



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

Inledning

Att arbeta med skola är att arbeta i ständig förändring. Just för att en skola behöver följa den utveckling vi ser omkring oss. Vi ser i nuläget utmaningar både när det gäller förkunskaper och intresse för de utbildningar som ligger direkt inom teknikområdet eller, mer övergripande, de områden som digitaliserats de senaste decennierna. Detta är något som NTI behöver vara med och påverka på nationell nivå. Därför blir NTI:s mission viktig i sammanhanget: NTI skall utbilda för att Sverige skall stå sig starkt även i framtiden.

Under året har vi tagit flera steg i utvecklingen av vårt gemensamma kvalitetsarbete. De processer som vi nu omarbetat skall skapa en tydligare förväntan och göra så att både huvudman och rektor ligger närmare de faktiska processerna. Vi skall alltså arbeta än mer tillsammans!

För oss är kollegialt lärande en kärnprocess. Att lära av varandra är ett av de mest kraftfulla verktyg vi har. Kraften i ett engagerat och öppet kollegium är det som kommer leda oss framåt både när det gäller elevens lärande och medarbetarnas professionsutveckling.

Föregående år var det år då AI verkligen på allvar klev in i skolan. NTI skall utbilda både *om* och *med* AI, och ser detta tekniksprång som något som ger våra elever helt nya möjligheter till utveckling av deras lärande. Just nu är NTI mitt i en process där vi inför kurser *om* AI och utbildar kollegierna, men nästa steg blir givetvis att undervisa *med* AI, vars möjligheter vi i dagsläget bara börjat utforska.

För att sammanfatta ser NTI tre delar som fortsatt behöver adresseras med insatser och utveckling: matematik, svenska och närvaro. NTI har höga ambitioner när det gäller att främja närvaro, då detta är helt avgörande för elevernas framgång. Att noggrant och engagerat följa elevernas närvaro är en nyckel till goda resultat. Fortsatt fokus på matematik och därefter svenska bör stärka våra elever inför framtiden i en värld där språk är en förutsättning för att kunna tänka och agera självständigt.

Till sist skall NTI precis som föregående år ha ett stort fokus på ökad kvalitet inom APL-området. Även om vi kommit långt gällande dokumentation, bedömning och uppföljning finns det fler områden, tex platsernas kvalitet och vår övergripande samverkan, som kan fortsatt förfinas

Roger Karlsson

Utbildningsdirektör

(NTI Gymnasiet Macro AB, NTI Gymnasiet Ellips AB, NTI Gymnasiet Helix AB)

Innehållsförteckning

Inledning	2
Om NTI Gymnasiet	4
Skolor och huvudmannaskap	1
Ledning och organisation	2
Personal	3
Elevsammansättning	3
Finansiering och resursfördelning	4
Tillsyner och granskningar	4
Klagomål mot utbildningen	5
Systematiskt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Vår kvalitetsdefinition	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Organisering av NTI Gymnasiets systematiska kvalitetsarbete	8
Resultatkvalitet	13
Kunskaper	15
Normer och värden	27
Övergripande utvärdering av verksamheten	30
Undervisning och lärande	30
Trygghet och värdegrundsarbete	49
Elevhälsa och stöd	53
Samlad bedömning och fokus för läsåret 2024/2025	58

Om NTI Gymnasiet

NTI Gymnasiet erbjuder utbildningar inom tech, science, business och design på skolor runt om i Sverige. Samhällets digitalisering och ständiga förändring kommer med både möjligheter och utmaningar för oss individer, men även för svenskt näringsliv. Genom att utbilda ungdomar och unga vuxna, ge dem rätt förutsättningar att utveckla värdefulla och samhällseligt efterfrågade kunskaper och digital spetskompetens, kan vi förbereda dem och samtidigt kompetensförsörja för framtiden.

Vår vision:

Vi utbildar elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid. Med tech, science, IT, design och business i fokus gör vi på NTI Gymnasiet dig beredd på framtiden – vad den än må innebära och innefatta. Hos oss får du alla tankesätt och verktyg för att du ska kunna navigera framtidens möjligheter. Vi utmanar och prövar, så att dina dörrar hålls öppna för vad du nu än vill göra.

Allt arbete med kvalitet och utveckling handlar ytterst om att alla elever ska få goda möjligheter till utveckling och lärande i en miljö som ger trygghet samt vilja att lära. NTI Gymnasiet ska ge alla elever den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Utifrån vår vision och målsättning har följande mål formulerats och följts upp sedan 2013.

1. **Andel med examen** - Samtliga elever som fullföljer sin utbildning ska nå gymnasieexamen.
2. **Genomsnittlig betygspoäng** - Ska ligga över riksnittet för respektive program, samt ha en kontinuerlig positiv utveckling.
3. **Nöjdhet** - Nöjdheten hos eleverna ska ligga över AcadeMedias snitt, samt ha en kontinuerlig positiv utveckling.
4. **Trygghet** - Alla elever ska känna sig trygga och respekterade samt inte utsättas för hot, kränkningar eller trakasserier

Skolor och huvudmannaskap

NTI Gymnasiet består lå 23/24 av 28 skolor, från Luleå i norr till Malmö i söder. Skolorna tillhör tre olika huvudmän, vilka är en del av AcadeMedia. Våra skolor med fokus på *tech* har främst program inom teknik (informations- och medieteknik), IT (El- och energiprogrammet, med inriktning dator- och kommunikationsteknik) och design (estetiska programmet med inriktningarna estetik och media). Science-skolor erbjuder främst Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet (teknikvetenskap). Skolor med fokus på business erbjuder främst Försäljnings- och serviceprogrammet och Ekonomiprogrammet.

Skolenhet	Huvudman	Startår	Program	Antal elever*
NTI Johanneberg	NTI Ellips	2000	EE, TE, ES, TE4	490
NTI Skövde	NTI Ellips	2001	EE, IB, TE, TE4	194
NTI Södertörn	NTI Ellips	2001	EE, TE, ES, IM, TE4	232
NTI Uppsala	NTI Ellips	2002	EE, TE, ES, NA, SA, TE4	578
NTI Kronhus	NTI Macro	2002	EE, TE, NA	310
NTI Malmö	NTI Macro	2002	EE, TE	237
NTI Västerås	NTI Ellips	2003	EE, TE, ES	267
NTI Eskilstuna	NTI Macro	2003	EE, TE, ES	214
NTI Stockholm	NTI Macro	2003	ES, EE, TE	795
NTI Sundsvall	NTI Macro	2003	ES, EE, TE	212
NTI Luleå	NTI Macro	2004	ES, EE, TE	152
NTI Örebro	NTI Ellips	2005	EE, TE, ES, IM, TE4	161
NTI Lund	NTI Macro	2007	EE, TE, TE4	152
NTI Umeå	NTI Macro	2008	ES, EE, TE, TE4	159
NTI Helsingborg	NTI Ellips	2009	EE, TE, ES, HA, TE4	368
NTI Sollentuna	NTI Macro	2009	EE, TE,	160
NTI Södertälje	NTI Macro	2009	EE, TE, IM	153
NTI Kristianstad	NTI Ellips	2010	EE, TE, IM	222
NTI Karlstad	NTI Ellips	2011	EE, TE, ES, IM	206
NTI Handelsgymnasiet Stockholm	NTI Macro	2012	EK, FS, HA	365
NTI Handelsgymnasiet Göteborg	NTI Macro	2022	EK, FS, HA	265
NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm	NTI Macro	2017	NA, TE	213

NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle	NTI Macro	2018	NA, TE	167
NTI Vetenskapsgymnasiet Solna	NTI Macro	2019	NA, TE	80
NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg	NTI Macro	2019	NA, TE	87
NTI Nacka	NTI Macro	2019	EE, TE, TE4	256
NTI Borlänge	NTI Helix	2019 (2005)	EE,ES,TE	107
NTI Vetenskapsgymnasiet Lund	NTI Macro	2020	NA, TE	28

*antal elever per oktober 2023

Program	Antal flickor per program*	Antal pojkar per program*	Totalt antal elever per program
EE	65	1748	1919
EK	72	287	359
ES	331	331	662
FS	59	124	183
HA	50	46	96
NA	223	222	445
SA	8	36	44
TE	313	2752	3065
VI	1	19	20
IB	27	18	45
IM	21	77	98

*antal elever per oktober 2023

Ledning och organisation

NTI Gymnasiet är en del av AcadeMedias gymnasieskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom NTI Gymnasiet leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, samt inköp och fastighet. Utöver dessa segmentsgemensamma stödfunktioner har NTI Gymnasiet anställd verksamhetsutvecklare med fokus på arbetsplatsförlagt lärande och internationalisering.

Personal

Det har skett tre rektorsbyten under läsåret 2023/2024. Inför och i samband med dessa har huvudman kartlagt skolans behov, arbetat med individanpassat stöd till den nya rektorn samt nogsamtt följt upp effekten av rektorsbytet. Samtliga rektorer har erfarenhet som pedagogiska ledare och har en pedagogisk utbildning. Ett flertal av rektorena har rekryterats internt bland våra skickliga lärare.

NTI Gymnasiet har även en god stabilitet bland lärare sett till verksamheten som helhet. Generellt och historiskt har det varit låg rörlighet vilket är positivt då det är en viktig förutsättning för bland annat hållbarhet i påbörjade utvecklingsinsatser.

<https://sirisskolverket.se/siris/f?p=SIRIS:262:0::NO::&vf=21&hmantyp=05&lan=&kommun=&hman=5565970471&skola=>

Huvudman	Totalt antal (heltidstjänster) ¹	Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne
NTI Ellips AB	186,4	78,7%
NTI Helix AB	11,5	69,1%
NTI Macro AB	276,2	77,3%

Att rekrytera kompetenta medarbetare och lärare är svårt idag, särskilt inom våra specialområden som nätverk och IT/programmering, samt i naturvetenskapliga ämnen och ämnet teknik. Behörighet varierar beroende ämne, men även mellan skolor. Vi strävar emellertid alltid efter att anställa personal med både reell och formell kompetens, samtidigt som vi uppmuntrar befintlig personal som väljer att vidareutbilda sig. I de fall vi anställer olegitimerade lärare sker det alltid inom ramen för en tidsbegränsad anställning, med undantag för yrkes- och modersmåslärare med rätt behörighet.

Elevsammansättning

Läsåret 2023/2024 var andelen elever med utländsk bakgrund några procentenheter högre inom NTI Gymnasiet än i riket som helhet, 34,9% jämfört med 29%. På skolnivå varierar andelen elever med utländsk bakgrund mellan 12% och 61%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom NTI Gymnasiet på 62,7% läsåret 2023/2024 medan riket hade en andel på 60%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 43% till 81%. Fördelningen mellan pojkar och flickor skiljer sig inom NTI Gymnasiet jämfört med övriga riket, 18,8% är flickor jämfört med 49% inom riket. En orsak till könsfördelningen är att våra största program, Teknikprogrammet och El-och energiprogrammet, i lägre grad väljs av flickor.

¹ I sammanställningen ingår endast de lärarkategorier som omfattas av legitimationskravet. Lärarkategorier som är undantagna från legitimationskravet, såsom t. ex lärare i modersmål, lärare som undervisar i yrkesämnen eller lärare som bedriver annan undervisning på engelska än språkundervisning, ingår inte.

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Tillsyner och granskningar

Skolinspektionens tillsyner och granskningar läsåret 2023/2024²

Skolenhet	Tidpunkt	Typ	Område (Vid riktad tillsyn och Tematisk kvalitetsgranskning)	Typ av beslut
NTI Kronhus	HT 2023	Planerad kvalitetsgranskning		Inga brister
NTI Sundsvall	HT 2023	Planerad kvalitetsgranskning		Inga brister
NTI Handelsgymnasiet Stockholm	VT 2024	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Luleå	HT 2023	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Lund	HT 2023	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Malmö	HT 2023	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Nacka Strand	VT 2024	Riktad tillsyn	El- och energiprogrammet	Förelägganden
NTI Sollentuna	VT 2024	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Stockholm	VT 2024	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Södertörn	VT 2024	Vidgad planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Umeå	HT 2023	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle	HT 2023	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden
NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm	VT 2024	Planerad kvalitetsgranskning		Utvecklingsområden

² Samtliga beslut kan laddas ner via <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter/sok-beslut/>

Under ht-23 och vt-24 genomförde Skolinspektionen 11 planerade kvalitetsgranskningar (TKG). Under vt-24 genomfördes även en så kallad vidgad planerad kvalitetsgranskning (VKG) på en skola. Av dessa 12 granskningar var det 10 skolor som fick ett eller flera utvecklingsområden. Det mest förekommande utvecklingsområdet har varit inom *Trygghet och Studiero* där det framför allt har handlat om att rektor behöver arbeta för en samsyn bland lärare kring hur skolans ordningsregler ska upprätthållas.

Efter den riktade tillsynen inom El- och energiprogrammet på NTI Nacka Strand fick huvudmannen föreläggande kring poängplan och timplan, APL samt kring bedömning och betygssättning. Redogörelse för vidtagna åtgärder skickas in till Skolinspektionen i mitten av oktober 2024.

En intern granskning har även genomförts vt-24 på NTI Kristianstad. Utifrån denna interna granskningen framkom att skolan i hög utsträckning lyckas väl med sina arbetssätt och processer i vissa fall, och i andra fall konstaterades behov av utvecklings- och förbättringsarbete. Såväl skolchef som kvalitets- och utvecklingsansvarig stöttar och bistår rektor och skola i detta arbete, vilket också följs upp kontinuerligt även under nästkommande läsår.

Klagomål mot utbildningen

I ärendehanteringen använder AcadeMedia termen klagomål oavsett om ärendet inkommer till huvudmannen genom skolans/huvudmannens egen klagomålshantering eller genom en anmälan till Skolinspektionen, BEO eller annan myndighet.

Under läsåret 2023/2024 inkom fyra klagomål till huvudman. Samtliga är avslutade under läsåret. Med så få klagomål inom hela verksamhetsområdet går det inte att se att något område särskilt sticker ut.

Sammanställning klagomål inkomna lå 2023/2024

Antal inkomna anmälningar och klagomål (totalt)	Antal avslutade ärenden under samma period	Varav antal där brist ej konstaterats	KONSTATERADE BRISTER (baserat på avslutade ärenden under läsåret 2023/2024)
4	4	2	Rätt till utbildning
			2

Systematiskt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

- Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.
- Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
- Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
- Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Varje termin genomförs undervisningsutvärderingar, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. Vid vårterminens start genomförs även en elevundersökning, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen i vidare bemärkelse.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

NTI Gymnasiets skolor genomför regelbundet *proaktiva elevavstämningar* i StudyBee som är ett verktyg för elevbedömningar med ett integrerat Early Warning System (EWS). I detta digitala system fyller lärarna i bedömningar kring varje elev i varje kurs. Bedömningen görs utifrån att tillgänglig kunskap och det stöd varje elev har vid det aktuella tillfället och bedömningen avser om eleven kommer få minst E eller inte vid kursens slut. Elevavstämningen innebär även att sätta fokus på att hitta praktiska lösningar i lärarens undervisning när en eller flera elever i kursen riskerar att inte nå målen. Skolorna genomför proaktiva elevavstämningar flera gånger per termin med vad man lokalt ser är en givande regelbundenhet. Vid två tillfällen per läsår görs inom NTI en så kallad uppsummering vilket betyder att samtliga skolor, senast vid ett givet datum, ska dela lärarnas bedömning och analys i elevavstämningen med huvudman som underlag för dialog mellan rektor och skolchef.

Vid de regelbundna *månadssamtalen* mellan skolchef och rektor lyfts resultaten från de olika gemensamma uppföljningar, samt andra områden som en utbildningsverksamhet sträcker sig över, så att huvudmannen i dialog med rektor kan resursfördela och stötta skolorna utifrån behov.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. i undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Organisering av NTI Gymnasiets systematiska kvalitetsarbete

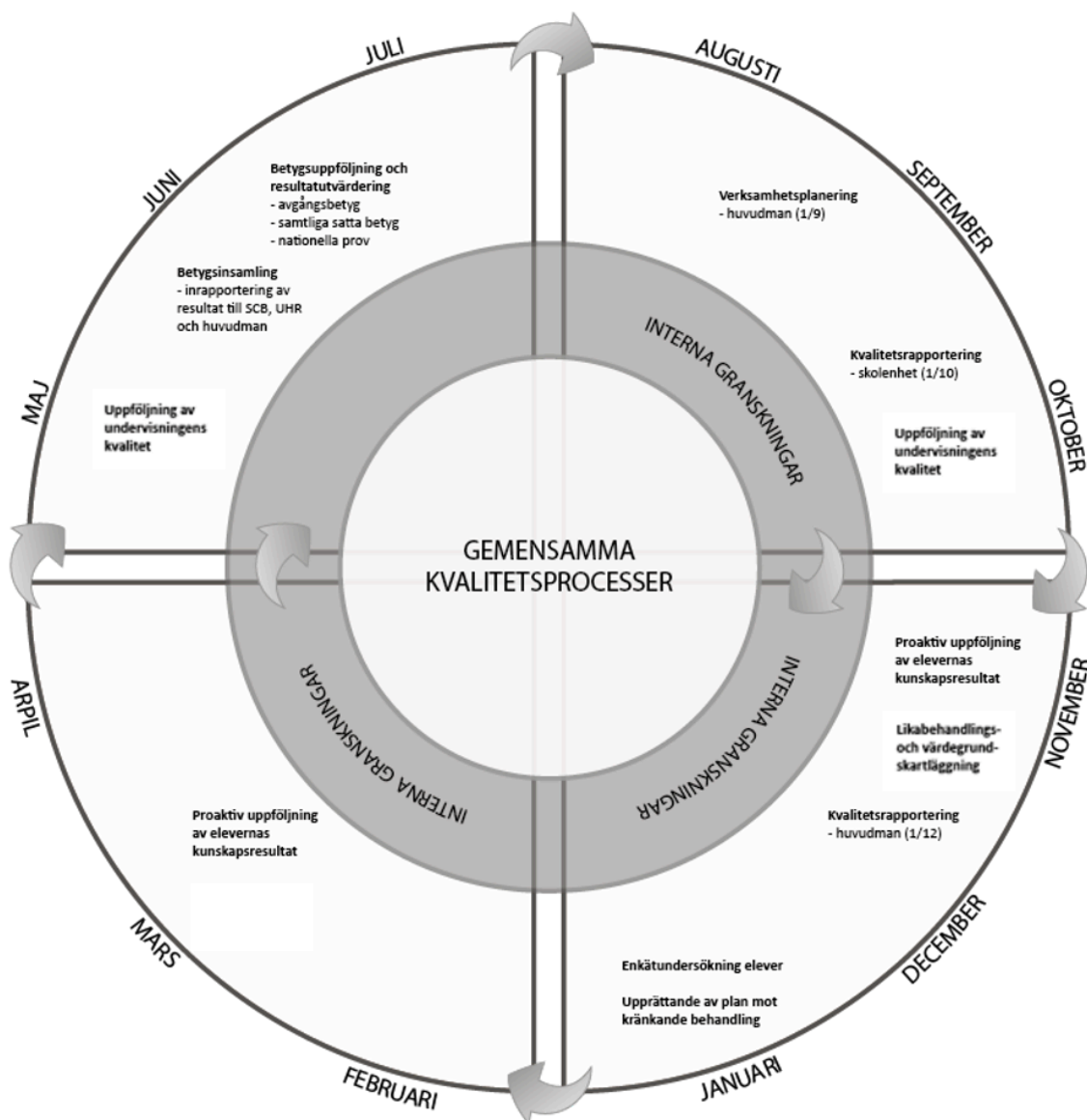
I det systematiska kvalitetsarbetet följer vi upp våra strukturer, processer och resultat utifrån de områden som uppdraget spänner över, för att synliggöra kvalitet och likvärdighet i utbildningen.

Centrala områden i uppdraget är *Undervisning och lärande*, *Trygghet och värdegrundsarbete* och *Elevhälsa och stöd*. Det handlar både om hur vi arbetar med respektive område, såväl som hur utveckling och lärande går till för att vi ska bli bättre.

Varje område har ett antal gemensamma indikatorer, som när de studeras av de som är närmast respektive process, kan bidra till att ge en bild av hur väl vårt arbete fungerar och vad vi kan förbättra framåt.

Delaktighet och dialog mellan aktörer inom hela styrkedjan (elever, lärare, rektorer och huvudman) om våra resultat, utvecklingsbehov och åtgärder, är avgörande för att vi ska fortsätta vara framgångsrika i vår målsättning att alla våra elever ska lyckas med sina studier.

Årshjul systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2023/2024



Prioriterade utvecklingsområden 2023/2024

Följande utvecklingsområden för det systematiska kvalitetsarbetet identifierades inför läsåret 2023/2024:

1. Undervisning och lärande

• 1a. Bedömning och betygssättning

Inom delområdet Bedömning och betygssättning identifierade huvudmannen inför läsåret 2023/2024 flera utmaningar. Examensgraden och GBP sjönk, andelen minst godkända betyg låg totalt på 89% och variationen i resultat mellan skolorna var betydande. Däremot såg vi att överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg kraftigt ökade inom NTI och landade på 69% (+9). Senaste årens kraftfulla insatser för att öka likvärdigheten inom bedömning och betygssättning visade sig därmed i resultaten men givet en sådan markant förflyttning såg huvudmannen att behov av att analysera och följa detta djupare och mer noggrant. Fokus under 2023/2024 låg därför på att finjustera och hålla i det omfattande utvecklingsarbete som påbörjats i syfte att:

- Öka likvärdigheten i hur elevernas kunskaper bedöms och värderas.
- Öka likvärdigheten i hur de nationella proven vid betygssättningen värderas i förhållande till elevernas övriga kunskaper i ämnet
- Förebygga och minska relativ betygssättning vid de enheter där risken är som störst.
- Öka rättssäkerheten vid beslut om och hantering av betyg

• 1b. Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

NTI identifierade inför läsåret 2023/2024 att APL var ett område där vi som huvudman behövde stötta skolorna i att säkerställa att organisation och processer fungerar så att alla våra elever får ett kvalitativt arbetsplatsförlagt lärande under sin utbildningstid. Vi såg ett behov av att arbeta mer fokuserat med att sprida goda exempel och välfungerande arbetssätt - att skolorna, under ledning av huvudman, i större utsträckning skulle ges möjlighet till kollegialt lärande och hjälp och stöd. Utifrån detta konstaterade huvudmannen ett behov av att ta ett samlat grepp om APL där alla skolor, oavsett nuläge, tillsammans skulle få möjlighet att skapa goda processer för att alla elever ska genomföra ett arbetsplatsförlagt lärande av hög kvalitet.

• 1c. Ökad måluppfyllelse i matematik 1

Matematik1-kurserna stod särskilt i fokus under läsåret 2023/2024. Särskilt vad gäller I matematik 1a som är den inledande matematikkurs där vi har flest elever och där vi såg att hela 28% inte lyckades nå lägst betyg E läsåret 2022/2023. Huvudmannen identifierade också en stor variation i resultaten mellan skolorna. Vi såg även utmaningar i de andra två inledande matematikkurserna varför det var viktigt att fokusera på Matematik 1 i sin helhet. Huvudmannen har genom åren gjort olika satsningar för att öka resultaten i matematik och

givet våra resultat var det under läsåret 2023/2024 fortsatt viktigt att ta ytterligare grepp för att få eleverna att lyckas.

- *1d. Studiero*

Forskning visar att det finns ett samband mellan effektiv undervisningstid och elevers resultat, därför behöver lärmiljön präglas av studiero. Givet att verksamhetens skolor visade stora skillnader mellan högsta och lägsta resultat kopplat till studiero och att resultaten backade och låg på en lägre nivå jämfört med läsåret 2022/2023 så beslutade huvudmannen att ett samlat grepp kring studiero behövde tas.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

- *2a. Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering*

Huvudmannen bedömde inför läsåret 2023/2024 att den upplevda tryggheten generellt var hög men att vi inte kan vara nöjda förrän alla elever upplever sig trygga. Över tid så såg vi inom NTI att eleverna i lägre grad upplevde att skolan är trygg och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Dessutom konstaterade vi att vi måste arbeta för att minska spridningen, det ska inte vara skillnad i trygghet beroende på vilken skola man går på samt att flickor och pojkar ska i lika hög grad känna sig trygga.

Att det fanns ett antal skolor där kränkingsanmälningar ej hade inkommit till huvudman antogs vara ett tecken på att rutinerna ej är tillräckligt väl förankrade i alla skolor. Därmed bedömde huvudmannen att arbetet mot kränkande behandling och diskriminering skulle vara ett delområde som måste bevakas noggrant och arbetas vidare med.

3. Elevhälsa och stöd

- *3a. Utredda frånvaro*

En av de faktorer som har tydlig betydelse för elevers måluppfyllelse är deras deltagande i utbildningen. Läsåret 2022/2023 såg NTI följande:

- att närvaron totalt på skolorna varierade mellan 71%-85%
- att 14 skolor hade en total närvaro på under 80%. Övriga 9 skolor låg mellan 80%-85%
- att examensgrad och närvaro korrelerade på flera skolor
- att det är skillnad mellan antalet frånvaroutredningar på skolenheterna

Huvudmannen såg också, utifrån Skolinspektionens tillsyn, ett behov av att ta ett samlat grepp om arbetet med att utreda frånvaro. Huvudmannen såg ett behov av att öka kunskapen om närvarofrämjande insatser samt ge stöd för utvecklandet av ett mer systematiskt och strukturerat utredande arbete. Vi behövde även säkerställa att alla skolor har väl fungerande processer för att följa upp och stödja elever med upprepad eller längre frånvaro.

- *3b. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd*

Utifrån resultat läsåret 2022/2023 med lägre examensgrad och lägre andel som ej uppnådde lägst E konstaterade NTI att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd inte fungerar i tillräckligt hög grad på alla våra skolor. Tillsyner från Skolinspektionen vittnade också om brister vilket sågs som en signal att detta område var viktigt att sätta i fokus under läsåret 2023/2024. Därmed beslutade huvudmannen att under det gångna läsåret ta ett samlat grepp för att stötta skolorna så att alla elever i behov av stöd ges det i den utsträckning eleven behöver för att nå utbildningens mål.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Resultaten är uppdelade under rubrikerna *Avgångselever*, *Kunskaper* samt *Normer och värden* där olika mått på varumärkesnivå³ redovisas över tre år samt bryts ner på pojkar/flickor.

Redovisningen är främst beskrivande. En analys sker i kapitel: *Utvärdering av verksamheten*, där resultaten kopplas till våra förutsättningar och kvaliteten i verksamhetens viktigaste strukturer och processer, exempelvis undervisningen och värdegrundsarbetet.

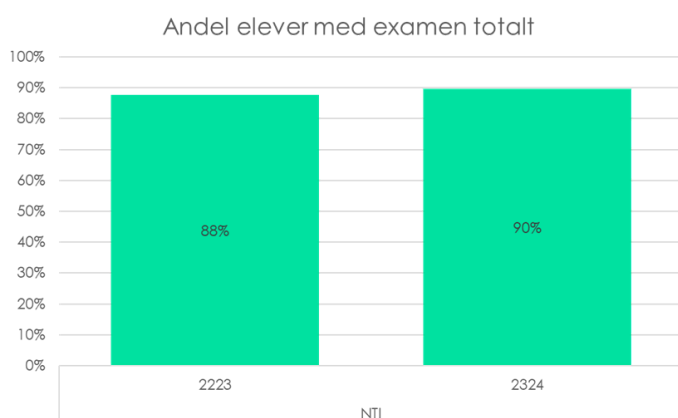
Avgångselever

Andel elever med examen (nationella program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.⁴

Andel elever med examen visar hur stor andel av de elever som fullföljt sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande minst 2500p.

Diagram: Andel elever med examen totalt



³ Resultat på enhetsnivå redovisas i respektive skolas kvalitetsrapport som är publicerade på www.ntigymnasiet.se.

⁴ Kraven för yrkesexamen är att eleven ska ha läst ett fullständigt gymnasieprogram om 2500 poäng och uppnått som lägst betyget E i minst 2250 poäng av dessa. Minst 400 poäng av de programgemensamma ämnena ska vara godkända. Bland kurser där eleven uppnått minst E ska också Svenska 1, alternativt Svenska som andraspråk 1, ingå, samt Engelska 5, Matematik 1 och gymnasiearbetet. För en högskoleförberedande examen krävs även godkända betyg i Svenska/Svenska som andraspråk 2 och 3 samt Engelska 6.

Diagram: Andel elever med examen totalt - flicka/pojke

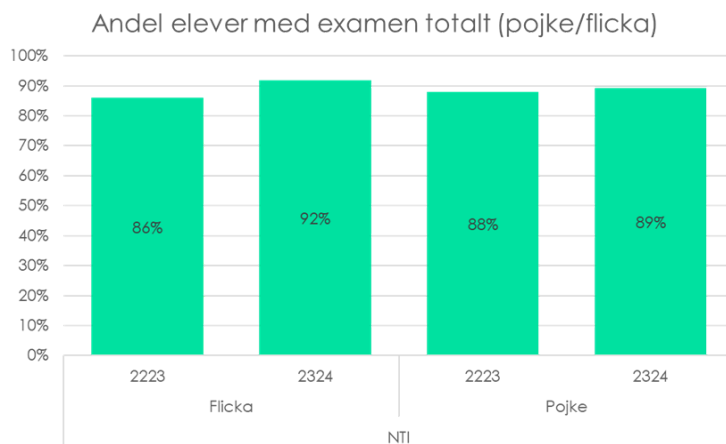


Diagram: Andelen elever med examen - per enhet

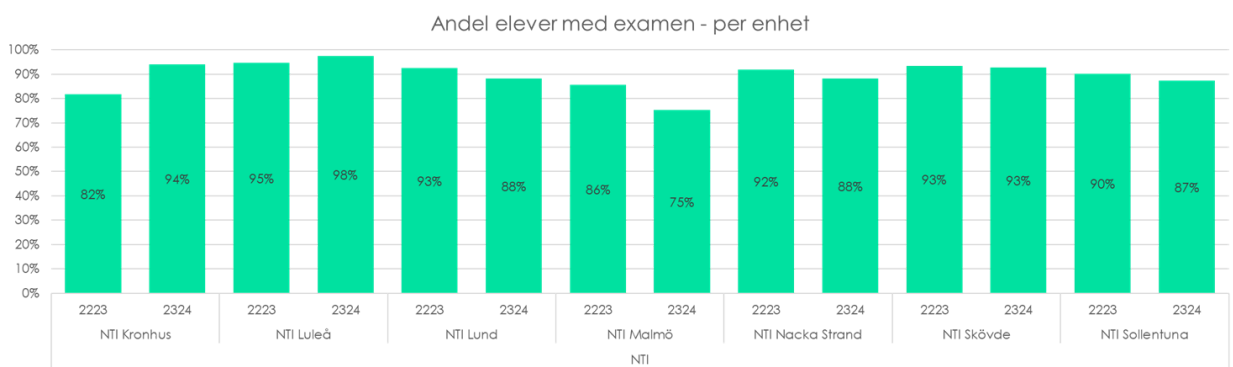
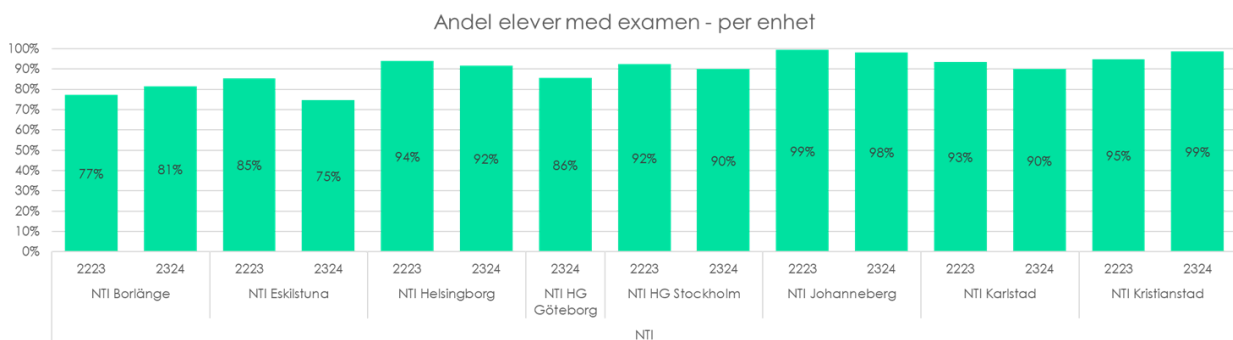


Diagram: Andel elever med examen - per program

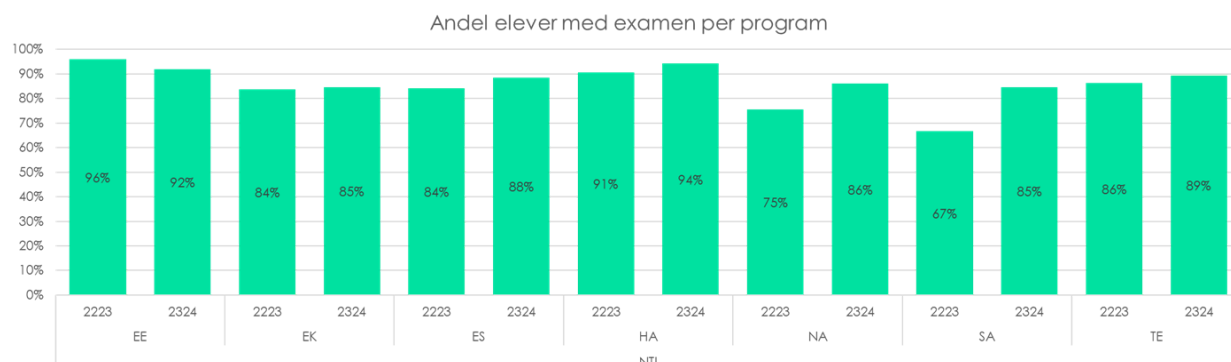
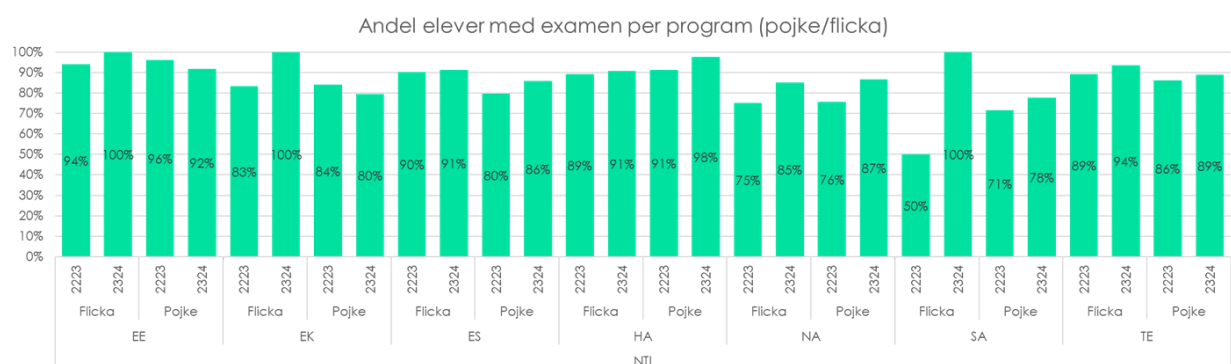


Diagram: Andel elever med examen per program - flicka/pojke



Kunskaper

Genomsnittlig betygspoäng, GBP (totalt/pojke/flicka)

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna har lyckats betygmässigt i de kurser som ingår i deras program.⁵ Ju fler höga kursbetyg desto högre GBP. Det används framför allt som urskilningsmått vid antagning till högre utbildningar. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen. Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng).

⁵ Betygspoäng per satta betyg: A=20 poäng, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10, F=0

Diagram: Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever totalt/program

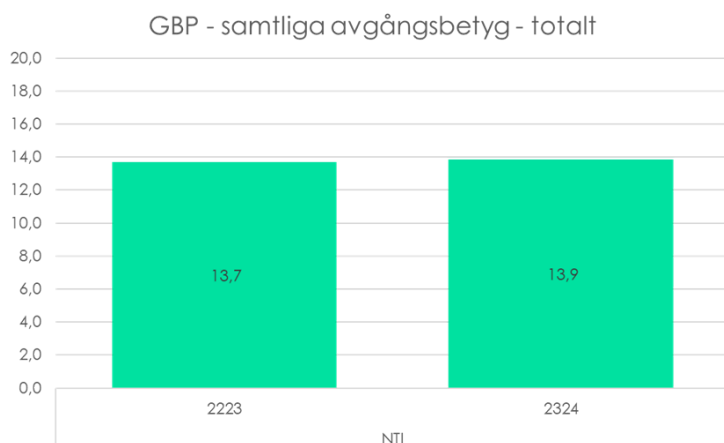


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever totalt - flicka/pojke

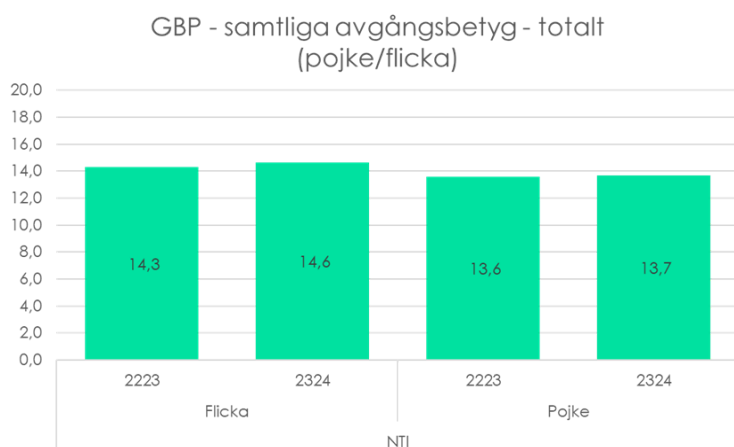
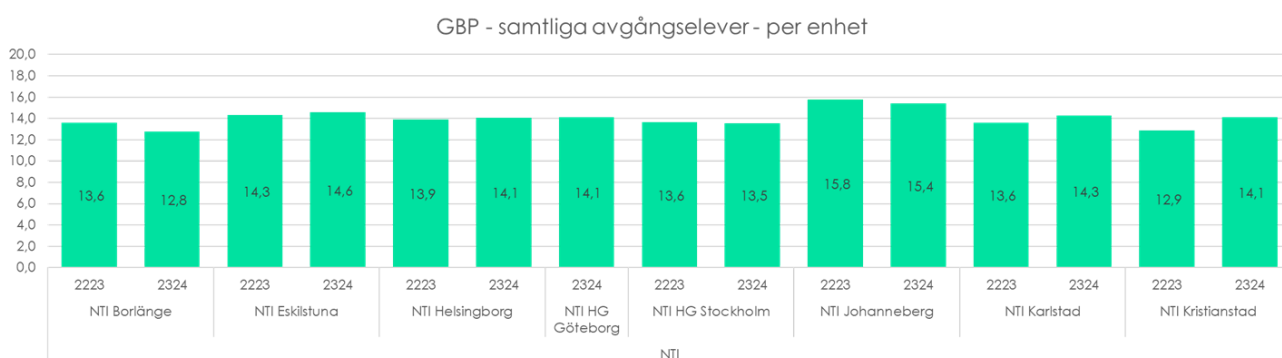


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever - per enhet



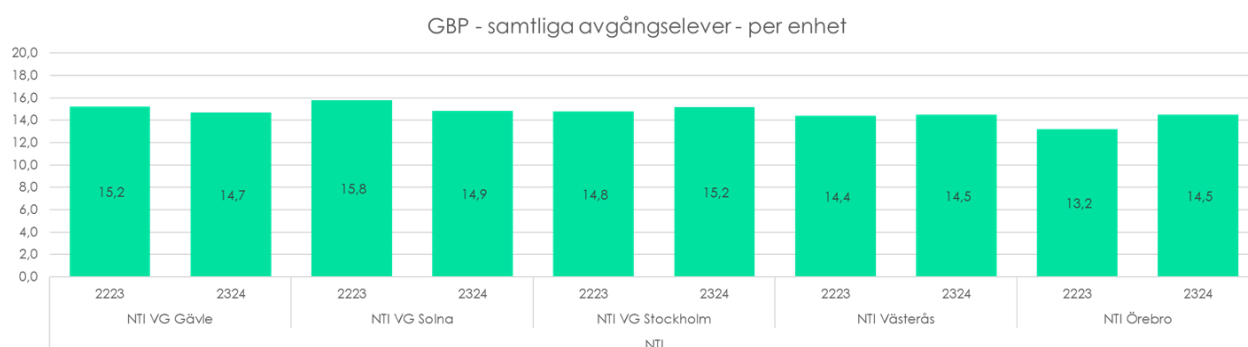
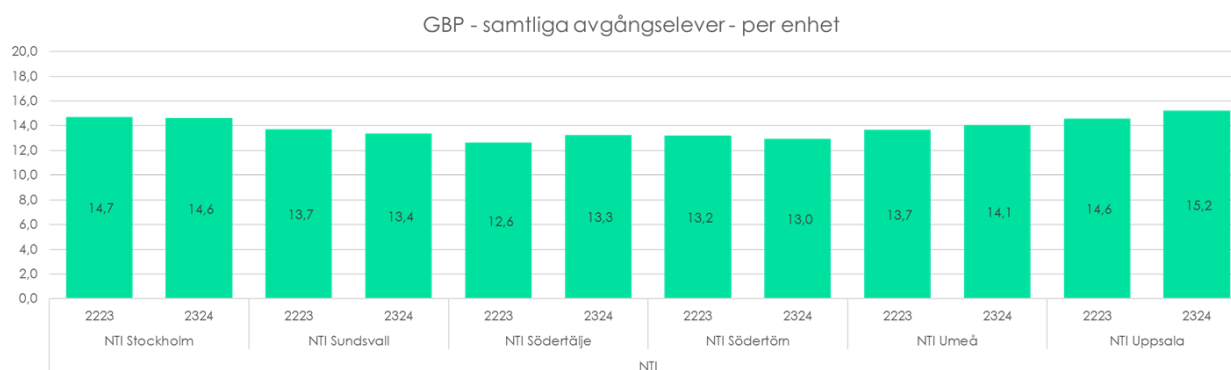
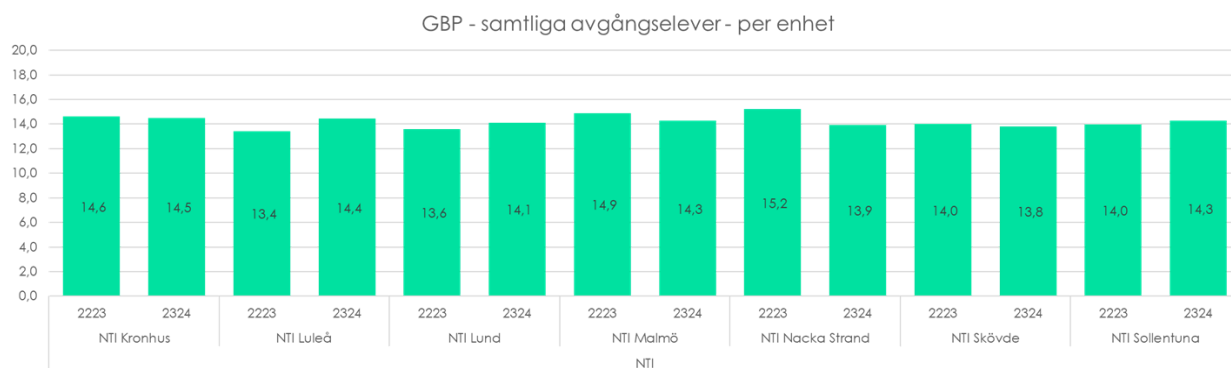


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever per program

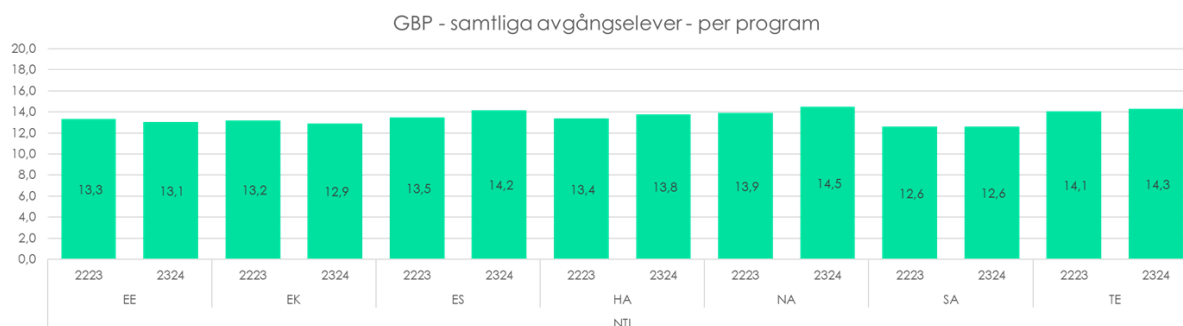


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever flicka/pojke

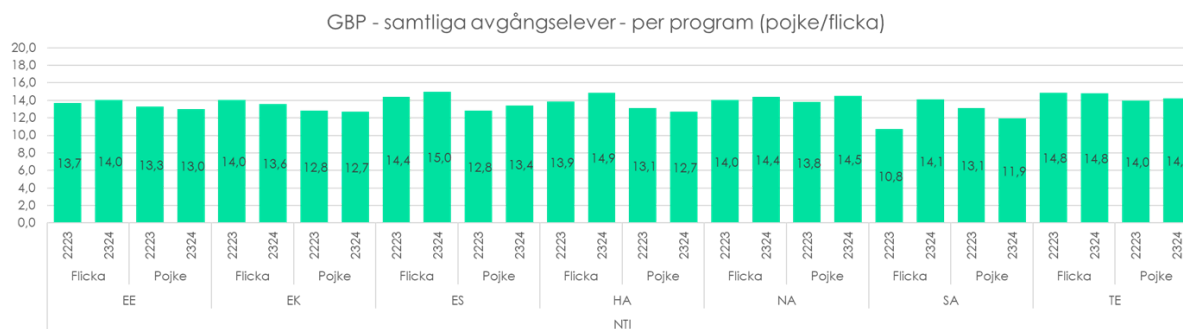


Diagram: Andel elever på yrkesprogram behöriga till högskola

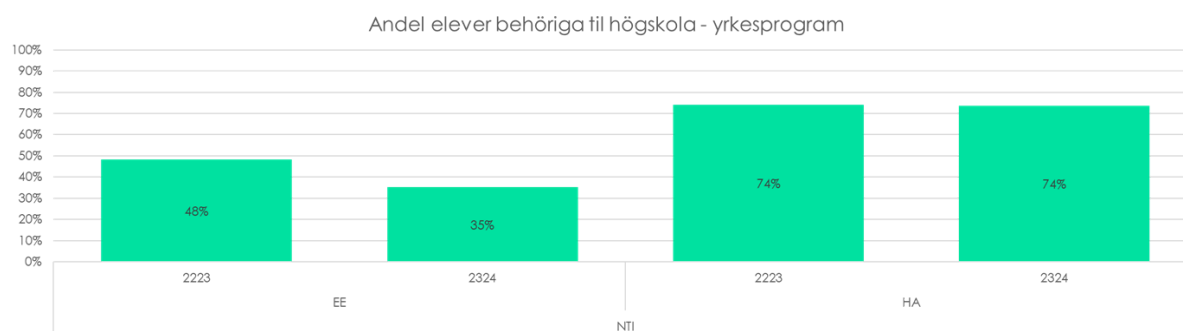
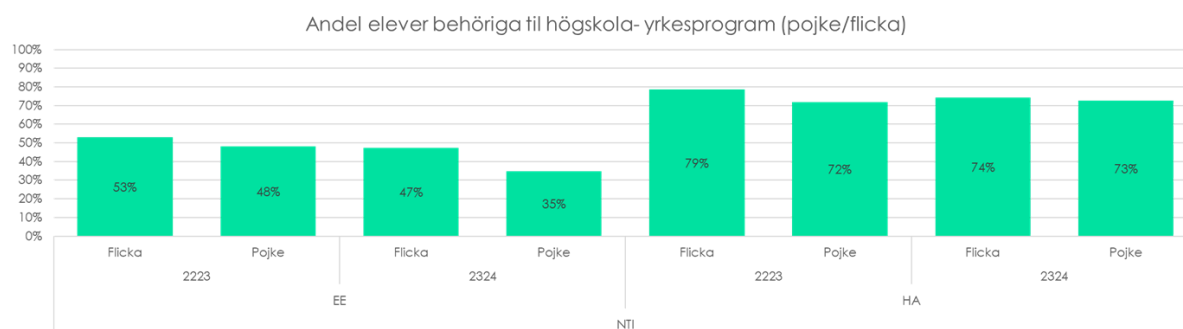


Diagram: Andel elever på yrkesprogram behöriga till högskola - flicka/pojke



Antal utfärdade gymnasieintyg – introduktionsprogram

Diagram: Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram

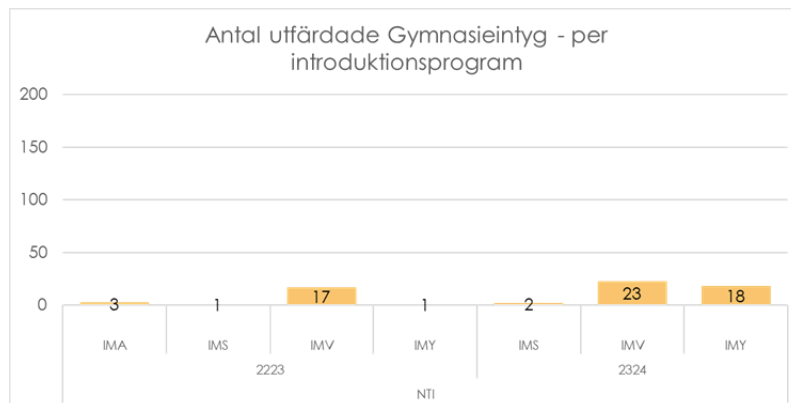


Diagram: Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (flicka/pojke)

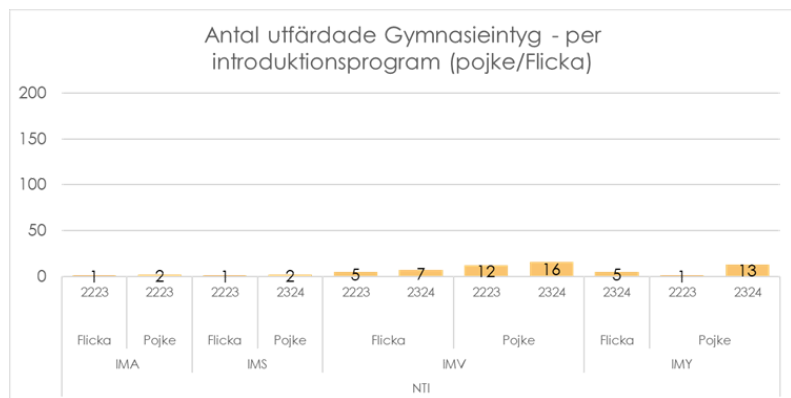
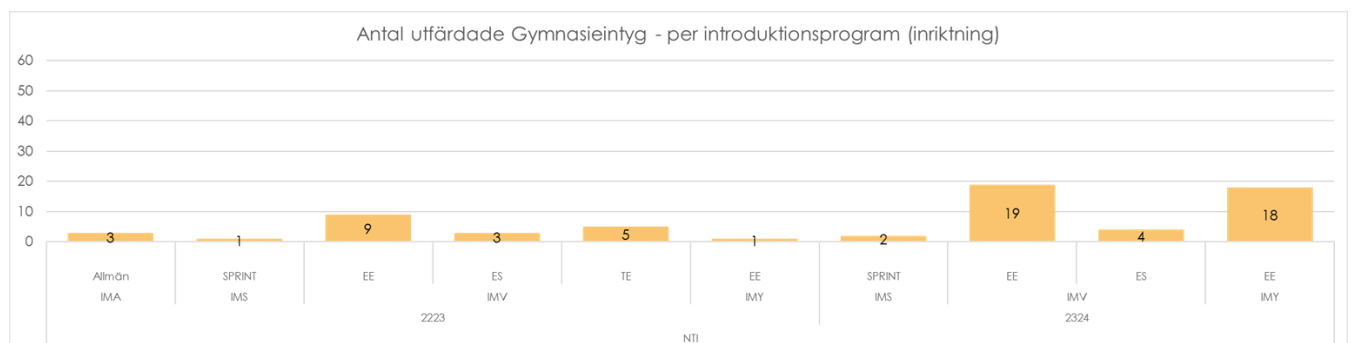


Diagram: Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (inriktning)



Betygsfördelning, samtliga elever (per skola/pojke/flicka)

Diagram: Betygsfördelning totalt

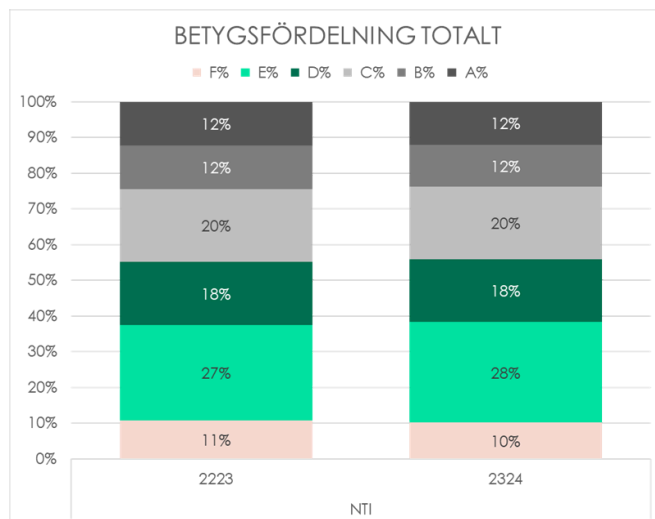


Diagram: Betygsfördelning pojke/flicka

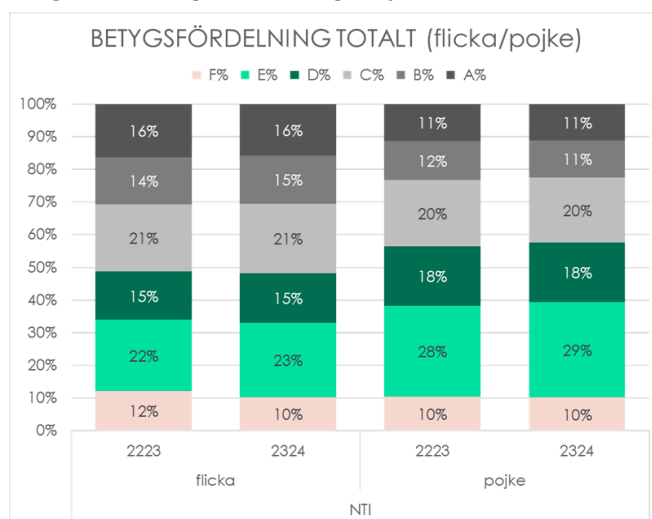
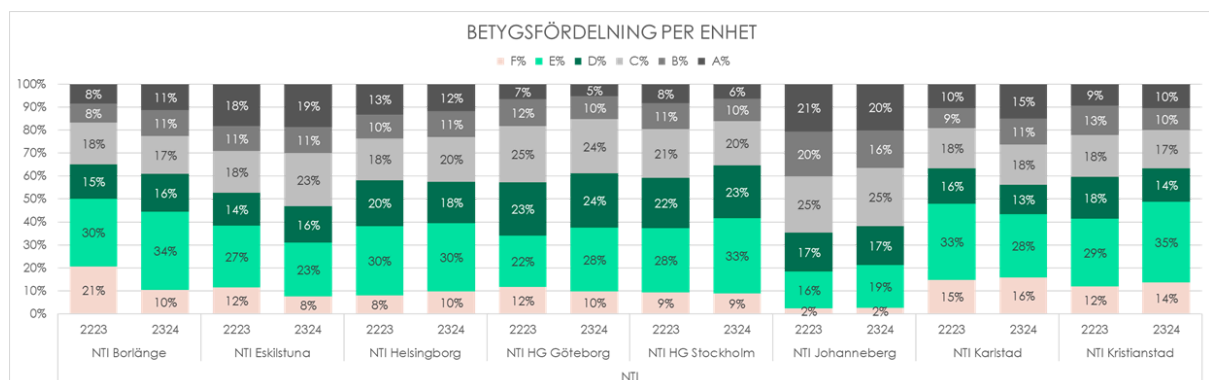


Diagram: Betygsfördelning per enhet



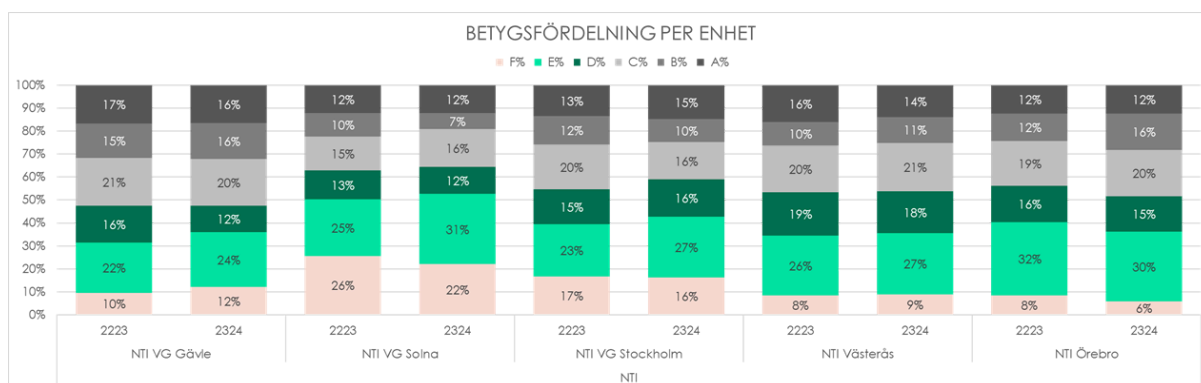
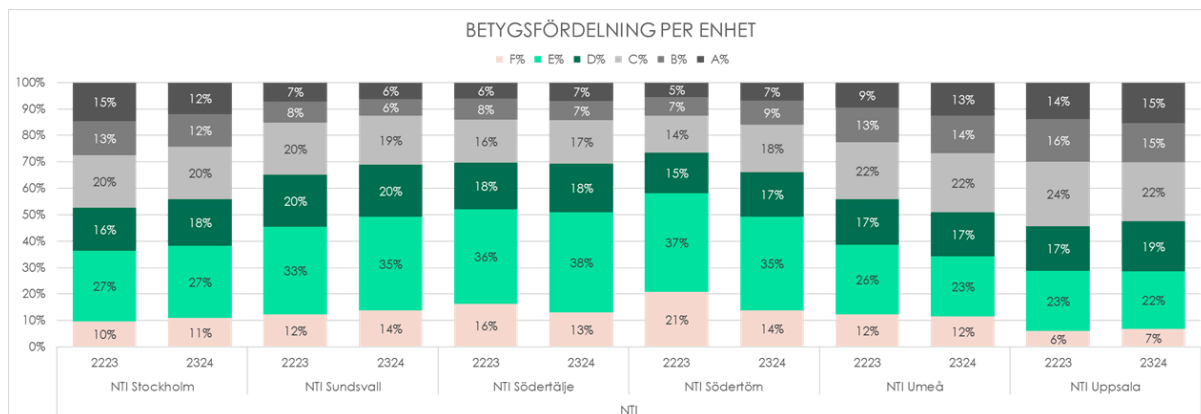
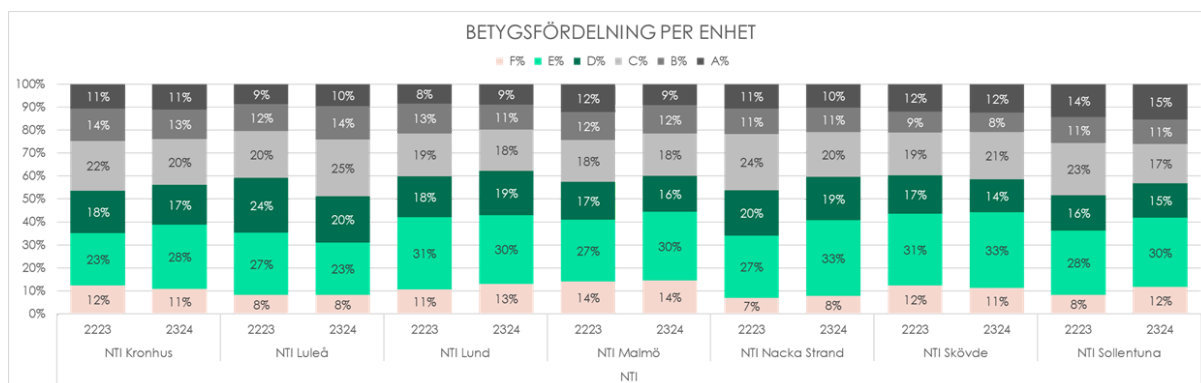


Diagram: Betygsfördelning per program

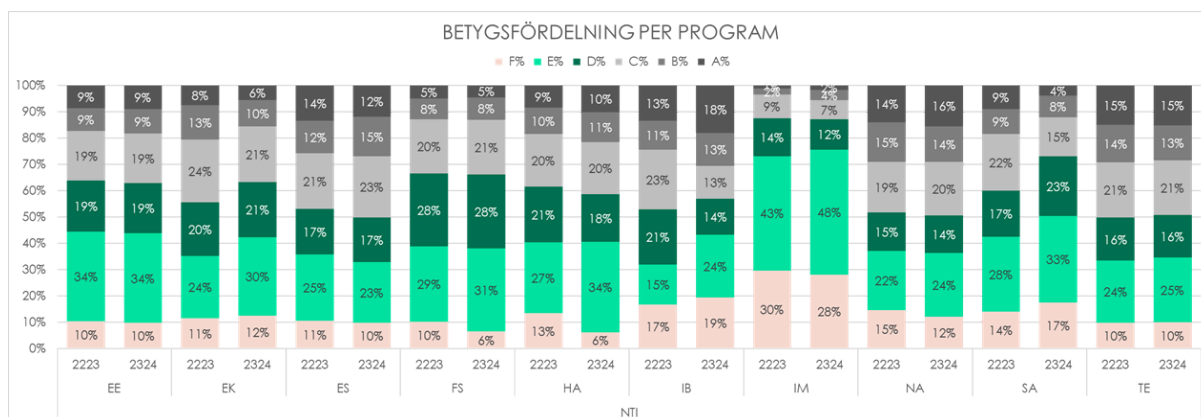


Diagram: Betygsfördelning per program - flicka/pojke

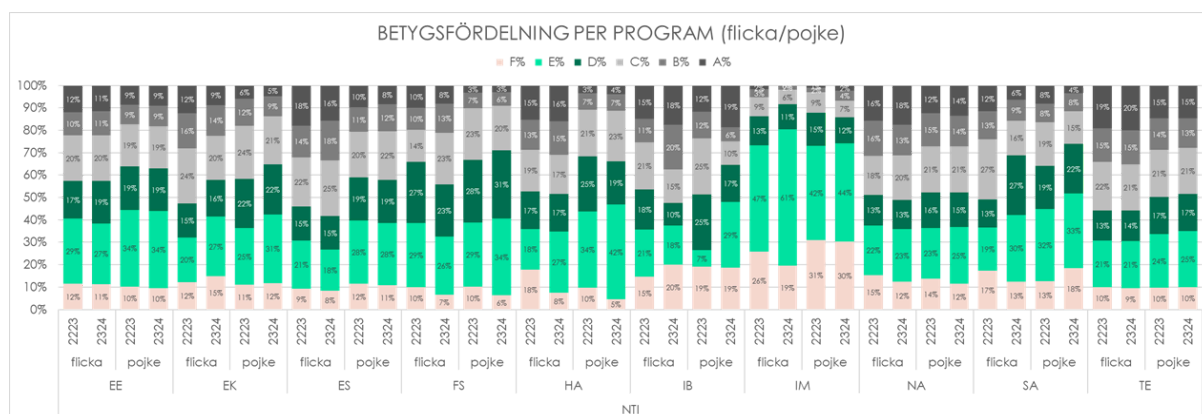


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser -matematik

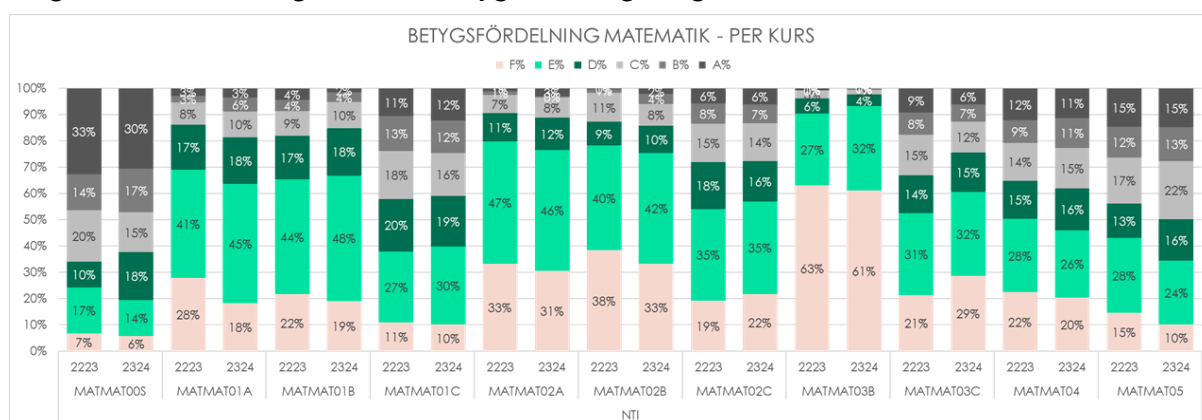


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser -matematik
flicka/pojke

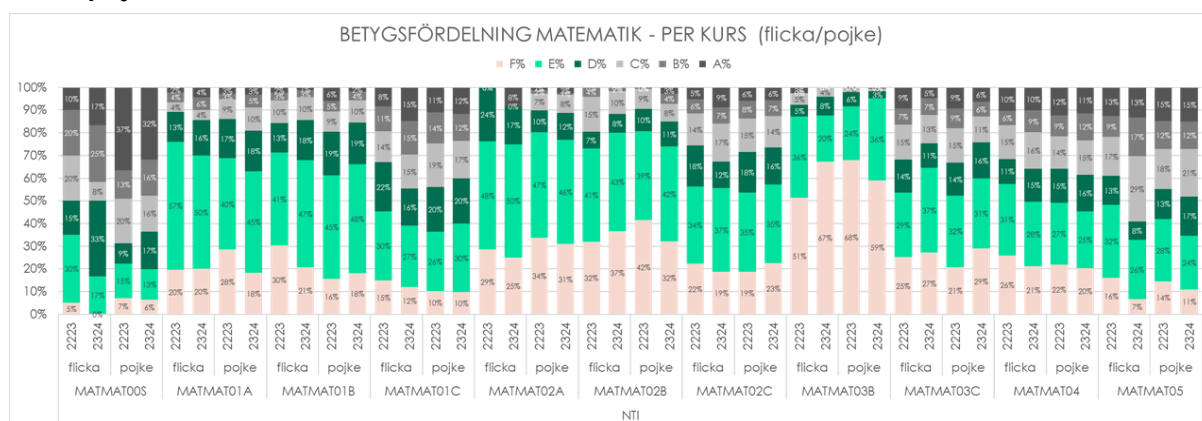


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Engelska

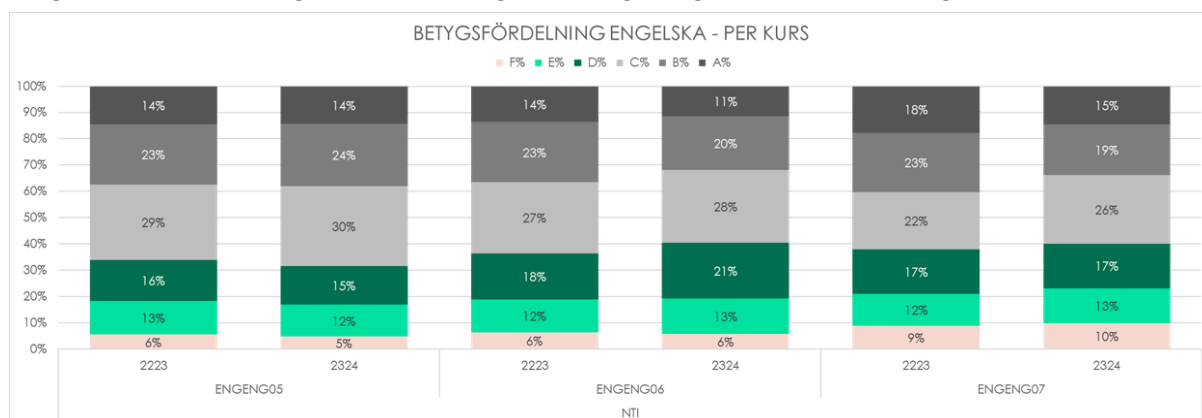


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser -engelska flicka/pojke

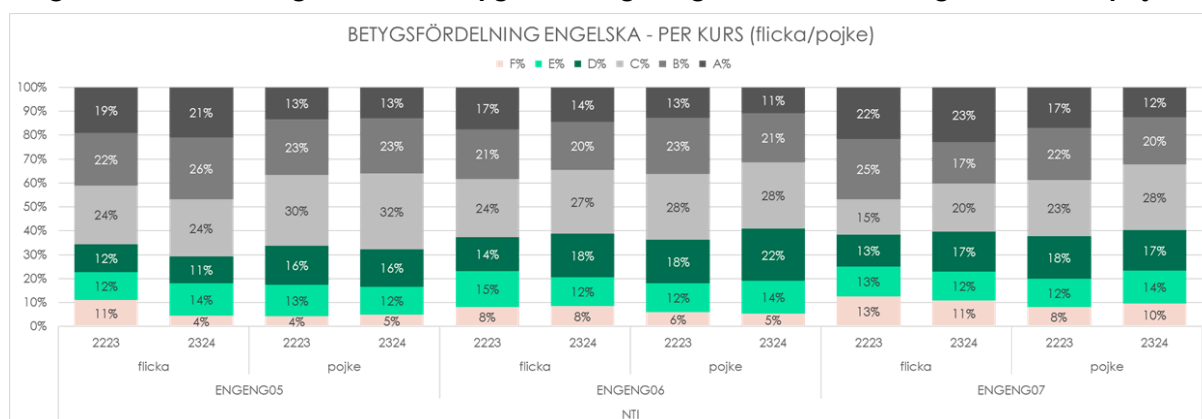


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Svenska och Svenska som andraspråk

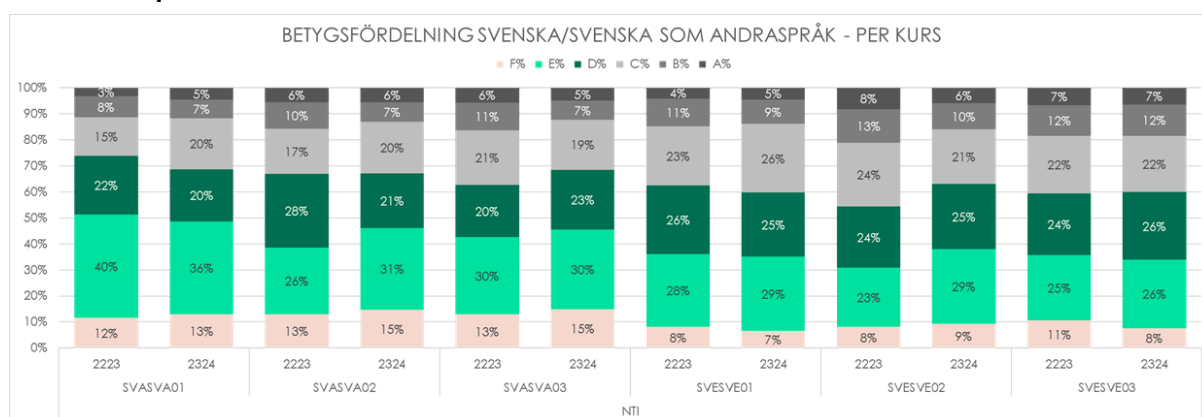


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Svenska och Svenska som andraspråk - flicka/pojke

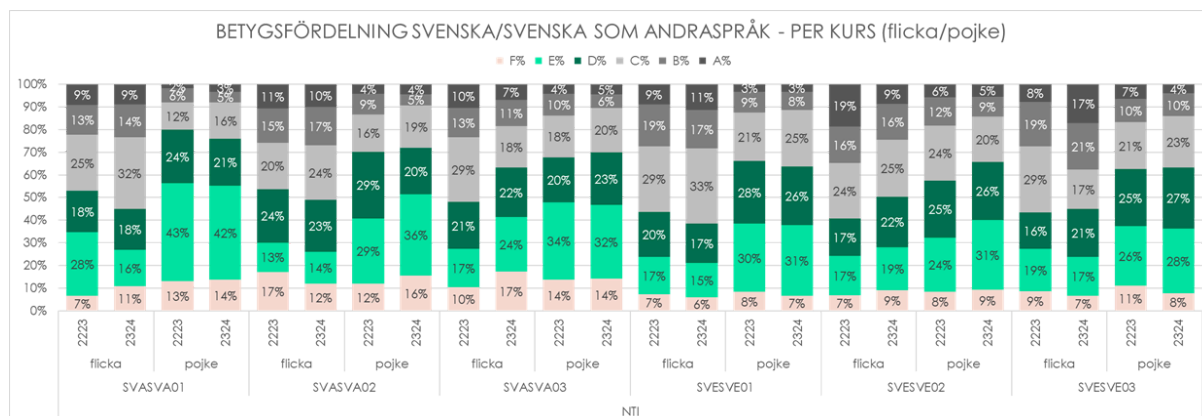


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Gymnasiearbetet

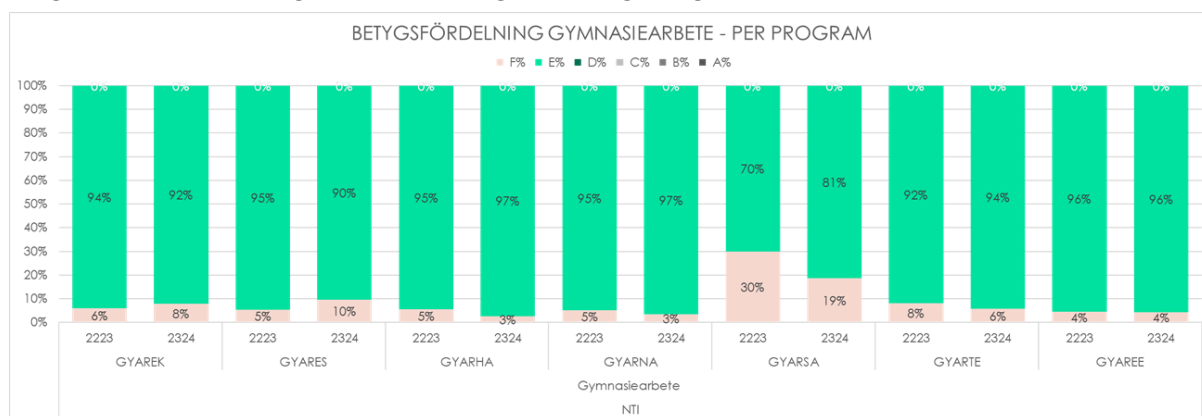


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Gymnasiearbetet - flicka/pojke

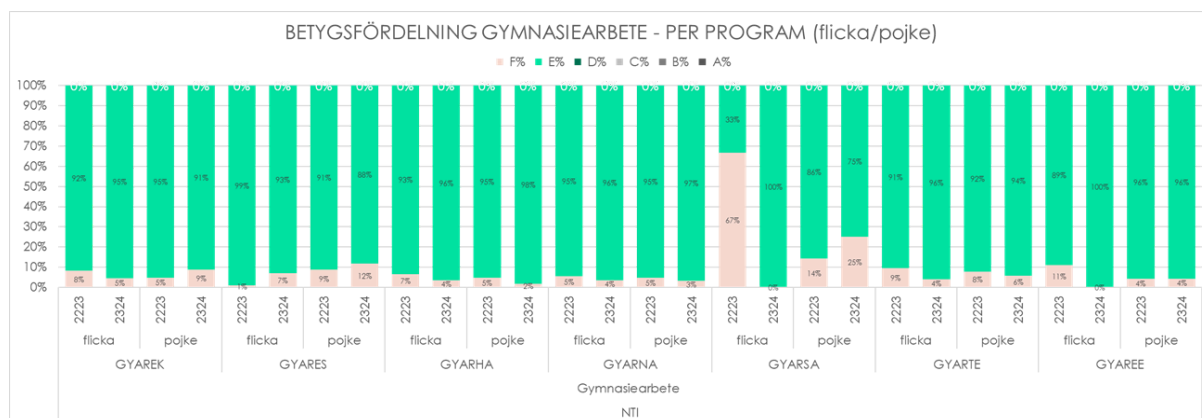


Diagram: Betygsfördelning satta betyg gymnasiekurser per introduktionsprogram

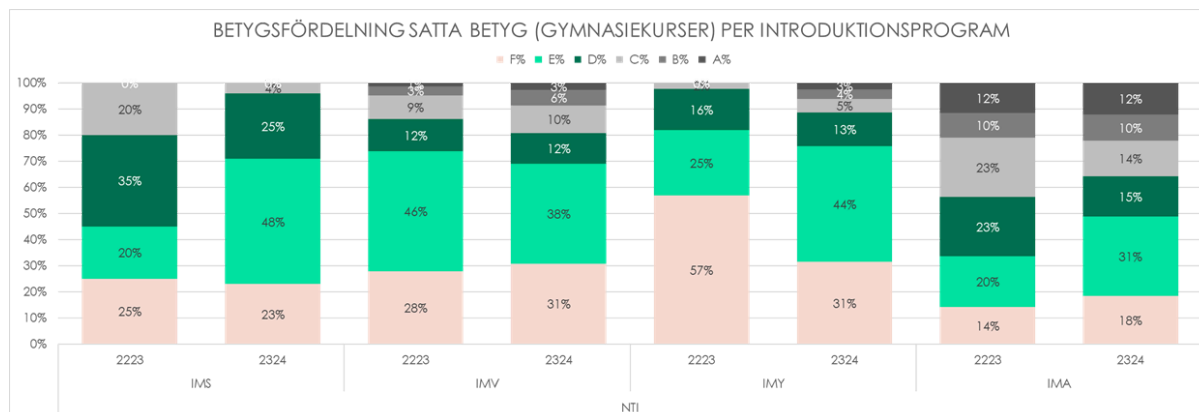


Diagram: Betygsfördelning satta betyg gymnasiekurser per introduktionsprogram - flicka/pojke

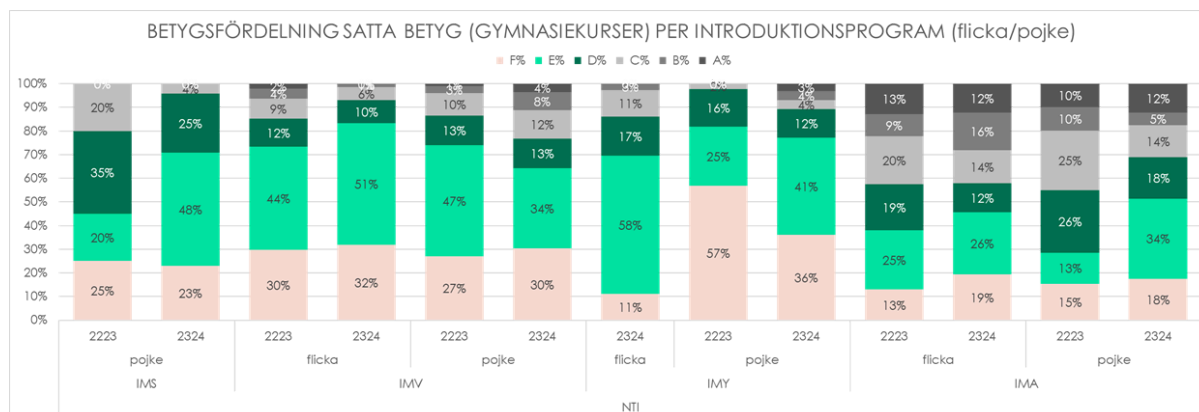
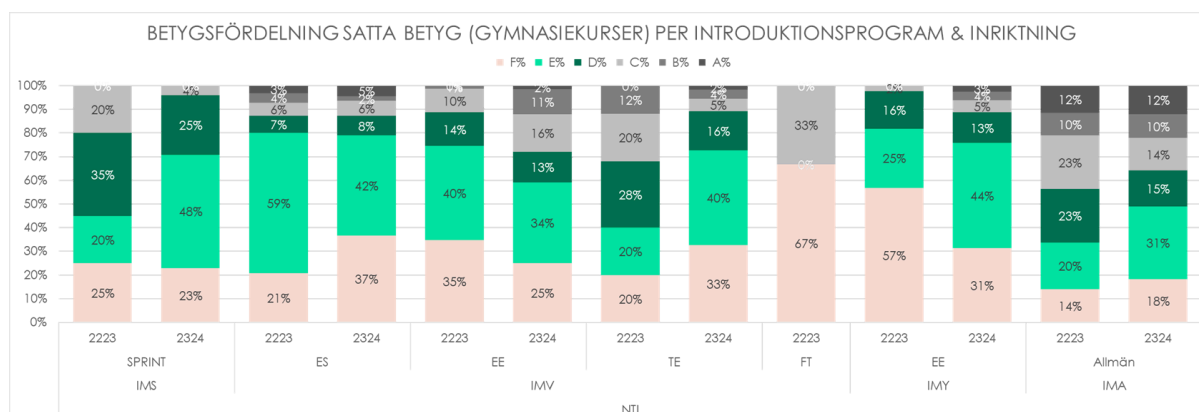


Diagram: Betygsfördelning satta betyg gymnasiekurser per introduktionsprogram - inriktning



Resultat nationella prov

Från vårterminen 2018 är det färre kurser som har obligatoriska nationella prov. Det innebär att det endast är den sista kursen i respektive ämne och respektive program som är obligatoriskt att genomföra. För övriga kurser är det rektor som tar beslut om de ska genomföras eller ej. I denna kvalitetsrapport redovisas provbetygsfördelning för samtliga de nationella prov som skolorna har valt att genomföra.

Genomförandegraden inom NTI läsåret 2023/2024 är totalt sett relativt hög (87%) och ökar med en procentenhet jämfört med i fjol. Det finns en viss variation på skolorna men det finns skolor med ett relativt lågt antal elever vilket ger stort utslag i andel genomförandegrad. Genomförandegraden varierar från 70% till 94%.

Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat - Matematik

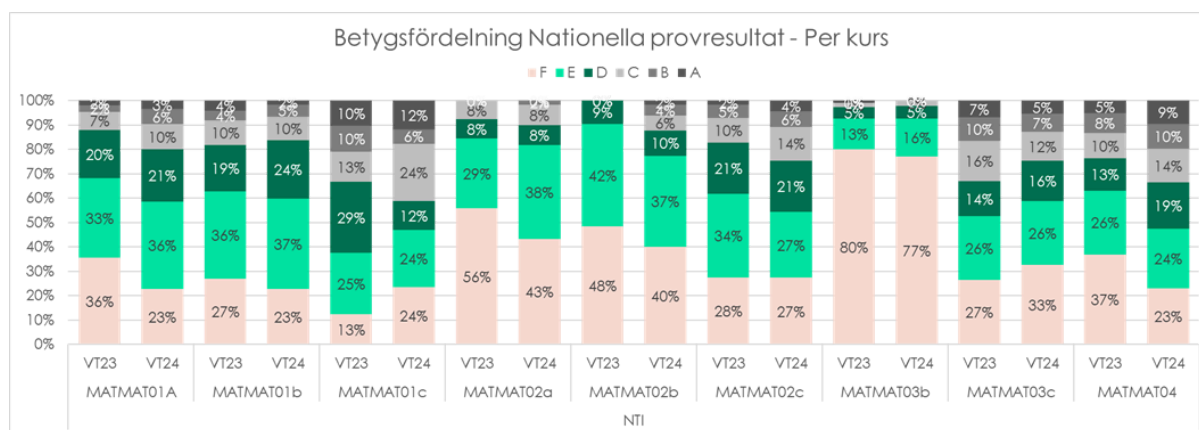


Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat - Engelska

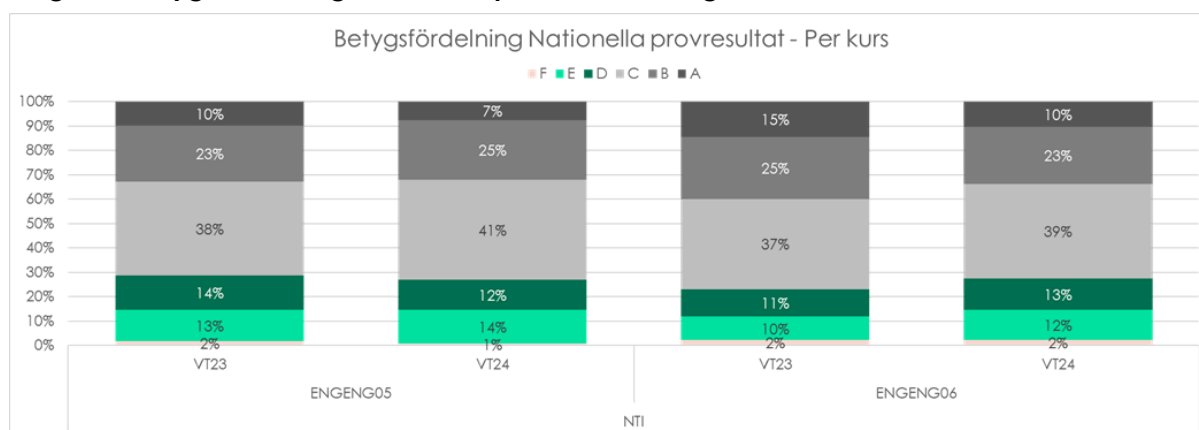
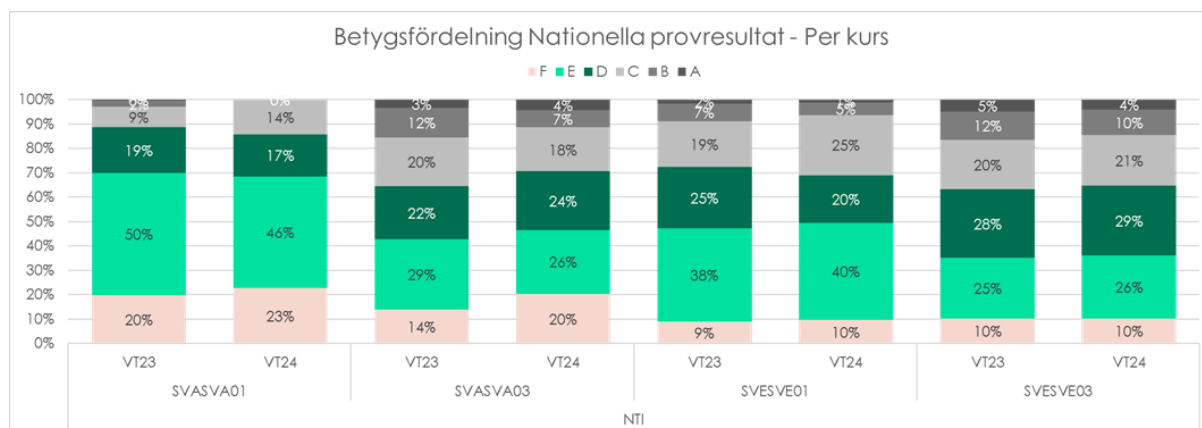


Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat – Svenska och Svenska som andraspråk



Normer och värden

I den årliga likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkät) som genomförs i oktober så återfinns frågor som behandlar trygghet och elevernas upplevelse av att eleverna behandlar varandra väl.

Diagram: Likabehandling- och värdegrundsenkäten oktober 2023:

Fråga: Känner du dig trygg på din skola

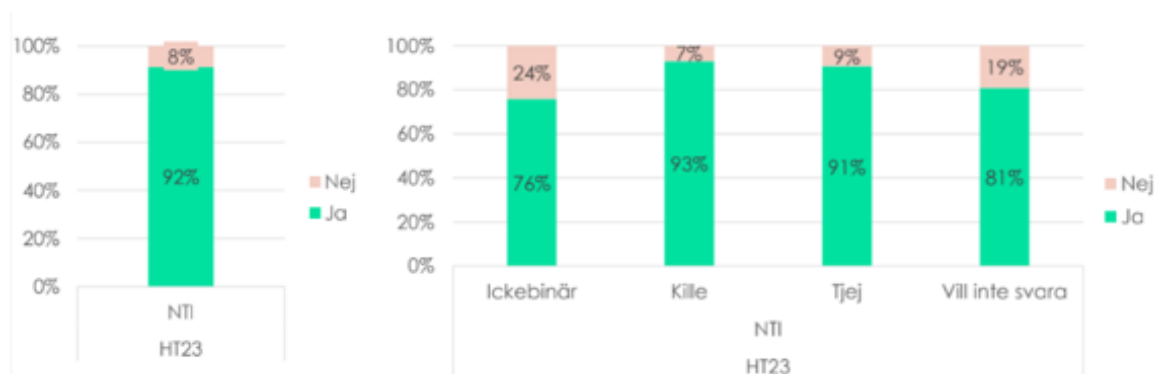
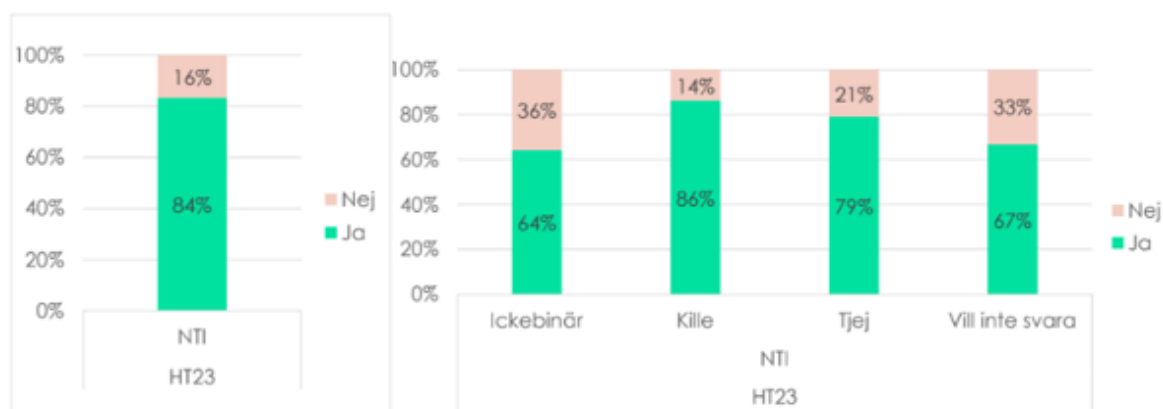


Diagram: Likabehandling- och värdegrundsenkäten oktober 2023:

Fråga: Upplever du att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt



Kommentarer till resultaten

Effektområde	Kommentar
Elevsammansättning	• Vi ser att andelen pojkar totalt på NTI nu uppgår till 81% (-1). Andelen flickor är 19% (+1). Rikssnitt andel kvinnor 49%. • Vi ser att andelen med utländsk bakgrund ökar något och är nu 35% (+1). Rikssnitt ligger på 29%. • Vi ser att andelen elever med högutbildade föräldrar ligger på 62% (+1) och är något högre jämfört med rikets 60%.
KUNSKAPSRESULTAT Samtliga elever	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett inom NTI legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen som når lägst E ökar till 90% (+1). • Vi ser att flickor och pojkar i lika hög grad når lägst E- dvs. 90%. För pojkar är det oförändrat, för flickor innebär det en ökning med 2 procentenheter jmf. i fjol. • Vi ser att i ämnet matematik är andelen som når lägst E totalt 79% (lika som i fjol). Mat1a 82% E (+10), Mat1b 81% (+3). Mat1c 90% (+1). I övriga matematikkurser ser det ut som följande vad gäller lägst E: Mat2b 67% (+5), Mat2c 78% (-3), Mat3b 39% (-2), Mat3c 71% (-8), Mat4 80% (+2), Mat5 90% (+5). • Vi ser att i ämnet engelska är andelen som når lägst E totalt 94% (lika). I Eng5 når 95% lägst E (+1). I Eng6 är det oförändrat, 94% når lägst E. Eng7 90% (+1) • Vi ser att i SVE är andelen lägst E totalt 92% (+1) och i SVA 86% (-2). Andelen lägst E i Sve1 93% (+1), Sva1 87% (+1), Sve2 91% (-1), Sva2 87% (-1), Sve3 92% (+3), Sva3 85% (-2)
KUNSKAPSRESULTAT Avgångselever	• Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 90% (+2) • På NTI är flickorna få i antal. Vi ser att examensgraden ökar för både flickor 92% (+4) och pojkar 89% (+1) • Examensgrad program: EE 92% (-4), HA 94% (+3), EK 85% (+1), ES 88% (+4), NA 86% (+11), SA 85%, TE 89% (+3) (+18). Jämfört med rikssnitt 22/23 så ligger NTI lägre på samtliga program förutom på HA. • Variationen mellan skolorna avseende examensgrad är 53%-90%. En skola ligger på 53%, därefter ligger skolorna på mellan 74%-99%. 13 skolor ökar, 11 minskar, 1 lika, 1 ej jämförbar.. • Vi ser att det som hindrar elever från att ta examen är att vi har elever med många F (samt ev. streck) men också att det finns elever som har enstaka F i någon kurs som är avgörande för examen. • GBP landar totalt på 13,9 (+0,2) och ligger lägre än rikssnitt 14,5 (rikssnitt 22/23). Variationen GBP mellan skolorna ligger mellan 12-15,3. 13 skolor ökar i GBP, 12 minskar, 1 ej jämförbar. • GBP ökar också för både flickor och pojkar och vi ser att flickor fortsätter att ha ett högre GBP än pojkar. Flickor 14,6 (+0,3) och pojkar 13,7 (+0,1). • GBP ökar på alla program förutom EE och EK. EE 13,1 (-0,2), HA 13,8 (+0,4), EK 12,9 (-0,3), ES 14,2 (+0,7), NA 14,5 (+0,6), SA 12,6 (+0,1), TE 14,3 (+0,2) • Vi ser att vi, jämfört med rikssnitt 21/22, ligger lägre i GBP på alla program förutom EE och HA . Vi ligger lägre än rikssnitt förutom på EE och HA (rikssnitt 22/23) • I gymnasiearbetet är det totalt 94% som når E. EK 92% (-2), ES 90% (-5), HA 97% (+2), SA 81% (+11), TE 94% (+2), EE 96% (lika)
Behörighet Högskola - yrkesprogram	• Andelen behöriga till högskola på våra yrkesprogram minskar på EE 25% (-13). På HA är det lika som i fjol (74%). Flickor är i högre grad behöriga till högskola på EE, 47% jmf. med 35%. På HA är den siffran 74% jmf. med 73%.
Antal utfärdade gymnasieintyg	• Totalt utfärdades 43 gymnasieintyg lå 23/24 jämfört med 22 st i fjol. IMS 2 st, IMV 23 st och på IMY 18 st.

Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg fortsatt ökar och i år landar på 70% (+1). På två års tid har det skett en ökning med 10 procentenheter. • Vi ser att spannet mellan skolorna avseende överensstämmelse provbetyg-kursbetyg är stort (59%-85%). 11 skolor har ökat sin överensstämmelse, 11 minskar, övriga skolor lika eller ej jämförbart med i fjol.
TRYGGHET Samtliga elever	• Vi ser att tryggheten totalt är 92% (+2) • Vi ser att spannet mellan skolorna på trygghetsfrågan ligger mellan 85%-98% • Vi ser att trygghet flickor/ pojkar är 91% resp. 93%. För icke binära 76%. • Vi ser att "elever behandlar varandra väl" ligger på 84% (-1). Variation mellan skolorna är 69%-96%. Pojkar upplever i högre grad än flickor att elever behandlar varandra väl, 86% jmf. med 79%. För icke binära är siffran 64%. • Vi ser att kränkingsanmälningar (56 st) har inkommit från 18 skolor.
STUDIERO Samtliga elever	I elevenkätens resultat vt-2024 ser vi följande: • "Jag tycker det är en bra studiemiljö på min skola": 61% (-6). Spridning mellan skolorna 39%-81% • "Jag tycker att jag kan få studiero på lektionerna": 60% (-7) spridning 42-81%
Kommande års resultat	• Trots en ökning i andelen lägst E i inledande matematikkurser, så ser vi att de resultat vi har i examenskritiska kurser rimligen kommer att ha en effekt på elevernas examensgrad framåt.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrundsarbete samt Elevhälsa och stöd.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering & insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Stark lärandekultur för ökad måluppfyllelse

NTI gymnasiets systematiska kvalitetsarbete är etablerat och det finns en ömsesidig vilja att förbättra som genomsyrar hela organisationen. Gemensamma ramar, strategier och långsiktiga insatser håller ihop och löper som en röd tråd som genom varje nytt läsår. Rektorerna har veckovisa nätverksträffar samt tät och kontinuerlig dialog med skolchef, vilket bidrar till ett kraftfullt "tillsammansarbete" och samsyn kopplat till likvärdighetfrämjande och kvalitetshöjande insatser och processer. Detta sammantaget gör att nya rektorer ges goda förutsättningar att komma in i arbetet på ett snabbt och tryggt sätt. Därmed säkerställer vi att strukturer och förhållningssätt upprätthålls och att skolutvecklingen inte avstannar, även om det sker en förändring i form av rektorsbyte.

Tre strategier för att alla elever ska lyckas:



För att bedriva skolförbättring och en utveckling av undervisning som är hållbar behöver NTI Gymnasiet sitt arbete vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men även inspireras av aktuell forskning.

Vid utveckling av undervisning är samsyn i styrkedjan en förutsättning för framgång.

Nationell politisk styrning, huvudmans regleringar

och satsningar, skolans ledning och inre arbete, lärare och andra roller behöver dra åt samma håll för att lyckas åstadkomma en hållbar utveckling. För att kunna navigera och prioritera har NTI Gymnasiet tre strategier som utgör ett ramverk och en ledstång i samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär, inom NTI Gymnasiet, att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Växlar upp goda exempel i undervisningspraktikerna
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS), undervisningsutvärderingar och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för *elevavstämning* (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsstudier, learning studies, forskningscirklar mm.

En **effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att flytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper

- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Följande insatser på huvudmannanivå med koppling till dessa gemensamma strategier utvecklades och genomfördes läsåret 2023/2024:

Pedagogiskt ledarskap

- Återkommande tematiska konferenser för rektorer och biträdande rektorer som genomfördes digitalt och fysiskt
- Mentorskap där erfarna rektorer stödjer och finns tillgängliga för nya rektorer.
- Etablering och utveckling av rektorsregioner med veckovisa möten för erfarenhetsutbyte, samplanering och kollegialt lärande.
- Utveckling av NTI Gymnasiets nätverk för förstelärare och lärteamsledare.
- Gemensamma riktlinjer för försteläraryuppdraget kopplat till strategierna och digitalisering.

Kollegialt lärande

- Samtliga skolor har två timmar i veckan dedikerade åt kollegialt lärande i lärteam.
- Gemensam lärteamstid inom regionerna för att skapa förutsättningar för utbyte mellan skolor, särskilt för samarbeten mellan ämneslärare.
- Fortsättning på *Utbildning, lärande och forskning* (ULF) där lärteam från NTI Gymnasiet samverkar med ett flertal lärosäten i praktisknära forskningsprojekt, bl a programmeringsdidaktik.

Effektiv undervisning

- Partnerskap med Research institutes of Sweden (RI.SE)
- Förstelärare på huvudmannanivå med uppdrag att sprida erfarenheter av modern teknik i undervisningen, för att stärka sambandet mellan teori och praktik i olika ämnen.
- Fortsatt satsning på relevanta läromedel och verktyg utifrån våra program, exempelvis Google Workplace Enterprise, Examnet, Kunskapsmatrisen, Makerspaces, AR & VR, Pasco/datalogging och hydroponisk odling.
- Utbildning i bedömning och betygsättning för nyanställda lärare och rektorer.
- Ämneslärare samverkar regionsvis inför nya ämnesplaner i matematik, engelska och moderna språk.

Bedömning & betygssättning

För att främja likvärdig bedömning och betygssättning har huvudmannen under detta läsåret fortsatt med de satsningar som initierades under lå 2022/2023, också med tanke på att det pågår en ämnesbetygsreform med betydande förändringar för gymnasieskolan hösten 2025 och där förändringar kring sammantagen bedömning enligt nya betygskriterier gäller från och med 1 juli 2022. Huvudmannen har påbörjat insatser ur ett långsiktigt perspektiv med delmål för respektive läsår. Delmålet för innevarande läsår har bland annat inneburit att samtliga lärare och rektorer som inte gått kursen Bedömning och betygssättning (framtagen i samarbete mellan AcadeMedia och Karlstad Universitet) ska göra det.

Huvudmannen har även utvecklat de insatser på samtliga skolor som inbegriper förutsättningar och stöd för sambedömning och samrättning av nationella prov inom skolor men också mellan skolor som ingår i NTI och i vissa fall med skolor utanför NTI:s verksamhetsområde. Vidare har även lärare i andra ämnen där nationella prov inte genomförs också getts förutsättningar för sambedömning och diskussioner inför betygssättning enligt de nya allmänna råden om betygssättning.

Under läsåret 2023/2024 har det också fortsatt varit obligatorisk för alla rektorer och administratörer att delta vid ett utbildningstillfälle kring rättssäker betygssättning, som ett led i att säkerställa att elever bedöms och betygssätts på ett rättssäkert och likvärdigt sätt. Slutligen har huvudmannen fortsatt att implementera Academedias framtagna riktlinjer med tillhörande stödmaterial för samtliga rektorer, skolchefer och utbildningsdirektörer för att ytterligare stärka processen kring likvärdig bedömning och betygssättning samt för att främja ökad bedömarkompetens.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Samverkan mellan skola och arbetsliv är avgörande för kvaliteten på NTI Gymnasiets utbildningar och det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är en central del av våra yrkesprogram. Som huvudman arbetar NTI Gymnasiet konstant med att genomföra insatser, följa upp, utvärdera, identifiera nya åtgärder och utvecklingsmöjligheter för skolornas APL. NTI Gymnasiet har under läsåret 2023/2024 fortsatt att avsätta resurser för att kunna stötta skolorna i frågor kring APL och samverkan skola-arbetsliv genom en centralt anställd APL- och internationaliseringsansvarig. APL- och internationaliseringsansvarig arbetar internt med stöd till alla skolor inom NTI Gymnasiet, organiserar gemensamma konferenser och utbildningar för rektorer och APL-samordnare i dessa frågor, samt tar fram processtöd och lärresurser för att säkerställa skolornas lokala APL-arbete. Målsättningarna läsåret 2023/2024 var följande:

- 15 v APL med programrådssamverkan av hög kvalitet. Målet är att 5 yrkeselever/skolenhet och minst 1 personal/skolenhet ska erbjudas möjlighet till mobilitet utomlands.
- APL-samordnare resp internationaliseringsansvarig på samtliga enheter. Utbildning och stöd, riktlinjer och uppföljning till skolenheterna erbjuds centralt för att borga för välfungerande arbetsprocesser och rätt kompetens.
- Implementering av det digitala verktyget *Loopme* på flertalet skolor för kommunikation och dokumentation under APL, samt digitala samverkansavtal

Vidare har huvudmannen under läsåret arbetat med att implementera det versamhetsgemensamma stödet till rektor för arbetet med APL som tagits fram av skolchefer och kvalitets- och utvecklingsansvarig som inbegriper riktlinjer, mallar, loggar för arbetsprocesser, checklistor och självskattning. Detta i syfte att skapa förutsättningar för ett mer likriktat arbete med APL som också stöttar rektorer att säkerställa att lagar, förordningar och författningar kopplade till det arbetsplatsförlagda arbetet följs och efterlevs. NTI Gymnasiets APL-strateg har fortsatt att organisera nationella APL-konferenser för att öka skolornas kunskap om förordningskrav och riktlinjer samt erbjuda möjlighet till erfarenhetsutbyte och spridning av föredömligt APL-arbete.

Matematik 1

Under läsåret 2023/2024 har NTI fortsatt med riktat arbete och insatser kopplat till matematik i syfte att utveckla matematikundervisningen på skolorna och höja resultat och måluppfyllelse för eleverna. I början på ht-23 genomförde skolorna Kunskapsmatrisens förkunskapstest i matematik 1 och resultaten utifrån dessa tester har analyserats på skolorna och legat till grund för planering och eventuella anpassningar i undervisningen i matematik samt fungerat som underlag för fördelning och organisering av resurser.

Under föregående läsår 2022/2023 gavs matematiklärare inom NTI möjlighet att utbyta erfarenheter och utveckla undervisningsmetoder i ämnet. Innehållet bestod av 4 moduler med tillhörande filmer, texter och diskussionsfrågor. Modul 1 hade fokus på betygsunderlag och betygssättning. I modul 2 var det fokus på planering, variationsteori, lärandeobjekt, kritisk aspekt, förkunskaper, saxningseffekten och spridningseffekten. I modul 3 handlade innehållet om minne, kognitiv belastningsteori och vikten av exempel och hur man kan jobba med dem i undervisningen. Slutligen, i modul 4, handlade det särskilt om formativ bedömning. Ett viktigt led i utbildningen var också att som matematiklärare diskutera med andra kollegor och därför bildades exempelvis lärgrupper mellan skolorna. Detta arbete har fortsatt under läsår 2023/2024.

Under läsåret har skolorna, under ledning av huvudman, fortsatt att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling i Matematik 1. Två gemensamma uppsummeringstillfällen har ägt rum, ett tillfälle i november och ett i mars. I samband med dessa har huvudman

tillsammans med rektor särskilt sett över hur det ser ut för eleverna i matematik 1 och utifrån det identifierat vilka eventuella åtgärder och insatser som har varit nödvändiga och vilket stödbehov som har funnits för att kunna erbjuda likvärdig undervisning av hög kvalitet. Workshop i rektorsgrupperna har också genomförts under läsåret i anslutning till dessa uppsamlingar. I dessa workshops, arrangerade av huvudman, har rektorerna sinsemellan fått diskutera hur det ser ut på skolorna, vilka utmaningar och framgångsfaktorer de har identifierat samt vilka insatser och åtgärder som har setts som viktiga i det kommande förbättringsarbetet.

Studiero

Forskning visar att det finns samband mellan effektiv undervisningstid och elevers resultat och därför behöver lärmiljön präglas av studiero. Givet att verksamhetens skolor har visat stora variationer i elevernas upplevelser kring studiero så har NTI under läsåret 2023/2024 särskilt arbetat med detta område. I samband med undervisningsutvärdering och elevenkät har huvudmannen under året stöttat rektorer i arbetet med att på respektive skola kartlägga och analysera problematiken kring upplevelsen av studieron, bland annat med hjälp av särskilda analysfrågor. Tid för kollegialt lärande har också getts i gemensamma rektorsforum där resultat har presenterats och där rektorer har arbetat tillsammans i workshops kring ämnet. Vidare har ett pilotprojekt i Trygghet och studiero initierats under året där fyra skolor har ingått.

Arbete och samhällsliv

NTI Gymnasiet ska i hög utsträckning samverka med näringsliv, branschorganisationer, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Det krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Genom samverkan skapar vi även möjlighet till en verklighetsbaserad undervisning med skarpa uppdrag som ökar motivation och lärande. Det finns en mängd lokala exempel på hur skolor under året dels själva genomfört insatser, men även hur huvudman har skapat förutsättningar genom avtal och samarbeten med externa aktörer. För att nämna ett fåtal: Elever som är volontärer och undervisar yngre barn genom ett samarbete med organisationen *Kodcentrum*. Lokala elevföreningar som startats upp inom *Unga Forskare*, ett ideellt ungdomsförbund med syfte att främja ungas intresse för naturvetenskap, teknik och matematik. Genomförandet av *IGEdag*, en dag då tjejer och icke-binära elever får testa på livet som ingenjör. NTI Gymnasiet stod som värdar för *rymdforskarskolan* tillsammans med *Astronomisk ungdom*, ett ideellt ungdomsförbund med syfte att främja intresset för astronomi och rymdfart bland unga i Sverige. Andra goda exempel är vårt utvecklade arbete med *Ung företagsamhet* på våra skolor med ekonomi- och handelsprogram och skolor med certifierade utbildningar genom *Teknikcollege*, Sveriges största samverkansplattform för industrins kompetensförsörjning och en kvalitetsstämpel på tekniskt inriktade utbildningar. NTI Gymnasiet har även fortsatt satsningen på branschcertifieringar, ett sätt att kvalitetssäkra utbildningen och rusta eleverna på bästa sätt inför arbetslivet. Läsåret 2020-2021 inrättades även en central förstelärartjänst som bland

annat samordnar och utvecklar arbetet med certifieringar. Målsättningen har varit att varje skolenhet (utom nystarter med endast elever i åk 1) ska erbjuda elever och personal certifieringar inom minst Microsoft/network services för EE, i programmering för TE teknikprogrammet, samt i Adobe för ES.

Vidare har samtliga skolor har under året arbetat utifrån sin handlingsplan. Rektorerna har fått tid till kollegialt lärande så de kan driva arbetet framåt och lärare har fått kompetensutveckling genom bland annat NTIG online, Erasmus+-samarbeten och andra regionala och lokala aktiviteter. NTI Inkubator är sedan tidigare lanserad, (ntiinkubator.se) och under läsåret 2023/2024 involverades även eleverna genom att ge dem chansen att tillsammans hitta lösningar på framtidens utmaningar.

Utvärdering

En likvärdig utbildning handlar inte om att undervisningen ska utformas lika för alla, utan att den ska ge alla elever förutsättningar för att lyckas. Detta innebär att vi fortsatt behöver beakta elevers olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det behöver finnas olika vägar att nå målen och här behöver det ägnas särskild uppmärksamhet gentemot de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. För att elever ska kunna bli bedömda på ett rättvist och likvärdigt sätt krävs det att alla fått lika möjligheter till lärande. Vägen till en likvärdig betygssättning bör därmed utgå från en tanke om tillgänglighet och en likvärdig utbildning för alla. De kompensatoriska anpassningar som görs behöver samtidigt präglas av ett pragmatiskt förhållningssätt där vi frågar oss; Vad måste vi göra? Vad kan vi göra? Vad skulle vi kunna göra mer av eller ännu bättre?

Att använda styrdokumentet som underlag för samtal i syfte att finna samsyn kring hur kurs- och ämnesplaner tolkas, är viktigt för att främja en likvärdig och kvalitativ undervisning. Betygskriterierna kommer aldrig att bli så precisa att de kan garantera en likvärdig betygssättning, men likvärdigheten kan stärkas genom att vi fortsatt arbetar för att främja samsyn kring vad det innebär att vara kunnig i ett ämne. De nationella proven spelar en viktig roll när lärarna sedan ska analysera och kalibrera sin betygssättning, och ger oss således en gemensam referens.

NTI Gymnasiet arbetar fokuserat för att på olika sätt skapa förutsättningar för en likvärdig gymnasieskola. Det finns emellertid fortsatt skillnader i kunskapsresultat mellan de olika skolenheterna – allt från mycket höga resultat till elevgrupper där en större andel inte når E eller högre. Det är därför angeläget att NTI gymnasiet fortsätter att utveckla sitt arbete för att alla elever ska nå sina kunskapsmål. Samtliga skolenheter har varje vecka två timmar schemalagt med kollegialt lärande, så kallade lärteam. Under dessa träffar sker både didaktiska- och pedagogiska diskussioner, under ledning av förstelärare. De tar sin utgångspunkt från formella resultat och identifierade utvecklingsområden. Tiden används även till särskilda insatser från huvudman genom centrala satsningar. Arbetet följs upp av skolchef genom månadssamtal med rektor samt vid givna tillfällen under året under våra fredagsmöten. Detta fokuserade arbete bedömer huvudmannen får effekt på resultaten. Att

tillsammans sätta ljuset på de områden som vi har bedömt varit särskilt viktiga har bidragit till att vi har vridit och vänt på våra resultat och fört kollegiala samtal kring dels utmaningar, dels framgångsfaktorer samt diskuterat vilka insatser och åtgärder som har varit viktiga framåt i de förbättringsarbeten vi bedriver.

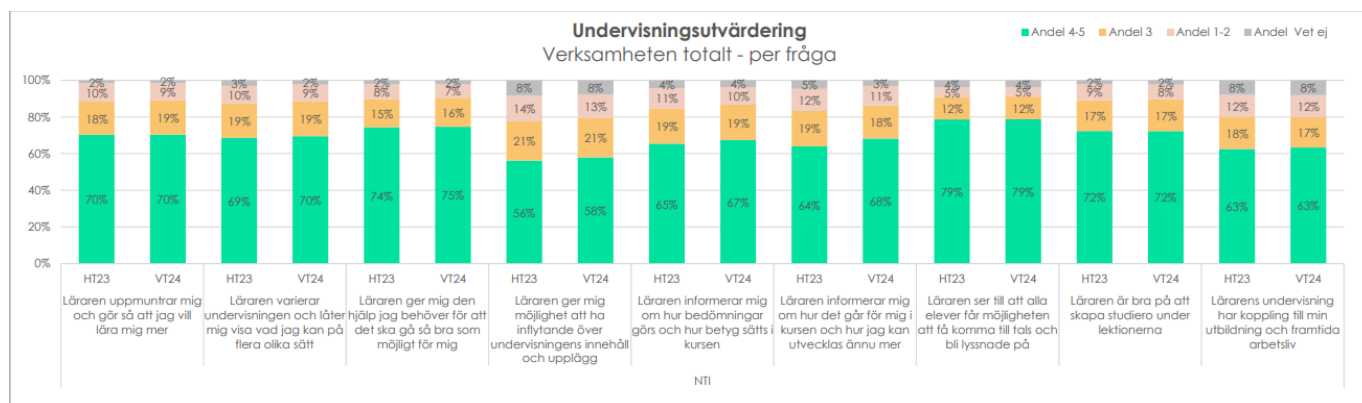
Ytterligare viktig del i kvalitetsarbetet handlar om att alla elever ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och upplevelser, samt att vi tar tillvara på dem. I elevenkäten och i undervisningsutvärderingarna ställs frågor om exempelvis elevernas nöjdhet med undervisningen. Innan vi går in på resultaten så är det viktigt att påpeka att skalan på elevenkäten detta läsår 2023/2024 har ändrats från tidigare skala 1–10 till 1–5. Denna ändring av skala har påverkat samtliga frågor till det negativa, och i vissa fall är nedgången drastisk. Att resultat i elevenkäten försämrats gäller för hela gymnasiesegmentet inom AcadeMedia och en förklaring är förändrad skala, men det är inte hela förklaringen.

Vidare, vid samtal med elever, stämmer inte alltid resultatet i enkäten överens med det eleverna berättar. Av den anledningen kan det också vara så att en satsning behöver göras kring hur vi förbereder eleverna på att svara på enkäter och att noga förklara syftet med att genomföra dem. I resultaten från årets elevenkäten går det att utläsa att 67% av de svarande eleverna anger 4-5 (på en skala 1-5) att de är nöjda med undervisningen på sin skola. Då enkät och skala har förändrats läsåret 2023/2024 så går det inte att göra någon direkt jämförelse med föregående läsår. Resultatet på skolorna för denna fråga varierar mellan 47%-80%. Elevenkäten frågar även om eleverna upplever att de får studiero på lektionerna och här svarar 60% att de får det. Variationen på skolorna ligger mellan 42%-81%. NTI har få flickor i verksamheterna men det är givetvis viktigt att följa upp skillnader mellan könen och vad de beror på så att vi aktivt och målinriktat arbetar för att ge en likvärdig och trygg utbildning till alla våra elever, oavsett könstillhörighet. Med dessa resultat i det stora hela blir det tydligt för huvudmannen att undervisning och studiero är fortsatt viktiga utvecklingsområden och att det behöver ges ännu bättre förutsättningar för skolorna att utveckla och förbättra undervisningen och arbeta främjande och förebyggande för ökad studiero.

I undervisningsutvärderingarna (UU) som genomförs två gånger per läsår på alla skolor inom NTI Gymnasiet så utvärderas undervisningen utifrån ett elevperspektiv.

Undervisningsutvärderingen som genomfördes hösttermin 2023 och vårtermin 2024 visar sammantaget att elevernas totala upplevelse av undervisningen varierar mellan skolorna inom NTI Gymnasiet. Skillnaden mellan skolorna i UU totalt sett för vt-24 (i andelen elever som svarar 4-5 på en skala 1-5) ligger mellan 61% och 79%.

Diagram: Undervisningsutvärderingen vt-2024



Vid jämförelse av resultaten vt och ht läsåret 2023/2024 så ser vi en viss förflyttning i positiv riktning. Att inte endast grunda sin analys i vad resultatrapporterna säger, utan att också att återföra och samtala om resultaten med eleverna är en viktig del i det fortsatta förbättringsarbetet. Inte sällan framkommer det en lite annorlunda och mer nyanserad bild när skolorna pratar med eleverna. Ofta kan det handla om att de faktiskt är mer nöjda än vad resultaten säger och att deras bedömning vid besvarandet av frågorna har grundat sig i något mer specifikt. Därför är det så viktigt att föra dessa samtal med eleverna så att de eventuella insatser och åtgärder man beslutar sig för inte bygger i för hög grad på antaganden. Huvudmannen har under läsåret följt upp hur skolorna har arbetat med återföringen av resultat, både till lärare och elever. Det har också genomförts workshops i rektorsgrupperna några veckor efter det att resultaten har levererats. Att sätta ljuset på hela processen och ge förutsättningar att mötas för kollegiala diskussioner ser vi kan ha positiv effekt för våra resultat. Genom att uppmärksamma och ifrågasätta samt dela utmaningar och framgångsfaktorer så hjälps vi tillsammans åt att utveckla och förbättra. En gedigen process leder förhoppningsvis till ett mer gediget arbete med resultaten och elevernas upplevelser.

De resultat som sticker ut mest positivt i undervisningsutvärderingen som genomfördes vt-24 är elevernas upplevelse att läraren ser till att alla elever får möjlighet att komma till tals och bli lyssnade på (79%). Vidare upplever 75% av de svarande eleverna att läraren ger den hjälp eleven behöver för att det ska gå så bra som möjligt. Resultaten som sticker ut mest negativt är upplevelsen av elevinflytande, att läraren ger möjlighet att ha inflytande över undervisningens innehåll och upplägg (58%) samt upplevelsen att lärarens undervisning har koppling till elevens utbildning och framtida arbetsliv.

Vidare är resultaten från Skolinspektionens skolenkät för år 2 ett viktigt underlag för huvudmannens utvärderingar. Vt-24 genomfördes skolenkäten av nio skolor inom NTI Ellips AB samt av vår enda skola inom NTI Helix AB. Svarsfrekvensen var totalt 86% för NTI Ellips AB och 84% för NTI Helix AB. Utifrån resultaten kan huvudman konstatera att de deltagande skolorna generellt ligger i nivå med snittet för samtliga medverkande skolor. NTI Ellips AB ligger dock över snittet på områdena *Information om utbildningen*, *Kritiskt tänkande*, *Bemötande – lärare* och *Förhindra kränkningar*. Det område som ligger en bit under snittet är *Studiero*. NTI Helix

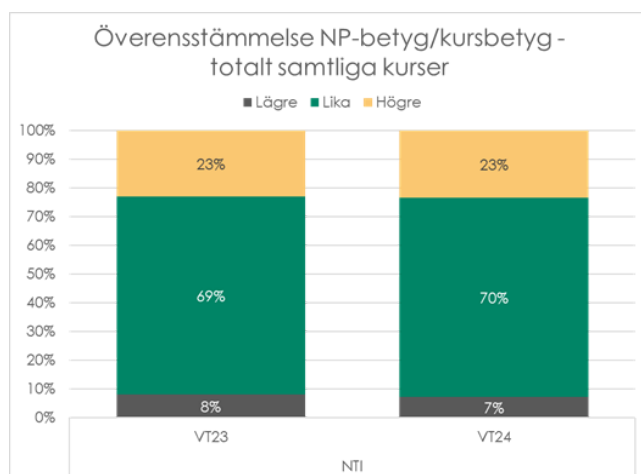
AB ligger högre än snittet för samtliga skolor vad gäller *Bemötande-lärare*, *Bemötande - elever*, *Trygghet* och *Förhindra kränkningar*. Övriga områden ligger lägre än snittet.

	NTI Ellips AB åk 2	NTI Helix AB åk 2	Samtliga medverkande skolor åk 2
Elevsvar			
1. Information om utbildningen	5,9	5,6	5,7
2. Stimulans	6,2	5,7	6,1
3. Stöd	6,9	6,4	6,7
4. Kritiskt tänkande	6,0	5,9	6,1
5. Bemötande - lärare	8,2	8,1	7,6
6. Bemötande - elever	7,5	7,6	7,4
7. Inflytande	5,5	5,3	5,4
8. Studiero	6,2	6,1	6,4
9. Trygghet	8,5	8,8	8,4
10. Förhindra kränkningar	6,8	6,6	6,2
11. Elevhälsa	7,1	6,5	6,7

Sammantaget ser huvudmannen alltså ett behov av att arbeta med undervisningen utifrån flera olika aspekter och kopplat till att det finns en variation mellan skolorna så är det ett fortsatt viktigt arbete framöver att följa upp resultaten och stötta rektorerna i analysarbetet.

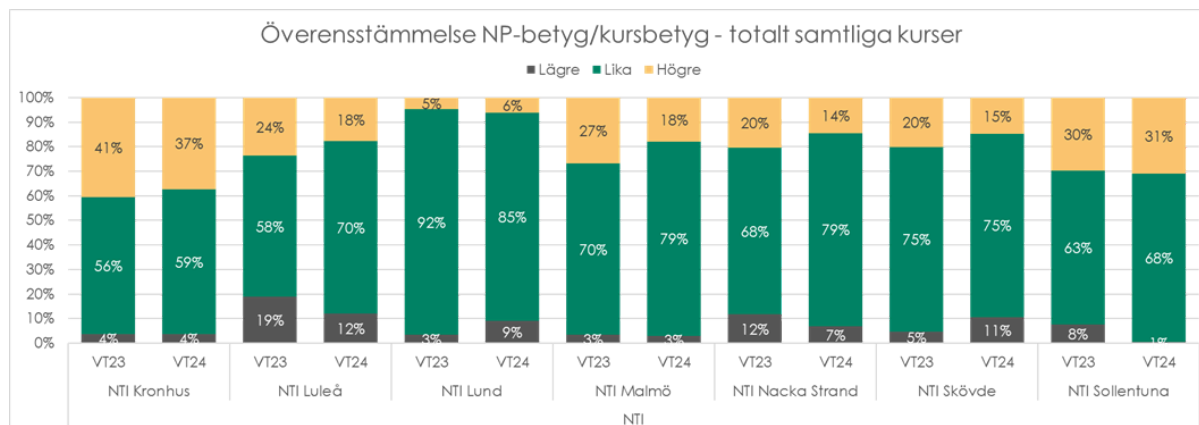
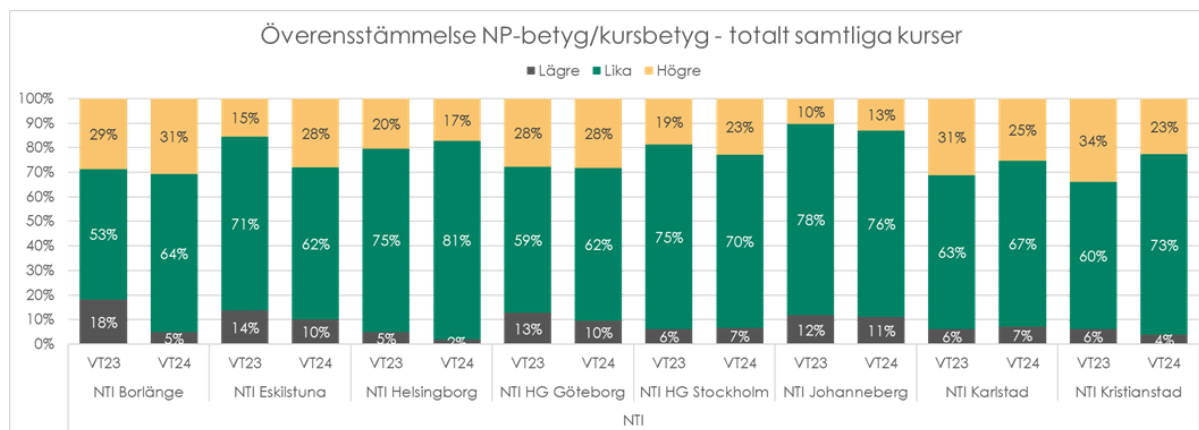
Som en del i att ytterligare utvärdera likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Provbetyget sammanfattar däremot bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet och kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. Genom att skolorna ges förutsättning att föra professionella samtal kring eventuella avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg så går det att förbättra utformningen av bedömningssituationer som bedömningen av olika underlag samt på vad undervisningen kan behöva fokusera på eller fördjupa. Det gäller oavsett om det är kurser med nationella prov eller kurser utan nationella prov. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygssättning i dessa kurser där nationella prov genomförs. För att kunna göra en jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket. Dock är det av vikt att poängtera att det nedan presenteras resultat från samtliga av de nationella prov som skolorna har genomfört och inte bara de prov som är obligatoriska, varpå resultaten kan skilja sig åt från officiell statistik.

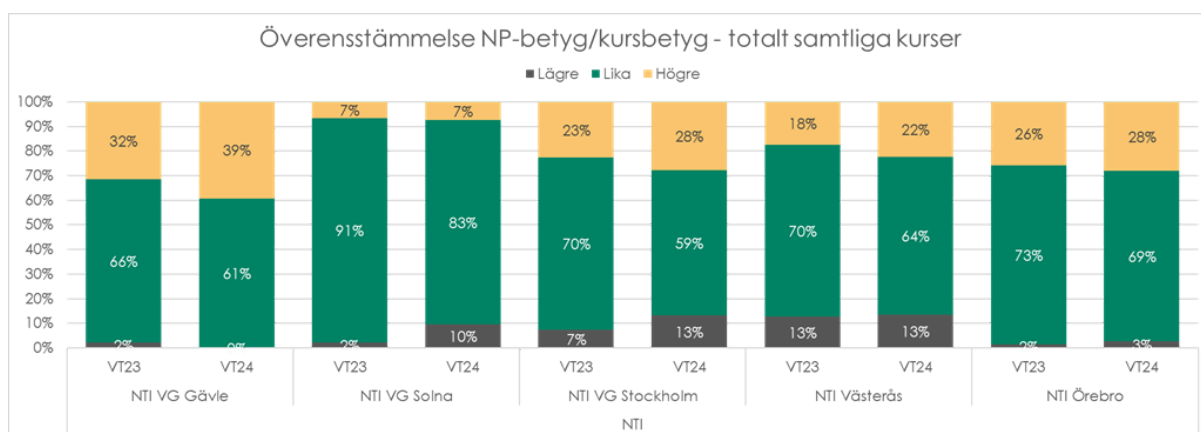
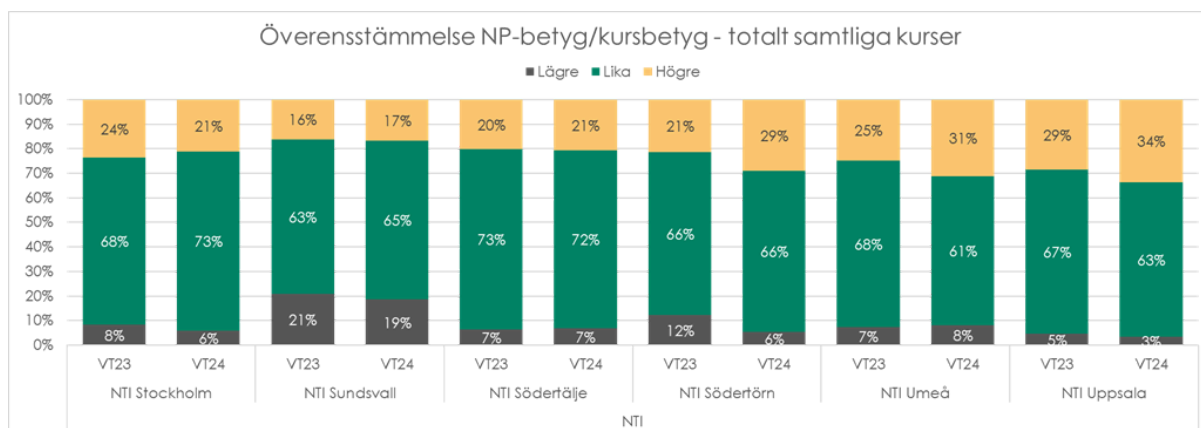
Diagram: Överensstämmelsen NP-betyg/kursbetyg (samtliga kurser)



Gällande överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg så ser vi i årets resultat att överensstämmelsen har ökat med en procentenhet till 70%. Det betyder att från vt-22 till vt-24 har NTI ökat överensstämmelsen med hela 10 procentenheter (60% lå 21/22, 69% lå 22/23 och 70% lå 23/24). Ser vi till flickor och pojkar så har överensstämmelsen ökat för pojkar till 71% (+1) medans resultatet för flickor landar på 64% (-2)

Diagram: Överensstämmelsen NP-betyg/kursbetyg (samtliga kurser per skola)

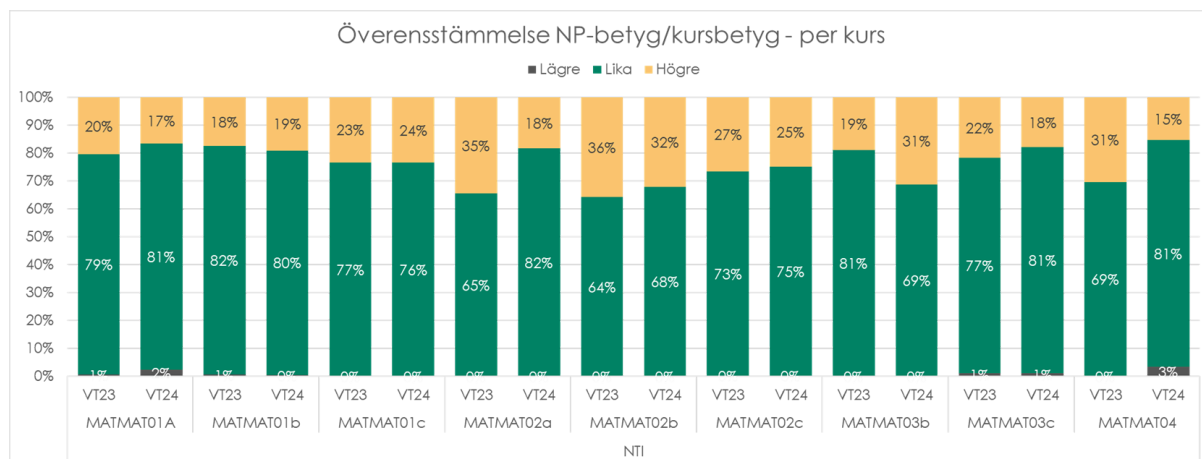




Elva skolor har vt-24 ökat i överensstämmelse men även här ser vi variation mellan skolorna. Detta läsår ligger överensstämmelsen mellan 59% och 85%. Med denna spridning, som dock har minskat från föregående läsår, blir det mycket viktigt framåt att se över hur respektive skola arbetar med likvärdig bedömning och betygssättning och säkerställa att de riktlinjer och konkretiseringar som arbetats fram får fäste i samtliga skolor.

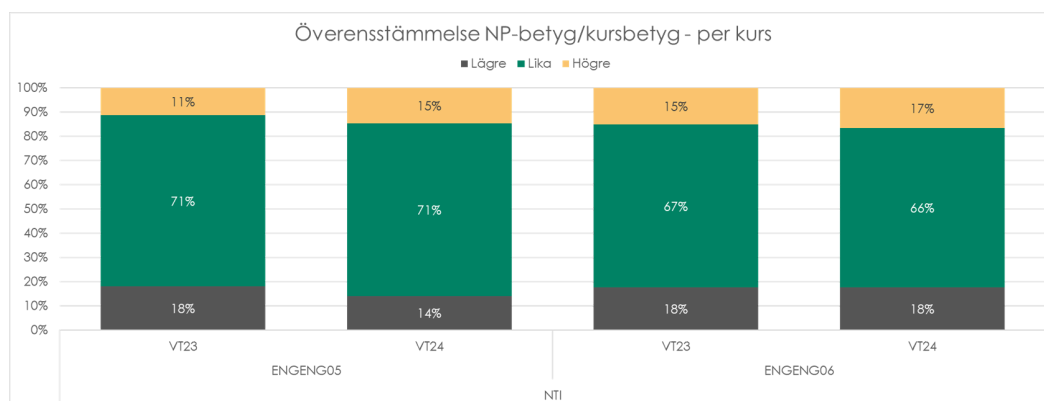
Skolornas egna analyser av överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg visar att det finns flera orsaker till att avvikelserna ser ut som de gör. Dels handlar det om att de elever som inte har nått ett godkänt resultat på de nationella proven har fått möjlighet att genomföra de momenten efter de nationella provens genomförande och därmed har de nått kraven för godkänt, dels handlar det om förberedelserna inför de nationella proven och att dessa inte har varit tillräckliga. Bland annat framkommer det att eleverna har varit nervösa och inte har kunnat prestera som vid andra provtillfällen. Språkliga brister anges också som en faktor. Här behövs ett än mer proaktivt arbete genom att, redan vid läsårsstart, reflektera över hur undervisningen och provsituationen utformas och anpassas för att öka förutsättningarna för eleverna att prestera så bra som möjligt på det nationella provet.

Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Matematik per kurs



Härigenom kan vi konstatera att det skett en märkbar förändring över tid i resultaten för flera kurser inom matematik. I Mat1a är överensstämmelsen nu 81% jämfört med 79% i fjol och 62% vt-22. På två års tid har överensstämmelsen NP-kursbetyg i Mat1a alltså ökat med 19 procentenheter. I Mat1b är det i år 80% överensstämmelse vilket är en liten minskning jämfört med vt-23 men fortfarande en stor skillnad mot vt-22 då överensstämmelsen låg på 50%. I Mat1c är överensstämmelsen 76% vilket betyder en procentenhets minskning mot i fjol men alltså en avsevärd skillnad jämfört med 59% vt-22. Även i Mat2a ser vi en liten ökning i överensstämmelse, från 65% till hela 82%. Vt-22 låg den siffran på 62%. I Mat2b och Mat2c sker också en ökning, likväl som i Mat3c och Mat4. I Mat3b är det dock en minskning med hela 12 procentenheter.

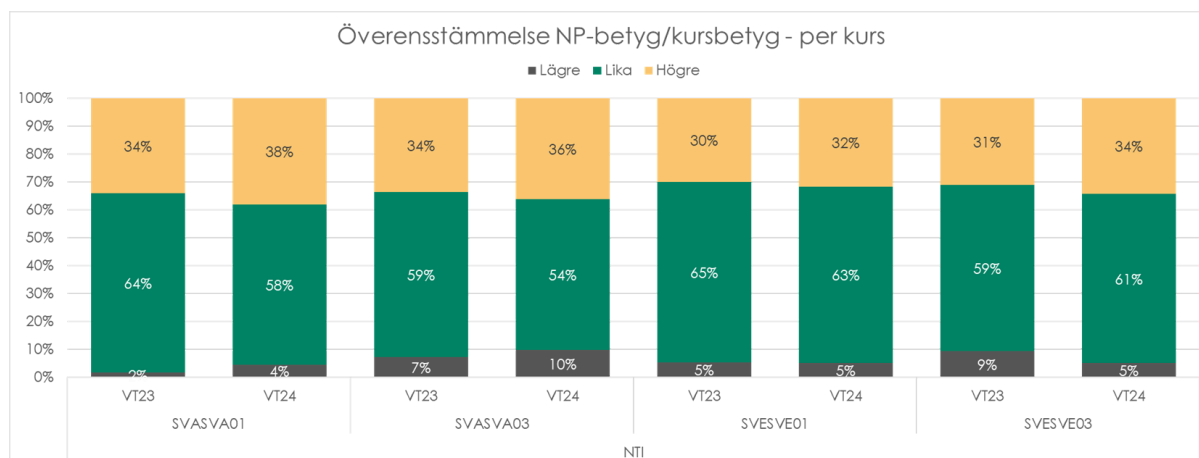
Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Engelska per kurs



I Eng5 är det ingen förändring i överensstämmelse jämfört med i fjol. I Eng6 har det skett en liten minskning med en procentenhet från 67% till 66%. Ser man två år tillbaka i tiden och jämför med resultatet för vt-22 så har överensstämmelsen ökat i dessa kurser med cirka 10 procentenheter. Utifrån flera skolenheters analyser kan vi konstatera att man ser att de insatser som görs kring bedömning och betygssättning ger effekt men också att det finns

betygskriterier i kurserna som inte bedöms i proven och att de nationella proven inte kan ge en lika rättvisande bild av elevens kunskaper som lärarens underlag ger.

Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Svenska per kurs



I svenskakurserna ser vi i år att överensstämmelsen minskat i Sva1, Sva3 och i Sve1. Jämfört med vt-22 så har överensstämmelsen i Sva1 dock ökat med 10 procentenheter, i Sva3 är ökningen sju procentenheter, i Sve1 13 procentenheter och Sve3 14 procentenheter. Skillnaden mellan resultaten på de nationella proven och slutbetyget kan på samma sätt som för engelskan delvis förklaras med att proven inte omfattar all bedömning som görs i kursen.

Sammanfattningsvis ser vi att överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg har ökat över tid och variationen mellan skolorna har minskat vt-24 jämfört med vt-23. Därmed kan vi konstatera att de ansträngningar och insatser som genomförts kring bedömning och betygssättning har gett effekt. Huvudman ser att det i skolornas analyser finns vissa förklaringar till varför resultaten ser ut som de gör men att dessa analyser behöver fördjupas. En förklaring till denna ökning är ett ökat fokus på nationella prov och att lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs fått utökade möjligheter att diskutera såväl förberedelser av proven samt att rättning av elevsvar, inte bara inom den egna skolan utan också med lärare från andra skolor. Vidare har även frågan om vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven vid betygssättningen diskuterats mer än tidigare. I samtal med rektorer har det framkommit att vissa lärare har upplevt att de nationella proven blivit mer styrande än tidigare och att det har inneburit att just begreppet särskilt beakta därmed kan tolkas olika beroende på vilket ämne läraren undervisar i samt när de nationella proven genomförs. Att överensstämmelsen ökar kan vara en positiv effekt av det arbete som gjorts, men i och med att det fortsatt finns olika tolkningar av begrepp i de allmänna råden samt att det trots finns stora variationer mellan skolorna, samt i vissa fall mellan program, visar att huvudmannen behöver fortsätta med dessa dialoger. Det är ett fortsatt mycket viktigt område för huvudman och rektorer tillsammans med alla lärare att noggrant följa arbetet

med likvärdig bedömning och betygssättning och mer djupgående analysera vad i skolornas arbete som påverkar resultaten och vad det är som ger effekt.

Utifrån de beslut som under året inkommit utifrån de planerade kvalitetsgranskningarna som genomförts på 11 skolor så är den sammanfattande bedömningen från Skolinspektionen att rektor i hög grad analyserar kunskapsresultat i form av betyg och resultat på nationella prov i syfte att upptäcka eventuella avvikelser och att analyserna sker utifrån kurser och ämnen, program, årskurser och kön. Utifrån analyserna för rektor diskussioner med lärarna och rektor ger också goda förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor i syfte att säkerställa att bedömningarna är likvärdiga och har även planerat för att ytterligare förbättra förutsättningarna.

Vidare har den tematiska kvalitetsgranskning om *Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan* som NTI Johanneberg genomgick under läsåret 2022-2023 gett huvudman viktig vägledning framåt i arbetet med alla skolorna inom NTI kopplat till exempelvis att rektor behöver utveckla arbetet med att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser i kurser med och utan NP för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning samt att rektor behöver se till att genomföra kort- och långsiktiga insatser med tydlig koppling till skolans analys av avvikelser. Huvudmannen behöver fortsätta att stötta rektorerna att föra dessa likvärdighetsdiskussioner med fokus på utbildningsuppdraget ute på skolorna. Rektor behöver säkerställa att det förs diskussioner om vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven vid betygssättning och rektor behöver stötta lärarna i arbetet med att fördjupa sina analyser av resultaten överlag och hjälpa lärarna att motivera eventuella avvikelser. Huvudmannen måste också tillse att det finns avsatt tid i mötesforum där rektorsgruppen tillsammans med huvudmannen ges möjlighet att samlas kring detta område så att det blir ett gemensamt kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte som bidrar till ett gemensamt utvecklings- och förbättringsarbete framåt.

Nationella provresultat och kursbetyg i gymnasiegemensamma ämnen är avgörande för uppföljning av examensgraden. Det är mycket glädjande att examensgraden ökar på totalen och att både flickor och pojkar ökar. Variationen mellan skolorna ligger på 53%-90% men här är det en skola som sticker ut med en andel examen på 53% , resten av skolorna ligger på mellan 74%-99% examensgrad. I gymnasiearbetet är det i år totalt 94% som når E. På HA, SA och TE ökar andelen E, på EE är andelen E lika som i fjol och på EK och ES ser vi en minskning. En gemensam faktor för de elever som inte gick ut med en examen var att de trots insatser från skolorna inte lyckades klara godkända betyg i flertalet kurser. Vi ser också elever som ej lyckades ta examen på grund av F i någon enskild kurs som är avgörande för examen.

I betygsfördelningen totalt sett så ökar andelen lägst E från 90% till 91% och vi ser att flickor och pojkar når lägst E i lika hög grad. I kurserna i matematik 1 ökar andelen lägst E, störst uppgång är det i Mat1a som ökar till 82% (+10). Mat1b 81% (+3) och i Mat1c 90% (+1). Det är

mycket glädjande att en högre andel nu klarar de inledande matematikkurserna då detta också får stor påverkan på elevernas möjlighet att ta examen.

I övriga matematikkurser ser det ut som följande vad gäller lägst E: Mat2b 67% (+5), Mat2c 78% (-3), Mat3b 39% (-2), Mat3c 71% (-8), Mat4 80% (+2), Mat5 90% (+5).

Huvudmannen har under åren haft fler riktade insatser kopplade till matematik. Vi kan se effekter av detta arbete men kan fortfarande konstatera att det är en bit kvar att gå. Det är viktigt att det arbete som pågår implementeras fullt ut samt utvecklas så att det som skolorna fått med sig också omsätts i praktiken och kommer eleverna till del. Det är också angeläget att alla skolor jobbar målinriktat med ämnet matematik, att man i de kontinuerliga avstämningar och uppföljningar som görs identifiera de kurser som kräver särskilda insatser och att erfarenheter och goda exempel sprids mellan våra skolor. Huvudmannen har under läsåret genomfört workshops kopplat till matematik där rektorerna på ett strukturerat sätt har fått samlas kring resultat från de uppsummeringar som har gjorts och diskutera hur deras arbete med matematiken ser ut på respektive skola. Dessa tillfällen har varit givande forum för spridning av framgångsfaktorer men också för samtal kring de utmaningar som finns. De utmaningar som rektorerna främst har beskrivit har handlat om elevernas förkunskaper och att det finns språkliga brister. De framgångsfaktorer de har lyft fram har handlat om bland annat extra stödtimmar i matematik, att ha så kallade matematikmaraton inför nationella prov och att prioritera matematik i schemalaggningen. Auskultationer mellan lärare sinsemellan är ytterligare en faktor samt tvålärarsystem.

I Eng5 och i Eng6 är andelen som når lägst E hög och relativt oförändrad - 95% respektive 94%. Den höga måluppfyllelsen i engelska kan delvis förklaras genom konstant exponering av språket och mycket praktisk användning. Eleverna har ofta en hög språklig medvetenhet och förståelse, särskilt inom hörförståelse och muntlig kommunikation. Det finns också ofta en stark motivation hos eleverna att utveckla sina kunskaper i engelska då det är ett nyckelspråk inom vetenskap, teknik, handel och internationella relationer och goda kunskaper i språket öppnar dörrar till fler möjligheter i världen.

I Sve1 och Sva1 har det också skett en liten ökning med en procentenhet till 93% respektive 87%. Andel lägst E i Sve3 ökar med tre procentenheter till 93% medan vi ser en liten minskning i Sve2, Sva2 och i Sva3. Anledningar som anges för elever som har svårt att nå lägst E i svenska är bland annat bristande förmåga att förstå och tolka texter och svårigheter att uttrycka sig tydligt och korrekt i skrift. Det faktum att NTI har en hög andel elever med utländskt påbrå är också en förklaring till de utmaningar som finns inom ämnet svenska.

Vid uppföljning av gymnasiegemensamma kurser så ser vi följande:

- His1a1- fler som når lägst E nu - 93% (+3)
- His1b - 93% når lägst E (+4)
- Sam1a1 - oförändrat jämfört med i fjol, 88% når lägst E
- Sam1b - oförändrat jämfört med i fjol, 92% når lägst E
- Idr1- 93% når lägst E (+1)

- Rel1- fler som når lägst E nu 91% (+2)
- Nak1a1 - 88% (-1) och Nak1b 85% (-4). I dessa kurser minskar andelen som når lägst E

Vidare så ser vi att ett stort antal elever inte når ett godkänt betyg inom ämnen som exempelvis *Dator och nätverksteknik*, *Datorteknik*, *Digitalt skapande*, *Fysik*, *Kemi* och *Programmering*. Det är texttunga kurser och insatser har gjorts på en del skolor kopplat till språkutvecklande arbetssätt. Arbetet behöver fortsätta och det är därmed fortsatt viktigt att utveckla arbetet kring den proaktiva elevavstämningen så att alla elever som riskerar att inte nå målen fångas upp i ett tidigt skede så att rätt insatser kan sättas in.

I utvärderingen av APL framgår det tydligt att skolornas samverkan med omvärlden är avgörande för genomförandet av kvalitativ APL och programråd. Inom IT-sektorn är det fortsatt många arbetsplatser som arbetar delvis på distans, vilket påverkar utbudet av APL-platser. Många skolor har fått lägga ned mycket tid och energi på att etablera nya kontakter samtidigt som flera fått erfara att representanter för arbetslivet kontaktat dem med förfrågningar om praktikanter.

Den årliga APL-kartläggningen för NTI Gymnasiets skolor visar en mycket positiv riktning på olika områden:

- att skolornas ökade samverkan och systematiska arbete lokalt på skolan ger större trygghet, minskad sårbarhet samt bättre APL-kvalitet,
- att NTI Gymnasiet börjar ta större plats i samverkansarbetet för den lokala och regionala kompetensförsörjningen, i synnerhet inom Teknikcollege och i lokala branschråd.
- NTI Gymnasiet har utökat sitt engagemang i Yrkes-SM under läsåret. NTI Borlänge och NTI Helsingborg kvalificerade sig att delta som tävlande i hård nationell konkurrens och NTI Karlstad medverkade som utställare.

NTI Gymnasiet ser samtidigt följande utvecklingsbehov och utmaningar under kommande läsår med koppling till lågkonjunkturen:

- utbud av apl-platser och samverkan med arbetslivet,
- tillgången på utbildade handledare,
- genomförandet av programråd,
- digitalisering och AI. Det finns stort utrymme för smartare och effektivare apl-arbete med hjälp av NTI Gymnasiets digitala stöd för apl och AI-verktyg, ex Microsoft Co-pilot.

Under föregående läsår 2022-2023 genomförde Skolinspektionen tillsyn på två enheter, NTI Södertörn och NTI Borlänge. Inga brister rörande APL framkom på NTI Södertörn men efter tillsynen på NTI Borlänge erhöll huvudman föreläggande inom bland annat APL. Utifrån detta föreläggande och vad Skolinspektionen identifierat som brister så påbörjades utvecklingsarbete på berörd skola men det har också initierats förbättringsarbete för alla huvudmannens skolor som har yrkesprogram och APL för att säkerställa att alla skolor erbjuder högkvalitativ APL.

NTI Gymnasiet fortsätter att utveckla sitt erbjudande om Erasmus-utbyte utomlands till elever och personal. Allt fler skolor etablerar nu samarbeten med skolor och arbetsplatser utomlands utan inblandning av så kallade förmedlande organisationer, vilket tyder på ökad självständighet, kunskap och mognad. Flera skolor har dessutom tagit klivet utanför EUs gränser och erbjuder spännande lärandemöjligheter i Indien, Japan, USA och Sydafrika. Under läsåret har 135 elever och 53 personal deltagit i ett Erasmus-utbyte, vilket är en markant minskning kopplad till kraftsamlingen kring nationell APL under läsåret. NTI Gymnasiets målsättning kvarstår dock att alla skolor ska erbjuda 5 elever/läsår resp 1 personal/läsår möjlighet till utbyte utomlands. Elevernas nöjdhetsgrad har ökat från 87% till 96% under läsåret med hög genomförandegrad och få avhopp. Personalens nöjdhetsgrad har ökat från 95% till 100%. Under läsåret har NTI Gymnasiets ackrediterade Erasmus-konsortium varit föremål för en planerad fördjupad granskning av Universitets och högskolerådet, vilken man avklarade med beröm godkänt. Godkännandet har direkt inverkan på NTI Gymnasiets framtida tilldelning av Erasmus-medel. Inom ramen för Erasmus-programmets delprogram för partnerskapsprojekt har NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle tillsammans med NTI Lund beviljats finansiering för att fortsätta sitt spännande skolutvecklingsarbete med inriktning på hydroponisk odling tillsammans med flertalet europeiska utbildare. NTI Stockholm fortsätter även sitt mångåriga partnerskap med Kosen College i Japan med finansiering från Atlas-programmet. Elever från NTI Gymnasiet kvalificerar sig även fortsatt för medverkan i internationella tävlingar såsom Adobe VM.

I elevenkäten finns ett antal verksamhetsspecifika frågor kopplade till det arbete NTI gör inom arbete och samhällsliv samt digitalisering. Lsåret 2023/2024 så gjordes som tidigare nämnt en översyn av elevenkätens frågor och skalan förändrades från 1-10 till 1-5 och därmed kan inga direkta jämförelser med föregående år göras. På en skala 1-5 så svarar 62% 4-5 på påståendet *Min skola samarbetar med företag och/eller andra föreningar och organisationer*. Vad gäller *Min skola samarbetar med universitet/högskola* så svarar 54% att de i hög grad upplever detta. Vidare svarar 75% av eleverna att de anser att man på deras skola får utveckla sina digitala kunskaper. "På min skola får jag möjlighet att utveckla mitt innovativa tänk" - här svarar 60% 4-5.

Utifrån dessa resultat ser huvudmannen att det krävs ett starkare arbete kopplat till de fleråriga satsningar på samarbeten med världen utanför skolan som gjorts inom NTI. Både vad gäller samarbeten och samverkan i olika former så väl som elevernas upplevelse, motivation och lärande. Huvudman lyckas på flera vis skapa förutsättningar och kontakter som skolorna kan använda i sitt arbete med fokus på NTI Gymnasiets profilområden och våra programs examensmål. Dock ser vi också att det finns en stor variation mellan skolorna och att skolorna har kommit olika långt i sitt arbete med att samverka med arbete och samhällsliv samt med att förbereda eleverna för en digitaliserad framtid. Det arbete och de insatser som görs behöver således stärkas ytterligare, dels så att den positiva utvecklingen fortsätter, dels så att de skolor som behöver stöd får det så att skillnaderna utjämnas. Skolorna vittnar också om vikten av att återföra resultaten till eleverna för att få en mer nyanserad bild och

ytterligare underlag, tankar och idéer. Att gräva mer på djupet och låta eleverna berätta om sin upplevelser är en viktig del i det fortsatta arbetet.

Enligt Skolverket kan det finnas korrelation mellan elevers skolbakgrund, socioekonomiska förutsättningar, utländsk bakgrund och kön i relation till GBP och examensgrad.

De senaste tio åren har vi kunnat se en ökad betydelse av socioekonomisk bakgrund.

Ökningen är betydande för utlandsfödda elever men en svagare ökning finns även för elever födda i Sverige. Att ökningen är större för utlandsfödda elever beror delvis på att deras föräldrar idag har lägre utbildningsnivå och inkomster. De utlandsfödda elevernas betyg påverkas också av att invandringsåldern har ökat, vilket inneburit att de har kortare tid på sig att nå målen i den svenska skolan. Att NTI Gymnasiet har en högre andel elever med utländsk bakgrund samt att det finns en stor variation skolorna sinsemellan vad gäller andelen elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning kan vara en tänkbar orsak till att genomsnittliga betygspoäng ligger lite lägre än riksnittet på fem av sju program. Det faktum att vi dessutom har så flickor på våra utbildningar är också en påverkansfaktor, eftersom flickor (oavsett bakgrund) erhåller högre betyg.

Slutsatser

Sammantaget så ser huvudmannen att examensgraden och GBP har ökat under läsåret 2023/2024 och att överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella provbetyg har ökat ytterligare. Detta är givetvis glädjande och positivt men vi identifierar också att det i arbetet med bedömning och betygssättning finns flera utmaningar. Överlag är variationen mellan skolorna betydande, vi har skolor som visar goda resultat vad gäller måluppfyllelse men vi har också skolor som ligger lågt. Skillnaden mellan skolor indikerar att vi inom flera områden behöver arbeta för en ökad likvärdighet. Senaste årens kraftfulla insatser för att öka likvärdigheten inom bedömning och betygssättning visar sig i resultaten men givet en sådan markant förflyttning de senaste två läsåren gällande överensstämmelse behöver detta analyseras djupare och också följas mycket noggrant. Ett viktigt fokus under nästkommande läsår kommer att handla om att fortsätta att finjustera och hålla i det omfattande utvecklingsarbete som påbörjats under föregående läsår i syfte att öka likvärdigheten i hur elevernas kunskaper bedöms och värderas, öka likvärdigheten i hur de nationella proven vid betygssättningen värderas i förhållande till elevernas övriga kunskaper i ämnet, förebygga och minska relativ betygssättning vid de enheter där risken är som störst och öka rättssäkerheten vid beslut om och hantering av betyg. Vi ser ökad måluppfyllelse i de inledande kurserna i matematik men det är fortfarande problematiskt att en betydande andel elever inte lyckas nå godkänt i de inledande matematikkurserna då dessa kurser har stor påverkan på elevernas möjlighet till examen. Huvudmannen har genom åren gjort olika satsningar för att öka resultaten i matematik och det finns ett fortsatt behov av att ta ytterligare grepp för att få alla våra elever att lyckas. Det arbete som sker i klassrummet och i undervisningen behöver intensifieras. Exempelvis görs det under läsåret 2024/2025 en särskild insats i matematik som innebär att samtliga skolor genomför en gemensam screening i kunskapsmatrisen för att på så sätt proaktivt kunna kartlägga elevernas förkunskaper i

matematik1. Resultatet från skolorna ska aggregeras till huvudman och ligga till grund för kommande arbete. Vidare har huvudman identifierat, utifrån exempelvis Skolinspektionens tillsyner, att APL är ett område där vi fortsatt behöver stötta skolorna i organisationen och processerna kring APL så att vi säkerställer att alla våra elever får ett kvalitativt arbetsplatsförlagt lärande under sin utbildningstid. Ytterligare viktig faktor för elevers resultat är att lärmiljön präglas av studiero. Givet att verksamhetens skolor har stora skillnader mellan högsta och lägsta resultat kopplat till studiero och att resultaten backar och ligger på en låg nivå föranleder att huvudmannen behöver fortsätta med ett gemensamt och samlat grepp kring studiero. Dessa områden, det vill säga *bedömning och betygssättning, matematik 1, APL och studiero* kommer därmed fortsätta att skrivas fram som fokusområden i huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) för läsåret 2024/2025.

För att kontinuerligt följa upp resultat kommer huvudmannen inför läsåret 2024/2025 att fortsätta med den organisation som beslutades inför läsåret 2023/2024, nämligen att genomföra digitala möten varje fredag där rektorer samlas tillsammans med skolchefer, utbildningsdirektör och stödfunktioner. Utöver dessa möten finns ett tydligt lagt årshjul där exempelvis gemensamma kvalitetsprocesser får avsatt tid för gemensamma uppföljningar och analysarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet har därmed setts över ytterligare för att få en ännu tydligare styrkedja och där det kollegiala lärandet ska bidra till att vi tillsammans inom NTI får syn på mer djupgående faktorer om vad det är i arbetet som ger effekt och vad som kan påverka elevernas förutsättningar att nå utbildningens mål. De workshops som kontinuerligt har genomförts under läsåret i nära anslutning till våra respektive kvalitetsuppföljningar och det kollegiala lärandet som kommit till stånd utifrån dessa tillfällen har varit väldigt givande och ses som ett viktigt led i det fortsatta förbättringsarbetet.

Trygghet och värdegrundsarbete

Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

NTI Gymnasieskolor har gemensamma rutiner för anmälan om en elev upplever sig illa behandlad, utsatt för kränkningar eller diskriminering. Dessa innebär att en elev som utsätts eller ser någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserierna för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit. Samtliga utredningar genomförs och dokumenteras av kvalitetsorganisationens skoljurister. Skolchef och rektor ser därefter till att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Utredningarna ingår också i den kartläggning som skolorna gör inför

upprättandet av deras planer mot kränkande behandling. Vid ett par tillfällen under läsåret påminner och förtydligar huvudmannen om vikten av att rutinerna lyfts inom respektive skola med all personal och att rektor har ett ansvar att se till att rutiner och riktlinjer är implementerade, att de följs och att de fungerar på ett tillfredsställande sätt.

För skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete finns det gemensamma arbetssätt och rutiner, såsom mallar för plan mot kränkande behandling, rutiner för anmälan etc. Samtliga skolor upprättar i januari varje år en plan mot kränkande behandling som också innehåller beskrivning av aktiva åtgärder för arbetet mot diskriminering och för att främja likabehandling. Planerna bygger på den likabehandlings- och värdegrundskartläggning (LoV-enkät) som görs varje höst och som bland annat följer upp elevernas trygghet, hur de upplever skolans värdegrundsarbete, om de har fått möjlighet att vara delaktiga och även hur de upplever att de blir behandlade av personal och elever. Resultaten analyseras av elever, lärare, elevhälsa och skolläda och aktiviteter och insatser utvärderas. Analys och utvärdering ligger sedan till grund för skolans fortsatta främjande, förebyggande och även åtgärdande arbete. Analysen och utvärderingen på huvudmannanivå görs i januari/februari och sedan vid den samlade resultatutvärderingen i juni/augusti. Utifrån vad som framgår i enkätunderlag, anmälningar och i skolornas planer och vad huvudmannen gör för bedömning av hur väl arbetet fungerar och detta blir sedan underlag för vilka eventuella insatser och arbetssätt som behöver fortsätta, initieras och/eller stärkas.

Det är i regel elevhälsoteamet som ansvarar för värdegrundsarbetet men flera av huvudmannens större skolor har en särskild arbetsgrupp för likabehandling- och värdegrundsfrågor (så kallad LoV-grupp). Denna grupp kan bestå av elevrepresentanter, representanter från lärarlag, elevhälsoteamet och skolläda. Likabehandlingsgruppen blir, tillsammans med andra forum för elevinflytande som exempelvis elevråd och mentorstid, ett naturligt forum för att driva och konkretisera det främjande och förebyggande arbetet.

Stort fokus läggs på det främjande och förebyggande arbetet som en del av att skapa en trygg skolkultur. Rektor och personal är aktiva i att skapa goda förutsättningar för samtliga elever att utvecklas mot målen. Spridning av arbetsformer, förhållningssätt och tillämpningar görs lokalt på skolan. Det genomförs många olika typer av främjande och förebyggande insatser. Flera av NTI Gymnasieskolor har till exempel aktiva elevklubbar där man genomför aktiviteter tillsammans som exempelvis makerklubb, filmklubb, tjejgrupp och brädspelsklubb. Detta är ett aktivt val som vi har gjort för att främja gemenskap och för att bygga en positiv skolkultur på våra skolor. Därutöver finns ofta riktade insatser utifrån de behov som framkommer på den lokala skolan som exempelvis arbete med konflikthantering eller olika temadagar kopplat till vad skolan har identifierat som viktiga, prioriterade områden.

I uppstarten av läsåret 2022/2023 lanserades en grundutbildning om jämställdhet, sexualitet och samtycke och relationer som tagits fram internt i samverkan med externa organisationer,

och som alla gymnasieskolor har tillgång till. Utbildningen har fokus på de begrepp som läroplanen berör till exempel sexualitet, samtycke, relationer, jämställdhet, sexism, hedersrelaterat våld och förtryck och pornografi, men även andra tillhörande begrepp såsom normer, jargong, sexuella trakasserier, HBTQIA+. Utbildningen berör också ämnen som hur vi skapar förutsättningar för samtal om dessa begrepp och rustar oss att hantera en eventuell krissituation, både på skolan men också hos en individ. Syftet med utbildningen är att i flera steg ge förutsättningar till personalen på skolorna att arbeta med dessa frågor. I dagsläget finns 36 informationsfilmer med tillhörande material tillgängliga för alla elever och all personal och under innevarande läsår har huvudmannen fortsatt att uppmuntra rektorer och skolor att gemensamt genomföra denna utbildning. Hittills har 20 skolor inom NTI genomfört hela grundutbildningen.

AcadeMedia har också under flera år utbildat chefer och medarbetare i hur man ska agera vid ett eventuellt skolattentat. Utbildningen PDV (Pågående dödligt våld) ger skolan möjlighet att öva i en trygg miljö och förhoppningsvis kan insatsen leda till att konsekvenserna blir mindre om det ofattbara händer. De personalgrupper som genomfört utbildningen är positiva till insatsen och rektor bedömer att den kollektiva kunskapen ger en ökad strukturell trygghet då alla vet vad som kan hända, hur en kan och bör agera och hur man snabbt kan få hjälp och stöd inom och utanför verksamheten. Tack vare att personalen blir mer bekväm med att prata om en hotfull situation gör också att de blir mer bekväma med att lyfta det med eleverna. Inom NTI utbildades drygt 70 personer vid ett enda tillfälle 2018 på Ledarforum. Under pandemin stannade arbetet av något.

Utvärdering

En översyn av frågorna i likabehandling- och värdegrundsenkäten (LoV) gjordes tidigt höstterminen 2023. Det innebär att vi inte kan göra helt korrekta jämförelser med föregående läsårs resultat men vi kan se på ett ungefär hur resultaten har rört sig.

LoV-enkäten som genomfördes okt-24 visar att 74% av eleverna totalt sett anser sig ha fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet på sin skola, vilket är en minskning med elva procentenheter jämfört med LoV-enkäten okt-22. Här syns en variation mellan skolorna från 49% till 92%. På frågan *Känner du dig trygg på din skola* så svarar 92% ja. Det är samma resultat som i fjol och här finns en spridning mellan skolorna, 85% till 98%. Spridningen mellan skolorna minskar dock i år vilket är positivt. Vi identifierar också att flickorna i lite lägre grad än pojkarna upplever att skolan är trygg - 91% respektive 93%. I Skolinspektionens skolenkät är resultatet inom området trygghet lite högre jämfört med snittet för alla medverkande skolor i riket. Angående om man som elev upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt så svarar 84% ja (jämfört med 85% i föregående läsårs LoV-enkät). Även här identifierar huvudmannen att flickorna i lägre grad än pojkarna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt - 79% respektive 86%. Spridningen på skolorna på denna fråga är 69% till 96%. 89% av de svarande anser att personalen

behandlar eleverna på ett bra sätt. Detta är en ny fråga och därför kan vi ej göra någon jämförelse med i fjol. Här är spridningen mellan skolorna 72%-96%.

82% känner att de upplever att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra. I jämförelse med förra årets fråga *Känner du förtroende för att personalen tar tag i situationen om man får reda på att du eller någon annan upplever sig illa behandlad på din skola?* så är det en minskning med två procentenheter. Variationen mellan skolorna på denna fråga ligger mellan 68%-89%. Vad gäller området om *Sexualitet, samtycke och relationer* så var det en ny fråga i årets LoV-enkät. Här sticker resultatet ut, endast 62% av eleverna upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Variationen mellan skolorna är 43% -88%. Det är ett lågt resultat som indikerar att skolorna i relativt liten grad arbetar med att få in detta återkommande i utbildningen, trots att många skolor har genomgått det utbildningsmaterial som tillhandahålls centralt av AcadeMedia.

Generellt kan huvudmannen utifrån dessa resultat konstatera att eleverna på skolorna är trygga i hög grad, att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, att eleverna till stor del upplever att personal ingriper vid situationer som uppstår men vi ser också att det är en bit kvar att gå och att det är viktigt att bevaka arbetet och se till att variationen mellan våra skolor minskar. Huvudmannen ser ett behov av att skapa förutsättningar för alla skolor att arbeta med området, att dela med sig av erfarenheter och lärdomar så att resultaten får en positiv utveckling och att skillnaderna mellan skolorna på sikt utjämnas. Därav kan insatser och stöd från huvudmannen behöva intensifieras så att alla våra elever, oavsett skola, möter en skolmiljö som är trygg, där det råder tillit och där det finns goda relationer.

Vidare så utgör anmälningar av kränkningar/diskriminering viktiga underlag för att bedöma kvaliteten på våra utbildningar. Under läsåret 2023/2024 inkom, likt i fjol, 56 anmälningar om upplevd kränkande behandling till huvudmannen. 18 skolor har inkommit med kränkingsanmälningar. Antal anmälningar varierar från 1-11 st. 10 skolor har inte inkommit med någon kränkingsanmälan. Efter utredning av skoljurist konstaterades 44 typer av kränkningar. Konstaterade kränkningar sker främst i allmänna utrymmen och i undervisningssal. Huvudmannen har också på skolnivå identifierat vilken typ av konstaterad kränkning det har handlat om samt i vilka utrymmen dessa förekommer vilket är ett viktigt underlag för skolan, samt för huvudman, att arbeta vidare med i sitt arbete att skapa en trygg miljö för alla elever.

Huvudmannen ser att det finns fungerande rutiner på merparten av skolorna avseende anmälningar av kränkningar men då vi har ett antal skolor som inte inkommit med anmälningar så ser huvudmannen alltså ett behov av att fortsätta att kontinuerligt påminna om vikten av att anmälningar görs och säkerställa att rektorerna faktiskt anmäler enligt beskriven rutin och att arbetsgången är implementerad och efterlevs ute på skolorna. Huvudmannen ser också ett fortsatt arbete med att systematiskt följa upp antalet inkomna anmälningar och undersöka vidare på de skolor där anmälningar ej görs.

Slutsatser

Huvudmannen bedömer att den upplevda tryggheten generellt är hög vilket är glädjande men vi kan givetvis inte vara nöjda förrän alla elever upplever sig trygga. Vi ser att det fortsatt finns en variation mellan skolorna samt att resultaten sjunker något över tid och att flickor i lägre grad än pojkar upplever trygghet på skolan och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Därmed är det viktigt att säkerställa att det på skolorna finns ett medvetet och målinriktat arbete med att skapa trygghet och att detta arbete bygger på analys av vad som framkommer i exempelvis LoV-enkäten. Huvudmannen kan även konstatera att skolorna generellt har ett välfungerande arbete med värdegrunds- och likabehandlingsarbetet, att man arbetar intensivt med att motverka kränkande behandling och att man efterlever gemensamma rutiner i hög grad. Det vi däremot kan se är att vi behöver fortsätta att utveckla arbetet med en ökad samsyn kring vad en kränkning är och hur man som lärare eller annan personal bör reagera och agera lokalt på vissa skolor. Att det finns ett antal skolor där kränkingsanmälningar ej inkommer till huvudman kan vara ett tecken på att rutinerna på dessa skolor ej är väl förankrade eller efterlevs. Därmed bedömer huvudmannen att arbetet mot kränkande behandling och diskriminering är ett område som måste bevakas noggrant och arbetas vidare med. Något som särskilt ska fokuseras på nästkommande läsår är arbetet med Sexualitet, samtycke och relationer. Detta område kräver ett samlat och gemensamt grepp. Under nästkommande läsårs hösttermin så kommer Skolinspektionen att på en av våra skolor genomföra en tematisk kvalitetsgranskning kopplat till området. Det som framkommer där kommer att bli viktiga inslag i vårt utvecklingsarbete framåt.

Elevhälsa och stöd

Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Lärande och hälsa går hand i hand, vilket är centralt för vårt elevhälsoarbete. Goda förutsättningar för lärande främjar hälsa samtidigt som hälsa kan ses som en resurs för att utvecklas och nå mål. Inom NTI Gymnasiet har eleverna tillgång till alla professioner inom elevhälsan såsom skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, kurator samt specialpedagogisk kompetens. Varje elev har också en mentor som har en översikt över hur det går i skolan och stödjer eleven i dennes skolgång. Eleverna kan träffa elevhälsopersonal både individuellt och i grupp. Skolsköterskan genomför elevhälsosamtal med samtliga elever i årskurs ett och rektor organiserar så att det finns möjlighet att boka tid för individuella samtal med elevhälsans personal. Elevhälsan är utformad för att tydligt bidra till elevernas förmåga att tillgodogöra sig de kunskaper, förmågor och värden som målen för utbildningen tar fasta på. Detta genom att vara en aktiv och integrerad funktion i verksamheten som samverkar med lärare och övrig pedagogisk personal kring elevernas utveckling.

Elevhälsoteamet (EHT) har regelbundna möten tillsammans med skolledningen där de går igenom aktuella och pågående elevärenden och på dessa möten finnas även stående punkter på dagordningen som rör elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Huvudmannen har tidigare konstaterat att en stor del av de elever som inte lyckas nå en gymnasieexamen har haft en betydande frånvaro. Därför har NTI Gymnasiet under flera år arbetat målinriktat för att minska frånvaro och utreda bakgrunden till frånvaro i högre omfattning. Detta arbete innebär gemensamma rutiner för närvarohantering i våra digitala system vilket möjliggör en mer träffsäker uppföljning på skol- och huvudmannanivå. Under läsåret sammanställdes närvaron och antal pågående närvaroutredningar månadsvis och behandlades under månadssamtalen mellan rektor och skolchef. Det finns även gemensamma mallar och stöd för utredning av elevers frånvaro samt goda exempel på handlingsplaner hämtade från verksamheten för hur skolor kan arbeta för att öka skolnärvaron.

Vidare har NTI Gymnasiet har gemensamma rutiner och riktlinjer för elevhälsans åtgärdande arbete. Dessa omfattar förslag för en tydlig process från ledning/stimulans till extra anpassningar och särskilt stöd. Mallar och förslag till utredning, beslut och form för åtgärdsprogram, samt ett metodstöd. En särskilt viktig gemensam del är NTI Gymnasiets skolors arbete med proaktiva elevavstämningar i EWS. Bedömningen görs utifrån att tillgänglig kunskap och det stöd varje elev har vid det aktuella tillfället och bedömningen avser om eleven kommer få minst E eller inte vid kursens slut. Elevavstämningen innebär även att sätta fokus på att hitta praktiska lösningar i lärarens undervisning när en eller flera elever i kursen riskerar att inte nå målen. Detta sker genom att vid behov dokumentera och följa upp genomförandet av extra anpassningar. Elevavstämningen möjliggör även en tydlig signal till rektor om behovet av utredning för särskilt stöd när extra anpassningar inte ger effekt eller antas vara tillräckliga. EHT är med hela vägen genom att delta på EWS-möten tillsammans med undervisande personal, för att kunna stötta lärarna kring extra anpassningar, utformning av lärmiljöer mm i ett tidigt skede. Tre gånger per år gör rektorerna en EWS-analys tillsammans med sin personal som de presenterar för skolchef. I den får vi en tydlig bild av hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd framskrider.⁶

Vid de regelbundna månadssamtalen mellan skolchef och rektor lyfts olika indikatorer kopplat till elevhälsan, bland annat antal pågående utredningar, antal aktiva åtgärdsprogram och en prognos av andel avgångselever som beräknad ta examen. Minst två gånger per läsår delges även huvudmannen varje skolas mer detaljerade sammanställning och analys av elevavstämningen, så att huvudmannen i dialog med rektor kan resursfördela och stötta skolorna utifrån behov. I samband med läsårsstart har skolenheterna även organiserat för samrådsmöten mellan EHT-personal och skolledning deltar. Under dessa delges överlämningar från grundskolor och kartläggningar påbörjas för att på bästa sätt och i ett tidigt skede kunna förbereda och anpassa lärmiljön utifrån elevers

⁶ Läs mer om vårt arbete med elevavstämningar på ntionline.se

olika behov. På många skolor görs motsvarande även internt på skolan, som ett överlämningsstillfälle till exempel då lärare får nya elevgrupper. På detta vis tar personalen tillvara på information och kunskap om enskilda elevers och gruppers olika behov och styrkor.

Avseende studie- och yrkesvägledning så tillser rektor att eleverna, kopplat till deras behov, har tillgång till personal med studie- och yrkesvägledningskompetens, i frågor gällande deras framtida yrkes- eller studieval. Då elevernas behov styr sätter rektor organisationen för studie- och yrkesvägledning. Generellt inom NTI Gymnasiet arbetar studie- och yrkesvägledaren (SYV) med alla elever i årskurs 1 och informerar om vad som krävs för att få en gymnasieexamen, vilka kurser som är direkt behörighetsgivande med mera i slutet av år 1 väljer eleverna kurser till sitt individuella val i år 2 och SYV brukar tillsammans med undervisande lärare gå igenom kursernas innehåll och eventuella framtida konsekvenser av olika val. Särskild vikt skall läggas på att motverka könsstereotypa val utan i stället skall varje elev ges goda möjligheter att göra väl underbyggda val utifrån elevens intresse. SYV går igenom de individuella valen i år 2 inför valet till individuella val i år 3. I år 3 är det främst fokus på eftergymnasiala utbildningar och arbetsliv men detta begränsas inte enbart till år 3 utan arbete pågår med detta även under år 1 och år 2 dock oftast i mindre omfattning än i år 3. Vidare så skall SYV ge vägledning både på individ- och gruppnivå. SYV ansvarar för eller stödjer rektor i att kvalitetssäkra både skolans övergripande studieplaner och elevernas individuella studieplaner. Vidare så är *Snacka Med Syv.se*, som är en del av *AcadeMedia* och som lanserades 2019, tillgängligt för samtliga skolors elever. Det är en plattform och service där professionella studie- och yrkesvägledare länkas ihop med våra elever och/eller deras vårdnadshavare via telefon, videosamtal eller chat. Varje form av kontakt är unikt och utgår från den vägledningssökandes behov. Den digitala vägledningen är ett komplement till den vägledning som eleven redan har på sin skola. *Snacka Med Syv.se* bidrar till att alla ungdomar får den vägledning som behövs för att kunna göra välgrundade val inför, under och efter gymnasiet. Syvarna arbetar med olika verktyg och metoder, där vägledningssamtalet är centralt. De ger individen tillfälle till reflektion och ökad medvetenhet om sig själv, sina förutsättningar i relation till de alternativ som finns.

Utvärdering

Samtliga skolor hade under läsåret 2023/2024 tillgång till elevhälsa och dess olika professioner förutom vid tillfälliga sjukskrivningar eller vakans under pågående rekrytering. Genom att skolläkare och skolpsykolog anställs centralt av *AcadeMedia* och sedan allokeras ut kan tjänsterna göras mer attraktiva, vilket leder till att kompetens, erfarenhet och hållbara anställningar säkras för våra skolor.

Arbetet med EWS upplevs som framgångsrikt och uppskattat. Ökad transparens har lett till snabbare beslut och att stöd kan sättas in mer skyndsamt. Rektorer lyfter vikten av processen runt den data som samlas in och elevhälsan och särskilt specialpedagogens betydelse i ett tidigt skede i arbetet med inkluderande lärmiljö och extra anpassningar. Även samarbetet

mellan skola - hem underlättas då information delas på ett enklare och tydligare sätt, vilket är en förutsättning för att få till en bättre dialog och samarbete mellan skola, vårdnadshavare och elev. Verktuget gör det dessutom lättare för eleven att utveckla förmågan att ta ansvar för sina studier. Att examensgrad och andelen elever som når lägst E ökar tyder på att elever i hög grad ges det stöd som behövs för att nå utbildningens mål. I elevenkäten anger 73% av de svarande eleverna 4-5 på påståendet *Jag kan få extra stöd och hjälp om jag behöver det*. Det är en minskning från läsåret 2022/2023, även om en direkt jämförelse ej går att göra pga förändring i skala. Spridningen mellan skolorna är här markant, från 54%-88%. På det nya påståendet *Jag kan få extra utmaningar i skolan om jag vill det* så svarar 72% att de får det i hög grad. Variationen mellan skolorna är 57%-86%. Som tidigare nämnt så är det viktigt att resultaten återförs till eleverna så att eleverna ges möjlighet att i samtal dela sina tankar och idéer kring vad som behöver förbättras. Att alla skolor får till det är en del i nästa läsårs utvecklingsarbete vad gäller våra gymnasiegemensamma kvalitetsprocesser.

En av de faktorer som har tydlig betydelse för elevernas måluppfyllelse är deras deltagande i utbildningen. Under läsåret 2023/2024 så ser vi att den totala närvaron på skolorna ökar något till 82% (+2. På skolorna varierar närvaron mellan 72%-87% och att åtta skolor har en total närvaro under 80% jämfört med 14 skolor lå 2022/2023. Övriga nio skolor ligger mellan 81%-87%. Huvudmannen ser också, utifrån Skolinspektionens tillsyn, ett behov av att ta ett samlat grepp om arbetet med att utreda frånvaro. Kunskapen om närvarofrämjande insatser behöver öka och huvudmannen behöver ge ytterligare stöd för utvecklandet av ett mer systematiskt och strukturerat utredande arbete. Vi behöver säkerställa att alla skolor har välfungerande processer för att följa upp och stödja elever med upprepade eller längre frånvaro. Huvudmannen behöver också noggrant följa närvaron på respektive skola och stötta rektorerna i arbetet att identifiera vilka elevgrupper som sticker ut för att på så sätt besluta om mer träffsäkra insatser.

Arbetet med studie- och yrkesvägledning följs delvis upp genom elevenkäten och påståendet *Jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval*. 67% svarar 4-5 på detta påstående och det finns en spridning mellan skolorna på 44%-80%. Lsåret 2022/2023 svarade 72% i hög grad på detta påstående. Spridningen i resultat samt att resultatet på totalen är lågt vittnar om att det är viktigt att tillse att arbetet med studie- och yrkesvägledningen fungerar väl på samtliga skolor.

Slutsatser

NTI Gymnasiets skolor har överlag ett välfungerande elevhälsoarbete. Huvudmannen skapar goda förutsättningar för detta genom att säkerställa att alla skolor har tillgång till samtliga funktioner inom elevhälsan. Skolenheterna har i de flesta fall lyckats organisera för och skapa välfungerande samverkansstrukturer och rutiner. NTI Gymnasiets mångåriga arbete med elevavstämningar har visat att extra anpassningar ofta dokumenteras utan att genomföras om det inte finns systematiska rutiner och metoder för att koppla samman

identifierade behov hos eleverna med förändrad undervisning och organisation kring elevernas lärande. Skolledningens och huvudmannens kunskap och förmåga att organisera och använda resurser utifrån dokumentationen i elevavstämningen är centralt för ett framgångsrikt arbete framåt. Utifrån de resultat vi ser med högre examensgrad och högre andel som når lägst E i betyg så gör vi bedömningen att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fungerar bättre. Dock behövs det ett fortsatt arbete i att stötta skolorna så att alla elever i behov av stöd ges det i den utsträckning eleven behöver för att nå utbildningens mål. Detta arbete kommer exempelvis inbegripa stöd i EWS och den proaktiva elevavstämningen och den fortsatta implementeringen av StudyBee. Vidare att samtliga skolor också arbetar enligt framtagna gemensam blankettstruktur för utredning och beslut om ÅP, beslut ej ÅP och att tid avsätts under gemensamma rektorsforum under nästkommande läsår för kollegialt lärande kring arbetet med Extra anpassningar och Särskilt stöd, dels i syfte att lyfta dilemman, dels i syfte att lyfta framgångsrika exempel. Därtill är en av de faktorer som har stor betydelse för våra elevers måluppfyllelse deras deltagande i utbildningen. Huvudmannen ser det som särskilt viktigt att här gemensamt samlas kring det förebyggande och närvarofrämjande arbetet samt fortsätta att ge stöd för utvecklandet av ett mer systematiserat och strukturerat utredande arbete.

Samlad bedömning och fokus för läsåret 2024/2025

Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att verksamheten inom NTI Gymnasiet uppfyller alla lagar, förordningar och föreskrifter. NTI Gymnasiet arbetar kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. Vår målsättning är alltid att varje elev ska lyckas med sina studier i en trygg och stödjande miljö. För att lyckas med det har vi som huvudman gemensamma strukturer och processer i kvalitetsarbetet för att ha en så aktuell bild som möjligt av varje skolas läge. Utifrån sammanställning och analys av orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar så har huvudmannen, kopplat till de tre huvudområdena *Undervisning och lärande*, *Trygghet och värdegrundsarbete* och *Elevhälsa och stöd*, identifierat att följande delområden ska stå i fokus för läsåret 2024/2025:

1. Undervisning och lärande

- *Bedömning och betygsättning*

För att främja en så likvärdig och rättssäker betygsättning som möjligt har huvudmannen satsat särskilt på bedömning och betygsättning under föregående läsår och kommer att göra så under flera läsår framöver. Det är särskilt viktigt då det pågår en ämnesbetygsreform med betydande förändringar för gymnasieskolan hösten 2025 och där förändringar kring sammantagen bedömning enligt nya betygsriterier infördes 1 juli 2022.

- *Arbetsplatsförlagt lärande (APL)*

Huvudmannen har identifierat utifrån exempelvis Skolinspektionens tillsyn att APL är ett område där vi behöver stötta skolorna och säkerställa att organisation och processer fungerar så att vi säkerställer att alla våra elever får ett kvalitativt arbetsplatsförlagt lärande under sin utbildningstid. Vi behöver också arbeta mer fokuserat med att sprida goda exempel och välfungerande arbetssätt - att skolorna, under ledning av huvudman, får möjlighet till kollegialt lärande och hjälp och stöd. Utifrån detta ser vi inom NTI ett behov av att ta ett fortsatt samlat grepp om APL där alla skolor, oavsett nuläge, tillsammans skapar goda processer för att alla elever ska genomföra ett arbetsplatsförlagt lärande av hög kvalité.

- *Ökad måluppfyllelse i matematik 1*

Trots förbättrade resultat i de inledande kurserna i matematik så ser huvudmannen en del utmaningar. Mat1a är den inledande matematikkurs där vi har flest elever och där vi ser att 82% når lägst E. Det är förvisso en stor ökning med 10 procentenheter jmf. med lå 22/23, vilket är positivt och glädjande. Dock råder det fortfarande en stor variation mellan våra skolor i denna kurs där vi har allt från att 100% lyckas nå lägst E till att enbart 64% lyckas nå lägst E. Huvudmannen har genom åren gjort olika satsningar för att öka resultaten i matematik men

kopplat till våra resultat så ser vi ett fortsatt behov av att ta ytterligare grepp för att få våra elever att lyckas.

- *Studiero*

I elevenkäten vt-2024 ser vi att 60% av eleverna upplever att de kan få bra studiero på lektionerna och att variationen mellan skolorna är så stor som 39 procentenheter (42% - 81%). I Undervisningsutvärderingen vt-2024 angav 72% av eleverna att läraren är bra på att skapa studiero under lektionerna. Skillnaden mellan skolorna ligger här på 59%-87%. Forskning visar att det finns ett samband mellan effektiv undervisningstid och elevers resultat, därför behöver lärmiljön präglas av studiero. Givet att verksamhetens skolor har stora skillnader mellan högsta och lägsta resultat kopplat till studiero föranleder att huvudmannen fortsatt behöver ta ett samlat grepp kring studiero.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

- *Sexualitet, samtycke och relationer*

Eleverna på NTI gymnasieskolor känner sig generellt mycket trygga, vilket bekräftas i samtliga genomförda undersökningar. Det är en stark grund att stå på, men det finns också områden som kräver uppmärksamhet. Eleverna svarar lågt på frågan om huruvida de upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer och huvudmannen har därmed konstaterat att det krävs stöd till såväl rektorer som personal i arbetet att få till stånd ett systematiskt och målinriktat arbete inom detta området så att det förekommer återkommande i elevernas utbildning.

3. Elevhälsa och stöd

- *Förebyggande och närvarofrämjande arbete*

En av de faktorer som har tydlig betydelse för våra elevers måluppfyllelse är deras deltagande i utbildningen. Under läsåret 2023/2024 ökade den totala närvaron inom NTI till 82% (+2). Närvaron varierar mellan skolorna och ligger mellan 72% - 87%. 17 skolor ökar närvaron totalt för läsåret, fem skolor minskar och fem skolor ligger lika jmf. med läsåret 2022/2023. Åtta skolor har en total närvaro under 80%. Huvudmannen ser, också utifrån Skolinspektionens tillsyn, ett behov av att ta ett samlat grepp om det förebyggande och närvarofrämjande arbetet. Vi behöver öka kunskapen om närvarofrämjande insatser ytterligare samt ge stöd för utvecklandet av ett mer systematiskt och strukturerat utredande arbete. Huvudmannen behöver säkerställa att alla skolor har väl fungerande processer för att fånga upp, följa upp och stödja elever med upprepad eller längre frånvaro. Huvudmannen behöver också noggrant följa närvaron på respektive skola och stötta rektorerna i arbetet att identifiera vilka elevgrupper som sticker ut för att på så sätt besluta om mer träffsäkra insatser.