NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Kronhus

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 9

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 11

Slutsatser och fokus framöver **14**

Resultatredovisning **16**

Avgångselever 16

Samtliga betyg 16

Nationella provresultat (Obl. prov) 16

Om skolan

Huvudman för NTI Kronhus är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Kronhus

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		32
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	48
Naturvetenskapsprogrammet		27
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	34
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap och samhälle	19
Teknikprogrammet		32
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	46
Teknikprogrammet	Teknikvetenskap	27
Samtliga		**265**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	16 %	53 %	58 %
24/25	15 %	51 %	58 %

Lärare NTI Kronhus

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

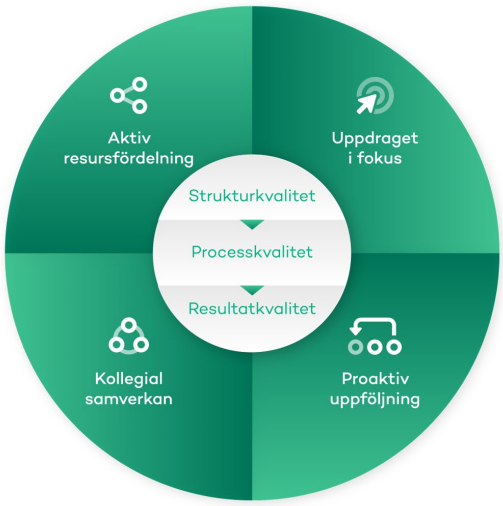
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	88,5 %
24/25	81,5 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Gymnasieexamensgraden på skolan i stort landar i år på 84%, vilket är lite bättre än förra läsårets resultat på 83% gymnasieexamengrad för hela skolan. I år tar 91% av eleverna på NA-programmet gymnasieexamen att jämföra med 68% förra året. På EE-programmet klarar i år 84% av eleverna gränsen för gymnasieexamen, att jämföra med 100% förra året och på TE-programmet klarar 79% examen i år att jämföra med 80% förra året. Om man tittar på andelen flickor och andelen pojkar som klarar sin gymnasieexamen så är skillnaden mellan könen mindre i år. I år klarar 91% av flickorna sin gymnasieexamen och 83% av pojkarna. Förra läsåret, 2024-25, tog 60% av flickorna och 86% av pojkarna gymnasieexamen.

Andelen elever på EE med behörighet till högskolan är detta läsår högre jämfört med förra året. I år får 26% av eleverna högskolebehörighet jämfört med 5% förra året. Att siffran inte är högre beror på att långt ifrån alla elever väljer att läsa behörighetsgivande kurser.

Samtliga elevers resultat

Vi ser även att den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ökar på totalen från 13,1 till 13,4. I år hamnar den på 13,4 för TE, vilket tangerar förra årets resultat. På NA hamnar GBP i år på 14,4, att jämföra med förra årets 13,2. På EE hamnar GBP i år på 12,2 vilket är en liten sänkning från förra årets resultat på 12,4. Både flickor och pojkar får i år högre GBP än tidigare år. För flickor hamnar GBP på 13,7 i år jämfört med förra årets 13,2 och för pojkar hamnar GBP i år på 13,4 jämfört med förra årets 13,1.

Om vi tittar på betygsfördelningen per årskurs så ser vi att eleverna på TE-programmet får högre betyg i lägre årskurser, där andelen satta A, B och C är fler jämfört med Åk 3 där fler får E. Vi ser också att betygsfördelningen varierar mellan årskullarna och mellan klasser. Om vi tittar på NA - programmet så ser resultaten jämnare ut. Där får eleverna generellt samma betyg över programmets 3 år. På EE får eleverna generellt bättre betyg i senare årskurser, framför allt vad gäller andelen F och E som minskar till förmån för andelen C och B.

I ämnet engelska har andelen F i samtliga kurs/ämnesnivåer minskat jämfört med föregående år. I Engelska nivå 1 har färre elever fått F och fler elever fått B. I engelska kurs 6 och 7 är resultaten bättre i år. I båda kurserna får en lägre andel elever F och en ökad andel elever får E och D.

I ämnet matematik är resultaten sammantaget i stort sett likadana som föregående år. I år får 31% av eleverna som läser matematik F i ämnet jämfört med 30% föregående år. Det är flickorna som får sämre resultat i år. Läsåret 2024-25 stod pojkarna för 28% av satta F i ämnet matematik och i år står pojkarna för 28% av andelen satta F. För flickor gäller 34% satta F inom matematik 2024-25 jämfört med 44% i år. Om man tittar på specifika mattekurser/nivåer så är andelen F högre i år i nivå 1c och nivå 1a jämfört med förra året, 26% F i år jämfört med 17% förra året i nivå 1c och 34% jämfört med 12% förra året i nivå 1a. I andra kurser är resultatet bättre och störst positiv förändring är det i Matematik 4 där andelen F har gått från 33% 2024-25 till 26% 2025-26.

I ämnet svenska ser vi en högre andel satta F i år totalt både för pojkar och flickor. Förra läsåret fick 11% av eleverna som läser svenska F och i år fick 16% av eleverna som läser svenska F. Andelen satta F för pojkar i ämnet svenska har ökat från 10% till 15% och andelen F för flickor har ökat från 15% 2024-45 till 22% i år. Även i ämnet svenska som andraspråk ser vi en ökning i andelen satta F totalt. Där har andelen F ökat från 6% till 11%. Den kurs som sticker ut positivt är Svenska 3 där vi har gått från 10% F 2024-25 till 6% F i år. I övriga svenskkurser/nivåer ser vi en försämring vad gäller andelen satta F.

I kursen gymnasiearbete ser vi en positiv förändring i år jämfört med föregående år på NA-programmet. I år får 8% F jämfört med 11% förra läsåret. På TE-programmet i år klarar 89% av eleverna kursen gymnasiearbete, att jämfört med 90% förra läsåret. På EE-programmet ser vi en större försämring. Där är andelen F i år 15% jämfört med 0% läsår 2024-25. 79% av flickorna får godkänt på gymnasiearbetet och 91% av pojkarna i år. Försämringen i resultat beror till största delen på hög frånvaro som fortsatt trots insatser. Frånvaron har inte enbart påverkat resultaten i gymnasiearbetet utan även betygen i andra kurser. Ingen elev får F enbart på sitt gymnasiearbete utan de som inte klarar det får också F i ett flertal andra kurser.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Om vi jämför elevernas provbetyg och kurs/nivåbetyg i samtliga ämnen så ser vi att vi på totalen har ökat överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs/ämnesnivåbetyg. Nu ligger den totala överensstämmelsen på 70% jämfört med 67% föregående läsår. Det är andelen elever som får högre kurs/ämnesnivåbetyg som har minskat från 28% till 24% medan andelen elever som får lägre kurs/ämnesnivåbetyg än provbetyg ökar från 5% till 6%. Om vi tittar på överenstämmelsen utifrån uppdelningen flickor/pojkar ser vi att överensstämmelsen ökar för flickor, från 39% till 57%, och är densamma för pojkar, 72%.

I ämnet Matematik nivå 1a minskar överensstämmelsen mellan provbetyg och ämnesnivåbetyg till 69% från tidigare 73%. I kursen Matematik 3c minskar överensstämmelsen i år från 90% till 79%.

I ämnet Svenska nivå 1 minskar överensstämmelsen till 45% från 50% förra året och i kursen Svenska 3 ökar överensstämmelsen till 76% från 37% förra året. I kursen Svenska som andraspråk 1minskar överensstämmelsen till 56% från 63%, föregående år och i kursen Svenska som andraspråk 3 minskar överensstämmelsen från 74% till 69%.

I ämnet engelska ligger överensstämmelsen mellan provbetyg och ämnesbetyg på 75% i år i Engelska nivå 1, samma nivå som föregående läsår. I kursen Engelska 6 ligger överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg på 77% i år jämfört med 71% föregående år

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning knyts till vår pedagogiska utvecklingstid, två timmar avsatta till detta syfte varje vecka. Vi kallar denna tid lärteamstid då lärarna samverkar i lärande team och/eller ämnesgrupp. Lärteamstiden genomförs tillsammans med NTI Handelsgymnasiet och leds av skolornas förstelärare som har ansvar för varsin grupp. Vi växlar mellan att träffas i lärteamsgrupper och ämnesgrupper. Genom ett veckovist möte med förstelärarna styr jag som rektor innehållet och har därmed full insyn i innehållet i lärteamstiden. Under läsåret har vi genomfört följande insatser för att utveckla arbete med likvärdig bedömning och betygssättning:

- Löpande ämnesgruppsträffar under lärteamstiden med fokus på bedömning. Ämnesgrupperna har varit skolövergripande och genomförts tillsammans med NTI Handelsgymnasiet.
- Sambedömningskonferens fokuserad på de nya ämnesplanerna i Gy25 tillsammans med NTI Handelsgymnasiet och NTI Johanneberg
- Sambedömning av nationella prov tillsammans med NTI Handelsgymnasiet och NTI Johanneberg
- Avstämning av diskrepans mellan provbetyg på nationella prov i svenska, matematik och engelska samt preliminära kurs/ämnesbetyg.
- Repetition av förra läsårets genomgång av boken *Ämnesbetyg i gymnasieskolan. En handbok*. Repetitionen har genomförts via Karlstad universitets kurs om Gy25 och ämnesbetygen.

Effekterna vi ser av detta arbete är goda. Vi ser att vår sambedömningskonferens mellan NTI Kronhus, NTI Handelsgymnasiet och NTI Johanneberg skapade en samsyn mellan våra tre

skolors lärare, vilket är grunden till likvärdig bedömning och betygssättning. Detsamma gäller för samrättningen av nationella prov. Även genomförandet av betygskursen var bra – det blev en bra repetition av det stora arbete vi gjorde förra läsåret med att förbereda inför övergången till Gy25. Lärarna önskar mer samverkan i ämnesgrupp till nästa läsår, vilket vi kommer att hörsamma. Vi har som rutin att samla undervisande lärare i matematik, svenska och engelska vid läsårets slut och stämma av diskrepans i slutbetyg gentemot provbetyg för att skapa samsyn mellan lärarna och diskutera vad det innebär att särskilt beakta provresultaten.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Förutsättning för en likvärdig undervisning av god kvalitet skapas genom att pedagogerna veckovis stöter och blöter sin undervisningspraktik i syfte att förbättra den. Pedagogisk utvecklingstid (lärteamstid) ligger och har legat på schemat under flera år hos oss och har bidragit till en kultur i kollegiet där man strävar efter att förbättra sin undervisningsskicklighet. Jag som rektor, tillsammans med biträdande rektor, är också löpande ute och tittar på undervisningen. Under läsåret har följande insatser i syfte att utveckla undervisningen genomförts:

- Aktionsforskning med fokus på aktivt tänkande/deltagande, koncentration och djupfokus samt elevens tilltro till sin egen förmåga
- Ökat antal lektionstimmar i matematik i syfte att både ge elever mer tid för övning i skolan men också för att ge matematiklärarna mer tid för genomgång.
- Lektionsdesign med särskilt fokus på startblock och elevdelaktighet
- Studiedag med fokus på hur vi kan möta våra elever och deras behov på bästa sätt under ledning av skolans skolpsykolog. Vi ser att våra elever idag har stora svårigheter med uthållighet, djupkoncentration och läsförståelse.

De effekter vi redan nu kan se av vårt arbete är att lärarna i högre grad reflekterar över hur den egna undervisningen kan utvecklas för att bättre möta elevernas behov, i stället för att främst förklara resultaten utifrån elevernas förkunskaper. Det har skett en attitydförändring på skolan som aktionsforskningen har bidragit till. Vi ser att den aktionsforskning vi har genomfört har medfört att lärarna skruvar på sin undervisning och testar nya grepp för att göra den bättre. Det är första läsåret som vi arbetar med aktionsforskning och även om alla inte är övertygade om att aktionsforskning är ett bra sätt att arbeta med undervisningsutmaningar så har alla deltagit och vi ser att det finns en vilja att förbättra sin undervisning och att göra skillnad för eleverna. Vi ser också att eleverna upplever att de får vara mer delaktiga i undervisningens utformning och upplägg. Detta visas i att både nöjdheten med undervisningen och nöjdheten med skolan i stort har ökat. Elever som är delaktiga trivs bättre på skolan, får bättre närvaro, blir tryggare, vilket i sin tur påverkar resultaten positivt. Då vi ser goda effekter redan nu kommer vi att fortsätta med aktionsforskning och att betona vikten av elevdelaktighet

APL [YP]

APL ingår i utbildningen på El- och energiprogrammet med 15 veckor totalt över utbildningens sista två år. Alla våra elever gör APL på ett företag. Företagens verksamhet, inriktning och storlek är väldigt olika och elever matchas mot APL-plats utifrån intresse, framtidsplaner och till viss del även hemort, då vi har många elever från kranskommunerna. Elever som vill får söka egen APL-plats under förutsättning att den kan tillhandahålla en god APL och godkänns av APL-samordnare samt yrkeslärare. I matchningsprocessen får eleverna skriva CV och personligt brev

samt ofta gå på intervju hos APL-företaget. Skolan uppmuntrar APL-företag att tillämpa intervju eftersom det både förbereder eleven för en framtida jobbsökningsprocess samt gör att fler elever hamnar på platser där de trivs och kan komma till sin rätt på allra bästa sätt. Skolan har två APL-samordnare som också är yrkeslärare på FS-programmet. De ansvarar för APL på sitt program och APL utomlands.

Alla elever som är ute på APL får besök av en av skolans yrkeslärare som tillsammans med handledare genomför ett så kallat trepartssamtal som handlar om elevens utveckling under APL. Utöver trepartssamtal har APL-ansvarig på skolan tillsammans med yrkeslärarna löpande kontakt med elevens handledare på arbetsplatsen. Alla handledare erbjuds att gå Skolverkets handledarutbildning. Våra elever loggar sina upplevelser och sitt lärande under APL-perioden i verktyget Loop Me.

Tvår gånger per termin håller vi programråd med fokus på vad som händer i branschen, vad den efterfrågar och hur vi på bästa sätt ska förbereda våra elever för ett yrkesliv utifrån branschens behov. De företag som finns representerade i programråden tillhandahåller också APL-platser men vi har ett betydligt större APL-kontaktnät än så. Under de senaste läsåren har vi också haft möjlighet att skicka elever utomlands på APL via det EU-finansierade programmet Erasmus +. Innevarande läsår åkte 4 elever på 3 veckors APL till Malta.

Under läsåret har vi specifikt arbetat med att tydligare informera både elever och vårdnadshavare inför APL-perioder. APL har tagits upp på föräldramöten och utvecklingssamtal. För att ge eleverna en god bild av branschen har vi också fokuserat på att genomföra studiebesök i större utsträckning och ta in föreläsare. Hela organisationen runt APL har fungerat väl och APL-samordnarna har utvecklat skolans dokument för förläggning av kursmoment till APL så att handledarna på våra samverkansföretag lättare ska förstå vad eleven ska arbete med och lära sig under APL-perioden. Förläggning av kursmoment, matchning av APL-platser mot elever och uppföljningen av elevernas kunskaper har under läsåret gått mycket bra.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan men alla som arbetar på skolan har ansvar för och ska bidra till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Vi värnar om elevernas trivsel och trygghet och undersöker detta i skyddsronder, hälsosamtal, utvecklingssamtal och enkäter. Trygghet och trivsel finns som ett återkommande tema i skolans SKA-plan som lyfts och arbetas med löpande under studiedagar, APT över läsåret. Planen förankras hos eleverna i det dagliga arbetet samt genom presentation och genomgång under läsåret.

Vi försöker arbeta med främjande och förebyggande insatser i samtliga årskurser för att skapa trygghet och trivsel löpande under läsåret. I början av läsåret har vi en introperiod med föreläsningar och gruppstärkande aktiviteter för samtliga årskurser men med lite olika fokus. Denna introperiod följer vi sedan upp med aktiviteter för att främja trivsel och samhörighet under resten av läsåret då aktiviteter såsom klasskampen för åk 3 och friluftsdagar genomförs. Samtidigt försöker vi att uppmuntra elever att starta elevföreningar och klubbar genom att kalla

till ett uppstartsmöte, berätta hur föreningar och klubbar drivs och hjälpa till med detta inledningsvis, t.ex. genom att boka fotbollsplan för idrottsföreningen.

Under läsåret har vi också gjort följande insatser:

- Arbetat med Academedia Academys filmmaterial ”5 minuter om…” fokuserat på kränkningar, trakasserier och tolerans. Filmerna har visats på samtliga klassers klasstid under höstterminen och som efterföljande aktivitet har temana diskuterat i klasserna.
- Startat upp ett skolövergripande toleransprojekt utifrån att vi uppfattat en hårdare jargong elever emellan kopplad till etnicitet, religion och sexuell läggning.

Vi såg redan under senare delen av höstterminen att filmmaterialet ”5 minuter om..” var svårt för många elever att ta till sig och beslutade därför att arbeta med annat beprövat material under våren, t.ex. Forum för levande historias material BRYT som riktar sig till skolors arbete med anti-diskriminering och likabehandling. Under senare delen av vårterminen bestämde vi oss också för att göra ett större projekt om tolerans, vilket inleddes med att logga verbala kränkningar kopplade till diskrimineringsgrunderna samt en utbildningsdag för personalen. Projektet är i ett för tidigt stadium för att vi ska kunna se några effekter av det än. Vi ser detta som ett långsiktigt arbete och projektet kommer att fortsätta under hela nästa läsår. För att förstärka arbetet med att skapa trygghet för våra elever kommer vi kommande läsår att anställa en socialpedagog som kan röra sig i korridorerna.

Värdegrundsarbetet

Vi jobbar med värdegrunden löpande under läsåret, inte minst då vi implementerar skolans värdeord: respekt, ansvar, nyfikenhet och tillsammans vid läsårsstart. Jämställdhet lyfts i undervisningen i samtliga kurser i ämnesinnehållet. Lärarna arbetar också i demokratiska former med en medveten gruppindelning, medveten klassrumsplacering och med att säkerställa lika talutrymme under lektionstid. Även val av undervisningsmaterial sker medvetet med jämställdhet mellan könen i de texter, exempel och förebilder som presenteras. Eleverna ges möjlighet att vara med och påverka undervisningen bl.a. genom att få välja examinationsform.

Sexualitet, samtycke och relationer lyfts i undervisningen. Det sker både i de ämnen där det naturligt ingår, t.ex. naturkunskap, idrott och hälsa samt samhällskunskap, men också i andra ämnen. Några exempel är HBTQ som ämne för utredande texter i engelska och ett samarbete mellan ämnena religion och svenska om synen på homosexualitet i olika religioner.

I undervisningen ges utrymme för värdefrågor genom diskussioner och skrivuppgifter där elever ska ta ställning för eller emot något och kunna motivera varför. Här tränas elever på att lyssna på andras åsikter och bemöta dem.

Under läsåret har vi gjort följande specifika insatser för att stärka värdegrundsarbetet:

- Lagt tydliga planeringar läsårsvis för respektive program där projekt, arbetsområden och teman som lyfter värdegrunden finns angivna. Läsårsplaneringarna har sedan presenterats för övriga lag, delats mellan skolorna NTI Kronhus och NTI Handelsgymnasiet och sedan följts upp i programlagen och via vår likabehandlings- och värdegrundskartläggning.

- Även vårt toleransprojekt hör till arbetet med värdegrunden och även om det är i sin linda så har riktade insatser genomförts i en klass för att komma till rätta med en klassjargong som är kränkande.

Att varje program planerar in var, hur och när de lyfter värdegrunden med sina elever och dessutom får redovisa sin planering för ledningsgruppen och övriga programlag på båda skolor har gjort att vi inte missar dessa viktiga teman i undervisningen. Vi ser i årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning att resultatet ökar på frågorna om undervisningen behandlar normer och värden, jämställdhet, sexualitet, samtycker och relationer.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Varje elev har en mentor på NTI Kronhus. I åk 1 och 2 delar två klassmentorer på klassen och i åk 3 tar en av mentorerna hela klassen. Klassmentorerna har en veckovis klasstid tillsammans med sin klass där eleverna håller klassråd och närvaron stäms av. Under denna tid kan klassmentorer också ta enskilda samtal med elever och bjuda in EHT om behov finns.

Under hela läsåret har vi lagt extra fokus på närvaroarbetet. Klassmentorer stämmer löpande av närvaro varje vecka under klasstiden och kontaktar frånvarande elever samt vårdnadshavare. Alla undervisande lärare uppmärksammar elever på att de har varit saknade och att de missar viktig undervisning när de har varit frånvarande.

För elever med återkommande frånvaro utreds orsaker till frånvaron och åtgärder sätts in. Administrationen sköter rapporteringen till CSN.

Under läsåret har vi genomfört följande specifika nya närvarofrämjande insatser:

- Följt upp frånvaron på hela skolan löpande var sjätte vecka i ledningsgruppen och med EHT inför programlagens genomgång av elevernas resultat via vårt Early Warning System (EWS), där elever färgkodas utifrån hur väl de klarar målen. Detta för att upptäcka elever som har hög frånvaro och som än så länge hänger med i undervisningen innan de halkar efter och gulmarkeras i EWS:n.
- Stämt av beslutade insatser efter programlagens genomgång av EWS
- Följt upp frånvarokartläggningar via logg och stämt av planerade åtgärder
- Arbetat fram en tydlig skolkultur upphängd på events och elevaktiviteter över läsåret. I denna kultur ingår en skolkamp mellan NTI Kronhus och NTI Handelsgymnasiet i volleyboll, firande av språkveckan, läskuppen, en skolkamp mellan NTI Kronhus och NTI Handelsgymnasiet i brännboll och NTI-galan. Allt genomförs i syfte att öka närvaron genom trivsel och ökade sociala kontakter.

Vi har tydliga rutiner för frånvarouppföljning men ser att de inte ger effekt och att frånvaron ändå är hög. Vi ser också genomförda frånvarokartläggningar inte alltid har fått ändamålsenliga åtgärder och att dessa åtgärder inte alltid har följts upp i tid. Vi har lagt stor fokus på att påtala hög frånvaro men ser mycket liten effekt av detta arbete. För att få större effekt kommer vi nästa läsår att lägga mer resurser på närvarofrämjande aktiviteter och frånvarokartläggningar. Vi tänker att vår socialpedagog kommer att bli en viktig del av det närvarofrämjande arbetet.

Särskilt stöd

Elevhälsan är central på skolan och tillgänglig för mentorer och lärare genom att alltid finnas med på programlagens veckovisa möten. På så sätt fångar elever i behov av särskilt stöd upp. Elevhälsan har möten en gång per vecka där fokus ligger på förebyggande, främjande och åtgärdande arbete både på individ- och gruppnivå. Mötestiden delas mellan att stämma av förebyggande och främjande arbete kommande veckor samt att följa upp det löpande åtgärdande arbetet på individnivå. Rektor leder mötena. Två gånger under året har EHT förebyggande möten tillsammans med rektor där fokus är det främjande och förebyggande arbetet på grupp- och organisationsnivå.

Elevhälsan deltar också i analyser av EWS på individ- och klassnivå. Detta sker var sjätte vecka. Vid dessa tillfällen följs också det utredande arbetet upp. Kartläggning av elever är en stående punkt på programlagens mötesagendor och sker under mötestiden när pedagogerna är samlade och kan delge varandra tankar och idéer om effektiva extra anpassningar. Här stöttar EHT både vid kartläggning och efterföljande pedagogisk utredning.

Under läsåret vi genomfört följande specifika stödinsatser:

- Satt in extra färdighetsträning för elever som i diagnoser vid läsårsstart i matematik, svenska och engelska visat på svaga kunskaper
- Skapat ett prövningskalendarium och omläsningskurser för elever med F

Innevarande läsår gjorde vi den extrafärdighetsträningen obligatorisk för elever med svaga diagnosresultat. Tidigare år har den varit frivillig. Undervisande lärare har sedan plockat bort stödet för elever när de nått upp till rätt nivå. Resultaten för Matematik nivå1 1a och nivå 1c är sämre än tidigare år men diagnosresultatet var också betydligt sämre detta läsår så det finns anledning att tro att resultaten i ämnesnivån hade blivit sämre utan denna insats.

Omläsningskursen i svenska har varit effektiv och ändamålsenlig. Den har fokuserat lika mycket på att bygga självförtroende hos eleven som att ge extra färdighetsträning. Under läsåret har 75% av eleverna som fått F i ämnet svenska klarat omläsningskursen. Detta kan ses som blyga siffror men faktum är att samtliga elever i åk 3 med F i en examensavgörande svenskkurs klarade sina omläsningskurser.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen på skolan sker dels genom skolans studie- och yrkesvägledares arbete och dels genom föreläsningar av yrkespersoner och studiebesök. På försäljnings- och serviceprogrammet ansvarar yrkeslärarna för att eleverna får en god bild av branschen då de alla tar in sina erfarenheter i undervisningen.

Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar utifrån AcadeMedias årshjul för studie- och yrkesvägledning i samråd med rektor, EHT och programlagsledare. Syv finns på skolan två dagar per vecka men har flexibla tider och kan träffa elever både på plats på skolan och digitalt. Innevarande läsår har syv fokuserat lite extra på att skapa målbilder hos eleverna och en plan för framtiden i syfte att väcka elevernas motivation för skolarbetet.

Genomförda insatser under läsåret:

- Skapat en plan för respektive program vid läsårsstart för att säkerställa att vi uppfyller programmålen och förbereder eleverna för fortsatta studier och yrkesliv. I planen specificeras vilka studiebesök, föreläsare från branschen och vilka projekt med branschen som genomförs över läsåret och hur progressionen ser ut från åk 1 till åk 2 och 3.
- Samverkat med näringsliv, universitet och högskola via programrådet för försäljnings- och serviceprogrammet där vi utöver värdefull insikt i branschens framtid också arrangerar föreläsare, studiebesök och skarpa case. Samverkan med näringslivet sker också i nätverket för Diplomerad gymnasieekonom (DGE) där skolan både får kontakter med näringsliv, högre utbildning och andra gymnasieskolor.

Vi har lyckats skapa goda förutsättningar för att samtliga elever ska få studie- och yrkesvägledning under läsåret. Detta syns i elevenkätens resultat där ett ökat antal elever känner sig väl förberedda inför sin APL-period och ett ökat antal elever svarar att skolan samarbetar med universitet/högskola och med företag/organisationer.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Vårt arbete med sambedömning och uppföljning av diskrepans mellan ämnesbetyg och provbetyg på de nationella proven har varit framgångsrikt. Detta arbete kommer vi att utveckla kommande läsår. I våra lärteam kommer lärarna som regel att arbete utifrån ämnesgrupp där sambedömning blir en viktig del. Då vi är tre skolor inom NTI i staden kommer vi att samarbete kring likvärdig bedömning och betygssättning även kommande läsår., inte minst för att säkerställa att alla får en ämneskollega. Arbetet med att sambedöma nationella prov tillsammans med NTI Kronhus och NTI Johanneberg kommer vi också att fortsätta med.

Vad gäller utveckling av undervisningen så har aktionsforskningen gett lärarna både vilja och verktygen att göra skillnad för sina elever. Nu ser man inte längre elevernas bristande förkunskaper som en undervisningsutmaning eller orsak till bristande resultat hos oss utan man pratar om hur vi på bästa sätt ska fånga eleverna där de är och ta dem så långt det går. Aktionsforskningen kommer vi att arbeta vidare med nästa läsår. Även att få våra elever delaktiga i undervisningen har varit framgångsrikt i år. Det arbetet ska fortgår och intensifieras kommande läsår.

Vad gäller APL så har arbetet med att göra lärandemålen tydliga både gentemot elever och deras handledare ute på företagen varit framgångsrikt. Att fortsätta det arbetet nästa läsår är viktigt.

I vår SKA-plan för kommande läsår kommer vi att ha följande utvecklingsområden:

- Bedömning och betygssättning. Arbete med sambedömning i ämnesgrupper.
- Utveckling av undervisningen genom aktionsforskning.
- APL. Fortsatt arbete med att förtydliga lärandemålen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Att skapa trygghet hos elever är otroligt viktigt. Här har vi under läsåret sett att de insatser vi gjort inte varit effektiva. Kommande läsår kommer fokus att ligga på att planera och driva toleransprojektet ut i alla klasser. Vi tror att vår kommande socialpedagog blir viktig i detta arbete.

Vad gäller värdegrund och att säkerställa att vi undervisar om de värden som läroplanen tar fasta på, såsom jämställdhet, sexualitet, samtycker och relationer så kommer vi att fortsätta vårt framgångsrika arbete med att tydligt planer in vad, när och hur detta lyfts i de olika ämnena.

I vår SKA-plan för kommande läsår kommer vi att ha följande utvecklingsområden:

- Arbete för ökad tolerans av olikheter genom skolans toleransprojekt.
- Värdegrunden. Fortsatt arbete med och utveckling av våra projektplaner över programmens tre år.

Elevhälsa och stöd

Vårt närvarofrämjande arbete har haft ett fokus på frånvarouppföljning snarare än ett främjande arbete. Till nästa vill vi förflytta fokus till ett främjande arbete med hjälp av snabba och

ändamålsenliga frånvaroutredningar med tydliga åtgärder som följs upp, ett fortsatt stärkande av vår skolkultur med traditioner som eleverna ser fram emot och att arbeta fram en tydlig roll för vår socialpedagog i detta arbete.

Vad gäller särskilt stöd till elever så kommer vi att fortsätta arbetet med att sätta in stöd tidigt till de elever som behöver det. Vi ser också behov av att arbeta skolövergripande med studieteknik, planering och lässtrategier och även att delge vårdnadshavarna detta arbete.

Vår studie- och yrkesvägledare har under läsåret nått ut väl till våra elever. Hon kommer att arbeta efter samma årshjul kommande läsår och båda programlagen kommer även kommande läsår att lägga en planering för studiebesök, föreläsare och annan branschkontakt som sträcker sig över programmets samtliga år.

Vårt närvarofrämjande arbete har haft ett fokus på frånvarouppföljning snarare än ett främjande arbete. Till nästa vill vi förflytta fokus till ett främjande arbete med hjälp av snabba och ändamålsenliga frånvaroutredningar med tydliga åtgärder som följs upp, ett fortsatt stärkande av vår skolkultur med traditioner som eleverna ser fram emot och att arbeta fram en tydlig roll för vår socialpedagog i detta arbete.

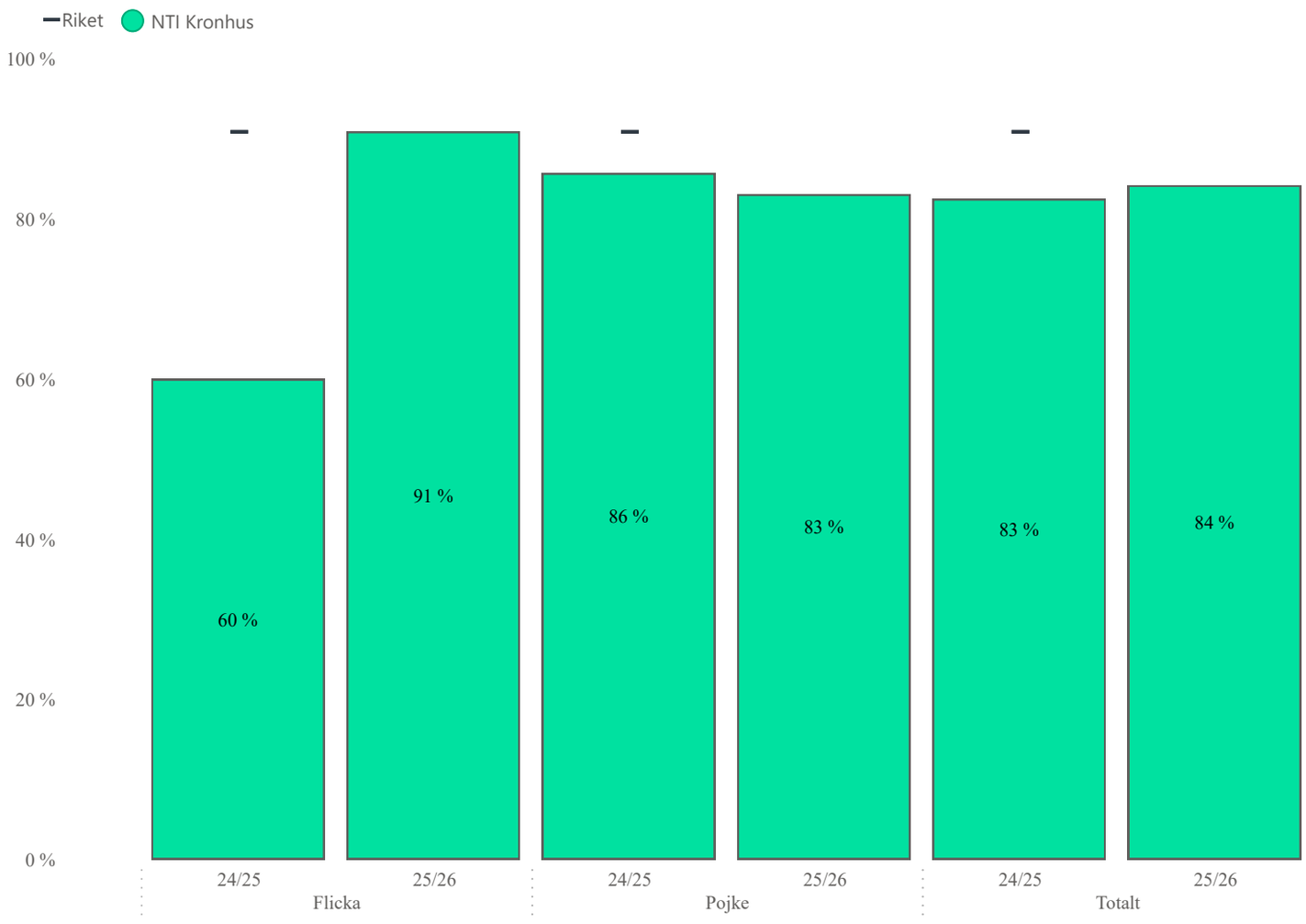
Vad gäller särskilt stöd till elever så kommer vi att fortsätta arbetet med att sätta in stöd tidigt till de elever som behöver det. Vi ser också behov av att arbeta skolövergripande med studieteknik, planering och lässtrategier och även att delge vårdnadshavarna detta arbete.

Vår studie- och yrkesvägledare har under läsåret nått ut väl till våra elever. Hon kommer att arbeta efter samma årshjul kommande läsår och båda programlagen kommer även kommande läsår att lägga en planering för studiebesök, föreläsare och annan branschkontakt som sträcker sig över programmets samtliga år.

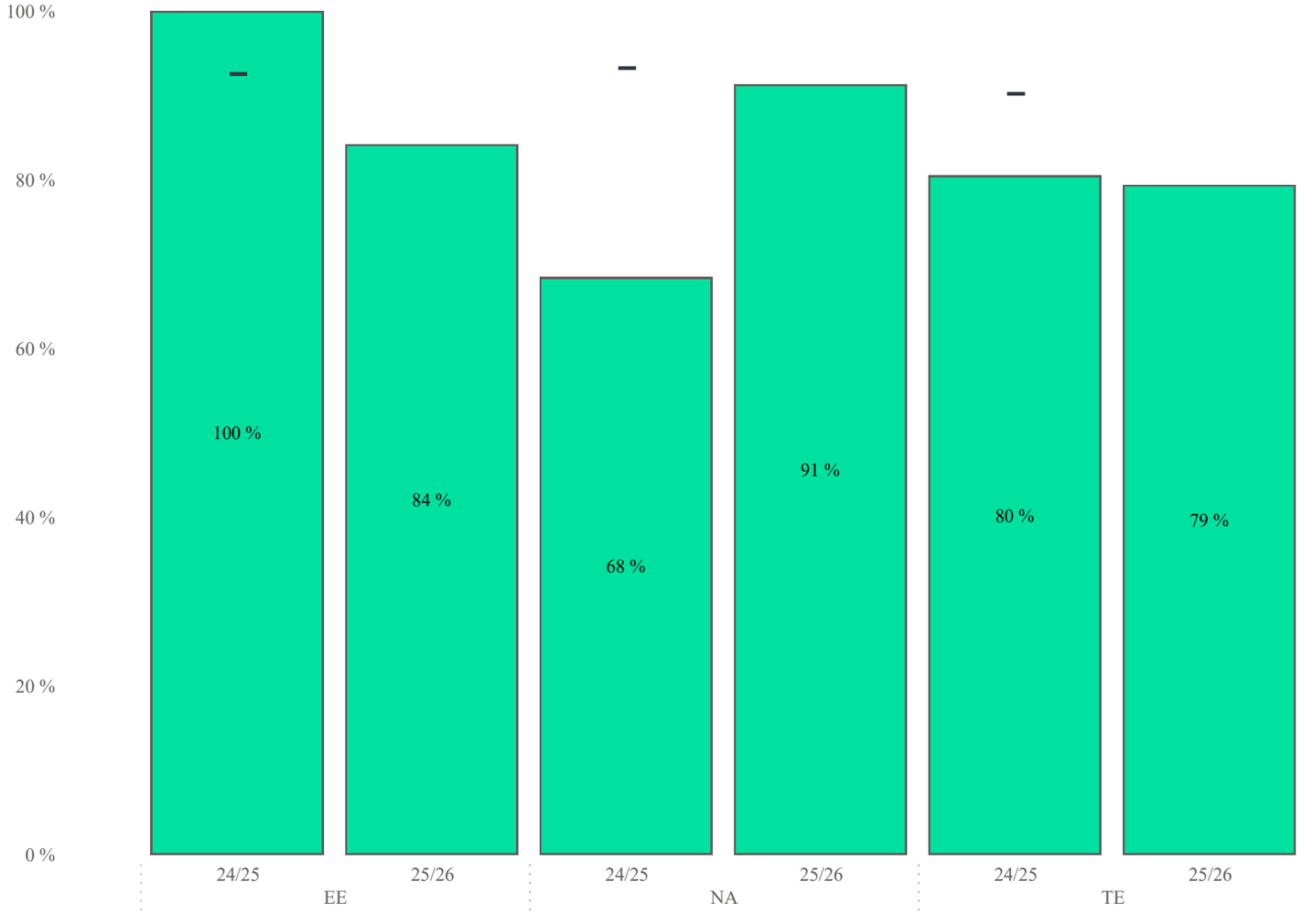
I vår SKA-plan för kommande läsår kommer vi att ha följande utvecklingsområden:

- Närvarofrämjande arbete med fokus på skolkultur, frånvaroutredning och socialt arbete.
- Särskilt stöd. Fortsatt fokus på lässtrategier och extra insatser kring studieplanering och studieteknik.
- Studie- och yrkesvägledning.

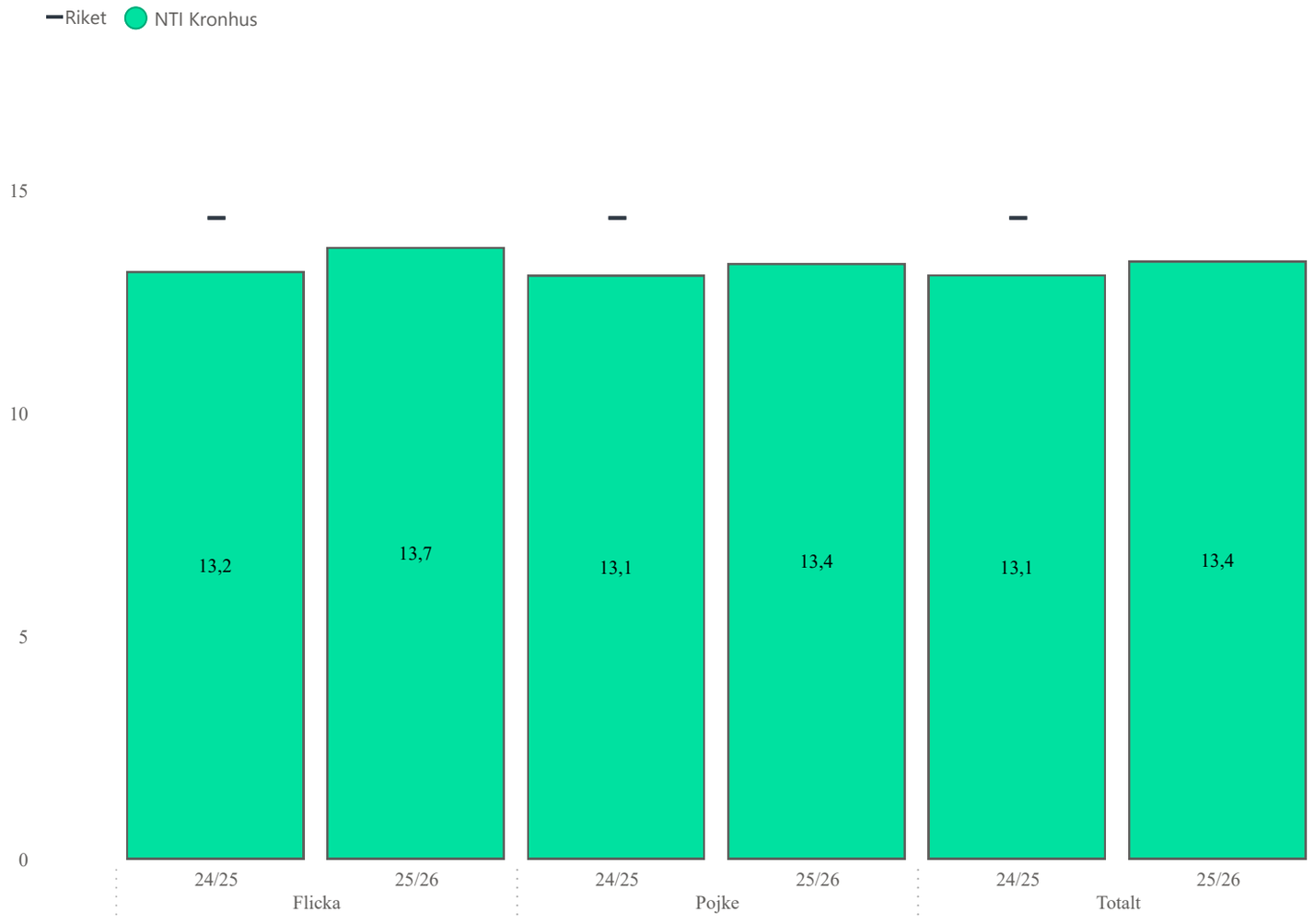
Andel elever med examen, per kön



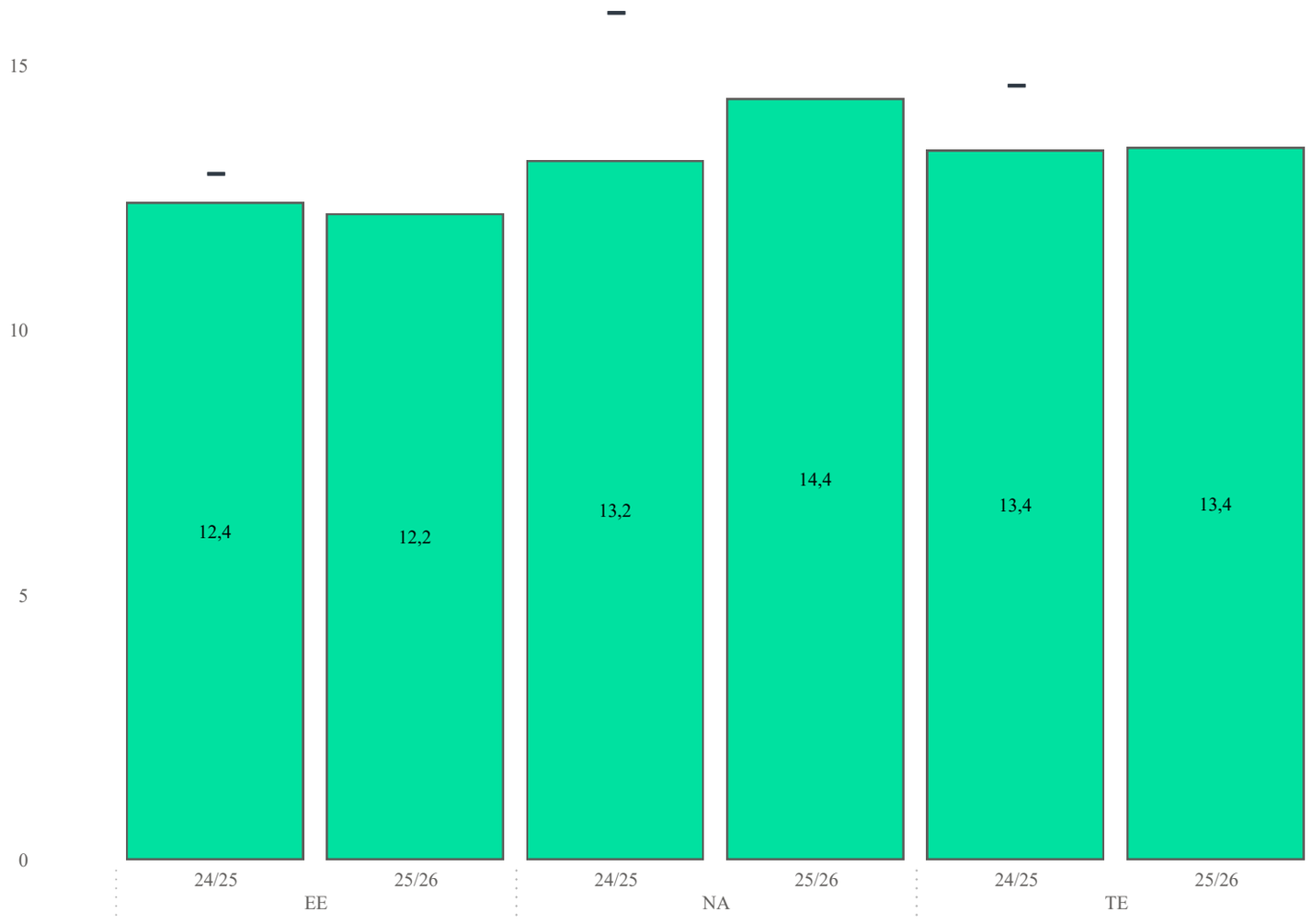
Andel elever med examen, per program



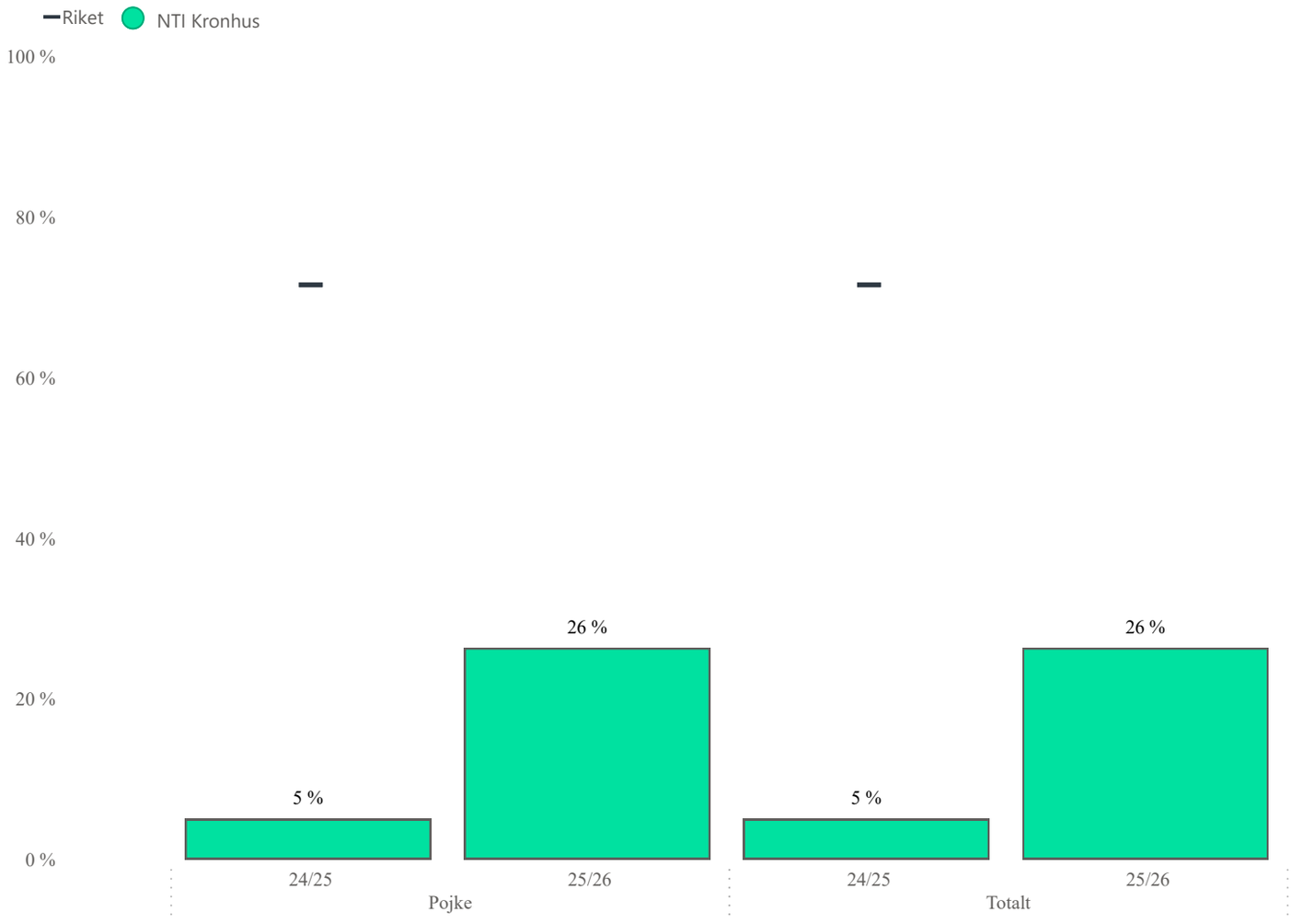
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



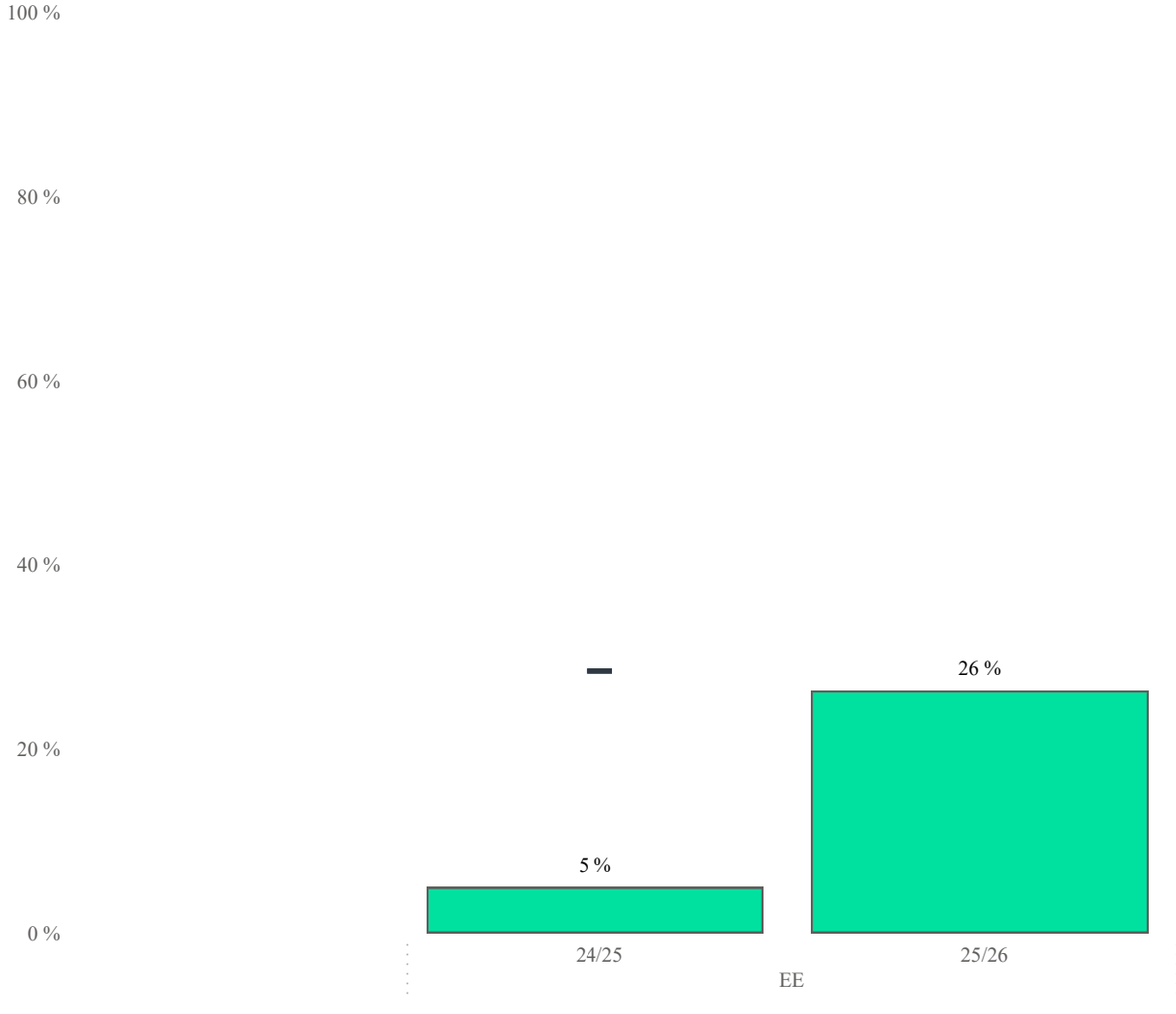
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



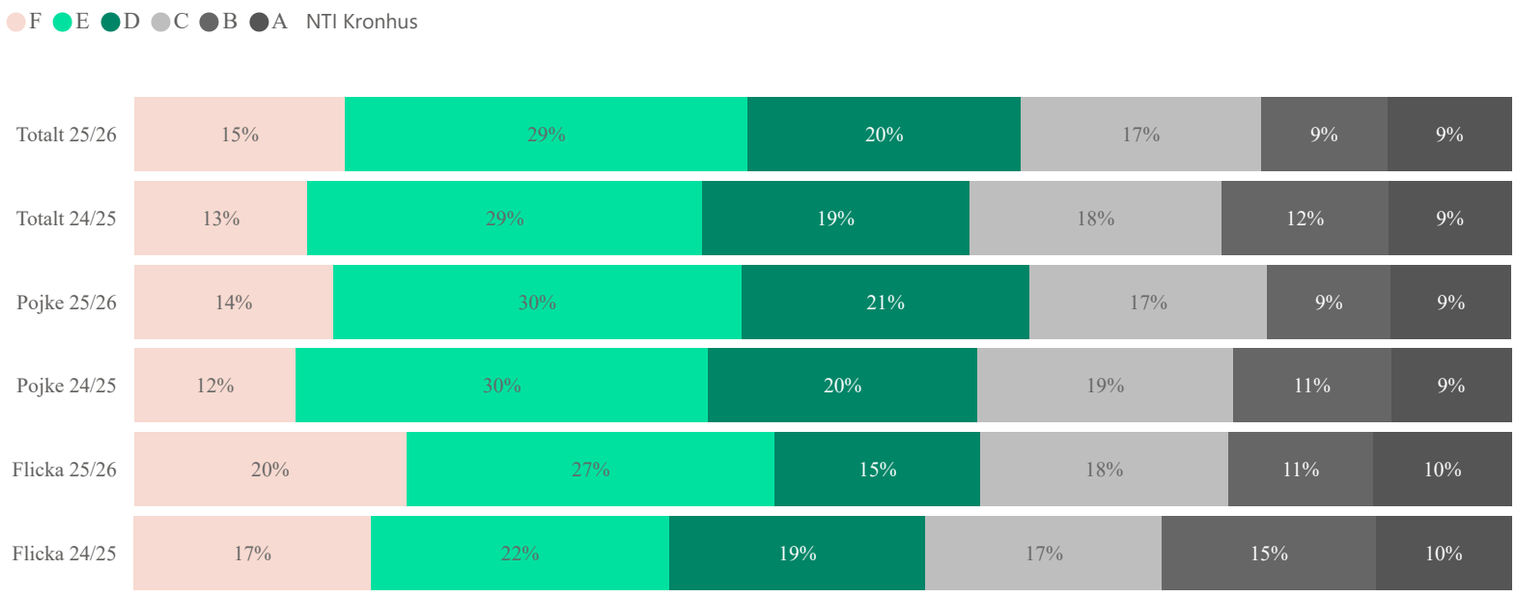
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



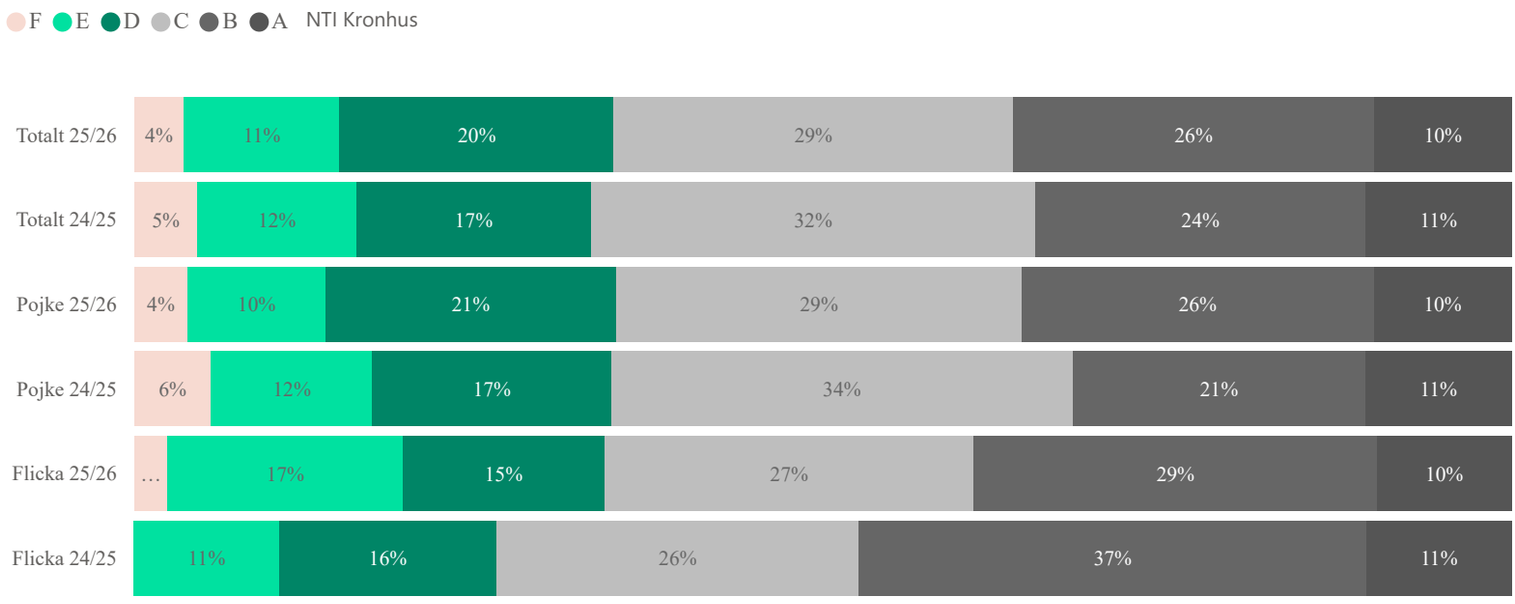
Betygsfördelning, per kön



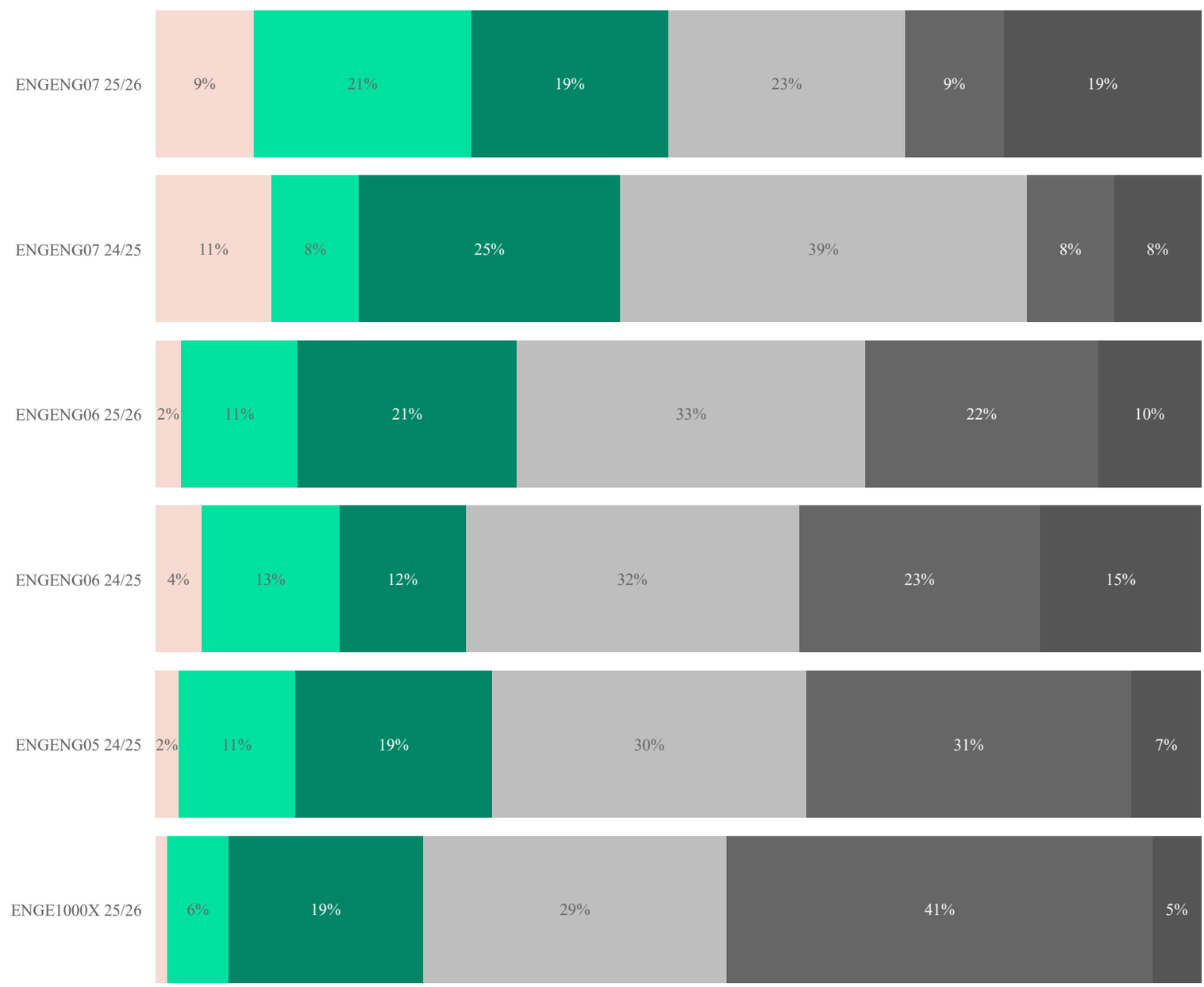
Betygsfördelning, per program



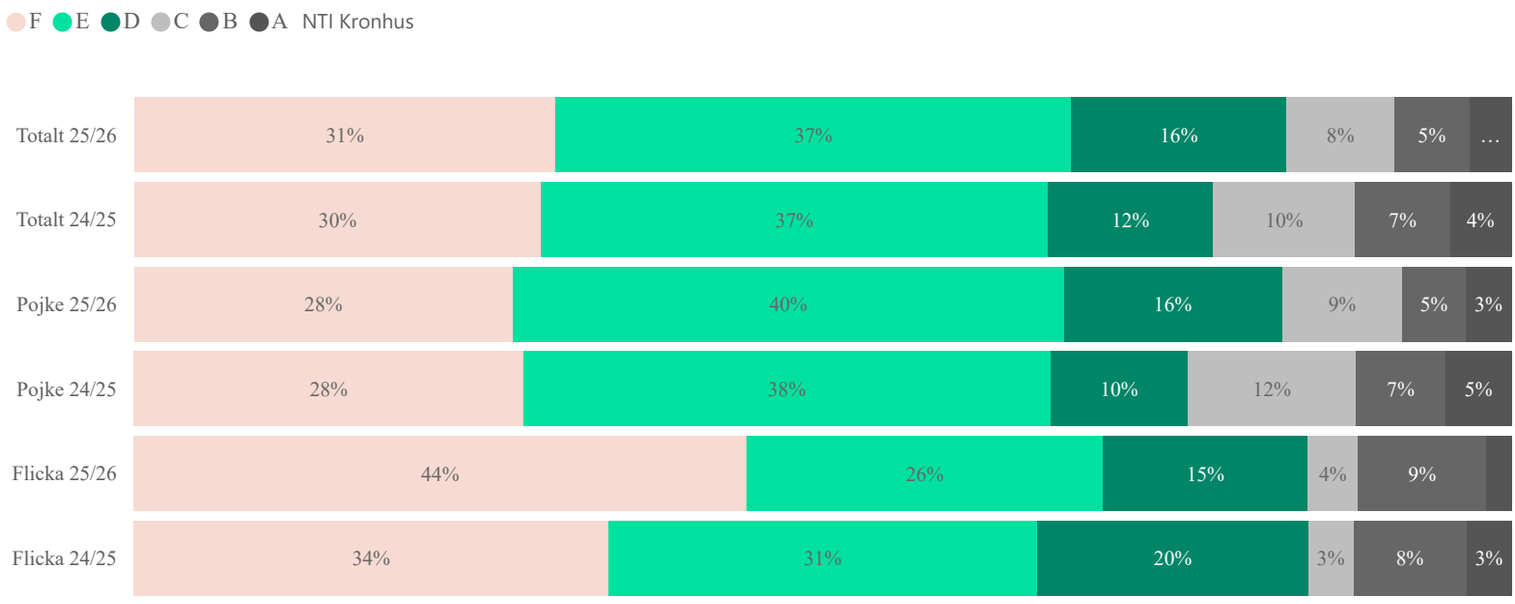
Betygsfördelning engelska, per kön



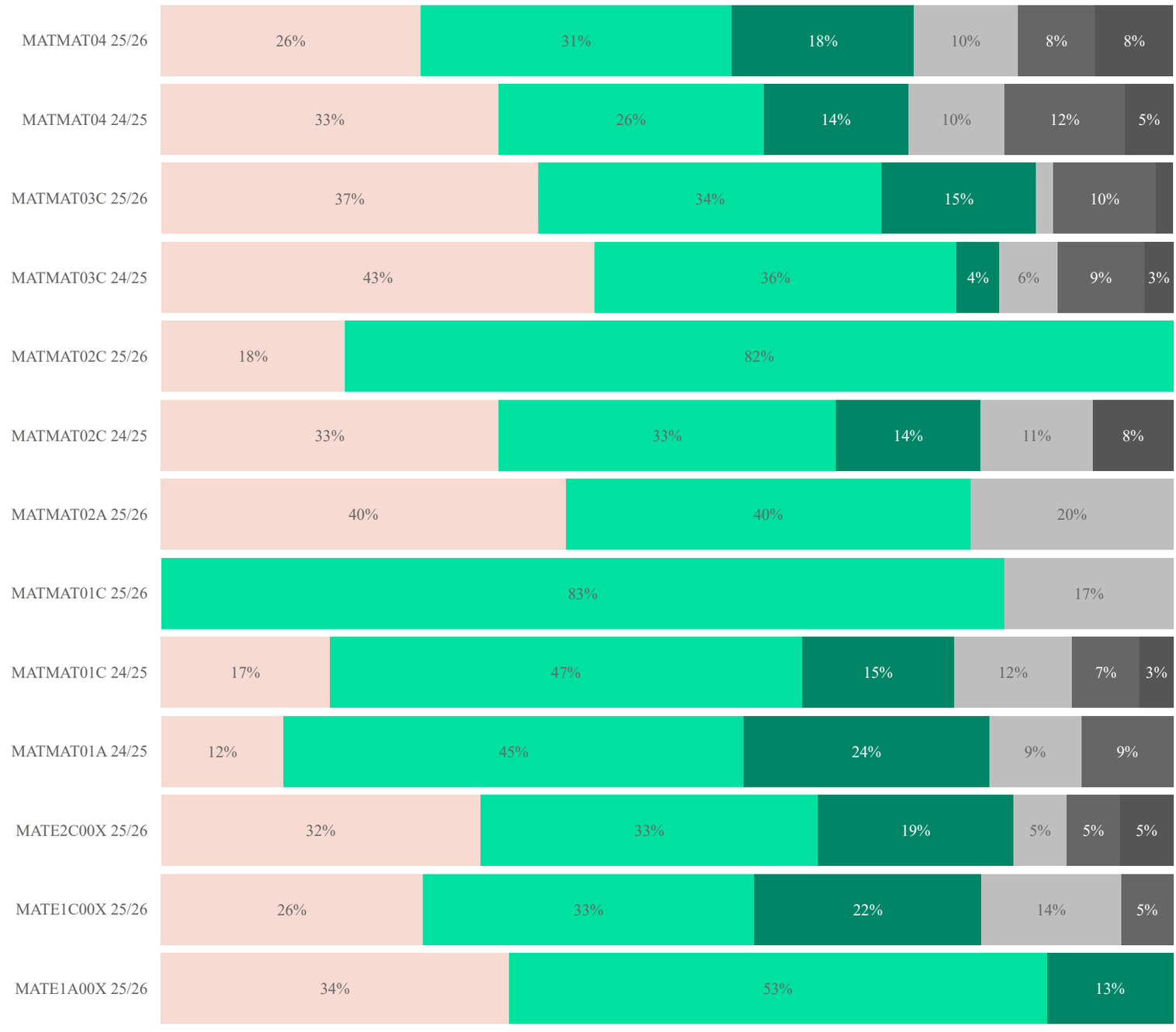
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



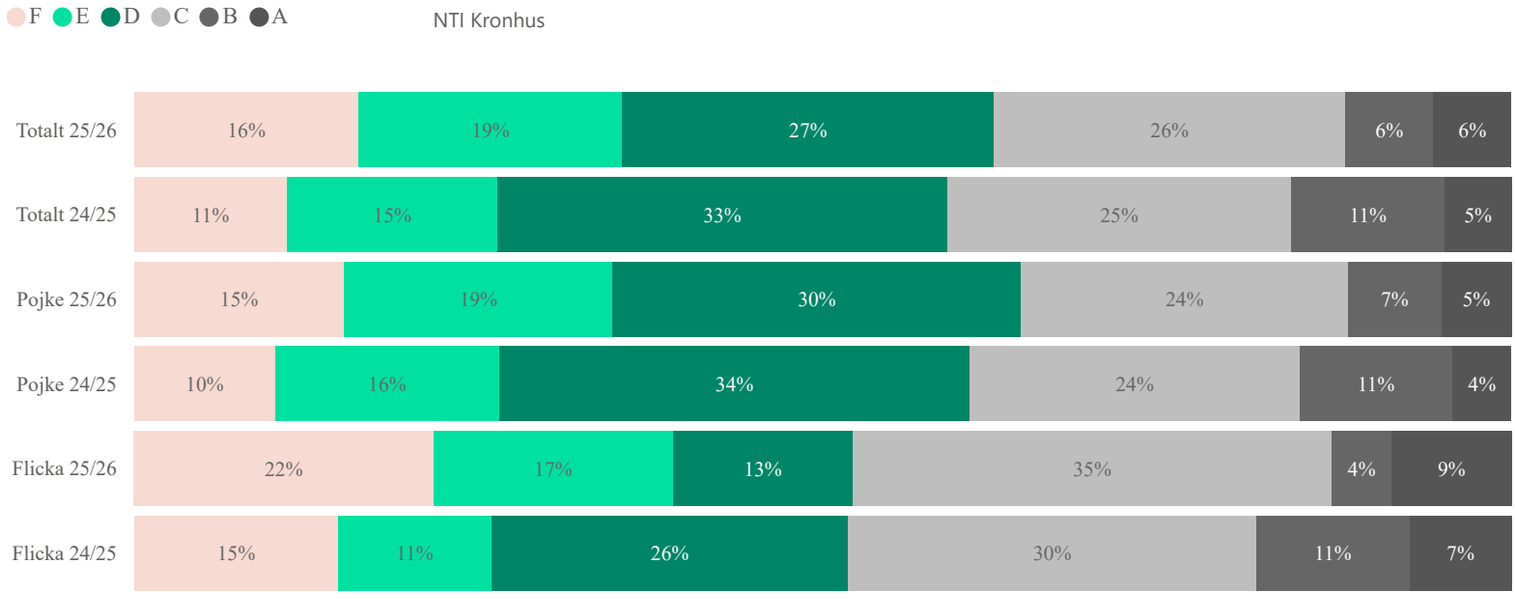
Betygsfördelning matematik, per kön



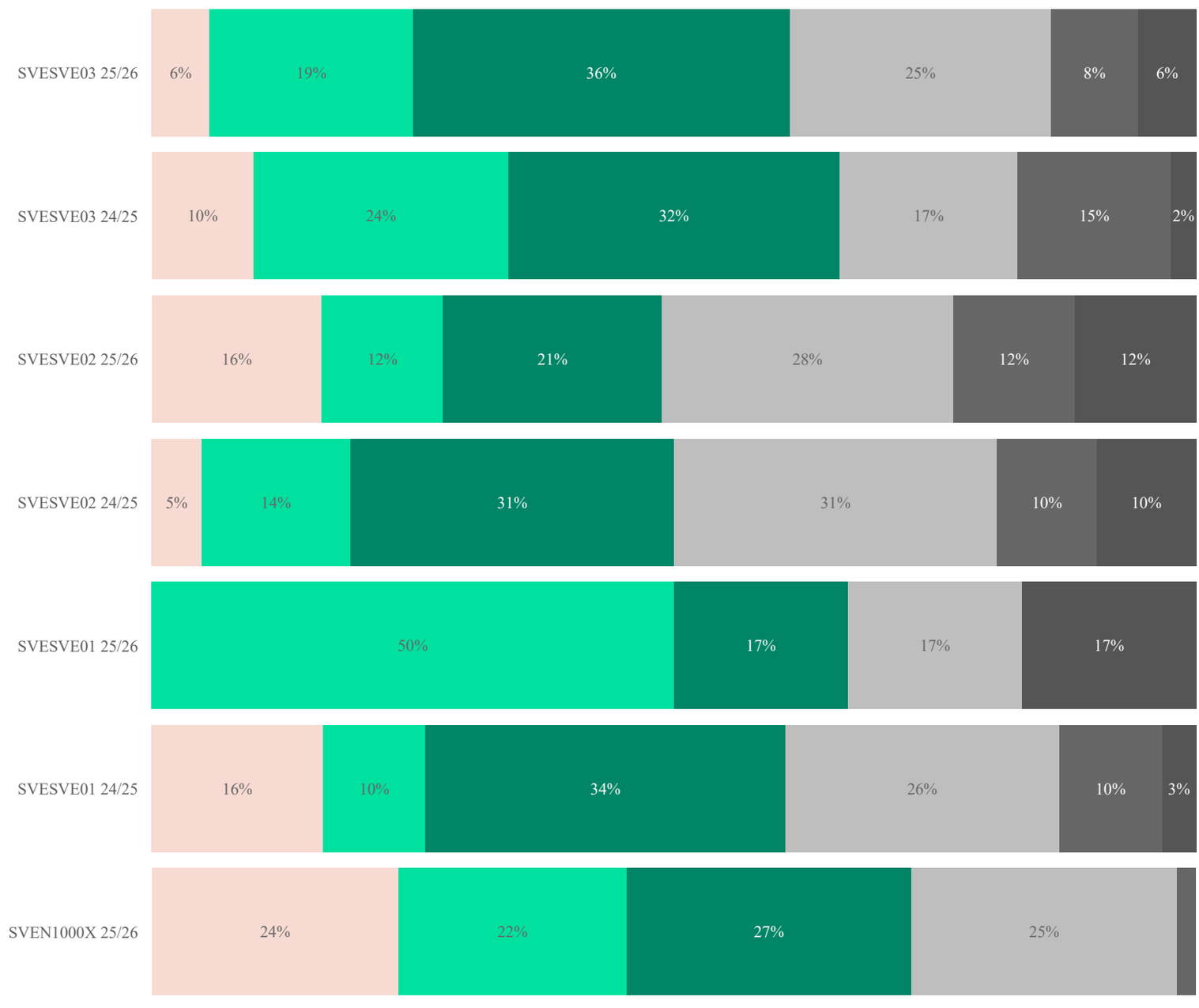
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



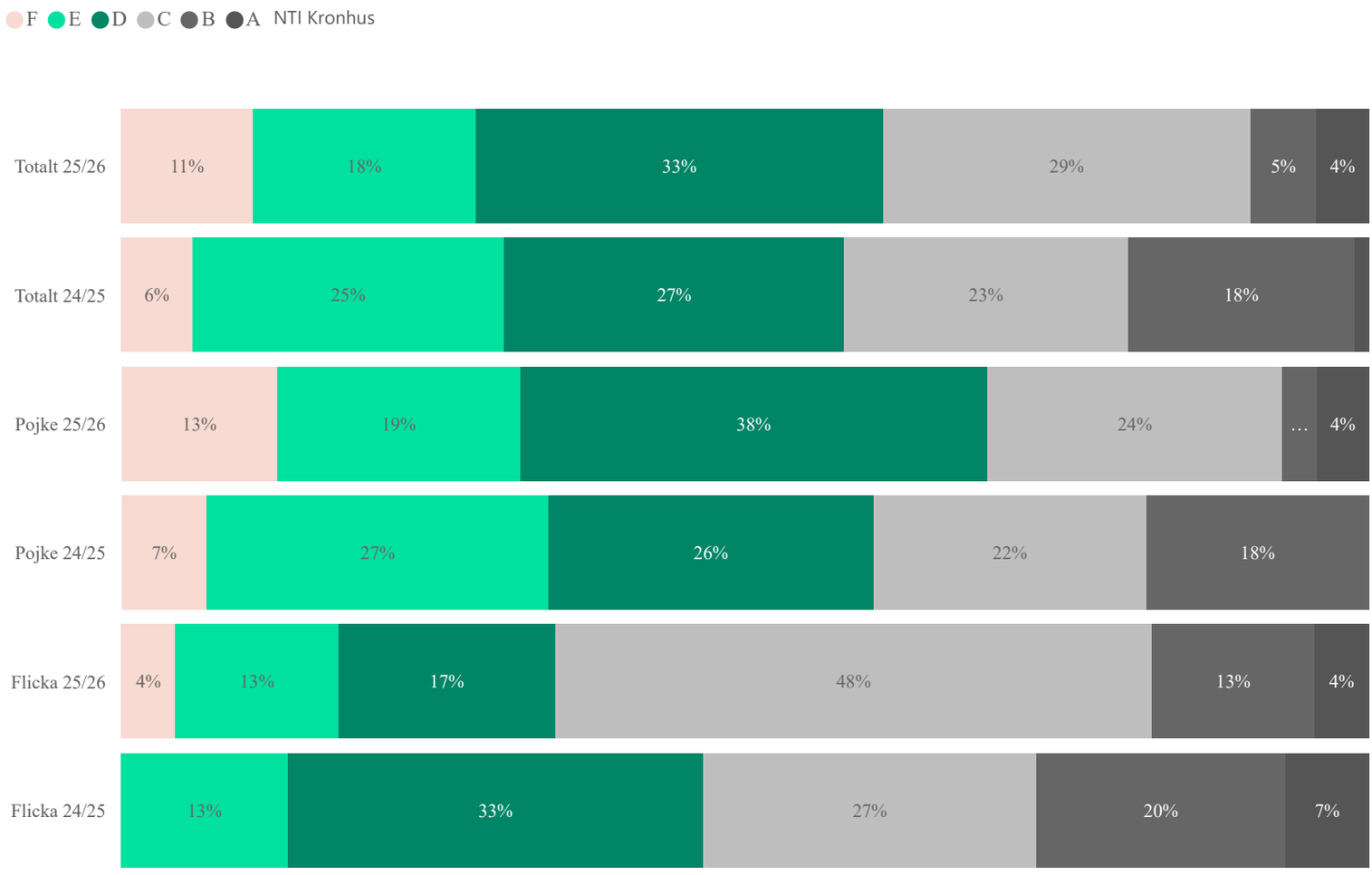
Betygsfördelning svenska, per kön



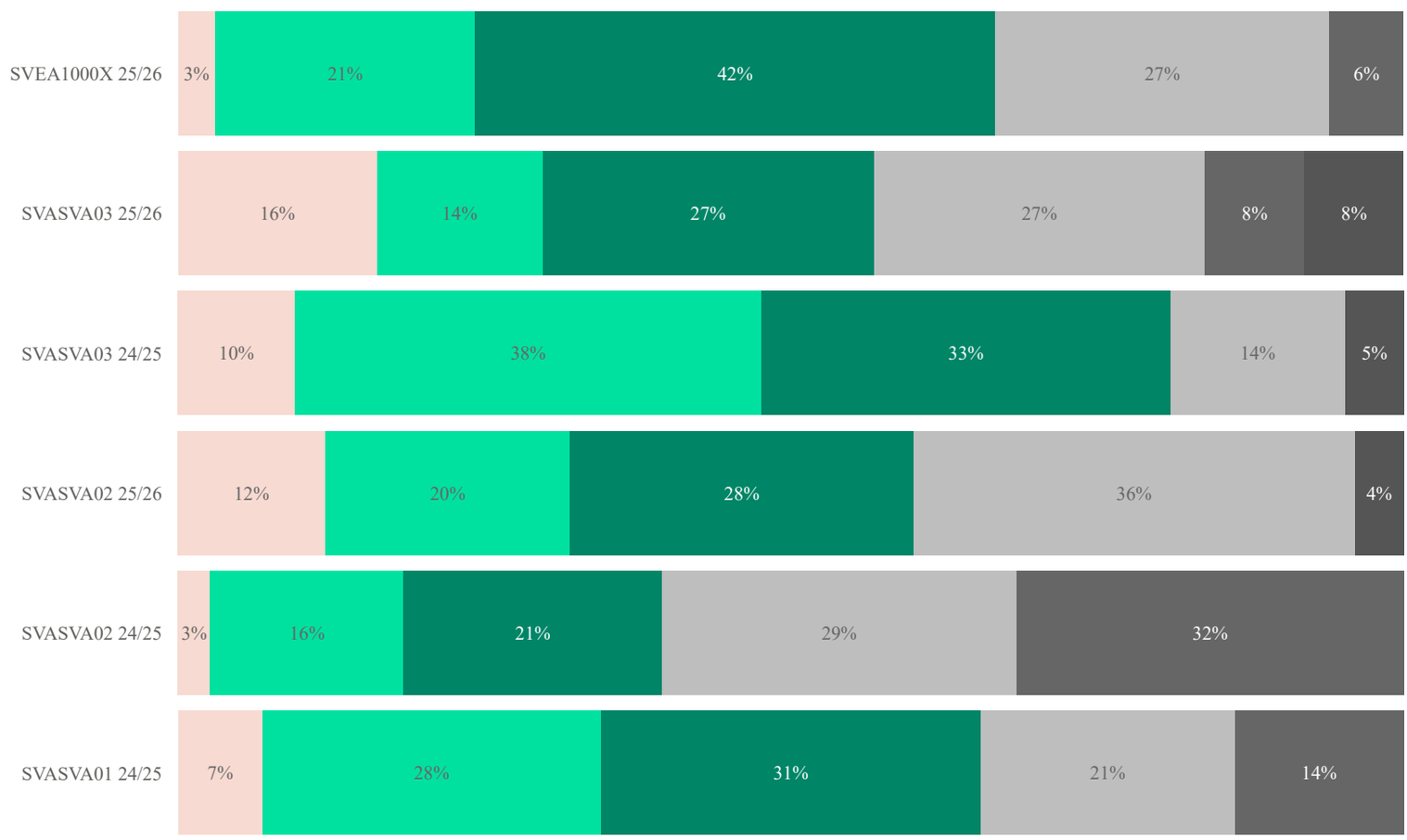
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



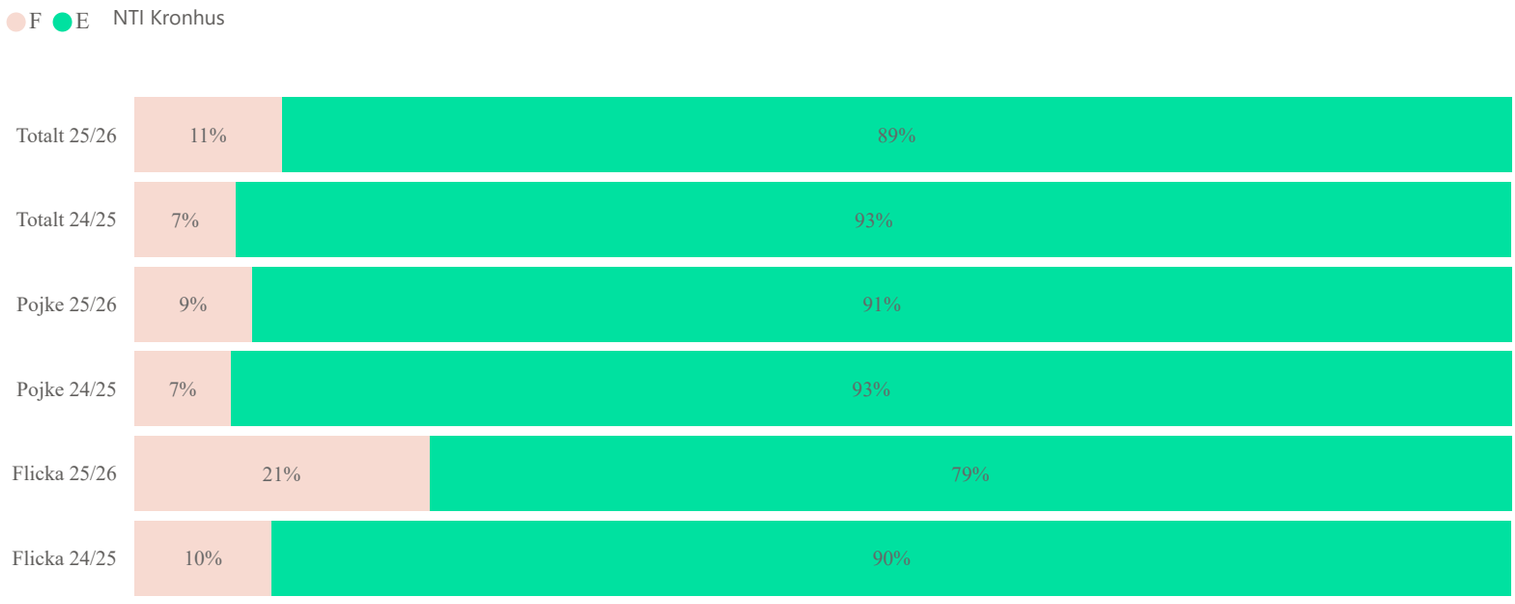
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



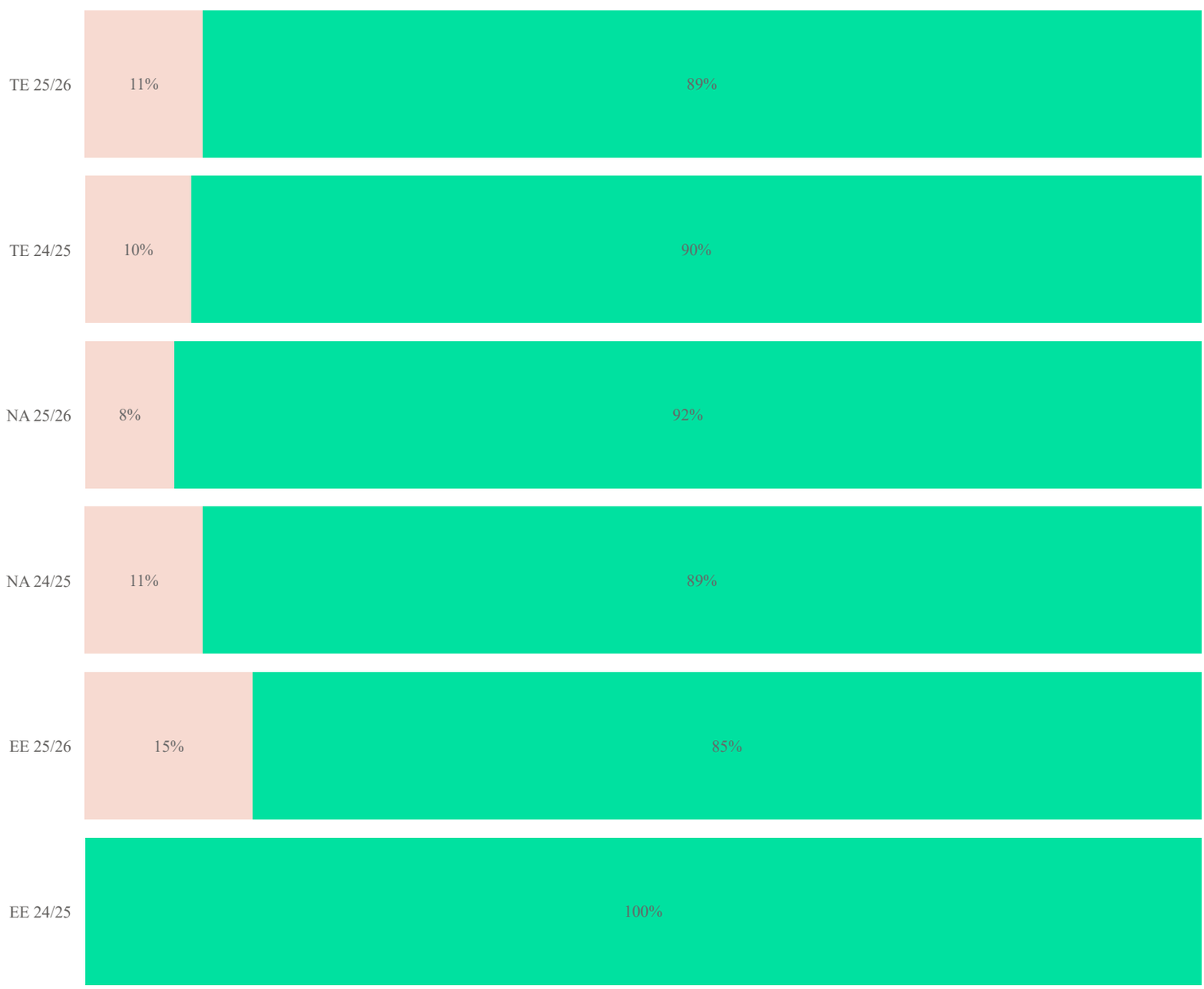
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



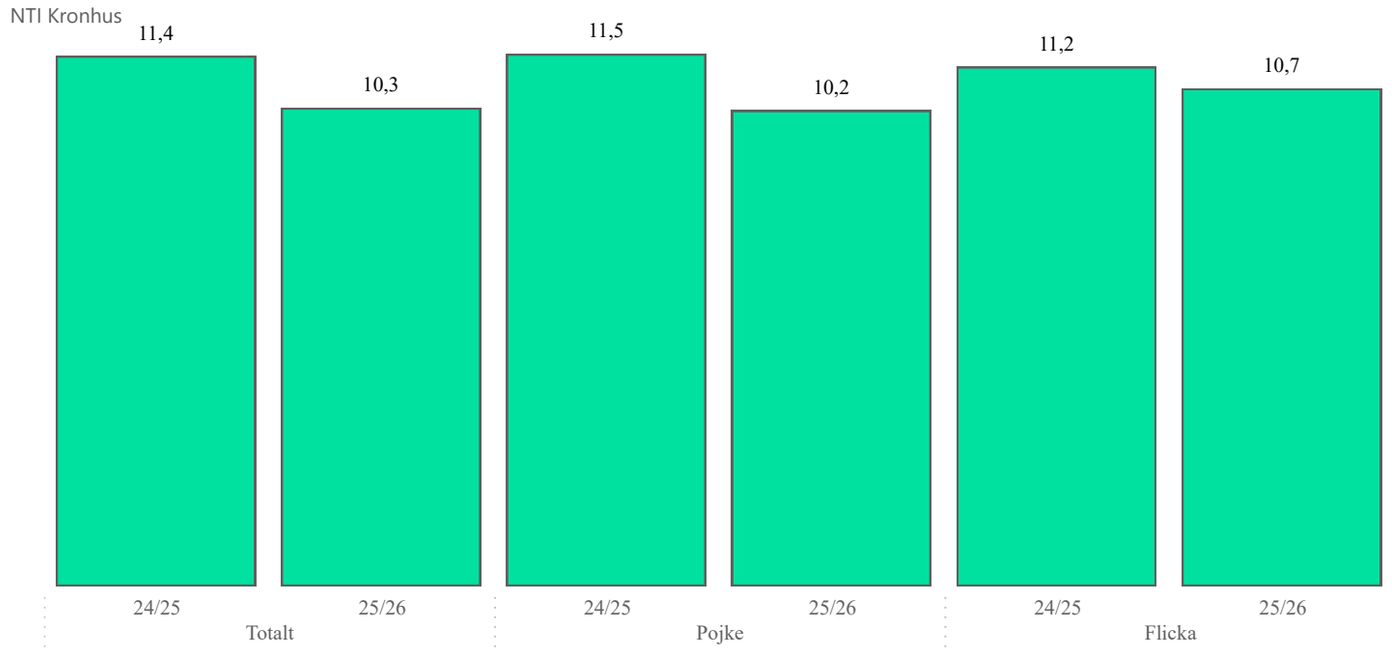
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



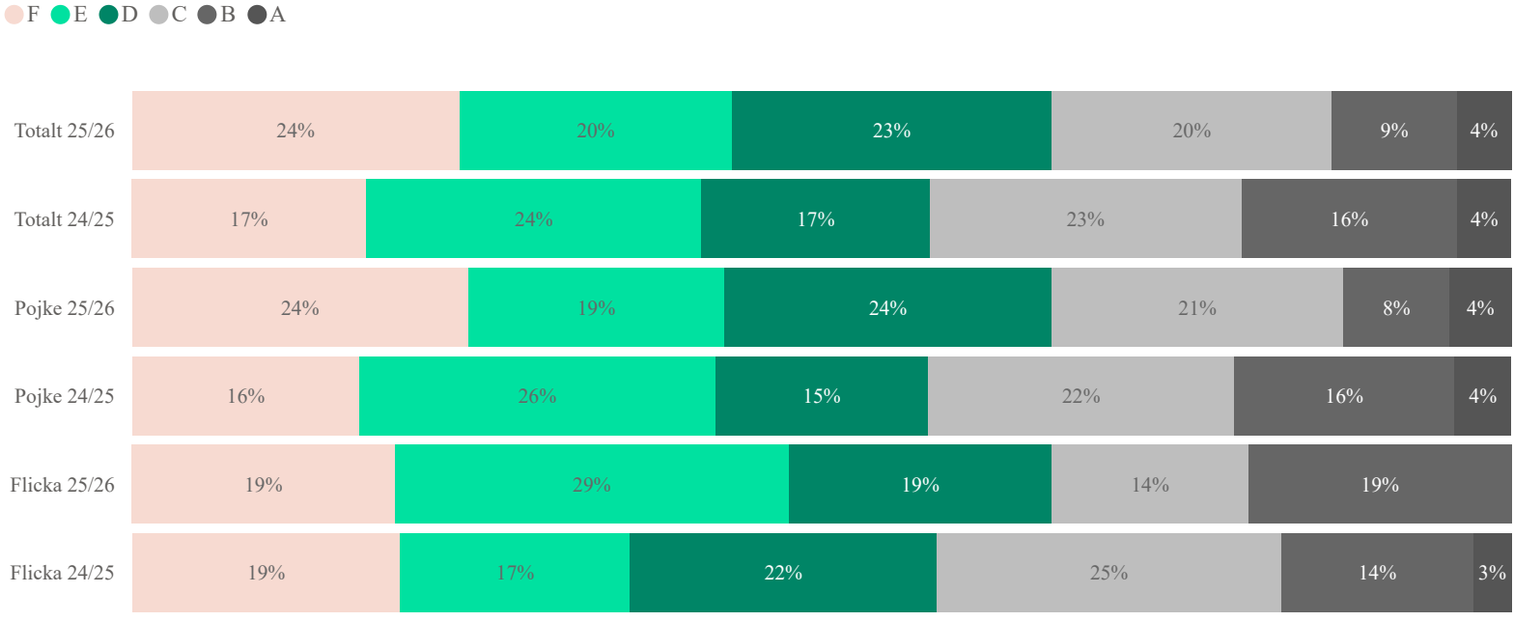
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



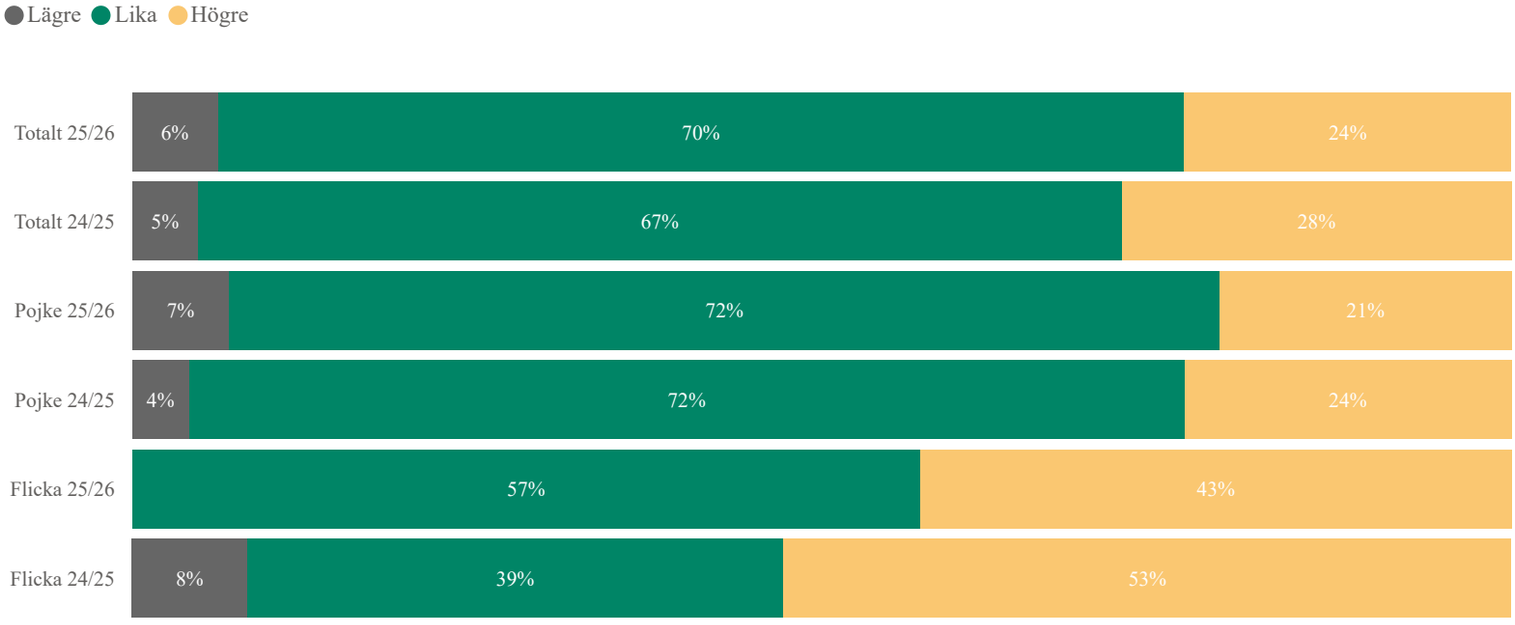
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

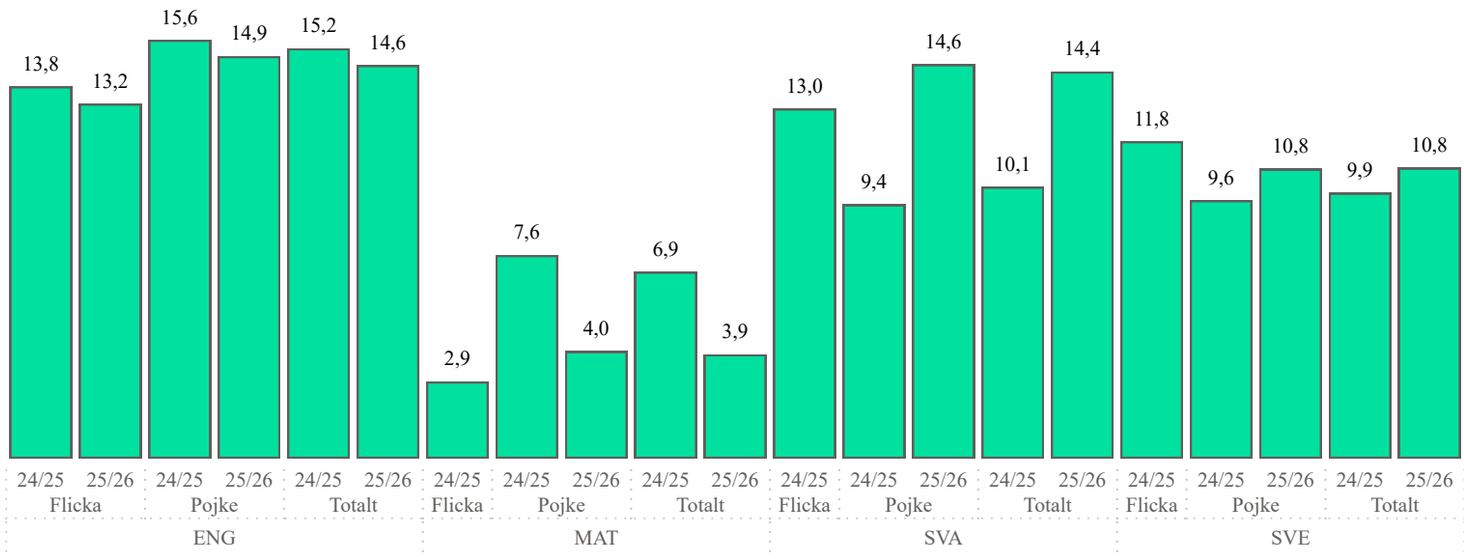


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

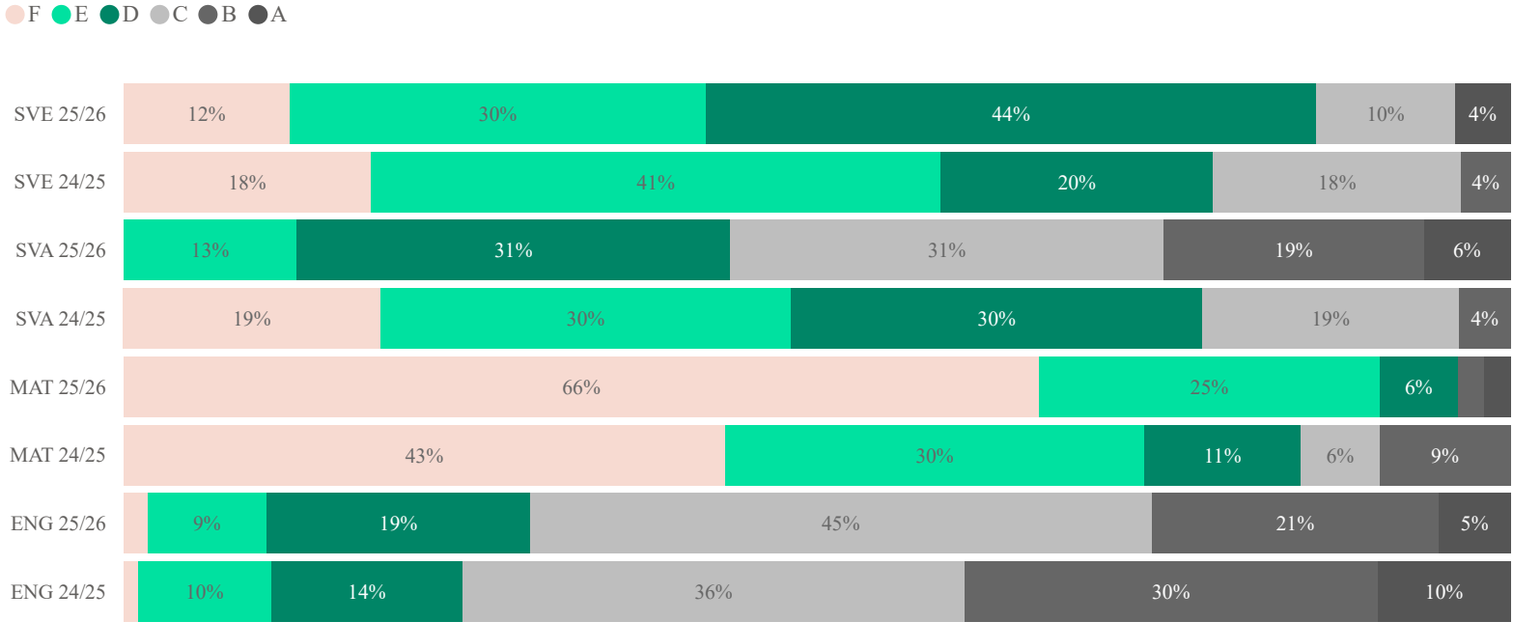


NP (provbetygspoäng), per ämne

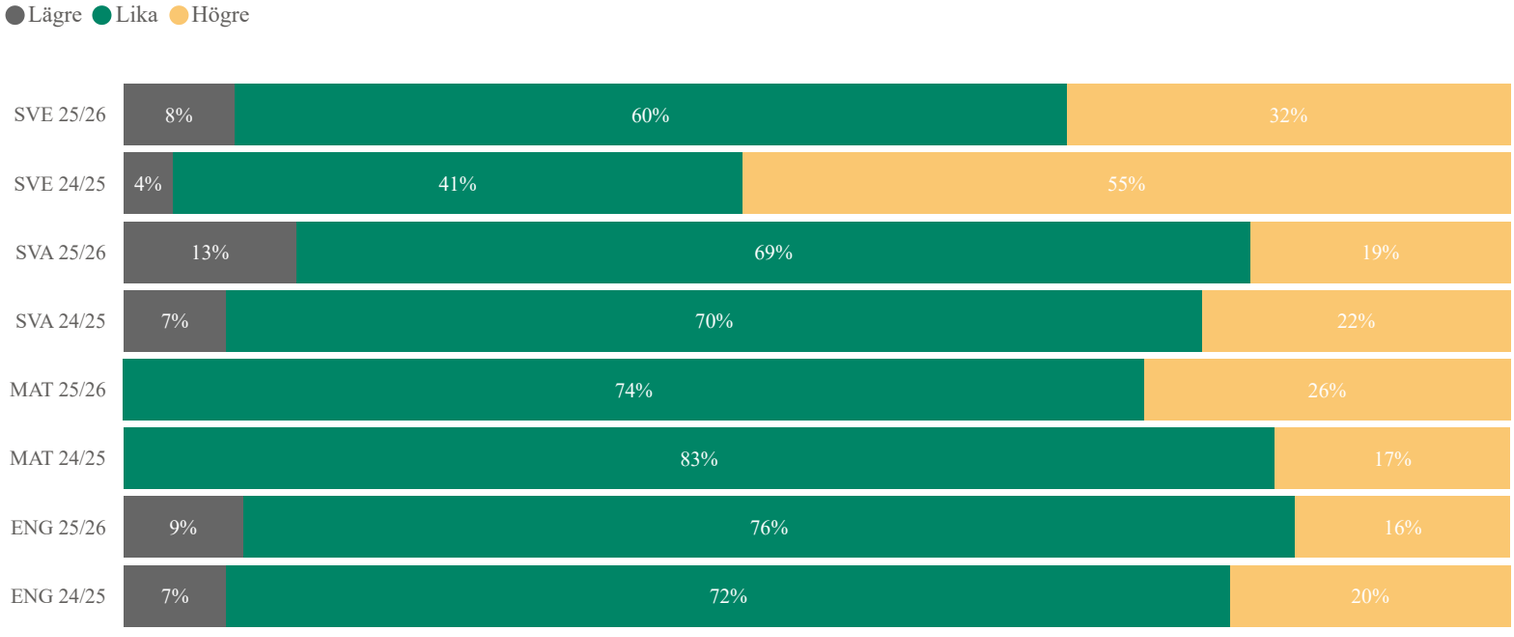
NTI Kronhus



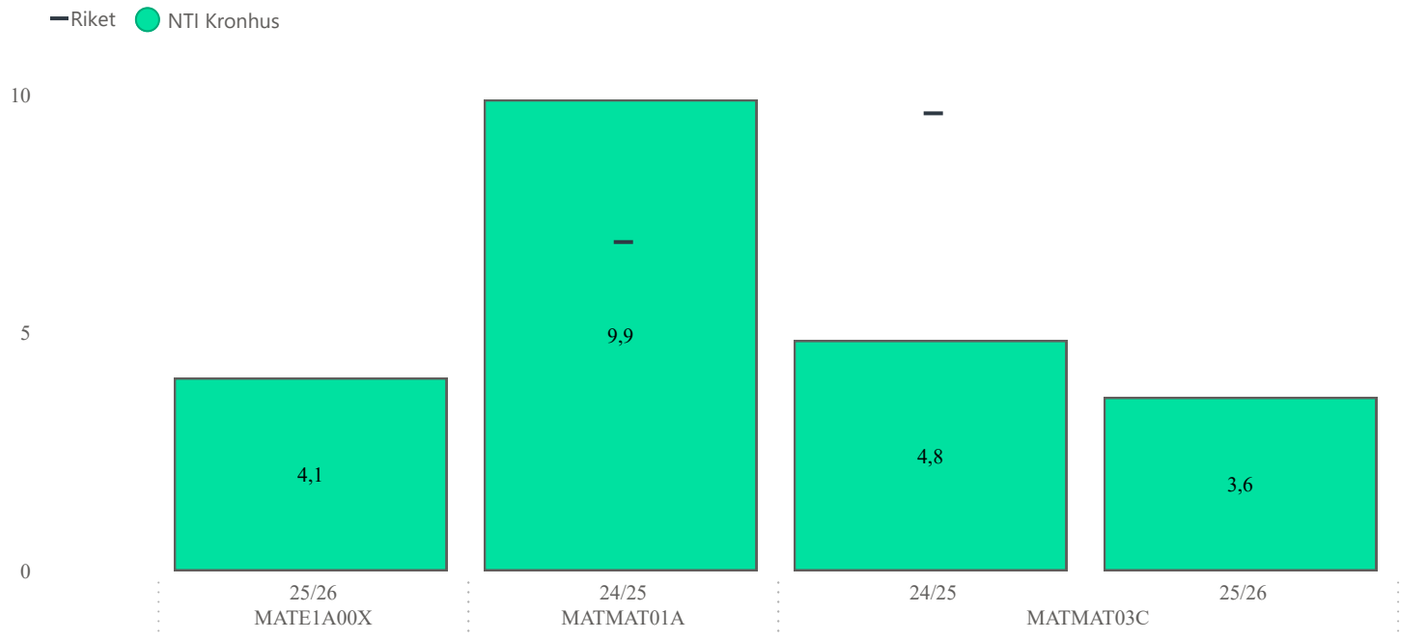
NP (betygsfördelning), per ämne



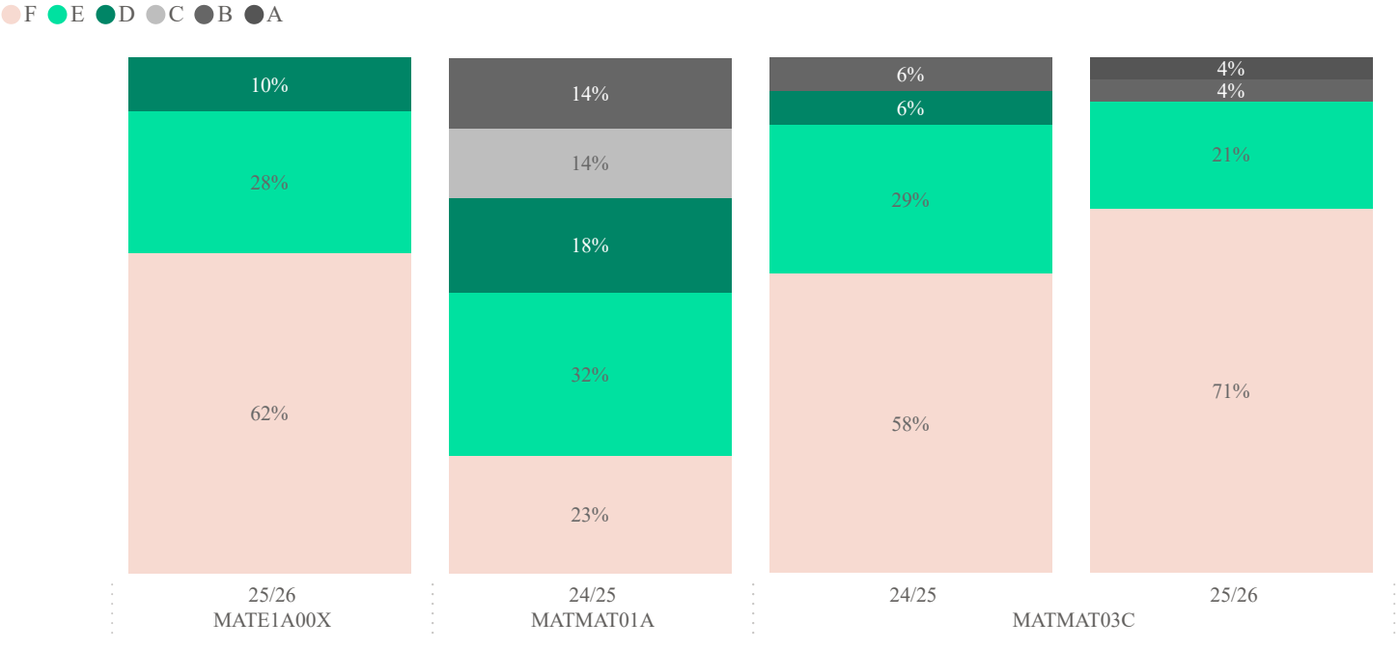
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



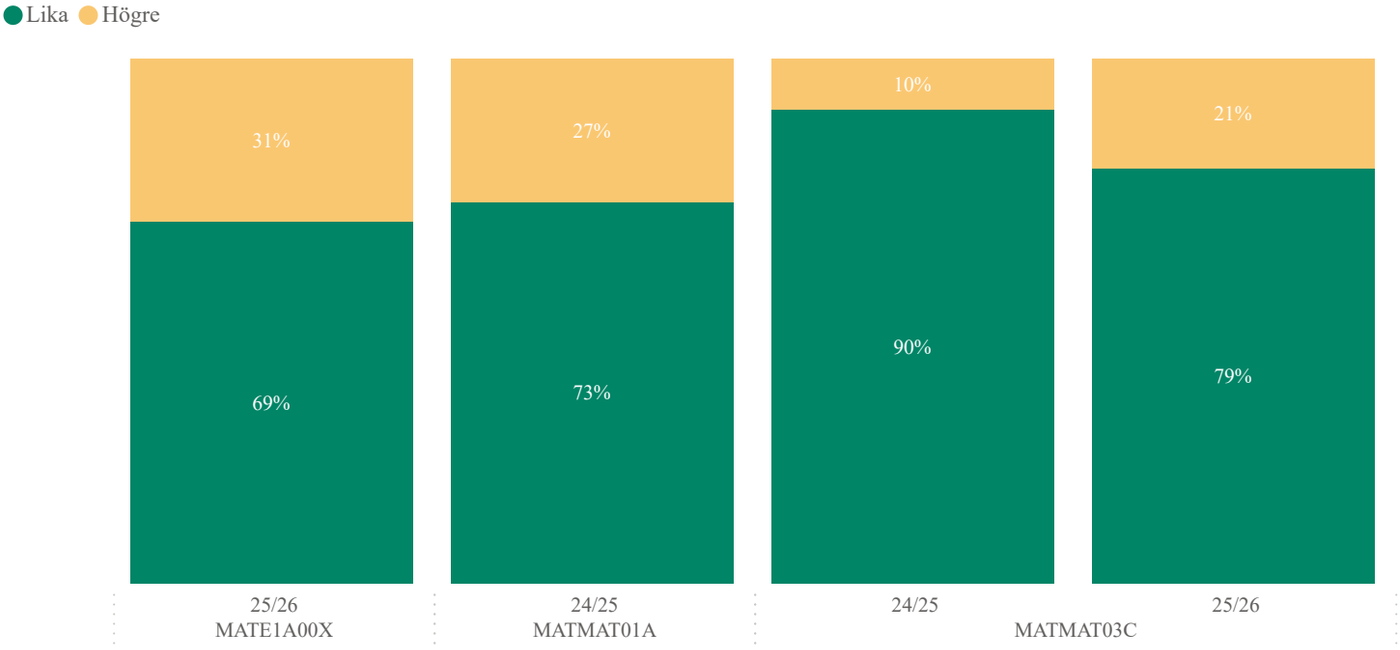
NP (provbetygspoäng), matematik



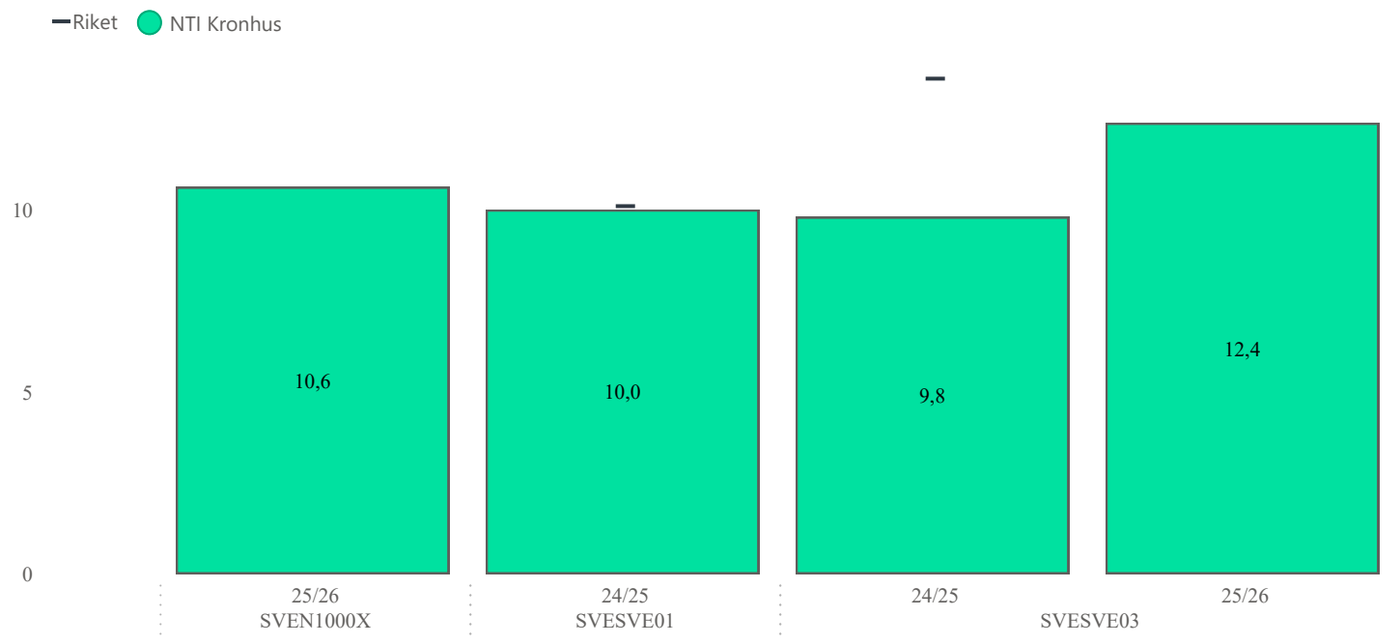
NP (betygsfördelning), matematik



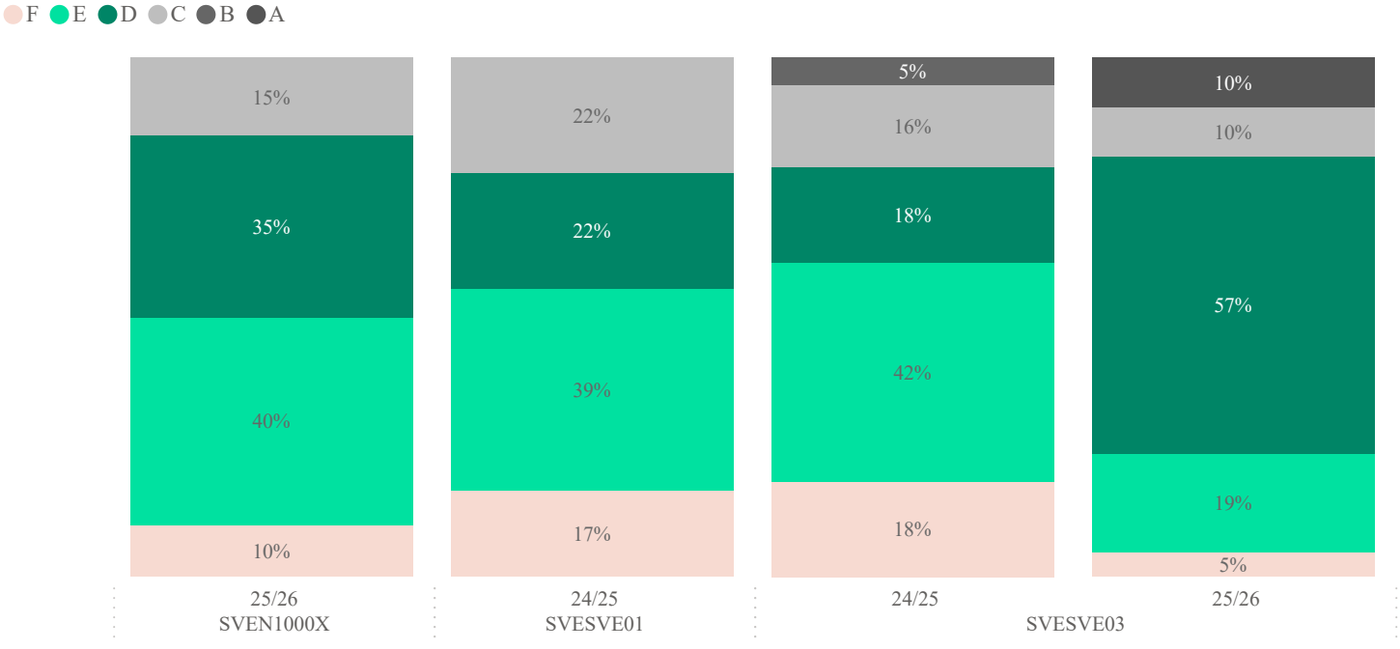
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



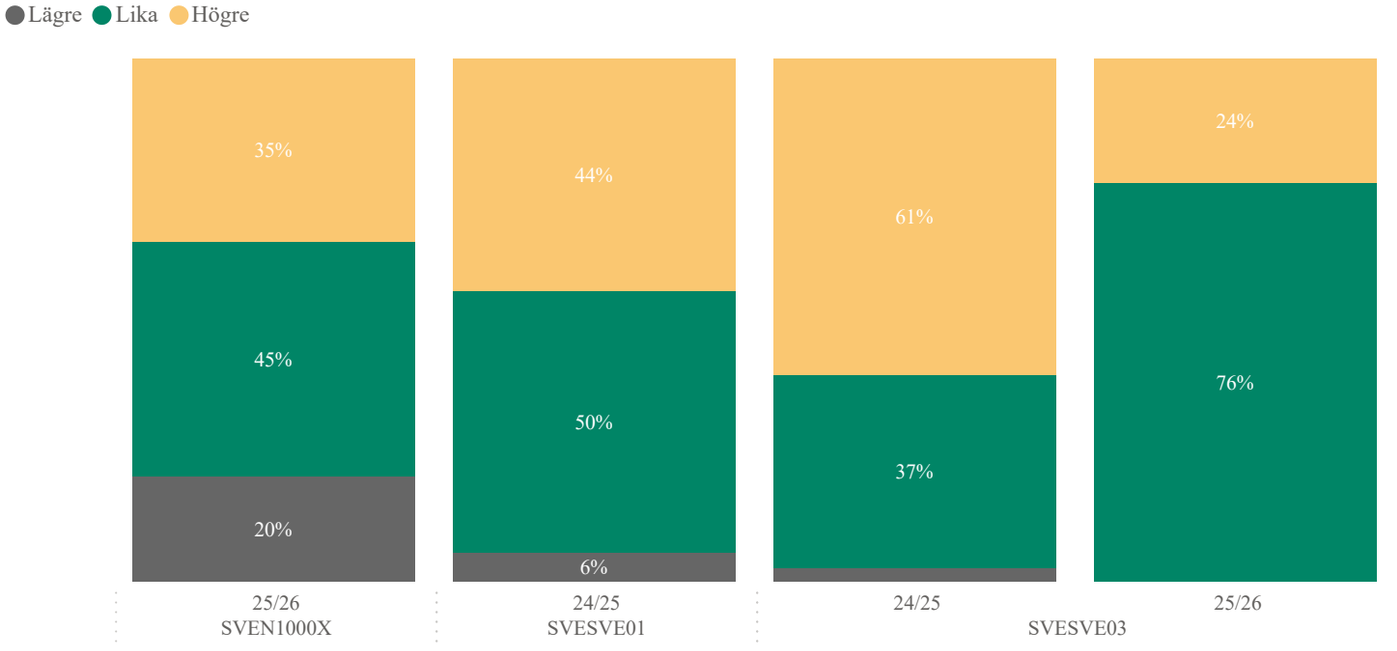
NP (provbetygspoäng), svenska



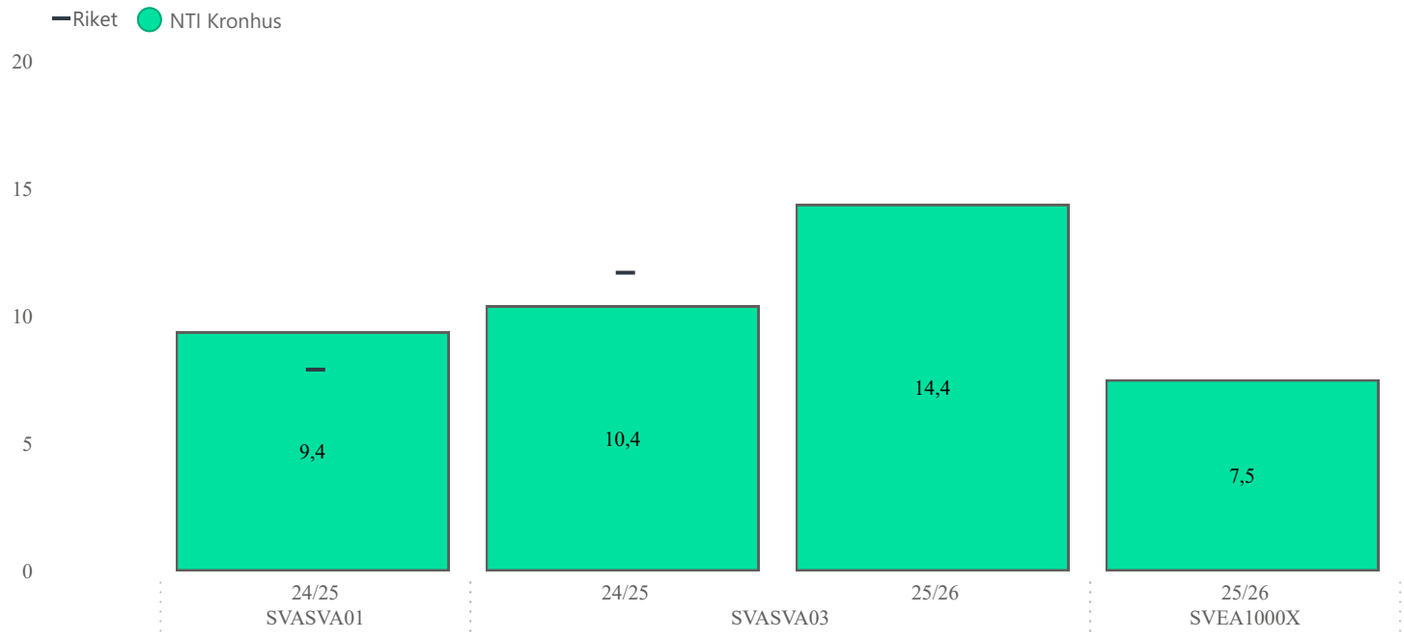
NP (betygsfördelning), svenska



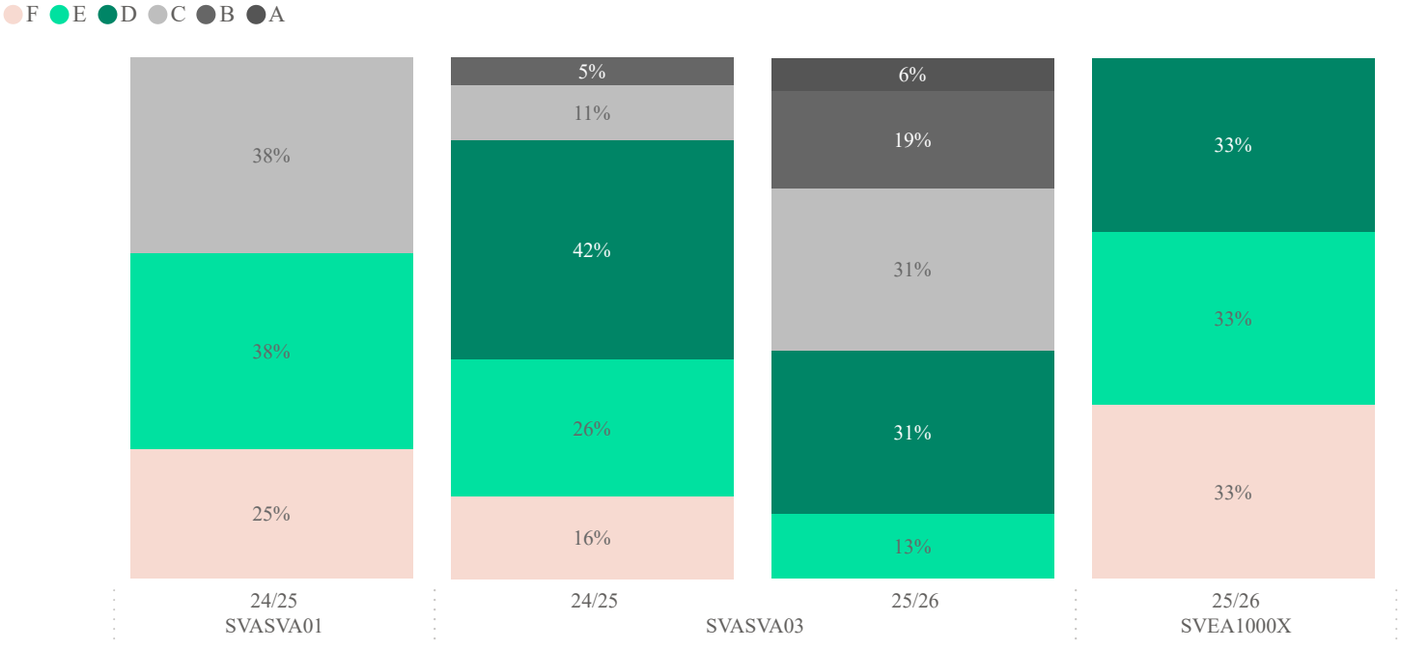
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



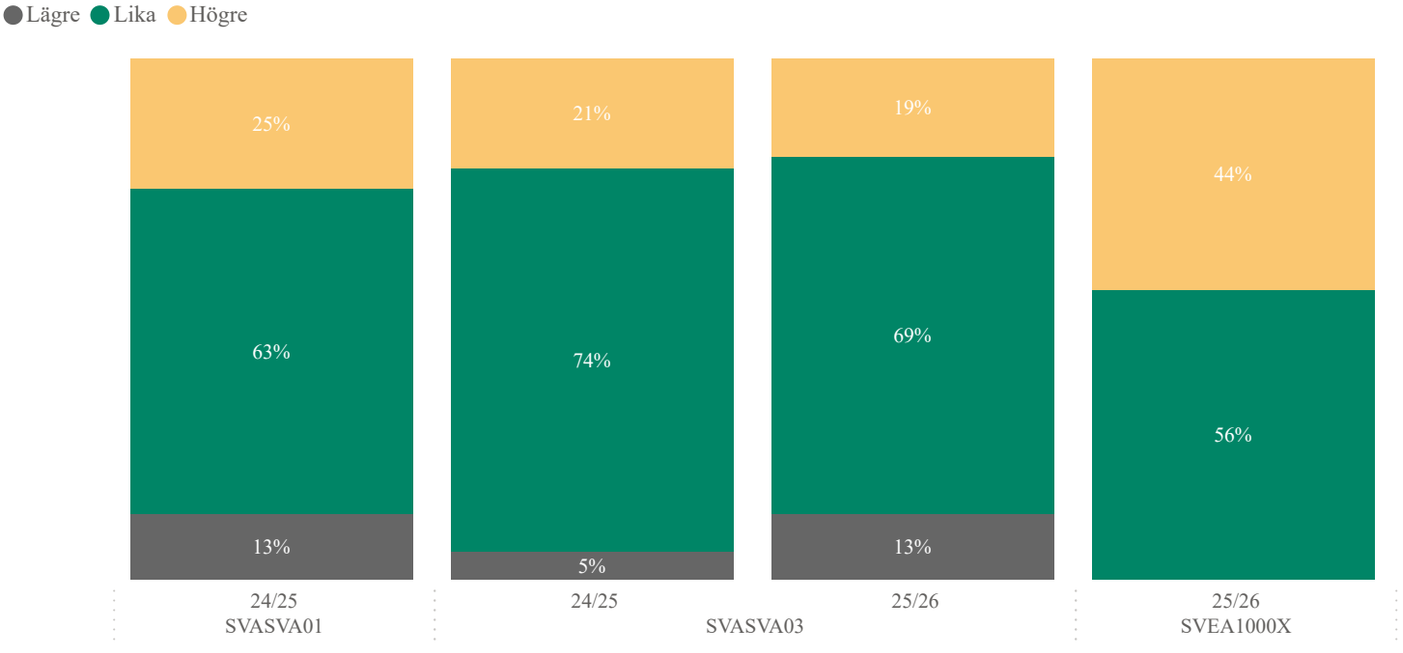
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



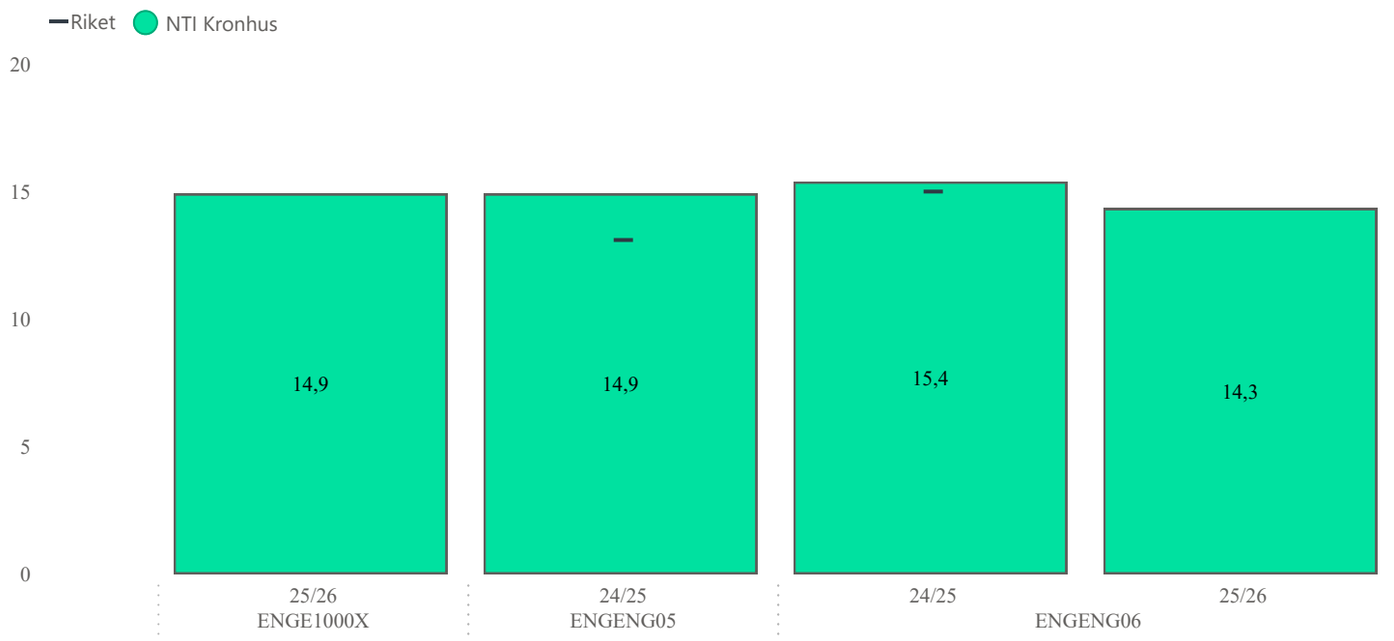
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



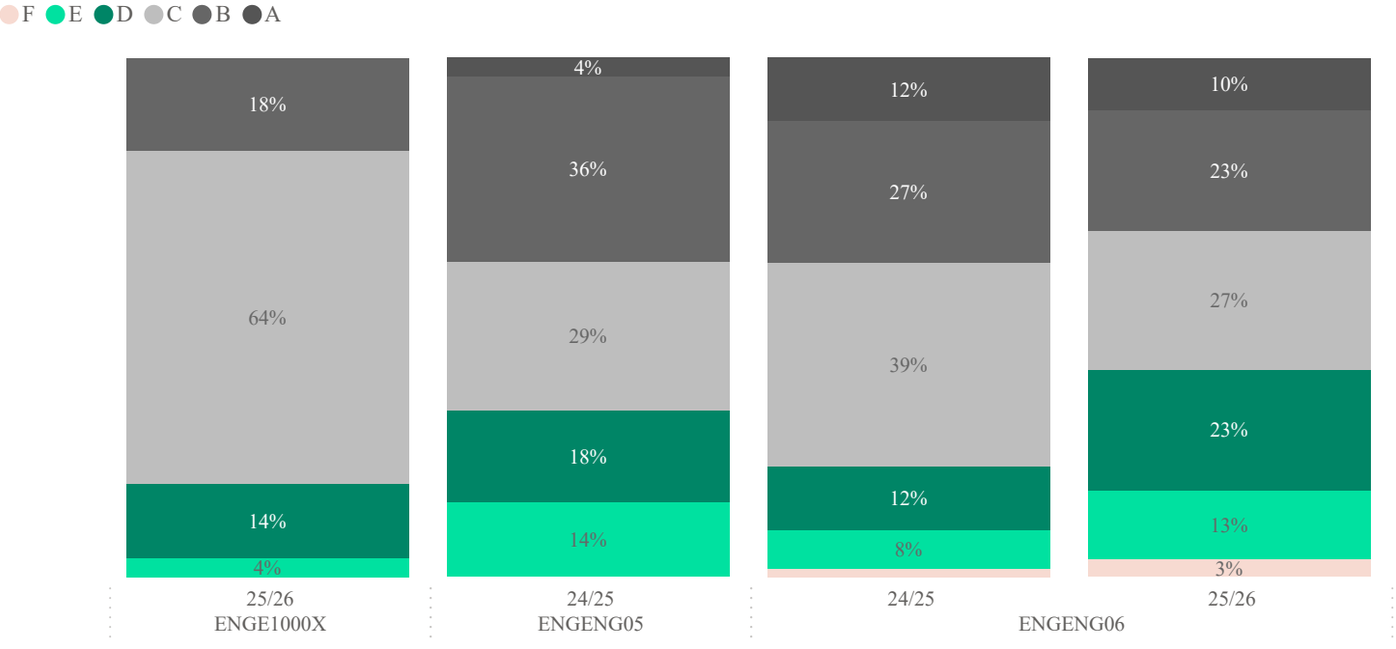
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

