NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Örebro

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 3
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 13
Slutsatser och fokus framöver **17**
Resultatredovisning **20**
Avgångselever 20
Samtliga betyg 20
Nationella provresultat (Obl. prov) 20

Om skolan

Huvudman för NTI Örebro är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Örebro

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		24
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	49
Estetiska programmet	Estetik och media	13
Introduktionsprogram, Programinriktat val		2
Teknikprogrammet		19
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	15
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	35
Samtliga		**157**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	13 %	44 %	62 %
24/25	16 %	46 %	53 %

Lärare NTI Örebro

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

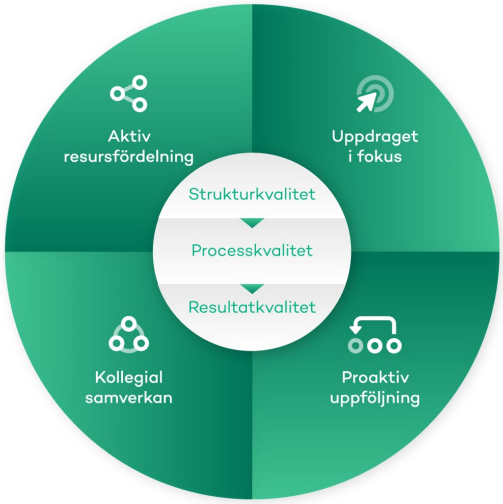
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	89,7 %
24/25	89,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.
Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.
Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.
Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Vilka skillnader finns i resultat mellan program/inriktningar?

- **Examensandel -** Under läsåret 25/26 uppvisar teknikprogrammet (TE) högst andel elever med examen på 96 %. El- och energiprogrammet (EE) ligger strax efter på 94 %. Tidigare år (24/25) utmärkte sig Estetiska programmet (ES) med 100 % examen.

- **Genomsnittlig betygspoäng (GBP):** Läsåret 25/26 har TE det högsta genomsnittliga meritvärdet med 14,5 i GBP, medan EE ligger på 13,2. (Under läsåret 24/25 låg ES lägst med ett GBP på 11,6).

Vilka skillnader finns mellan flickor och pojkar?

- **Examen -** Flickorna på skolan når i högre utsträckning examen än pojkarna. Både läsåret 24/25 och 25/26 nådde 100 % av flickorna examen. Pojkarnas examensandel har dock förbättrats och ökade från 90 % (24/25) till 95 % (25/26).

- **Betygspoäng:** Flickornas genomsnittliga betygspoäng ökade kraftigt från 12,2 (24/25) till 14,4 (25/26). Pojkarnas GBP har legat helt stabilt på 13,9 under båda läsåren.

Vilka skillnader finns mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program?

- Yrkesprogrammet (EE) har en något lägre examensandel (94 %) än det högskoleförberedande Teknikprogrammet (96 %) för läsåret 25/26.
- Det genomsnittliga meritvärdet (GBP) är högre på det högskoleförberedande programmet TE (14,5) än på yrkesprogrammet EE (13,2).
- På yrkesprogrammet är andelen som uppnår grundläggande högskolebehörighet lägre vilket kan förklaras av att färre elever väljer högskoleförberedande sjunkit från 68 % (24/25) till 56 % (25/26). Bland yrkesprogrammets pojkar minskade behörigheten från 67 % till 59 %.

Vilka förändringar finns jämfört med tidigare år?

- Den totala andelen elever med examen på skolan ökade från 92 % till 96 %.
- Examensandelen för El- och energiprogrammet (EE) ökade starkt från 86 % till 94 %.
- Skolans totala GBP ökade från 13,6 till 14,0. Denna positiva trend drivs främst av flickornas resultatlyft (från 12,2 till 14,4).

Samtliga elevers resultat

Vad kan du se när du tittar på den övergripande betygsfördelningen på skolan?

Totalt för läsåret 25/26 är andelen F-betyg på skolan 9 %. De godkända betygen fördelar sig på E (31 %), D (16 %), C (20 %), B (11 %) och A (13%) Betygsfördelningen läsåret 24/25 skiljer sig till viss del från läsåret 25/26 och betygen är fördelade F: 7%, E: 32%, D:18%, C:20%, B:12% och A:11. Vi ser med andra ord en mycket liten skillnad mellan läsåren.

Vilka skillnader finns i resultat mellan program/inriktningar?

- **Teknikprogrammet (TE) -** Har den starkaste betygsfördelningen med lägst andel underkända betyg (6 % F) och höga andelar av de högre betygsstegen (24 % C, 15 % B och 18 % A).
- **El- och energiprogrammet (EE) -** Har 10 % F, men uppvisar samtidigt en relativt stor andel av de högsta betygen (17 % B och 18 % A).
- **Estetiska programmet (ES) -** Har en högre andel F (13 %) och en märkbart lägre andel av högre betyg såsom (6 % B och endast 3 % A).
- **Introduktionsprogrammet (IM) –** Har skolans högsta andel F-betyg på 26 %.

Vilka skillnader finns mellan olika årskurser?

- Rapporten redovisar betygsfördelningen per klass (till exempel EE25, IT24, TE23 osv.), vilket synliggör att vissa specifika elevgrupper/årskurser bär på tyngre utmaningar än andra. Vissa grupper har en F-andel på upp till 33 %, medan mer studiestarka avgångsklasser har A-andelar på upp till 27 % i sina kurser.

Vilka skillnader finns mellan flickor och pojkar?

- Andelen underkända betyg (F) är exakt densamma (9 %) för både flickor och pojkar läsåret 25/26. Andelen flickor på skolan är 13 % och fördelat på tre program men i synnerhet på teknik och estetprogrammet.
- Flickor drar dock ifrån när det gäller de högre betygsstegen - 19 % av flickorna når betyg A (mot pojkarnas 13 %) och 16 % når betyg B (mot pojkarnas 10 %). Pojkarna är i stället i högre grad koncentrerade kring betyg E (33 %).

Vad kan vi se när du tittar lite mer ingående på resultaten på kurs- och ämnesnivå?
Kurser/ämnen med positivt utstickande mönster

- **Engelska -** Visar mycket starka resultat, där endast 6 % av eleverna får F i ämnet och hela 22 % får B och 21 % får A. Särskilt i kursen Engelska 6 (ENGENG06) är F-andelen så låg som 4 %.
- **Gymnasiearbetet:** Har en nästintill total måluppfyllelse där mellan 95 % och 100 % av eleverna når godkänt resultat. Det är på el- och energiprogrammet som 5% av eleverna inte färdigställer det för gymnasieexamen obligatoriska gymnasiearbetet.

Kurser/ämnen med negativt utstickande mönster

Matematik - Är skolans absolut största utmaning. Totalt får 24 % av eleverna F i matematik. Andelen som når högre betyg är mycket begränsad (4 % B och 6 % A). Flera av de grundläggande matematikkurserna (till exempel på gymnasiegemensam nivå) dras med F-andelar på mellan 27 % och 39 %. I matematik 2a är 70% av eleverna icke godkända jämfört med läsåret 24/25 då ”endast” 17% av eleverna var icke godkända. 11% av eleverna är icke godkända i matematik 3c läsåret 25/26 jämfört med 24/25 då hela 39% av elever uppnår F.

Kurser/ämnen där flertalet elever tycks få samma betyg
I **Svenska som andraspråk (SVA)** syns en tydlig koncentration till specifika betygssteg. I exempelvis kursen SVASVA03 får hela 60 % av eleverna samma betyg. Även på ämnesnivå samlas en stor majoritet av eleverna kring de lägre godkända betygen E (36 %) och D (32 %).

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

För läsåret 25/26 får 70 % av eleverna ett kursbetyg som helt överensstämmer ("Lika") med det betyg de presterade på det nationella provet (NP). 27 % får ett högre kursbetyg än provbetyg, och endast 3 % får ett lägre. Jämför vi med läsåret 24/25 är överensstämmelsen 81% och betyg som är högre 19%.
Vilka skillnader finns mellan olika program/inriktningar (per ämne)?

- **Svenska (SVE) -** Har hög överensstämmelse där 76 % får lika betyg, 21 % får högre kursbetyg och 2 % får lägre. 91% av eleverna uppnår samma betyg som NP resultatet i svenska nivå 1 jämfört med svenska 1 läsåret 24/25 med endast 63%. Trenden är densamma i svenska 3 där överenstämmelsen 25/26 är 77% och 24/25 69%.
- **SVA/SVEA –** Är skillnaden stor mellan läsåren 24/25 och 25/26 och i kursen SVA 3 är 78% i överstämmelse i fjol och årets resultat är 33%. I SVA 1 och SVEA 1 är sifforna fördelade på motsvarande sätt 83% respektive 56%.
- **Matematik (MAT) –** I matematik 3c läsåret 25/26 är 60% av betygen i överenstämmelse, 20% över och 20% lägre. Läsåret 24/25 vad överstämmelsen med 96% vilket utgör en radikal skillnad och endast 4% av betygen var högre. Vad gäller matematik 1a är trenden densamma med en mycket större överenstämmelse läsåret 24/25.
- **Engelska (ENG) –** Jämförs engelska 6 är skillnaden liten mellan läsåret 24/25 och 25/26 där 70%/72% av eleverna har betyg som överensstämmer. I engelska nivå 1 jämfört med Eng 5 från läsåret 24/25 är skillnaden större med 76% respektive 88% överensstämmelse.

  Vilka skillnader finns mellan flickor och pojkar?
- Pojkar uppvisar läsåret 25/26 en överensstämmelse på 74 % "Lika" och 25 % "Högre" betyg på skolan som helhet. Flickorna har generellt något högre genomsnittliga provbetygspoäng på NP (12,2 poäng för flickor jämfört med 11,9 poäng för pojkar).

Vilka skillnader finns mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program?

- I de kurser som är typiska för yrkesprogrammet (såsom Matematik 1a / MATMAT01A) är överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg mycket högt och ligger på 96 % "Lika".
- I de mer avancerade kurserna på högskoleförberedande program, som Matematik 3c (MATMAT03C), är överensstämmelsen också mycket god (93 % "Lika"). För Engelska 6 (ENGENG06) är överensstämmelsen 88 %.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande

- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.
I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektor leder arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning genom att uppmärksamma den nya ämnesbetygsreformen (Gy25) och säkra likvärdig bedömning. Rektor har skapat förutsättningar genom att tillhandahålla resurser för kompetensutveckling och styra samarbeten utanför den egna skolenheten.
Genomförda insatser under läsåret

- **Sambedömning inom SKÖVES och regionen -** Återkommande bedömningssamarbete vid nationella prov tillsammans med lärare från LBS, Drottning Blanka och Rytmus samt NTI Gymnasiet i Skövde, Karlstad, Västerås, Eskilstuna och Södertörn.
- **Resultat- och medarbetarsamtal med avvikelseanalys -** Riktade rektorssamtal i början av läsåret med varje enskild lärare för att djupt analysera skillnader mellan kursbetyg och NP-resultat.
- **Organisationens ändamålsenlighet:** Organisationen har varit mycket ändamålsenlig genom att involvera Förstelärare som procesledare i lärteam vilket är vår primära motor för det systematiska kvalitetsarbetet. Att inkludera rektorer och administratörer i utbildningar för rättssäker betygssättning har skapat en stark systemisk struktur.
- **Gy25-kompetensutveckling -** Obligatorisk fortbildning i betyg och bedömning i regi av Karlstads universitet för all pedagogisk personal.
- **Fasta, periodiserade prövningsfönster -** Införande av schemalagda prövningstillfällen två gånger per år i en dedikerad provsal med roterande provvakter, styrt via ett eget Google Classroom och StudyBee. Vidare har skolan infört provkalender på skolan för att avlasta eleverna.
- **Implementering av Skolverkets provplattform:** Särskilda tid- och IT-resurser till berörda lärare för att förbereda och genomföra digitala nationella prov (DNP) i matematik, engelska och svenska.
- **Effekter av insatserna:** Sambedömningen och avvikelseanalyserna har skärpt betygssättningens exakthet, vilket minskat glappet till riksgenomsnittet där vi tidigare legat för högt i kurser som Matematik 1b, 2a och 2b. De fasta prövningsveckorna har frigjort tid under det löpande läsåret som lärarna istället kunnat lägga på dagligt studiestöd.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Hur rektor skapar förutsättningar och leder arbetet med att utveckla undervisningen
Rektor utvecklar undervisningen genom att etablera en stark kultur av kollegialt lärande och pedagogisk systematik. Genom att skapa förutsättningar för en likvärdig undervisning av god

kvalitet flyttas fokus från den enskilde lärarens isolerade klassrum till ett gemensamt, ansvar för elevernas kunskapsutveckling och studiero.
Rektor skapar strukturella förutsättningar genom att freda tid och resurser för pedagogisk utveckling, vilket i praktiken innebär att tid avsätts tid i kalendariet för programlagen att planera tillsammans och ägna sig åt kompetensutveckling. Rektor skapar också förutsättningar för den fysiska lärmiljön och att den utformas för att minimera externa distraktioner, vilket är en absolut grundförutsättning för att lärarna ska kunna bedriva en effektiv och fokuserad undervisning. Rektor styr till stor de det pedagogiska arbetet via Förstelärare som operativt leder skolans lärteam. Genom denna struktur säkerställer rektor att undervisningsmetoder som används vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektor leder också arbetet med att ställa om undervisningen och annan verksamhet inför pedagogiska och strukturella förändringarna såsom Gy25.

Specifika insatser under läsåret 24/25 för att utveckla undervisningen

- **Enhetlig mobilhantering med fysiska skåp –** Skolan investerade i låsbara förvaringsskåp för mobillådor i samtliga klassrum för att säkra en distraktionsfri lärmiljö.
- **Riktat läsprojekt i årskurs 1 –** Skolan köpte in anpassad skönlitteratur och avsatt veckovis tid i schemat för att träna lässtrategier och textanalys i helklass.
- **Strukturerad branschsamverkan inom Teknikcollege:** Vi har lagt en fast organisation där varje klass garanteras minst två studiebesök eller gästföreläsningar per termin, där alla bokningar ska vara klara tidigt på höstterminen.
- **Visuellt synliggörande av elevalster -** Vi har i samarbete med programlagen och vaktmästaren börjat ställa ut elevers tekniska och kreativa projekt synligt i skolans fysiska miljö.

Effekter av insatserna

De genomförda insatserna har gett tydliga och positiva effekter på undervisningens genomförande och elevernas engagemang:

- **Ökad studiero och sänkt kognitiv belastning -** Mobilskåpen implementering har haft effekt men är fortsatt utmanande för vissa elever och lärare. Frånvaron av digitala distraktioner bör ha ökat koncentrationsförmåga under lektionstid.
- **Långsiktighet i undervisningsplaneringen -** Fortbildningen via Karlstads universitet har gett lärarna verktyg att bygga mer sammanhängande undervisningsmoment under läsåret. Detta har underlättat övergången till Gy25-strukturen och skapat en röd tråd i kurserna.
- **Stärkt läsförståelse och uthållighet -** Det riktade läsprojektet har ökat elevernas läsuthållighet men det är fortsatt flertalet elever som väljer att inte läsa eller inte medverka på dessa lässtunder.
- **Högre studiemotivation genom ökad relevans -** Genom att strukturera gästföreläsningar och studiebesök via exempelvis Teknikcollege har undervisningens koppling till yrkeslivet blivit tydligare.
- **Ökad stolthet i lärmiljön -** Att synliggöra elevalster och projekt på skolans väggar har bidragit till en mer inspirerande skolmiljö, vilket har stärkt elevernas ägarförhandling och stolthet över sina respektive programprofiler. Vi har många fler elever som medverkar på tävlingar och vågar visa upp sin kunskap.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet
Den pedagogiska organisation som har lagts för läsåret har i allt väsentligt varit **ändamålsenlig**, men den synliggör också tydliga utvecklingsområden för det framtida arbetet med att utveckla undervisningen.

Organisationens styrkor
Att använda förstelärarna som operativa ledare i våra lärteam har varit skolans absolut viktigaste motor. Det har säkrat att de beslutade pedagogiska insatserna, som mobilskåpen har slagit igenom i praktiken i alla klassrum. Organisationen har framgångsrikt skapat en enhetlig struktur som har stabiliserat studieron på skolan och gett lärarna mer faktiskt utrymme att bedriva undervisning.

Identifierade utvecklingsområden
Trots en stark grundstruktur visar vår SKA-analys att vi har utmaningar kvar. Skolinspektionens enkät visar ett kritiskt lågt index för *Kritiskt tänkande* (5,5). Vår pedagogiska organisation har i stor utsträckning varit inriktad på att skapa ordning, struktur och grundläggande förutsättningar i klassrummet.

Slutsats inför det fortsatta kvalitetsarbetet
Organisationen är ändamålsenlig som bas, men inför nästa läsår måste vi flytta lärteam fokus. Vi behöver utveckla organisationen så att undervisningen i högre grad utmanar eleverna. Fokus framåt blir att schemalägga specifika moment för källkritik, djupare textanalys och problemlösning i samtliga program. Vi ska också använda studie- och yrkesvägledningen mer proaktivt för att hålla seminarier om arbetsmarknadens förändringar inom AI och IT-säkerhet, för att på så sätt möta elevernas efterfrågan på mer intellektuell stimulans i undervisningen.

APL [YP]

Organisation och förutsättningar för APL
Rektor har du valt en delegera ansvaret för APL till utsedd APL-ansvariga. För att säkerställa kvalitet och samordning genomförs veckovisa möten för att diskutera status, idéer och utmaningar med rektor.
Arbetet bygger på en noggrann, strukturerad process som omfattar hela kedjan från förberedelse till uppföljning.

1. **Förberedelse** - Eleverna skriver CV och får stöd i att söka platser som presenteras som sökbara. Vid behov involveras Elevhälsoteamet (EHT) för elever med specifika behov, exempelvis NPF-diagnoser, för att säkerställa rätt stöd.
2. **Kvalitetssäkring** - Ni återanvänder beprövade platser och genomför alltid platsbesök samt intervjuer där elev och handledare möts innan perioden börjar.
3. **Genomförande och kommunikation** - Den digitala plattformen Loop Me används som primär kommunikationskanal mellan elev och ansvarig lärare, vilket möjliggör daglig uppföljning.
4. **Uppföljning och bedömning** - Bedömningen sker kontinuerligt men fastställs genom strukturerade trepartssamtal (elev, lärare, handledare). Rektor får veckovis återkoppling på en generell nivå gällande kvalitet och ändamålsenlighet.

Insatser och effekter under läsåret

- Implementering av veckovisa avstämningsmöten har skapat en tydlig struktur för att bolla utmaningar och följa upp kvaliteten löpande, vilket ger rektor ett aktuellt beslutsunderlag.
- Utökad användning av Loop Me har förbättrat den daglig kommunikation och dokumentation av elevens utveckling av förmågor och kunskaper under själva APL-

perioden. Loop Me används också för att kontrollera status för eleverna frånvaro under APL perioden
- Stärkt samarbete med EHT har ökat förmågan att möta elever med olika utmaningar, vilket bidrar till att fler elever kan genomföra APL trots behov av särskilt stöd.
- Struktur för trepartssamtal säkerställer en tydlig koppling mellan APL och ämnesplaner/examensmål samt ger eleven en formaliserad arena för reflektion och återkoppling. Men inför nästkommande läsår och i framtiden måste dokumentationen vara bättre anpassade till ämnesplaner och examensmål. Dessutom måste lärarna i större utsträckning implementera APL i undervisningen än tidigare. I realiteten innebär det att utbildningskontraktet mellan elev, skola och företag tydligare och i större utsträckning ska kopplas till kunskap och förmågor i ämnen och kurser.

Utvärdering av organisation och ändamålsenlighet

Rektor bedömer att den nuvarande organisationen är framgångsrik i de delar som rör elevnära stöd och den interna processen.

1. Den noggrant planerade processen från CV-skrivande till genomförda trepartssamtal är en tydlig styrka. Det aktiva stödet från EHT är en avgörande framgångsfaktor för att inkludera elever med olika förutsättningar.
2. Utmaningar: Den största utmaningen är bristen på kontinuitet i anskaffandet av platser och avsaknaden av ett fungerande lokalt programråd. Att ni tvingas "jaga" platser sent i processen riskerar att påverka kvaliteten negativt.

Organisationen är ändamålsenlig vad gäller kvalitetssäkring och elevstöd, men inte fullt ut när det gäller långsiktig platstillgång. För att organisationen ska bli fullt ändamålsenlig krävs att det lokala programrådet fungerar bättre i fråga om uppslutning av företag för att skapa en hållbar och förutsägbar platstillgång.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Område 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Målet för NTI Gymnasiet Örebro är att varje enskild elev ska känna sig helt trygg, och vi strävar efter en hundraprocentig trygghet i både klassrum och korridorer. Vår nulägesanalys visar dock att tryggheten har sjunkit tre år i rad och ligger nu på 88 %, där det i synnerhet är flickor och icke-binära elever (särskilt på det estetiska programmet och el- och energiprogrammet) som upplever otrygghet. Dessutom har andelen elever som anser att man inte behandlar varandra väl ökat till 21 % efter utmaningar med de nya årskurs ettorna. För att bryta denna utveckling har vi valt att fokusera på trygghetsskapande aktiviteter och elevklubbar.

För att vända den negativa trenden och stärka kulturen har vi genomfört följande specifika insatser i punktform:

- **Gemensam uppstart av elevklubbar -** Rektor och ledningsgrupp har före sista september avsatt rum, utsett ansvariga elever och skapat scheman för att starta upp elevstyrda klubbar.

- **System för daglig och schemalagd vuxennärvaro -** Senast den 1 december implementerades ett tydligt schema där all personal i skolan roterar för att säkerställa aktiv vuxennärvaro i korridorer, entréer och matsal under hela dagen.
- **EHT-ledda trygghetsworkshops -** Elevhälsoteamet har genomfört strukturerade workshops tillsammans med eleverna för att kartlägga skolans trygghetsutmaningar och skapa konkreta arbetsplaner.
- **Integrering av normer i läsprojektet -** Jämställdhet, normer, sexualitet, samtycke och relationer har gjorts till en fast del av klassernas workshops och det centrala läsprojektet.
- **Särskilt trygghetsfokus på estetiska programmet -** EHT och mentorer har tillämpat en förhöjd uppmärksamhet och riktade samtal för att stärka gruppdynamiken på det estetiska programmet.
- **Konsekvent diskussion av ordningsregler -** Ordningsreglernas innebörd och konsekvenser diskuteras numera återkommande under mentorstiderna för att skapa gemensam förståelse.
- **Nystart och representation i elevrådet -** Rektor har initierat en nystart av elevrådet med representanter från samtliga klasser och bokat in regelbundna uppföljningsmöten.
- **Strukturerade rutiner i matsal och bibliotek -** Schemaläggare och rektor har tagit fram fasta lunchscheman tillsammans med matsalspersonalen, och utvald personal har schemalagts att äta eller vistas i matsalen för att skapa en lugnare miljö.
- **Aktivering av T-gruppens årshjul -** Personalen i Trygghetsgruppen (T-gruppen) har tillsammans med eleverna skapat ett fast årshjul för att driva främjande och relationsbyggande aktiviteter för tjejer och icke-binära.
- **Tydlig kommunikation av stödstrukturer -** Mentorerna och EHT har under uppstartsveckan och löpande under året informerat eleverna om vem som har mandat att fatta beslut i frågor som frånvarohantering och kränkningsanmälningar.

Effekter av insatserna

De riktade trygghetsinsatserna har gett tydliga och positiva avtryck i skolans vardag. Det schemalagda systemet för vuxennärvaro har dämpat den oro som tidigare uppstod i oövervakade ytor, såsom riskzonen "chikanen". Genom att flytta ut EHT-personalen i korridorerna för informella fikasamtal har tröskeln för att söka stöd sänkts avsevärt, vilket bekräftas av att 86 % av eleverna upplever att personalen ingriper aktivt vid kränkningar. Inrättandet av elevklubbar och schack/dart-aktiviteter har förändrat korridorskulturen från ren övervakning till positiva möten, vilket har stärkt relationerna mellan elever och personal. T-gruppens årshjul och fokuset på det estetiska programmet har gett de otrygga grupperna en tydlig röst, och de regelbundna diskussionerna om ordningsregler har ökat elevernas medvetenhet och dämpat den hårda jargong som introducerades vid läsårsstarten.
Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation rektor har lagt har varit ändamålsenlig genom att göra värdegrundsfrågorna till en fast punkt på mentorstiden och koppla dem till skolans övergripande årshjul. Att involvera matsalspersonalen i schemaläggningen har framgångsrikt skapat ett bättre lugn under luncherna. En stor organisatorisk utmaning som vi har identifierat är dock att en betydande del av den upplevda otryggheten och de digitala kränkningarna sker på internet och sociala medier. Eftersom eleverna i låg utsträckning rapporterar detta till personalen, måste vår organisation framåt bli ännu skickligare på att bygga digitala kanaler och förtroendefulla strukturer, samtidigt som vi bibehåller en hundraprocentig juridisk rättssäkerhet i våra formella anmälningar enligt plan mot kränkande behandling (PMKB).

Värdegrundsarbetet

- **Workshopar om språkbruk i alla klasser -** Vi har expanderat värdegrundsarbetet till att omfatta samtliga program, där eleverna genom workshops tränas i att identifiera och korrigera en hård jargong.
- **Vuxenstyrda rastaktiviteter -** Genom att initiera schack och dart skapar vi arenor där lärare och elever möts som människor, vilket stärker relationerna utanför den hierarkiska kontrollrollen.
- **Aktivt arbete med Trygghetsgruppen (T-gruppen) -** EHT-ledda insatser fokuserar på att tidigt identifiera tecken på utfrysning, vilket gör att vi kan agera proaktivt snarare än att hantera fullskaliga kränkningar.
- **Riktade punktinsatser (t.ex. EE årskurs 2) -** I grupper med särskilt utmanande dynamik har vi använt pedagogiska verktyg som "våldspyramiden" för att ge eleverna ett gemensamt språk för att definiera och sätta gränser.
- **Extern föreläsningsserie:** Vi använder riktade föreläsningar om kamratskap och inkludering som en röd tråd under läsåret, vilket skapar en gemensam referensram för hela elevgruppen.
- **Vecka 6 –** En med vecka med fokus på sexualitet, samtycke och relationer. Veckan består av föreläsningar, ordinarie undervisning med fokus på området.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Etablering av tydliga rutiner
Rektor har skapat en struktur där tidiga signaler prioriteras. Det innebär att gränsvärden för närvaroövervakning är fastställda i förväg och att det inte råder någon tvekan om vem som gör vad när en elev uppvisar begynnande ströfrånvaro.
Tvärprofessionell samverkan

- Rektor leder arbetet genom att bygga broar mellan programlagens pedagogiska ansvar och ETH:s specialpedagogiska och psykosociala expertis. Genom att schemalägga fasta, återkommande möten mellan dessa parter säkrar jag att information inte faller mellan stolarna.

Specifika insatser under läsåret och deras effekter (enligt SKA-plan)
CSN-rutin - Rektor har beslutat om en tydlig administrativ gång där rapportering av ogiltig frånvaro sker samstämmigt.

- **Effekt** - Genom att ta bort tveksamheter kring när CSN-rapportering ska ske har vi ökat förutsägbarheten. Eleverna vet att frånvaro får direkta ekonomiska konsekvenser, vilket har haft en starkt dämpande effekt på det strategiska och medvetna skolket.

Skärpt och omedelbar registrering av sena ankomster i SchoolSoft - Mentorerna har fått en gemensam PowerPoint-presentation vid skolstart och instruktioner om att registrera sena ankomster direkt efter lektionsstart.

- **Effekt** - Detta har drastiskt minskat den så kallade "strödda korridorsfrånvaron" (där elever dragit sig för att gå in om de blivit sena). Genom att systemet reagerar direkt har vi kunnat bryta mönster innan de blivit till permanent frånvaro.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet
Organisationens framgångsfaktorer
Att administrationen kring CSN och frånvarorutiner har lyfts bort från enskilda lärares axlar till en centraliserad rutin har skapat en hög grad av likvärdighet – reglerna gäller lika oavsett vilket program eller vilken lärare eleven har.

Identifierade utvecklingsområden
Även om organisationen har fungerat väl för att stävja skolk och ströfrånvaro genom skärpta och tydliga rutiner, ser vi att den kräver mycket resurser i form av uppföljning från mentorerna. Framåt behöver vi automatisera vissa delar av kommunikationen i SchoolSoft till vårdnadshavare ännu mer, så att mentorerna kan lägga mindre tid på ren administration och mer tid på de relationsbyggande, strukturerade mentorssamtalen – i synnerhet med de elevgrupper där studieron och tryggheten sviktar.

Särskilt stöd

Som rektor för NTI Gymnasiet Örebro har jag integrerat Elevhälsomöten (EHM) och Checkpoints (elevkonferenser) som skolans primära motorer för att systematiskt styra, följa upp och kvalitetssäkra arbetet med särskilt stöd.
Hur rektor skapar förutsättningar och leder arbetet med särskilt stöd

- **Mötesstruktur –** Rektor har etablerat en fast struktur för elevhälsomöten (EHM). Genom att schemalägga regelbundna EHM med varje programlag, där rektor, EHT och lärare möts, leder jag skolan bort från reaktiva akutåtgärder. På dessa möten pratar vi inte om enskilda individers åtgärdsprogram, utan analyserar lärmiljön, jargongen och gruppdynamiken för att sätta in förebyggande stöd innan nya kursmoment påbörjas.
- **Systematisk uppföljning genom Checkpoints –** Rektor leder skolans Checkpoints (elevkonferenser) vid fasta tidpunkter under läsåret. Denna struktur fungerar som ett centralt kontrollorgan där vi lyfter blicken till individnivå för de elever som trots gruppnivåinsatser har en hög F-prognos i StudyBee. Här fattar jag beslut om formella utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Specifika insatser under läsåret och deras effekter (enligt SKA-plan)
Strukturerade Elevhälsomöten (EHM) på gruppnivå - Vi har genomfört rullande EHM-möten med samtliga arbetslag under året.

- **Effekt** - Detta har brutit ner de tidigare glapp mellan EHT och undervisande personal. Lärarna har fått konkreta specialpedagogiska verktyg för att anpassa lärmiljön direkt i klassrummet. Det har lett till en ökad pedagogisk trygghet och att behovet av akuta, individuella särlösningar har minskat då basundervisningen blivit mer tillgänglig.

Fasta Checkpoints (elevkonferenser) i anslutning till prognosfönster – Vi har tidsatt och genomfört fyra centrala Checkpoints under läsåret där elevens hela studiesituation har utvärderats tillsammans med mentor, EHT och rektor.

- **Effekt** - Genom att låsa dessa möten i kalendariet har ingen elev förbisetts. Vi har uppnått en juridisk rättssäkerhet i våra åtgärdsprogram

Tidig läskartläggning och screening på HT - Samtliga elever i årskurs 1 har screenats av språklärare under de första veckorna av höstterminen.

- **Effekt** - Genom att identifiera dolda läs- och skrivsvårigheter direkt vid skolstart har vi kunnat ta med dessa insikter in i höstens första EHM.

Omstrukturering till en riktad "läs- och skrivstund" - Den tidigare allmänna lässtunden har gjorts om till ett schemalagt, intensivt och åtgärdande stöd för elever vars behov identifierats under läskartläggningen och fastställts vid Checkpoints.

- **Effekt** - Insatsen har gett eleverna en konkret arena för att öva sin läsfärdighet i en avskärmad miljö. Det kan sannolikt minskat den kognitiva belastningen i den ordinarie undervisningen och gett eleverna verktyg att bättre tillgodogöra sig texttunga moment i sina karaktärsämnen.

Etablering av ett dedikerat "lugnt rum" (Sal 205): Vi har inrättat och utrustat ett permanent studierum för elever vars åtgärdsprogram (beslutade vid Checkpoints) kräver en fast, tyst och förutsägbar miljö.

- **Effekt** - Salen har fungerat som en stark skyddsfaktor för elever med NPF-diagnoser. Vi ser en markant ökad lektionsnärvaro och studiero bland de elever som regelbundet använder rummet, vilket direkt har förhindrat att ströfrånvaro utvecklats till långvarigt hemmasittande.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet
Den organisation jag som rektor har lagt för arbetet med särskilt stöd under läsåret har i högsta grad varit **ändamålsenlig** och speglas direkt i Skolinspektionens starka enkätresultat, där skolans index för Stöd landade på **7,3** – vilket ligger över riksgenomsnittet på 6,8.

Organisationens framgångsfaktorer
Genom att ha en tydlig organisationen där **EHM** hanterar det breda, förebyggande arbetet på gruppnivå och **Checkpoints** säkrar den juridiska och individuella uppföljningen har vi skapat ett system som inte ”missar” några elever. Att administrationen kring F-prognoser i StudyBee har synkroniserats med dessa mötesstrukturer har avlastat lärare och skapat en hög grad av likvärdighet över alla program.

Identifierade utvecklingsområden
Även om organisationen kring det särskilda stödet håller en mycket hög nivå, visar vår SKA-analys och rapporterna att vi har en utmaning i klassrummen gällande Kritiskt tänkande (där Skolinspektionens index visade låga 5,5). Framåt måste vi utveckla EHM-strukturen så att mötena inte bara fokuserar på grundläggande måluppfyllelse (att nå E), utan att de specialpedagogiska strategierna som diskuteras med lärarlagen även innefattar metoder för att utmana och stimulera eleverna till högre kognitiva nivåer och djupare textanalys.

Studie- och yrkesvägledning

Hur rektor skapar förutsättningar och leder SYV-arbetet
Då vår studie- och yrkesvägledare inte är fysiskt på plats på skolan, har jag skapat digitala och organisatoriska förutsättningar för att säkra hög tillgänglighet och kontinuitet

- **Digital tillgänglighet via Snackamedsyv.se –** Academedia tillgängliggör en tydlig och välfungerande rutin där eleverna enkelt når och bokar sin vägledare digitalt via plattformen snackamedsyv.se.
- **Styrning via årshjul –** Rektor leder arbetet utifrån ett fastställt årshjul som säkrar att vägledningen integreras i skolarbetet vid rätt tidpunkter. Detta årshjul är särskilt utformat för att möta upp och vägleda årskurs 3 inför gymnasiearbeten och framtida val, men täcker även de lägre årskursernas behov.
- **Tvärprofessionell samverkan –** Rektor ser till att SYV-funktionen är i återkommande kontakt med skolans elevhälsomöten (EHM) och programlag för att tidigt kunna möta elever som behöver motivationsstärkande insatser.

Specifika insatser under läsåret och deras effekter (enligt SKA-plan)
Klassrumsbaserad digital SYV tidigt på HT - Genom styrningen i årshjulet introducerades plattformen snackamedsyv.se via klassrumsbesök i alla klasser (särskilt åk 1 och åk 3) i början av höstterminen.
Effekt - Detta avdramatiserade den digitala kontakten och sänkte tröskeln för att boka individuella samtal. Det gav eleverna en tidig målbild, vilket stärkte studiemotivationen och studieron.
Tydliggörande av syfte och framtidskoppling - Programlagen har vid varje kursstart explicit förklarat momentens koppling till framtida yrkesliv eller vidare studier.
Effekt - Insatsen svarade mot elevernas efterfrågan på relevans och gav dem ökad uthållighet under kognitivt utmanande moment, vilket stöttat vår **5 % ökade måluppfyllelse**.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet
Genom att synkronisera snackamedsyv.se med mentorernas strukturerade samtalsfönster har vi kunnat fånga upp studiebyten och vägledningsbehov i ett mycket tidigt skede, särskilt i årskurs

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Kommande delområde i SKA-planen LÅ 2026/2027:

- **Delområde 1a:** Klassrum, ordningsregler och basundervisning

För att möta de övergripande kraven har det gångna läsårets slutsatser och det framåtriktade arbetet delats upp i de två obligatoriska fokusområdena: Bedömning och betygssättning samt Utveckling av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Framgångsrika insatser 25/26

- **Rättssäker betygssättning:** Regionvis sambedömning (SKÖVES) och rektors riktade avvikelseanalyser har ökat precisionen i betygssättningen och minskat glappet till riksgenomsnittet i Matematik 1b, 2a och 2b.
- **Effektiv resursanvändning:** Fasta, periodiserade prövningsfönster har avlastat lärarna och frigjort tid till dagligt studiestöd under läsåret.

Identifierade utvecklingsområden & Fokus framåt:

- **Höjd måluppfyllelse via strukturerade diagnoser:** Genom att i nästa steg implementera rättssäkra, digitala diagnoser på lästa texter i ett låst läge (Safe Exam Browser) säkerställer vi en fokuserad miljö för studier och examinationer. Tillsammans med införandet av basundervisning och analoga läromedel beräknas detta höja måluppfyllelsen och öka andelen godkända betyg med 5 % över hela skolan.

Utveckling av undervisningen

Framgångsrika insatser

- **Strukturerat kollegialt lärande -** Förstelärare har framgångsrikt fungerat som processledare i lärteam, vilket skapat en stark systemisk struktur för implementeringen av Gy25-reformen.
- **Ökad studiero och motivation -** Mobilskåp har sänkt den kognitiva belastningen i klassrummen. Branschsamverkan via Teknikcollege samt synliggörandet av elevalster har ökat elevernas motivation, stolthet och tävlingsdeltagande.
- **Inkluderande APL -** Ett starkt samarbete med Elevhälsoteamet (EHT) samt användandet av den digitala plattformen Loop Me har gjort det möjligt för fler elever, även de med NPF-diagnoser, att genomföra sin APL med god daglig uppföljning.

Identifierade utvecklingsområden & Fokus framåt:

- **Kognitiv stimulans och kritiskt tänkande -** Skolinspektionens enkät visar ett kritiskt lågt index för kritiskt tänkande (5,5). Fokus måste nu flyttas från enbart ordning och struktur till intellektuell utmaning. Vi kommer att schemalägga specifika moment för källkritik, djupare textanalys och problemlösning i samtliga program, samt hålla proaktiva SYV-seminarier om arbetsmarknadens förändringar (AI och IT-säkerhet).
- **Utveckling av läsprojektet -** Trots ökad läsuthållighet hos många väljer en del elever i årskurs 1 att inte medverka under helklassläsningen.
- **och APL-integration -** Det saknas även ett fungerande lokalt programråd, vilket leder till sena och stressiga platsanskaffningar. Fokus framåt blir att aktivera det lokala programrådet, bättre anpassa APL-dokumentationen till examensmålen samt integrera APL mer i den ordinarie undervisningen.

Koppling till kommande SKA-plan (Delområde 1a) –

- För att hantera studieron införs fasta klassrumsplaceringar för alla ettor i samtliga ämnen.
- Konsekvent användning avåtgärdstrappa vid normbrytande beteende som bryter mot skolan ordningsregler, vilket förväntas öka elevernas upplevda studiero med 20 % i enkäterna.
- Dessutom sker inventering och inköp av analoga läromedel centralt via ett gemensamt Excel-dokument för att säkra att böcker finns på plats i god tid innan kursstart. ’

Trygghet och värdegrundsarbete

Kommande delområde i SKA-planen LÅ 2026/2027 - Delområde 2a - Korridor, språkbruk och kamratskap

Framgångsrika insatser läsåret 25/26

- **Minskad oro i dolda ytor -** Det schemalagda systemet för vuxennärvaro har effektivt dämpat oron i tidigare riskzoner (till exempel ”chikanen”, matsalen och korridorerna).
- **Sänkta trösklar till stöd -** ETH:s informella närvaro i korridorerna har burit frukt och 86 % av eleverna upplever nu att personalen ingriper aktivt vid kränkningar.
- **Förbättrad korridorskultur:** Elevstyrda klubbar (till exempel schack och dart) samt T-gruppens relationsbyggande aktiviteter har brutit hårda jargonger och gett otrygga grupper (flickor och icke-binära) en tydlig röst.
- **Tydligare ramar:** Återkommande diskussioner om ordningsregler på mentorstid har skapat en bättre gemensam förståelse och dämpat den tuffa dynamiken i de nya ettorna.

Identifierade utvecklingsområden & Fokus framåt:

- **Sjunkande trygghetsindex och digital otrygghet -** Skolans trygghetsindex har sjunkit tre år i rad och ligger nu på 88 %, där i synnerhet flickor och icke-binära på det estetiska programmet samt el- och energiprogrammet rapporterar otrygghet. Hela 21 % anser att man inte behandlar varandra väl. En stor del av kränkningarna sker på sociala medier och underrapporteras. Fokus framåt är att utveckla funktionella system och förtroendefulla strukturer för att fånga upp kränkningar, med bibehållen juridisk rättssäkerhet i skolans Plan mot kränkande behandling (PMKB).

Koppling till kommande SKA-plan (Delområde 2a)

- För att möta otryggheten utanför klassrummet införs ett nytt schemalagt arbetssätt där pedagoger får en hel timmes lunchrast för att möjliggöra aktivt korridors häng. Detta beräknas höja trygghetsindexet med 15 % och minska den strödda korridorsfrånvaron med 10 %.
- Dessutom kommer EHT och mentorer att genomföra workshops om språkbruk tidigt på höstterminen, och en extern föreläsare/organisation kommer att bokas in för att hålla en workshop om kamratskap och uppförande.

Elevhälsa och stöd

Kommande delområde i SKA-planen LÅ 2026/2027:
Delområde 3a: Läsande, läslust, kartläggning och diagnoser
Framgångsrika insatser läsåret 24/25

- **Starkt stödindex -** Skolinspektionens enkät visar ett index för stöd på 7,3, vilket ligger klart över riksgenomsnittet på 6,8.
- **Minskat skolk -** Tydliga, centraliserade CSN-rutiner och omedelbar registrering av sena ankomster i SchoolSoft har drastiskt minskat ströfrånvaron i korridorerna och skapat en förutsägbar konsekvenskultur.
- **Systematisk mötesstruktur -** Elevhälsomöten (EHM) på gruppnivå har brutit ner "silor" mellan EHT och lärare, vilket gett lärarna verktyg att göra basundervisningen mer tillgänglig. Fasta Checkpoints (elevkonferenser) kopplade till StudyBee har säkrat att inga elever missas och att åtgärdsprogrammen är juridiskt rättssäkra.
- **Fysiska skyddsfaktorer -** Inrättandet av det ”lugna rummet” (Sal 205) har gett elever med NPF-diagnoser en tyst och förutsägbar miljö, vilket markant ökat deras lektionsnärvaro och motverkat hemmasittande.
- **Tillgänglig vägledning -** Digital SYV via snackamedsyv.se och ett fast årshjul har sänkt tröskeln för individuella samtal, vilket har stöttat en 5 % ökad måluppfyllelse.

Identifierade utvecklingsområden & Fokus framåt:

- **Hög administrativ belastning -** Nuvarande frånvarorutiner kräver mycket manuell uppföljningstid av mentorerna. Fokus framåt blir att automatisera delar av frånvarokommunikationen till vårdnadshavare i SchoolSoft för att frigöra tid till relationsbyggande och strukturerade mentorssamtal i sviktande klasser.
- **Höja den kognitiva nivån i stödarbetet -** Elevhälsomötena att fokusera för smalt på grundläggande måluppfyllelse (att nå ett E). Fokus framåt blir att utveckla EHM-strukturen så att de specialpedagogiska strategierna även innefattar metoder för att utmana, stimulera och lyfta eleverna till högre kognitiva nivåer och djupare analys.

Koppling till kommande SKA-plan (Delområde 3a)

- Vi utvecklar den befintliga lässtunden till en bredare läs- och skrivstund där lärare aktivt stöttar elever med uppgiftsstart och skrivutveckling. Språklärarna kommer dessutom att genomföra en tidig läskartläggning som ska vara helt klar till höstlovet. Dessa tidiga insatser beräknas leda till att 15 % fler elever i behov av stöd når sina progressionsmål inom läsförståelse. För att öka läslusten planeras och genomförs även studiebesök på kommunala bibliotek under höstterminen.

Resultatredovisning

Avgångselever

- Andel elever med examen, totalt samt uppdelat per kön
- Andel elever med examen, per program
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), totalt samt uppdelat per kön
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program
- Andel med behörighet till högskola (YP), totalt samt uppdelat per kön
- Andel med behörighet till högskola (YP), per program (YP)
- Andel med Gymnasieingenjörsexamen, totalt
- Andel elever med gymnasieintyg (IM)

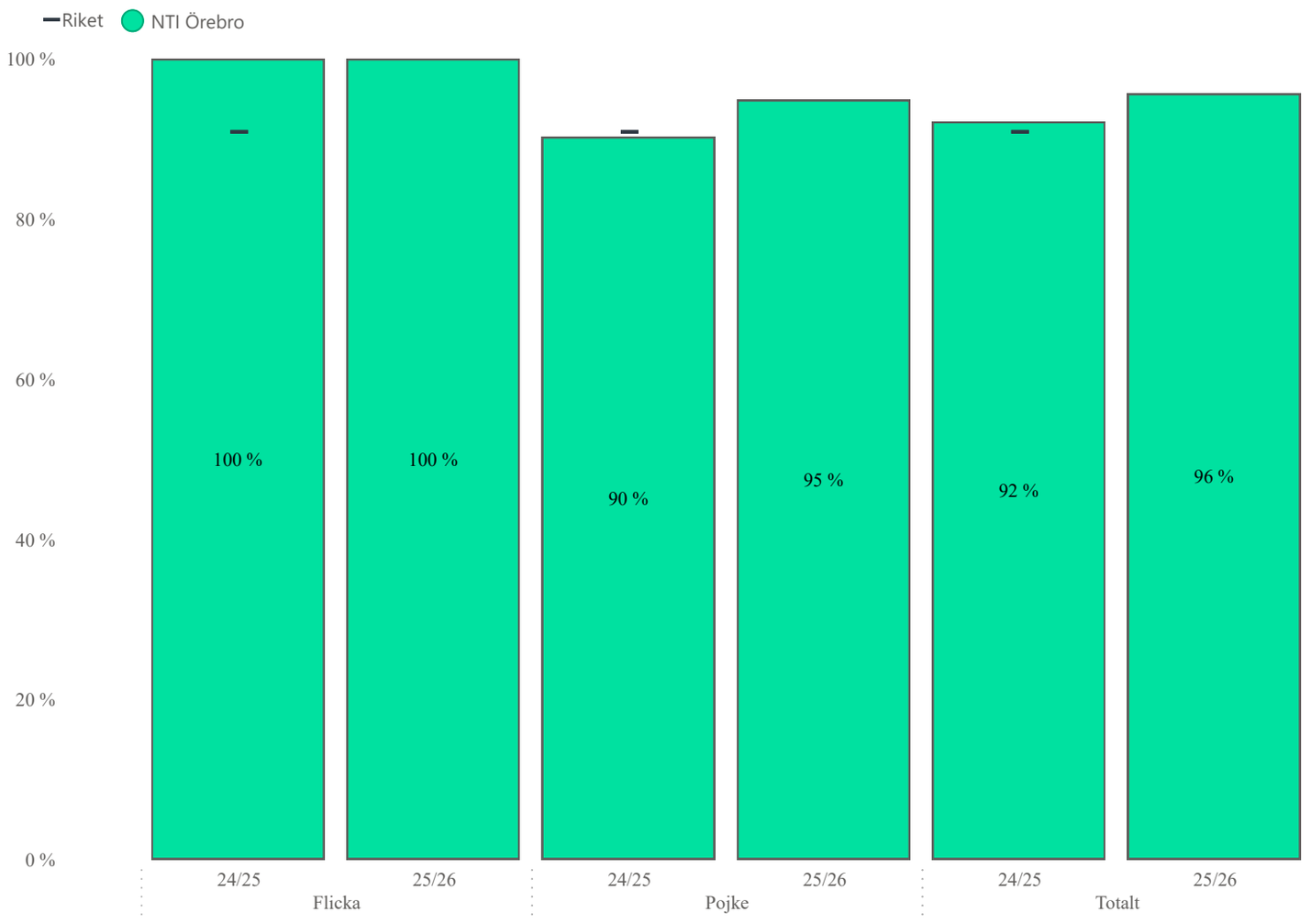
Samtliga betyg

- Betygsfördelning, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning, per program
- Betygsfördelning engelska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning matematik, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning gymnasiearbete, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

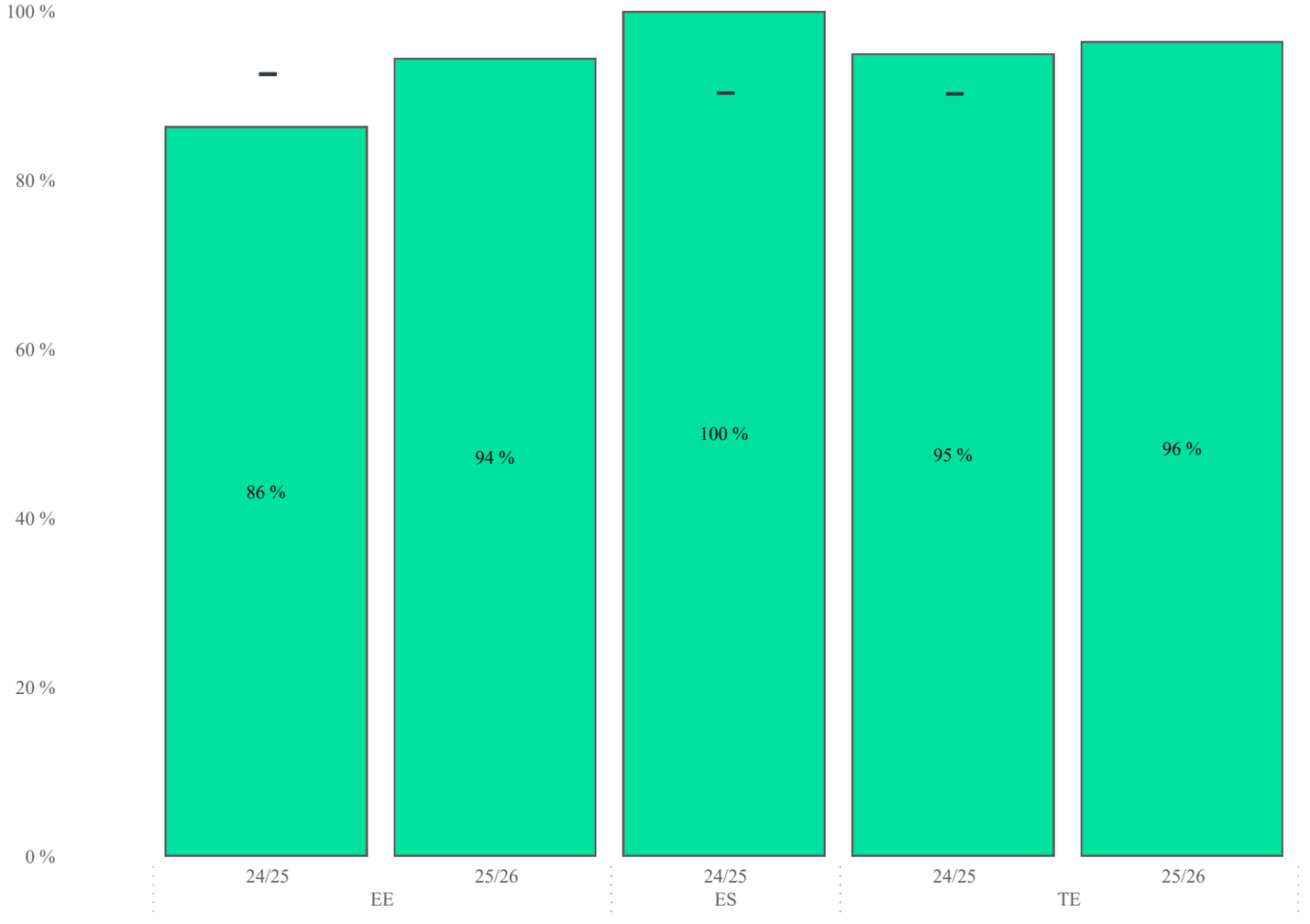
Nationella provresultat (Obl. prov)

- NP (provbetygspoäng), totalt samt uppdelat per kön
- NP (betygsfördelning), totalt samt uppdelat per kön
- NP (överensstämmelse), totalt samt uppdelat per kön
- NP (provbetygspoäng), per ämne
- NP (betygsfördelning), per ämne
- NP (överensstämmelse), per ämne
- NP (provbetygspoäng), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå

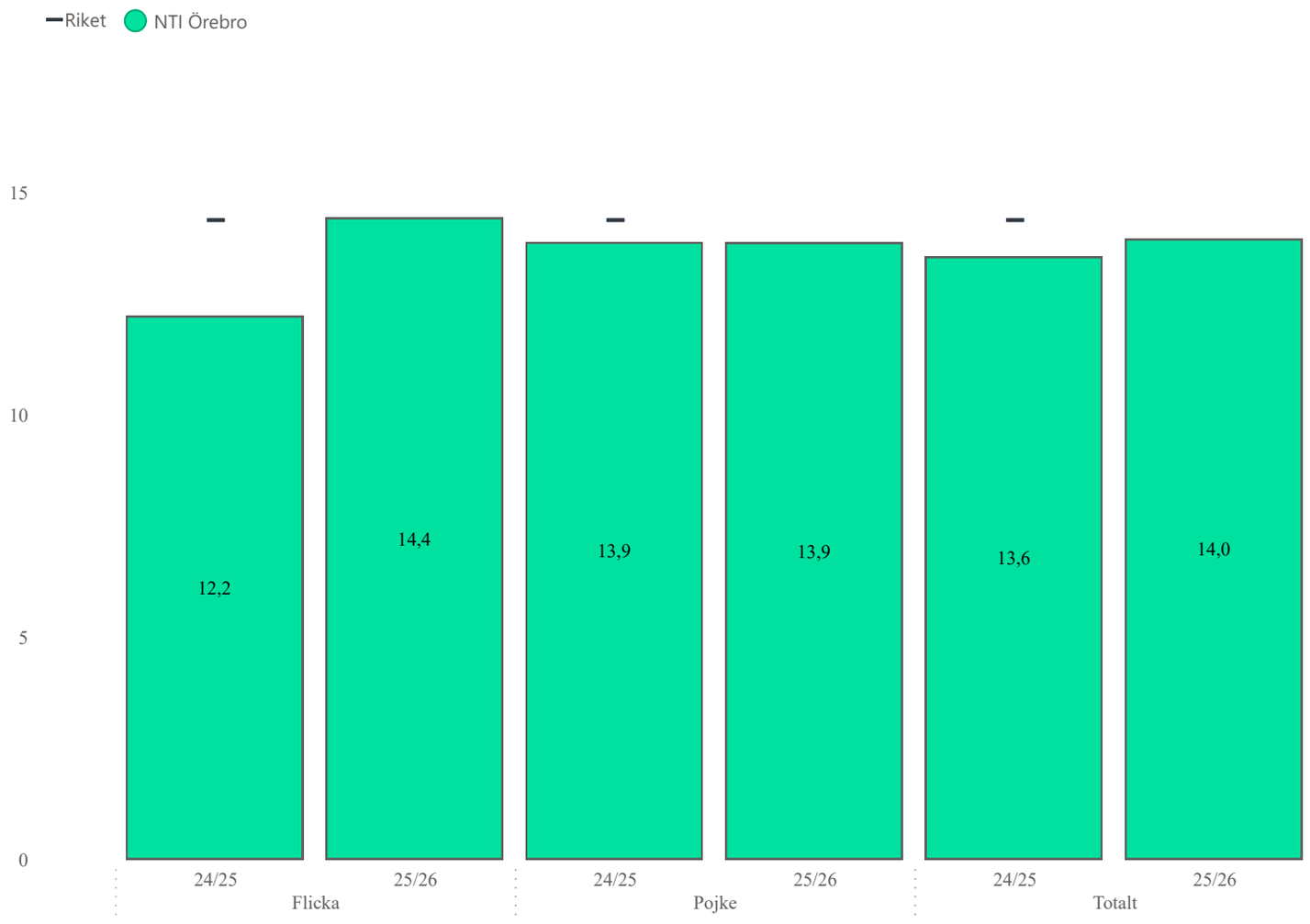
Andel elever med examen, per kön



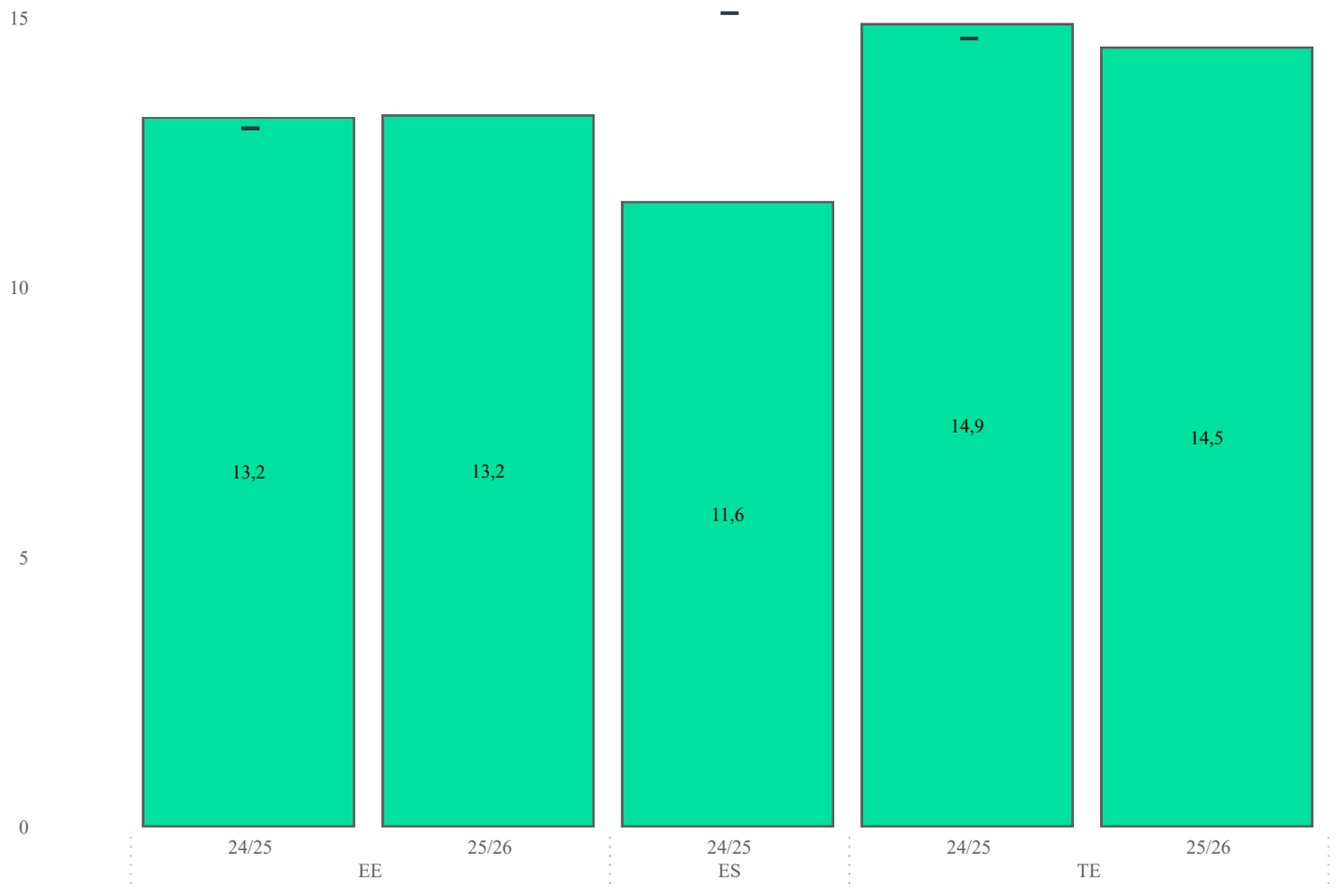
Andel elever med examen, per program



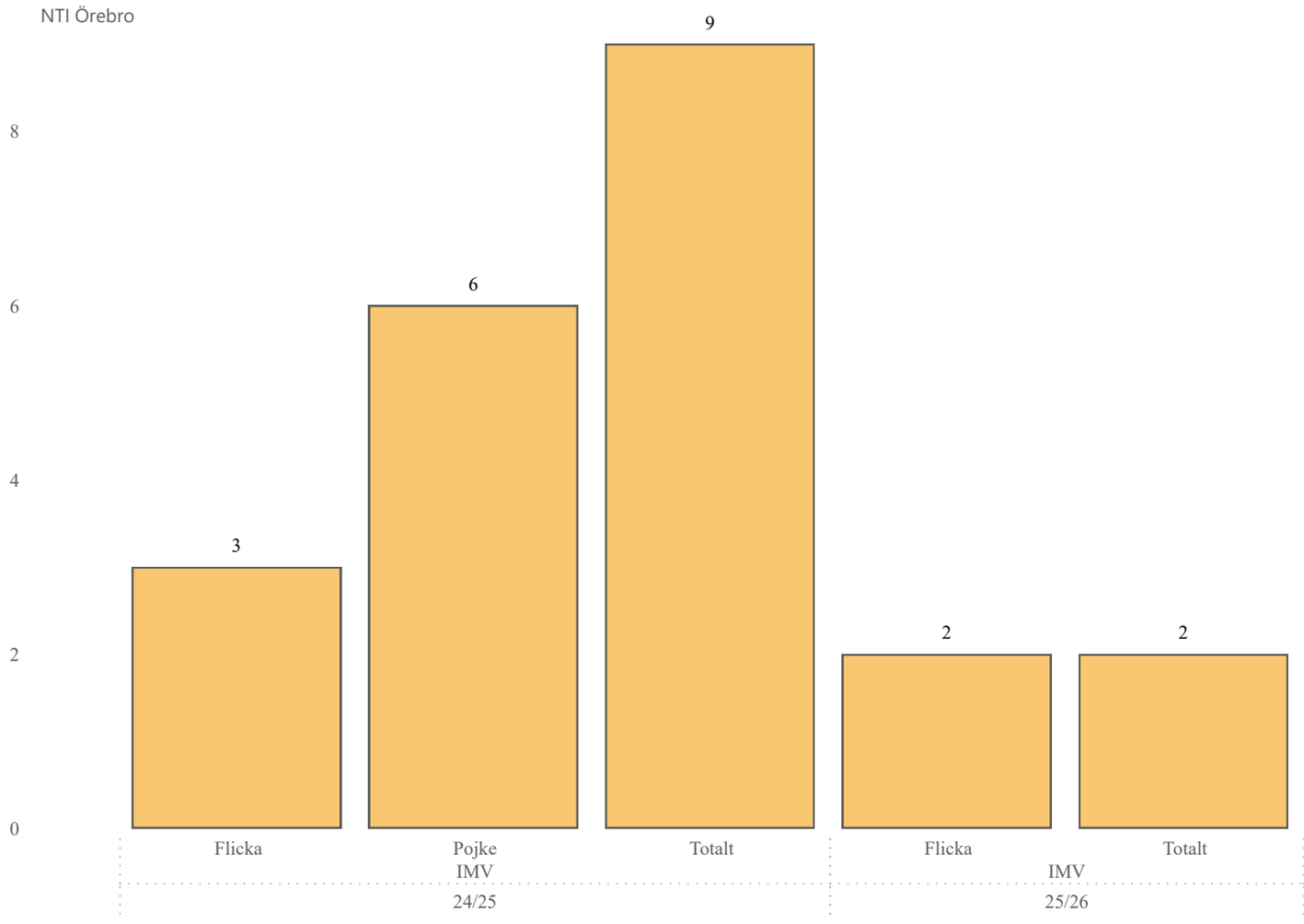
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



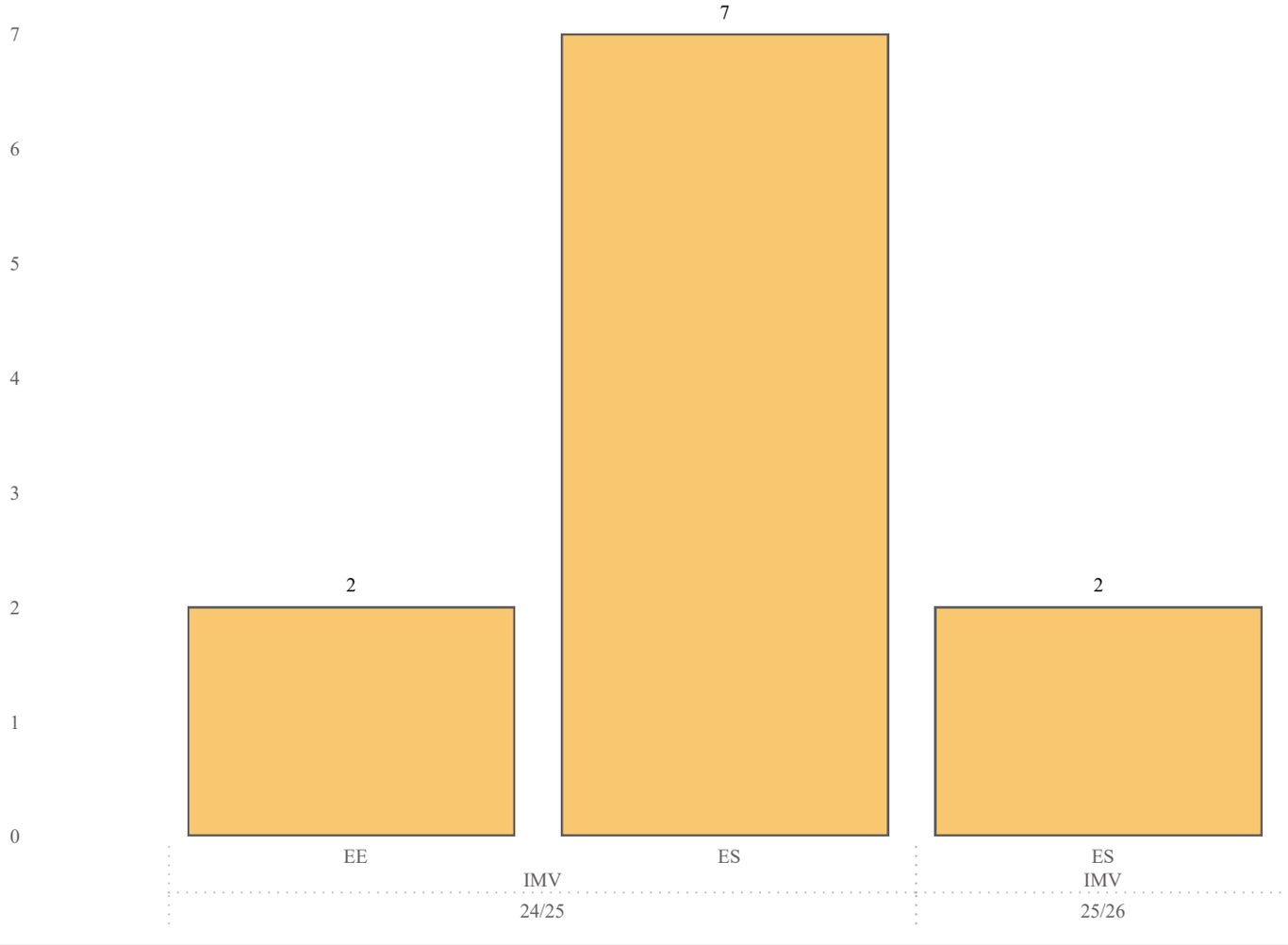
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



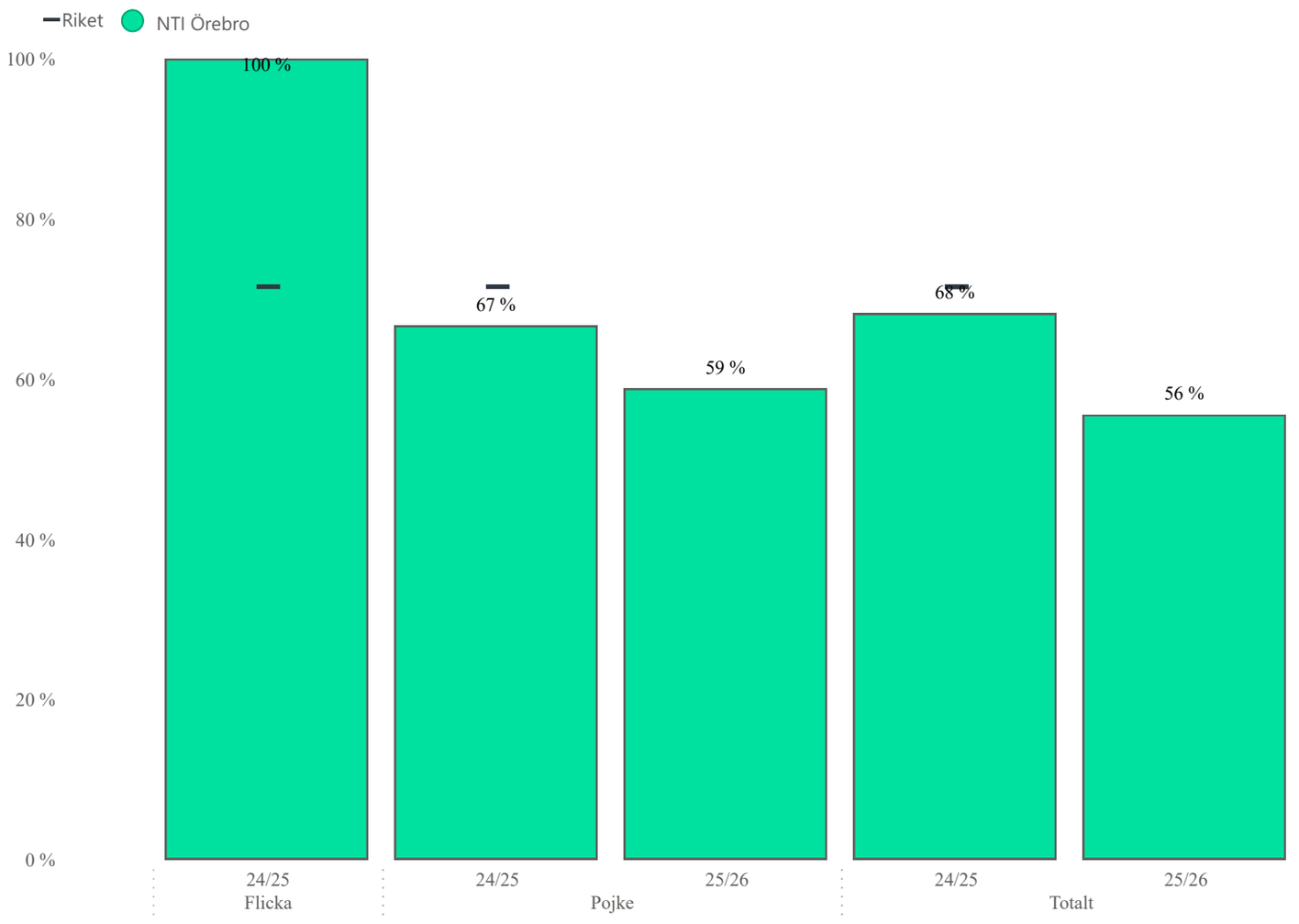
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



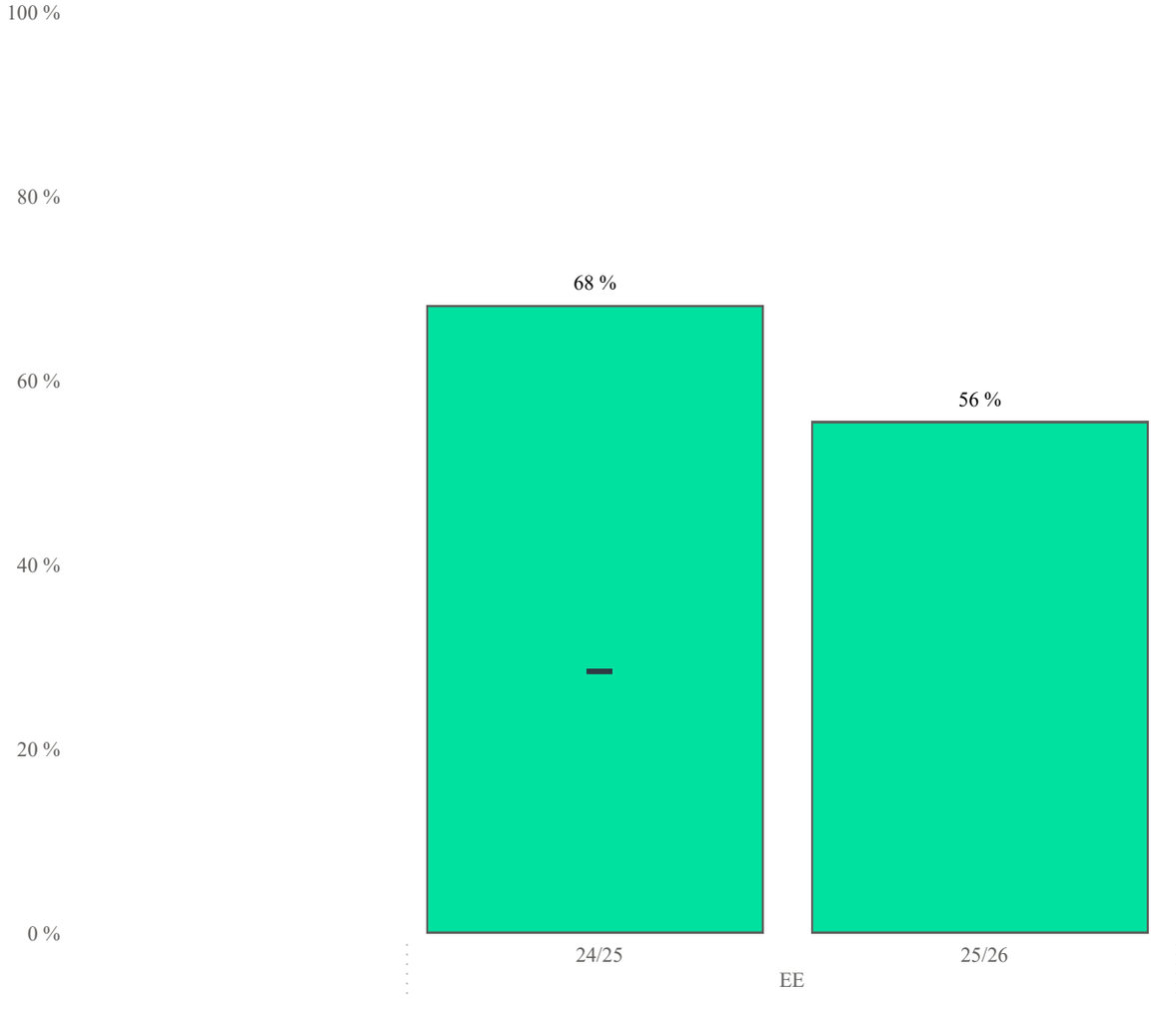
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



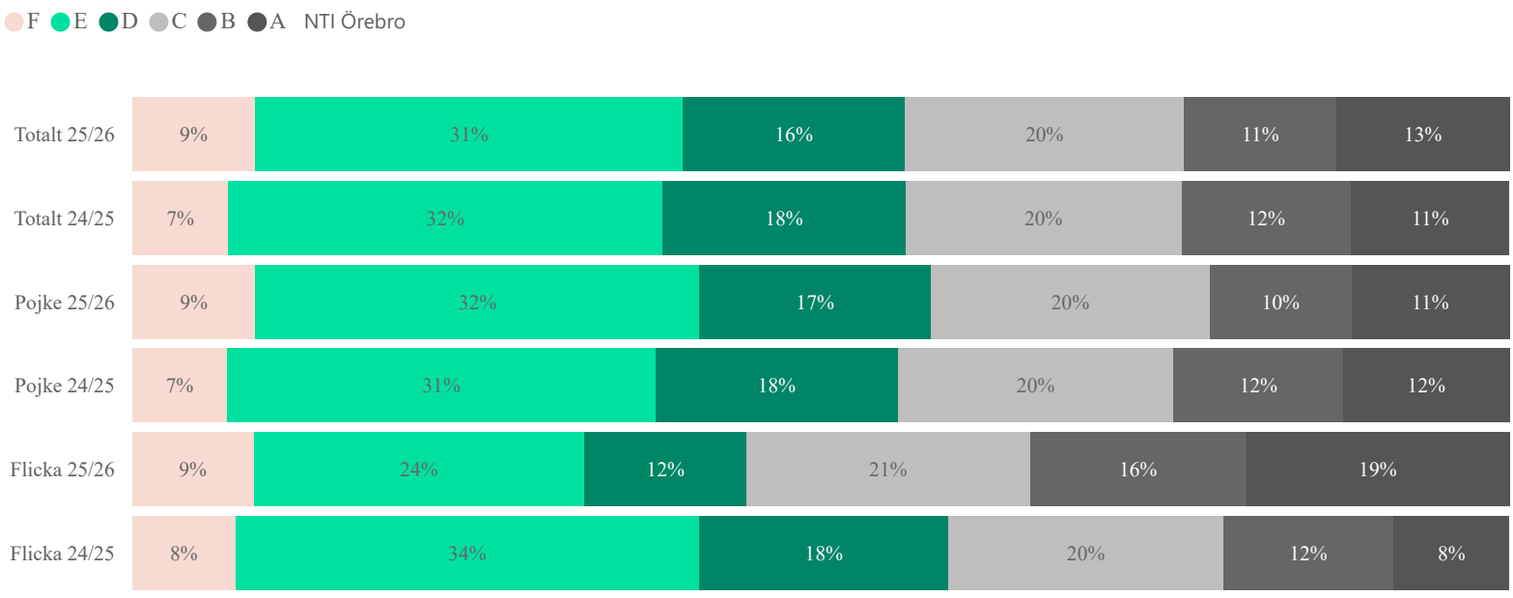
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



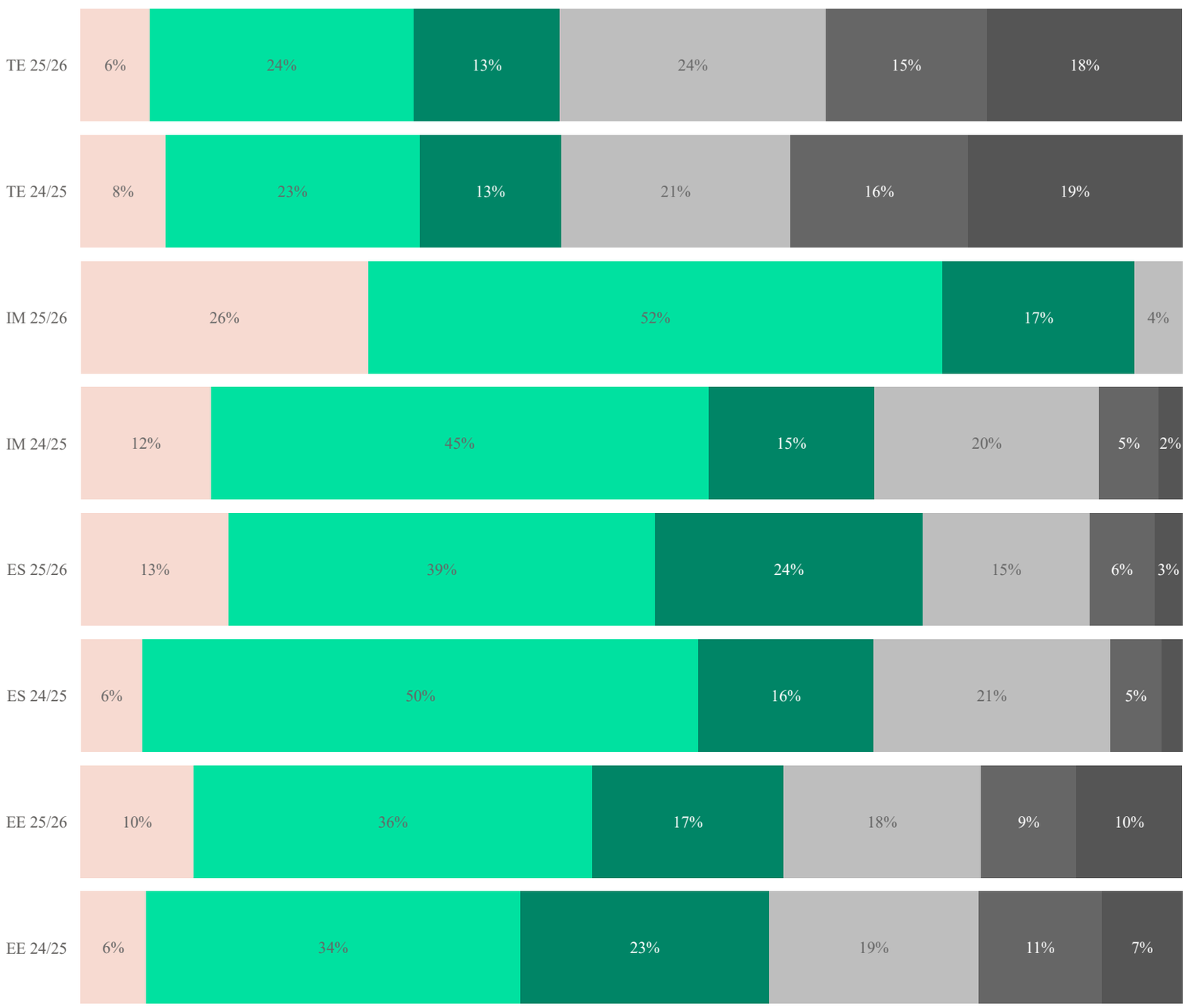
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



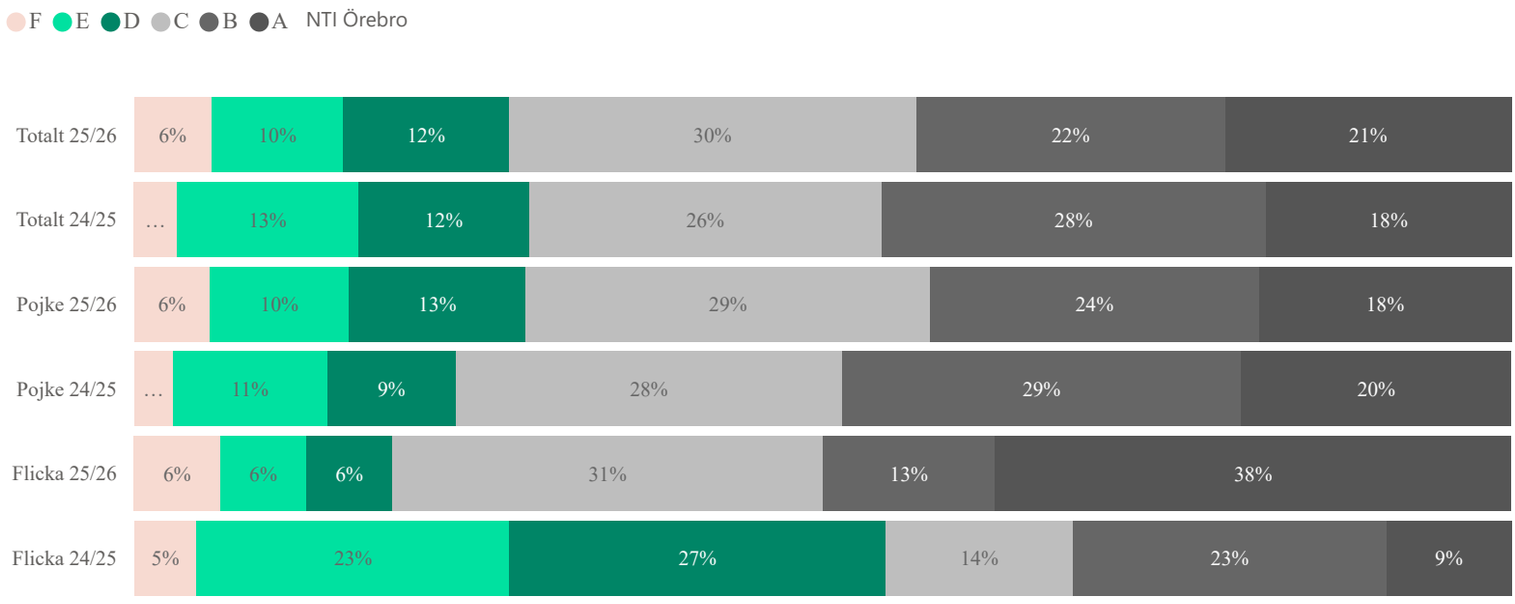
Betygsfördelning, per kön



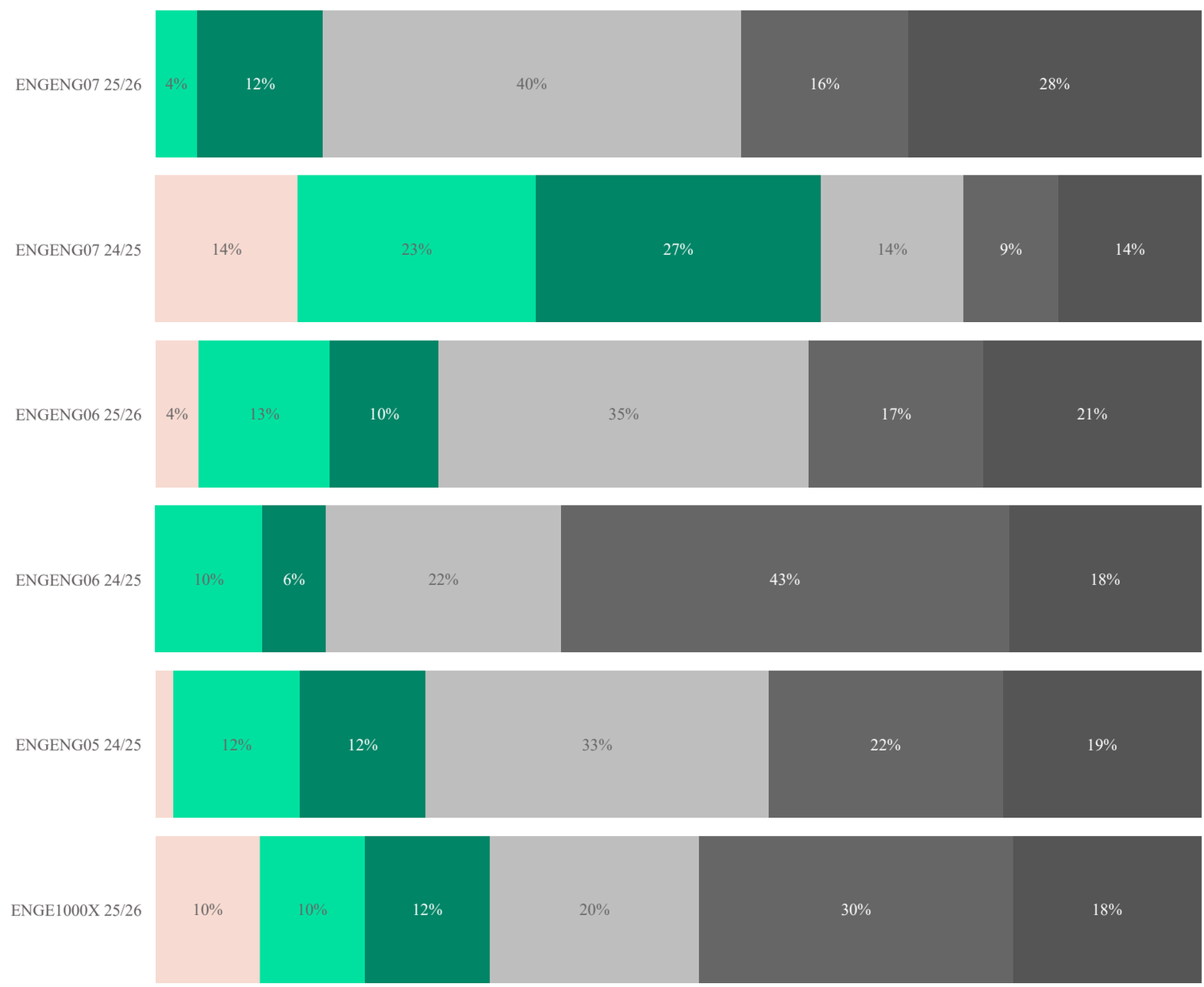
Betygsfördelning, per program



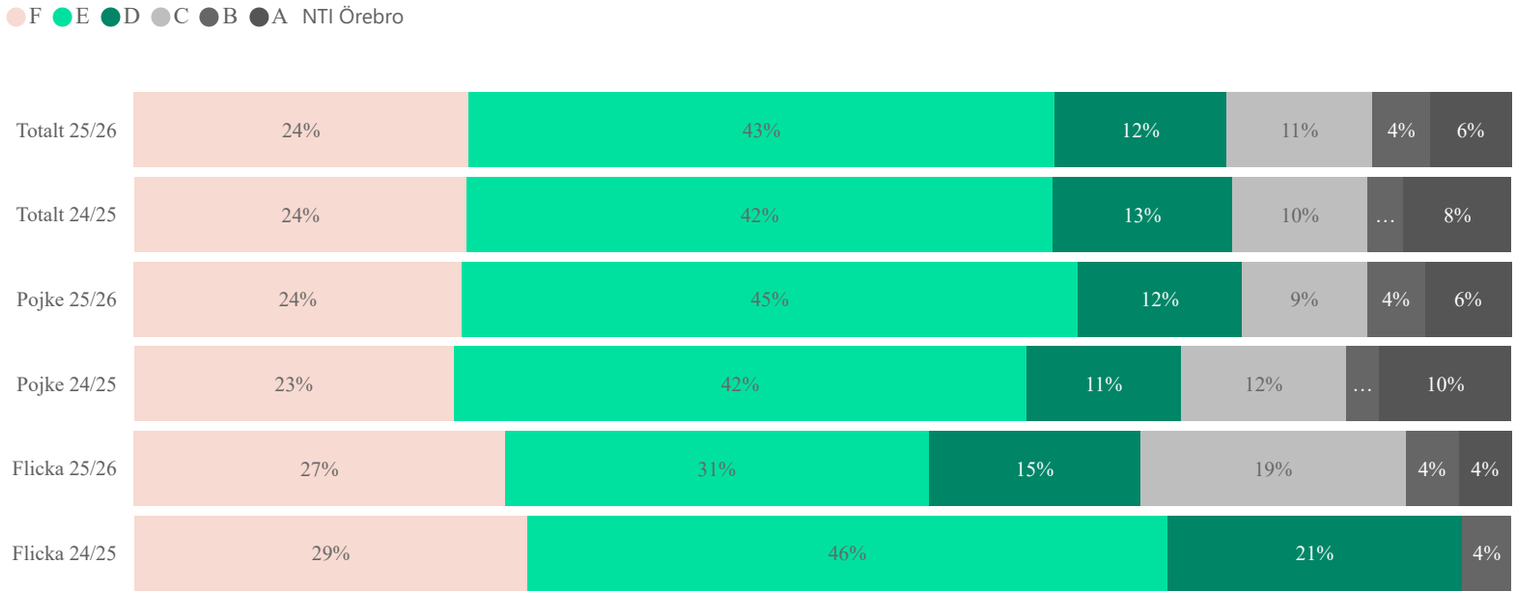
Betygsfördelning engelska, per kön



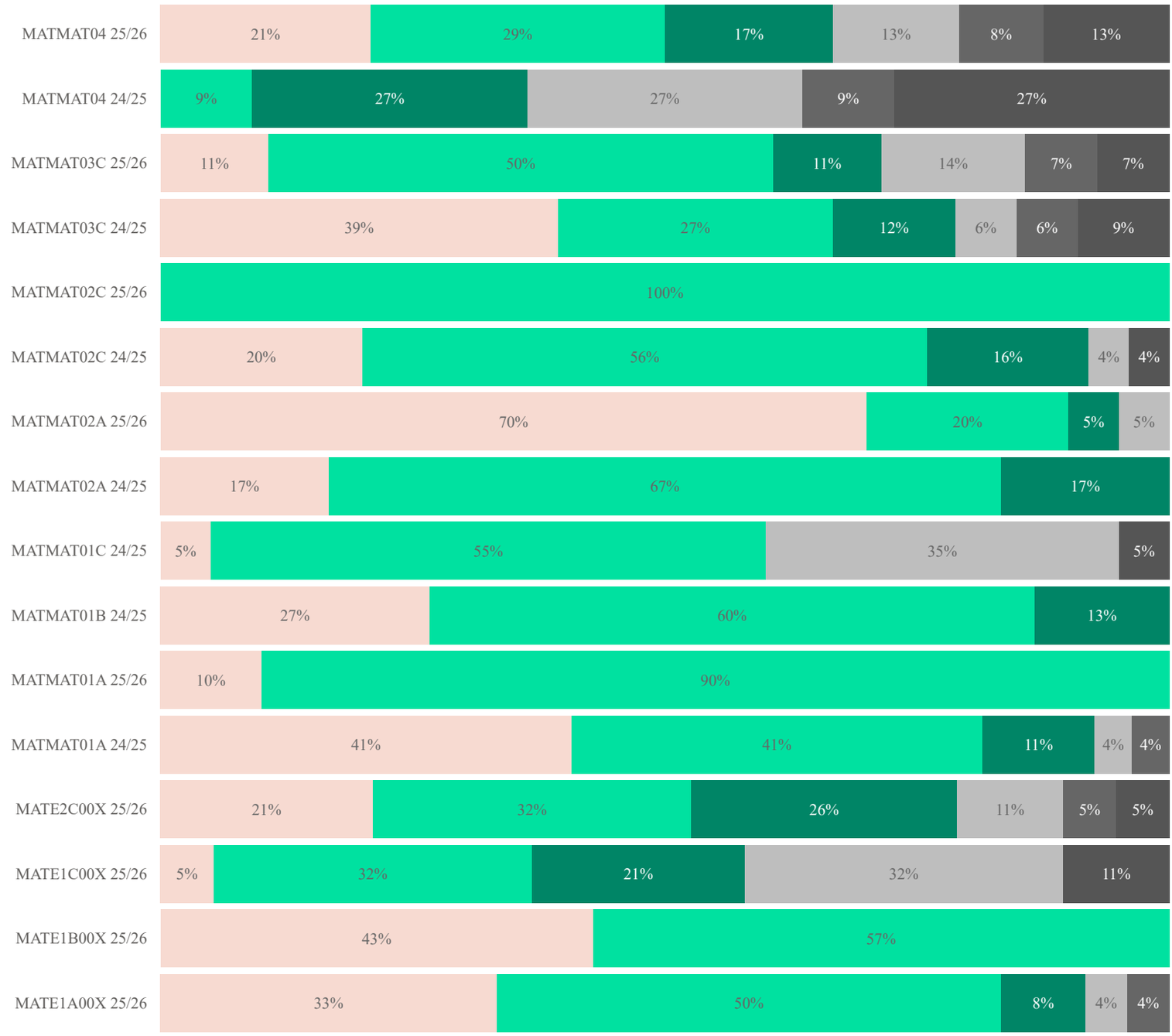
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



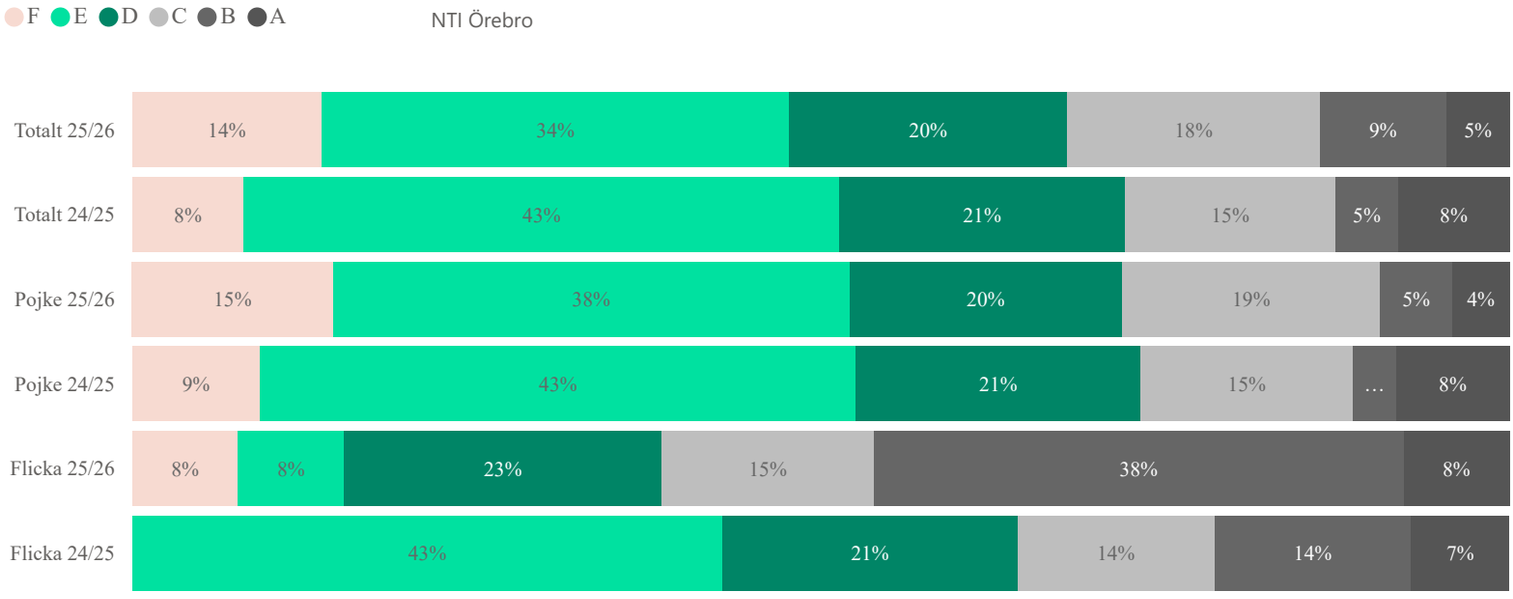
Betygsfördelning matematik, per kön



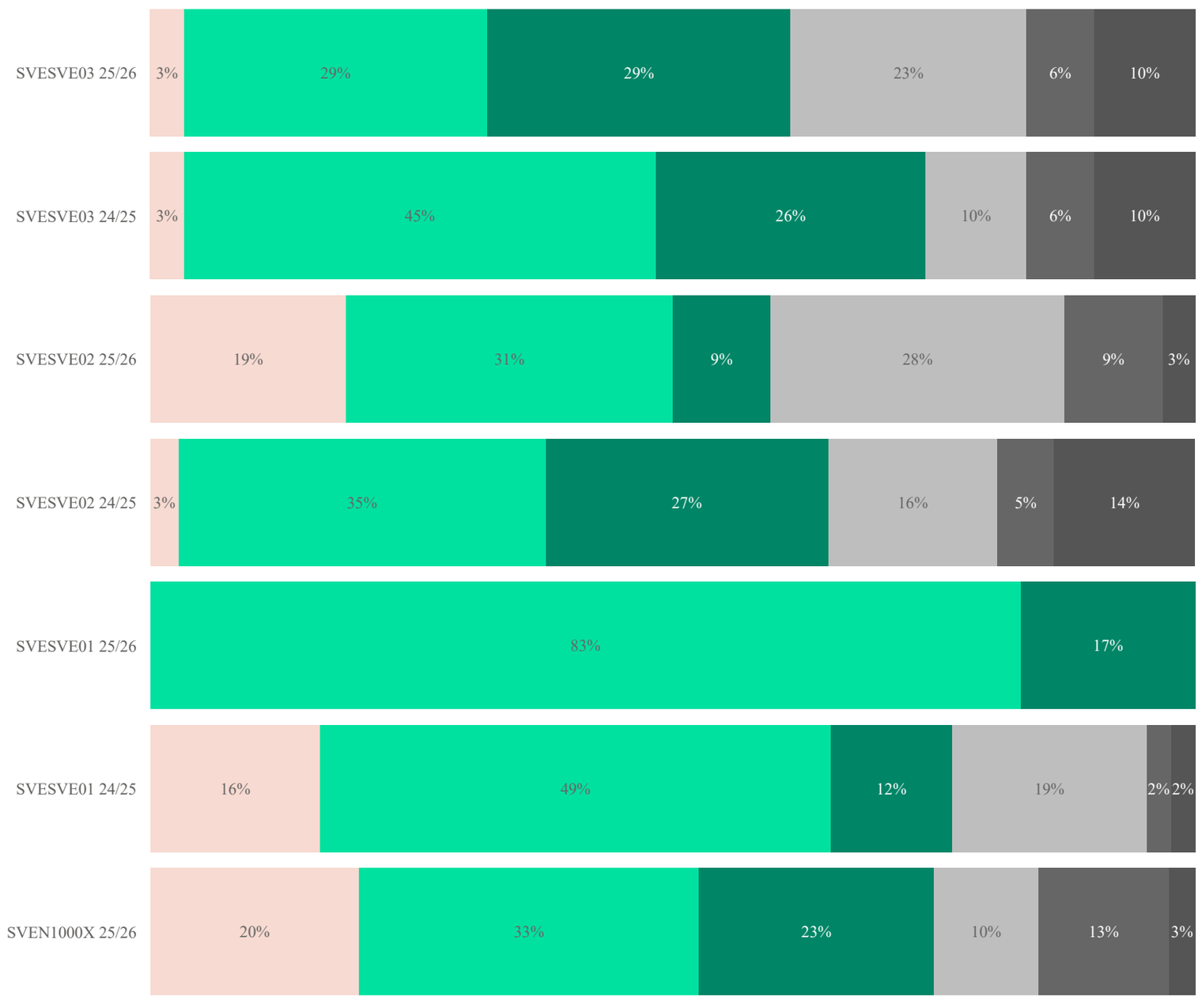
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



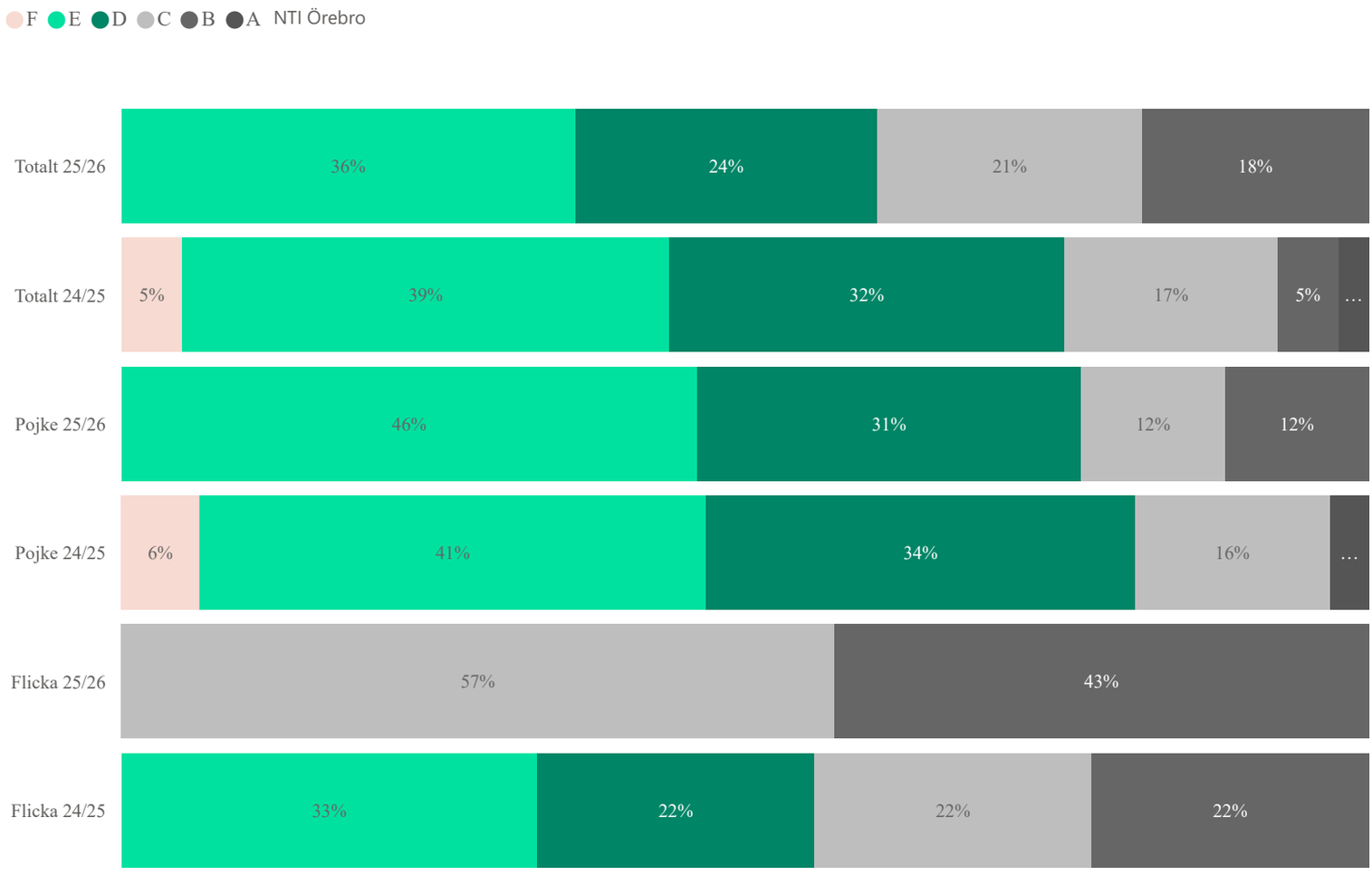
Betygsfördelning svenska, per kön



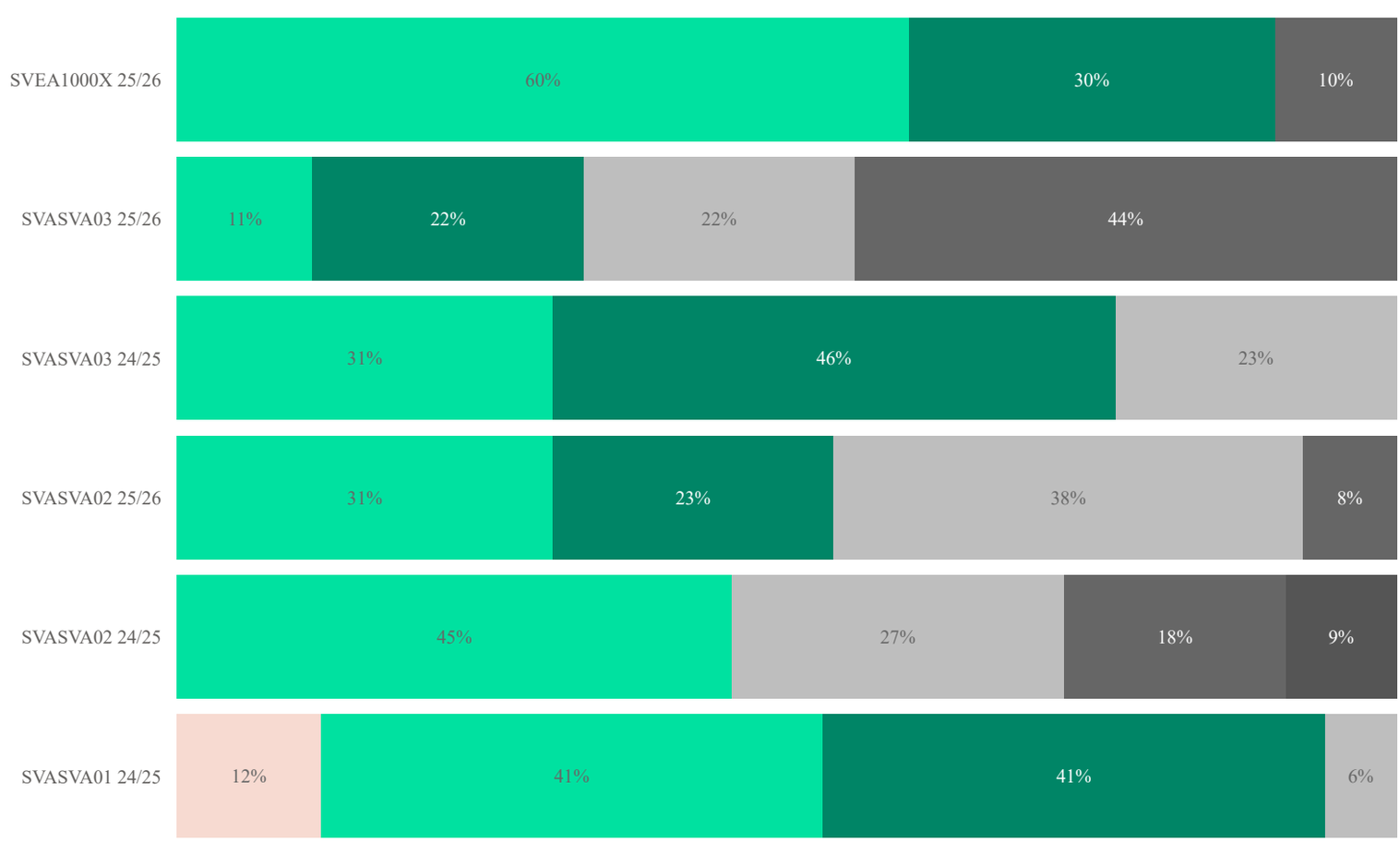
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



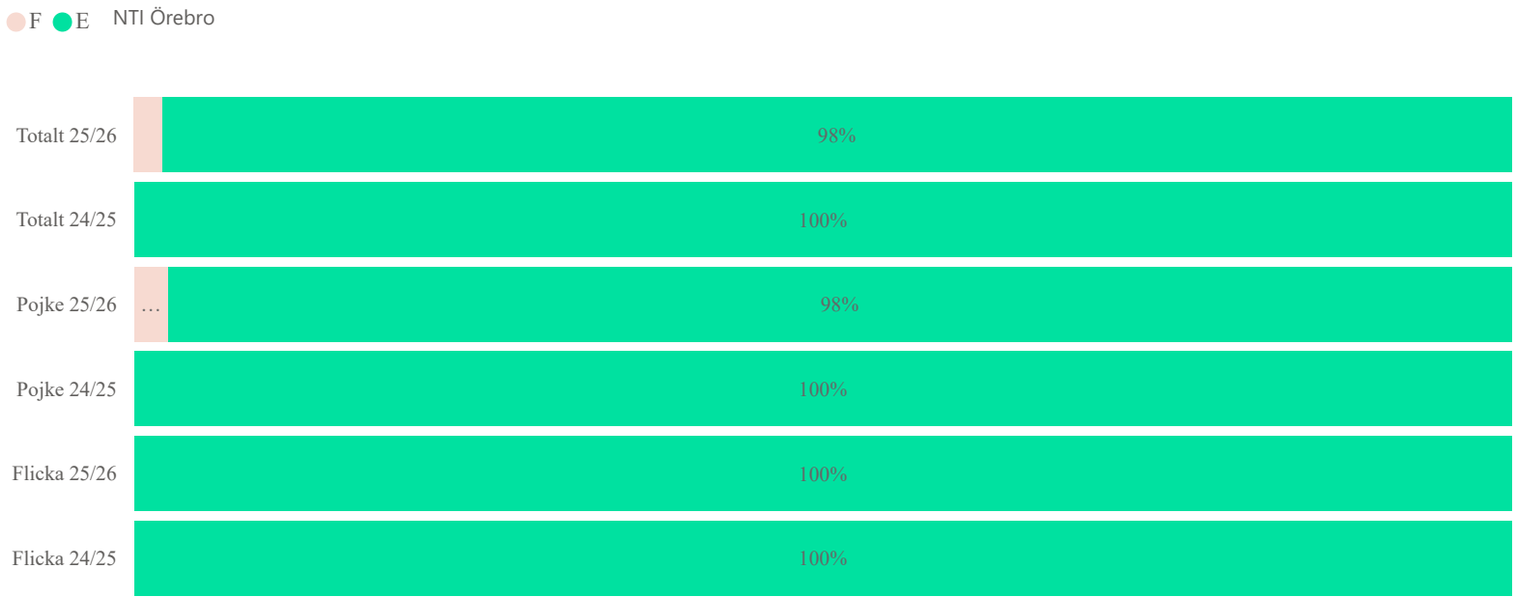
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



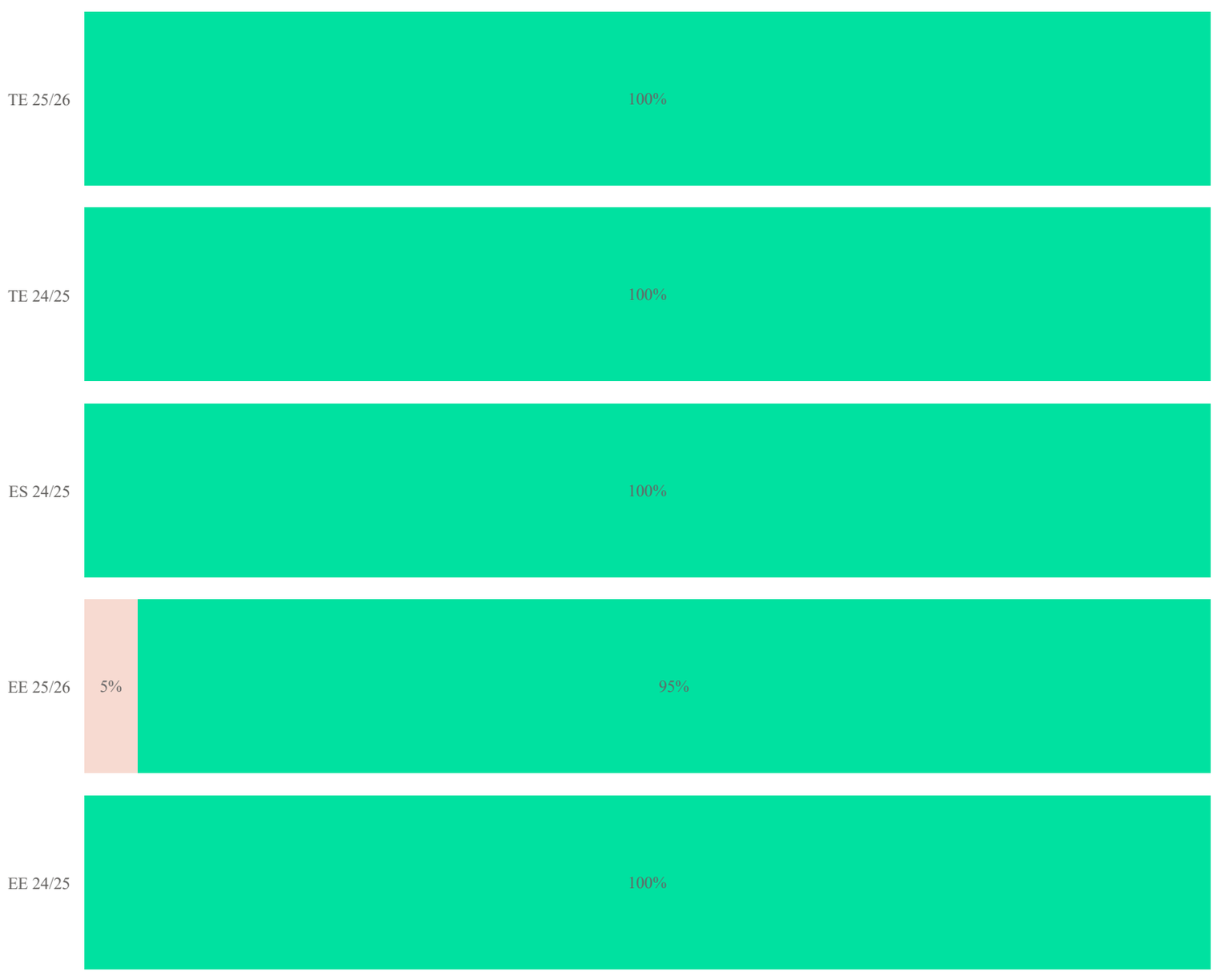
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

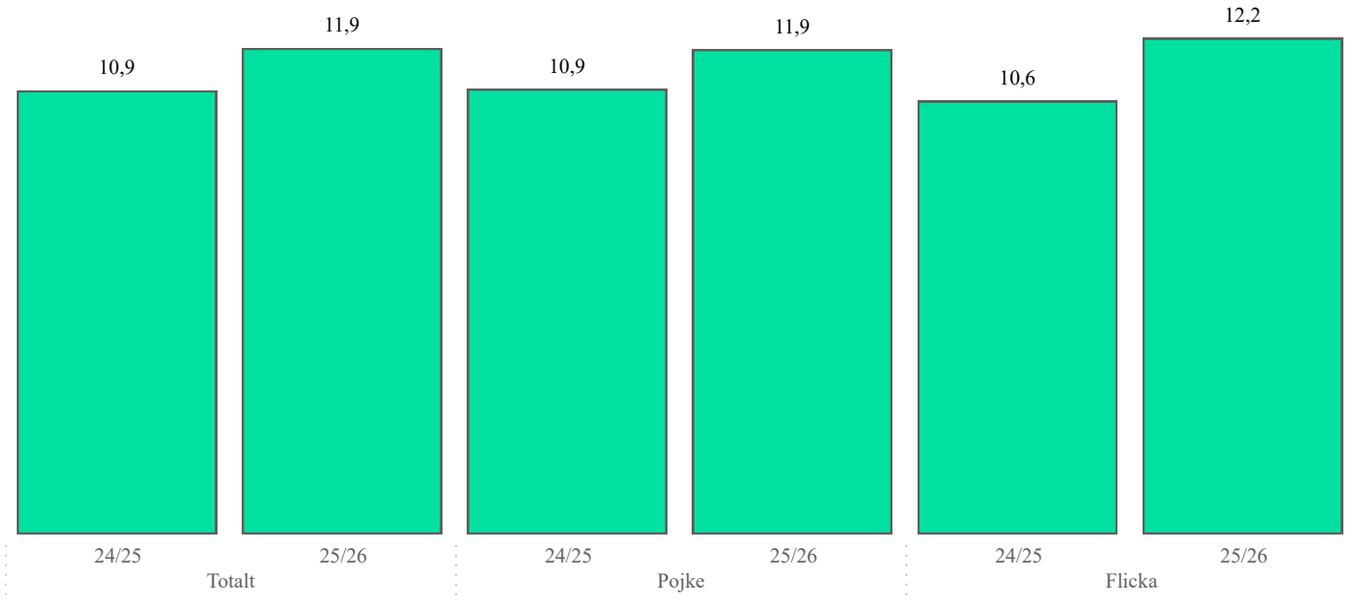


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

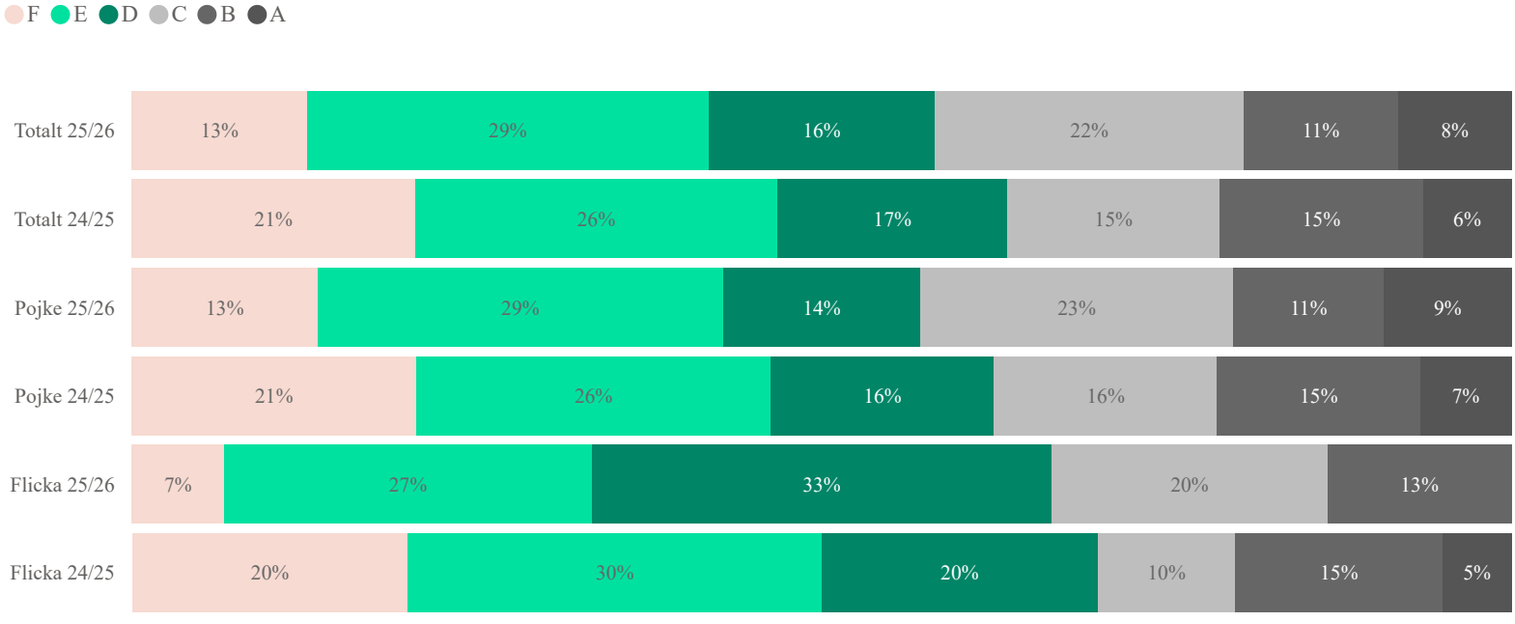


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

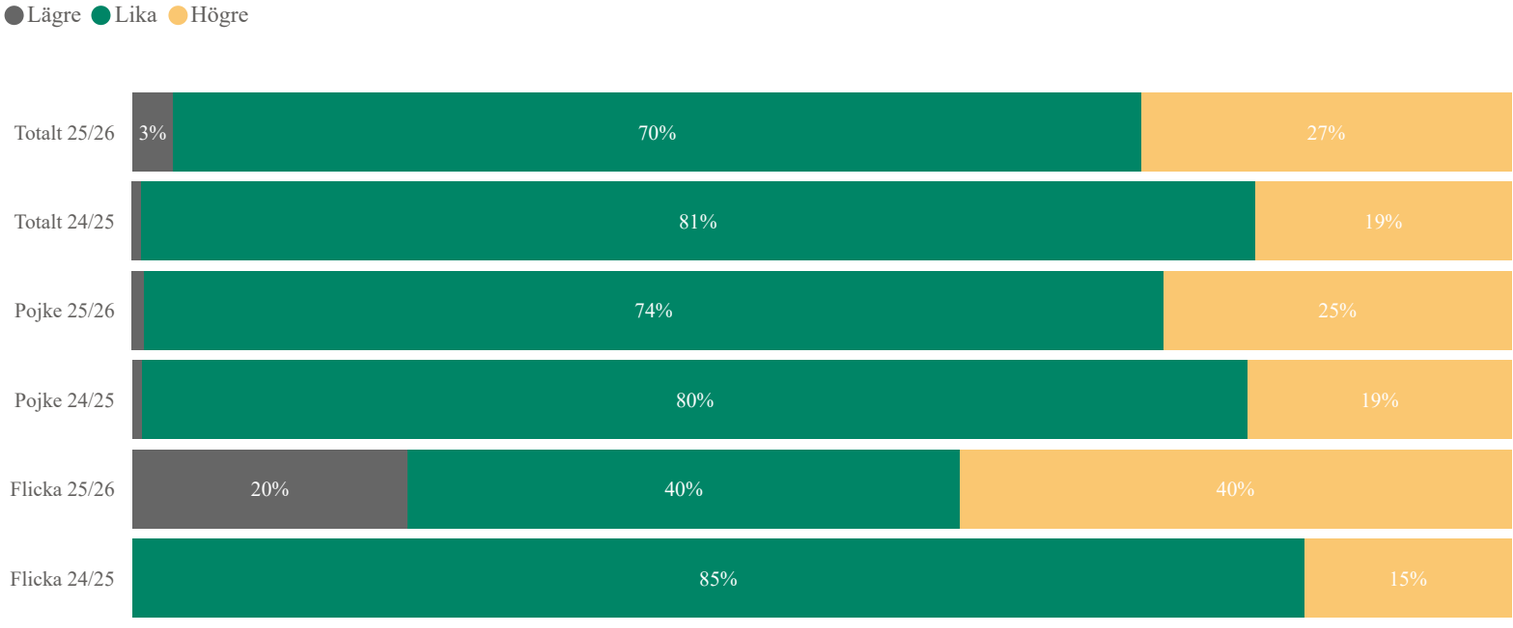
NTI Örebro



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

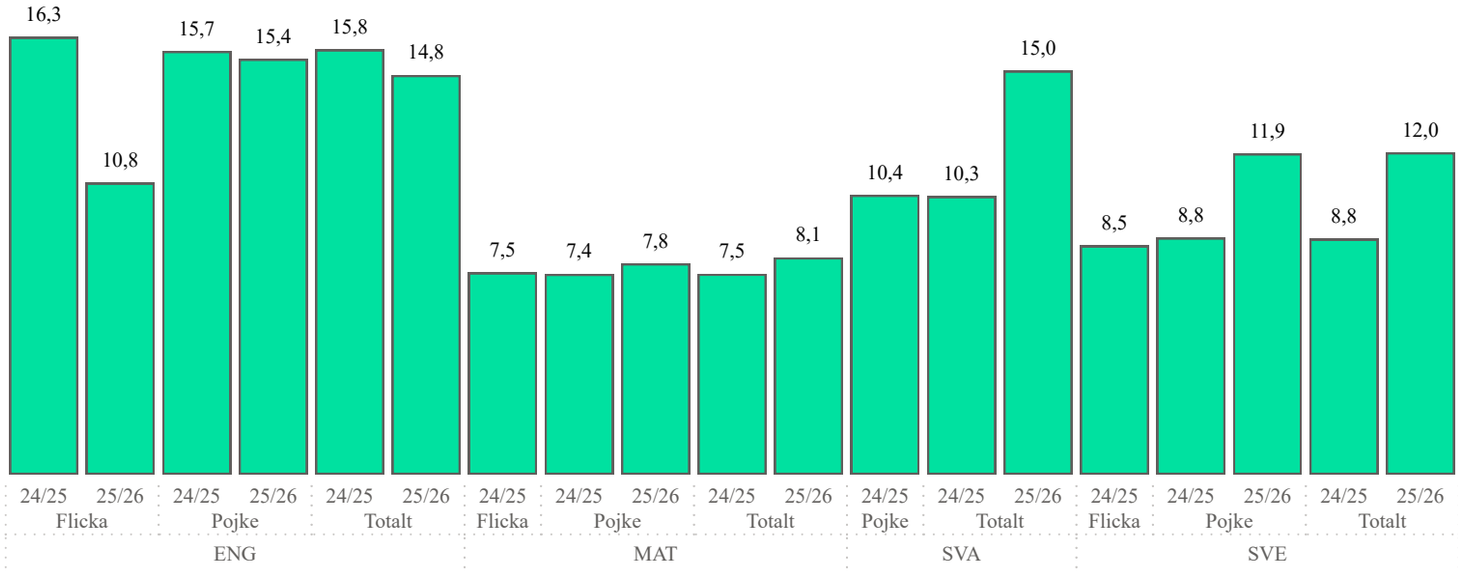


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

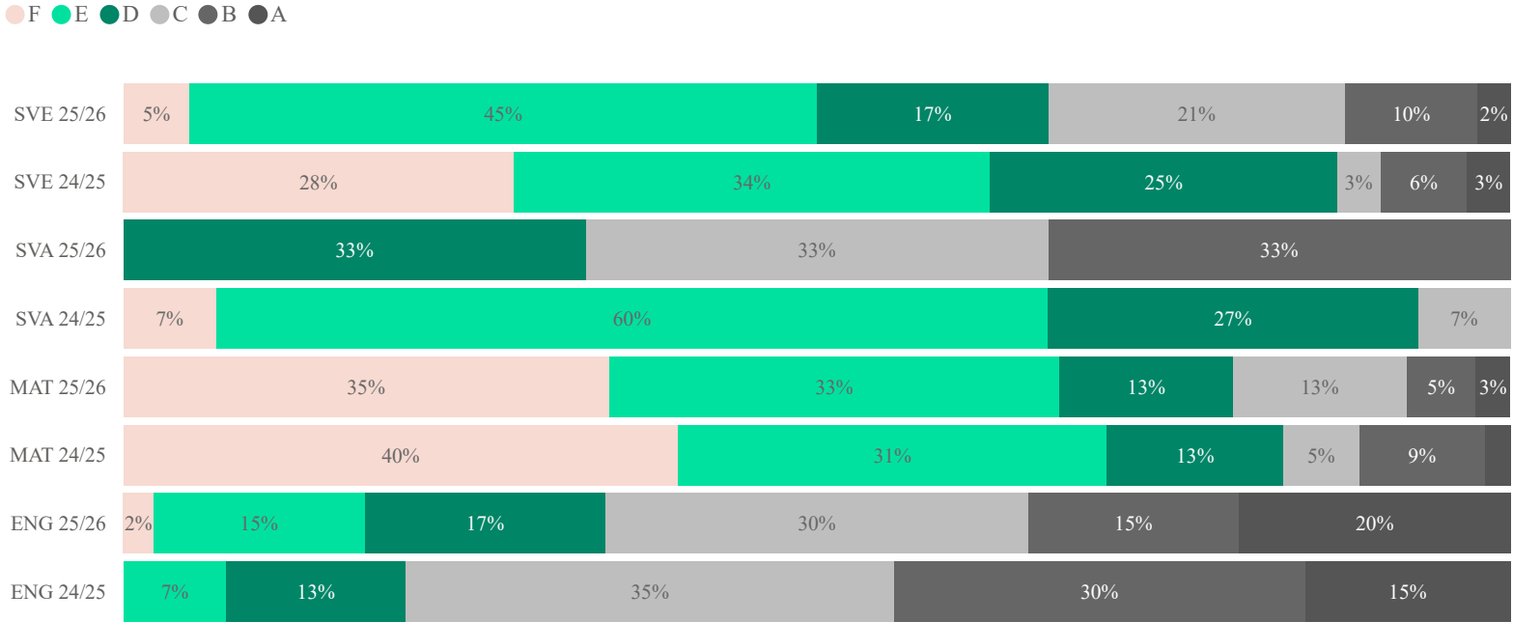


NP (provbetygspoäng), per ämne

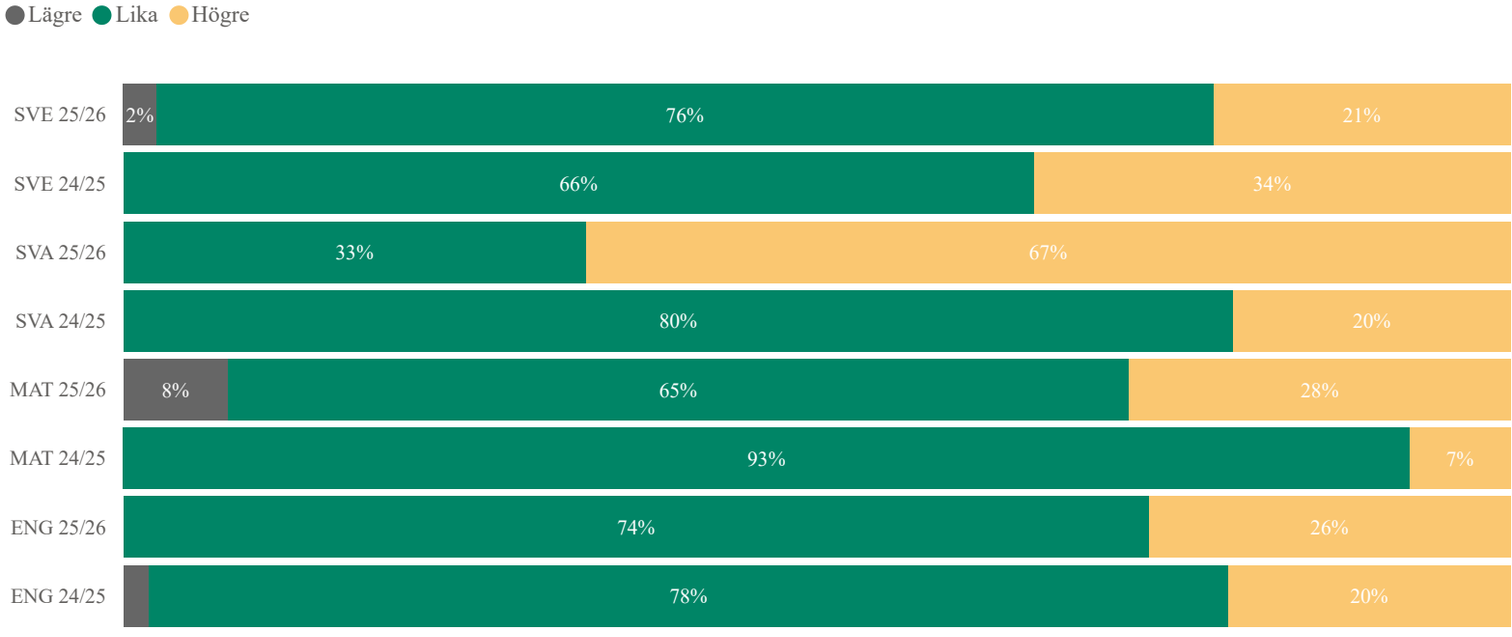
NTI Örebro



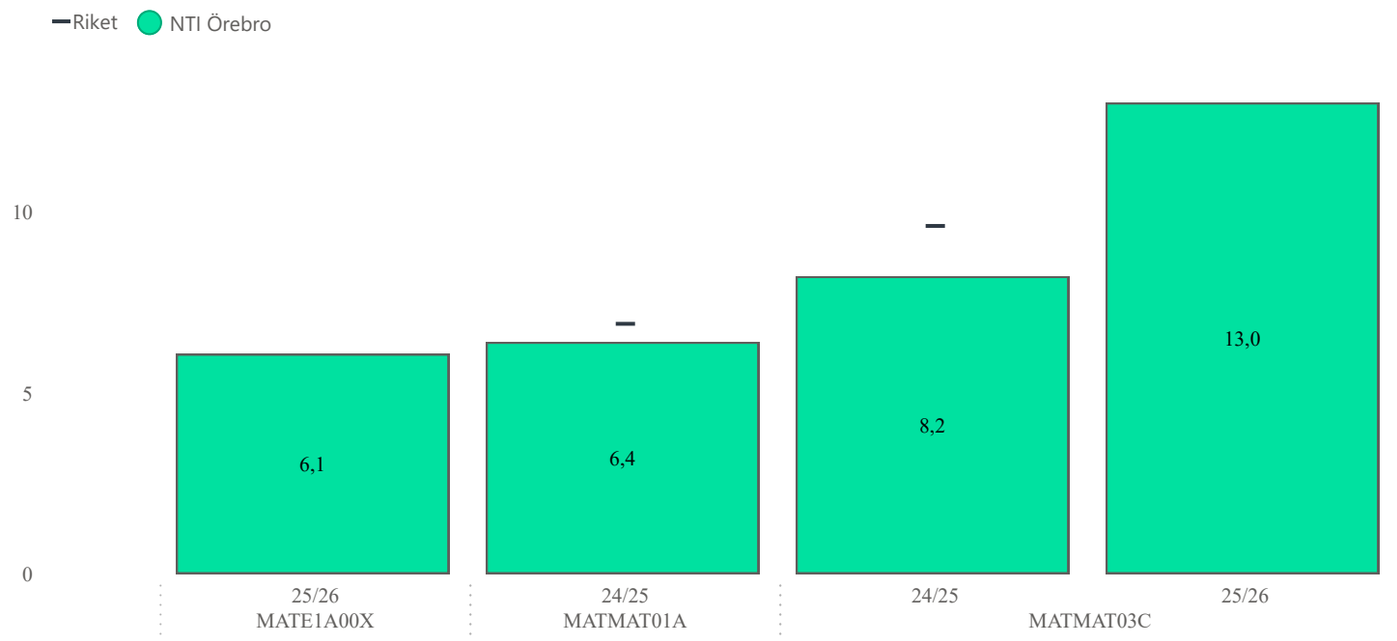
NP (betygsfördelning), per ämne



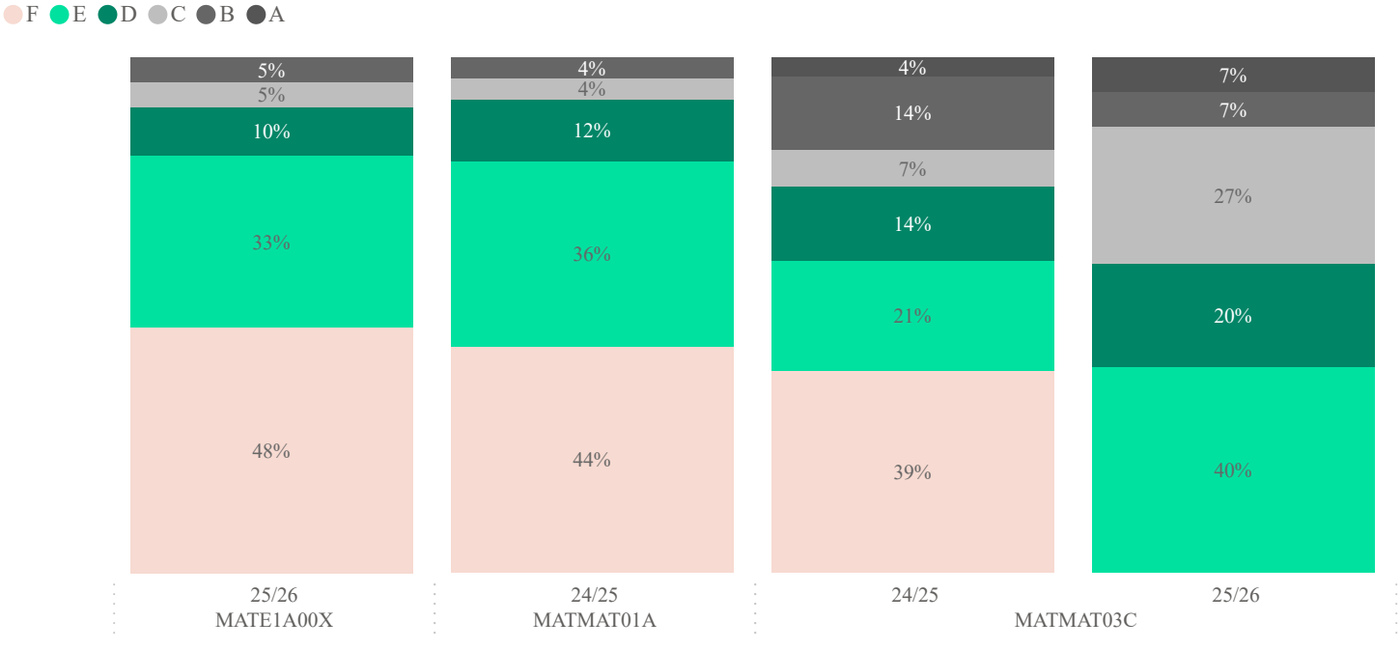
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



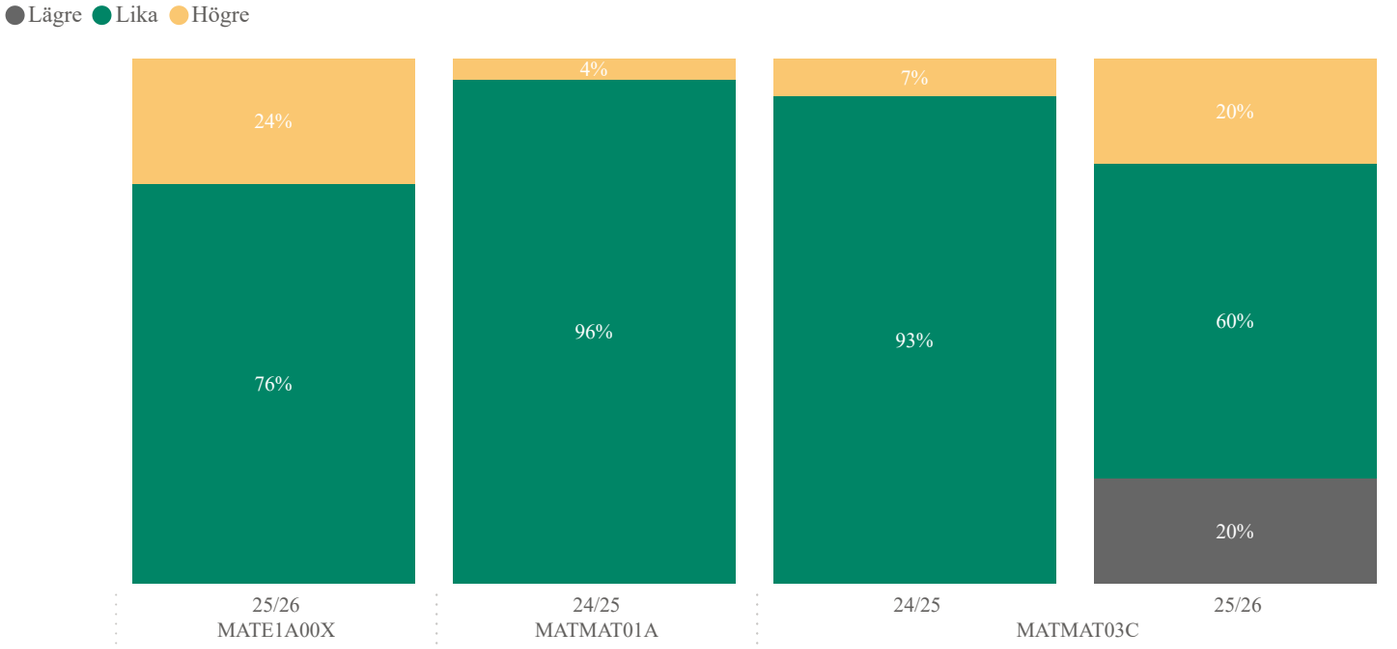
NP (provbetygspoäng), matematik



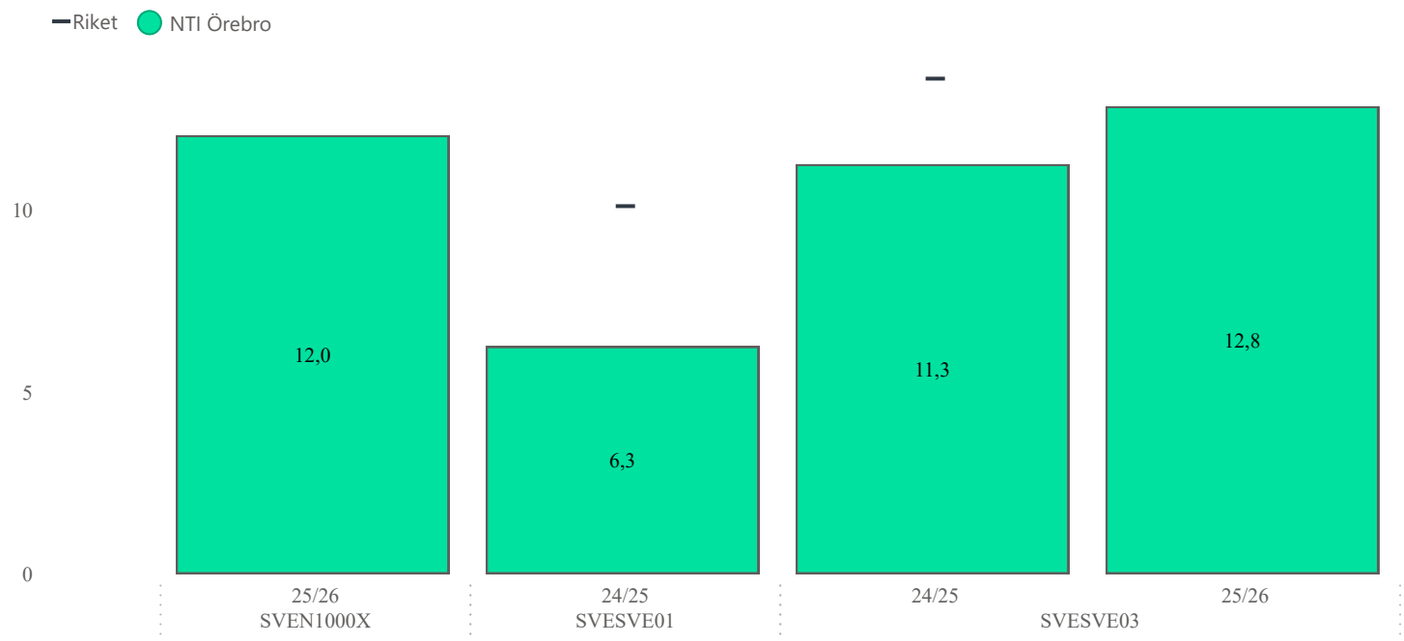
NP (betygsfördelning), matematik



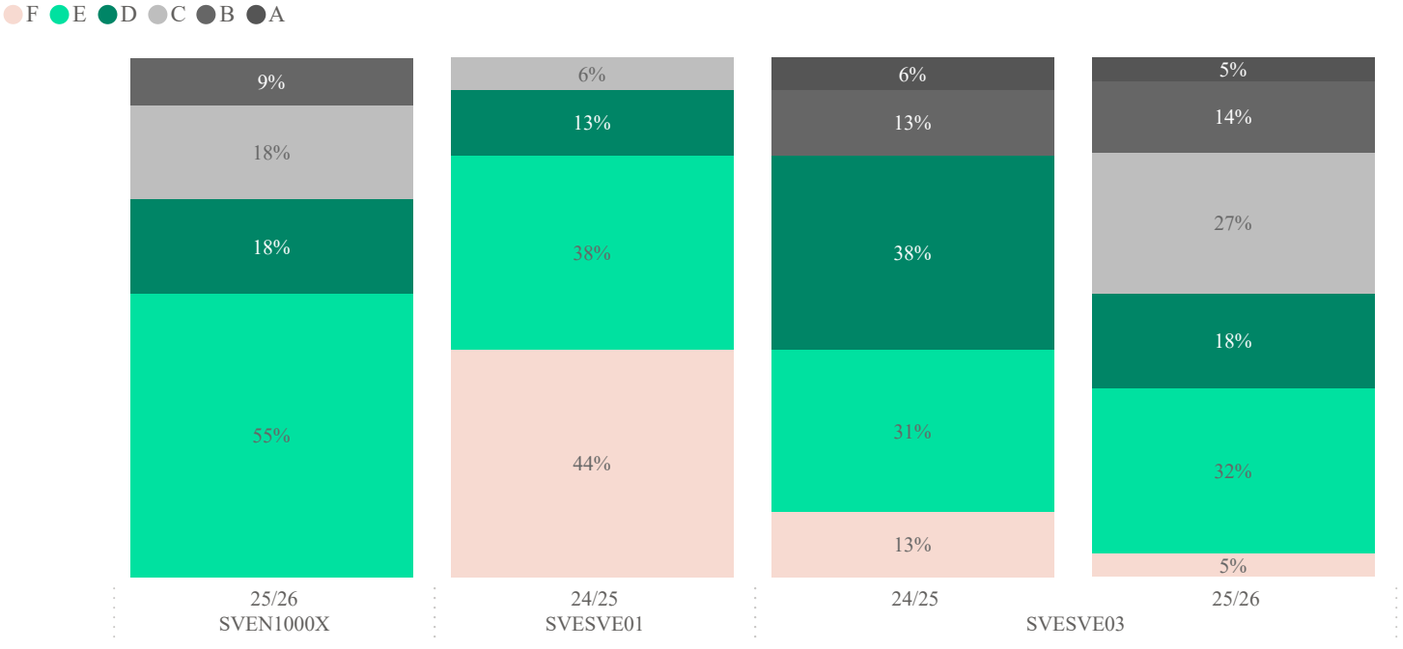
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



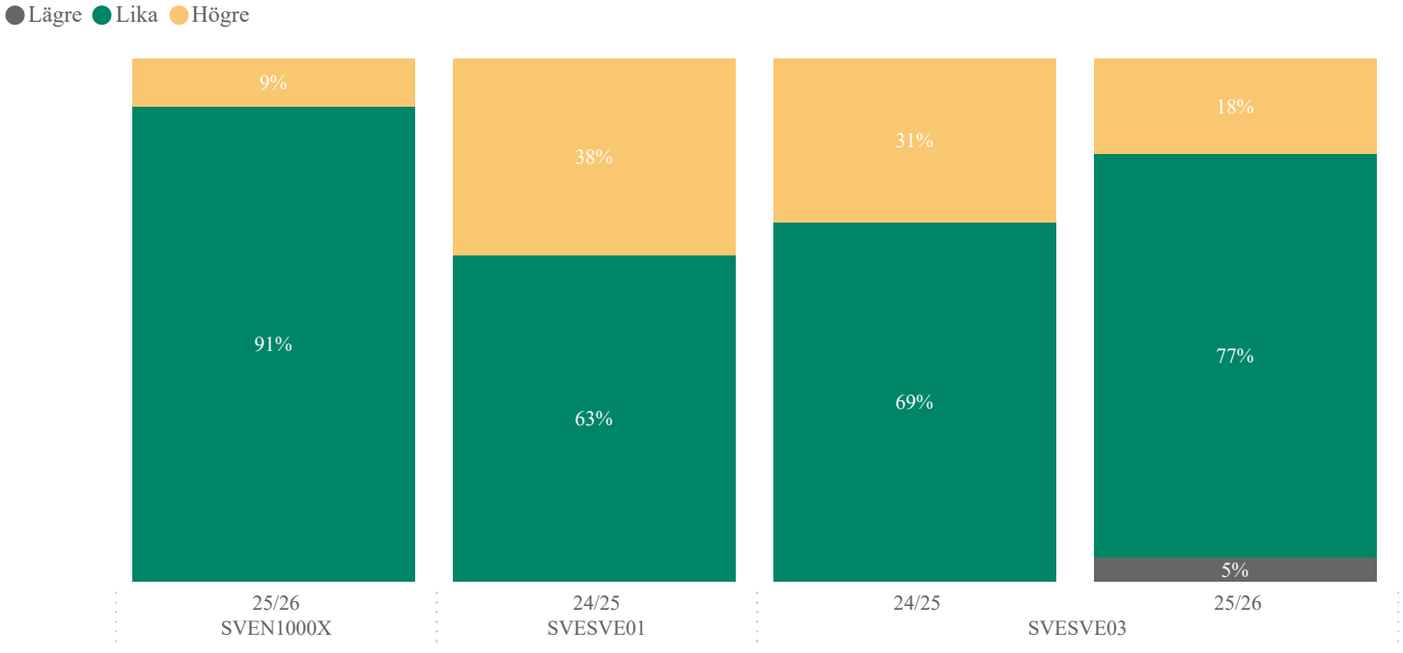
NP (provbetygspoäng), svenska



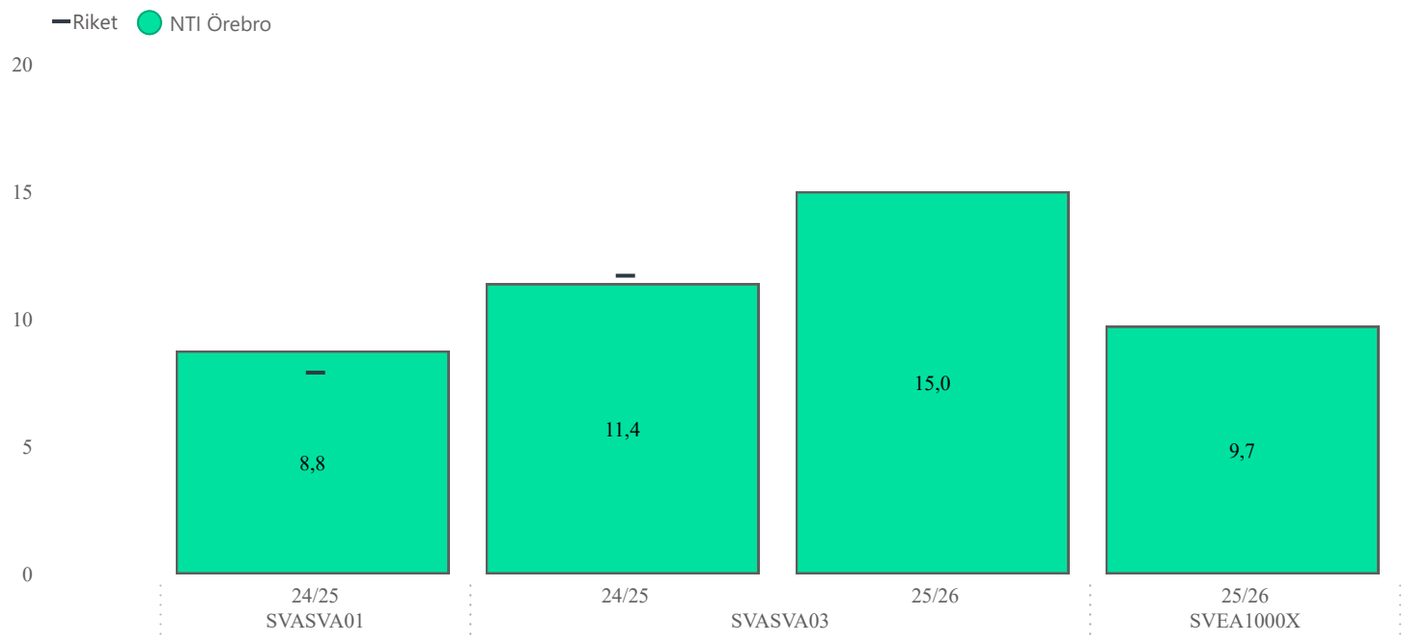
NP (betygsfördelning), svenska



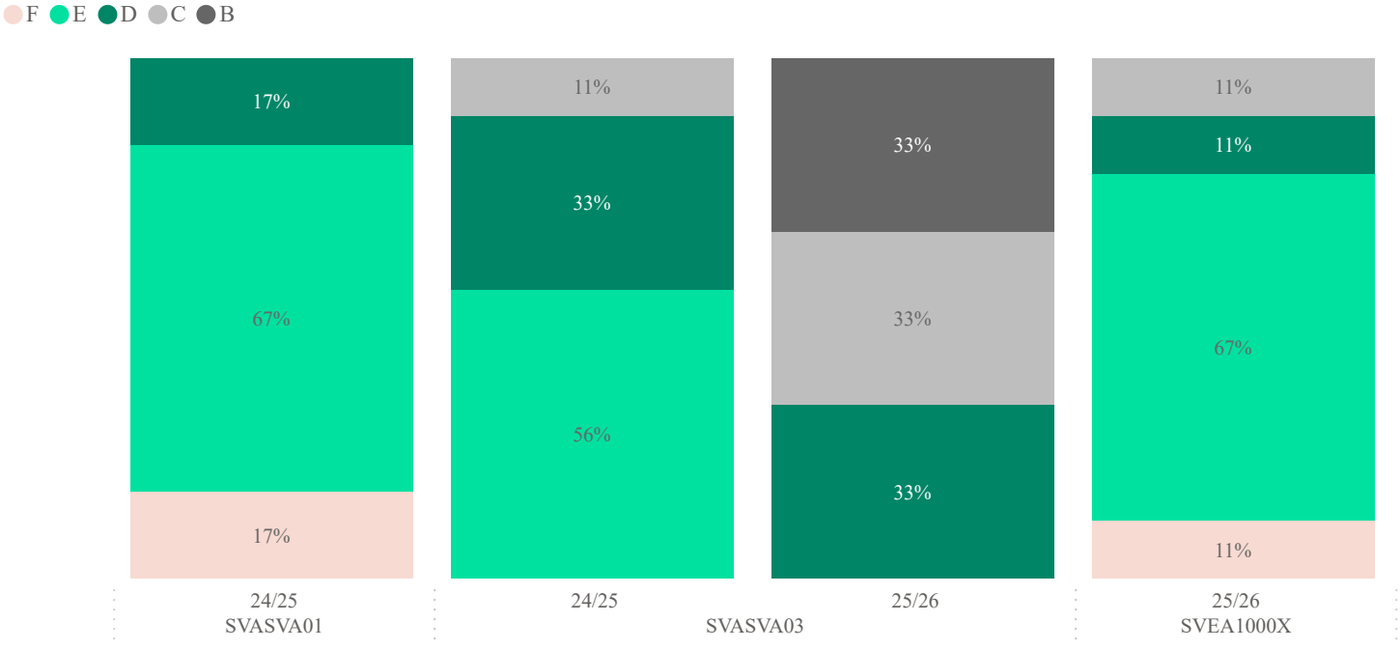
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



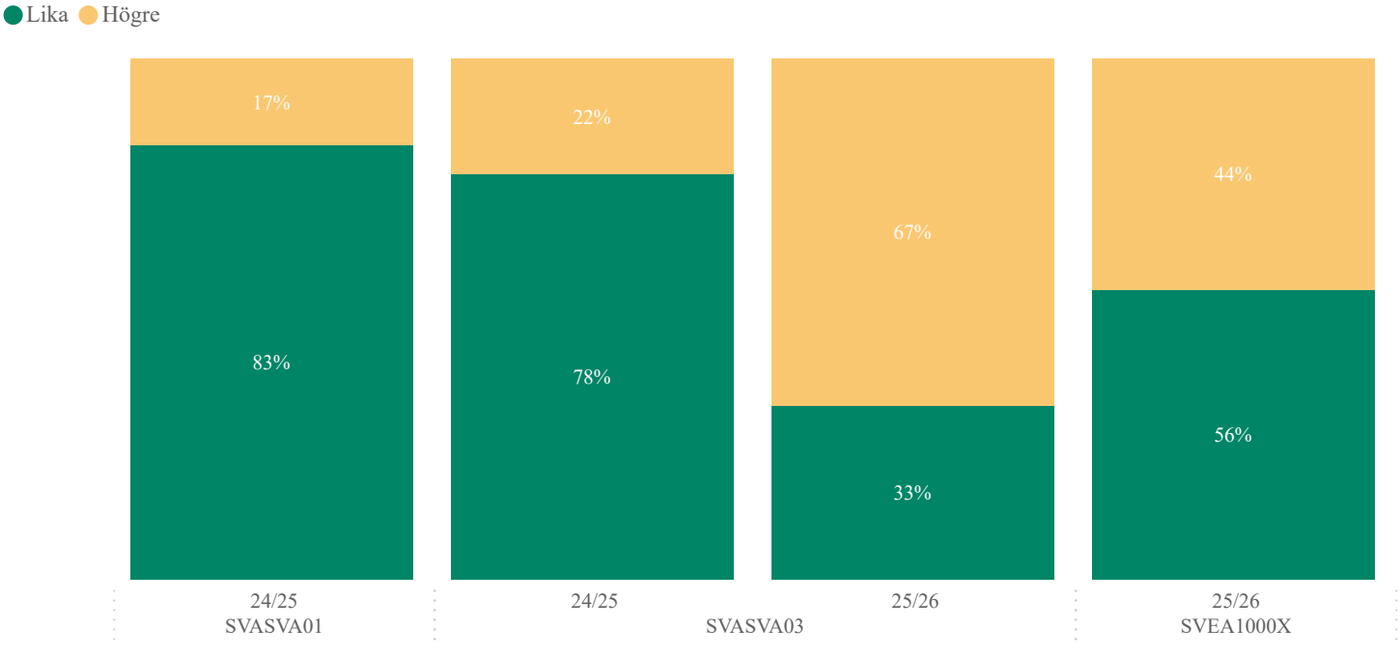
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



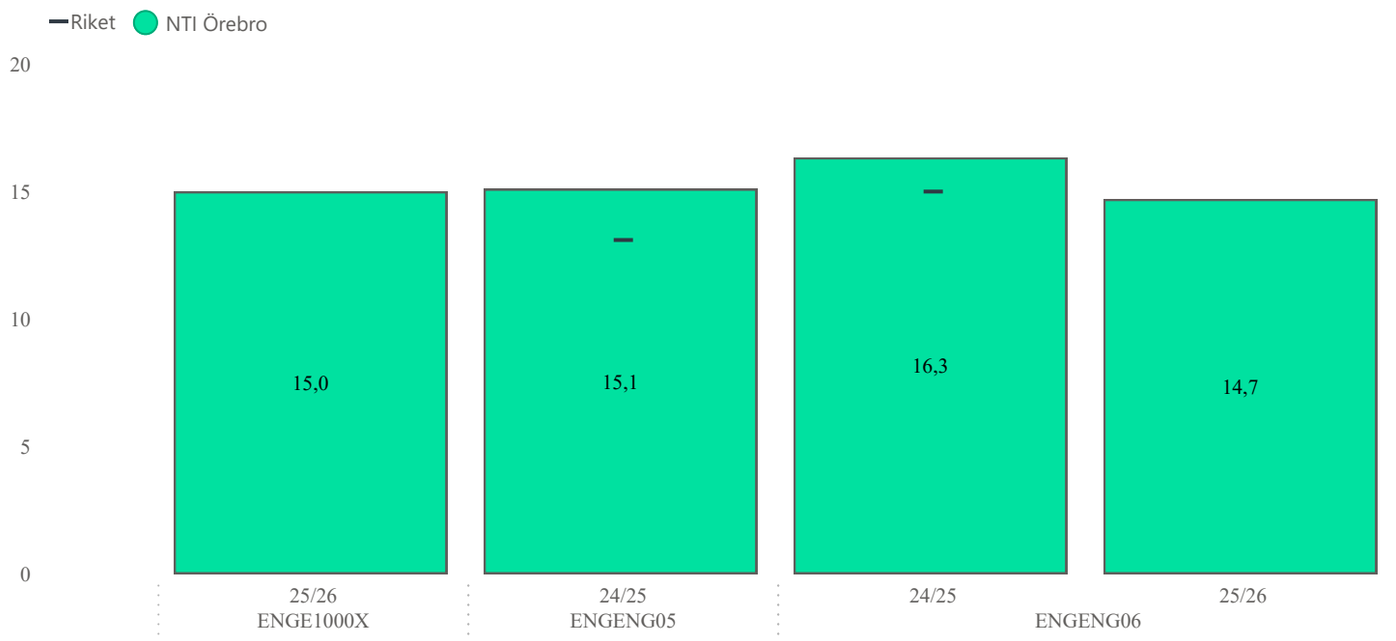
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



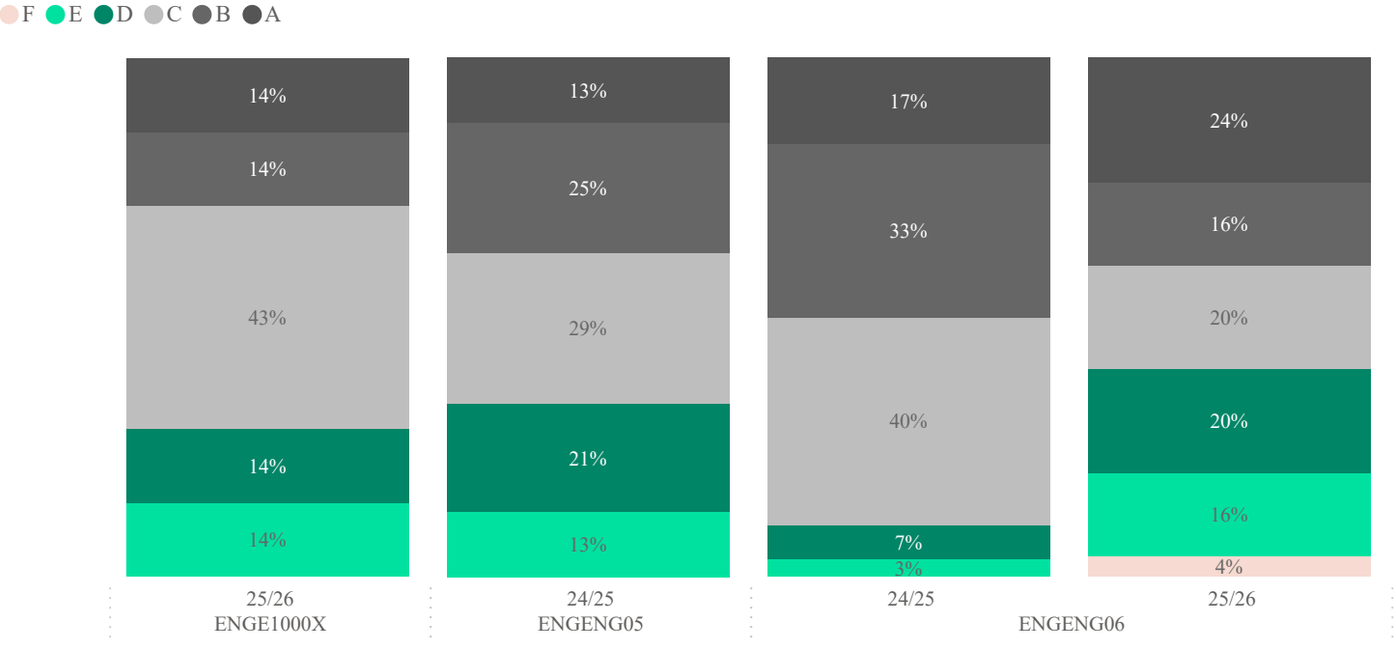
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

