NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Helsingborg 1 & 2

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 15
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 19
Slutsatser och fokus framöver **25**
Resultatredovisning **28**
Avgångselever 28
Samtliga betyg 28
Nationella provresultat (Obl. prov) 28

Om skolan

NTI Helsingborg består av 2 skolenheter som är en del av AcadeMedia. Huvudman för NTI Helsingborg är NTI Gymnasiet Ellips AB och huvudman för NTI VG Helsingborg är NTI Gymnasiet Macro AB.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Helsingborg

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		55
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	109
Estetiska programmet	Estetik och media	32
Teknikprogrammet		37
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	22
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	96
Samtliga		**351**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	14 %	47 %	52 %
24/25	15 %	47 %	55 %

Lärare NTI Helsingborg

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	78,4 %
24/25	87,9 %

Elever NTI VG Helsingborg

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Naturvetenskapsprogrammet		29
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	39
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap och samhälle	5
Teknikprogrammet		7
Teknikprogrammet	Teknikvetenskap	12
Samtliga		**92**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	57 %	85 %	50 %
24/25	51 %	84 %	45 %

Lärare NTI VG Helsingborg

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

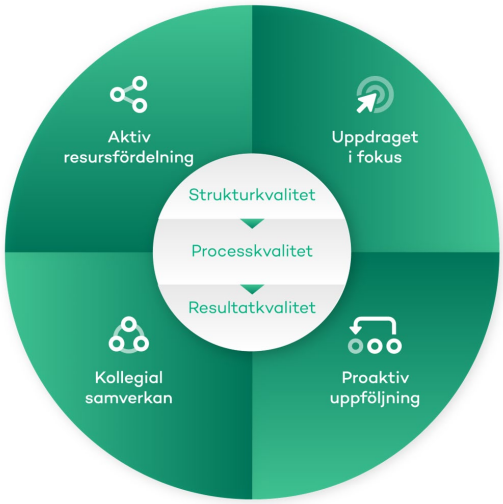
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	67,3 %
24/25	75,0 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Examensgraden uppgår läsåret 2025/26 till 96 procent, vilket är en ökning med en procentenhet jämfört med föregående läsår. Pojkarnas examensgrad ökar från 95 till 96 procent, medan flickornas ligger kvar på 93 procent. Skillnaden mellan könen är därmed tre procentenheter. Skolans resultat ligger totalt sett över den redovisade jämförelsen för riket läsår 24/25.

På programnivå är variationen större. El- och energiprogrammet har den högsta examensgraden och ökar från 94 till 100 procent. Estetiska programmet minskar från 94 till 90 procent, naturvetenskapsprogrammet från 90 till 88 procent och teknikprogrammet från 97 till 95 procent. Skillnaden mellan högsta och lägsta programresultat är därmed tolv procentenheter. Resultaten visar att den samlade ökningen främst sammanfaller med utvecklingen på el- och energiprogrammet, medan övriga program har en svagare utveckling jämfört med föregående år.

Den genomsnittliga betygspoängen är oförändrad på 13,8. Bakom totalresultatet finns dock tydliga skillnader. Flickornas GBP ökar från 14,5 till 15,0, medan pojkarnas minskar från 13,7 till 13,4. Skillnaden mellan flickor och pojkar ökar därmed från 0,8 till 1,6 poäng. ES har högst GBP och ökar från 14,5 till 15,8. Även NA ökar, från 12,8 till 13,5. EE minskar marginellt från 13,2 till 13,1 och TE minskar från 14,5 till 14,1. Resultaten visar således en stabil totalnivå, men samtidigt en ökad spridning mellan kön och en varierad utveckling mellan programmen.

På yrkesprogrammet ökar andelen elever med grundläggande högskolebehörighet från 33 till 42 procent. Bland pojkar ökar andelen från 33 till 40 procent. Den redovisade andelen för flickor är 100 procent, men eftersom flickor utgör en liten andel av elevgruppen på programmet behöver resultatet tolkas med försiktighet. Ökningen visar att en större andel av avgångseleverna på EE lämnar programmet med grundläggande högskolebehörighet jämfört med föregående läsår. Till skillnad från exempelvis examensgrad och betygsresultat påverkas detta mått dock i hög grad av elevernas val att läsa de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen visar att andelen F har ökat från 7 procent läsåret 2024/25 till 10 procent läsåret 2025/26. Andelen E ökar samtidigt marginellt från 28 till 29 procent, medan andelen D minskar från 19 till 18 procent och andelen C från 22 till 21 procent. Andelen B minskar från 13 till 12 procent, medan andelen A ligger kvar på 10 procent. Sammantaget innebär detta att andelen godkända betyg har minskat något och att fördelningen har förskjutits mot en större andel F och E, medan andelen högre betyg är något lägre än föregående läsår.

Betygsfördelningen visar också skillnader mellan flickor och pojkar. Andelen F är 10 procent för båda könen, men förändringen jämfört med föregående läsår är större bland flickorna, där andelen F ökar från 6 till 10 procent, jämfört med en ökning från 7 till 10 procent bland pojkarna. Flickorna har samtidigt en större andel B och A än pojkarna, sammanlagt 27 procent jämfört med 20 procent. Jämfört med föregående läsår har dock andelen B och A minskat bland

flickorna, från 33 till 27 procent, medan motsvarande andel bland pojkarna är relativt stabil. Resultaten visar därmed en fortsatt högre andel höga betyg bland flickorna, men också en tydligare förskjutning mot F och E jämfört med föregående år.

På programnivå finns tydliga variationer. Naturvetenskapsprogrammet har den högsta andelen F, 13 procent, följt av estetiska programmet med 11 procent, medan teknikprogrammet har 10 procent och El- och energiprogrammet 9 procent. Andelen F har ökat på samtliga program, men ökningen är störst på naturvetenskapsprogrammet och estetiska programmet. Estetiska programmet har samtidigt den största andelen höga betyg, med sammanlagt 31 procent B och A. Motsvarande andel är 23 procent på teknikprogrammet, 22 procent på naturvetenskapsprogrammet och 17 procent på El- och energiprogrammet. El- och energiprogrammets betygsfördelning är i högre grad koncentrerad till E och D, som tillsammans utgör 53 procent av betygen.

På ämnesnivå framträder matematik som skolans tydligaste resultatmässiga utmaning. Andelen F i matematik har ökat från 26 till 31 procent, samtidigt som 45 procent av betygen är E. Det innebär att drygt tre fjärdedelar av matematikbetygen är F eller E. Resultaten varierar dock kraftigt mellan olika kurser och ämnesnivåer. I matematik 3c är andelen F 36 procent och i matematik nivå 1a och nivå 1b är andelen F 41 respektive 57 procent. Matematik 2a avviker särskilt negativt med 70 procent F. Samtidigt finns kurser där samtliga redovisade betyg är godkända, exempelvis matematik 1a, 1b och 1c enligt den äldre kursstrukturen, även om resultaten i vissa av dessa grupper bygger på få betyg och därför behöver tolkas med försiktighet.

I engelska är måluppfyllelsen överlag högre. Andelen F är 5 procent, vilket är oförändrat jämfört med föregående läsår. Engelska 7 har en särskilt låg andel F på 3 procent, medan engelska 6 har 8 procent F. Betygsfördelningen i engelska är relativt jämnt spridd, med en stor andel C och B. Samtidigt har den sammanlagda andelen B och A minskat från 34 procent föregående läsår till 28 procent läsåret 2025/26.

I svenska har andelen F ökat från 4 till 7 procent. Resultaten visar också en tydlig förskjutning mot de lägre godkända betygen, då andelen E ökar från 29 till 35 procent samtidigt som andelen D och C minskar. På kursnivå har svenska 2 en hög andel F på 12 procent och en tydlig koncentration till E, som utgör 38 procent av betygen. I svenska 3 är samtliga elever godkända, men en stor andel av betygen är E eller D. Den nya ämnesnivån i svenska, svenska nivå 1, har 9 procent F och 38 procent E.

I Svenska som andraspråk har andelen F har ökat från 8 till 17 procent, samtidigt som 43 procent av betygen är E. Svenska som andraspråk 3 har 19 procent F och den nya ämnesnivån, svenska som andraspråk nivå 1, har 24 procent F.
Svenska som andraspråk 1 enligt Gy11 har endast lästs av ett fåtal elever som läst om kursen och resultatet ska därför tolkas med försiktighet. Samtliga av dessa elever har fått ett godkänt betyg, men 83 procent har fått betyget E. Resultaten visar därmed att betygsfördelningen inom svenska som andraspråk är starkt koncentrerad till de lägre betygsstegen och att variationen mellan kurser och ämnesnivåer är stor.

Gymnasiearbetet visar fortsatt mycket hög måluppfyllelse. Totalt har 99 procent av eleverna fått godkänt resultat, jämfört med 100 procent föregående läsår. På El- och energiprogrammet, estetiska programmet och naturvetenskapsprogrammet är samtliga elever godkända, medan motsvarande andel på teknikprogrammet är 98 procent.

Sammantaget visar betygsfördelningen flera tydliga styrkor, framför allt i engelska, gymnasiearbetet och vissa av de högre kurserna i svenska. Samtidigt framträder en ökad andel F totalt samt svagare resultat inom matematik och svenska som andraspråk. Resultaten varierar också mellan program, kurser, ämnesnivåer och undervisningsgrupper. Eftersom undervisningsgruppernas storlek och sammansättning skiljer sig åt behöver variationerna tolkas med försiktighet. Sammantaget ger resultaten en tydlig bild av både skolans styrkor och de områden som behöver följas upp vidare.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Den samlade överensstämmelsen mellan elevernas resultat på de nationella proven och deras kurs- eller ämnesnivåbetyg uppgår läsåret 2025/26 till 81 procent. Det är en minskning från 87 procent föregående läsår. Andelen elever som fått ett lägre kurs- eller ämnesnivåbetyg än provbetyget har ökat från 4 till 7 procent, samtidigt som andelen som fått ett högre betyg än provbetyget har ökat från 10 till 13 procent. Resultatet visar därmed att avvikelserna har ökat i båda riktningarna, även om en tydlig majoritet fortfarande får samma betyg som resultatet på det nationella provet.

Skillnaderna mellan könen är förhållandevis små. Överensstämmelsen är 84 procent bland flickorna och 80 procent bland pojkarna. Bland pojkarna är det vanligare att kurs- eller ämnesnivåbetyget är högre än provbetyget, 14 procent jämfört med 8 procent bland flickorna. Flickorna har samtidigt något större andel lägre betyg än provbetyg, 8 procent jämfört med 6 procent bland pojkarna. Jämfört med föregående läsår har överensstämmelsen minskat för både pojkar och flickor, men minskningen är tydligare bland pojkarna.

Det finns tydliga skillnader mellan ämnena. Högst överensstämmelse finns i matematik, 89 procent, följt av engelska, 84 procent. I svenska är överensstämmelsen 72 procent, medan svenska som andraspråk har den lägsta överensstämmelsen på 58 procent. Jämfört med föregående läsår har överensstämmelsen minskat i samtliga ämnen: från 92 till 89 procent i matematik, från 89 till 84 procent i engelska, från 80 till 72 procent i svenska och från 81 till 58 procent i svenska som andraspråk. Den mest framträdande förändringen finns därmed inom svenska som andraspråk.

På kurs- och ämnesnivå framträder samtidigt flera starka resultat. I matematik är överensstämmelsen 100 procent i matematik nivå 1b, 91 procent i matematik 3c och 85 procent i matematik nivå 1a. I engelska är överensstämmelsen 90 procent i engelska nivå 1, medan den i engelska 6 är 79 procent. Resultaten visar således att överensstämmelsen varierar mellan olika kurser även inom samma ämne.

Sammantaget visar resultaten att överensstämmelsen fortfarande är relativt hög, särskilt i matematik och engelska, men att den har minskat jämfört med föregående läsår. Svenska och framför allt svenska som andraspråk avviker från det övergripande mönstret och behöver därför analyseras närmare. Det behöver särskilt undersökas hur avvikelserna fördelar sig mellan olika kurser och elevgrupper samt om de huvudsakligen består i att elevernas slutliga betyg är högre eller lägre än provbetyget.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Skolledningen skapar förutsättningar för en likvärdig och rättssäker bedömning genom att organisera återkommande samplanering, sambedömning och analys av betygsresultat. Lärteamstiden, som regelbundet äger rum en gång i veckan, används delvis för gemensam tolkning av ämnesplaner, betygskriterier och bedömningsunderlag. Under höstterminen användes majoriteten av lärteamstiden till kompetensutveckling där samtliga anställda fick gå en kurs som handlar just om betygsättning och bedömning med tillhörande tid för diskussioner. Förstelärarna leder delar av arbetet i nära dialog med skolledningen. I ämnen där skolan endast har en undervisande lärare sker samverkan med andra NTI gymnasieskolor och närliggande gymnasieskolor. På så sätt får även ensamlärare möjlighet att pröva sina bedömningar mot kollegors och att utveckla en gemensam praxis. Även i slutet av vårterminen har lärteamstiden avsatts för att säkerställa att lärarna får tillräckligt utrymme för att arbeta med en likvärdig och rättssäker bedömning. Lärare i svenska, matematik och engelska fick rättningsdag med kollegor i skolan men även med andra skolor för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Bedömning och betygssättning följs upp som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Resultaten från nationella prov jämförs med kurs- och ämnesnivåbetygen och diskuteras i ämnesgrupper. Avvikelser analyseras och följs upp i dialog med rektor. Nationella prov beaktas särskilt, samtidigt som lärarna ska kunna visa ett brett och dokumenterat bedömningsunderlag när kurs- eller ämnesnivåbetyget avviker från provbetyget. Nya lärare får stöd av förstelärare, specialpedagog och erfarna ämneskollegor i planering, bedömning och skolans rutiner för återkoppling.

Under läsåret har följande insatser genomförts:

• Gemensamt arbete med Gy25, där lärarna har tolkat de nya ämnesplanerna, diskuterat progression mellan nivåer och tagit fram en gemensam förståelse för hur kunskaper ska bedömas över tid.
• Samplanering och sambedömning i de ämnen där flera lärare undervisar, med delade planeringar, examinationsuppgifter och bedömningsmatriser.
• Avidentifierad sambedömning av nationella prov i svenska och engelska samt gemensamma rättnings- och analysdagar i svenska, engelska och matematik.
• Samverkan med andra skolor, bland annat i ämnen där skolan har ensamlärare, för att jämföra uppgifter, tolka betygskriterier och kalibrera bedömningar.
• Fortsatt skriftlig återkoppling till elever och vårdnadshavare via StudyBee samt löpande muntlig återkoppling i undervisningen.
• Trepartssamtal och efterföljande bedömningskonferenser för de yrkesmoment som genomförs inom APL på El- och energiprogrammet.

Insatserna har bidragit till en hög grad av transparens och samsyn i kollegiet. Lärarna delar i större utsträckning planeringar och bedömningsunderlag, och tveksamma bedömningssituationer lyfts oftare till gemensam diskussion. Resultaten visar en hög överensstämmelse mellan nationella prov och kurs- eller ämnesnivåbetyg i flera ämnen, särskilt i matematik, medan svenska och svenska som andraspråk uppvisar större variation. Detta visar att den etablerade sambedömningsstrukturen fungerar väl i flera ämnen, men också att arbetet behöver utvecklas vidare där variationerna är större. Nästa läsår kommer därför sambedömningen fortsatt att prioriteras, med särskilt fokus på de ämnen där överensstämmelsen är lägre. Det kommer att avsättas tid i schemat för ämnesgrupperna att analysera föregående läsårs avvikelser och gemensamt undersöka vilka faktorer som kan ha bidragit till den ökade avvikelsen, däribland hur implementeringen av Gy25 har påverkat bedömning och betygssättning.

Organisationen bedöms i huvudsak vara ändamålsenlig. Den schemalagda lärteamstiden, förstelärarnas tydliga uppdrag och samarbetet över skolgränser skapar goda förutsättningar för likvärdig bedömning. Ett fortsatt utvecklingsområde är att säkerställa att sambedömning sker lika systematiskt även i kurser och ämnesnivåer utan nationella prov och vid betygsgränser. Under det fortsatta införandet av Gy25 behöver skolan även följa progressionen mellan ämnesnivåerna och ge lärarna ytterligare tid att gemensamt granska bedömningsuppgifter och elevexempel.

Utvärdering av avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg
För att utvärdera om skolans arbete med bedömning och betygsättning har bidragit till en rättvisande och likvärdig bedömning har avvikelserna mellan resultaten på de nationella proven och elevernas kursbetyg analyserats. Resultaten och avvikelsernas omfattning redovisas i resultatbilagan. Nedan utvärderas de huvudsakliga orsakerna till avvikelserna samt vad dessa visar om undervisningen och skolans arbete med bedömning och betygsättning.

Svenska och svenska som andraspråk

I svenska nivå 1 och svenska som andraspråk nivå 1 visar utvärderingen att eleverna generellt presterar bättre i muntlig framställning än i de delar som ställer högre krav på läsförståelse och skriftlig förmåga. De avvikelser som förekommer mellan provbetyg och kursbetyg förklaras främst av att kursbetyget bygger på flera bedömningsunderlag från hela kursen, där eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper vid olika tillfällen och genom olika typer av uppgifter. När kursbetyget ligger högre än provbetyget har det samlade underlaget visat mer stabila kunskaper

än vad som framkommit vid det enskilda provtillfället. När kursbetyget ligger lägre har elevernas kunskaper däremot inte visat sig vara tillräckligt stabila inom samtliga delar av ämnet. Utvärderingen visar behov av mer regelbunden och strukturerad lästräning, fortsatt arbete med grundläggande språkriktighet samt fler självständiga skrivuppgifter under provlika former.

I svenska 3 och svenska som andraspråk 3 är den samlade måluppfyllelsen på det nationella provet hög, men även här framträder ett återkommande mönster där elevernas muntliga förmåga är starkare än deras skriftliga. Lägre kursbetyg än provbetyg förklaras främst av att elevernas skriftliga prestationer under kursens gång inte har varit lika stabila som resultatet vid det nationella provet. Högre kursbetyg har satts när tidigare och mer omfattande bedömningsunderlag har visat kunskaper på en högre nivå än det enskilda provresultatet. Utvärderingen visar att skrivundervisningen behöver påbörjas tidigt och bedrivas systematiskt under hela kursen. Kraven för skriftlig framställning behöver tydliggöras och eleverna behöver få fler tillfällen att skriva självständigt under provlika och säkra former.

Engelska

Utvärderingen av avvikelserna i engelska visar att skillnaderna mellan provbetyg och kursbetyg är begränsade i engelska nivå 1, medan variationerna är tydligare mellan undervisningsgrupperna i engelska 6. När kursbetyget har satts högre än provbetyget har det samlade bedömningsunderlaget från hela kursen visat kunskaper och kommunikativa förmågor som inte fullt ut har synliggjorts vid det nationella provet. När kursbetyget har satts lägre har eleverna i vissa fall nått ett godkänt sammanvägt provresultat, men inte visat tillräckligt stabila kunskaper i skriftlig framställning i övriga examinationer under kursen. Ett återkommande mönster i samtliga grupper är att eleverna presterar starkare i muntlig kommunikation samt i läs- och hörförståelse än i skriftlig framställning. Detta bedöms bland annat bero på att eleverna möter och använder talad engelska i stor omfattning, medan de mer sällan skriver längre, bearbetade och formella texter. Utvärderingen visar därför behov av att stärka skrivundervisningen genom återkommande och avgränsade skrivuppgifter, tydlig återkoppling, bearbetning av texter och ökad träning med uppgifter som motsvarar kraven i de nationella proven. Bedömningen behöver även fortsatt följas upp och kalibreras mot de nationella provens bedömningsprinciper för att stärka likvärdigheten mellan undervisningsgrupperna.

Matematik

Utvärderingen av överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs- eller ämnesnivåbetyg i matematik visar en hög överensstämmelse. Totalt har 92 procent av eleverna fått samma kurs- eller ämnesnivåbetyg som provbetyg. Åtta procent har fått ett högre betyg än provbetyget, medan ingen elev har fått ett lägre betyg än provbetyget. I matematik nivå 1b är överensstämmelsen 100 procent. I matematik 3c är överensstämmelsen 91 procent, medan 9 procent har fått ett högre kursbetyg än provbetyget. Resultaten visar således att de avvikelser som förekommer i matematik går i riktningen att kursbetyget är högre än resultatet på det nationella provet. När kursbetyget har satts högre än provbetyget har detta främst grundats i att eleven genom delprov, terminsprov och arbete under lektionerna har visat mer stabila och omfattande kunskaper än vad som framkommit vid det nationella provet. I flera fall har provresultatet dessutom legat nära nästa betygsgräns eller bedömts vara en underprestation i förhållande till elevens tidigare resultat.

Trots den höga överensstämmelsen mellan resultaten på de nationella proven och kurs- eller ämnesnivåbetygen finns det anledning att närmare analysera andelen F i matematik. Ett

återkommande mönster i flera matematikkurser är att eleverna har haft svårare för längre textuppgifter, öppna problemlösningsuppgifter och uppgifter som kräver utförliga redovisningar. I lärarnas analyser lyfts språkliga svårigheter och bristande läsförståelse har därmed påverkat vissa elevers möjligheter att förstå uppgifterna och visa sina matematiska kunskaper. I matematik 3c framträder även en osäkerhet kring när och hur digitala verktyg, såsom GeoGebra och grafräknare, ska användas i problemlösningen. Eleverna har i flera fall behärskat de grundläggande momenten men inte kunnat använda de digitala verktygen tillräckligt effektivt i de senare och mer komplexa provdelarna. Även bristande förkunskaper, frånvaro, låg studiekontinuitet och att vissa elever samtidigt har haft flera andra kurser att arbeta ikapp har påverkat resultaten. I matematik nivå 1a har lärarbyten under läsåret dessutom medfört att de lärare som avslutade kurserna haft en mer begränsad bild av elevernas kunskapsutveckling och färre bedömningsunderlag från hela kursen.

Utvärderingen visar behov av att stärka arbetet med matematiskt språk och läsförståelse samt att regelbundet låta eleverna möta öppna problemlösningsuppgifter. Digitala verktyg behöver introduceras tidigare och integreras mer systematiskt i undervisningen, samtidigt som arbetet med grundläggande matematiska färdigheter fortsätter. Därutöver behöver eleverna få tydligare överblick över kursernas innehåll och förväntningar, stöd i att utveckla sin studieteknik samt tillgång till tidiga och kontinuerliga resursinsatser. Det närvarofrämjande arbetet och uppföljningen av elever som missar moment eller examinationer behöver också fortsätta utvecklas.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Skolledningen leder arbetet med undervisningens kvalitet genom att avsätta gemensam tid för pedagogisk utveckling, följa upp elevernas kunskapsutveckling och skapa tydliga strukturer för kollegialt lärande. Skolan har schemalagd lärteamstid varje vecka under ledning av förstelärare och skolledning. Arbetet utgår från skolans resultat, elevernas undervisningsutvärderingar, elevenkäten, fördjupade elevsamtal och EWS-analyser. På så sätt kopplas utvecklingen av undervisningen till både kunskapsresultat och elevernas upplevelse av tydlighet, stimulans och studiero.

Undervisningen följs löpande genom StudyBee och EWS. Mentorer och undervisande lärare uppmärksammar elever som riskerar att inte nå målen, och fyra gånger per läsår genomförs en samlad omdömesuppföljning. Förstelärare, specialpedagog och skolledning genomför dessutom fördjupade analyser på individ-, grupp-, kurs- och programnivå. Resultaten används som underlag för att anpassa resursfördelning, undervisningstid och stödinsatser. Skolan erbjuder även gemensamma resurstillfällen på fredagar, där elever kan arbeta med rester och ännu inte godkända moment med stöd av sina lärare.

De genomförda insatserna har utgått från SKA-planens prioriterade delområden nöjdhet med undervisningen, studiero och matematikundervisning. Arbetet med en gemensam lektionsstruktur, BASEN, basgrupper och fördjupade elevdialoger har syftat till att öka undervisningens tydlighet, variation och förutsägbarhet. Resultaten från elevundersökningen har analyserats på klassnivå och återkopplats till elever och personal, vilket har gett ett mer nyanserat underlag för lärteamens fortsatta utvecklingsarbete.

Under läsåret har följande insatser genomförts:

• Fortsatt implementering av Gy25 med fokus på ämnesplanernas syfte, progression, centrala innehåll och koppling till respektive programs examensmål.

• Kollegialt arbete med en gemensam lektionsstruktur som betonar tydliga mål, en engagerande inledning, aktivt lärande, variation, löpande återkoppling och ett tydligt avslut.

• Fördjupade elevdialoger och enkäter om vad som kännetecknar bra undervisning, studiero och fungerande stöd. Resultaten har återkopplats till personalen och använts i lärteamens utvecklingsarbete.

• Riktade insatser i matematik, bland annat fler och kortare undervisningstillfällen, schemalagda resurspass kopplade till ordinarie lärare samt stöd av specialpedagog eller speciallärare.

• Fortsatt arbete med BASEN, basgrupper, tydliga placeringar och gemensamma pedagogiska förhållningssätt för att stärka studieron och skapa förutsägbarhet i undervisningen.

• Handlednings- och introduktionsstöd till nya lärare med fokus på ledarskap i klassrummet, planering, anpassningar och återkoppling.

• Utveckling av undervisningens koppling till omvärld och arbetsliv genom certifieringar, studiebesök, gästföreläsningar, tävlingar och samverkan med företag och högskolor.

Elevernas upplevelse av undervisningen i elevundersökningen 2026 ger en indikation på vilken effekt skolans utvecklingsarbete har haft. Andelen elever som uppger att de är nöjda med undervisningen har ökat från 67 procent 2025 till 80 procent 2026. Elevernas upplevelse av att undervisningen möter olika behov har också stärkts. Andelen som uppger att de kan få extra hjälp eller stöd vid behov har ökat från 79 till 88 procent, medan andelen som upplever att de kan få extra utmaningar har ökat från 73 till 87 procent. Samtliga tre resultat ligger dessutom över motsvarande resultat för både NTI Gymnasiet som helhet och AcadeMedia.

Den samlade utvecklingen tyder på att skolans arbete med att utveckla undervisningen har gett positiva resultat ur ett elevperspektiv. Eleverna upplever i högre grad än tidigare att undervisningen är tillfredsställande och att den ger såväl stöd som utmaningar utifrån deras olika behov. Även förutsättningarna för undervisningen har utvecklats positivt, då elevernas upplevelse av studiero och en god studiemiljö har förbättrats jämfört med föregående år. Samtidigt visar resultaten på klassnivå att det fortfarande finns variationer mellan undervisningsgrupperna. Det fortsatta arbetet behöver därför säkerställa att alla elever, oavsett klass och program, får likvärdig tillgång till stöd, utmaningar och en undervisningsmiljö som främjar lärande.

Uppföljningen visar att SKA-planens mål om minst 80 procents nöjdhet med undervisningen har uppnåtts. Elevernas upplevelse av studiero och studiemiljö har också förbättrats, men resultaten på 67 respektive 65 procent innebär att målet om minst 70 procent ännu inte har nåtts. Inte heller målet om högst 10 procent F i matematik 1 har uppnåtts. Insatserna har således gett positiva effekter på elevernas upplevelse av undervisningen, men har ännu inte lett till önskad måluppfyllelse inom studiero och matematik. Detta visar att arbetet behöver fortsätta med en tydligare uppföljning av vilka undervisningsmetoder och stödinsatser som ger effekt i olika grupper.

Utvärderingen visar att skolans styrka fortsatt är en engagerad lärarkår med hög ämneskompetens och en stark vilja att samarbeta. Examensgraden har ökat till 96 procent och den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på 13,8. Samtidigt varierar resultaten mellan programmen. El- och energiprogrammet når 100 procent examen, medan examensgraden på naturvetenskapsprogrammet och estetiska programmet är lägre. Den genomsnittliga

betygspoängen har ökat tydligt på estetiska och naturvetenskapsprogrammen, men minskat något på teknikprogrammet och är i princip oförändrad på El- och energiprogrammet. Resultaten visar en positiv utveckling inom flera områden och ger stöd för att de genomförda insatserna har bidragit till denna utveckling.

Matematik är fortsatt ett tydligt utvecklingsområde. Såväl den samlade betygsfördelningen som resultaten på de nationella proven visar en hög andel F och E i flera matematikkurser och ämnesnivåer. Det innebär att utmaningen främst handlar om elevernas faktiska kunskapsutveckling och inte om bristande likvärdighet i betygssättningen. De förstärkta matematikinsatserna behöver därför följas upp systematiskt och kopplas till undervisningens upplägg, progression samt elevernas närvaro och arbetsinsats.

Organisationen med lärteam, förstelärare, EWS-analyser och nära samverkan mellan lärare, mentorer, specialpedagog och skolledning bedöms i huvudsak vara ändamålsenlig. Den har gjort det möjligt att identifiera behov tidigt och rikta resurser till grupper och kurser där måluppfyllelsen är lägre. Samtidigt behöver den gemensamma pedagogiska riktningen bli ännu tydligare. Nästa steg är att följa upp hur den gemensamma lektionsstrukturen faktiskt syns i klassrummen, stärka spridningen av framgångsrika undervisningsmetoder och säkerställa att eleverna möter likvärdiga förväntningar, tydlighet och stöd oavsett lärare och program.

APL [YP]

APL på El- och energiprogrammet organiseras av skolans två APL-samordnare i nära samverkan med rektor, biträdande rektor, programansvarig och yrkeslärare. Eleverna genomför APL både i årskurs 2 och årskurs 3. Skolan arbetar löpande med att anskaffa, kvalitetssäkra och underhålla APL-platser genom företagsbesök, telefonkontakt och skriftlig dialog. Varje elev och arbetsplats har en utsedd kontaktperson från skolan, och uppföljning sker regelbundet under hela APL-perioden.

Inför APL fastställs vilka kursmoment, kunskaper och förmågor som ska tränas och bedömas på arbetsplatsen. Dessa tydliggörs för elev och handledare i ett förenklat bedömningsunderlag. Bedömningen sker genom kontinuerlig kontakt, trepartssamtal mellan elev, handledare och yrkeslärare samt en efterföljande bedömningskonferens på skolan. Det är alltid undervisande lärare som ansvarar för den samlade bedömningen och betygssättningen. APL-platserna utvärderas efter varje period utifrån arbetsuppgifternas relevans, handledningens kvalitet, arbetsmiljön och elevens upplevelse.

APL utgjorde inte ett separat prioriterat delområde i SKA-planen för läsåret. Följande insatser har dock genomförts inom ramen för skolans löpande kvalitetsarbete:

- Fortsatt förstärkning av APL-samordningen för att skapa bättre framförhållning i anskaffningen av platser och minska sårbarheten i organisationen.
- Utvecklad matchning mellan elev och arbetsplats, där elevernas kunskaper, intressen, stödbehov och förutsättningar vägs in tydligare innan placering.
- Tydligare förberedelser för elever och vårdnadshavare inför APL, med fokus på närvaro, ansvar, kommunikation, arbetsmiljö och arbetsplatsens förväntningar.
- Systematisk veckovis uppföljning av elever och handledare samt tidigare insatser när en placering inte fungerar som planerat.

- Fortsatt möjlighet till internationell APL genom Erasmus+, vilket ger eleverna erfarenhet av att arbeta i en internationell miljö och använda engelska i yrkesmässiga sammanhang.
- Samverkan med branschen genom programråd, Framtidsmässan och löpande företagskontakter för att säkerställa att utbildningens innehåll motsvarar arbetsmarknadens behov.
- Fortsatt arbete med att låta APL bidra till flera yrkeskurser och skapa en tydligare röd tråd mellan undervisningen på skolan och lärandet på arbetsplatsen.

Elevernas svar i elevundersökningen 2026 visar en positiv utveckling av APL. Av de elever som har genomfört APL uppger 82 procent att de är nöjda med sin APL, vilket är en tydlig ökning jämfört med 59 procent 2025 och 65 procent 2024. Även elevernas upplevelse av handledningen har stärkts. Andelen elever som anser att APL-handledaren är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner har ökat från 56 procent 2025 till 78 procent 2026. Resultaten tyder på att arbetet med att stärka kvaliteten i APL-placeringarna, matchningen mellan elev och arbetsplats samt kontakten med handledarna har gett positiva effekter.

När det gäller elevernas förberedelse inför APL uppger 72 procent att de kände sig väl förberedda, jämfört med 67 procent föregående år. Utvecklingen är positiv, men resultatet är lägre än för nöjdheten med APL och handledarnas tydlighet. Samtidigt uppger 19 procent att de inte kände sig väl förberedda. Detta visar att skolan behöver fortsätta utveckla informationen inför APL, tydliggöra förväntningar och arbetsuppgifter samt säkerställa att eleverna får en likvärdig förberedelse innan APL-perioden inleds. Resultaten varierar också mellan undervisningsgrupperna, vilket visar att kvaliteten och elevernas upplevelse av APL behöver följas upp mer systematiskt på både individ- och gruppnivå.

Utvärderingen visar att APL i huvudsak ger eleverna relevanta yrkeserfarenheter och en tydlig koppling till arbetslivet. Företagens återkoppling är överlag positiv, och flera elever erbjuds sommarjobb, extrajobb eller anställning efter studenten. Det stärker bedömningen att elevernas kunskaper i stor utsträckning motsvarar branschens förväntningar. Även den internationella APL-verksamheten har varit betydelsefull genom att stärka elevernas självständighet, språkförmåga och tilltro till den egna förmågan.

Samtidigt kvarstår utvecklingsbehov. Matchningen mellan elev och arbetsplats behöver vara mer träffsäker, och skolan behöver ha ett större överskott av kvalitetssäkrade platser för att kunna byta placering när behov uppstår. Handledarnas förståelse för utbildningens mål och bedömningsunderlagen varierar, vilket gör att handledarstödet behöver fortsätta stärkas.

Organisationen bedöms vara fungerande och i grunden ändamålsenlig, men uppdraget är resurskrävande. Den förstärkta samordningen och den tydliga kontaktstrukturen har förbättrat kontinuiteten och möjliggjort tätare uppföljning. För att ytterligare höja kvaliteten behöver ansvarsfördelningen mellan APL-samordnare, kontaktpersoner och undervisande yrkeslärare förtydligas, programråden genomföras regelbundet och effekterna av APL följas upp mer systematiskt i relation till elevernas kursresultat, gymnasieexamen och etablering efter utbildningen.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Skolledningen skapar förutsättningar för en trygg skolmiljö genom ett systematiskt och långsiktigt arbete där trygghet, goda relationer och ett respektfullt bemötande är gemensamma angelägenheter för all personal. Arbetet leds och följs upp i samverkan mellan skolledning, elevhälsa, pedagogisk personal och elever. Planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras årligen och används tillsammans med resultat från enkäter, elevsamtal och andra uppföljningar för att identifiera risker och planera relevanta insatser.

Elevhälsan och skolledningen är synliga och tillgängliga i elevernas vardag. Genom återkommande samtal med klasserna och närvaro i skolans gemensamma miljöer skapas möjligheter att bygga relationer, fånga upp behov och uppmärksamma problem i ett tidigt skede. Mentorerna har samtidigt en viktig roll i att regelbundet följa elevernas trivsel, trygghet, närvaro och studiesituation.

Elevernas delaktighet säkerställs genom klassråd, elevråd, mentorssamtal, möte med elevkår, enkäter och återkoppling av resultat. Elevernas synpunkter används som underlag för utvecklingen av både skolans arbetssätt och den fysiska miljön. Vårdnadshavare involveras genom föräldramöten, utvecklingssamtal och löpande kontakt när behov uppstår.

Det relationsskapande arbetet kompletteras av skolgemensamma aktiviteter som uppstartsdagar, lägerskola, friluftsdagar, hälsomånad och gemensamma projekt. Särskild vikt läggs vid mottagandet av elever i årskurs 1 för att skapa trygghet, gemenskap och en god övergång till gymnasiet. Sammantaget bygger organisationen på ett gemensamt ansvar, hög vuxennärvaro och återkommande uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet och trivsel.

Insatser

- Fortsatt implementering av skolans gemensamma dokument BASEN med fokus på relationsskapande arbete, aktivt mentorskap, lektionsstruktur och gemensamma förväntningar.
- Regelbundna mentorssamtal och ökad uppföljning av elevernas studiesituation, trivsel och närvaro.
- Tydliggörande av gemensamma pedagogiska förhållningssätt för att skapa studiero och ett gott arbetsklimat i klassrummet.
- Kollegiala diskussioner kring studiero, lärmiljö och klassrumsledning på personalmöten och i lärteam.
- Anpassning av den fysiska skolmiljön genom öppnande av skolbibliotek, aktivitetsrum och fler grupprum.
- Ökat fokus på vuxennärvaro i korridorer och gemensamma utrymmen samt fortsatt synlig elevhälsa och skolledning.
- Regelbundna elevrådsmöten, klassråd och återkoppling av enkätresultat för att stärka elevinflytandet.

Effekter

Den senaste LoV-enkäten visar att 87,6 procent av eleverna upplever att de känner sig trygga på skolan. I både enkäter och elevintervjuer framkommer att relationerna till personalen är en av de viktigaste faktorerna bakom elevernas upplevda trygghet. Det aktiva mentorskapet och det relationsskapande arbetet har bidragit till att elever i högre grad känner sig sedda och vet vilka vuxna de kan vända sig till vid behov.

Arbetet med gemensamma ramar för undervisningen bedöms ha bidragit till större förutsägbarhet och studiero i klassrummen. Eleverna beskriver att lärarna arbetar mer konsekvent med lektionsstruktur och att det finns en tydlighet kring förväntningar och arbetssätt, vilket bidrar till en tryggare lärmiljö.

Anpassningarna av den fysiska skolmiljön har gett eleverna fler möjligheter till studier, återhämtning och social samvaro. Både elever och personal upplever att skolmiljön blivit lugnare jämfört med tidigare år och att de nya ytorna har bidragit till minskad trängsel och ökad trivsel.

Arbetet med elevinflytande har stärkt elevernas känsla av delaktighet och ansvarstagande. Genom elevråd, klassråd, samarbete med elevkåren och återkoppling av enkätresultat har eleverna fått fler möjligheter att påverka sin skolmiljö. Flera förbättringar av skolans verksamhet och fysiska miljö har genomförts utifrån elevernas synpunkter och önskemål.

Sammantaget visar LoV-enkäten att tryggheten ligger kvar på en relativt hög och stabil nivå. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga på skolan är 87,6 procent, vilket är i nivå med föregående år. Flickor uppger en något högre trygghet än pojkar, men skillnaderna är begränsade. Resultatet tyder på att skolans relationsskapande arbete, aktiva mentorskap samt den höga närvaron av skolledning och elevhälsa bidrar till att många elever känner sig sedda och vet vilka vuxna de kan vända sig till.

Samtidigt visar resultaten att tryggheten inte är likvärdig i alla delar av verksamheten. Endast 76,2 procent av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, och resultatet är lägre bland flickor än bland pojkar. Fritextsvaren visar återkommande upplevelser av ett hårt språkbruk, hög ljudnivå, kommentarer kopplade till kön, sexualitet, religion och etnicitet samt situationer där elever upplever sig exkluderade eller obekväma i skolans gemensamma miljöer. Detta visar att skolan behöver fortsätta utveckla arbetet med kamratklimat, språkbruk och normer i elevernas vardag.

Därtill uppger 20,9 procent av eleverna att det finns något i skolmiljön som de upplever som diskriminerande, vilket är en ökning jämfört med föregående år. Fritextsvaren visar att elevernas upplevelser av diskriminering främst är kopplade till etnicitet och språk, kön och sexualiserat språkbruk, religion samt utseende och klädsel och att diskriminerande skämt och kommentarer har normaliserats i elevernas vardag. Resultatet visar ett behov av fortsatt arbete med språkbruk, normer, likvärdigt bemötande och ett mer respektfullt kamratklimat.

Skillnaden mellan den höga generella tryggheten och det lägre resultatet för elevernas bemötande av varandra visar att trygghet och kamratklimat inte fullt ut sammanfaller. Många elever känner sig trygga på skolan, men en större andel upplever samtidigt brister i språkbruk, respekt och beteende mellan elever. Det fortsatta arbetet behöver därför inte enbart inriktas på att förebygga allvarliga trygghetsproblem, utan också på att utveckla den dagliga umgängeskulturen.

Andelen elever som upplever att personalen ingriper när elever beter sig illa mot varandra är 80 procent, vilket är en minskning jämfört med föregående år. Den ökade vuxennärvaron har skapat bättre organisatoriska förutsättningar för att upptäcka och hantera situationer, men resultatet visar att ingripandena behöver bli mer konsekventa och synliga för eleverna. Skolan behöver därför fortsätta utveckla en gemensam praxis för hur personalen agerar vid olämpligt språkbruk, störningar och kränkande beteenden.

Sammantaget bedöms organisationen för trygghetsarbetet ha varit delvis ändamålsenlig. Det aktiva mentorskapet, en synlig skolledning och elevhälsa samt tydliga forum för uppföljning har bidragit till att tryggheten kunnat bibehållas på en hög nivå. Personalens bemötande är en tydlig styrka, då 90,7 procent av eleverna upplever att personalen behandlar dem på ett bra sätt.

Organisationen har däremot ännu inte gett tillräckligt likvärdig effekt i alla elevgrupper och årskurser. Resultaten visar särskilda utvecklingsbehov kopplade till kamratbemötande, flickors upplevelser av skolmiljön och vissa elevgrupper i årskurs 2. Skolan behöver därför arbeta mer riktat med analyser på klass- och gruppnivå och säkerställa att identifierade behov leder till konkreta insatser och systematisk uppföljning.

Enkäten visar också att alla elever som berättat om en upplevd händelse inte uppfattar att skolan har agerat. Detta behöver inte innebära att åtgärder saknats, men visar att skolans hantering och återkoppling inte alltid varit tillräckligt tydlig för eleverna. Rutinerna för anmälan, dokumentation, utredning och återkoppling behöver därför fortsätta förankras hos både elever och personal.

Värdegrundsarbetet

Skolledningen har det övergripande ansvaret för att värdegrundsuppdraget genomsyrar utbildningen och att arbetet bedrivs systematiskt, långsiktigt och i enlighet med läroplanens intentioner. En grundläggande förutsättning för att eleverna ska utveckla de värden som läroplanen lyfter fram är att dessa värden präglar skolans kultur, bemötande och undervisning. Skolledningen ansvarar för att skapa strukturer som säkerställer att likabehandlings- och värdegrundsarbetet är en naturlig del av skolans vardag och att samtliga medarbetare tar ett aktivt ansvar för att omsätta värdegrunden i praktiken. Lärare och övrig personal förväntas vara goda förebilder och bidra till ett respektfullt, inkluderande och demokratiskt klimat där alla elever känner sig sedda och delaktiga.

För att skapa samsyn och stärka kvaliteten i arbetet förs kontinuerligt dialoger kring värdegrundsfrågor inom ramen för arbetsplatsträffar, planeringsdagar och lärteam. Genom dessa forum ges personalen möjlighet att reflektera över förhållningssätt, undervisningsmetoder och gemensamma strategier för att främja elevernas sociala och demokratiska utveckling. Elevhälsoteamet utgör en viktig resurs i det förebyggande och främjande arbetet och bidrar med kompetens kring elevernas hälsa, trygghet och välmående.

Elevernas delaktighet och inflytande är centrala delar av skolans värdegrundsarbete. Genom återkommande enkäter ges eleverna möjlighet att uttrycka sina erfarenheter, synpunkter och förslag inom områden som trivsel, delaktighet, trygghet och respekt. Resultaten analyseras tillsammans med eleverna under mentorstid och används som underlag för skolans fortsatta utvecklingsarbete. Detta bidrar till att stärka elevernas demokratiska kompetens och känsla av ansvar för den gemensamma skolmiljön.

Klassråd och elevråd utgör viktiga forum för elevinflytande där frågor som rör skolans verksamhet, arbetsmiljö och värdegrund diskuteras regelbundet. Genom att eleverna ges reella möjligheter att påverka utvecklas förståelsen för demokratiska processer, ansvarstagande och gemensamt beslutsfattande.

Vårdnadshavare involveras i värdegrundsarbetet genom föräldramöten, utvecklingssamtal och löpande dialog med mentorer och skolledning. Ett nära samarbete mellan skola och hem bidrar till att skapa en gemensam grund för elevernas utveckling och stärker arbetet med att förmedla och förankra skolans värden.

Jämställdhetsperspektivet integreras löpande i undervisningen genom diskussioner, litteratur, filmer och tematiska arbeten. Skolan samverkar även med branschföretag för att synliggöra och diskutera jämställdhetsfrågor inom traditionellt mansdominerade yrkesområden. Genom externa föreläsningar och samverkan med organisationer ges eleverna möjlighet att fördjupa sina kunskaper om frågor som rör jämställdhet, mänskliga rättigheter, våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer behandlas ämnesövergripande och integreras i flera kurser. Genom undervisning, litteratur, film och strukturerade samtal får eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om relationer, normer, identitet, samtycke och mänskliga rättigheter. Arbetssättet främjar elevernas förmåga att reflektera över egna och andras perspektiv samt stärker deras förståelse för respekt, integritet och allas lika värde.

Insatser

- Implementerat och arbetat utifrån ett årshjul för värdegrundsarbete för att säkerställa kontinuitet under hela läsåret.
- Temaveckor med fokus på hälsa, relationer, gemenskap och social hållbarhet. EHT har i samråd med SO-lärare planerat temavecka. Alla årskurser har fått se på filmer som berör temat och fått diskutera och göra övningar kopplat till området.
- Föreläsning om värdegrundsfrågor på internet med fokus på nätetik, digitalt ansvar och kränkningar på nätet.
- Föreläsning om hedersrelaterat våld och förtryck samt våld i nära relationer för elever i årskurs 1.

Integrerat frågor om sexualitet, samtycke, relationer, normer och identitet i flera ämnen genom litteratur, film, diskussioner och reflektionsuppgifter.

Effekter

Insatserna har bidragit till att värdegrundsfrågorna blivit en mer naturlig och återkommande del av skolans verksamhet. Genom årshjulet har arbetet fått en tydligare struktur och kontinuitet, vilket har skapat bättre förutsättningar för långsiktigt lärande och reflektion.

Temaveckorna bedöms ha bidragit till att stärka gemenskapen mellan eleverna och skapat forum för samtal kring respekt, inkludering och välmående. Föreläsningarna har gett eleverna möjlighet att utveckla sin medvetenhet om hur handlingar och språkbruk i digitala miljöer påverkar andra människor samt betydelsen av ett respektfullt bemötande även online.

Föreläsningen om hedersrelaterat våld och förtryck har gett eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper om mänskliga rättigheter, jämställdhet och individens rätt till självbestämmande.

Samtidigt har den gett eleverna möjlighet att diskutera normer, relationer och utsatthet utifrån olika perspektiv.

Genom att integrera frågor om sexualitet, samtycke, relationer, normer och identitet i undervisningen har eleverna fått möjlighet att utveckla sin förmåga att reflektera kring allas lika värde, jämställdhet och respekt för olikheter. Sammantaget bedöms insatserna ha stärkt elevernas förståelse för skolans värdegrund och deras förmåga att föra respektfulla och konstruktiva samtal kring komplexa samhälls- och livsfrågor.

LoV-enkäten visar att skolans värdegrundsarbete har blivit tydligare och mer synligt för eleverna. Andelen elever som upplever att de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete har ökat till 84,6 procent. Även elevernas upplevelse av delaktighet har stärkts och uppgår till 82,2 procent. Andelen elever som upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor är 85,7 procent, medan 70,3 procent upplever att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Resultaten ger stöd för att årshjulet, tematiska aktiviteter och undervisningsinsatser har skapat en tydligare struktur och ökad kontinuitet i arbetet.

Samtidigt visar resultaten att ett synligt värdegrundsarbete inte automatiskt innebär att värdegrunden fullt ut får genomslag i elevernas vardag. Resultaten om kamratbemötande och upplevd diskriminering, tillsammans med fritextsvaren, visar att det fortfarande förekommer ett olämpligt språkbruk och kommentarer kopplade till bland annat kön, sexualitet, etnicitet, religion och utseende. Skolan behöver därför i högre grad koppla de planerade värdegrundsinsatserna till konkreta situationer i skolvardagen och tydliggöra hur samtliga vuxna ska agera när skolans gemensamma värden utmanas.

Sammantaget bedöms organisationen för värdegrundsarbetet ha varit ändamålsenlig när det gäller att skapa struktur, synlighet och elevdelaktighet. Arbetet behöver däremot utvecklas vidare för att säkerställa att kunskaper och reflektioner omsätts i ett respektfullt beteende mellan elever. Kommande arbete bör därför prioritera språkbruk, grupptryck, respekt för olikheter samt frågor kopplade till kön och sexualitet. Insatserna behöver följas upp på klass- och gruppnivå för att skolan bättre ska kunna bedöma vilka arbetssätt som ger effekt.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Utvärdera hur den organisation du som rektor lagt har påverkat resultaten och om organisationen varit ändamålsenlig.

Närvaroarbetet leds av skolledningen och genomförs i nära samverkan mellan mentorer, administratör, elevhälsa och undervisande lärare. Arbetet utgår från SKA-planens inriktning att frånvaro ska upptäckas tidigt, följas upp regelbundet och leda till relevanta insatser. Mentorerna har ett särskilt ansvar för att följa sina mentorselevers närvaro, kontakta elever och vårdnadshavare samt föra ärenden vidare till elevhälsan när frånvaron blir återkommande eller oroande.

Administratören sammanställer frånvarostatistik och uppmärksammar mentorerna på elever med hög anmäld eller oanmäld frånvaro. Närvarofrågor behandlas även återkommande inom elevhälsoteamet och i samverkan mellan skolledning och mentorer. Vid behov genomförs

frånvaroutredningar för att kartlägga bakomliggande orsaker och bedöma vilka insatser som behöver sättas in. Skolledningen ansvarar för att följa upp att rutinerna är kända och tillämpas samt att berörda professioner samverkar kring elever med problematisk frånvaro.

Under läsåret har följande insatser genomförts:

• Rutinerna för uppföljning av elevers frånvaro har förtydligats och lyfts återkommande med mentorer och övrig personal.

• Mentorerna har fått ett tydligare ansvar för att följa elevernas närvaro flera gånger i veckan samt kontakta eleven och vid behov vårdnadshavare vid återkommande eller oroande frånvaro.

• Administratören har månadsvis sammanställt och skickat frånvarorapporter till mentorerna. I rapporterna har elever med hög anmäld eller oanmäld frånvaro särskilt uppmärksammats.

• Frånvaroutredningar har genomförts enligt skolans rutiner när elever har uppvisat hög, återkommande eller ökande frånvaro.

• Elevhälsan har kopplats in i ett tidigt skede när elever har visat tecken på problematisk frånvaro. Samverkan har skett mellan mentor, elevhälsa, skolledning, elev och vårdnadshavare.

• Närvarofrågor har regelbundet behandlats vid elevhälsomöten och i andra forum där elevernas studiesituation och stödbehov följs upp.

Effekter

Insatserna bedöms ha bidragit till en ökad medvetenhet om betydelsen av tidig upptäckt och systematisk uppföljning av frånvaro. De månadsvisa frånvarorapporterna har gett mentorer, elevhälsa och skolledning ett gemensamt underlag för att identifiera elever med återkommande eller ökande frånvaro. Det har skapat bättre förutsättningar för att uppmärksamma frånvaromönster och inleda kontakt med elever och vårdnadshavare i ett tidigare skede.

Frånvaroutredningarna har dokumenterats i StudyBee och har gett ett tydligare underlag för att förstå bakomliggande orsaker till frånvaron och planera relevanta insatser. Samverkan mellan mentorer, elevhälsa och skolledning har också skapat bättre förutsättningar för att samla olika professioners kunskap kring elever med problematisk frånvaro.

Utvärderingen visar samtidigt att rutinerna inte har tillämpats lika systematiskt av samtliga mentorer. Det finns fortfarande variationer i hur ofta närvaron följs upp, hur snabbt kontakt tas med elev och vårdnadshavare samt hur genomförda åtgärder dokumenteras. De organisatoriska förutsättningarna har därmed stärkts, men arbetssättet har ännu inte fått ett fullt likvärdigt genomslag i verksamheten.

Sammantaget bedöms organisationen för närvaroarbetet vara delvis ändamålsenlig. Ansvarsfördelningen, de gemensamma frånvarounderlagen och samverkan med elevhälsan har förbättrat möjligheten att identifiera och stödja elever med oroande frånvaro. Samtidigt behöver skolledningen säkerställa att rutinerna genomförs enhetligt och att vidtagna insatser följs upp utifrån vilken effekt de får på elevens närvaro och studiesituation.

Det fortsatta arbetet behöver prioritera en gemensam och tydligt dokumenterad arbetsgång, stärkt stöd till mentorerna samt återkommande uppföljning av elever med oroande frånvaro. Skolan behöver även tydliggöra när elevhälsan ska kopplas in, hur ansvar för olika insatser

fördelas och när insatsernas effekter ska utvärderas. Målet är att alla elever med risk för problematisk frånvaro ska identifieras tidigt och få rätt stöd i rätt tid.

Särskilt stöd

Skolledningen skapar förutsättningar för att eleverna ska få det stöd de har rätt till genom en tydlig ansvarsfördelning mellan rektor, specialpedagog, elevhälsa, mentorer och undervisande lärare. Specialpedagogen har ett samordnande uppdrag i arbetet med pedagogiska kartläggningar, utredningar av behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och handledning av lärare. Uppdraget omfattar även mottagandet och sammanställningen av information från grundskolan, vilket ger skolan möjlighet att tidigt identifiera elevernas behov och planera stöd redan inför starten i årskurs 1.

Arbetet leds och följs upp genom elevhälsoteamets återkommande möten. Där analyserar skolledning, specialpedagog och elevhälsans övriga professioner elevernas studiesituation och planerar fortsatta insatser. Rektor ansvarar för organisation, resursfördelning och beslut om särskilt stöd, medan specialpedagogen samordnar det praktiska arbetet och ger stöd till lärare i frågor som rör anpassningar, undervisning och bemötande. Mentorer och undervisande lärare bidrar med information om elevernas kunskapsutveckling, närvaro och fungerande stödinsatser.

SKA-planens delområde EWS och stöd har under läsåret varit inriktat på att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen och att omsätta informationen i konkreta stödinsatser. EWS, StudyBee, klasskonferenser och arbetet med F-faktor har använts för att skapa en samlad bild av elevernas behov på individ-, grupp-, kurs- och programnivå.

Under läsåret har följande insatser genomförts:

• EWS har använts i den återkommande uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling. Undervisande lärare har uppdaterat sina bedömningar, och resultaten har analyserats av skolledning, förstelärare, specialpedagog, mentorer och övrig elevhälsa.

• Klasskonferenser har genomförts för att skapa en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling, närvaro, studiesituation och stödbehov. Konferenserna har använts för att identifiera elever i behov av tidiga insatser och fördela ansvar mellan berörda funktioner.

• Arbetet med F-faktor har fortsatt genom att skolan regelbundet har identifierat elever med flera F eller med F i kurser som är nödvändiga för gymnasieexamen. Särskild uppmärksamhet har riktats mot elever med F i matematik 1 och andra obligatoriska kurser.

• Gemensamma resurstillfällen har erbjudits på fredagar. Där har eleverna kunnat arbeta med kursrester och ännu inte godkända moment tillsammans med undervisande lärare.

• För berörda elever har individuella handlingsplaner använts för att tydliggöra vilka moment eleven behöver arbeta med, vilket stöd som erbjuds, vem som ansvarar för insatsen och när uppföljning ska genomföras.

• Specialpedagogen har handlett lärare kring extra anpassningar, lärmiljö, undervisningsstrategier och elever med mer omfattande stödbehov.

• Pedagogiska kartläggningar och utredningar av behov av särskilt stöd har genomförts när det har funnits anledning att befara att en elev inte kommer att nå målen trots genomförda extra

anpassningar. Åtgärdsprogram har upprättats när utredningen har visat att eleven är i behov av särskilt stöd.

Effekter

Arbetet med EWS, klasskonferenser och F-faktor har gett skolan en bättre samlad överblick över elever som riskerar att inte nå målen. Det har skapat bättre förutsättningar för att identifiera behov tidigare, samla olika professioners kunskap och rikta stöd till elever, grupper och kurser där måluppfyllelsen är lägre.

Resurstillfällena och de individuella handlingsplanerna har bidragit till att tydliggöra för eleverna vad de behöver arbeta med och vilket stöd som finns tillgängligt. Samverkan mellan specialpedagog, lärare, mentorer och skolledning har även stärkt möjligheterna att anpassa undervisningen och följa elevernas utveckling över tid.

Samtidigt visar årets kunskapsresultat, med en ökad andel F och stora utmaningar inom framför allt matematik och svenska som andraspråk, att skolan trots genomförda stödinsatser ännu inte har nått önskad måluppfyllelse för samtliga elever och undervisningsgrupper.. Det går därför inte att enbart bedöma arbetet utifrån om en insats har erbjudits. Uppföljningen behöver även visa om insatsen har förbättrat elevens närvaro, deltagande, kunskapsutveckling och möjlighet att nå målen.

Utvärderingen visar också att dokumentationen och uppföljningen av individuella handlingsplaner, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram behöver bli mer enhetlig. Det behöver tydligare framgå vilka elever som ska utredas, när en pedagogisk utredning ska inledas, när ett åtgärdsprogram behöver upprättas och hur beslutade insatser ska följas upp. Skolan behöver säkerställa en gemensam arbetsgång från identifierad oro och extra anpassningar till eventuell utredning, beslut om särskilt stöd och utvärdering av insatsernas effekter. Som ett led i att skapa en mer enhetlig process för dokumentation och uppföljning kommer skolan under läsåret att implementera den digitala plattformen DF Respons. Plattformen ska användas för att samla dokumentation av bland annat handlingsplaner, pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram, stödinsatser och kränkningsärenden på ett gemensamt ställe. Detta skapar bättre förutsättningar för en tydlig och sammanhållen arbetsgång samt för systematisk uppföljning av beslutade insatser.

Sammantaget bedöms organisationen för arbetet med särskilt stöd vara delvis ändamålsenlig. Strukturerna för att identifiera elever och samla information är etablerade, och samverkan mellan skolledning, elevhälsa och pedagogisk personal skapar goda förutsättningar för tidiga insatser. Organisationen har däremot ännu inte säkerställt att dokumentation, ansvarsfördelning och uppföljning genomförs lika systematiskt i alla ärenden.

Det fortsatta arbetet behöver därför inriktas på en tydligare och gemensamt förankrad arbetsgång, tidigare stödinsatser och en mer systematisk utvärdering av stödets effekter. En första samlad uppföljning av elever som riskerar att inte nå målen behöver genomföras tidigt under höstterminen och senast i samband med höstlovet. Beslutade insatser behöver därefter följas upp regelbundet och förändras när de inte leder till önskad utveckling.

Studie- och yrkesvägledning

Skolledningen skapar förutsättningar för att alla elever ska få tillgång till studie- och yrkesvägledning genom att studie- och yrkesvägledaren ingår i elevhälsoteamet och samverkar med skolledning, mentorer, programansvariga och undervisande lärare. Vägledningen omfattar både individuella samtal och gemensamma insatser på klass- och programnivå. Eleverna erbjuds stöd inför val under gymnasietiden samt information och vägledning om högskola, universitet, yrkeshögskola, arbetsliv, utlandsstudier och andra möjliga vägar efter gymnasiet. Särskild uppmärksamhet riktas mot elever som är osäkra på sina val, överväger programbyte eller behöver stöd för att förstå hur deras studieresultat och kursval påverkar framtida behörighet och möjligheter.

Studie- och yrkesvägledningen är även en del av skolans bredare arbete med omvärlds- och arbetslivsanknytning. Genom samverkan med företag, universitet, högskolor, yrkeshögskolor och andra externa aktörer får eleverna möta olika utbildningsvägar och yrkesområden. Vägledningen kompletteras av undervisning, APL, studiebesök, gästföreläsningar, certifieringar, programråd och andra aktiviteter som hjälper eleverna att sätta sina studier i ett större sammanhang och utveckla en tydligare målbild inför framtiden.

Studie- och yrkesvägledningen utgjorde inte ett separat prioriterat delområde i SKA-planen för läsåret. Följande insatser har dock genomförts inom ramen för skolans löpande kvalitetsarbete:

• Regelbundna klassbesök och informationstillfällen om behörighet, meritpoäng, ansökan till vidare studier samt olika utbildnings- och yrkesvägar.

• Individuella vägledningssamtal, med särskilt fokus på elever i årskurs 3 samt elever som varit osäkra på sina studie- eller yrkesval.

• En framtidsdag där eleverna fått möta representanter från universitet, högskolor, yrkeshögskolor och andra verksamheter samt ta del av information om bland annat utlandsstudier och högskoleprovet.

• Deltagande i utbildningsmässor och andra aktiviteter där eleverna fått möjlighet att möta utbildningsanordnare och få en bredare bild av möjliga vägar efter gymnasiet.

• Studiebesök, gästföreläsningar och samverkan med företag och högskolor inom ramen för respektive programs undervisning.

• Genomförande av IGEday, där alla flickor på teknik,- och naturprogrammet fått möta kvinnliga förebilder och företag inom teknik och IT, i syfte att bredda deras bild av möjliga utbildningar och yrken inom traditionellt mansdominerade områden.

Insatserna har gett eleverna fler tillfällen att möta representanter från utbildning och arbetsliv och har därmed bidragit till att konkretisera olika framtidsvägar. Kombinationen av vägledningssamtal, utbildningsinformation, studiebesök och möten med externa aktörer har skapat bättre förutsättningar för eleverna att göra välgrundade val. Aktiviteter som IGEday har även bidragit till att synliggöra fler kvinnliga förebilder och bredda elevernas bild av vem som kan arbeta som ingenjör och andra teknik och natur relaterade utbildningar, detta var något som var väldigt . Samverkan med företag och utbildningsanordnare har samtidigt stärkt kopplingen mellan utbildningarnas innehåll, fortsatta studier och arbetsmarknadens behov.

Organisationen bedöms i huvudsak vara ändamålsenlig. Genom att studie- och yrkesvägledaren samverkar med elevhälsa, mentorer, lärare och programansvariga kan vägledningen kopplas till både elevernas studiesituation och respektive programs innehåll. Samtidigt är verksamheten omfattande och bygger till stor del på att ansvaret för vägledning delas av flera funktioner på skolan. För att vägledningen ska bli mer likvärdig behöver den fortsatta utvecklingen inriktas på ett tydligare årshjul och en mer sammanhållen progression genom samtliga årskurser. Det behöver också följas upp att elever på alla program får likvärdig tillgång till individuella samtal, information och inspirerande möten med utbildning och arbetsliv.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att systematiskt följa upp elevernas upplevelse av studie- och yrkesvägledningen och i vilken utsträckning insatserna hjälper dem att göra välgrundade val. Skolan behöver även utveckla arbetet med att bjuda in tidigare elever som kan berätta om sina utbildningsvägar och yrkesval samt fortsätta genomföra riktade insatser som breddar elevernas perspektiv och motverkar val som begränsas av kön, social bakgrund eller föreställningar om olika utbildningar och yrken.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Utvärderingen visar att organisationen med schemalagd lärteamstid, förstelärare, EWS-uppföljning och samverkan mellan lärare, mentorer, specialpedagog och skolledning i huvudsak har varit ändamålsenlig. Arbetet med en gemensam lektionsstruktur, fördjupade elevdialoger och stöd till nya lärare har bidragit till en tydligare pedagogisk riktning. Elevernas nöjdhet med undervisningen har ökat från 67 till 80 procent, vilket innebär att SKA-planens mål har uppnåtts. Examensgraden har samtidigt ökat till 96 procent och den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på 13,8, även om målet om 98 procents examensgrad inte har nåtts.

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning är väl etablerat genom samplanering, sambedömning, gemensamma rättningsdagar och samverkan med andra skolor. Överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs- eller ämnesnivåbetyg är relativt hög i matematik och engelska. Den samlade överensstämmelsen har dock minskat, med störst variation inom svenska och svenska som andraspråk. Det fortsatta arbetet behöver därför omfatta mer systematisk kalibrering även i kurser och ämnesnivåer utan nationella prov samt gemensam uppföljning av progression och bedömning inom Gy25.

Trots den positiva utvecklingen i elevernas upplevelse av undervisningen har andelen F ökat från 7 till 10 procent. Matematik och svenska som andraspråk är de tydligaste resultatmässiga utvecklingsområdena. Målen för studiero och studiemiljö har inte uppnåtts, och inte heller målet om högst 10 procent F i matematik 1. Det fortsatta arbetet ska därför prioritera undervisningens kvalitet och progression i matematik, språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen, tidiga stödinsatser samt systematisk uppföljning av den gemensamma lektionsstrukturen och undervisningens effekt på elevernas lärande. Målet om att samtliga programs genomsnittliga betygspoäng ska ligga i nivå med eller över rikssnittet kan utvärderas först när en aktuell jämförelse med riket finns tillgänglig.

APL-verksamheten har utvecklats positivt. Elevernas nöjdhet med APL har ökat till 82 procent och upplevelsen av handledarnas tydlighet till 78 procent. Resultaten ger stöd för att den förstärkta samordningen, den utvecklade matchningen och den tätare kontakten med arbetsplatserna har haft positiv betydelse. Elevernas förberedelse inför APL behöver samtidigt bli mer likvärdig. Det fortsatta arbetet ska även stärka handledarstödet, tillgången till kvalitetssäkrade platser och kopplingen mellan APL och de relevanta yrkeskurserna.

Inom huvudområdet ”Utveckling och lärande” kommer nedanstående delområden att belysas i SKA-planen för läsåret 26/27:

- Bedömning och betygsättning
- Utveckling av undervisningen
- Studiero
- Matematikundervisning

Trygghet och värdegrundsarbete

Utvärderingen visar att arbetet med relationer, mentorskap, elevinflytande och värdegrund har bidragit till att tryggheten ligger kvar på en relativt hög nivå. Totalt uppger 87,6 procent av eleverna att de känner sig trygga och 90,7 procent att personalen behandlar eleverna på ett bra

sätt. Det aktiva mentorskapet, personalens bemötande samt en synlig skolledning och elevhälsa är viktiga framgångsfaktorer. Värdegrundsarbetet har också blivit mer strukturerat och synligt genom årshjul, tematiska aktiviteter och undervisningsinsatser. Målet om att minst 85 procent ska uppleva att skolan arbetar med normer och jämställdhet har uppnåtts, med ett resultat på 85,7 procent.

Arbetet har ännu inte fått ett likvärdigt genomslag i elevernas dagliga umgängeskultur. Endast 76,2 procent upplever att eleverna behandlar varandra väl, 20,9 procent upplever något i skolmiljön som diskriminerande och andelen som upplever att personalen ingriper har minskat till 80 procent. Målen för trygghet, kamratbemötande samt sexualitet, samtycke och relationer har därmed inte uppnåtts. Målet om elevernas delaktighet i framtagandet av ordningsreglerna kan inte utvärderas eftersom ett samlat resultat saknas.

Det fortsatta arbetet ska prioritera språkbruk, kamratbemötande, respekt för olikheter och en gemensam och konsekvent vuxenrespons. Rutinerna för anmälan, utredning, dokumentation och återkoppling behöver tydliggöras. Uppföljningen ska ske mer systematiskt på klass- och gruppnivå, med särskild uppmärksamhet på de elevgrupper och årskurser där resultaten är svagare.
Inom huvudområdet ” Trygghet och värdegrundsarbete” kommer nedanstående delområden att belysas i i SKA-planen för läsåret 26/27:

- Respektfullt kamratklimat och språkbruk
- Anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling

Elevhälsa och stöd

Utvärderingen visar att skolan har etablerade strukturer för samverkan mellan skolledning, elevhälsa, mentorer och undervisande lärare. Elevhälsoteamets möten, specialpedagogens samordnande uppdrag samt uppföljningen genom StudyBee, EWS, klasskonferenser och F-faktor har förbättrat skolans möjligheter att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen. Resurstillfällen, individuella handlingsplaner och specialpedagogisk handledning har skapat bättre förutsättningar att rikta stöd till berörda elever, grupper och kurser.

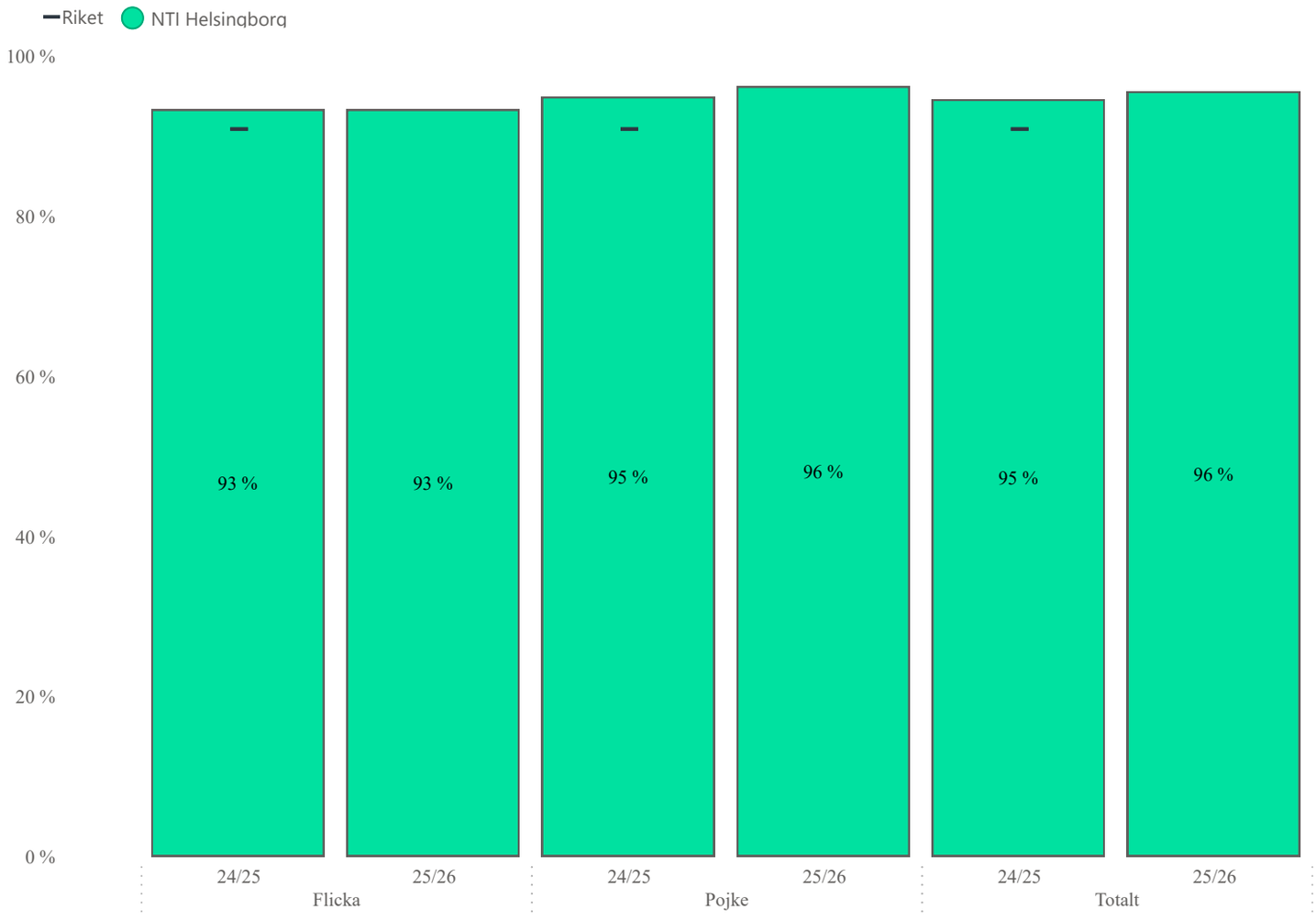
Rutinerna för närvaro och särskilt stöd tillämpas dock ännu inte tillräckligt enhetligt. Den ökade andelen F visar också att genomförda stödinsatser inte har fått tillräcklig effekt för alla elever. Det fortsatta arbetet ska därför prioritera en gemensam och dokumenterad arbetsgång, stärkt stöd till mentorerna, tidigare och mer träffsäkra insatser samt tydligare uppföljning av om insatserna leder till förbättrad närvaro, kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Rutinerna för pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram och utvärdering av särskilt stöd behöver särskilt förtydligas. Målet om minst 80 procents genomsnittlig närvaro kan inte utvärderas fullt ut eftersom ett samlat närvaroresultat för läsåret saknas.

Studie- och yrkesvägledningen har gett eleverna tillgång till individuella samtal och gemensamma aktiviteter med koppling till utbildning och arbetsliv. Framtidsdag, utbildningsmässor, studiebesök och IGEday har breddat elevernas bild av framtida studie- och yrkesvägar. För att vägledningen ska bli mer likvärdig behöver skolan utveckla ett tydligare årshjul, en sammanhållen progression genom samtliga årskurser och en mer systematisk uppföljning av hur insatserna hjälper eleverna att göra välgrundade och normmedvetna val.

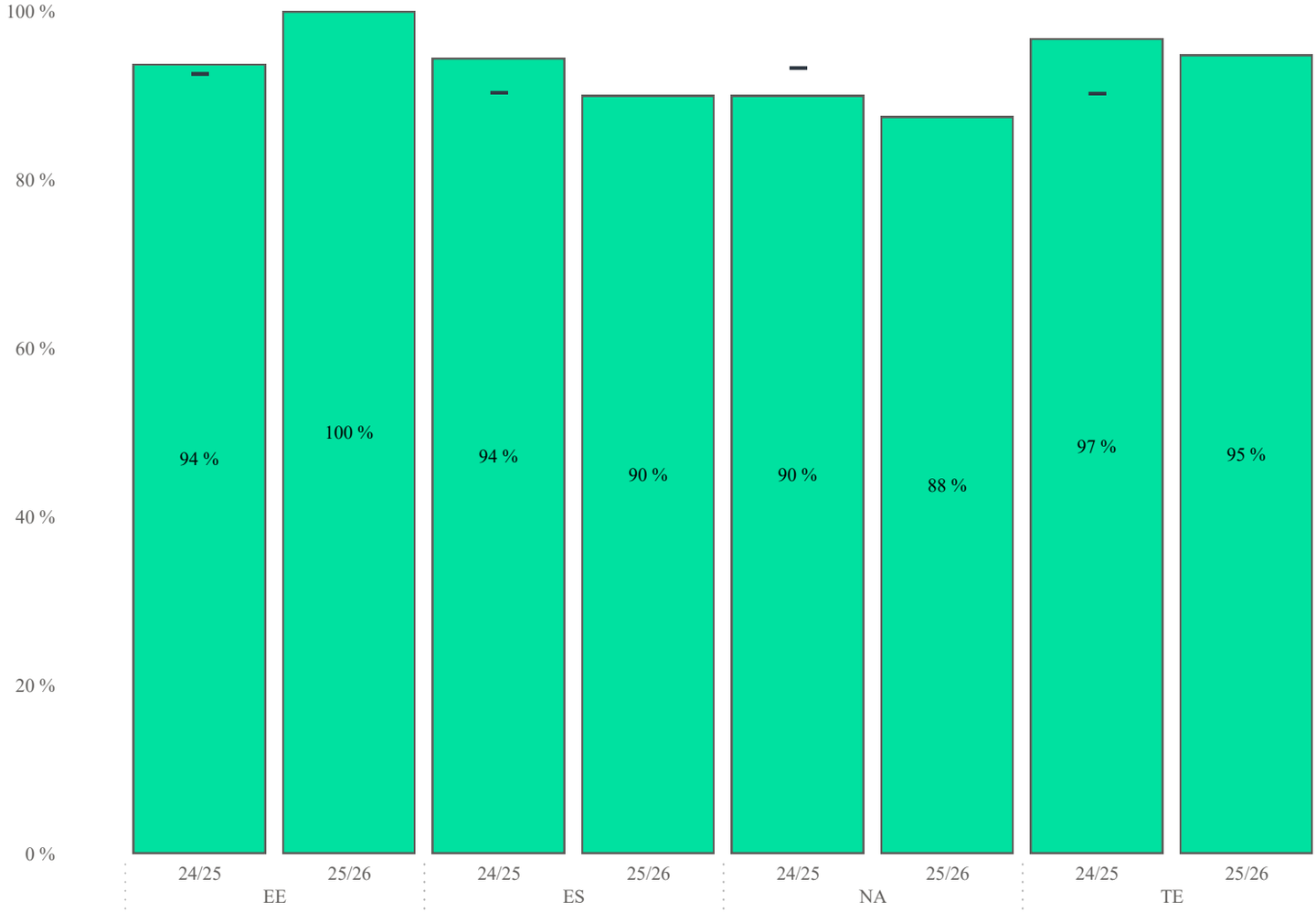
Inom huvudområdet ”Elevhälsa och stöd” kommer nedanstående delområden att beslysas i i SKA-planen för läsåret 26/27:

- Närvarofrämjande arbete
- Förebyggande och stödjande insatser

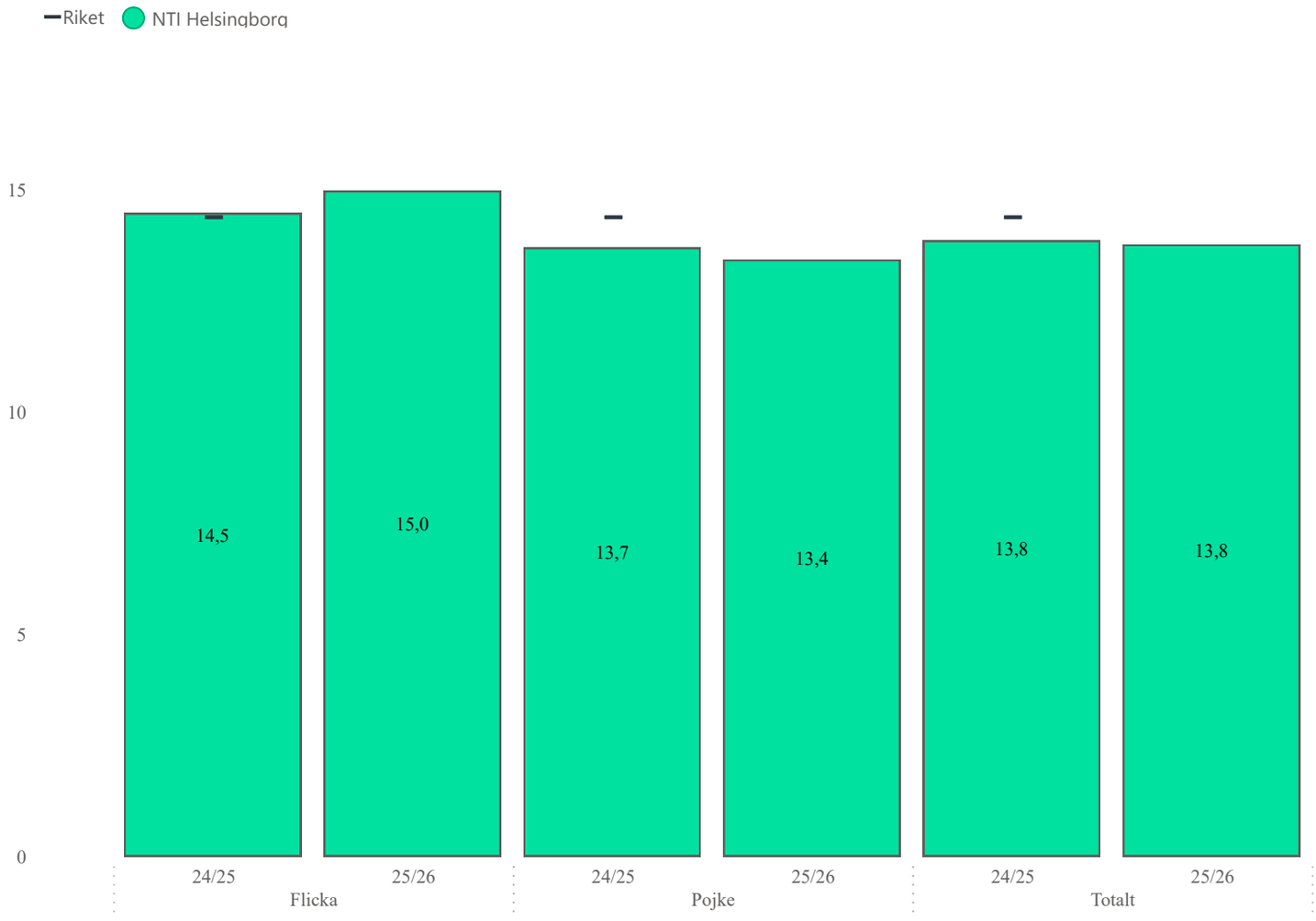
Andel elever med examen, per kön



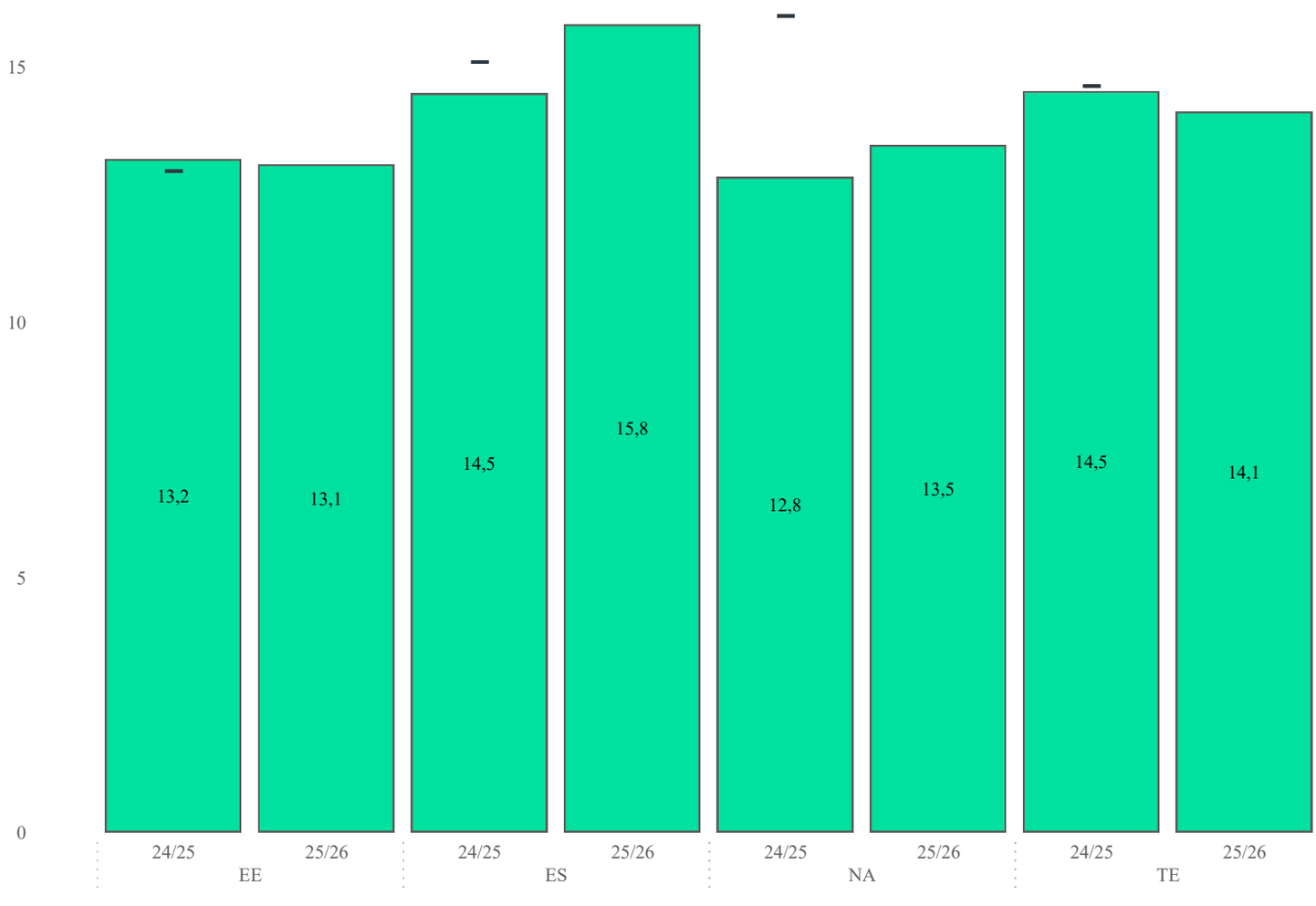
Andel elever med examen, per program



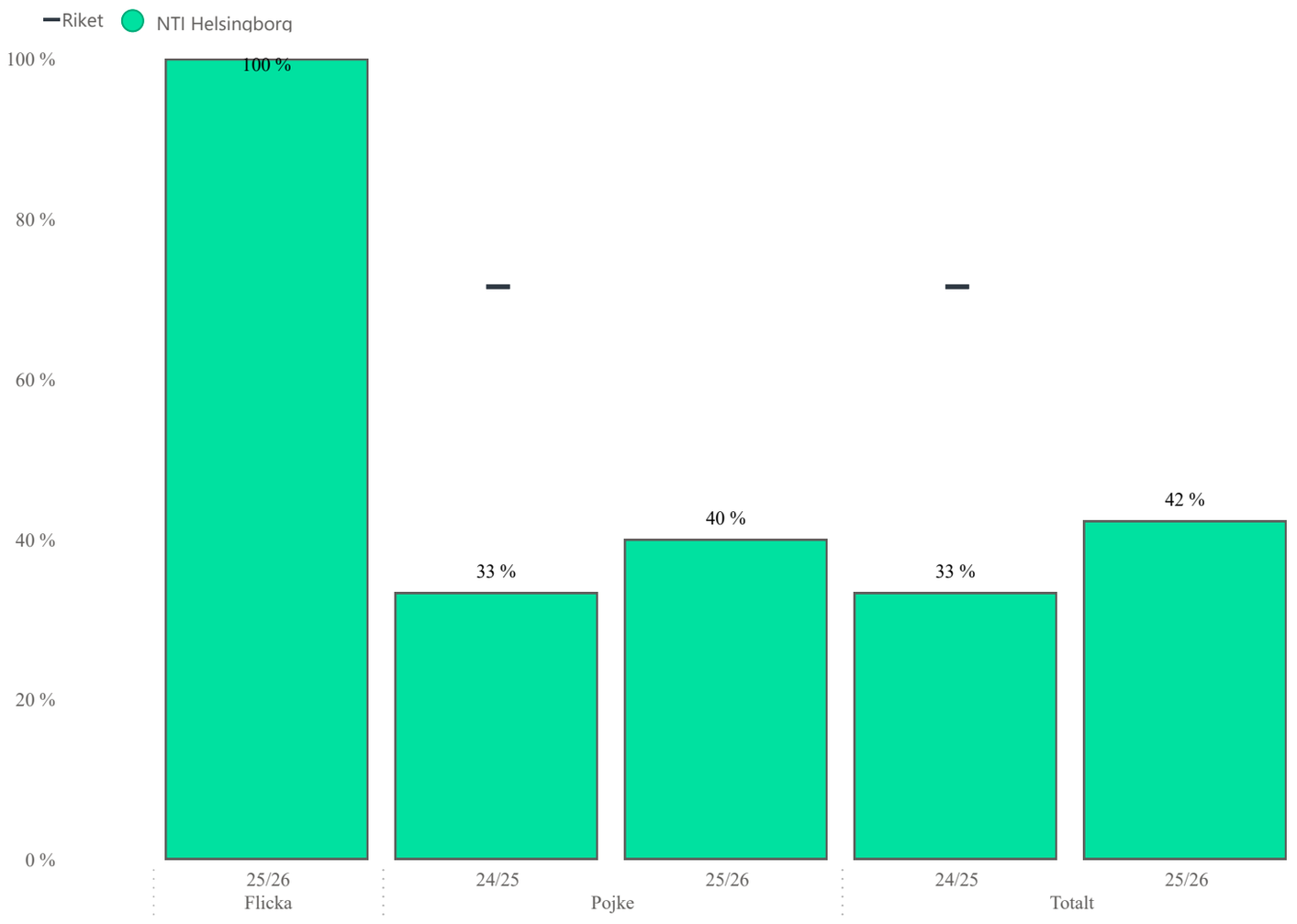
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



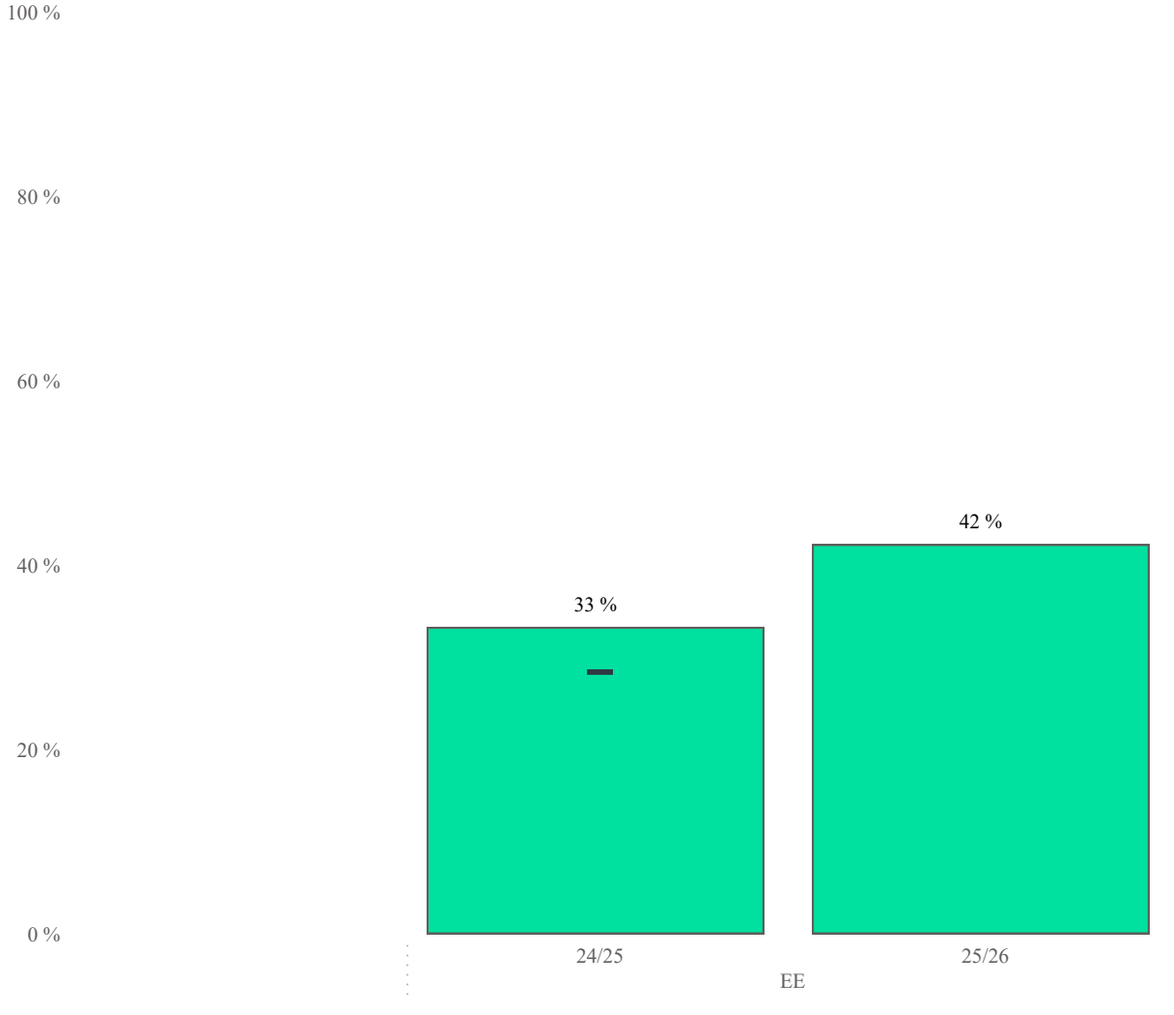
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



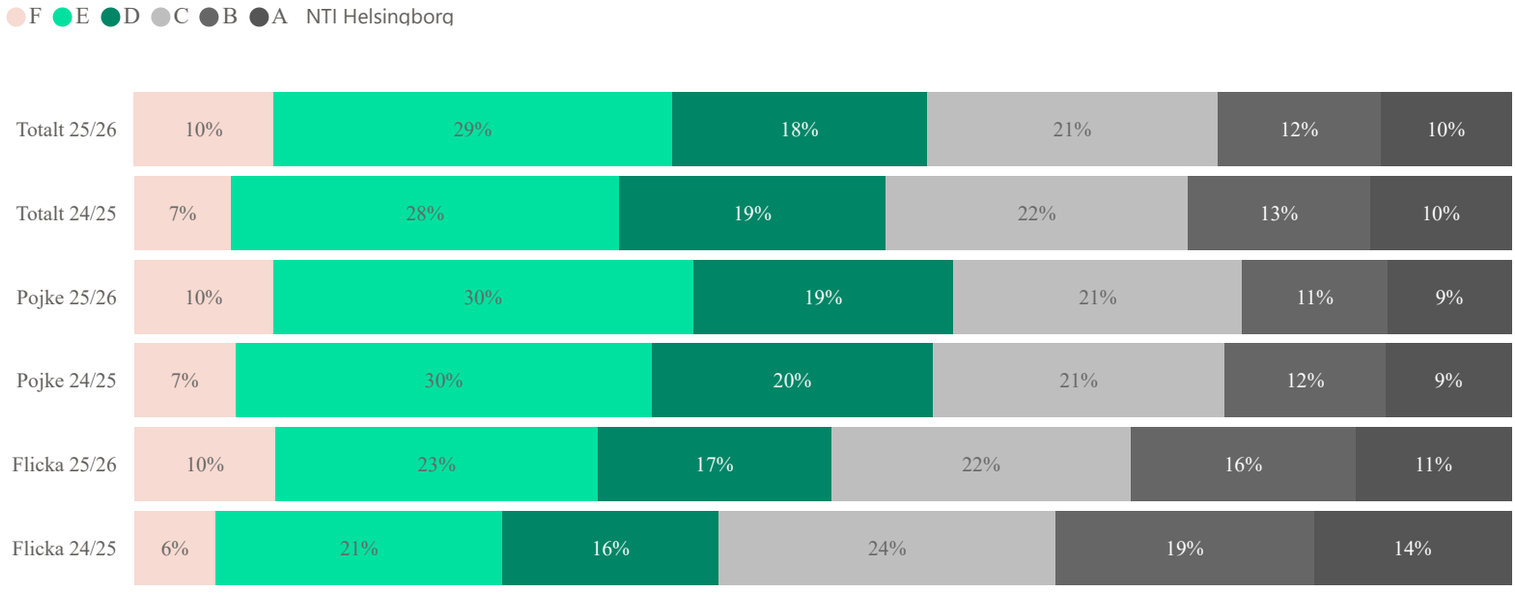
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



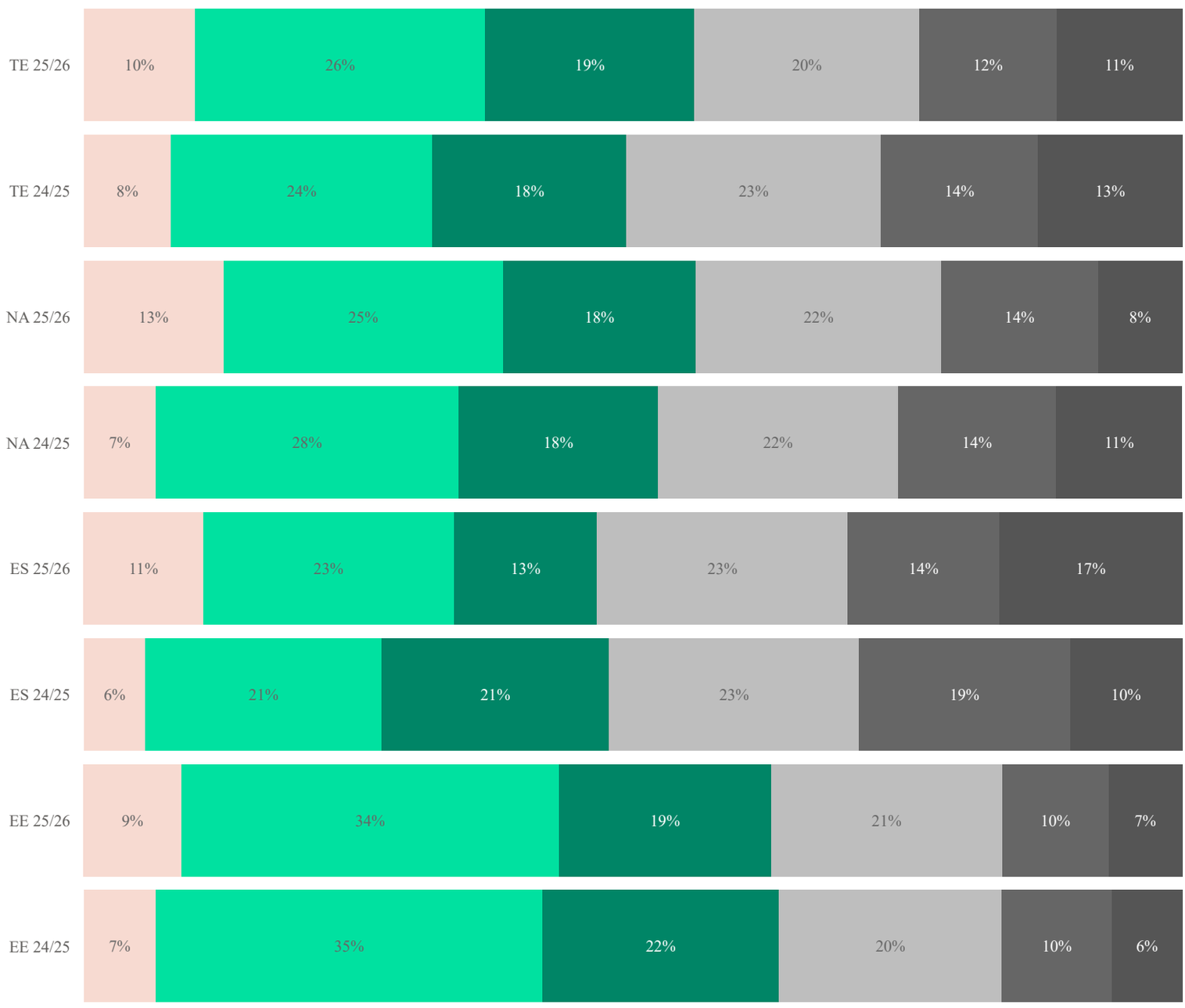
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



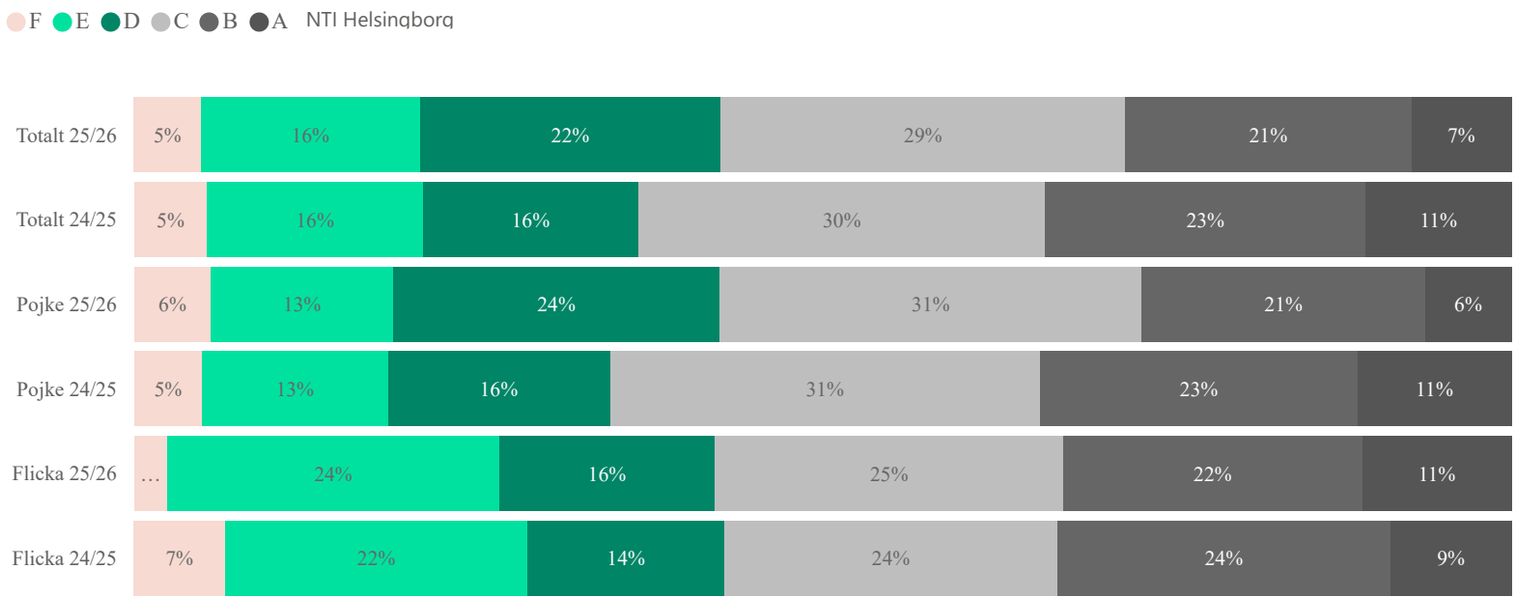
Betygsfördelning, per kön



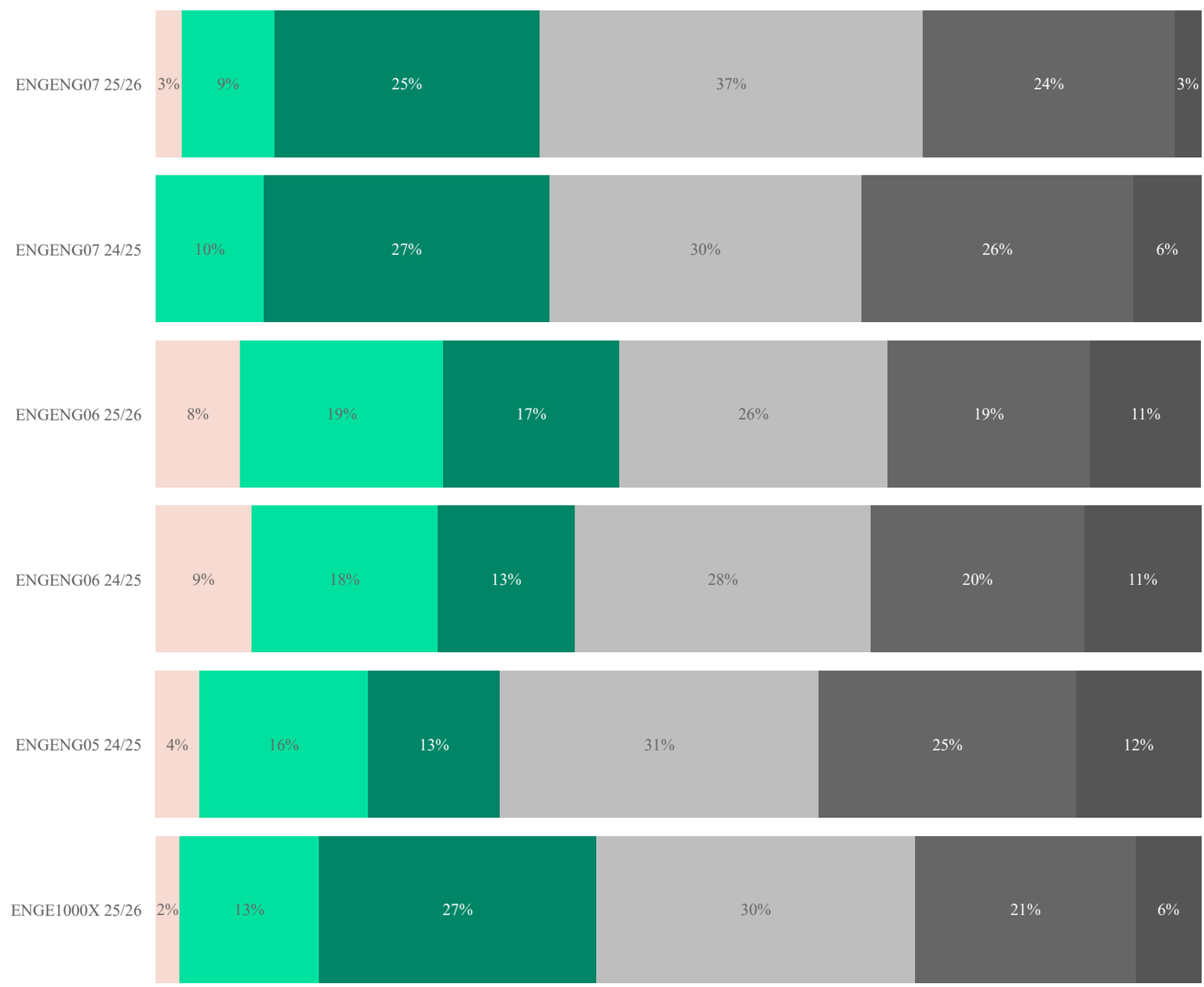
Betygsfördelning, per program



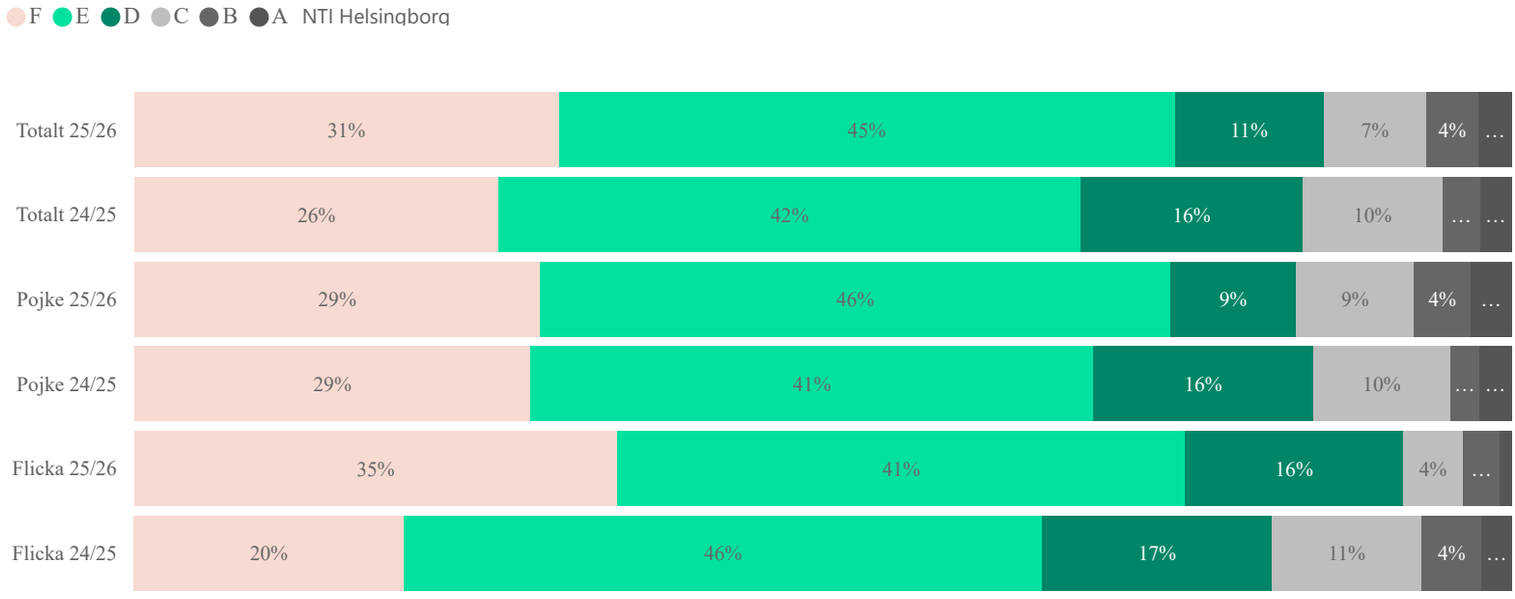
Betygsfördelning engelska, per kön



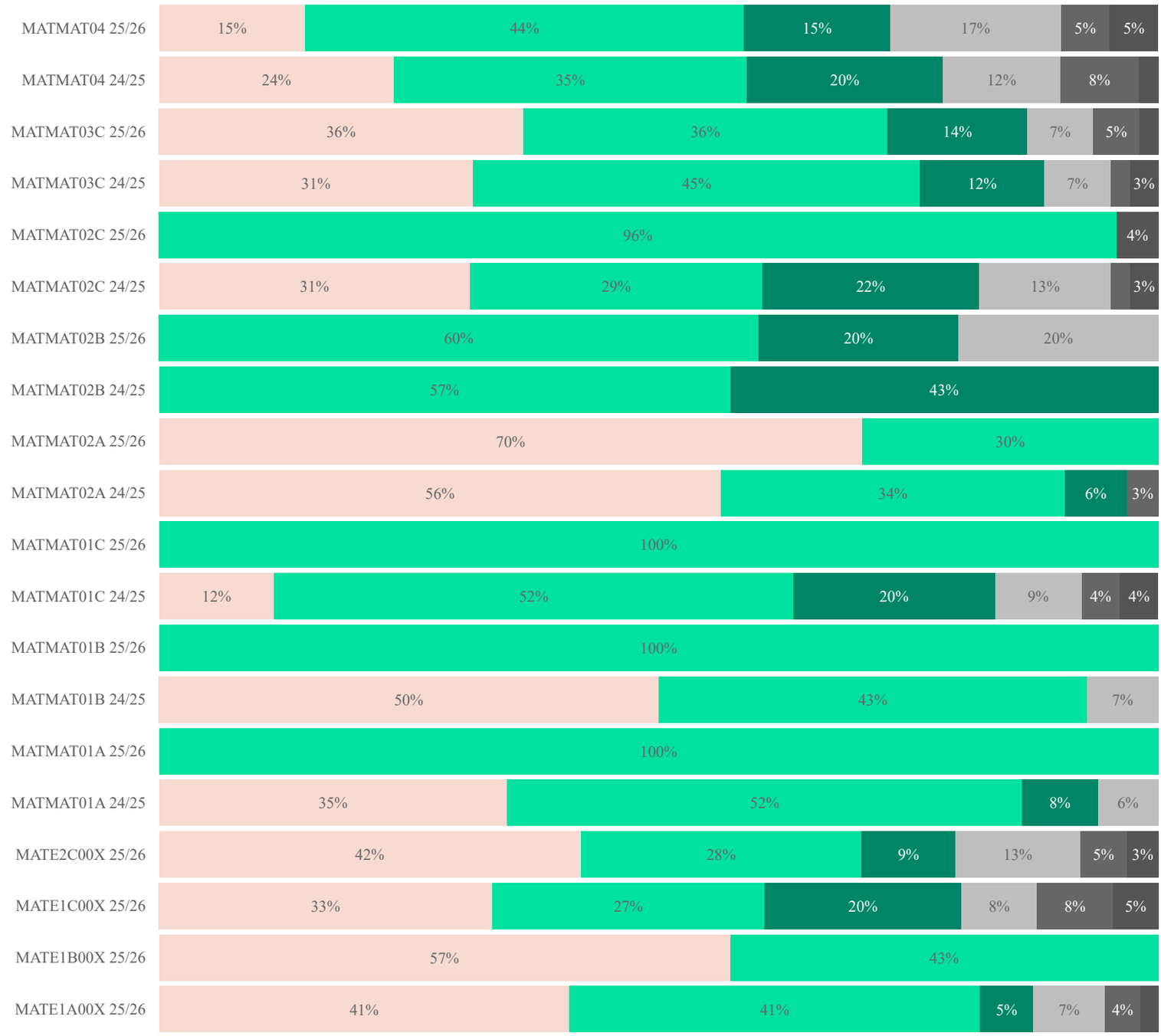
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



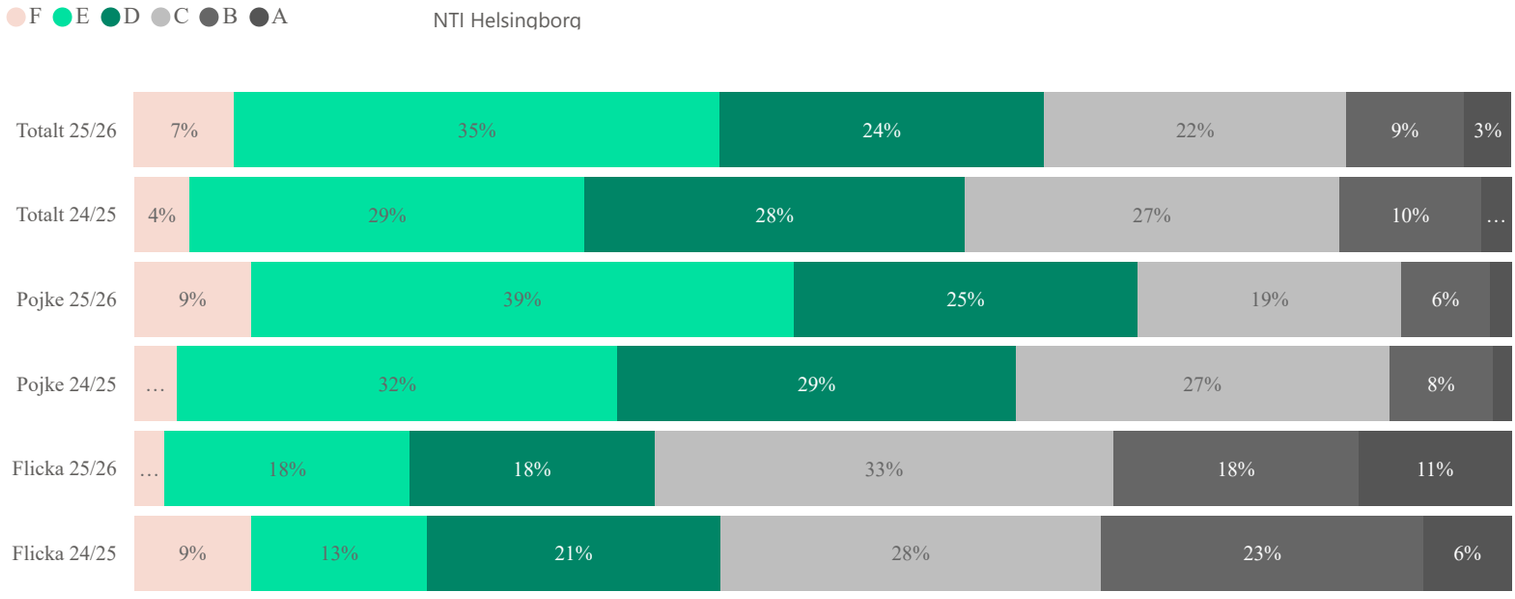
Betygsfördelning matematik, per kön



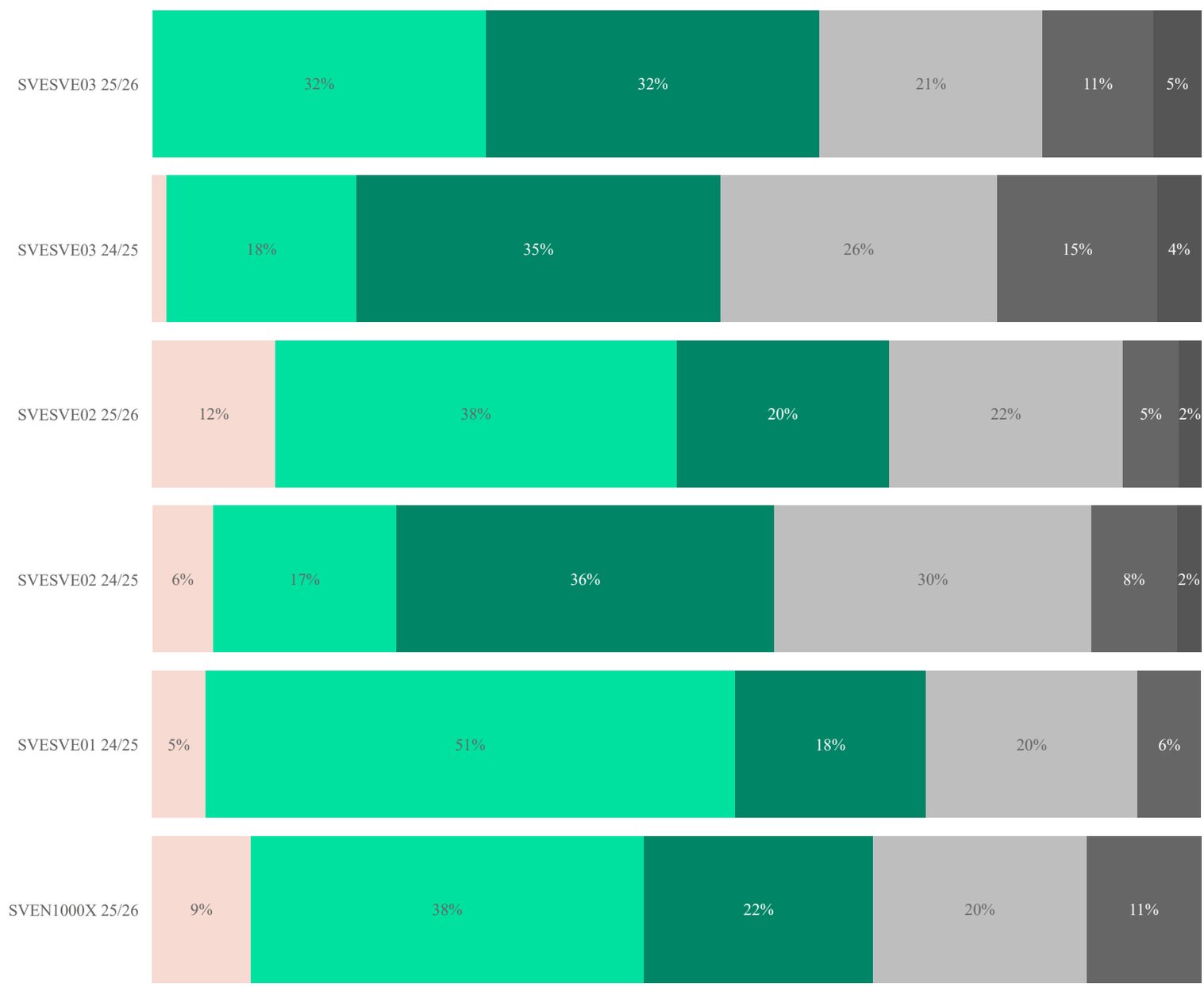
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



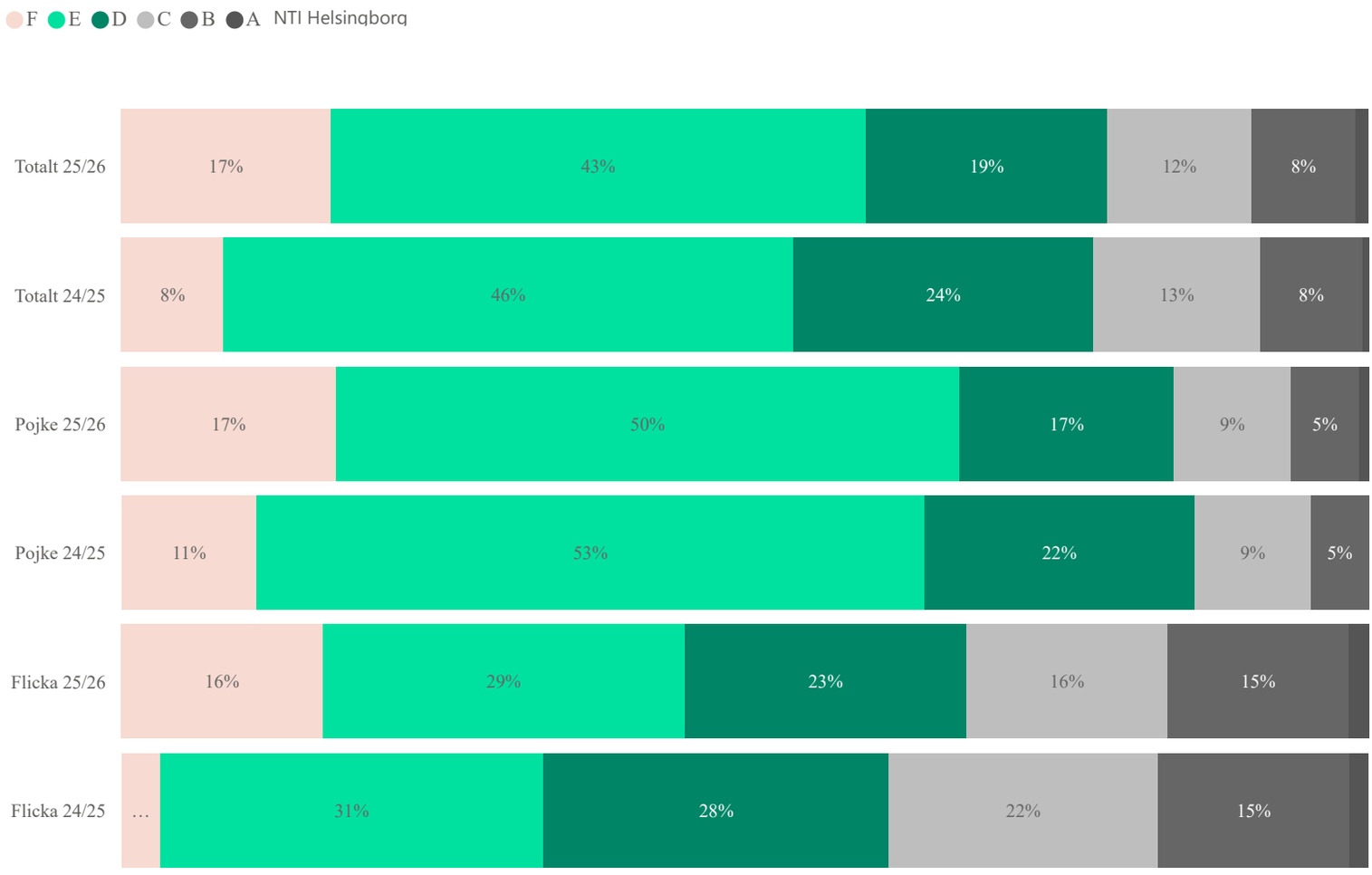
Betygsfördelning svenska, per kön



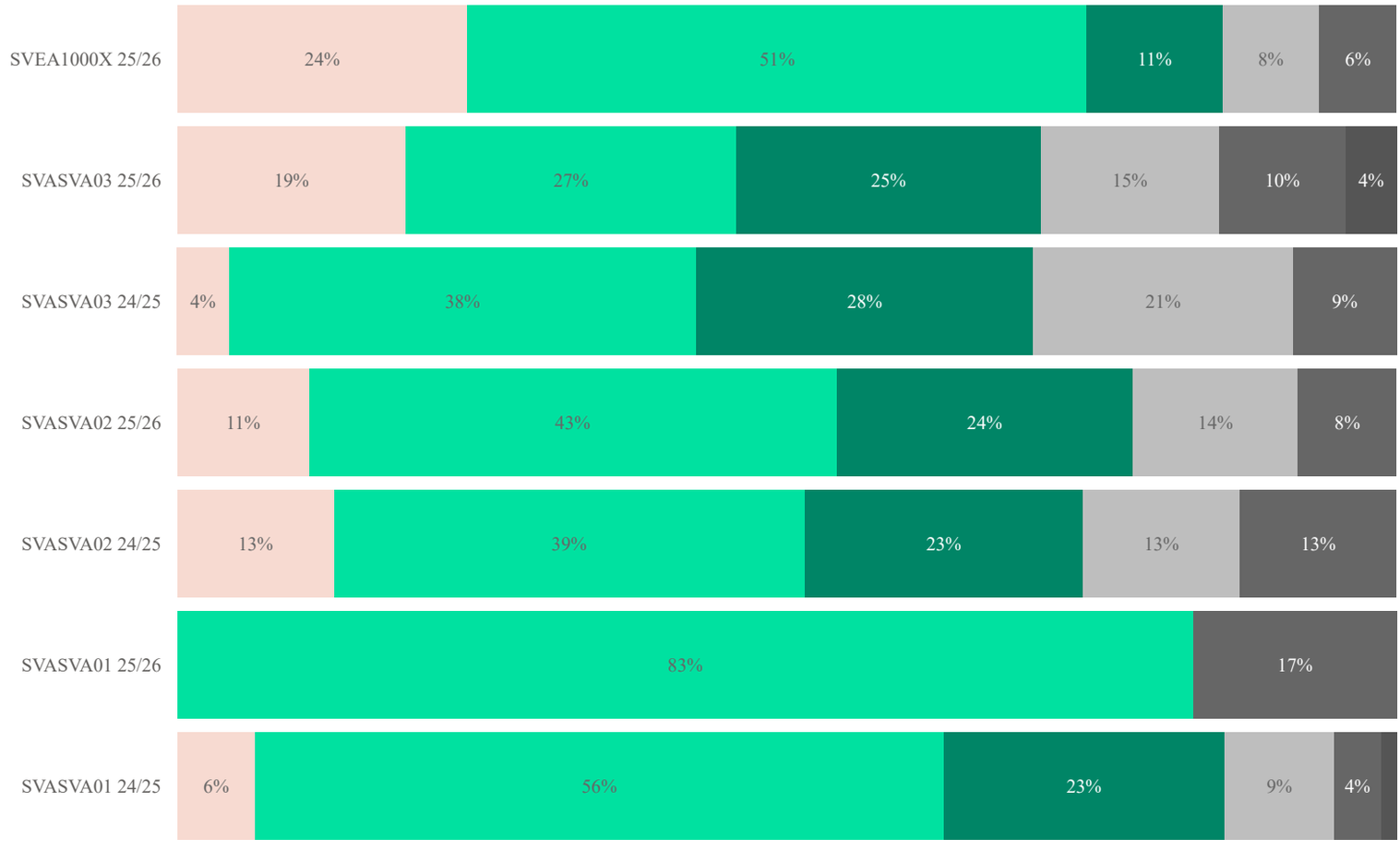
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



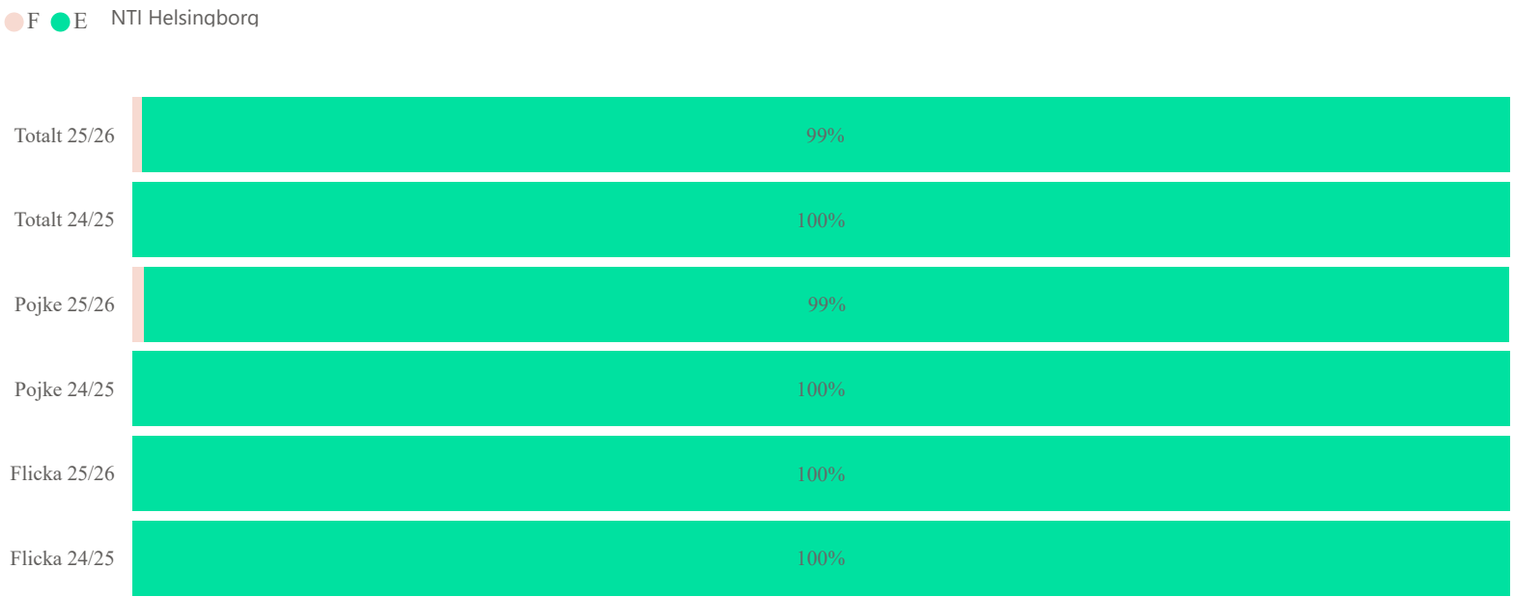
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



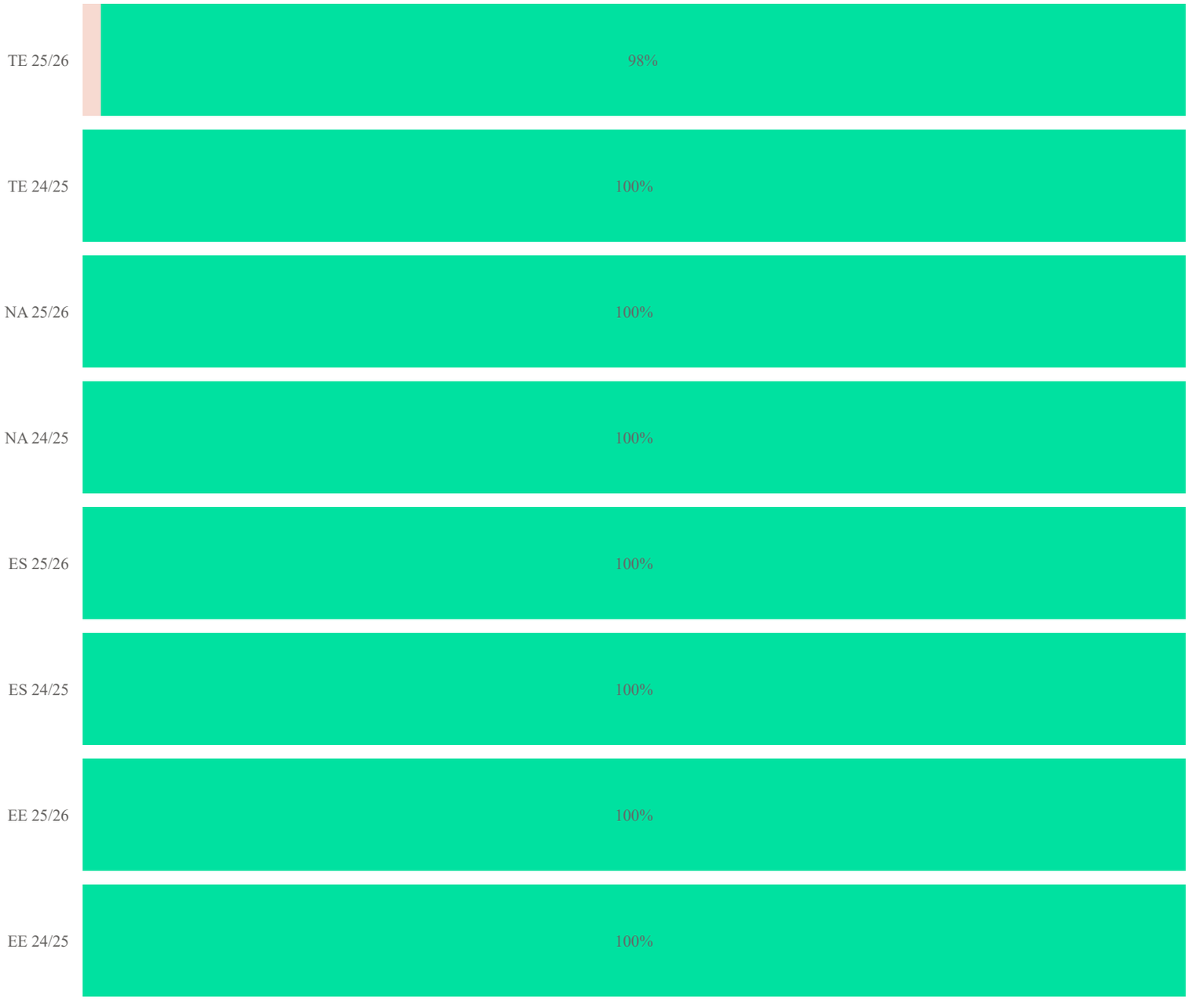
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



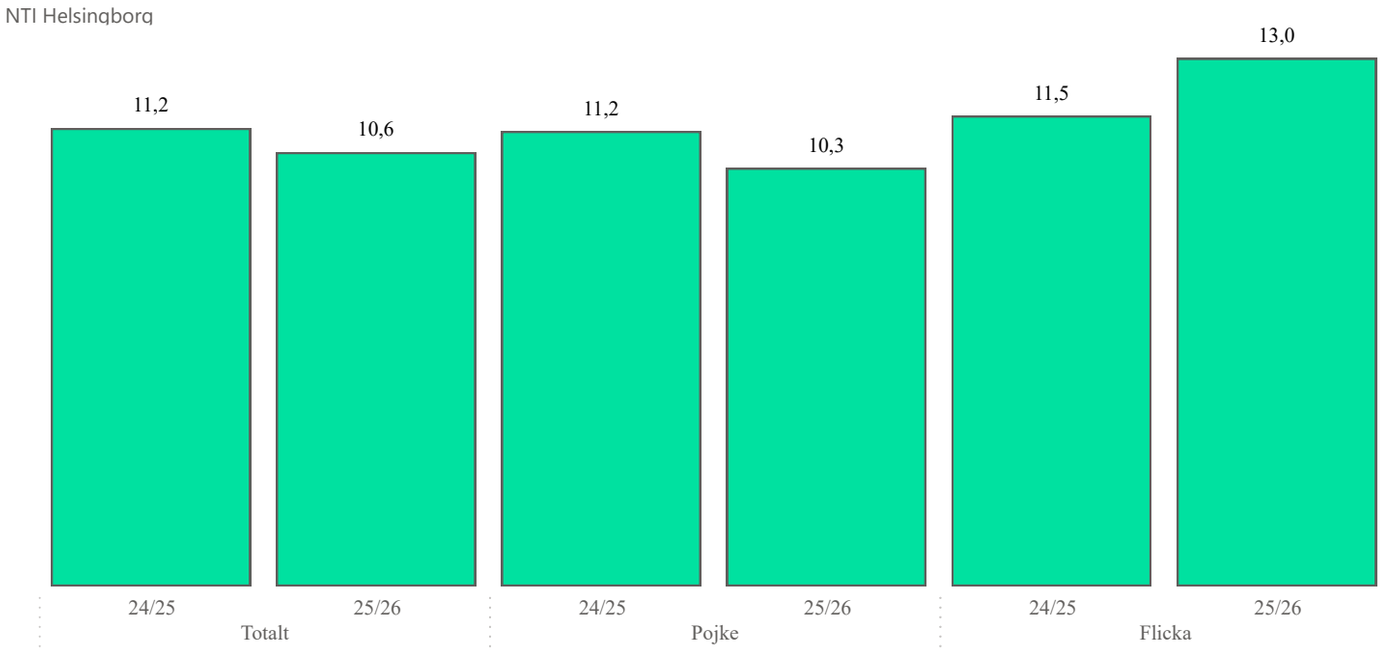
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



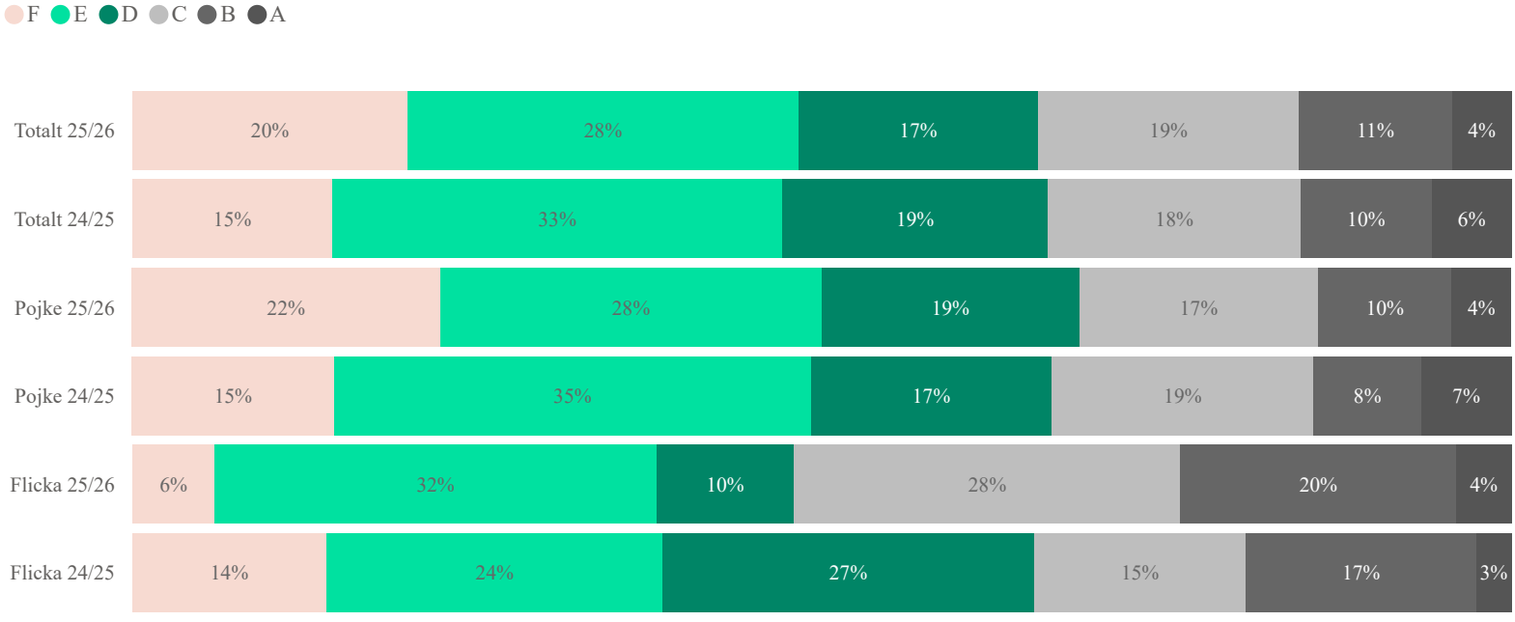
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



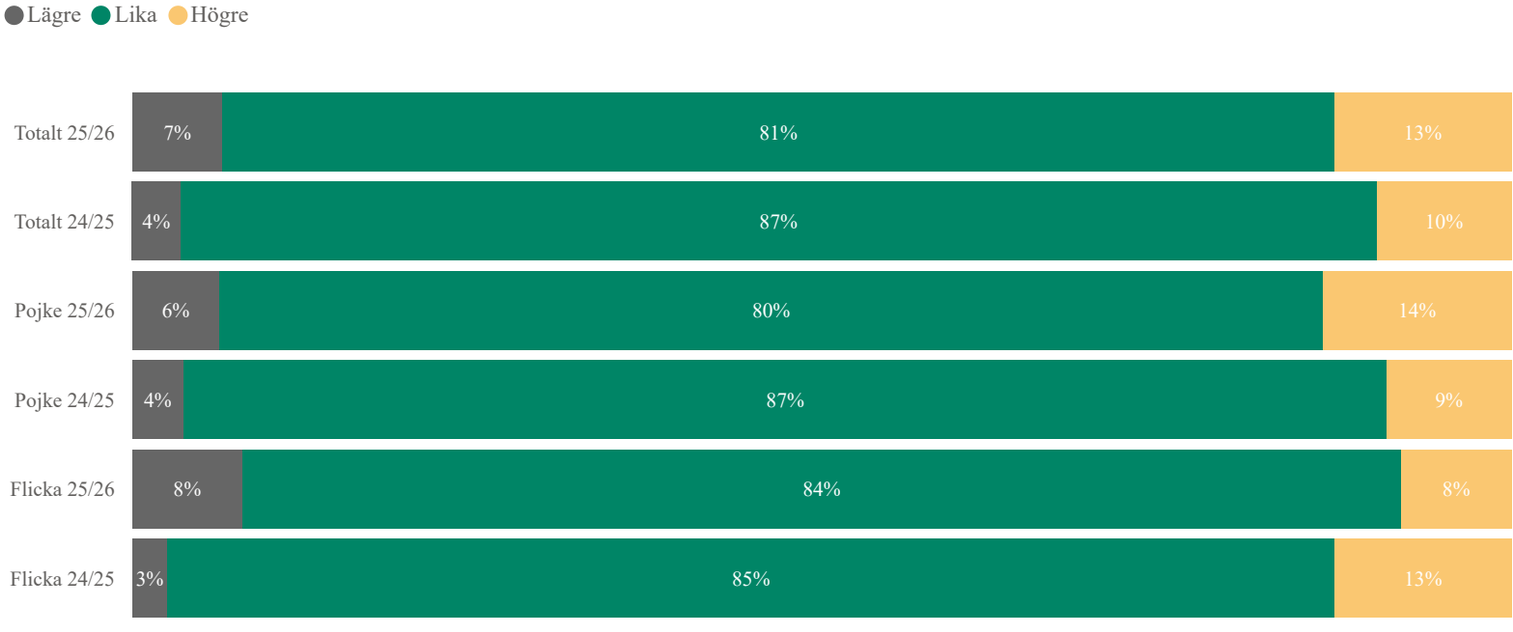
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

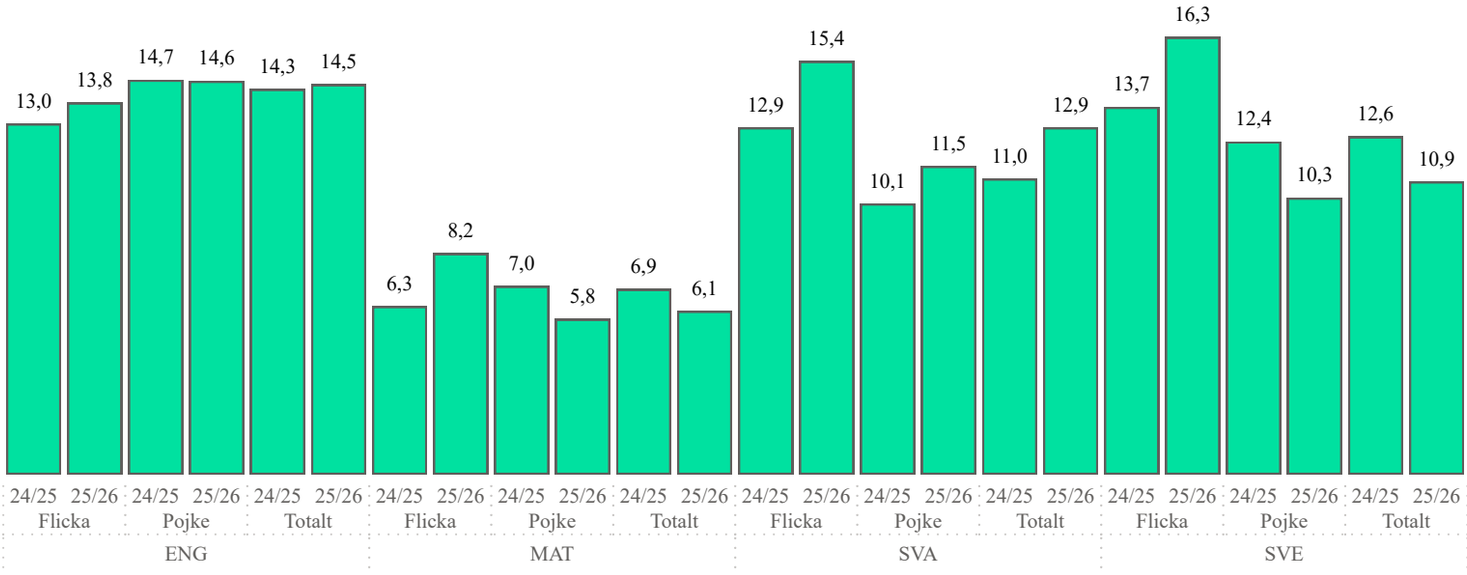


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

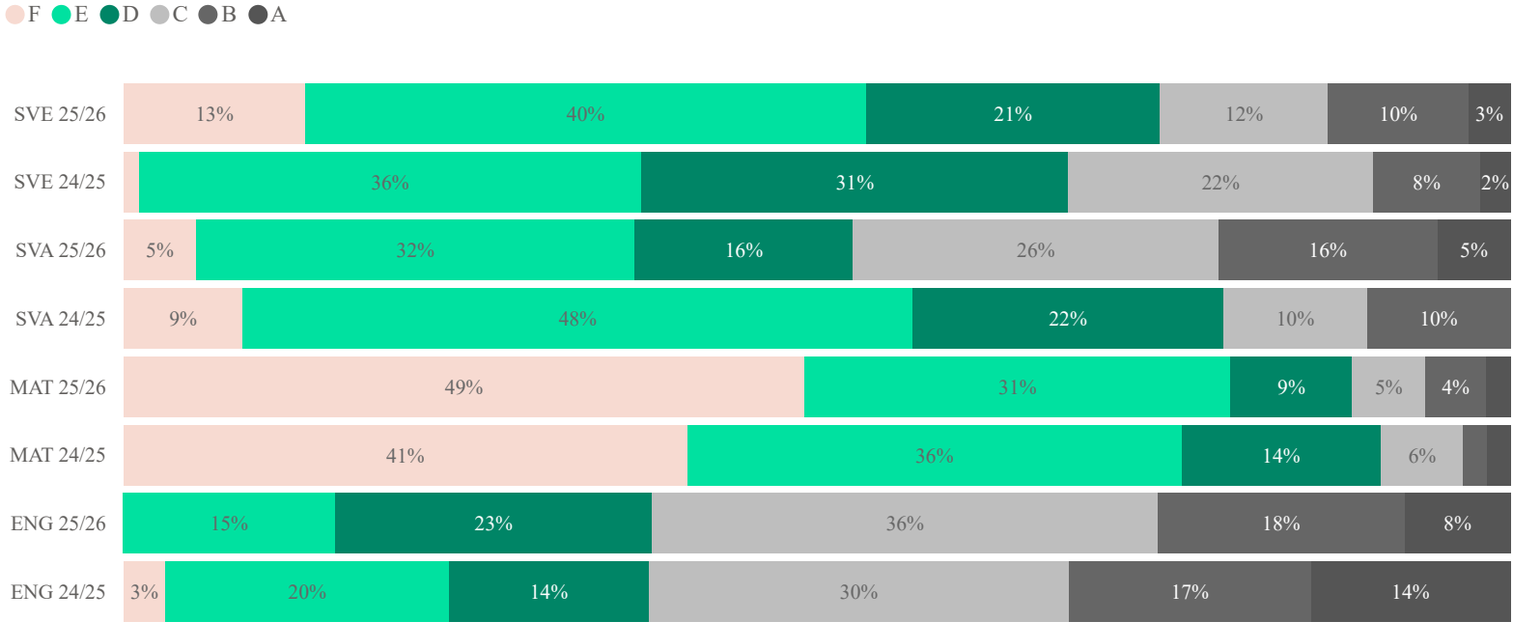


NP (provbetygspoäng), per ämne

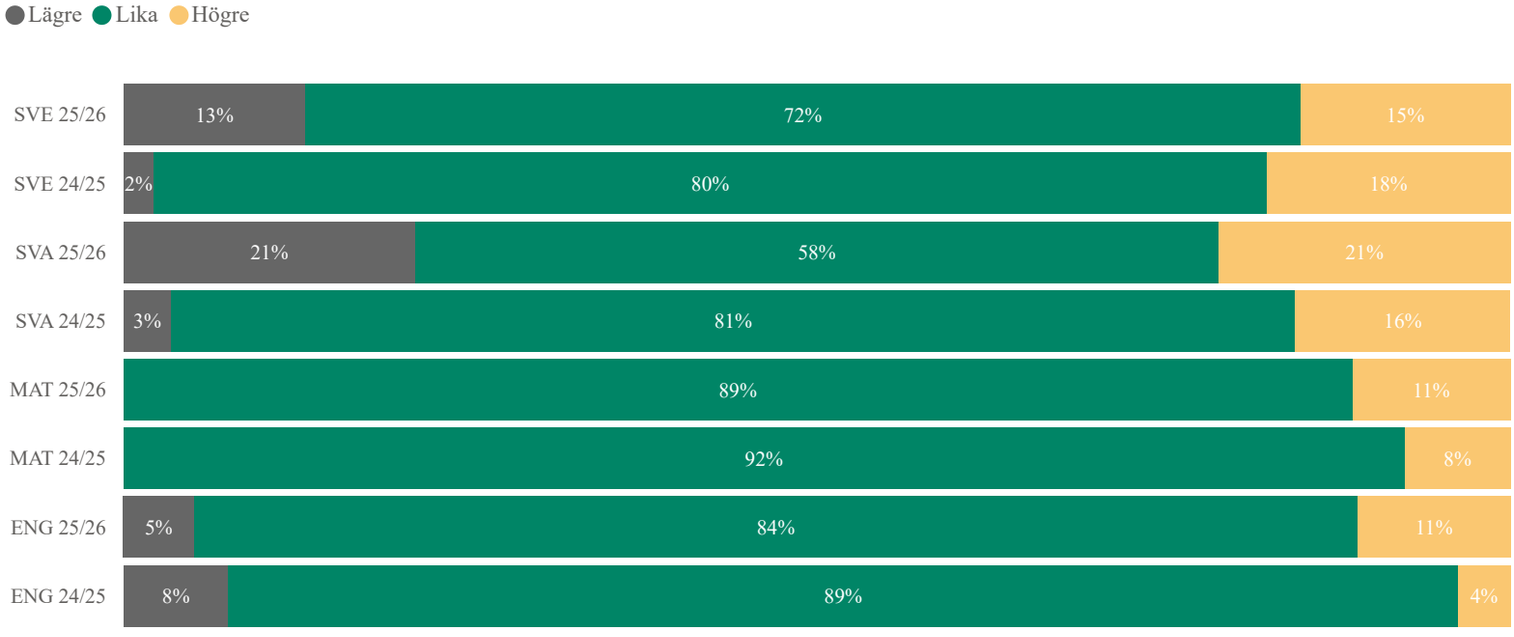
NTI Helsingborg



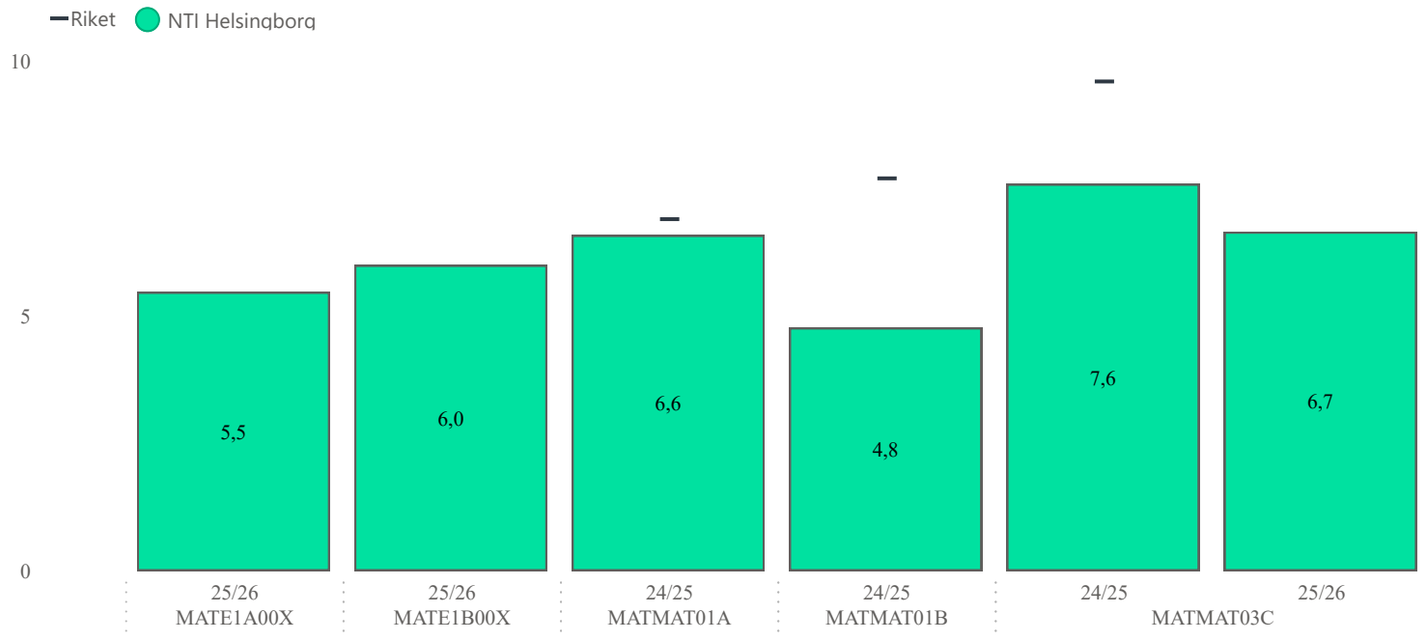
NP (betygsfördelning), per ämne



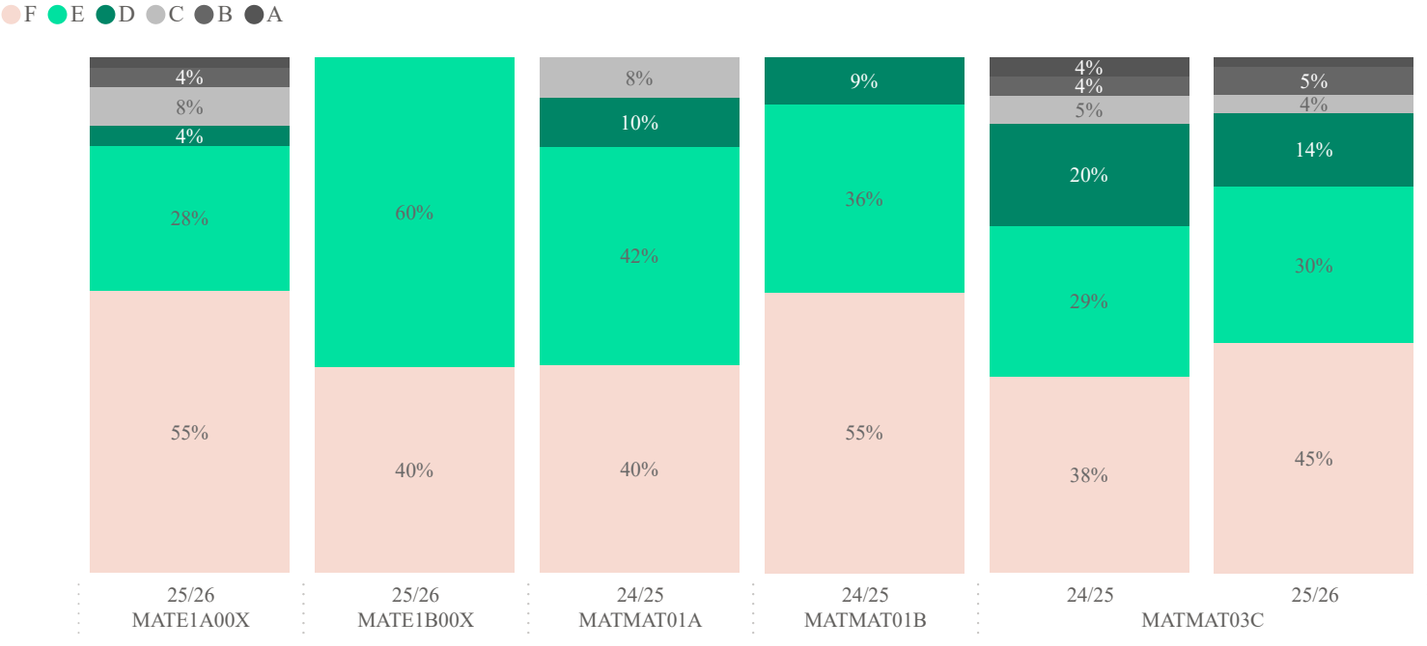
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



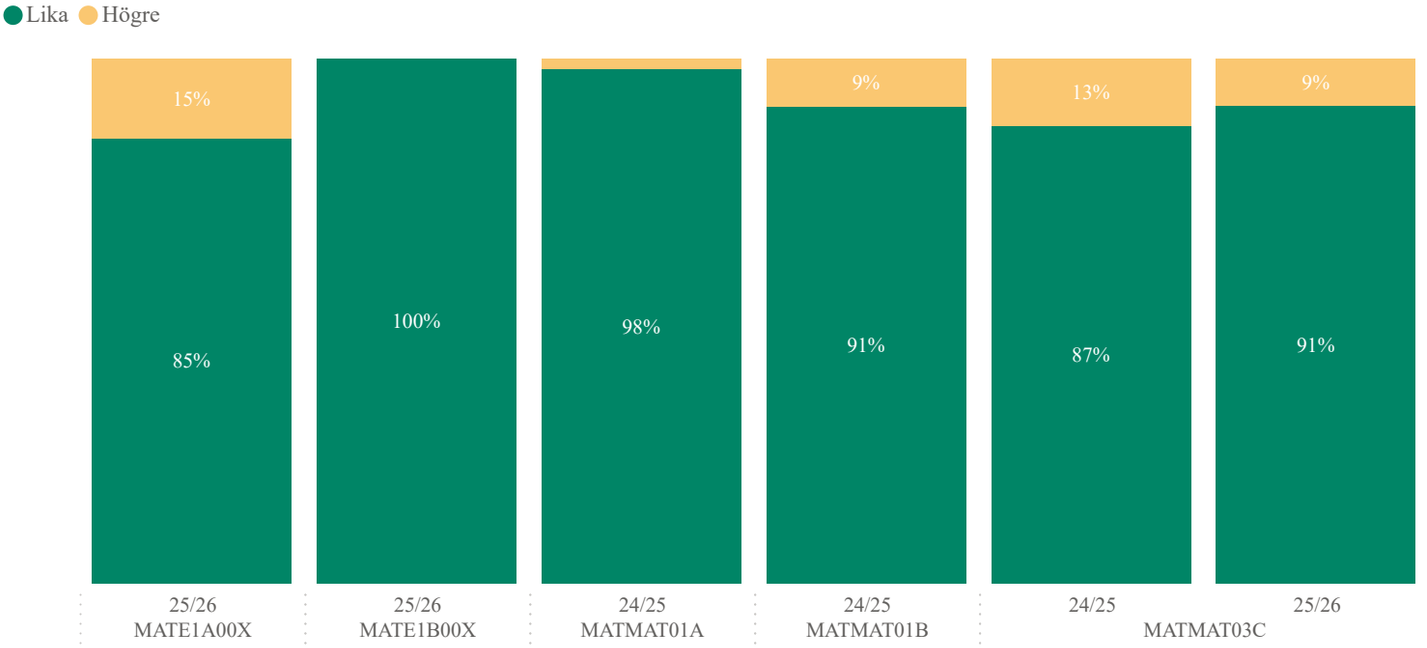
NP (provbetygspoäng), matematik



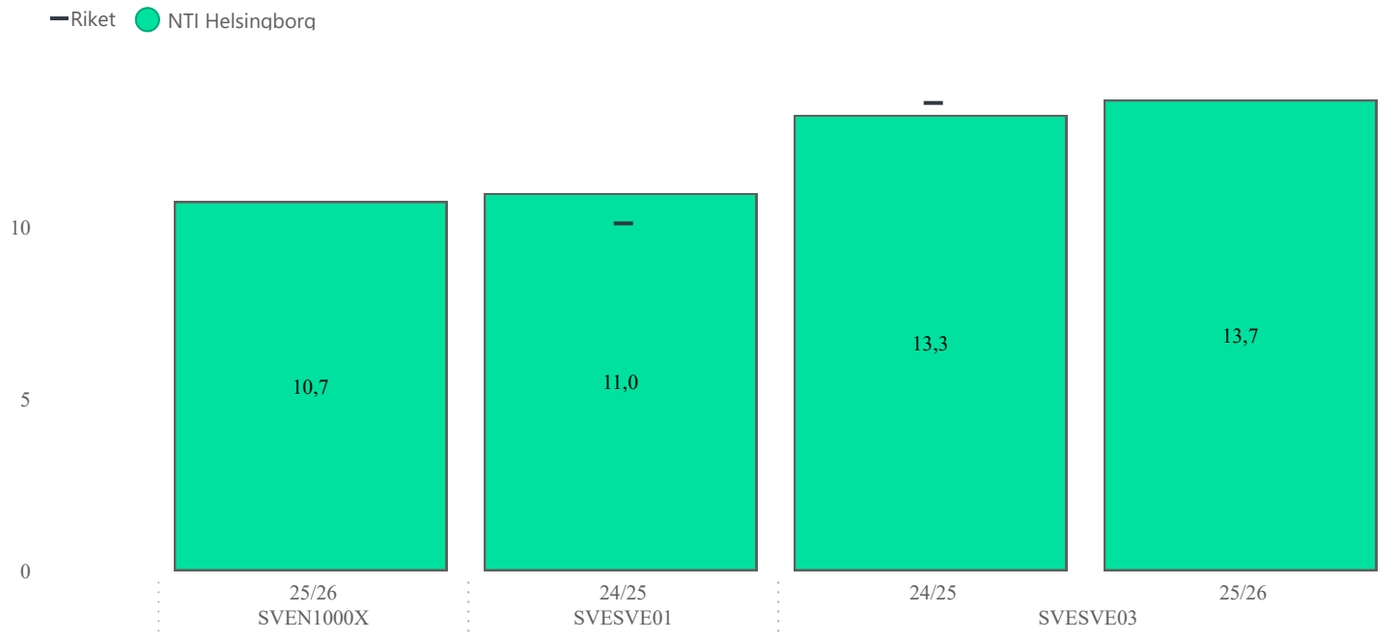
NP (betygsfördelning), matematik



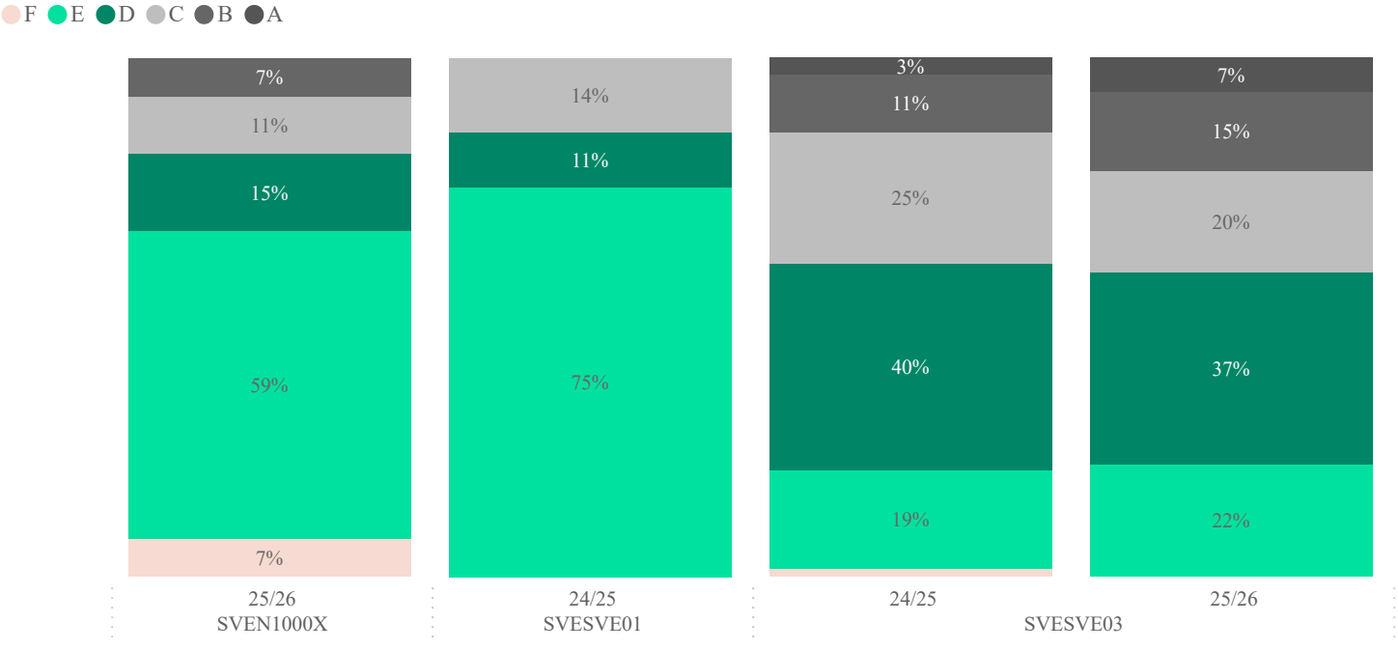
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



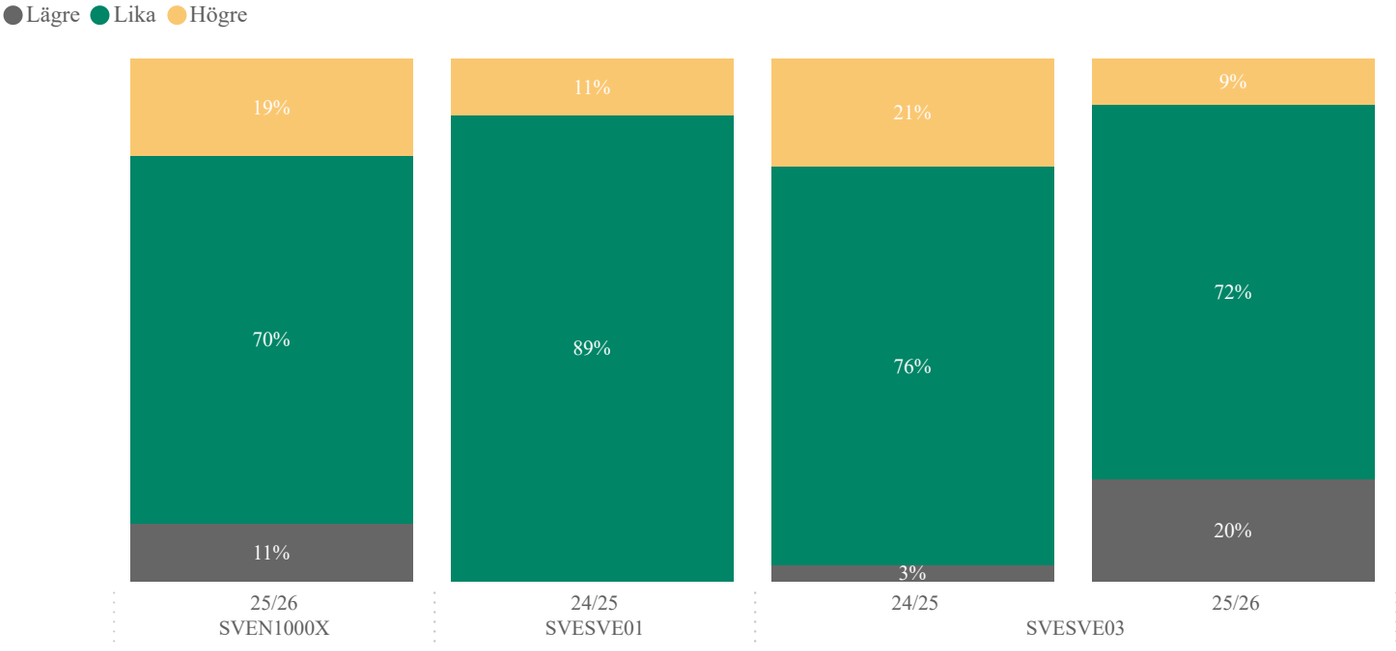
NP (provbetygspoäng), svenska



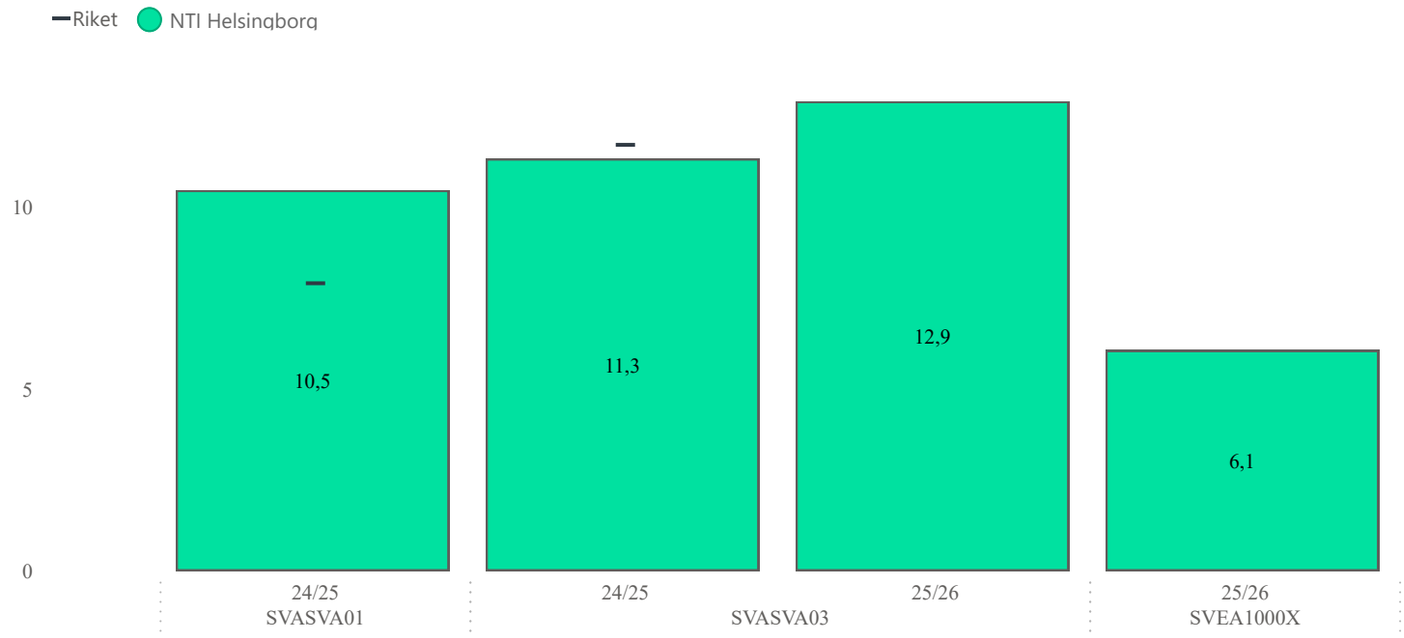
NP (betygsfördelning), svenska



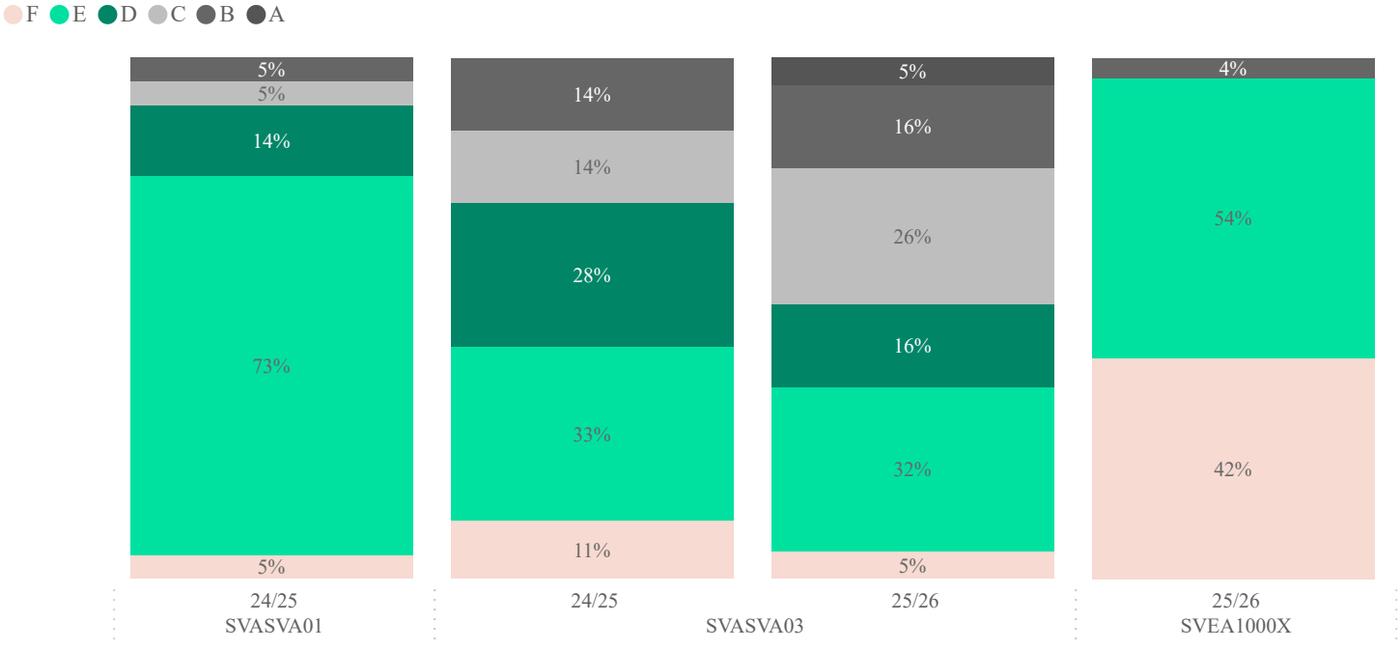
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



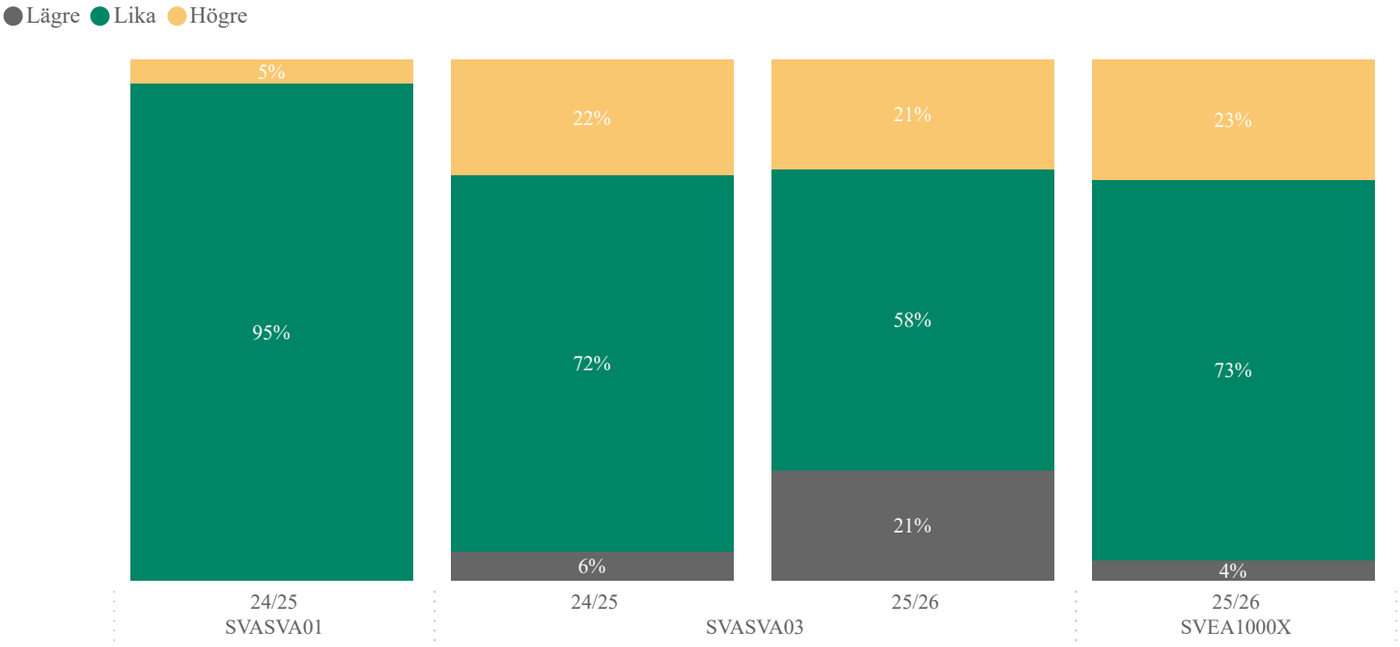
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



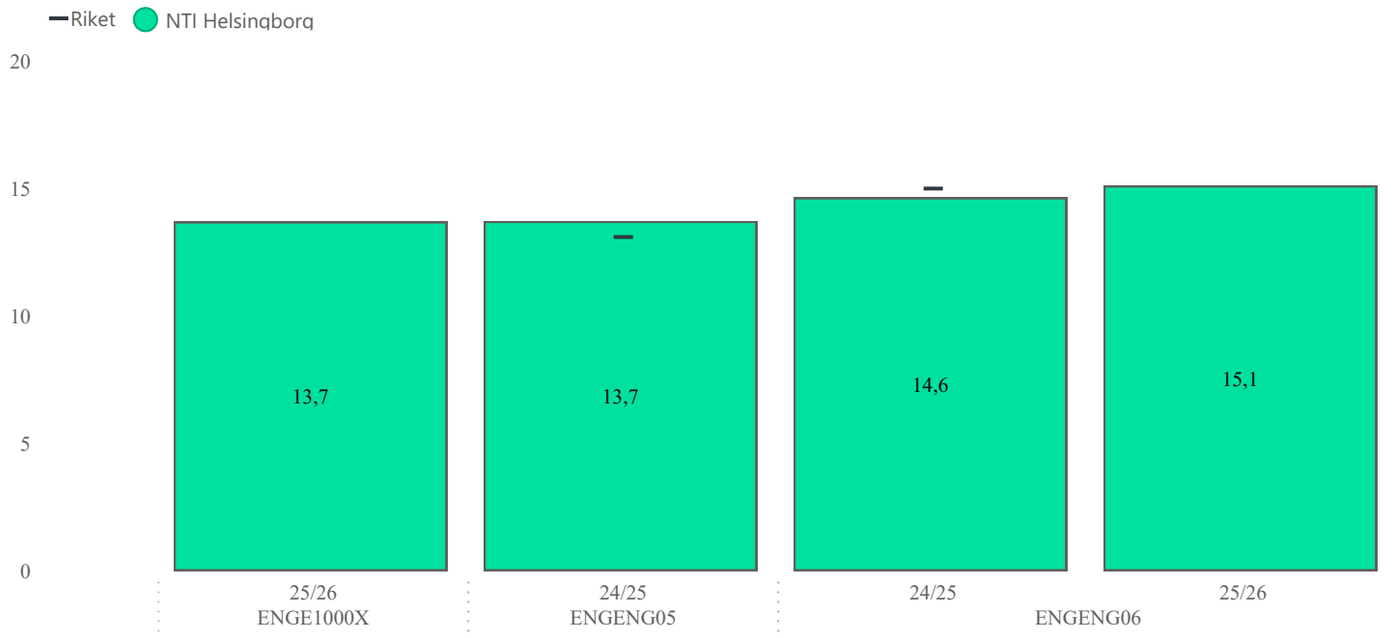
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



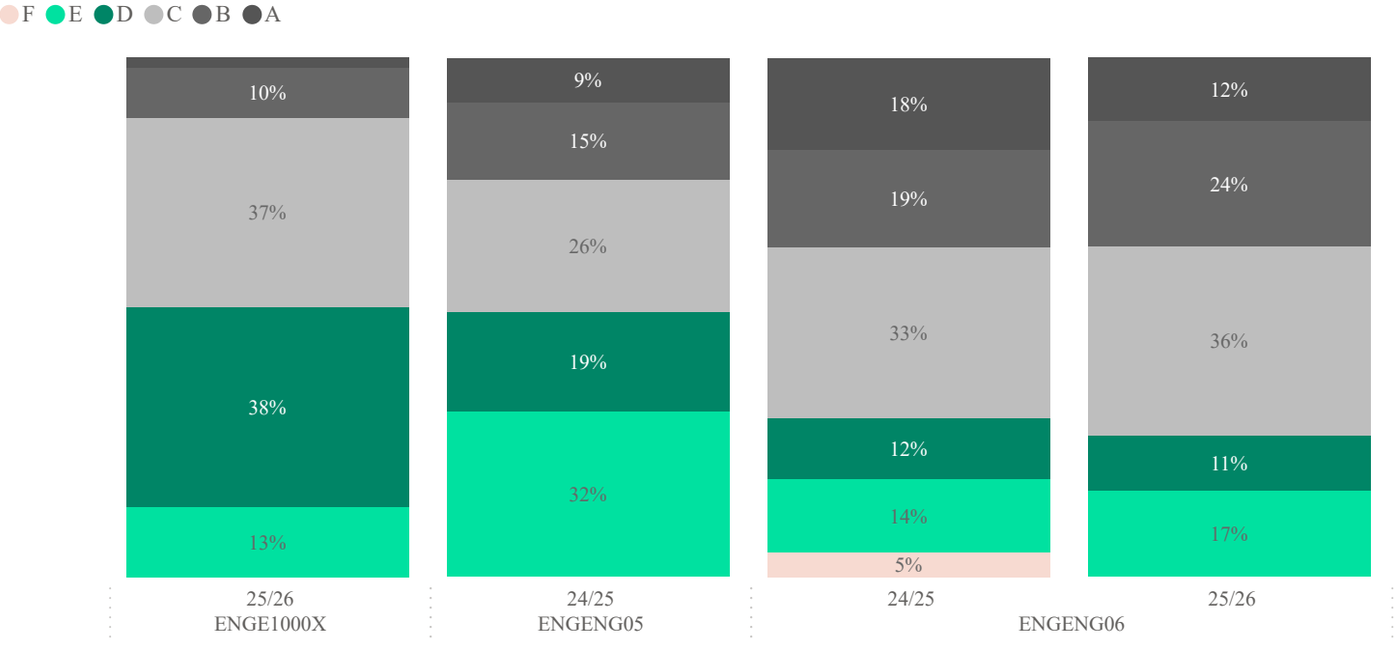
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

