NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Karlstad

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 13
Slutsatser och fokus framöver **19**
Resultatredovisning **21**
Avgångselever 21
Samtliga betyg 21
Nationella provresultat (Obl. prov) 21

Om skolan

Huvudman för NTI Karlstad är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Karlstad

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		20
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	44
Estetiska programmet	Estetik och media	24
Estetiska programmet	Musik	13
Introduktionsprogram, Programinriktat val		13
Teknikprogrammet		17
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	30
Samtliga		**161**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	12 %	24 %	54 %
24/25	13 %	18 %	58 %

Lärare NTI Karlstad

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

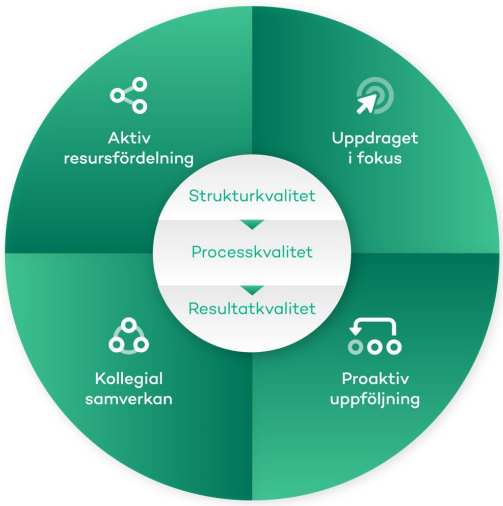
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	71,0 %
24/25	87,5 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Examensgrad och utveckling över tid

Övergripande resultat: Examensgraden för skolans avgångselever uppgår till 85 % för läsåret 25/26 (oförändrat mot 24/25). Inkluderas mörkertal stiger skolans examensgrad till 93 % (jämfört med 81 % föregående år), vilket placerar skolan helt i nivå med rikssnittet 24/25 på 93 %.

Könsskillnader: Pojkarnas examensgrad har stigit från 86 % till 93 % (från 81 % till 93 % inkl. mörkertal), vilket innebär att pojkarna på NTI Karlstad når upp till rikssnittet för pojkar (93 %).

Jämförelse mellan program och programtyper

Yrkesprogram vs. Högskoleförberedande program: Yrkesprogrammet (El- och energiprogrammet, EE) uppvisar den högsta examensgraden på skolan med 95 % (en ökning från 88 % 24/25) och ligger därmed över rikssnittet. De högskoleförberedande programmen uppvisar också positiva trender: Estetiska programmet (ES) når 90 % examen (69 % 24/25) och Teknikprogrammet (TE) når 92 % (upp från 82 %).

Behörighet till högskola (Yrkesprogram): För avgångseleverna på EE har andelen elever med grundläggande högskolebehörighet genomgått en markant ökning från 16 % (24/25) till 52 % (25/26). Detta innebär att skolans yrkesprogram nu ligger i princip i nivå med rikssnittet för yrkesprogram (53 %).

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

GBP-utveckling: Skolans sammanlagda GBP stiger något från 13,3 till 13,6, vilket överstiger rikssnittet på 13,5.

ES visar en stark positiv trend med en stigning från 12,9 till 14,0.

EE stiger från 12,6 till 12,8.

TE sjunker från 14,7 till 13,3, men ligger fortsatt över yrkesprogrammet Vilket är en fråga som behöver ses över ytterligare.

Pojkarnas GBP stiger från 13,2 till 13,5.

Samtliga elevers resultat

Övergripande betygsfördelning och könsskillnader

- **Betygsfördelning på skolan:** Betygsfördelningen för samtliga elever läsåret 25/26 domineras av betyg E (**30 %**) och D (**20 %**), vilka tillsammans utgör **50 %** av alla satt betyg. F-andelen uppgår totalt till **14 %** (en ökning med 2 procentenheter jämfört med **12 %** läsåret 24/25). Andelen A-betyg har minskat från **13 %** till **9 %**.

- **Könsskillnader:** Pojkarnas fördelning speglar i stort skolans helhet (**14 %** F, **31 %** E, **20 %** D, **17 %** C, **9 %** B, **9 %** A). Flickorna uppvisar en något högre andel A/B-betyg sammantaget (**27 %** mot pojkarnas **18 %**), men har samtidigt en något högre andel F-betyg (**15 %** mot pojkarnas **14 %**). Här bör också hänsyn tas till att andelen flickor är väldigt låg och att statistiken har låg reliabilitet.

Skillnader mellan program, årskurser och klasser

- **Programöversikt:**
  - *Teknikprogrammet (TE):* F-andelen minskar från **14 %** till **12 %**.
  - *El- och energiprogrammet (EE):* F-andelen stiger något från **8 %** till **10 %**.
  - *Estetiska programmet (ES):* F-andelen stiger från **16 %** till **17 %**.
  - *Introduktionsprogram (IM):* F-andelen har minskat avsevärt från **48 %** till **28 %**.
- **Årskursvisa mönster:** Det finns ett tydligt mönster där F-andelen är mer framträdande i årskurs 1 än i de äldre årskurserna:
  - *Årskurs 1 (24-klasser):* **27 %** F, **21 %** F och **15 %** F.
  - *Årskurs 3 (23-klasser):* **4 %** F, **8 %** F och **12 %** F.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Övergripande samsyn och utveckling över tid

- **Totalt alla ämnen (25/26): 52 %** av eleverna erhåller ett kursbetyg som helt överensstämmer med provbetyget från NP (Lika). **43 %** erhåller ett kursbetyg som är *högre* än deras NP-resultat, medan **5 %** erhåller ett *lägre* kursbetyg.
- **Trend jämfört med 24/25:** Andelen helt överensstämmande betyg har minskat från **73 %** till **52 %**. Samtidigt har andelen elever med högre kursbetyg än NP-betyg mer än fördubblats, från **17 %** till **43 %**.

Könsskillnader i överensstämmelse

- **Pojkar: 53 %** Lika betyg, **40 %** Högre kursbetyg och **6 %** Lägre kursbetyg.
- **Flickor: 40 %** Lika betyg, **60 %** Högre kursbetyg och **0 %** Lägre kursbetyg.
- **Mönster:** Det finns en tydlig skillnad mellan könen där en avsevärt större andel flickor än pojkar bedöms nå ett högre slutgiltigt kursbetyg än vad de uppnår vid det enskilda provtillfället på NP.

Analys av överenstämmelsen mellan NP och kur- ämnesnivåbetyg

Överensstämmelse NP vs. Kursbetyg (Läsåret 25/26)

- **Matematik:**
  - Matematik visar den största avvikelsen i bedömning. Drygt två tredjedelar (**69 %**) av eleverna får ett högre kursbetyg än sitt NP-resultat, **31 %** får Lika och **0 %** får lägre.
  - Provbetygspoängen i matematik har dock ökat från **3,7** (24/25) till **7,4** poäng (25/26).
  - På kursnivå uppvisar MATE1B00X (**71 %** Lika) och MATMAT03C (**77 %** Lika) en hög grad av samsyn, medan avvikelsen med högre kursbetyg var mer utpräglad i MATMAT01B (**65 %** högre).

- **Svenska:**
    - Svenska uppvisar starkast samstämmighet totalt med **71 %** Lika betyg och **23 %** Högre kursbetyg.
    - I enskilda kurser/nivåer som SVEN1000X och SVESVE03 når andelen helt överensstämmande betyg **86 %** respektive **86 %**. Genomsnittlig provbetygspoäng ligger på **10,8**.
- **Engelska:**
    - **53 %** når Lika betyg, **39 %** Högre kursbetyg och **8 %** Lägre kursbetyg.
    - I ENGE1000X är samstämmigheten mycket hög med **85 %** Lika betyg (och **0 %** högre). I ENGENG06 erhåller **54 %** Lika och **30 %** Högre kursbetyg.

Yrkesprogram vs. Högskoleförberedande program

Mönstret där en betydande andel elever erhåller ett slutgiltigt kursbetyg som överstiger resultatet på det nationella provet återfinns tvärs över alla teoretiska gymnasiegemensamma ämnen och berör både yrkesprogram och högskoleförberedande program, med sin tydligaste tyngdpunkt inom matematikkurserna.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor skapar jag förutsättningar för samverkan kring bedömning och betygssättning genom schemalagd tid i våra lärteam samt deltagande i den regionala samverkansgruppen (SKÖVES). Jag leder arbetet genom att följa upp att vi har en enhetlig dokumentation i StudyBee och genom att avsätta tid för lärarnas individuella och kollegiala fortbildning kring de nya styrdokumenten.

- **Implementering av GY25 och nya styrdokument via lärteam och SKÖVES:** Genomgångar av förändringar i kursplaner och betygskriterier har genomförts kollegialt inom ramen för våra lärteam och regionala nätverk.
    - *Effekt:* Lärarna har fått utrymme att sätta sig in i de nya styrdokumenten, vilket har stärkt den kollegiala samstämmigheten och gett en tryggare, mer likvärdig grund för bedömning inför förändringarna.
- **Systematisk uppföljning och dokumentation i StudyBee och EWS:** Undervisande lärare och mentorer dokumenterar kontinuerligt i samma system inför klasskonferenser.
    - *Effekt:* Detta har ökat transparensen och likvärdigheten i bedömningsunderlagen över alla program. Det gör det tydligt på vilka grunder elevernas progression bedöms och minskar risken för godtycklighet.

Organisationen med avsatt tid för lärteam och regional samverkan har varit ändamålsenlig för att skapa en gemensam syn på bedömning och betygssättning. Tjänstefördelningsmodellen på 700 poäng har skapat en balanserad arbetsmiljö där lärarna haft utrymme att kalibrera sina bedömningar gentemot varandra.

En svårighet som vi upplever är det begränsade dataunderlaget för att kunna göra större justeringar av undervisningen. Undervisningsgrupperna är så små att skillnader från år till år är

enkla att förklara med individuella elevprestationer. En förbättring i arbetet skulle vara att arbeta utifrån längre tidsserier i analysarbetet.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor skapar jag förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet genom strukturer för kollegialt lärande, samverkan i lärteam och tidig uppföljning av elevernas resultat. Tjänstefördelningen formas utifrån lärarbehörighet, elevunderlag och styrda resurser för att ge bästa möjliga förutsättningar för både lärande och arbetsmiljö. Med en god grund i vårt tidigare specialpedagogiska projekt har vi under läsåret vidareutvecklat undervisningen med fokus på det kollegiala samarbetet.

- **Kollegiala fortbildningsinsatser ledda av förstelärare:** Det tidigare specialpedagogiska projektet har avslutats och utgjort en god grund för årets arbete. Istället har förstelärare med inriktning mot kollegialt samarbete lett skolans fortbildningsinsatser. Fokus har legat på auskultation, ämnesövergripande samarbete och sambedömning.
    - *Effekt:* Insatsen har fördjupat det kollegiala samarbetet och stärkt undervisningskvaliteten tvärs över ämnesgränserna. Genom auskultationerna och sambedömningen har lärarna fått en ökad samstämmighet i sin undervisnings- och bedömningspraxis, vilket har lett till en mer rättssäker bedömning för eleverna.
- **Tidiga insatser via Early Warning System (EWS) och klasskonferenser:** Kontinuerlig uppföljning där undervisande lärare återkopplar kring progression och hinder för lärande.
    - *Effekt:* Skolans fokus har legat på förebyggande insatser framför att vänta tills en elev misslyckas. Detta har lett till mer träffsäkra anpassningar i undervisningen och ett bättre underlag för planering av lovskola.
- **Utveckling från coachtid till strukturerad labbtid:** Coachtiden omarbetades till labbtid i syfte att förtydliga att den är till för alla elever som behöver stöd att nå hela betygsskalan, och inte enbart för dem som riskerar underkänt. En tydligare struktur infördes där elever med risk för F automatiskt kallas till labbtiden, vilket synliggörs direkt i deras scheman. Arbetet följs kontinuerligt upp i arbetslagen.
    - *Effekt:* Den tydliga strukturen och den automatiska schemaläggningen har avdramatiserat insatsen och ökat deltagandet. Fler elever nyttjar nu tiden för att utvecklas utifrån hela betygsskalan, samtidigt som organisationen säkerställer att de elever som riskerar F faktiskt får det stöd de behöver.

Organisationen med förstelärare som leder det kollegiala lärandet har varit mycket ändamålsenlig. Omstruktureringen från coachtid till labbtid har visat sig vara en ändamålsenlig lösning som avhjälpt den tidigare otydligheten, skapat en tydlig schemalagd struktur och stärkt både det förebyggande och målinriktade arbetet för samtliga elevgrupper.

APL [YP]

APL på NTI Karlstad har organiserats i linje med Skolverkets riktlinjer och Skolinspektionens krav. Skolan har haft en APL-ansvarig, en huvudlärare för El- och energiprogrammet och en internationaliseringsansvarig.

Rektor har, i samråd med arbetslaget, beslutat om vilka moment i kurserna som ska förläggas till APL. Det har säkerställts att momenten är möjliga att genomföra på arbetsplatsen och att de

motsvarar delar av kursens syfte och centrala innehåll. Denna förankring mot kursmål och bedömningskriterier har varit en viktig grund i planeringen.

För att uppfylla kravet på god förberedelse har alla elever fått introduktion inför sin APL-period, med fokus på arbetsmiljö, yrkesetik, förväntningar, sekretess och dokumentation. Elevernas frågor och behov har tagits tillvara genom dialog med mentor och undervisande lärare.

Huvudmannen har förodnat en förestelärare med ansvarsområde att utveckla det pedagogiska syftet med APL denne har också fungerat som APL-samordnare. Utöver detta har ett team bestående av fyra lärare bildat ett APL-team.

Samtliga elever på El- och energiprogrammet har genomfört minst 15 veckors APL under året, fördelat på två perioder: 7 veckor i årskurs 2 under höstterminen och 8 veckor i årskurs 3 under vårterminen.

Elevernas APL-platser har tilldelats genom en aktiv matchning där elevens kunskapsnivå, behov av stöd samt kursens mål har vägts in. Särskild omsorg har lagts på att säkerställa tillgängliga och anpassade platser för elever i behov av särskilt stöd. I dessa fall har handledare och arbetsplatser fått extra information, och skolan har följt upp med tät kontakt under APL-perioden.

Elevernas lärande har dokumenterats och följts upp genom det digitala verktyget LoopMe, där både närvaro och reflektioner kopplade till kursmoment loggats. Bedömning av kunskaper har gjorts i samråd mellan handledare och undervisande lärare och utifrån kunskapskraven. Trepartssamtal har genomförts regelbundet.

Skolan har även genomfört APL inom ramen för Erasmus+, där fem elever i åk 3 gjorde åtta veckors APL i Kroatien. Denna APL utomlands har kvalitetssäkrats av skolans internationaliseringsansvarige, med lärarbesök och regelbunden kontakt med handledare.

Branschkontakter har stärkts genom eventet Tech Big Business, där lokala företag bjöds in för att träffa skolans personal och studievägledare från regionens grundskolor. Även om programråden haft begränsat deltagande från företag, har de givit god input till utvecklingsarbetet.

Handledarutbildningar har erbjudits, men deltagandet varierar. Det är ett område vi ser potential att utveckla vidare kommande år.

APL-arbetet har under året haft god kvalitet och varit i linje med skolförfattningarnas krav. Alla elever har fått fullgöra sin APL och i majoriteten av fall har det skett på platser som varit relevanta, väl förberedda och kopplade till kursmålen. En utmaning är elever i behov av särskilt stöd som även i år har varit utmanande men en framgångsfaktor är ett nära samarbete med specialpedagog för att hitta pedagogiska lösningar.

För att ytterligare stärka likvärdighet, systematik och kvalitet kommer vi inför läsåret 2026/2027 att:

- Fortsätta arbetet i APL-team som gemensamt ansvarar för samordning, uppföljning och stöd kring APL.
- Ge ett ökat uppdrag till skolans förstelärare med ansvar för APL att arbeta med struktur, handledarstöd, dokumentation och branschkontakter.

- Vidareutveckla användningen av LoopMe för att systematiskt dokumentera elevernas progression i relation till kursmål. Men även se över alternativa system för dokumentation.
- Öka branschdialogen och arbeta mer strategiskt för att bredda tillgången på APL-platser, då företagens begränsade engagemang fortsatt är en utmaning.
- Stärka introduktionen till APL ytterligare, särskilt för elever med anpassningsbehov eller tidigare frånvaro, så att alla elever får bästa möjliga förutsättningar att lyckas.

Med dessa steg är vår ambition att APL även fortsatt ska vara en integrerad, relevant och rättssäker del av utbildningen, som bidrar till att eleverna når målen i yrkeskurserna och utvecklar sin yrkesidentitet.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

På NTI Gymnasiet Karlstad bedrivs trygghetsarbetet genom ett systematiskt, förebyggande och främjande arbete där skolledning, elevhälsa, mentorer och lärare samverkar. Rektor leder arbetet genom att säkerställa en tydlig organisation där elevhälsoteamet kontinuerligt följer upp trygghetsfrågor, analyserar kartläggningar och identifierar behov av insatser. Elevhälsoteamet består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt skolvärdinna och utgör navet i skolans trygghetsarbete.

Arbetet utgår från resultat i LOV-kartläggningen, elevrådets analyser, fokusgrupper, trygghetsvandringar och löpande dialoger med elever. Under året har skolan utvecklat sitt arbetssätt genom att arbeta mer tematiskt med de trygghetsfrågor som eleverna själva identifierat som viktiga. Elevhälsan har även organiserat arbetet så att det främjande arbetet fått ett tydligare fokus och större utrymme i verksamheten.

Följande insatser har gjorts under läsåret:

- Fortsatt arbete med trygghet som ett prioriterat område inom elevhälsans verksamhet.
- Tematiska insatser kring trygghet, utsatthet, sexualbrott och stödinstanser.
- Tematiskt arbete kopplat till trygghet i en förändrande värld tillsammans med utomstående aktörer som plikt- och prövningsverket, försvarsutbildarna och maskrosbarn.
- Fördjupat arbete med fokusgrupper för att bättre förstå elevers upplevelser av trygghet och otrygghet.
- Riktade insatser på El- och energiprogrammet kring normer, värderingar och självledarskap.
- Utvecklat arbete med trygghetsfrågor inom lärteam och arbetslag.
- Ökad delaktighet med elevråd, klassråd och elevernas medverkan i analysarbetet.
- Skolgemensamma aktiviteter som LAN, programdagar, pysseltisdagar, rollspelsklubb och friluftsdagar för att stärka gemenskap och relationer.

Insatserna har haft tydliga positiva effekter. Den upplevda tryggheten har ökat från 88 procent föregående år till 93,5 procent, vilket är en ökning med 5,3 procentenheter. Samtidigt har elevernas upplevelse av delaktighet i likabehandlingsarbetet ökat från 65,1 procent till 77,2 procent och fler elever uppger att de fått information om skolans arbete med likabehandling.

Den tematiska organiseringen av trygghetsarbetet bedöms vara en viktig framgångsfaktor. Genom att fokusera på identifierade problemområden och skapa återkommande forum för dialog har trygghetsfrågorna blivit mer konkreta och begripliga för eleverna. Arbetet med fokusgrupper har dessutom gett skolan ett bättre analysunderlag för att förstå bakomliggande orsaker till elevernas upplevelser. Detta arbete var direkt kopplat till årets SKA-plan i vilken det tematiska arbetet planerades.

Samtidigt visar kartläggningen att vissa elever fortfarande upplever lägre grad av trygghet. Detta är viktigt att ha i åtanke då ingen elev ska känna sig otrygg. Fritextsvaren visar också att elever efterfrågar tydligare återkoppling från skolan när de rapporterat händelser eller kränkningar. Detta område var något vi hade med sedan tidigare och var ett fokusområede i årets SKA-plan.

Organisationen bedöms vara ändamålsenlig. Det tvärprofessionella elevhälsoteamet, det ökade arbetet i lärteam samt de tematiska insatserna har skapat bättre samverkan mellan elevhälsa och pedagogisk personal. Detta har bidragit till ökad delaktighet bland eleverna och förbättrade resultat inom flera trygghetsrelaterade områden.

Samtidigt visar årets kartläggning att skolan behöver fortsätta utveckla elevdelaktigheten för de elever som inte redan är engagerade i skolans forum samt stärka återkopplingen till elever när kränkningsärenden hanteras. Organisationen har således fungerat väl men behöver fortsatt utvecklas för att nå samtliga elevgrupper.

Värdegrundsarbetet

Rektor leder värdegrundsarbetet genom att säkerställa att demokrati, delaktighet, jämställdhet och respekt för alla människors lika värde integreras i skolans undervisning och övriga verksamhet. Arbetet bedrivs genom mentorskap, elevråd, klassråd, elevhälsa, undervisning och skolgemensamma aktiviteter. Eleverna ges återkommande möjligheter att påverka både undervisning och skolutveckling genom elevdemokratiska forum och systematiska kartläggningar.

Under året har skolan förstärkt sitt värdegrundsarbete genom ett tematiskt upplägg där elevhälsan arbetat med frågor som eleverna och personal identifierat som särskilt viktiga. Detta har skapat större synlighet och bättre struktur i arbetet med normer, relationer, jämställdhet och inkludering.

Följande insatser har gjorts under läsåret:

Föreläsningar, workshops och temaarbete om sexualitet, samtycke och relationer.

Fortsatt samarbete med externa aktörer kring jämställdhet och normkritik.

Elevrådets medverkan i analys och utveckling av likabehandlingsarbetet.

Fokusgrupper kring värdegrundsfrågor och trygghet.

Programöverskridande aktiviteter för att stärka gemenskap, respekt och inkludering.

Arbetet med normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt i undervisningen.

Årets resultat visar på betydande förbättringar inom flera delar av värdegrundsarbetet. Andelen elever som upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhet har ökat till 88,6 procent, en ökning med 14,3 procentenheter. Andelen elever som upplever att undervisningen behandlar sexualitet, samtycke och relationer har ökat till 92,7 procent, vilket är en ökning med 38,7 procentenheter.

Även elevernas upplevelse av delaktighet i likabehandlingsarbetet har ökat markant. Fokusgrupper, elevrådets arbete och de tematiska inslagen har bidragit till att fler elever upplevt att deras synpunkter tas tillvara.

Trots de positiva resultaten visar fritextsvaren att arbetet med språkbruk, respektfull kommunikation och tillit mellan elever behöver fortsätta utvecklas. Det finns även skillnader mellan olika elevgrupper som behöver uppmärksammas inom det fortsatta jämställdhets- och inkluderingsarbetet.

Organisationen har varit ändamålsenlig då den möjliggjort ett närmare samarbete mellan elevhälsa, elevråd, skolledning och undervisande personal. Det tematiska arbetssättet har skapat tydligare prioriteringar och större genomslag i verksamheten jämfört med tidigare arbetssätt.

Resultaten visar att den förändrade organisationen haft positiv effekt på elevernas upplevelse av värdegrundsarbetet, särskilt inom områdena sexualitet, samtycke och relationer, normmedvetenhet samt elevdelaktighet. Samtidigt behöver skolan fortsätta utveckla formerna för dialog, återkoppling och inkludering för att säkerställa att alla elevgrupper upplever sig delaktiga och representerade i skolans arbete.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Organisation och genomförande

Under läsåret 2025/2026 har NTI Gymnasiet Karlstad fortsatt att utveckla det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet med särskilt fokus på närvaro, trygghet och elevers förutsättningar att delta i undervisningen.

En central utgångspunkt har varit att elevhälsoarbetet ska vara en integrerad del av skolans pedagogiska verksamhet och inte bedrivas som en separat verksamhet vid sidan av undervisningen. För att stärka denna integration har elevhälsoteamets mötestid förlagts till lärteamstid. Detta har skapat förutsättningar för en tätare dialog mellan elevhälsan och undervisande personal samt för gemensam analys och planering av insatser.

Specialpedagogen har deltagit kontinuerligt i arbetslagens arbete och fungerat som stöd för pedagogerna i frågor som rör bland annat anpassningar, bemötande, NPF och tillgängliga lärmiljöer, samtidigt som det har varit en viktig faktor för att utveckla relationen mellan arbetslagen och elevhälsan. Specialpedagogen har även deltagit i gemensamma utvecklingsinsatser tillsammans med undervisande personal.

Elevhälsoarbetet har under året organiserats med rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator som centrala funktioner. Psykolog och skolläkare har funnits tillgängliga genom central upphandling och har involverats vid behov.

Systematiskt närvaroarbete

Närvaroarbetet har under läsåret fortsatt att bedrivas gemensamt av kurator och specialpedagog i form av ett närvaroteam, med Närvarolyftets framgångsfaktorer som utgångspunkt. Arbetet har syftat till att skapa en mer enhetlig struktur för mentorskap, uppföljning och tidig identifiering av elever med risk för problematisk skolfrånvaro.

Närvaroteamet har månatliga avstämningar med elevhälsan. Dessa har genomförts för att identifiera elever med sjunkande närvaro och bedöma behovet av fortsatta insatser. Mentorerna har haft en central roll i det löpande arbetet och har fått stöd av elevhälsan i bedömning, kontakt med elever och vårdnadshavare samt planering av lämpliga insatser.

Arbetssättet innebär att närvaro följs upp på ett mer strukturerat sätt och att skolan har bättre förutsättningar att identifiera behov av insatser innan frånvaron hunnit utvecklas till ett mer omfattande problem.

Närvaroarbetet har bedrivits i nära samband med skolans trygghets- och värdegrundsarbete. Elevhälsan har medverkat i analysen av LoV-kartläggningens resultat avseende trygghet, närvaro och elevers upplevelse av likabehandling.

I elevgrupper där kartläggningen visat på lägre upplevd trygghet har riktade insatser planerats och genomförts i samverkan mellan EHT, mentorer och undervisande personal. Exempel på insatser är ökad vuxennärvaro, trygghetsskapande aktiviteter samt normkritiskt och relationsskapande arbete.

Skolan har även identifierat introduktionen av nya elever som en viktig del av det förebyggande arbetet. EHT har därför påbörjat ett mer strukturerat introduktionsarbete i syfte att skapa trygghet, tillhörighet och tydlighet för eleverna från skolstart.

Resultat och analys

Läsårets uppföljning visar att närvaron har sett en liten ökning som ett resultat av årets arbete med en tydligare struktur för att identifiera och följa upp elever med problematisk eller sjunkande närvaro.

Det finns flera faktorer som kan ha bidragit till utvecklingen. Den kontinuerliga uppföljningen, den tydligare ansvarsfördelningen mellan mentorer och elevhälsa samt den tätare samverkan mellan EHT och undervisande personal har skapat bättre förutsättningar för tidiga insatser. Resultaten ska dock tolkas med viss försiktighet eftersom förändringar i närvaro påverkas av flera faktorer och inte kan hänföras till en enskild insats, utan är ett resultat av flera samverkande faktorer.

Skolans bedömning är att arbetssättet har stärkt förutsättningarna för ett mer systematiskt, tidigt och förebyggande närvaroarbete. Ett fortsatt utvecklingsbehov är att ytterligare säkerställa att identifierade behov leder till dokumenterade, uppföljningsbara och ändamålsenliga insatser.

Särskilt stöd

Organisation och ansvar

Arbetet med särskilt stöd har under läsåret präglats av en strävan efter ökad tydlighet, tillgänglighet och likvärdighet. Elevhälsan har arbetat nära undervisande personal, och specialpedagogen har haft en central funktion i att stödja lärarna i arbetet med extra anpassningar, utredning av stödbehov och utformning av pedagogiska insatser.

Genom deltagande i arbetslag och lärteam har specialpedagogisk kompetens funnits närmare undervisningen och undervisande personal. Detta har skapat bättre förutsättningar och ytterligare utrymme för att identifiera behov tidigt samt för att diskutera anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Arbetet med ökad synlighet och deltagande i arbetslag och lärteam har även haft ett särskilt fokus på elever med omfattande stödbehov, inklusive elever med NPF. Ett övergripande mål har varit att utveckla undervisningens tillgänglighet och stärka pedagogernas kompetens, så att stöd kan ges på ett ändamålsenligt sätt och så tidigt som möjligt.

Utredning och uppföljning

Skolans rutiner för anmälan, utredning, beslut och uppföljning av särskilt stöd har under läsåret fortsatt att digitaliseras. Samtliga anmälningar om utredning av särskilt stöd hanteras digitalt.

Digitaliseringen har bidragit till en mer sammanhållen process där information kan dokumenteras och följas upp på ett mer strukturerat sätt. Den har även ökat spårbarheten i arbetet och underlättat tillgängligheten till relevant information för berörda funktioner.

Under läsåret har skolan även infört ett digitalt system där pedagogerna får tillgång till information om extra anpassningar och åtgärdsprogram. Systemet har tagits emot positivt av personalen och bedöms ha förbättrat förutsättningarna för att relevant information ska finnas tillgänglig för de pedagoger som möter eleven.

Samtidigt behöver skolan säkerställa att digital tillgänglighet alltid kombineras med tydliga rutiner för ansvar, uppföljning och revidering av insatser. Dokumentation ska inte enbart fungera som informationsbärare utan också vara ett stöd för att analysera om insatserna leder till avsedd effekt.

Resultat och analys

Läsårets resultat visar en examensgrad på 93 procent. Andelen F har minskat i flera kärnämnen och flera elever med omfattande stödbehov har nått godkända resultat i kärnämnen. För vissa av dessa elever har resultatet inneburit att de kunnat uppnå behörighet till nationella program eller förutsättningar för examen.

Resultaten indikerar att de stödinsatser som genomförts har haft betydelse för flera elevers möjligheter att nå utbildningens mål. Det är samtidigt viktigt att beakta att måluppfyllelse påverkas av flera faktorer, där undervisningens kvalitet, elevens förutsättningar, närvaro, motivation och tidigare kunskapsresultat samspelar med stödinsatserna.

Skolans bedömning är att den ökade tillgängligheten till specialpedagogisk kompetens, tillsammans med tydligare rutiner för anmälan, utredning och uppföljning, har stärkt förutsättningarna för ett mer likvärdigt stödarbete. Arbetet behöver dock fortsatt följas upp för

att säkerställa att elever identifieras tidigt och att stödinsatserna är tillräckligt träffsäkra och effektiva.

Tillgänglig undervisning och NPF

En viktig del av det särskilda stödets utveckling har varit att stärka det förebyggande arbetet genom kompetensutveckling och kollegialt stöd. Skolan har arbetat utifrån en princip om att elevhälsans kompetens ska bidra till utvecklingen av undervisningen för hela elevgruppen. Specialpedagogens närvaro i arbetslagen och elevhälsans deltagande i lärteam har möjliggjort dialog om NPF, pedagogiska anpassningar, bemötande och tillgängliga lärmiljöer.

Detta arbetssätt bedöms ha potential att öka undervisningens tillgänglighet för hela elevgruppen samt minska risken för att svårigheter uppstår eller fördjupas, samtidigt som elever som behöver individuellt stöd fortsatt ska få sina behov utredda och tillgodosedda.

Utvecklingsområden 2026/2027

Inför läsåret 2026/2027 har skolan identifierat följande prioriterade utvecklingsområden:

Gemensamt dokumentationssystem

Ett gemensamt system för verksamheten införs där elevhälsans dokumentation samlas. Systemet ska skapa bättre förutsättningar för struktur, uppföljning och likvärdighet. Under läsåret behöver effekten av det nya systemet följas upp systematiskt.

Alternativa bedömningsformer

Skolans kompetens kring alternativa examinations- och bedömningsformer behöver stärkas. Syftet är att säkerställa att elever som har svårigheter i skriftliga moment ges möjlighet att visa sina kunskaper på ett rättssäkert och likvärdigt sätt, inom ramen för gällande styrdokument och betygskriterier.

Tidiga insatser

Skolan behöver fortsätta utveckla förmågan att identifiera stödbehov tidigt och säkerställa att beslutade insatser följs upp inom tydliga tidsramar.

NPF och tillgängliga lärmiljöer

Den specialpedagogiska kompetensen behöver fortsatt användas strategiskt för att utveckla undervisningens tillgänglighet och stärka lärarnas förmåga att möta olika behov inom den ordinarie undervisningen.

Utvärdering och utvecklingsområden

Arbetet med särskilt stöd bedöms ha utvecklats positivt under läsåret, framför allt genom ökad struktur, digitalisering och närmare samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal. Resultaten avseende examensgrad och minskad andel F i flera kärnämnen ger stöd för bedömningen att elevernas förutsättningar att nå målen har stärkts.

Samtidigt visar analysen att skolan behöver utveckla uppföljningen av stödinsatsernas faktiska effekt. Det behöver bli ännu tydligare vilka insatser som genomförs, vilket mål de ska leda till, när de ska följas upp och vilka förändringar som görs om förväntad effekt uteblir.

Under kommande läsår kommer därför fokus att ligga på att säkerställa en sammanhållen kedja från identifierat behov → utredning → insats → uppföljning → analys → förändring av insats vid

behov. Detta bedöms vara centralt för att ytterligare stärka likvärdighet, rättssäkerhet och kvalitet i skolans arbete med särskilt stöd.

Sammanfattande bedömning

Elevhälsoarbetet vid NTI Gymnasiet Karlstad har under läsåret 2025/2026 utvecklats mot en tydligare integrering med skolans pedagogiska verksamhet. Den organisatoriska samverkan mellan EHT, mentorer och undervisande personal har stärkts, samtidigt som arbetet med närvaro och särskilt stöd har fått tydligare strukturer.

Resultaten visar en examensgrad på 93 procent, minskad andel F i flera kärnämnen samt förbättrad närvaro i flera elevgrupper. Resultaten är positiva, men behöver analyseras utifrån att måluppfyllelse och närvaro påverkas av flera samverkande faktorer.

Skolans samlade bedömning är att den utvecklade organisationen och de digitaliserade rutinerna har skapat bättre förutsättningar för tidiga och mer likvärdiga insatser. Nästa steg är att ytterligare stärka den systematiska uppföljningen av insatsernas effekter.

För läsåret 2026/2027 är det därför särskilt angeläget att följa upp närvaroinsatser, stödinsatser och deras resultat på individ- och gruppnivå, samt att säkerställa att analysen används som grund för förändrade eller förstärkta insatser. På så sätt kan elevhälsoarbetet i ännu högre grad bidra till skolans övergripande mål om trygghet, närvaro, likvärdighet och måluppfyllelse.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor ansvarar jag för att studie- och yrkesvägledning organiseras så att alla elever får likvärdiga möjligheter att utveckla kunskap om utbildning och arbetsliv. Arbetet ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete och studie- och yrkesvägledningsplan.

SYV är en del av elevhälsoteamet, vilket möjliggör tidiga insatser och samordnat stöd. Vägledningen genomförs genom klassinsatser, information, individuella samtal och drop-in.

Jag leder arbetet genom en årsstruktur för åk 1–3, integration i undervisning och uppföljning av insatser och resultat.

Genomförda insatser (sammanfattning)

Åk 1–3:

Individuella vägledningssamtal och drop-in

- Information om val, utbildningsvägar och arbetsliv
- Studiebesök och föreläsningar (universitet, YH, arbetsliv)
- APL med koppling till yrkesliv
- Teknikdag och tematiska workshops

Effekter

Insatserna har bidragit till ökad kunskap om utbildningsvägar och arbetsliv samt stärkt elevernas valkompetens. Detta märks genom:

- ökad efterfrågan på vägledningssamtal
- bättre förståelse för studier efter gymnasiet
- ökad kännedom om YH och folkhögskola
- färre sena valändringar
- ökad motivation inför nästa steg

Organisation och bedömning

Organisationen med SYV i elevhälsoteamet och en tydlig årsstruktur bedöms som ändamålsenlig. Den har stärkt samverkan, tidiga insatser och systematik i arbetet.

Utvecklingsområden

- Starkare koppling mellan undervisning och SYV genom yrkeskopplade inslag och samplanering
- Ökat deltagande i frivilliga aktiviteter genom tydligare kommunikation och bättre anpassning till schema

Sammanfattning

Arbetet bedöms fungera bra och bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i studie- och yrkesvägledningen, men behöver fortsatt utveckling inom koppling till undervisning och elevengagemang.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Framgångsfaktorer:

- Förstelärarledda fortbildningsinsatser med fokus på auskultation, ämnesövergripande samarbete och sambedömning har fördjupat den kollegiala samstämmigheten och stärkt rättssäkerheten i bedömningen.
- Omstruktureringen från flexibel coachtid till schemalagd labbtid med automatisk kallelse för elever med F-risk har avdramatiserat stödet och ökat deltagandet utifrån hela betygsskalan.
- En välorganiserad APL-struktur med ett dedikerat APL-team har bidragit till hög examensgrad (95 %) och en markant ökning av grundläggande högskolebehörighet (52 %) på El- och energiprogrammet.

Utvecklingsområden:

- Öka samstämmigheten vid betygssättning och analysera avvikelserna mellan nationella prov och kursbetyg, med särskilt fokus på matematikkurserna.
- Stärka branschdialogen för att bredda tillgången på APL-platser samt utveckla handledarstödet och den systematiska uppföljningen i LoopMe.
- Bedömning och betygssättning
- Utveckling av undervisningen – Genom nytt gemensamt metodstöd för utveckling av undervinningen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Framgångsfaktorer:

- Det tematiska arbetssättet kring trygghet, jämställdhet, samtycke och normer har gett starka effekter; den upplevda tryggheten har ökat till 93,5 %.
- Användningen av fokusgrupper och fördjupat samarbete med elevrådet har höjt elevernas upplevelse av delaktighet i likabehandlingsarbetet till 77,2 %.

Utvecklingsområden:

- Stärka återkopplingen till elever när kränkningsärenden och rapporterade händelser hanterats.
- Bredda elevdelaktigheten till elevgrupper som normalt inte engagerar sig i skolans forum samt arbeta vidare med elevernas språkbruk och bemötande.

Elevhälsa och stöd

Framgångsfaktorer:

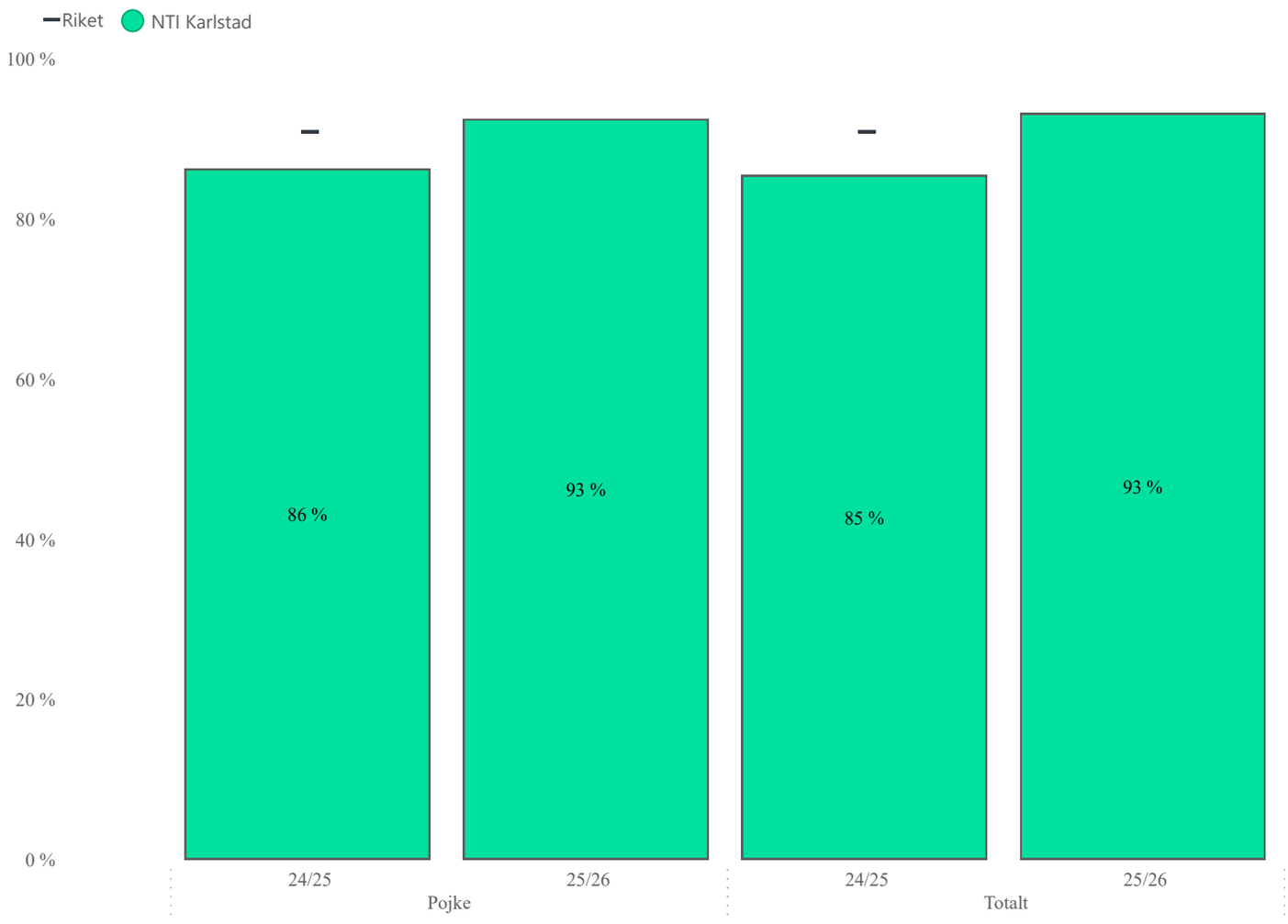
- Förläggningen av EHT-tid till lärteam och specialpedagogens aktiva deltagande i arbetslag har stärkt den tillgängliga lärmiljön och lärarnas kompetens kring NPF.

- Ett mer strukturerat närvaroarbete i kombination med digitaliserade stödprocesser har bidragit till minskad andel F i kärnämnen och en total examensgrad på 93 %.
- SYV-funktionen som integrerad del i EHT har skapat en tydlig årsstruktur, vilket ökat elevernas valkompetens och minskat sena valändringar.

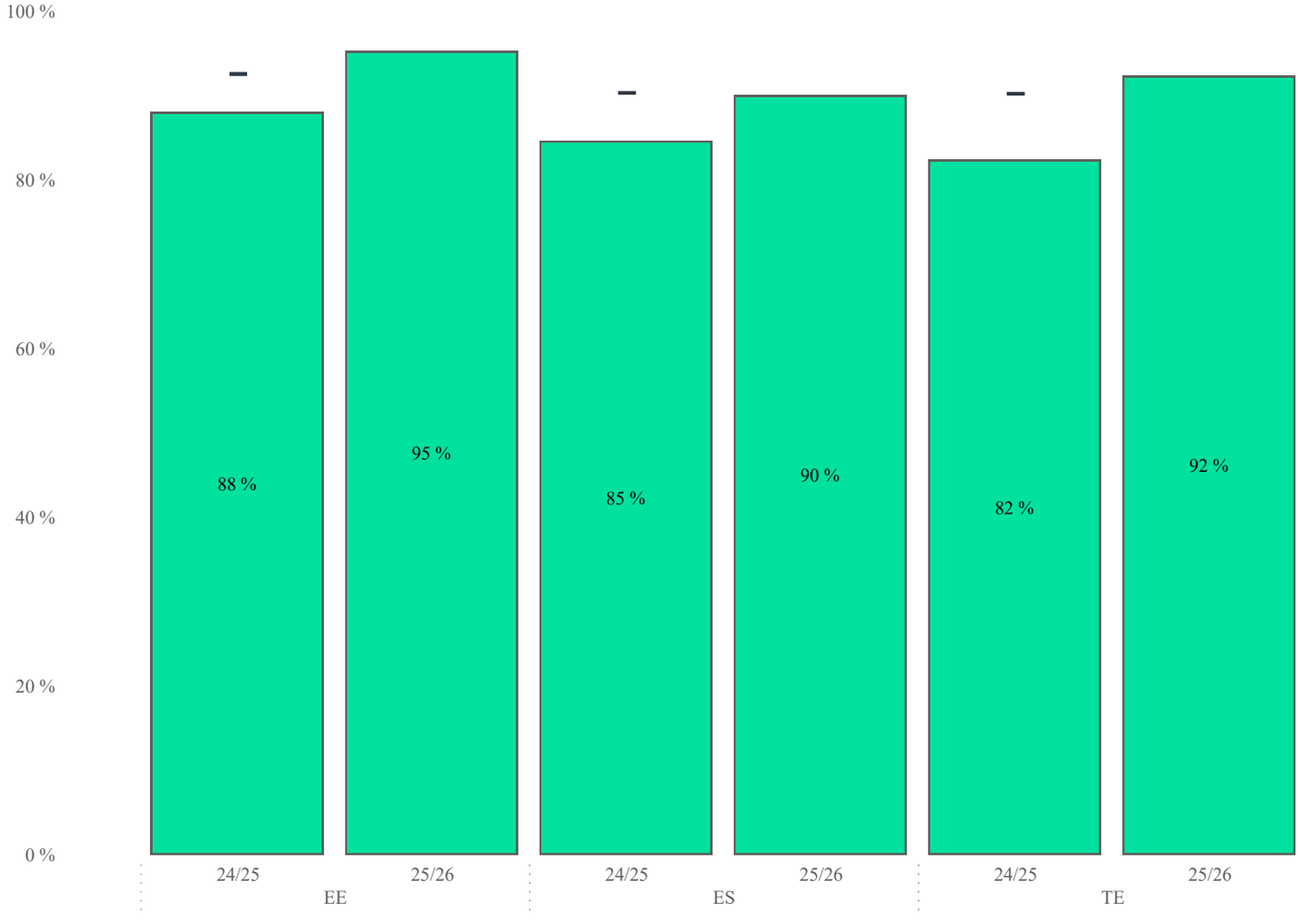
Utvecklingsområden:

- Implementera och utvärdera det nya gemensamma dokumentationssystemet för elevhälsan.
- Höja kompetensen gällande alternativa examinations- och bedömningsformer för att ge elever med skriftliga svårigheter likvärdiga möjligheter att visa sina kunskaper.
- Säkerställa den systematiska kedjan i stödarbetet så att beslutade insatser utvärderas och förändras om förväntad effekt uteblir.

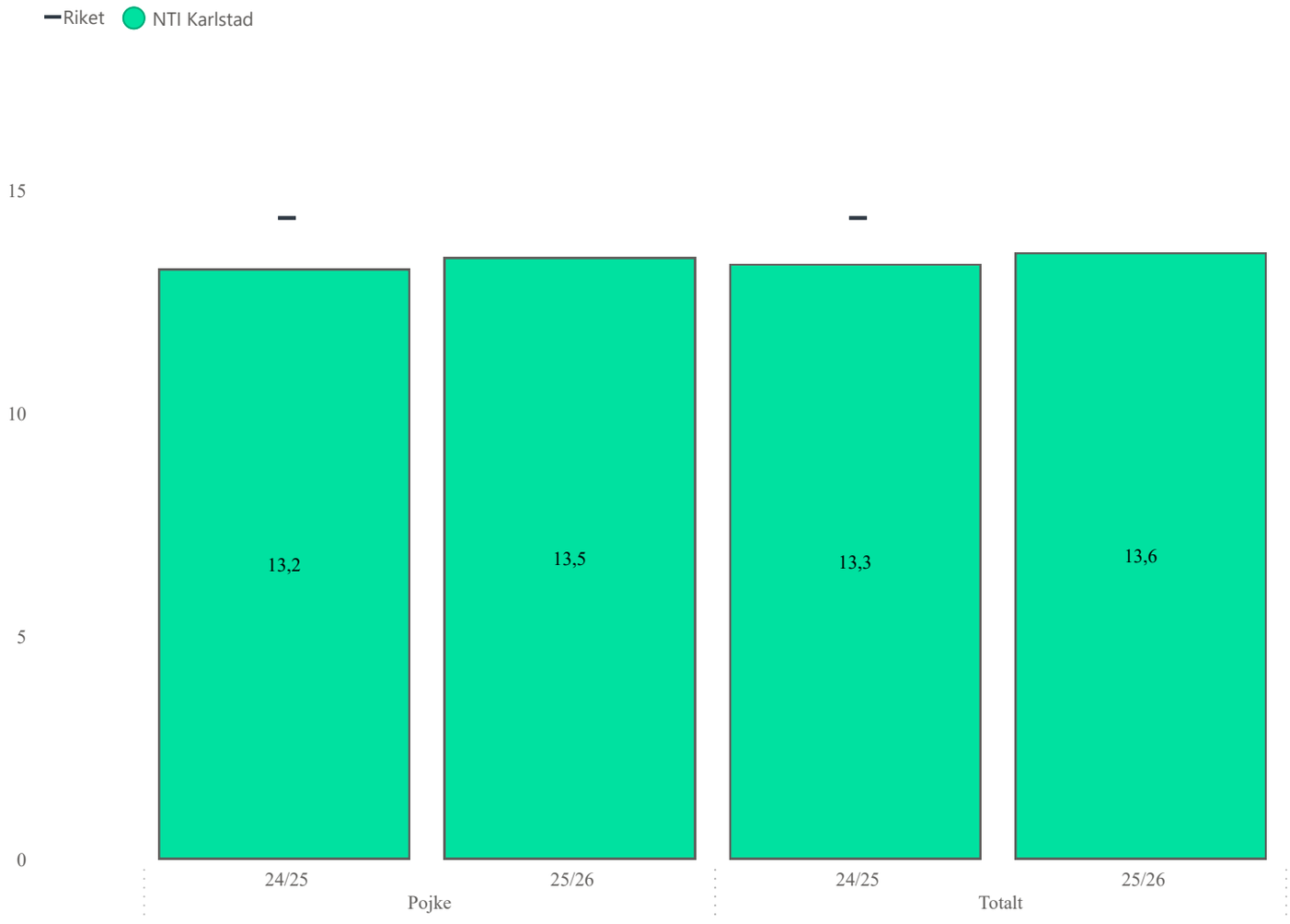
Andel elever med examen, per kön



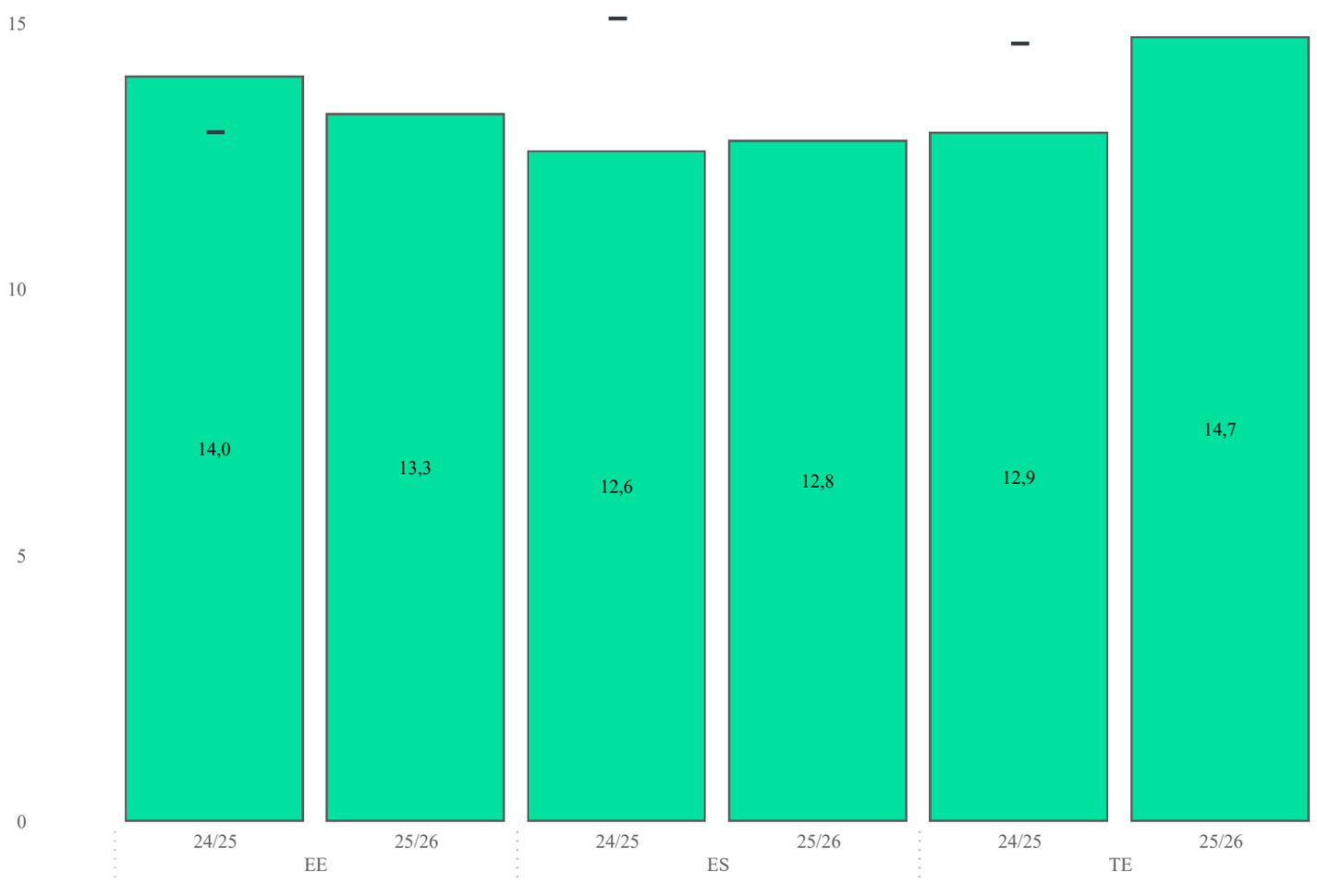
Andel elever med examen, per program



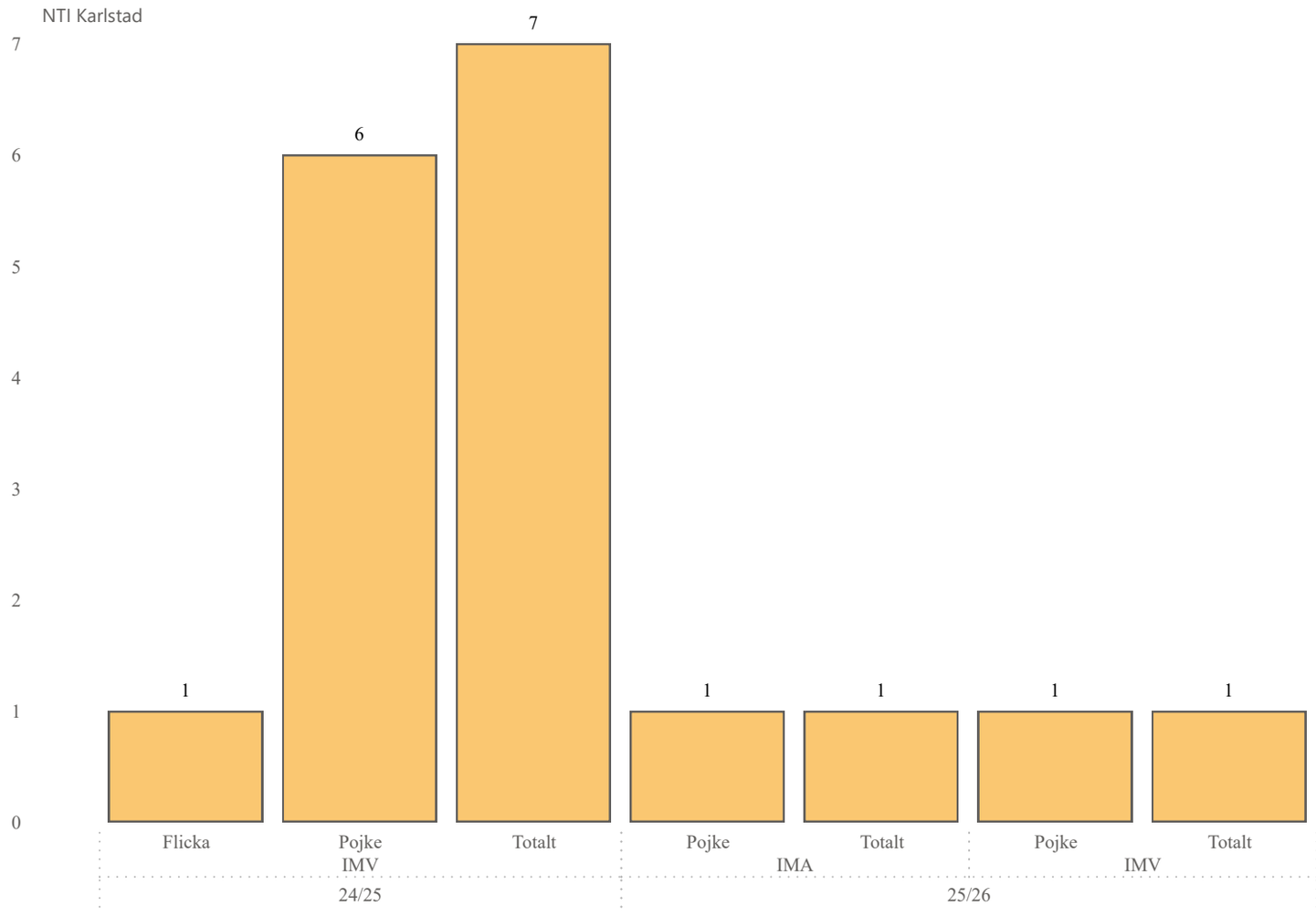
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



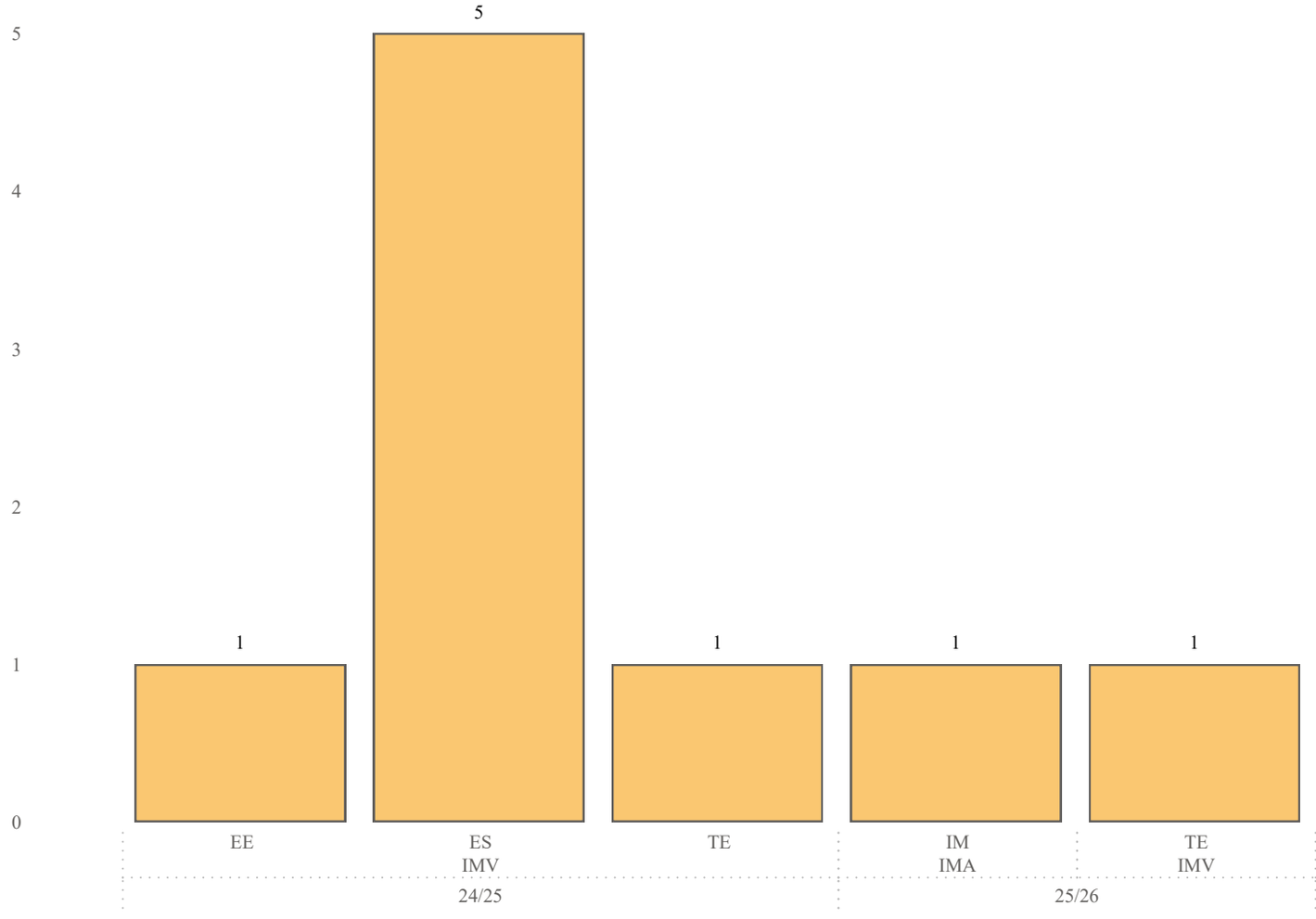
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



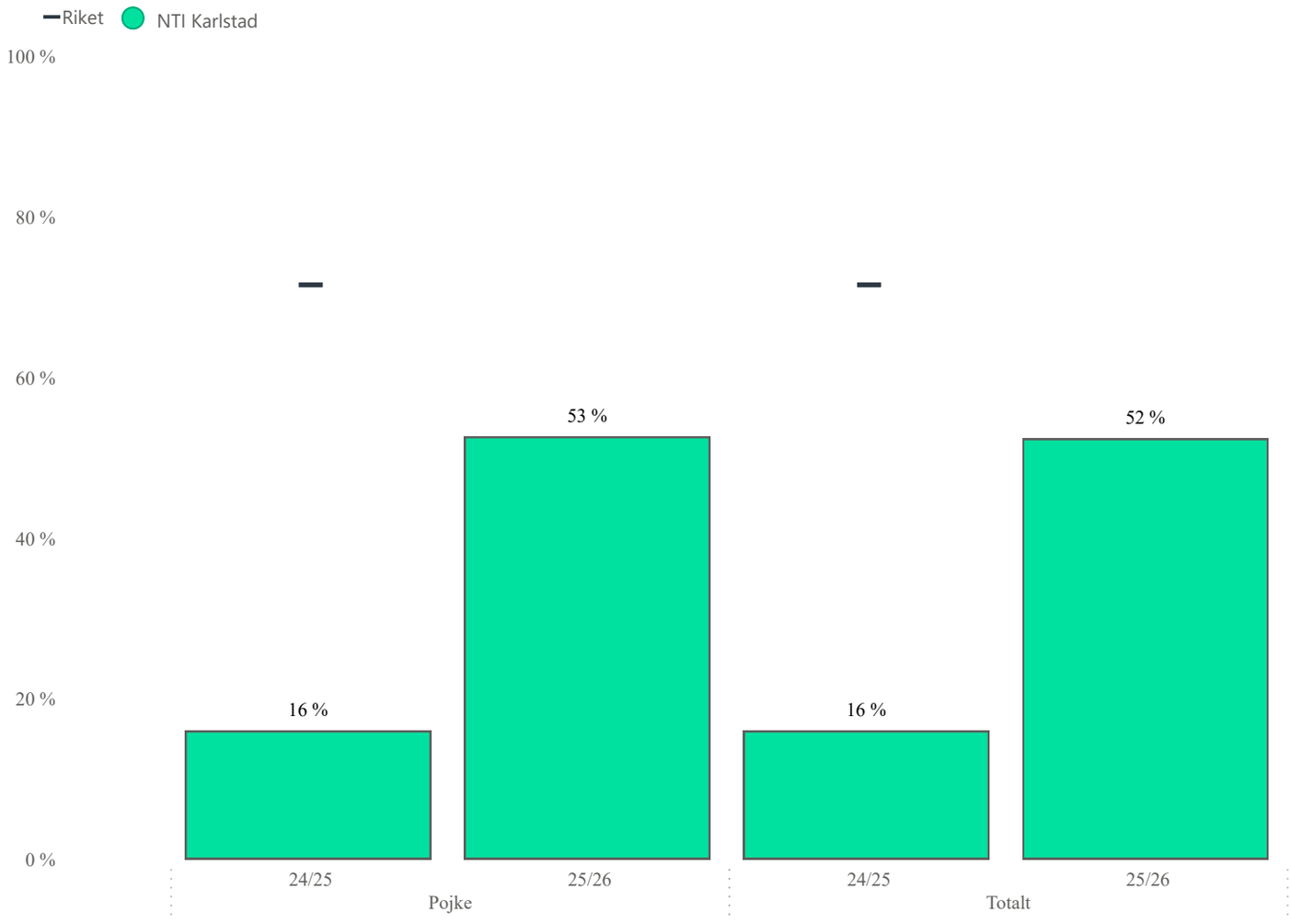
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



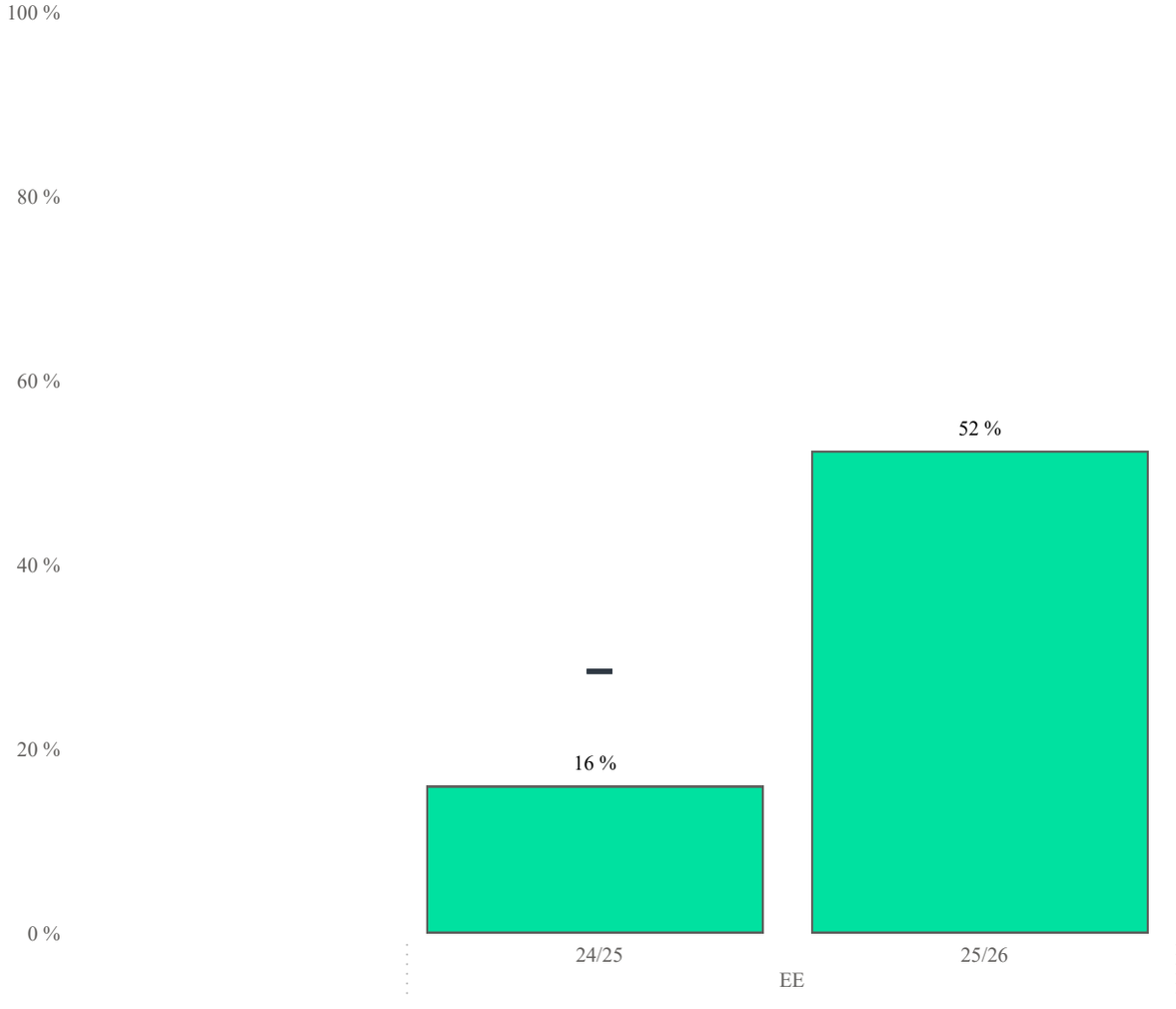
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



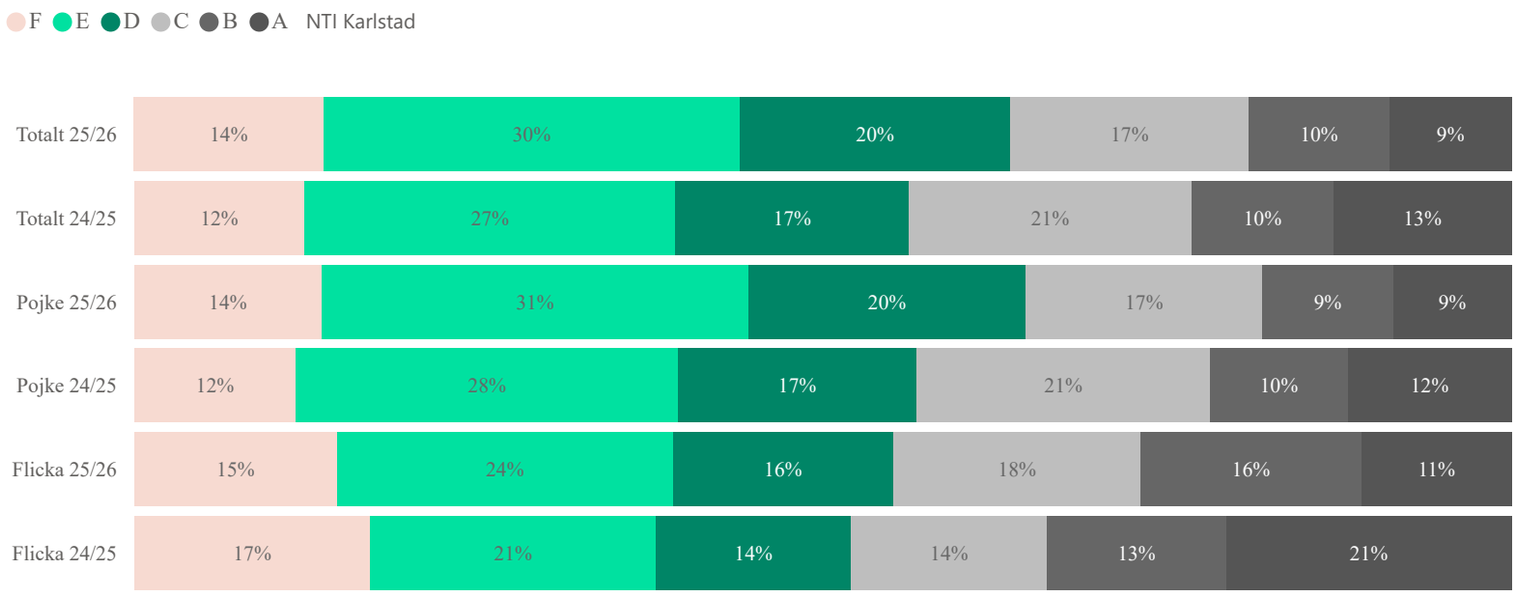
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



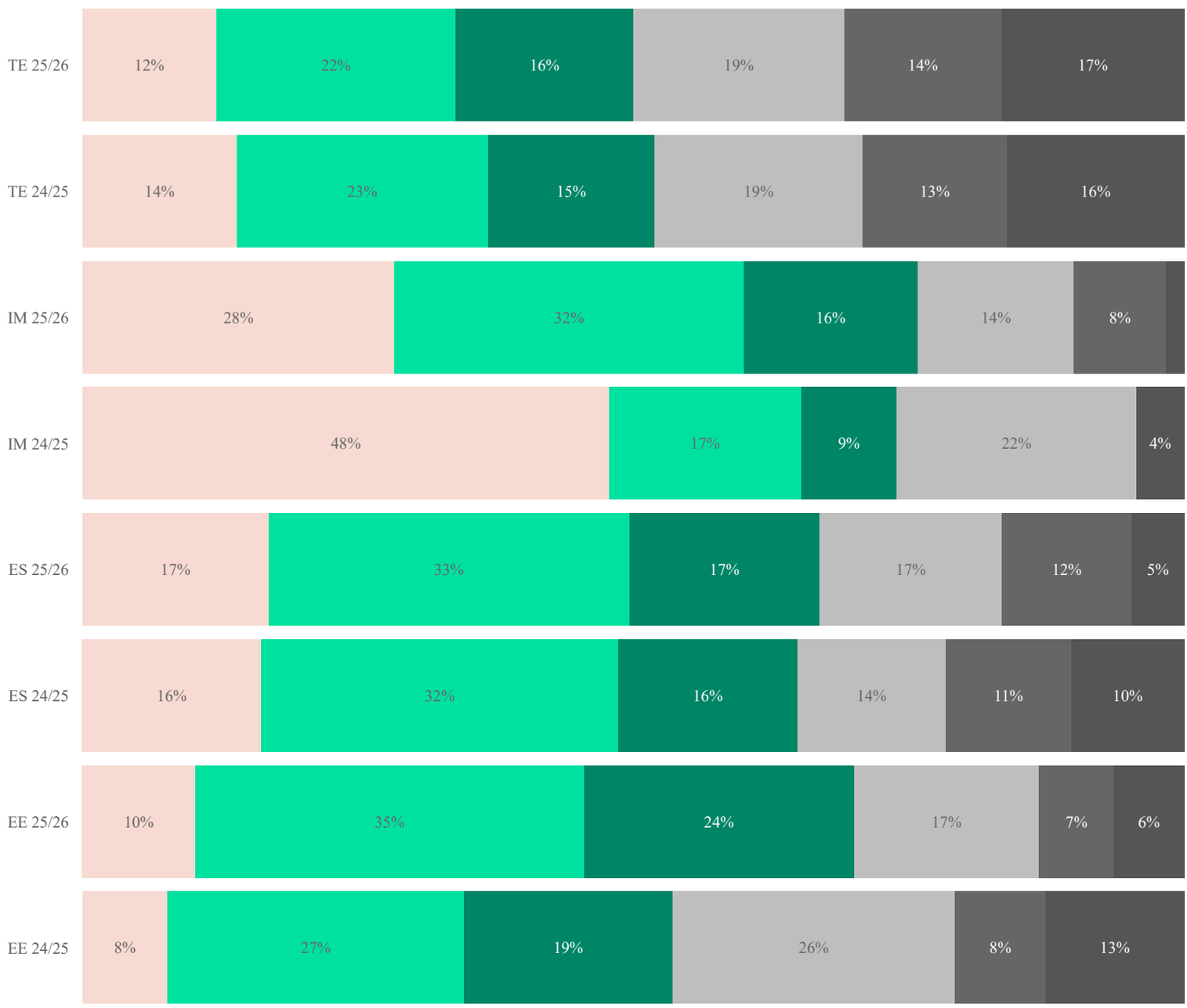
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



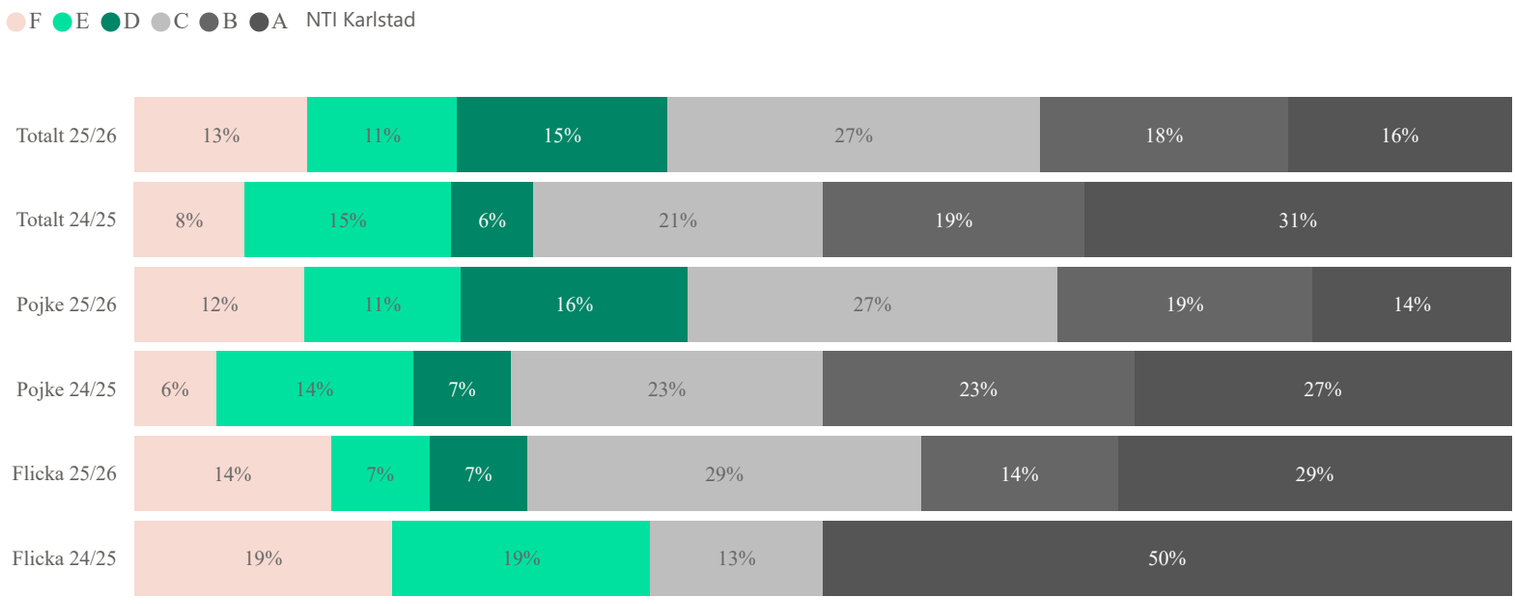
Betygsfördelning, per kön



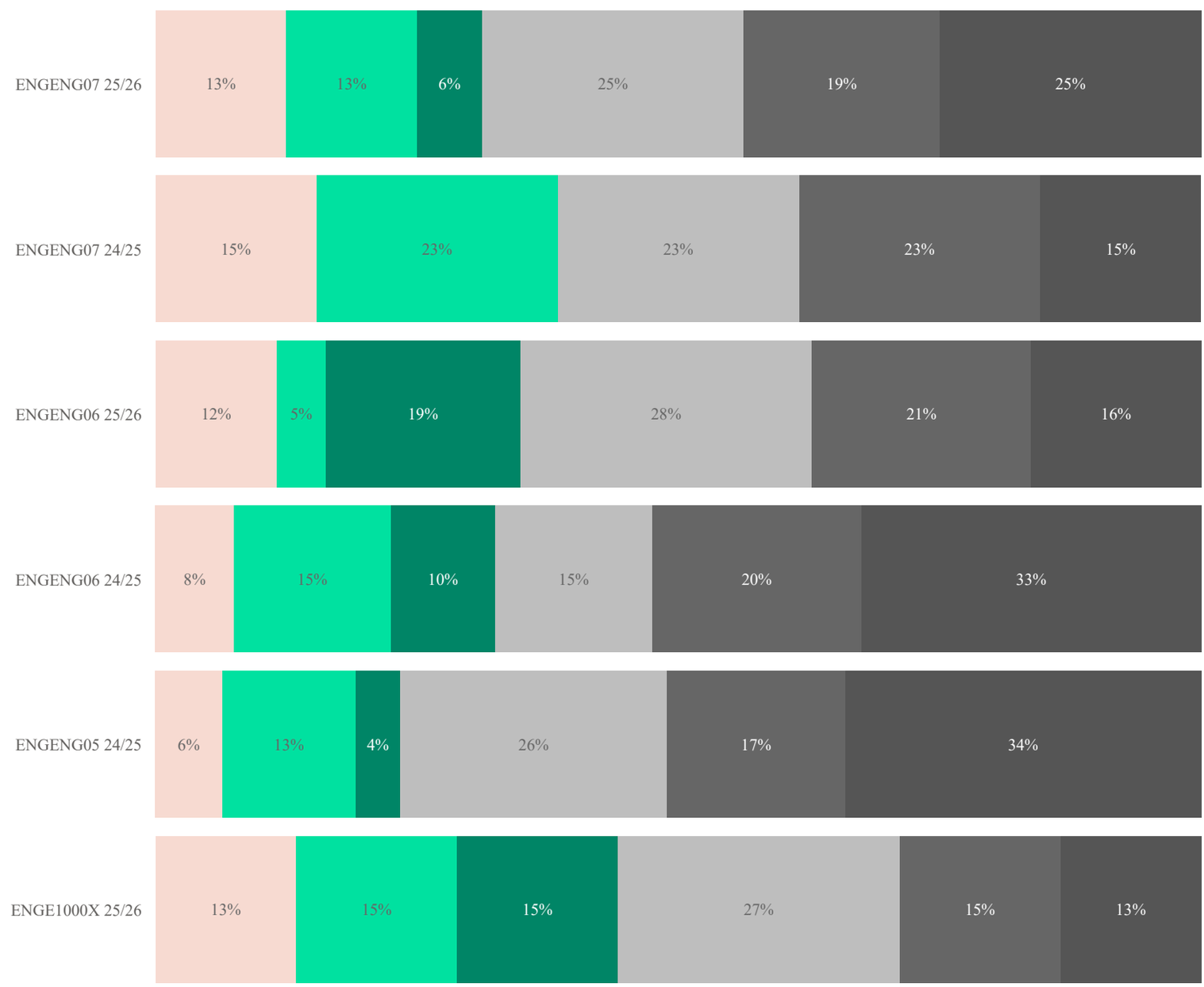
Betygsfördelning, per program



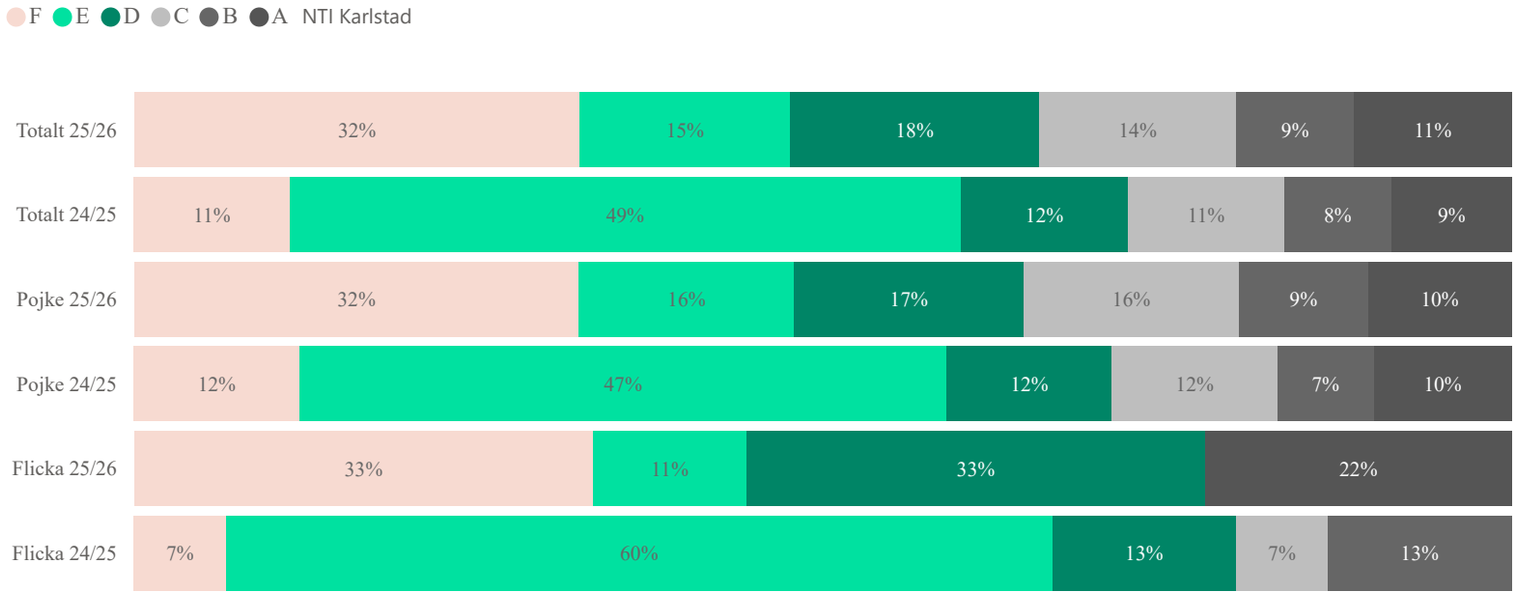
Betygsfördelning engelska, per kön



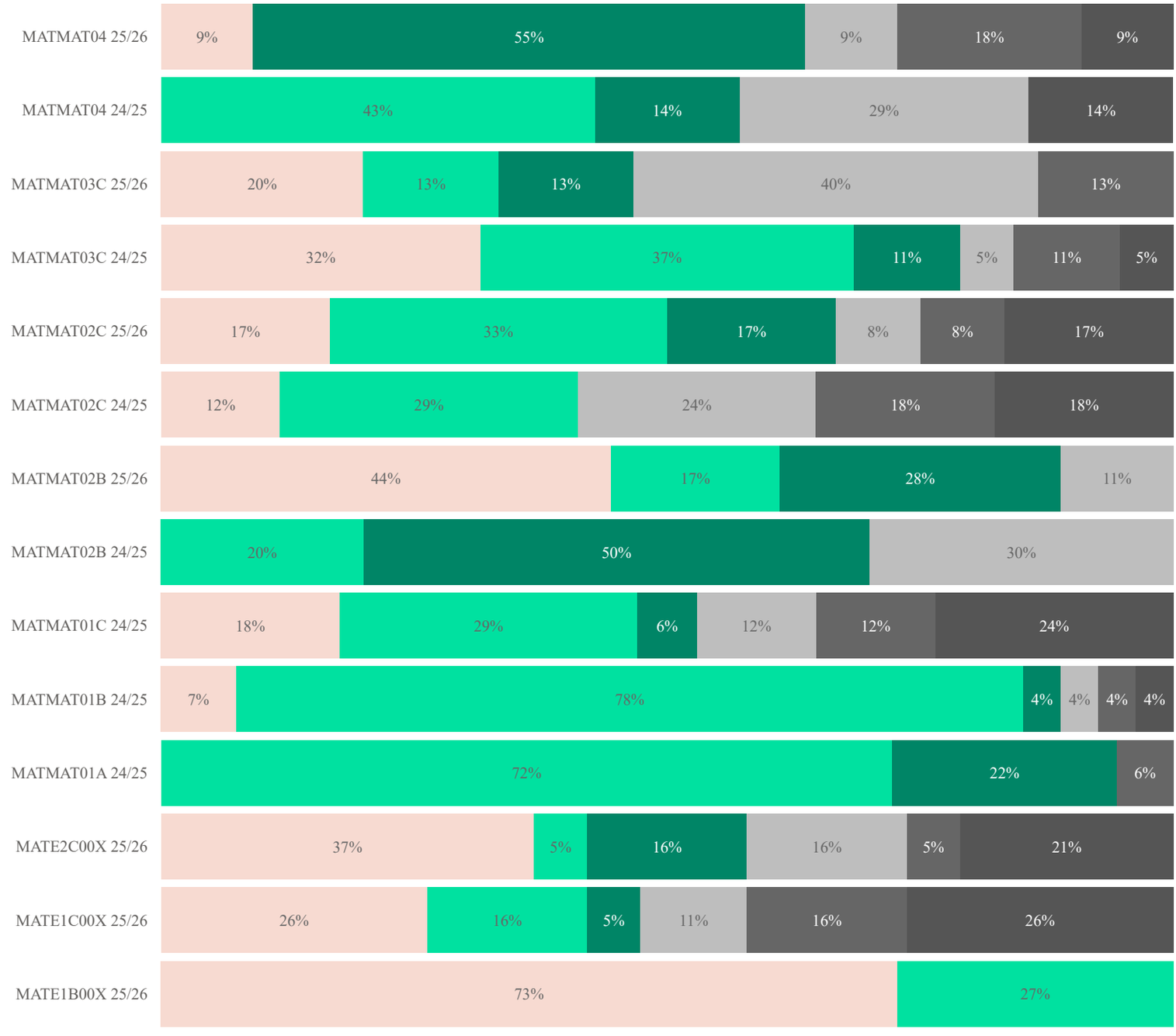
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



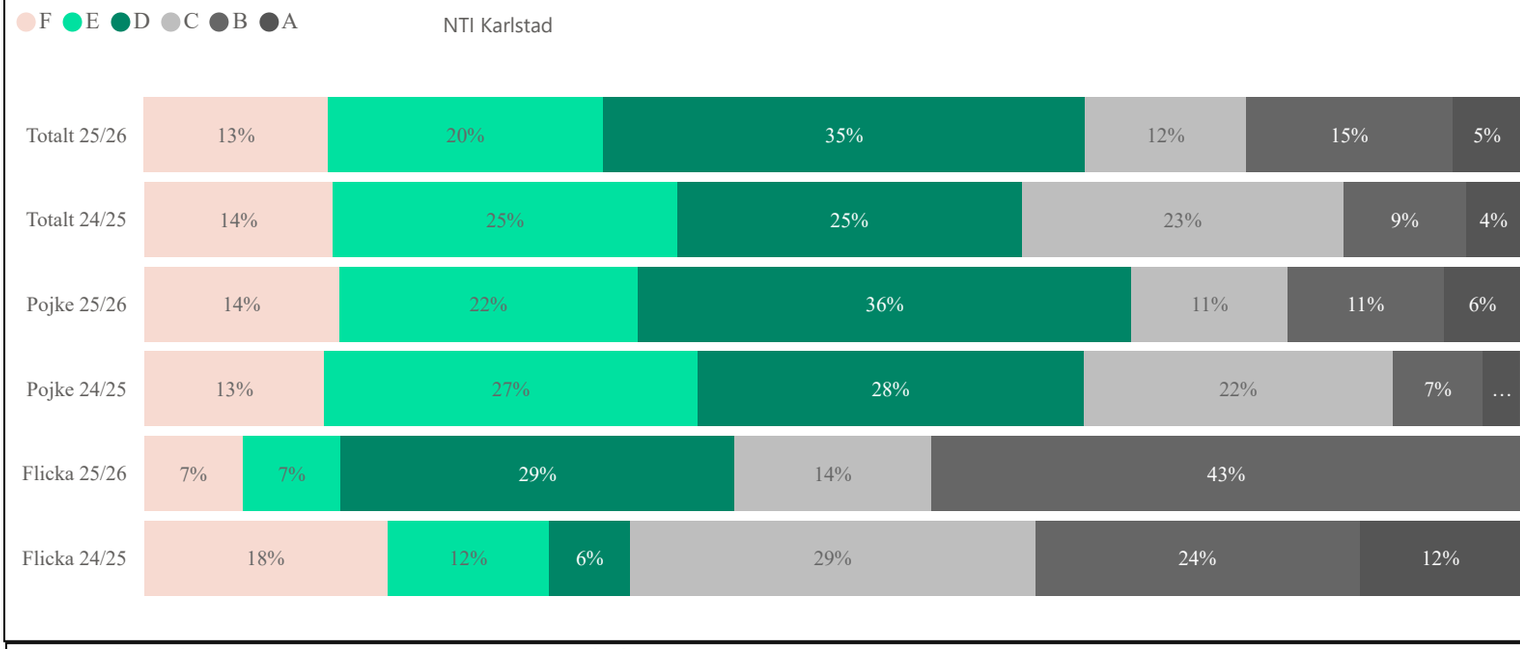
Betygsfördelning matematik, per kön



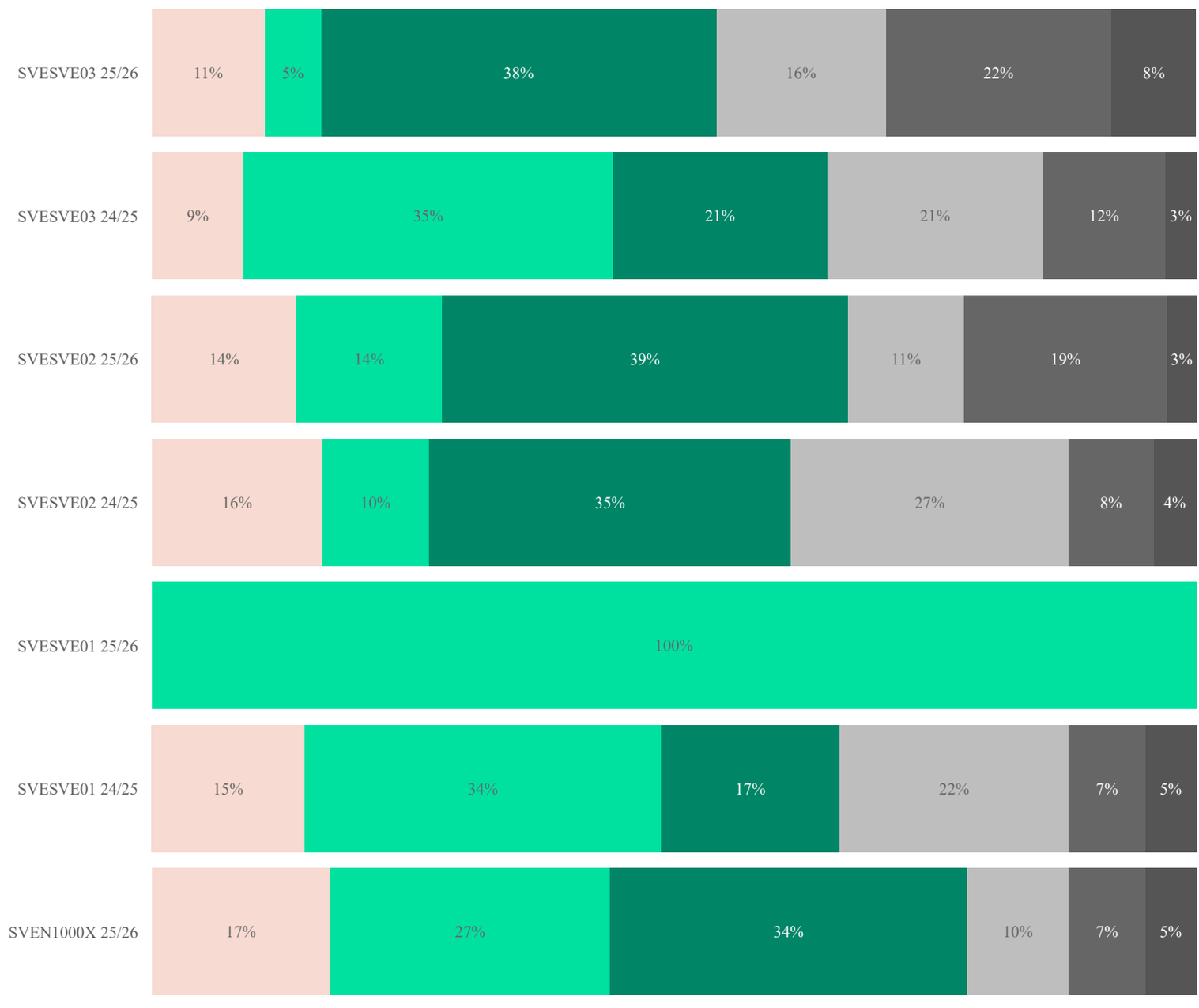
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



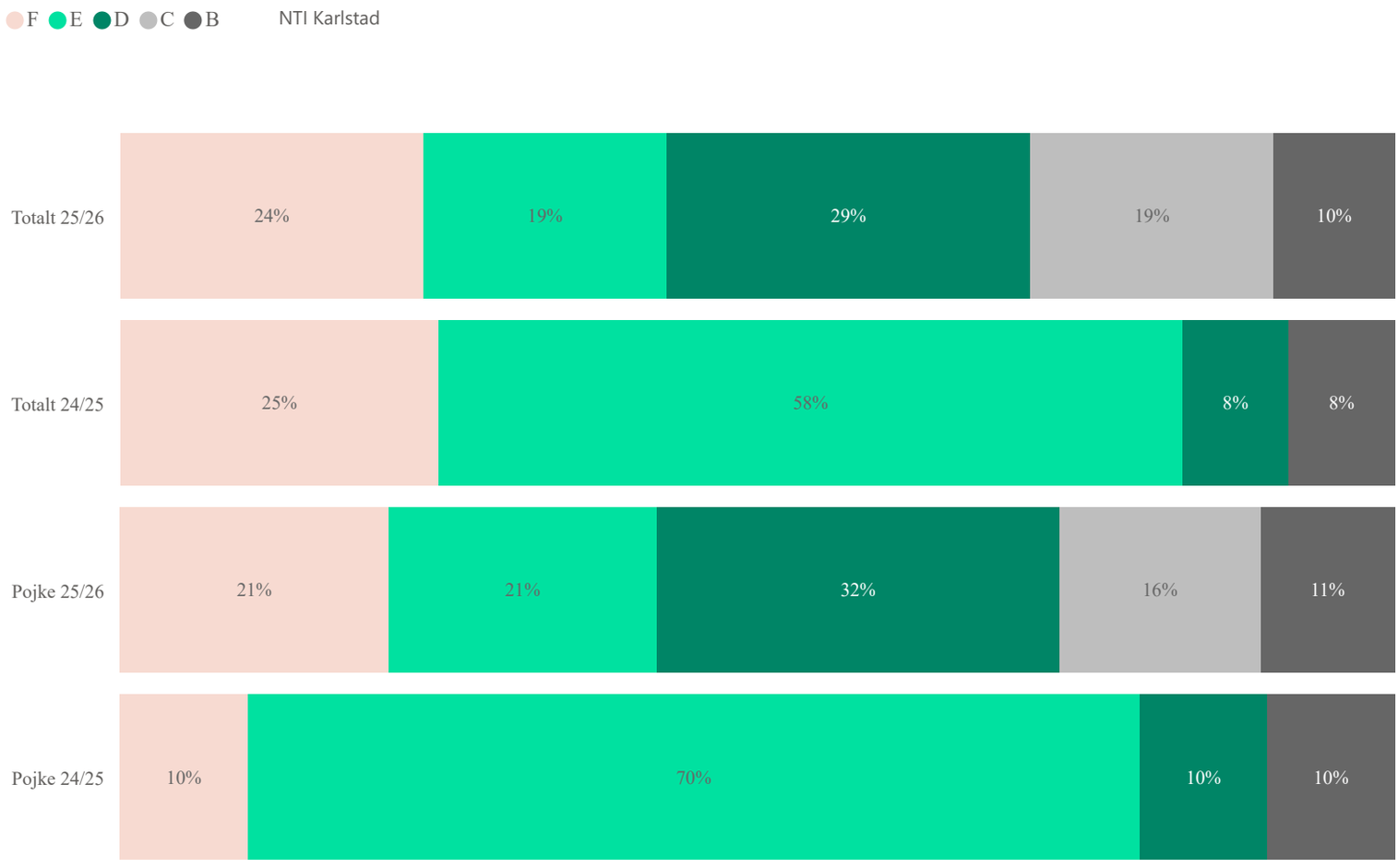
Betygsfördelning svenska, per kön



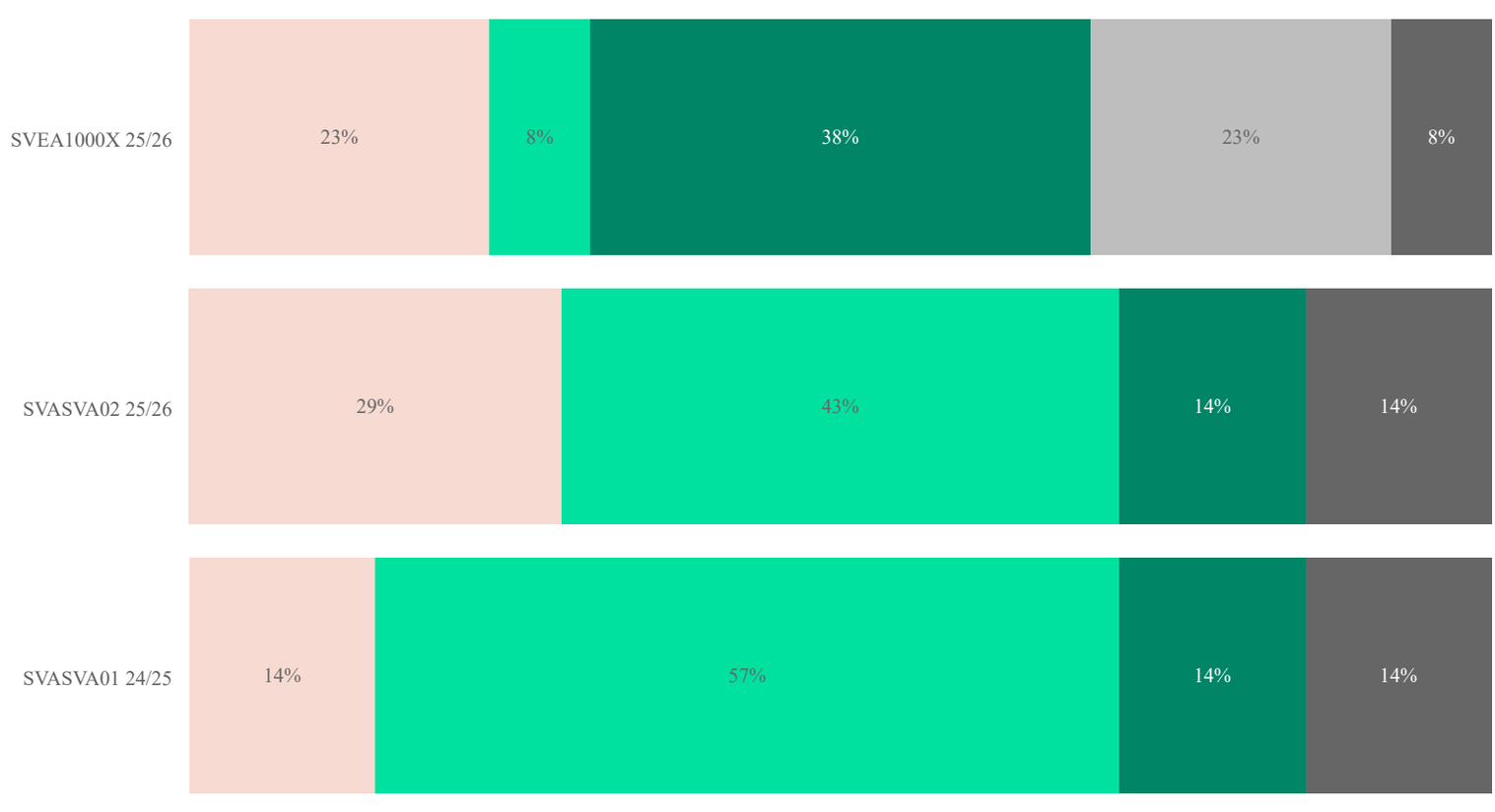
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



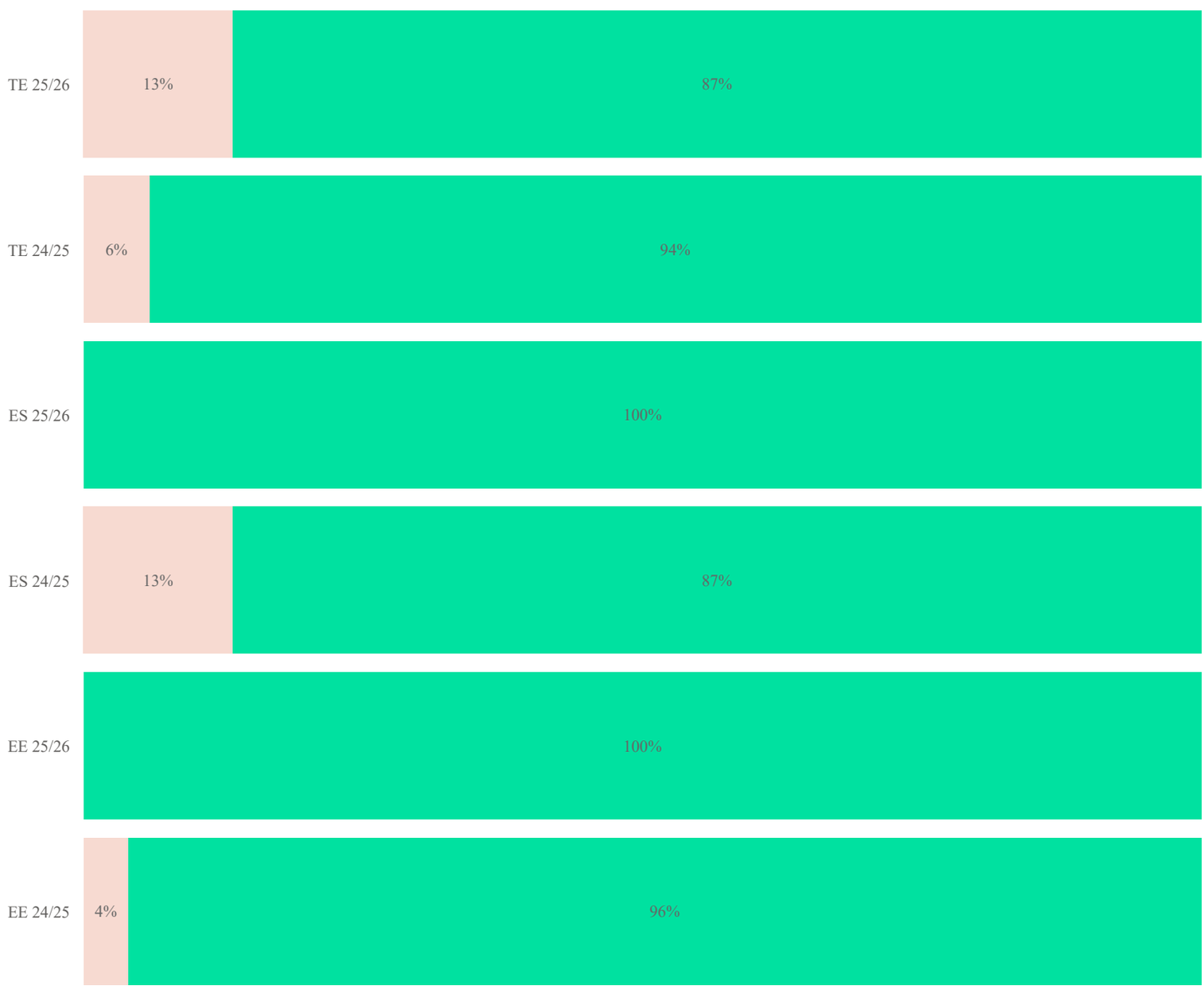
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



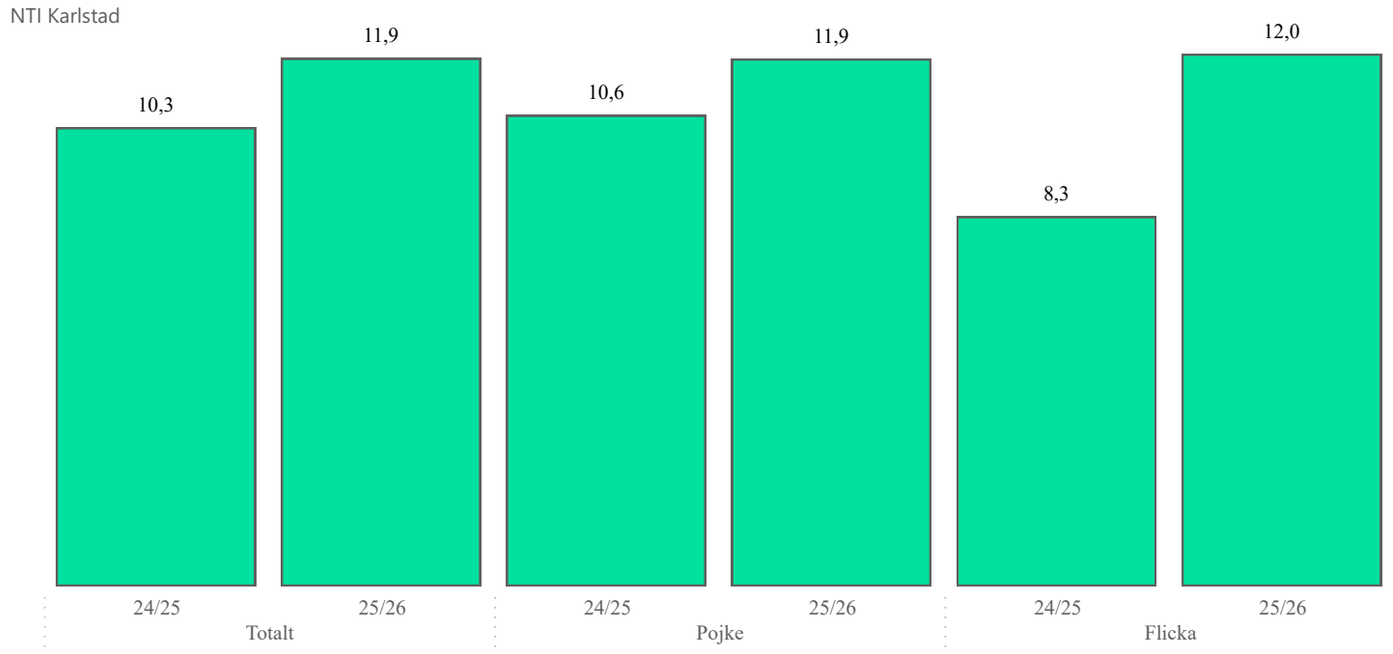
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



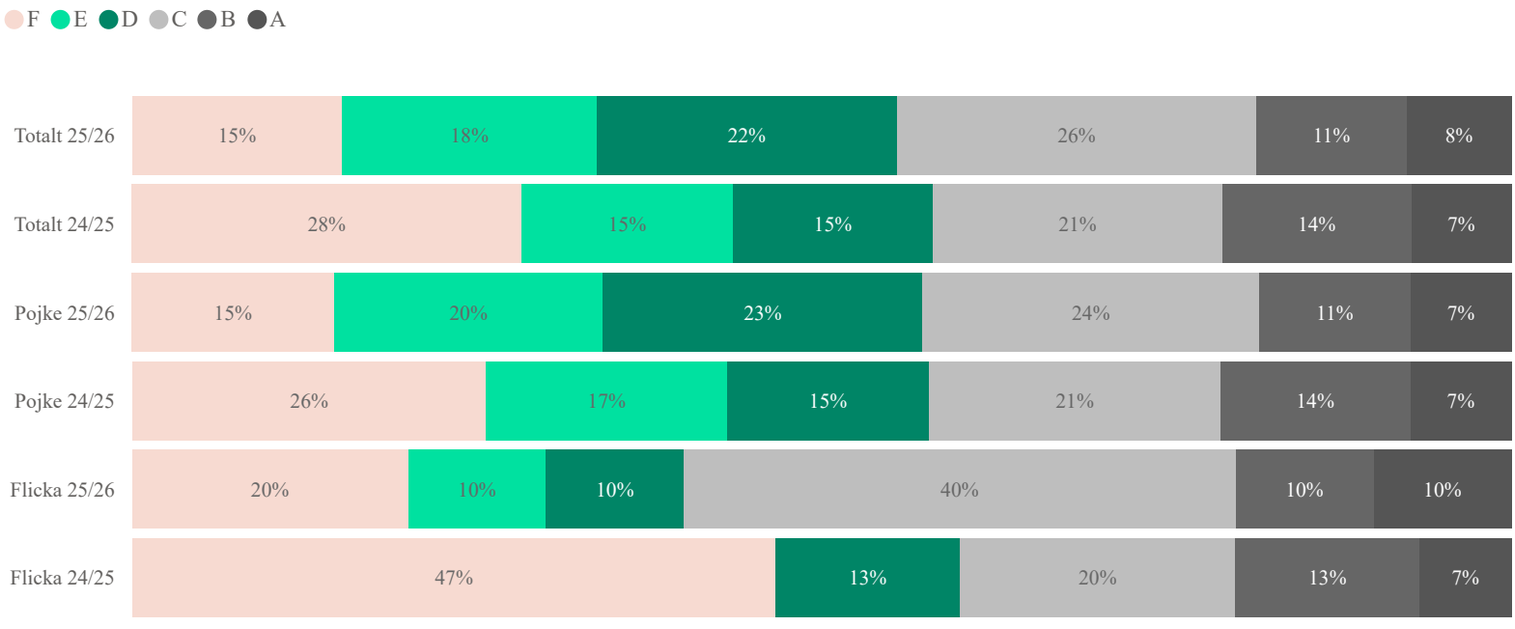
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



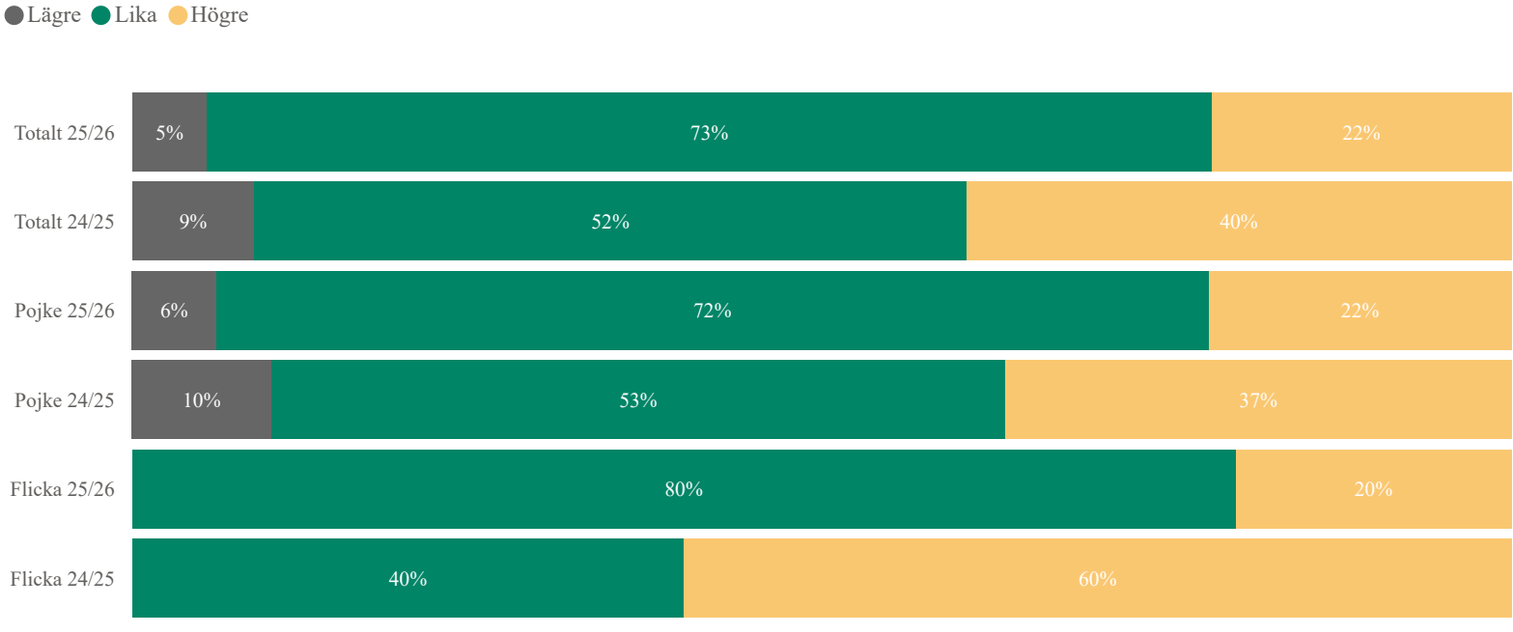
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

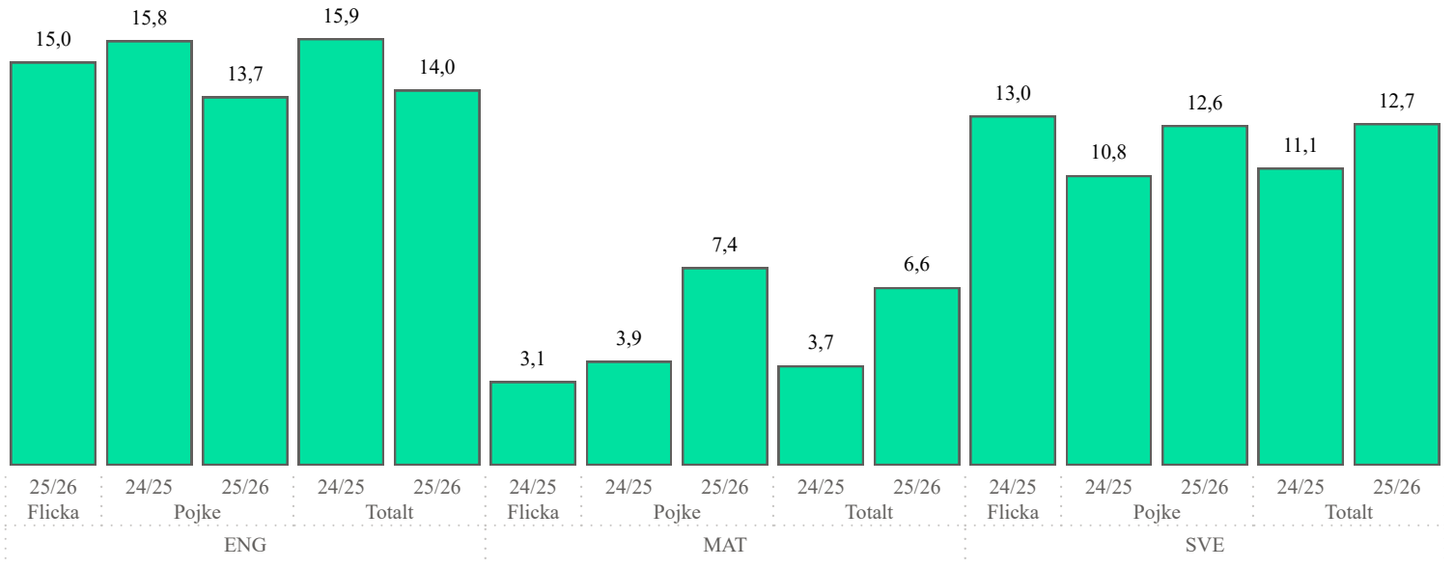


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

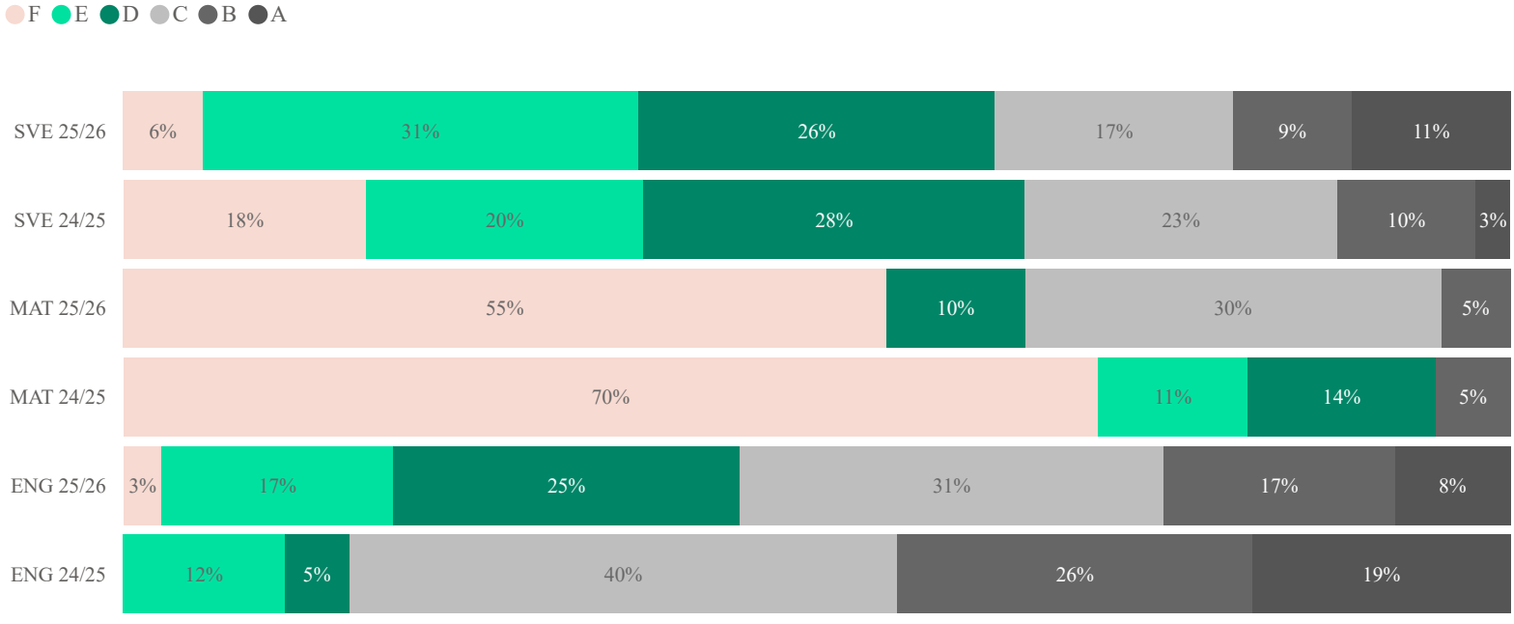


NP (provbetygspoäng), per ämne

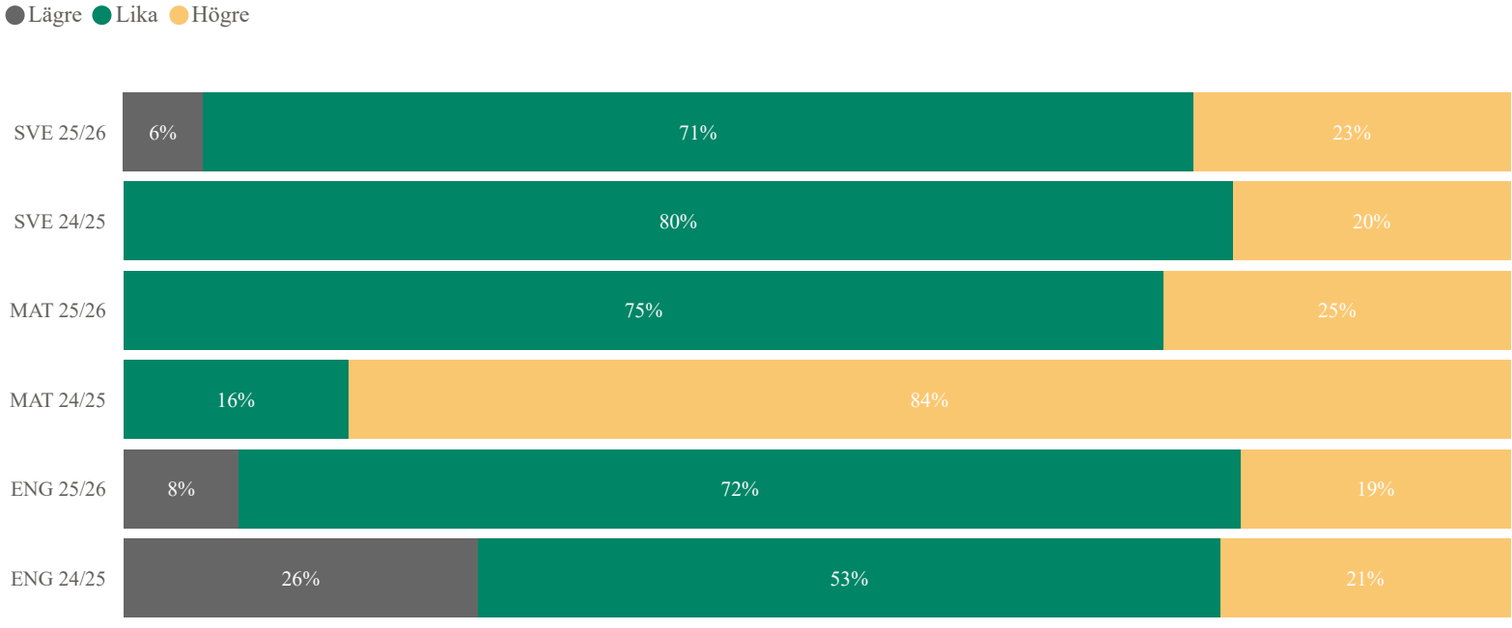
NTI Karlstad



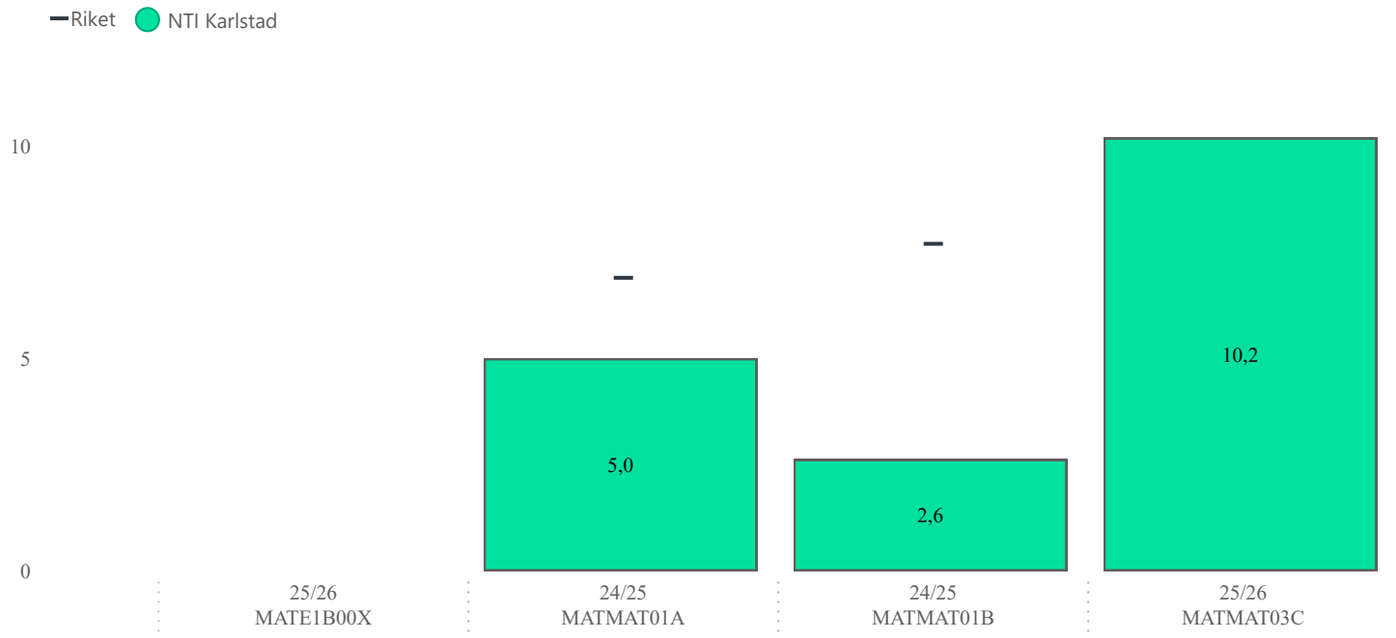
NP (betygsfördelning), per ämne



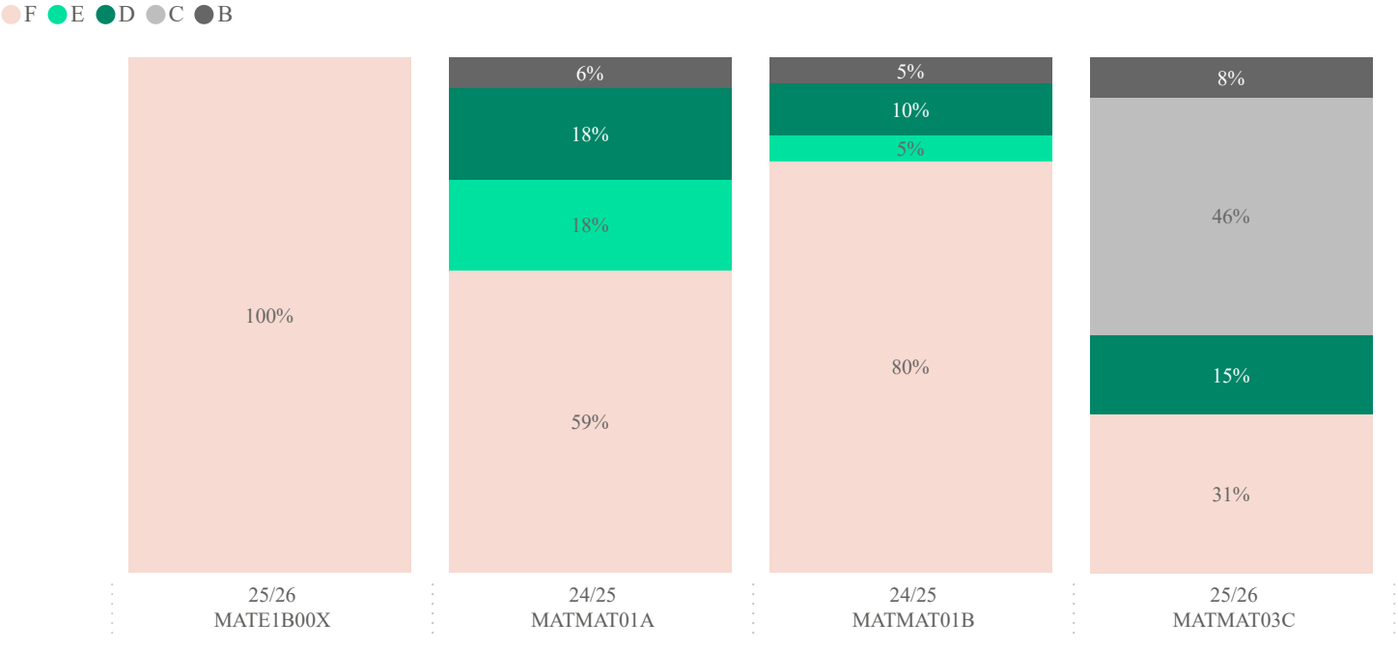
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



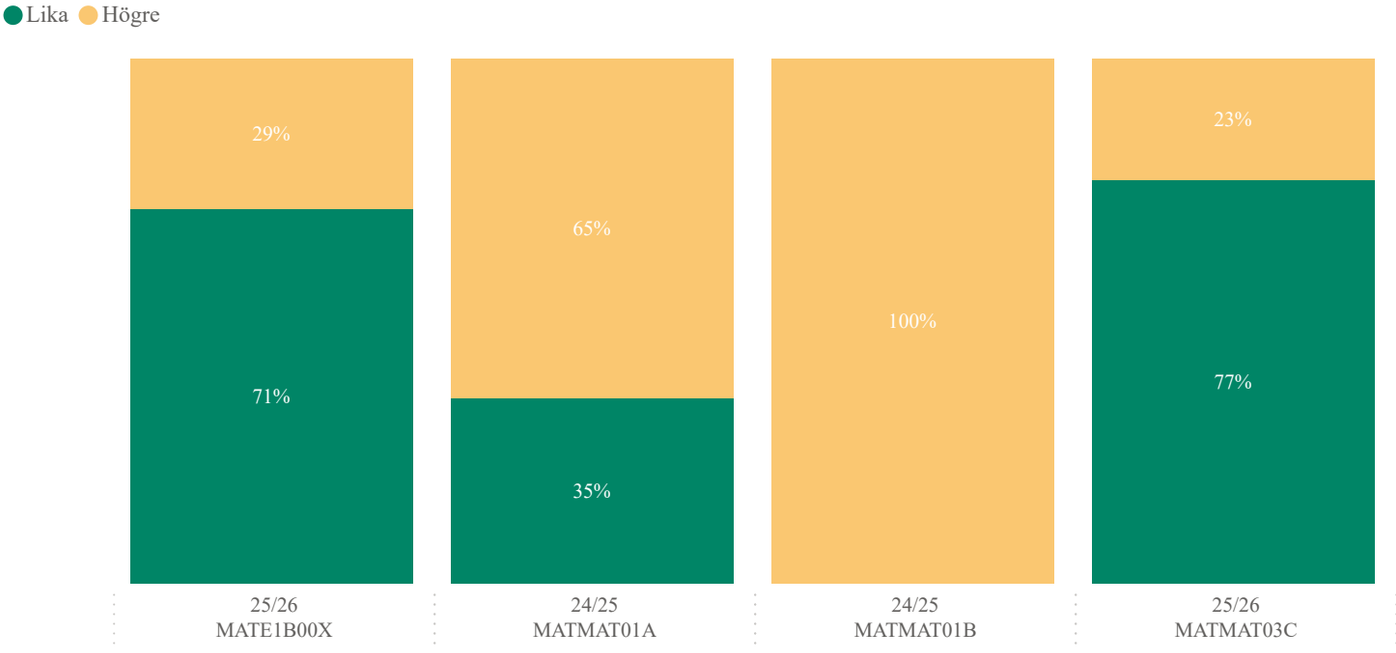
NP (provbetygspoäng), matematik



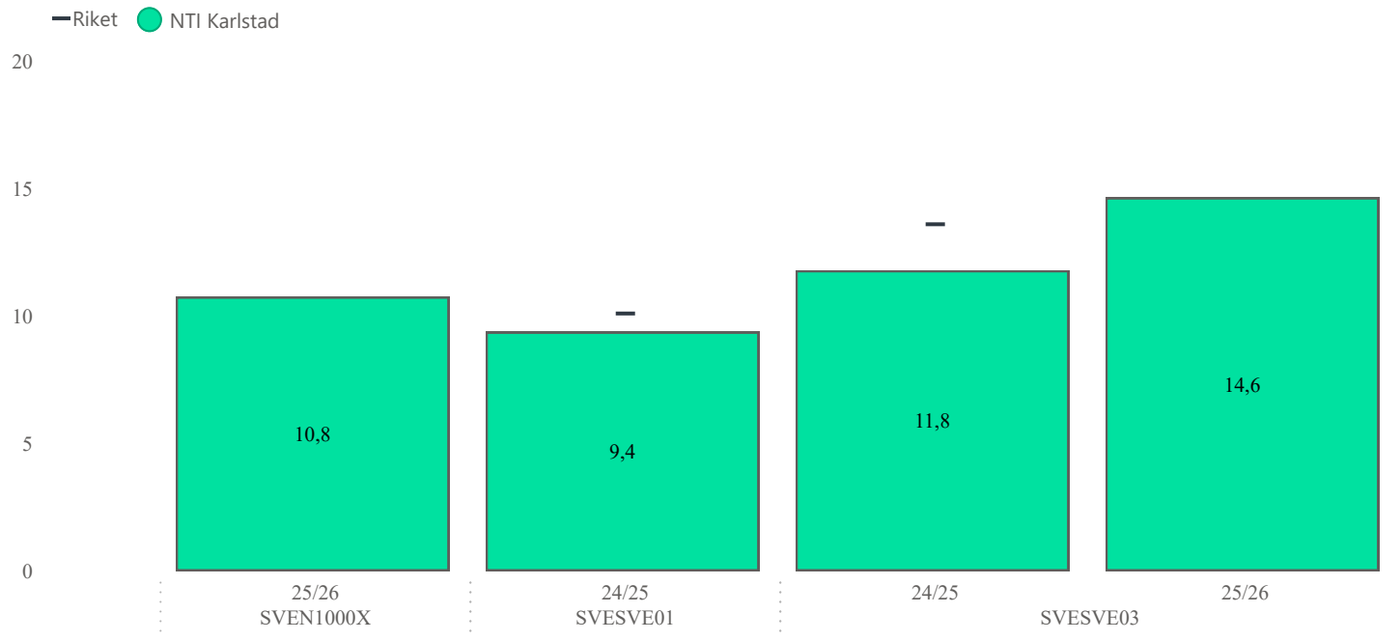
NP (betygsfördelning), matematik



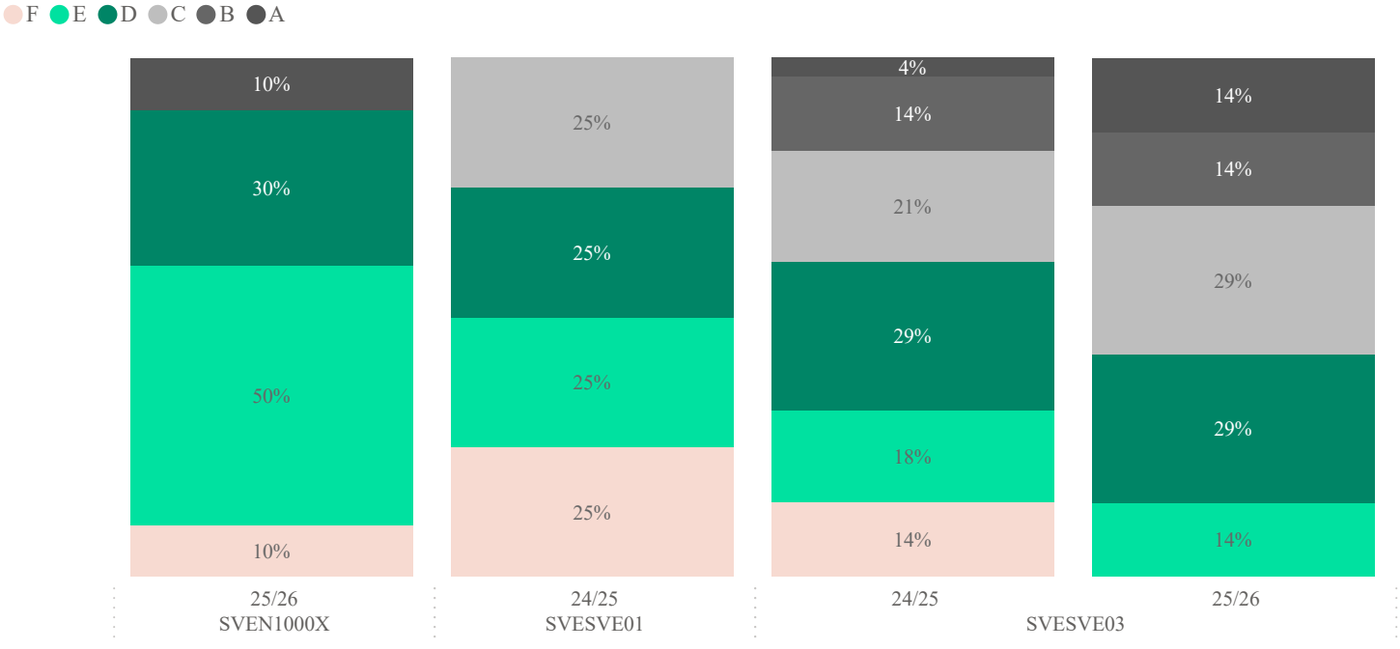
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



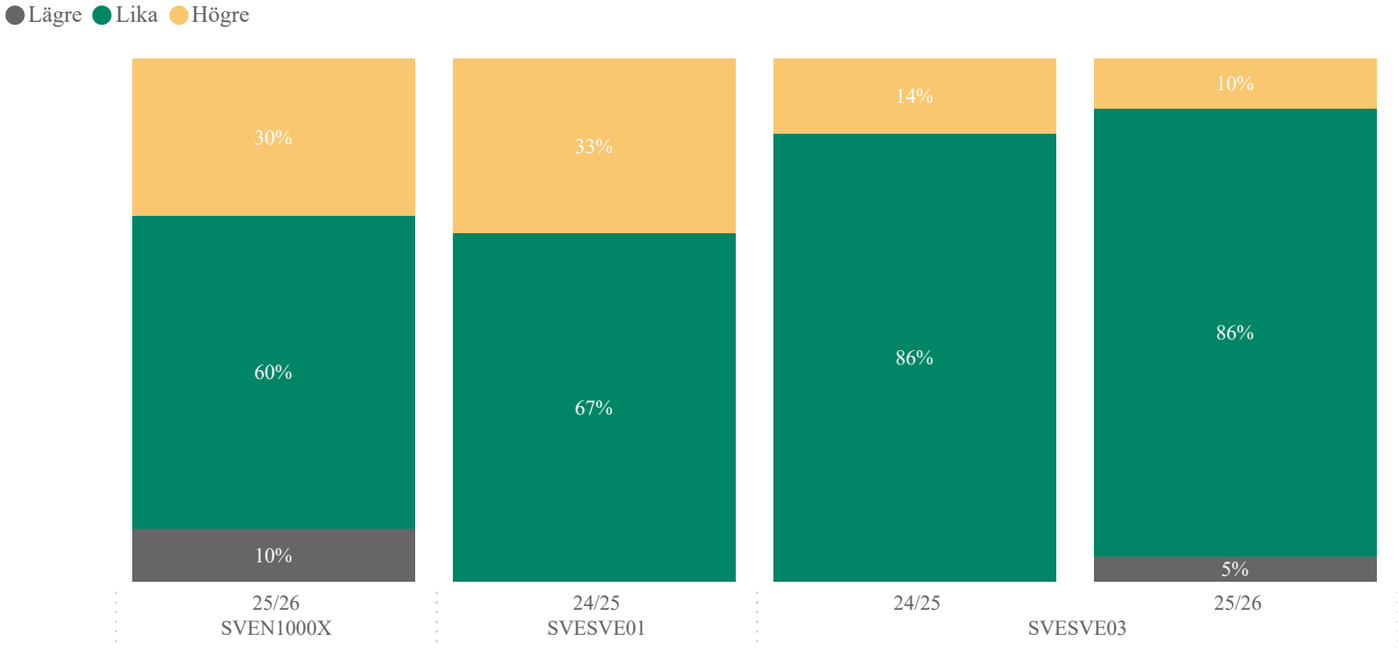
NP (provbetygspoäng), svenska



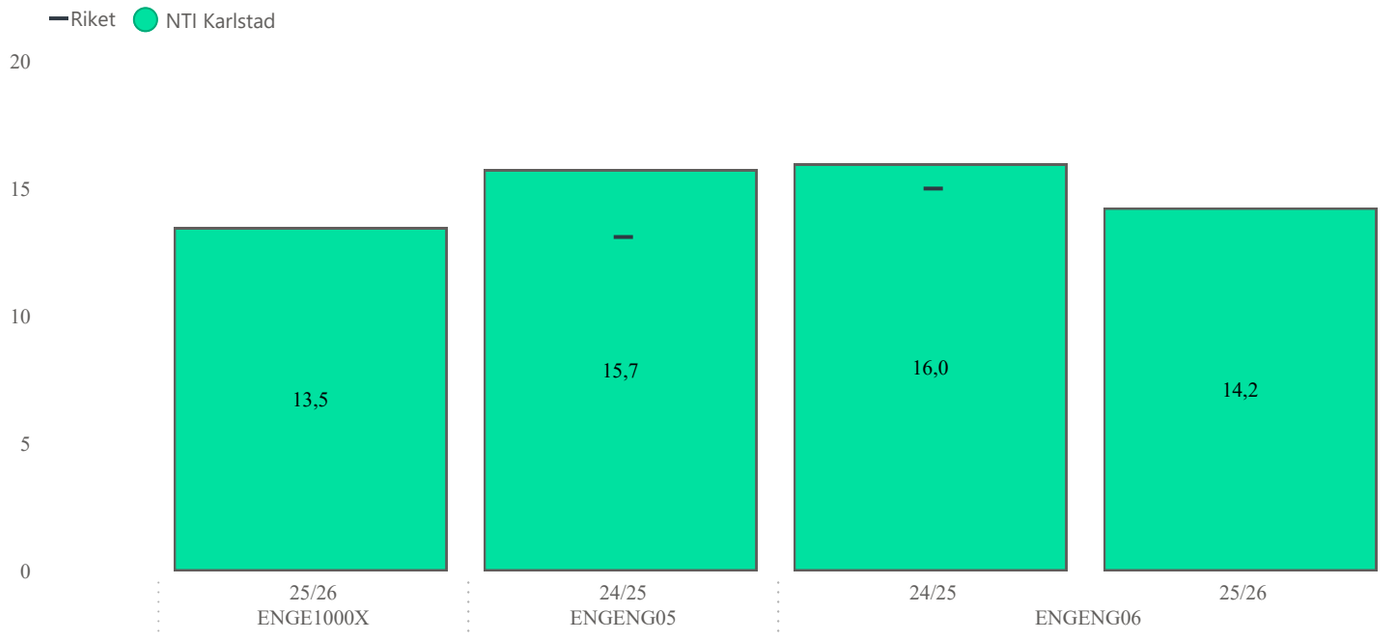
NP (betygsfördelning), svenska



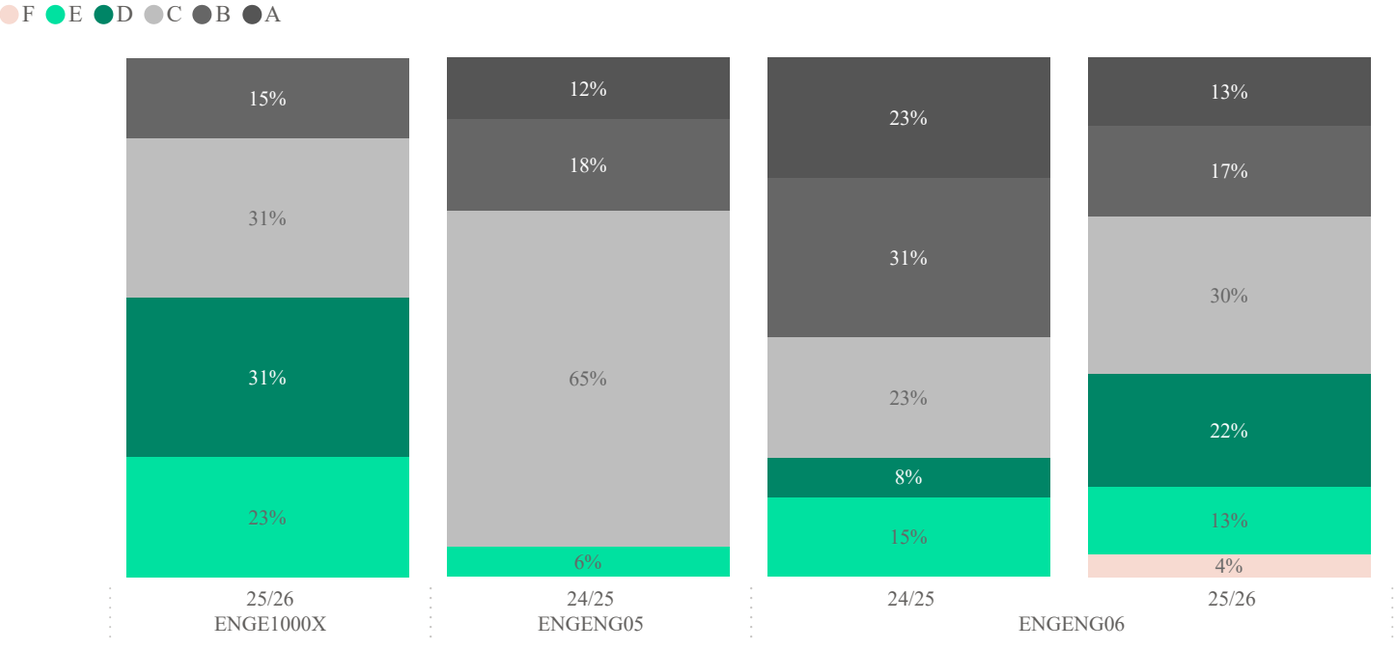
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

