NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Kristianstad

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 10
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 11
Slutsatser och fokus framöver **14**
Resultatredovisning **15**
Avgångselever 15
Samtliga betyg 15
Nationella provresultat (Obl. prov) 15

Om skolan

Huvudman för NTI Kristianstad är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Kristianstad

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		19
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	73
Introduktionsprogram, Programinriktat val		14
Introduktionsprogram, Språkintroduktion		2
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		26
Teknikprogrammet		22
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	42
Samtliga		**198**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	16 %	72 %	41 %
24/25	15 %	64 %	44 %

Lärare NTI Kristianstad

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

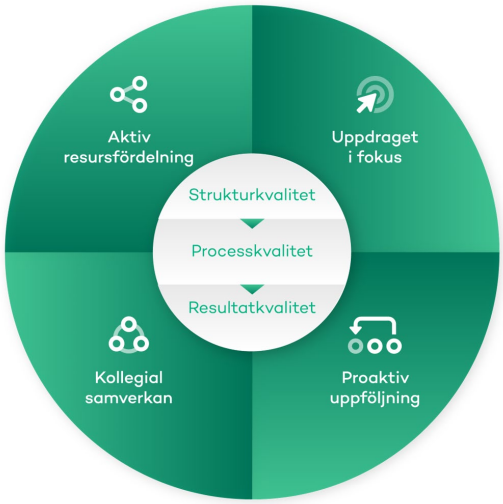
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	33,3 %
24/25	42,9 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar att andelen elever med examen fortsatt ligger på en relativt hög nivå (96%), men att det finns tydliga skillnader mellan skolans program. Särskilt Teknikprogrammet (100%) visar en hög andel elever med examen, medan resultaten på El- och energiprogrammet (94%) har något lägre andel.

Vid jämförelse mellan flickor och pojkar framträder skillnader där flickor i genomsnitt uppnår högre examensgrad (100%) men något lägre genomsnittlig betygspoäng (13,3) än pojkar (14,2). Skillnaderna är särskilt tydliga inom teknikprogrammet (15,2) där det är högre GBP än på El- och energiprogrammet (13,4).

Den genomsnittliga betygspoängen har ökat markant på Teknikprogrammet jämfört med föregående år men något lägre GBP på El- och energiprogrammet än föregående år.

Resultaten visar även skillnader på totalen när det gäller andelen elever med grundläggande högskolebehörighet på El- och energiprogrammet (61%) jämfört med föregående år (47%). Resultaten indikerar att elever på El- och energiprogrammet i större utsträckning väljer att läsa de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet än tidigare. Värt att nämna är dock att flickor (100%) sticker ut i positiv bemärkelse vad gäller grundläggande högskolebehörighet än pojkar (54%) .

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen på skolan visar att en stor andel av eleverna når godkända resultat, men att det samtidigt finns tydliga skillnader mellan olika program och ämnen. Teknikprogrammet har en större andel höga betyg medan El- och energiprogrammet har en högre andel E och F.

Vid analys av resultaten mellan olika årskurser framträder att elever i årskurs 1 generellt har en större andel F (20%) jämfört med elever i årskurs 2 och 3. Resultaten visar också att skillnaderna minskar något i de högre årskurserna (12%).

Även mellan flickor och pojkar märks en mindre skillnad i betygsfördelningen. Flickor har generellt högre andel A–C (205) medan pojkar i större utsträckning återfinns bland E och F (13%). Skillnaderna är särskilt tydliga inom vissa yrkesprogram.

Vid en mer fördjupad analys på kurs- och ämnesnivå framträder vissa tydliga mönster. I Engelska nivå 1 (19%) och Svenska nivå 1 (19%) syns generellt god måluppfyllelse med relativt låg andel F.

Matematik nivå 1 (60%) visar däremot en större andel underkända betyg än övriga gymnasiegemensamma ämnen.

I vissa kurser syns också att många elever får samma betyg, framför allt E. Detta gäller särskilt vissa yrkeskurser och matematik. Resultaten visar därmed att många elever når godkänd nivå men att färre elever når de högre betygsstegen i dessa kurser (betyg E: 31%).

Gymnasiearbetet visar överlag goda resultat med hög andel godkända betyg. Samtidigt finns variation mellan programmen där vissa program uppvisar högre andel elever som inte når godkänt.

Sammantaget visar resultaten skillnader mellan program, ämnen och elevgrupper, både vad gäller betygsnivåer och andel godkända resultat. Mönstren är särskilt tydliga mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram samt i matematik jämfört med övriga gymnasiegemensamma ämnen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg.

När det gäller överensstämmelse med provbetyg och kurs/nivåbetyg i samtliga ämnen oavsett kön ser vi att 76% av eleverna fått samma betyg som nationellaprovbetyg.

Vid jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta kurs-/ämnesnivåbetyg framträder att överensstämmelsen generellt är relativt hög i matematik (10%) och svenska (13%), medan variationerna är större i engelska (33%).

I engelska syns att en större andel elever får högre kursbetyg än provbetyg jämfört med övriga ämnen. Skillnaderna är särskilt tydliga på vissa yrkesprogram.

I matematik (85%) och svenska (80%) är överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg generellt högre. Samtidigt finns vissa grupper där kursbetygen ligger något högre än resultaten på de nationella proven.

Vid jämförelse mellan flickor (27%) och pojkar (18%) syns vissa skillnader där flickor i något högre grad får kursbetyg som överstiger provbetygen. Skillnaderna är dock relativt små och varierar mellan ämnen.

De högskoleförberedande programmen (75%) visar generellt högre överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg än yrkesprogrammen (60%) . Skillnaderna framträder främst i matematik där variationen mellan provresultat och kursbetyg är större.

Jämfört med tidigare år syns inga större förändringar i svenska och matematik, medan engelska visar större variation mellan provresultat och kursbetyg (33%).

Sammantaget visar resultaten att överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg varierar mellan ämnen och program. Mönstret är tydligast i engelska och inom vissa yrkesprogram, där skillnaderna mellan provresultat och kursbetyg är större än i övriga ämnen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektor tillsammans med biträdande rektor har under läsåret haft betygskonferens med samtliga medarbetare för att diskutera hur kurserna kan utvecklas i avseendet bedömning och betygsättning. Vidare har även den myndighetsutövande aspekten betonats i relation till analys av måluppfyllelsen. Under läsåret har skolan haft tre nya medarbetare som varit nya i lärarrollen, vilket har medfört nya perspektiv och frågeställningar men även ställt krav på organisationen för att de ska kunna bli bekväma i sina nya roller. Ett viktigt led i detta är att det precis som tidigare år har genomförts sambedömning inom de praktiska IT-kurserna där ingående lärare har bedömt uppgifter och moment tillsammans. Detsamma har skett inom de ämnen som berörs av de nationella proven där en övervägande del av elevlösningarna har sambedömts av minst två lärare. Detta har även skett med åk 3-elevernas gymnasiearbeten på båda programmen. Framgent kommer personalen fortsatt ha två betygskonferenser per termin för att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning och betygsättning.

Under läsåret har samtliga medarbetare även genomgått Karlstads Universitets utbildning kring betyg och bedömning. Detta har varit ett viktigt steg för de nya medarbetarna men även för befintlig personal då utbildningen uppdaterats gentemot GY25. Framgent kommer förstelärarna att skapa olika case där betyg och bedömning bär stort fokus som kommer diskuteras i ämneslag och arbetslag för att stärka medarbetarna i likvärdig betyg- och bedömning. För att ytterligare förbättra arbetssätt och processer har vi utmanat våra frågeställningar kring vad de allmänna råden innebär som exempelvis sammantagen bedömning och särskilt beakta. Detta har genomförts med olika elevunderlag och bedömningsformer samt problematiserande av vad EWS-färgerna innebär. Vi har arbetat stringent med sambedömningssituationer och vi har även anpassat våra läsårsplaneringar och vår undervisning utifrån vad vi kommit överens om. Detta har mynnat ut i styrda diskussionsfrågor som rektor och biträdande rektor har lett.

I vår SKA-plan för lå 25/26 kring bedömning och betygsättning har analysarbetet lett oss till fördjupade frågor där vi identifierat, analyserat och problematiserat överensstämmelse och betygsavvikelser för att ta reda på om eventuella avvikelser är motiverade eller ej. Fokus har här legat på genomgång av resultat utifrån framtagna stödfrågor av rektor och biträdande rektor där korrelation mellan EWS och likvärdig bedömning överensstämmer.

Organisationen har varit ändamålsenlig såtillvida att rektor tillsammans med biträdande rektor har organiserat obligatoriska träffar som skett på veckovis basis där betyg och bedömning varit en central punkt med fördjupade diskussioner och ett problem- och analyserat arbetssätt där man tittat närmare på hur lärares bedömning stämmer överens med EWS, och därmed också stärkt våra resultat i positiv riktning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

En extra viktig aspekt under läsåret 25/26 har varit att stötta upp och finnas tillgänglig för nya medarbetare i relation till ledarskap i klassrummet. Vi har valt att schemalägga arbetslags- och ämneslagsmöten där specialpedagog närvarar tillsammans med rektor och biträdande rektor för att diskutera och säkerställa att förutsättningar finns för likvärdig undervisning. Vidare har dessa mötens innehåll varit en kärna för att stärka uppdraget hos undervisande personal med fokus på planering, bedömning och ledarskap. Specialpedagog har hållit i genomgångar där anpassningar och särskilt stöd belysts och hur dessa sker i klassrummet av undervisande lärare liksom vad som är viktigt att tänka på vid ämnes- och kursplaneringar. Rektor och biträdande rektor tillsammans med förstelärare har genomfört auskultationer för att stärka likvärdig undervisning och medarbetare i ovannämnda situationer. Detta har mynnat ut i att auskultationer genomfördes av undervisande också och har stärkt synen på likvärdig undervisning och även kvaliteten av undervisningen. Under våra gemensamma möten har kvalitetsprocesser i likvärdig undervisning varit en central punkt där svåra case diskuterats och hur man på bästa sätt skapar likvärdig undervisning för dessa.

Arbetsgången under läsåret har varit att stärka processer av undervisning och lärande där tvålärarsystem har satts in i de kurser samt ämnen där vi tidigare har kunnat påvisa sjunkande resultat och sämre förkunskaper. Detta har föranlett att Matematik nivå 1a på yrkesprogrammet förstärkts med ytterligare lärarresurs i klassrummet samt utökade lektionspass. De berörda lärarna har genomfört kontinuerlig uppföljning genom diagnostest och följt progressionen i Studybee. I början av läsåret skapades en gemensam personalhandbok där lektionsdesign och lektionsstruktur med fokus på basundervisning samverkats. Denna handbok har varit ett komplement och stöd för framförallt ny personal men även för att utveckla och stärka likvärdig bedömning och framtagande och genomförande av undervisningen.

De effekter som har kunnat skönjas är att elever med låga förkunskaper skulle behövt mer tid på sig att klara av sina ämnen och kurser trots tvålärarsystem samt resurspass, extra anpassningar i undervisningen. Kommande läsår kommer vi därför att i mycket högre grad än tidigare erbjuda extra undervisning på IMY-programmet än tidigare år.

För att ytterligare fördjupa insatserna med att utveckla och stärka undervisningen har vi genomfört månatliga EHM-träffar. En central del i fokusarbetet här har varit att lyfta svåra undervisningsmässiga dilemman och dela med sig av goda exempel. På så vis har vi löpande kunnat mäta och utvärdera att klassrumsledarskap möter de allra svåraste elevutmaningarna.

Det vi har kunnat se utifrån arbetssätt och utveckling av processer är att samtlig personal är med och utvecklar samt utvärderar sin undervisning både i arbetslag som ämneslag och analys av

kursutvärderingar. Det vi ser är att undervisande lärare arbetar mer med stringens i utbildningen och samverkar i högre grad kring kursens centrala innehåll och på basis av vetenskaplig grund. På så vis ser vi att organisationens utvärdering varit ändamålsenlig. Detta arbete kommer även fortskrida framgent.

APL [YP]

APL organiseras av en APL-samordnare som har 20%. Rektor, biträdande rektor och yrkeslärare är också med och planerar samt bestämmer detaljerna kring APL när det är aktuellt. Programråd sker tillsammans med TeknikCollege minst två gånger per år där IT-lärare, programansvariga, rektor, elevrepresentanter och APL-representanter samt samarbetspartners medverkar för att utvärdera samt planera för nästkommande läsår.

Åk 2 har APL sex veckor på vårterminen och åk 3 har APL nio veckor fördelat på höstterminen och vårtermin. APL utomlands erbjuds framförallt till åk 3 eleverna under höst- och vårterminen men vi har i år även skickat åk 1 samt åk 2-elever. Genom Erasmus Plus har vi möjlighet att skicka alla elever som vill på tre veckors APL i Kroatien, Portugal och Malta. Vi vill förbereda våra elever på IT-programmet för en internationell arbetsmarknad. Det är ett givande lärtillfälle för eleverna att under tre veckor prova att arbeta på ett IT-företag i ett annat land samt arbetskultur. En framtidsmässa besöks också varje år för eleverna där information om arbetsmarknaden samt olika IT-företag ges genom föreläsningar, mässutställningar samt paneldebatter.

Skolan har en 20%-tjänst för anskaffning och underhåll av APL-platser. Det sker genom både besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Skolans APL-samordnare är kontaktperson för respektive APL-företag och elev där kontakt sker veckovis både genom besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Ett kontrakt mellan skola och APL-företag upprättas där företaget förbinder sig till att följa arbetsmiljölagar samt ge eleven lämpliga uppgifter som är överenskommet med skolan. APL-ansvarig kvalitetssäkrar APL-företagen i samarbete med den personal på skolan som är kontaktpersoner med APL-platserna när eleverna är på APL. Skolan eller APL-företaget förser eleven med skyddsutrustning om så krävs och om inte APL-företaget kan tillhandahålla skyddsutrustning köper skolan det. Skolan svarar för ansvars- och olycksfallsförsäkring för eleven under APL-tiden. Gällande handledarutbildning så rekommenderas denna i den informationsfolder angående APL som tilldelas varje APL-företag. I denna finns förutom en del tips även en rekommendation samt en länk till Skolverkets handledarutbildning. Skolan arrangerar en heldag med APL-handledarna samt berörd personal på skolan där ges handledaren inblick i vad kursinnehållet är samt hur vi säkrar bedömning. Detta tillfälle genomgår samtliga handledare även Skolverkets handledarutbildning. Personal som agerar kontaktpersoner gentemot APL-platser hjälper även handledarna vid de möten och samtal som sker under APL-periodernas möten.

I början av varje läsår bestäms vilka kurser samt kursmoment som ska bedömas under APL med berörda lärare. Rektor fattar sedan definitivt beslut i samråd med berörda lärare. De kursmoment/utvalda förmågor/kunskaper som ska bedömas under APL läggs sedan i en förenklad matris som används som underlag vid kontakt och trepartssamtal med APL-företagen/handledarna. Eleverna följs upp kontinuerligt under APL-perioden då kontaktpersonerna på skolan har kontakt med handledaren varje vecka för en avstämning av hur det går för aktuell elev på respektive APL-företag. Det samlade bedömningsunderlaget finns sedan med då lärare med berörda kurser efter genomgången APL har “klasskonferens” och lägger in de prövade momenten i sin samlade bedömning för berörd kurs. Utvärdering av platsen

sker i samråd mellan elev, kontaktperson och APL-ansvarig. Då diskuteras huruvida kvalitén på platsen var samt om det är en plats vi ska fortsätta använda avseende på arbetsmoment och handledares duglighet i rollen som handledare. Vi är nöjda med vårt upplägg av APL och samarbeten och ser att det genomförts på ett ändamålsenligt sätt då alla våra elever erhåller 15 veckors APL.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Tryggheten på skolan är fortsatt hög. Samtliga i personalen är närvarande i skolans sociala utrymmen under raster där man samverkar mycket med elever för att sprida en trygghetskänsla på skolan. Årskurs 3-eleverna uppmuntras att ta ett lite större ansvar för de yngre eleverna och få dem att känna sig välkomna. Även elevrådet bär ett stort ansvar när det kommer till trygghetsskapande på skolan genom att informera personal om någon är utanför eller otrygg liksom om något inträffar som personal snabbt behöver hantera. Det genomgående likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan skapar en trygghet hos elever och främjar det vi ämnar uppnå, nämligen allas lika värde. Vi har nolltolerans mot mobbing där ledningen agerar skyndsamt vid sådana tendenser. Undervisande personal meddelar ledningen omgående när det råder störmoment i undervisningen där ordningsregler inte följs där ledningen agerar direkt och incidentrapport skrivs, vårdnadshavare informeras vid upprepade förseelser. Vi har under läsåret genomfört flera temadagar som lyft etik och moral.

Skolan har sedan flera år ett gott samarbete med polis, socialtjänst och fältgrupp. Skolan ingår numera också i SSPF som är en samverkansgrupp mellan skolan, socialtjänst, polis och fältgrupp för samtliga gymnasieskolor. Samverkansmöte sker varannan månad där rektorer delar information med varandra för att stärka tryggheten på sina skolor. Under dessa möten informerar även polis och fältgruppen om tendenser i närområdet, händelser och saker att vara extra uppmärksamma på. Detta arbete gör att samtlig personal på skolan har en ökad insyn i det större trygghetsskapande arbetet i och utanför skolans lokaler. Den största effekt vi ser är att våra elever känner sig trygga på skolan och vi arbetar fortlöpande med värdegrundsfrågor. Ledningen är nöjd med detta arbete och den hantering som svåra situationer har medfört.

Värdegrundsarbetet

Rektorn är den som har det övergripande ansvaret för likabehandlings- och värdegrundsarbetet, men all personal är medansvariga för att implementera detta arbete i sitt vardagliga arbete. Det är viktigt att samtliga tar ett stort eget ansvar och att goda värderingar genomsyrar all kontakt med eleverna. Det är väsentligt att lärarna har förståelse för hur likabehandling- och värdegrundsarbete ska presenteras i deras klassrum men också hur det kan implementeras som en del av undervisningen.

Vårt mål är att skapa en skolmiljö som är inkluderande och tillgänglig för alla. All personal på skolan är tillgänglig i sociala utrymmen och arbetar proaktivt för att skapa goda relationer och en trygg skolmiljö för samtliga. Det är viktigt att våra elever känner sig trygga och bekräftade samt

upplever att de har flera i personalen som de kan vända sig till och anförtro sig åt. Rektorer tillsammans med personal och elever utvecklar Likabehandlingsplanen och målet är att likabehandlings- och värdegrundsarbetet genomsyrar skolmiljön under hela läsåret. Detta är även något som diskuterats under läsåret elevrådsmöten. Vi i personalen önskar att främja en vilja bland eleverna att engagera sig mer och vilja utveckla skolans värdegrundsarbete.

Under läsårets gång har vi haft flera temadagar med fokus på värdegrundsfrågor i undervisningsmiljön. Vår skola innefattar flera elever med utländskt påbrå, vilket medför att detta arbete blir ännu viktigare för att skapa förståelse och respekt för varandras olikheter. I undervisningen har bland annat värdegrundsfrågor lyfts genom källkritik. Detta läsår har ett av fokusområdena varit att stärka elevinflytande och elevdelaktighet i undervisningen där eleverna har fått vara med och påverka lektionsupplägg och examinationsformer samt påverkat hur möblemang och sociala ytor ska se ut på skolan. Vi har även uppmärksammat elevers högtider och kulturella preferenser som ett led i att stärka förståelse och respekten för varandras olikheter.

Vi kan se att vi behöver fortsätta arbeta med vårt värdegrundsarbete som även i år bidragit till större samförstånd och ökad gemenskap mellan årskurserna. Under elevrådsmötena har det framkommit fler fördjupade diskussioner kring värdegrundsfrågor och vad skolan behöver arbeta med och främja för att ytterligare stärka gemenskapen på skolan mellan årskurser och klasser.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

NTI gymnasiet Kristianstad elevhälsa utgörs av skolsköterska på 30%, skolkurator på 40%, specialpedagog på 100%, studie-och yrkesvägledare på 10% samt rektor och biträdande rektor. Skolpsykolog och skolläkare erhålls från den centrala elevhälsan genom Academedia. EHT träffar skolläkare minst 2 gånger per läsår på EHT och därutöver vid behov, likaså är skolpsykolog med vid behov eller också under enskilda möten med kuratorn.

Elevhälsoteamet (EHT) har möte varje vecka, för att diskutera elevärenden, ta beslut om åtgärder eller resursfördelning. Varje vecka har skolan APT och den sista punkten är elevärenden där all personal har möjlighet att lyfta elevärenden som de vill att EHT ska agera på eller få information om. Utöver dessa schemalagda möten har vi årskursvisa elevkonferenser vid läsårets början där överlämningar och annan information, som t.ex. särskilt stöd, extra anpassningar som är viktiga för enskilda elever eller elevgrupper, diskuteras. Vi har också två stora elevkonferenser, en på hösten och en på våren, där samtliga elever lyfts upp med fokus på måluppfyllelse. Vid behov kallar EHT samman undervisande lärare och mentorer för att diskutera frånvaro och kunna arbeta förebyggande innan problematisk frånvaro uppstår. Detta läsår har vi även inför månatliga elevhälsomöten (EHM) där mentorer lyfter elever som riskerar att inte nå målen. Några gånger per termin samlas delar av skolans elevhälsoteam för att utvärdera de insatser som gjorts och för att uppdatera informationen kring elever som får särskilt stöd. Elevhälsan arbetar nära mentorerna och undervisande lärare.

Elevhälsan i form av kurator och specialpedagog samt rektor har varit delaktig i vårt systematiska kvalitetsarbete samt vid framtagandet av nya metoder för att arbeta främjande och förebyggande kring trivsel, trygghet, måluppfyllelse, välmående och närvaro samt relationer,

samtycke och sexualitet. Anledningen till att skolsköterskan inte var med i år är för att hon är anställd som konsult och hade tagit semester innan resterande personal. Vi ser en tydlig koppling mellan trivsel, måluppfyllelse och närvaro. EHT har varit drivande i att arbeta fram handlingsplaner kring ärendegången vid bristande närvaro och implementeringen av detta arbete i verksamheten. Vi använder EWS som ett hjälpmedel för att se elevens progression i olika kurser samt i ett tidigt skede kunna sätta in rätt insatser. Uppföljningssamtal med mentorer och undervisande lärare sker med regelbunden frekvens för att kunna stötta dem i frånvaroarbetet. Vid svåra fall tar kurator kontakt med elev och vårdnadshavare om eleven är under 18 år där man initierar ett planeringsmöte gällande elevens studier. Vårt systematiska kvalitetsarbete relaterar till nya elevers förkunskaper har mynnat ut i att tidig kartläggning sker genom screening-tester, vilket sker i svenska, engelska och matematik men även om det funnits tidigare problematisk skolfrånvaro. På detta sätt skapar vi en trygghet och förförståelse bland personal men även för eleverna.

Vi kan se att resultaten har varit ändamålsenliga genom att eleverna upplever högre delaktighet i skolan men också att vi behöver arbeta mer stöttande med vissa i personalen. Detta för att vi kan se att resultaten i matematik varit missvisande efter första betygskonferensen i korrelation med nationella prov-resultat.

Särskilt stöd

NTI Gymnasiet Kristianstads främjande arbete handlar framförallt om att skapa trygghet för eleverna. Eleverna ska känna sig sedda och bekräftade, och all personal på skolan strävar efter att skapa en accepterande och positiv miljö. Vårt mål är att vår skola ska vara en skola där alla elever känner sig trygga och vågar vara sig själva. Detta mål försöker vi nå genom att ha nolltolerans mot kränkande behandling, och genom att ha löpande samtal med våra elever utifrån skolans likabehandlingsplan. Mentorernas huvuduppdrag är att arbeta med insatser som är bra för alla våra elever. Vi har kontinuerliga diskussioner kring skolans organisation, hur elevgrupperna fungerar och hur lärmiljöerna är organiserade och tillgängliga för att få en främjande lärmiljö och en trivsam arbetsmiljö. Vi involverar all personal i det främjande arbetet. I det dagliga arbetet har mentorn en nyckelroll för att snabbt plocka upp de elever som signalerar att de inte mår bra och stötta dem eller lotsa dem vidare till skolsköterskan/skolkuratorn samt Specialpedagog.

Tillgängliga lärmiljöer med tydlighet och struktur gynnar alla elever och minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagog fyller en viktig funktion för elevernas måluppfyllelse och gymnasieexamen. Regelbundna möten mellan de olika professionerna på skolan är nödvändiga för att främja elevernas välmående i alla avseenden. Skolkurator och skolsköterska behöver fokusera på förebyggande arbete i möjligaste mån. Vidare kommer det en ställas krav på ett mer samsynt arbetssätt där man kan arbeta tillsammans för elevens bästa utan att röja sekretessen. Vi kommer också ställa krav på mentorer liksom lärare i större utsträckning vad gäller att kartlägga systematisk frånvaron i undervisningen framförallt hos elever med hög frånvaro eller elever som riskerar att hamna efter och är i behov av stöd. Detta har främst legat på EHT och mentorer. Vi kan se att vi lyckas nå examensmålen och elevens uppsatta mål men för att arbetsbelastningen inte ska bli för hög och för att önskemålet är att samtlig personal äger frågan i samtliga planer som utarbetats gäller också att samtliga är inblandade hjälps åt med arbetet. Läsåret 25/26 har vi kunnat se en ökning av elevfrånvaro främst bland IM-elever enligt vår kartläggning. Vi har även kunnat skönja ett mer passivt

förhållningssätt vid kontakt med hemmet. Berörda elever har ofta befunnit sig i en för polisen känd miljö. Här förekommer ett samarbete med både polis, socialtjänst samt fältgrupp.

Specialpedagogiska insatser har bidragit till att vi i ett tidigare skede har kunnat fånga upp och stötta de elever som är i behov av särskilt stöd och elevassistent. Det stödjande arbetet med elevassistent har fungerat tillfredsställande. Här ser vi att det finns ett större behov av samarbete mellan elevassistent och lärare för att eleven tidigt ska få rätt stöd. De effekter som kan skönjas är att elever som arbetat nära elevassistent och specialpedagog har utvecklat sin kunskapsnivå på ett tillfredsställande sätt. Vidare har vi sett att kuratorns stöd har bidragit till en större förståelse för måluppfyllelse och vikten av att ta ansvar för sin egen kunskapsutveckling. Utifrån denna analys kommer vi även framgent att i ett tidigare skede ge socialt stöd kopplat till det specialpedagogiska uppdraget tillsammans med elevassistent och elev.

Det organisatoriska arbete som förelegat har stärkt elever med tuffare utmaningar liksom personalens arbetssätt för att främja inlärningsarbete både hos elever som behöver utmaningar liksom de som har utmaningar.

Studie- och yrkesvägledning

Varje år vid läsårsstart genomför mentorerna en skrivuppgift med sina nya mentorselever där eleverna skriver ett brev till sitt framtida jag. Fokus i detta brev är på var de ser sig själva efter studenten och vad de i skrivande stund har för mål, tankar och drömmar. Detta delas vidare med SYV på skolan som en första insikt till framtida utbildningsval och yrkesval eleverna drömmer om. Det framgångsrika arbetet vår SYV genomför på skolan kommer vi fortsätta med. Vi kommer även utveckla att undervisande lärare tillsammans med mentorer fångar upp elevers intressen för framtida utbildning och jobb där SYV kan hålla i en inspirationsdag. Förhoppningen är att nästa läsår kunna ha fler gästföreläsare och genomföra fler studiebesök, samt att vi på våren kan skicka iväg 15 elever på APL utomlands. Vi har ett gott samarbete med BTH och HKR som ofta besöker skolan och berättar om de olika program som finns på respektive högskola. Vi har även besökt seminarier på HKR, vilket har vidgat elevernas syn på framtidsmöjligheter och yrken. Vår analys är att vi är duktiga på att få våra elevers självförtroende att växa och se nya möjligheter efter gymnasiet, detta vill vi fortsätta arbeta med genom att bland annat bjuda in alumni till skolan. Det sker bland annat uppföljningssamtal i årskurs 2 och 3 tillsammans med SYV som även stöttar elever att ta kontakt med andra studie- och yrkesvägledare till de yrkes- eller högskoleutbildningar eleverna vill söka sig till. Utöver detta informerar och stöttar SYV eleverna att tidigt ställa sig i bostadskö på de orter där utbildningarna finns.

SYV har under läsårets gång haft nära kontakt med såväl yrkeshögskolor, högskolor och universitet och därmed fått information om inspirationsdagar, öppet hus och nya utbildningar. Denna information har sedan spridits på skolans intranät, affischering på skolan samt Instagram. Vidare informerar SYV även på skolans sociala kanaler om lediga jobb i närområdet. Genom detta arbetssätt har eleverna tidigt upptäckt vilket program de vill läsa och utbilda sig i både på gymnasial och eftergymnasial nivå. SYV finns tillgänglig på skolan fyra dagar i veckan då denna har en blandad tjänst och hinner mingla och fånga upp elever.

Slutsatser och fokus framöver

Sammanfatta de viktigaste slutsatserna från utvärderingen och lyft fram det som varit framgångsrikt (gett positiva effekter) samt vilka utvecklingsområden ni inom respektive huvudområde identifierat som viktiga i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Undervisning och lärande

-Bedömning och betygsättning

-Utveckling av undervisningen

Trygghet och värdegrundsarbete

-Jämställdhet

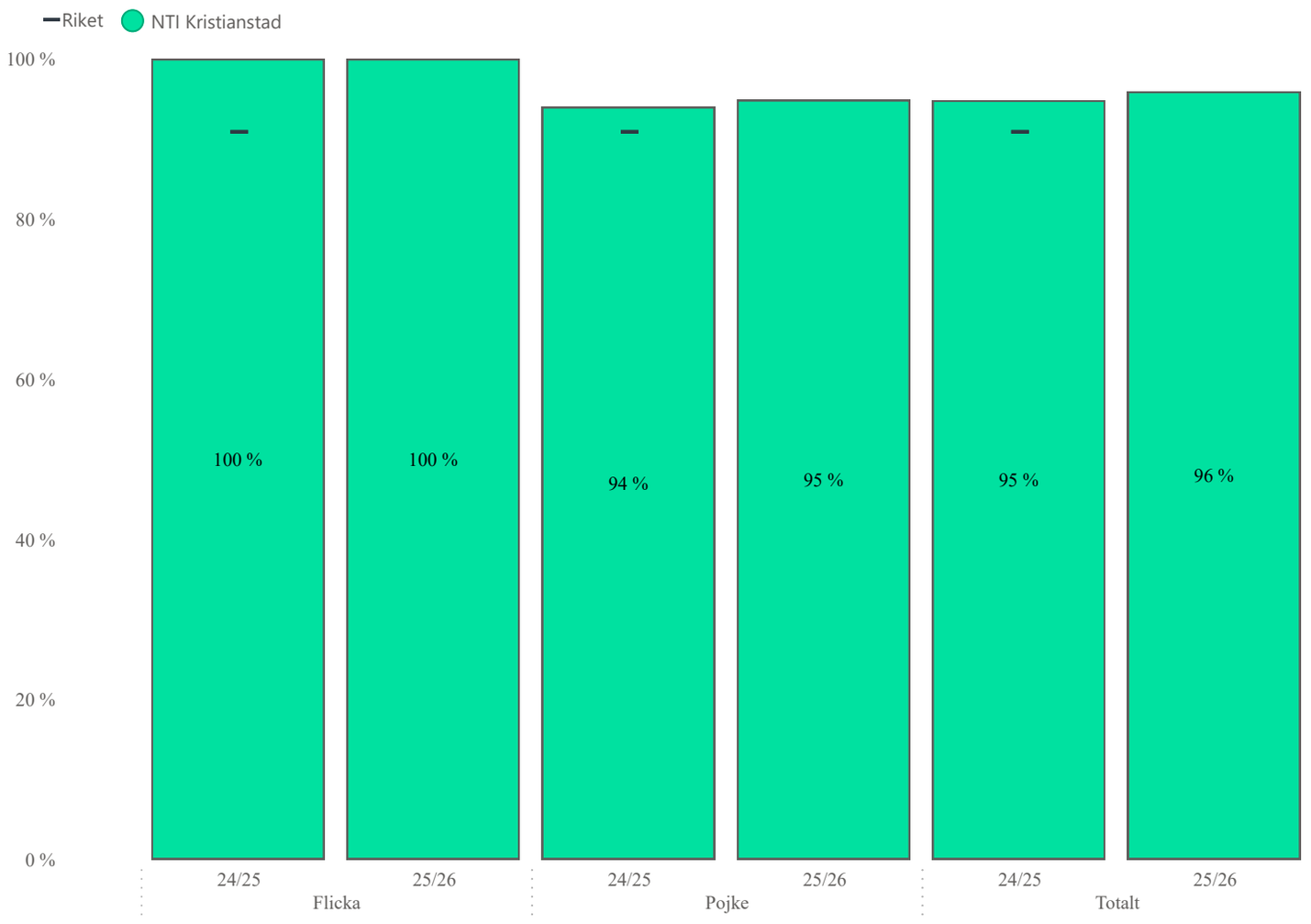
-Studiero

Elevhälsa och stöd

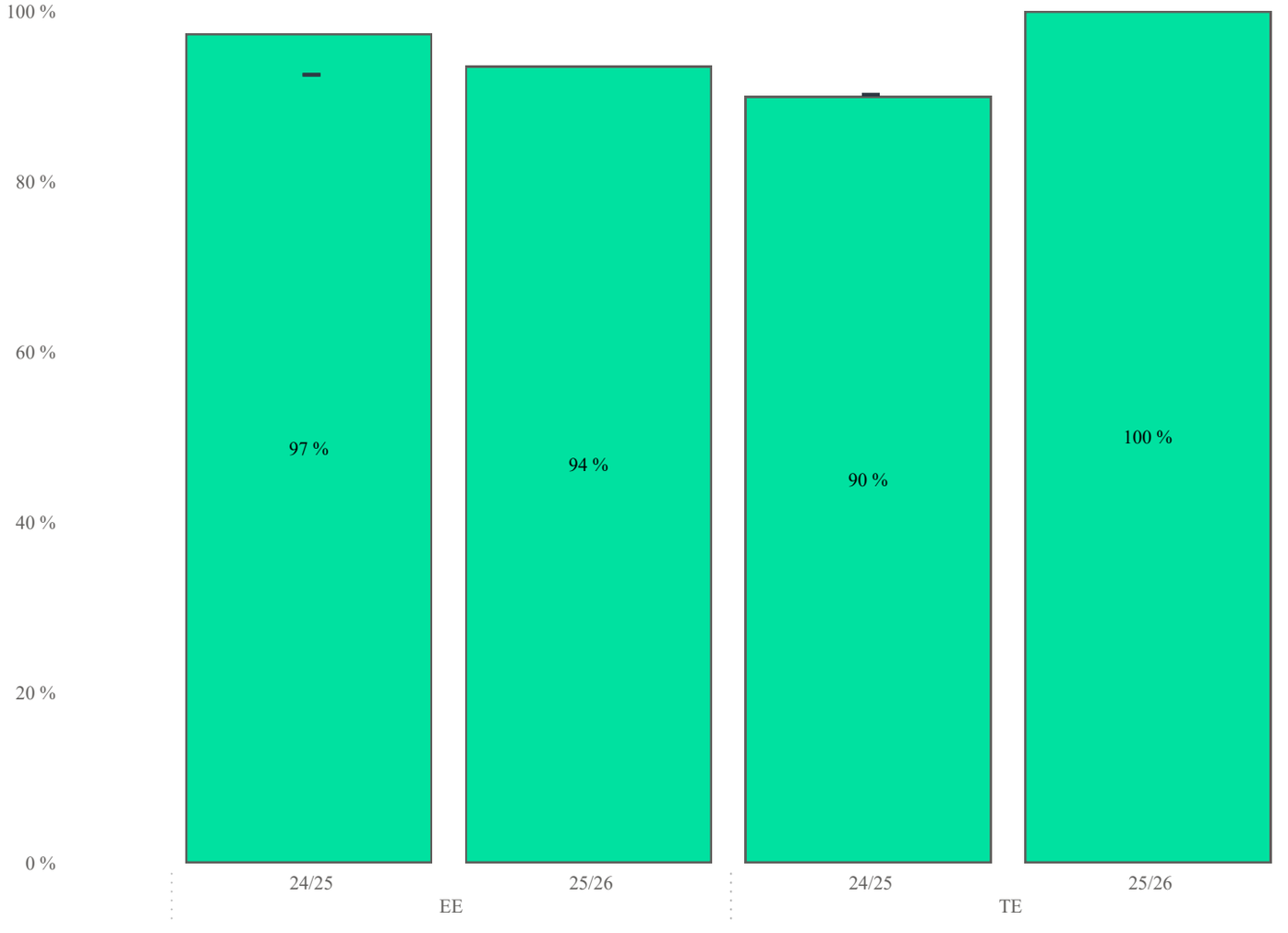
-Måluppfyllelse

-Närvaro

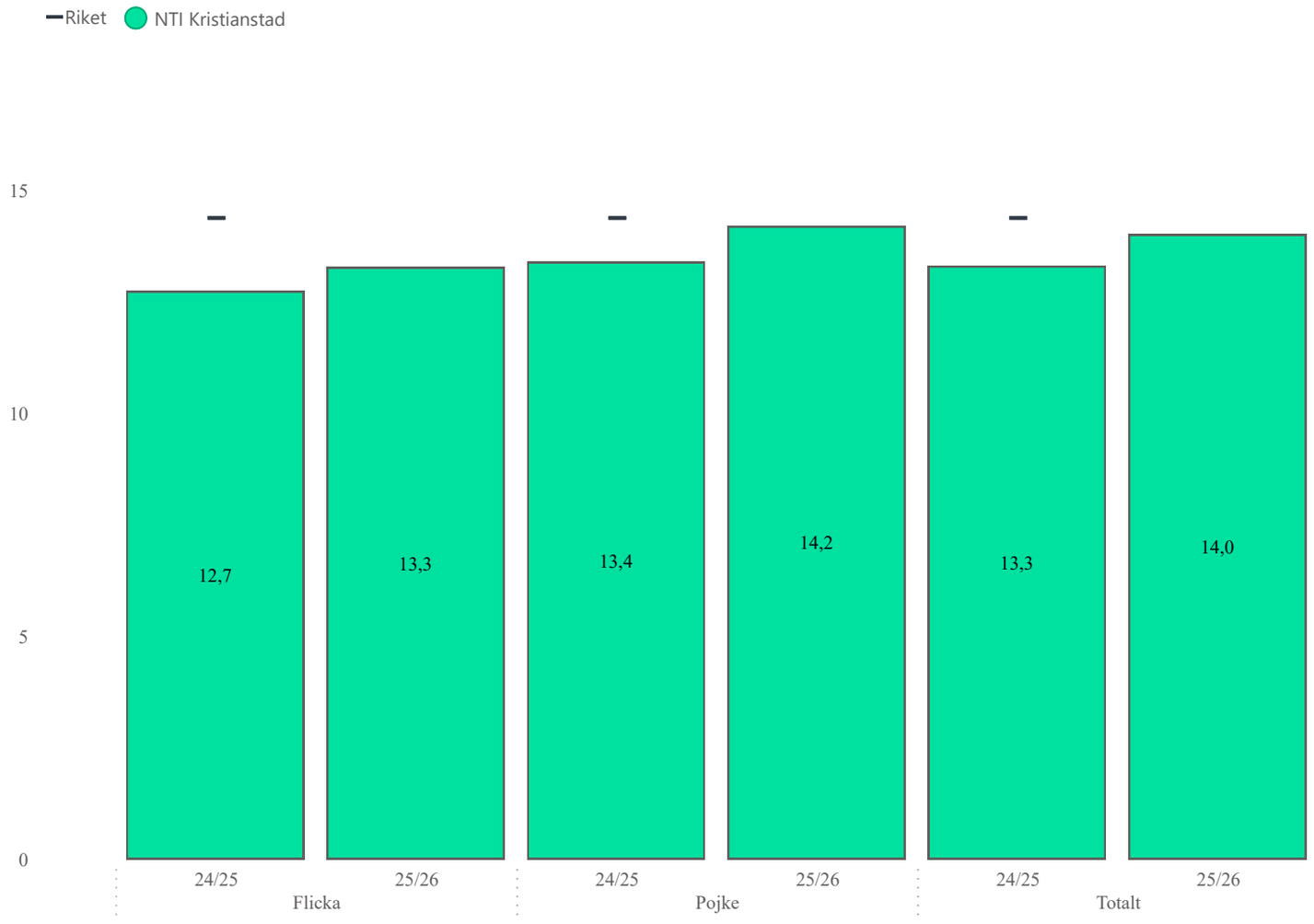
Andel elever med examen, per kön



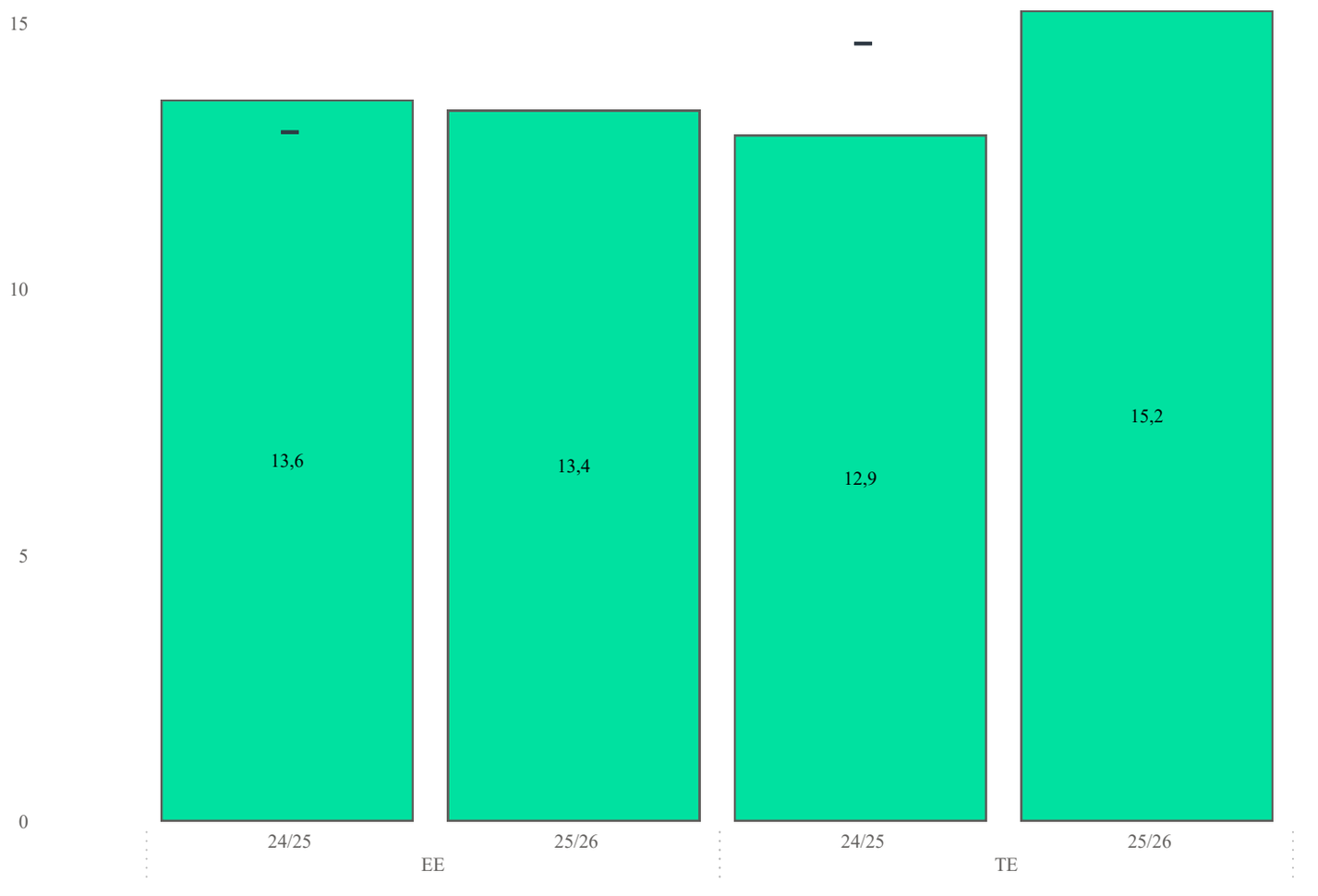
Andel elever med examen, per program



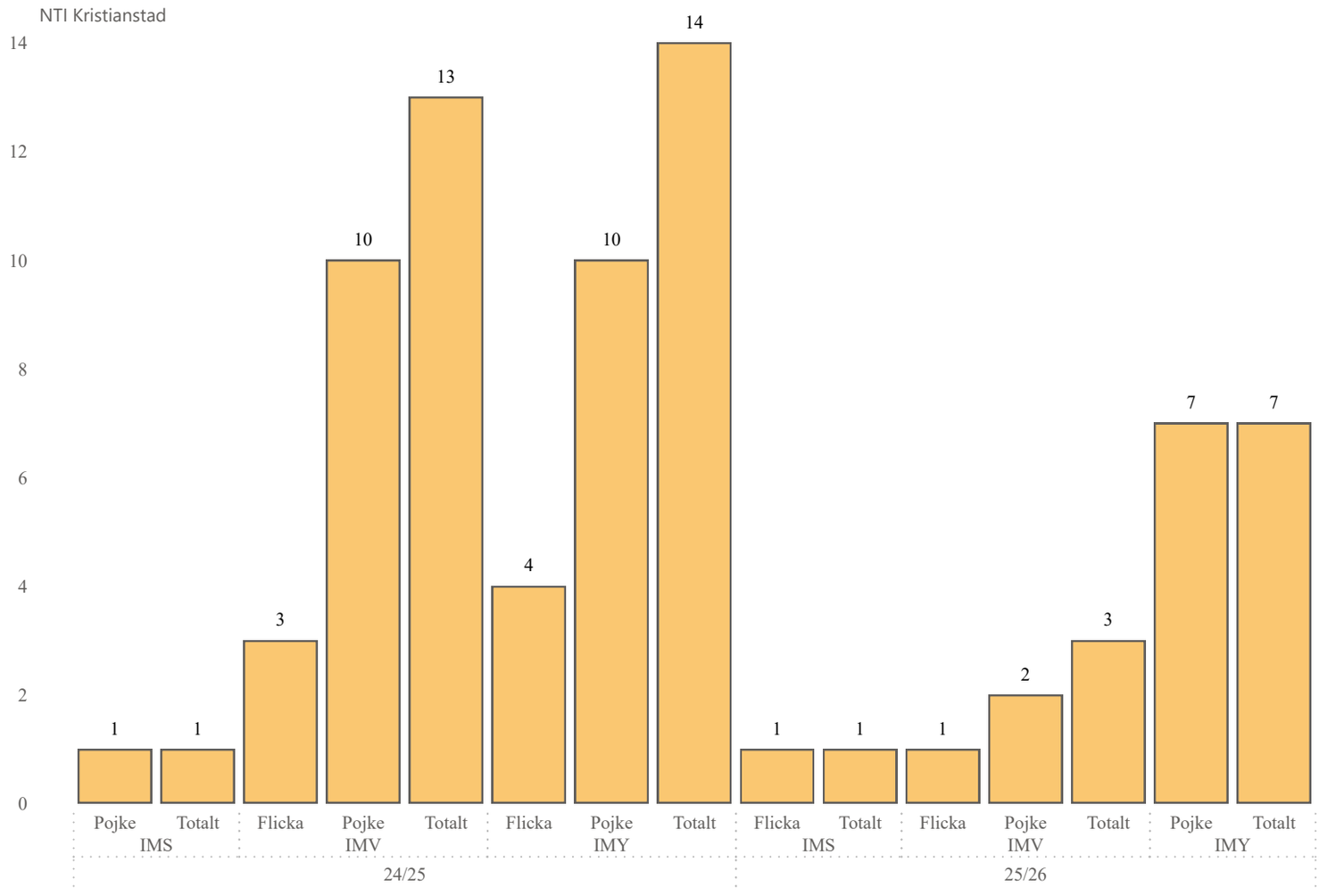
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



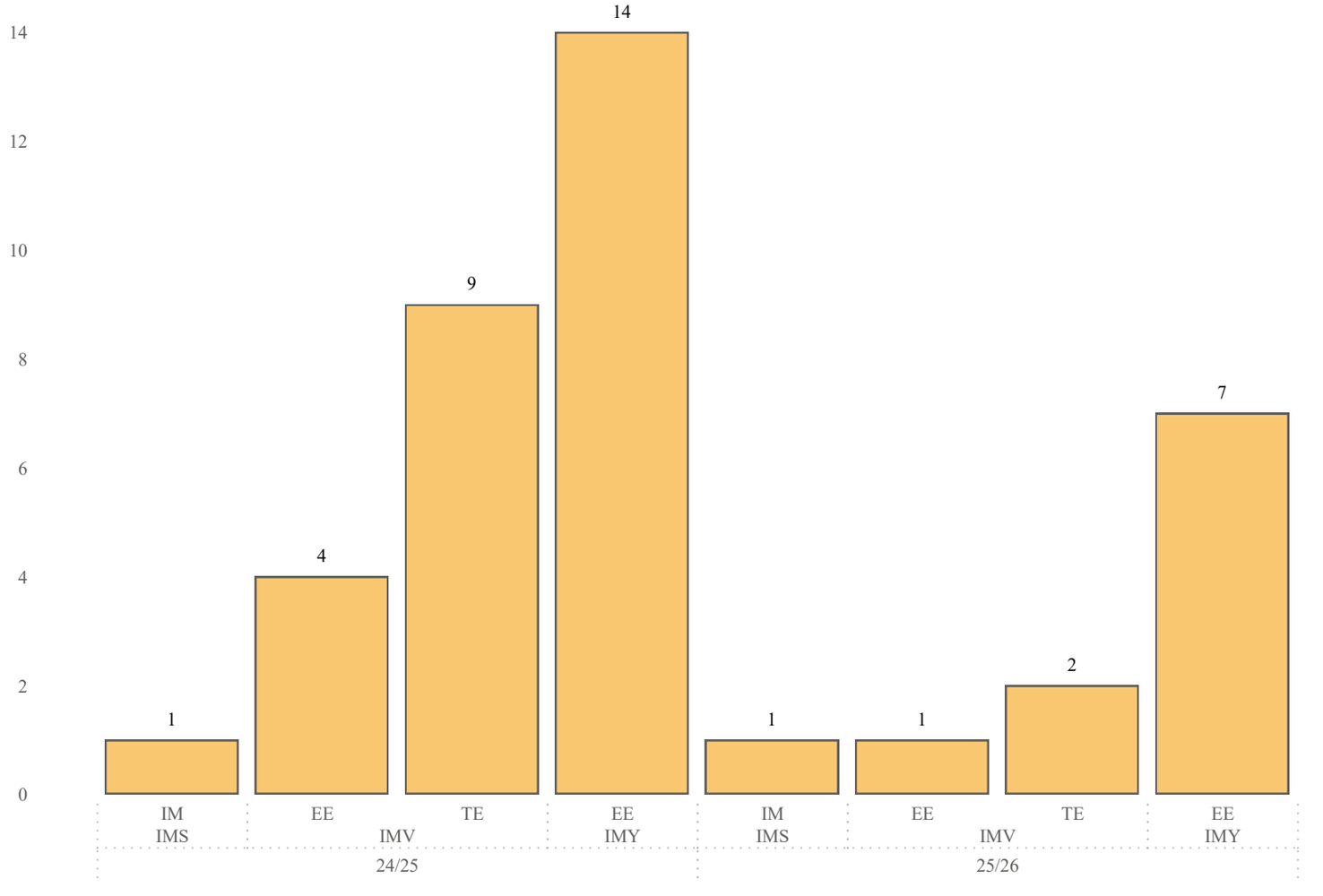
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



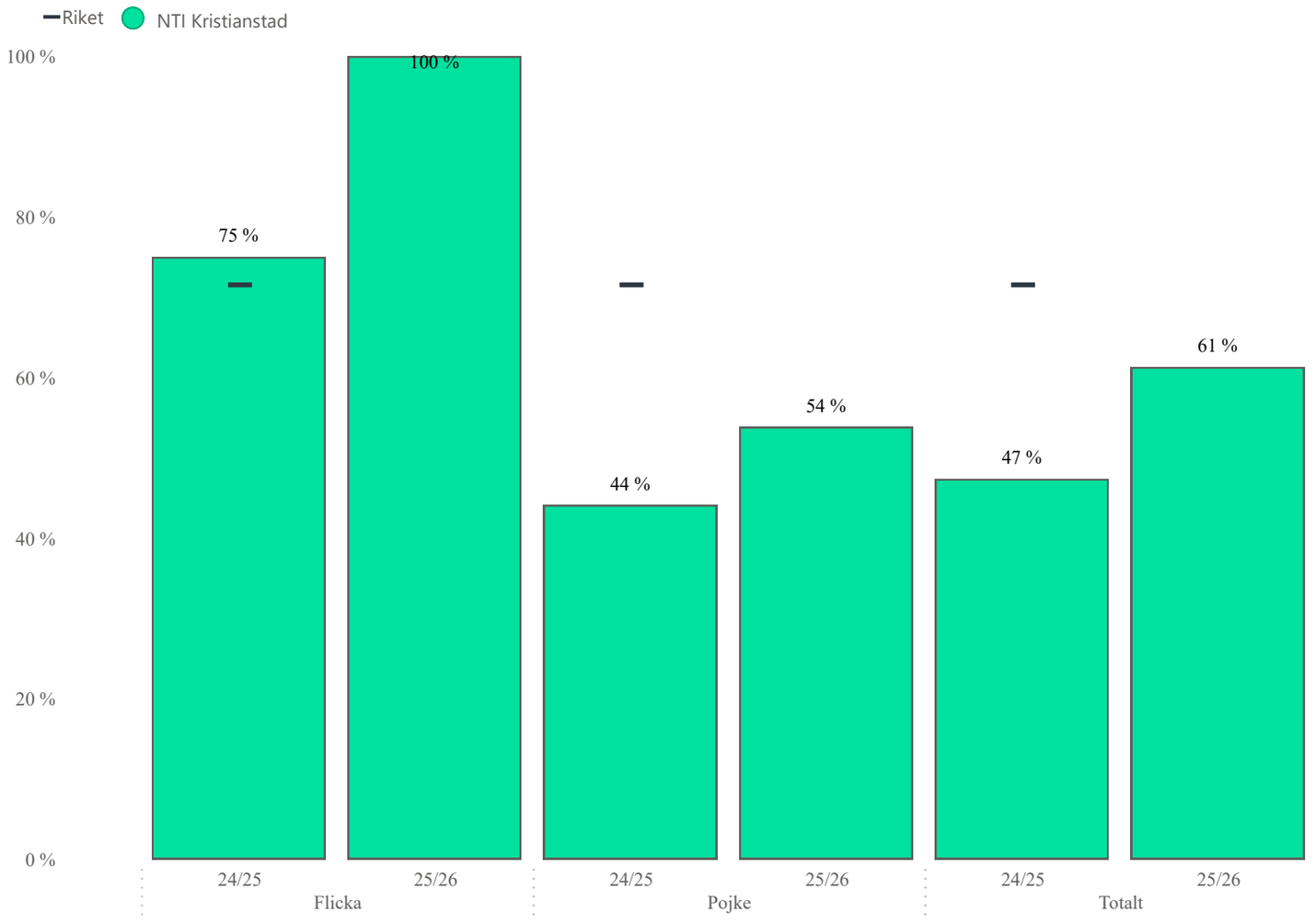
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



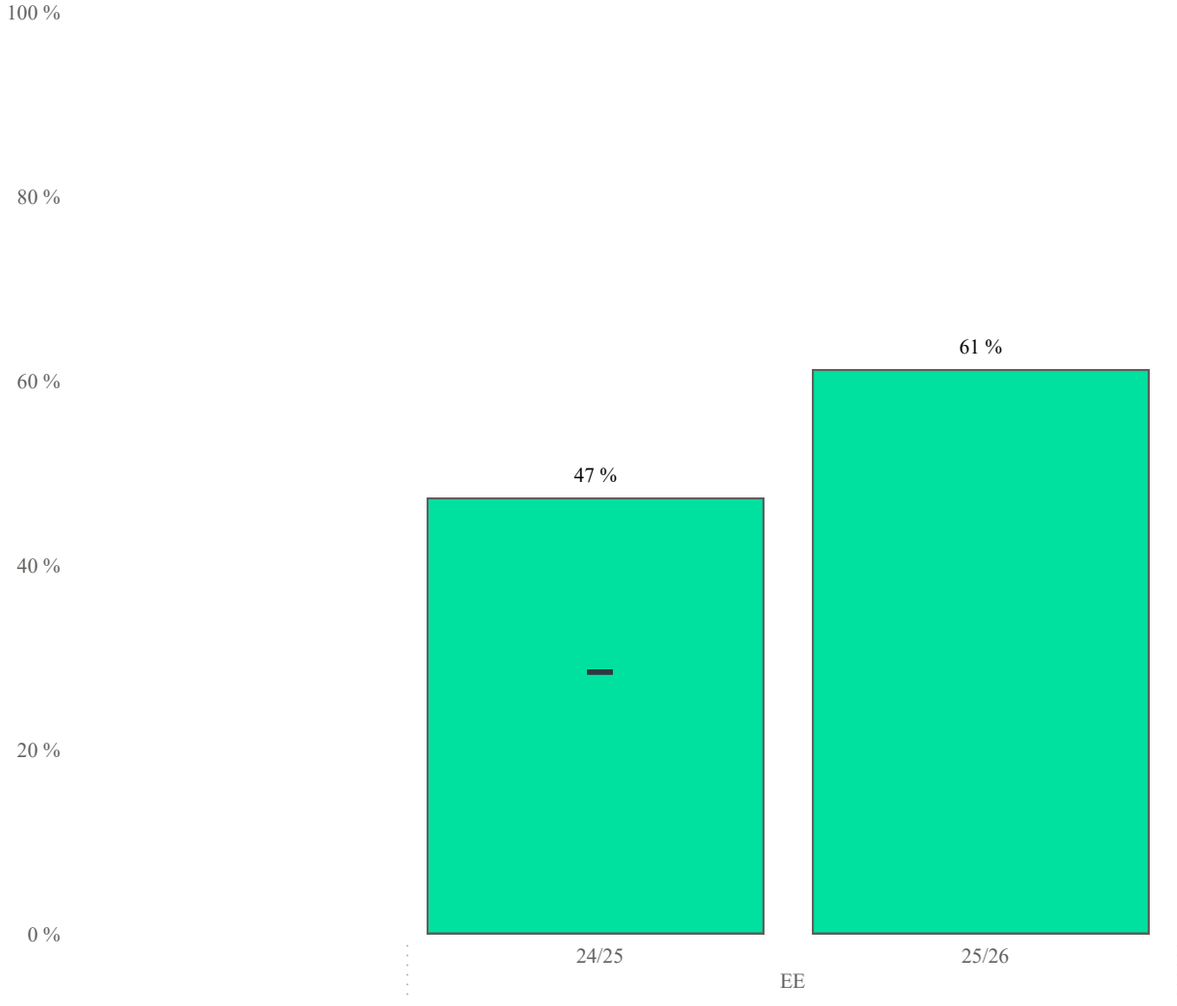
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



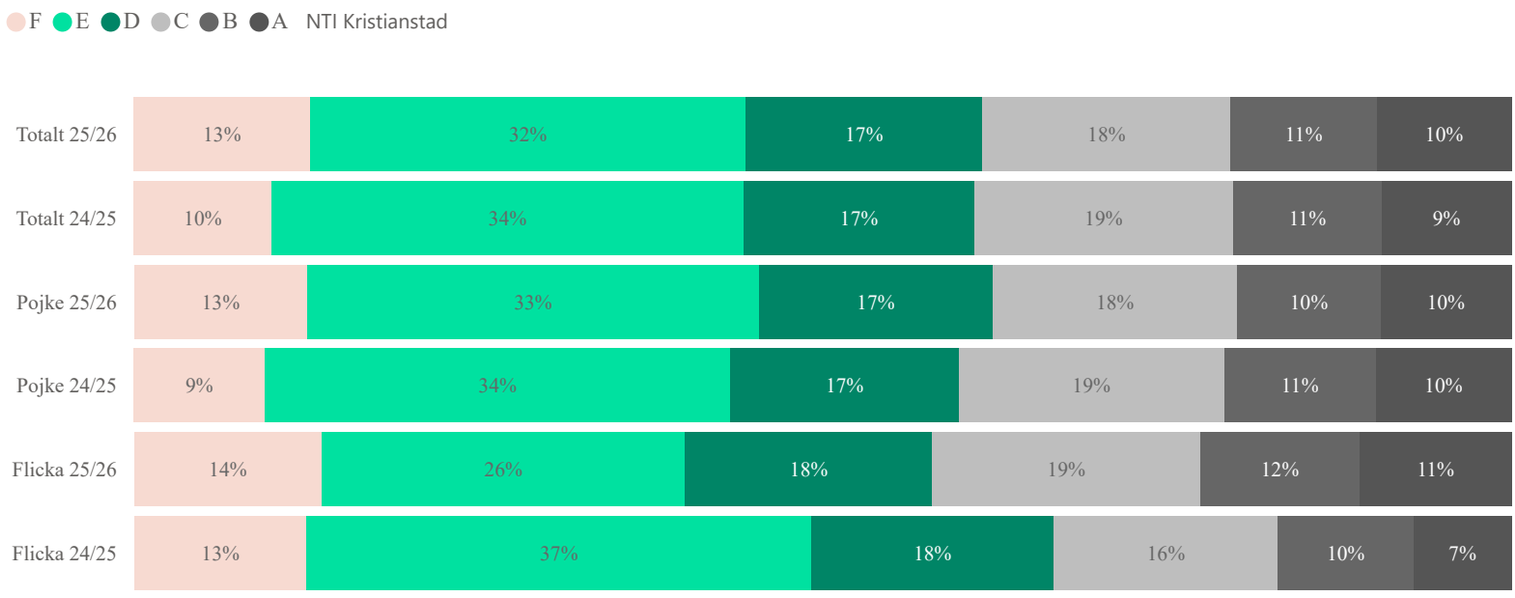
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



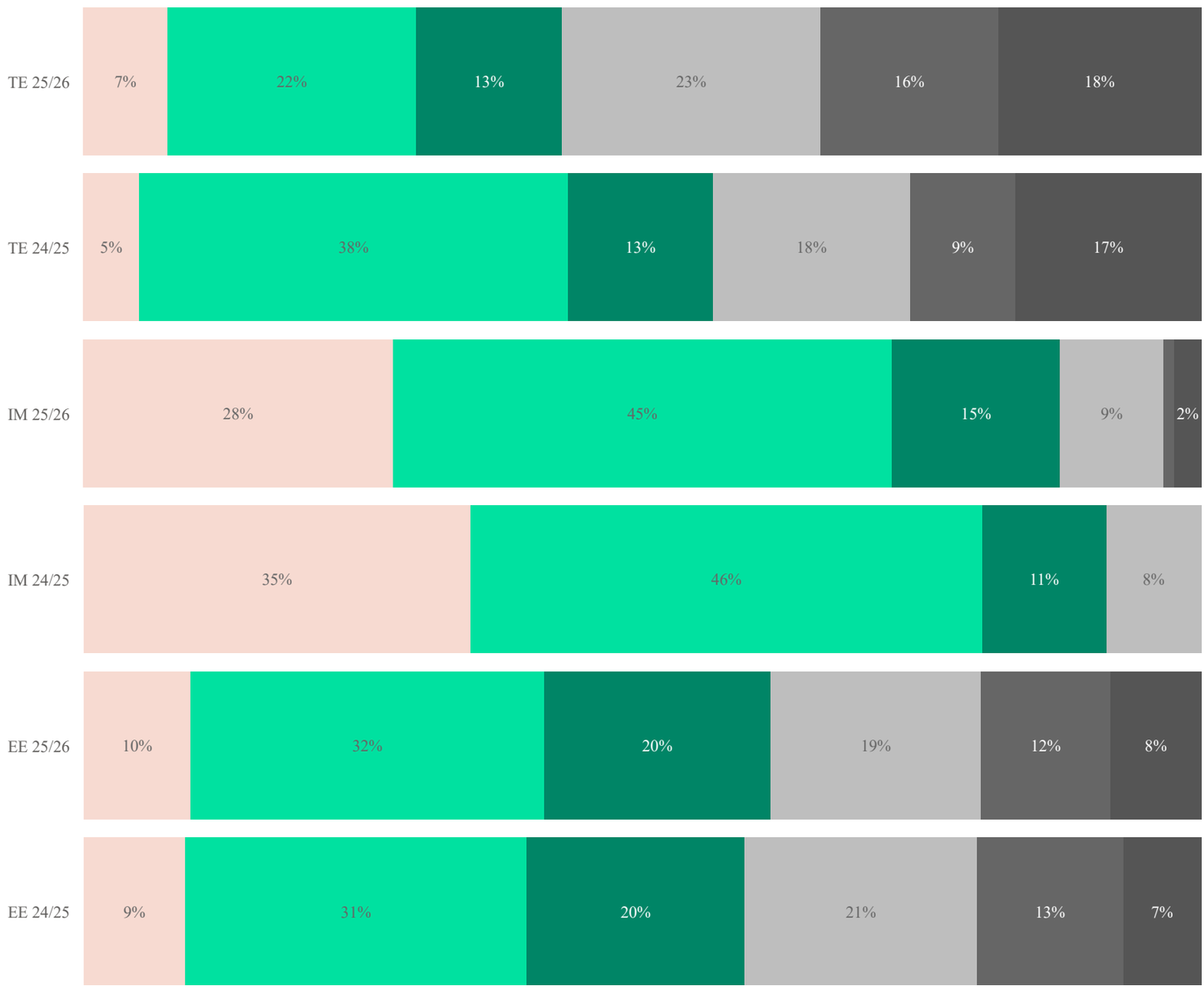
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



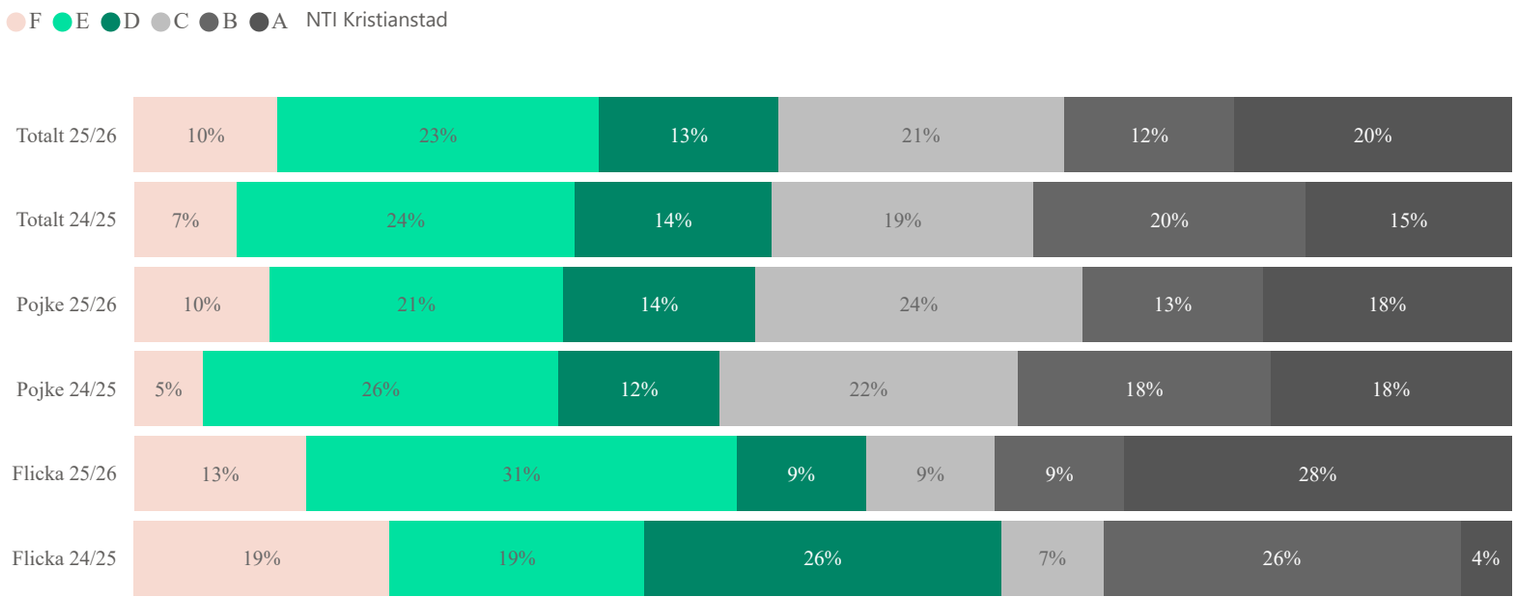
Betygsfördelning, per kön



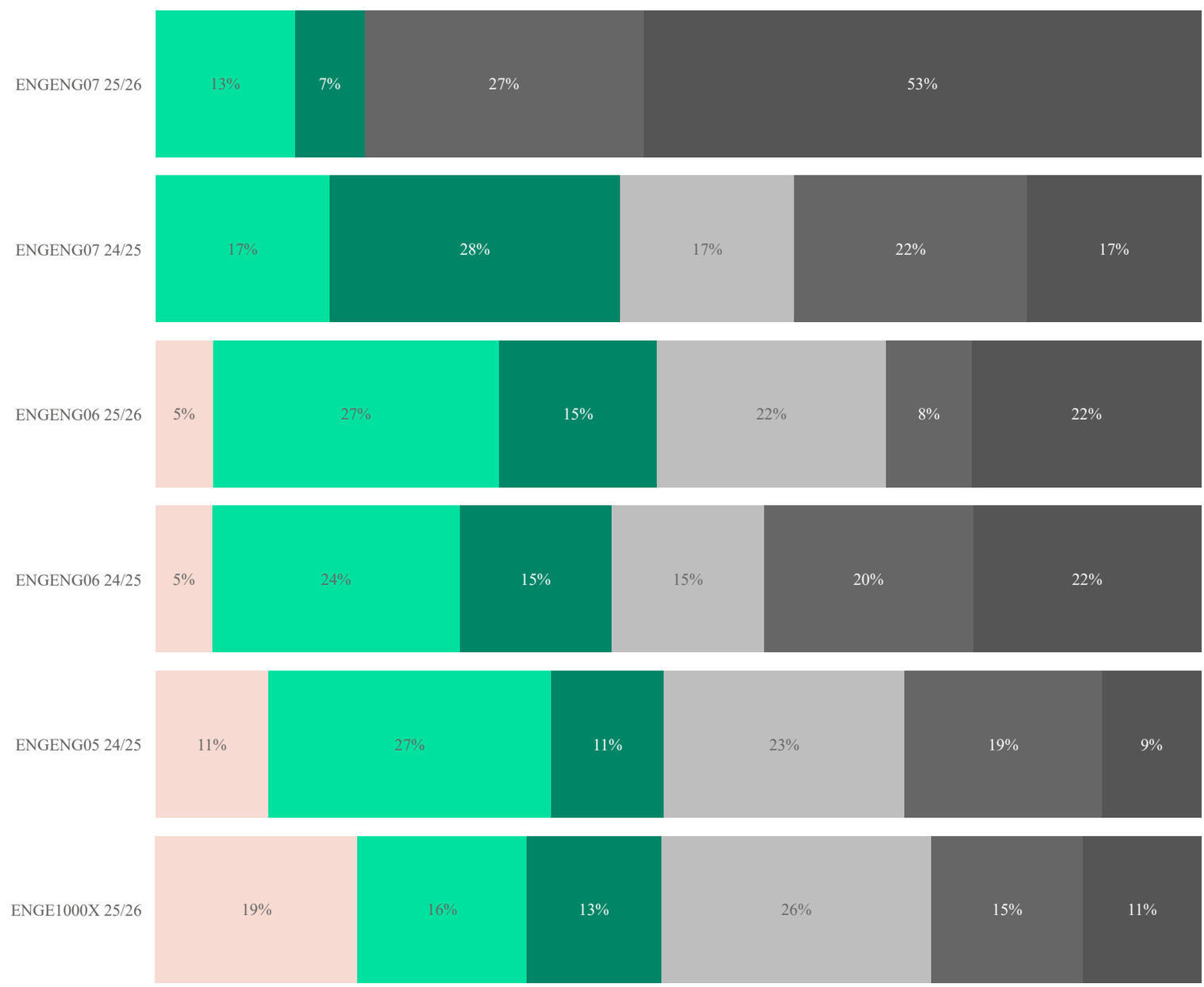
Betygsfördelning, per program



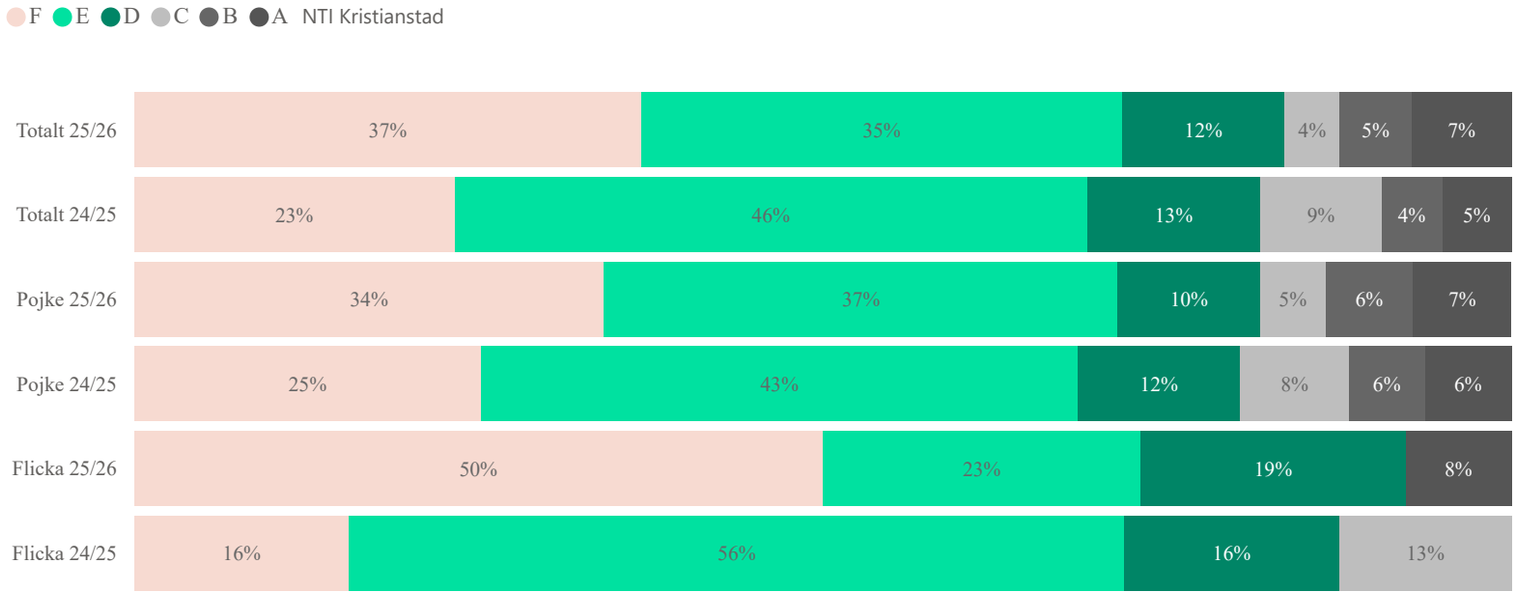
Betygsfördelning engelska, per kön



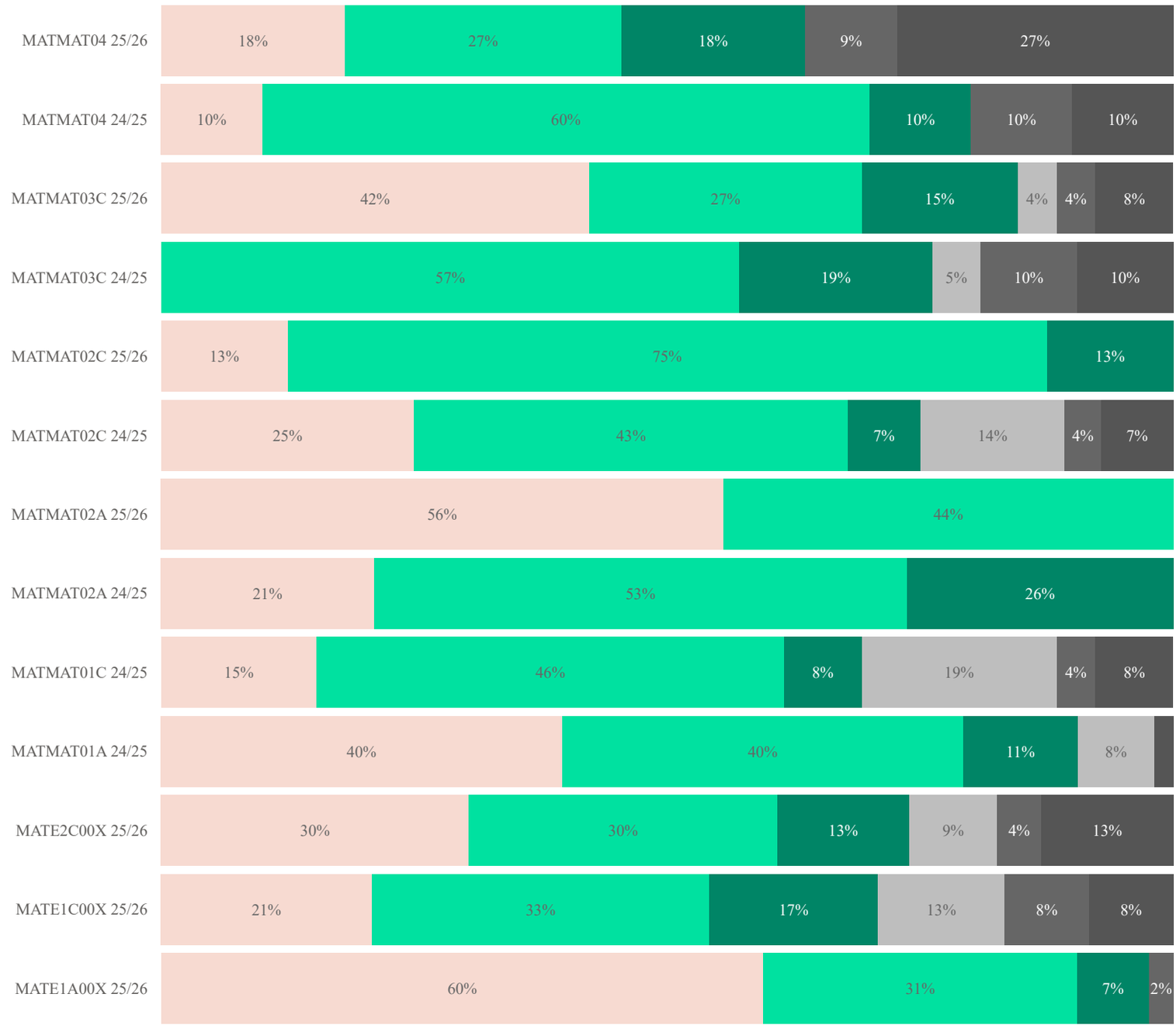
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



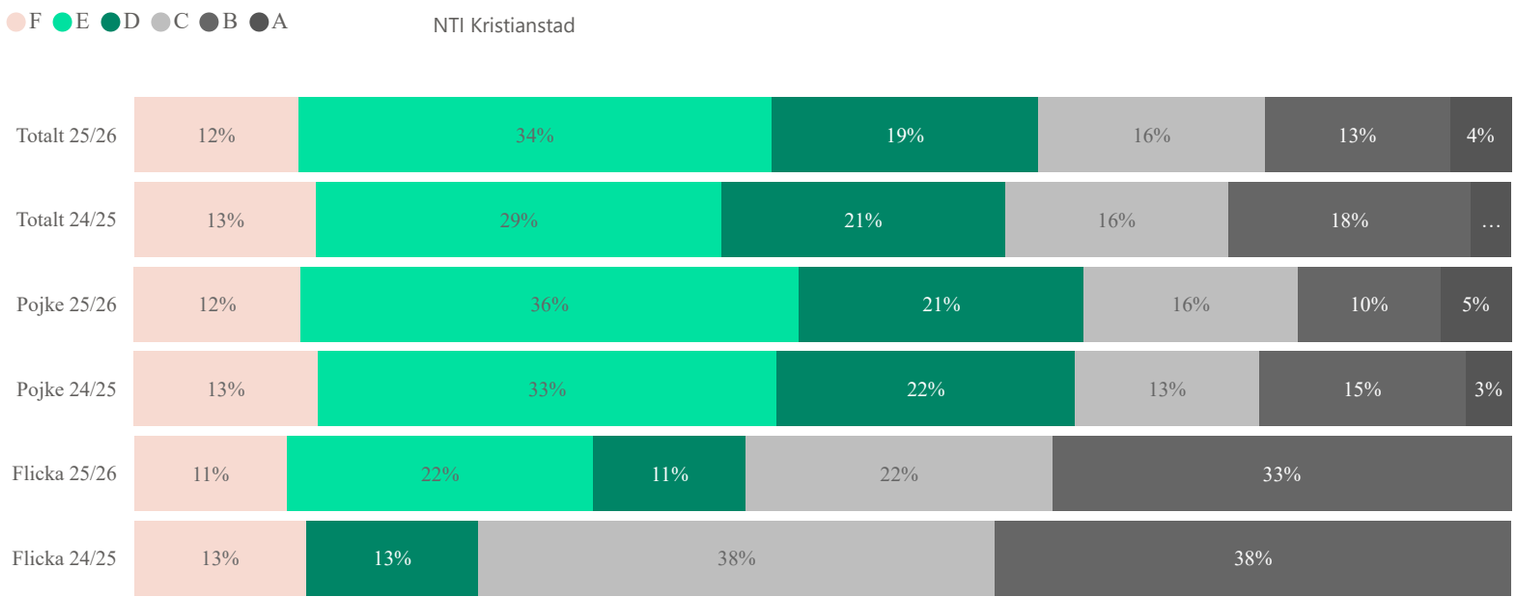
Betygsfördelning matematik, per kön



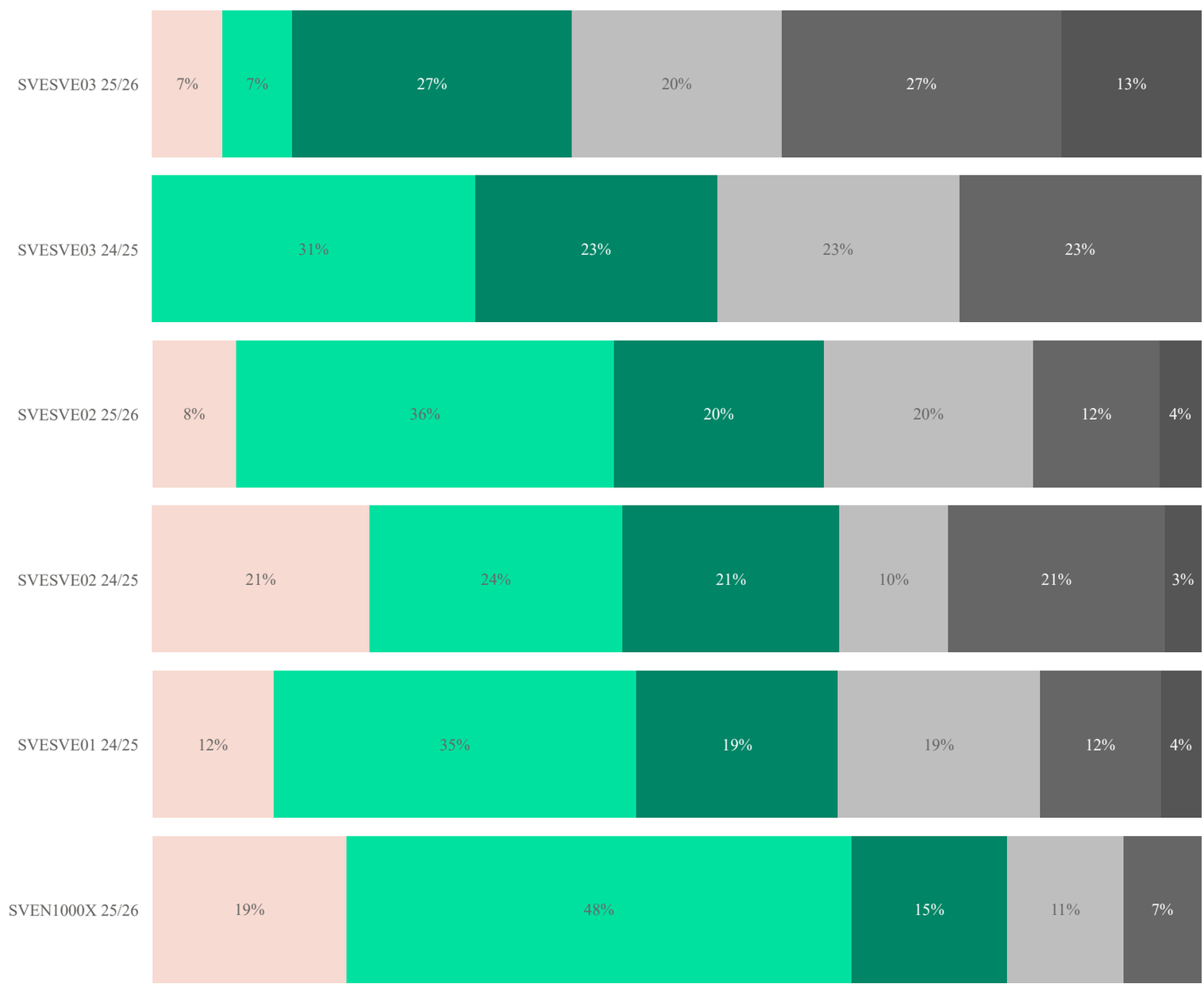
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



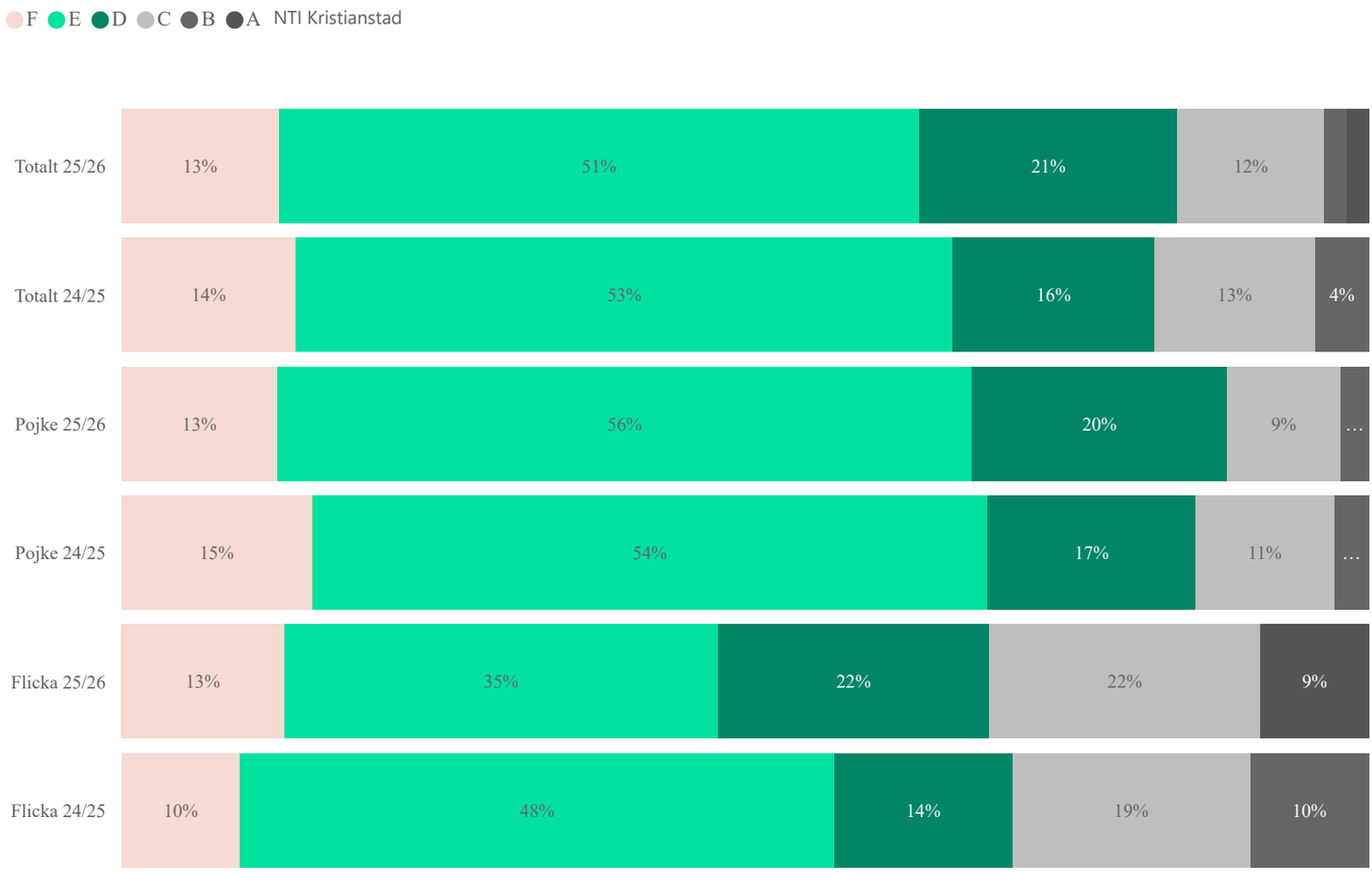
Betygsfördelning svenska, per kön



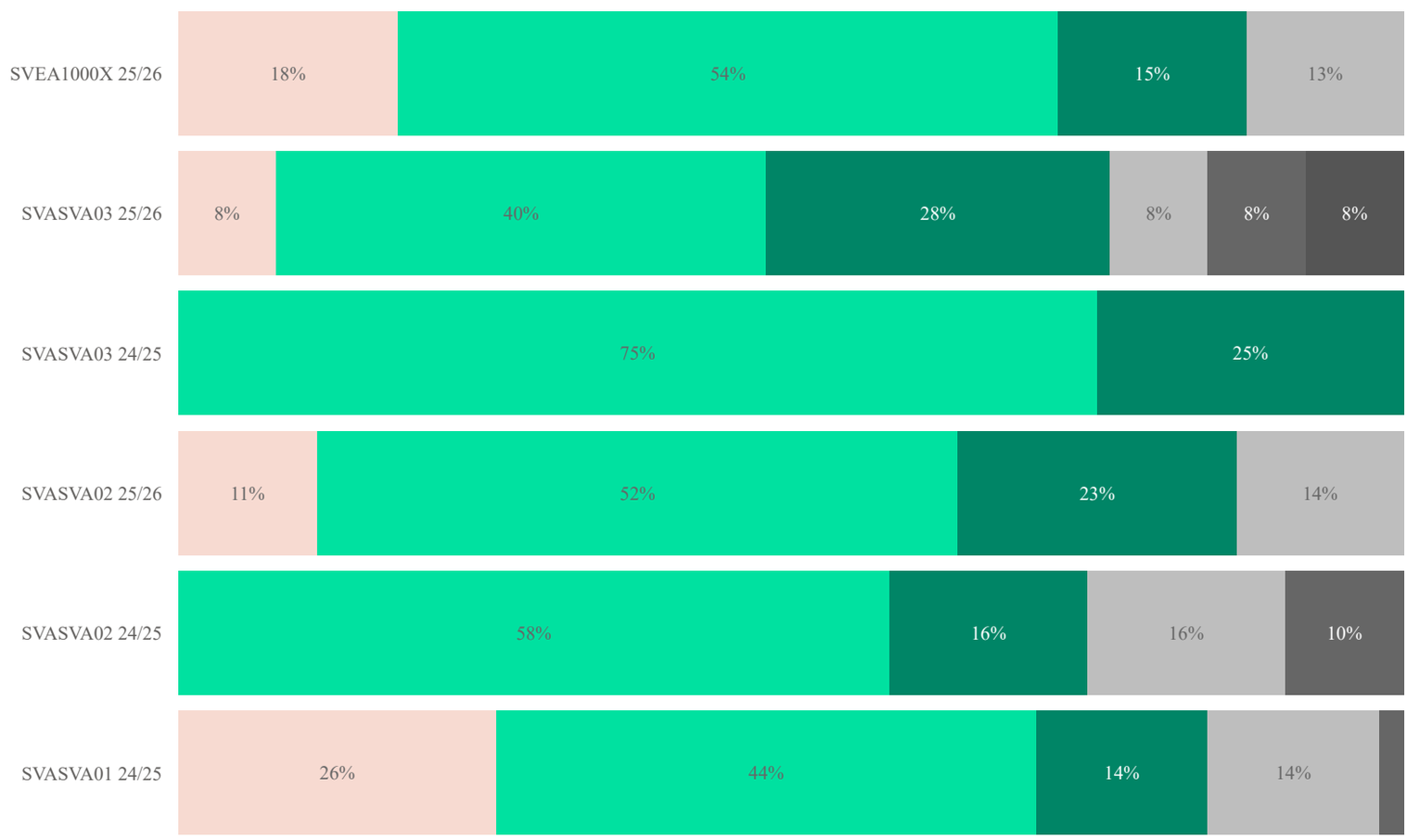
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



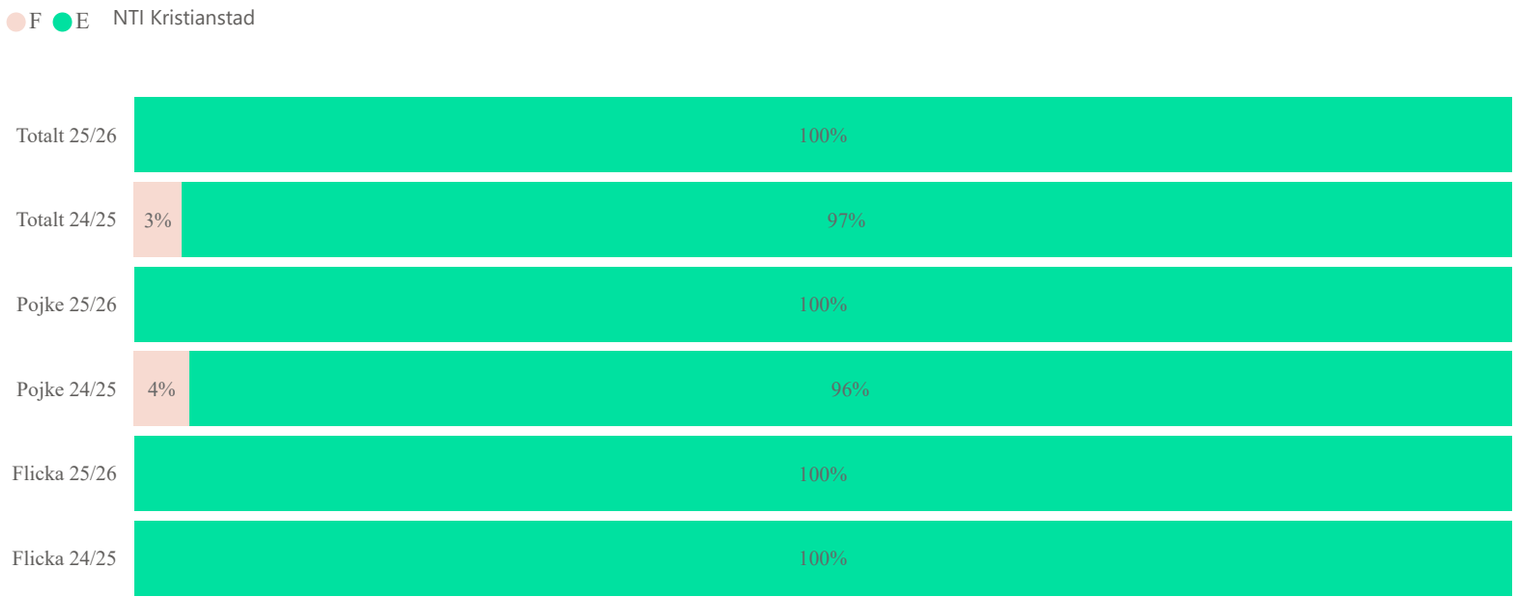
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



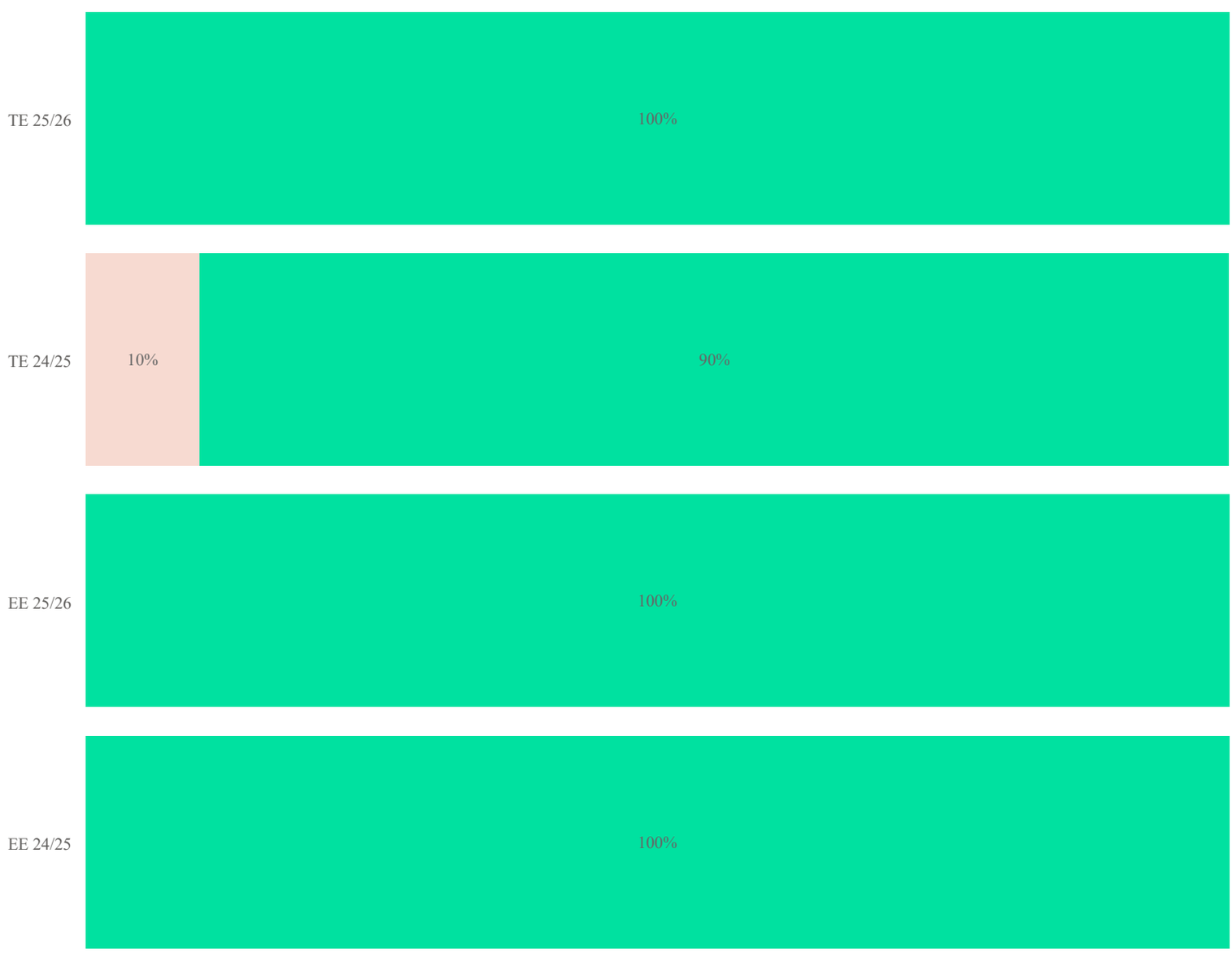
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

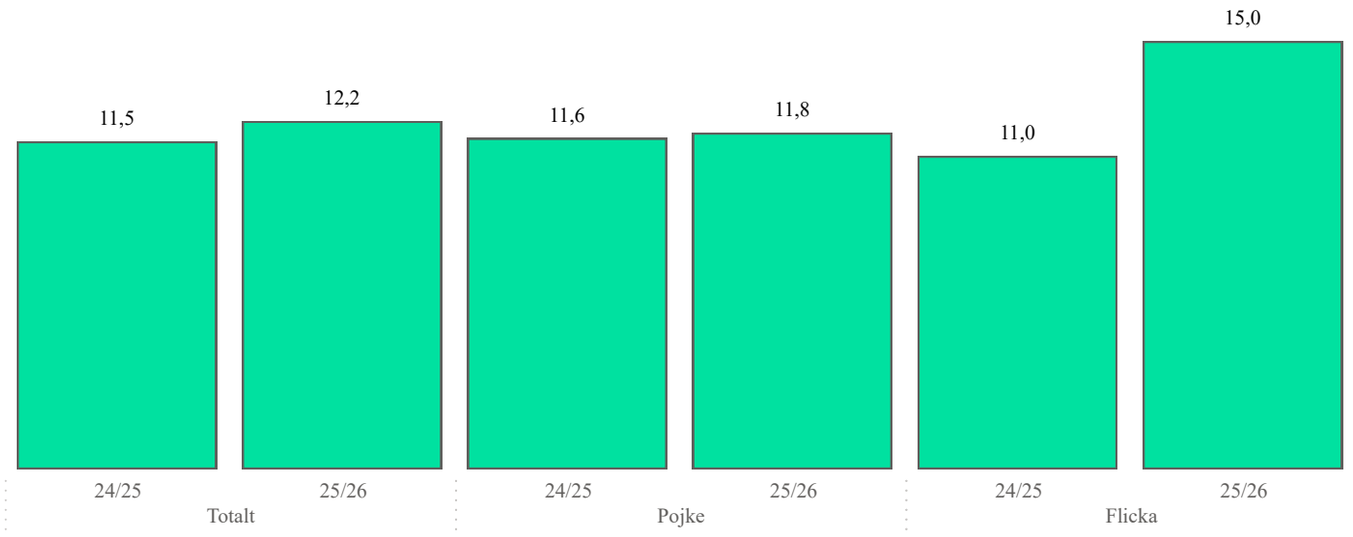


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

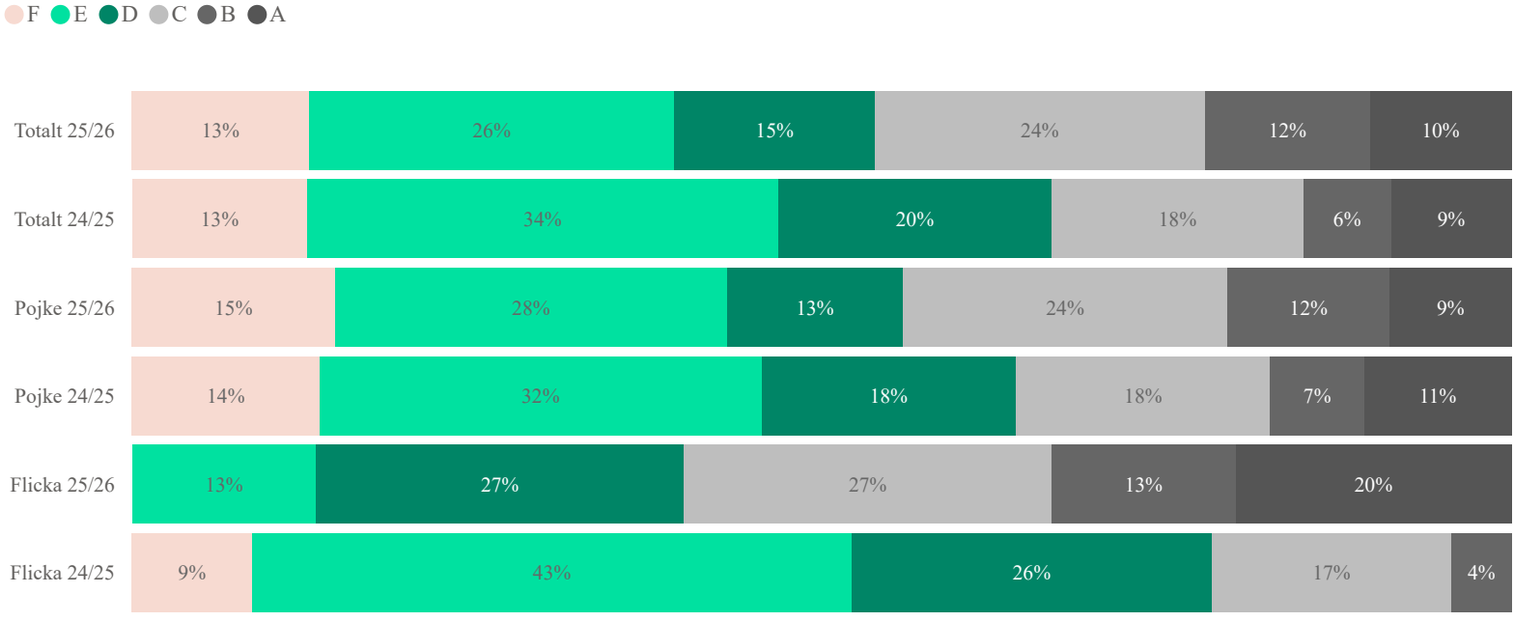


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

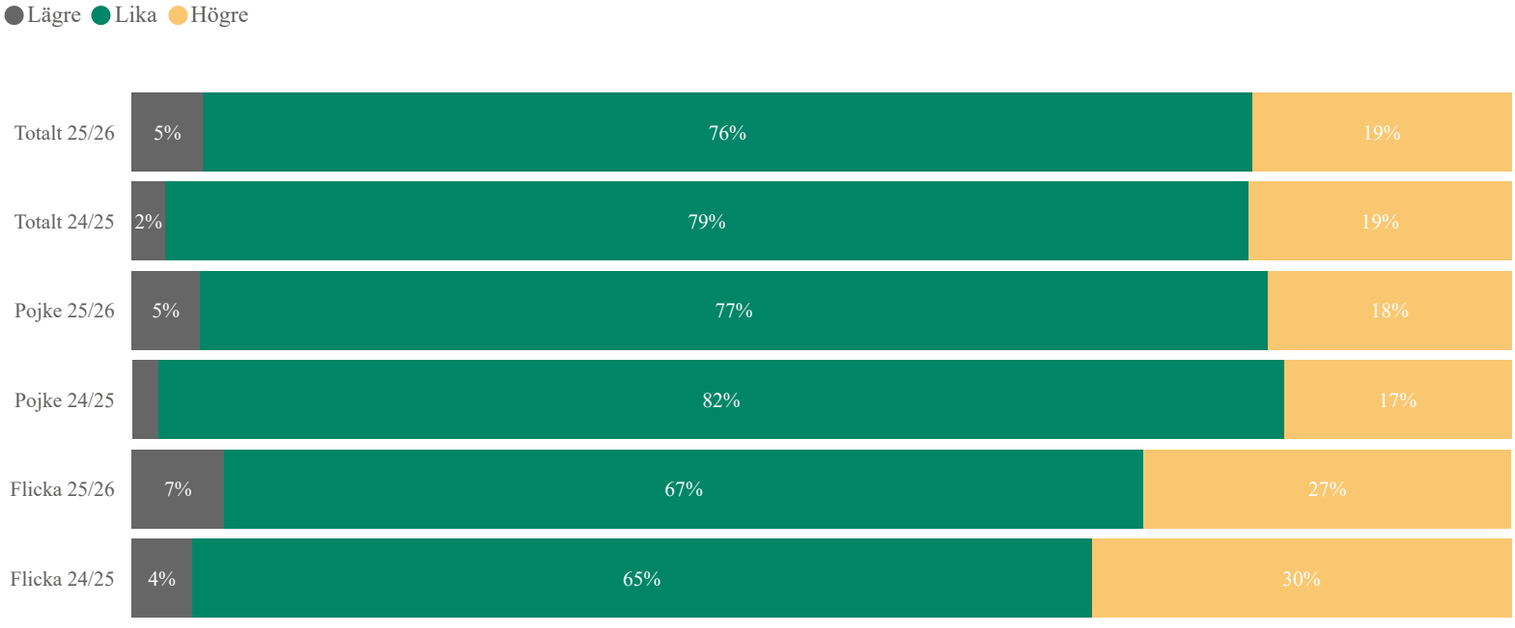
NTI Kristianstad



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

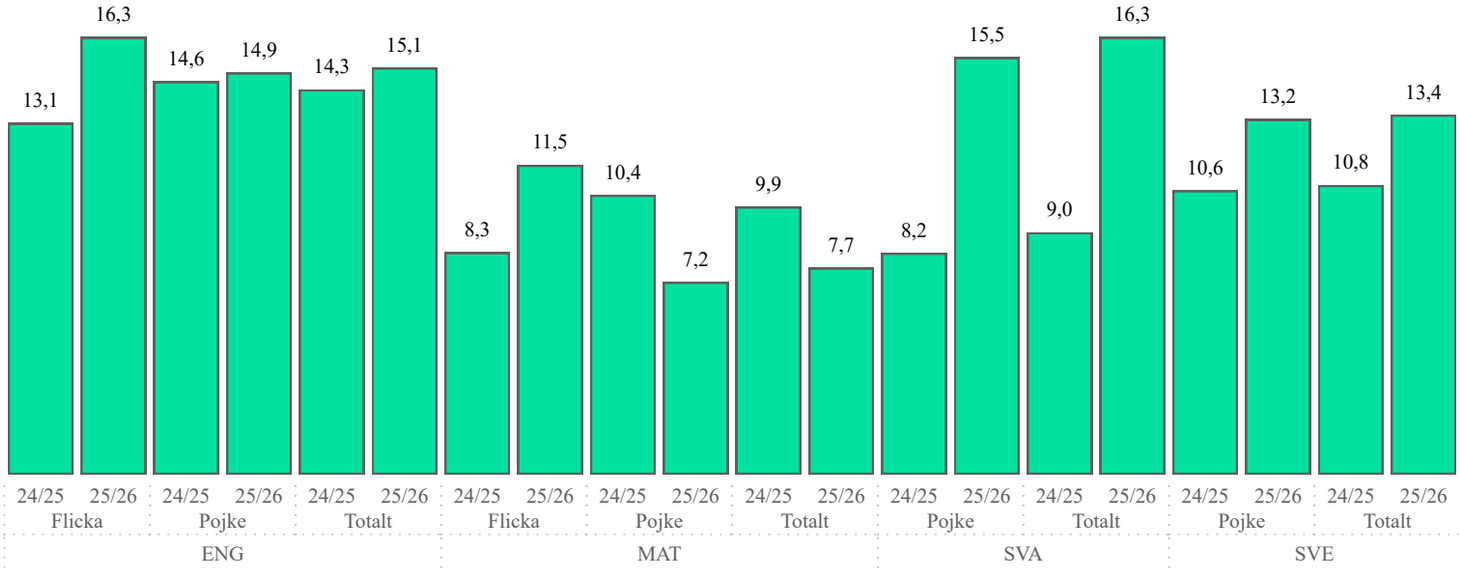


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

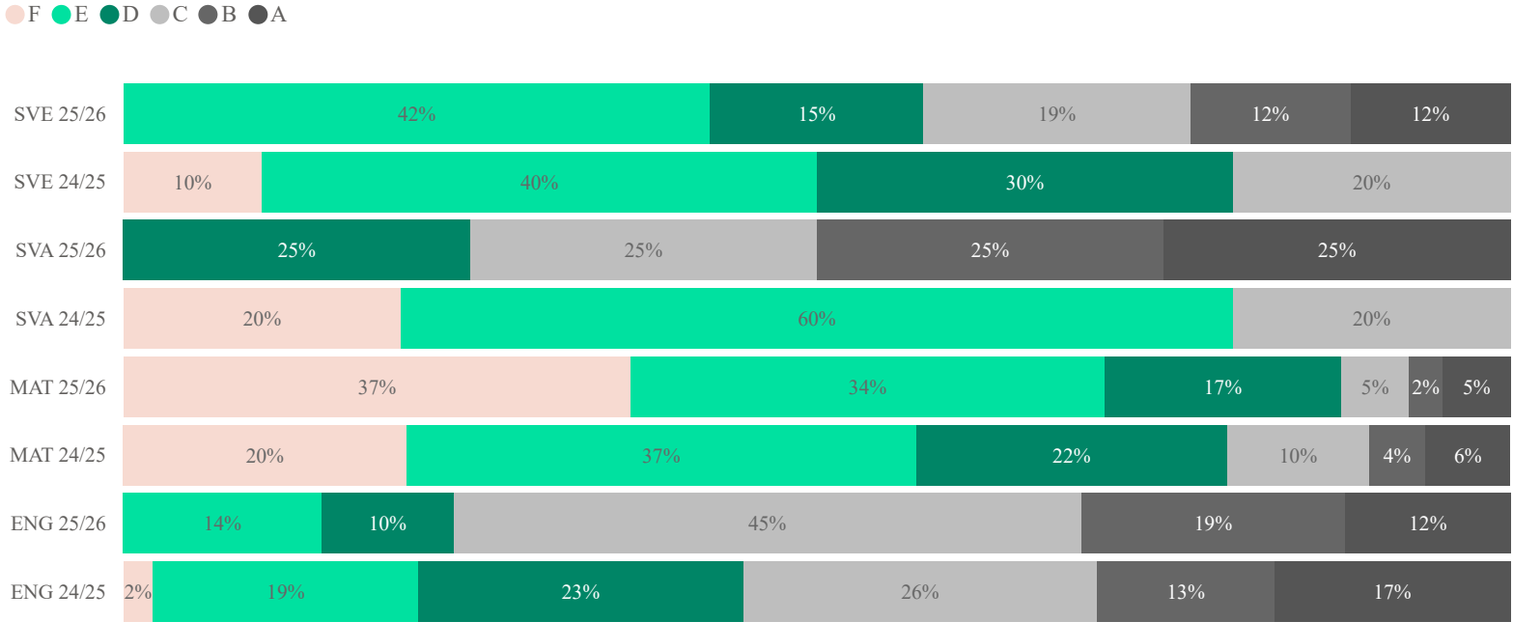


NP (provbetygspoäng), per ämne

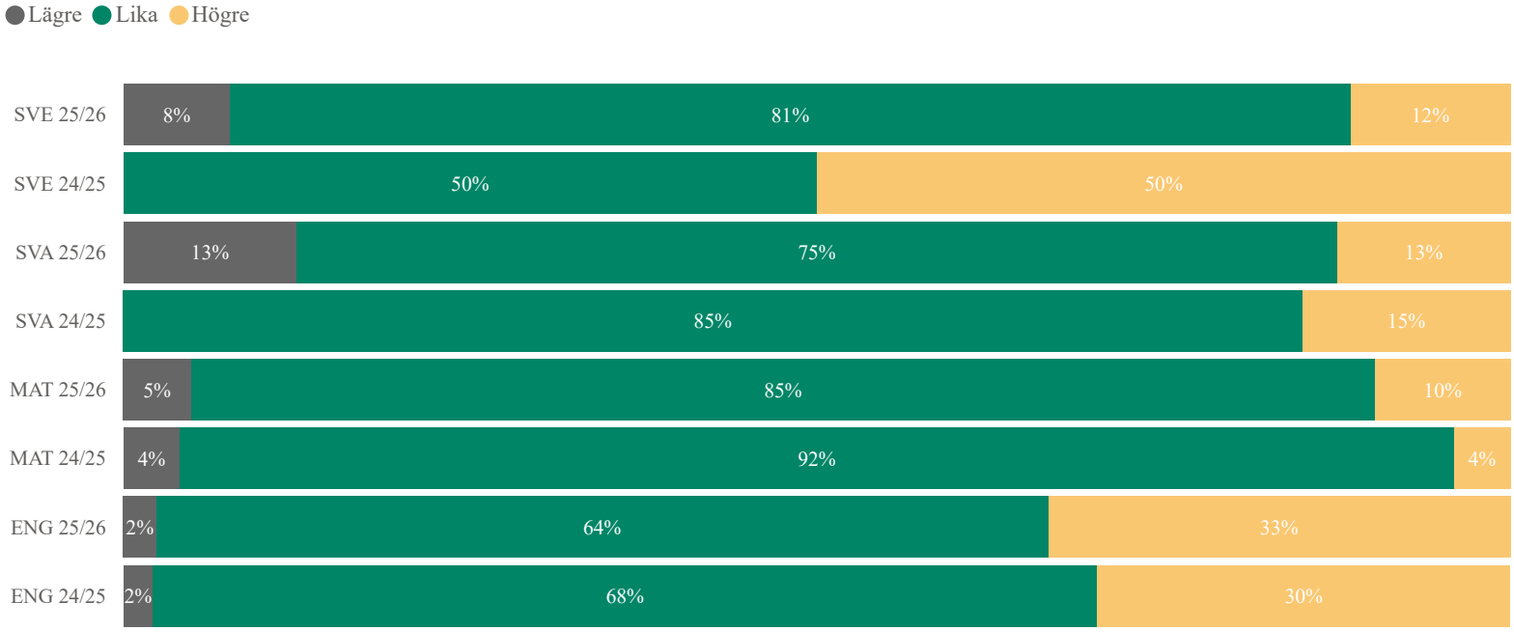
NTI Kristianstad



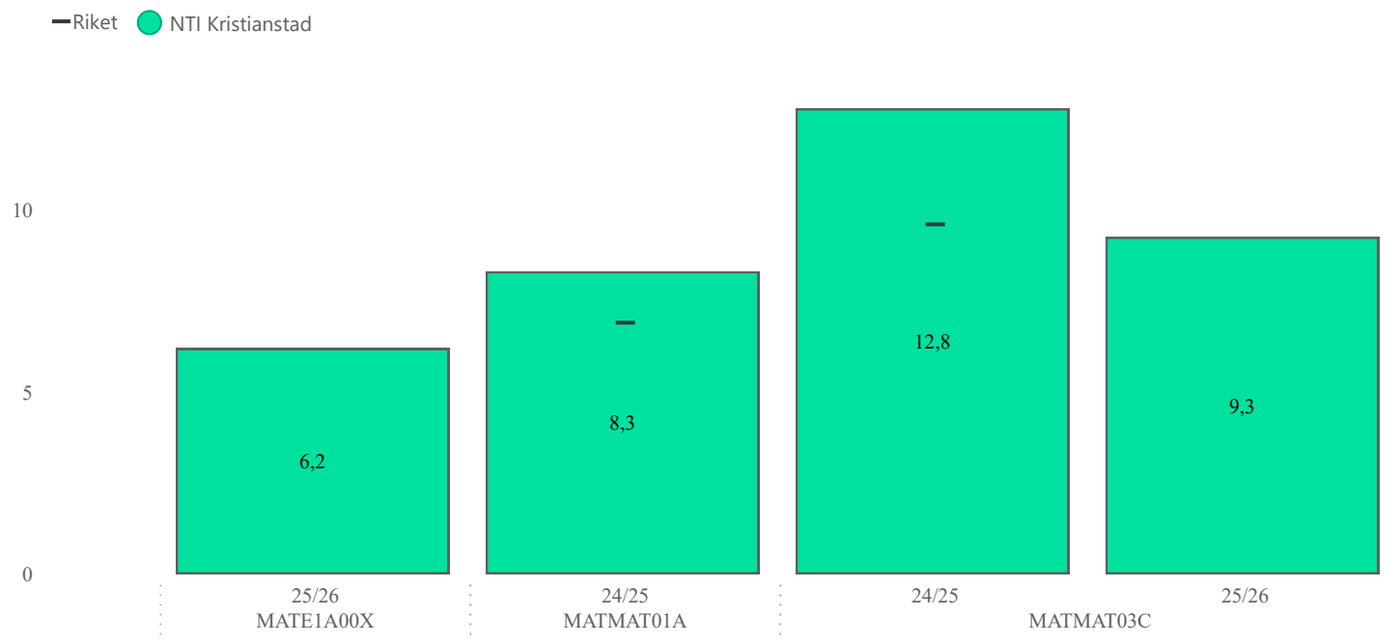
NP (betygsfördelning), per ämne



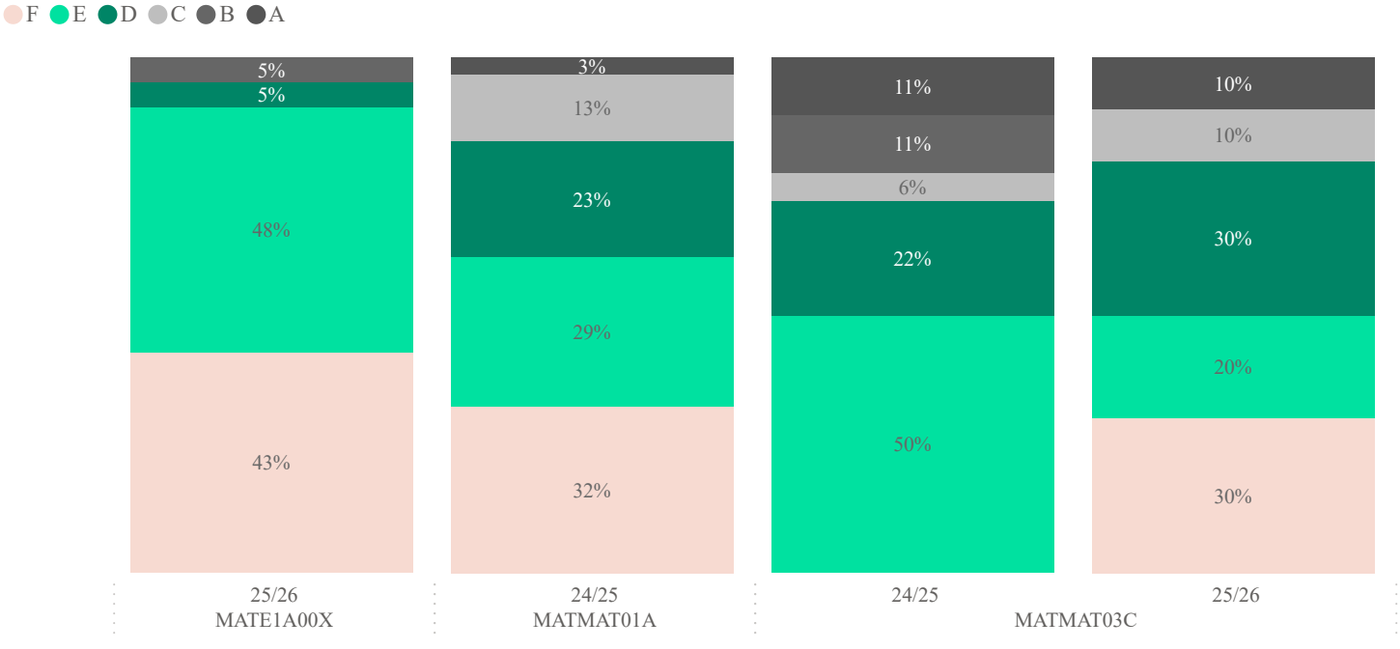
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



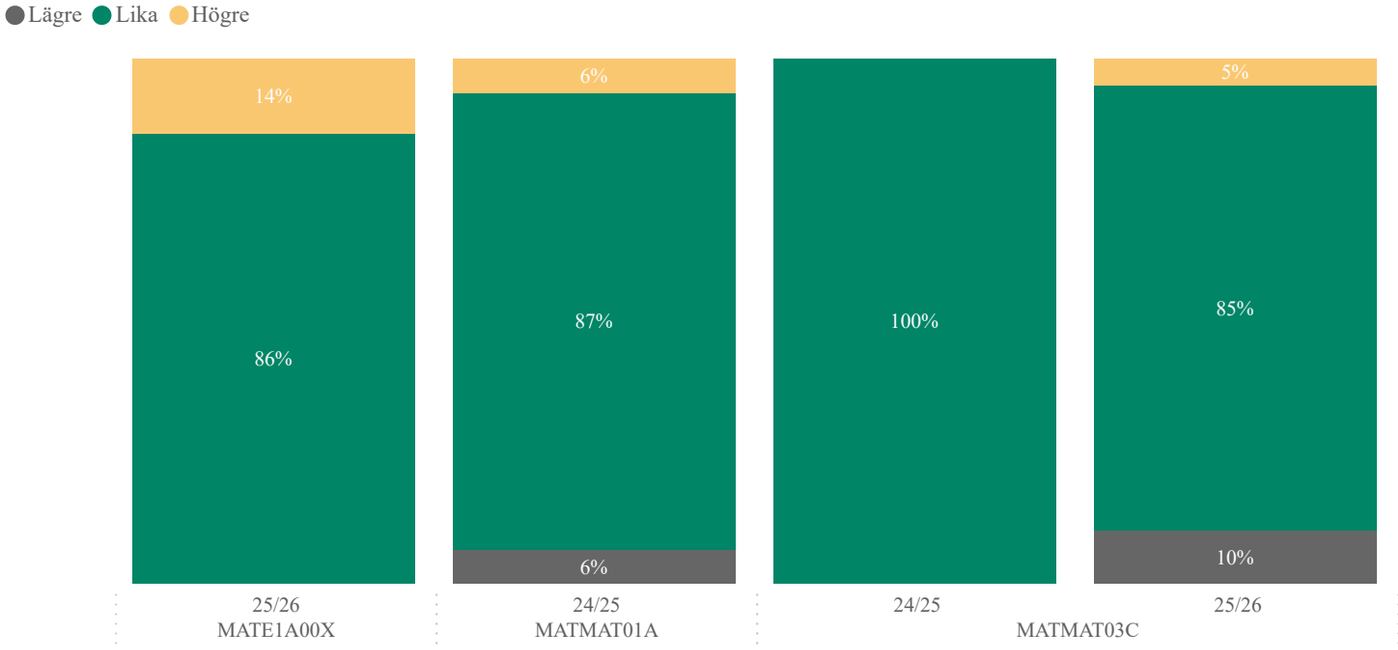
NP (provbetygspoäng), matematik



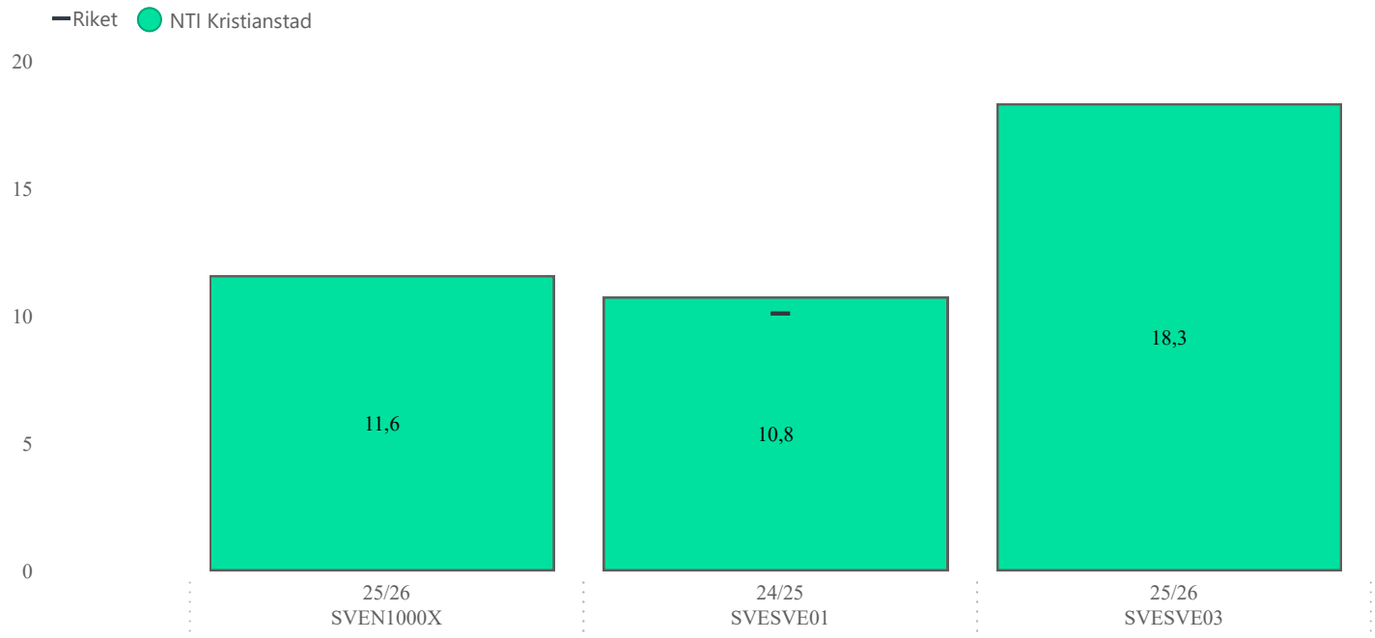
NP (betygsfördelning), matematik



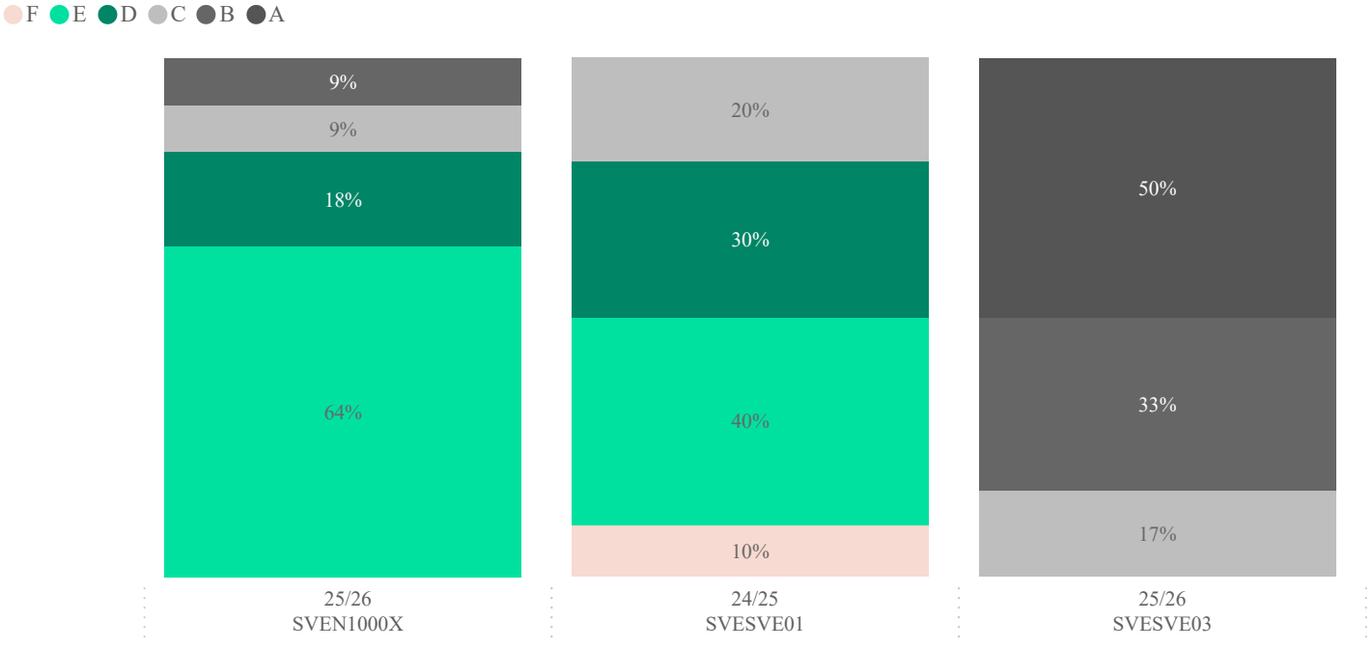
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



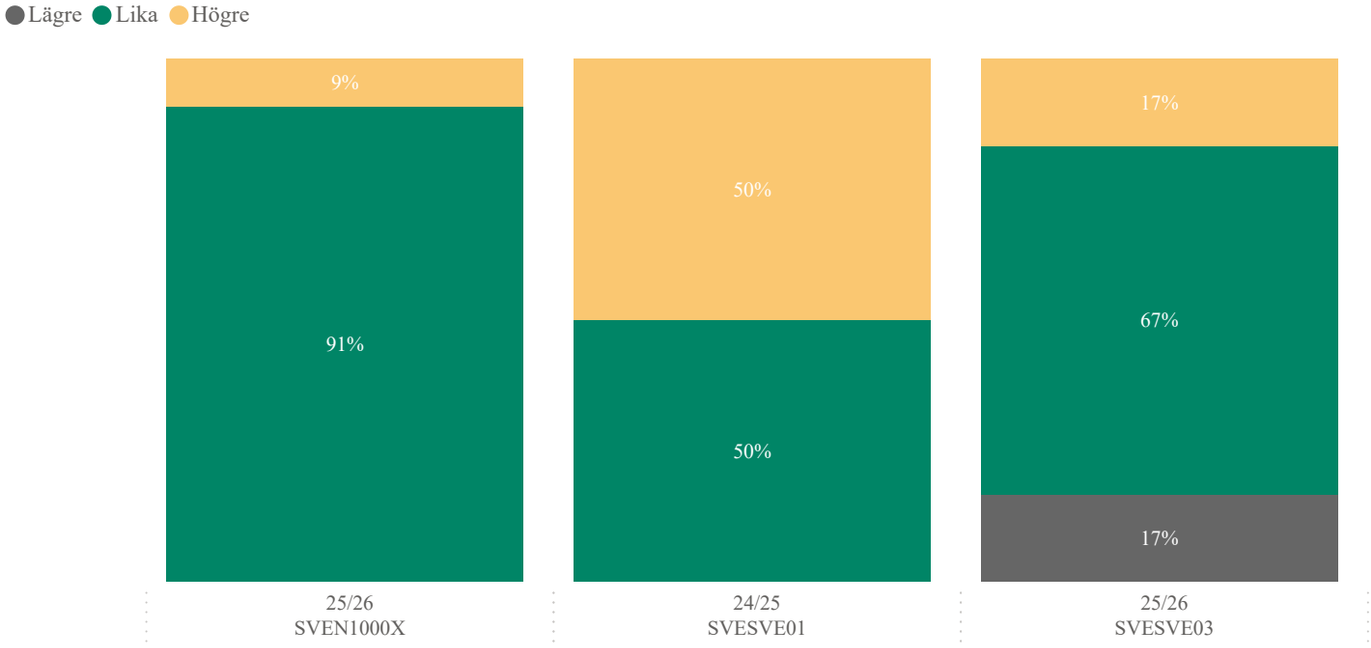
NP (provbetygspoäng), svenska



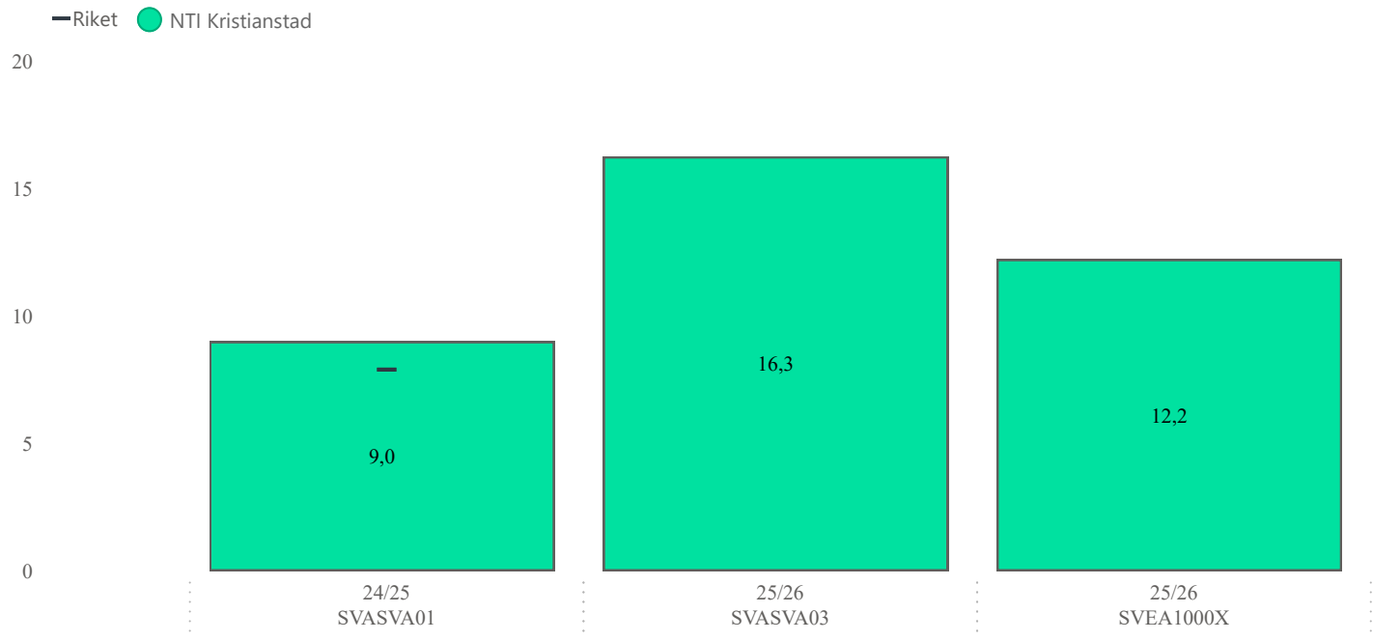
NP (betygsfördelning), svenska



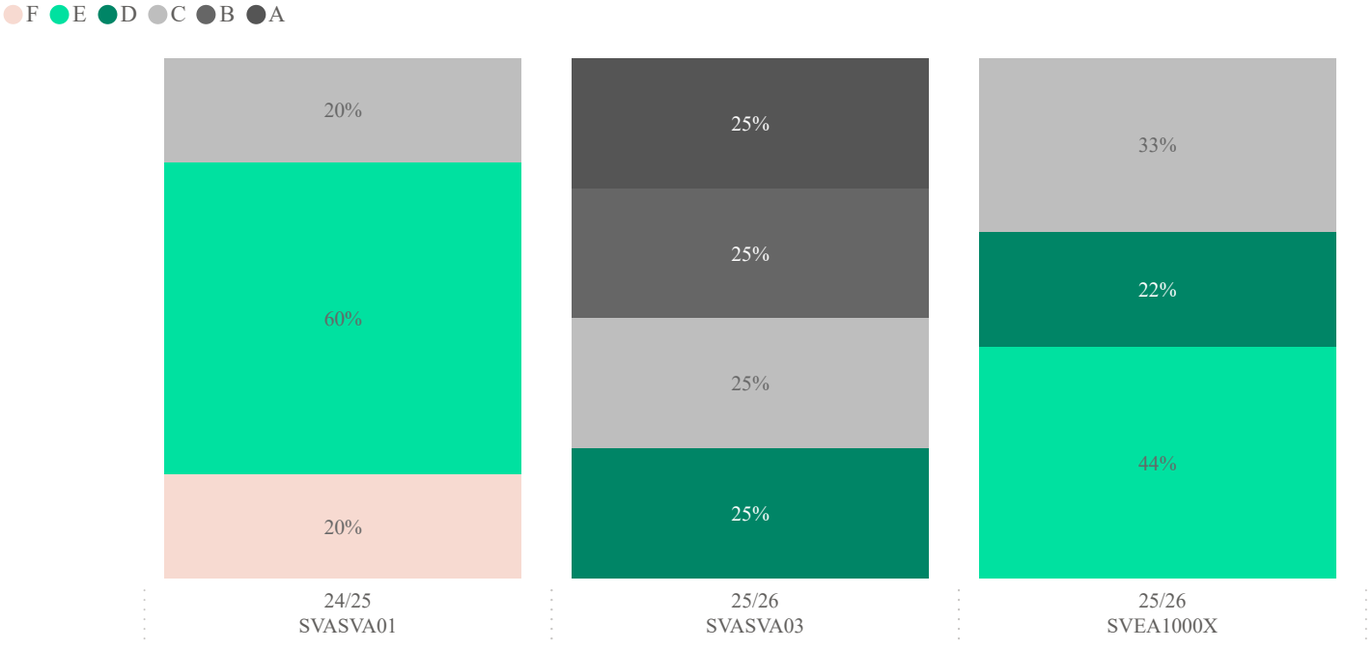
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



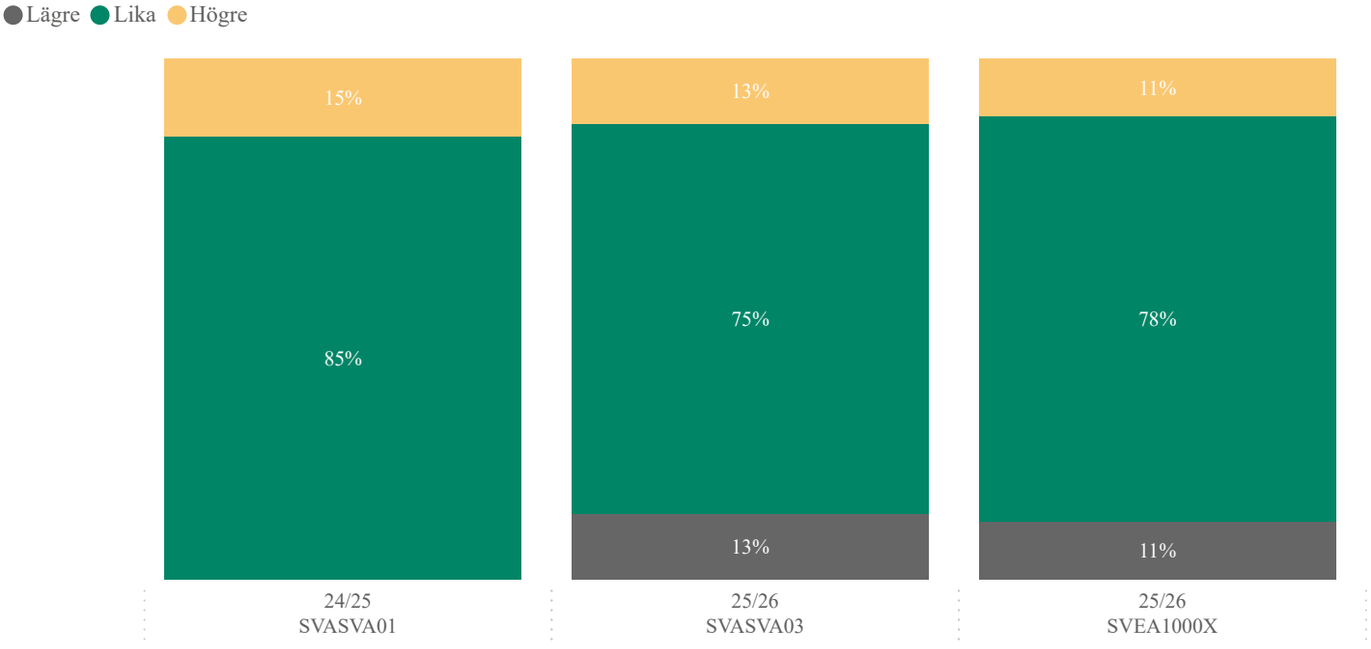
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



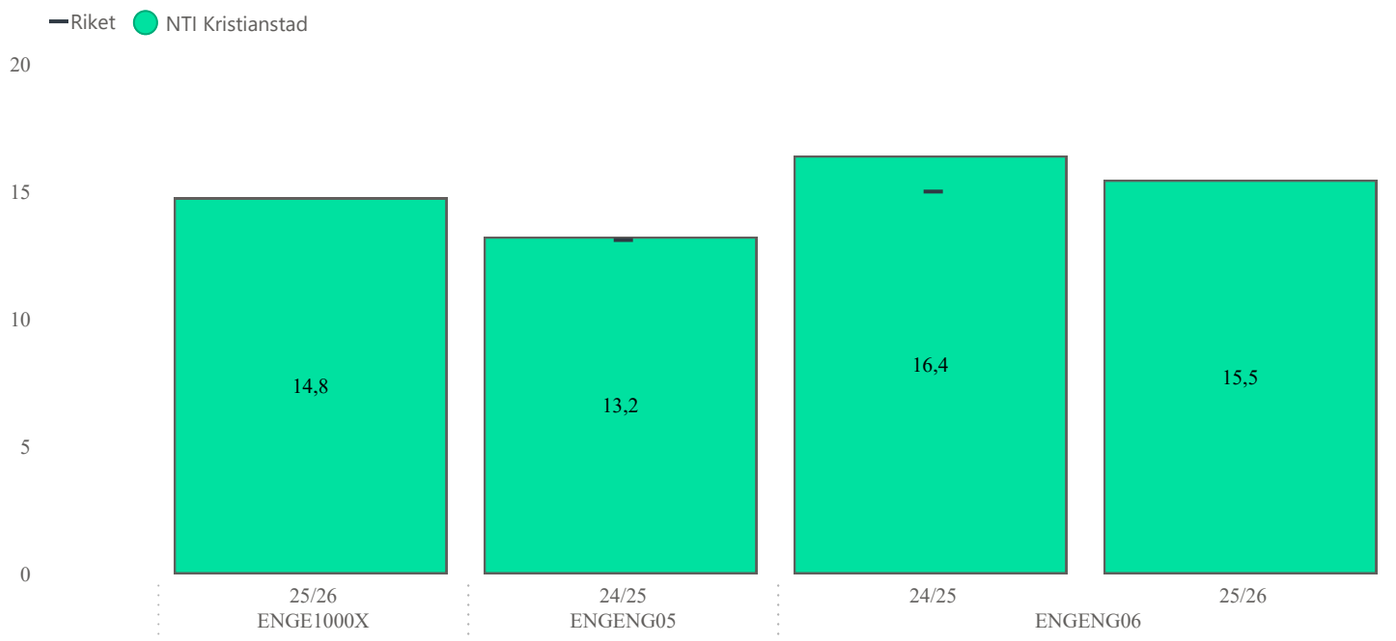
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



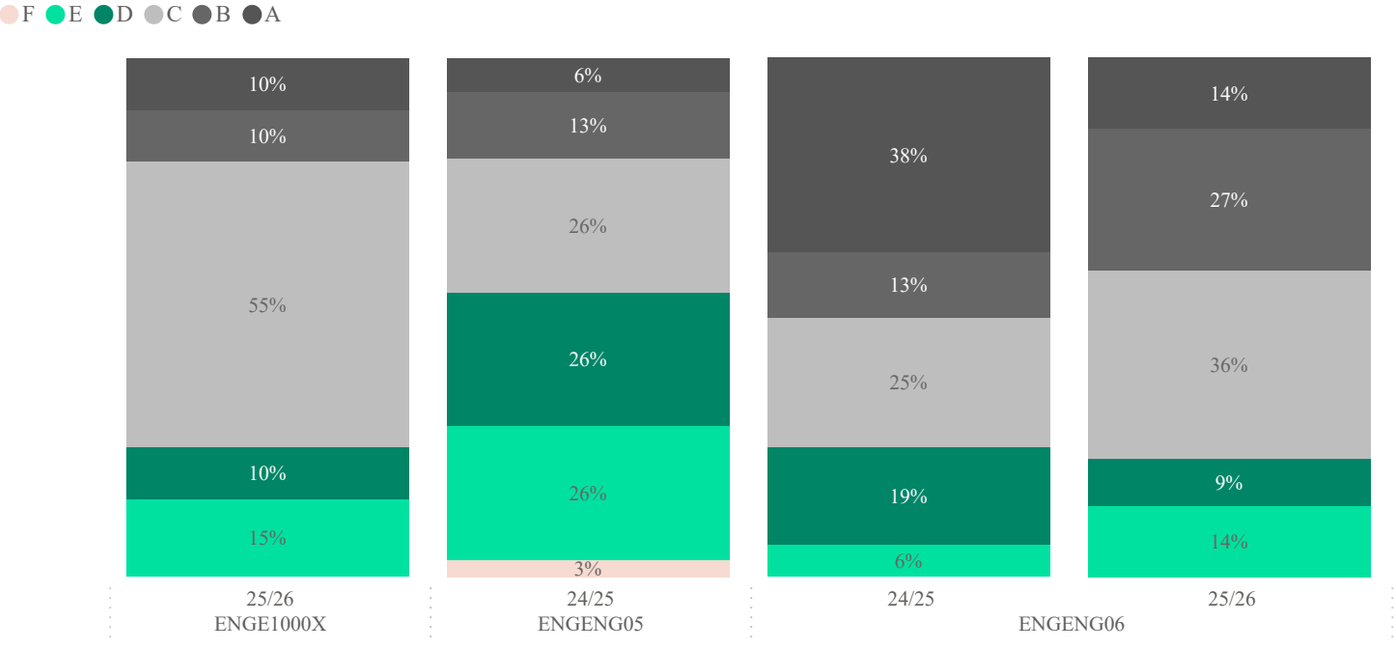
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

