NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Eskilstuna

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **5**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 6
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 10
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 12
Slutsatser och fokus framöver **16**
Resultatredovisning **18**
Avgångselever 18
Samtliga betyg 18
Nationella provresultat (Obl. prov) 18

Om skolan

Huvudman för NTI Eskilstuna är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Eskilstuna

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		16
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	37
Estetiska programmet	Estetik och media	61
Introduktionsprogram, Programinriktat val		4
Teknikprogrammet		29
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	7
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	49
Samtliga		**203**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	23 %	35 %	62 %
24/25	21 %	33 %	62 %

Lärare NTI Eskilstuna

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

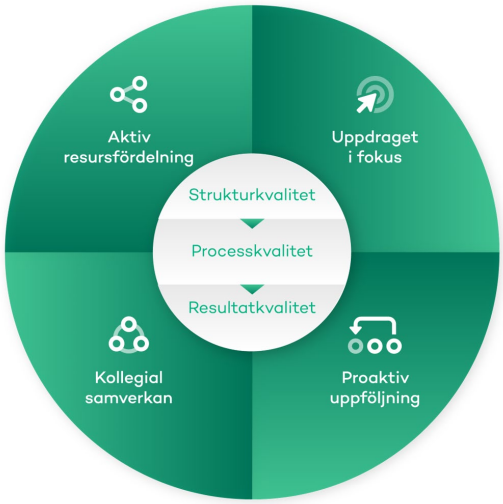
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	64,5 %
24/25	59,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar att andelen elever med examen fortsatt ligger på en väldigt hög nivå, 94 % 24/25 och nu 97% 25/26. Den höga nivån gäller för alla skolans program.

Vid jämförelse mellan flickor och pojkar syns viss skillnad där 100% av flickorna i år och föregående år nådde examen, men där 92% respektive 96% av pojkarna nådde examen 24/25 respektive 25/26.

Den genomsnittliga betygspoängen har ökat något jämfört med föregående år. Både EE och ES gick framåt, från 13,4 till 13,9 för EE, och 14,6 till 15,1 för ES. TE låg kvar på tidigare läsårs nivå på 14,8.

Resultaten visar även på en större ökad behörighet till högskolan på skolans yrkesprogram från föregående läsår, från 35% 24/25 till nu 69% 25/26.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen på skolan visar att en stor andel av eleverna når godkända resultat och dessa resultat är snarlika från föregående läsår. Det finns vissa skillnader mellan program där elever på IM hade en hög grad av underkända betyg, men där den gruppen är väldigt liten till antalet då det rör sig om några få enstaka. TE har en högre andel högre betyg än EE och ES. Det finns även skillnader mellan årskurserna där nuvarande årskurs två har fler högre betyg än nuvarande årskurs treor som nu tog studenten. Gällande betygsfördelningen inom ämnena matematik, engelska och svenska så finns det också vissa skillnader. Inom matematik och svenska var det flera som nådde godkända betyg i jämförelse med tidigare läsår, men där det inom engelska var flera som nu fick underkänt.

Gällande gymnasiearbete så blev nu i år alla eleverna godkända tillskillnad från föregående läsår där det då var några som inte lyckades nå godkänt betyg i kursen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Vid jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta kurs-/ämnesnivåbetyg framträder att överensstämmelsen generellt som är aningen mindre än vid föregående läsår, från 69% 24/25 till nu 63% 25/26.

Tittar man på ämne så syns det att det inom svenska så har överensstämmelsen ökat från 66% till 73%, inom matematik så har det ökat från 67% till 72%, men där det istället inom engelska har minskat från 68% till 40%. Inom matematik 1a och 3C så ökade överstämmelsen, men den minskade inom matematik 1b. Inom båda svenska 1 och 3 ökade överenstämmelsen, men

minskade inom svenska som andraspråk 1 och 3. Inom både engelska 5 och 6 minskade överenstämmelsen. Främsta orsaken till avvikelser mellan kursbetyg och nationella prov inom engelskan handlar om att de nationella proven inte testar kursens alla delar, och att det i år fanns flera elever som uppvisade sina kunskaper bättre i klassrumsdiskussioner och muntliga redovisningar, än vid skrivtillfället. Där nämns prestationsångest vid skrivtillfället som delvis förklaring, en förklaring som också känns igen vid avvikelser inom svenska och matematik. Och även inom dessa ämnen förklaras avvikelser mellan kursbetyg och nationella proven att proven inte testar alla kunskaper, och att där det då har funnits elever som sedan inte lyckats nå godkänt i kursen på områden som inte testades på de nationella proven.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

En förutsättning för att skapa olika samarbeten mellan lärare för att till exempel diskutera likvärdighet, bedömning och betygssättning är att ge tid för detta. På skolan ges tid tillsammans för att bland annat diskutera detta inom ramen för mötestiden på måndagar (som kallas lärteam) där det under läsåret ibland planeras och struktureras upp av lärarna själva, utifrån deras behov, och där frågor om likvärdighet, bedömning och betygssättning då diskuteras. Vidare finns det också under den gemensamma mötestiden ibland och kontinuerliga inplanerade tillfällen där lärare utan legitimation, samt nyanställda lärare, samverkar tillsammans med legitimerad mentorskollega, och där då samma områden då berörs och diskuteras. Detta stöd har funnits under många läsår har alltid upplevts som mycket positivt.

I år varit ett extra stort fokus varit på implementeringen av GY25 vilket har medfört många diskussioner och samtal kring bedömning och betygssättning, såväl informellt mellan lärare som

mer uppstyrt på gemensam mötestid. Den workshop som genomfördes under föregående läsår gällande kunskapssyn med ett fokus däri på bland annat kunskapsutveckling och bedömning, återkom även under detta läsår i en lite vidareutvecklande version.

Men i och med att skolan är relativ liten och att det saknas ämneskollegor för vissa lärare så ges lärare ett mer ämnesrelaterat stöd, vid bland annat planering, bedömning och betygssättning, inom det regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Skövde, Södertörn och Karlstad. Inom det regionala samarbete i år var fokus också på GY25 inom vilket bedömning och betygssättning var en av de större frågorna som diskuterades. Och vidare i relation till samma faktum att skolan är liten och det finns få ämneskollegor så finns den tanken med vid tjänsteplaneringar, där lärarna ges goda möjligheter att påverka vilka kurser de undervisar, och där en utgångspunkt är att försöka möjliggöra att flera lärare undervisar i samma ämnen i den mån det är möjligt för att på så vis skapa möjligheter för att stödja varandra vid såväl planering som bedömning och betygssättning.

Skolans biträdande rektor har som del av sitt uppdrag som APL-samordnare och bistår inom detta uppdrag yrkeslärare och handledare på APL-platserna med hänsyn till den då arbetsförlagda lärandet gällande såväl planering, uppföljning och bedömning. Då APL-samordnare även är specialpedagog finns det god förståelse för bland annat bedömningsfrågor.

Skolans rektor genomför samtal och håller diskussioner vid uppstart och avslut av läsåret, med lärare som undervisar i kurser som har nationella prov gällande liknelser och avvikelser mellan provbetyg och kursbetyg, och vilka eventuella förändringar som tas i undervisningen till följd av dessa resultat.

Specifika insatser under läsåret har varit:

- Kunskapssyn
- Auskultationer

Effekterna av skolans organisering syns på olika sätt. Lärarna har fortsatt genomfört flera ämnesövergripande projekt och däri stöttat varandra i bedömning och planering i större utsträckning nu än tidigare sett ur ett litet längre tidsperspektiv. Konferensen i Södertörn under v44 med workshop kring GY25 var också uppskattad och sågs från rektorshåll som väldigt viktig. På grund av en fortsatt låg personalomsättning har skolan lyckats uppnå en kontinuerlighet gällande vem som undervisar kurserna och kunnat behålla samma lärare på samma kurs som tidigare läsår. Däremot på grund av skolans storlek har det varit svårt att få till att flera lärare undervisar samma ämne vilket är synd. Det stöd av APL-samordnare under APL har upplevts som positivt av undervisande lärare. Resultaten på Nationella proven i matematik och engelska ser positivt ut, men det ser sämre ut vid svenskan vilket medför att skolan behöver titta närmare kring det.

Gällande auskultationerna så upplevdes årets struktur med en mer intensiv auskultationsperiod som en bättre än den som pågick lite längre men då alltså lite mindre intensiv (auskultationstillfällena var längre mellan varandra). Workshopen kring kunskapssyn var återigen väldigt uppskattad av medarbetargruppen, men där kan vi ännu inte se tydliga effekter av detta i undervisningen. Men det som togs upp i den ligger i linje med tankarna inom GY25 med ett starkare fokus kring lärande och progression vilket gör att vi tror på större gemensamma effekter kommer på sikt då implementering av GY25 blivit större, och insikterna av dessa workshops likaså.

Sammantaget sett så anses insatserna ha effekt på ökad trygghet vid bedömning och betygssättningen gällande GY25. Att samtal kring bedömning och betygssättning mer och mer flyttas till hur dessa delar kan leda till ökat lärande är välkomnande.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Undervisningen och lärande ligger alltid i centrum av arbetet på skolan. För att möjliggöra samverkan och kollegialt lärande för att utveckla undervisningen så sker kontinuerliga och planerade Lärteam som leds av förstelärare och biträdande rektor/specialpedagog. Val av innehåll på lärteam tas som alltid fram genom det gemensamma analysarbete som genomförs av alla medarbetare under läsåret på skolan.

Var femte vecka var lärteam återigen avsatt för diskussioner av ledning och stimulans i undervisningen genom att analysera och diskutera resultaten av lärarnas dokumentering i StudyBee (en för skolan relativt ny dokumentationsplattform). Vi strävar där mot ett fokus där vi lär av varandra, och då med målet att förbättra det relationella perspektivet snarare än det kategoriska, för att på det sättet leda och stimulera våra elever att nå sina mål.

Utvecklingen av undervisningen via kollegialt lärande på Lärteam fokuserade under läsåret till betydande del på auskultationer utifrån olika områden, såsom till exempel anpassningar och stöd samt studiero. Detta leddes av skolans förstelärare och hade för avsikt att utveckla undervisningen där kollegor stödjer och utmanar varandra inom ramen för de auskultationer som genomfördes.

Med hänsyn till olegitimerade lärare så kvalitetssäkras undervisningen genom planerade möten mellan legitimerade och olegitimerade lärare, där planering av undervisning, omdömen och betyg diskuteras. Något som lyftes fram i tidigare stycke.

Mötestid avsätts för medarbetare att själva samverka och samarbeta med sådant som de upplevde var aktuellt för dem där och då. Vad som skedde på de egenstyrda lärteam diskuteras mellan rektor och medarbetare vid uppföljningssamtal och diskuteras vidare inom ledningsgruppen. Men själva planeringen för dessa samverkan och samarbetstillfällen leds inte av rektor eller förstelärare utan av medarbetarna själva. Ett för skolans numera inarbetade arbetssätt som anser ha bidragit till att det sker fler och fler ämnesövergripande samarbeten mellan lärare.

Det väletablerade regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Karlstad, Skövde och Södertörn fortsatte för att stödja lärare som är mer ensamma i sina ämnen på skolan. I år hade samarbetet ett fokus på implementeringen av GY25.

Specifika insatser under läsåret har varit:

- Auskultationer
- Kunskapssyn
- Motivationsarbete

Gällande auskultationerna så upplevdes årets struktur med en mer intensiv auskultationsperiod som en bättre än den som pågick lite längre men mindre intensiv (auskultationstillfällena var längre mellan varandra). Sett till möjliga synliga effekter kan ses i de ökad påvisade resultaten på elevenkäten där det syns bättre resultat på studiero och nöjdhet med undervisningen överlag.

Till punken om kunskapssyn tillkom under läsåret AI som ett område också. Både workshopen kring AI och kunskapssyn är däremot betydligt mer långsiktiga insatser där vi nu inte kan se eller förvänta oss några mer konkreta resultat. Ambitionen med dessa är att i AI:s fall ta fram för egen del en mer träffsäkerhet och lämpligt sätt att själva använda AI som stöd i vårt arbete, och att samtidigt främja ett mer ansvarsfullt användande av AI hos eleverna. Ett använda som mer främjar elevernas lärande, än ett användande som går emot ett lärande där AI används mer för att låta den utföra uppgifter med mera. Workshopen kring kunskapssyn handlar mycket om att lyfta ett starkare fokus på lärande för såväl med tiden ett ökat engagemang kring undervisningen. Detta ökade fokus på lärandet mycket i relation till det bedömningsfokus som bland annat GY11 har främjat. Däremot har båda fokusområdena upplevts som positiva och givande av medarbetarna.

Via medarbetarsamtal och uppföljningssamtal med rektor fortsatte tidigare läsårs fokus på att öka förståelsen för hur det är möjligt att skapa mer långsiktig och hållbar motivation över tid. Detta för att öka möjligheterna att skapa en ännu mer utmanande undervisning och minska tendensen att alltför många elever påbörjar saker i sista stund. Här ser vi nu möjliga effekter av detta arbete där det nu på skolan finns minsta antal underkända betyg på väldigt länge, trots att antal elever på skolan har blivit fler under samma period.

APL [YP]

Rektor har under läsåret fortsatt arbeta med den organisation kring APL som funnits under flera år, dvs att biträdande rektor är huvudansvarig för APL. Biträdande rektor är APL-samordnare och samarbetar tätt med yrkeslärarna. Biträdande rektor ansvarar för platsanskaffning, uppföljning av tidigare platser samt för dokumentation innan, under och efter APL-perioder. Biträdande rektor ansvarar för att informera rektor om det pågående arbetet samt för att genomföra avstämningsmöten med inblandade yrkeslärare innan och efter APL. Information till rektor sker minst en gång/månad under hela året, både informellt och i inbokade uppföljningssamtal.

Yrkeslärare ansvarar för bedömningen under och efter APL-perioden samt för att bedömningen dokumenteras inför betygsättning.

Sedan förra året använder biträdande rektor en logg för att dokumentera alla elevers APL för att säkerställa god kvalitet och att eleverna får den tid på APL de har rätt till.

Rektor har uppdragit åt biträdande rektor att utöka samarbetet med företagen, vilket genomförts genom till exempel fler studiebesök på samarbetsföretag och en innovationstävling för mellanstadiet i samarbete med ett av våra samarbetsföretag.

Specifika insatser under läsåret har varit:

- Fortsätta med tidigare skapad arbetsgrupp för att involvera flera i APL-processen
- Hålla kvar vid den utökade tiden för uppdraget kopplat till APL

Effekterna av att fortsätta med en arbetsgrupp för APL har gett goda resultat på det sättet att alla yrkeslärare har fått bättre insyn i processen och visat ett större engagemang för APL. En av yrkeslärarna deltar också i besök på presumtiva APL-företag. Yrkeslärarna har tagit ett större ansvar för att rätt delar av kurserna förläggs på APL. Arbetsgruppen har även med hjälp av SWAT-

analys analyserat både APL och EE-programmet för att hitta vägar framåt. Detta har lett till att flera insatser genomförts för att förbättra både undervisning på skolan och APL.

Vad gäller att hålla kvar vid den utökade tiden för APL är effekten att skolan för åk 3 hade kvalitativa IT-platser för samtliga elever. Detta lyckades inte helt för åk 2, men detta har troligen ingenting att göra med tiden för APL-samordnaren, utan med att flera företag har svårare att ta emot på våren och att det inte är ovanligt att företag helst vill ta emot åk 3. Då biträdande rektor delar sin tjänst mellan APL-samordning och specialpedagogiken, har avsikten att ha en utökad tid för APL inte helt kunnat genomföras, då skolan haft många elever med stora stödbehov detta läsår, varför den utökade tiden inte helt genomförts, utan prioriterats för specialpedagogik.

Rektors organisation har varit ändamålsenlig vad gäller själva organisationen. Planering, dokumentation och kontakt med företagen har fungerat väl.

Möjligheten för biträdande rektor/APL-samordnare och yrkeslärare att arbeta tätare har bidragit till ett större engagemang för APL och en mer positiv syn på APL. APL har tidigare till stor del mest upplevts som en belastning, men i takt med att fler elever fått kvalitativa APL-platser och att rutinerna fungerar väl har inställningen börjat förändras.

I och med att biträdande rektor är både APL-samordnare och specialpedagog har möjligheten att faktiskt lägga ner den tilldelade tiden på APL inte helt funnits. Detta är en fortsatt en risk, beroende på hur elevunderlaget ser ut i framtiden. För att lyckas helt ut med APL för bägge årskurser är det dock viktigt att fortsätta med en utökad tid för APL-arbetet.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan har rektor, och alla som arbetar på skolan har ansvar och bidrar till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Skolans biträdande rektor jobbar även med under vissa stunder, med några utvalda medarbetare för att leda analysarbetet av Lov-enkäten (Academedias trygghet- & trivselenkät) med förslag på eventuella vidare insatser. Vidare arbetar elevhälsan fortlöpande med att systematiskt främja och förebygga utifrån erfarenhet och riktlinjer. Målet är att kontinuerligt följa upp och vidareutveckla skolans förmåga att möta elevers olika och specifika behov med fokus att ge rätt förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och hälsa. Ytterst handlar det om att alla elever skall erbjudas en utbildning av hög kvalitet i en god gemenskap.

Skolans medarbetare görs delaktig i likabehandlings-och värdegrundsarbetet genom löpande uppföljningar. Uppföljning sker via årshjul där bland annat APT, Lärteam och studiedagar utifrån teman som systematiseras. Regelbundna elevavstämningar är en viktig del i arbetet i arbete kopplat till en trygg, trivsam och kvalitativ god utbildning och skola.

Vårdnadshavare görs delaktiga genom nära dialog med skolans heltidsmentorer, främst via föräldramöten och utvecklingssamtal. Men utöver detta välkomnar skolan dialog i alla former för att arbeta med trygghet och trivsel vilket informeras via brev som sänds hem till familjen vid skolstart och via föräldramöten och uppstartssamtal som sker varje höst mellan skolans mentorer och vårdnadshavare för årskurs 1 elever.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp i skolans elevråd, vid skyddsronder, olika elevenkäter, vid hälsosamtal samt under elevernas utvecklingssamtal. Mer specifikt görs eleverna delaktiga genom att de svarar på den årliga LoV-enkäten där trygghet och trivsel utgör grunden och är det främsta syftet med den enkäten.

Specifika insatser under läsåret har varit:

- Relationsarbetet vid uppstartsveckan
- Variation i skolvardagen
- Värdegrundsteman i undervisningen

Uppstartsveckan blev återigen en lyckad sådan där såväl eleverna som medarbetare vid utvärdering uppgav att de hade uppskattat den. Det framkom även på föräldramötet som alltid sker veckan efter, att eleverna hade varit väldigt glada och nöjda över de första dagarna på skolan inom vilket en övernattning på Skantzö-camping ingår.

Variationer i vardagen ökade till antalet där vi uppmuntrade till olika typer av deltagande. Till exempel att komma klädd i matchtröja på tröjdagen, eller utklädda under halloween. Något som har varit uppskattat hos eleverna gällande till antalet elever som deltar på dem, och den feedback som skolan har fått via elevrådet där eleverna uppgivit att det är uppskattat och stärkande för relationerna elever emellan, samt mellan elever och personal.

Eleverna på skolan uppger via LoV-enkäten att de är trygga och att de behandlar varandra väl. 93% av eleverna upplever sig trygga och 88% av eleverna anser att de behandlar varandra väl. Båda är höga resultat men givetvis kan mer göras. 53vqm

I övrigt anses skolans mycket medvetna arbete kring relationsskapande anses på det stora hela, bidra till de återkommande goda resultaten kring trygghet och trivsel på skolan. En mycket stor del av skolans verksamhet grundar sig på just relationerna människorna emellan och främjande av goda sådana kan aldrig bli för många, och insatserna för att skapa just goda relationer kommer fortsätta att vara i huvudfokus. Vid nästkommande läsår kommer skolans uppstartsvecka återigen ha ett litet extra fokus att främja så många goda relationer som möjligt mellan eleverna, där nu elever som är skolambassadörer i årskurs 2 och 3 kommer följa med för att agera som faddrar till skolans nya elever.

Utifrån resultaten från LOV-enkäten bland annat, så kommer vissa mer specifika frågor och däri områden, ha ett litet större fokus än tidigare. Synliggörandet av skolans värdegrundsarbete kommer att starta redan på uppstartsveckan i högre och tydligare utsträckning än tidigare. Frågan om sexualitet, samtycke och relationer kommer också att fortsättas att adresseras, och ett arbete med att göra det är igång via ett antal lärare och skolans skolsköterska. Skolans medarbetare kommer vid nästkommande läsår att fortsätta arbeta med det material och de frågor om sexualitet och normer, vilka de arbetade med under detta läsår under ledning av två av skolans lärare. Detta arbete behöver nu ge resultat även i elevgruppen.

Värdegrundsarbetet

På skolan har rektor under läsåret tagit fram en ny arbetsgrupp som nu rektor själv leder. Arbetsgruppen deltar i arbetet med att med övrig personals förtroende och utifrån personalens

perspektiv, kvalitativt utifrån samtal följa upp och utvärdera insatser. Men nu framförallt ta fram ett nytt koncept för kommande läsår gällande värdegrundsarbete

Specifika insatser under läsåret har varit:

- Värdegrundsteman i undervisningen

Ett workshop-pass under läsåret för alla medarbetare leddes återigen av två lärare kopplat mot sexualitet, normer och jämställdhet och dessa pass upplevdes av de flesta medarbetare som väldigt givande och intressant.

Gällande upplevelsen av att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer skiljer detta sig mellan könen. På skolnivå upplevde 56% att skolan arbetade med detta. I gruppen ickebinära upplevde hela 75% att skolan inte arbetar med normer och jämställdhetsfrågor. För tjejer är siffran 59% och för killar 39 % medan de som inte vill uppge kön landar på 60%. När det handlar om hur eleverna upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor varierar resultaten mellan årskurserna mellan 50 och 56% av eleverna som anser att skolan arbetar med detta. Dessa resultat påvisar att frågorna behöver adresseras vilket det nu är planerat på direkt vid uppstarten.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

För att säkerställa så att eleverna hela tiden fick den undervisningstid som de ska ha så kontrollerades kontinuerligt undervisningstiden under läsåret av rektor och skolans administratör för att kunna sätta in insatser om så behövdes. Skolan har under väldigt många år nu haft flertalet egna anställda vikarier som sätts in i samband med sjukdom och annan frånvaro vilket möjliggör bättre förutsättningar att säkerställa att undervisningstid inte går förlorad. Dessa insatser anses som väldigt viktiga för att undvika inställda lektioner vilket vi vet om riskerar att leda till skolk (till exempel lektionen på förmiddagen är inställd, då struntar vissa i lektionen på eftermiddagen).

Rektor och skolans alla mentorer samt specialpedagog träffas var femte vecka för ett närvaromöte där såväl närvaro på skolnivå, gruppnivå och individnivå diskuteras utifrån ett mål att fånga upp oroväckande mönster. Det är även inom dessa möten som beslut om att påbörja och avsluta frånvaroutredningar fattas.

Specifika insatser under läsåret har varit:

- Skolan kommer aktivt söka med kontakt och samverkan med hälsovården i flera olika frågor. Till exempel i samband med återkommande frånvaroproblematik hos elever, samt i olika frågor där elever upplevs främst behöva stöd i hälsofrågor.

Samverkan med hälsovården har dessvärre inte fungerat särskilt väl alls, utan i specifika individuella fall. Det är fortsatt väldigt svårt att få till någon kontinuerlig och stabil samverkan och samarbete med hälsovården utifrån ett något lite längre tidsperspektiv. Något som är beklagligt då eleverna ofta behöver stöd även utanför skolan för att kunna öka sin närvaro.

Men sett till den generella närvarograden på skolan så blev den i år 85,5%, vilket i sig är en relativt hög siffra och bra resultat i jämförelse med många andra skolor, men där det likväl finns mer att göra för att kunna få ännu högre närvaro. Speciellt i individuella fall där samverkan med hälsovården anses fortsatt vara av hög prioritet.

Särskilt stöd

Rektors organisation kring särskilt stöd utgår från de EHT-möten som genomförs varje vecka. Varje mentors elever följs upp var tredje vecka under läsåret. I EHT ingår rektor, biträdande rektor/specialpedagog, skolsköterska, kurator samt mentorer. Skolläkare och skolpsykolog deltar en gång per termin och kan konsulteras vid behov.

På EHT diskuteras elever som har behov av särskilt stöd och för vilka elever en pedagogisk utredning behöver genomföras. Efter att rektor beslutat att en pedagogisk utredning ska genomföras ansvarar biträdande rektor/specialpedagog för att en sådan genomförs och att eventuellt åtgärdsprogram kommuniceras till berörd personal. Biträdande rektor/specialpedagog ansvarar för uppföljning av åtgärdsprogram i samarbete med mentor. Elever i behov av särskilt stöd följs upp på EHT och av mentor samt specialpedagog kontinuerligt. För elever i behov av extraordinärt söks tilläggsbelopp från kommunen. Biträdande rektor/specialpedagog ansvarar för detta. Skolans två stugpass, ett för språk gällande svenska och engelska liksom ett stugpass för matematik fortsatte under detta läsår.

Organisatoriskt har skolan dessutom mentorer som inte är lärare, utan som har mentorskap som sin huvudsakliga uppgift. Dessa ansvarar för den löpande uppföljningen av alla elever och arbetar nära både specialpedagog och lärare för att tillse att alla elever får det stöd och de utmaningar de har behov av.

Specifika insatser under läsåret har varit:

- Skolan kommer aktivt söka med kontakt och samverkan med hälsovården i flera olika frågor. Till exempel i samband med återkommande frånvaroproblematik hos elever, samt i olika frågor där elever upplevs främst behöva stöd i hälsofrågor.
- Skapa samsyn och sträva mot ett mer likartat förhållningssätt med hänsyn till hur och till vilka elever som grupprum främst nyttjas.
- Samtal med eleverna kring ljudnivån i de allmänna ytorna och närvarande personal i de områdena med avsikt att dämpa ljudnivån vid behov.

Rektors organisation för särskilt stöd har fungerat väl utifrån de olika uppdragen. Organisationen med heltidsmentorer bidrar till en bättre kontakt med elever och vårdnadshavare samt ett tätare samarbete med specialpedagog.

Trots att skolan aktivt sökt kontakt med hälsovården för samverkan ser vi inte någon större effekt av detta utom i något enstaka fall. Det har visat sig svårt att överhuvudtaget nå rätt personal och intresset för att samverka kring våra elever är tyvärr lågt. I de fall vi sökt samarbete har insatser från hälsovården ofta dröjt flera månader.

Trots insatser har skolan ännu inte nått en samsyn kring för vilka elever grupprum ska nyttjas. Det varierar fortfarande mellan ämnen och lärare vilka elever som kan nyttja grupprum och elever som bör få tillgång till klassrum som ett stöd får inte alltid tillgång till dem, medan andra

elever tillåts sitta där. Däremot har grupprummen nyttjats allt mindre detta läsår vilket var en ambition som lyckades genomföras, och som anses ha bidragit till ökad studiero på skolan.

Samtal med eleverna kring ljudnivån har genomförts kontinuerligt och har till stor del givit effekt vilket syns tydligt i elevenkäten i år där resultaten på frågor om studiero har gått från Främst mentorer har varit närvarande på dessa ytor för att få ner ljudnivån.

Det som dock varit svårt detta läsår är att antalet elever per mentor inte helt speglar den arbetsinsats som krävts, då en oproportionerligt stor del av elever med stora behov av särskilt stöd har funnits hos samma mentor. Andelen elever med stora behov i en och samma klass har varit oväntat stor och lett till mycket extra insatser från både mentor och specialpedagog i form av utredningar och samtal. Även skolsköterska har haft många elevärenden i just denna klass. Detta hade dock inte kunnat förutses och det som saknats i organisationen har varit mer tid för mentor och specialpedagog. Den stora mängden elevärenden har delvis påverkat APL-arbetet, då biträdande rektor ansvarar för både APL och specialpedagogik. Organisationen bör ändå betraktas som ändamålsenlig då alla uppgifter genomförts, även om det i vissa fall tagit något längre tid än normalt att sätta igång elevärenden aktivt.

Studie- och yrkesvägledning

En av skolans mentorer fortsatte i rollen som studie- och yrkeslärare (SYV) på skolan som del av sin tjänst. Denna lösning innebär att skolans SYV är på skolan hela veckorna vilket ses som något väldigt positivt då det skapar större närvaron under hela veckorna med en möjlighet för större flexibilitet gällande att prioritera olika SYV-relaterade ärenden om det uppstår. Som en del av uppdraget som skolans SYV är att tillsammans med specialpedagog vara den personal som enligt gängse rutiner möter upp nya elever på skolan som kommer in lite senare och tar i samband med dessa samtal möten om deras tänkta framtidsplaner och hur skolans olika utbildningar kan vara en bra väg på den vägen.

Skolans SYV samt rektor fokuserade återigen inom ramen för detta läsår på att initiera samarbeten med såväl högskola som olika aktuella och relevanta företag baserat på utbildningsinnehållet.

För elever som läser El- och energiprogrammet (IT-programmet hos oss) så ges de inför deras APL-perioder i årskurs 2 och 3 flera så kallade ”APL-lektioner” vars syfte är att på olika sätt förberedda dem inför deras kommande APL-period. I samband med detta finns skolans studie- och yrkesvägledare med och stöttar dem med kopplingen mellan utbildningen och yrkeslivet. Detta stöd ges såväl mot grupperna som mot de enskilda eleverna utifrån behov.

Skolans SYV fick tillsammans med andra mentorer och skolans biträdande rektor tillika specialpedagog, genomföra och ansvara för överlämningsprocessen. Skolans SYV genomförde under läsåret samtal med elever kring deras olika studie- och framtida yrkesval. Både individuellt och i grupp. Detta till en återigen ökad grad under detta läsår i relation till föregående år och på grund av att hen numera har fått mer erfarenhet och kunskap i SYV-uppdraget.

Specifika insatser under läsåret har varit:

- Kontakt med grundskolans SYV:are för ökad förståelse för skolans utbildning

Den mer riktade vägledningen till eleverna som gör APL som del av deras utbildning genomfördes enligt plan. Skolans SYV har ingått i kommunen SYV-grupp, och har då träffat

framförallt andra gymnasieskolors SYV:are, men via denna grupp även träffat SYV:are på grundskolan vilket har medfört en förbättrad kontakt. Skolan höll även på våren ett möte för alla skolors SYV:are i Eskilstuna som är en del av det årshjul som är framtaget för SYV:are i kommunen. Ett möte som gav skolan en möjlighet att visa upp och ökad förståelsen för skolans utbildning.

Skolans rektor uppmanade lärare att genomföra såväl studiebesök som att ta emot externa parter som del av deras undervisning för att på så vis bjuda in omvärlden i undervisningen. Det skapades återigen även tillfällen för lärare att samarbeta kring olika studiebesökstillfällen då delar av läsårets mötestid lämnades åt delvis detta syfte.

Slutsatser och fokus framöver

Läsåret var ett väldigt lyckat sådant resultatmässigt sett. Skolan ligger tydligt i topp inom NTI Gymnasierna på den stora årliga elevenkäten kopplat till nöjdhet med skolan & undervisningen samt rekommendationsgrad, och högt över genomsnittet kopplat till gymnasieskolor inom Academedia. Resultat från LoV-enkäten påvisar en fortsatt hög grad av trygghet och trivsel, antal F på skolan är just nu de längsta på över 10 år, och nu med en examensgrad på 97% vilket är den högsta på även här minst 10 år, vilket tillsammans påvisar väldigt fortsatta fina framsteg. Betygen hos kommande treor ser ännu mer lovande ut.

Arbetet under läsåret med att minska ljudnivån i de allmänna ytorna lyckades väl utifrån medarbetarnas upplevelser liksom eleverna, där eleverna upplevelser tydligt framkommer i elevenkäten med nu mycket bättre resultat på dessa frågor.

Skolans medarbetare fortsätter att trivas på skolan och ihop med varandra vilket såklart är just en starkt bidragande orsak till positiva resultat. Den för årets gemensamma nya arbetsmodell, auskultationerna, och de många fler och ofta allt djupare och mer insiktsfulla pedagogiska samtal som hålls på skolan, stimulerar fortsatt väldigt mycket. Fortsatt har lärarna på skolan nu många års erfarenhet av yrket, och alla har legitimation förutom en av yrkeslärarna men där denne läser upp behörigheten och förväntas vara klar under kommande läsår. Något som innebär en väldigt stark lärargrupp rent kompetensmässigt vilket vi såklart är mycket glada över.

Arbetet med att implementera GY25 var i centrum för flera delar av det kollegiala lärandet under läsåret vilket medgav flera intressanta samtal och diskussioner kring bedömning, men framförallt lärande. Det upplevs väldigt stimulerande med GY25 då den upplevs ha ett starkare fokus på lärande än vad GY11 har. Implementeringsarbetet kommer såklart fortsätta och göra det såväl lokalt, som via det regionala samarbetet med syskonskolorna.

Samverkan med andra externa partners i from av universitet, företag och andra relevanta studiebesökspartners, kommer också fortsätta att ligga i fokus såsom i år och vi hoppas att årets goda arbete kommer att fortsätta att förbättras. Givetvis kommer det inom detta område att fortsättas fokuseras extra mycket på samarbeten med tidigare liksom förhoppningsvis nya samarbetspartners för just APL.

Gemenskapen och de goda relationerna, den familjära stämningen som råder på skolan, är något som vi är väldigt stolta över och anser definierar till stor del vilka vi är. Vi på NTI Gymnasiet i Eskilstuna fortsätter vårt fokus med att skapa förutsättningar för lärande, utveckling och goda relationer alla emellan.

Undervisning och lärande

Fortsatt fokus på auskultationer som främsta arbetsmetod. Där med fokus på kunskapssyn för att främja ett ökat fokus på lärande. Även AI och biblioteket kommer vara fokusområden med båda fokus på att stärka lärandeperspektivet före mycket annat. Främjandet av en kvalitativ och hållbar motivation kommer fortsätta och delvis intensifieras kommande läsår.

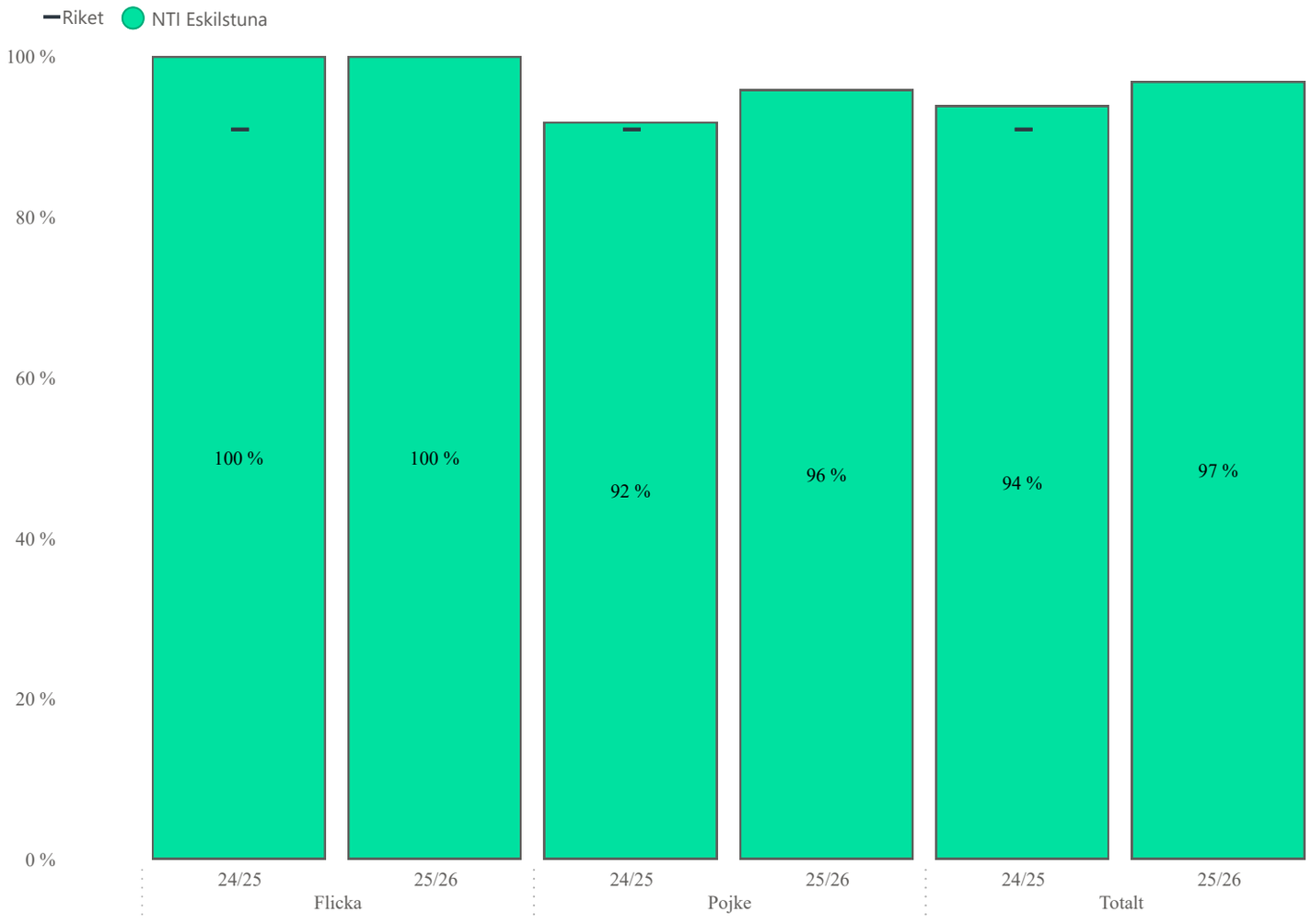
Trygghet och värdegrundsarbete

Fortsatt fokus på studiero med temadagar vid uppstart kring värdegrundsarbete och där sedan trygghet och trivselgruppen numera kommer ha två dagar som fokuserar på sexualitet och normer. Det med avsikten att det sen jobbas vidare med detta i delar av undervisningen och på mentorstid. En fortsatt vidareutveckling av uppstartsveckan kommer också genomföras.

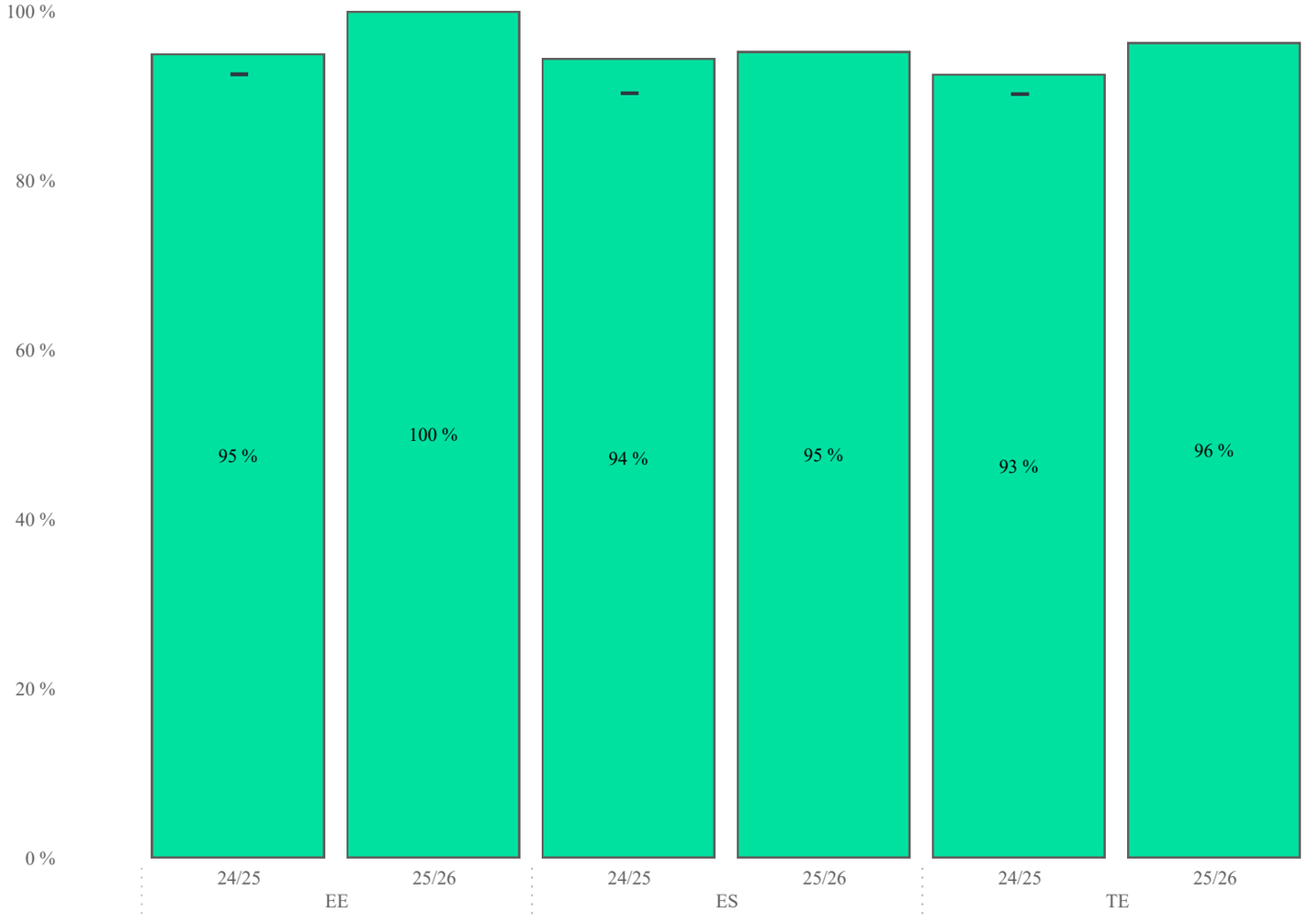
Elevhälsa och stöd

Fortsatt jobba vidare med att försöka få till bättre samverkan med hälsovården för att bättre kunna hjälpa elever tillsammans istället för var för sig och utan egentlig synk mellan varandra (skola och hälsovård).

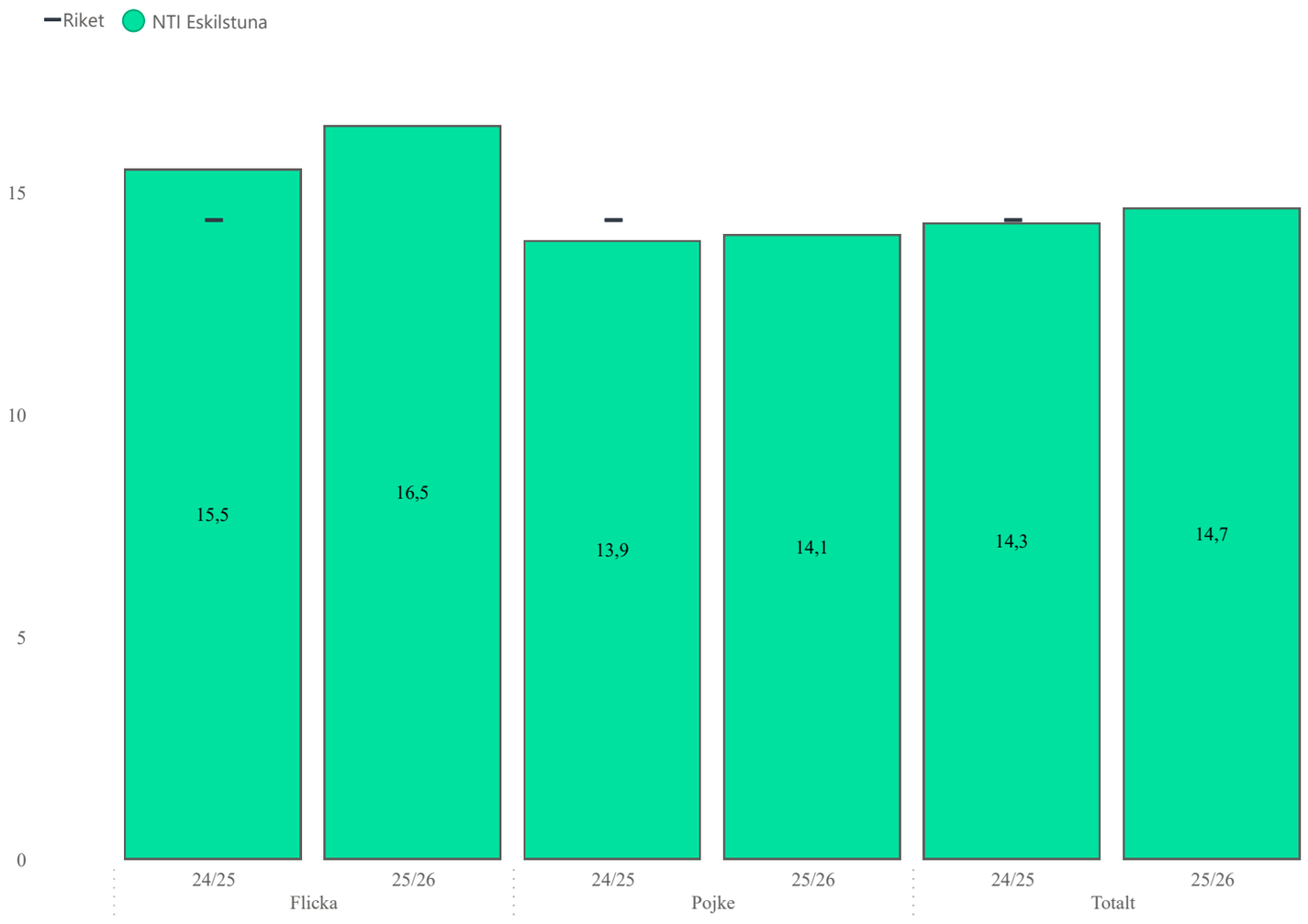
Andel elever med examen, per kön



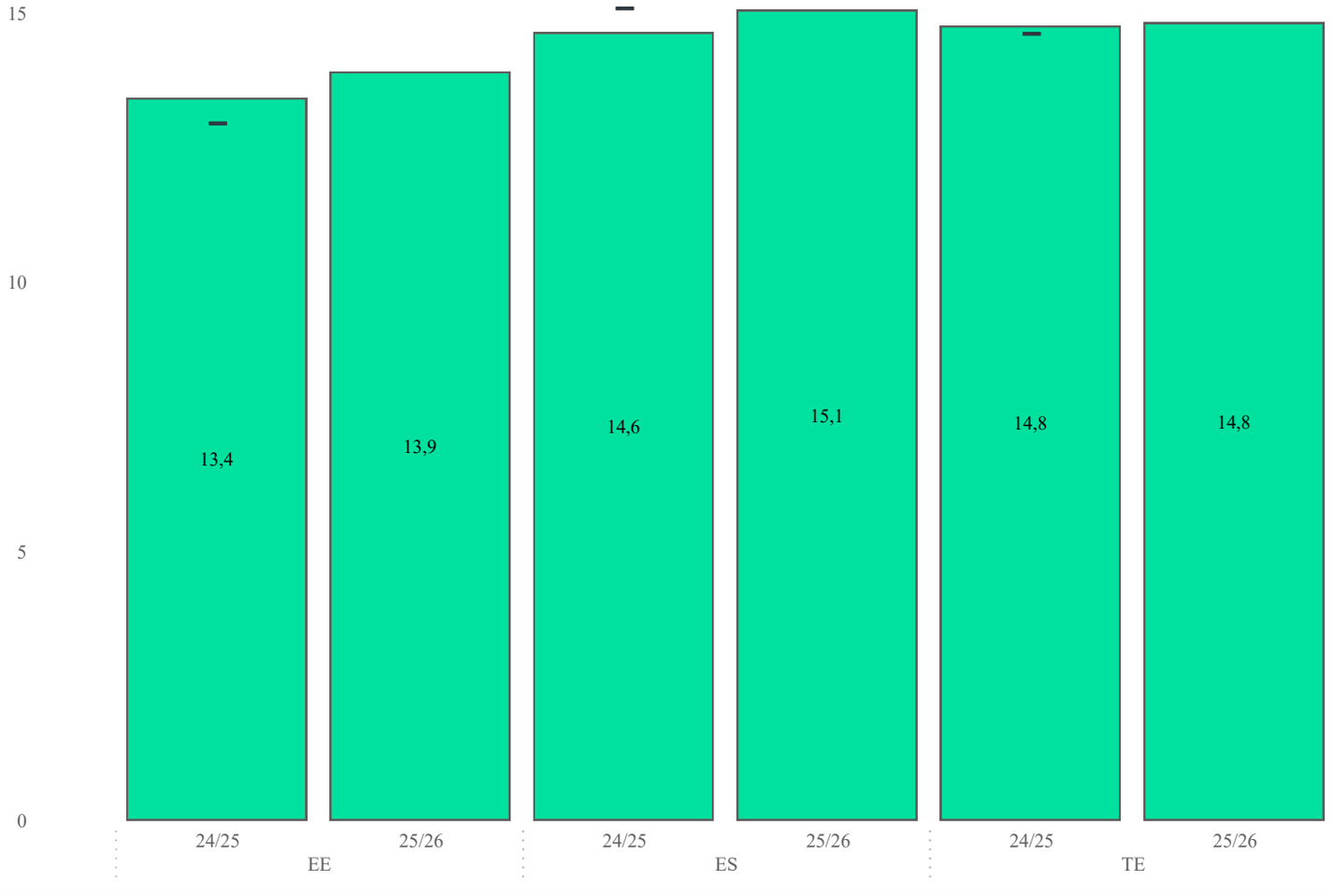
Andel elever med examen, per program



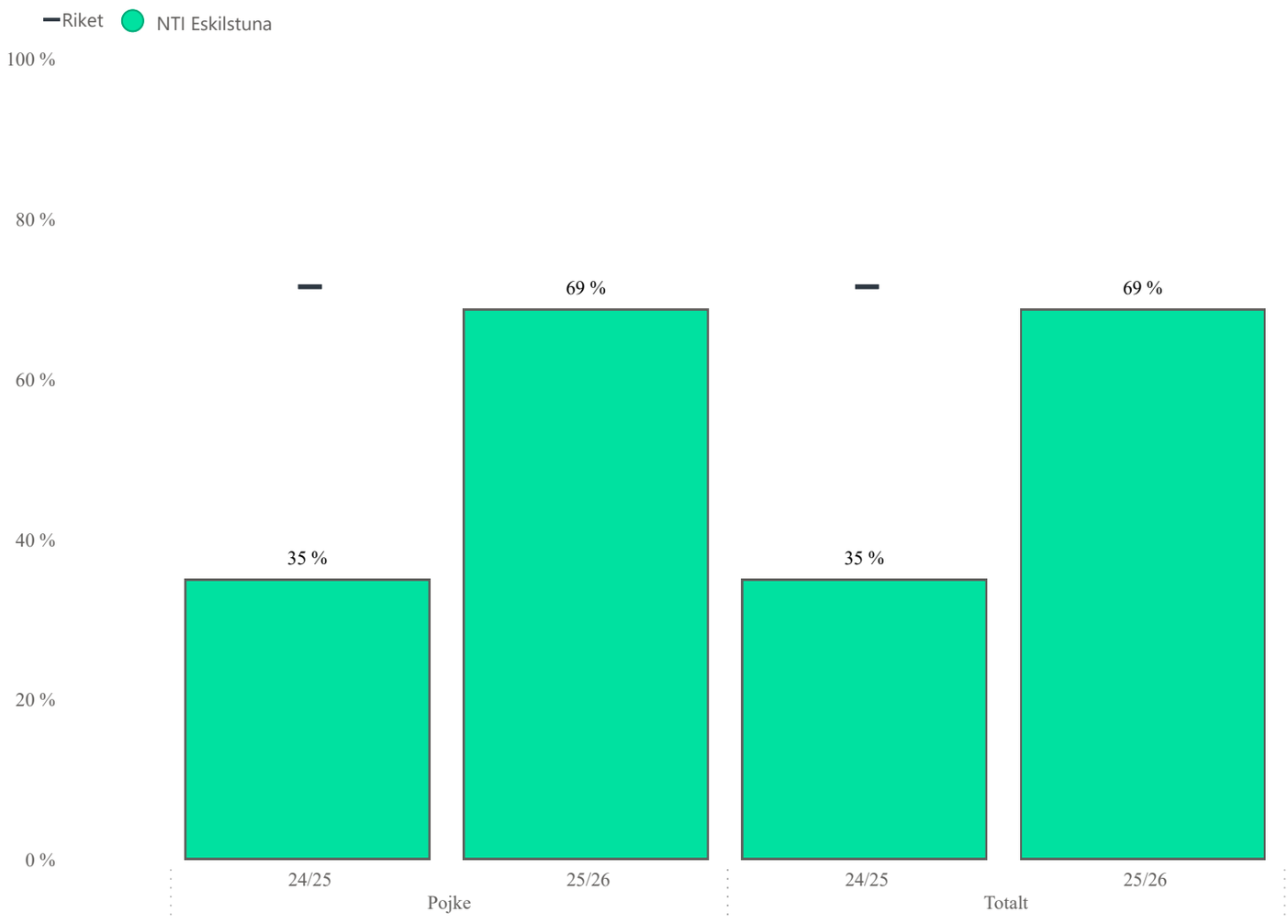
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



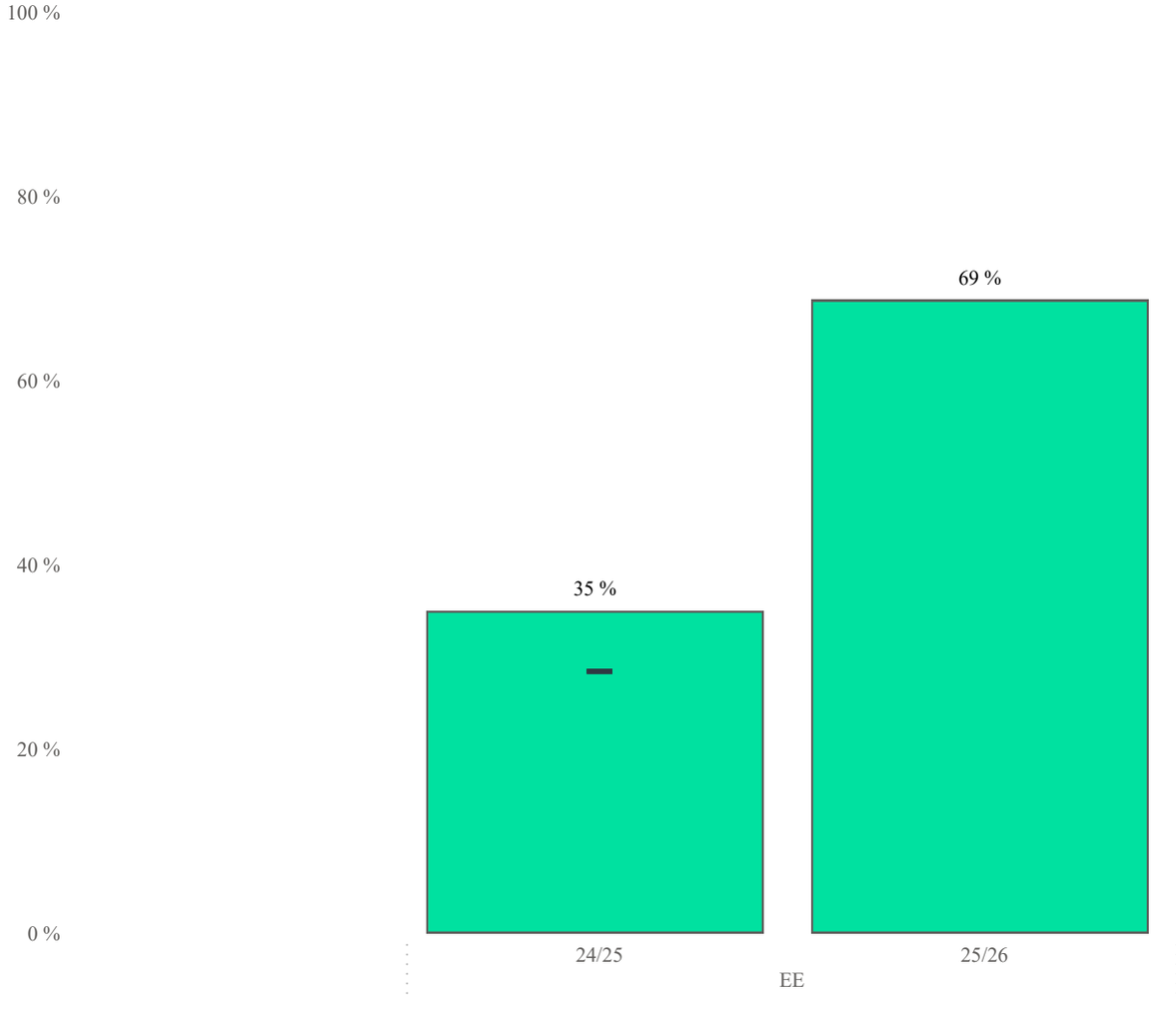
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



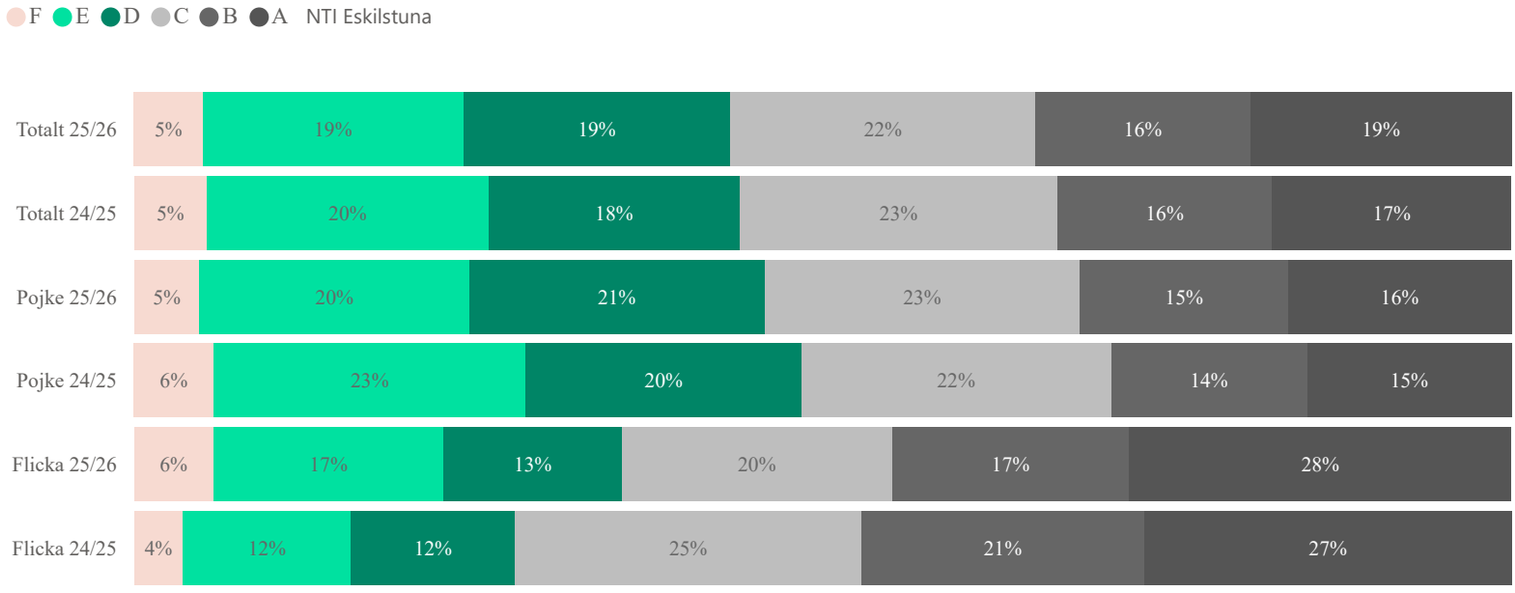
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



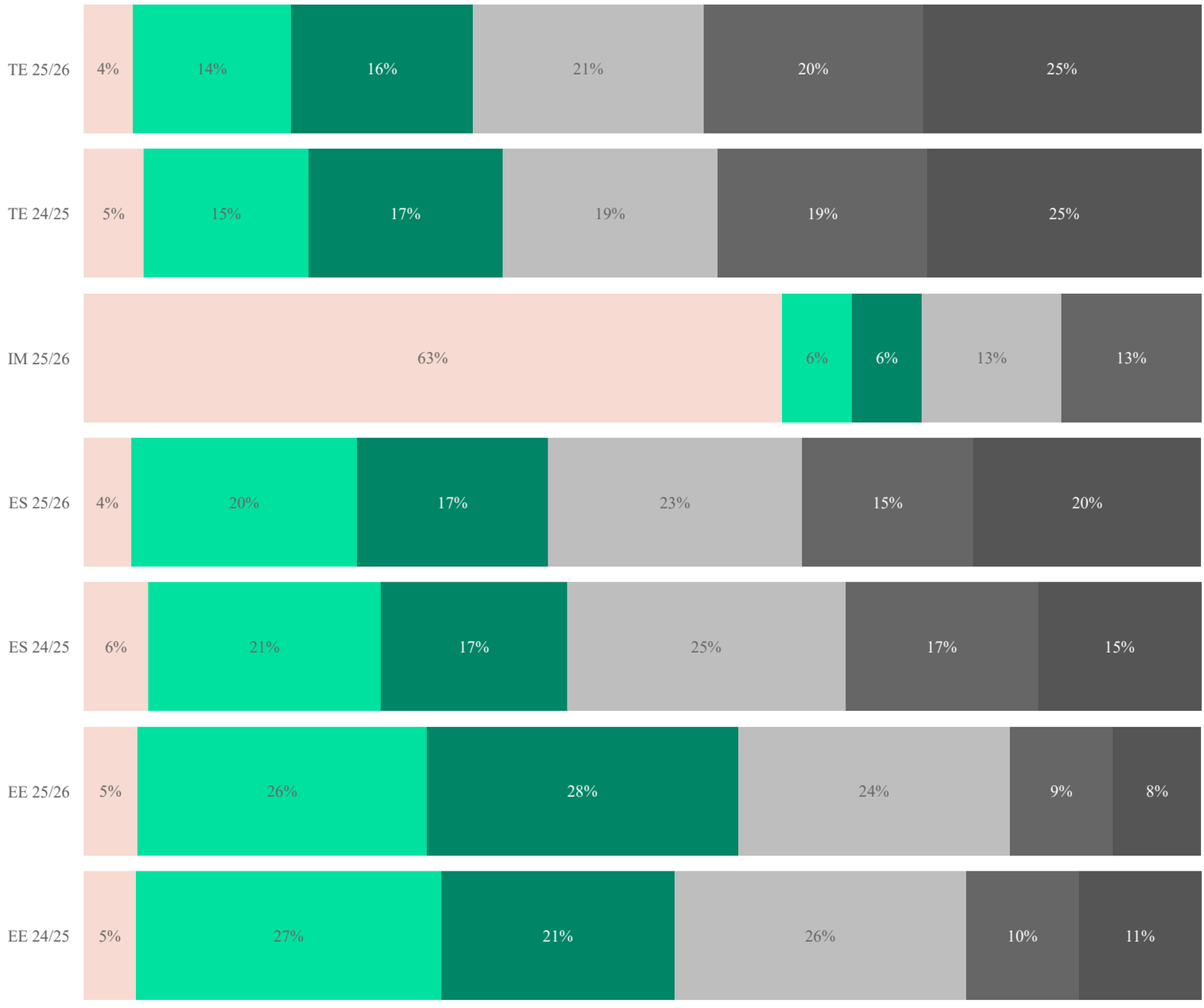
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



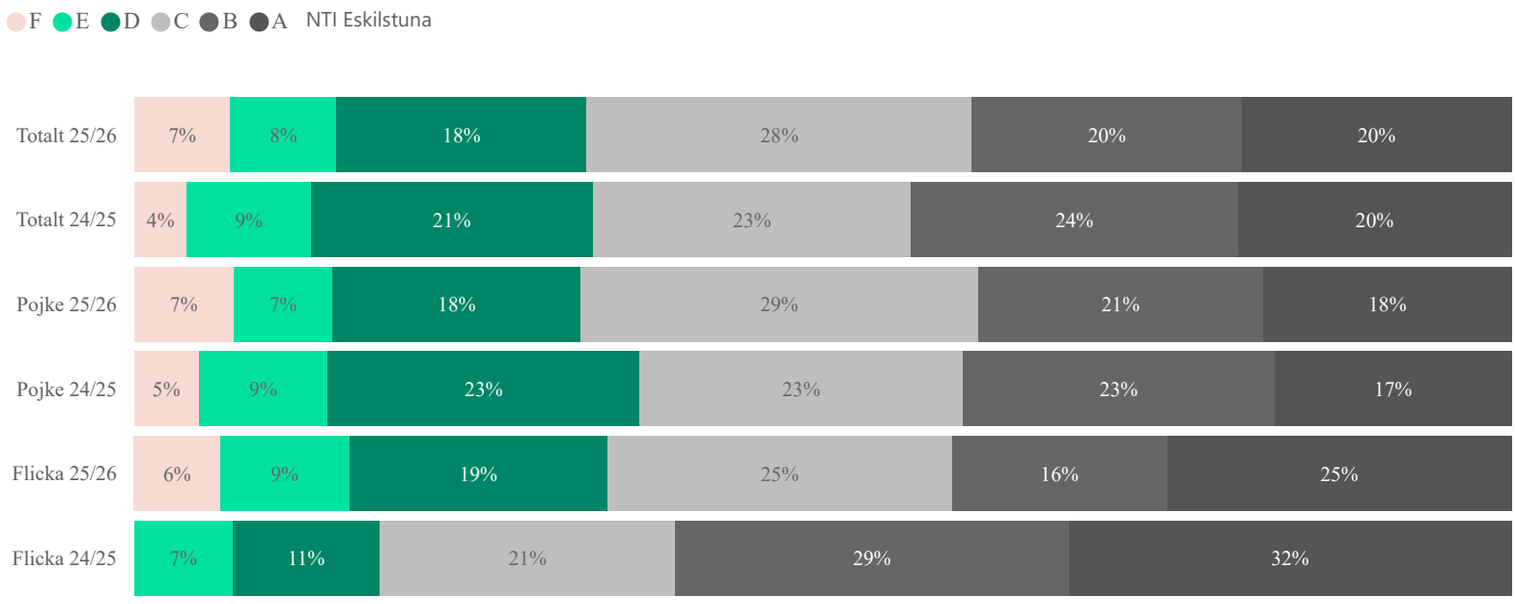
Betygsfördelning, per kön



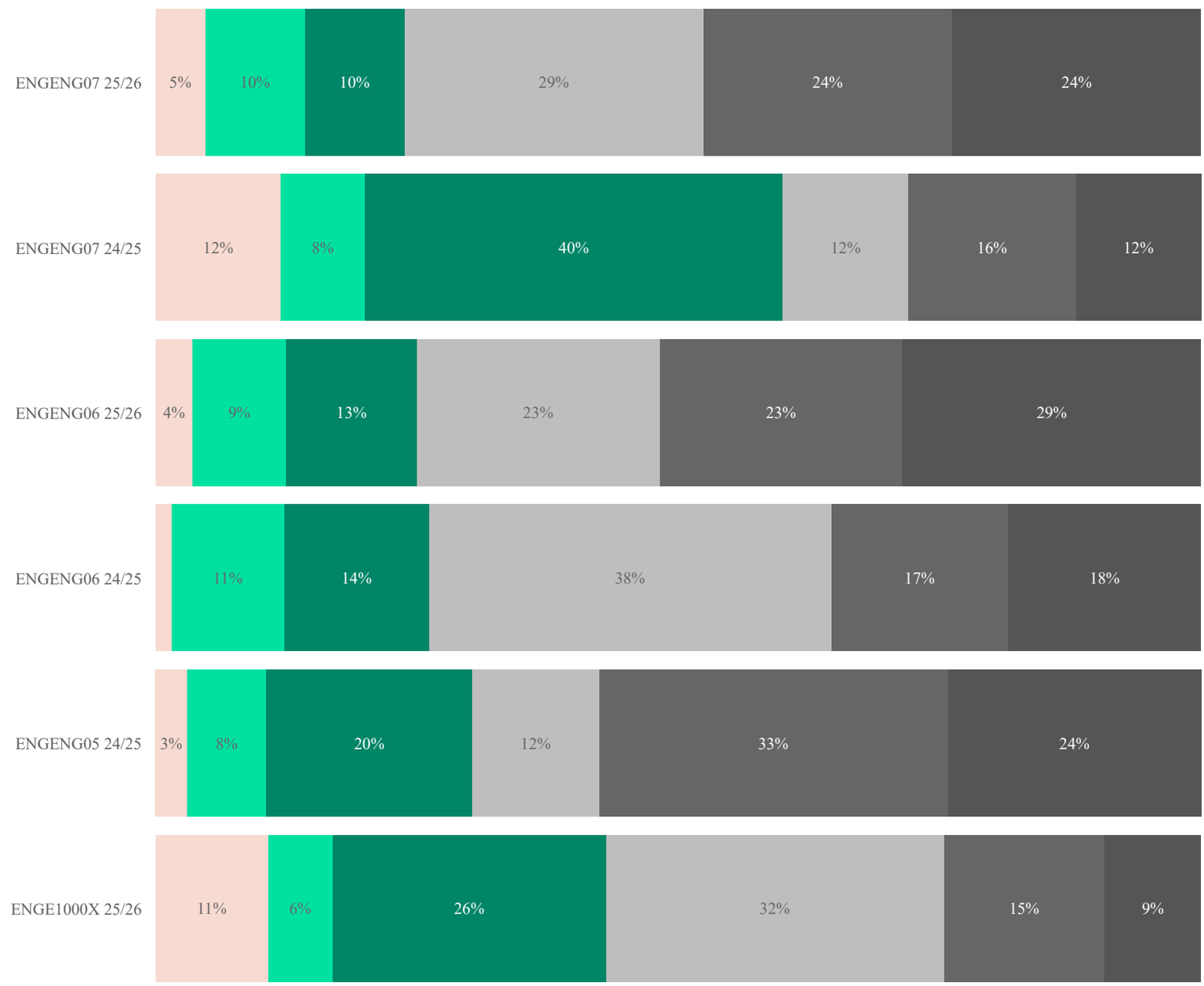
Betygsfördelning, per program



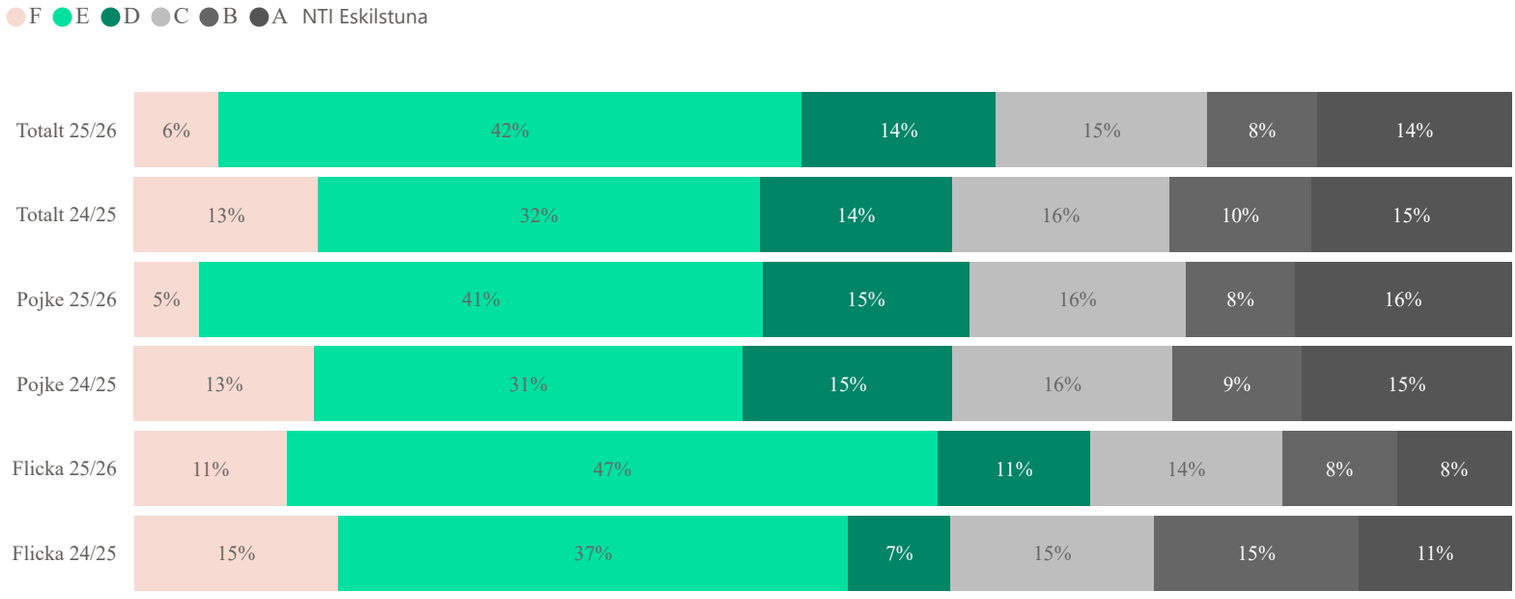
Betygsfördelning engelska, per kön



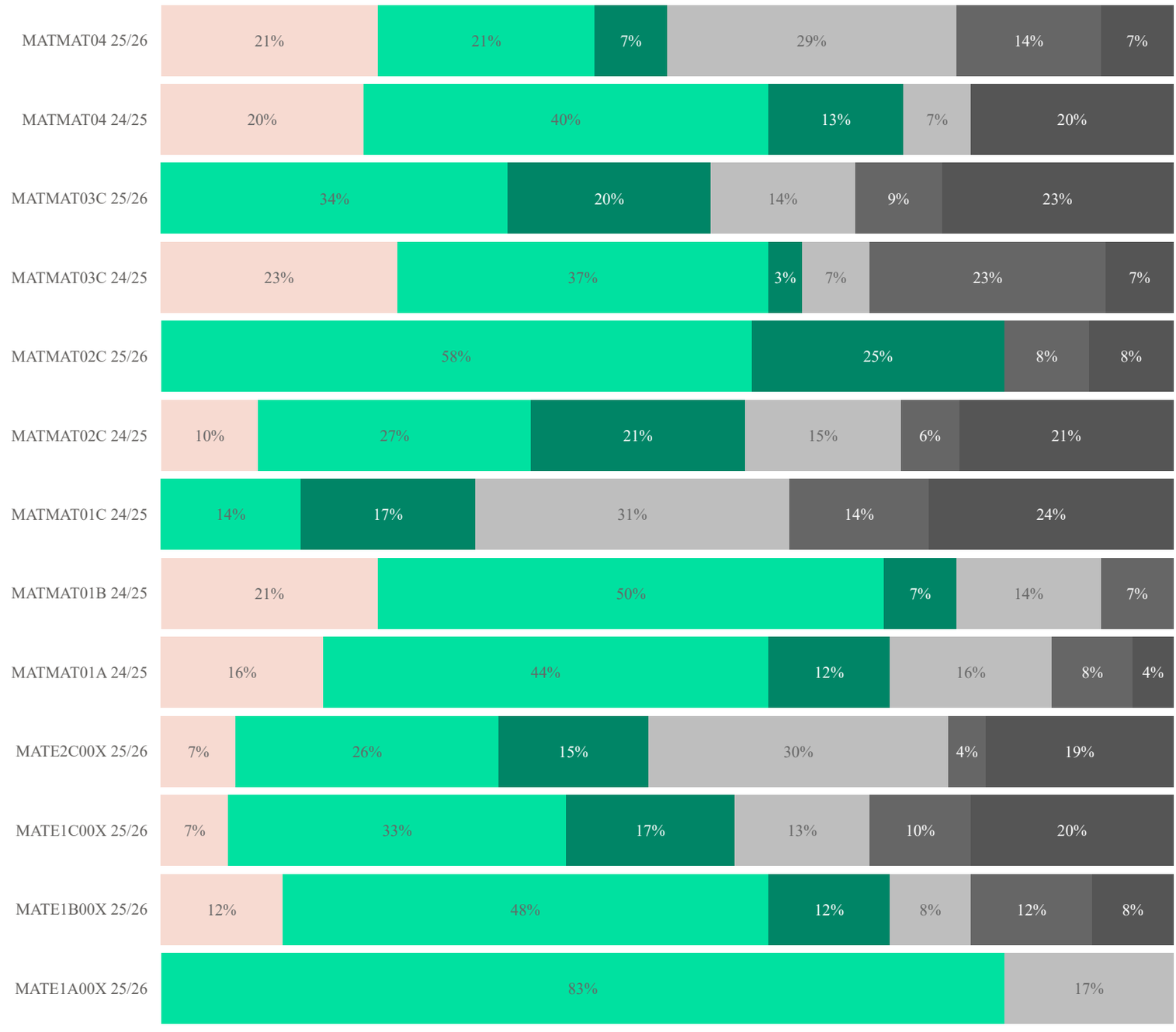
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



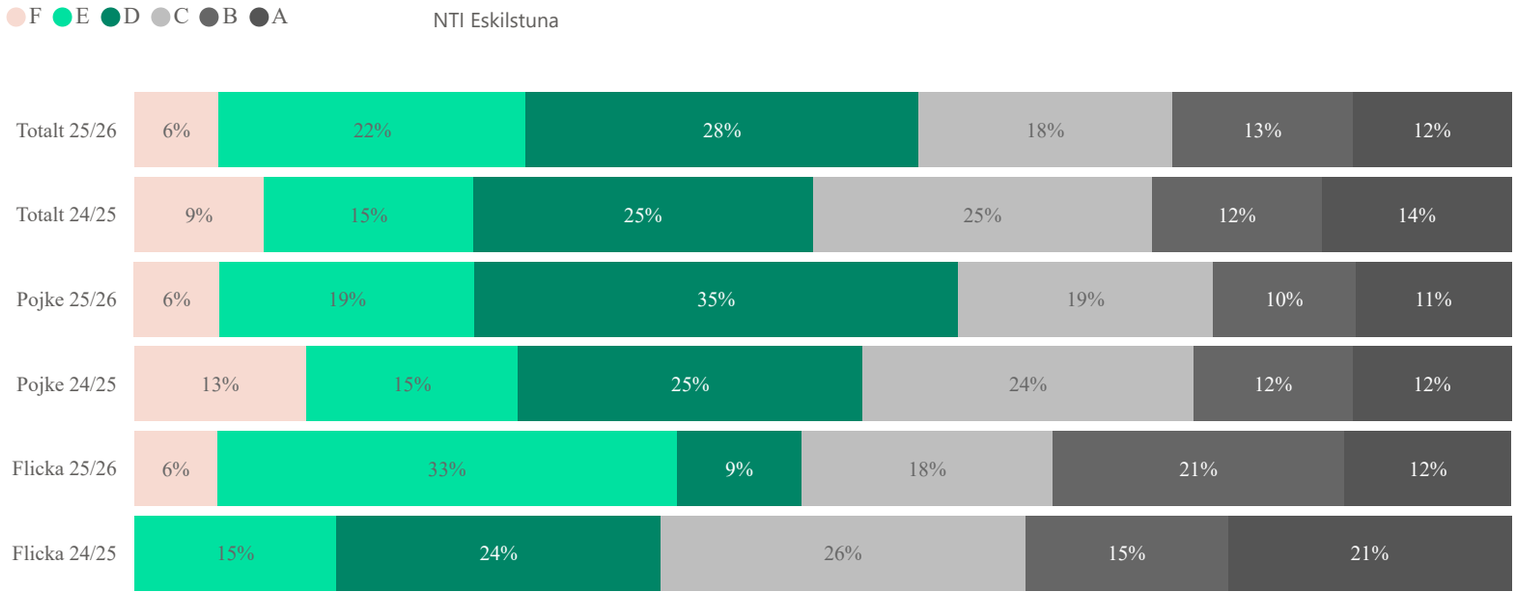
Betygsfördelning matematik, per kön



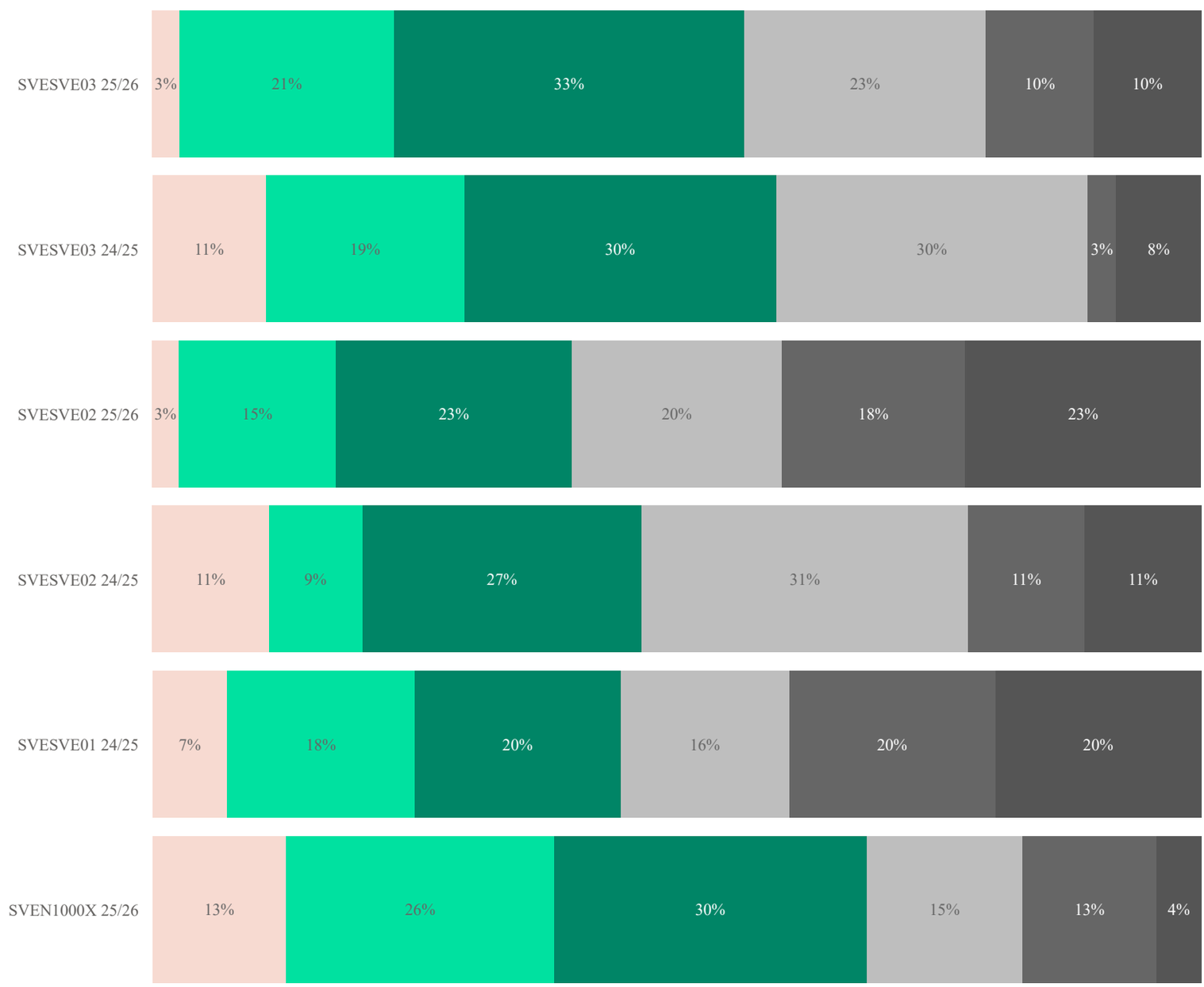
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



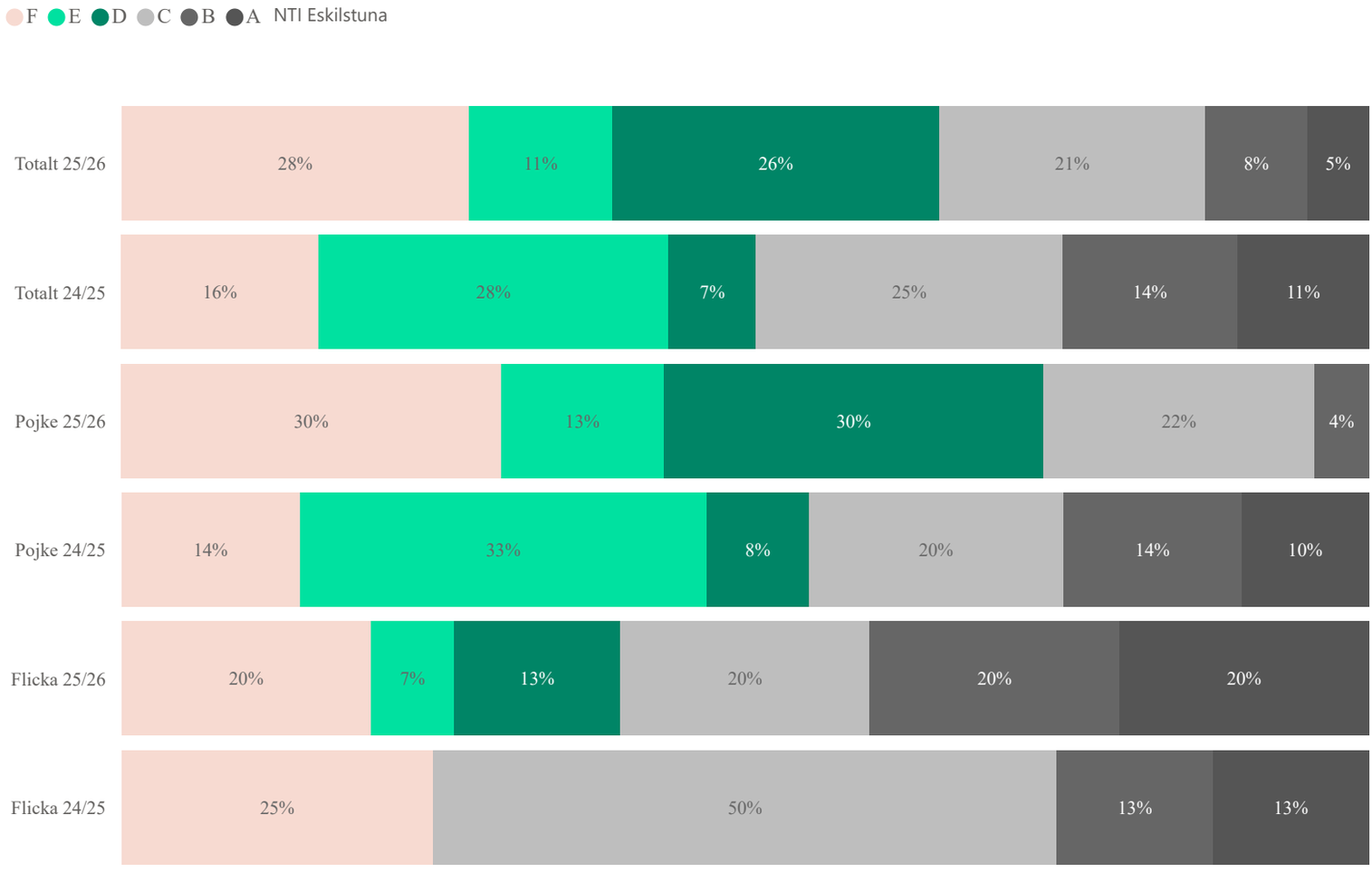
Betygsfördelning svenska, per kön



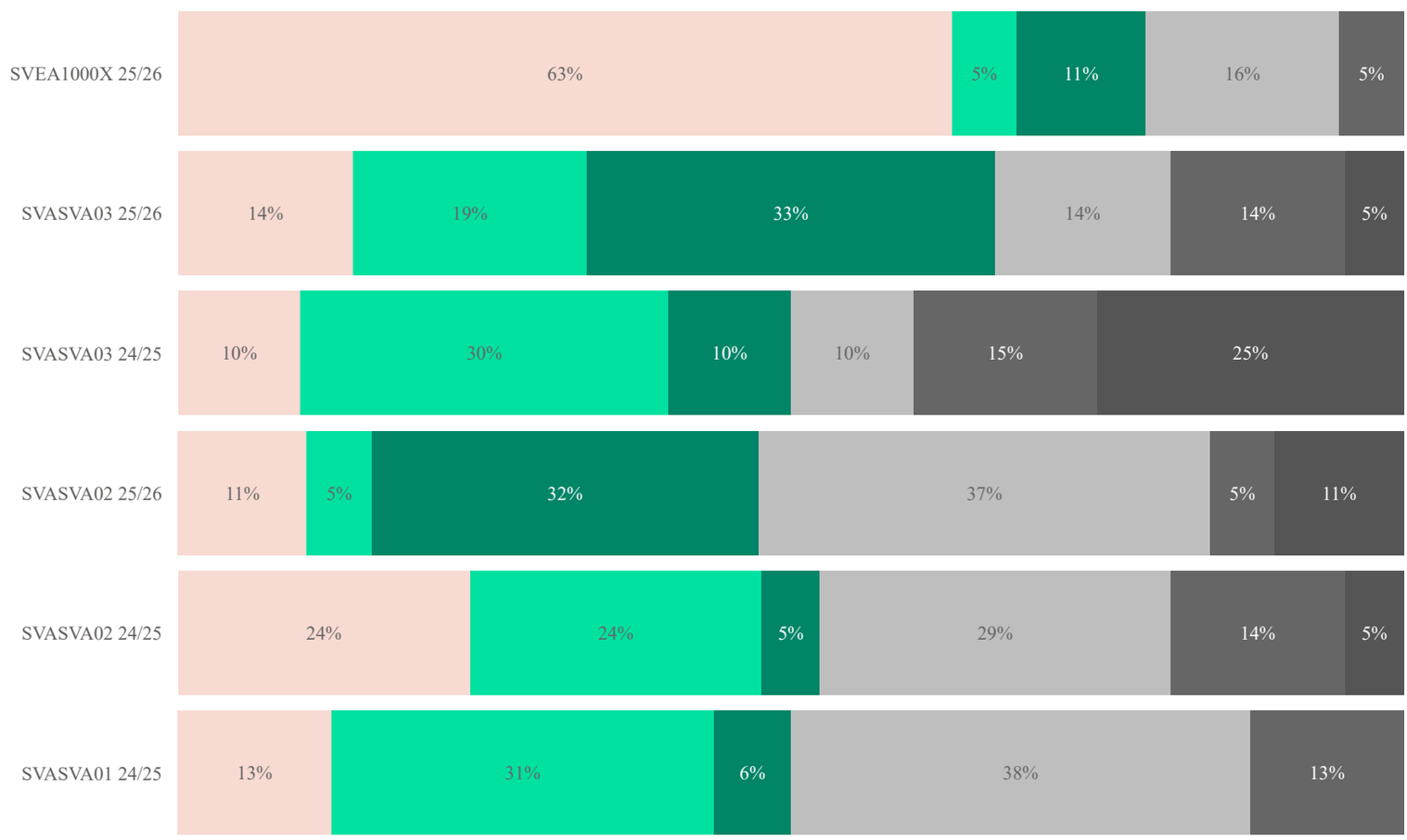
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



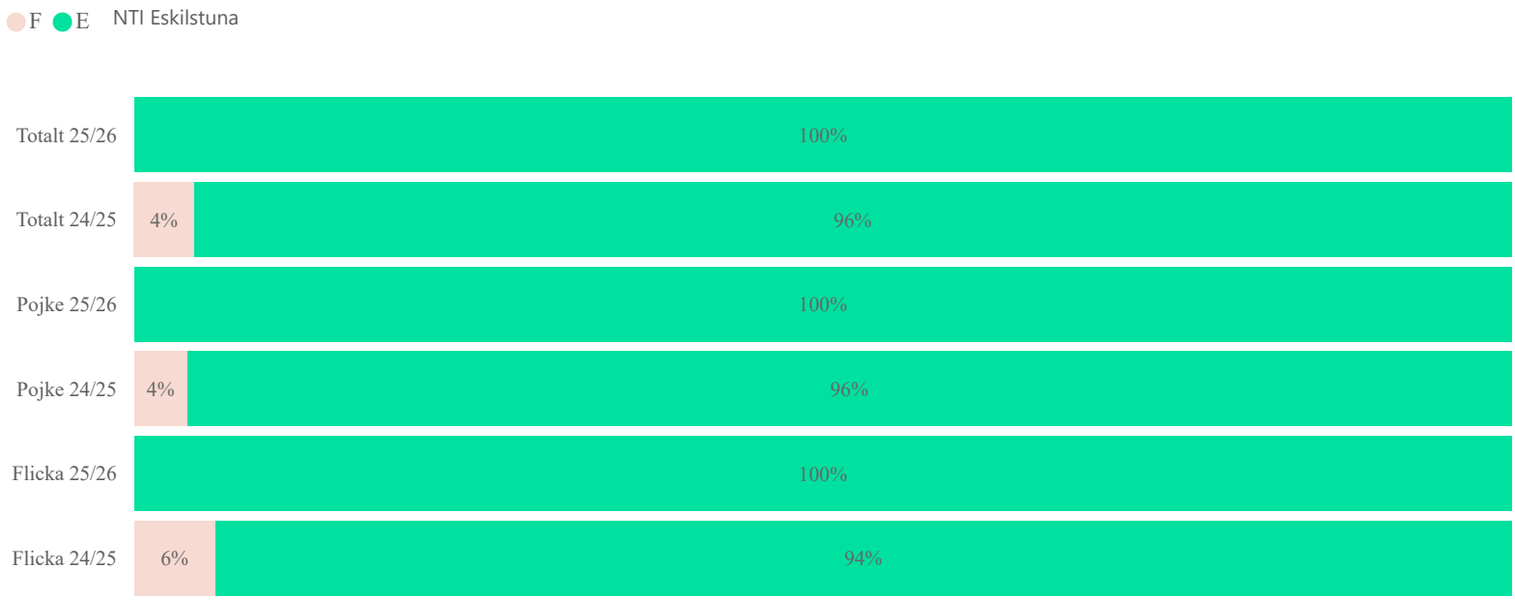
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



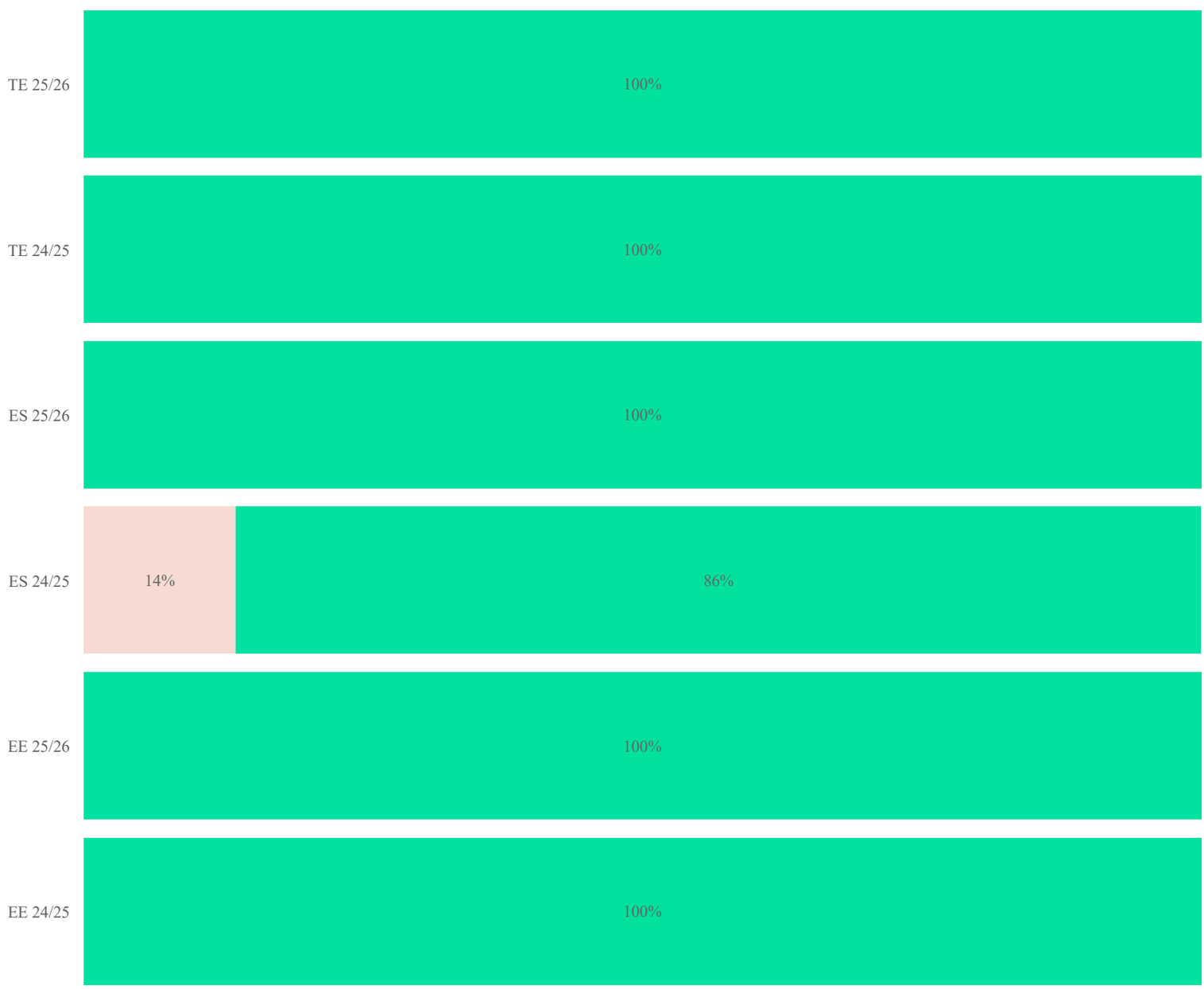
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



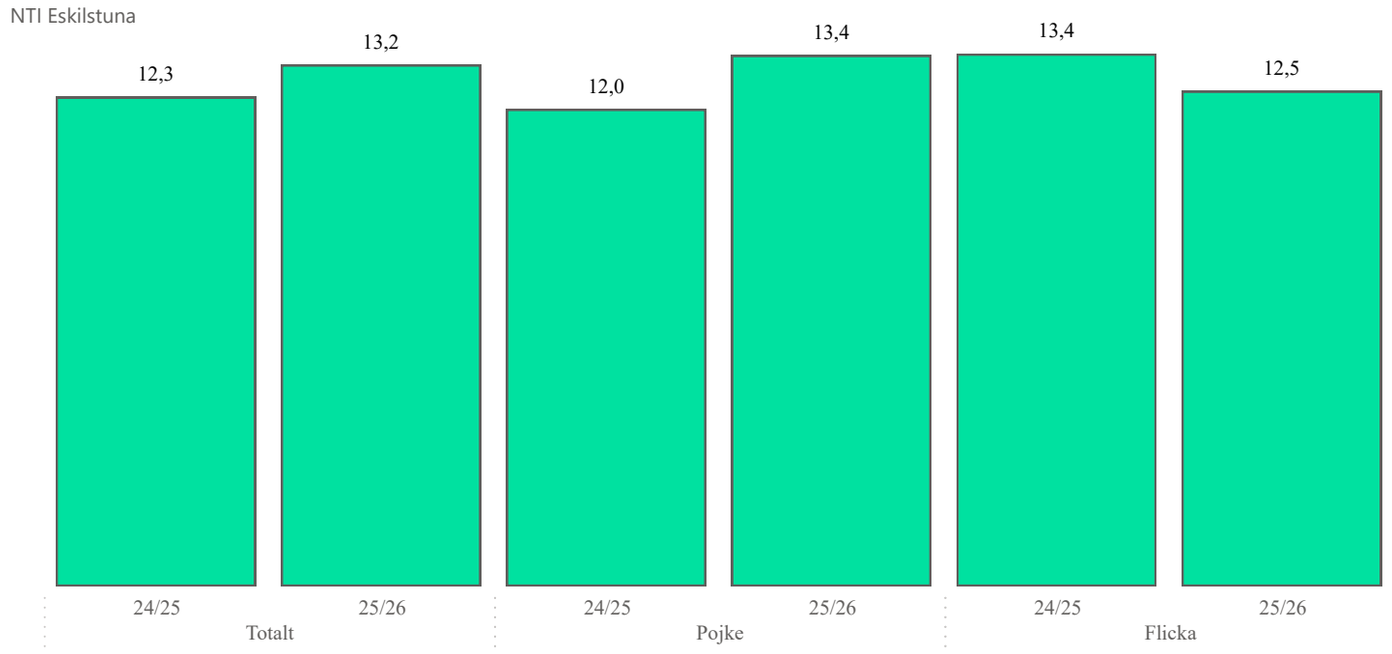
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



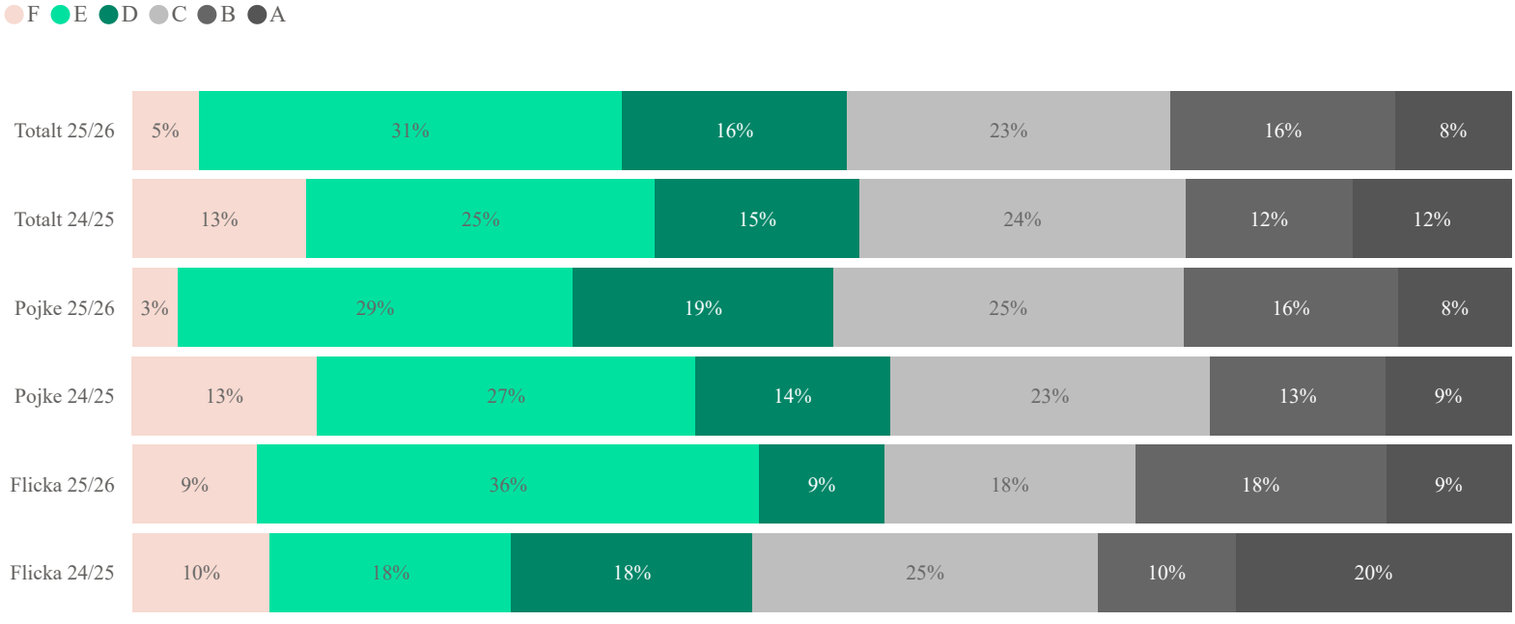
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

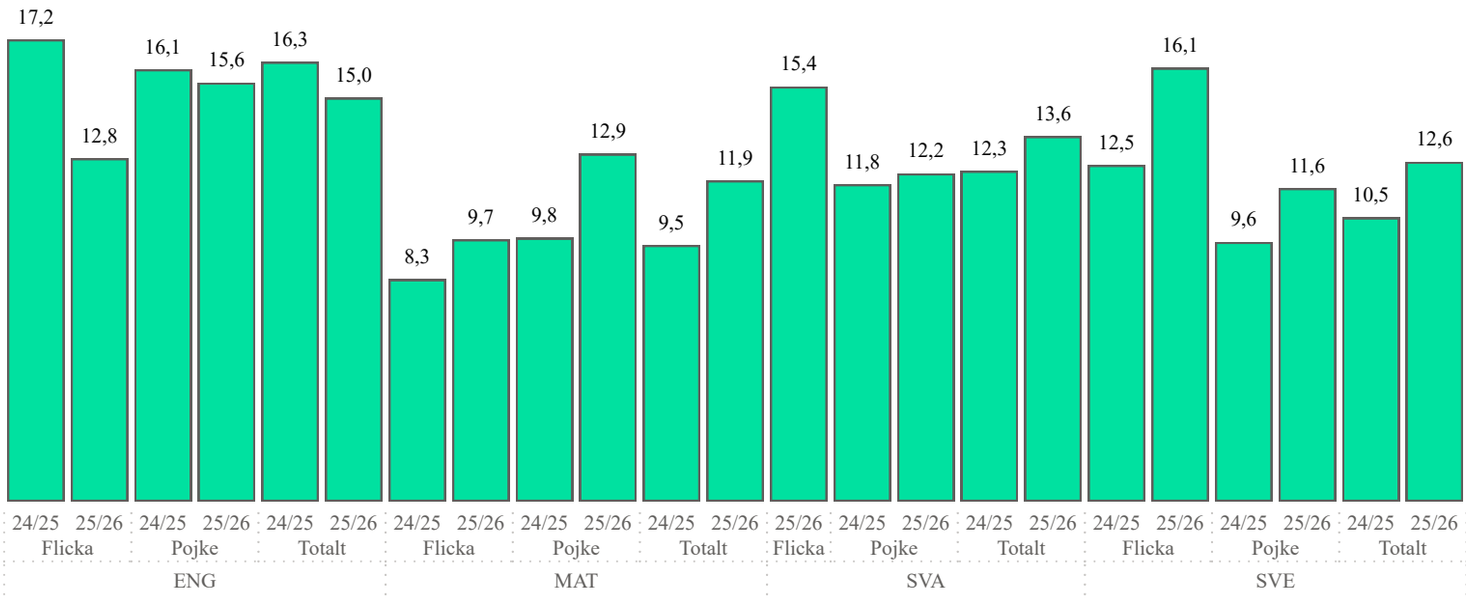


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

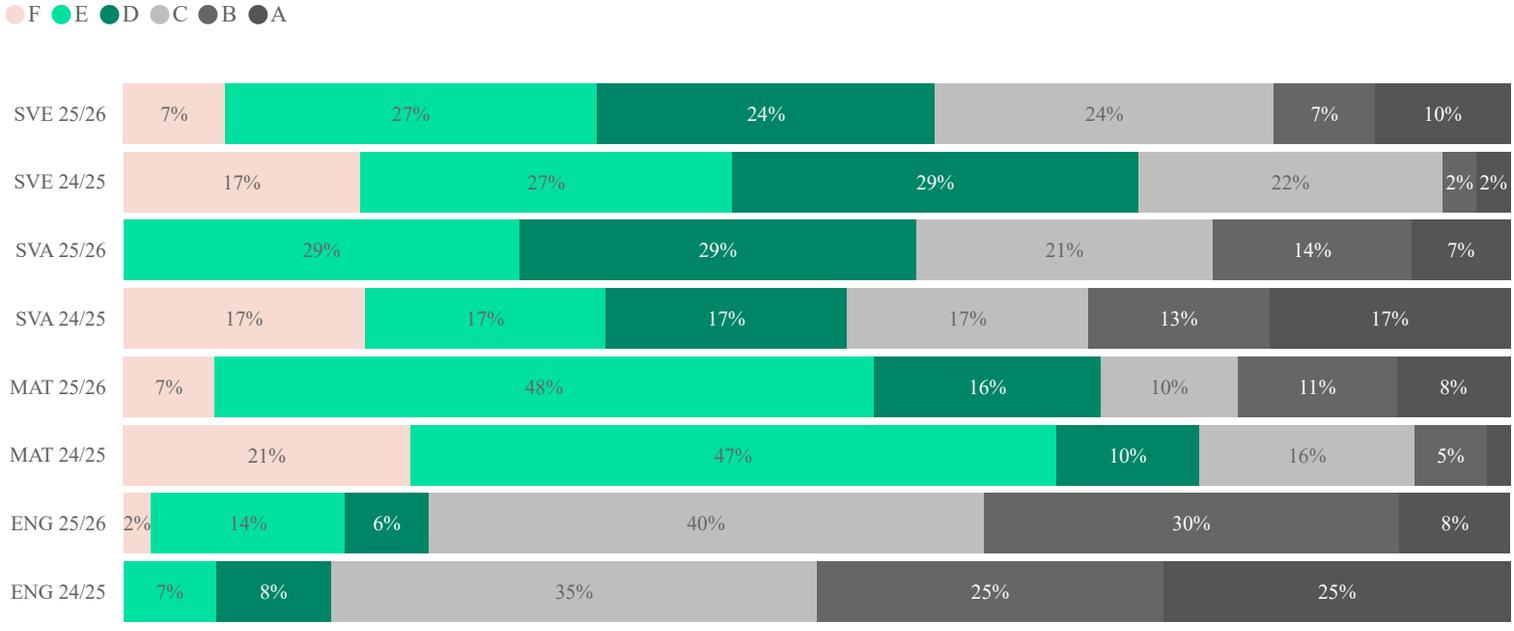


NP (provbetygspoäng), per ämne

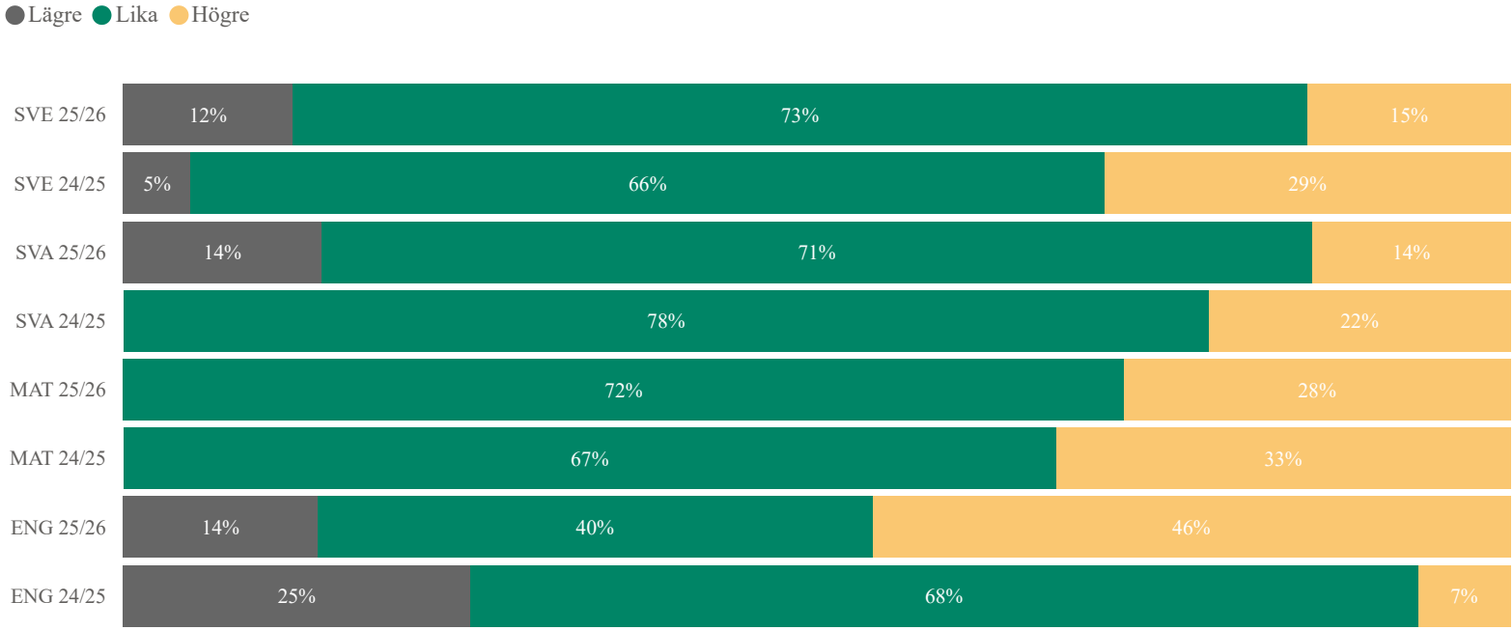
NTI Eskilstuna



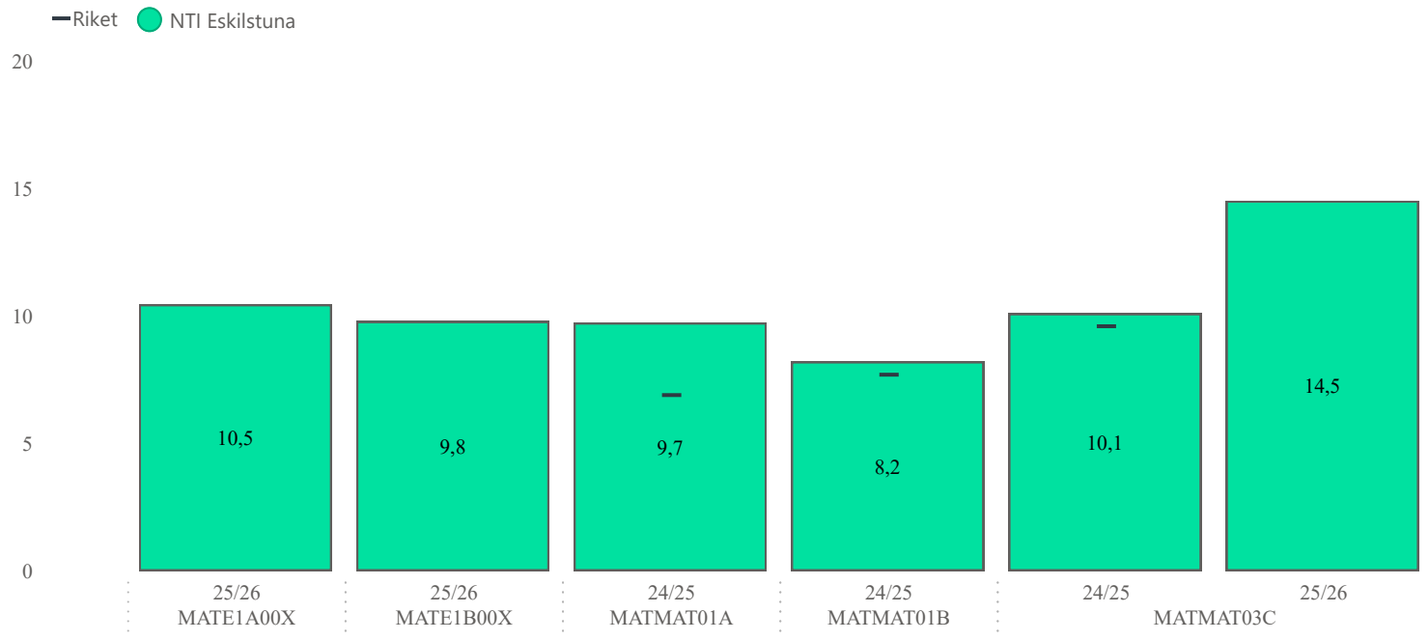
NP (betygsfördelning), per ämne



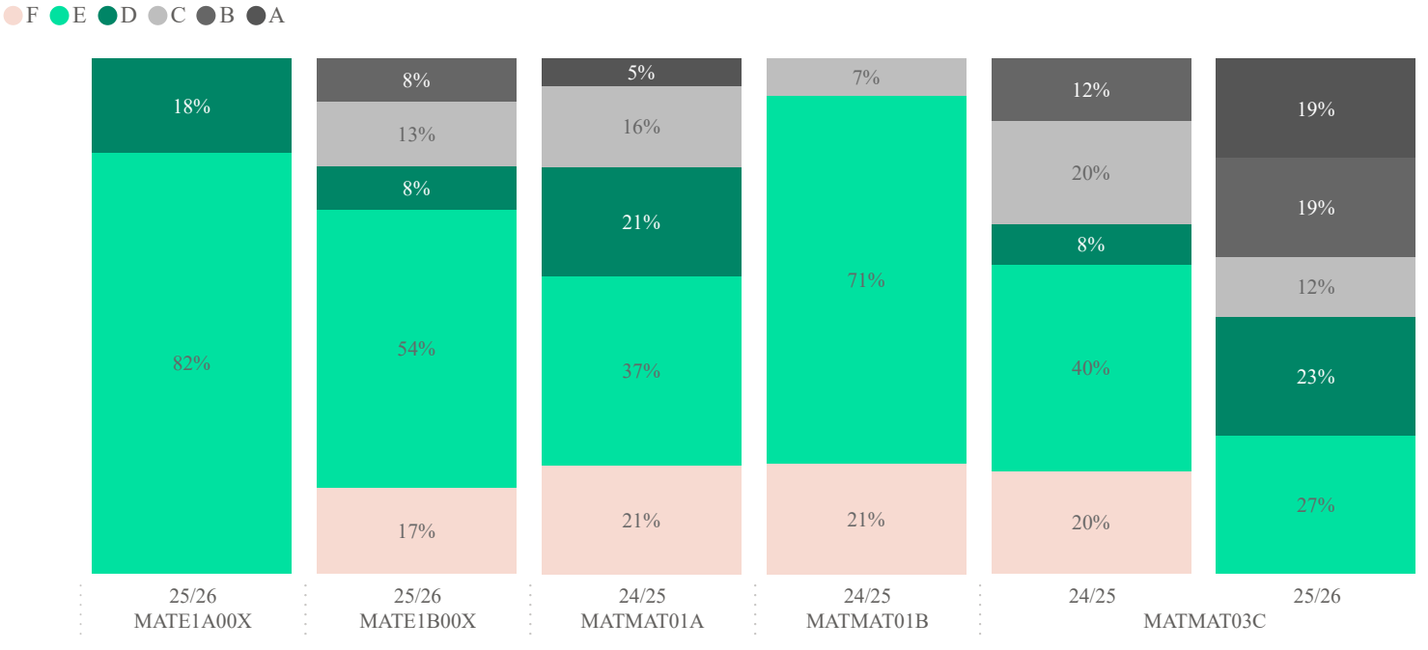
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



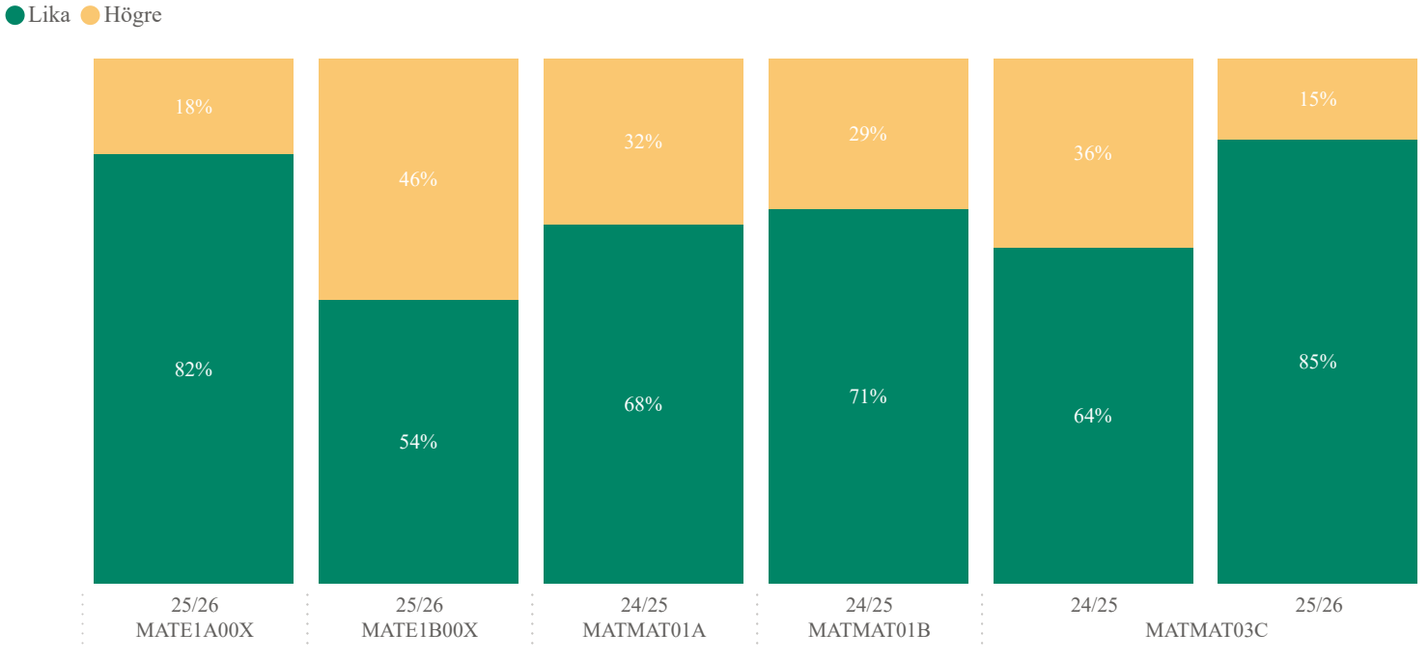
NP (provbetygspoäng), matematik



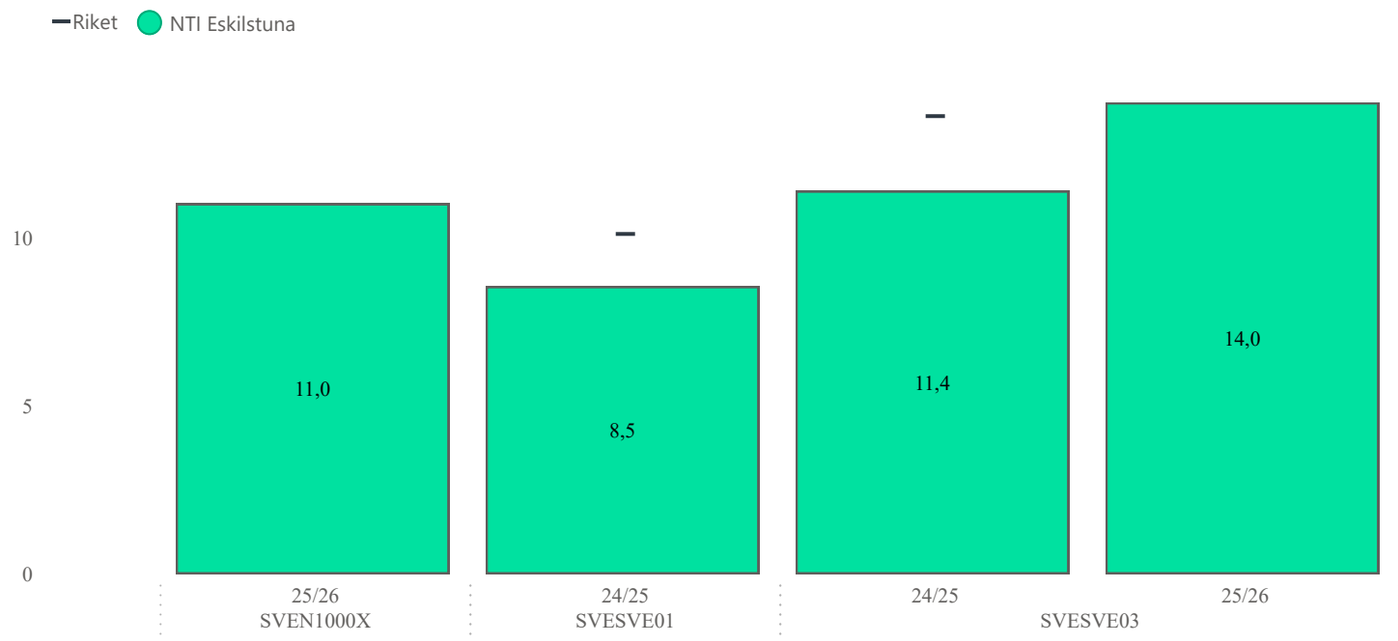
NP (betygsfördelning), matematik



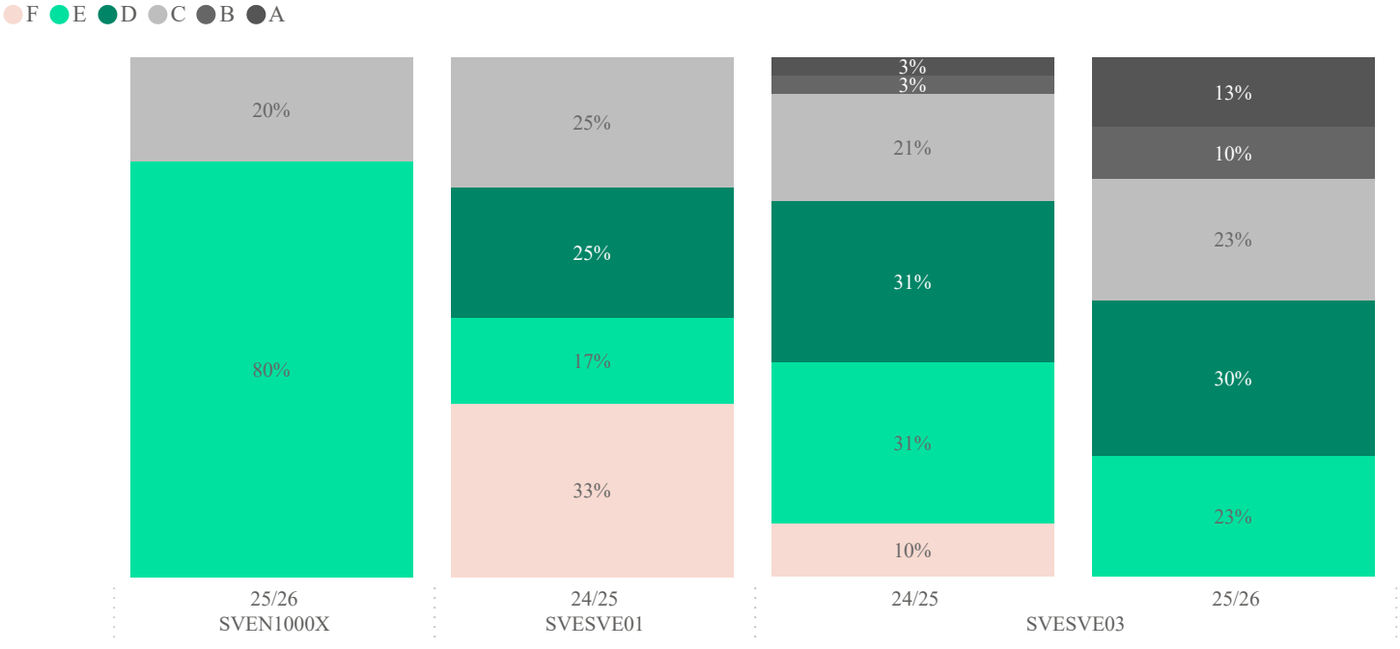
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



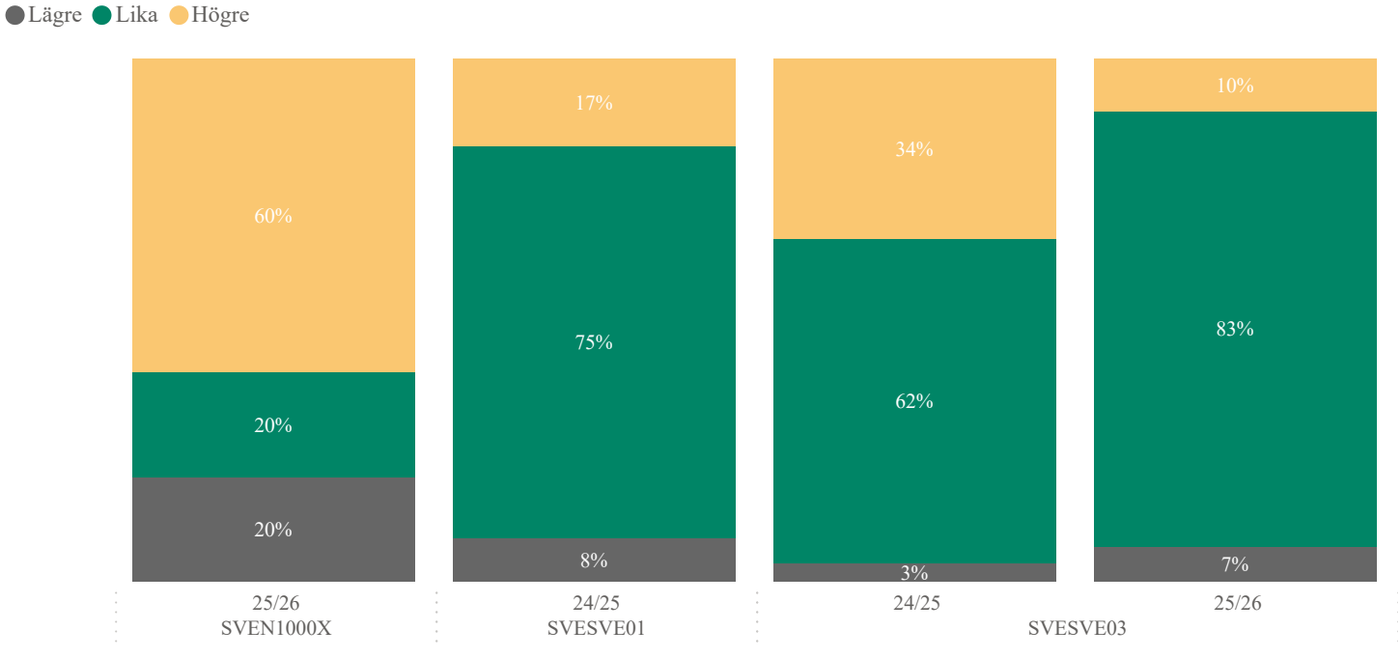
NP (provbetygspoäng), svenska



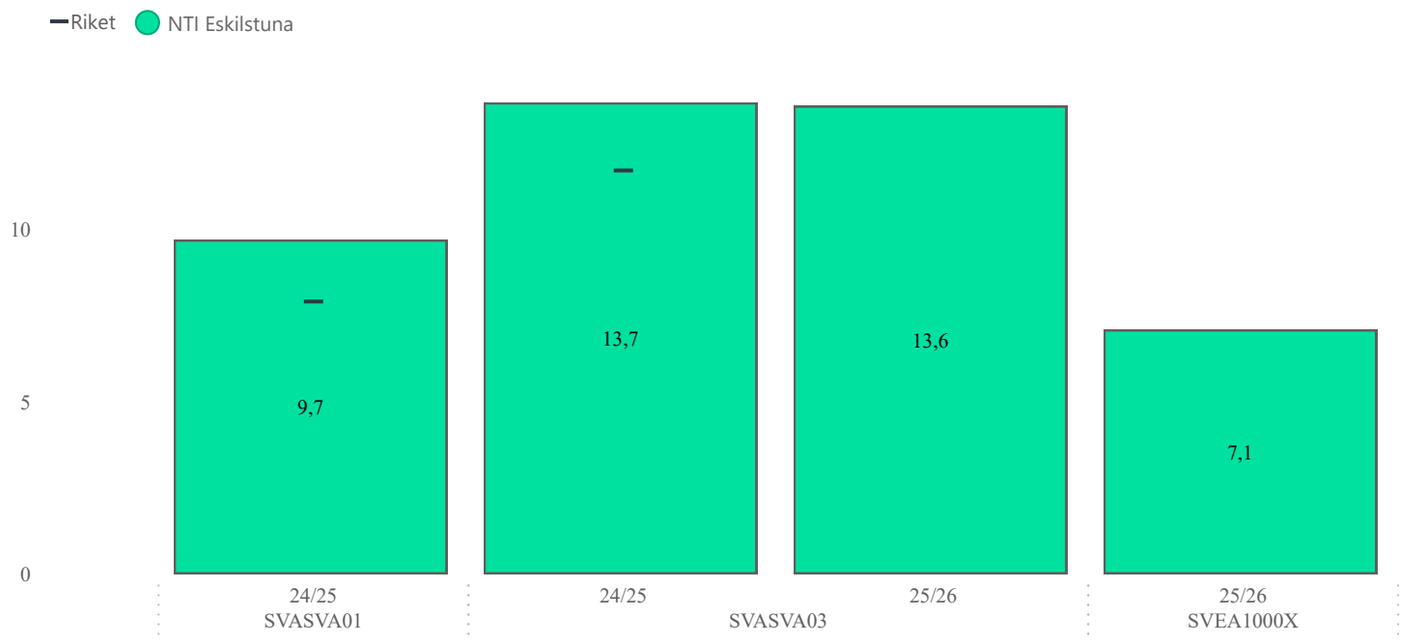
NP (betygsfördelning), svenska



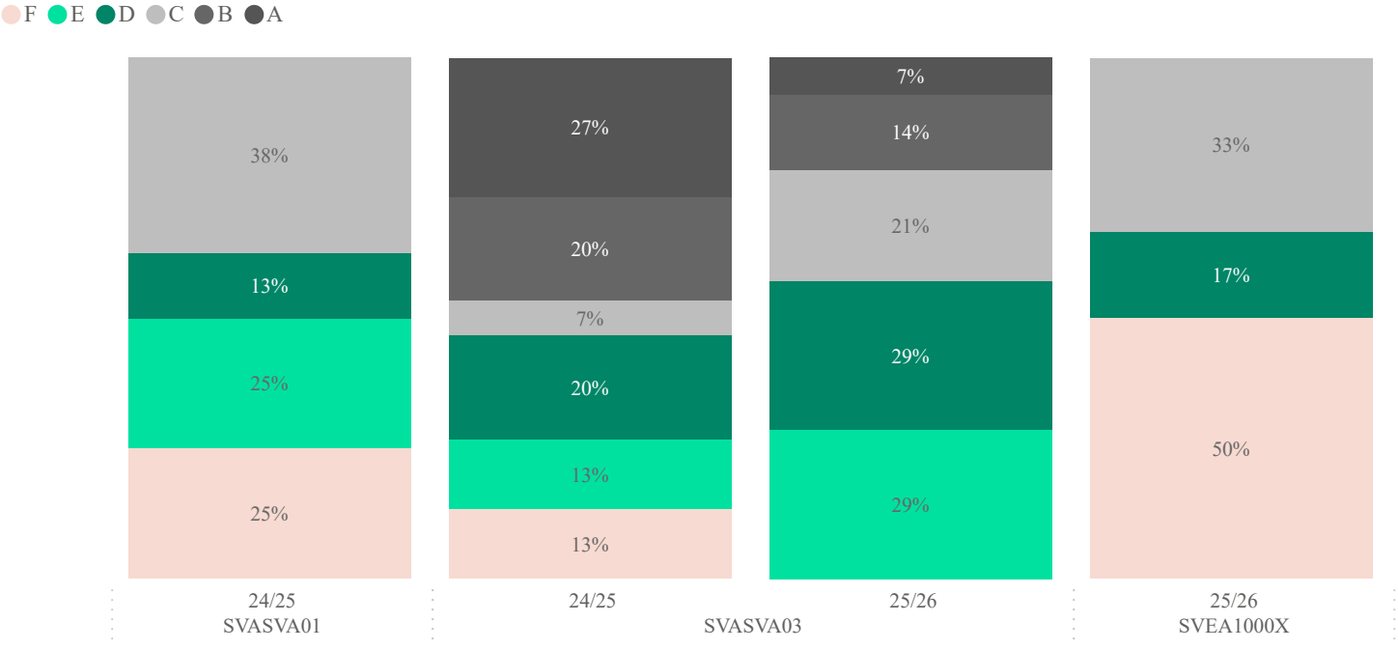
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



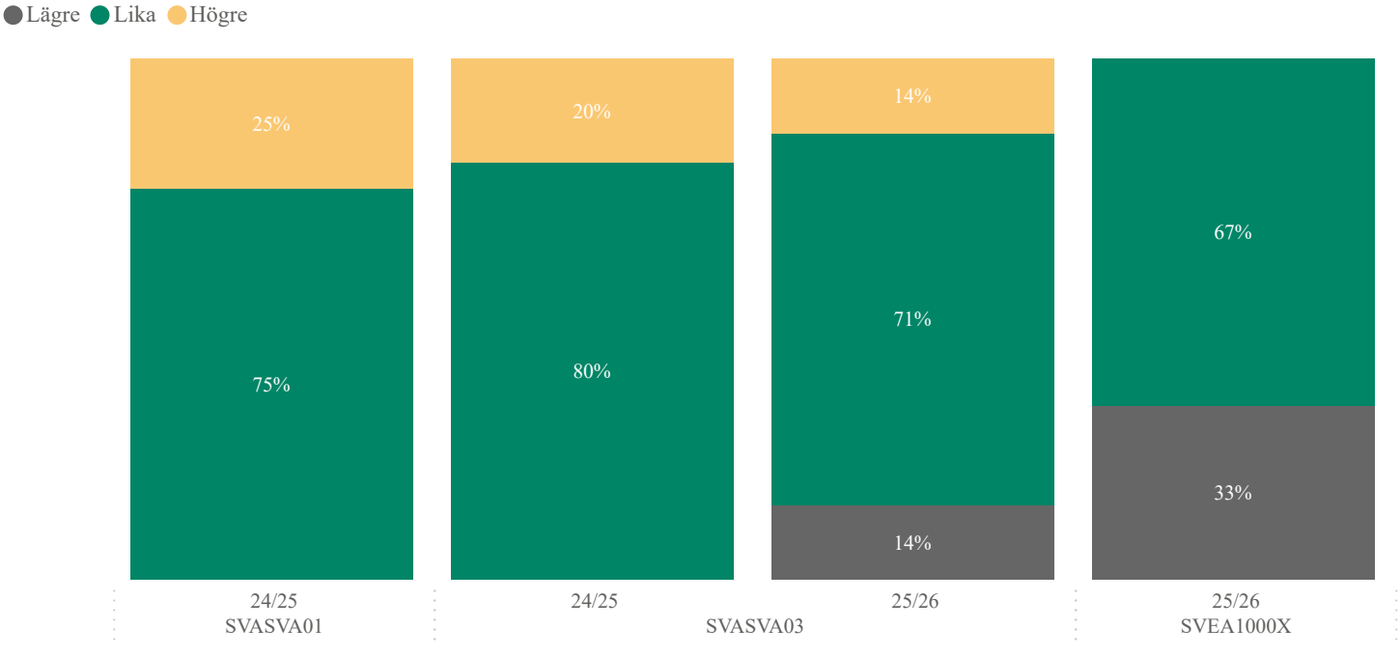
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



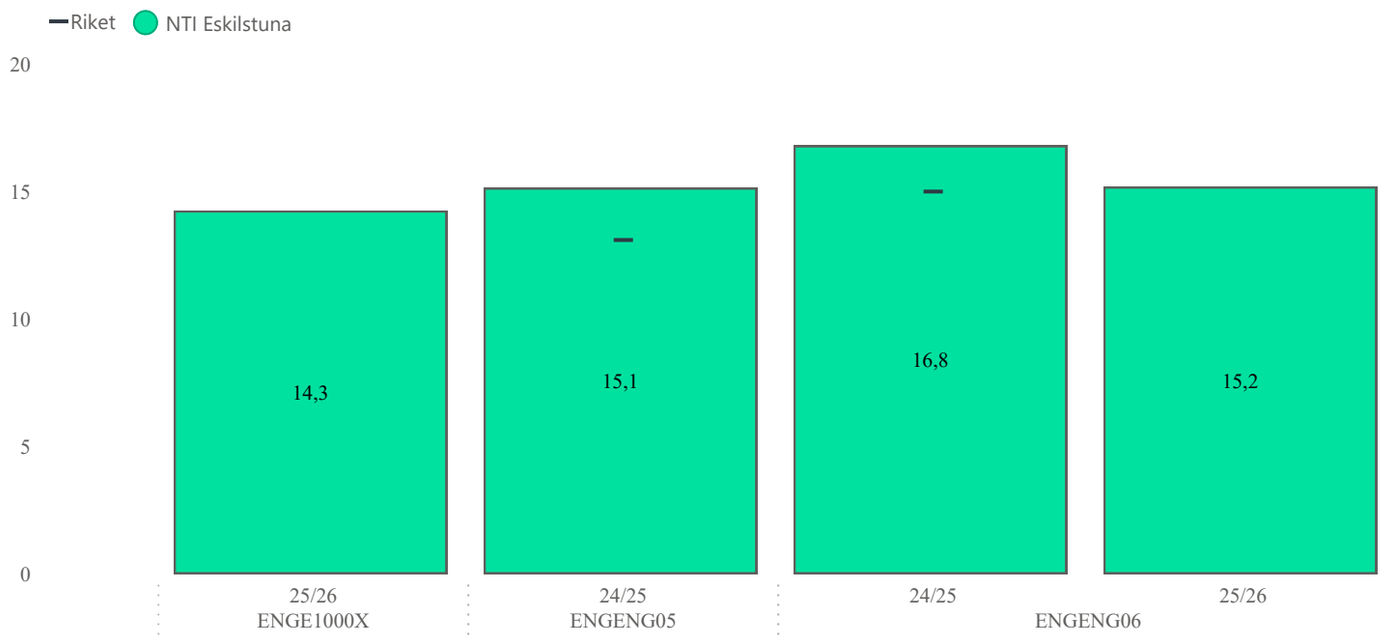
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



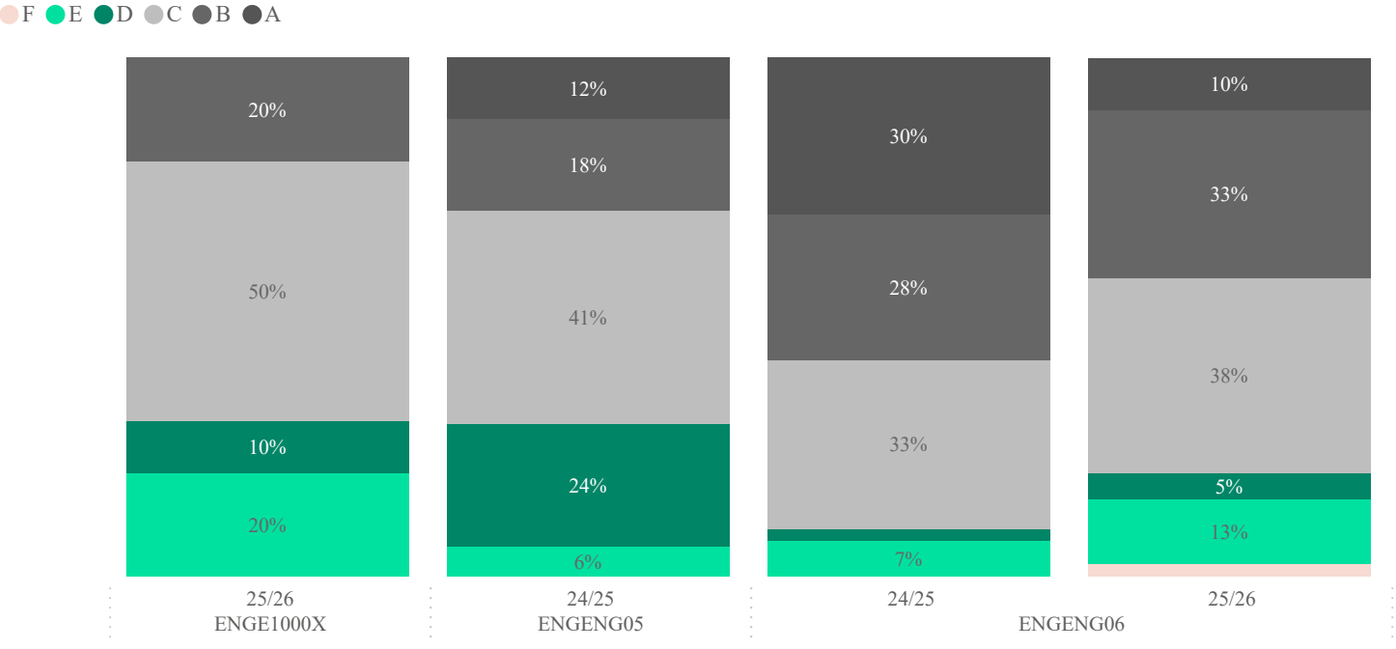
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

