NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Luleå

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **9**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **10**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 11
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 15
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 17
Slutsatser och fokus framöver **22**
Resultatredovisning **24**
Avgångselever 24
Samtliga betyg 24
Nationella provresultat (Obl. prov) 24

Om skolan

Huvudman för NTI Luleå är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Luleå

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		12
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	44
Estetiska programmet	Estetik och media	22
Introduktionsprogram, Programinriktat val		7
Teknikprogrammet		15
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	37
Samtliga		**137**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	20 %	24 %	67 %
24/25	23 %	20 %	70 %

Lärare NTI Luleå

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

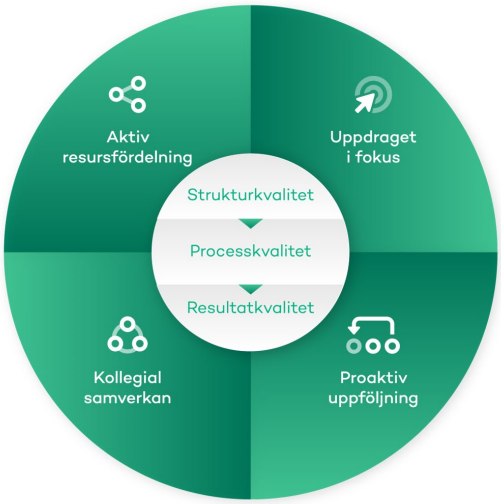
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	82,5 %
24/25	82,6 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

1. Examen och måluppfyllelse:

- **Övergripande trend:** Skolans totala examensandel ökade markant till **94 %** (från 89 % föregående år).

- **Programjämförelse:** Det finns en tydlig klyfta mellan programmen. De högskoleförberedande programmen, **Teknikprogrammet** och **Estetiska programmet**, nådde båda **100 %** i examensandel. Däremot backade yrkesprogrammet, **El- och energiprogrammet**, från 94 % till **88 %** jämfört med föregående år.

Vi noterar i vår analys för detta läsår att avgångsklassen på El- och Energiprogrammet har varit ovanligt högpresterande, medan avgångsklassen på Teknikprogrammet varit ovanligt lågpresterande. Tekniktreorna har fått kämpa med flera kurser och haft släpande moment ända sedan årskurs 1, vilket förklarar varför TE-treornas medelvärde pressades nedåt trots 100 % examen.

2. Genomsnittlig betygspoäng och könsskillnader:

- Skolans totala GBP ökade svagt till **13,7** jämfört med föregående läsårs 13,6. Tittar man på könsfördelningen ser man att flickorna i avgångsklasserna har ett högre genomsnitt (**13,9**) än pojkarna (**13,5**). Analysen visar att flickornas genomsnittliga betygsresultat är högre än pojkarnas. Eftersom antalet flickor är begränsat så påverkas gruppens genomsnitt i högre grad av enskilda elevers resultat, vilket innebär att variationer mellan läsår kan bli relativt stora (flickornas GBP backade till exempel från ett extremt högt snitt på 14,8 året innan).

3. Behörighet till vidare studier (Yrkesprogrammet):

- Andelen elever på El- och energiprogrammet som når grundläggande

högskolebehörighet ligger kvar på en stabil nivå: **31 %**. Våra analyser visar dels att motivationen för de teoretiska ämnena är låg på yrkesprogram i allmänhet, dels att det är förhållandevis få elever som väljer att läsa in en högskolebehörighet. 31% av eleverna valde att läsa den utökade programvarianten, 2800 poäng, som leder till både yrkesexamen och behörighet till högskolan. Två tredjedelar av eleverna har alltså valt att gå yrkesförberedande program och ett flertal av dessa har även hamnat i arbete direkt efter examen.

4. Ämnesspecifika mönster för avgångseleverna:

- **Engelska 6:** Kursen läses i årskurs 2. Läraren noterar att resultaten i Engelska 6 är starka och koncentrerade kring C-nivå. Hela **89 %** av eleverna fick exakt samma kursbetyg som de presterade på det nationella provet, vilket visar en likvärdig bedömning i avgångsklasserna.

- **Samhällskunskap och Historia:** Läraren undervisade en blandad avgångsgrupp med treor från både TE och ES i Samhällskunskap 1b. Hen noterar att spridningen var påtaglig; tekniktreorna dominerade på D-nivån (6 elever), medan de få esteterna i trean spred ut sig mer i toppskiktet (A- och B-betyg). Totalt sett lyckades skolan, med specifika insatser, dock halvera antalet F i de samhällsorienterande ämnena under året, vilket säkrade att fler treor nådde sin examen.

- **Psykologi 2:** Läraren rapporterar att hen undervisat treorna i Psykologi 2. I denna kurs syntes varken några programvisa skillnader eller könsskillnader – samtliga avgångselever presterade jämnt och bra oberoende av bakgrund, vilket visar att när kursinnehållet upplevs som intressant och spännande (eller när eleverna blivit äldre och mognat i sitt kritiska tänkande) jämnas skillnaderna ut.

Samtliga elevers resultat

Vi har i år haft få flickor på skolan, men rent generellt har flickorna i år nått högre betyg i genomsnitt än pojkarna. Flickornas snittbetyg ligger på C/B pojkarnas på D. Skolan uppvisar en positiv trend med ökad examensgrad totalt sett.

1. Övergripande betygsfördelning på skolan

Skillnader i resultat mellan program/inriktningar:

- Teoretiskt vs praktiskt fokus: Det finns en tydlig skiljelinje i hur programmen presterar i olika typer av kurser. De studieförberedande programmen (TE/ES) presterar överlag

starkare i de rent skriftliga och teoretiska momenten. Idrottsläraren noterar bl.a. detta i *Idrott och hälsa 1*, där de högre betygen är färre på EE pga sämre prestation på teoretiska uppgifter.

- Programspecifika kurser: I karaktärsämnen som *Digitalt skapande 1*

presterar esteteleverna (ES) bättre än teknikeleverna (TE).

Skillnader mellan olika årskurser:

- Högre betyg i högre årskurs: Det finns en mätbar skillnad i resultat mellan yngre och äldre elever i texttunga ämnen. Vi ser att eleverna i årskurs 2 och 3 presterar betydligt bättre i till exempel *Religion 1* än vad ettorna gör.
- Avvikande klassprofiler: Det här läsåret uppvisar ett unikt mönster där avgångsklassen på El- och energiprogrammet var exceptionellt högpresterande i sina kurser, medan avgångsklassen på Teknikprogrammet var ovanligt lågpresterande och hade släpat med svaga resultat ända sedan årskurs 1.

Skillnader mellan flickor och pojkar:

- Högre snitt för flickor: Flickorna på skolan har generellt ett högre genomsnittligt betyg (ofta kring C/B) jämfört med pojkarna (som ligger närmare D).

- Känslig statistik: Då skolan är kraftigt mansdominerad (103 pojkar och 26 flickor, varav 16 flickor går på estetprogrammet) poängterar lärarna att flickornas höga betygssnitt är statistiskt känsligt för individuella variationer.

2. Ingående analys på kurs- och ämnesnivå

Kurser/ämnen som sticker ut på ett POSITIVT sätt

- Engelska (Nivå 1 & Engelska 6): Engelska är skolans starkaste ämne med mycket hög måluppfyllelse. Betygsfördelningen är starkt koncentrerad kring de högre stegen (C–A). Eleverna på TE och ES beskrivs som mycket språkligt skickliga, vilket gör att läraren till och med kan avstå från NP i ettan för dessa grupper då deras höga nivå är uppenbar ändå.
- Samhällsorienterande ämnen (Utveckling över tid): Läraren rapporterar en mycket positiv trend i sina kurser (*Samhällskunskap* och *Historia*) där skolan nästan lyckades halvera antalet F-betyg – från 27 stycken föregående läsår till 15 detta år.
- Psykologi 2: Denna kurs sticker ut genom att vara helt jämlik. Läraren noterar att det inte finns några program- eller könsskillnader alls i resultaten, utan samtliga elever presterar jämnt och bra.

Kurser/ämnen som sticker ut på ett NEGATIVT sätt

- Matematik (Särskilt Nivå 1a): Matematiken är skolans största utmaning. I *Matematik nivå 1a* på El- och energiprogrammet är resultaten kritiskt låga; hela 55 % av eleverna fick F i slutbetyg.
- Historia 1b (för vissa grupper): Kursen uppvisar en extrem spridning som läraren beskriver som problematisk. Särskilt utmanande var det för IM-eleverna som läste i gruppen, där 3 av 4 elever fick F.

Kurser/ämnen där flertalet elever får samma betyg (t.ex. E)

- Kärnämnen på yrkesprogrammet (EE): I de gymnasiegemensamma ämnena för el-eleverna finns en tydlig koncentration kring betyget E. Läraren noterar exempelvis att i *Samhällskunskap 1a* låg en klar majoritet av el-ettorna på E-nivå.
- Samhällskunskap 1b (Teknikprogrammet): I denna kurs samlades en stor majoritet av tekniktreorna (6 stycken) på exakt samma betygssteg, vilket i detta fall var betyget D.

Sammanfattande slutsats

I de teoretiska, mer ” texttunga” ämnena, ser vi en stor skillnad på betygen mellan ettorna i de respektive programmen. I vår analys ser vi att det finns en stark koppling just till vilket program de läser. EE-elever anser generellt sett att de rent teoretiska ämnena är tyngre. I årskurs två blir betygen generellt sett högre då deras kritiska tänkande och ambitioner i skolan utvecklas med åldern. Ser vi på kursen i svenska finns det en viss skillnad i att många fler fått C i Nivå 1-kursen medan fler fått B i Svenska 2-kursen. Vi har noterat att det kan vara svårt med en rent teoretisk kurs

direkt när de börjar den nya skolformen.

Flickor har generellt sett ett högre genomsnittligt betyg p g a en utvecklad studieteknik, motivation och fokus. Statistiken kring flickorna blir dock känslig då vi har så pass få flickor på skolan.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs-ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

1. Övergripande samstämmighet mellan NP och kursbetyg

Den största förändringen från föregående läsår är att vi har minskat andelen högre betyg, jämfört med NP, från läsåret 24/25 till 25/26.

Det mest framträdande mönstret på skolan är den **mycket höga graden av likvärdighet och samstämmighet** mellan kursbetyg och NP. Skolan uppvisar en stram och träffsäker betygssättning där de interna betygen i mycket hög grad vilar direkt på resultaten från de nationella proven.

I **engelska** (både nivå 1 och engelska 6) fick **79 % respektive 89 %** av eleverna exakt samma kursbetyg som de presterade på NP. Andelen elever som fick ett högre slutbetyg än sitt provbetyg var mellan 0 och 5 %.

- **I svenska** (nivå 1) noterar svenskläraren att betygsfördelningen i slutbetyg blev "väldigt lik" provbetygsfördelningen (t.ex. 6 F i slutbetyg mot 5 F på NP).
- **I matematik** följer slutbetygen också provresultaten strikt. De låga resultaten på NP (skolsnitt på 7,8 poäng) avspeglar sig direkt i en hög andel underkända slutbetyg.

2. Skillnader mellan olika program och inriktningar

- **Teknik och Estet:** Hos de högskoleförberedande programmen är samstämmigheten som starkast i de högre språkkurserna (Engelska 6).
- **Avvikelsen i TE:s avgångsklass:** I matematik sticker avgångsklassen på teknikprogrammet ut i negativ bemärkelse. Deras slutbetyg i de högre kurserna (Ma3c och Ma4) korrelerade dock väl med deras resultat på nationella provet.

äm

3. Skillnader mellan flickor och pojkar

- **Inga mätbara glidningar:** Rapporterna visar inte på några systematiska skillnader i *överensstämmelse* baserat på kön; lärarna sätter betyg som matchar provresultaten oavsett könsidentitet.
- **Statistisk känslighet:** Vi konstaterar att skolan är kraftigt mansdominerad. Flickorna presterar generellt på en högre genomsnittlig nivå (ofta koncentrerade kring C- och B-betyg), men på grund av det låga antalet flickor

blir deras statistik extremt känslig för enskilda individers provresultat.

4. Skillnader mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program

Detta är det område där de tydligaste skillnaderna i provutfall och betygsstruktur syns:

- **Matematikgapet:** På yrkesprogrammet (**EE**) är glappet i förkunskaper från högstadiet påtagligt. I *Matematik nivå 1a* för el-ettorna ledde de svaga NP-resultaten till att hela **55 % av eleverna fick F i ämnesnivåbetyg**. På de högskoleförberedande programmen (TE) klarade sig eleverna betydligt bättre på sina prov, med endast enstaka F (t.ex. i Matematik 2c).
- **Betygsskillnader i Engelska 6:** Samstämmigheten mot NP är hög för båda programtyperna, men vi ser att el-eleverna (EE) på yrkesprogrammet presterar sämre vad gäller de teoretiska och skriftliga delarna av provet jämfört med TE/ES. Detta gör att deras provbetyg (och därmed slutbetyg) oftare drar mot E/D-nivån medan TE/ES drar mot C/B.

5. Förändringar jämfört med tidigare år

- **Stabilisering av bedömningen:** Överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg ligger kvar på en stabilt hög nivå jämfört med tidigare år. Skolan bibehåller sin restriktiva linje.
- **Förändring i provbetygspoäng:** Tittar man på den historiska datan för de nationella proven i engelska har de genomsnittliga provpoängen förändrats något. För *Engelska nivå 1* landade snittet i år på **15,0**, vilket är en ökning jämfört med förra läsårets **13,3**. För *Engelska 6* sjönk i stället provsnittet något till **14,5** jämfört med tidigare **16,3**. Slutbetygen har dock följt dessa rörelser i provresultaten precis lika följsamt som tidigare år.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i

kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Vi har, i enlighet med vår SKA-plan, arbetat mycket med att utveckla vår sambedömning och betygsättning detta läsår. Rektor hade inför läsåret lagt in fasta tider för sambedömning i det gemensamma kalendariet. Lärarna har även genomfört sambedömning med lärare från andra NTI gymnasieskolor.

Sambedömningen är prioriterad för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Utifrån skolans resultatbilaga och våra kvalitetsanalyser kan de specifika insatserna och deras effekter gällande arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning (i enlighet med det systematiska kvalitetsarbetet, SKA) sammanfattas enligt följande:

Genomförda insatser under läsåret

- **Analys och implementering av nya betygskriterier:** Lärarna har under läsåret arbetat aktivt med att sätta sig in i och diskutera tillämpningen av de nya betygskriterierna (eller ämnesbetygsreformens skrivningar) för att säkerställa att bedömningen vilar på en gemensam och uppdaterad grund.
- **Kalibrering mot nationella prov (NP):** Skolan har använt de nationella proven som ett centralt verktyg för att stämma av och kalibrera de interna bedömningarna mot en nationell standard, framför allt inom ämnena matematik, engelska och svenska.
- **Gemensamma diskussioner i lärarlag/ämneslag:** Lärare inom samma eller närliggande ämnesområden har genomfört interna diskussioner kring bedömningsunderlag och betygssättning för att minska risken för personberoende eller godtyckliga bedömningar.

Effekter av insatserna

Mycket god överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg

Den tydligaste effekten av kalibreringsarbetet syns i den höga graden av likvärdighet mellan de nationella proven och lärarnas satta kursbetyg/ämnesnivåbetyg. Resultatbilagan visar att NTI Luleå ligger mycket nära eller bättre än riksgenomsnittet när det gäller överensstämmelse.

- I **svenska** (Nivå 1) noterar lärarna att fördelningen mellan NP-resultaten och slutbetygen blev "väldigt lik", vilket visar att bedömningen under året har varit träffsäker och rättvis.
- I **engelska** (både nivå 1 och engelska 6) är korrelationen också stark. Lärarna noterar till exempel att endast en enda elevs slutbetyg avvek (och då med endast ett steg) från

resultatet på det nationella provet.

Ökad trygghet i myndighetsutövningen

Genom att regelbundet lyfta bedömningsfrågor i kollegiet har lärarna utvecklat en högre

professionalitet och trygghet i sin betygssättning. Det har blivit lättare för lärarna att identifiera exakt vilka kunskaper som saknas hos de elever som riskerar F, vilket i sin tur gör att dokumentationen och kommunikationen med elevhälsoteamet (EHT) och mentorerna har blivit säkrare och mer transparent.

Identifiering av utvecklingsbara bedömningsstrukturer

En annan effekt av att ha granskat bedömningsarbetet är att lärarna själva har kunnat ringa in var systemet brister och kräver mer samarbete. Flera lärare uttrycker i sina rapporter att de "ser fram emot sambedömning till nästa år". Reflektionen har också lett till insikten att sambedömning inte bara bör ske internt, utan att det finns en uttalad utvecklingspotential i att samarbeta och samkalibrera bedömningar med lärare på andra NTI-skolor i landet för att ytterligare stärka likvärdigheten.

Arbetet med att utveckla undervisningen

1. Att skapa förutsättningar för likvärdig undervisning och leda utvecklingsarbetet

Som rektor på NTI Luleå vilar ledarskapet på att omsätta data från det systematiska kvalitetsarbetet till praktisk utveckling i klassrummet. Förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet skapas genom att:

- **Främja en stark samarbetskultur:** Genom att strukturera schemalagda mötesytor för ämnes- och lärarlag möjliggörs erfarenhetsutbyte och gemensam planering. Det nära samarbetet i lärteamet skapar en trygghet som direkt gynnar eleverna.
- **Datadrivet fokus på utmaningar:** Genom att analysera skillnader mellan program (t. ex. de teoretiska utmaningarna på El- och energiprogrammet jämfört med Teknikprogrammet) styrs resurser och fokus dit de behövs mest.
- **Förbereda för reformer:** Att leda utvecklingen innebär också att proaktivt avsätta tid för kollegiet att diskutera och implementera nya betygskriterier och ämnesbetyg, vilket säkrar en likvärdig myndighetsutövning vid betygssättning.

2. Specifika genomförda insatser under läsåret (enligt SKA-plan) och deras effekter

Genomförda insatser:

- **Pilottestning av förändrad lektionsstruktur i matematik:** Under höstterminen testades att dela upp undervisningen i Matematik 1c på fem kortare lektionspass i veckan (ett per dag) istället för färre och längre block.
- **Systematisk kalibrering mot Nationella Prov (NP):** Lärarna i kärnämnena har använt NP aktivt för att sambedöma och säkerställa att skolans interna betyg korrelerar med den nationella standarden.
- **Organisatoriska förberedelser för ämnesövergripande samarbeten:** Konkreta strukturer har lagts inför kommande läsår för att integrera karaktärsämnen med gymnasiegemensamma ämnen (samarbete mellan Dator- och nätverksteknik, Fysik och Matematik).
- **Strukturerad uppföljning av närvaro och mentorskap:** Implementering av ett system där mentorer (t. ex. via Studybee/Classroom) haft täta, skriftliga uppföljningar kring frånvaro med eleverna varannan till var tredje vecka.
- **Utveckling av APL-organisationen:** Tydligare ansvarsfördelning i APL-teamet kring företagskontakter samt införande av strukturerade elevpresentationer och reflektioner efter avslutad APL-period.

Utförliga effekter av dessa insatser:

- **Högre uthållighet och engagemang i matematik:** Det korta, dagliga lektionspasset i matematik under höstterminen visade sig vara en stor framgångsfaktor. Eleverna orkade bibehålla fokus. När schemat under vårterminen återgick till längre pass sjönk effektiviteten märkbart, vilket ger oss ett tydligt kvitto på vilken struktur som fungerar.
- **Hög grad av likvärdighet i betygssättningen:** Kalibreringen mot NP har gett goda resultat. Överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg är mycket hög i både svenska och engelska (där exempelvis endast en elev avvek med ett betygssteg från sitt NP-resultat). Detta visar att undervisningen håller rätt kvalitet och att bedömningen är rättvis.
- **Tydliga framsteg i yrkesrelaterade kurser:** Inom design och skapande (t.ex. Digitalt skapande och Animation) gav insatsen att arbeta med "verkliga mottagare" (skapa material till skolans skärmar) en stark motivationseffekt, framför allt för de elever som tidigare upplevt kurserna som för tekniska.
- **Förbättrad måluppfyllelse i samhällsorienterande ämnen:** Det systematiska arbetet med att stötta språkliga strukturer bidrog till att antalet F-betyg i Samhällskunskap/Historia nästan halverades – från 27 stycken föregående år till 15 detta år.

3. Utvärdering av organisationen: Påverkan på resultat och ändamålsenlighet

Skolans övergripande resultat visar att den lagda organisationen har varit **framgångsrik på strukturell nivå, men att vissa schematekniska och resursmässiga justeringar krävs** för att den ska vara helt ändamålsenlig.

Positiva organisatoriska effekter (Ändamålsenligt):

- **Hög examensandel:** Att organisera skolan med ett starkt fokus på att driva eleverna mot måluppfyllelse har burit frukt. Den totala examensandelen ökade markant från **89 % till 94 %**, där Estetiska (ES) och Teknikprogrammet (TE) nådde **100 %**.
- **Framgångsrika klassammansättningar:** Avgångsklassen på El- och energiprogrammet uppvisar ett högt betygsutfall. En möjlig förklaring är att organisatoriska förutsättningar, såsom kontinuitet och stabilitet under utbildningstiden, har bidragit till resultatet.
- **APL-organisationen:** Den nya strukturen för APL-teamet har varit mycket ändamålsenlig, skapat ordning och reda och ökat elevernas förmåga att koppla samman teori och praktik genom sina presentationer.

Organisatoriska brister som kräver justering (Ej helt ändamålsenligt):

- **Långa lektionsblock slår fel:** Att organisera schemat med långa lektionspass (t. ex. 80 minuter) i teoretiska ämnen som matematik har visat sig vara direkt kontraproduktivt för elevernas fokus och uthållighet. Tempot upplevs som för högt eftersom allt innehåll måste pressas fram innan de nationella proven.
- **Mattestödets organisering:** Att lägga resurspasset i matematik enbart en gång i veckan (tisdagar) som en stor samlingsgrupp har inte varit optimalt. Det blir för spretigt när elever från olika kurser blandas, och läraren räcker inte till

för den 1-till-1-undervisning som de svagaste eleverna kräver. Dessutom har det saknats en motiverande struktur, vilket gjort att elever deltagit pliktskyldigt snarare än av egen drivkraft.
- **Placeringen av IM-elever:** När vi screenat IMV-elevernas kunskaper i matematik har det framkommit att nivåskillnaderna är stora. Vi har sett att flera elever är i behov av fler och kortare stödpass i matematiken. Några elever behöver ha en plan för samtliga tre läsår för att höja sina kunskaper.

Inför nästa läsår behöver vi lägga in kortare och fler pass med grundskolematematik för att ge IMV-eleverna bättre förutsättningar att nå målet, vilket är att klara godkänt betyg i grundskolematematiken.

- **Högskolebehörighet på yrkesprogram:** Att andelen EE-elever som når högskolebehörighet ligger kvar på 31 % vilket troligen speglar att relativt få elever på El- och energiprogrammet väljer att läsa in en högskolebehörighet under sina gymnasiestudier.

Slutsats kring organisationen: Organisationen har varit ändamålsenlig för att lyfta det breda flertalet elever till examen. Inför nästa läsår måste rektor dock justera organisationen genom att **bryta upp långa lektionsblock i matematik, renodla stödundervisningen (resurspassen) samt skapa mer separata lösningar för IM-eleverna**.

APL [YP]

Skolans APL-team består av två karaktärsämneslärare, två lärare samt rektor. Vi har haft regelbundna möten inbokade för planering, för att söka APL-platser samt för uppföljningar.

Vi har genomfört programråd där vi jobbat hårt för att bygga relationer med branschen. Vi hoppas på att detta ska ge god effekt inför kommande läsår.

Under det här läsåret har vi upplevt vissa utmaningar med att hitta APL-platser för alla elever, men vi lyckades till slut.

Insatser:

- Programråd med branschen
- Stöd av Pernilla för att befästa rutiner kring dokumentation
- Regelbundna bokade möten för APL-teamet

Effekter:

- Tydligare rutin kring dokumentation, trepartssamtal, frånvarorapportering
- Förbättrade relationer med branschen
- Samsyn

Identifierade behov inför kommande läsår:

- Förändrat upplägg utifrån återkoppling från programrådet – APL i åk 1 (servicedelen av kursen)
- Säkerställa att samtliga parter uppfyller kraven – dokumentation, frånvarohantering samt kopplingen till kursmålen

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Skolans trygghets- och värdegrundsarbete bedrivs genom samverkan mellan all personal, mentorer, elevhälsa och elever. Arbetet omfattar både främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. I skolans plan mot kränkande behandling beskrivs hur rektor och elevhälsa ansvarar för kartläggningar, utvärderingar, förankring och uppföljning samt hur elever och personal involveras genom enkäter, mentorstid, microsamtal, skyddsronder och andra forum.

Rektor följer regelbundet upp upplevelsen av trygghet genom strukturerade samtal med lärare och elever.

Insatser för att öka tryggheten under läsåret:

- Inledde läsåret med NTI-dagen, där samtliga elever deltog i gruppstärkande aktiviteter
- Stort fokus på att utveckla ledarskapet i klassrummet
- Kvällsaktiviteter
- Samarbete med Skolkyrkan som besökt våra elever flera gånger under läsåret
- Rektor har genomfört regelbundna uppföljningar i de klasser där den upplevda tryggheten var som lägst

Effekter:

- God sammanhållning i klasserna
- Ett tydligare ledarskap med en tydligare lektionsstruktur har lett fram till en bättre studiero och ökad trygghet
- Vi ser en positiv förändring kring språkbruket

Behov inför kommande läsår:

- Fortsätta att stötta lärare som upplever utmaningar kring ledarskapet
- Utveckla och kvalitetssäkra gemensamma aktiviteter

Värdegrundsarbetet

På NTI Gymnasiet Luleå ska alla elever känna att de kan vara sig själva. Detta är också något som de flesta eleverna faktiskt upplever, vilket vi är mycket stolta över.

1. Att skapa förutsättningar för läroplanens värden samt leda arbetet

Som rektor skapas förutsättningar för att utveckla de värden som läroplanen tar fasta på (såsom demokrati, jämställdhet, medbestämmande och respekt för individen) genom att integrera dem i den dagliga pedagogiska verksamheten och i skolans strukturer:

- **Främja elevinflytande och delaktighet:** Arbetet leds genom att uppmuntra lärarna att hålla en ständig dialog med eleverna om undervisningens innehåll och form, vilket gör eleverna till aktiva medskapare i sin egen utbildning.

- **Skapa trygga och inkluderande lärmiljöer:** Genom att organisera undervisningen kring "verkliga mottagare" och praktiskt skapande stimuleras elevernas tilltro till sin egen förmåga, samtidigt som det skapar utrymme för samarbete över program- och könsgränser.
- **Systematisk uppföljning och mentorskap:** Genom att ge mentorerna en central roll i att följa upp elevernas mående, frånvaro och studiesituation säkerställs att varje elev "syns" och får det stöd de har rätt till enligt styrdokumenten.

2. Specifika genomförda insatser under läsåret för att stärka värdegrundsarbetet (enligt SKA-plan) och deras effekter

Genomförda insatser:

- **Aktivt arbete med elevmedbestämmande i klassrummet:** Lärarna har genomfört systematiska dialoger kring kunskapskrav och uppgiftsutformning. Inom exempelvis de estetiska och tekniska profilämnena (Fias kurser) har eleverna bjudits in att påverka uppgifterna för att göra dem mer kreativa och mindre strikt tekniska.
- **Strukturerad och regelbunden närvarouppföljning via mentorskapet:** Implementering av ett system där mentorseleverna varannan till var tredje vecka själva fått skriva och reflektera över sin frånvaro, följt av individuella svar och motiverande samtal från mentorn.
- **Utveckling av elevsamverkan efter APL:** Organisering av gemensamma seminarier där elever som återvänt från sina arbetsplatser fått presentera sina erfarenheter för varandra, reflektera över arbetslivets normer och stötta varandras yrkesidentitet.
- **Språkligt och strukturellt stöd i texttunga kurser:** Riktade insatser för att bryta ner komplicerade samhällsfrågor och historiska texter till hanterbara delar, i syfte att inkludera elever med svagare läs- och skrivbakgrund samt IM-elever.

Utförliga effekter av dessa insatser:

- **Ökat engagemang och minskat motstånd:** När eleverna gavs inflytande över att exempelvis producera material till skolans egna skärmar, vände en tidigare trend av trötthet och motstånd. Eleverna upplevde arbetet som meningsfullt och "verkligt", vilket stärkte deras digitala och estetiska självförtroende.
- **Tidigt brytande av negativa mönster och stressreducering:** Den systematiska och täta frånvarouppföljningen gav mentorer och elevhälsoteam möjlighet att agera innan frånvaro ledde till indraget CSN eller akuta stressituationer. Eleverna uttryckte att den kontinuerliga dialogen skapade en trygghet och motverkade dåliga vanor.
- **Stärkt kollegial gemenskap bland eleverna:** APL-presentationerna ledde till att eleverna utvecklade en större förståelse för varandras olika inriktningar, ökade det verbala utbytet i grupperna och stärkte förmågan till självreflektion.
- **Minskad marginalisering i de teoretiska ämnena:** Genom det anpassade stödet i de samhällsorienterande ämnena lyckades skolan nästan halvera antalet F-betyg (från 27 till 15). Detta gav fler elever, särskilt de som kämpar med grunderna, en reell chans att nå godkända resultat och bibehålla motivationen.

3. Utvärdering av organisationen: Påverkan på resultat och ändamålsenlighet

Skolans övergripande organisation under läsåret har i stort varit ändamålsenlig för att lyfta eleverna till examen, men uppvisar tydliga brister i integrationen av elever med större utmaningar och i schemastrukturen.

Positiv påverkan (Ändamålsenlig):

- **Markant höjd examensandel:** Den lagda organisationen har varit mycket framgångsrik i att säkerställa att eleverna når målet. Den totala examensandelen ökade till **94 %** (100 % på ES och TE).
- **Välfungerande samarbetsklimat i kollegiet:** Organisationen har skapat ett sammansvetsat lärteam med ett gott samarbetsklimat, vilket lagt grunden för den höga måluppfyllelsen och tryggheten i betygssättningen.
- **Tydlig APL-struktur:** Den nya ansvarsfördelningen inom APL-teamet har fungerat mycket ändamålsenligt och skapat struktur kring företagskontakterna.

Negativ påverkan (Ej helt ändamålsenlig):

- **Marginalisering av IM-elever:** Att organisatoriskt placera IM-elever i ordinarie klassers teoretiska lektioner (exempelvis i Historia 1b) slog fel. Det stora textomfånget blev en barriär som resulterade i 4 F i den gruppen. Organisationen var här inte ändamålsenlig; IM-eleverna hade behövt egna, renodlade lektionspass för att garanteras en likvärdig undervisning.
- **Schematekniska problem sänker uthålligheten:** Att organisera schemat med långa lektionsblock (t. ex. 80 minuter) i teoretiska ämnen som matematik har visat sig motverka sitt eget syfte. Eleverna förlorar motivationen när de vet att lektionen är lång, vilket leder till ineffektiv lektionstid. (Pilottestet under hösten med fem korta pass i veckan visade sig vara betydligt mer ändamålsenligt).
- **Spretigt resurssystem:** Att organisera mattestödet som ett stort, gemensamt pass på tisdagar utan uppdelning har inte varit ändamålsenligt. Elever med olika behov och kurser blandades, vilket gjorde att läraren inte räckte till för den individuella handledning som krävdes. Dessutom saknades en organisatorisk struktur för att bygga upp elevernas inre drivkraft, vilket ledde till att många deltog rent pliktskyldigt.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Den främsta insatsen kopplat till det närvarofrämjande arbetet har byggt på att få till ett tydligare ledarskap i klassrummen samt att vi arbetat aktivt med att få till trygghet och studiero i samtliga klasser.

När en elev är frånvarande från skolan har mentor kontaktat eleven för att ta reda på vad frånvaron handlar om. Inför nästa läsår ska vi få till en tydligare rutin kring detta där vi också dokumenterar dessa samtal.

På så sätt blir det lättare att följa ett ärende som i värsta fall landat i en problematisk

skolfrånvaro.

Insatser:

- Förstelärarna har handlett alla lärare utifrån boken Ledarskap i klassrummet
- Mentor följer upp elevfrånvaro genom att kontakta elev/vårdnadshavare
- En gång i månaden får eleverna själva skriva en motivering till sin frånvaro under mentorstiden
- Tydligare rutiner kring CSN-rapportering
- EHT genomför varje vecka en mentorsrunda där vi kan fånga upp elevers frånvaro

Effekter:

- Det vi anser gett bäst effekt är när eleverna själva får tid att reflektera kring sin frånvaro
- CSN-rapporteringen ser vi också har gett effekt
- EHT:s mentorsrundor har gett goda resultat. Ärenden hinner inte falla mellan stolarna, då vi har EHT-möte samma eftermiddag.

Behov inför kommande läsår:

- Vi ser ett behov av att utveckla våra rutiner kring elevfrånvaro. Det behöver bli tydligare vem som gör vad och när.
- Vi behöver också se till att arbetet dokumenteras löpande.
- Vi behöver bli bättre på att kontakta externa aktörer för samverkan.

Särskilt stöd

1. Att skapa förutsättningar för elevstöd och leda arbetet

Som rektor har jag skapat förutsättningar för att varje elev ska få det stöd de har rätt till genom att etablera tydliga rutiner, datadrivna analyser och tvärfackliga samarbeten:

- **Tidig identifiering via screening:** Ledarskapet handlar om att styra resurserna proaktivt. Genom att analysera gapet i förkunskaper (särskilt i matematik) kan stödbehov identifieras tidigt, i stället för att reaktivt sätta in åtgärder när ett F redan är ett faktum.
- **Tätt samarbete med Elevhälsoteamet:** Genom att integrera lärarnas vardagliga observationer med EHT skapas en organisation där mentorskapet blir ett verktyg för att fånga upp elever i riskzonen innan frånvaro eller kunskapstapp leder till förlorat CSN eller missad examen.
- **Flexibla stödlösningar:** Att ge förutsättningar innebär också att logistiskt och resursmässigt möjliggöra olika typer av stöd, från schemalagda resurspass till anpassade studieplaner och förlängd kurstid.

2. Specifika genomförda insatser under läsåret (enligt SKA-plan) och deras effekter

- **Strukturerat och tätt frånvarouppföljningssystem:** Mentorer har varannan till var tredje vecka haft skriftliga och muntliga uppföljningar där eleverna själva fått reflektera över sin närvaro, vilket direkt kopplats till motiverande

samtal samt tas med EHT vid behov.

- **Pilottest med förändrad lektionsstruktur i matematik:** Omorganisering av schemat under höstterminen för Matematik 1c till fem korta, dagliga lektionspass i stället för färre och längre block.
- **Riktat språkligt och strukturellt stöd i samhällsorienterande ämnen:** Implementering av metoder för att bryta ner texttunga moment och komplicerade historiska strukturer till mer hanterbara delar.
- **Organisering av veckovisa resurspass (mattestöd):** Schemaläggning av ett fast matematikstödpass på tisdagar för elever som behöver läsa om kurser eller stärka sina grundläggande färdigheter.
- **Tydligare ansvarsfördelning och elevseminarier inom APL:** Strukturering av företagskontakter samt införande av obligatoriska reflektioner och presentationer i grupp efter avslutad APL.

Utförliga effekter av dessa insatser:

- **Tidiga interventioner och minskad stress:** Den täta frånvarouppföljningen gjorde att skolan kunde agera snabbt innan elever hamnade i akuta stressituationer eller riskerade indraget CSN. Eleverna uttryckte att strukturen skapade trygghet.
- **Ökad uthållighet i matematik (under testperioden):** De korta, dagliga lektionspassen under hösten visade sig vara en stark framgångsfaktor. Eleverna behöll fokus och färre gav upp. När organisationen under våren återgick till längre pass sjönk uthålligheten direkt, vilket gav ett tydligt kvitto på strukturens betydelse.
- **Markant minskad marginalisering (färre F-betyg):** Det språkliga stödet i Samhällskunskap och Historia gav en mätbar effekt då antalet underkända betyg nästan halverades – från 27 stycken föregående läsår till 15 detta år. Det gav elever med svagare grundförutsättningar en reell chans att nå målen.
- **Stärkt yrkesidentitet genom APL:** De efterföljande presentationerna ledde till ökad självreflektion, bättre samarbetsklimat och att eleverna i högre grad kunde koppla samman teori med praktiskt arbetsliv.

3. Utvärdering av organisationen: Påverkan på resultat och ändamålsenlighet

Skolans organisation har varit ändamålsenlig för att lyfta det breda flertalet till godkända resultat, men uppvisar strukturella brister gällande de mest sårbara elevgrupperna.

Positiv påverkan (Ändamålsenlig):

- **Hög examensandel:** Organisationen lyckades driva måluppfyllelsen uppåt, vilket syns i att den totala examensandelen ökade till **94 %** (där Teknik och Estet nådde 100 %).
- **Minskad elevfrånvaro:** Organisationen lyckades få ner andelen elever men både hög frånvaro och ströfrånvaro.
- **Starkt samarbetsklimat:** Den organisatoriska ramen har skapat ett sammansvetsat och välfungerande lärarteam, vilket har säkrat en mycket hög grad av likvärdighet mellan nationella prov och slutbetyg.

Negativ påverkan (Ej helt ändamålsenlig – utvecklingsområden):

- **Integreringen av IM-elever slog fel:** Att organisatoriskt placera IM-elever i ordinarie klassers teoretiska lektioner (t.ex. Historia 1b) fungerade inte. De stora textmängderna blev en barriär och resulterade i 3 F av 4 möjliga för IM-gruppen. Organisationen var inte ändamålsenlig här; dessa elever hade behövt egna, renodlade lektionspass med fullt fokus.
- **Långa lektionsblock sänkte resultaten:** Schemaorganisationen med 80-minuterslektioner i matematik motverkade sitt eget syfte. Lärarna rapporterar att eleverna tappar fokus och att tempot blir för stressigt eftersom allt innehåll måste pressas fram före de nationella proven.
- **Spretigt resurssystem i matematik:** Att organisera mattestödet som en enda stor samlingsgrupp på tisdagar var inte ändamålsenligt. Elever med helt olika kurser och behov blandades, vilket gjorde att läraren inte räckte till för den 1-till-1-undervisning som de svagaste eleverna krävde. Dessutom saknades en struktur för att bygga upp elevernas inre drivkraft, vilket ledde till att många deltog rent pliktskyldigt.

Slutsats kring organisationen: Inför nästa läsår måste rektor justera organisationen i SKA-planen genom att bryta upp de långa lektionsblocken i matematik, renodla och nivågruppera resurspassen samt organisera separata undervisningsgrupper för IM-eleverna för att garantera en likvärdig rätt till stöd.

Studie- och yrkesvägledning

En målbild vi har gällande arbetet med studie- och yrkesvägledning är att öka elevernas skolmotivation. SYV är en del av EHT på skolan.

NTI Luleå har en digital studie- och yrkesvägledare via AcadeMedia Vägledning. SYV jobbar 15% och eleverna kan kontakta SYV via mail, telefon och digitalt. En gång per termin besöker SYV skolan och träffar eleverna på plats.

Inför varje läsår har rektor och SYV ett uppstartsmöte för att kartlägga läsåret. SYV finns tillgänglig för elever, lärare och övrig personal via telefon och mail varje vecka under läsårets gång. Elever och vårdnadshavare kan kontakta och/eller boka möten med SYV via telefon, mail eller en bokningssida. Mötena kan ex. gälla elevernas nuvarande studier, framtidsvisioner, drömmar eller motivation. Mötena sker per telefon eller i digitala mötesforum. Inom AcadeMedia Vägledning har SYV tillgång till utbyte av information och utvecklingspotential inom studie- och yrkesvägledningsområdet, bl.a. genom deltagande i olika SYV-nätverk.

Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar. För att skapa bra förutsättningar för en kvalitativ studie- och yrkesvägledning behöver SYV och övrig personal samverka kring de olika delarna av vägledning. Skolan i stort ansvarar tillsammans för den generella vägledningen.

SYV ansvarar för den individuella vägledningen på skolan. Behovet av individuell vägledning varierar, dels på grund av årskurs, dels på grund av hur säkra eleverna är på sitt gymnasieval. Behovet hos elever i årskurs 1 berör ofta val av program och programmets innehåll, samt övergången från grundskolan som studieform. Behovet hos elever i årskurs 2 och 3 berör ofta vägar vidare efter gymnasiet, motivation,

studiebevis/examen och innehåll kopplat till arbetslivet så som praktik, yrkesval och CV/personligt brev.

Elevens individuella behov är alltid i centrum för vägledningssamtalet. Om information ska delges är den allsidig om yrken och utbildningsvägar. SYV utgår alltid från att vara opartisk och vara ett bollplank för eleven/eleverna i fråga. Informationskällor är alltid kommunala, regionala, statliga eller på annat sätt kvalitetsmässigt korrekta. SYV på skolan är utbildad studie- och yrkesvägledare och har genom sitt nätverk på AcadeMedia Vägledning god kunskap om teorier och vägledningsmodeller inom studie- och yrkesvägledningsområdet.

En styrka i upplägget med skolans SYV är att SYV är tillgänglig under flera dagar i veckan trots en 15%-tjänst, då timmarna i överenskommelse med skolan ska spridas ut under veckodagarna. Andra styrkor är att SYV är utbildad studie- och yrkesvägledare samt att SYV deltar i nätverk inom SYV-området. En utmaning när SYV inte finns fysiskt på skolan är att eleverna behöver ta större eget ansvar för att kontakta SYV. Det behöver de göra även om SYV finns på plats, men när SYV finns digitalt finns risken att de inte tar kontakt.

Slutsatser och fokus framöver

Utvärderingen visar att NTI Luleå har haft ett framgångsrikt läsår på strukturell nivå med en markant höjd examensandel (94 % totalt, varav 100 % på TE och ES) och en nationellt likvärdig, rättvis betygssättning utan betygsinflation.

Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

- **Lektionsstruktur:** Pilottestet med korta, dagliga lektionspass i matematik under höstterminen gav betydligt högre uthållighet och fokus hos eleverna.
- **Språkligt stöd:** Riktade insatser i texttunga samhällsorienterande ämnen halverade nästan antalet F-betyg (från 27 till 15) och motverkade marginalisering.
- **SKA-rutiner:** Täta, systematiska frånvarouppföljningar via mentorer minskade elevstressen och elevfrånvaron, medan kalibrering mot nationella prov (NP) säkrade hög betygslikvärdighet.
- **APL-organisation:** Tydligare ansvarsfördelning och efterföljande elevseminarier stärkte elevernas yrkesidentitet och koppling mellan teori och praktik.

Identifierade utvecklingsområden för det fortsatta kvalitetsarbetet:

- Undervisning och schemastruktur:

Bryta upp långa 80-minuters lektionsblock i teoretiska ämnen (särskilt matematik) till förmån för fler kortare pass för att bibehålla elevernas motivation.

Utveckla det ämnesövergripande samarbetet (t.ex. IT, fysik och matematik) för ökad motivation.

- Elevstöd och resurser:

Omorganisera mattestödet genom att nivågruppera eleverna samt arbeta mer riktat med motiverande samtal för att stärka elevernas inre drivkraft.

Sätta in extra stödundervisning och screening direkt vid terminsstart i stället för att arbeta reaktivt i slutet av kurserna.

- **Organisation för likvärdighet:** Skapa renodlade, separata undervisningsgrupper för IM-elever i stället för att integrera dem fullt ut i ordinarie teoretiska klasser där textmängden blir en barriär.

Hitta riktade strategier för att höja motivationen för de gymnasiegemensamma (teoretiska) ämnena på El- och energiprogrammet för att öka andelen elever med högskolebehörighet (idag 31 %).

Undervisning och lärande

Vi ser att vi behöver fortsätta att stötta och handleda lärare som upplever utmaningar kopplat till ledarskap och lektionsstruktur.

Vi behöver stärka lärarstödet och anpassa lektionslängden för IM-elever samt för elever med behov av särskilt stöd.

SKA-plan lå 26/27:

- Bedömning och betygssättning
- Utveckling av undervisningen – med fokus på lektionsstruktur

Trygghet och värdegrundsarbete

Vi ser att vi behöver fortsätta att stötta och handleda lärare som upplever utmaningar kopplat till ledarskap och lektionsstruktur.

Vi behöver arbeta med studiemotivationen och stolthetskulturen på skolan.

SKA-plan lå 26/27:

- Studie- och stolthetkultur

Elevhälsa och stöd

Vi behöver fortsätta att utveckla vårt arbete med problematisk skolfrånvaro.

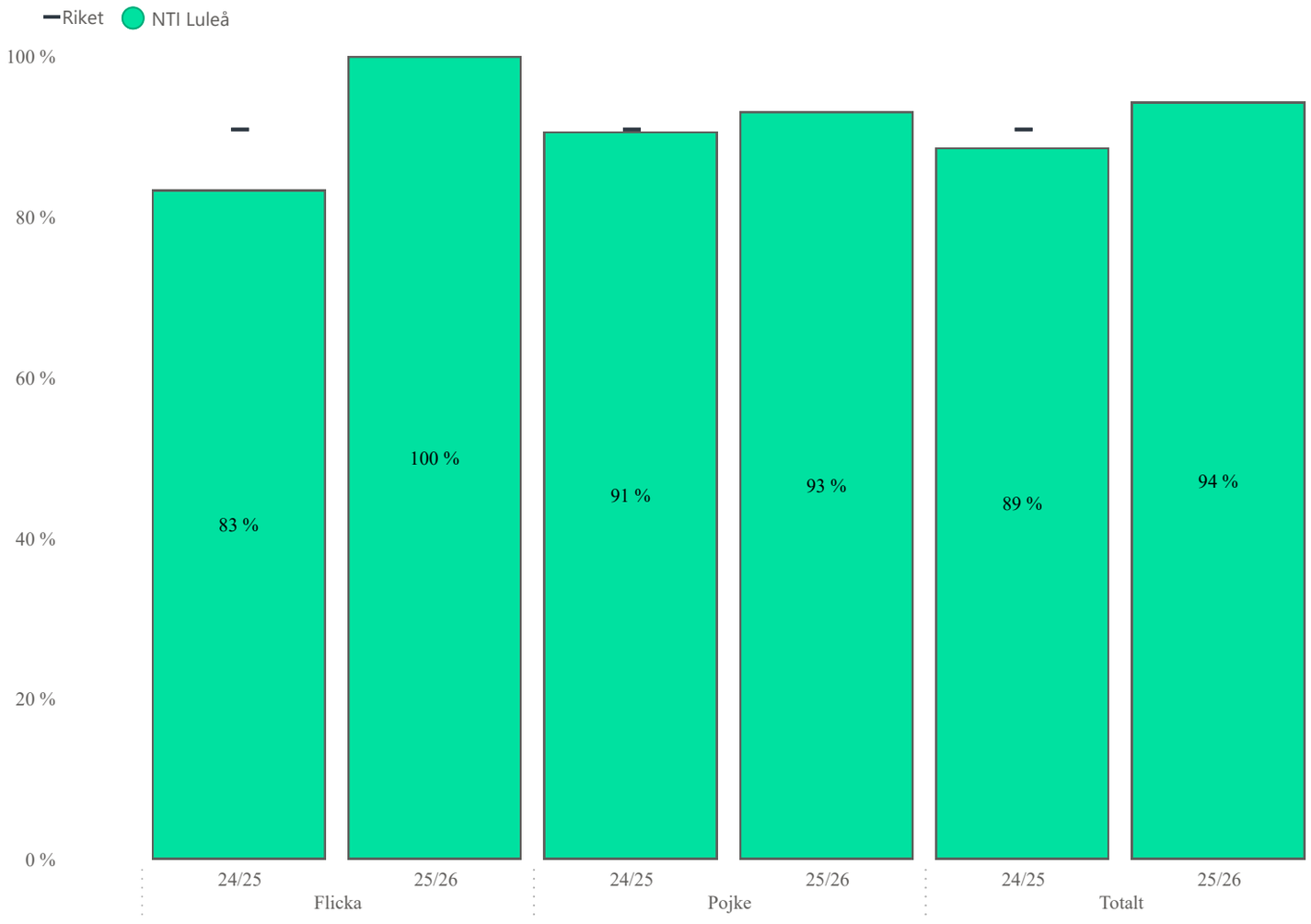
Vi ser att vi behöver fortsätta att stötta och handleda lärare som upplever utmaningar kopplat till ledarskap och lektionsstruktur.

Vi behöver kvalitetssäkra och se till att vi har en hög lägstanivå kopplat till extra anpassningar och särskilt stöd.

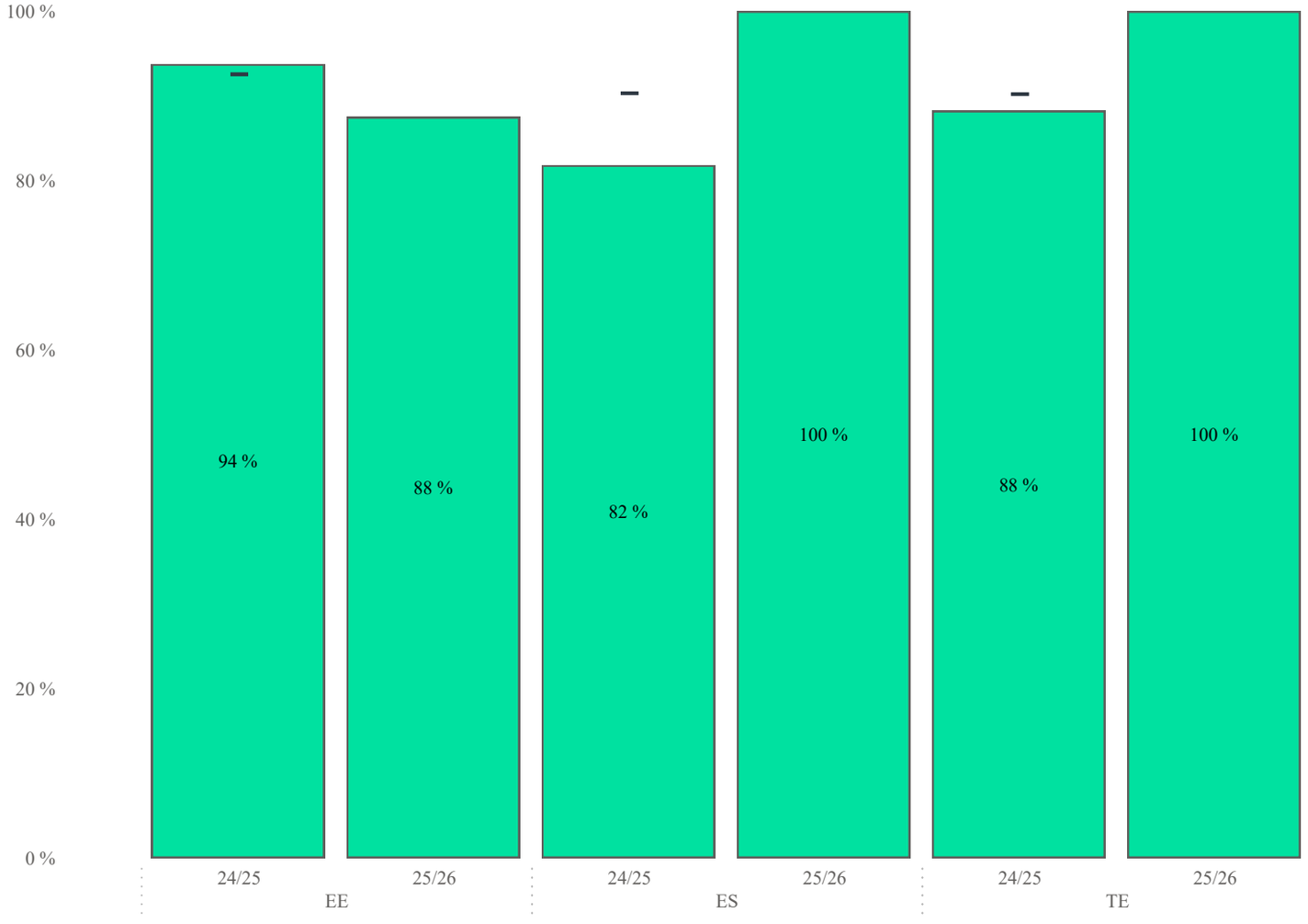
SKA-plan lå 26/27:

- Närvarofrämjande arbete
- Stärkt stöd för IM-elever samt elever med särskilda behov

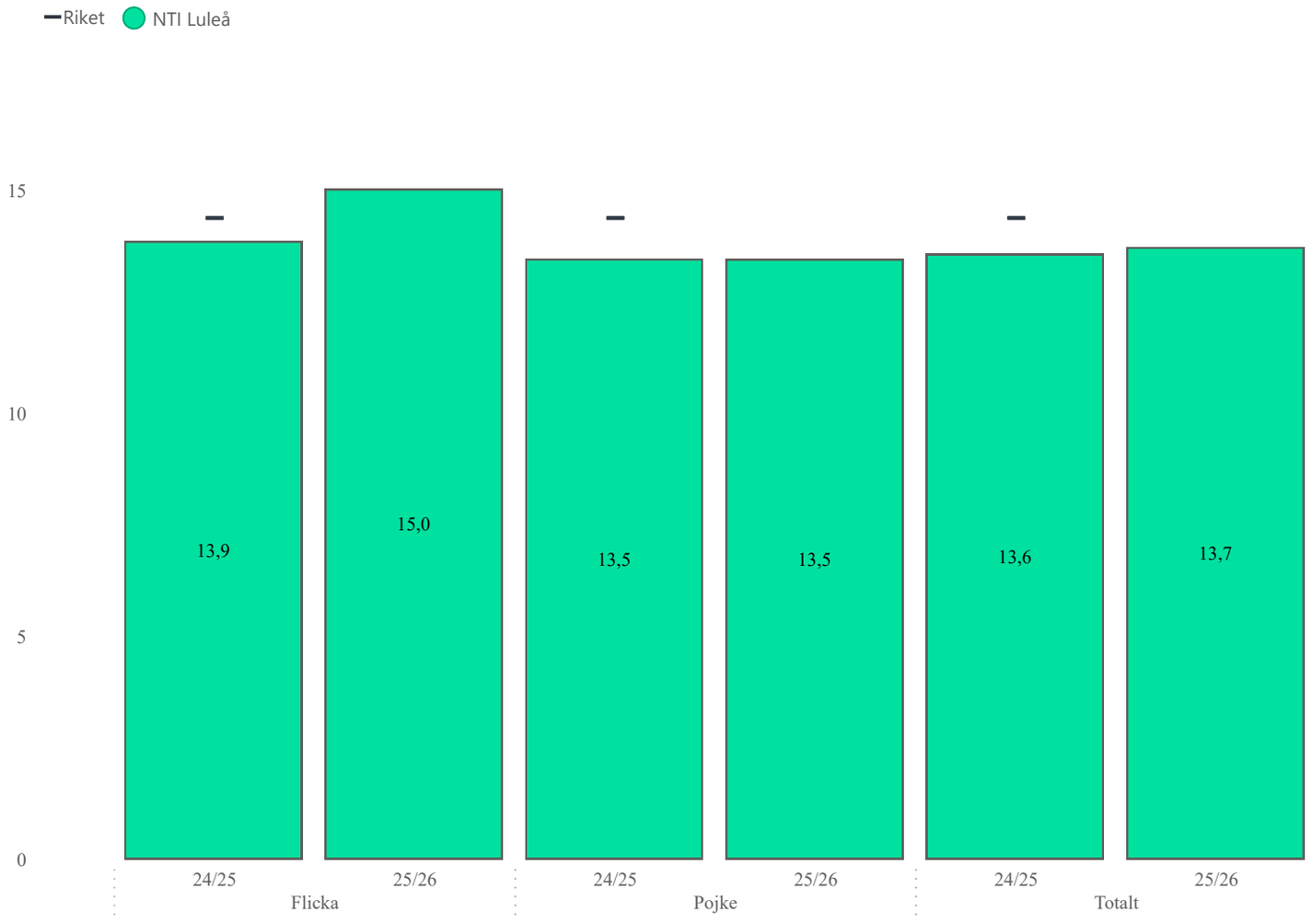
Andel elever med examen, per kön



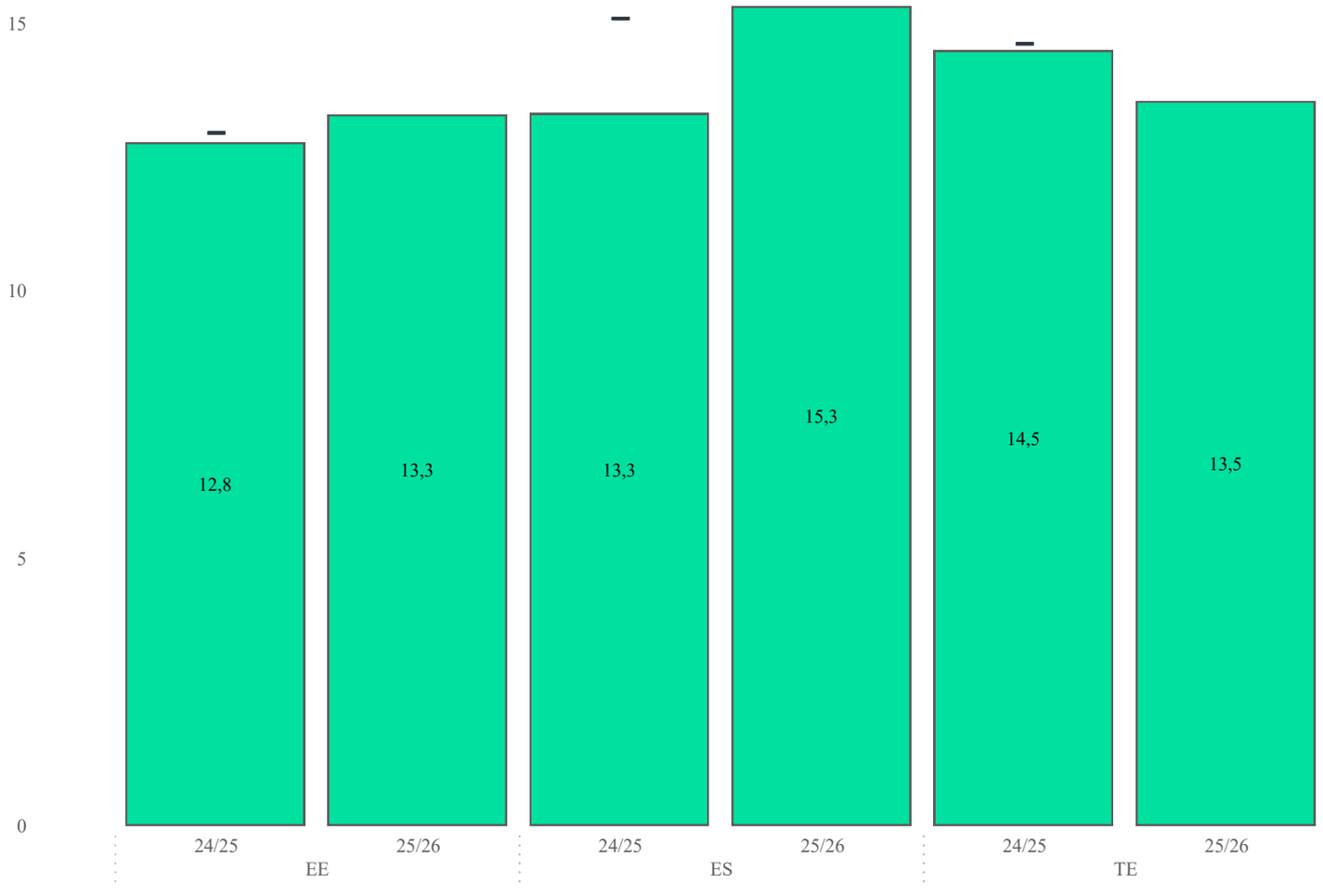
Andel elever med examen, per program



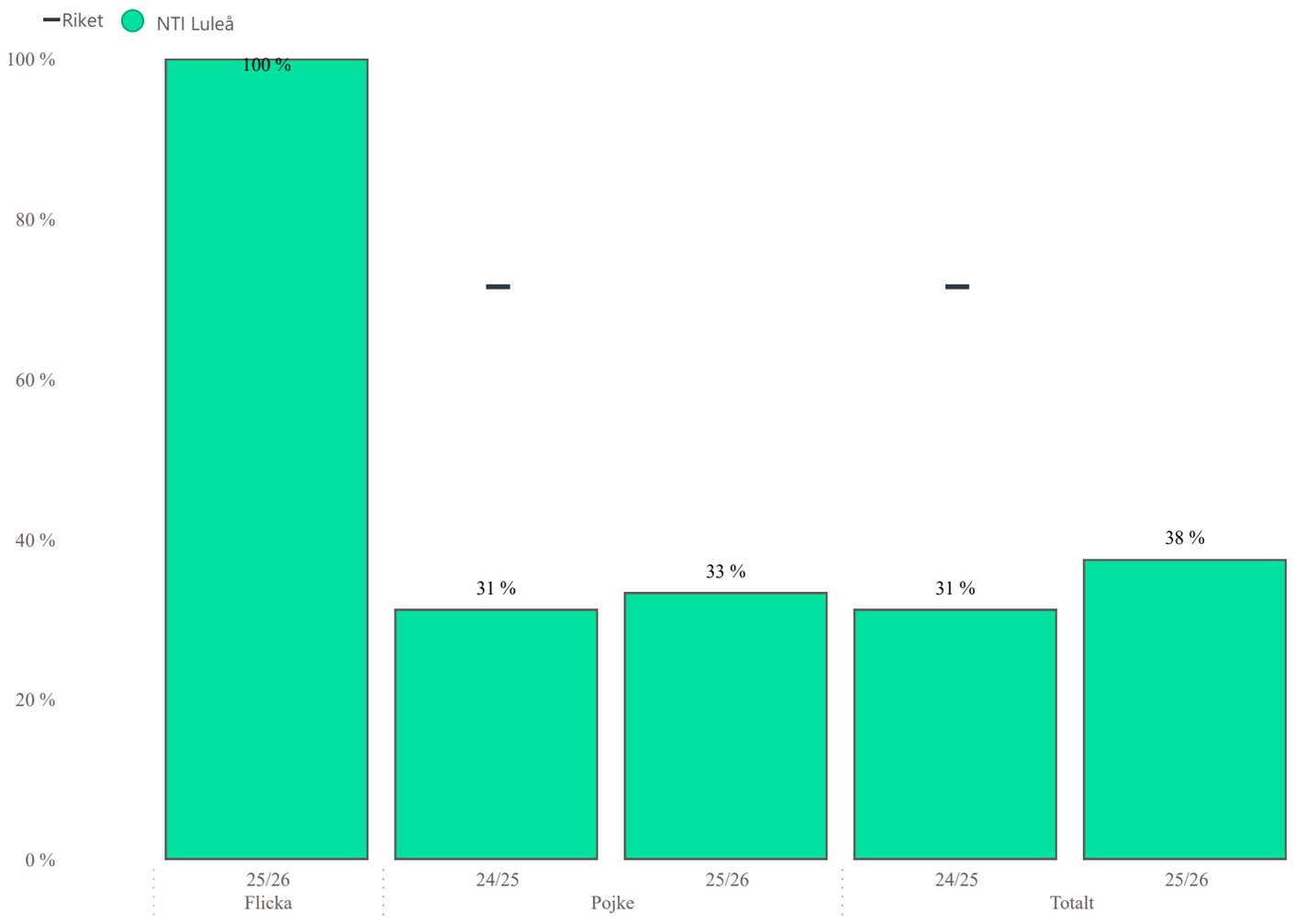
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



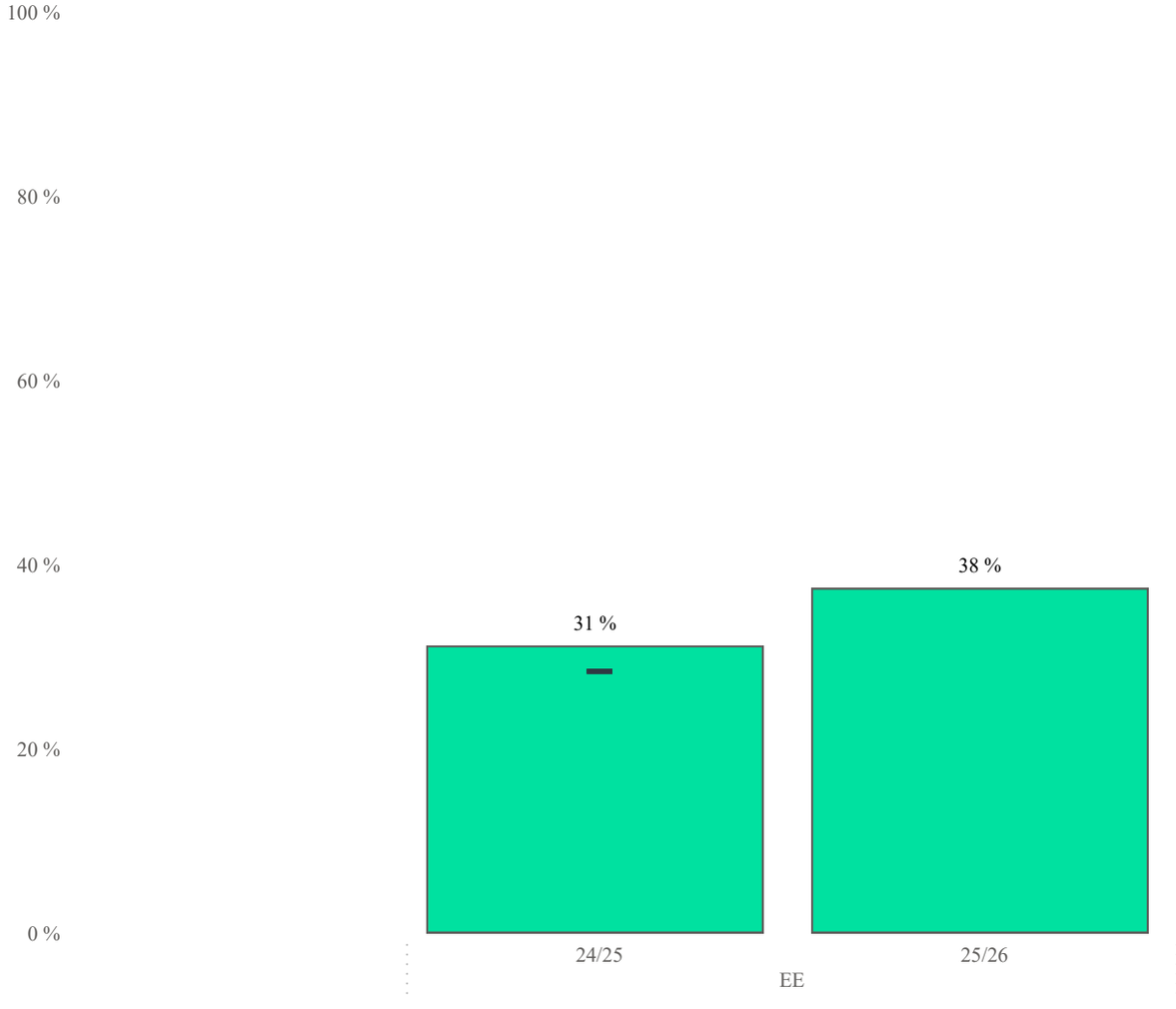
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



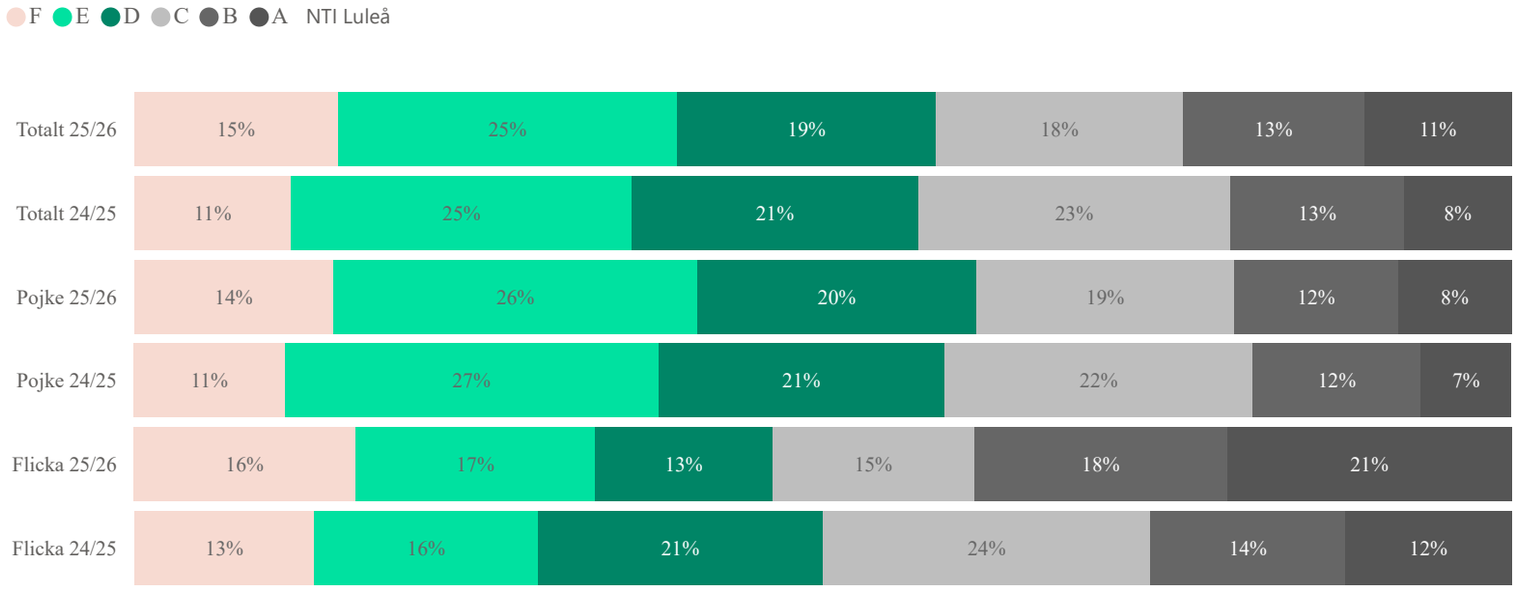
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



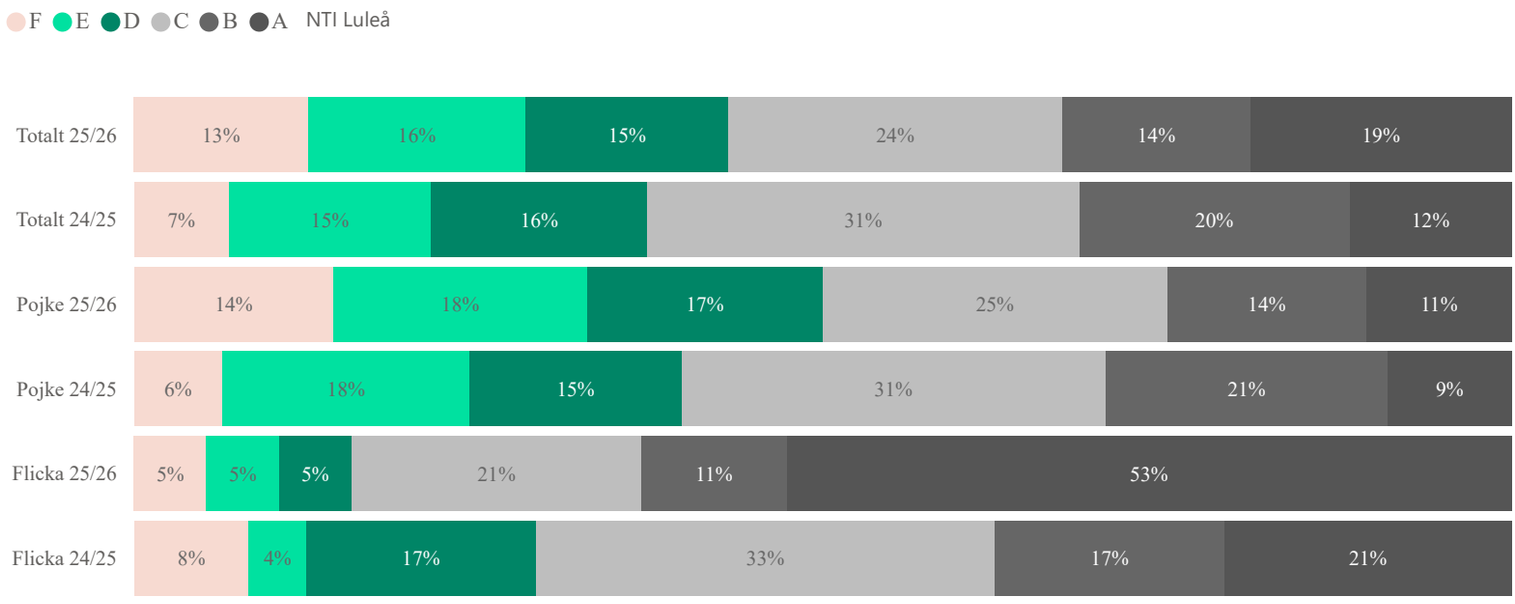
Betygsfördelning, per kön



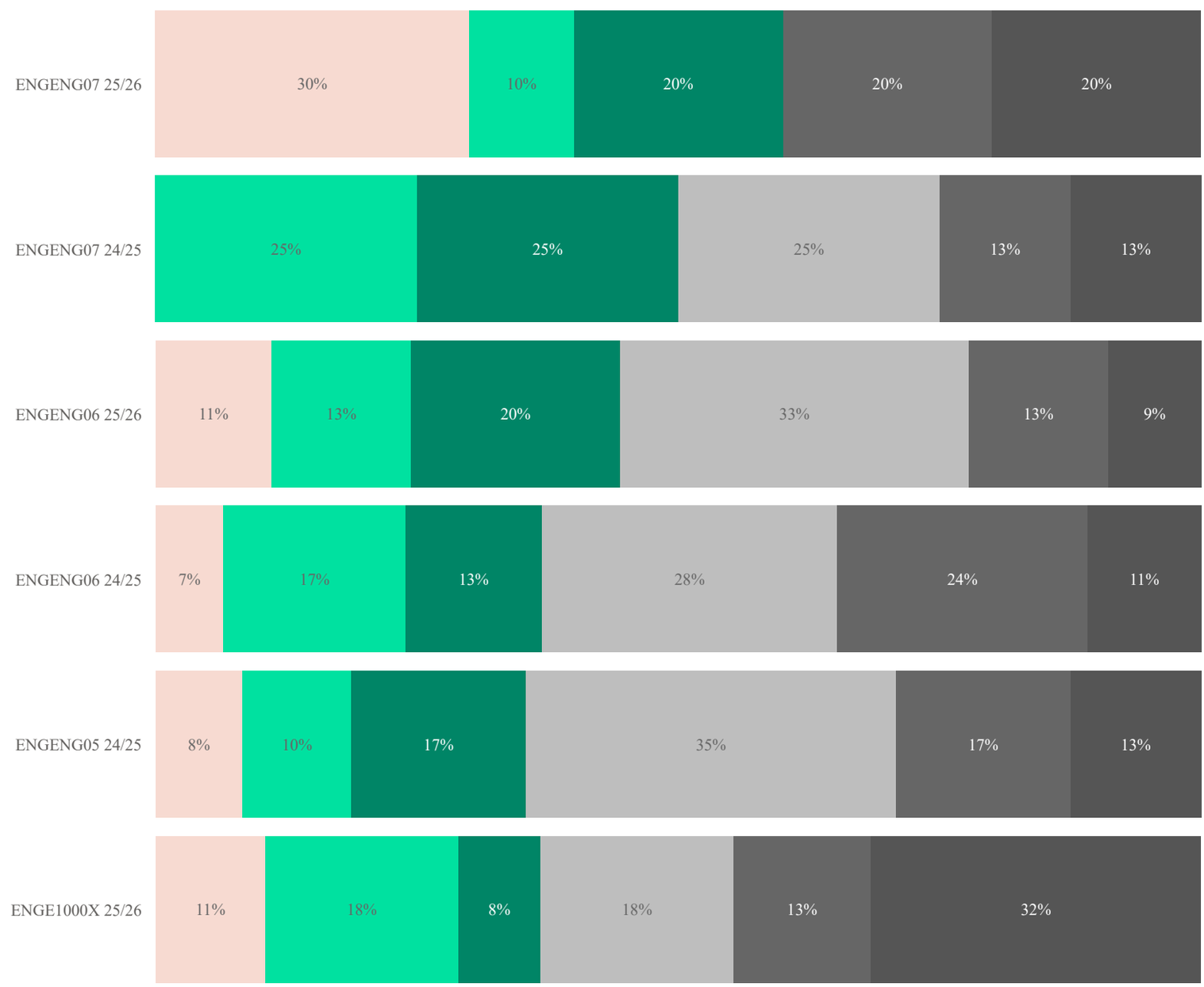
Betygsfördelning, per program



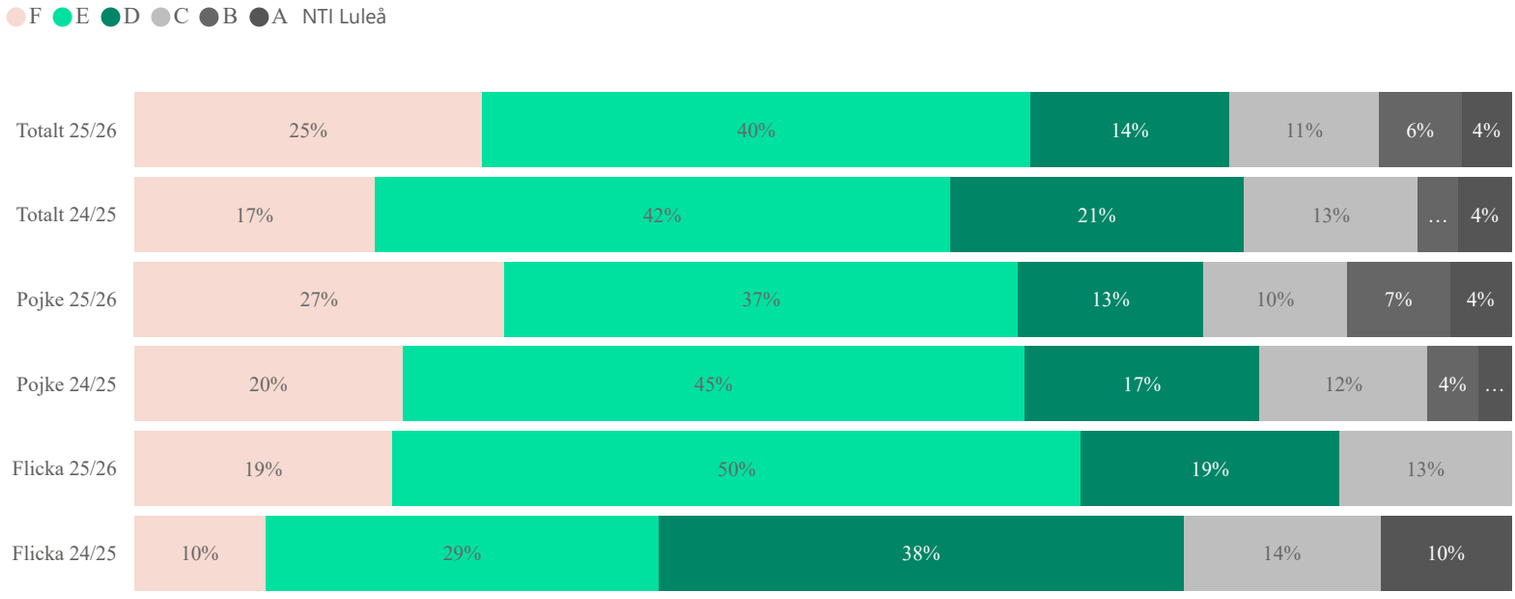
Betygsfördelning engelska, per kön



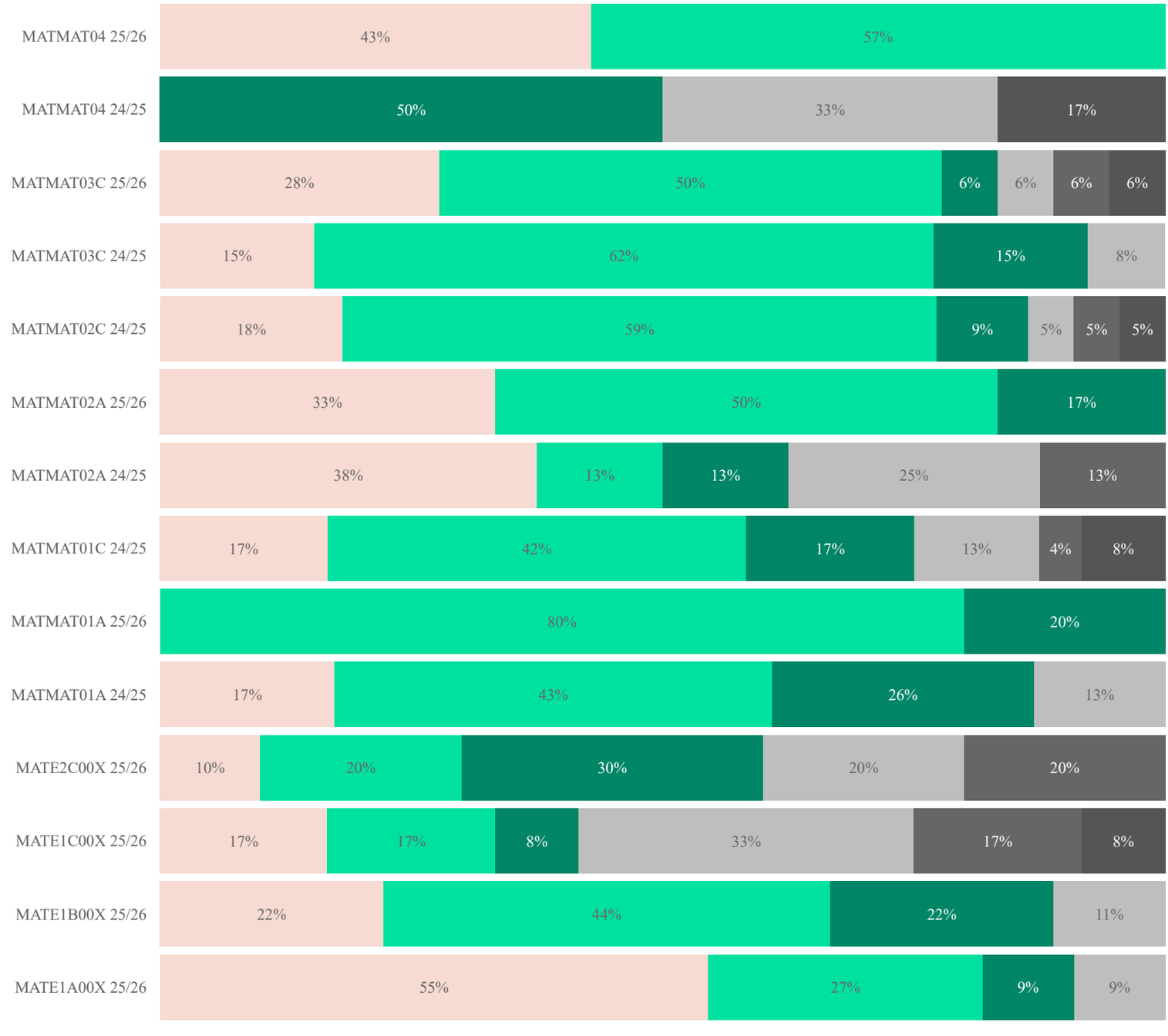
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



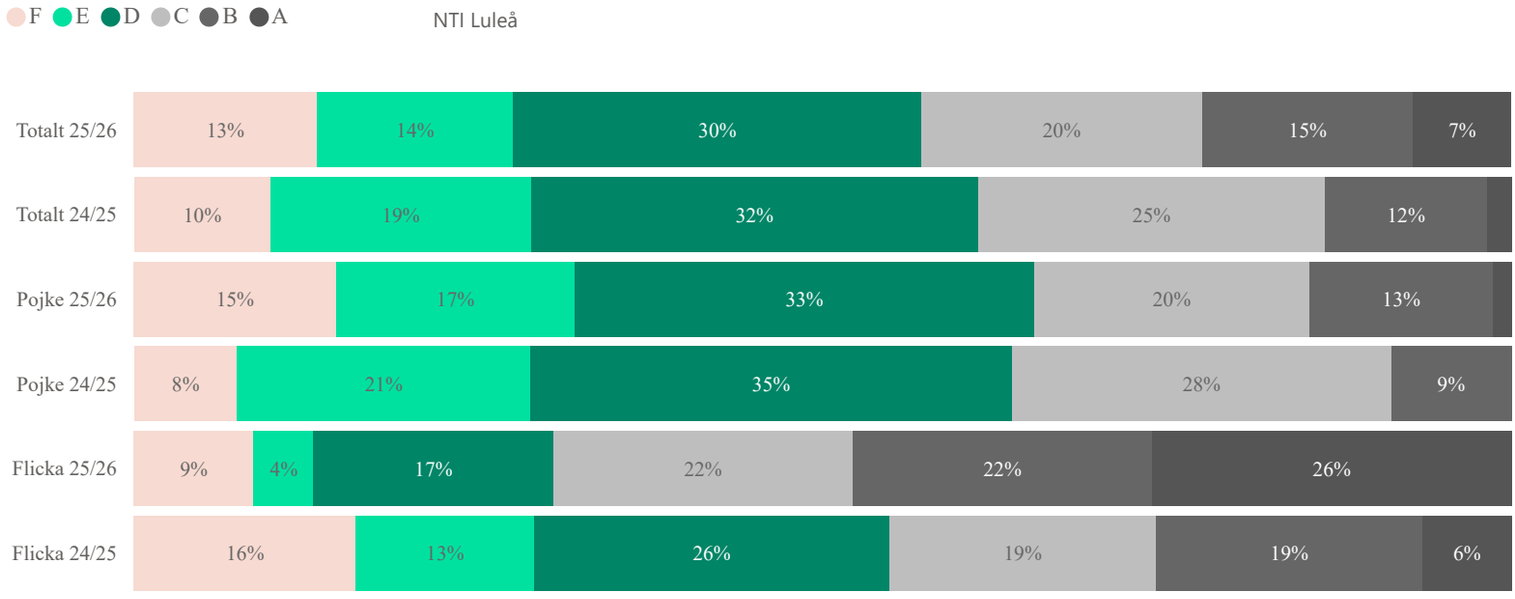
Betygsfördelning matematik, per kön



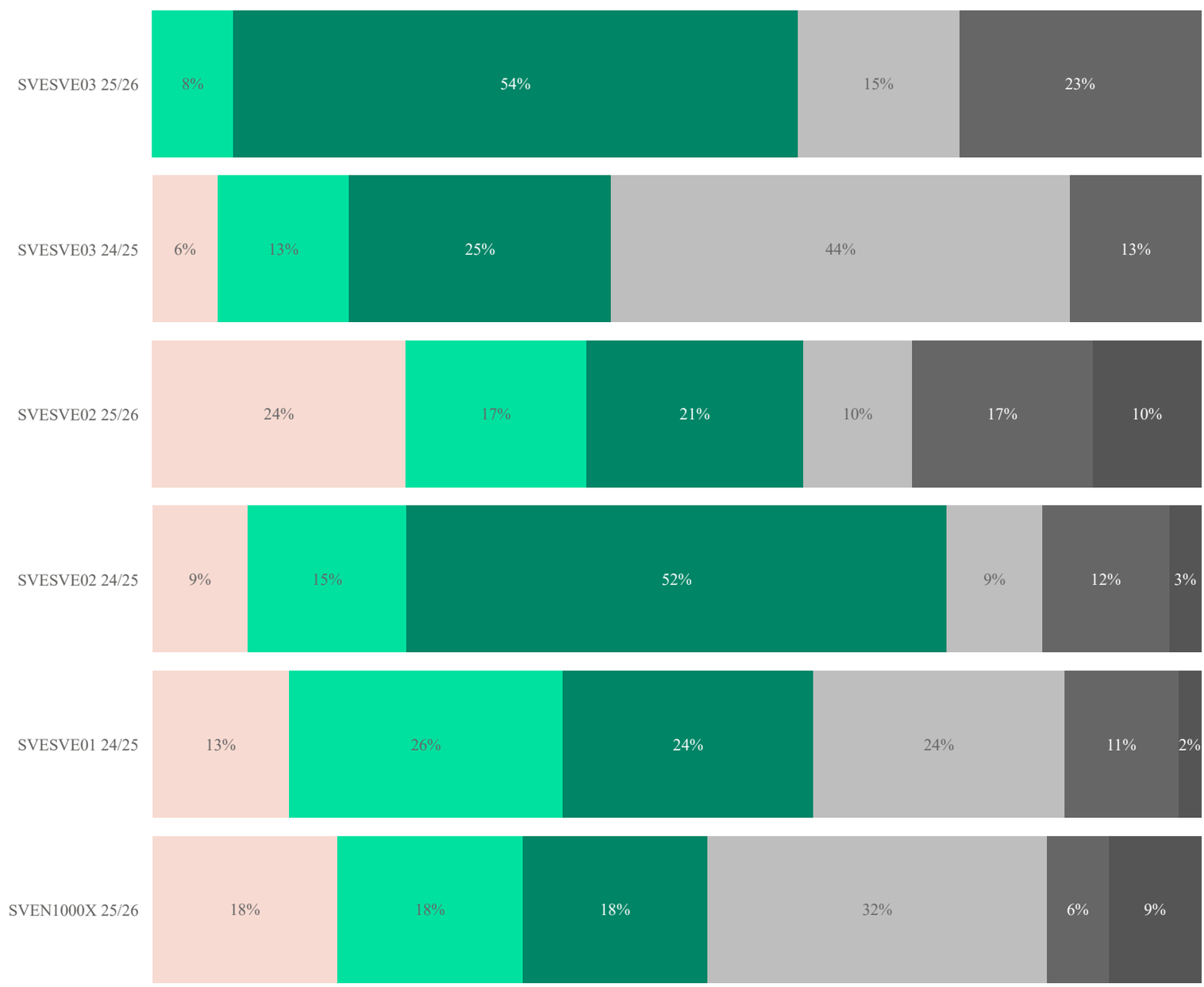
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



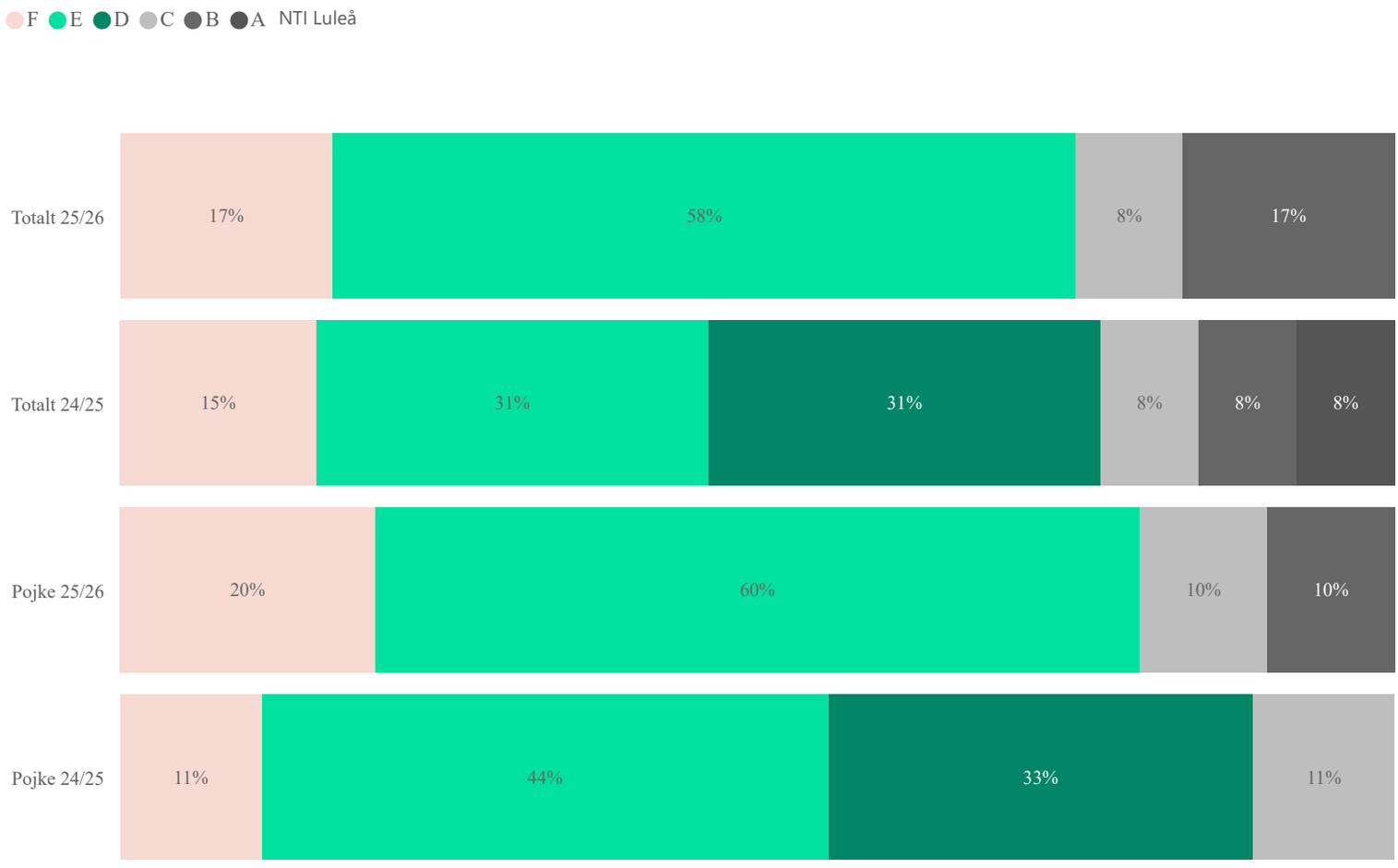
Betygsfördelning svenska, per kön



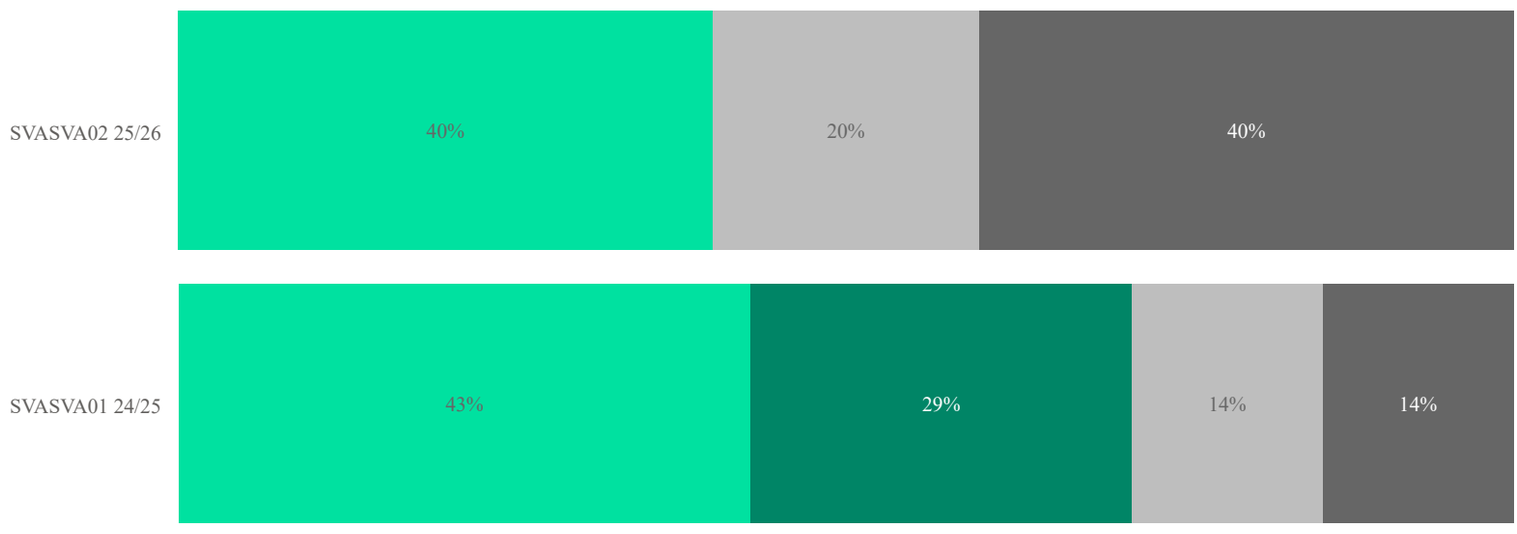
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



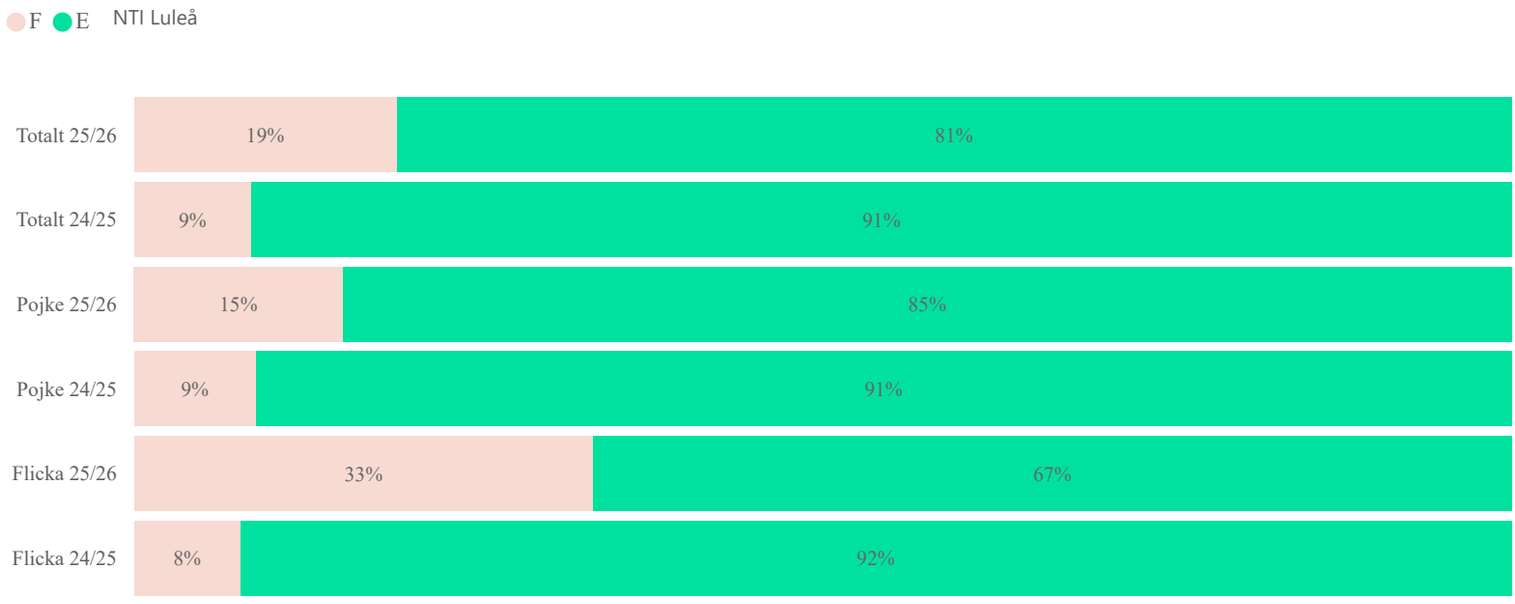
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



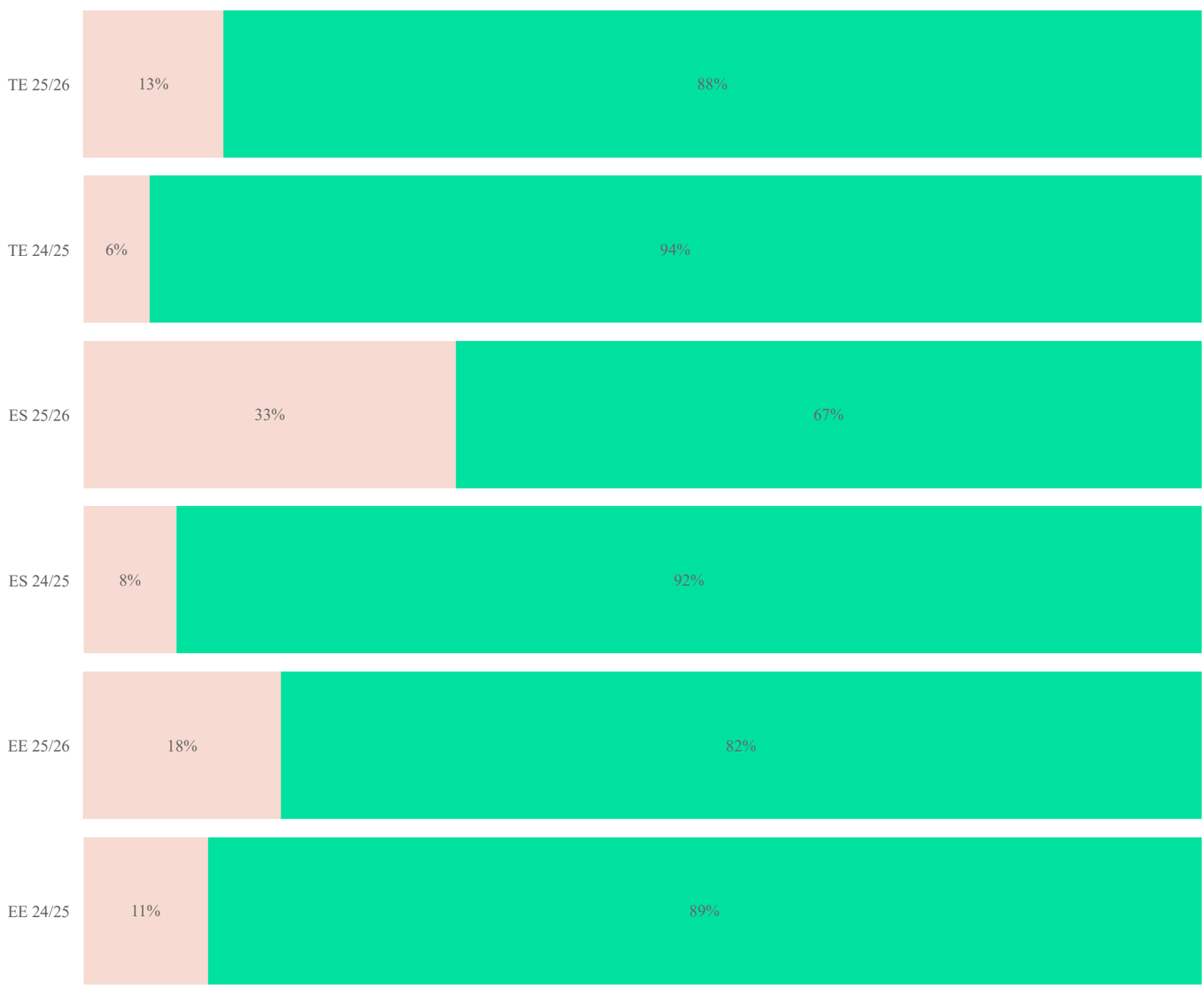
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



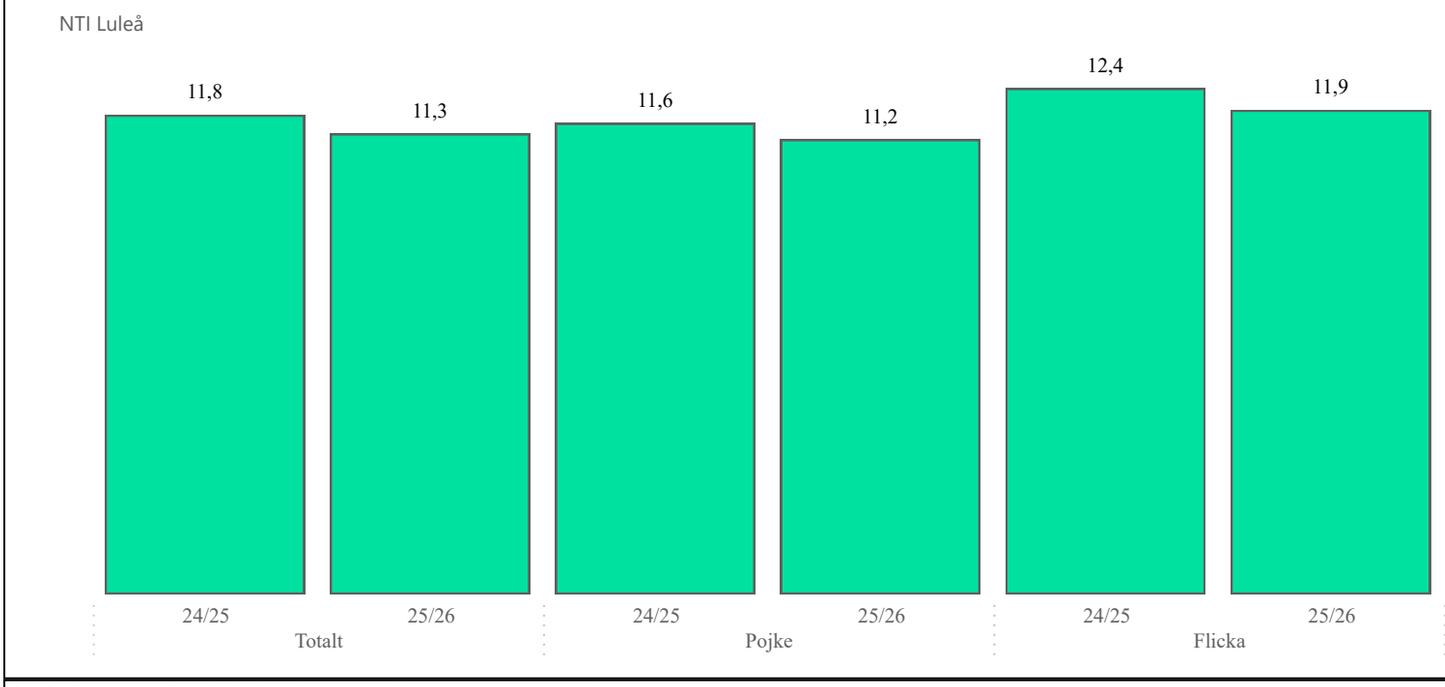
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



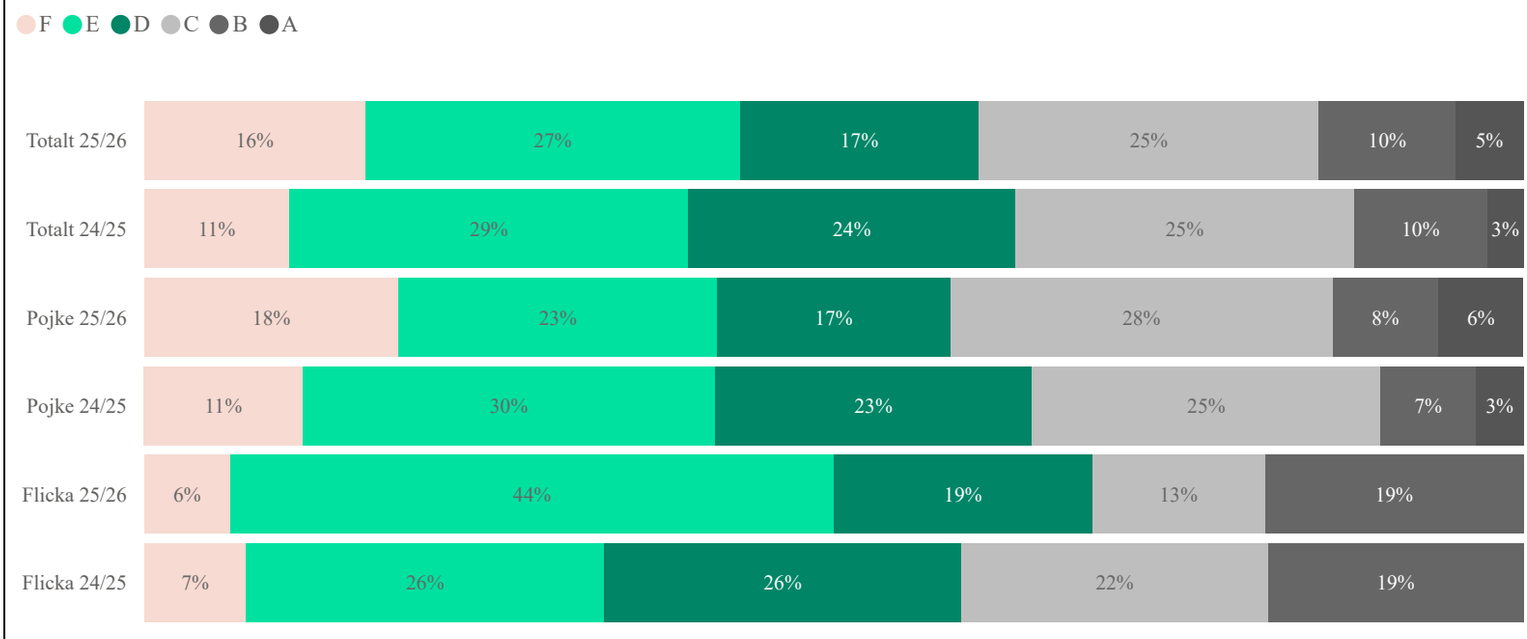
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



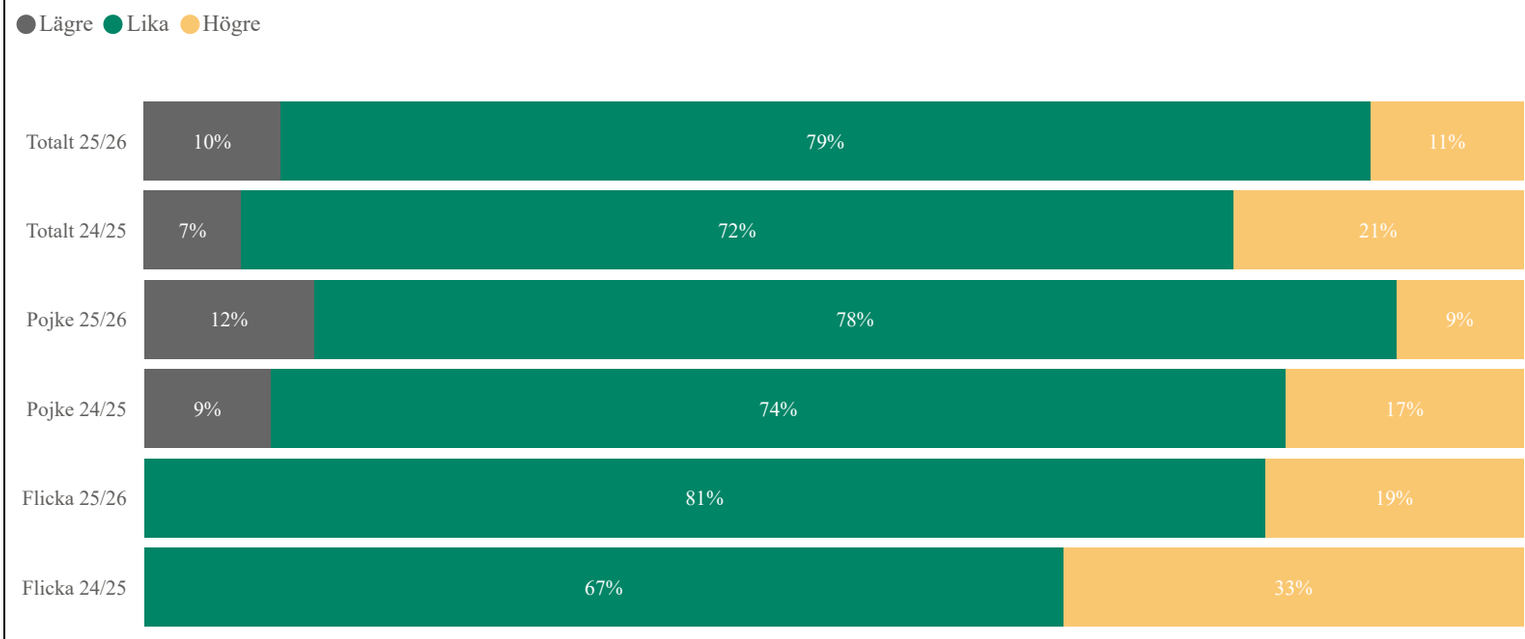
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

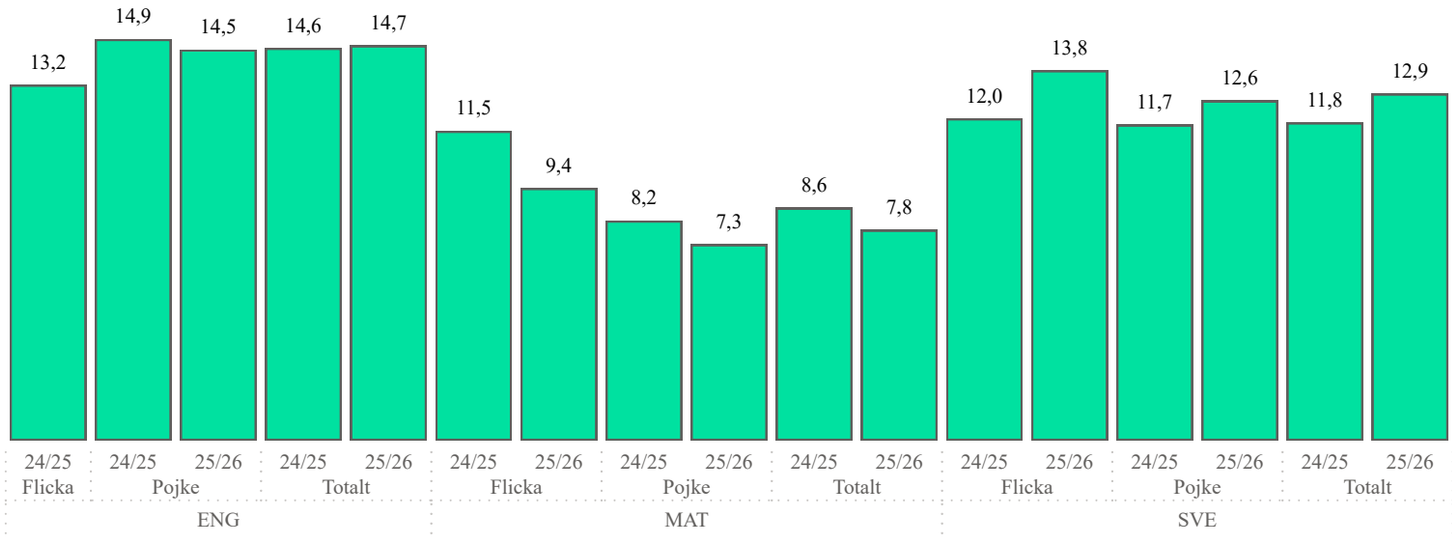


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

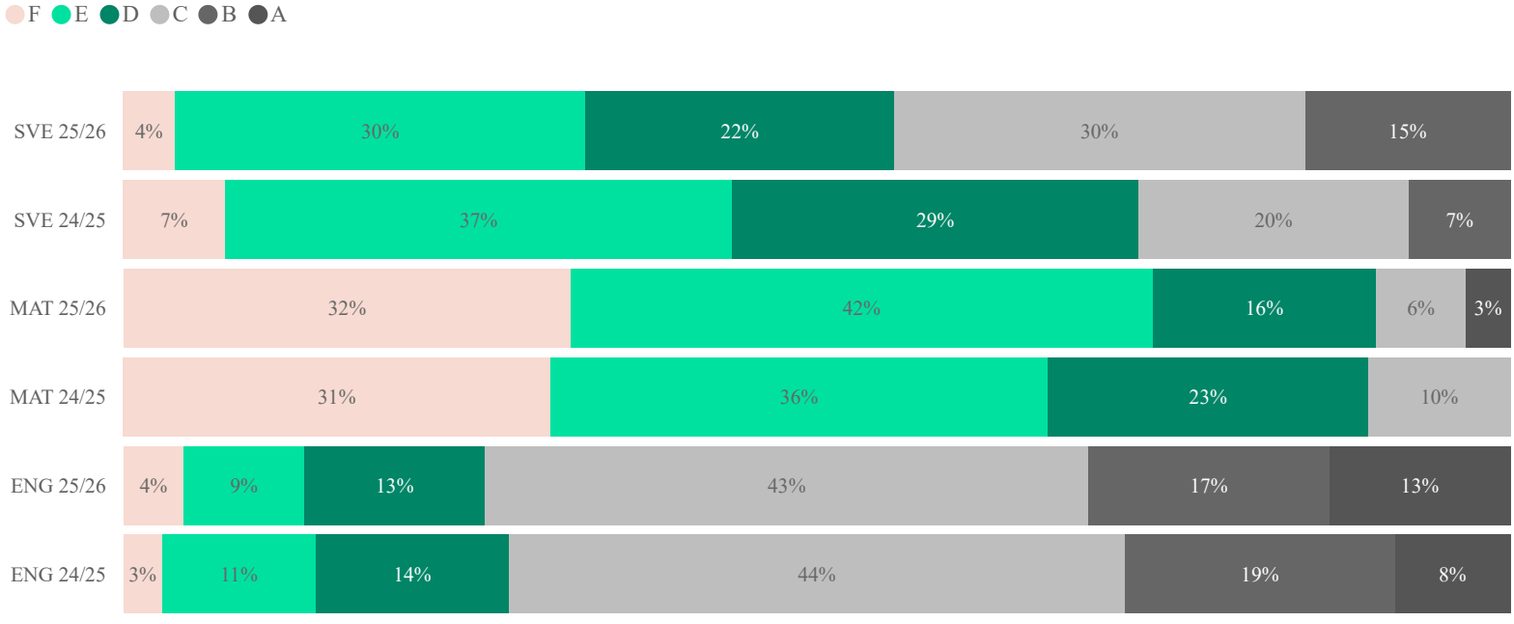


NP (provbetygspoäng), per ämne

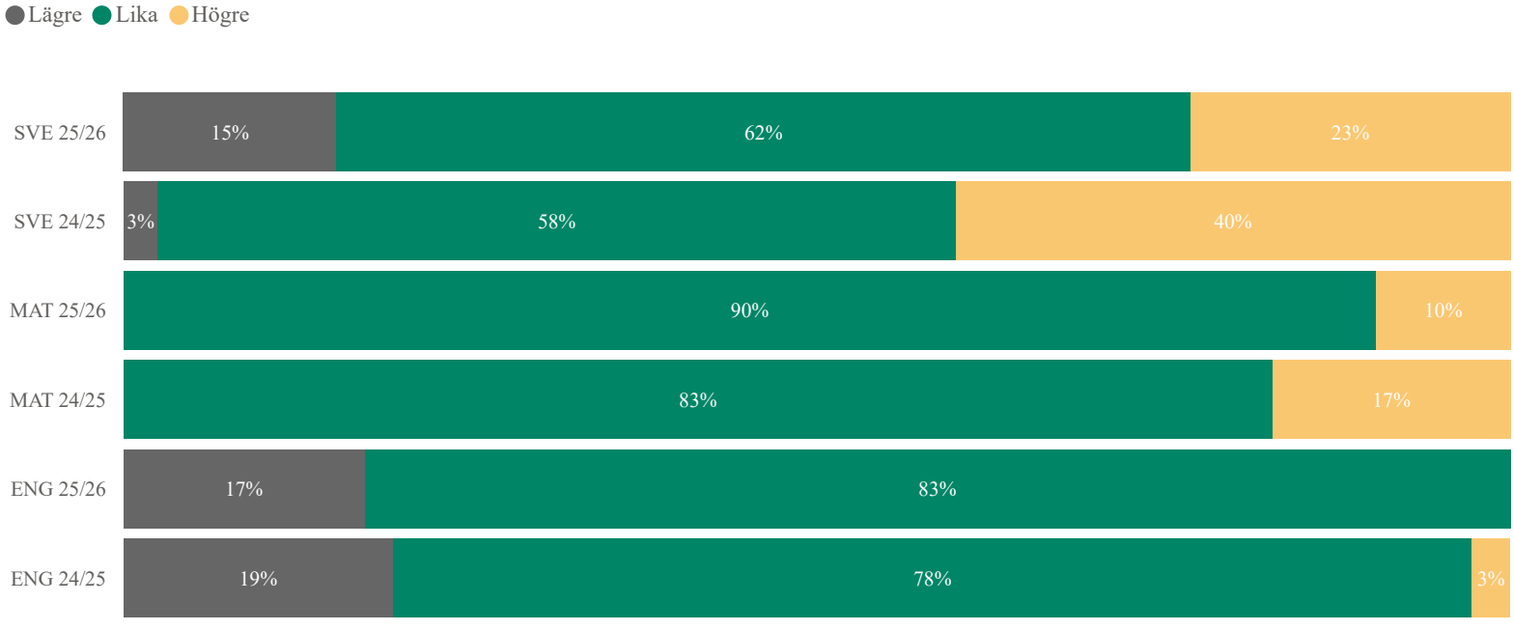
NTI Luleå



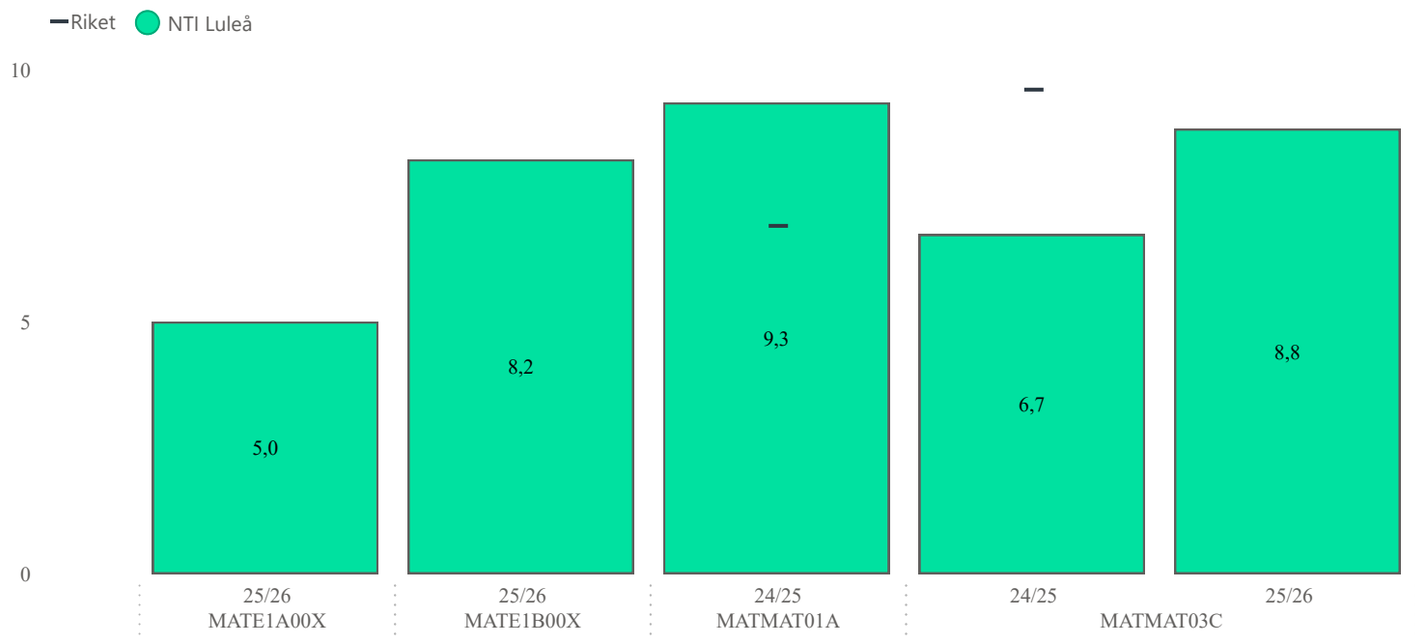
NP (betygsfördelning), per ämne



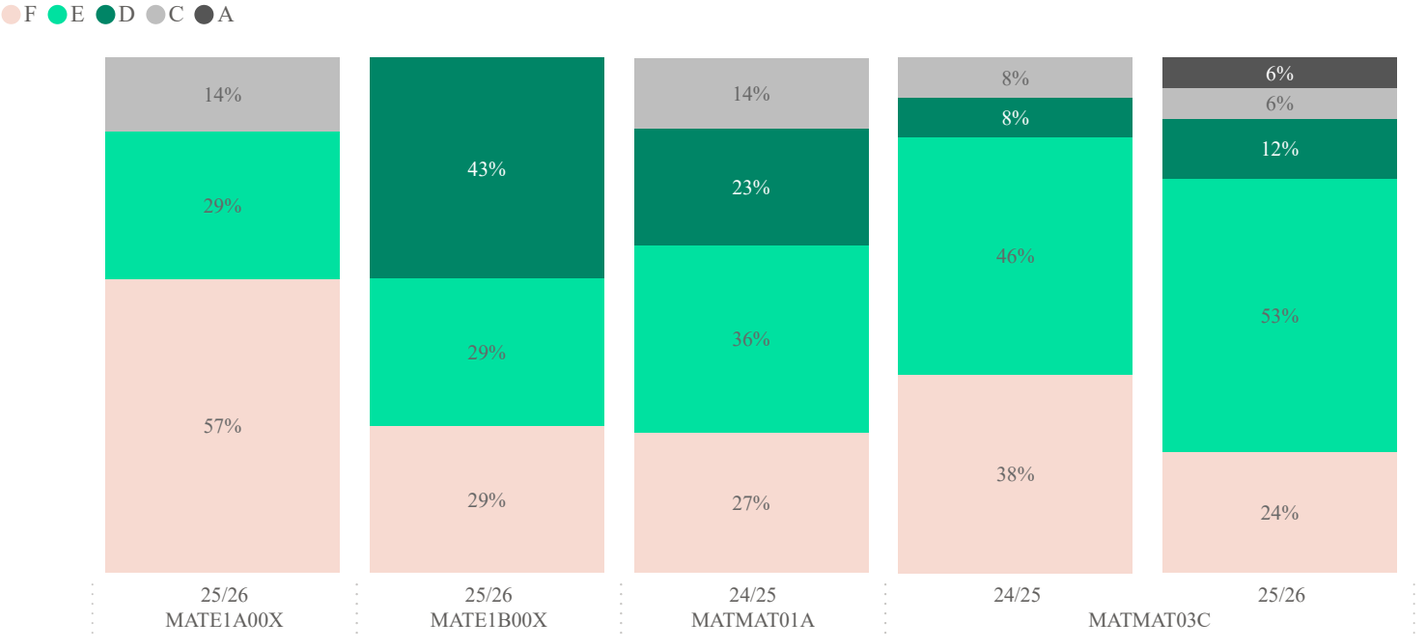
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



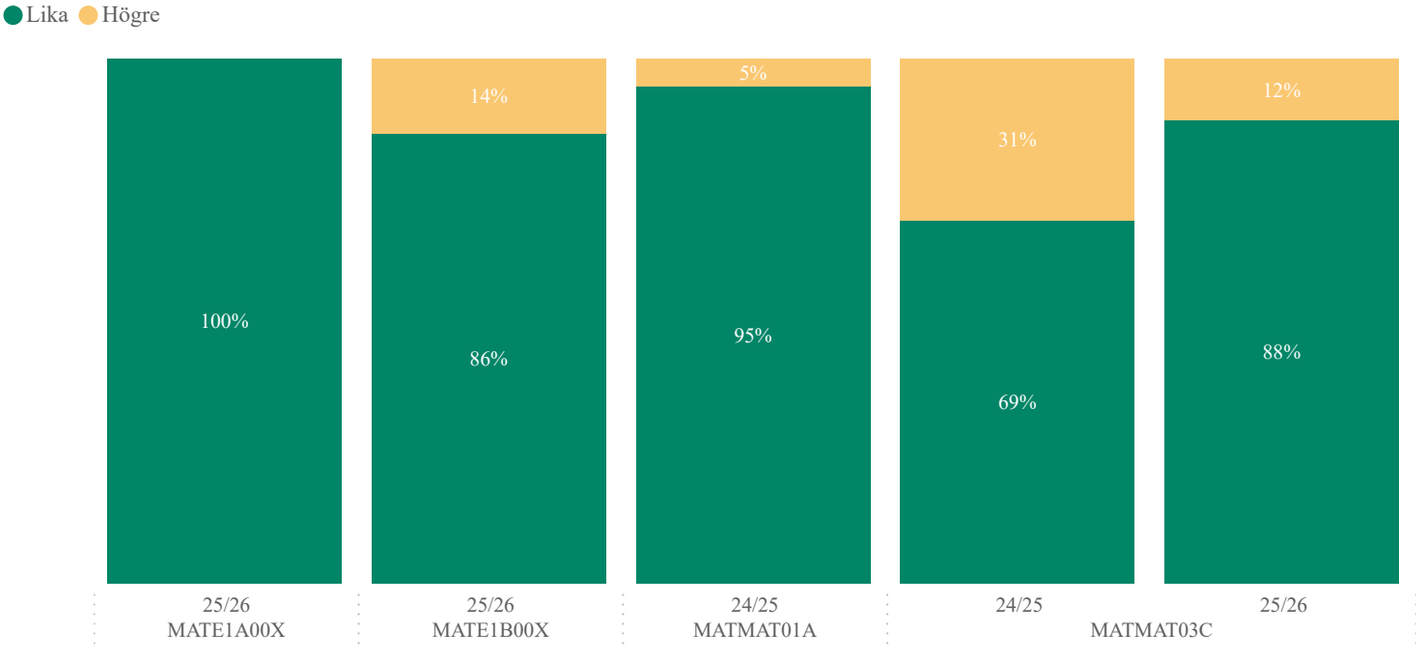
NP (provbetygspoäng), matematik



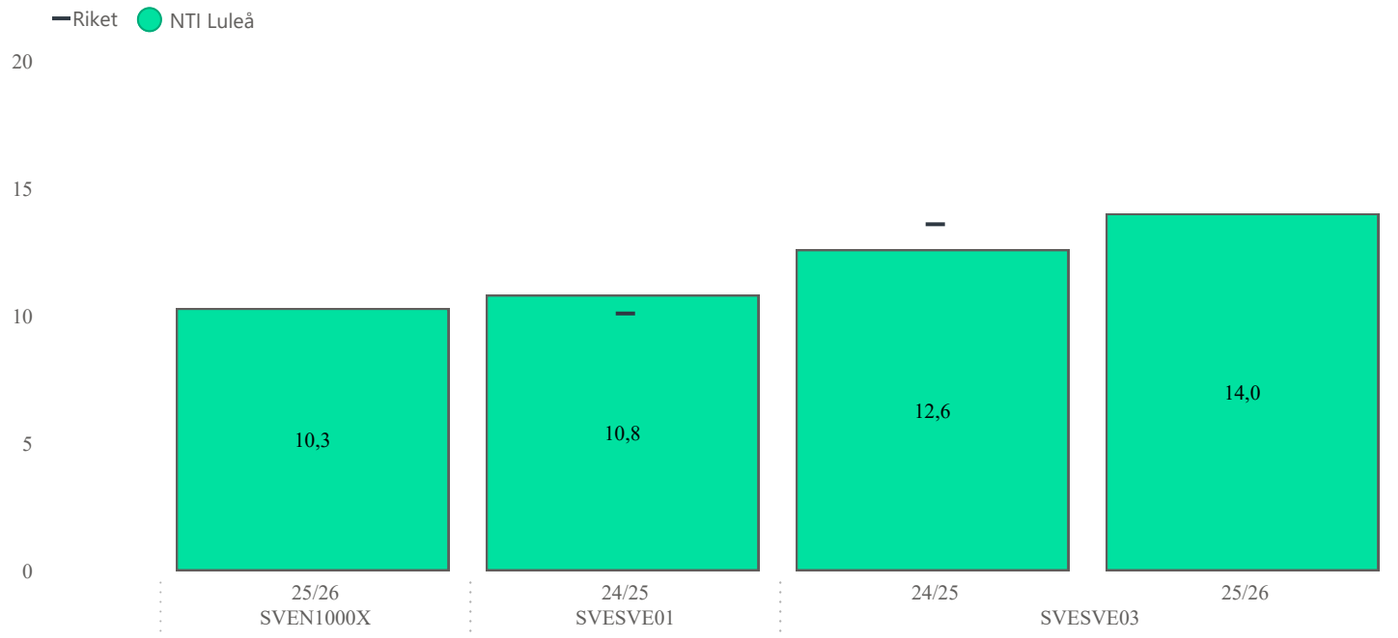
NP (betygsfördelning), matematik



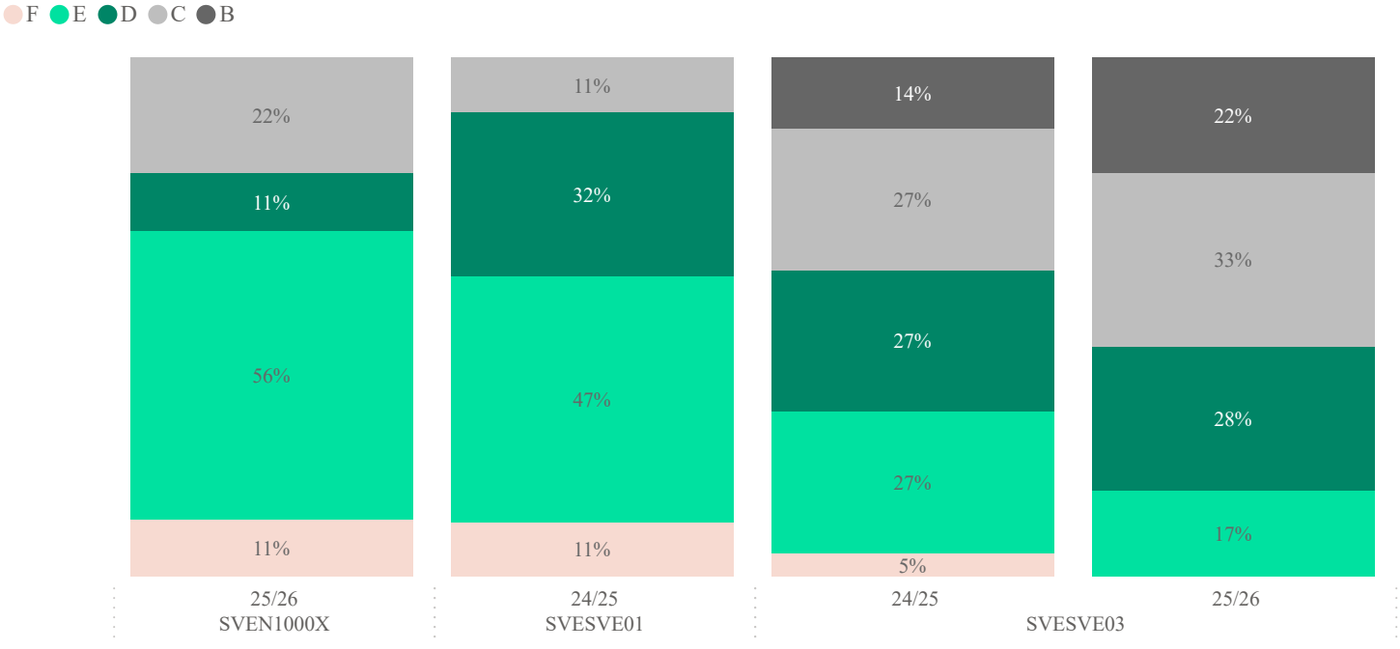
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



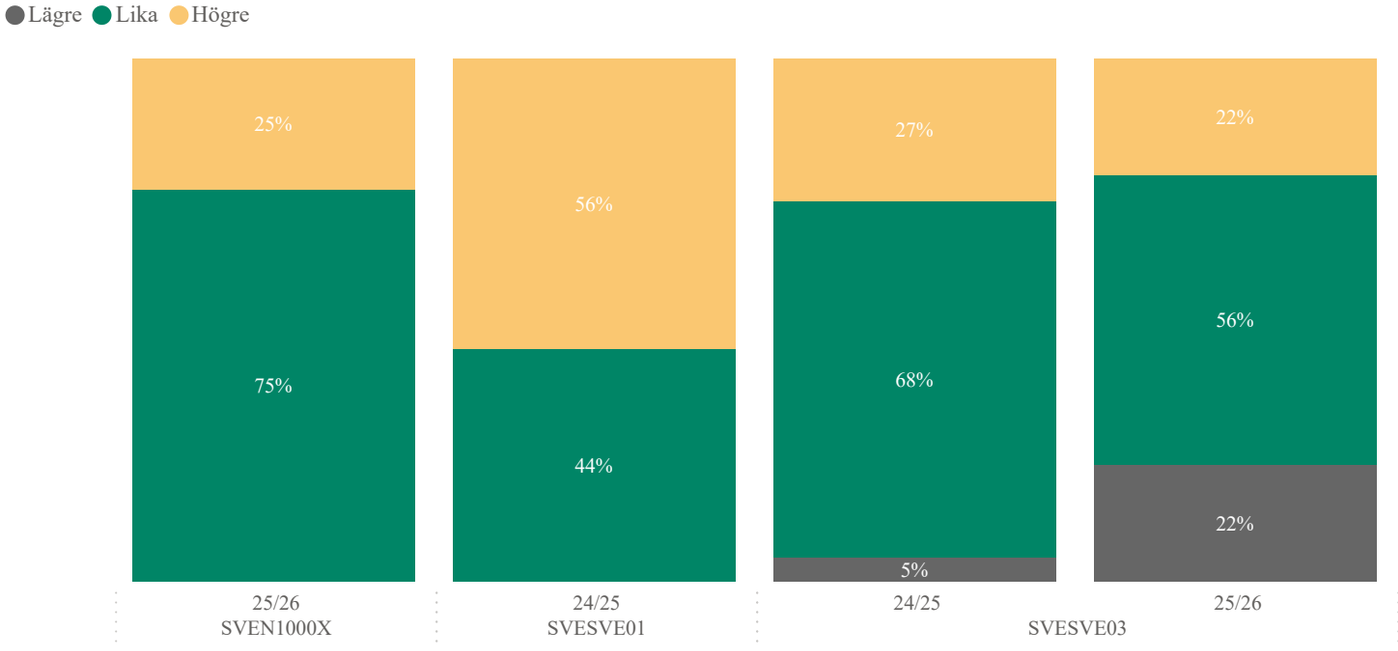
NP (provbetygspoäng), svenska



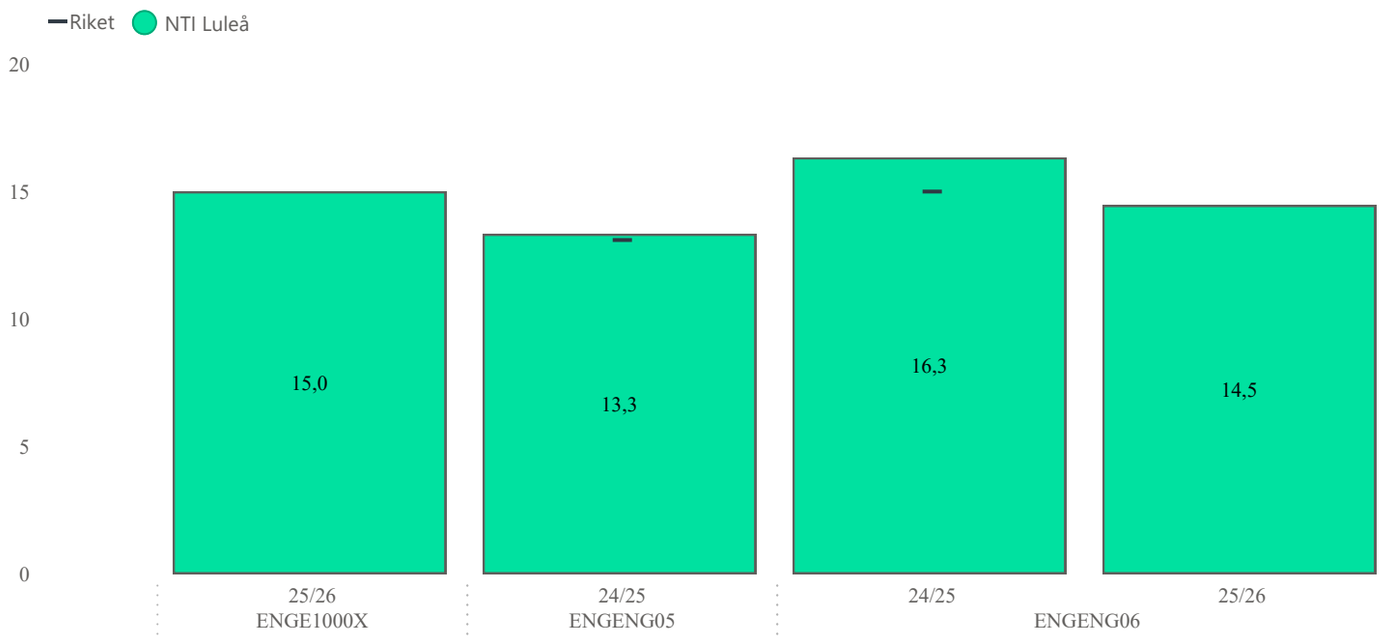
NP (betygsfördelning), svenska



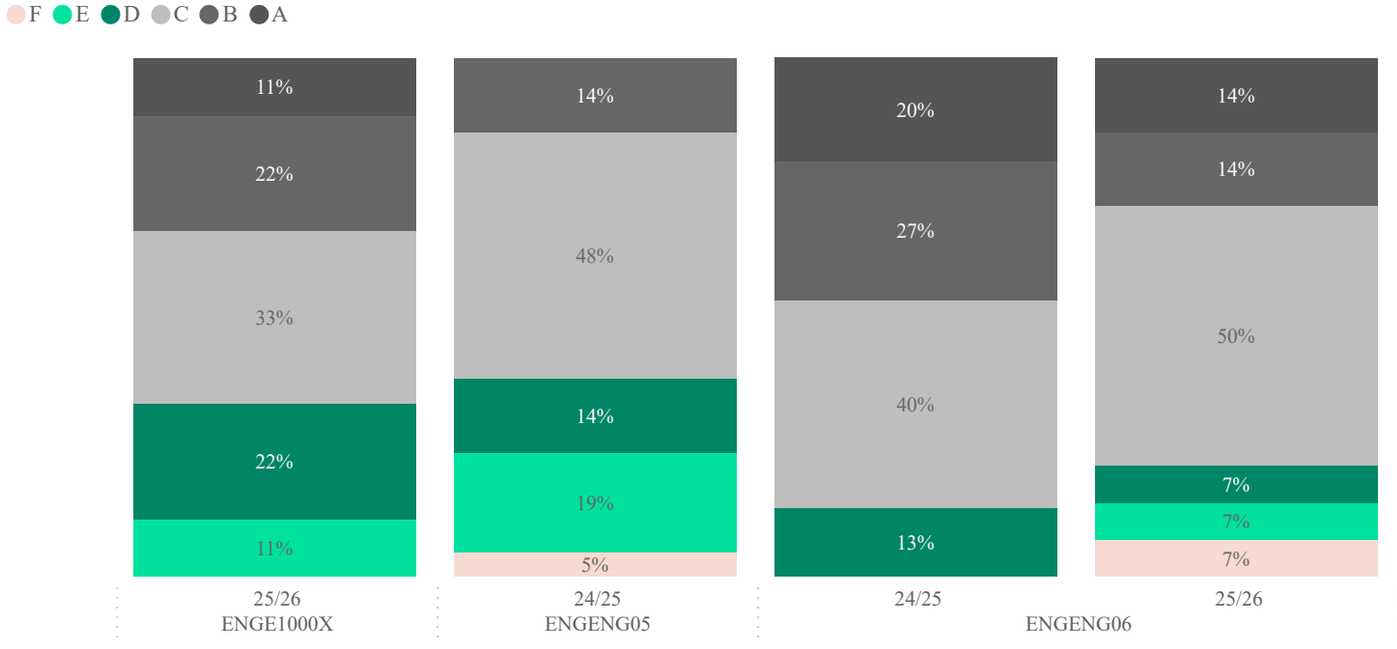
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

