NTI Handelsgymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Handelsgymnasiet Stockholm

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 12

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 15

Slutsatser och fokus framöver **20**

Resultatredovisning **23**

Avgångselever 23

Samtliga betyg 23

Nationella provresultat (Obl. prov) 23

Om skolan

Huvudman för NTI HG Stockholm är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI HG Stockholm

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		65
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	60
Ekonomiprogrammet	Juridik	64
Försäljnings- och serviceprogrammet		185
Samtliga		**374**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	24 %	23 %	63 %
24/25	23 %	22 %	60 %

Lärare NTI HG Stockholm

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

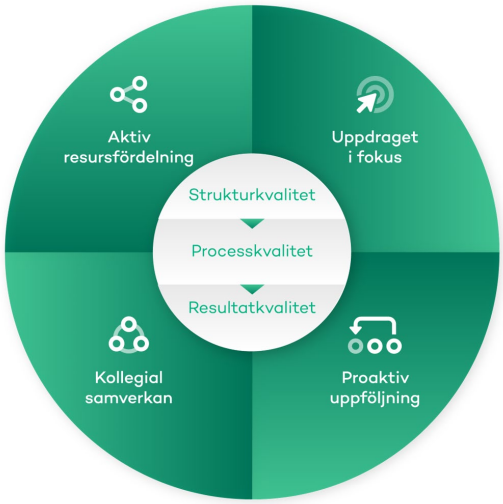
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	94,6 %
24/25	90,8 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar en positiv utveckling av andelen elever med examen. Totalt ökar andelen från 88 procent läsåret 24/25 till 92 procent läsåret 25/26. Ökningen syns både bland flickor och pojkar, men är tydligast bland flickor, där andelen med examen ökar från 88 till 94 procent. Bland pojkar ökar motsvarande resultat från 88 till 91 procent. Det innebär att skillnaden mellan flickor och pojkar är relativt liten men att flickornas resultat detta läsår ligger något högre.

På programnivå framträder en positiv utveckling på båda programmen. Ekonomiprogrammet ökar från 86 till 93 procent elever med examen, medan Försäljnings- och serviceprogrammet ökar från 89 till 91 procent. Den största förbättringen finns alltså på Ekonomiprogrammet, men båda programmen når en högre examensgrad än föregående år.

Den genomsnittliga betygspoängen ökar från 12,8 till 13,1. Flickornas GBP ökar från 13,3 till 13,6 och pojkarnas från 12,7 till 12,9. Skillnaden mellan flickor och pojkar kvarstår därmed, men båda grupperna förbättrar sina resultat. På programnivå syns olika mönster: Ekonomiprogrammet minskar något, från 13,4 till 13,1, medan Försäljnings- och serviceprogrammet ökar tydligt, från 12,3 till 13,1. Det innebär att programmens genomsnittliga betygspoäng är lika höga 25/26, vilket är en positiv förändring för likvärdigheten mellan programmen.

För försäljnings- och serviceprogrammet syns också en positiv utveckling av behörighet till högskola. På Försäljnings- och serviceprogrammet ökar andelen elever med högskolebehörighet från 61 till 65 procent. Det är dock viktigt att notera att detta mått påverkas både av elevernas studieresultat och av deras val att läsa de kurser som ger grundläggande högskolebehörighet. Ökningen behöver därför inte innebära förbättrade kunskapsresultat utan kan också spegla förändrade elevval. Könsskillnaderna är därtill stora: flickornas resultat ökar från 38 till 84 procent, medan pojkarnas resultat minskar från 71 till 56 procent. Detta behöver analyseras vidare, särskilt eftersom könsgrupperna på yrkesprogram ofta kan vara olika stora och resultaten därför kan påverkas av enskilda elevgrupper. Sammantaget visar resultaten att skolan stärker examensgraden och den genomsnittliga betygspoängen, men att högskolebehörigheten på yrkesprogrammet och skillnaderna mellan flickor och pojkar behöver följas upp särskilt.

Samtliga elevers resultat

Resultaten från de nationella proven visar sammantaget en negativ förändring jämfört med föregående läsår. Andelen F på de nationella proven har ökat från 13 procent läsåret 2024/25 till 31 procent 2025/26. Samtidigt har den genomsnittliga provbetygspoängen minskat från 11,5 till 9,1. Försämringen återfinns bland både flickor och pojkar, men är tydligast bland flickorna. Flickornas genomsnittliga provbetygspoäng har minskat från 11,1 till 7,8 och andelen F har ökat från 14 till 41 procent. Bland pojkarna har motsvarande provbetygspoäng minskat från 11,6 till 9,4 och andelen F ökat från 13 till 29 procent.

En analys på ämnesnivå visar samtidigt stora skillnader mellan ämnena. Matematik är det ämne som tydligast sticker ut negativt. Andelen F på de nationella proven i matematik har ökat från 36 procent till 67 procent och den genomsnittliga provbetygspoängen har sjunkit från 7,4 till 3,6. Resultaten är särskilt låga på de matematiknivåer där nationella prov genomförts under läsåret. I Matematik 2b fick 75 procent av eleverna F på det nationella provet och i Matematik 3b var motsvarande andel 67 procent. Även på den nya nivån Matematik 1a är F-andelen hög, 62 procent.

Resultaten i svenska visar däremot en mer positiv utveckling. Den genomsnittliga provbetygspoängen i svenska har ökat från 12,3 till 13,3. I Svenska 3 har provbetygspoängen ökat från 13,9 till 14,9 och betygsfördelningen på det nationella provet har förskjutits mot högre betyg. På den nya ämnesnivån i svenska är resultatbilden mer koncentrerad till de lägre godkända betygen, där 60 procent av eleverna har fått provbetyget E.

I engelska är resultaten mer stabila. Den genomsnittliga provbetygspoängen har minskat något, från 14,5 till 14,1, men resultatnivån är fortsatt betydligt högre än i matematik. Betygsfördelningen visar inte heller samma koncentration av F som i matematik. I Engelska 6 har provbetygspoängen minskat från 14,7 till 14,0, samtidigt som en stor andel av eleverna fortfarande når betygen C eller högre.

Sammantaget visar resultaten således en tydlig variation mellan ämnena. Matematik utgör det mest framträdande negativa resultatmönstret, medan svenska visar en positiv utveckling och engelska ligger på en förhållandevis stabil nivå. Skillnaderna mellan flickors och pojkars samlade provresultat har också ökat, framför allt till följd av flickornas svagare resultat i matematik.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg är totalt sett relativt stabil mellan åren. Andelen lika betyg ligger på 67 procent 25/26 jämfört med 66 procent 24/25. Andelen där kurs-/nivåbetyget är högre än provbetyget ligger kvar på 26 procent, medan andelen där kurs-/nivåbetyget är lägre än provbetyget minskar marginellt från 8 till 7 procent. Det tyder

på att den övergripande samstämmigheten är stabil, men att det fortfarande finns en betydande andel där kursbetyget sätts högre än provbetyget.

Skillnaderna mellan flickor och pojkar är viktiga att uppmärksamma. Flickor har högre andel lika betyg, 78 procent, och lägre andel högre kurs-/nivåbetyg än provbetyg, 17 procent. För pojkar är andelen lika betyg 65 procent och andelen högre kurs-/nivåbetyg 28 procent. Det innebär att betygssättningen i relation till nationella prov ser mer samstämmig ut för flickor än för pojkar.

Ämnesvis är överensstämmelsen starkast i svenska, där andelen lika betyg ökar från 55 till 73 procent. Samtidigt minskar andelen högre kurs-/nivåbetyg än provbetyg från 39 till 25 procent. Detta pekar på en förbättrad samstämmighet i svenska jämfört med föregående år. I engelska är överensstämmelsen relativt stabil, med 70 procent lika betyg 25/26 jämfört med 72 procent året innan. I matematik är bilden mer komplex: andelen lika betyg är 62 procent, samtidigt som 36 procent har högre kurs-/nivåbetyg än provbetyg. I vissa matematiknivåer, exempelvis MATE1A00X, är andelen högre kurs-/nivåbetyg än provbetyg 48 procent. Detta behöver analyseras vidare eftersom matematik samtidigt har mycket hög andel F på nationella prov. Samtidigt behöver vi komma ihåg att nationella prov endast utgör en del av lärarnas samlade bedömningsunderlag, vilket innebär att en avvikelse inte i sig behöver vara problematisk. Den relativt höga andelen högre kurs-/nivåbetyg gör det dock angeläget att fördjupa analysen av vilka bedömningsunderlag som ligger till grund för betygssättningen och säkerställa att skillnaderna mellan provbetyg och slutligt betyg är välgrundade och likvärdiga.

Sammantaget visar analysen att skolan har en relativt stabil överensstämmelse mellan nationella prov och kurs-/nivåbetyg på totalnivå, men att matematik behöver granskas närmare. Kombinationen av låga provresultat, hög andel F och relativt hög andel kurs-/nivåbetyg som är högre än provbetyget gör matematik till ett centralt område för fortsatt arbete med likvärdig bedömning och undervisningsutveckling.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektor har organiserat arbetet med bedömning och betygssättning genom ämneslagsarbete, gemensamma resultatuppföljningar och betygsanalyser. Lärarna har getts utrymme att diskutera bedömningsunderlag, nationella prov, betygskriterier och överensstämmelse mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg. Arbetet har särskilt fokuserat på att skapa samsyn kring vad som utgör ett tillräckligt brett och varierat bedömningsunderlag.

Genomförda insatser under läsåret:
– Ämnesvisa analyser av nationella prov och kurs-/nivåbetyg.
– Gemensamma betygsdialoger inför betygssättning.
– Sambedömning i samband med nationella prov.
– Uppföljning av avvikelser mellan provbetyg och kurs-/nivåbetyg.
– Särskilt fokus på matematik utifrån tidigare resultat och löpande kunskapsuppföljning.

Effekterna av arbetet syns framför allt i att den totala överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/nivåbetyg är stabil och att svenska visar en förbättrad samstämmighet. Samtidigt visar resultaten i matematik att arbetet inte har fått tillräcklig effekt i alla ämnen. De höga F-andelarna på de nationella proven och den relativt höga andelen högre kurs-/nivåbetyg än provbetyg i matematik visar att bedömningsarbetet behöver fördjupas ytterligare i matematikämnet. Organisationen med ämneslag och gemensam uppföljning är ändamålsenlig, men behöver kompletteras med tätare uppföljning av matematikresultat, bedömningsunderlag och progression under pågående kurs. Som en del i det fortsatta arbetet kommer skolans

förstelärare med särskilt ansvar för matematikundervisningen att leda och samordna utvecklingsarbetet inom ämnet. Detta tillsammans med övriga lärare matematiklärare.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektor har under läsåret skapat förutsättningar för undervisningsutveckling genom en tydlig organisation för kollegialt lärande, arbetslagsarbete och ämnesvis utvecklingsarbete. Arbetet har utgått från skolans resultat, elevernas behov och de utvecklingsområden som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. Fokus har varit att stärka undervisningens kvalitet, öka likvärdigheten mellan klasser och kurser samt utveckla undervisningspraktiker som ger eleverna bättre förutsättningar att nå målen.

Ett centralt utvecklingsområde har varit elevers läsförståelse, språk och förmåga att ta till sig ämnestexter. Förstelärarna har därför bedrivit ett läsprojekt inom ramen för lärande team. Syftet har varit att stärka lärarnas gemensamma arbete med lässtrategier, begreppsförståelse och språkutvecklande arbetssätt i undervisningen. Genom att arbeta med läsning som en gemensam angelägenhet, inte enbart knuten till svenskämnet, har vi velat skapa bättre förutsättningar för eleverna att utveckla de förmågor som krävs i samtliga ämnen. Arbetet har bidragit till ökad samsyn kring hur lärare kan stötta elever före, under och efter läsning av ämnestexter. Detta har bland annat visat sig genom att lärare i flera ämnen i högre grad använder sig av gemensamma lässtrategier samt arbetar mer aktivt med att förbereda elever inför lösning. Under lärande team har också lärarna kunnat dela erfarenheter av hur strategierna fungerat i undervisningen och succesivt utvecklat ett mer gemensamt förhållningssätt till läsning och språkutveckling.

Som en del av detta har vi även arbetat för att utveckla skolbiblioteket. Ambitionen har varit att skolbiblioteket i högre grad ska fungera som en pedagogisk resurs i undervisningen och som stöd för elevernas läsning, informationssökning och studier. Utvecklingen av skolbiblioteket har kopplats till läsprojektet och till skolans bredare arbete med att stärka elevernas språk, studieteknik och tillgång till relevanta texter. Detta arbete behöver fortsätta kommande läsår så att skolbiblioteket blir ännu tydligare integrerat i undervisningen och i lärarnas planering.

I matematik har en förstelärare haft ett särskilt uppdrag att stötta kollegor inom ämnet och bidra till ökad måluppfyllelse. Arbetet har omfattat kollegial dialog kring undervisningsupplägg, bedömning, progression och hur elever i behov av stöd kan identifieras tidigare. Detta har varit särskilt viktigt mot bakgrund av att matematikresultaten visar ett fortsatt behov av utveckling. Förstelärarens uppdrag har bidragit till att matematikämnet fått en tydligare plats i skolans systematiska kvalitetsarbete, men resultaten visar samtidigt att arbetet behöver fördjupas och bli ännu mer långsiktigt och strukturerat. Det fortsatta arbetet kommer därför att fokusera på en mer systematisk och återkommande uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och resultat i matematik. Förstelläraren kommer att leda arbetet med gemensam analys av resultat och bedömningsunderlag, utveckling av undervisningsstrategier samt rutiner för att tidigare identifiera elever som riskerar att inte nå målen och följa upp effekten av genomförda stödinsatser. Detta arbete kommer att genomföras i nära samarbete med skolans specialpedagog.

Under läsåret har vi också bedrivit ett utvecklingsarbete med fokus på ledarskap i klassrummet. Arbetet har letts av arbetslagsledare och skolpsykolog och har syftat till att stärka lärarnas gemensamma förhållningssätt kring struktur, tydlighet, studiero och relationellt ledarskap. Fokus har legat på hur läraren genom tydliga ramar, förutsägbarhet, aktivt ledarskap och goda relationer kan skapa bättre förutsättningar för lärande. Arbetet har också bidragit till ett mer gemensamt språk i personalgruppen kring klassrumsledarskap och vad som kännetecknar undervisning där eleverna får stöd att fokusera, delta och ta ansvar för sitt lärande.

Genomförda insatser under läsåret:

– Förstelärare har bedrivit ett läsprojekt inom ramen för lärande team med fokus på lässtrategier, språk- och begreppsutveckling.
– Skolan har arbetat för att utveckla skolbiblioteket som pedagogisk resurs och som stöd för läsning, informationssökning och undervisning.
– Förstelärare i matematik har stöttat kollegor i ämnet med fokus på undervisningsutveckling, progression, bedömning och ökad måluppfyllelse.
– Arbetslagsledare och skolpsykolog har lett ett utvecklingsarbete kring ledarskap i klassrummet, med fokus på struktur, studiero, tydlighet och relationellt ledarskap.
– Resultat, prognoser och nationella prov har använts som underlag för att rikta utvecklingsarbetet mot de områden där elevernas behov varit störst.

Effekterna av arbetet syns framför allt i att undervisningsutvecklingen har blivit mer gemensam och systematisk. Förstelärarnas uppdrag har bidragit till att utvecklingsarbetet kommit närmare undervisningen och att kollegiala samtal i högre grad utgår från konkreta klassrumspraktiker. Läsprojektet och arbetet med skolbiblioteket har stärkt skolans fokus på språk och läsning som grund för lärande i alla ämnen. Arbetet med klassrumsledarskap har bidragit till större samsyn kring vikten av tydliga lektionsstrukturer, studiero och ett aktivt lärarledarskap.

Samtidigt visar resultaten att organisationen behöver fortsätta utvecklas. Särskilt matematikresultaten visar att de insatser som genomförts ännu inte har fått tillräcklig effekt på elevernas måluppfyllelse. Det fortsatta arbetet behöver därför fokusera på att matematikutvecklingen blir mer uthållig, att elever i behov av stöd identifieras tidigare och att undervisningen i matematik följs upp tätare under kursens gång. Organisationen med förstelärare, lärande team, arbetslagsledare och elevhälsa bedöms vara ändamålsenlig, men behöver framöver användas ännu mer strategiskt för att skapa tydligare koppling mellan undervisningsutveckling, resultatuppföljning och konkreta förändringar i klassrummet.

APL [YP]

Rektor har organiserat arbetet med APL genom samverkan mellan programlag, undervisande yrkeslärare, APL-ansvarig, handledare och elevhälsa. Syftet har varit att säkerställa att elevernas arbetsplatsförlagda lärande håller god kvalitet, är tydligt kopplat till utbildningens mål och ger eleverna möjlighet att utveckla yrkeskunskaper, ansvarstagande och förståelse för arbetslivets villkor.

Under läsåret har vi bedrivit ett gediget arbete med att identifiera vilka delar av APL-processen som behöver utvecklas och förbättras inför nästa läsår. Arbetet har omfattat både organisation, ansvarsfördelning, dokumentation, handledarkontakt och uppföljning av elevernas lärande

under APL-perioden. Genom detta har vi fått en tydligare bild av vilka moment som fungerar väl och vilka delar som behöver förtydligas för att APL-arbetet ska bli mer likvärdigt, systematiskt och rättssäkert.

En viktig del av utvecklingsarbetet har varit att se över skolans processer för riskbedömning inför APL. Vi har identifierat behov av tydligare rutiner för hur risker ska kartläggas, dokumenteras och följas upp innan elever går ut på arbetsplats. Det handlar både om arbetsmiljörisker på APL-platsen och om individuella behov hos elever som kan påverka deras förutsättningar att genomföra sin APL på ett tryggt och framgångsrikt sätt. Inför kommande läsår behöver detta arbete omsättas i tydligare gemensamma rutiner, där ansvar, tidsplan och dokumentation är väl förankrade hos berörda funktioner.

Genomförda insatser under läsåret:

– Vi har kartlagt APL-processen för att identifiera styrkor, brister och utvecklingsbehov inför nästa läsår.
– Vi har fört dialog inom programlaget kring hur APL bättre kan kopplas till kursmål, yrkeskunskaper och elevernas progression.
– Vi har sett över behovet av tydligare rutiner för kontakt med handledare före, under och efter APL-perioden.
– Vi har identifierat behov av förbättrade processer för riskbedömning inför APL, både på grupp- och individnivå.
– Vi har arbetat för att tydliggöra ansvarsfördelningen mellan skola, elev, handledare och APL-plats.
– Vi har följt upp hur elevernas erfarenheter från APL kan användas mer aktivt i undervisningen och i det studie- och yrkesvägledande arbetet.

Effekterna av årets arbete syns framför allt i att skolan nu har en tydligare bild av vilka delar av APL-organisationen som behöver stärkas. Arbetet har bidragit till ökad samsyn kring att APL inte enbart är en placering på arbetsplats, utan en central del av utbildningen som behöver planeras, följas upp och kvalitetssäkras på samma sätt som övrig undervisning. Det har också blivit tydligare att riskbedömning behöver vara en mer integrerad del av APL-processen och inte hanteras som ett separat moment.

Samtidigt har arbetet i hög grad varit kartläggande och förberedande. De fulla effekterna kommer därför främst kunna bedömas kommande läsår, när de förbättrade processerna har implementerats. Organisationen bedöms i grunden vara ändamålsenlig, men behöver utvecklas genom tydligare rutiner, mer systematisk dokumentation och en fastare struktur för uppföljning. Särskilt prioriterat framåt är att säkerställa att alla APL-placeringar föregås av en tydlig riskbedömning, att handledare får tillräcklig information om uppdraget och att elevernas lärande på APL följs upp på ett mer likvärdigt sätt.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor skapar förutsättningar för en trygg skolmiljö genom ett nära och systematiskt samarbete mellan skolledning, elevhälsoteam och mentorer. Trygghetsarbetet har under läsåret varit både förebyggande, främjande och åtgärdande. Arbetet har utgått från elevernas upplevelser, personalens observationer, klasskonferenser och de behov som identifierats i den dagliga verksamheten. En viktig utgångspunkt har varit att trygghet och studiero är grundläggande förutsättningar för lärande och måluppfyllelse.

Under läsåret har specialpedagog och kurator genomfört observationer i samtliga årskurs 1-klasser. Syftet har varit att tidigt fånga upp eventuella brister i trygghet, studiero, gruppklimat och undervisningssituationer. Genom observationerna har elevhälsan fått ett bättre underlag för att identifiera behov på både grupp- och individnivå. Detta har gjort det möjligt att snabbare sätta in förebyggande och åtgärdande insatser i klasser där behov har framträtt.

Vi har även genomfört intervjuer med elever från samtliga årskurser om tryggheten på skolan. Intervjuerna har kompletterat enkätresultat och annan uppföljning genom att ge en mer fördjupad bild av elevernas upplevelser av skolmiljö, vuxennärvaro, studiero och relationer. Elevernas perspektiv har varit viktigt i analysen av vilka delar av trygghetsarbetet som fungerar väl och vilka delar som behöver utvecklas vidare.

Ett annat inslag i trygghetsarbetet har varit EHT-frukostar, där elevhälsoteamet på ett mer informellt och tillgängligt sätt har kunnat möta elever. Detta har bidragit till att sänka trösklarna för kontakt mellan elever och elevhälsa och skapat fler möjligheter att fånga upp signaler om otrygghet, oro eller behov av stöd i ett tidigt skede.

Under höstterminen hade skolan även tillgång till socialpedagog, vilket stärkte det förebyggande och relationsskapande arbetet i skolmiljön. Socialpedagogens närvaro bidrog till ökad vuxennärvaro och gav ytterligare stöd i arbetet med elever och elevgrupper där det fanns behov av tätare uppföljning, relationsskapande insatser eller stöd i sociala situationer.

Klasskonferenserna har varit en viktig struktur i trygghetsarbetet. Genom dessa har mentorer, undervisande lärare, elevhälsa och skolledning gemensamt kunnat följa upp klassernas utveckling, identifiera risker och besluta om insatser. Klasskonferenserna har också bidragit till att skapa en gemensam bild av varje klass och till att koppla trygghet, studiero, närvaro och kunskapsutveckling till varandra.

Specialpedagog och kurator har dessutom genomfört samtal med elever utifrån behov som identifierats genom observationer, klasskonferenser, mentorers uppföljning eller elevernas egna signaler. Dessa samtal har varit viktiga både för att ge enskilda elever stöd och för att få en djupare förståelse för vad som påverkar tryggheten i olika grupper.

Genomförda insatser under läsåret:

– Specialpedagog och kurator har observerat samtliga årskurs 1-klasser för att fånga upp brister i trygghet och studiero.

– Elevhälsoteamet har genomfört EHT-frukostar för att öka tillgängligheten och stärka relationerna till eleverna.
– Intervjuer har genomförts med elever från samtliga årskurser om tryggheten på skolan.
– Socialpedagog har under höstterminen arbetat förebyggande och relationsskapande i skolmiljön.
– Klasskonferenser har använts som struktur för att identifiera behov på grupp- och individnivå.
– Specialpedagog och kurator har genomfört samtal med elever utifrån identifierade behov.
– Skolledning, elevhälsoteam och mentorer har haft ett tätt samarbete kring trygghet, studiero och elevuppföljning.
– Klasser med brister i exempelvis studiero har identifierats och följts upp systematiskt.
– Lärare har fått stöd i de fall där det funnits behov av att stärka struktur, ledarskap och studiero i undervisningen.

Effekterna av arbetet är att skolan under läsåret har utvecklat en mer samlad och systematisk bild av tryggheten i olika klasser och elevgrupper. Genom observationer, elevintervjuer, klasskonferenser och samtal har vi kunnat fånga upp signaler tidigare och arbeta mer träffsäkert med både förebyggande och åtgärdande insatser. Det täta samarbetet mellan skolledning, EHT och mentorer har varit avgörande för att skapa samsyn kring vilka klasser och elever som behöver följas upp särskilt.

Arbetet har också bidragit till att tydligare koppla trygghet och studiero till undervisningens kvalitet. I de klasser där brister i studiero har identifierats har skolan kunnat arbeta systematiskt med stöd till både elevgrupp och lärare. Det har handlat om att stärka gemensamma förhållningssätt, tydliggöra rutiner, följa upp gruppklimat och ge lärare stöd i klassrumsledarskap när behov funnits.

Organisationen bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig eftersom flera funktioner har samverkat kring samma mål och eftersom insatserna har utgått från både elevperspektiv och professionella observationer. Samtidigt visar arbetet att trygghet och studiero behöver fortsätta vara ett prioriterat område. Framöver behöver vi behålla strukturerna för tidig upptäckt, fortsätta utveckla klasskonferensernas roll och säkerställa att stöd till lärare och elevgrupper sätts in tidigt när brister i studiero eller trygghet identifieras.

Värdegrundsarbetet

Rektor skapar förutsättningar för värdegrundsarbetet genom att det är integrerat i skolans ordinarie strukturer, såsom mentorsarbete, elevråd, elevhälsa, klasskonferenser och arbetslagens löpande uppföljning av elevgrupper. Arbetet har under läsåret syftat till att stärka elevernas ansvarstagande, respekt för varandra och förståelse för hur det egna beteendet påverkar gruppens trygghet, studiero och lärande.

En viktig del av årets värdegrundsarbete har varit att involvera elevrådet. Elevrådet har fungerat som en kanal för elevernas perspektiv och har bidragit till att synliggöra frågor som rör skolans sociala miljö, bemötande, trivsel och gemensamma ansvar. Genom elevrådet har eleverna fått möjlighet att påverka och vara delaktiga i skolans arbete med värdegrund, vilket stärker deras känsla av ansvar och delaktighet i skolans utveckling.

Elevhälsoteamet har varit inkopplat vid behov, både i förebyggande och åtgärdande arbete. När det har funnits signaler om brister i gruppklimat, bemötande eller relationer mellan elever har EHT bidragit med kartläggning, samtal, handledning och stöd till mentorer och undervisande lärare. Detta har gjort det möjligt att arbeta mer träffsäkert med både individer och grupper.

Under läsåret har vi även genomfört ett särskilt "virvelvindsprojekt" i årskurs 1 på Försäljnings- och serviceprogrammet. Syftet med projektet var att eleverna själva skulle få syn på sitt eget beteende och sin roll i gruppen. Genom projektet fick eleverna reflektera över hur deras agerande påverkar andra, gruppens arbetsklimat och förutsättningarna för trygghet och studiero. Arbetet bidrog till att göra värdegrundsfrågorna konkreta och nära elevernas vardag, snarare än att behandlas som något abstrakt vid sidan av undervisningen.

Genomförda insatser under läsåret:

– Elevrådet har involverats i arbetet med skolans värdegrund, trivsel och gemensamma ansvar.
– Elevhälsoteamet har kopplats in vid behov i frågor som rört gruppklimat, bemötande och relationer mellan elever.
– Mentorer, undervisande lärare och EHT har samverkat kring elevgrupper där behov av värdegrundsstärkande insatser identifierats.
– Ett "virvelvindsprojekt" har genomförts i årskurs 1 på Försäljnings- och serviceprogrammet med fokus på elevers eget beteende och roll i gruppen.
– Värdegrundsfrågor har lyfts i mentorsarbete, elevdialoger och i det löpande arbetet med trygghet och studiero.

Effekterna av arbetet är att värdegrundsarbetet har blivit mer elevnära och tydligare kopplat till elevernas vardag. Genom elevrådets delaktighet har elevernas perspektiv tagits tillvara i större utsträckning, vilket har stärkt arbetets legitimitet. EHT:s medverkan har bidragit till att insatser kunnat sättas in vid behov och att arbetet inte enbart har vilat på enskilda mentorer eller lärare.

Virvelvindsprojektet har varit särskilt betydelsefullt eftersom det riktade fokus mot elevernas egen del i grupprocesser. Genom att eleverna fick reflektera över sitt beteende och sin roll i gruppen skapades bättre förutsättningar för ökad självinsikt, ansvarstagande och förståelse för hur man bidrar till en trygg och fungerande skolmiljö.

Organisationen bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig, eftersom värdegrundsarbetet har genomförts genom flera samverkande strukturer: elevråd, mentor, EHT och undervisande lärare. Samtidigt behöver arbetet fortsätta utvecklas så att elevdelaktigheten blir ännu mer systematisk och så att värdegrundsfrågorna fortsatt kopplas tydligt till studiero, närvaro och undervisningens kvalitet. Framöver behöver vi även följa upp effekterna av riktade insatser, såsom virvelvindsprojektet, för att se hur arbetssättet kan användas i fler elevgrupper där behov uppstår.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor skapar förutsättningar för ett närvarofrämjande arbete genom tydliga rutiner, regelbunden uppföljning och ett nära samarbete mellan skolledning, elevhälsoteam och mentorer. Under läsåret har arbetet med närvaro utvecklats med fokus på att tidigare identifiera elever med oroande frånvaro, skapa ökad likvärdighet i bedömningar och säkerställa att rätt insatser sätts in i tid.

En central insats under läsåret har varit införandet av en ny frånvarorutin. Rutinen har bidragit till en mer likvärdig bedömning av elevers frånvaro, eftersom mentorer, undervisande lärare och elevhälsa i högre grad utgår från gemensamma steg, gränsvärden och ansvarsfördelning. Detta har gjort arbetet mindre personberoende och skapat en tydligare struktur för när en frånvaro ska uppmärksammas, följas upp och utredas.

Den nya rutinen har även lett till snabbare och fler frånvaroutredningar. Genom att frånvaron följs upp mer systematiskt har skolan tidigare kunnat identifiera elever där frånvaron riskerar att påverka måluppfyllelse, trygghet eller fortsatt skolgång. Detta har gett bättre förutsättningar att sätta in stöd innan frånvaron blivit mer omfattande eller svår att bryta.

Under läsåret har vi också utvecklat samarbetet med elevernas hemkommuner inom ramen för KAA, det kommunala aktivitetsansvaret. Detta har varit särskilt viktigt i ärenden där elever haft hög frånvaro, riskerat studieavbrott eller behövt samordnade insatser mellan skola och hemkommun. Det ökade samarbetet har bidragit till en tydligare ansvarskedja kring elever som riskerar att hamna utanför studier eller arbete.

Samarbetet mellan elevhälsoteam och mentorer har stärkts. Mentorerna har haft en central roll i den tidiga uppföljningen av frånvaro och i kontakten med elever och vårdnadshavare, medan EHT har bidragit med analys, stöd och vidare utredning vid behov. Den tätare samverkan har gjort att skolan snabbare kunnat koppla samman frånvaro med andra faktorer, såsom mående, studiemotivation, stödbehov, trygghet eller studiesituation.

Vi har även arbetat med tätare uppföljning av frånvarostatistik. Genom att regelbundet följa statistik på individ-, klass- och skolnivå har vi fått bättre underlag för att se mönster och agera tidigare. Statistiken har använts i dialog mellan skolledning, EHT och mentorer och har bidragit till att frånvarofrågan blivit mer synlig i skolans löpande kvalitetsarbete.

Genomförda insatser under läsåret:

– En ny frånvarorutin har införts för att skapa tydligare ansvarsfördelning och mer likvärdig bedömning av elevers frånvaro.
– Rutinen har lett till snabbare och fler frånvaroutredningar.
– Samarbetet med elevernas hemkommuner inom ramen för KAA har stärkts.
– Samarbetet mellan EHT och mentorer har utvecklats och blivit tätare.
– Frånvarostatistik har följts upp mer regelbundet på individ-, klass- och skolnivå.
– Frånvaro har i högre grad kopplats till kunskapsresultat, stödbehov, mående och risk för studieavbrott.

Effekterna av arbetet är att skolan har fått en mer systematisk och likvärdig hantering av frånvaro. Den nya frånvarorutinen har skapat större tydlighet för personalen och gjort det enklare att agera när en elevs frånvaro blir oroande. Att fler frånvaroutredningar genomförs snabbare visar att skolan i högre grad upptäcker och hanterar frånvaro i ett tidigare skede.

Det ökade samarbetet mellan EHT och mentorer har varit en viktig framgångsfaktor. Mentorerna har kunnat arbeta närmare eleverna i vardagen, samtidigt som EHT har bidragit med fördjupad analys och stödinsatser. Samarbetet med hemkommunerna inom KAA har också stärkt skolans möjligheter att arbeta samordnat kring elever med omfattande frånvaro eller risk för avbrott.

Organisationen bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenlig, eftersom ansvarsfördelningen har blivit tydligare och uppföljningen mer regelbunden. Samtidigt behöver arbetet fortsätta utvecklas kommande läsår. Särskilt viktigt blir att fortsätta analysera frånvarostatistiken på gruppnivå, följa upp effekterna av frånvaroutredningarna och säkerställa att insatserna leder till ökad närvaro och förbättrade förutsättningar för eleverna att nå målen.

Särskilt stöd

Rektor skapar förutsättningar för att elever ska få det stöd de har rätt till genom tydliga rutiner för att identifiera, dokumentera, följa upp och utvärdera behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Arbetet leds genom ett nära samarbete mellan skolledning, elevhälsoteam, mentorer och undervisande lärare. Under läsåret har fokus varit att stärka likvärdigheten i stödprocesserna, öka tydligheten i dokumentationen och identifiera elevers behov så tidigt som möjligt.

Ett viktigt verktyg i arbetet har varit StudyBee. Genom StudyBee har skolan kunnat samla dokumentation kring extra anpassningar, stödinsatser och uppföljningar på ett mer strukturerat sätt. Specialpedagogen har informerat personalen om hur extra anpassningar ska dokumenteras och följas upp i StudyBee, vilket har bidragit till ökad tydlighet och bättre förutsättningar för undervisande lärare att ta del av relevant information om elevernas behov.

Under läsåret har kurator, mentor och specialpedagog samarbetat i arbetet med utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Detta samarbete har varit viktigt för att få en mer heltäckande bild av elevens situation, där både kunskapsutveckling, närvaro, mående och studiesituation vägs in. Genom att flera professioner har samverkat har skolan kunnat göra mer välgrundade bedömningar av vilka insatser som behövs och hur de ska följas upp.

För att arbeta mer förebyggande har specialpedagogen haft samtal med samtliga elever i årskurs 1 som uppgett att de haft stöd i grundskolan. Syftet har varit att tidigt identifiera behov av extra anpassningar eller särskilt stöd i gymnasieskolan och att skapa en smidig övergång från grundskola till gymnasium. Dessa samtal har gett skolan bättre underlag för att förstå elevernas tidigare erfarenheter av stöd och vilka anpassningar som kan behövas för att de ska lyckas i sin nya skolmiljö.

Specialpedagog och kurator har även genomfört observationer av elever i årskurs 1. Observationerna har bidragit till att identifiera behov som inte alltid framkommer i samtal eller dokumentation, till exempel svårigheter kopplade till koncentration, struktur, socialt samspel, studiero eller arbetssätt i klassrummet. Genom observationerna har elevhälsan kunnat ge mer träffsäkert stöd till både elever, mentorer och undervisande lärare.

Genomförda insatser under läsåret:

– StudyBee har använts som verktyg för dokumentation och uppföljning av extra anpassningar och stödinsatser.
– Specialpedagogen har informerat personalen om hur extra anpassningar ska dokumenteras i StudyBee.
– Kurator, mentor och specialpedagog har samarbetat i arbetet med utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram.
– Specialpedagogen har genomfört samtal med samtliga elever i årskurs 1 som uppgett att de haft stöd i grundskolan.
– Specialpedagog och kurator har observerat elever i årskurs 1 för att tidigt identifiera behov av stöd.
– Elevhälsoteamet har samverkat med mentorer och undervisande lärare för att följa upp elevernas utveckling och behov.
– Stödinsatser har följts upp löpande utifrån elevernas kunskapsutveckling, närvaro och studiesituation.

Effekterna av arbetet är att skolan har fått en mer systematisk och tidig identifiering av elevers stödbehov, särskilt i årskurs 1. Samtalen med elever som haft stöd i grundskolan har gett bättre förutsättningar att förebygga svårigheter innan de leder till bristande måluppfyllelse. Observationerna i årskurs 1 har också bidragit till att skolan kunnat fånga upp behov på både individ- och gruppnivå.

Arbetet i StudyBee har stärkt dokumentationen och bidragit till ökad likvärdighet i hur extra anpassningar synliggörs och följs upp. Det har även gjort det lättare för undervisande lärare att få tillgång till information om vilka anpassningar som är aktuella för olika elever. Samtidigt behöver arbetet fortsätta utvecklas så att dokumentationen används aktivt i undervisningen och inte enbart blir en administrativ process.

Samarbetet mellan kurator, mentor och specialpedagog i arbetet med utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram har varit en viktig framgångsfaktor. Det har bidragit till att elevernas behov har belysts ur flera perspektiv och att insatserna blivit mer relevanta och förankrade. Organisationen bedöms i huvudsak vara ändamålsenlig, men behöver fortsatt utvecklas genom tätare uppföljning av effekterna av extra anpassningar och särskilt stöd. Framöver behöver vi säkerställa att stödinsatserna leder till ökad måluppfyllelse, särskilt i de ämnen och kurser där resultaten visar störst behov.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor skapar jag förutsättningar för studie- och yrkesvägledning genom att SYV är en integrerad del av skolans arbete med elevernas måluppfyllelse, framtidsplanering och motivation. Studie- och yrkesvägledningen bedrivs både genom individuella samtal, gruppinsatser, informationstillfällen och genom samverkan med mentorer, elevhälsa och undervisande lärare. Syftet är att eleverna ska få kunskap om sina valmöjligheter, förstå konsekvenserna av olika studie- och yrkesval och utveckla förmåga att fatta välgrundade beslut om sin framtid.

Under läsåret har SYV deltagit i Framtidsdagen, vilket har varit ett viktigt tillfälle för att synliggöra olika vägar efter gymnasiet och stärka elevernas framtidsperspektiv. Genom Framtidsdagen har eleverna fått möjlighet att möta information om vidare studier, arbetsliv och olika yrkesvägar.

SYV:s medverkan har bidragit till att elevernas frågor kunnat fångas upp direkt och att vägledningen kunnat kopplas till elevernas aktuella utbildning och individuella mål.

Elever har även genomfört besök på SACO-mässan. Detta har gett dem möjlighet att ta del av information från universitet, högskolor och andra utbildningsaktörer. Besöket har bidragit till att eleverna fått en bredare bild av utbildningsutbudet efter gymnasiet och vilka behörigheter som krävs för olika utbildningsvägar. För många elever har detta varit ett konkret sätt att förstå kopplingen mellan nuvarande studier, kursval och framtida möjligheter.

Skolan har också organiserat besök på Stockholms universitet och GIH. Dessa besök har haft betydelse för att göra vidare studier mer konkreta och tillgängliga för eleverna. Genom att möta högre utbildning i ett verkligt sammanhang har eleverna fått möjlighet att skapa sig en tydligare bild av studentlivet, utbildningsmiljöer och vilka förväntningar som finns efter gymnasiet. Detta kan bidra till ökad motivation och stärkt förståelse för vikten av att nå behörighet och fullfölja utbildningen.

Under året har vi också uppmärksammat “Snacka med SYV” för att öka elevernas kännedom om möjligheten att få vägledning. Genom att synliggöra SYV-funktionen har tröskeln för elever att ta kontakt sänkts. Det har varit viktigt eftersom studie- och yrkesvägledning inte enbart ska ske vid enskilda valperioder, utan vara en tillgänglig resurs under hela utbildningen.

SYV har även kopplats på i elevärenden och i elevhälsans arbete när det funnits behov. Detta har varit särskilt viktigt i ärenden där elevers motivation, närvaro, studiesituation eller risk för avbrott varit kopplade till osäkerhet kring framtidsval eller studieväg. Genom att SYV samverkat med elevhälsan har skolan kunnat ge elever ett mer samlat stöd, där både mående, studiesituation och framtidsplanering beaktas.

Genomförda insatser under läsåret:

– SYV har deltagit på Framtidsdagen och bidragit med vägledning kopplad till vidare studier och arbetsliv.
– Elever har besökt SACO-mässan för att få information om högre utbildning och framtida studievägar.
– Besök har genomförts på universitetet och GH för att konkretisera möjligheter efter gymnasiet.
– Skolan har uppmärksammat “Snacka med SYV” för att göra vägledningen mer synlig och tillgänglig för eleverna.
– SYV har kopplats på i elevärenden och i elevhälsans arbete när elevers studiesituation, motivation eller framtidsplanering behövt stödjas.
– SYV har samverkat med mentorer, EHT och skolledning kring elever i behov av vägledning kopplad till behörighet, studieplanering och risk för avbrott.

Effekterna av arbetet är att studie- och yrkesvägledningen har blivit mer synlig och mer integrerad i skolans ordinarie elevstödjande arbete. Genom Framtidsdagen, SACO-mässan och besök på universitetet och GH har eleverna fått fler konkreta möten med framtida studie- och yrkesmöjligheter. Det har bidragit till att göra framtidsfrågorna mer närvarande i elevernas utbildning och gett dem bättre underlag för att fatta beslut om fortsatta studier och yrkesval.

Att “Snacka med SYV” har uppmärksammats har bidragit till ökad tillgänglighet och tydligare information om vilket stöd eleverna kan få. När SYV dessutom kopplats på i elevärenden och i elevhälsans arbete har vägledningen kunnat användas som en del av skolans förebyggande och

åtgärdande arbete. Detta är särskilt betydelsefullt för elever där bristande motivation, frånvaro eller osäkerhet kring framtiden riskerar att påverka måluppfyllelsen.

Organisationen bedöms i huvudsak vara ändamålsenlig eftersom SYV-arbetet både har bedrivits brett, genom aktiviteter riktade till många elever, och riktat, genom stöd i enskilda elevärenden.

Slutsatser och fokus framöver

Årets kvalitetsarbete visar att skolan har flera fungerande strukturer som bidragit till positiv utveckling. Resultaten visar bland annat en ökad andel elever med examen, en högre genomsnittlig betygspoäng och en positiv utveckling på Försäljnings- och serviceprogrammet. Samtidigt visar resultaten, särskilt i matematik och på vissa nationella prov, att det finns områden där skolans undervisning, stöd och uppföljning behöver utvecklas ytterligare.

En övergripande slutsats är att de strukturer som byggts upp under året – med förstelärare, lärande team, arbetslagsledare, elevhälsoteam, mentorer och skolledning – har bidragit till ökad systematik och tydligare samverkan. Skolan har i högre grad arbetat utifrån gemensamma processer, gemensam analys och tidigare identifiering av behov. Detta har stärkt det systematiska kvalitetsarbetet och gett bättre förutsättningar att rikta insatser mot både elevgrupper och enskilda elever.

Undervisning och lärande

Inom undervisning och lärande har flera insatser varit framgångsrika. Förstelärarnas läsprojekt inom lärande team har bidragit till att stärka skolans gemensamma fokus på läsning, språk och begreppsförståelse som grund för lärande i alla ämnen. Arbetet med att utveckla skolbiblioteket har också varit ett viktigt steg för att göra läsning, informationssökning och tillgång till relevanta texter till en mer integrerad del av undervisningen.

Arbetet med ledarskap i klassrummet, under ledning av arbetslagsledare och skolpsykolog, har bidragit till ökad samsyn kring struktur, tydlighet, studiero och relationellt ledarskap. Detta är en viktig grund för fortsatt undervisningsutveckling, eftersom resultaten visar att elevernas lärande påverkas av hur väl undervisningen organiseras, leds och följs upp i klassrummet.

Förstelärarens arbete i matematik har varit en viktig insats för att stötta kollegor, utveckla undervisningen och öka måluppfyllelsen. Samtidigt visar resultaten i matematik att detta arbete behöver fortsätta och fördjupas. Matematik framstår som skolans tydligaste utvecklingsområde. Framöver behöver arbetet i matematik bli ännu mer systematiskt, med tydligare progression, tätare resultatuppföljning, gemensamma undervisningsstrategier och tidigare stödinsatser för elever som riskerar att inte nå målen.

APL-arbetet har under året präglats av en gedigen kartläggning av vilka processer som behöver utvecklas inför kommande läsår. Detta har varit värdefullt eftersom skolan fått en tydligare bild av behov kopplade till ansvarsfördelning, dokumentation, handledarkontakt, uppföljning och riskbedömning. Framöver behöver de identifierade förbättringsområdena omsättas i tydliga och gemensamma rutiner, särskilt när det gäller riskbedömning inför APL. APL behöver fortsatt kvalitetssäkras så att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen blir likvärdig, trygg och tydligt kopplad till elevernas yrkesutveckling och kursmål.

Fokus framöver inom undervisning och lärande blir därför att fortsätta utveckla undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, försteläraruppdrag med fokus på didaktik och skolutveckling och arbetslagsarbete. Särskilt prioriterat är matematik, fortsatt utveckling av läsprojektet, ett mer pedagogiskt integrerat skolbibliotek, fördjupat arbete med klassrumsledarskap samt implementering av förbättrade APL-processer.

Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghetsarbetet har under året blivit mer systematiskt och mer elevnära. Specialpedagog och kurator har genom observationer i samtliga årskurs 1-klasser kunnat fånga upp brister i trygghet och studiero tidigt. Intervjuer med elever från samtliga årskurser har gett skolan ett bredare och mer fördjupat underlag om elevernas upplevelse av trygghet, studiero och skolmiljö. EHT-frukostar och socialpedagogens arbete under höstterminen har bidragit till ökad vuxennärvaro, relationsskapande och tidig upptäckt av behov.

Klasskonferenserna har varit en viktig struktur för att identifiera klasser och elevgrupper där det funnits behov av insatser. Genom ett tätt samarbete mellan skolledning, EHT och mentorer har skolan kunnat arbeta både förebyggande och åtgärdande i klasser där det funnits brister i exempelvis studiero. Att lärare har fått stöd i de fall det behövts har också varit en viktig del av arbetet, eftersom trygghet och studiero behöver kopplas till både grupprocesser och lärarens ledarskap i klassrummet.

Värdegrundsarbetet har stärkts genom att elevrådet involverats och genom att EHT kopplats in vid behov. Elevrådets delaktighet har bidragit till att elevernas perspektiv fått större plats i arbetet med skolans gemensamma kultur, trivsel och ansvarstagande. Virvelvindsprojektet i årskurs 1 på Försäljnings- och serviceprogrammet har varit en viktig riktad insats, där eleverna fått möjlighet att reflektera över sitt eget beteende och sin roll i gruppen. Detta har gjort värdegrundsarbetet mer konkret och kopplat till elevernas vardag.

Fokus framöver inom trygghet och värdegrund blir att behålla och vidareutveckla de strukturer som etablerats. Observationer, elevintervjuer, klasskonferenser och EHT samverkan med mentorer behöver fortsätta användas för att tidigt identifiera behov. Elevrådets roll bör utvecklas ytterligare så att elevdelaktigheten blir mer systematisk. Skolan behöver också fortsätta följa upp klasser där studiero och gruppklimat är utmanande samt utveckla former för riktade värdegrundsinsatser, liknande virvelvindsprojektet, när behov uppstår. Inför nästa läsår kommer vi därutöver ha en förstelärare med särskilt ansvar för värdegrundsarbetet. Förhoppningen är att det ska bidra till ytterligare systematiskt arbete och förbättrade resultat på området. X

Elevhälsa och stöd

Inom elevhälsa och stöd har skolan utvecklat flera viktiga processer. Den nya frånvarorutinen har bidragit till ökad likvärdighet i bedömningen av elevers frånvaro och lett till snabbare och fler frånvaroutredningar. Detta är en viktig utveckling eftersom tidig upptäckt av frånvaro är avgörande för att förebygga studieavbrott och svag måluppfyllelse. Det ökade samarbetet med elevernas hemkommuner inom ramen för KAA har också stärkt arbetet kring elever som riskerar att inte fullfölja sin utbildning.

Samarbetet mellan EHT och mentorer har utvecklats och blivit tätare. Genom mer regelbunden uppföljning av frånvarostatistik har skolan fått bättre underlag för att identifiera mönster på individ-, klass- och skolnivå. Detta har gjort det möjligt att koppla samman frånvaro med andra faktorer, såsom mående, motivation, stödbehov, trygghet och kunskapsutveckling.

Arbetet med särskilt stöd har stärkts genom användningen av StudyBee. Specialpedagogens information till personalen om extra anpassningar i StudyBee har bidragit till ökad tydlighet i dokumentation och uppföljning. Samarbetet mellan kurator, mentor och specialpedagog i

utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram har också varit en framgångsfaktor, eftersom elevens behov kunnat belysas ur flera perspektiv.

Ett viktigt förebyggande arbete har varit att specialpedagogen haft samtal med samtliga elever i årskurs 1 som uppgett att de haft stöd i grundskolan. Detta har gett skolan bättre möjligheter att tidigt identifiera stödbehov och skapa en mer fungerande övergång till gymnasiet. Specialpedagogens och kuratorns observationer av elever i årskurs 1 har ytterligare stärkt möjligheten att upptäcka behov kopplade till studiero, koncentration, struktur och socialt samspel.

Studie- och yrkesvägledningen har under året blivit mer synlig och mer integrerad i skolans elevstödjande arbete. SYV deltagande på Framtidsdagen, besök på SACO-mässan, besök på universitetet och GH samt uppmärksammandet av “Snacka med SYV” har gett eleverna fler konkreta möjligheter att reflektera över framtida studier och yrkesval. Att SYV kopplats på i elevärenden och elevhälsans arbete har varit särskilt viktigt för elever där motivation, frånvaro eller osäkerhet kring framtiden påverkat studiesituationen.

Fokus framöver inom elevhälsa och stöd blir att fortsätta utveckla det förebyggande och tidigt upptäckande arbetet. Frånvarorutinen behöver följas upp så att skolan kan se om de snabbare utredningarna också leder till ökad närvaro. StudyBee behöver fortsätta användas aktivt så att extra anpassningar blir kända, genomförda och utvärderade i undervisningen. Arbetet med övergången från grundskola till gymnasium behöver fortsätta, särskilt för elever med tidigare stödbehov. SYV-arbetet bör även framöver kopplas tydligt till elevhälsa, motivation, behörighet och elevernas individuella studieplanering.

Resultatredovisning

Avgångselever

- Andel elever med examen, totalt samt uppdelat per kön
- Andel elever med examen, per program
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), totalt samt uppdelat per kön
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program
- Andel med behörighet till högskola (YP), totalt samt uppdelat per kön
- Andel med behörighet till högskola (YP), per program (YP)
- Andel med Gymnasieingenjörsexamen, totalt
- Andel elever med gymnasieintyg (IM)

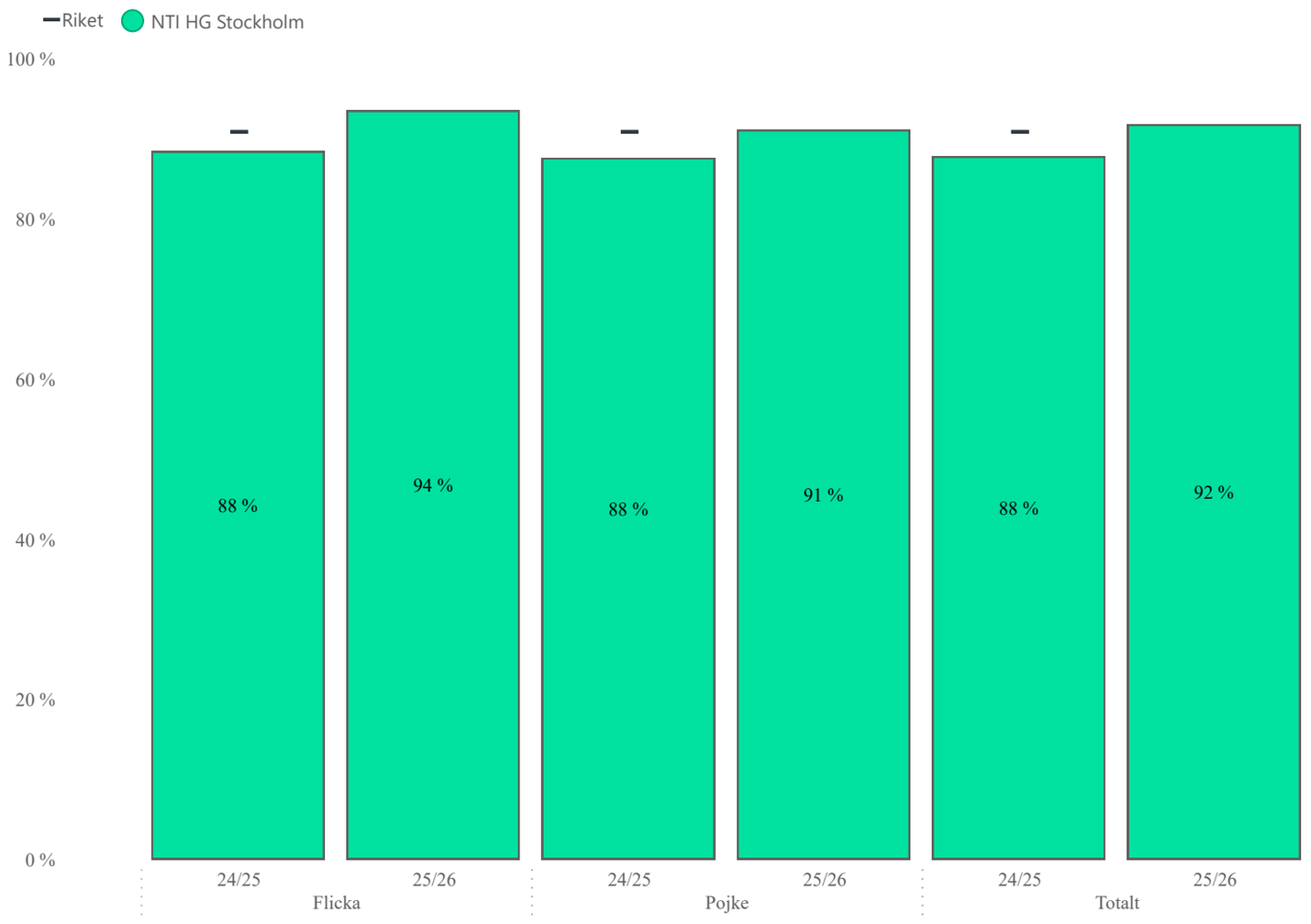
Samtliga betyg

- Betygsfördelning, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning, per program
- Betygsfördelning engelska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning matematik, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning gymnasiearbete, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

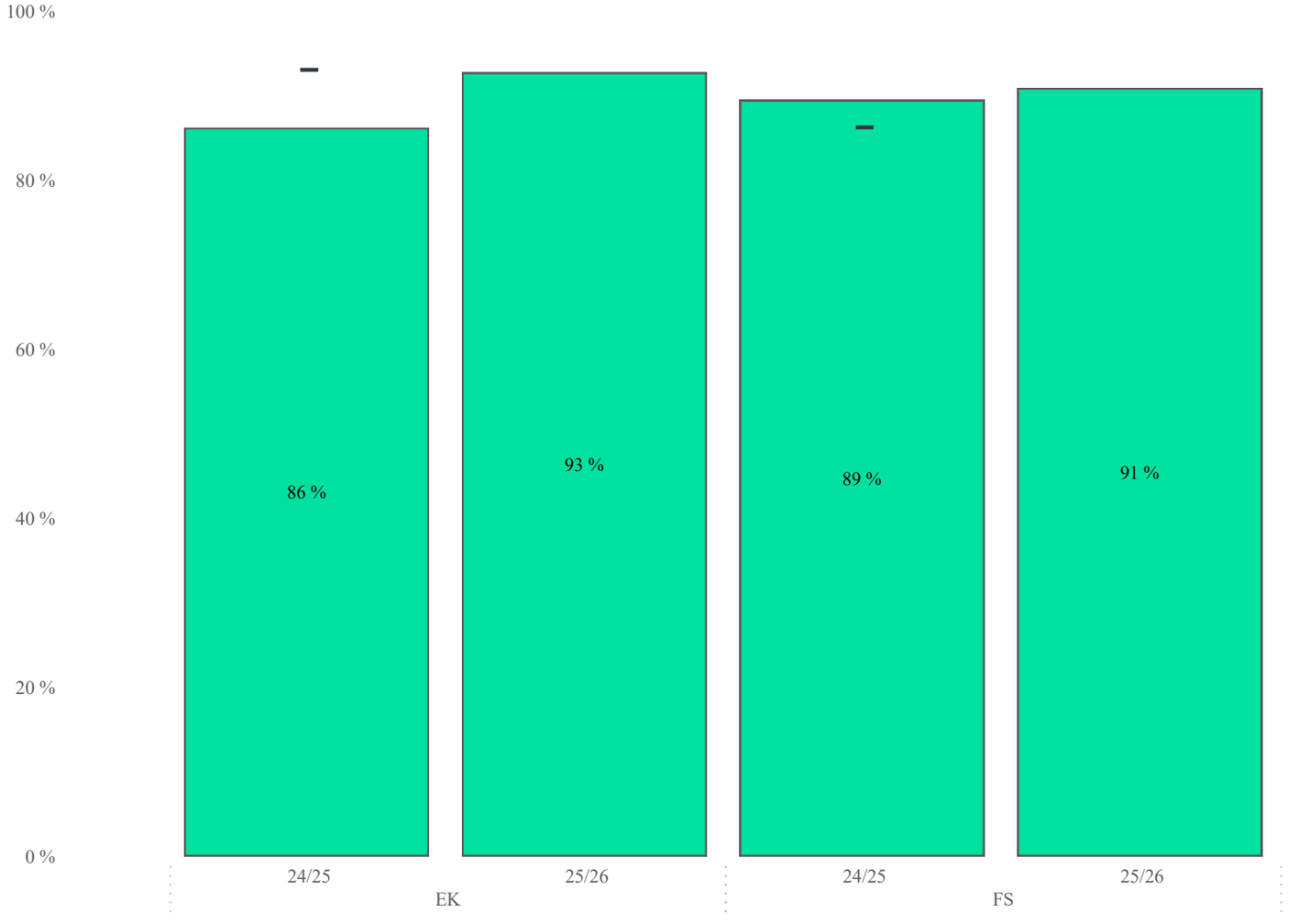
Nationella provresultat (Obl. prov)

- NP (provbetygspoäng), totalt samt uppdelat per kön
- NP (betygsfördelning), totalt samt uppdelat per kön
- NP (överensstämmelse), totalt samt uppdelat per kön
- NP (provbetygspoäng), per ämne
- NP (betygsfördelning), per ämne
- NP (överensstämmelse), per ämne
- NP (provbetygspoäng), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå

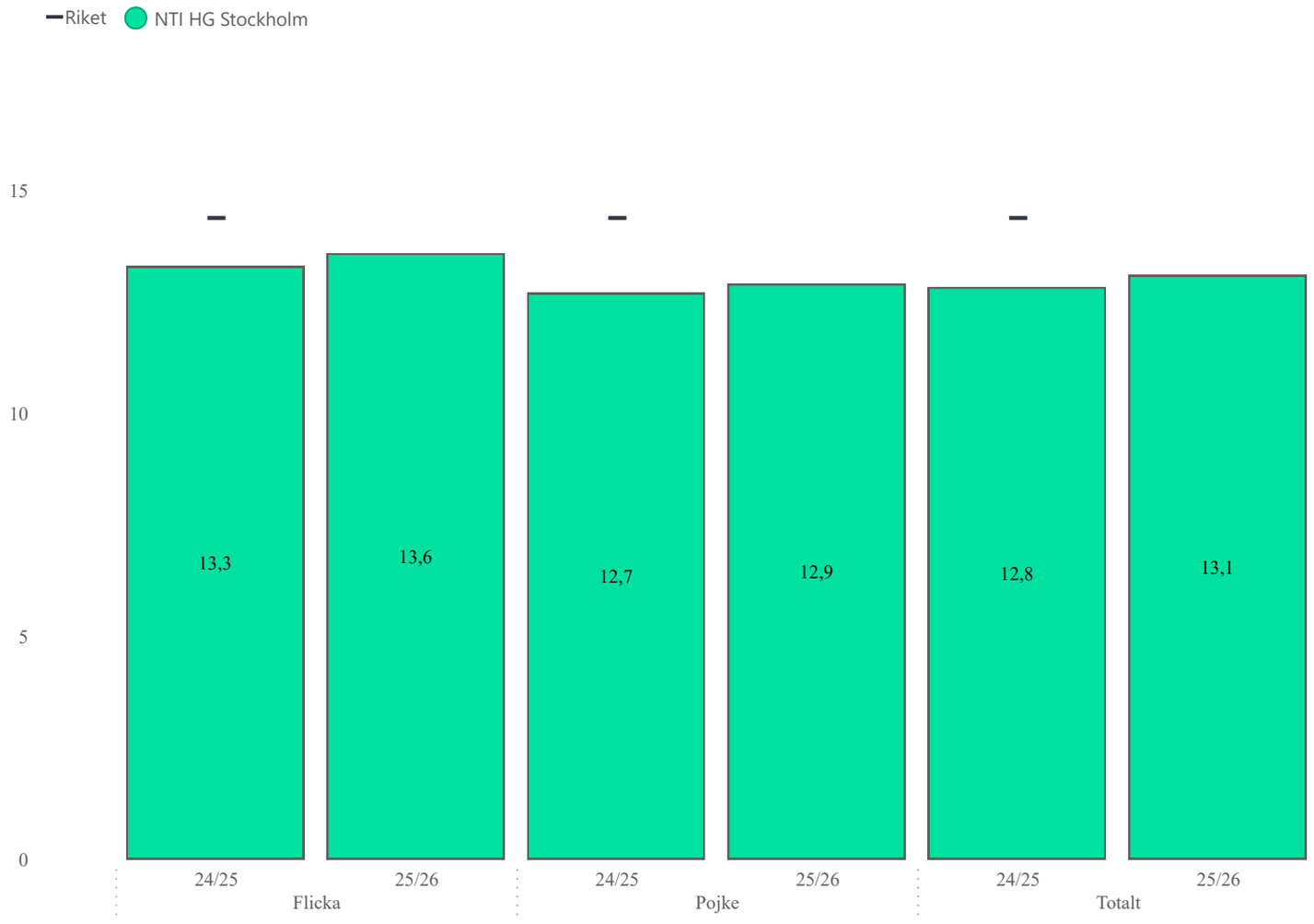
Andel elever med examen, per kön



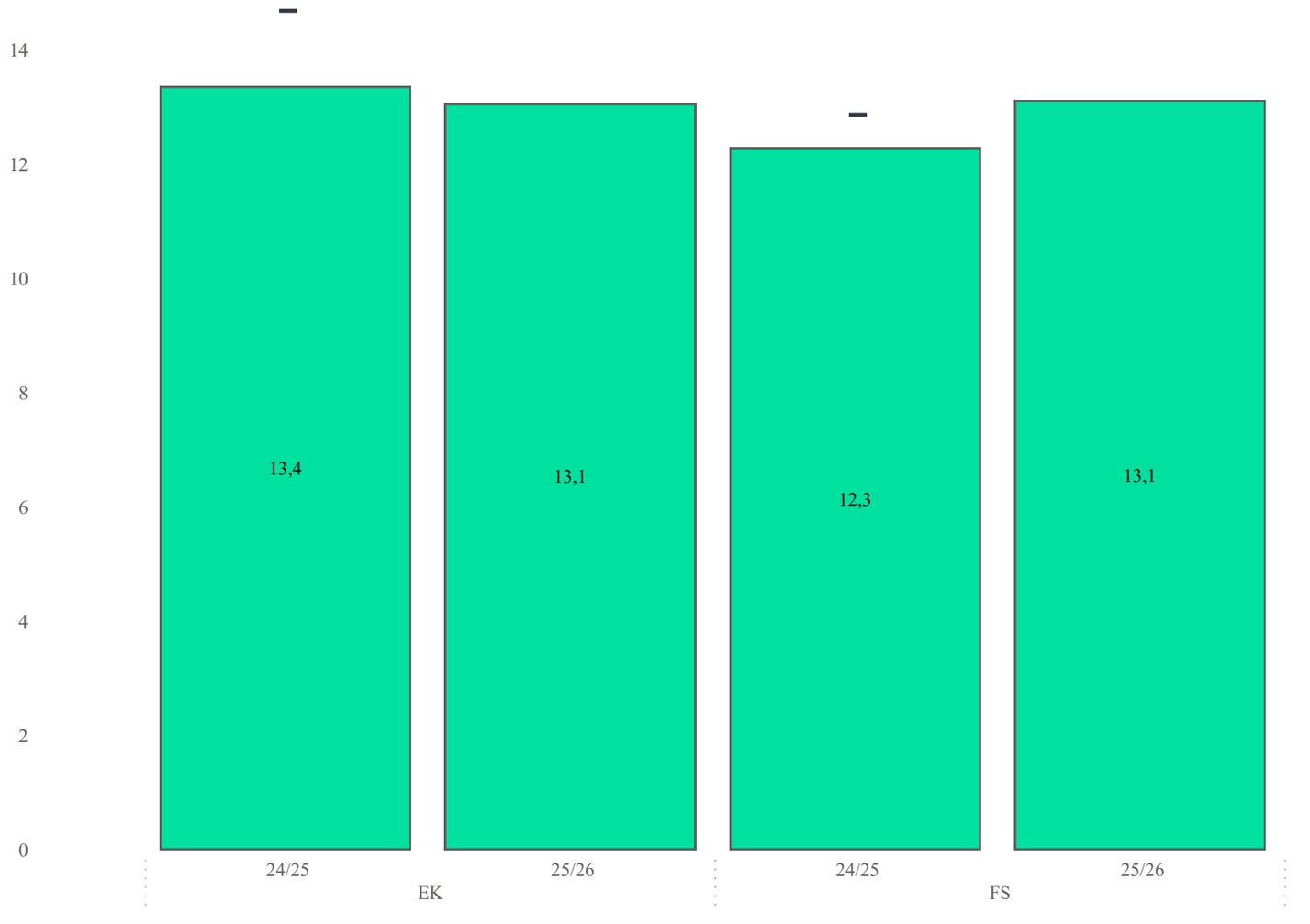
Andel elever med examen, per program



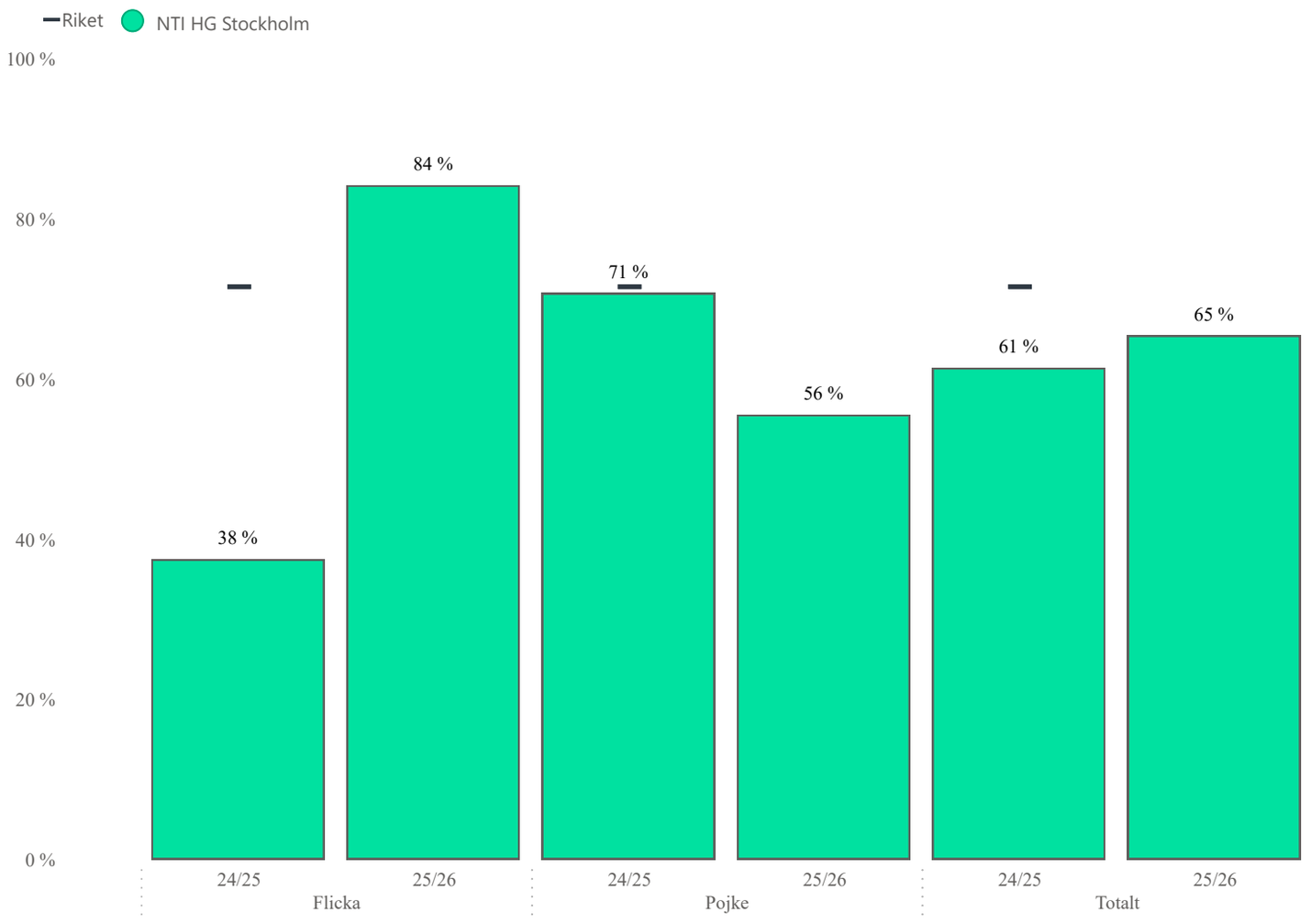
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



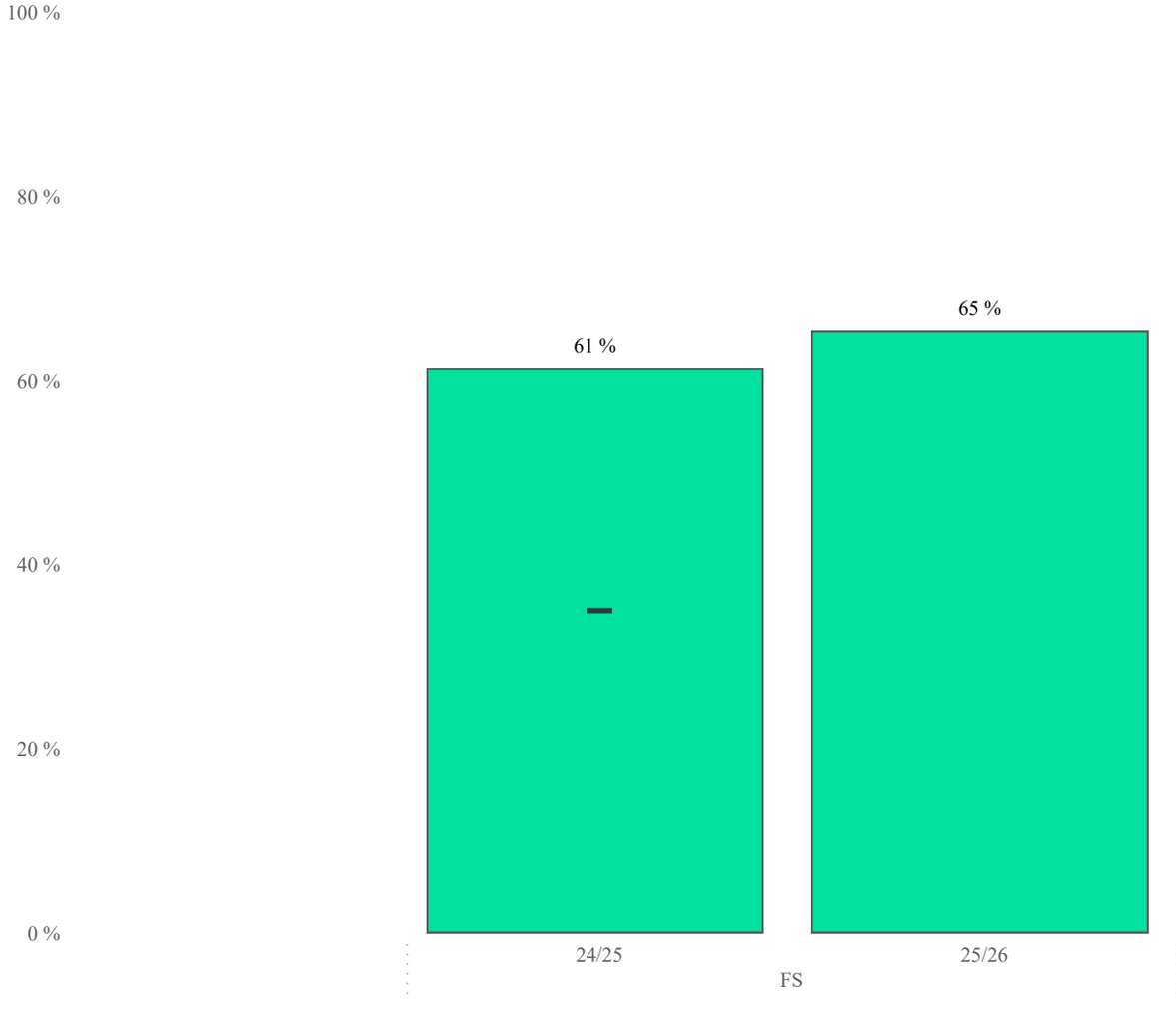
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



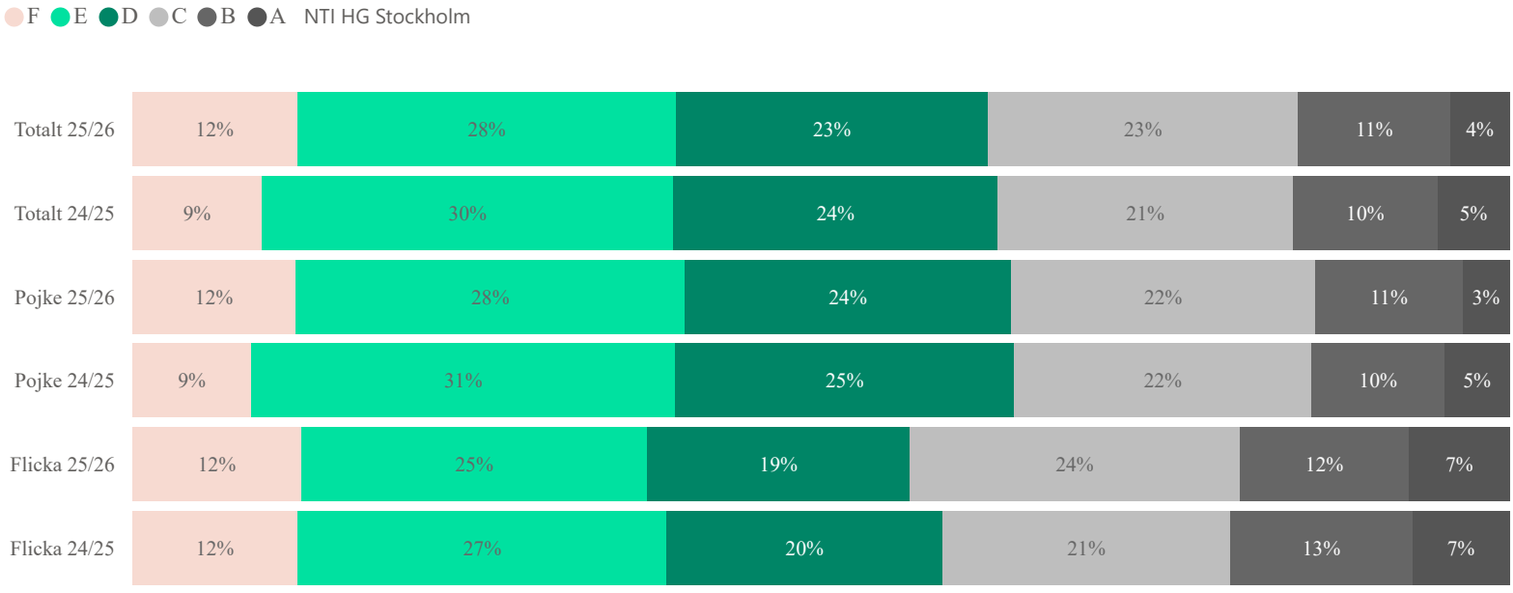
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



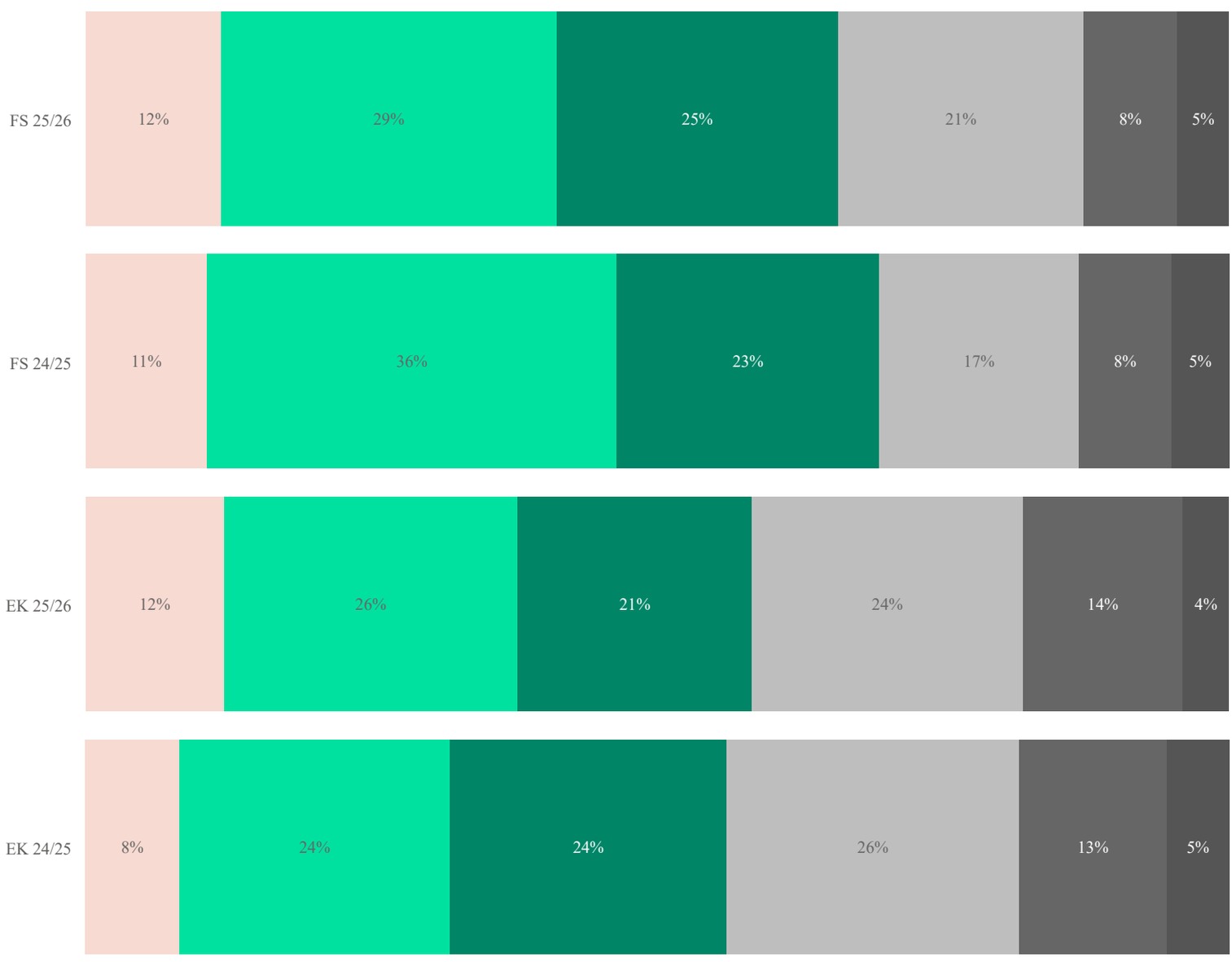
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



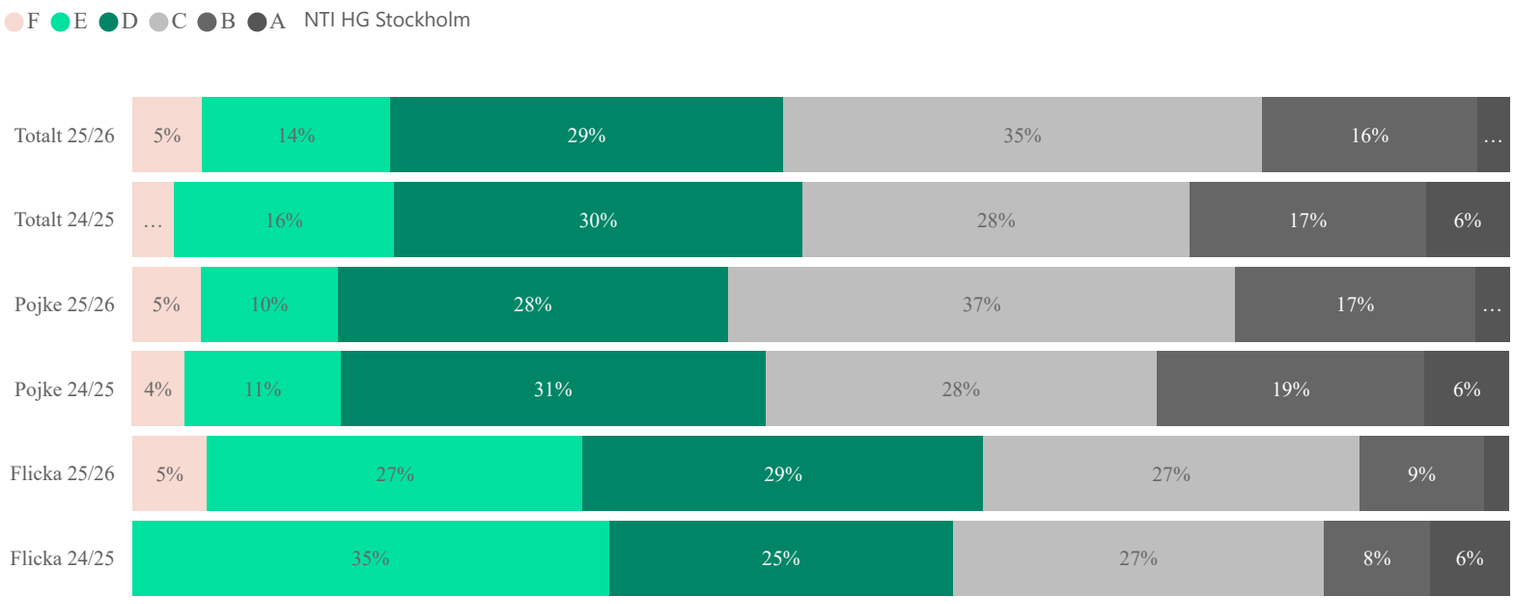
Betygsfördelning, per kön



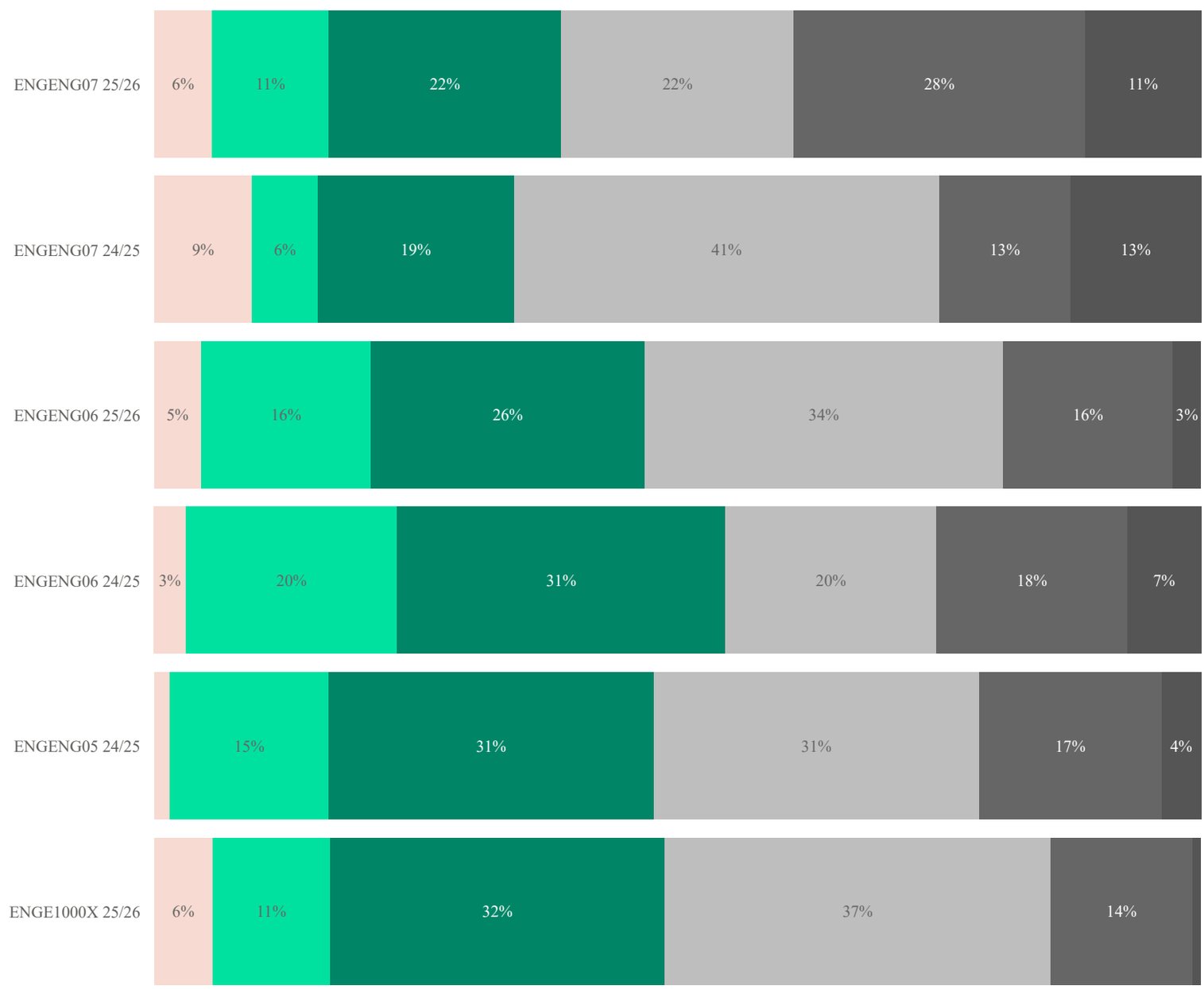
Betygsfördelning, per program



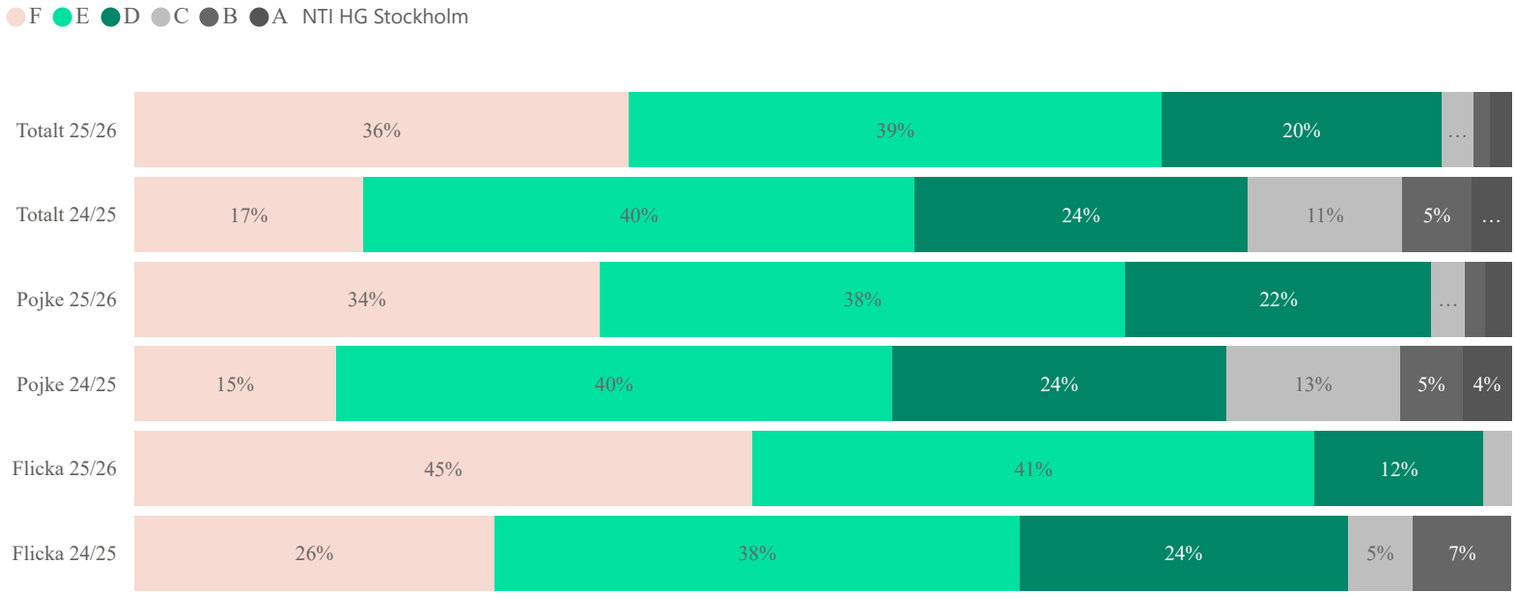
Betygsfördelning engelska, per kön



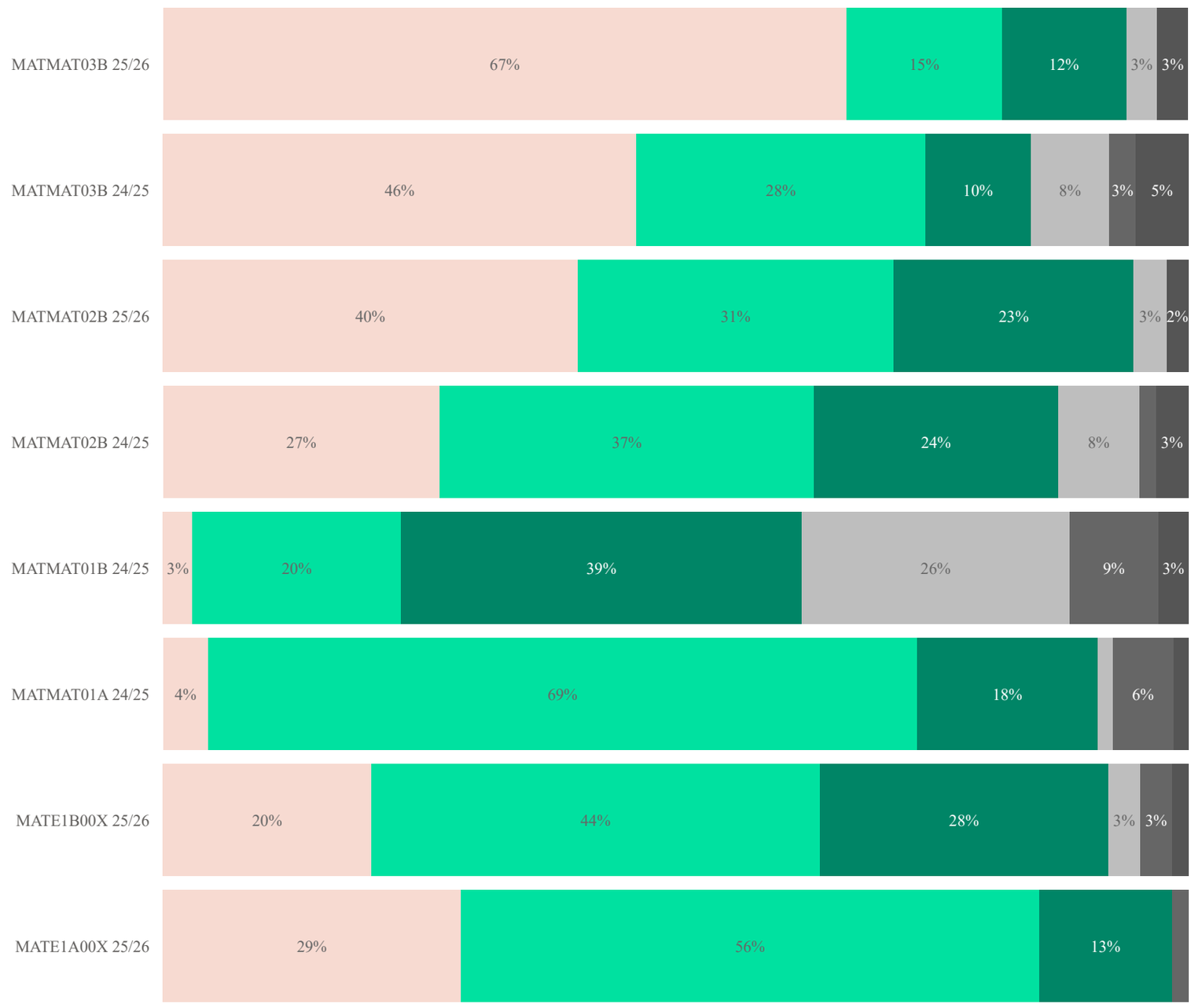
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



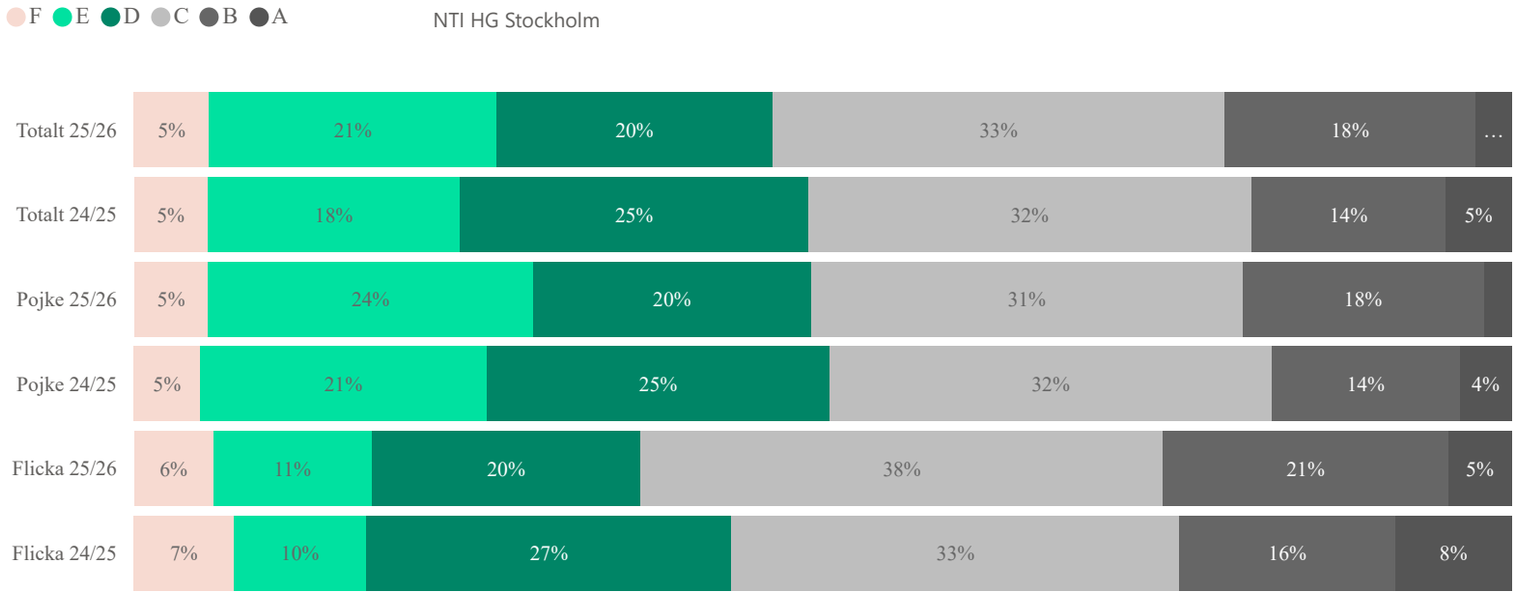
Betygsfördelning matematik, per kön



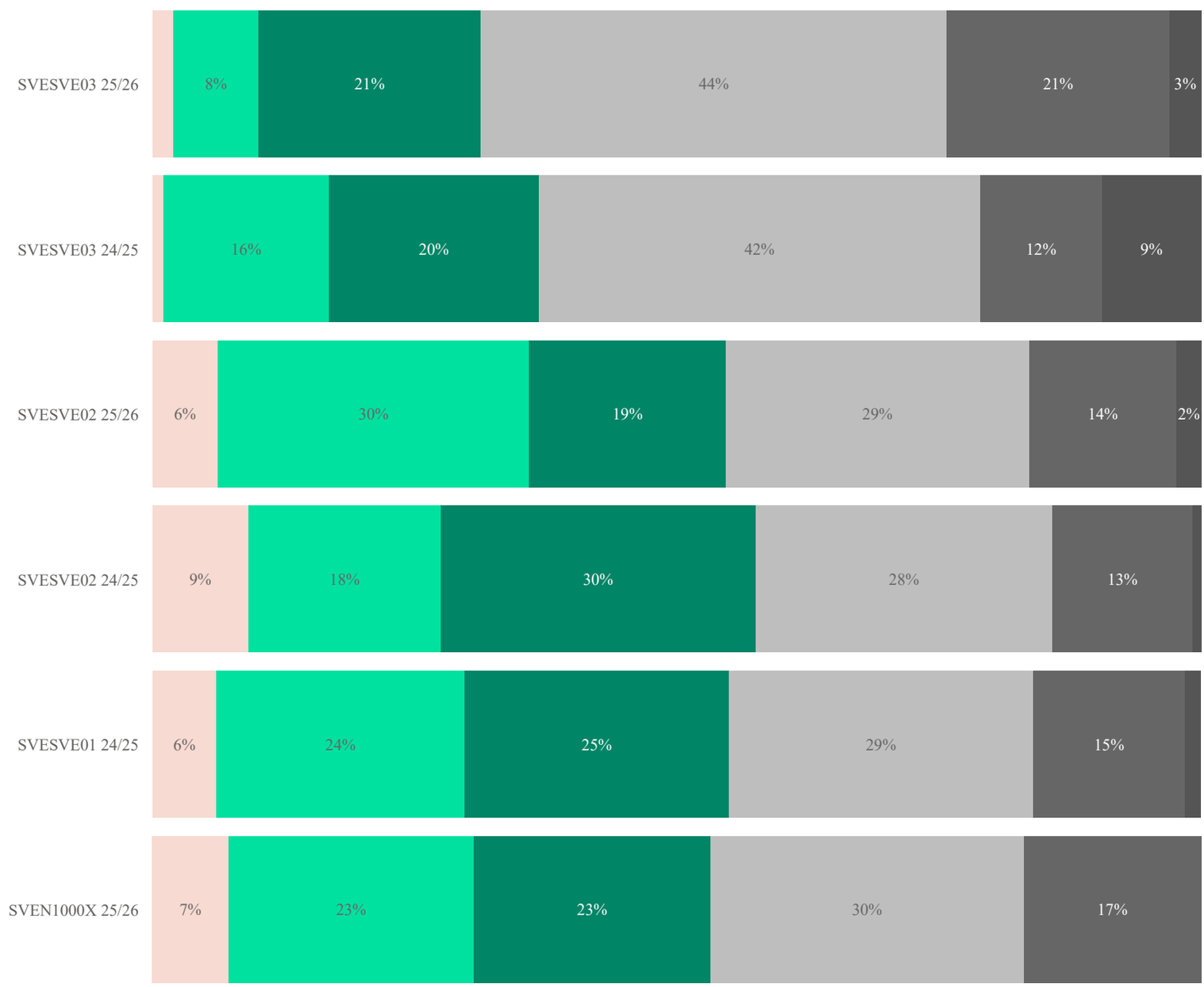
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



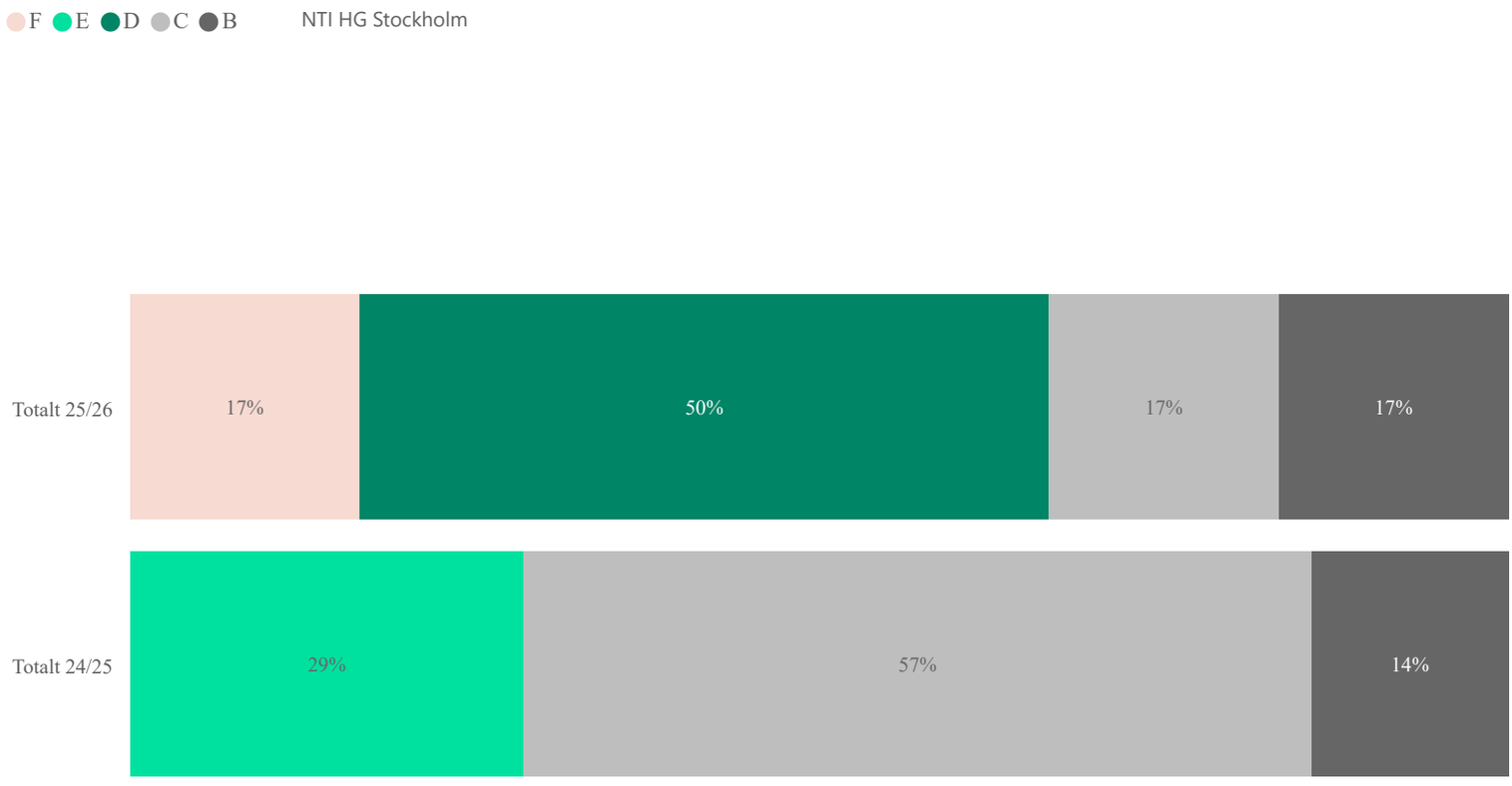
Betygsfördelning svenska, per kön



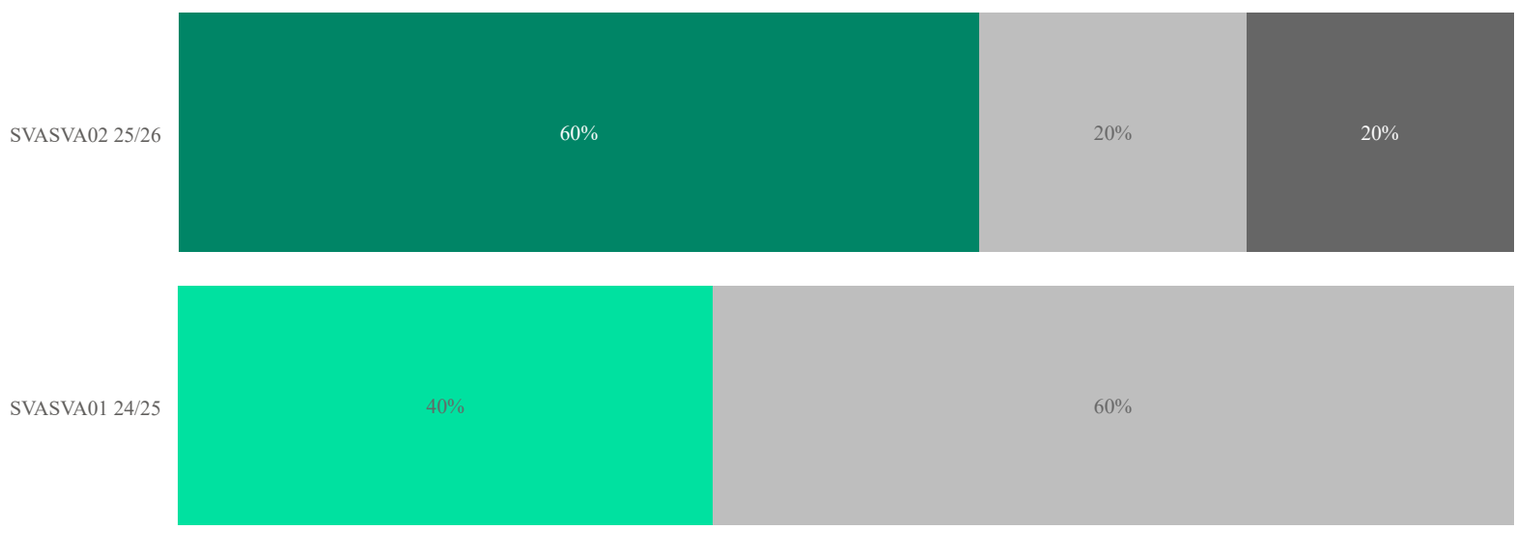
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



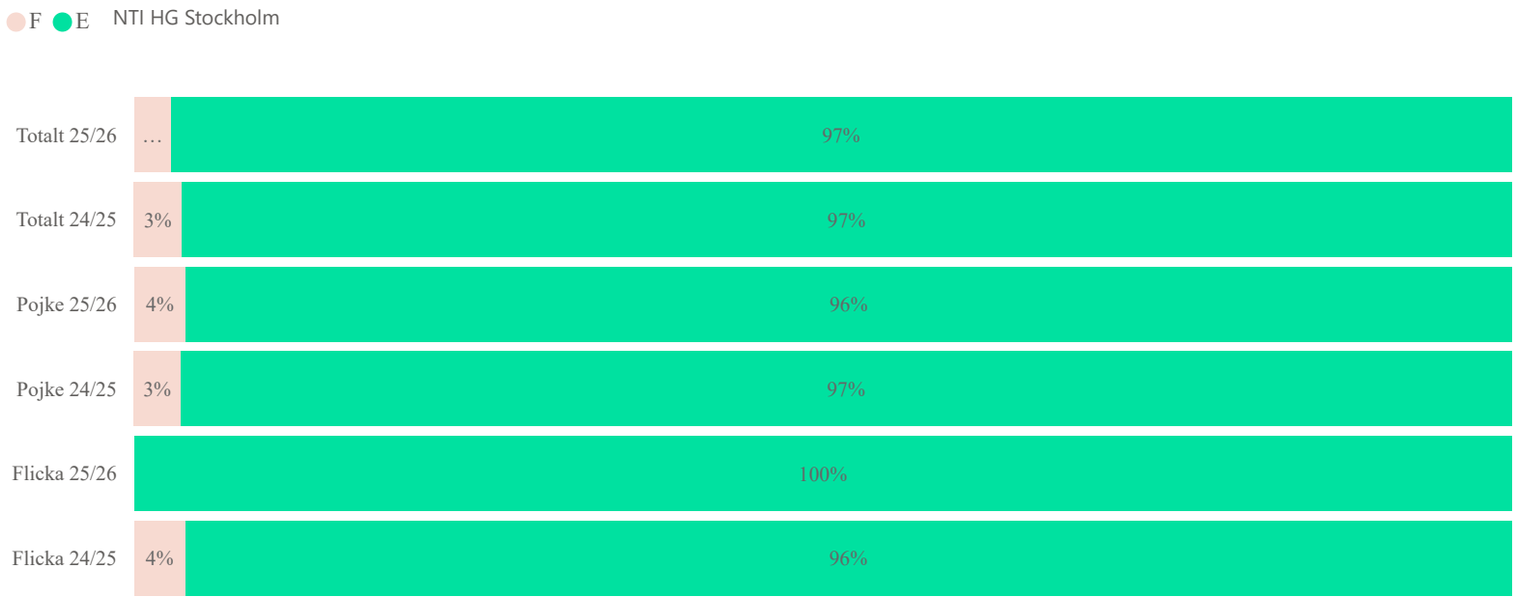
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



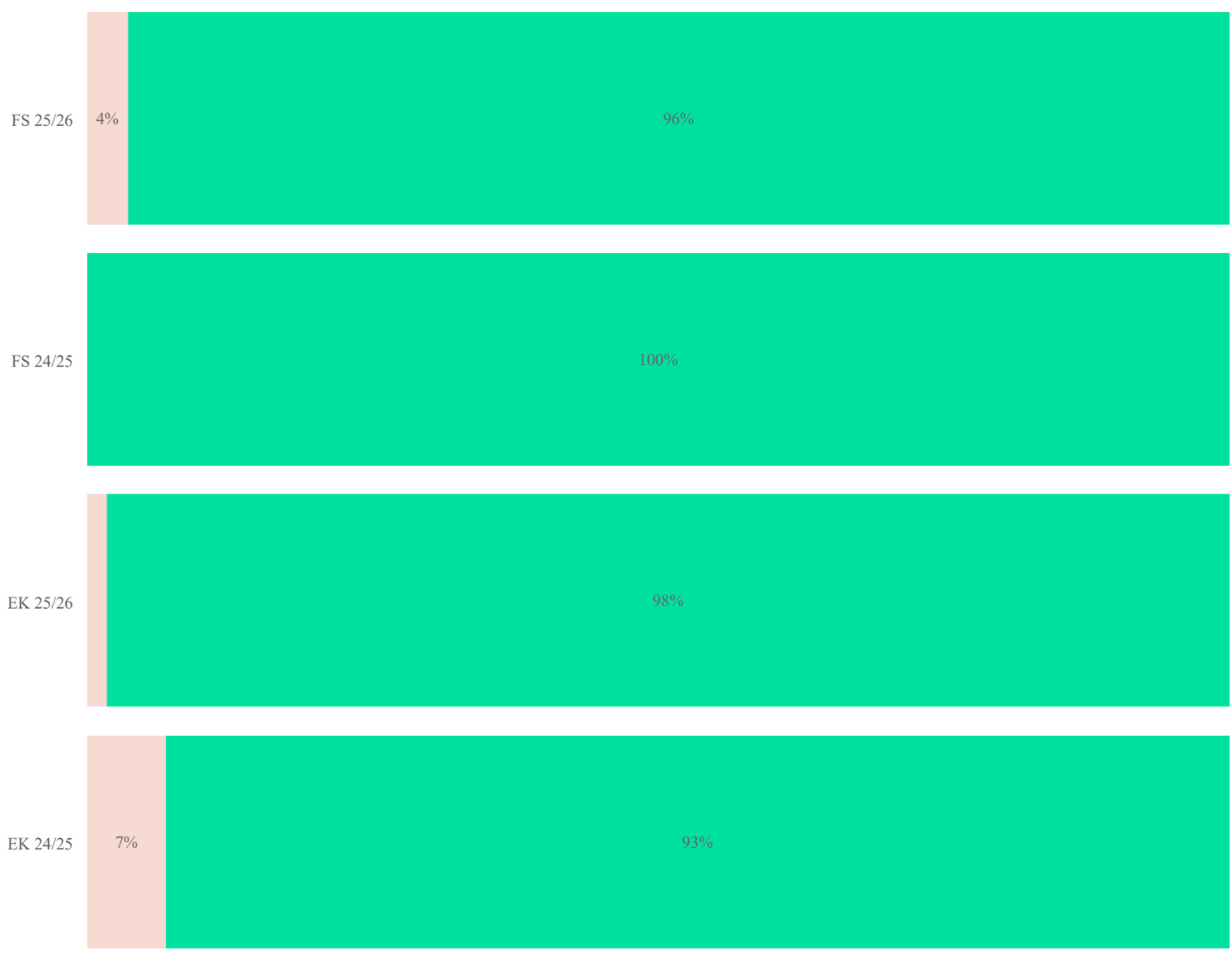
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



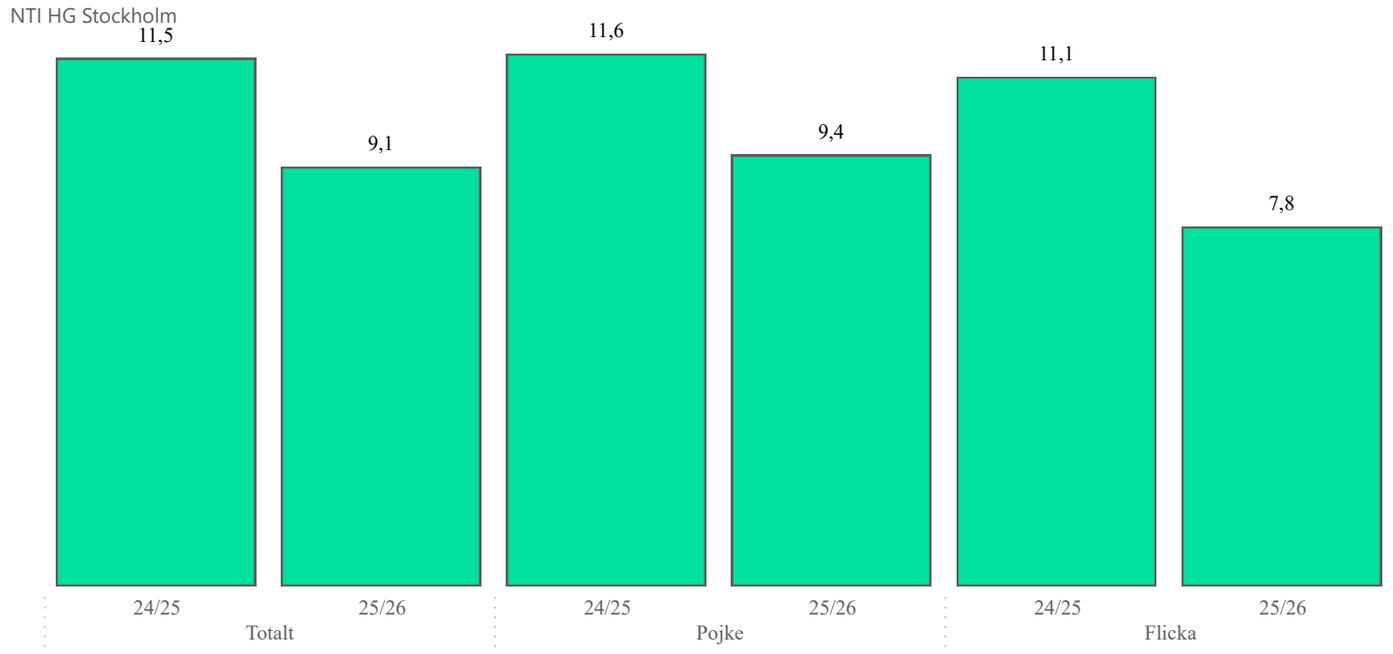
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



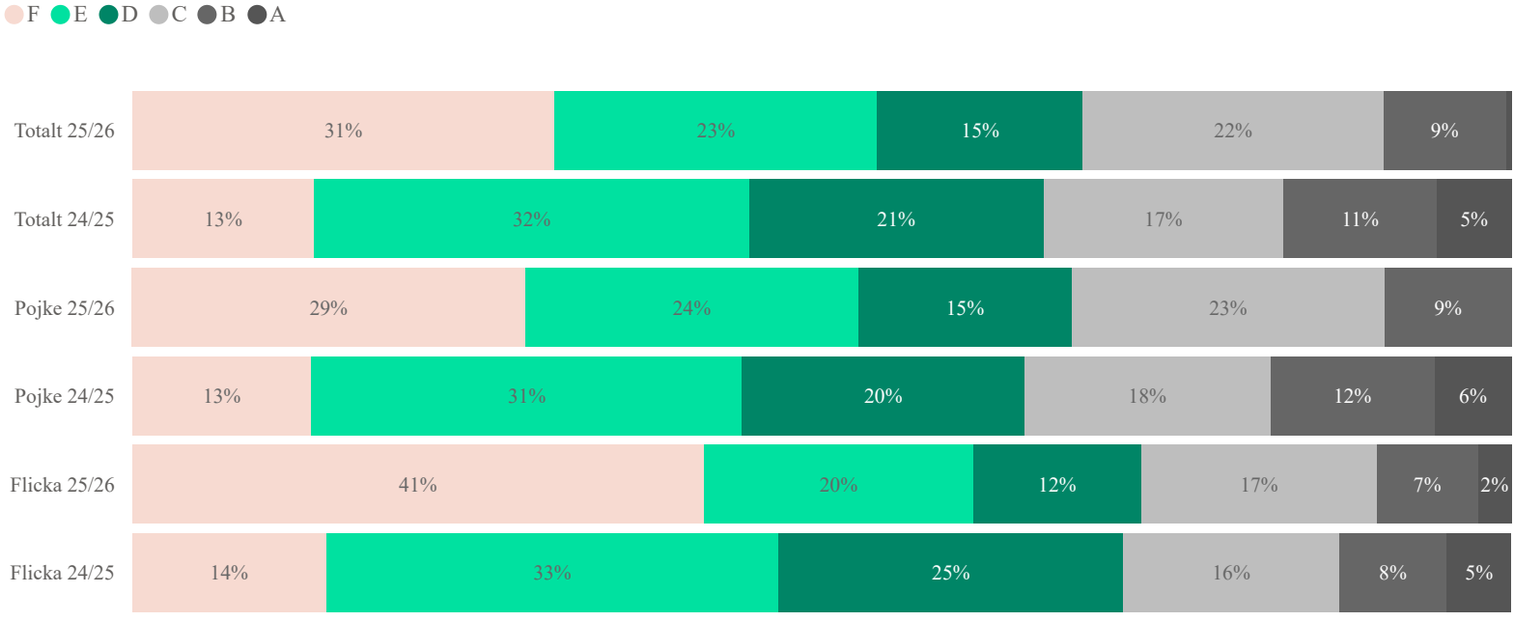
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



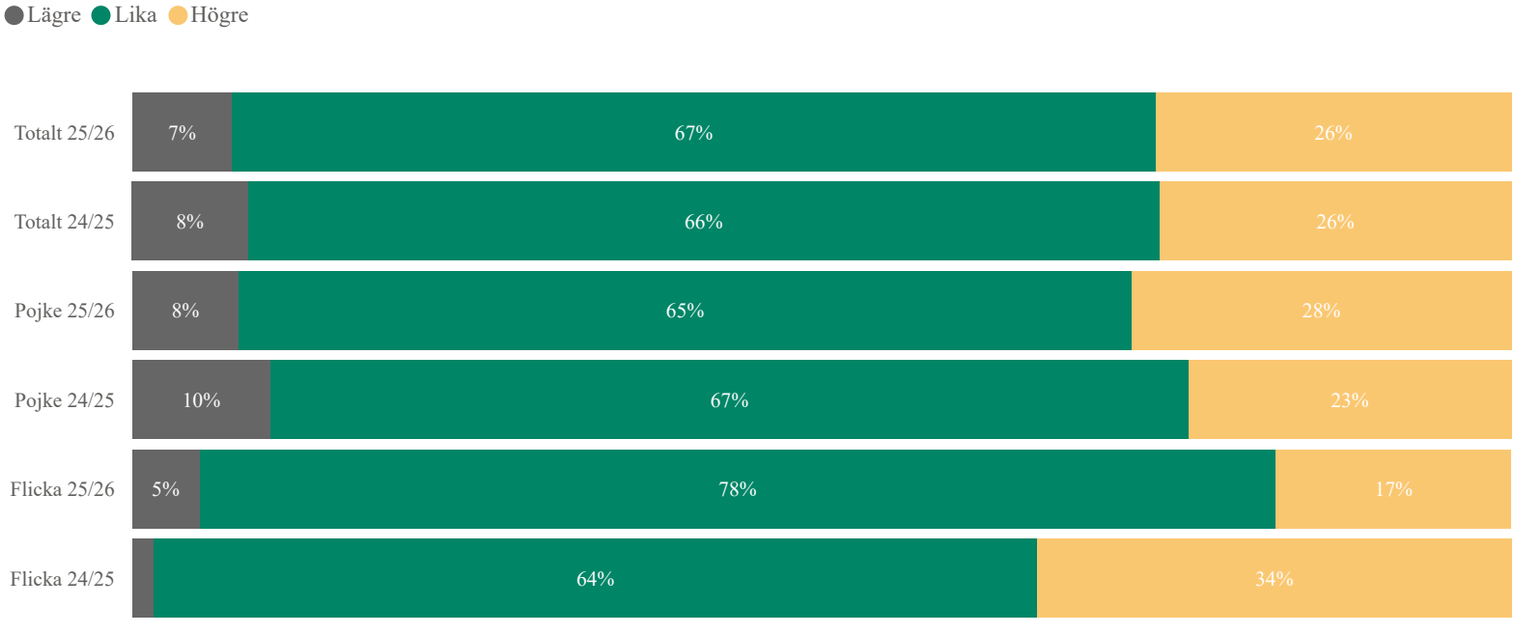
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

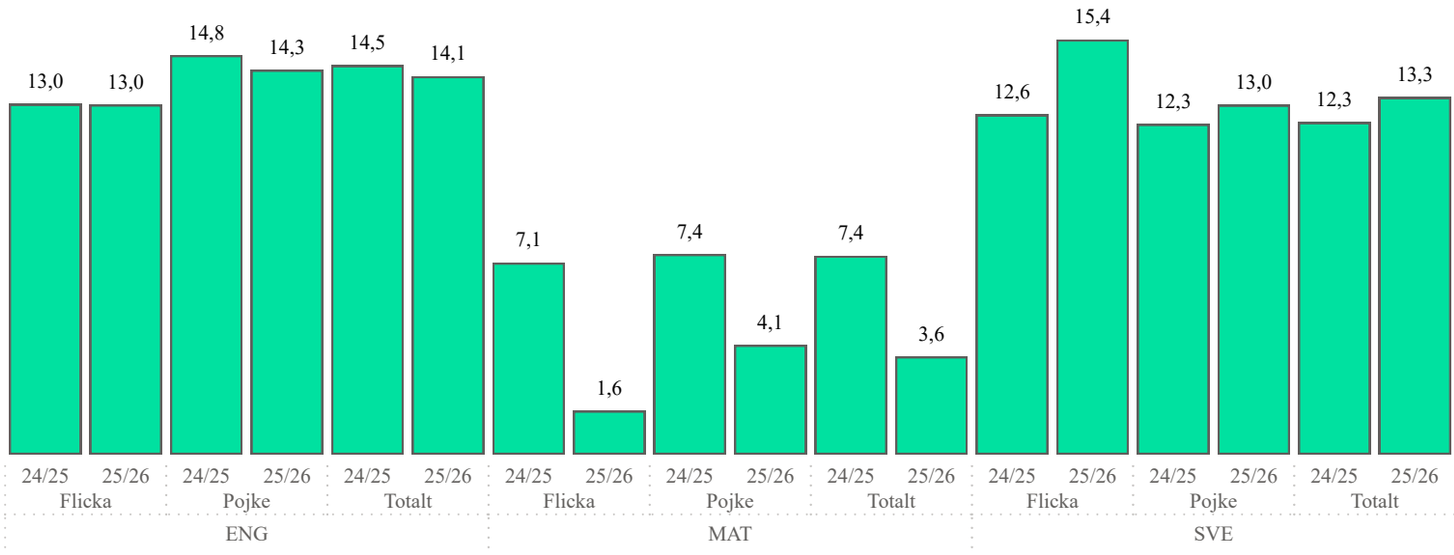


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

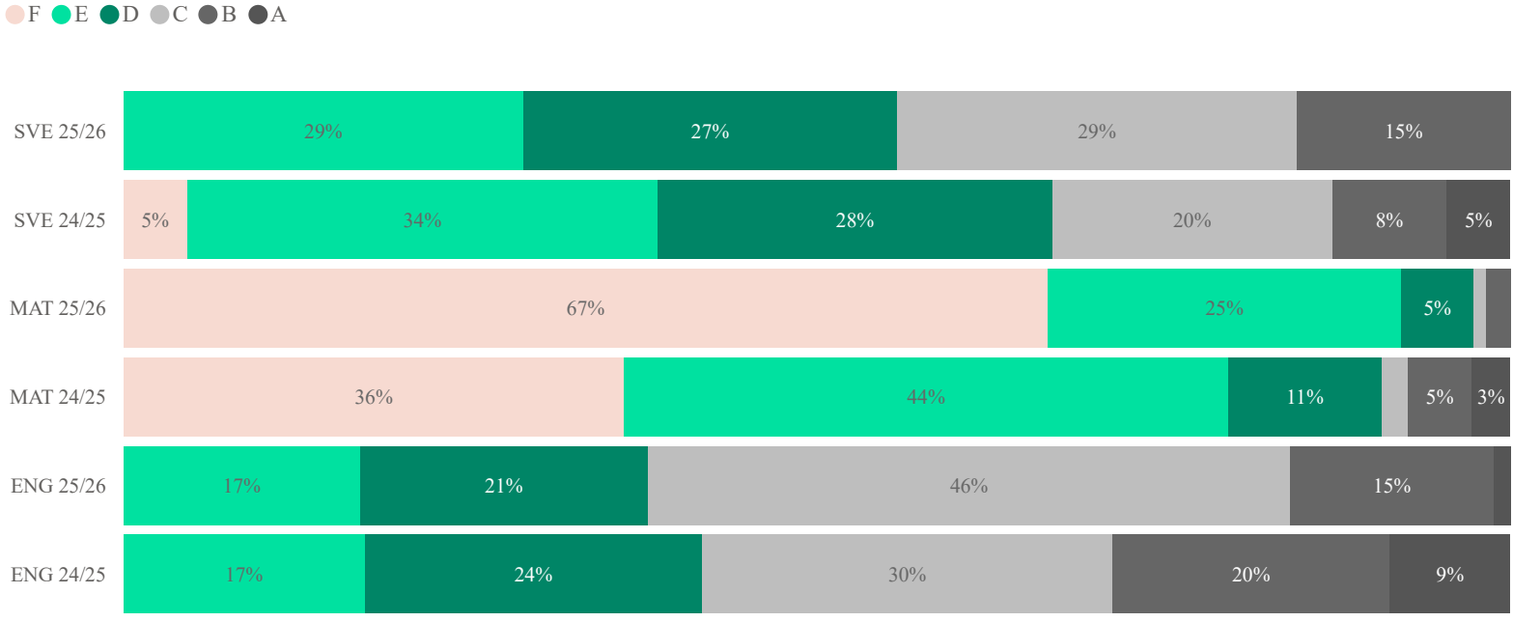


NP (provbetygspoäng), per ämne

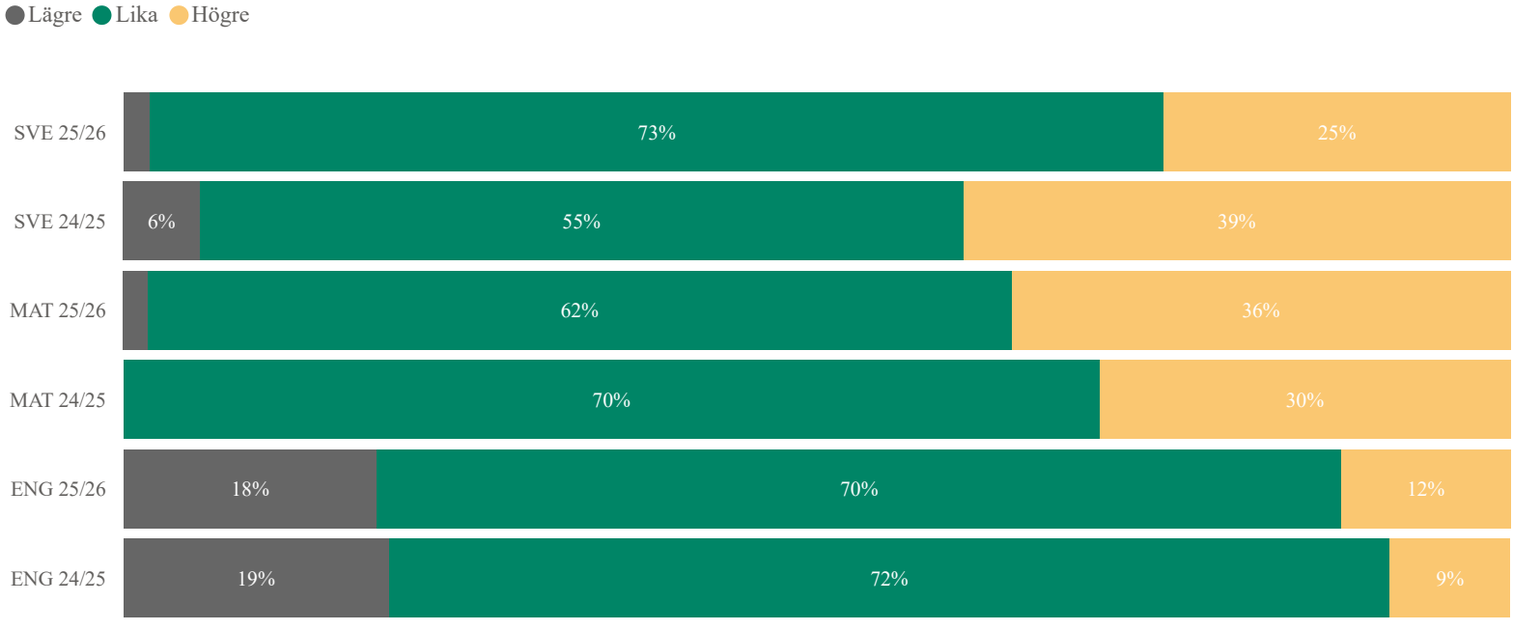
NTI HG Stockholm



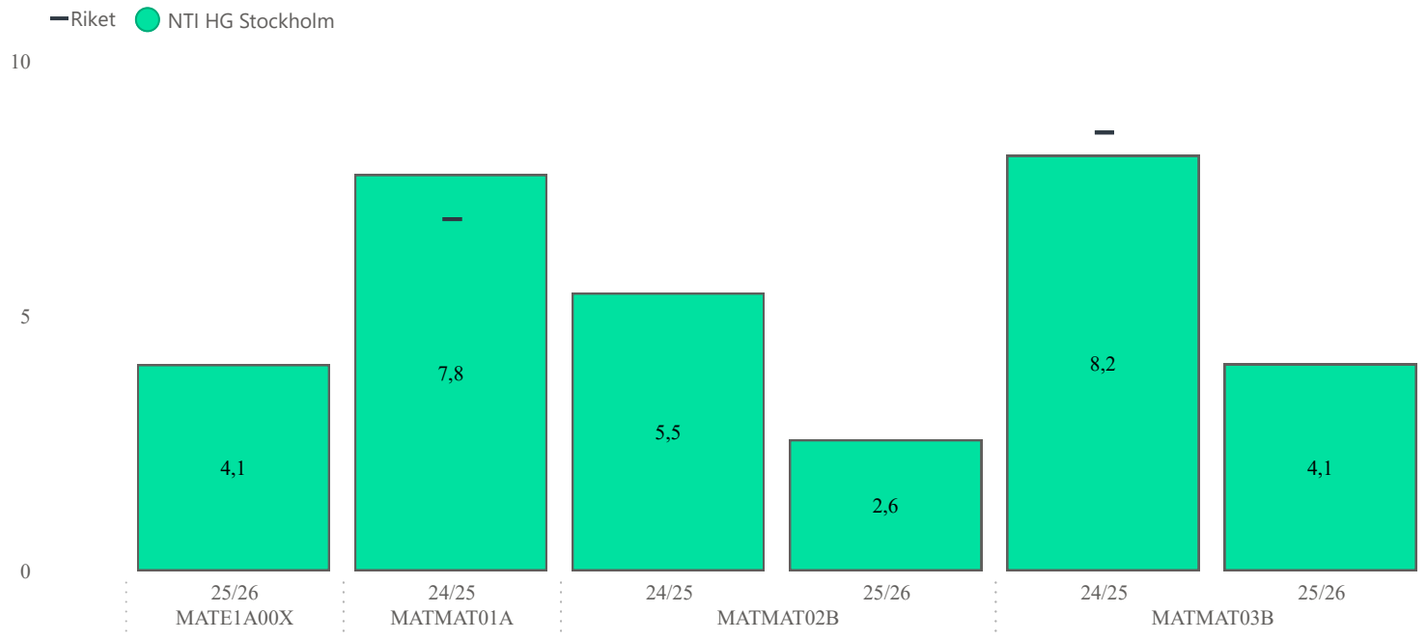
NP (betygsfördelning), per ämne



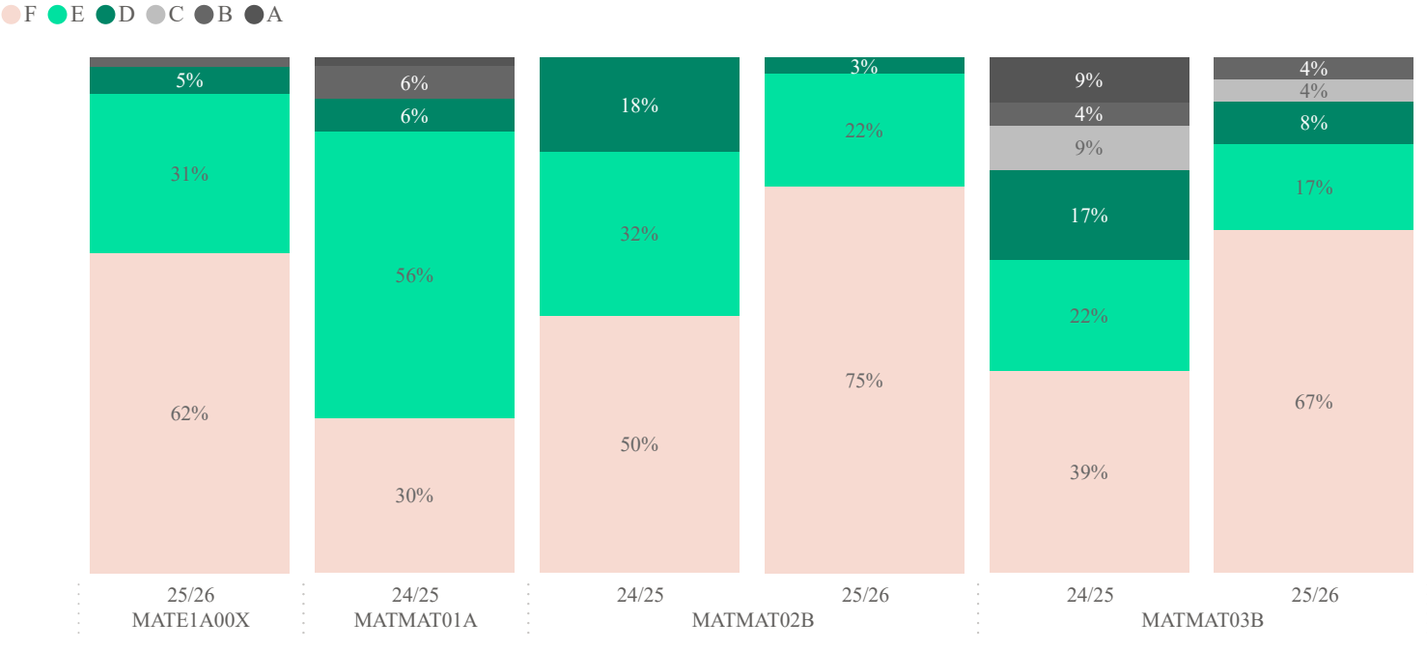
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



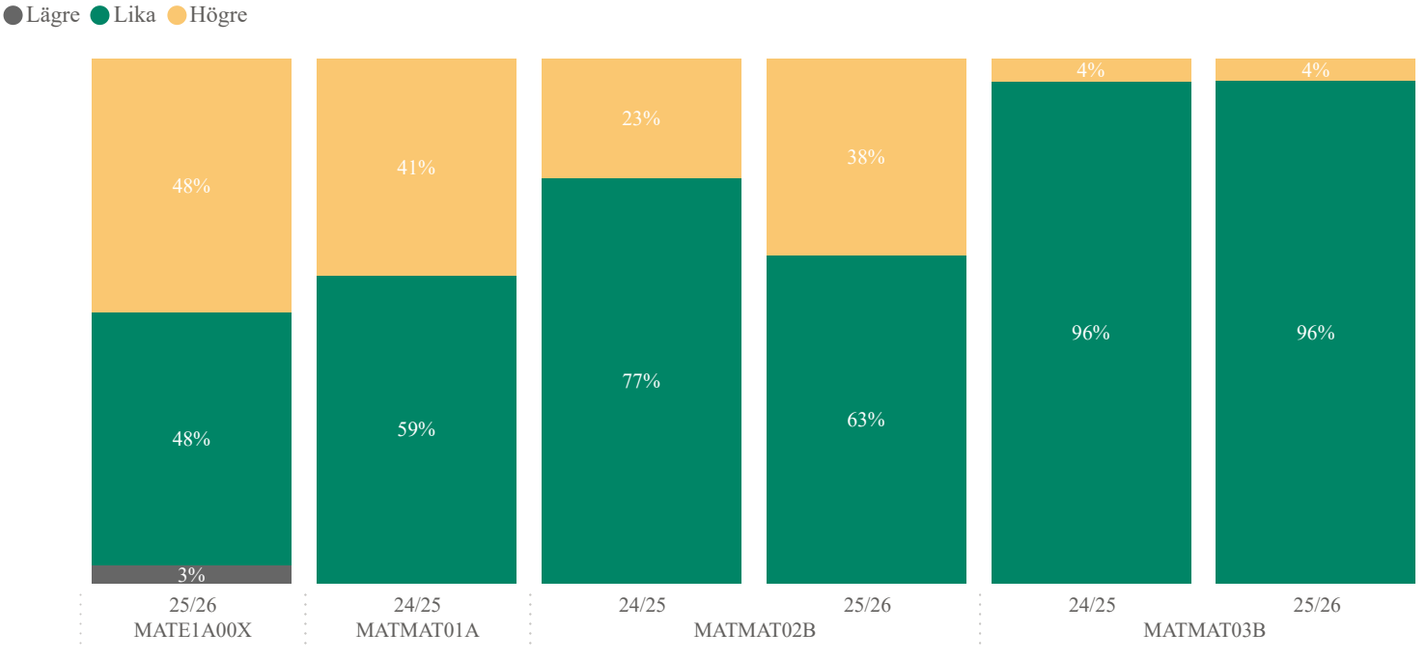
NP (provbetygspoäng), matematik



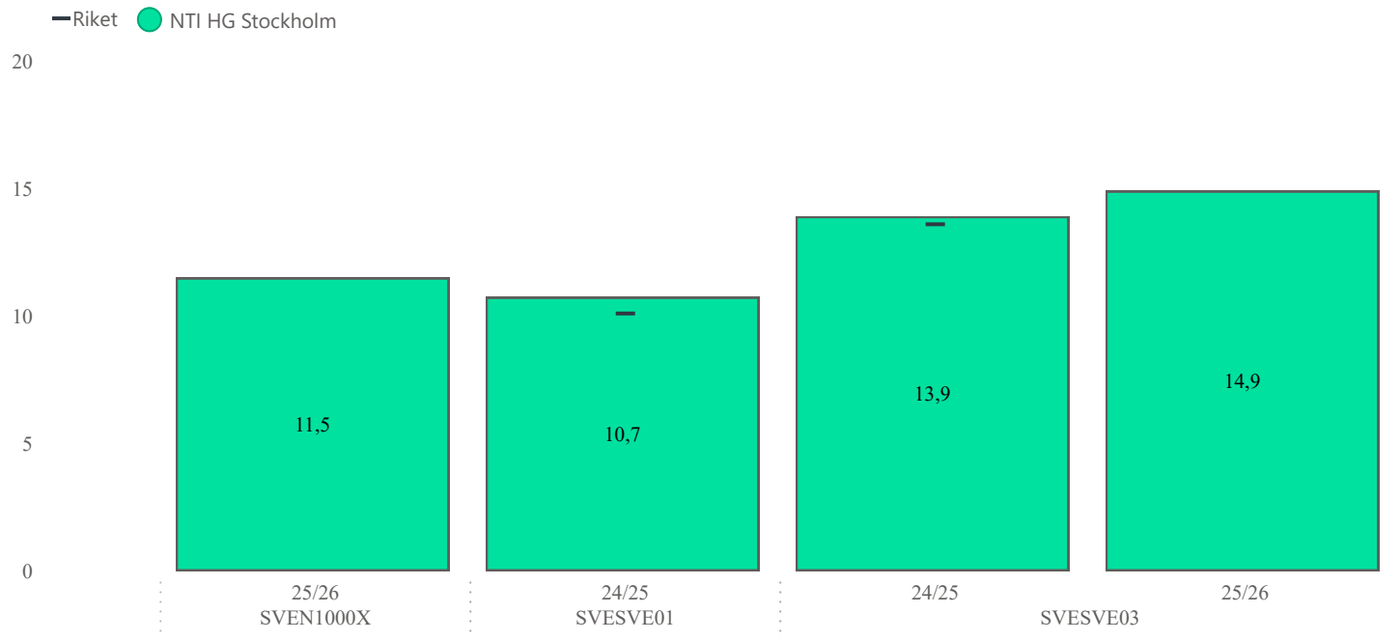
NP (betygsfördelning), matematik



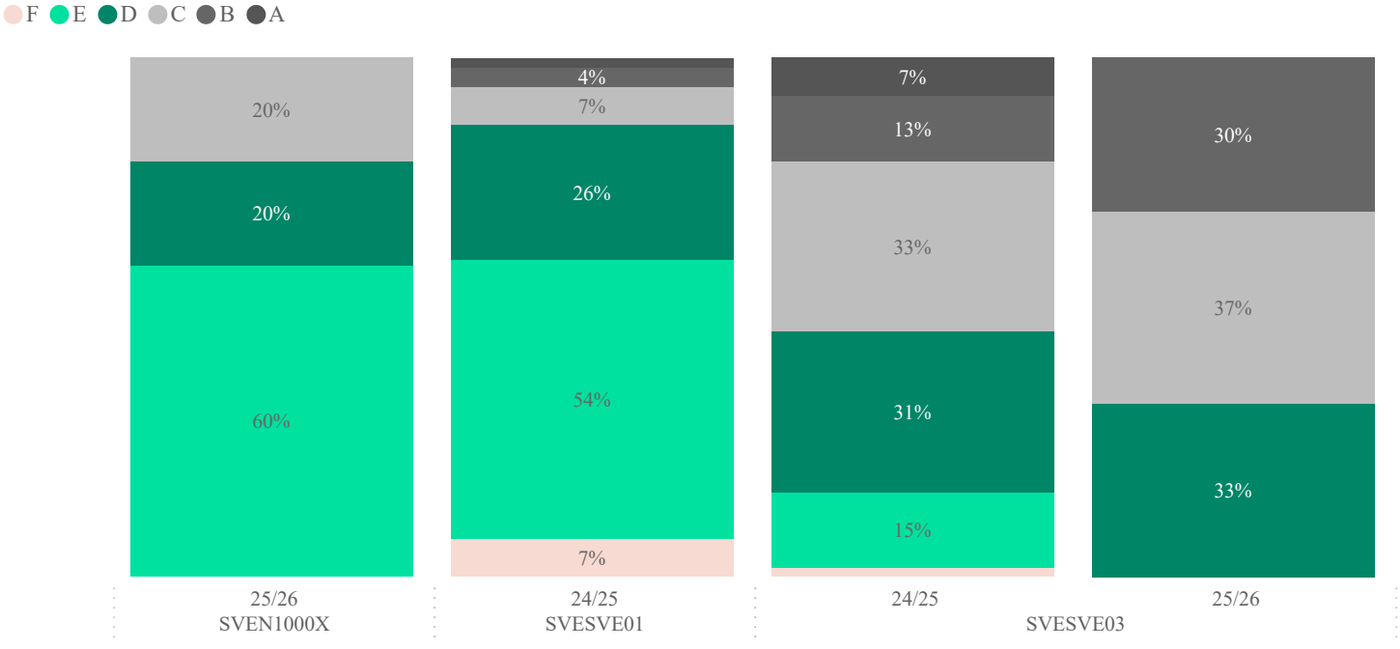
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



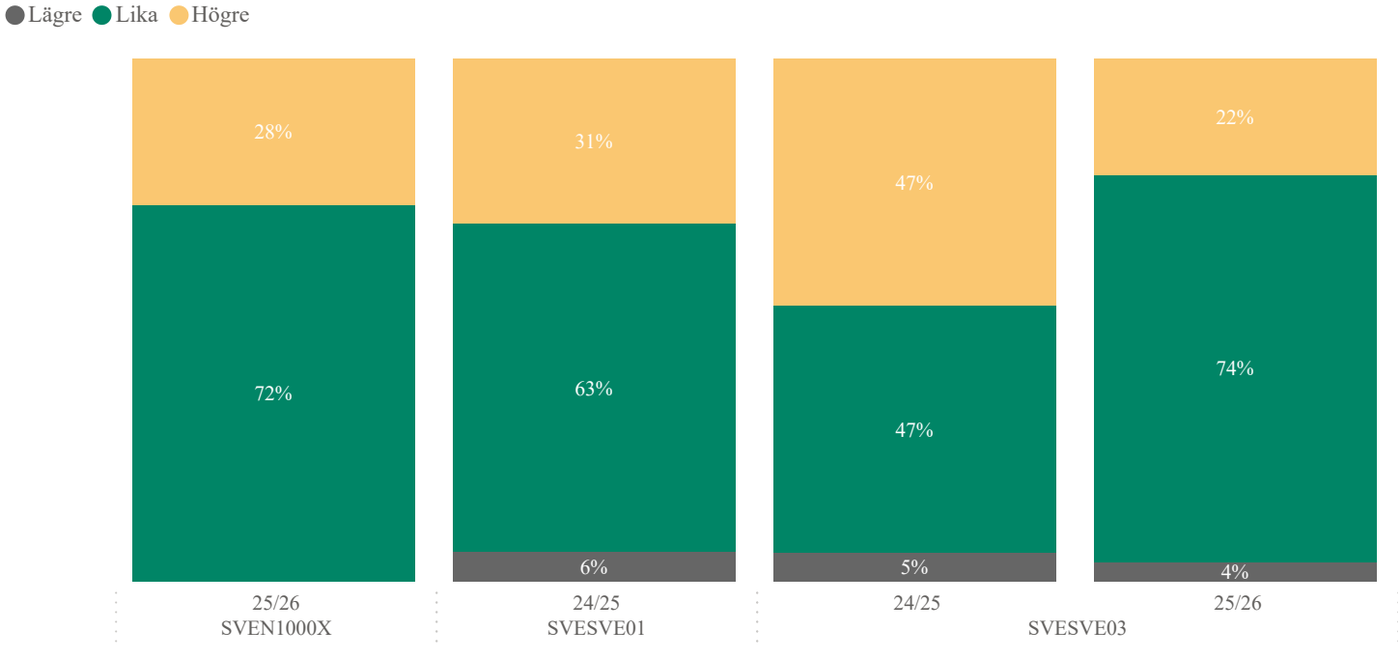
NP (provbetygspoäng), svenska



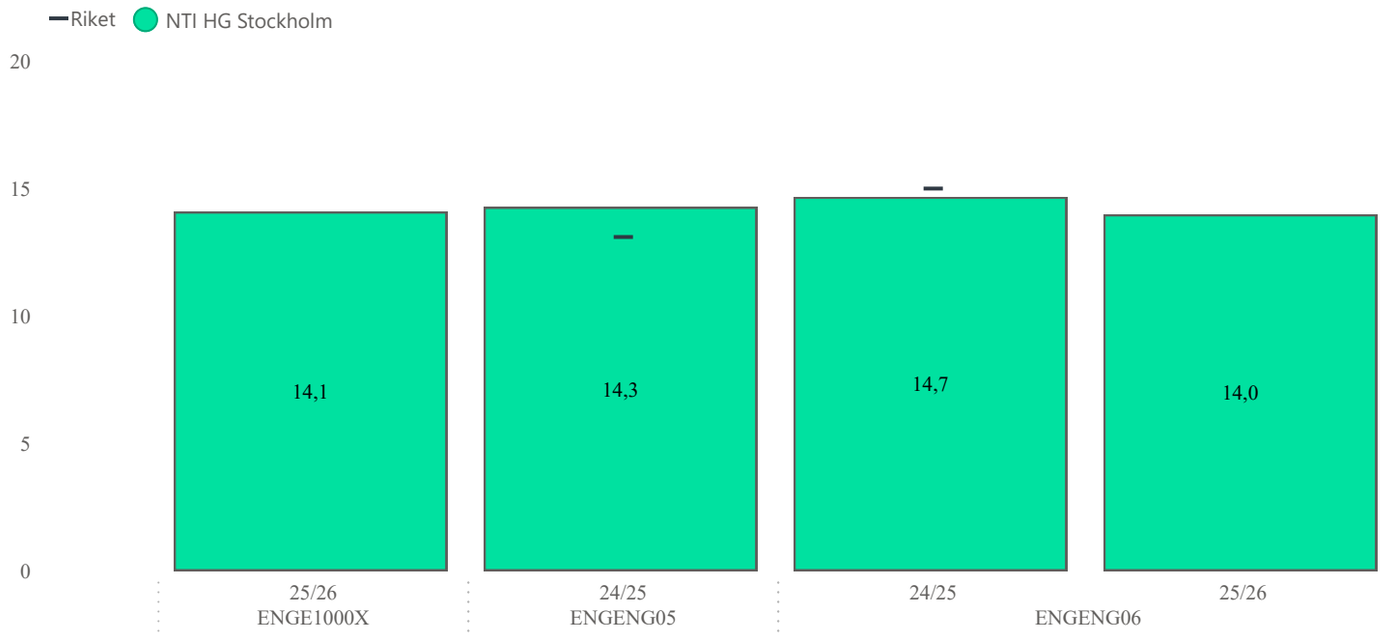
NP (betygsfördelning), svenska



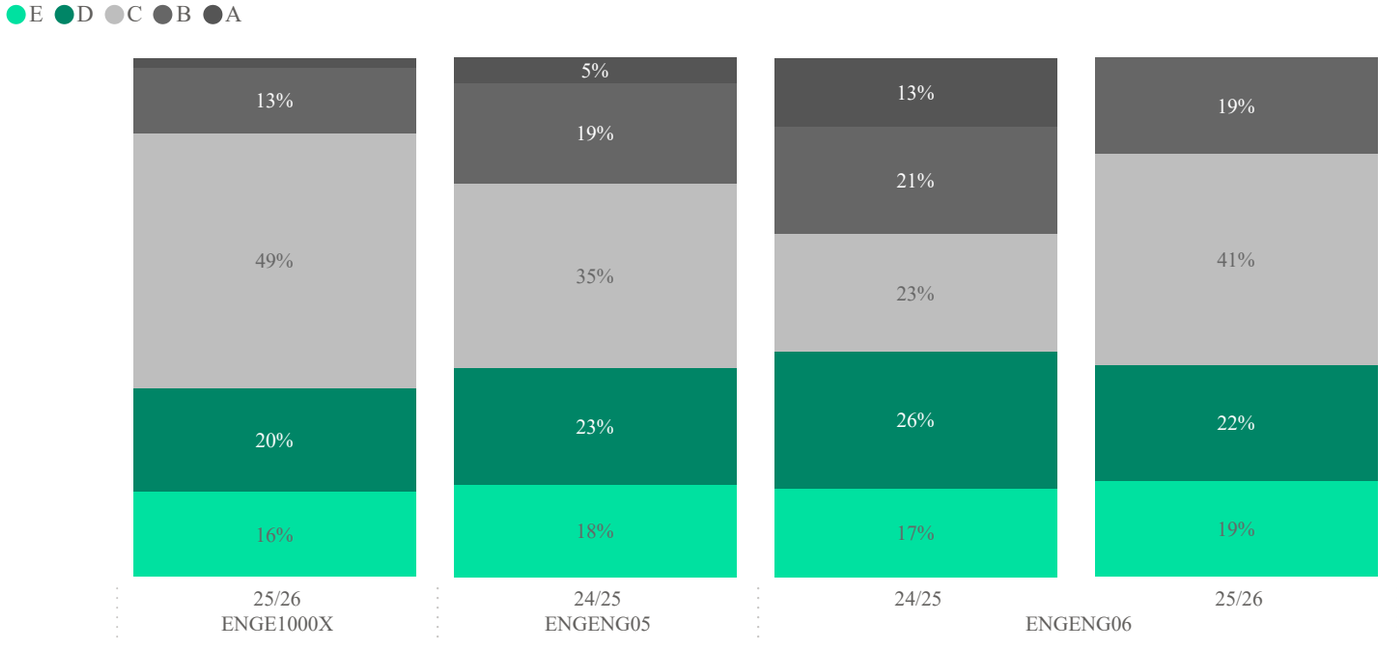
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

