysiskt
- Mentorskap där erfarna rektorer stödjer och finns tillgängliga för nya rektorer.
- Utveckling av rektorsregioner med veckovisa möten för erfarenhetsutbyte, samplanering och kollegialt lärande.
- Utveckling av NTI Gymnasiets nätverk för förstelärare och lärteamsledare.
- Gemensamma riktlinjer för försteläraryuppdraget kopplat till strategierna och digitalisering.

Kollegialt lärande

- Samtliga skolor har två timmar i veckan dedikerade åt kollegialt lärande i lärteam.
- Gemensam lärteamstid inom regionerna för att skapa förutsättningar för utbyte mellan skolor, särskilt för samarbeten mellan ämneslärare.
- Fortsättning på *Utbildning, lärande och forskning* (ULF) där lärteam från NTI Gymnasiet samverkar med ett flertal lärosäten i praktisknära forskningsprojekt, bl a programmeringsdidaktik.

Effektiv undervisning

- Partnerskap med Research institutes of Sweden (RI.SE)
- Förstelärare på huvudmannanivå med uppdrag att sprida erfarenheter av modern teknik i undervisningen, för att stärka sambandet mellan teori och praktik i olika ämnen.
- Fortsatt satsning på relevanta läromedel och verktyg utifrån våra program, exempelvis Google Workplace Enterprise, Examnet, Kunskapsmatrisen, Makerspaces, AR & VR, Pasco/datalogging och hydroponisk odling.
- Utbildning i bedömning och betygsättning för nyanställda lärare och rektorer.
- Ämneslärare samverkade regionsvis inför nya ämnesplaner

Bedömning och betygssättning - huvudmannens organisering & insatser

För att främja likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning har huvudmannen under läsåret 2024/2025 fortsatt att arbeta systematiskt och långsiktigt med de satsningar som initierades redan under läsåret 2022/2023. Arbetet sker mot bakgrund av de förändringar som följer med ämnesbetygsreformen.

Organisatoriskt är området bedömning och betygssättning en tydlig del av NTI Gymnasiets övergripande kvalitetsstruktur. Huvudmannen har organiserat arbetet i flera nivåer där rektorer, skolchefer, kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) med flera och ämnesnätverk samverkar.

- På varje skola finns lärteam som träffas veckovis med dedikerad tid på måndagar, där arbetet med bedömning, betyg och pedagogisk utveckling står i centrum
- Rektorer träffas regelbundet i rektorsforum och fredagsmöten, där skolchefer och KUA leder arbetet med att följa upp styrande dokument, dela goda exempel och skapa en samsyn
- Inom vissa ämnesområden organiseras ämnesvisa sambedömningstillfällen på regionnivå, där lärare från olika skolor samverkar för att stärka likvärdigheten och förebygga relativ betygssättning.
- Huvudmannen följer även upp genomförda utbildningar i "Betyg och bedömning" (Karlstads universitet) och "Rättssäker betygssättning", för att säkerställa att både lärare och rektorer har den nödvändiga kompetensen.

Under året har huvudmannen vidareutvecklat insatser som rör sambedömning och samrättning av nationella prov, både inom respektive skolenhet och i samverkan mellan skolor inom NTI Gymnasiet – och i vissa fall även med externa skolor. Även lärare i ämnen utan nationella prov har getts ökade förutsättningar att delta i kollegiala diskussioner inför betygssättning, i linje med de nya allmänna råden.

För att möjliggöra ett fördjupat kollegialt lärande har huvudmannen, som nämnts, avsatt tid varje måndag för lärteamsmöten, där lärare systematiskt arbetar med bedömningsfrågor. Utöver detta har skolchefer och KUA regelbundet lyft riktlinjer, stödmaterial och goda exempel i gemensamma forum såsom fredagsmöten och rektorsträffar, i syfte att stärka likvärdigheten och samsynen.

Som ett ytterligare stöd i implementeringen av reformen och i att stärka bedömarkompetensen, har huvudmannen fortsatt att implementera Academias gemensamma riktlinjer och stödmaterial inom området.

Sammantaget visar årets insatser – tillsammans med en tydlig organisatorisk struktur – på en fördjupning och förstärkning av det långsiktiga arbetet med att säkerställa att alla elever inom NTI Gymnasiet bedöms och betygssätts på ett rättssäkert, likvärdigt och professionellt sätt.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) - huvudmannens organisering & insatser

Hos NTI Gymnasiet är samverkan mellan skola och arbetsliv en grundpelare för kvalitet i våra yrkesutbildningar. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) fungerar som en viktig brygga mellan teori och praktik, och är avgörande för att eleverna ska få en relevant, förankrad och framtidsorienterad utbildning.

För att stärka och utveckla APL har huvudmannen under läsåret 2024/2025 fortsatt att satsa på ett långsiktigt och samordnat arbete inom området. Organisationen leds av en centralt placerad APL- och internationaliseringsstrateg, som fungerar som ett nav för samtliga skolor inom NTI Gymnasiet. Denna roll ansvarar för att:

- stödja det lokala APL-arbetet genom processtöd och lärresurser
- organisera gemensamma konferenser och utbildningar
- säkerställa att riktlinjer, uppföljning och kompetens finns på plats
- möjliggöra erfarenhetsutbyte och spridning av goda exempel

Som stöd till skolorna har huvudmannen också vidareutvecklat och fortsatt implementera ett verksamhetsgemensamt APL-stöd – en digital mappstruktur med riktlinjer, mallar, loggar, checklistor och självskattning. Det utgör ett konkret stöd för rektor, APL-samordnare och programansvariga i att systematisera arbetet, följa lagar och förordningar samt säkerställa likvärdig kvalitet i APL genom hela verksamheten.

Organisation på skolnivå säkras genom att varje skola med yrkesprogram har en APL-samordnare, med uppdrag att leda det operativa arbetet i nära samverkan med rektor och i dialog med huvudman. Skolchefer har haft ett särskilt uppföljningsansvar för att detta är på plats och fungerar.

Som ett ytterligare steg i utvecklingen har huvudmannen även fortsatt implementeringen av det digitala verktyget LoopMe, som stödjer dokumentation, reflektion och dialog mellan skola och arbetsplats under APL-perioderna.

Samtidigt har NTI Gymnasiet under året fördjupat arbetet med nationella samverkansavtal med APL-partners som verkar på flera orter i Sverige. Dessa avtal stärker både tillgången till APL-platser och kvaliteten i det arbetsplatsförlagda lärandet, och bidrar till att elever oavsett skolor erbjuds likvärdiga möjligheter.

Målsättningar för läsåret 2024/2025 har omfattat:

- 15 veckors APL av hög kvalitet i samverkan med programråd
- Minst 5 yrkeselever och 1 personal per skola med möjlighet till APL eller kompetensutveckling utomlands
- Lokala APL-samordnare med centralt stöd på alla skolor
- Genomförande av nationella erfarenhetsutbyten och spridning av goda exempel
- Implementering av LoopMe som verktyg för kommunikation, uppföljning och reflektion

Sammantaget har arbetet under året syftat till att säkerställa att alla elever inom NTI:s yrkesprogram får ett APL som är relevant, rättssäkert och håller hög kvalitet – oavsett skola eller ort. Organiseringen med centralt strategiskt stöd, tydliga lokala roller och gemensamma strukturer utgör en stark grund för fortsatt utveckling. Fokus har legat på att bygga hållbara processer, säkra kompetens och möjliggöra kollegialt lärande – allt för att APL-arbetet ska bidra till elevernas måluppfyllelse och förbereda dem för arbetslivets krav.

Arbete och samhällsliv - huvudmannens organisering & insatser

NTI Gymnasiet ska i hög utsträckning samverka med näringsliv, branschorganisationer, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Det krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Genom samverkan skapar vi även möjlighet till en verklighetsbaserad undervisning med skarpa uppdrag som ökar motivation och lärande. Det finns en mängd lokala exempel på hur skolor under året dels själva genomfört insatser, men även hur huvudman har skapat förutsättningar genom avtal och samarbeten med externa aktörer. För att nämna ett fåtal: Elever som är volontärer och undervisar yngre barn genom ett samarbete med organisationen *Kodcentrum*. Lokala elevföreningar som startats upp inom *Unga Forskare*, ett ideellt ungdomsförbund med syfte att främja ungas intresse för naturvetenskap, teknik och matematik. Genomförandet av *IGEdag*, en dag då tjejer och icke-binära elever får testa på livet som ingenjör. NTI Gymnasiet stod som värdar för *rymdforskarskolan* tillsammans med *Astronomisk ungdom*, ett ideellt ungdomsförbund med syfte att främja intresset för astronomi och rymdfart bland unga i Sverige. Andra goda exempel är vårt utvecklade arbete med *Ung företagsamhet* på våra skolor med ekonomi- och handelsprogram och skolor med certifierade utbildningar genom *Teknikcollege*, Sveriges största samverkansplattform för industrins kompetensförsörjning och en kvalitetsstämpel på tekniskt inriktade utbildningar. NTI Gymnasiet har även fortsatt satsningen på branschcertifieringar, ett sätt att kvalitetssäkra utbildningen och rusta eleverna på bästa sätt inför arbetslivet. Läsåret 2020-2021 inrättades även centrala förstelärartjänster som bland annat arbetar med att utveckla NTI:s pedagogiska profil, samt samordnar och utvecklar arbetet med certifieringar. Målsättningen har varit att varje skolenhet (utom nystarter med endast elever i åk 1) ska erbjuda elever och personal certifieringar inom minst Microsoft/network services för EE, i programmering för TE teknikprogrammet, samt i Adobe för ES.

Vidare har samtliga skolor har under året arbetat utifrån sin handlingsplan. Rektorerna har fått tid till kollegialt lärande så de kan driva arbetet framåt och lärare har fått kompetensutveckling genom bland annat NTIG online, Erasmus+-samarbeten och andra regionala och lokala aktiviteter. NTI Inkubator är sedan tidigare lanserad, (ntiinkubator.se) och under läsåret 2023/2024 involverades även eleverna genom att ge dem chansen att tillsammans hitta lösningar på framtidens utmaningar i tävlingen Green Tech Challenge. Alla skolor deltar med elever och finalen hölls på Sett-mässan.

Matematik 1 - huvudmannens organisering & insatser

Under läsåret 2024/2025 har NTI Gymnasiet fortsatt sitt långsiktiga och målinriktade arbete med att höja måluppfyllelsen i de inledande matematikkurserna. Dessa kurser har under flera år identifierats som centrala utvecklingsområden inom verksamheten, där många elever har svårigheter att nå minst betyget E.

För att möta dessa utmaningar har huvudmannen tillhandahållit Kunskapsmatrisens screeningverktyg, som samtliga skolor genomfört under inledningen av höstterminen i Matematik 1. Resultaten från dessa tester har analyserats lokalt på skolorna och legat till grund för planering av undervisningen, samt för fördelning och organisering av resurser – med syfte att kunna erbjuda undervisning som i högre grad möter elevernas förkunskaper och behov.

Huvudmannen har även tillhandahållit ett gemensamt stödmaterial för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, integrerat i verktygen *EWS* och *StudyBee*. Dessa verktyg används systematiskt av skolorna för att kartlägga elevernas progression och tidigt identifiera de som riskerar att inte nå målen. Under läsåret har två centrala uppsummeringstillfällen genomförts – ett i november och ett i mars – där skolorna tillsammans med skolchef gått igenom lägesbilder i Matematik 1 utifrån elevdata, identifierat utmaningar och beslutat om eventuella riktade åtgärder.

I anslutning till dessa uppföljningar har huvudmannen också arrangerat workshops för rektorsgrupper, där erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande stått i centrum. Här har rektorer delat framgångsfaktorer, diskuterat hinder och formulerat prioriterade förbättringsåtgärder i det fortsatta arbetet med Matematik 1. Det har skapat en struktur för ökad likvärdighet mellan skolorna och stärkt det gemensamma utvecklingsarbetet.

Parallellt har skolcheferna tillsett att skolornas arbetssätt, metoder och strukturer – särskilt de som introducerades i tidigare fortbildningsinsatser – fortsatt implementeras under läsåret. Detta har bland annat handlat om att säkerställa systematisk elevuppföljning, att skolor arbetar proaktivt med resurssättning, samt att undervisningen anpassas utifrån elevernas behov och progression.

Sammantaget har insatserna under läsåret syftat till att säkerställa:

- Tidig kartläggning av kunskaper och behov i Matematik 1
 - Löpande och strukturerad uppföljning av elevernas utveckling
 - Tidiga insatser för att minska risken för underkända betyg
 - Ökat kollegialt lärande mellan rektorer och skolor
- Likvärdig undervisning och stödstrukturer i hela verksamheten

Arbetet med Matematik 1 förblir en strategiskt prioriterad fråga även framöver – inte bara för att öka elevernas måluppfyllelse, utan också för att minska skillnader mellan skolor och skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever att lyckas i ämnet.

Studiero - huvudmannens organisering & insatser

Forskning visar tydligt att det finns ett starkt samband mellan effektiv undervisningstid och elevernas resultat – vilket gör att lärmiljön, och särskilt elevernas upplevelse av studiero, är en avgörande kvalitetsfaktor. Givet den stora variationen mellan NTI Gymnasiets skolor i elevernas upplevelse av studiero, har huvudmannen under läsåret 2024/2025 fortsatt att rikta insatser mot detta område.

I samband med årets undervisningsutvärdering och elevenkät har huvudmannen stöttat rektorerna i att kartlägga och analysera studiemiljön på varje skola. Det har bland annat skett genom framtagna analysfrågor och reflektionsstöd, utvecklade i samverkan mellan kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) och skolcheferna. Dessa stödmaterial har hjälpt skolorna att identifiera bakomliggande faktorer till bristande studiero och att formulera mer träffsäkra åtgärder.

För att främja kollegialt lärande och dela framgångsrika arbetssätt, har skolchefer avsatt tid i rektorsforum under året, dels via fredagsmöten, dels via fysiska rektorsträffar. I dessa forum har skolor presenterat sina resultat och diskuterat utmaningar, åtgärder och strategier i workshops ledda av huvudmannen. Fokus har varit att bygga ett gemensamt förhållningssätt kring studiero i undervisningen – med utgångspunkt i forskning, beprövad erfarenhet och skolornas egna elevresultat.

Utöver detta har ett pilotprojekt kring trygghet och studiero initierats, där fyra skolor deltagit under läsåret. Projektet har syftat till att fördjupa arbetet med klassrumsledarskap, förebyggande strukturer och ett ökat elevinflytande kring regler och förväntningar i undervisningen.

För att säkra ordning och tydlighet på skolorna har skolcheferna också följt upp att varje skola haft en tydlig plan för när och hur ordningsregler ska tas fram i samverkan med elever, samt hur reglerna kommuniceras och efterlevs. Dessa datum och aktiviteter har följts upp via skolornas månatliga uppföljningsdokument.

Sammantaget har huvudmannen under läsåret:

- Stärkt skolornas analyskapacitet kring elevernas upplevelse av studiero
- Tillhandahållit reflektions- och analysstöd för lokal kartläggning
- Organiserat kollegialt lärande kring studiero i rektorsforum
- Initierat pilotverksamhet för fördjupat utvecklingsarbete
- Säkerställt att arbetet med ordningsregler sker systematiskt och i dialog med elever

Arbetet med att förbättra studieron är långsiktigt och kommer fortsatt vara ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår, särskilt i syfte att stärka den effektiva undervisningstiden och därmed elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Undervisning och lärande

Utvärdering

NTI Gymnasiet har under läsåret 2024/2025 fortsatt att utveckla en stark lärandekultur, där det systematiska kvalitetsarbetet och de tre övergripande strategierna – pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande och effektiv undervisning – har utgjort grunden för arbetet på samtliga skolor. Den gemensamma riktningen, det kontinuerliga stödet från huvudman och den täta dialogen mellan rektorer och skolchefer har skapat goda förutsättningar för utveckling, även i samband med rektorsbyten eller andra organisatoriska förändringar. Samtidigt visar årets samlade resultat att även om strukturerna är på plats och det finns en stark gemensam vilja, så är genomslaget i praktiken ännu inte helt likvärdigt mellan skolorna. Det är relativt goda resultat – men en svagt nedåtgående trend.

NTI:s övergripande resultat för läsåret visar fortsatt relativt goda nivåer, exempelvis:

- Examensgrad på 89%, vilket är högt i ett nationellt perspektiv men något sämre än föregående läsår (-1))
- En stabil andel elever (90%) som når minst E i sina kurser
- Ökad överensstämmelse totalt mellan provbetyg och kursbetyg, vilket tyder på förbättrad bedömningspraxis

Men resultaten visar också en svag försämring inom flera områden, exempelvis:

- Minskad genomsnittlig betygspoäng (GBP).
- Nedgång i Matematik 1a och 1b, både vad gäller kursbetyg och NP-resultat.
- Fortsatt variation i studiero och undervisningsnöjdhet enligt elevenkäter och undervisningsutvärderingar.

Det är särskilt viktigt att notera att variationen mellan skolor är stor – både i hårda resultat och i elevernas upplevelser. Vissa skolor lyckas mycket väl, medan andra fortsatt har betydande utmaningar.

Samband mellan strategi och utfall

De tre strategierna som ligger till grund för NTI Gymnasiets utvecklingsarbete – pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande och effektiv undervisning – har fortsatt att prägla arbetet på såväl huvudmanna- som skolenhetsnivå. Flera insatser har gett effekt:

- Lärteamstid varje vecka har använts till analys av undervisning och resultat

- EWS-avstämningar och StudyBee-uppföljningar har möjliggjort tidiga stödsatser och skapat underlag för mer träffsäkra åtgärder
- Sambedömning, workshops och riktlinjer har stärkt likvärdigheten i betygssättning, vilket återspeglas i den ökade överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg

Men huvudmannen ser också att implementeringen av strategierna inte är fullt ut genomförd eller förankrad på alla skolor, vilket i sin tur påverkar både undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse. Därför blir nästa steg att ytterligare förtydliga hur strategierna ska tillämpas – med mer situationsanpassat stöd till skolor som har större behov.

Vidare har huvudmannen under läsåret 2024/2025, som beskrivs ovan, haft ett särskilt fokus på fyra prioriterade delområden inom *Undervisning och lärande*: Bedömning och betygssättning, APL, Matematik 1 och Studiero. Trots intensifierat arbete inom dessa områden visar utvärderingen att resultaten inte utvecklats i önskad riktning i alla delar. Nedan följer utvärdering av insatser och dess utfall. Därefter slutsatser och riktning framåt inom varje delområde.

Utvärdering - Bedömning och betygssättning

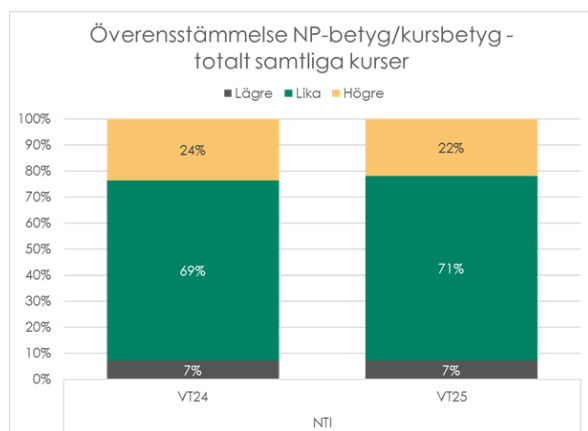
Under läsåret 2024/2025 har huvudmannen genomfört flera riktade insatser för att främja likvärdig bedömning och betygssättning inom samtliga NTI:s gymnasieskolor. Tid har avsatts för lärteamsmöten varje måndag för kollegialt lärande med fokus på bedömnings- och betygsfrågor. Skolchefer och kvalitetsutvecklare har fortsatt implementera riktlinjer och stödmaterial, samt gett utrymme i gemensamma forum för diskussioner och kompetensutveckling. Huvudmannen har även stöttat skolorna i att organisera för sambedömning – både inom och mellan skolor – och följt upp att obligatoriska utbildningar genomförts. Följande resultat kan vi se kopplat till området:

De nationella proven

Som en del i att ytterligare utvärdera likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Provbetyget sammanfattar däremot bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet och kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. Genom att skolorna ges förutsättning att föra professionella samtal kring eventuella avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg så går det att förbättra utformningen av bedömningssituationer som bedömningen av olika underlag samt på vad undervisningen kan behöva fokusera på eller fördjupa. Det gäller oavsett om det är kurser med nationella prov eller kurser utan nationella prov. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygssättning i dessa kurser där nationella prov genomförs. För att kunna göra en jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket. Dock är det av vikt att poängtera att det nedan

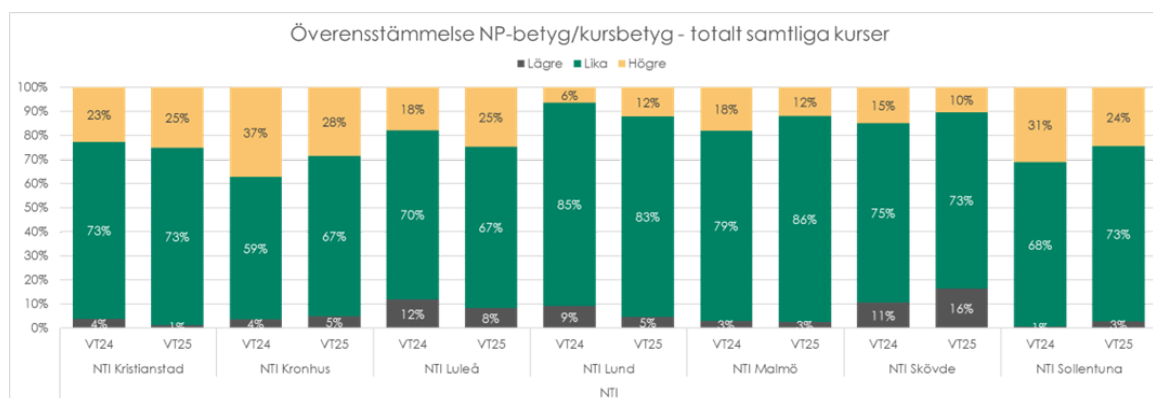
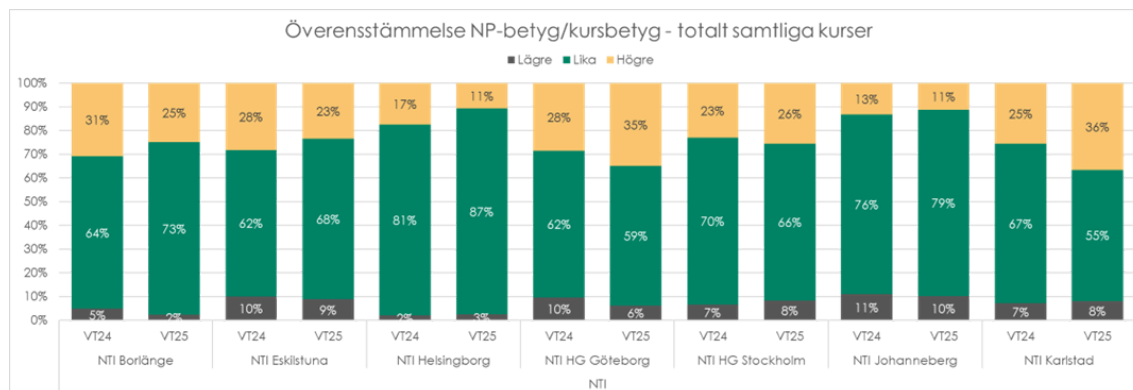
presenteras resultat från samtliga av de nationella prov som skolorna har genomfört och inte bara de prov som är obligatoriska, varpå resultaten kan skilja sig åt från officiell statistik.

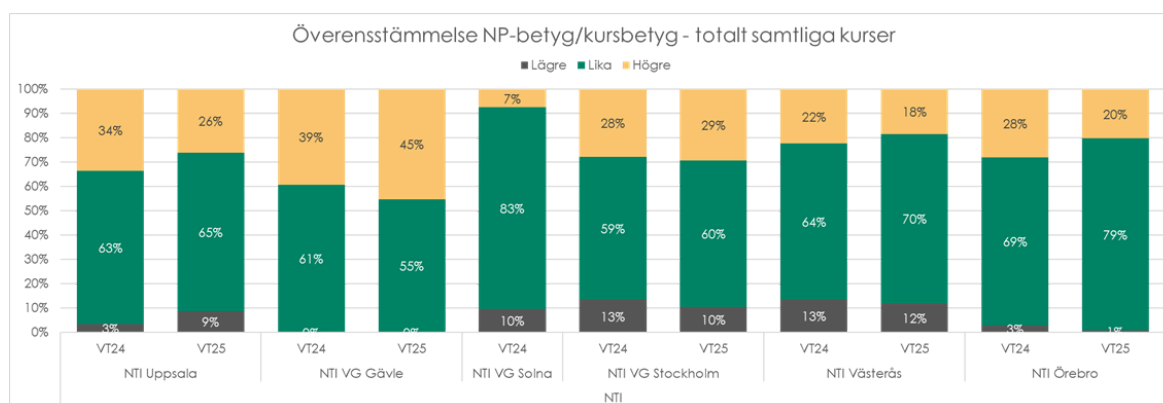
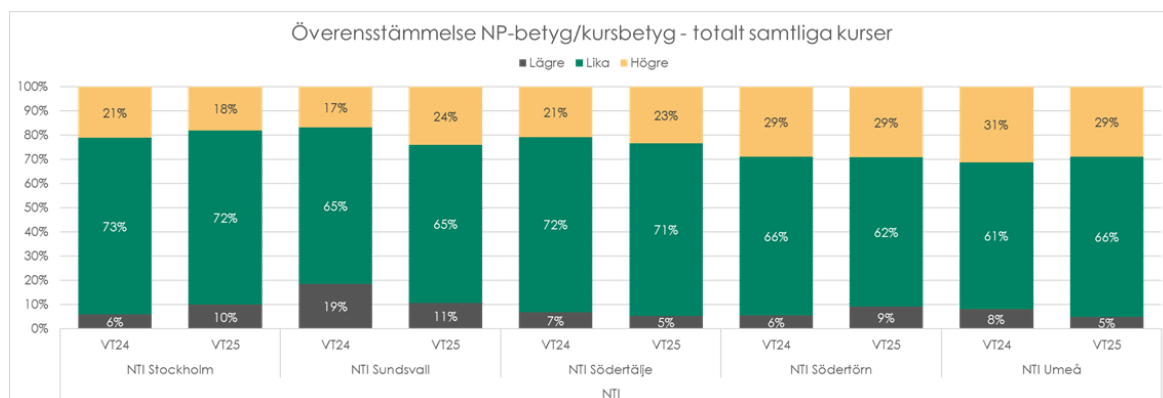
Diagram: Överensstämmelsen NP-betyg/kursbetyg (samtliga kurser)



Gällande överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg totalt sett inom NTI så ser vi i årets resultat att överensstämmelsen har ökat ytterligare - till 71% jämfört med 70% i fjol. Det betyder att överensstämmelsen fortsätter att öka över tid (60% lå 21/22, 69% lå 22/23, 70% lå 23/24 och 71% lå 24/25). Ser vi till flickor och pojkar så har överensstämmelsen ökat för pojkar till 72% (+1) och för flickor 68% (+4).

Diagram: Överensstämmelsen NP-betyg/kursbetyg (samtliga kurser per skola)

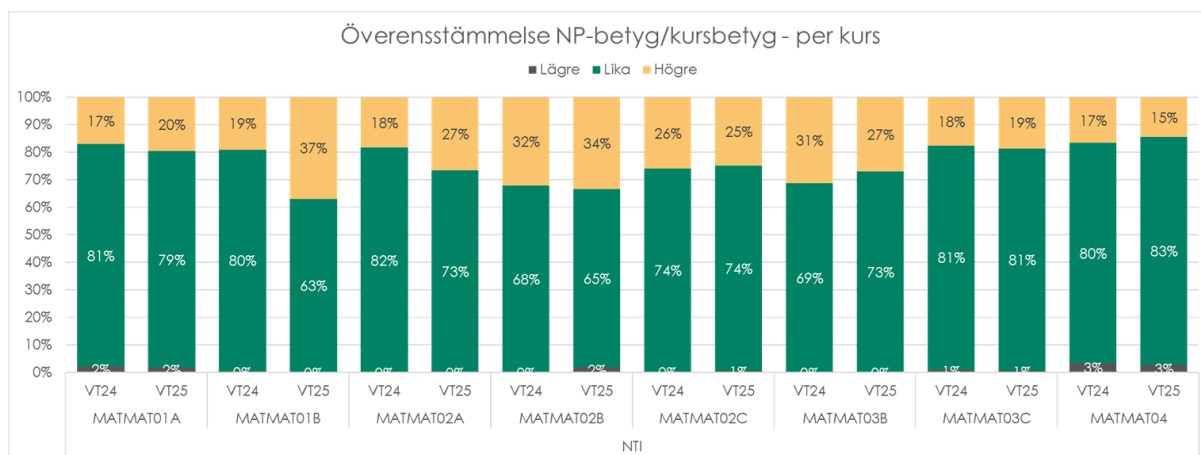




Elva skolor har vt-25 ökat i överensstämmelse jämfört med i fjol. men även här ser vi variation mellan skolorna. Vi ser att variationen mellan skolorna avseende överensstämmelse provbetyg-kursbetyg har minskat något men är alltså stor (59%- 85%). Med denna spridning blir det fortsatt mycket viktigt framåt att se över hur respektive skola arbetar med likvärdig bedömning och betygssättning och säkerställa att de riktlinjer och konkretiseringar som arbetats fram får fäste i samtliga skolor.

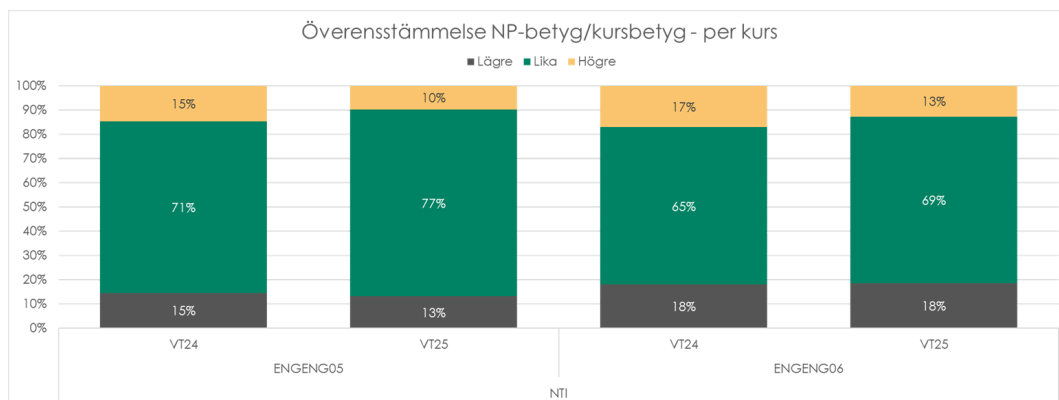
Skolornas egna analyser av överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg visar att det finns flera orsaker till att avvikelserna ser ut som de gör. Dels handlar det om att de elever som inte har nått ett godkänt resultat på de nationella proven har fått möjlighet att genomföra de momenten efter de nationella provens genomförande och därmed har de nått kraven för godkänt, dels handlar det om förberedelserna inför de nationella proven och att dessa inte har varit tillräckliga. Bland annat framkommer det att eleverna har varit nervösa och inte har kunnat prestera som vid andra provtillfällen. Språkliga brister anges också som en faktor. Här behövs ett än mer proaktivt arbete genom att, redan vid läsårsstart, reflektera över hur undervisningen och provsituationen utformas och anpassas för att öka förutsättningarna för eleverna att prestera så bra som möjligt på det nationella provet.

Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Matematik per kurs



Härigenom kan vi konstatera att det skett en förändring i negativ riktning vad gäller de inledande matematikkurserna Mat1a och Mat1. I Mat1a är överensstämmelsen i Mat1a, där vi såg en ökning i fjol, är nu tillbaka i nivå med resultatet för lå 22/23 (79%). Dock är det en märkbar ökning över tid då resultatet vt-22 låg på 62%. I Mat1b är det i år 63% överensstämmelse vilket är en markant minskning jämfört med vt-24 men fortfarande en skillnad mot vt-22 då överensstämmelsen låg på 50%. Även i Mat2a ser vi en liten lägre andel överensstämmelse, från 82% till 73%. Men, vt-22 låg den siffran på 62%. I Mat2b en liten minskning, i Mat 2c lika som i fjol, i Mat3b en ökning, i Mat3c ligger överensstämmelsen i nivå med vt-24 och i Mat4 ser vi en ökning med tre procentenheter till 83%.

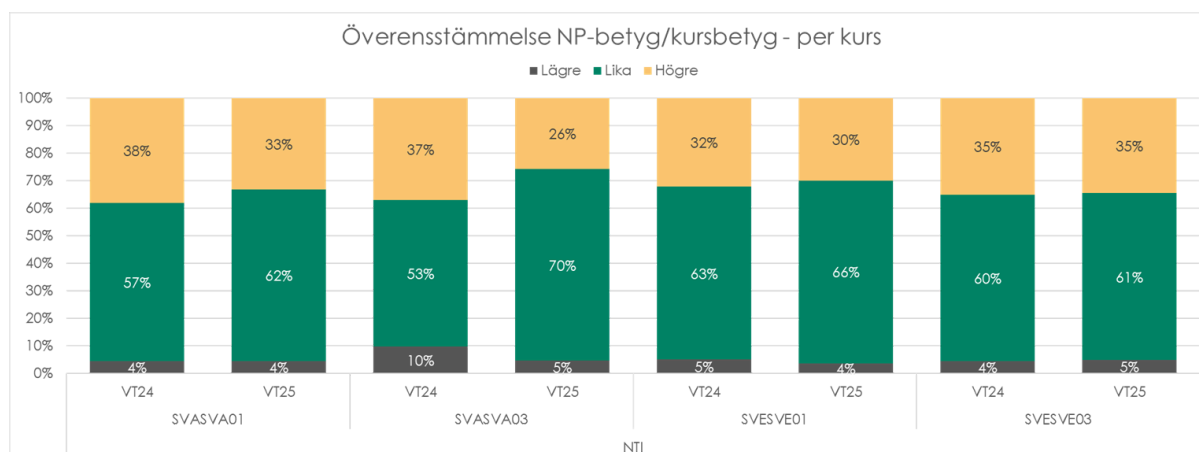
Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Engelska per kurs



I Eng5 är det en uppgång med hela sex procentenheter jämfört med i fjol. Även i Eng6 har överensstämmelsen ökat ytterligare. Jämför med resultatet från vt-22 så har överensstämmelsen ökat i dessa kurser med cirka 15 procentenheter.

Utifrån flera skolenheters analyser kan vi konstatera att man ser att de insatser som görs kring bedömning och betygssättning ger effekt men också att det finns betygskriterier i kurserna som inte bedöms i proven och att de nationella proven inte kan ge en lika rättvisande bild av elevens kunskaper som lärarens underlag ger.

Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i SVE och SVA per kurs



I svenskakurserna ser vi i år att överensstämmelsen har ökat i samtliga kurser, en ökning mellan 1 - 17 procentenheter. Skillnaden mellan resultaten på de nationella proven och kursbetyget i Sve och Sva kan på samma sätt som för engelskan delvis förklaras med att proven inte omfattar all bedömning som görs i kursen.

Enkäter och undersökningar

Parallellt med att huvudmannen följer upp elevernas faktiska resultat i form av kursbetyg, nationella prov, överensstämmelse och examensgrad, är elevernas upplevelser av undervisningen en viktig del i det samlade kvalitetsarbetet. Elevernas röster utgör inte bara ett komplement, utan ger värdefulla insikter om undervisningens genomförande, skolmiljö och ledarskapets närvaro.

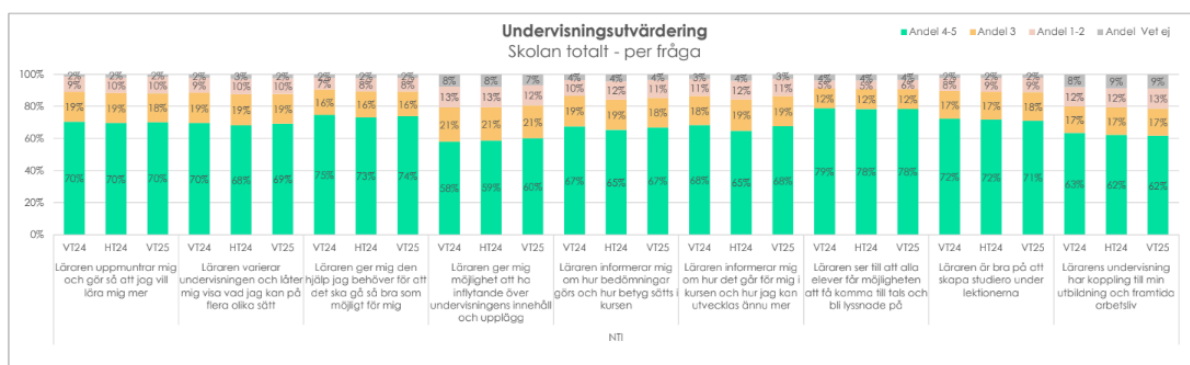
Resultaten från årets elevenkät (vt-25) visar att:

- 64% av eleverna uppger att de är nöjda med undervisningen på sin skola (4–5 på en femgradig skala), vilket är en minskning med tre procentenheter jämfört med föregående år
- 57% upplever att de har studiero på lektionerna, även detta en minskning med tre procentenheter

Resultaten varierar kraftigt mellan skolor – exempelvis varierar nöjdheten med undervisningen mellan 44% och 80%, och upplevelsen av studiero mellan 41% och 77%. Denna variation återspeglas också i andra resultatområden såsom examensgrad, överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg, samt genomsnittlig betygspoäng – vilket sammantaget indikerar att skolornas förutsättningar att skapa en fungerande lärmiljö skiljer sig åt.

Undervisningsutvärderingarna (UU) genomförs två gånger per läsår.

Diagram: Undervisningsutvärderingen vt-2024, ht-2024, vt-2025



Resultaten för vt-25 visar att:

- Andelen elever som är nöjda med undervisningen (svarsalternativ 4–5) varierar mellan 59% och 84% beroende på skola.
- Positiva svar syns framför allt i påståendet att "läraren ser till att alla elever får komma till tals" (78%) och att "läraren ger den hjälp jag behöver" (74%).
- De frågor som kontinuerligt får lägst betyg handlar om elevinflytande och koppling mellan undervisningen och framtida arbetsliv.

Skolenkäten

Vidare är resultaten från Skolinspektionens skolenkät för åk 2 ett viktigt underlag för huvudmannens utvärderingar. Vt-25 genomfördes skolenkäten av skolor inom NTI Macro AB. Svarsfrekvensen var totalt 82% för NTI Macro AB och därmed något högre än genomsnittet för alla deltagande skolor. Utifrån resultaten kan huvudman konstatera att de deltagande skolorna generellt ligger i nivå med snittet för samtliga medverkande skolor. NTI Macro AB ligger över snittet på området *Information om utbildningen* men något lägre på resterande områden.

	Index NTI Macro AB åk 2	Index Samtliga medverkande skolor åk 2
Elevsvar		
1. Information om utbildningen	5,8	5,7
2. Stimulans	5,8	6,1
3. Stöd	6,5	6,7
4. Kritiskt tänkande	6,0	6,1
5. Bemötande - lärare	7,4	7,6
6. Bemötande - elever	6,9	7,3
7. Inflytande	5,2	5,4
8. Studiero	5,7	6,4
9. Trygghet	8,1	8,3

10. Förhindra kränkningar	6,0	6,2
11. Elevhälsa	6,5	6,6

Under året har huvudmannen fortsatt att utveckla skolornas arbete med att analysera och samtala om resultat från enkäter – med eleverna, personalen och i rektorsgruppen. Workshops med rektorer har syftat till att stärka analysförmågan och återföringen av resultaten, samt till att öka förståelsen för hur enkätresultaten kan kopplas till faktiska utfall i undervisningen och elevernas måluppfyllelse. Detta arbete behöver dock ytterligare förstärkas, särskilt på de skolor där resultat och upplevd kvalitet är låga.

Det har även identifierats ett behov av att arbeta mer aktivt med att förbereda eleverna på enkätens syfte och formuleringar – inte minst för att undvika att enstaka negativa upplevelser färgar hela bedömningen. Skolor som för systematiska samtal med eleverna efter genomförd enkät får ofta en mer nyanserad bild av vad som ligger bakom resultaten.

Det är anmärkningsvärt att den minskade nöjdheten med undervisning och studiero sker parallellt med en viss nedgång i genomsnittlig betygspoäng, sjunkande resultat i de inledande matematikkurserna samt något lägre examensgrad jämfört med föregående år. Dessa parallella utvecklingar tyder på att:

- elevernas upplevelser av undervisningen och lärandemiljön påverkar deras faktiska förmåga att lyckas med sina studier
- det finns ett behov av att arbeta mer systematiskt med den psykosociala och pedagogiska lärmiljön, inte minst vad gäller struktur, stöd och relation

Slutsatser – Bedömning och betygssättning

Bedömning och betygssättning är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde inom NTI Gymnasiet. Årets resultat visar att flera av huvudmannens insatser börjat ge effekt, inte minst vad gäller den ökade överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg. Detta tyder på att kalibreringen mellan lärares bedömningar stärks och att proven i högre grad särskilt beaktas i betygssättningen. Det är ett positivt tecken på ökad likvärdighet.

Samtidigt kvarstår flera utmaningar. Trots förbättringar i bedömningspraxis ser vi fortsatt låg måluppfyllelse i centrala gymnasiegemensamma ämnen, särskilt Matematik 1a och 1b, där skillnaden mellan NP-resultat och kursbetyg är påtaglig. Vi ser även en viss nedgång i genomsnittlig betygspoäng samt examensgrad på flera skolor – vilket sammantaget pekar på att elevernas möjligheter att nå målen påverkas negativt i vissa delar av organisationen.

Variationerna mellan skolor är fortfarande stora, både i resultat och i genomförande. Det gäller såväl hur sambedömning organiseras, hur analyser dokumenteras och omsätts, som hur rektorer leder och följer upp det pedagogiska arbetet kring bedömning. Dessa skillnader

speglar inte enbart elevunderlag eller lärarkompetens, utan också olika grad av struktur, prioritering och förmåga att använda huvudmannens stöd på ett effektivt sätt.

Huvudmannen har under året förstärkt stödet till skolorna genom riktlinjer, material för sambedömning och workshops med rektorer – men ser behov av att ytterligare:

- Tydliggöra förväntningarna på rektors ledarskap i arbetet med bedömning och betygssättning
- Säkra att sambedömning och analys sker systematiskt och används som underlag för utveckling av undervisning och lärmiljö
- Fördjupa lärarnas kompetens i tolkning och tillämpning av styrdokument, särskilt i ämnen med låg måluppfyllelse.

Därtill behöver resultaten från nationella prov och kursbetyg analyseras i ljuset av elevernas egna upplevelser av undervisningen. Elevfeedback från både enkäter och samtal visar att studiero och undervisningskvalitet upplevs som ojämn, och att detta påverkar elevernas faktiska möjligheter att lyckas. De skolor som lyckas bäst är ofta de som systematiskt kopplar samman resultat, elevupplevelser och undervisningsutveckling.

Sammanfattningsvis visar årets utvärdering att NTI Gymnasiet är på rätt väg i arbetet för ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning – men att genomslaget ännu inte är tillräckligt starkt eller jämnt fördelat. För att skapa hållbara förbättringar krävs fortsatt tydlig styrning, situationsanpassat stöd till skolor med större behov, och ett ökat fokus på att integrera analys, elevperspektiv och pedagogisk utveckling i skolornas vardag.

Utvärdering - Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Under läsåret 2024/2025 har huvudmannen fortsatt arbeta långsiktigt och strategiskt med att stärka det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) som en bärande del av yrkesutbildningarna inom NTI Gymnasiet. Insatserna har i stor utsträckning resulterat i ökad tydlighet, bättre struktur och stärkt samverkan ute på skolorna. Det vi ser har fungerat väl:

- De flesta skolor har utsett APL-samordnare och internationaliseringsansvariga, vilket skapat organisatorisk stabilitet och tydligare ansvarsfördelning.
- Det gemensamma APL-stödet med mallar, riktlinjer, checklistor och självskattning har i många fall möjliggjort mer enhetliga och dokumenterade processer.
- Samverkan med nationella APL-partners har utvecklats, vilket förbättrat tillgången till platser särskilt på orter där detta tidigare varit en utmaning.

Arbetsätt för närvarouppföljning, dokumentation och rektorsbeslut har förtydligats på många skolor, vilket ökat rättssäkerheten för eleverna. Samtidigt finns utmaningar att hantera:

- Rutiner följs inte alltid upp systematiskt – t.ex. kring daglig närvaro, återkoppling från handledare eller utvärdering av elevens APL.
- Självskattningar används ojämnt, vilket skapar svårigheter i att bedöma kvalitet och följsamhet mellan skolor.
- På vissa skolor är APL-organisationen formellt etablerad men inte fullt fungerande i praktiken. Behov och lärdomar: Huvudmannen ser behov av tätare uppföljning och närmare stöd till skolledare inför, under och efter APL-perioder. Den årliga APL-kartläggningen visar tydligt att ökad samverkan med arbetslivet stärker kvalitet och minskar sårbarheten. Trots lågkonjunktur inom vissa branscher, t.ex. IT, ökar intresset för samarbete med NTI Gymnasiet.

Exempel på stärkt extern samverkan:

- Nya partnerskap har etablerats, exempelvis med Installatörsföretagen och regionala branschråd i Storstockholm.
- Flera skolor deltar i Teknikcollege och lokala branschevent.
- Intresset för yrkestävlingar har ökat med deltagande i Yrkes-SM och internationella tävlingar.

Internationalisering:

135 elever och 53 personal har deltagit i Erasmus-utbyte under året.

Trots tillfällig nedgång i deltagande, kopplat till nationell APL-satsning, har nöjdheten ökat markant.

- Elevernas nöjdhet har stigit från 87% till 96%, personalens från 95% till 100%.
- NTI:s Erasmus-konsortium bedömdes som "good practice" av Universitets- och högskolerådet.

Framåtblick – viktiga utvecklingsområden:

- Systematik i uppföljning och utvärdering
- Kompetensutveckling för APL-samordnare
- Tydligare digitalisering med stöd av LoopMe och AI
- Stärkt programrådsarbete och arbetslivsanknytning Fördjupad samverkan – nationellt, regionalt och internationellt

Slutsatser - Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Arbetet med att förstärka det arbetsplatsförlagda lärandet har under läsåret 2024/2025 fortsatt i en tydlig och strategisk riktning. Huvudmannens långsiktiga insatser har lett till ökad tydlighet, förbättrad struktur och stärkt samverkan mellan skola och arbetsliv – vilket i sin tur har förbättrat kvaliteten i APL för många elever.

Flera nyckelkomponenter i organisationen har fallit på plats: de flesta skolor har nu utsedda APL-samordnare och internationaliseringsansvariga, det gemensamma APL-stödet används i högre grad och nationella APL-partnerskap har utvecklats. Även rättssäkerheten kring elevers

närvaro, dokumentation och rektorsbeslut har stärkts. Den ökade nöjdheten i Erasmusutbyten och att NTI:s konsortium bedömts som "good practice" visar på ett strukturerat och framgångsrikt arbete med internationalisering.

Samtidigt återstår viktiga utvecklingsområden. Rutiner följs inte alltid upp systematiskt, och självskattningar används ojämnt – vilket försvårar likvärdig uppföljning och kvalitetsbedömning. Det finns fortfarande skolor där APL-organisationen inte fungerar fullt ut i praktiken, trots formell struktur. Dessa variationer pekar på behovet av fortsatt stöd till skolledare, särskilt inför och under APL-perioder.

En tydlig lärdom är att ökad samverkan med arbetslivet – både nationellt och regionalt – stärker kvaliteten och minskar sårbarheten, även i tider av lågkonjunktur. Partnerskap, programråd, yrkestävlingar och branschkopplingar skapar inte bara relevans, utan också motivation och stolthet hos elever och personal.

Sammantaget visar årets arbete att NTI Gymnasiet har en stark grund för det arbetsplatsförlagda lärandet, men att fortsatt fokus krävs på systematik, kompetensutveckling och uppföljning för att säkerställa en likvärdig och högkvalitativ APL-upplevelse för samtliga elever – oavsett skola, program eller geografisk placering.

Utvärdering – Matematik 1

Under läsåret 2024/2025 har huvudmannen fortsatt sitt arbete med att stärka elevernas kunskapsutveckling i de inledande matematikkurserna genom en rad insatser. Kunskapsmatrisen har använts för screening i åk 1, strukturerad elevuppföljning har skett via EWS/StudyBee och arbetet har följts upp vid flera tillfällen både lokalt och på huvudmannanivå. Rektorer har erbjudits stöd i att implementera dessa verktyg och metoder i syfte att skapa en mer träffsäker undervisning och tidiga stödinsatser.

Trots dessa insatser ser vi blandade resultat:

- Totalt ligger andelen elever som når lägst E i Matematik 1 på 79%, oförändrat från föregående år
- Matematik 1a visar en tydlig nedgång till 76% (-6%), medan Matematik 1b ökar marginellt till 82%. Matematik 1c ligger fortsatt starkt (89%) men har backat något
- De nationella provresultaten i Mat1a 64%(-13) och Mat1b 49% (-28) signalerar en oroande trend
- Detta innebär att vi har en ökad diskrepans mellan kursbetyg och provbetyg, vilket kräver fortsatt analys av både undervisningens innehåll, genomförandet av NP samt lärares förståelse för vad det innebär att "särskilt beakta" provresultaten i betygssättningen.

Vad har fungerat väl:

- Samtliga skolor har genomfört screening och elevuppföljningar enligt fastställd tidsplan
- Det finns exempel på skolor som använt uppföljningsmaterialet från EWS/StudyBee för att identifiera vilka delmoment i Mat1 som skapar svårigheter och som därefter anpassat undervisningen
Flera rektorer har i ökad utsträckning lyft resultat och avvikelser i sina kvalitetsrapporter och analyser

För att ytterligare fördjupa analysen och sprida fungerande arbetssätt har huvudmannen under läsåret genomfört riktade workshops med rektorer kopplat till Matematik 1. Vid dessa tillfällen har skolledare samlats för att analysera uppsummerade resultat, diskutera lokala utmaningar och identifiera framgångsfaktorer.

- De utmaningar som återkommit i diskussionerna har främst rört elevernas bristande förkunskaper samt språkliga hinder i matematikundervisningen
- Som framgångsfaktorer har rektorena lyft exempelvis extra stödtimmar i matematik, schemalagd tid för så kallade "matematikmaraton" inför nationella prov, samt att matematik prioriterats i schemaläggningen
- Även auskultationer mattelärare emellan och tvåläraresystem har lyfts som värdefulla metoder för att höja kvaliteten i undervisningen

Resultaten visar att vi fortfarande inte ser tillräcklig effekt av arbetet, särskilt inte i Mat1a och Mat1b. Det tyder på att genomförandet och effekten av de pedagogiska anpassningarna varierar stort mellan skolor. Det finns fortfarande utmaningar i att genomföra djupare analys av varför elever inte lyckas i kursen eller på NP – och därigenom sätta in tillräckligt träffsäkra insatser. Den pedagogiska ledningen i matematik behöver förstärkas på flera skolor, där rektor i högre grad säkerställer analys av resultat samt initierar gemensam planering och didaktisk utveckling inom matematikämnet

Huvudmannen har under året tillhandahållit relevanta verktyg, strukturer och forum – men konstaterar att vi behöver arbeta mer med att säkerställa att det som tillhandahålls också används på ett kvalitativt och likvärdigt sätt. Stödet till rektor behöver bli ännu mer målinriktat och situationsanpassat, särskilt i hur man leder det ämnesdidaktiska utvecklingsarbetet. Dessutom behöver vi följa upp i vilken grad identifierade utmaningar faktiskt omsätts i konkreta undervisningsförändringar.

Slutsatser - Matematik 1

Resultaten visar att elevernas måluppfyllelse i Matematik 1 är fortsatt otillräcklig, särskilt i Mat1a och Mat1b, och att undervisningen inte i tillräcklig grad möter elevernas behov. Huvudmannen behöver skärpa uppföljningen, fortsätta stötta rektors pedagogiska ledarskap i matematik, samt skapa fler forum där ämneslärare kan utveckla undervisningspraktiken tillsammans. Fokus måste fortsatt ligga på att identifiera vad som fungerar – och vad som inte gör det – så att vi kan vända trenden i Matematik 1.

Utvärdering – Studiero

Arbetet med att stärka studieron har under läsåret 2024/2025 haft en fortsatt prioritet inom huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Med utgångspunkt i både elev- och undervisningsutvärderingar har huvudmannen tillhandahållit analysstöd och avsatt tid i gemensamma rektorsforum för att kartlägga utmaningar, diskutera lösningar och följa upp skolornas utvecklingsarbete inom området. Samtliga skolor har haft i uppdrag att arbeta systematiskt med studiero, i linje med framtaget analysmaterial och gemensamma förväntningar.

Trots detta ser vi i årets resultat en nedgång och fortsatt stora variationer:

- Endast 57 % av eleverna uppger i vårens elevundersökning att de anser sig kunna få studiero på lektionerna – en sänkning med 3 procentenheter jämfört med fjolåret. Spridningen är stor mellan skolor – från 41 % till 77 % – vilket tydliggör att förutsättningarna för studiero är ojämna inom huvudmannens verksamhet.
- I undervisningsutvärderingen anser 71 % av eleverna att läraren är bra på att skapa studiero, även här med stor variation mellan skolenheter (57–82 %).

Vad har fungerat:

- Flertalet skolor har genomfört lokala analyser utifrån huvudmannens analysstöd, och rektorer har delat arbetssätt i kollegiala forum.
De flesta skolor har en struktur för ordningsregler som tagits fram i dialog med elever, och dessa har integrerats i det lokala trygghetsarbetet.
- Rektorer har i högre grad dokumenterat arbetet med studiero i skolornas kvalitetsrapporter och SKA-planer.

Vad behöver stärkas:

- Många skolor saknar ännu ett tillräckligt målinriktat och undervisningsnära arbete med studiero. Fokus har ibland legat mer på ordningsfrågor än på undervisningens utformning och lärarens ledarskap i klassrummet.
- Det råder olika nivåer av analysförmåga på skolorna, vilket gör att åtgärderna som sätts in inte alltid är träffsäkra eller långsiktiga.
- Få skolor har ännu tydligt kopplat elevernas upplevelse av studiero till didaktiska frågor eller till anpassningar för elever med särskilda behov.

Trots genomförda insatser har huvudmannen inte lyckats säkerställa att det finns ett likvärdigt arbete med studiero på alla skolor. Det stöd som erbjudits har i viss utsträckning tagits emot och använts, men huvudmannen har inte tillräckligt följt upp i vilken mån det lett till faktiska förbättringar i klassrummet. Den stora variationen mellan skolor visar att det finns behov av

tydligare uppföljning, mer målinriktad styrning och fortsatt kapacitetsutveckling hos skolledare och lärare.

Slutsater - Studiero

Studiero är en förutsättning för lärande, men årets resultat visar att vi som huvudman ännu inte når tillräckligt långt. Vi behöver säkerställa att studiero hanteras som en del av undervisningskvaliteten, inte som ett enskilt område. Vårt fortsatta utvecklingsarbete bör därför fokusera på att stärka det pedagogiska ledarskapet, skapa gemensamma förhållningssätt och sprida beprövade arbetssätt inom koncernen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Huvudmannens organisering och insatser

Trygghet, likabehandling och ett aktivt värdegrundsarbete utgör centrala delar av skolans uppdrag. Arbetet är organiserat och systematiserat med tydliga roller, rutiner och årliga cykler för kartläggning, analys, insatsplanering och uppföljning.

Huvudmannen har fastställda och enhetliga rutiner för anmälan, utredning och dokumentation av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. All personal har skyldighet att agera vid misstanke om kränkning, och rektor ansvarar för att anmäla till huvudmannen. Huvudmannen följer kontinuerligt upp att rutinerna är implementerade, efterlevs i praktiken och lyfts i skolornas personalgrupper, särskilt i samband med läsårsstart och efter terminsskiftet.

Varje höst genomförs en gemensam likabehandlings- och värdegrundskartläggning (LoV-enkäten). Enkäten fångar elevernas upplevelse av trygghet, skolans värdegrundsarbete, delaktighet och bemötande. Resultaten analyseras både lokalt och på huvudmannanivå och utgör basen för skolornas aktiva åtgärder och insatser, som dokumenteras i den årliga planen mot kränkande behandling. Planen upprättas i januari och ska även inkludera skolans främjande och förebyggande arbete mot diskriminering.

Analys och uppföljning sker gemensamt under januari/februari samt inför den samlade resultatutvärderingen i juni/augusti. Huvudmannen gör därefter en bedömning av kvaliteten i skolornas arbete och beslutar om eventuella förstärkta eller nya insatser.

På de flesta skolor ansvarar elevhälsoteamet för det löpande trygghets- och värdegrundsarbetet. Flera skolor har även särskilda LoV-grupper som inkluderar elevrepresentanter, personal och skolledning. Dessa grupper fungerar som drivande forum för att konkretisera värdegrundsarbetet och stärka elevinflytandet. Därutöver används forum som elevråd och mentorstid strategiskt för att förankra skolans värdegrund hos eleverna.

Arbetet präglas av ett starkt förebyggande och främjande fokus, där goda relationer, gemenskap och tydliga förhållningssätt utgör grundpelare. Många skolor arbetar aktivt med

exempelvis elevklubbar, tjejgrupper, film- och spelklubbar som ett led i att skapa en positiv skolkultur. Riktade insatser genomförs också vid behov – t.ex. arbete med konflikthantering, normkritik eller temadagar.

Huvudmannen tillhandahåller och uppmuntrar fortsatt användning av den grundutbildning som tagits fram inom Academedia kring sexualitet, samtycke och relationer (SSR). Den omfattar 36 korta filmklipp med tillhörande material och syftar till att öka personalens kunskap, trygghet och handlingsberedskap i dessa frågor. Vid utgången av läsåret 2024/2025 har över 20 skolor genomfört hela eller delar av utbildningen, och huvudmannen verkar för att ytterligare skolor följer efter under innevarande läsår.

Utvärdering - Sexualitet, samtycke och relationer

Under läsåret 2024/2025 har huvudmannen genomfört flera riktade insatser för att stärka skolornas arbete inom området Trygghet och värdegrundsarbete och då med särskilt fokus på delområdet *Sexualitet, samtycke och relationer* (SSR) – ett område där tidigare resultat visat på brister. Bland annat har ett analysstöd tillhandahållits inför LoV-enkätens resultatbearbetning, utrymme har avsatts i rektorsforum för kollegialt lärande, och rektorer har förväntats säkerställa att skolpersonal genomgår delar av eller hela det utbildningsmaterial som erbjuds via Academedia Academy.

Även om tryggheten generellt är fortsatt hög bland eleverna, visar LoV-enkäten ht 2024 att endast 66% av eleverna upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Det är en förbättring från ht 2023 (+4), men nivån är fortsatt låg – särskilt med tanke på variationen mellan skolor (53–89 %). Detta visar att skolornas arbete med området ännu inte är tillräckligt systematiskt, synligt eller integrerat i elevernas utbildning.

Huvudmannens ambition har varit att stödja och skapa strukturella förutsättningar för att området ska prioriteras. Samtidigt visar resultaten att genomslaget hittills varit ojämnt. Flera skolor har genomfört delar av utbildningen om sexualitet, samtycke och relationer, men det saknas ännu en tydlig och likvärdig implementering i ordinarie undervisning och skolans övriga värdegrundsarbete.

Det är också tydligt att många elever efterfrågar mer delaktighet och konkret arbete inom detta område – något som behöver tas på allvar.

Värdegrundsarbetet i stort uppfattas som mer etablerat. En majoritet av eleverna upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor (83 %), att de fått information om likabehandlingsarbetet (78 %), och att elever behandlar varandra väl (83 %). Men även här finns stor spridning mellan skolor, vilket tydliggör vikten av fortsatt gemensam uppföljning och kunskapsutbyte.

Slutsatser - Sexualitet, samtycke och relationer

NTI Gymnasiet har under året fortsatt att bygga upp ett strukturerat, systematiskt och förebyggande värdegrundsarbete som tydligt vilar på gemensamma rutiner, årliga cykler och en stabil organisation på skolorna. Det finns ett brett engagemang i arbetet, särskilt vad gäller trygghet, bemötande och normmedvetenhet – vilket också återspeglas i att majoriteten av eleverna upplever skolan som trygg, att likabehandling lyfts och att goda relationer präglar skolmiljön.

Samtidigt visar årets resultat att arbetet med sexualitet, samtycke och relationer ännu inte är tillräckligt synligt eller likvärdigt integrerat i skolornas verksamhet. Trots riktade insatser från huvudmannen är genomslaget ojämnt, och elevernas upplevelse av att skolan arbetar med dessa frågor ligger fortfarande på en låg nivå (66%), med stor variation mellan skolor. Det tyder på att många elever inte fullt ut uppmärksammar eller upplever arbetet som relevant i sin vardag.

Resultaten understryker att även om skolledare och personal i högre utsträckning har tillgång till stödmaterial och utbildning, så krävs fortsatt fokus på implementering i undervisningens innehåll, i klassrumsdialogen och i skolans kultur i stort. Inte minst efterfrågar eleverna mer delaktighet och konkret samtal i dessa frågor – något som måste tas på allvar.

Det är också tydligt att likvärdighet mellan skolor fortsatt är en utmaning. Flera skolor har etablerat fungerande LoV-grupper och elevinflytandeforum, medan andra har kvarstående behov av att förstärka sin organisation, uppföljning och analys. Huvudmannen bedömer därmed att det behövs ett fortsatt arbete med att stötta skolor med implementering av SSR-materialet på ett sätt som gör det meningsfullt för eleverna, att främja elevdelaktighet och återkoppling i arbetet med trygghet och värdegrund och att säkerställa att uppföljning av trygghet och bemötande kopplas tydligare till undervisning, klassrumskultur och skolklimat.

NTI har byggt en stark grundstruktur för trygghets- och värdegrundsarbetet och nästa steg handlar om att säkerställa att arbetet är synligt, relevant och upplevt som meningsfullt för eleverna – på varje skola.

Elevhälsa och stöd

Huvudmannens organisering och insatser

Lärande och hälsa går hand i hand och är därmed centrala utgångspunkter i elevhälsoarbetet. En god lärmiljö främjar elevernas hälsa, och samtidigt utgör god hälsa en förutsättning för att elever ska kunna utvecklas och nå utbildningens mål.

NTI Gymnasiet har tillgång till alla professioner inom elevhälsan: skolsköterska, skolläkare, kurator, skolpsykolog och specialpedagogisk kompetens. Varje elev har också en mentor som följer elevens utveckling och fungerar som en viktig kontaktperson i skoldagen. Elevhälsan erbjuder både individuella samtal och gruppinsatser, och skolsköterskan genomför hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. Rektor ansvarar för att det finns en fungerande organisation kring tidsbokning och tillgång till elevhälsans olika funktioner.

Elevhälsoteamet (EHT) har regelbundna möten tillsammans med skolledningen där både enskilda ärenden och skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete följs upp. Huvudmannen har under flera år betonat vikten av tidiga och förebyggande insatser, särskilt kopplat till frånvaro, vilket är en tydlig riskfaktor för svag måluppfyllelse.

Det finns gemensamma rutiner och mallar för närvarohantering i våra digitala system, vilket möjliggör noggrann uppföljning både på skol- och huvudmannanivå. Varje månad

sammanställs närvarostatistik vilket följs upp i månadssamtalen mellan skolchef och rektor. Antalet pågående frånvaroutredningar följs upp och verksamhetsgemensamma mallar för frånvaroutredningar och åtgärdsplaner används i arbetet. Syftet är att säkerställa en snabb och strukturerad uppföljning samt att skolorna arbetar träffsäkert och likvärdigt.

NTI Gymnasiet har även gemensamma rutiner för elevhälsoarbetets åtgärdande delar, såsom kartläggning, beslut och dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd. Ett centralt verktyg är det systematiska arbetet med EWS (Early Warning System) där elevens måluppfyllelse följs upp kursvis. Bedömningen görs utifrån det stöd som finns tillgängligt, och läraren avgör om eleven riskerar att inte nå minst E. Vid behov dokumenteras extra anpassningar, som följs upp och utvärderas. När dessa inte är tillräckliga initieras utredning om särskilt stöd. Elevhälsoteamet deltar i EWS-möten, vilket skapar ett gemensamt ansvar mellan undervisande personal, elevhälsa och skolledning.

Minst två gånger per läsår sammanställer och analyserar skolorna sitt EWS-arbete, vilket också redovisas för skolchef. Detta ger en aktuell och konkret bild av arbetets effekt och behovet av resurser och insatser.

Vid läsårsstart hålls även samrådsmöten mellan elevhälsa och skolledning. Under dessa behandlas överlämningar från grundskolan och kartläggningar påbörjas, vilket skapar goda förutsättningar för tidig anpassning av lärmiljön. Motsvarande överlämning sker ofta internt vid lärarbyten eller nya undervisningsgrupper, så att relevant information tas till vara.

Varje elev har tillgång till studie- och yrkesvägledning genom personal med rätt kompetens. Organisationen för SYV sätts av rektor utifrån elevernas behov. Vanligtvis träffar SYV samtliga elever i årskurs 1, då de får information om examenskrav och framtida utbildningsvägar. Inför val till individuella val i åk 2 och åk 3 ger SYV stöd och vägledning tillsammans med undervisande lärare.

Arbetet med SYV präglas av att motverka könsstereotypa val och uppmuntra välgrundade, individuella val. I årskurs 3 intensifieras vägledningen kring eftergymnasiala alternativ och arbetsliv, men detta sker även löpande under hela gymnasietiden.

Som ett komplement till lokal SYV finns även Snacka med SYV, en digital tjänst inom AcadeMedia där elever (och vårdnadshavare) kan få vägledning via telefon, video eller chatt. Detta ökar tillgängligheten till vägledning och bidrar till att fler elever får möjlighet att göra välgrundade val om utbildning och yrkesliv.

Utvärdering - Förebyggande och närvarofrämjande arbete

Närvaro är en grundförutsättning för att elever ska kunna tillgodogöra sig undervisningen, nå kunskapskraven och ta examen. Huvudmannens insatser under läsåret 2024/2025 har därför haft ett tydligt fokus på att stödja rektorerna i arbetet med att identifiera, följa upp och åtgärda frånvaro på ett mer systematiskt och träffsäkert sätt. Regelbunden tillgång till

närvarostatistik, kollegialt lärande i rektorsforum och fortsatt implementering av verksamhetsgemensamma rutiner har utgjort kärnan i detta arbete.

De förväntade arbetssätten ute på skolorna har i hög grad implementerats, framför allt vad gäller förbättrad dokumentation och uppföljning. Det finns ett ökat medvetande om vikten av snabb frånvarouppföljning, tydliga roller och samverkan mellan undervisande personal, mentor och elevhälsa.

Resultaten visar vissa positiva tecken:

- Total närvaro inom NTI har ökat till 81% (jämfört med 80% föregående år).
- Antalet skolor med under 80% närvaro har halverats, från åtta till fyra.
- Variation mellan skolor kvarstår dock, med nivåer mellan 71–87%, vilket fortsatt pekar på ojämlikheter i både förutsättningar och arbetssätt.

Samtidigt visar resultatet på utvecklingsområden:

- Antalet frånvaroutredningar motsvarar inte antalet elever med längre eller upprepade frånvaro, vilket antyder att rutiner för tidig upptäckt och insatser inte alltid fungerar i praktiken.
- I vissa fall finns bristande analys kring vilka elevgrupper som har hög frånvaro, och vilka bakomliggande orsaker som påverkar. Det finns exempel där låg närvaro inte lett till låg examensgrad – men också det omvända – vilket kräver djupare analys på skolnivå.

Huvudmannens egna observationer pekar på att närvaroarbetet måste stärkas ytterligare, både i struktur och i kompetens:

- Tydligare processer för tidig upptäckt, dokumentation och uppföljning behöver vara en självklar del av skolornas vardagliga rutiner
- Samverkan mellan mentor, undervisande personal och elevhälsa behöver förstärkas, så att både elevstöd och undervisningsanpassningar sätts in tidigt och utvärderas
- Det krävs fler kvalitativa frånvaroutredningar, med elevens perspektiv i centrum, som ett stöd för att hitta rätt insatser

Slutligen visar årets utveckling att närvaron ökar när skolorna arbetar systematiskt och elevnära. Men för att trenden ska hålla i sig krävs ett långsiktigt arbete där skolmiljö, undervisning, elevhälsa och ledarskap samverkar – med ett gemensamt mål: att alla elever ska få förutsättningar att vara närvarande, må bra och nå sina mål.

Slutsatser - Förebyggande och närvarofrämjande arbete

Att öka närvaron och minska frånvaron är fortsatt en av huvudmannens viktigaste prioriteringar, då det finns en tydlig koppling mellan närvaro, välbefinnande och studieresultat. Det är glädjande att se en viss förbättring i total närvaro samt en minskning av antalet skolor med mycket låg närvaro. Detta tyder på att de förstärkta insatserna och rutinerna börjat ge viss effekt.

Samtidigt kvarstår betydande skillnader mellan skolor och elevgrupper, och det finns fortfarande brister i vissa skolors arbete med att tidigt fånga upp frånvaro och genomföra systematiska utredningar. Det är också tydligt att närvaroutmaningar inte alltid speglar sig direkt i examensgrad eller betyg, vilket ställer krav på mer fördjupade analyser av bakomliggande orsaker och stödstrukturer.

Elevhälsans roll i det förebyggande arbetet är central, och samverkan mellan elevhälsa, undervisande personal och skollädaing behöver bli ännu mer integrerad – inte minst i arbetet med att utforma och följa upp anpassningar och stödsatser.

Riktningen framåt handlar därför om att:

- Säkerställa att samtliga skolor har fullt implementerade rutiner för uppföljning och utredning av frånvaro, med ansvarsfördelning och loggning som följs upp systematiskt.
- Fördjupa analysen av vilka elevgrupper som riskerar hög frånvaro, och vad som påverkar dessa elevers möjlighet att vara närvarande och lyckas i sina studier.
- Förstärka det tidiga och förebyggande arbetet, där EWS-arbetet och elevhälsan används mer strategiskt för att sätta in rätt insatser i tid.
- Stärka kompetensen på skolorna kring närvarofrämjande och motivationshöjande arbetssätt, där relationell pedagogik, struktur i undervisningen och ökad elevdelaktighet är centrala komponenter.

Målet är att alla elever – oavsett skola eller bakgrund – ska känna sig sedda, motiverade och ha en skola att komma till där de kan lyckas. Närvaro är både en indikator och ett verktyg för att uppnå detta.

Samlad bedömning och fokus för läsåret 2025/2026

Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att verksamheten inom NTI Gymnasiet uppfyller alla lagar, förordningar och föreskrifter. NTI Gymnasiet arbetar kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. Vår målsättning är alltid att varje elev ska lyckas med sina studier i en trygg och stödjande miljö. För att lyckas med det har vi som huvudman gemensamma strukturer och processer i kvalitetsarbetet för att ha en så aktuell bild som möjligt av varje skolas läge.

Våra samlade insatser – inom undervisning och lärande, trygghet och värdegrundsarbete, elevhälsa och stöd – syftar alla till att öka måluppfyllelsen. Men trots vissa förbättringar ser vi att examensgraden och den genomsnittliga betygspoängen har sjunkit något. Det är viktigt att iaktta, särskilt då vi har en större andel pojkar samt elever med utländsk bakgrund jämfört med riket, och vi vet att dessa grupper nationellt sett riskerar att ha lägre måluppfyllelse.

Därför behöver arbetet framåt fortsättningsvis präglas av systematik, analys och hållbara förbättringar. Det krävs:

- Fortsatt kollegialt lärande och spridning av goda exempel
- Fördjupad analys av vad som skapar resultat – och vad som inte gör det
- Stärkt huvudmannaskap i form av stöd, uppföljning och riktade insatser
- Tydligare fokus på likvärdighet – mellan skolor, mellan elevgrupper och i undervisningen

Målet är tydligt: Alla elever, på alla skolor, ska ges bästa möjliga förutsättningar att nå sin fulla potential. Det kräver ett fortsatt gemensamt arbete – med både höga förväntningar och starkt stöd.

Utifrån sammanställning och analys av orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar så har huvudmannen, kopplat till de tre huvudområdena *Undervisning och lärande*, *Trygghet och värdegrundsarbete* och *Elevhälsa och stöd*, identifierat att följande delområden ska stå i fokus för läsåret 2025/2026:

1. Undervisning och lärande

- *Bedömning och betygsättning*

Arbetet med likvärdig och rättssäker bedömning och betygsättning har varit ett prioriterat område under läsåret 2024/2025 – och kommer så att förbli. Trots flera insatser på både huvudmannanivå och ute på skolorna ser vi fortsatt variation mellan skolenheterna, både vad gäller överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg samt hur bedömning organiseras och analyseras.

Det är tydligt att vissa skolor har kommit långt i att bygga strukturer för sambedömning, analys av betygsvariationer och ett kollegialt lärande kring bedömningsfrågor – medan andra skolor fortfarande behöver utveckla såväl arbetssätt som förståelse för styrdokumentens intentioner. För att långsiktigt säkerställa att alla elever bedöms på likvärdiga grunder, behöver vi fortsätta bygga kapacitet inom området, stötta rektorer i att leda det lokala bedömningsarbetet och fördjupa dialogen kring svårtolkade begrepp som "särskilt beakta" och "sammantagen bedömning".

Sammantaget kräver området ett fortsatt starkt huvudmannaskap och uthållighet i det kollegiala lärandet – inte minst kopplat till övergången till ämnesbetyg.

- *Arbetsplatsförlagt lärande (APL)*

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) är en central del av yrkesprogrammen och har stor betydelse för elevernas måluppfyllelse och förberedelse inför arbetslivet. Under läsåret 2024/2025 har flera insatser genomförts för att stärka arbetet med APL, bland annat genom gemensamma riktlinjer, stödmaterial och satsningar på nationella samverkansavtal. Trots detta ser huvudmannen att arbetet med APL fortsatt präglas av variation mellan skolorna – både vad gäller organisering, uppföljning och dokumentation.

Det finns exempel på skolor där APL fungerar mycket väl, med tydlig planering, uppföljning och samverkan mellan lärare och handledare – men också skolor där APL-arbetet ännu inte är tillräckligt systematiserat. För att säkerställa att alla elever får tillgång till ett arbetsplatsförlagt lärande av hög kvalitet behöver huvudmannen fortsatt ta ett samlat grepp om APL. Fokus framåt ligger på att stärka likvärdigheten, säkerställa rollfördelning och uppföljning samt att sprida goda exempel genom kollegialt lärande.

- *Ökad måluppfyllelse i de inledande ämnesnivåerna i matematik*

Resultaten i Matematik 1 visar fortsatt tydliga utmaningar, särskilt i kurserna Matematik 1a och 1b. Trots huvudmannens insatser för att stärka undervisningen, uppföljningen och elevstödet, ser vi att endast 79% av eleverna når lägst betyget E – en nivå som är oförändrad jämfört med föregående år. Särskilt oroande är resultaten i de nationella proven, där endast 64 % av eleverna i Mat1a och 49% i Mat1b uppnår lägst godkänt, vilket är en markant försämring.

Variationerna mellan skolor är också stora, vilket ytterligare understryker behovet av fortsatt och fördjupat arbete inom området. Huvudmannen ser därför att Matematik 1 måste förbli ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår – med fokus på analys av undervisningens innehåll, tidiga insatser, kollegialt lärande och likvärdig bedömning. Målet är att fler elever ska lyckas i de inledande matematikkurserna, vilket är avgörande för såväl kunskapsutveckling som gymnasieexamen.

- *Studiero*

Studiero är en avgörande förutsättning för lärande och måluppfyllelse. Våra resultat visar att endast 57% av eleverna upplever att de har studiero på lektionerna, med stora skillnader mellan skolor. Detta gör studiero till ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde. För att öka studieron långsiktigt behöver vi arbeta mer systematiskt med både ledarskap i klassrummet, struktur i undervisningen och skolans gemensamma förhållningssätt. Huvudmannen kommer därför fortsatt att stödja skolorna i att utveckla undervisningsmiljön – med målet att alla elever ska ha rätt förutsättningar för lärande i lugn och trygg arbetsro.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

- *Sexualitet, samtycke och relationer*

Trots att eleverna inom NTI generellt upplever trygghet i skolan, visar resultaten från LoV-enkäten att arbetet med sexualitet, samtycke och relationer inte upplevs som tillräckligt närvarande i undervisningen. Trots en ökning jämfört med föregående läsår så är det endast 66% av eleverna som svarar att de upplever att skolan arbetar med dessa frågor – med stor variation mellan skolorna. Detta pekar på att området inte är tillräckligt systematiskt implementerat i alla verksamheter.

Givet den centrala roll detta område har i läroplanen, och dess betydelse för både trygghet, hälsa och värdegrund, behöver huvudmannen fortsatt stötta skolorna i att bygga långsiktiga, återkommande och kvalitativa arbetssätt. Det handlar dels om att tillgängliggöra utbildningsmaterial och goda exempel, men också om att skapa utrymme i undervisningen och integrera frågorna i skolans främjande och förebyggande arbete.

Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer kommer därför fortsatt vara ett prioriterat utvecklingsområde – där målet är att varje elev, på varje skola, ska möta dessa frågor som en naturlig och återkommande del av sin utbildning.

3. Elevhälsa och stöd

- *Förebyggande och närvarofrämjande arbete samt utredning av frånvaro*

Närvaro är en avgörande faktor för elevernas möjligheter att nå målen i sin utbildning. Trots en liten förbättring på totalnivå kvarstår tydliga utmaningar – inte minst de stora variationerna mellan skolor. Samtidigt visar huvudmannens uppföljning att antalet frånvaroutredningar inte fullt ut motsvarar antalet elever med omfattande frånvaro. Detta tyder på att rutiner för att tidigt fånga upp, utreda och sätta in insatser inte är tillräckligt systematiska eller likvärdiga mellan skolor.

För att säkerställa att fler elever deltar i undervisningen och därmed ges bättre förutsättningar att nå en gymnasieexamen, behöver huvudmannen fortsatt fokusera på:

- att utveckla tydliga och gemensamma processer för tidig upptäckt av frånvaro
- att stärka skolornas kompetens i närvarofrämjande arbete
- att säkerställa kvalitet i frånvaroutredningar
- och att ge stöd i analys av närvarodata kopplat till elevgruppers behov

Det förebyggande och främjande arbetet kring närvaro kommer därför att fortsatt vara ett prioriterat utvecklingsområde framåt – inte minst i ljuset av det starka samband som finns mellan närvaro, motivation, trygghet och måluppfyllelse.