NTI Gymnasiet




Läsåret 2025/2026

# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Gävle

# Innehållsförteckning

**Om skolan** ..... **2**

**Vår kvalitetsmodell** ..... **3**

Våra kvalitetsaspekter ..... 3

Våra framgångsfaktorer ..... 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar ..... 4

**Analys av kunskapsresultaten** ..... **5**

**Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg** ..... **6**

**Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet** ..... **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande ..... 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete ..... 10

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd ..... 14

**Slutsatser och fokus framöver** ..... **17**

**Resultatredovisning** ..... **19**

Avgångselever ..... 19

Samtliga betyg ..... 19

Nationella provresultat (Obl. prov) ..... 19

## Om skolan

Huvudman för NTI VG Gävle är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

# Elever NTI VG Gävle

**tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15**

| Program | Inriktning | Elever |
|---|---|---|
| Introduktionsprogram, Programinriktat val | | 1 |
| Naturvetenskapsprogrammet | | 19 |
| Naturvetenskapsprogrammet | Naturvetenskap | 31 |
| Teknikprogrammet | | 23 |
| Teknikprogrammet | Informations- och medieteknik | 33 |
| Teknikprogrammet | Teknikvetenskap | 12 |
| **Samtliga** | | **119** |

**tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15**

| Läsår | Andel flickor | Andel utländsk bakgrund | Andel högutbildade föräldrar |
|---|---|---|---|
| 25/26 | 42 % | 71 % | 42 % |
| 24/25 | 40 % | 63 % | 44 % |

# Lärare NTI VG Gävle

**tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15**

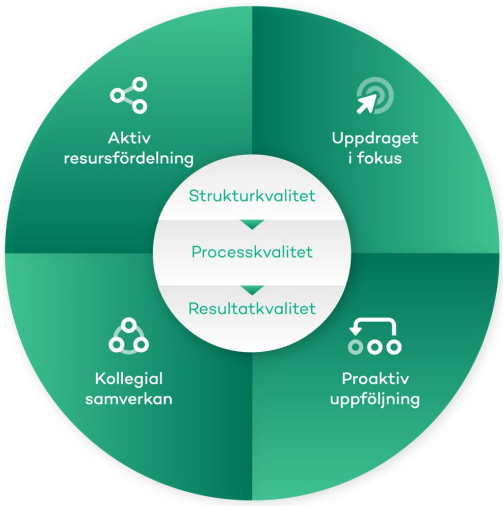
| Läsår | Andel behöriga lärare i minst 1 ämne |
|---|---|
| 25/26 | 90,6 % |
| 24/25 | 75,8 % |

## Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).




**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

### Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Skolan kan med stolthet konstatera att resultaten för våra avgångselever under läsåret 2025/2026 visar på en mycket stark och positiv utveckling jämfört med föregående läsår. Nedan följer en detaljerad analys av examensgrad, genomsnittlig betygspoäng (GBP) samt de skillnader som kan identifieras mellan programmen.

Det mest glädjande i årets sammanställning är att 100 % av eleverna nådde en gymnasieexamen läsåret 25/26. Detta är en ökning från föregående år då examensgraden låg på 97,5 %. Både flickor och pojkar nådde 100 % i examensgrad.
Den genomsnittliga betygspoängen för hela skolan har ökat markant, från 13,9 till 15,3 poäng. Detta visar att eleverna inte bara tar examen, utan gör det med högre studieresultat överlag.

När vi bryter ner resultatet mellan Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet syns följande mönster.

Andel elever med examen
Naturvetenskapsprogrammet behåller sin stabila nivå på 100 % examensgrad för både läsåret 24/25 och 25/26. Teknikprogrammet visar på den största utvecklingen. Från att ha legat på 93 % examensgrad läsåret 24/25 har TE-eleverna nu lyft sig till 100 % examensgrad läsåret 25/26.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)
Eleverna på Naturvetenskapsprogrammet presterar i genomsnitt högre betygspoäng än vad eleverna på Teknikprogrammet gör. Läsåret 25/26 landar natur på ett GBP på 15,8, vilket är en ökning från 15,0 föregående år. Även om Teknikprogrammet ligger lägre i ren poäng med ett GBP på 14,9, står de för den absolut största kunskapsresan. Teknikprogrammet har höjt sitt genomsnitt med hela 2,1 poäng, från 12,8 läsåret 24/25.

Vad det gäller gymnasiearbetet så klarade alla elever på Teknikprogrammet gymnasiearbetet detta läsår. På Naturvetenskapsprogrammet fick 6 % underkänt på gymnasiearbetet, medan 94 % uppnådde godkänt, detta är baserat på 18 elever.

Vad det gäller skillnader mellan könen så är det framför allt i den genomsnittliga betygspoängen som vi kan se en skillnad. Den genomsnittliga betygspoängen ökade i år både för flickor och pojkar. Den landade på 15,8 för flickor vilket är en ökning från 14,9 förra läsåret och på 15,0 för pojkar vilket är en ökning från 13,1 förra läsåret. I år hade vi 15 flickor och 28 pojkar.

### Samtliga elevers resultat

Andelen godkända betyg (A–E) uppvisar en mycket stabil kurva.
Vad det gäller skillnader mellan könen så ser vi följande. På totalen så ligger betyget F och E lika för både flickor och pojkar. Vi ser skillnaderna i de högre betygsstegen där flickor (23 %) i större utsträckning når betyget A jämfört med pojkarna (13 %). Däremot har pojkarna i högre utsträckning nått mittenbetygen D (23 % av pojkarna och 16 % av flickorna) och C (17 % av

pojkarna mot 15 % av flickorna) i högre andel än vad flickorna gjort. Tittar vi sedan på de ämnesspecifika betygen så ser vi att flickorna möter större utmaningar i matematiken och har en större andel F jämfört med pojkarna. Pojkarna har en jämnare fördelning i alla godkända betygsstegen medan flickorna har en större andel F (10 % av flickorna och 3 % av pojkarna) och också en större andel A än pojkarna (39 % av flickorna och 8 % av pojkarna). I ämnet svenska presterar flickorna avsevärt bättre än pojkarna och uppvisar generellt starkare resultat. Här fick 31 % av flickorna A medan endast 10 % av pojkarna uppnådde det betyget. Pojkarna har även en större andel F (18 %) i svenska än vad flickorna har (10 %). I ämnet engelska är fördelningen jämn men även här når flickorna i större andel det högsta betyget A (32 %) i jämförelse med pojkarna (22 %). Dock når pojkarna i större andel betygen C och B (29 % i båda betygsstegen).

## Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

När vi granskar relationen mellan provbetyg och slutbetyg ser vi ett mönster som i huvudsak präglas av god överensstämmelse. Vi ser att totalt hade vi 66 % överensstämmelse på de obligatoriska proven utom Matematik 4 (vilket också är ett obligatoriskt prov). Vi hade 31 % av våra elever som fick ett högre betyg än vad det nationella provet visade och 3 % som fick ett lägre betyg än vad det nationella provet visade. Om vi skulle räkna in resultatet från Matematik 4 så blir överensstämmelsen 72 % för lika, 26 % för högre och 2% för lägre. Vi kan som sagt se att överenstämmelsen är överlag god men vi kan se vissa avvikelser i specifika kurser:

Hög överensstämmelse i språk: I ämnen som *Engelska 6* och *Svenska 3* är överensstämmelsen mycket hög. I engelska 6 var överensstämmelsen 86 % och i Svenska 3 var den 64 %. Elevernas resultat på de nationella proven speglar väl de betyg som läraren sätter som slutbetyg. Detta tyder på en likvärdig bedömning och tydliga bedömningskriterier.

Störst avvikelse ser vi i Matematik: Det största glappet identifieras i *Matematik (särskilt Matematik 3c.* När vi gör denna analys på individnivå så ser vi att de som har fått högre betyg än vad det nationella provet visade hade något enstaka poäng från godkänt gränsen. Här har läraren använt de tre sista veckorna på terminen till att träna med eleverna på det som de missade på det nationella provet och sedan har de fått skriva ett kursprov på E-nivå.

När vi tittar på orsaker till avvikelserna så ser vi att de flesta avvikelser är från ett F till ett E. Vi har då erbjudit dessa elever tid med läraren för att klara kursen. Vi kommer under kommande läsår att fortsätta skruva på de arbetssätt som ska göra att eleverna klarar av att skriva ett nationellt prov som är under stor press och stress. Vi kan dock se att skolan har gjort framsteg under detta läsår vad det gäller överensstämmelsen mellan nationella provet och slutbetyget. Då vi ökat överenstämmelsen från 60 % läsåret 2024/2025 till 66 % (eller 72 %) detta läsår.

När vi tittar på den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven för samtliga ämnen sammanvägt, ser vi en märkbar skillnad till flickornas fördel under det senaste läsåret:

Flickor (25/26): 14,5 poäng

Pojkar (25/26): 13,3 poäng

Värt att notera är att pojkar har höjt sitt snitt från föregående läsår (från 11,6 till 13,3), medan flickorna ligger kvar på en relativt stabil nivå (från 14,7 till 14,5). Detta har lett till att det tidigare mycket stora gapet mellan könen har minskat något.

Det finns även skillnader i hur väl elevernas resultat på de nationella proven stämmer överens med de slutbetyg de sedan får i kurserna:

Lika betyg: Det är vanligast bland flickorna att provbetyget och kursbetyget helt överensstämmer (67 % hos flickor jämfört med 66 % hos pojkar läsåret 25/26).

Högre kursbetyg än provbetyg: Pojkar får i något högre utsträckning ett högre slutbetyg i kursen än vad de presterade på själva provet (32 % hos pojkar jämfört med 29 % hos flickor läsåret 25/26).

Lägre kursbetyg än provbetyg: Det är mycket ovanligt för båda könen, men förekommer i något högre grad bland pojkar (3 %) än flickor (5 % förra läsåret, men saknar mätbar stapel för flickor 25/26)

## Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

### Huvudområde 1: Undervisning och lärande

#### Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektor har tillsammans med rektorer i Region Norr organiserat detta arbete som så att vid tre tillfällen under läsåret har lärarna träffats i skolöverskridande ämnesgrupper. Dessa ämnesgrupper har varit ihopsatta av oss i rektorsgruppen. Alla lärare har haft möjlighet att samtala med en ämneskollega om bedömning och betygssättning. Vi i rektorsgruppen har uppmuntrat lärarna att skapa ett gemensamt chattforum där de under läsårets övriga veckor kunnat kontakta varandra kring olika frågeställningar. Vid det sista tillfället inför betygssättningen fick lärarna en uppgift från oss i rektorsgruppen att de skulle ta med sig allt underlag från en elev

som de var säker på i sin betygssättning och allt underlag från en elev som de var osäker på. Detta för att de skulle kunna diskutera och kalibrera betygen mellan varandra. Vi arrangerade också sambedömningsdagar för alla lärare som genomfört nationella prov under vårterminen.

Under studiedagen i september gick alla lärare på skolan tillsammans kursen ”Betyg och Bedömning” via Academy.

I slutet av läsåret organiserade rektorn så att alla lärare på skolan fick sitta tillsammans och diskutera frågeställningar så som övervägande, helhetsbedömning mm. Detta för att de tillsammans på skolan skulle kunna diskutera olika elever och deras arbeten. Innan betygssättningen av gymnasiearbetena så har de som varit handledare fått hjälp av övriga lärare att läsa igenom och komma med feedback för att tillsammans kontrollera kvaliteten på arbetena.

- Fortsatt arbete med Region Norr vad det gäller likvärdig bedömning och betygssättning. Vid tre tillfällen plus sambedömning efter nationella proven i Svenska, Engelska och Matematik
- Alla lärare ska ha gått kursen “Betyg och bedömning” vid Karlstads universitet
- Lärare på skolan hjälper varandra i allsidig bedömning och med betygssättning under lärteamstid på vårterminen.

Arbetet med Region Norr har fungerat ändamålsenligt för många grupper/ämnen. Dessa grupper har haft ett stort antal deltagare som har jobbat med likvärdig bedömning och betygsättningsfrågor. Vissa lärare har förklarat att deras grupper haft få gruppmedlemmar och vid vissa tillfällen har det inte funnits deltagare på plats alls, vilket gjort att hela möteträffarna fallit. Alla lärare på skolan har genomfört kursen ”betyg och bedömning”. Vi har även jobbat med material i anslutning till den genomförda utbildningens avslut. Detta arbete gav lärare en större kunskap och trygghet inför inträdet i den nya reformen GY25. Det har anordnats tillfällen på lärteam för diskussion av bedömning och betygsättning under våren som var. Detta har skapat en större rättssäker grund för betygsutfallet i de betygsatta kurserna.

Vi hade en väldigt hög examensgrad på skolan detta år där ovanstående punkter alla varit del av detta framgångsrika resultat. Jämfört med läsåret 24/25 har skolan arbetat systematiskt med sambedömning och förberedelse inför de nationella proven. Detta har lett till att glappet mellan provbetyg och slutbetyg har minskat i de flesta ämnen.

**Arbetet med att utveckla undervisningen**

Rektor har organiserat denna del genom att alla lärare deltar i ett lärteam, varje måndag mellan kl. 15:00 och 17:00. Våra två förstelärare har lett lärteamet. Vi har haft fokus på studiero, varierad undervisning och relationer mellan lärare och elev.

Rektor har genomfört lektionsbesök hos alla lärare med efterföljande samtal med den undervisande läraren och ibland med elever. Denna diskussion har utgått från det som finns i SKA-planen kring undervisning.

Rektor har haft veckovisa möten med förstelärarna så att materialet som tas upp på lärteam är i linje med det vi har i SKA-planen. Lärarna har auskulterat varandra utefter ett schema för att tillsammans titta på olika saker i deras undervisning kopplat till varierad undervisning och relationer. Förstelärarna har även fått i uppdrag att stötta vissa lärare enskilt vad det gäller varierad undervisning, studiero och relationer.

- Rutiner och struktur vid lektionsstart
- Klassrumsledarskap, Lektionsdesign, eleverna ska veta *vad* de ska göra *när.* Samt vilka kunskaper de ska ha förvärvat efter lektionens slut. Det ska vara en tydlig struktur på lektionen. Lektionen ska vara uppdelad så att inget moment pågår för länge. Eleverna ska få möjlighet att lyckas varje lektion.
- Eleverna ska lämna skolans lokaler för att få en bild av arbetslivet och studier efter genomförd skolgång.
- Praktisk tillämpning av kunskaper så att eleverna lär sig använda verktyg, fysiskt och digitalt så att de kan lära sig genom "learning by doing". Till detta ska Makerspace användas.
- Bygga med kartong, illustrera bilder, skapa med fysiskt material. Göra AI-bilder, posters eller liknande
- Varierade lektionsupplägg där eleverna har tillgång till olika sätt att lära sig nya saker. Lärarna tar fram tydliga riktlinjer och tillsammans jobbar de fram ett sätt att variera undervisningen. Lärarna planerar tillsammans, provar i klassrummen och utvärderar sedan resultatet.
- Kortare genomgångar genom att blanda genomgång med arbetsuppgifter och/eller diskussioner. Dela upp uppgifter så att de blir mer greppbara.
- Lära in genom att lära ut. Öva tillsammans i grupp och förklara för varandra i basgrupper

Arbetet i lärteam har gett personalen utrymme att diskutera och bearbeta olika sätt att utveckla undervisning, relation med elever och ledarskap i klassrummet. I arbetet så har lärarna beskrivit fall från sina egna klassrum och den undervisning som bedrivits för att gemensamt lösa specifika situationer som stått i vägen för elevernas kunskapsinhämtning. Lärarna tycker att det varit bra att få diskutera autentiska situationer med stöd i litteratur om praktik och didaktik. Den litteratur som lärarna bearbetat kommer från Skolverkets egna publikationer om motivation och relationer och när det gäller ledarskap i klassrummet med start, genomförande och utvärdering så har texter från Steinbergs "ledarskap i klassrummet" och boken "Praktikgemenskaper" har använts när lärteamet har diskuterat samsyn och en delad repertoar. Fler lärare har gjort mer för att variera undervisningen och bredda undervisningserbjudandet vilket troligtvis har ökat aktiviteten och förståelse för ämnet hos eleverna. Lärarna tycker att lärteam på måndagar har fungerat bättre i år än tidigare år då de mer konsekvent har fått använda mötestiden till att bearbeta uttalade mål, diskutera detta samt läsa texter med akademisk förankring. Detta gäller även relationer till elever i klassrummet och varierad undervisning. De högt satta målen med att jobba mer mot företag och utomstående organisationer i undervisningen har inte infriats till fullo och till viss del har det troligen att göra med den egna verksamhetens behov att göra. Det är ett arbete som behöver fortsätta och utvecklas vidare under kommande läsår med mer stöd och stöttning från skolans förstelärare. Arbetet i lärteam har varit direkt kopplat till SKA-planen och de mål som skolan satt upp som prioriterade.

Utifrån vårt arbete i lärteamet så kan man säga att tyvärr minskade den genomsnittliga betygspoängen för skolan med 0,3 enheter från förra året. I år landar vi på 13,9 totalt på skolan. Däremot ser vi att avgångsklasserna har ökat sin genomsnittliga betygspoäng och det är vi mycket glada för. Detta kan bero på att de under åk 3 är mer studiemotiverade samt att vi redan från början av kurserna vet vad eleverna behöver. Skolans insatser har varit mycket framgångsrika för att motverka underkända betyg (F) och säkra att eleverna når examen. Däremot har den genomsnittliga betygspoängen (GBP) sjunkit, framför allt på grund av en negativ resultatutveckling hos pojkarna.

Elevenkäten ger viktiga ledtrådar till varför resultaten ser ut som de gör och var utvecklingspotentialen ligger.

Hjälp, stöd och utmaningar: Hela 75 % av eleverna upplever att de kan få extra hjälp eller stöd vid behov, och 76 % upplever att de kan få extra utmaningar. Detta stödjande arbete har sannolikt bidragit starkt till att lyfta lägstanivån (minska andelen F-betyg och säkra en hög examensgrad på 97 %).

Studiero och undervisning: 63 % av eleverna upplever att de har studiero på lektionerna och 59 % upplever nöjdhet med undervisningen. Även om en majoritet är nöjda, indikerar en nöjdhet kring undervisningen på 59 % att det finns utrymme för kvalitetsförbättringar i klassrummen. Detta kan vara en förklaring till att skolan har svårt att nå upp till rikssnittet i de högre betygsstegen för den breda massan (särskilt pojkarna).

## Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

### Trygghet

Rektor har organiserat skolan efter att varje elev ska känna sig trygg. Under året har vi jobbat mycket med relationer mellan lärare och elev. Lärarna har auskulterat varandra under vårterminen med fokus relationer mellan lärare och elev. Eleverna har fått ge sin bild om skolan och så har vi jobbat utifrån det med bland annat korridorsvandringar. Rektorn organiserade så att varje lärare schemalades minst en gång i veckan då de skulle vandra runt i korridoren för att samtala med eleverna och finnas till för dem. Detta schema sattes samman efter att vi sett när det var mest elever i korridorerna. För att öka tryggheten och strukturen på lektionerna så införde vi basgrupper detta läsår. Eleverna skulle sitta och jobba i dessa grupper varje lektion.

- Personalen har närvaro i korridorerna och uppehållsrum under skoldagen
- Gruppindelningar i basgrupper som uppmuntrar skapande av nya sociala kontakter. Vi ser även till att klassrumsmöbleringen anpassas efter detta arbetssätt.
- Temadagar så som, Green tech challenge, Mental health run, Andra temadagar som Halloween etc

Resultatet av denna organisation har visat sig mycket positivt. Eleverna upplever skolan som tryggare i år än tidigare år samt att antalet elever som upplever sig illa behandlade av andra elever har minskat. Vi kan även se att eftersom vi rör oss mer i korridorerna så har eleverna en bättre relation till oss vilket också bidrar till att de känner att de kan komma till oss om något har hänt.

Lärarna upplever det positivt att jobba med relationer till eleverna. Under auskultationer kring relationer framkom det att lärarna vill ha mer av det arbetet i syftet att stärka det egna ledarskapet i klassrummet. Korridorsvandringarna har dock underlättat detta arbete i relation med eleverna samt att korridorerna har varit tryggare.

Införandet av basgrupper har ökat tryggheten på skolan samt minskat missnöjet hos eleverna då de tidigare varit hänvisade till en specifik plats i klassrummet med under detta läsår fick de sitta hur de ville bara de satt med sin basgrupp. Både elever och lärare upplever detta arbete som effektivare när det kommer den varierade undervisningen.

Under detta läsår har vi haft många trivselaktiviteter så som Mental Health run, Halloween, Voffeldagen, Alla hjärtans dag, Eid. Läsåret avslutades med en konsert med skolbandet där

både lärare och rektor blev utmanad att sjunga med bandet. Dessa aktiviteter är en stor bidragande faktor till att eleverna kommer till skolan och att de känner sig sedda och trygga.

Skolan visar en stabil, svagt uppåtgående trend i elevernas upplevda trygghet (71 %) och har lyckats väl med att förankra ordningsregler, likabehandling och värdegrundsfrågor i elevgruppen. Eleverna upplever i hög grad att de blir väl behandlade av både kamrater och vuxna.

**Värdegrundsarbetet**

Rektorn ser till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten. Vidare ser rektor till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och annan kränkande behandling, samt att personalen har tillräckligt med kunskaper för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och att de får den utbildning som krävs.

Det bedrivs ett målinriktat arbete inom organisationen för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsuttryck eller funktionshinder samt annan kränkande behandling.

Varje år upprättas, utvärderas och revideras en likabehandlingsplan i samarbete med personal, elever samt rektor. Om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, aktiveras Likabehandlingsteamet som dokumenterar, gör utredning och föreslår åtgärder att vidta.

Personalen är mycket viktig i arbetet med likabehandling och värdegrund. Den pedagogiska personalen lyfter dessa teman i sin undervisning, fångar frågan i flykten och säkerställer att det pedagogiska arbetet sker under demokratiska och jämställda former. Elevhälsan driver arbetet med temadagar och fortbildning av personalen i värdegrundsfrågor och likabehandling tillsammans med skolans förstelärare. All personal är delaktig i analysen av insamlade data från, t.ex. Likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) samt har ett ansvar att arbeta aktivt för att ingen form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommer på skolan.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp i skolans elevråd, mentorstid, skyddsronder, enkäter, hälsosamtal samt utvecklingssamtal. Deras synpunkter tas tillvara genom deltagande i LoV-enkäten samt diskussioner när resultaten återkopplas till eleverna. I samband med framtagandet av ny plan mot kränkande behandling har även elever givits möjligheten att delta i en fokusgrupp tillsammans med mentorer och rektor för att diskutera arbetet och bidra med sina åsikter

Skolan arbetar aktivt för att stärka elevernas känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar genom olika insatser. Vid höstterminens start hålls en prep-week med gemensamma aktiviteter för att bygga gruppkänsla och samarbetsförmåga. Under året arrangeras temadagar och evenemang som Halloweenfirande  samt aktiviteter planerade av likabehandlingsteamet och elevrådet, som också ansvarar för traditionella högtider. Samarbeten med externa aktörer, som Kodcentrum, ger eleverna möjlighet att stötta yngre i programmering, och skolövergripande läsprojekt främjar läsglädje och gemenskap.

Jämställdhet genomsyrar undervisningen genom medvetna gruppindelningar, val av litteratur och diskussioner om språk, kön och etnicitet. Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer behandlas i både mentorstid och ämnesundervisning, bland annat genom seminarier och block i samhällskunskap om identitet och sociala relationer.

För att motverka diskriminering och kränkningar presenteras skolans plan på föräldramöten och mentorstid, och personalen har gemensamma rutiner där alla är skyldiga att agera vid misstänkta händelser. Skolans vardag bygger på ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt, där elevrådet är en central aktör för att föra fram elevernas åsikter och påverka beslut.

Värdegrunden genomsyrar skolans dokument och rutiner och stärks genom vuxnas närvaro bland eleverna, EHT:s kartläggningar av beteenden samt trygghetsvandringar. Eleverna görs delaktiga i utvecklingen av skolmiljön, bland annat genom samarbete med fastighetsägaren kring den fysiska miljön och genom klassråd samt diskussioner om ordningsregler.

- Uppstartsdagarna ska planeras med tanke på elevnöjdheten med aktiviteter för att främja teambuilding och sammanhållning.
- Trygghetsvandring med eleverna på skolan
- Samarbete med fastighetsägarna Diös
- Moment som behandlar områden och frågor ska tydligare infogas i mentorsuppdraget.
- Mentorerna går kursen Sexualitet, samtycke och relationer på Academy

I början av detta läsår hade vi fokus på uppstartsdagarna för att göra starten på läsåret intressant och givande för nya som gamla elever. Under uppstartsdagarna hade samarbetsövningar, lära känna övningar, förberedelser inför läsåret. Detta gav eleverna en trygg start på läsåret där de fick veta vad som krävdes av dem. Detta bidrog till en tryggare skolstart.

Under läsåret har vi jobbat mycket med tryggheten på skolan. Vi har haft trygghetsvandringar med eleverna där de fick beskriva var de var trygga och var de kände sig otrygga. Utifrån dessa vandringar och schemat så lade vi sedan ett korridorsschema för lärarna. Det har bidragit till en tryggare skola med vad vi tror mindre kränkningar. Eleverna känner en tilltro till lärarna vilket kan bidra till att de kontaktar en vuxen om något skulle hända.

Mentorerna har jobbat tematiskt med teman som våld i nära relationer, sexualitet, samtycke och matchokultur. På biologin, samhällskunskapen och naturkunskapen har teman som sexualitet, relationer, HBTQIA+ behandlats. Allt detta samlat har gjort att eleverna kan diskutera om detta och ta ställning för minoriteter vilket bidrar till en ökad känsla för den enskilda individen.

Ett gott samarbete med Diös har upparbetats genom alla år vi befunnit oss i dessa lokaler. Att de kommer och berättar om byggnaden tidigt under läsåret leder förhoppningsvis till en större respekt för lokaler och byggnaden. Detta är dock svårt att mäta och analysera om det gett någon effekt. I år har även en boendeträff upprättats för att bygga relationer med andra boende/verksamma i byggnaden för att skapa en tryggare miljö i byggnaden för alla.

För att utvärdera hur värdegrundsarbetet har fungerat på NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle kan vi lägga samman målen från SKA-planen med de faktiska resultaten från elevenkäten 2026 och LOV-kartläggningen.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att det formella och strukturerade värdegrundsarbetet har fungerat mycket väl och utvecklats starkt, men att det finns en utmaning i att få detta att fullt ut spegla sig i elevernas generella känsla av trivsel.

Skolan har gjort tydliga framsteg i det aktiva värdegrundsarbetet. Resultaten från LOV-kartläggningen visar att skolans riktade insatser kring värdegrund, normer och likabehandling har gett mycket goda resultat under läsåret:

Frågor om sexualitet, samtycke och relationer: Hela 90,7 % av eleverna upplever att skolan arbetar med dessa frågor. Detta är en mycket kraftig och positiv ökning med 19,1 procentenheter jämfört med föregående mätning.

Arbete med normer och jämställdhet: En stor majoritet av eleverna upplever att skolan aktivt bedriver ett arbete kring normer och jämställdhetsfrågor.

Information och delaktighet: 83,2 % av eleverna uppger att de har fått vara med och diskutera samt påverka skolans ordningsregler, vilket innebär en ökning med 14,8 procentenheter. Det visar att värdegrundsarbetet har varit inkluderande och demokratiskt förankrat.

En central del av värdegrunden handlar om hur man faktiskt behandlar varandra i vardagen. Även här syns en positiv trend.

Mellan elever: 83,2 % av eleverna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (en ökning med 2,1 procentenheter).

Från personalen: 88,8 % anser att personalen på skolan behandlar eleverna väl (en ökning med 2,5 procentenheter).

Övergripande trygghet: I elevenkäten uppger 71 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan. Det är en svag ökning (+2 %), men det ligger fortfarande en bra bit under skolans uppsatta målvärde i SKA-planen som är 92 %.

Trots att eleverna i mycket hög grad bekräftar att skolan *arbetar* med värdegrundsfrågor och att bemötandet är gott, visar elevenkäten att det finns utvecklingspotential i hur värdegrunden upplevs i praktiken:

Trivsel som prioriterat område: I elevenkätens prioriteringsanalys pekas parametern *Elev_Trivsel* ut som det absolut viktigaste området för skolan att förbättra.

Kopplingen till Trygghet & Likabehandling: Analysen i elevenkäten visar att den enskilt starkaste påverkansfaktorn för att öka elevernas trivsel är just området *Trygghet & Likabehandling*. Det betyder att även om det strukturerade värdegrundsarbetet (lektioner, diskussioner, temadagar) har fungerat bra, så är det i den dagliga upplevelsen av trygghet och likabehandling i skolmiljön som nyckeln till högre trivsel ligger.

En sammanfattande slutsats är att värdegrundsarbetet som process har fungerat mycket framgångsrikt. Skolan har lyckats lyfta medvetenheten kring samtycke, relationer och ordningsregler markant, och relationerna mellan både elever och personal har förbättrats.

## Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

### Närvarofrämjande arbete

Rektorn har organiserat detta område i tre sektioner: undervisning, trivsel och trygghet. Rektorn delegerade dessa områden till lärteamet. Lärteamet träffas en gång varje vecka i två timmar då lärarna tillsammans kommit fram till en lektionsstruktur som är anpassad för alla elever. Lärarna har dessutom detta läsår jobbat mycket med varierad undervisning och att eleverna ska aktivt visa något varje lektion. Genom att rektorn och delar av EHT är närvarande på lärteamet så knyts alla delar samman. EHT fungerar som ryggraden på skolan där de delar med sig av vad eleverna behöver för att nå sin fulla potential. Lärarna planerar sedan sin undervisning efter detta.

Rektorn har även sett till att skolan har ett trygghetsteam som kopplas på vid behov så som kränkningar och trivselaktiviteter. Detta team har jobbat fram rutiner för korridorsvandringar av personal och jobbar för nolltolerans av ogynnsamma beteenden. Detta ska leda till en tryggare skola.

Rektorn har även sett till att lärarna jobbar med ett tydligt klassrumsledarskap som leder till trygghet och studiero på lektionerna. Lärarna har även fått jobba med relationer mellan lärare och elev. Allt detta bidrar till att eleverna ser ett värde av att komma till lektionen och på så sätt lyckas bättre med sina studier.

- Införande av arbete i basgrupper, med möblering för basgruppsarbete.
- Aktiviteter och trivseldagar
- Skolmöten med elever, vårdnadshavare, mentor och rektor
- Personalen har närvaro i korridorerna och uppehållsrum under skoldagen
- Rutiner och struktur vid lektionsstart

Införandet av basgrupper har varit framgångsrikt då eleverna tillsammans med mentor och lärare fått medverka kring hur grupperna satts samman. Lärarna och mentorerna satte samman grupperna utifrån elevernas samarbetsförmåga, anpassningar och utveckling. Utvärdering av grupperna har skett under läsårets gång. Grupperna har till viss del bytts ut under läsåret. Detta har varit närvarofrämjande på så sätt att eleverna vet var och med vilka de ska sitta vilket skapar trygghet och rutin. Att alltid sitta i samma grupp ger bättre förutsättningar för eleverna att våga fråga klasskamrater om hjälp och på så sätt bygga sociala relationer. Lärarna har även uttryckt att detta arbetssätt underlättat i undervisningen, då eleverna samtalat mer med varandra om skolrelaterade uppgifter.

Våra schemabrytande trivselaktiviteter har varit mycket uppskattade och det bidrog till en trevlig stämning som har underlättat jobbiga studieperioder.

Införandet av en tydligare gemensam start på lektionen med möte i dörren och insamling av mobiltelefoner har underlättat för eleverna att komma till skolan och in i klassrummet. Det har även minskat springet in och ut ur klassrummet vilket gjort att undervisning och lärandet varit i fokus.

Personalen har haft schemalagda korridorsvandringar för att öka tryggheten på skolan men även för att skapa bättre relation till eleverna och på så sätt öka närvaron på lektionerna. Detta har varit givande för personal eftersom vi stärkt relationen med eleverna.

Under året har vi fortsatt med skolmöten för de elever som ligger efter i många ämnen / kurser samt de elever som har hög frånvaro. Detta har varit mycket effektfullt för eleven. Eleven får i detta möte tillsammans med ev. vårdnadshavare, rektor och mentor en överblicksbild av hur det går i skolan. Mötets mål är att visa på vikten av närvaro i skolan och aktivt deltagande på lektionerna.

**Särskilt stöd**

Rektorn har organiserat detta genom överlämningar som tas emot från grundskolan varje år i maj månad. Dessa förmedlas sedan till undervisande lärare i början av varje läsår. Överlämningar sker även i augusti från åk 1 till åk 2 samt från åk 2 till åk 3.

Rektorn har sedan organiserat in EWS i form av klasskonferenser som hållits med EHT, rektor och undervisande lärare. Dessa har föregåtts av att lärarna uppdaterat StudyBee. Klasskonferenserna har varit med fem till sex veckors mellanrum. De som kommer fram i klasskonferenserna ligger till grund för EHTs fortsatta arbete.

Rektorn har organiserat EHT där följande kompetenser ingår rektor, specialpedagog, skolsköterska och mentorer. Mentorerna har haft till uppgift att genomföra pedagogiska utredningar samt frånvaroutredningar för de elever som behöver detta. Specialpedagogen har sedan sammanställt de pedagogiska utredningarna och lagt fram förslag på om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. Rektor har sedan tagit detta beslut i samråd med hela EHT. Specialpedagogen ser till att ett åtgärdsprogram sätts samman. Mentorerna har kommunicerat detta med lärare, elev och vårdnadshavare samt utvärderar det med eleven.

Rektorn har vidare organiserat EHT så att varannan vecka har mötena haft ett åtgärdande och utredande fokus och varannan vecka har det varit fokus främjande och förebyggande möten. Rektorn har deltagit på de åtgärdande och utredande mötena.

De elever som riskerat att inte klara sina studier har erbjudits så kallade Skolmöten. På dessa möten har rektor, elev, ev. vårdnadshavare och mentor deltagit. Mötena har då haft fokus att synliggöra dåliga mönster, planera upp eventuella rester, strukturera skoldagen, klargöra olika frågor och staka ut en väg framåt samt samverka med hemmet.

- Klasskonferenser där alla undervisande lärare deltar tillsammans med EHT.
  Alla lärare ska ha fyllt i StudyBee i god tid inför klasskonferenserna så att mentorer hinner förarbeta underlaget.
- Införande av anmälningsrutin gällande pedagogiska, sociala och hälsomässiga.
  Ett anmälningsformulär samt rutin har upprättats där lärare och personal kan anmäla om det finns oro eller frågor kring det pedagogiska, sociala eller det hälsomässiga gällande eleven. Rektor tar emot anmälan.
- Utveckla rutiner för hur elever kan komma i kontakt med EHT.
  Ett anmälningsformulär upprättas där elever själva kan ta kontakt med EHT.

Införandet av ny anmälningsrutin till EHT fungerade inte som önskat då lärarna fortsatte att meddela sin oro kring elever till mentorerna muntligt i stället för att använda det formulär som tagits fram och presenterats.

Klasskonferenserna har fyllt sitt syfte att lyfta elever som har många markeringar i StudyBee eller hög frånvaro för att tillsammans i lärarlaget diskutera hur vi tillsammans hjälper eleven.

Nackdelen med detta är att lärarna har haft undervisning samtidigt som de ska vara på klasskonferensen vilket bidragit till stress hos läraren. Till nästa läsår ska dessa konferenser finnas kvar men ses över så att de blir effektiva.

Rutinen för hur eleverna kommer i kontakt med EHT har fungerat ganska bra. De har hittat kontaktvägar via chatt, sms och mejl. Affischerna som sattes upp på hur eleverna kommer i kontakt med mentorer och SYV har fungerat bra. Specialpedagogen har på grund av schemat inte haft möjlighet att jobba på individ och gruppnivå. Detta kommer att ändras till nästa läsår då specialpedagogen ska jobba en förmiddag och en eftermiddag.

**Studie- och yrkesvägledning**

Under detta läsår har jag som rektor organiserat Studie och yrkesvägledningen genom att köpa in SYV via Academedia vägledning. Eleverna har haft tillgång till SYV via verktyget snackamedskolan.se där de kunnat boka in digitala samtal med vår SYV. SYV har dessutom varit uppe hos oss och träffat alla elever vid ett tillfälle under detta läsår. SYV var den som arrangerade tillsammans med rektor så att alla elever i åk 3 fick åka till Kista och SACO-mässan i slutet av november.

## Slutsatser och fokus framöver

Skolan har en fantastisk gymnasieexamensgrad på 100 % samt att det systematiska arbetet med sambedömning och förberedelser inför nationella prov har minskat glappet mellan provbetyg och slutbetyg i de flesta ämnen. Betygssättningen har därmed blivit mer rättssäker och grundad på en stabilare bas. Arbetet i lärteam på måndagar har fungerat bättre än tidigare år. Det har gett lärarna ett akademiskt och litteraturstött utrymme att diskutera didaktik, motivation och klassrumsledarskap utifrån autentiska fall. Detta har bidragit till en mer varierad undervisning och ett breddat undervisningserbjudande, vilket har ökat elevernas aktivitet och förståelse. Vad det gäller stödet till eleverna så har insatserna har varit mycket framgångsrika för att motverka F-betyg. Hela 75 % av eleverna upplever att de får extra hjälp och stöd, och 76 % upplever att de får extra utmaningar.

Vad det gäller trygghet, studiero och värdegrundsarbetet så har det formella värdegrundsarbetet har utvecklats starkt. Hela 90,7 % av eleverna upplever att skolan arbetar med frågor rörande sexualitet, samtycke och relationer (en ökning med 19,1 procentenheter). Dessutom uppger 83,2 % att de har fått diskutera och påverka skolans ordningsregler. Relationerna mellan elever och personal har förbättrats och den fysiska närvaron av personalen i korridorer och uppehållsrum har haft önskad effekt genom tryggare korridorer och uppehållsrum.  Tydliga lektionsstarter med möte i dörren och mobilinsamling har minskat springet och ökat fokus på undervisningen. Införandet av basgrupper har ökat tryggheten, underlättat sociala relationer, stöttat undervisningen samt fungerat närvarofrämjande.

Elevhälsans arbete med effektiva skolmöten där rektor, mentor, elev och vårdnadshavare deltar när en elev har hög frånvaro eller som ligger efter i många ämnen har varit mycket effektfulla. De har gett en tydlig överblicksbild och visat på vikten av närvaro och aktivitet. Klasskonferenserna har fyllt sitt syfte väl genom att identifiera elever med hög frånvaro eller många markeringar i StudyBee, vilket gjort att lärarlagen gemensamt kunnat diskutera stödinsatser för enskilda elever.

**Undervisning och lärande**

Under nästa läsår kommer fokus på lärteam att ligga på:

- Bedömning och betygssättning med ett fortsatt samarbete mellan skolorna NTI Gymnasiet Gävle, NTI Gymnasiet Sundsvall, NTI Gymnasiet Umeå och NTI Gymnasiet Luleå.
- Utveckling och undervisning där vi kommer att delta i piloten från Academedia.
- Aktionsforskning med fokus klassrumsledarskap och varierad undervisning för att förbättra kvaliteten i klassrummet och på så sätt öka nöjdheten på undervisningen.

**Trygghet och värdegrundsarbete**

Skolan måste flytta fokus från att enbart hålla i goda värdegrundsaktiviteter (lektioner, temadagar) till att säkerställa hur värdegrunden efterlevs i vardagen. Det handlar om att skapa en kultur där normer och likabehandling omsätts i konkreta handlingar i korridorer, klassrum och uppehållsrum för att höja den faktiska trivseln. Införandet av basgrupper har varit mycket framgångsrikt för tryggheten, rutiner och det sociala samspelet. Inför nästa läsår är det viktigt att bibehålla detta arbetssätt samt fortsätta med kontinuerliga utvärderingar av grupperna under året.

Detta ska göras genom att jobba med:

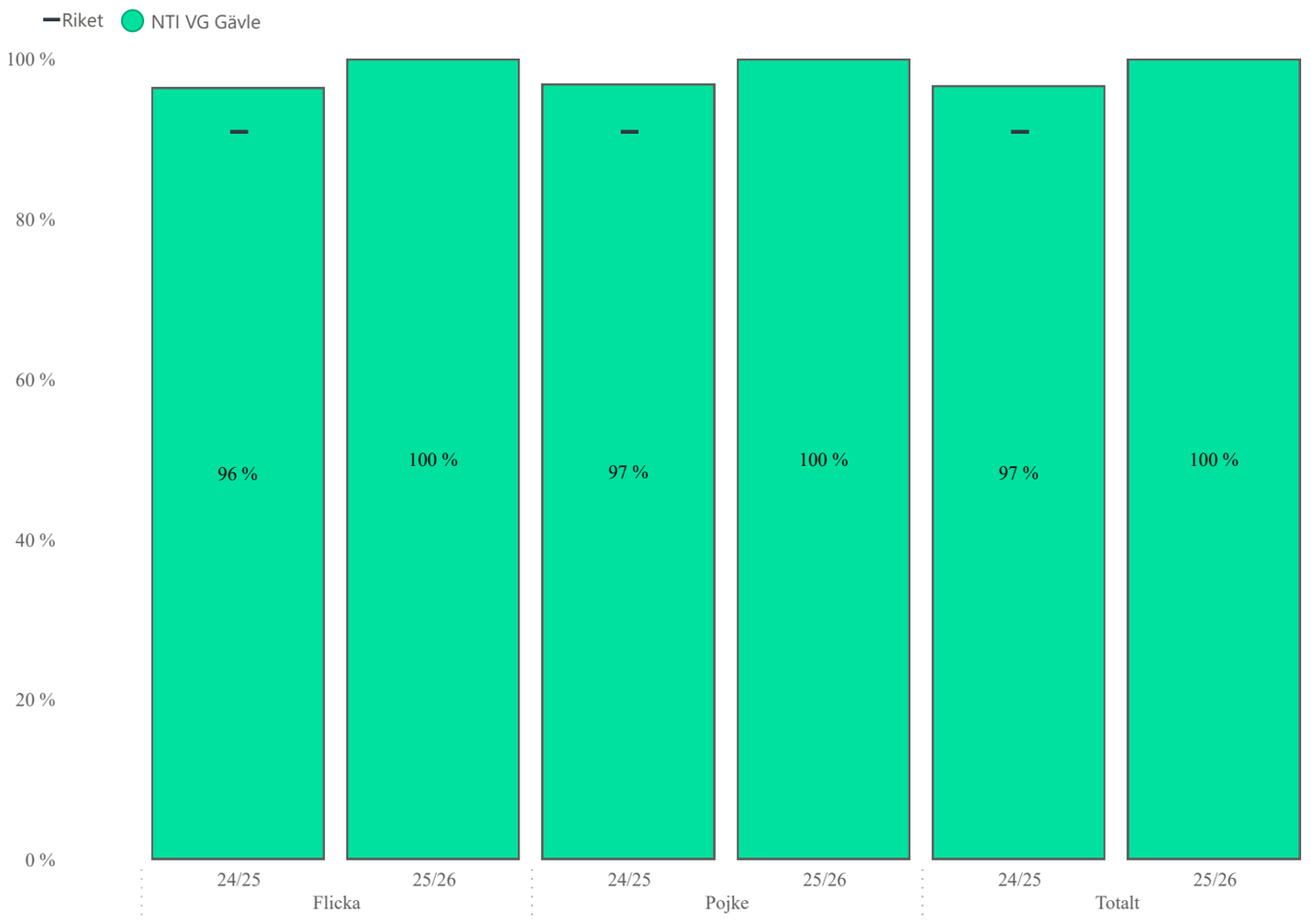
- Relationer mellan lärare – elev, och elev – elev.
- Elevdelaktighet
- Arbete med att förebygga kränkningar

**Elevhälsa och stöd**

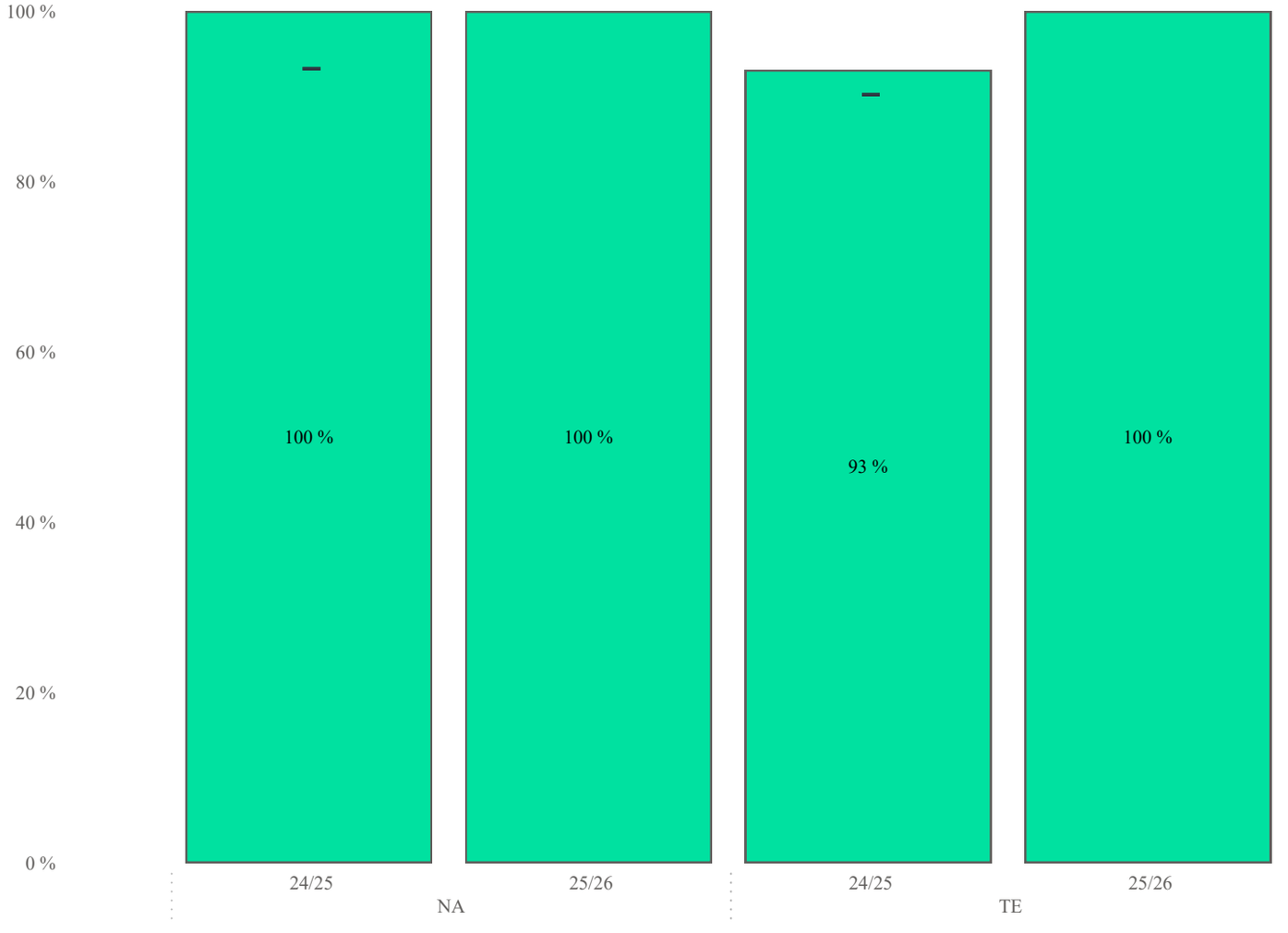
Till nästa läsår kommer vi att jobba med att:

- Implementera DF-respons
- Främja närvaron på skolan
- Minska F-faktorn

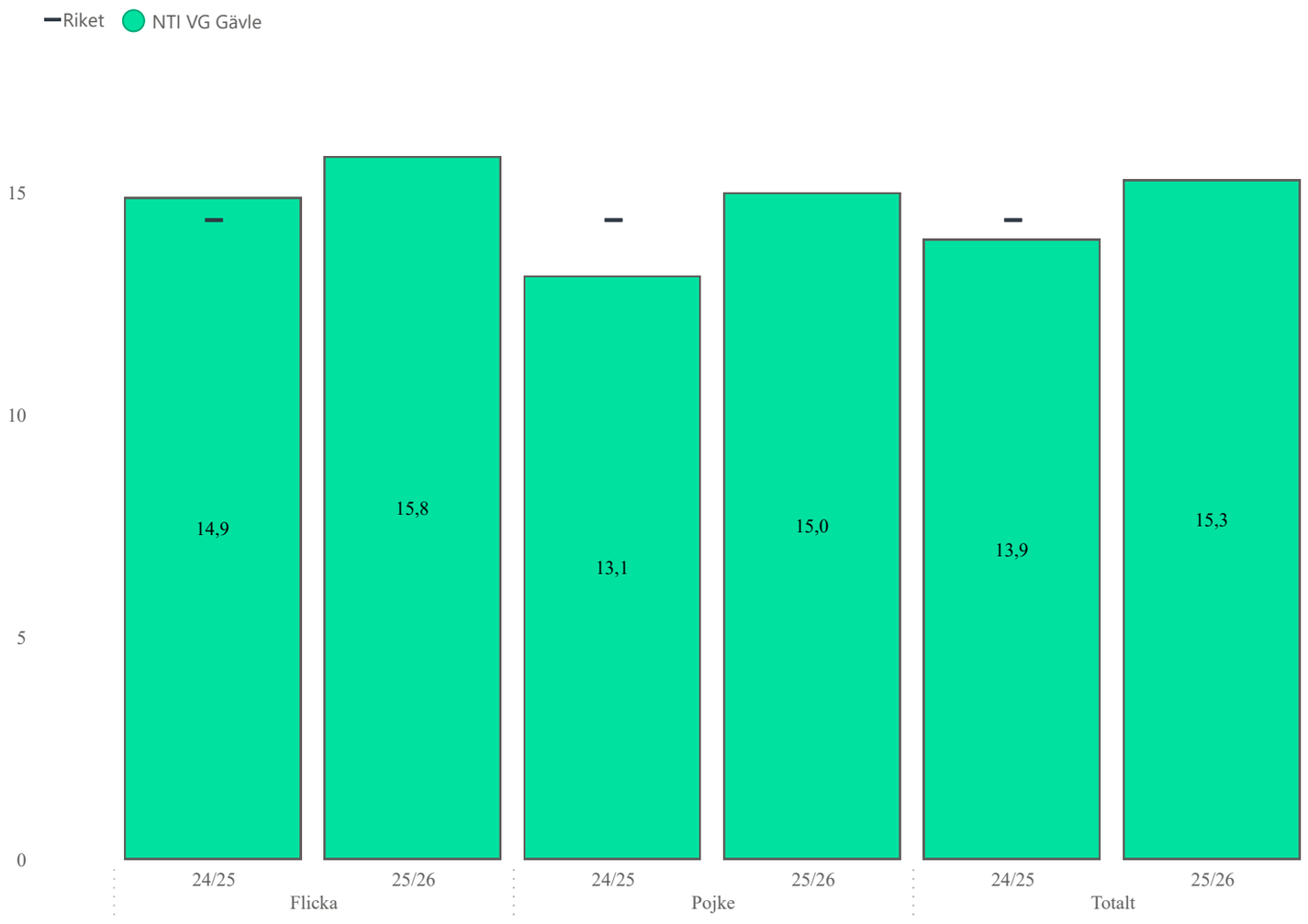
## Andel elever med examen, per kön



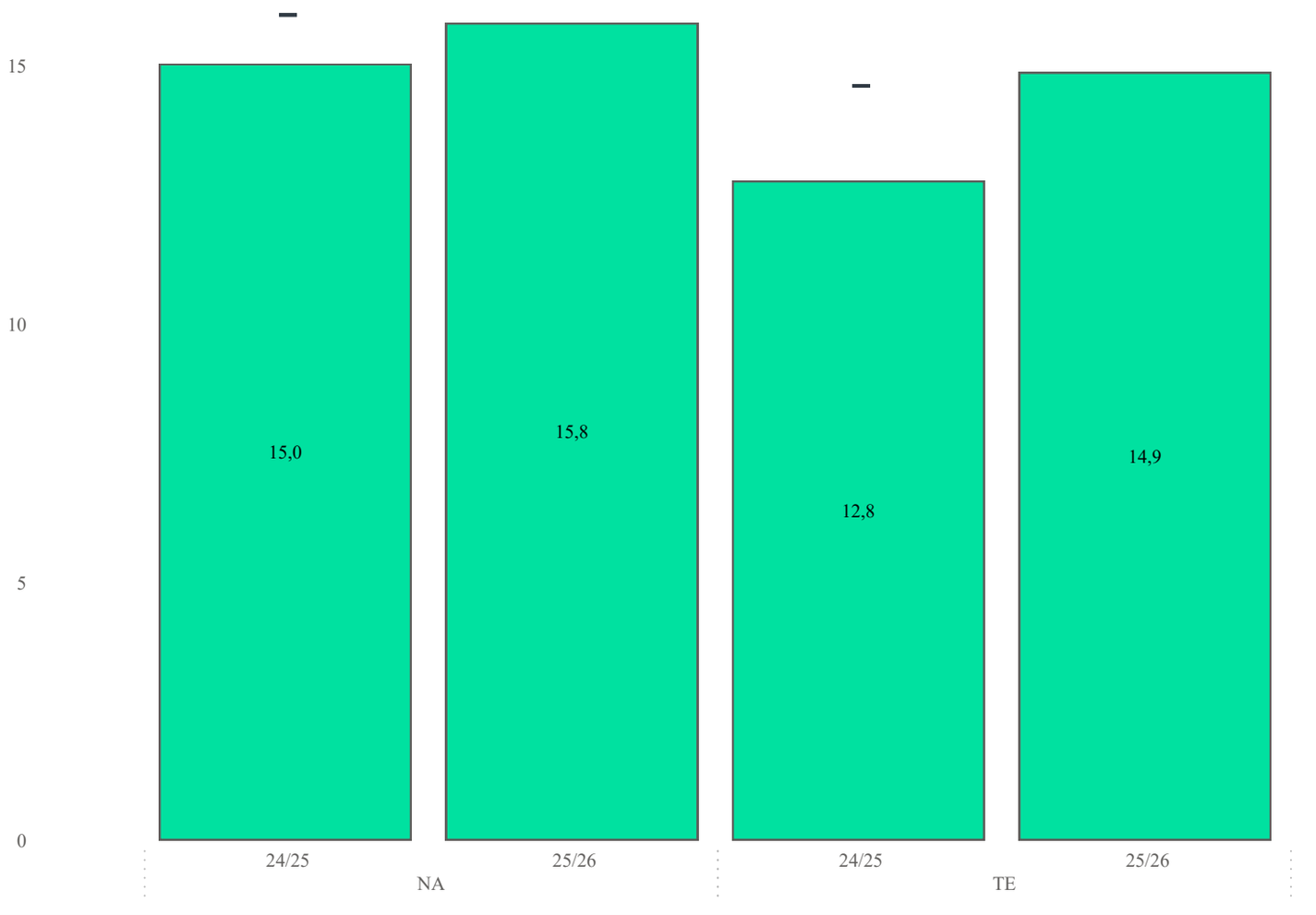

## Andel elever med examen, per program



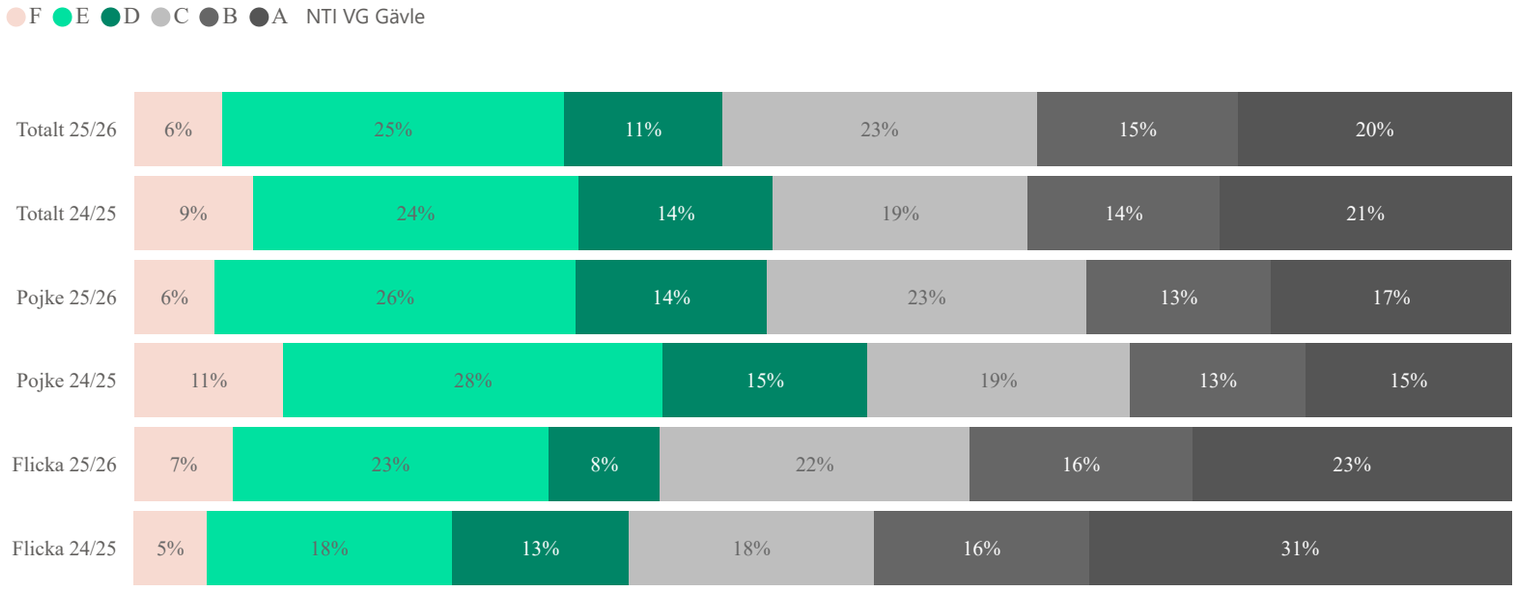
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



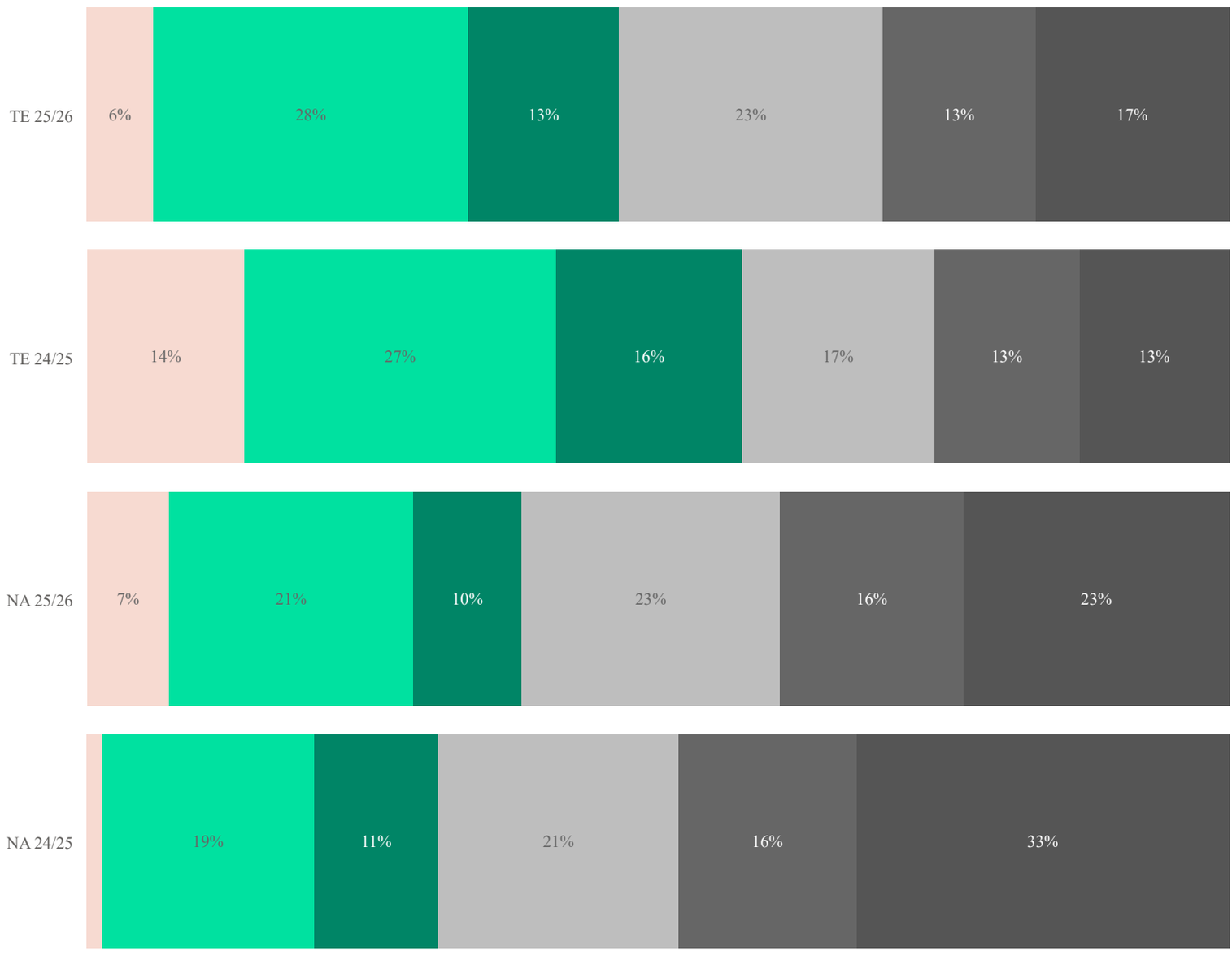

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



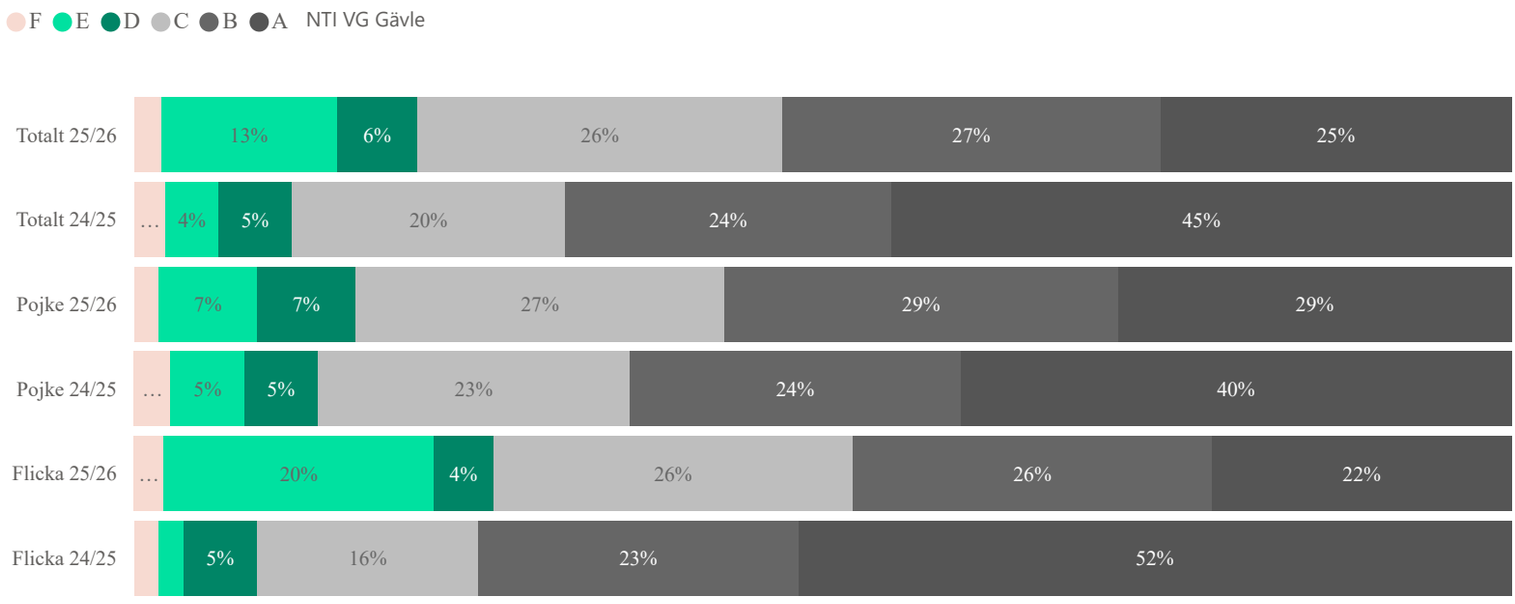
## Betygsfördelning, per kön



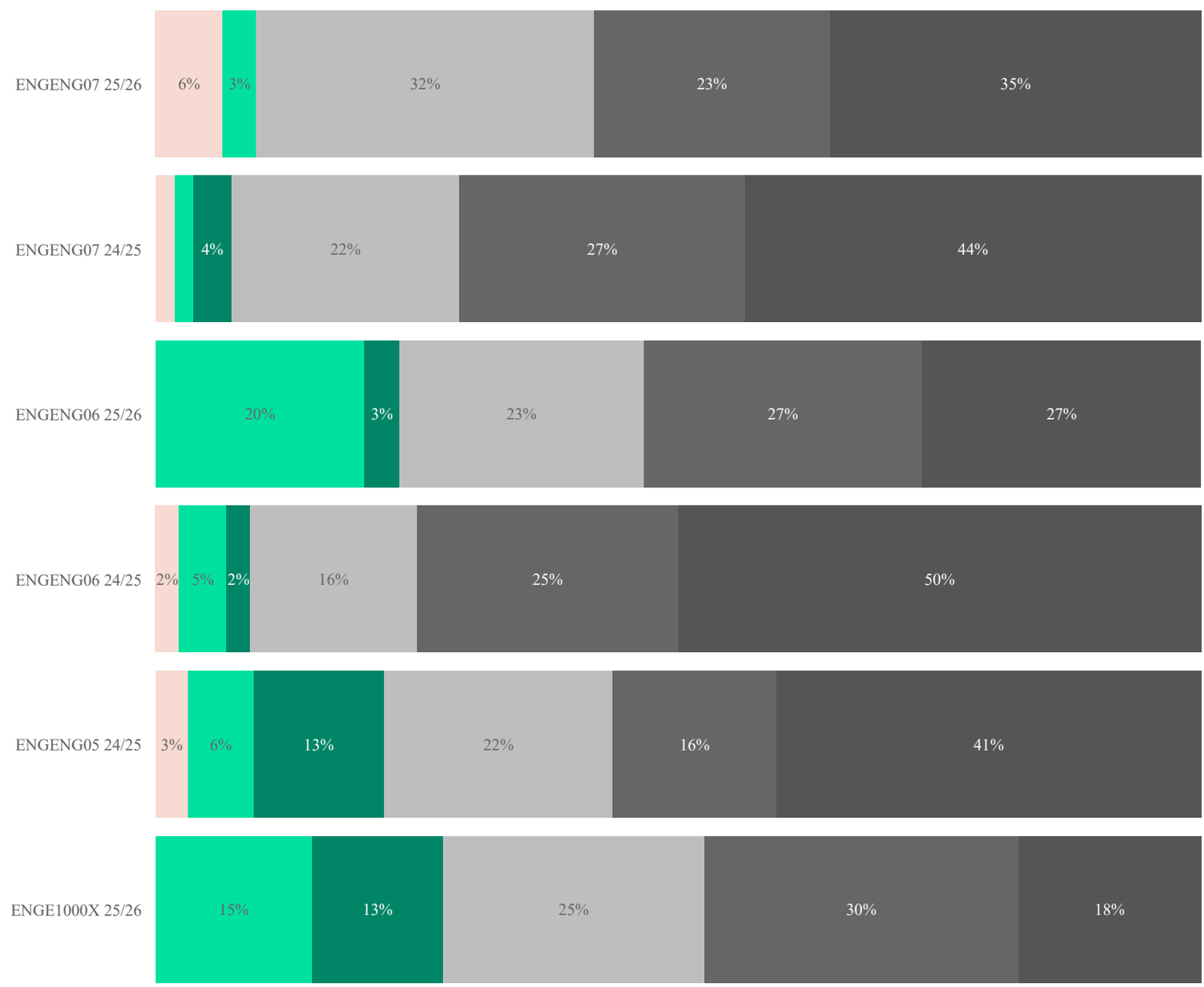

## Betygsfördelning, per program



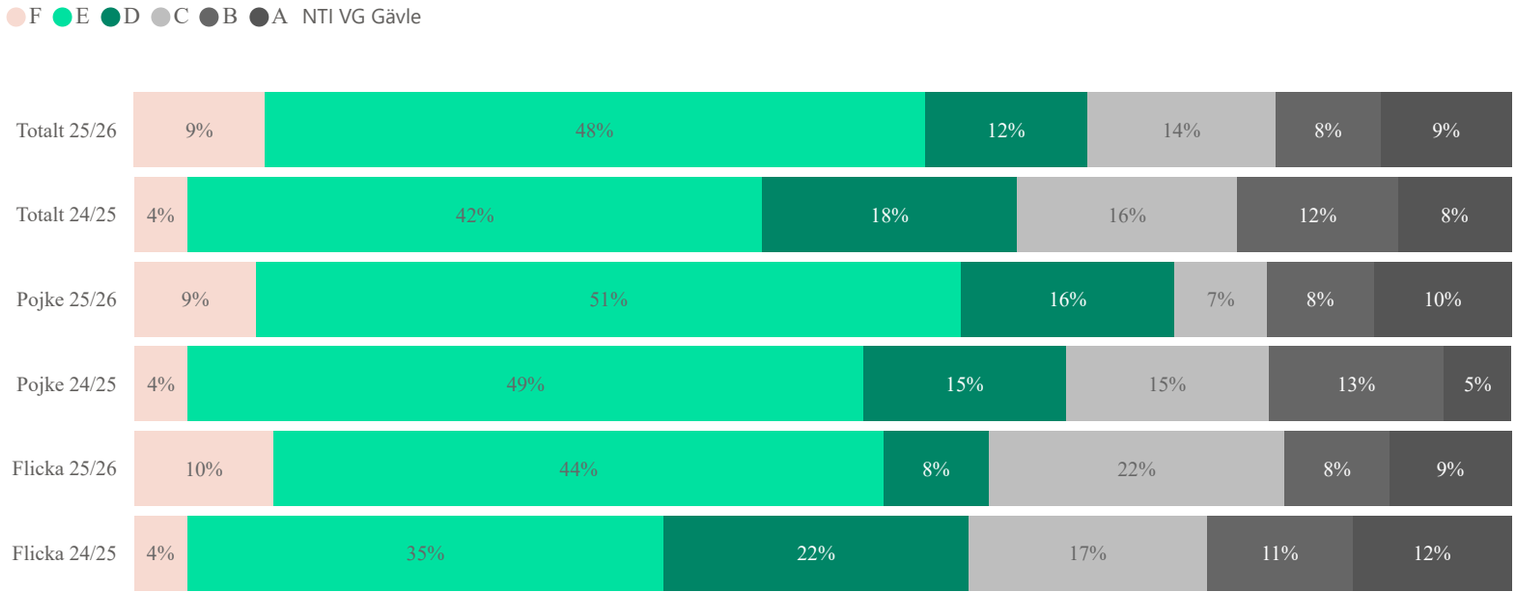
## Betygsfördelning engelska, per kön



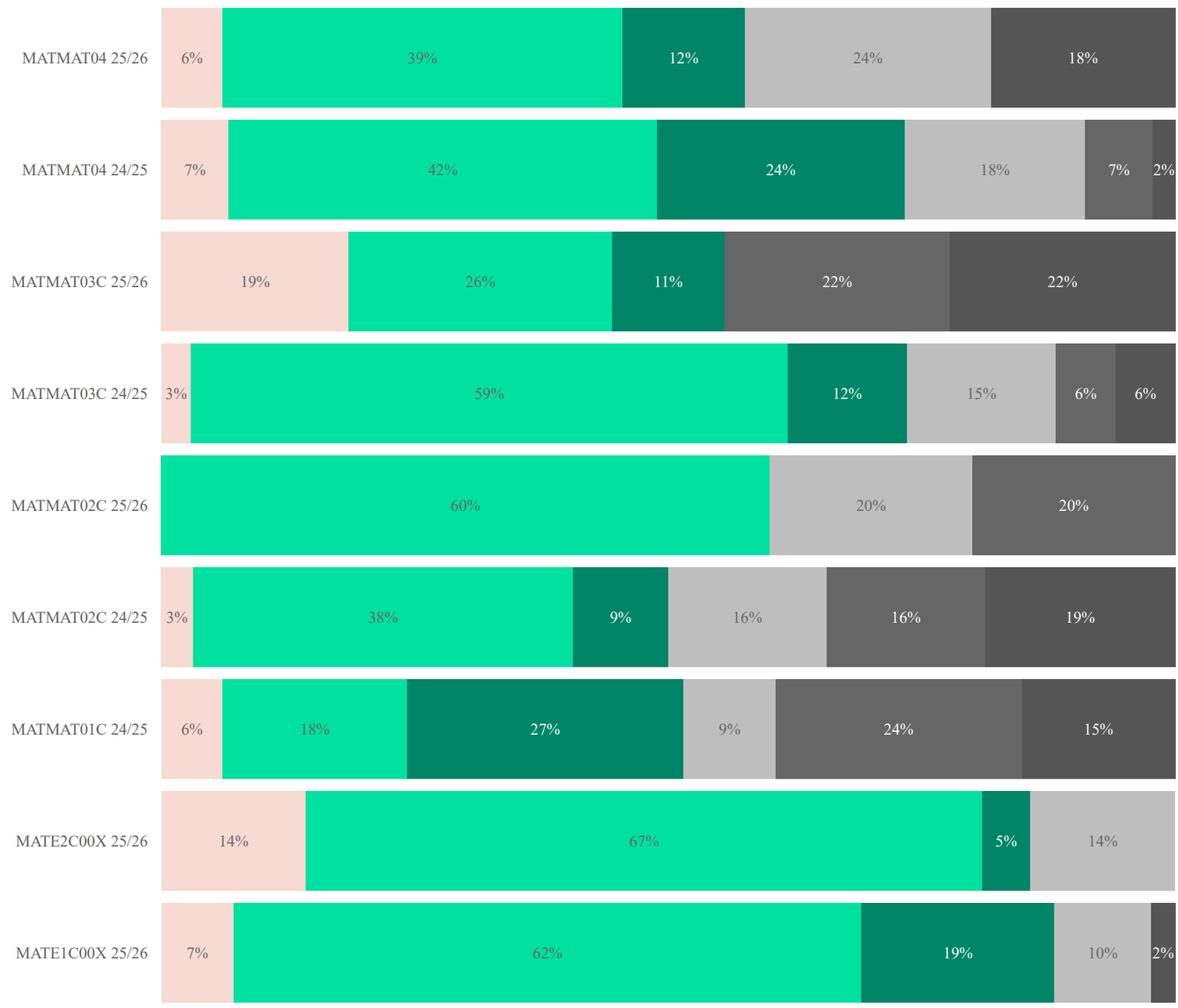

## Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



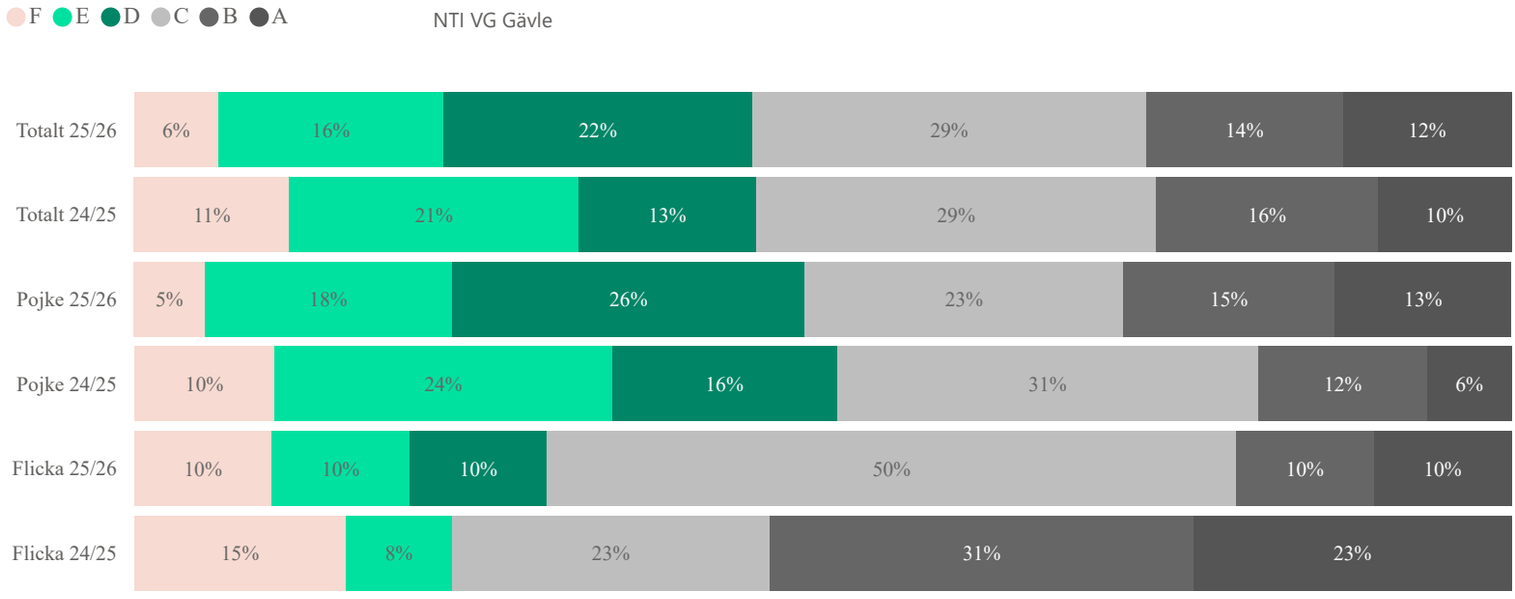
## Betygsfördelning matematik, per kön



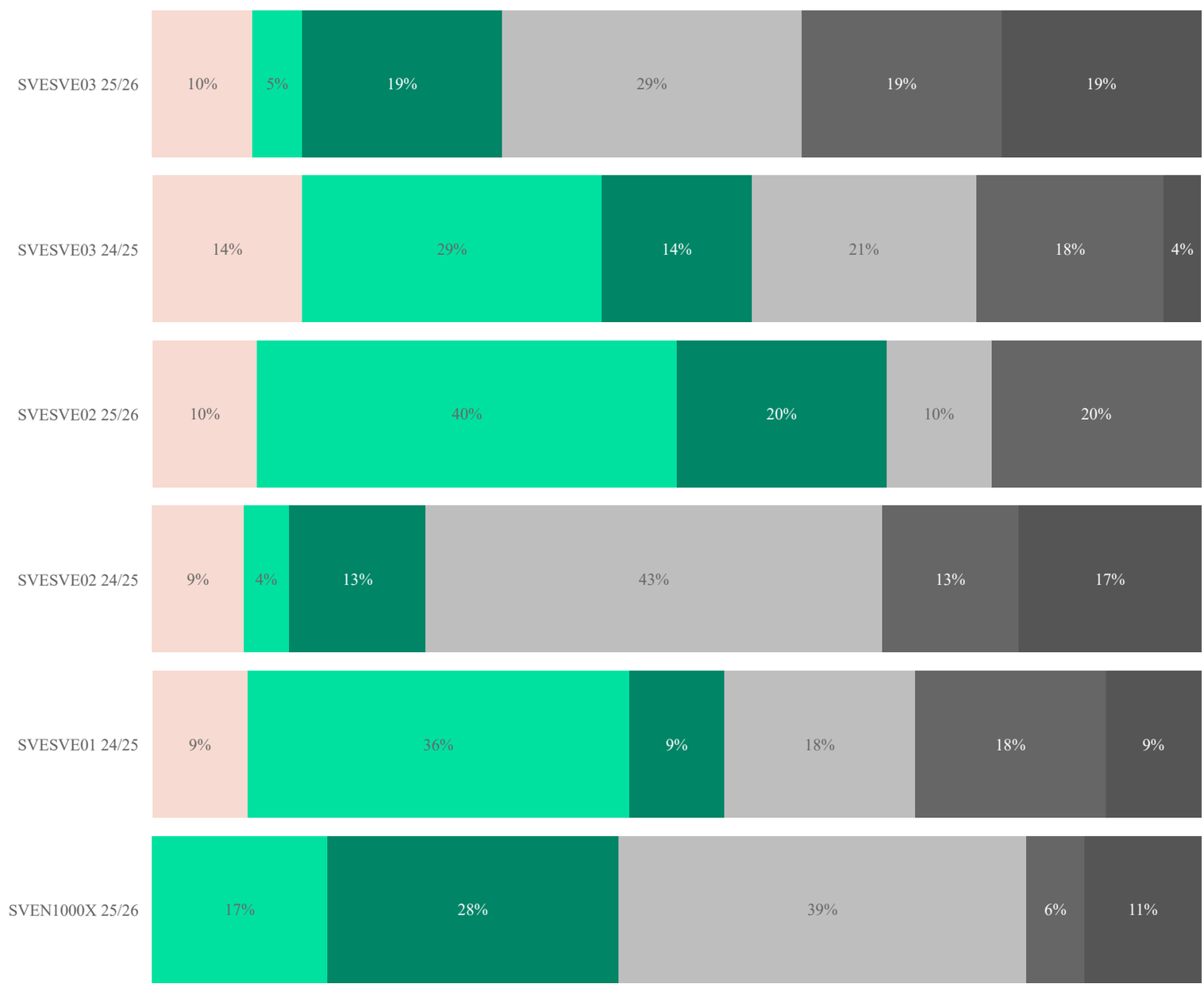

## Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



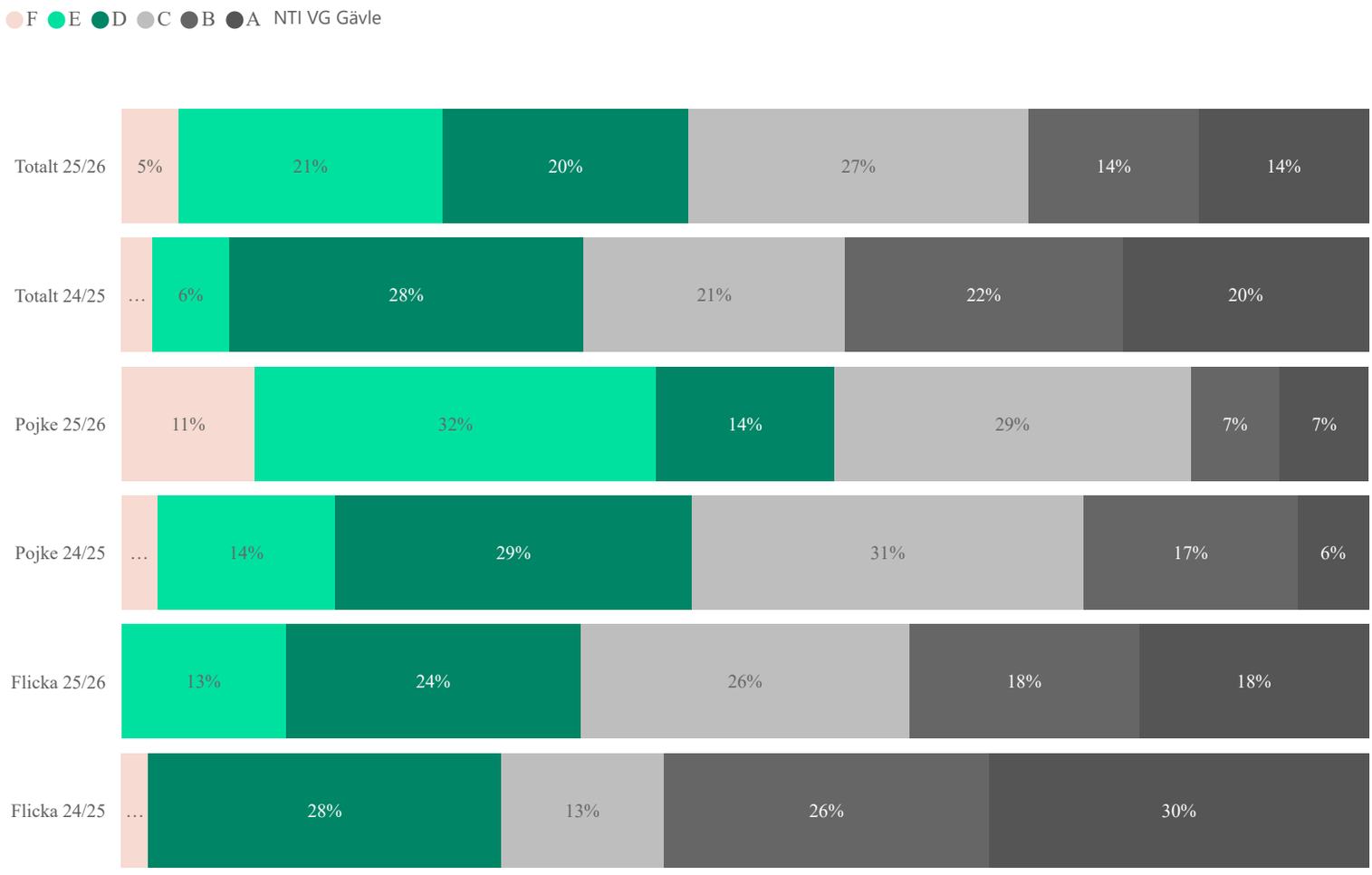
## Betygsfördelning svenska, per kön



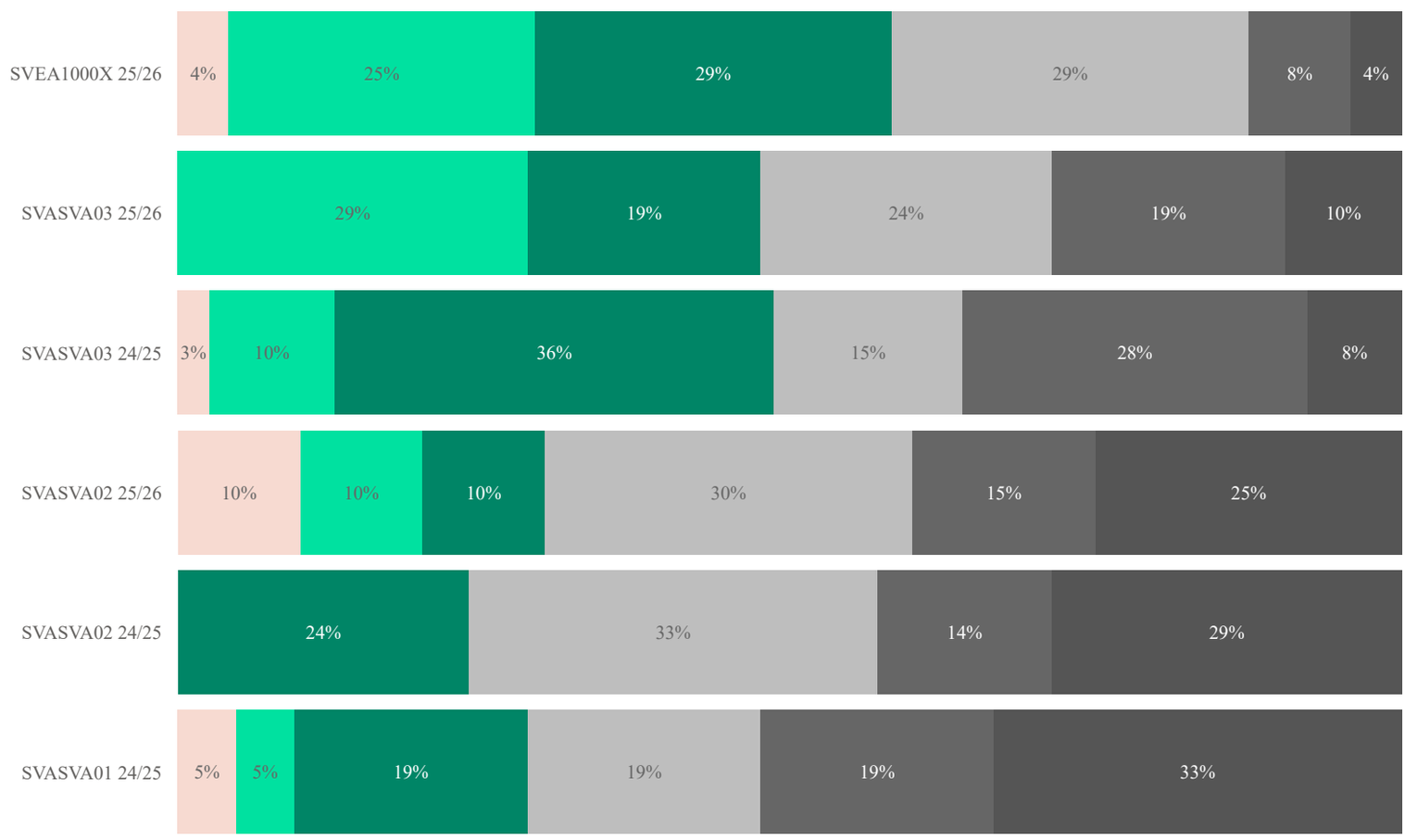

## Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



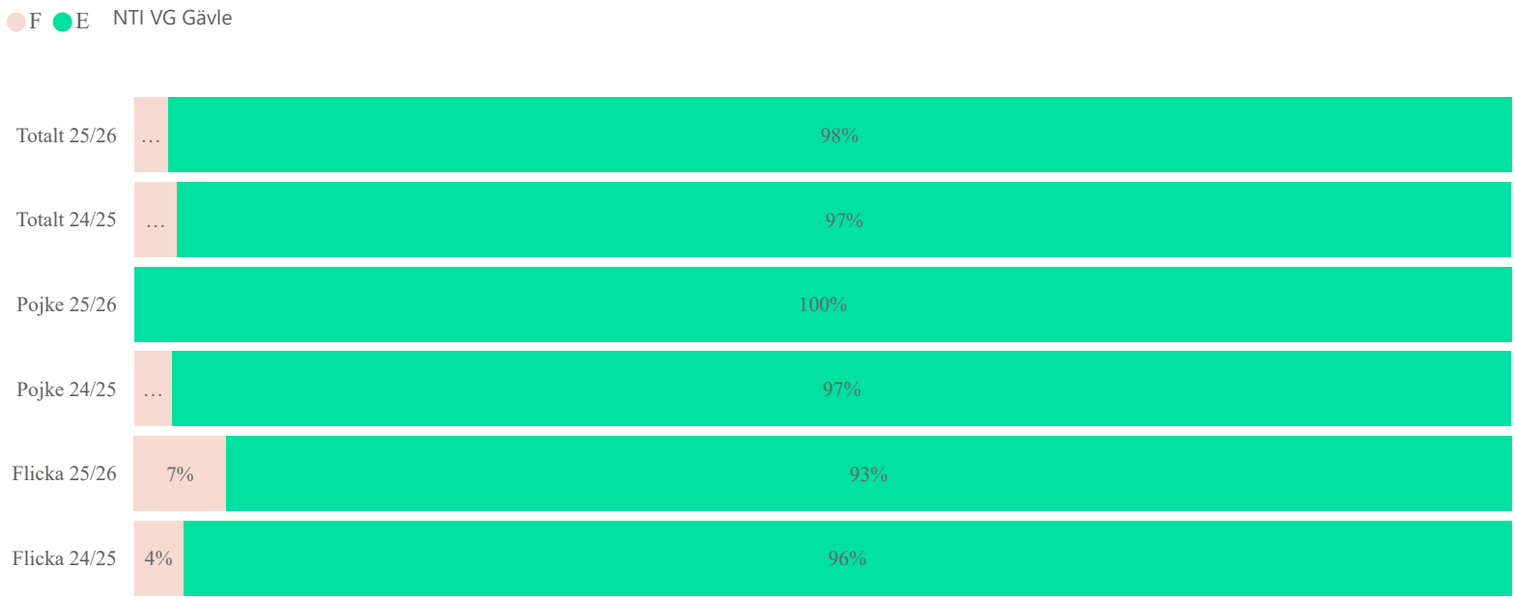
## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



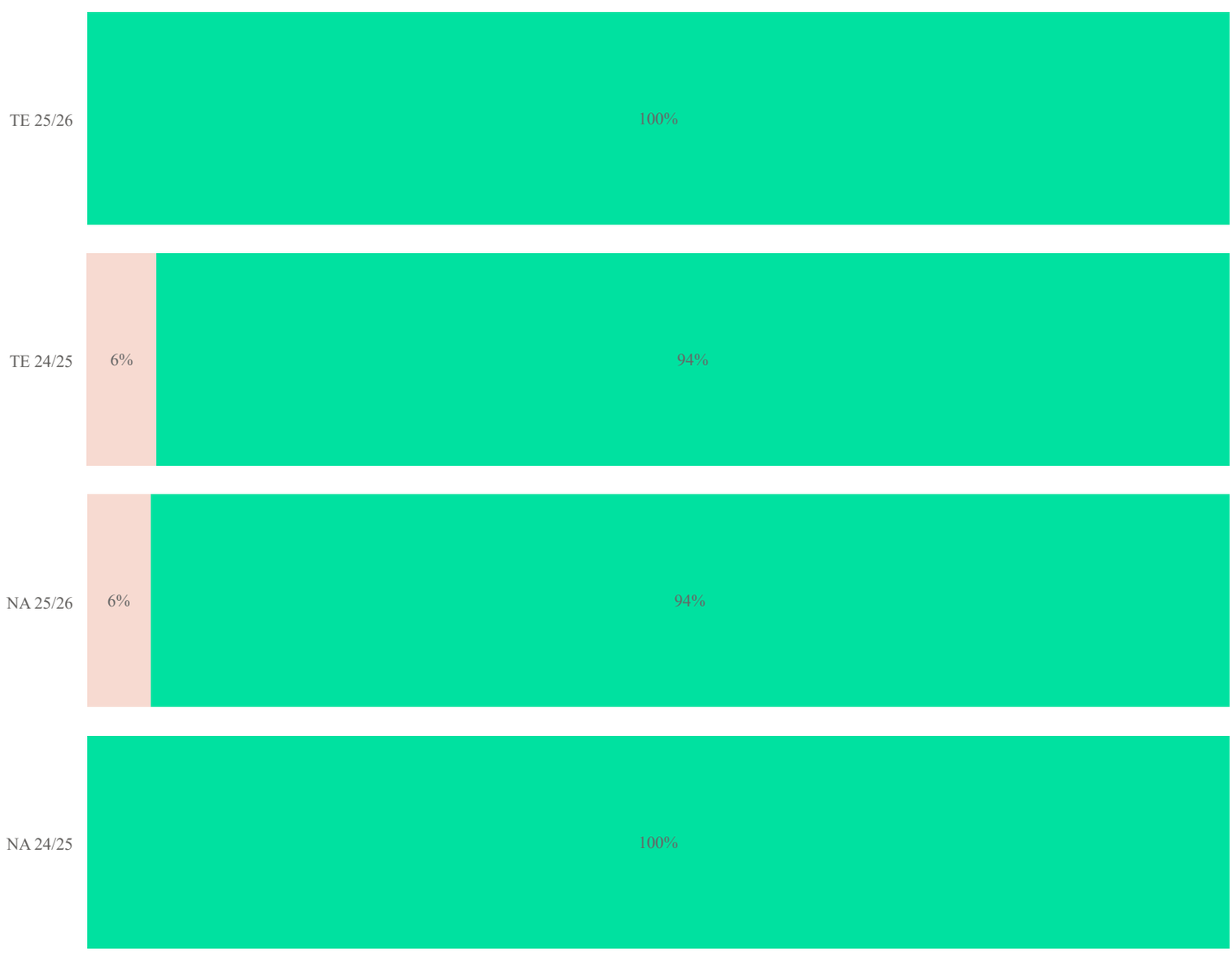

## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



## Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

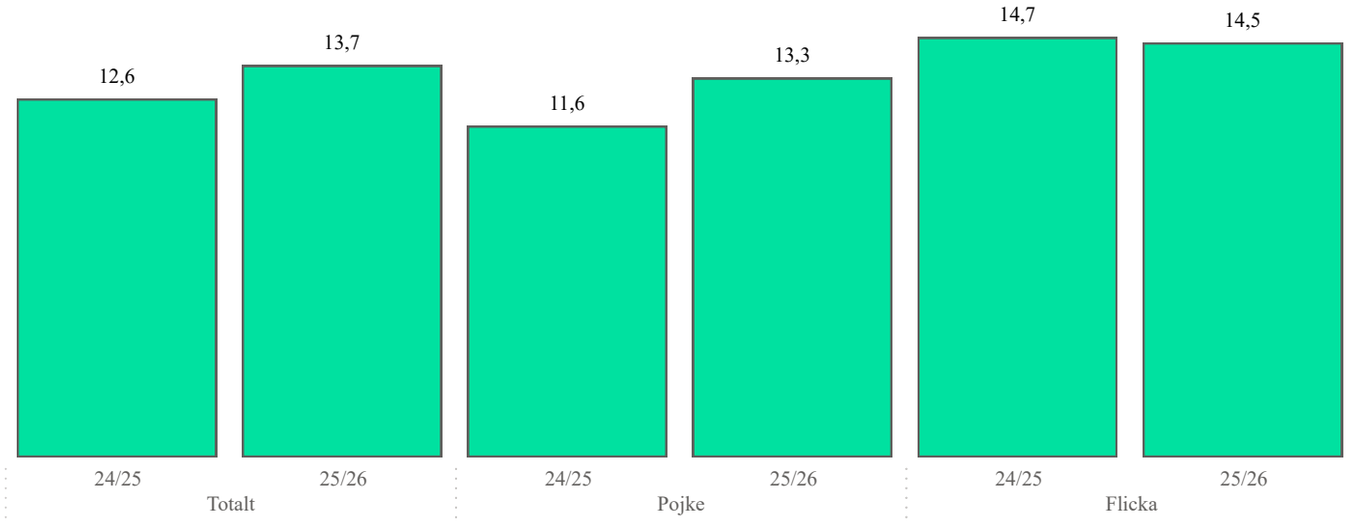



## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

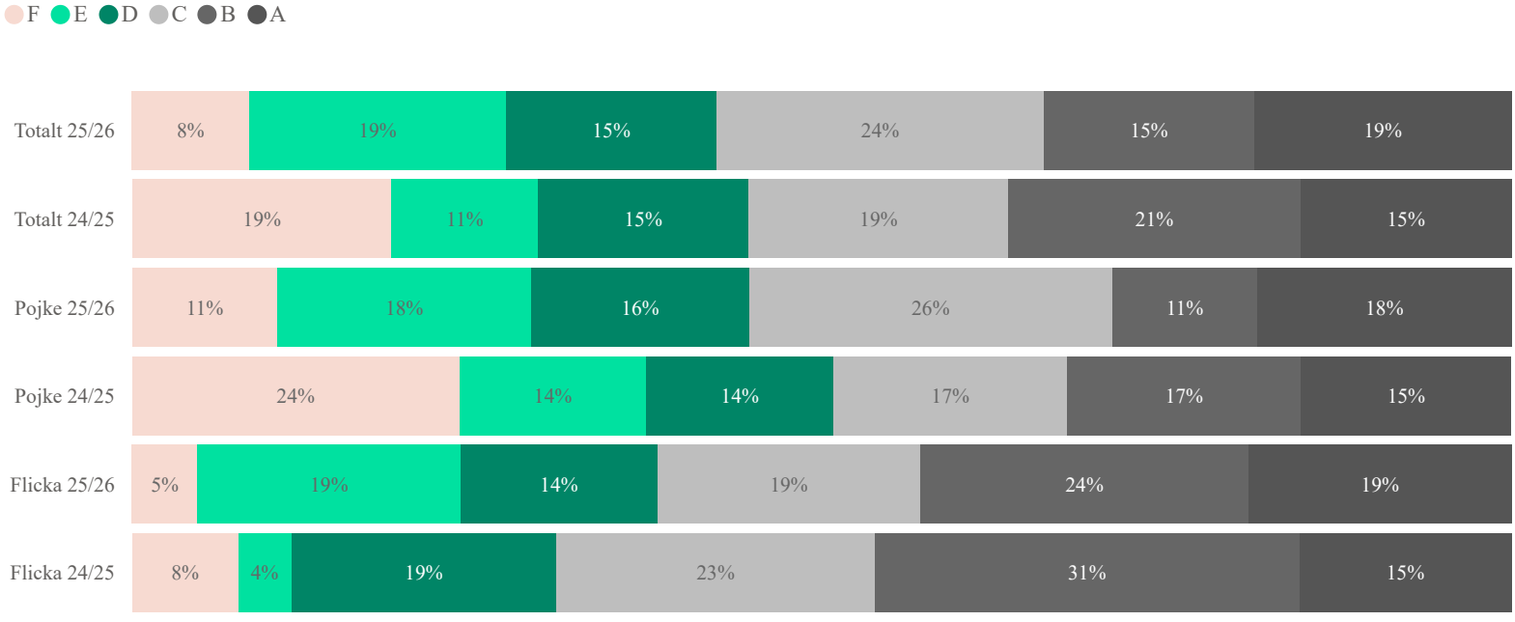


## NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

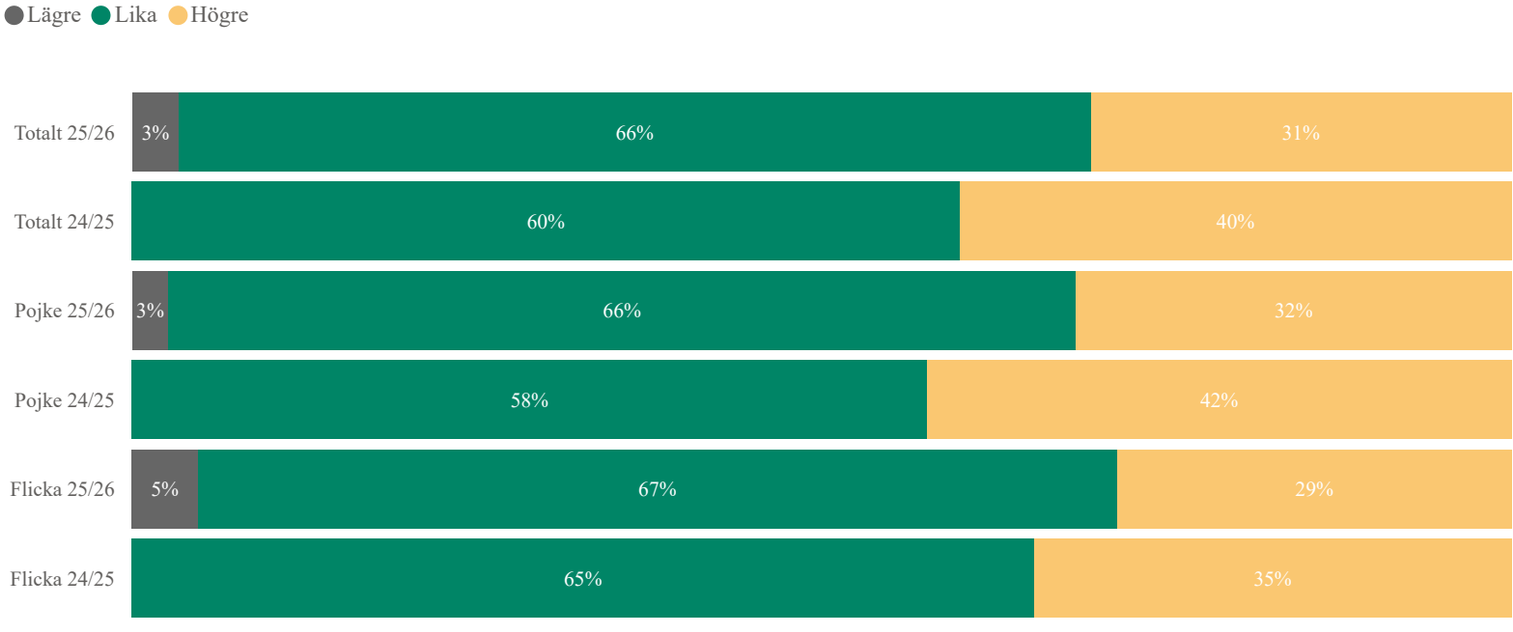
NTI VG Gävle




## NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

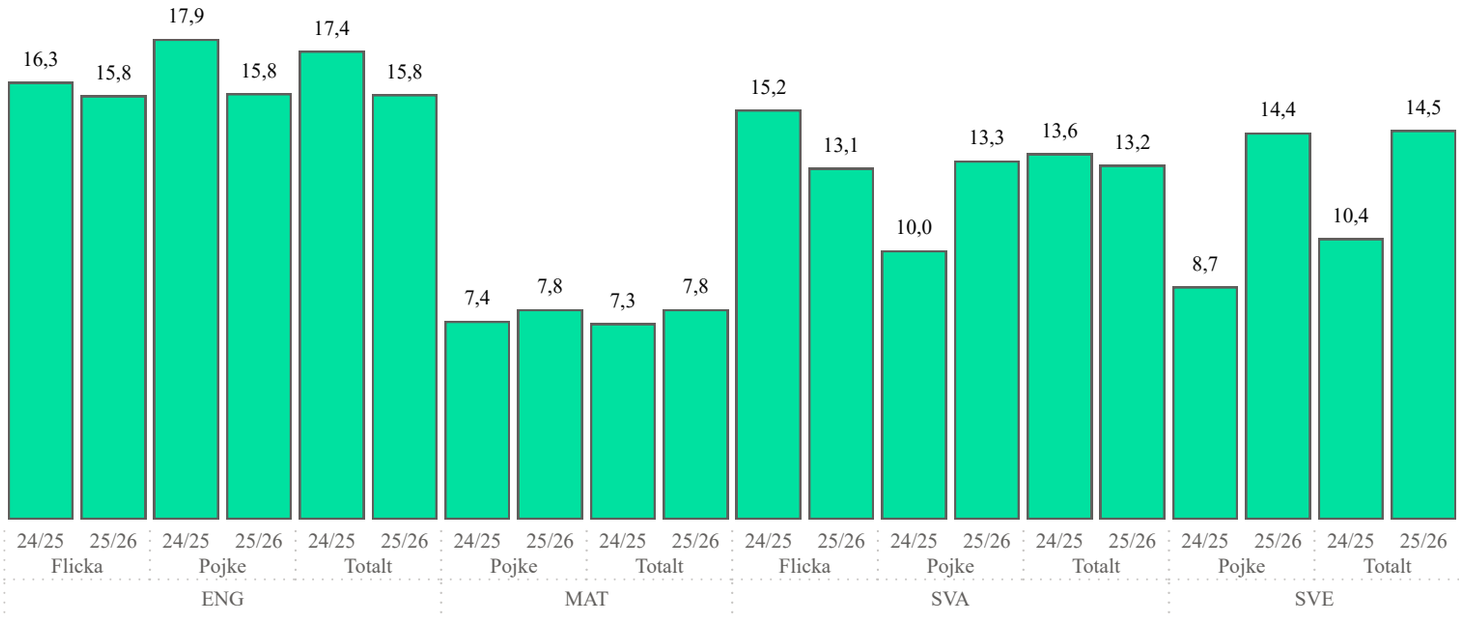



## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

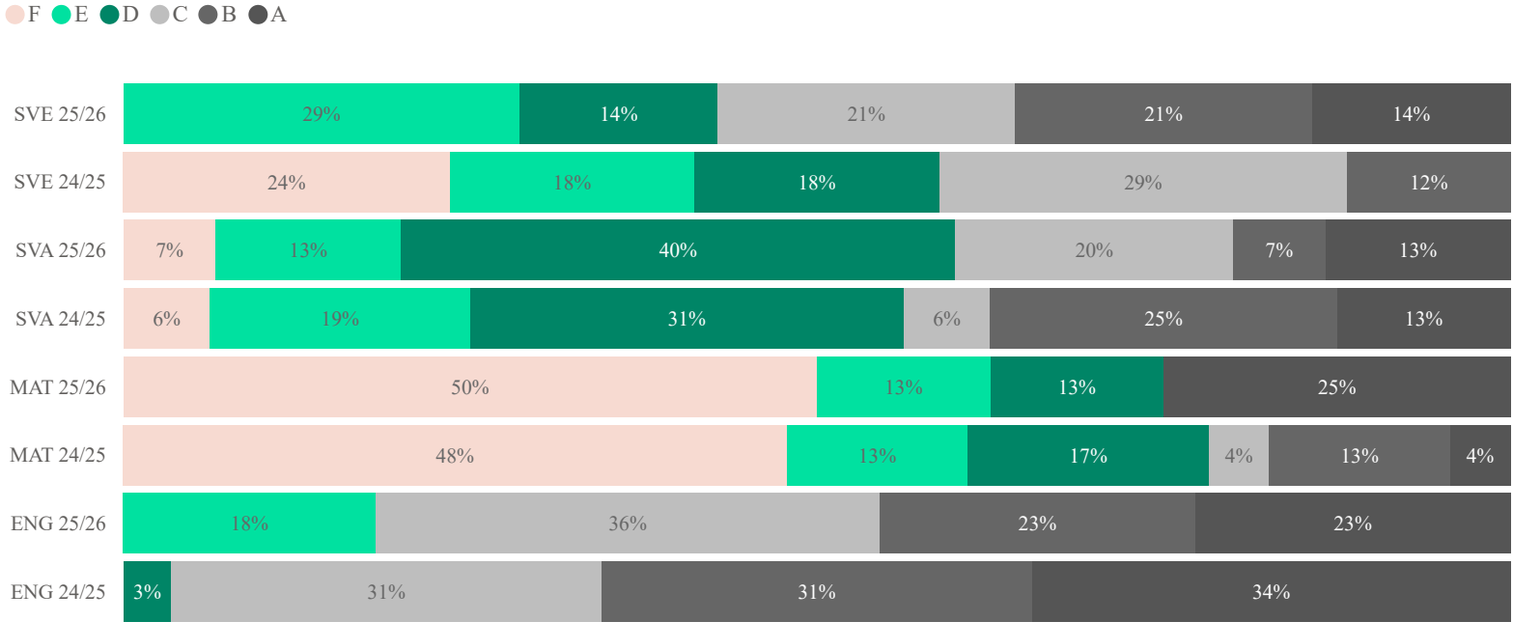


## NP (provbetygspoäng), per ämne

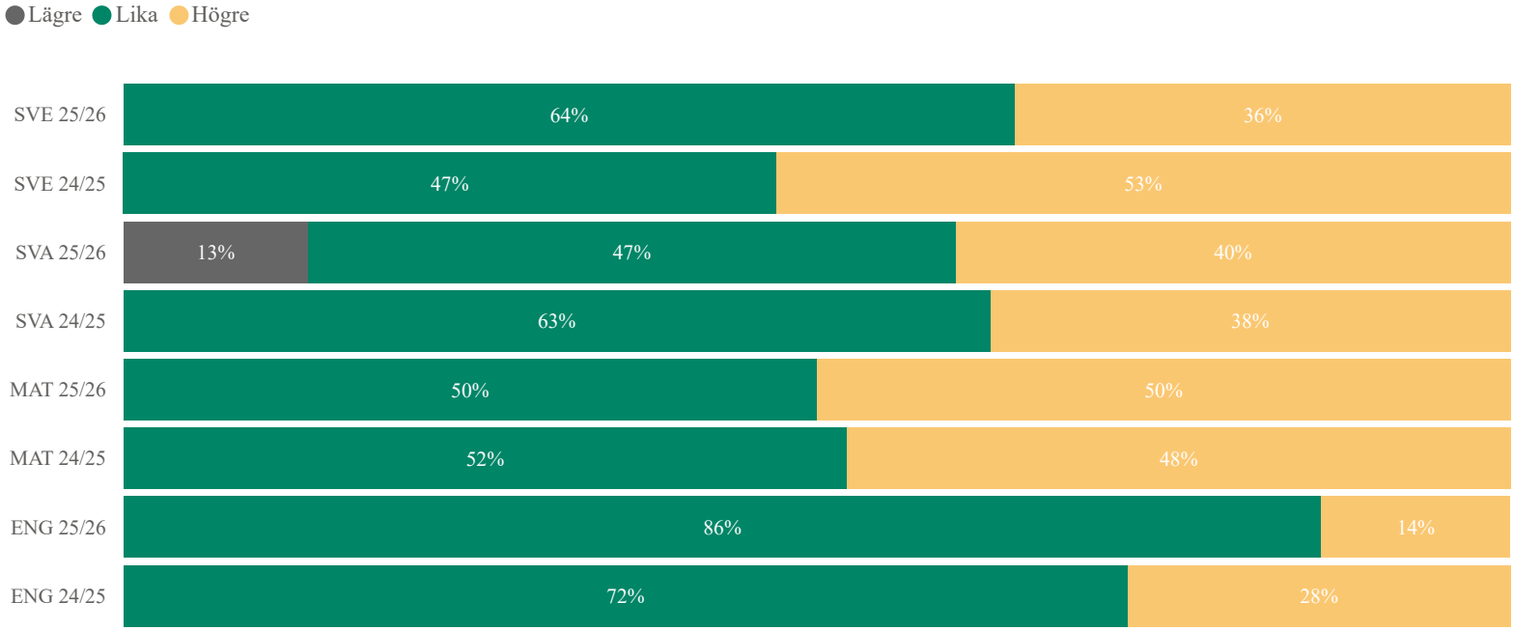
NTI VG Gävle



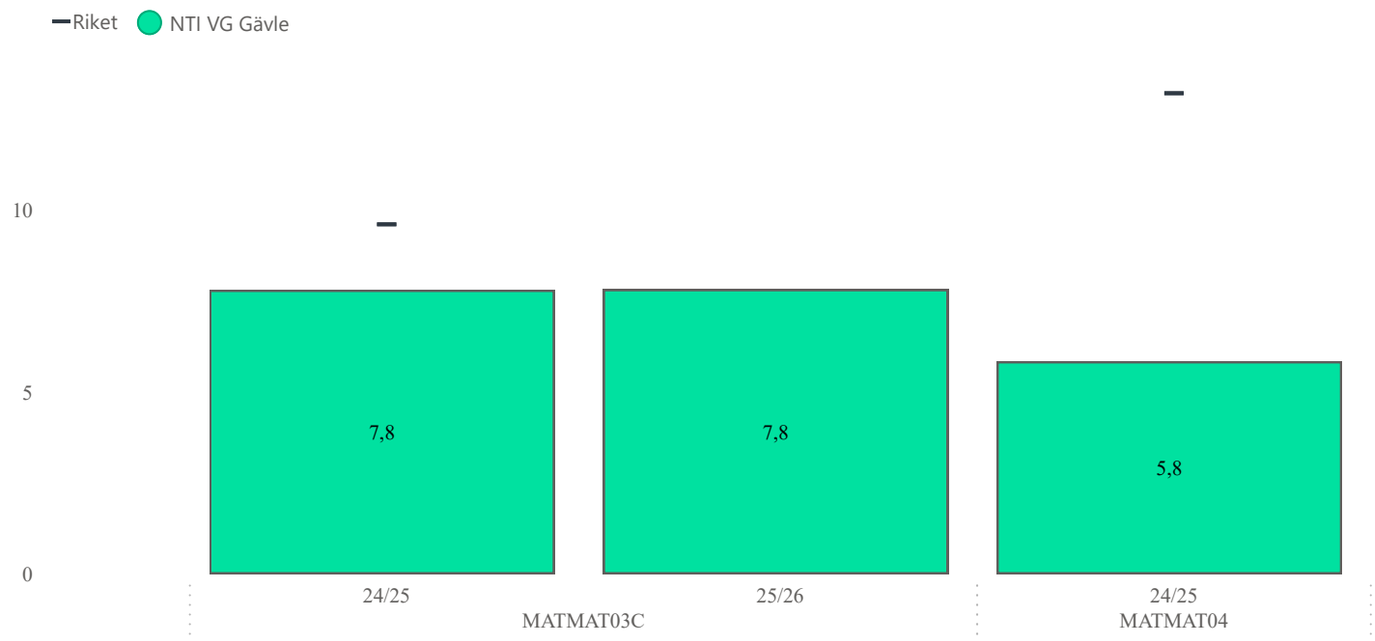

## NP (betygsfördelning), per ämne



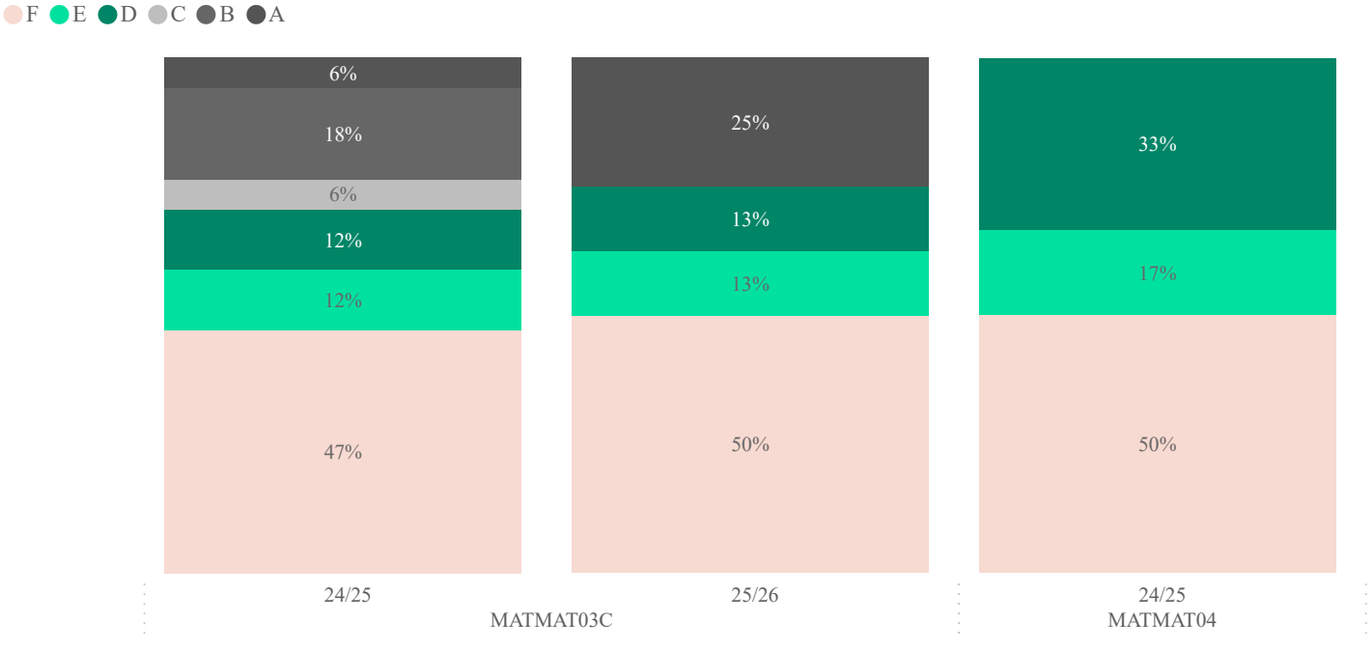

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



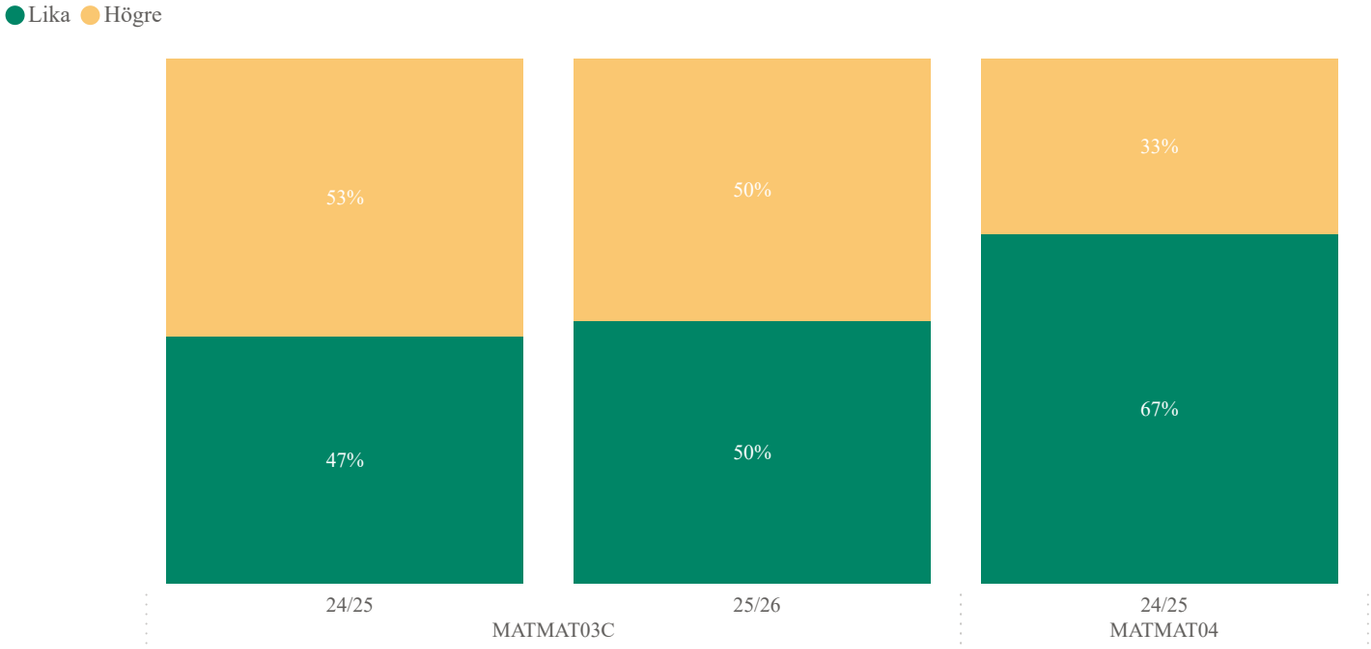
## NP (provbetygspoäng), matematik



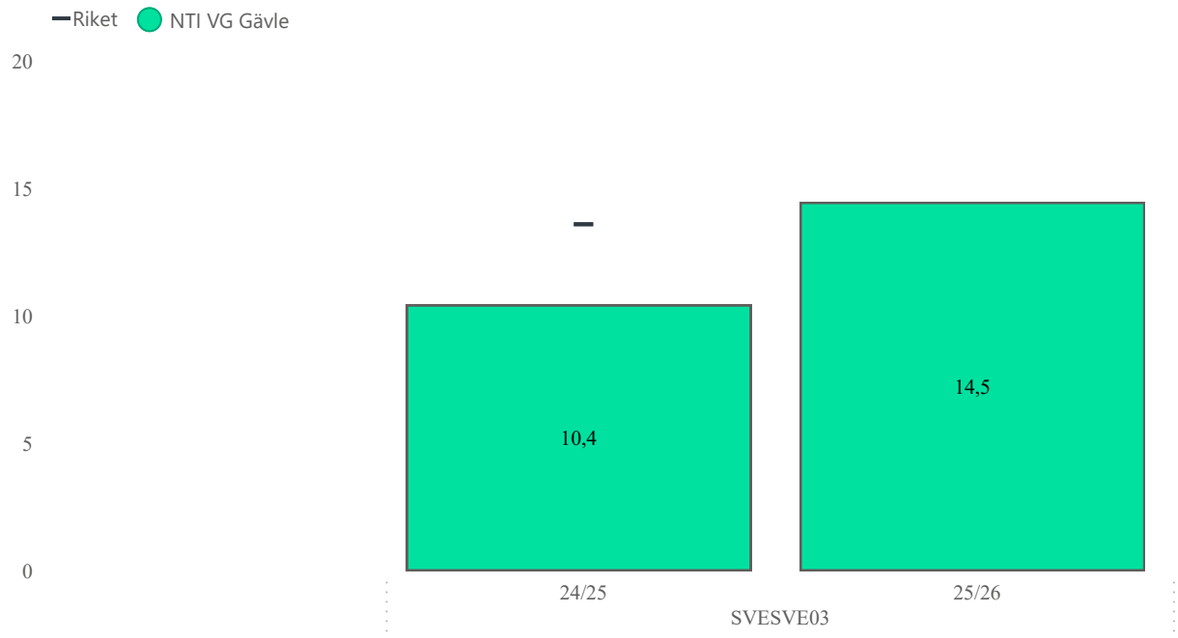

## NP (betygsfördelning), matematik



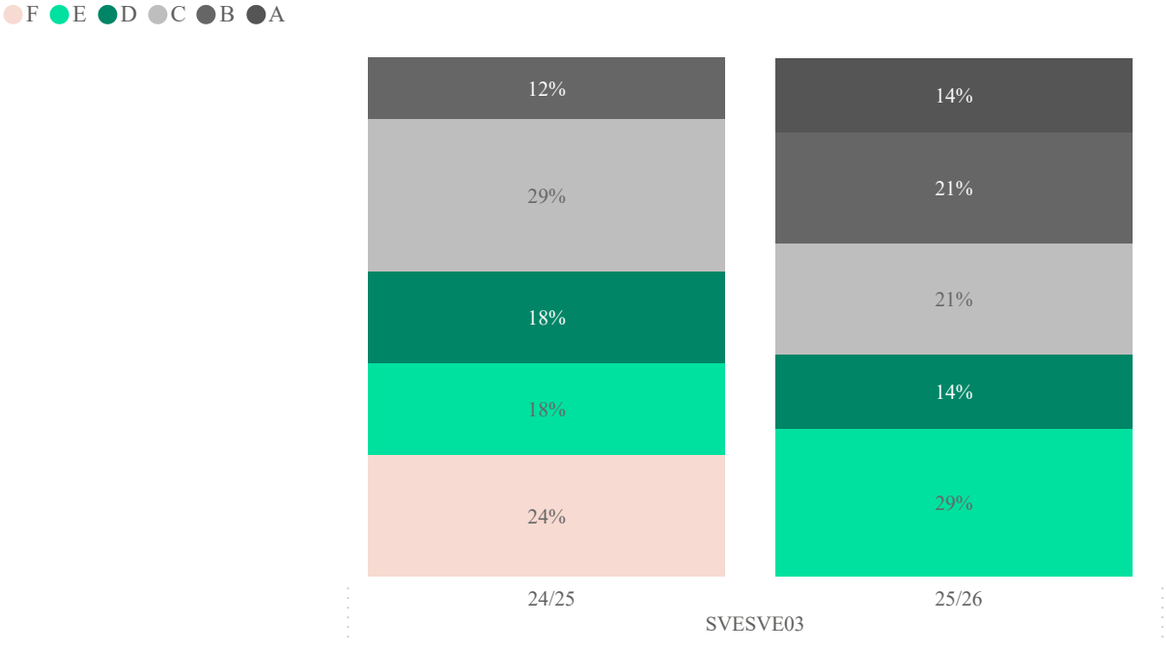

## NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



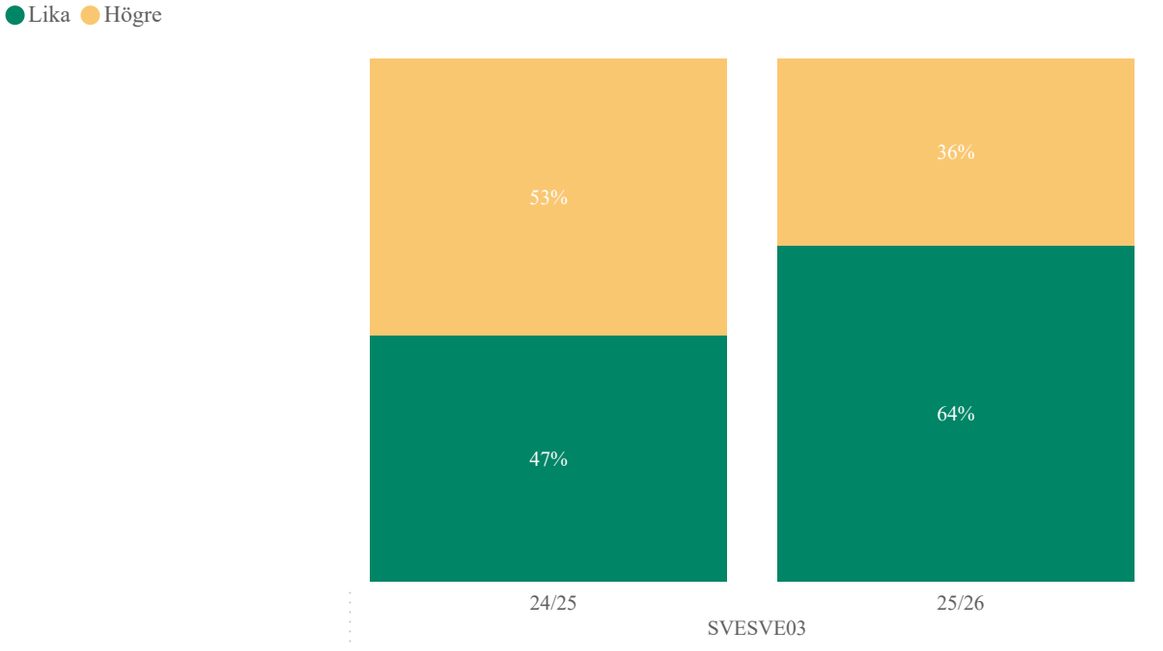
## NP (provbetygspoäng), svenska



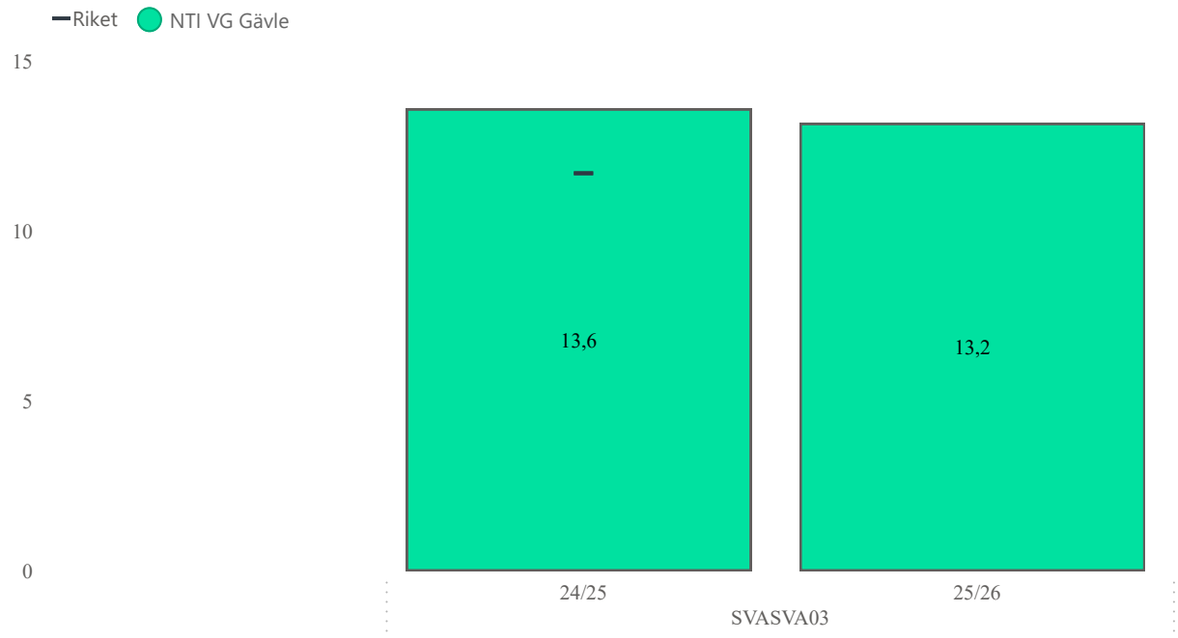

## NP (betygsfördelning), svenska



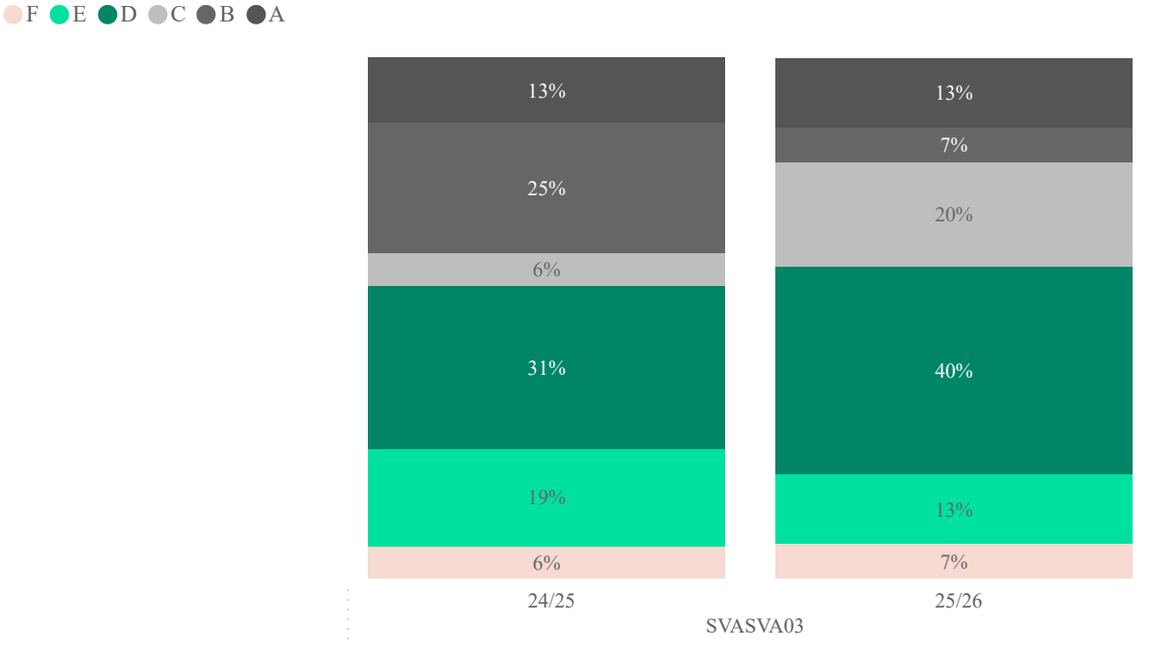

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



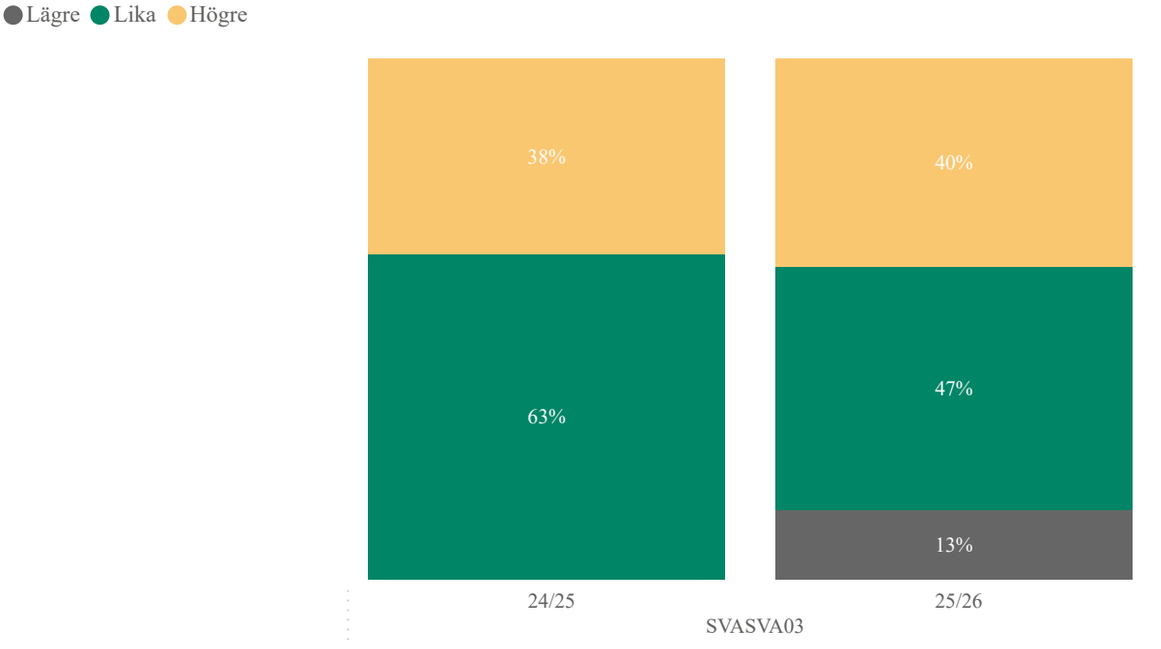
## NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



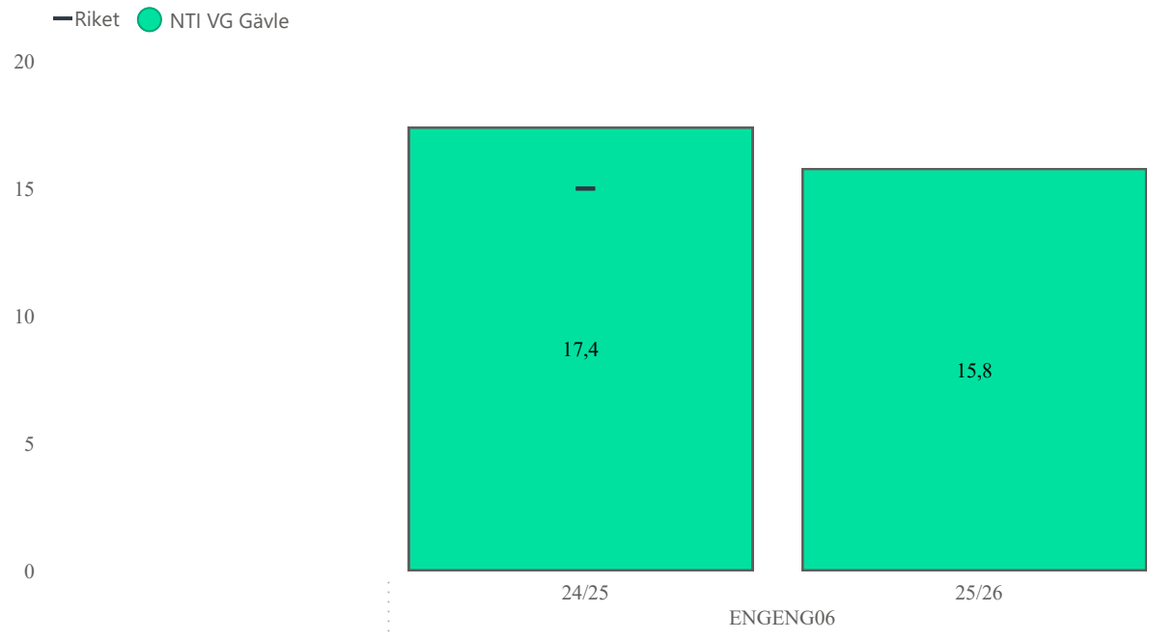

## NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



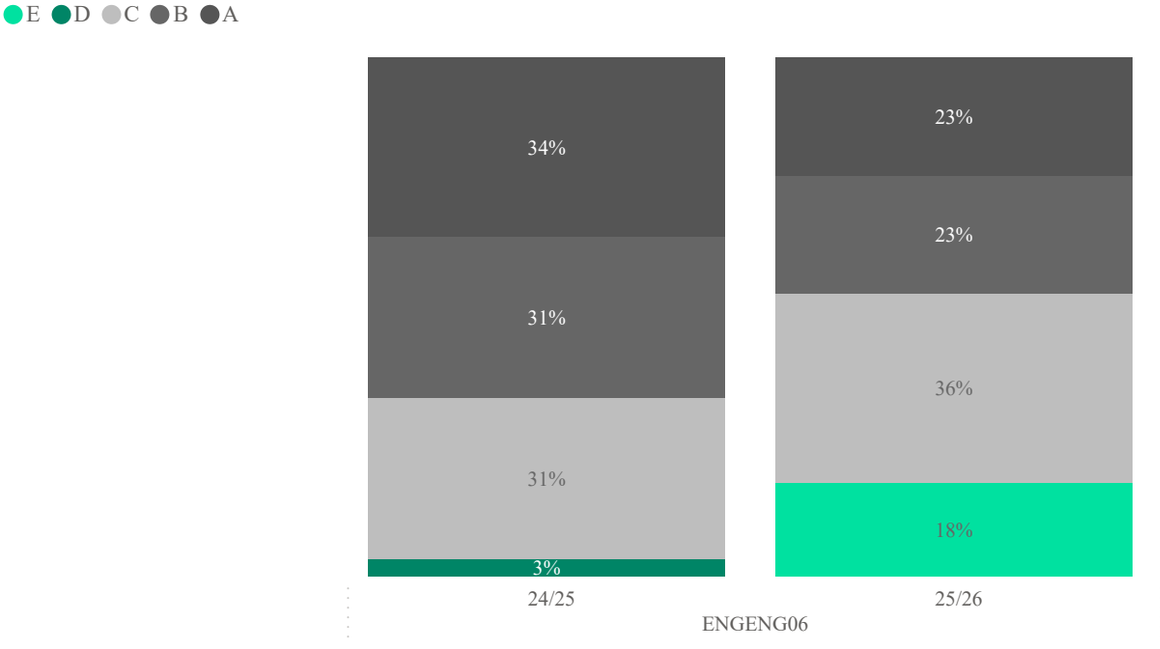

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



## NP (provbetygspoäng), engelska




## NP (betygsfördelning), engelska




## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

