NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Skövde

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 14

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 18

Slutsatser och fokus framöver **24**

Resultatredovisning **27**

Avgångselever 27

Samtliga betyg 27

Nationella provresultat (Obl. prov) 27

Om skolan

Huvudman för NTI Skövde är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Skövde

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		27
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	43
International Baccalaureate		31
Teknikprogrammet		21
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	9
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	21
Samtliga		**152**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	15 %	38 %	53 %
24/25	12 %	32 %	50 %

Lärare NTI Skövde

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

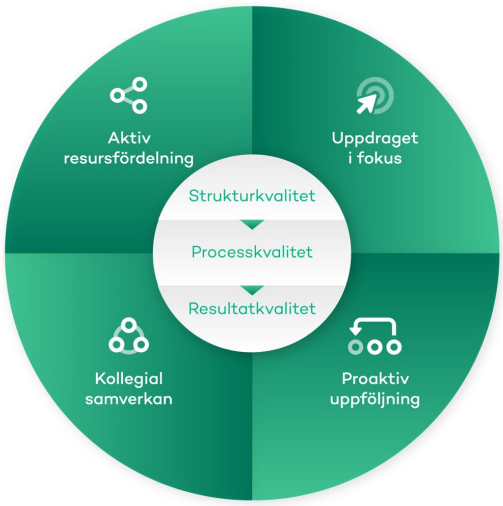
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	72,1 %
24/25	66,0 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Läsårets resultat visar en positiv utveckling avseende andelen elever som uppnått examen. Andelen elever med examen har ökat från 83 procent föregående läsår till 91 procent, vilket även överstiger rikets genomsnitt på 86 procent. Särskilt positiv är utvecklingen på El- och energiprogrammet där examensgraden ökat från 79 procent till 95 procent, medan Teknikprogrammet ligger kvar på en stabil nivå om 86 procent. Skolans analys är att det långsiktiga och systematiska arbetet med att stödja elevernas måluppfyllelse har bidragit till resultatförbättringen. Under läsåret har mentorer och elevhälsa haft ett tydligt fokus på att stötta elevernas studier med examen som målsättning. Det närvarofrämjande arbetet, de etablerade rutinerna för tidig upptäckt av studiesvårigheter samt det nära samarbetet mellan elever, mentorer och elevhälsa bedöms ha haft stor betydelse för att fler elever kunnat fullfölja sina studier och nå examenskraven.

Den genomsnittliga betygspoängen har samtidigt minskat från 13,0 till 12,4. Skolans analys är att denna utveckling inte kan kopplas till något enskilt ämne eller program utan snarare speglar att en större andel elever lyckats nå examensmålen. Resultatet kan indikera att fler elever än tidigare nått de grundläggande kraven för examen samtidigt som andelen elever som uppnått högre betygsnivåer inte ökat i motsvarande omfattning. Ur ett likvärdighets- och kompensatoriskt perspektiv bedöms den ökade examensgraden vara ett positivt resultat, även om utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen fortsatt behöver följas och analyseras. Andelen elever på El- och energiprogrammet som uppnått grundläggande högskolebehörighet har minskat jämfört med föregående läsår. Skolan erbjuder samtliga elever på programmet möjlighet att läsa de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet inom ramen för utbildningen. Variationer mellan olika årskullar bedöms därför främst bero på elevernas individuella utbildningsval och framtidsplaner snarare än på organisatoriska faktorer eller begränsningar i utbildningens utbud. Skolans bedömning är att årets resultat inte indikerar brister i elevernas möjligheter att uppnå behörighet utan snarare speglar de val som görs av den aktuella elevgruppen.

Andelen avgångselever som uppnår examen visar en tydlig positiv trend över tid och har ökat från 83 procent föregående läsår till 91 procent innevarande läsår. Skolans samlade examensgrad ligger därmed 5 procentenheter över riksgenomsnittet läsår 24/25(86 procent).

El- och energiprogrammet uppvisar den största förändringen över tid, där examensgraden har ökat med 16 procentenheter (från 79 procent till 95 procent). Teknikprogrammet ligger kvar på en stabil nivå över tid om 86 procent examen.
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), parallellt med den ökade examensgraden har skolans genomsnittliga betygspoäng (GBP) minskat från 13,0 till 12,4. Nedgången i betygspoäng uppvisar inget mönster kopplat till något enskilt ämne eller program. Data visar istället att en större andel elever har nått de grundläggande kraven för examen (E-nivå), medan andelen elever som når de högre betygsstegen (C–A) inte har ökat i motsvarande omfattning.

När det gäller grundläggande högskolebehörighet på yrkesprogram ser vi att andelen elever på El- och energiprogrammet som uppnår grundläggande högskolebehörighet har minskat jämfört med föregående läsår.

Resultat och områden som behöver analyseras vidare
Utifrån identifierade mönster och skillnader i resultatdata framstår följande tre områden som centrala att analysera vidare i utvärderingsavsnittet:

Sambandet mellan examensgrad och betygspoäng, vad förklarar att den genomsnittliga betygspoängen sjunker samtidigt som examensgraden stiger? Vidare analys behövs kring hur betygsfördelningen ser ut i de olika betygsstegen (E respektive C–A) för att kartlägga utvecklingen för både låg- och högpresterande elever.

Programvisa skillnader i kunskapsutveckling, vad förklarar den markanta ökningen i examensgrad på El- och energiprogrammet (från 79 % till 95 %) jämfört med den helt stabila nivån på Teknikprogrammet (86 %)?

Minskad högskolebehörighet på yrkesprogram, vilka faktorer (exempelvis elevers individuella kursval, studieplansändringar eller måluppfyllelse i enskilda behörighetsgivande kurser) ligger bakom minskningen av andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet på El- och energiprogrammet?

Samtliga elevers resultat

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) var detta läsår något lägre än föregående läsår på såväl teknikprogrammet som på El & Energiprogrammet. Läsåret 24/25 låg GBP för El & Energiprogrammet på 12,3 medan innevarande års GBP låg på 11,9. Minskningen på Teknikprogrammet var 0,2 från 13,4 till 13,2.

Av de elever som detta läsår läste En 6 så är det 12 % fler elever som fick E eller högre då 5% av eleverna fick F detta läsår, jämfört med föregående års procentsats på 17%. I samma kurs är andelen elever som nådde de högre betygsstegen också betydligt högre detta läsår då 51% av eleverna fick c eller högre medan motsvarande procentsats föregående år låg på 37%. När det gäller En5 föregående år så är det 5% fler som fick E eller högre jämfört med årets En nivå 1 då 20% fick F. Andelen F hos pojkarna i engelska ligger på samma procentsats, 16%, i år som föregående år medan ingen av flickorna fick F vare sig detta eller förra läsåret.

Gällande matematiken så är det totalt sett fler som ej uppnått E eller högre detta läsår jämfört med föregående år då 30% enheter fick F jämfört med 26% enheter föregående år. Det är också färre elever som uppnått de högre betygen i samtliga matematik kurser detta läsår jämfört med föregående läsår.

I kurserna samt ämnet svenska så är det totalt fler elever som nått E eller högre detta läsår jämfört med föregående år då 86% enheter nådde minst E i år medan motsvarande siffra föregående år låg på 77% enheter. Ingen av de elever som läste Sv3 detta läsår fick Fmedan det föregående läsår var 20% enheter. Gällande Sv2 så var det 4 procentenheter fler elever som fick F men andelen elever som nådde C eller högre var betydligt fler 50% i år jämfört 36% föregående år, däremot var det ingen som i år nådde A medan 7% gjorde så föregående år.

Svenska som andraspråkseleverna som uppnår E eller högre är däremot färre detta läsår då årets siffra är 71% medan det föregående år är 75%. Det är heller ingen elev i denna kurs som når högre än C medan det föregående läsår var 5% som nådde A.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg.

I läsårets resultat syns en förändring i överensstämmelsen mellan elevernas resultat på nationella prov och deras slutgiltiga kursbetyg. Överensstämmelsen för skolan har minskat från föregående läsårs 70% till 61%. Denna förändring kan tolkas som ett resultat av skolans medvetna arbete med att stärka lärarnas professionella bedömningsansvar. Genom kollegial samverkan i lärteam och programlag har lärarna arbetat med samsyn kring att nationella prov fungerar som stödjande underlag och att den slutgiltiga betygssättningen ska vila på en allsidig utvärdering av elevens samlade kunskaper under hela kursen.
Ämnesvis synliggörs vissa skillnader i bedömningsmönster. Inom Engelska är överensstämmelsen lägst (42%), och en majoritet av eleverna (53%) når ett högre kursbetyg än provresultat. Liknande tendenser ses i Svenska där 42% får ett högre betyg. Skolans analys är att eleverna i dessa språkämnen ofta visar en högre nivå i skolarbetet än vad som visas under ett enskilt provtillfälle. Som en kontrast till detta uppvisar Matematik ett motsatt mönster där istället 27 % av eleverna får ett lägre kursbetyg än sitt provbetyg.

Andelen elever vars kursbetyg helt överensstämmer med resultatet på det nationella provet har minskat från 70 procent föregående läsår till 61 procent innevarande läsår.

Resultatdata synliggör tydliga skillnader i avvikelsemönster mellan olika ämnesområden, språkämnen visar högre kursbetyg än provbetyg, engelska uppvisar skolans lägsta överensstämmelse på 42 procent. En majoritet av eleverna, 53 procent, erhåller ett högre slutgiltigt kursbetyg än sitt resultat på det nationella provet. Svenska uppvisar ett liknande mönster där 42 procent av eleverna får ett högre kursbetyg än sitt provresultat.

Matematik däremot uppvisar ett motsatt avvikelsemönster jämfört med språkämnena. Här får 27 procent av eleverna ett lägre slutgiltigt kursbetyg än sitt resultat på det nationella provet.

Resultat som behöver analyseras vidare
Utifrån identifierade mönster och skillnader i resultatdata framstår följande två områden som centrala att analysera vidare i utvärderingsavsnittet:

Orsaker till den generellt minskade överensstämmelsen:
Vad förklarar att den totala överensstämmelsen för skolan har sjunkit med 9 procentenheter mellan läsåren?

Bakomliggande faktorer till ämnesvisa avvikelser:
Vilka faktorer förklarar att språkämnena (Engelska och Svenska) uppvisar en hög andel högre kursbetyg än provbetyg, medan Matematik istället uppvisar en markant andel lägre kursbetyg än provbetyg?

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Lärarna på skolan ges förutsättningar för likvärdighet inom bedömning och betygsättning genom hur arbetet organiseras kring kollegial samverkan och sambedömning. Arbetet bedrivs huvudsakligen inom ramen för programlagsmöten och lärteamsmöten. Dessa är centrala i skolans arbete med pedagogisk utveckling och uppföljning.

Lärteamen träffas varje vecka, ledda av skolans förstelärare. Här ligger fokus på kompetensutveckling, kollegialt lärande samt utveckling av undervisning och bedömning och betygsättning. Programarbetslagen träffas var fjärde vecka, ledda av programansvarig lärare. Här lyfts frågor kring elevernas måluppfyllelse, programstruktur, progression och genomförande.

Tid för sambedömning avsätts i lärarnas tjänsteplanering genom att del av lärteamstiden öronmärks för detta. Mål och förväntningar kommuniceras av rektor via arbetsplan och vid uppstart och möten under året.

Uppföljning sker genom analys av betygsstatistik och inom medarbetarsamtalen, där frågor om sambedömning och samarbete kring betygsättning följs upp. För lärare som saknar ämneskollegor på skolan erbjuds möjlighet att sambedöma med kollegor på andra skolenheter inom koncernen.

Specifika insatser som genomförts under läsåret för att utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

- Arbete med Kunskapsmatrisen
- KAU – kursen inför GY 25
- Programlagsmöte samt Lärteamsmöte – kollegial sambedömning på ämnesnivå

Som rektor har jag försökt att skapa en tydlig och förutsägbar struktur för det pedagogiska arbetet genom veckovisa lärteam ledda av förstelärare för undervisningsnära frågor samt månatliga programlagsmöten ledda av programansvariga för måluppfyllelse och progression. Jag har sett till att det finns schemalagd och öronmärkt tid i lärarnas tjänsteplanering för sambedömning i syfte att visa på en tydlig prioritering i resursfördelningen.

Mål och riktning har kommunicerats systematiskt via arbetsplan och vid uppstarter, i syfte att sätta en gemensam norm för skolenheten. Jag har också strävat efter att hitta en organisatorisk lösning för ensamlärare genom att tillhandahålla sambedömningsnätverk över skolenhetsgränser. Uppföljning sker i två led – dels på aggregerad nivå via betygsstatistik, dels på individnivå i medarbetarsamtal.

Organiseringen bedöms vara ändamålsenlig. Att skapa fasta, återkommande forum ledda av pedagogiska ledare (förstelärare och programansvariga) säkrar att bedömningsfrågor hålls levande under hela läsåret och inte blir enstaka punktinsatser. Att dessutom bygga in lösningar för ensamlärare förstärker likvärdigheten i hela kollegiet.

Insatser under läsåret (enligt SKA-plan):

Arbete med Kunskapsmatrisen, införande och digital tillämpning av prov- och bedömningsverktyg för att skapa enhetliga och rättssäkra prov- och bedömningsunderlag.

Genomförande av kompetensutveckling och utbildningsinsatser för att förbereda kollegiet inför de nya ämnesplans- och betygsreformerna (Gy25) har skett dels på individuell nivå genom Karlstads universitet men också kollektivt i kollegiet och tillsammans med kollegor från övriga NTI skolor i Sverige. Jag har även prioriterat en systematisk schemaläggning av tid för kollegial sambedömning på ämnes- och kursnivå inom ramen för de ordinarie mötesstrukturerna.

Effekter av insatserna och organiseringen

Ökad bedömningskompetens och pedagogisk samsyn, en schemalagda sambedömningen i lärteamen har ökat lärarnas trygghet i betygssättningen. Lärarna har rört sig från individuell myndighetsutövning till en gemensam och kollegial tolkning av kunskapskraven, vilket stärkt den professionella bedömningskompetensen. Högre likvärdighet för alla elevgrupper. Genom samverkan över skolenhetsgränser har även ensamlärare fått tillgång till ämneskollegial sambedömning, vilket eliminerat sårbarheten hos enskilda ämnesföreträdare och stärkt rättssäkerheten för eleverna i dessa ämnen.

Användningen av Kunskapsmatrisen och kollegial sambedömning har gjort att lärarna gör mer allsidiga utvärderingar av elevens samlade kunskaper. Det har bidragit till att nationella prov i högre grad används som ett stödjande underlag snarare än som den enda avgörande faktorn för slutbetyget.

Proaktiv förberedelse inför Gy25, arbetet med KAU-kursen har skapat en organisatorisk och pedagogisk beredskap i kollegiet inför strukturella ändringar i ämnesbetygssystemet, vilket minskar omställningssträckan inför reformens ikraftträdande.

Jag har strävat efter en systematisk koppling till kvalitetsuppföljning och ledarskap, genom att koppla samman resultatstatistik med medarbetarsamtal och därmed sett till att sambedömning blivit en integrerad del av skolans styrning, vilket gör det enkelt för rektor att identifiera avvikande bedömningsmönster och sätta in riktade stödinsatser i ämnesgrupper som visar bristande överensstämmelse.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Lärarna ges förutsättningar att arbeta med utveckling av undervisningen genom kontinuerlig möjlighet till kompetensutveckling, kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte. Lärteamen har som huvudsyfte att bidra med kompetensutveckling och att vara ett forum för kollegialt erfarenhetsutbyte. Lärteamen har under läsåret använts till fortbildning, auskultationer, presentation av lokalförankrad forskning och sambedömning.

Kompetensutvecklingen planeras gemensamt av rektor och förstelärare utifrån identifierade behov och fokusområden. Rektor ansvarar för att skapa organisatoriska förutsättningar medan förstelärarna ansvarar för innehåll och genomförande.

Det systematiska arbetet med undervisnings utveckling har även omfattat ett större projekt som berört både lärare och elever, med syfte att skapa ökad förståelse och samsyn kring faktorer som kännetecknar god undervisning och ett gott undervisningsklimat.

Arbetet följs upp genom en analys av skolans resultat som får ligga till grund för kommande arbetsplan.

- Presentation av goda exempel och lokal forskning på lärteamstid. Lärare har delat erfarenheter från den egna undervisningen, presenterat framgångsrika arbetssätt och redovisat resultat från undersökningar och utvecklingsprojekt genomförda i den egna verksamheten. Syftet har varit att sprida beprövade metoder och stimulera ett forskningsbaserat förhållningssätt till undervisning.
- Kursen ”Bedömning och betygssättning”. Samtliga lärare har genomfört kompetensutveckling med fokus på styrdokument, bedömningsmetodik och rättssäker betygssättning. Arbetet har syftat till att stärka den professionella kompetensen inom bedömning samt skapa ökad samsyn kring tolkning och tillämpning av betygskriterier.
- Fortbildning i hantering av digitala nationella prov. Inför införandet av digitala nationella prov deltog lärarna i utbildningsinsatser kring tekniska lösningar, genomförandeprocesser och rutiner. Syftet var att säkerställa en hög grad av förberedelse och skapa likvärdiga förutsättningar för elevernas provgenomförande.
- Fortbildning i ”Studiestrategier på gymnasiet”. Lärarna har genom gemensamma fortbildningsinsatser fördjupat sina kunskaper kring effektiva studiestrategier och hur dessa kan integreras i undervisningen. Fokus har legat på att stärka elevernas förmåga till planering och kunskapsutveckling.
- Närvarolyftet – inspelade föreläsningar och kollegiala diskussioner. Inom ramen för skolans närvarofrämjande arbete har personalen tagit del av forskning och beprövade erfarenheter kring skolnärvaro. Lärarna har diskuterat hur undervisningens utformning, relationellt arbete och pedagogiska strategier kan bidra till ökad motivation och närvaro hos eleverna.
- Auskultation. Lärarna har genomfört klassrumsbesök hos varandra med efterföljande pedagogiska samtal. Syftet har varit att synliggöra olika undervisningsmetoder, skapa möjligheter till reflektion kring den egna praktiken och stärka det kollegiala lärandet inom organisationen.

- UUU – undervisningsutvärdering och undervisningsutveckling. Skolan har under läsåret genomfört en undervisningsutvärdering där både elever och lärare besvarat frågor om faktorer som främjar lärande. Resultaten har analyserats gemensamt och använts som underlag för fortsatt utvecklingsarbete på både individ-, grupp- och organisationsnivå.

Utvärdering

Som rektor har jag strävat efter att bygga en tydlig struktur för hur utvecklingen av undervisningen ska bedrivas på skolan genom bland annat en tydlig ansvars- och rollfördelning. Ett klart uppdelat ledarskap där jag ansvarar för ramar, tid och resurser, medan förstelärarna har ett uttalat pedagogiskt mandat för innehåll och genomförande.

Genom en gemensam planering mellan mig som rektor och förstelärare utifrån identifierade behov har jag säkerställt att kompetensinsatserna är förankrade i verksamhetens utmaningar. Lärteamen har etablerats som en återkommande arena för erfarenhetsutbyte, forskningsförankring, auskultationer och bedömningsfrågor.

Genom att besluta om genomförandet av UUU (Undervisningsutvärdering och undervisningsutveckling) lyckades jag att involvera både lärare och elever för att skapa en gemensam bild av vad som främjar lärande.

Organiseringen bedöms vara ändamålsenlig. Genom att ge förstelärarna det operativa ansvaret för lärteamen nyttjas skolans interna pedagogiska spetskompetens på ett bra sätt, samtidigt som det skapar ett nära och kollegialt drivet utvecklingsarbete. Balansen mellan teoretisk fördjupning (forskning, studiestrategier) och praktiska insatser (auskultationer, digitala prov) gör att kompetensutvecklingen inte riskerar att bli teoretiska öar, utan direkt tillämpbar i klassrummet. Vidare är kopplingen mellan utvärderingsresultaten (UUU) och den kommande arbetsplanen ett exempel på en fungerande och ändamålsenlig SKA-cykel.

Organiseringen och de genomförda insatserna har genererat tydliga effekter inom fem huvudområden:

Ökad vetenskaplig grund och kollegial samsyn. Presentationsinsatserna och spridningen av lokal forskning på lärteamstid har stärkt det vetenskapliga förhållningssättet. Lärarna har gått från enskilda lösningar till att dela beprövade metoder och tillämpa gemensamma pedagogiska strategier.

Högre bedömningskompetens och rättssäkerhet. Utbildningarna inom bedömning, betygssättning har ökat lärarnas trygghet och skapat en mer likvärdig och rättssäker bedömningspraktik över hela skolan.

Stärkt studieteknik och kunskapsutveckling hos eleverna. Satsningen på Studiestrategier på gymnasiet har gett lärarna verktyg att explicit undervisa om studieteknik, vilket stärkt elevernas förmåga att planera och genomföra sina studier.

Främjad skolnärvaro genom pedagogiska grepp. Genom Närvarolyftet har fokus flyttats från ren administrationshantering av frånvaro till hur undervisningsutformning och relationellt arbete i klassrummet aktivt kan öka elevernas motivation och närvaro.

Öppnare klassrumskultur och elevdelaktighet. Auskultationerna har avdramatiserat klassrumsbesök och stärkt den kollegiala reflektionen. Samtidigt har UUU-projektet gett eleverna en reell röst i undervisningsutvecklingen, vilket stärkt studieklimatet och samsynen kring vad god undervisning innebär.

APL [YP]

Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är en central del av utbildningen både inom El- och energiprogrammet och inom Gymnasieingenjörsutbildningen TE4. Målet är att ge eleverna en tydlig koppling mellan utbildningens innehåll och arbetslivets krav, samt att ge eleverna erfarenhet och kompetens i att hantera en arbetsplats alla krav och förväntningar.

På El- och energiprogrammet genomförs APL i två omgångar fördelade på årskurs 2 och årskurs 3. På Gymnasieingenjörsutbildningen omfattar APL tio veckor under vårterminen. Den är förlagd till företag inom programmering och mjukvaruutveckling.

Rektor ansvarar för organisationen av APL och APL-samordnare ansvarar för fördelning och kvalitetssäkring av APL-platserna så att de motsvarar utbildningens mål.

På El- och energiprogrammet erbjuds ett antal platser på utlandspraktik. Rektor och APL-samordnare ansvarar för fördelningen av dessa platser och central APL-samordnare ansvarar för kvalitetssäkring av APL-platserna. Denna APL har som mål all stärka elevernas yrkeskompetens, anställningsbarhet och förståelse för kulturella skillnader.

Specifika insatser som genomförts under läsåret för att stärka och/eller utveckla arbetet med APL (enligt SKA-plan)

- LoopMe har i ännu högre grad implementerats på skolan, eleverna har i flera kurser fått träna i att formulera egna mål med hjälp av verktyget redan innan APL i syfte att eliminera svårigheter och skapa igenkänning.
- Har skapat samarbetet med nya externa aktörer som i skarpt läge har behov av våra elevers yrkeskompetens som ett komplement till redan befintliga APL-platser som ibland har utmaningar att ta emot våra elever.

Utvärdering

APL har byggts in med en tydlig progression och anpassning utifrån respektive programs karaktär – uppdelat i två omgångar över årskurs 2 och 3 på El- och energiprogrammet, samt som ett samlat block på 10 veckor under vårterminen på Gymnasieingenjörsutbildningen (TE4).

Jag har strävat efter en tydlig ansvars- och rollfördelning genom ett klargjort ledarskap där jag som rektor bär det övergripande organisatoriska ansvaret, medan lokala och centrala APL-samordnare har ett uttalat operationaliserat mandat för fördelning, matchning och kvalitetssäkring.

Vi har också en tydlig Internationell dimension. Genom en strategisk organisering av utlandspraktik på El- och energiprogrammet i samverkan med central APL-samordnare för att bredda yrkeskompetens och anställningsbarhet.

Genom ett digitalt och metodiskt verktyg har skolledningen styrt mot användning av digitala uppföljningsverktyg (LoopMe) för att strukturera elevers målformulering och reflektion.

Organiseringen bedöms vara i mycket hög utsträckning ändamålsenlig.

Anpassning till branschens krav. Att differentiera upplägget mellan El- och energiprogrammet och TE4 är direkt ändamålsenligt utifrån branschernas olika strukturer och behov.

Genom att nyttja APL-samordnare för kvalitetssäkring säkerställs att platserna faktiskt uppfyller ämnesplanernas mål, vilket skyddar utbildningens kvalitet.

Flexibilitet och riskhantering har säkerställts genom att aktivt bredda nätverket av externa aktörer. Skolan har skapat en organisatorisk motståndskraft mot konjunkturkänslighet och tillfällig platsbrist hos befintliga samarbetsföretag.

Genomförda insatser under läsåret (enligt SKA-plan)

Fördjupad implementering av LoopMe: Utökad användning av det digitala verktyget där elever i flera kurser fått träna på att formulera egna mål redan innan APL-periodens start.

Etablering av nya externa samarbeten: Riktat arbete för att knyta till sig nya externa aktörer med skarpa behov av elevernas yrkeskompetens, som ett komplement till befintliga APL-platser med kapacitetsutmaningar.

Påvisade effekter av insatserna

Ökad trygghet och tydligare målmedvetenhet hos eleverna, arbetet med LoopMe före APL-start har eliminerat osäkerhet och skapat en hög igenkänningsfaktor kring uppföljningsstrukturen. Eleverna går ut på sina arbetsplatser med större insikt om sina egna lärandemål, vilket gör tiden på arbetsplatsen mer effektiv från dag ett.

Högre kvalitet och likvärdighet i APL-uppföljningen, den digitala strukturingen via LoopMe har stärkt kommunikationen och underlättat trepartssamtal och betygssättande lärares uppföljning, vilket lett till en mer likvärdig och rättssäker bedömning av elevers yrkeskunnande.

Säkrad platstillgång och minskad sårbarhet, reorganiseringen och utökningen av nätverket med nya externa aktörer har säkerställt att samtliga elever erbjudits APL-platser av hög kvalitet, trots att vissa befintliga APL-företag haft utmaningar att ta emot elever under läsåret.

Stärkt anställningsbarhet och skarpa yrkeserfarenheter, de nya samarbetspartnerna har gett eleverna möjlighet att arbeta i genuint "skarpt läge" utifrån faktiska branschbehov. Detta har ökat elevernas yrkeskompetens, relevans på arbetsmarknaden och förståelse för arbetslivets krav och förväntningar.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor skapar förutsättningar för en trygg skolmiljö genom ett systematiskt och förebyggande arbete där trygghet, trivsel och studiero kontinuerligt följs upp och utvecklas. Arbetet innefattar skolans elevhälsoteam, som består av skolsköterska, skolkurator, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog och som sammanträder varje vecka under ledning av rektor. Elevhälsoteamet är en viktig del i uppföljning av elevers välmående, identifiering av behov och planering av förebyggande insatser.

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår elevernas trygghet, trivsel och studiero. Två gånger per år genomförs elevundersökningar vars reslutat ligger till grund för utvecklingsinsatser på skol- och på gruppnivå.

Eventuella kränkningsärenden hanteras skyndsamt av rektor i samverkan med berörda mentorer och rapporteras till huvudman enligt gällande rutiner.

Frånvaro följs upp kontinuerligt av elevernas mentorer, som arbetar för att tidigt kunna identifiera elever i behov av närvarofrämjande insatser.

Skolans ordningsregler är väl förankrade hos eleverna. Reglerna har utformats i samverkan med elevrådet och finns tillgängliga i samtliga klassrum på både svenska och engelska för att möta behoven i skolans olika utbildningar.

Trygghet och värdegrund lyfts bland annat på APT och i lärteamen, där frågor om exempelvis språkbruk, jargong och inkluderande bemötande har varit en del av det gemensamma utvecklingsarbetet.

- Välkomstfest för samtliga elever i årskurs 1 med syfte att skapa tidiga relationer mellan eleverna samt ge en positiv introduktion till skolans verksamhet och kultur.
- CAS-hike för elever inom International Baccalaureate (IB), där samarbete, gemenskap och relationsskapande stod i fokus genom aktiviteter i en annan miljö än den ordinarie skolmiljön.
- Gruppstärkande insatser i specifika klasser utifrån identifierade behov, med syfte att stärka sammanhållning, kommunikation och trygghet inom elevgrupperna.
- Praktisk PDV-övning (Pågående dödligt våld) genomförd tillsammans med polis, räddningstjänst och insatsstyrka. Övningen omfattade samtliga elever och all personal och gav både ökad beredskap och kunskap om skolans säkerhetsrutiner.
- Temavecka kring sexualitet, samtycke och relationer där samtliga elever deltog. Veckan integrerades i ordinarie undervisning genom ämnesanknutna aktiviteter och avslutades med en gemensam filmvisning.
- NTI Skövde-event med gemensam grillning och aktivitetsstationer för samtliga elever. Genom aktiviteter såsom brädspel, VR-spel, makerspace-verksamhet och skapande verksamhet i bildsalen skapades möjligheter till möten över program- och årskursgränser.

Utvärdering

Som rektor har jag strävat efter att skapa en helhetsorienterad och tvärfunktionell struktur för trygghetsarbetet som spänner från övergripande rutiner till enskilda elevkontakter.

Ett rektorslett elevhälsoteam (EHT) som sammanträder veckovis för att säkerställa kort sträcka från identifierat behov till riktad insats.

Systematisk datainsamling, regelbunden uppföljning två gånger per år via elevundersökningar, vilket ger ett objektivt underlag för utvecklingsinsatser på både skol- och klassnivå.

Tydlig ansvarskedja och regelefterlevnad, skyndsam hantering och rapportering av kränkningsärenden samt kontinuerlig frånvarouppföljning via mentorer för tidiga närvarofrämjande insatser.

Elevdelaktighet och tillgänglighet, demokratiskt utformade ordningsregler framtagna med elevrådet, samt tillgängliggjorda på två språk (svenska och engelska) för att spegla skolans alla utbildningar.

Normkritiskt och värdegrundsbaserat kollegielärande, regelbunden lyftning av värdegrund, språkbruk och inkluderande bemötande i forum som APT och lärteam.

I vilken utsträckning organiseringen varit ändamålsenlig

Organiseringen har i hög grad varit ändamålsenlig.

Förebyggande framför reaktivt, att organisera trygghetsarbetet kring både återkommande mätningar, tvärvetenskapliga EHT-möten och relationsbyggande introduktionsaktiviteter motverkar att frågor om trygghet och studiero enbart blir symptomhantering.

Proportionell och anpassad kravbild, att kombinera teoretiskt/normkritiskt arbete på APT med praktiska, riktade insatser (t.ex. CAS-hike för IB och riktade klass stärkande insatser) som syftat till att visa på en organisatorisk flexibilitet som möter specifika elevgruppers behov.

Krisberedskap och trygghet i stunden, att involvera extern blåljuspersonal i en fullskalig PDV-övning är en organisatorisk insats som höjer den faktiska säkerheten och skapar trygghet och handlingsberedskap i hela organisationen.

Påverkan på resultatet och verksamhetens effekter

De genomförda insatserna och skolans organisering har genererat tydliga effekter på skolmiljön och elevernas förutsättningar för lärande:

Tidigt relationsbyggande och stärkt skolkultur. Välkomstfesten, CAS-hiken för IB och NTI Skövde-eventet har skapat trygghet i elevgrupperna från start. Genom möten över klass-, program- och årskursgränser har vi sett en minskad vi-och-dom-känsla samt en starkare sammanhållning på skolenheten.

Riktat stöd till utmanade elevgrupper, de gruppstärkande insatserna i specifika klasser har förbättrat studieron, kommunikationen och tryggheten i de berörda grupperna. Detta har gett lärarna bättre förutsättningar att bedriva sin undervisning i dessa klasser.

Höjd säkerhet och krisberedskap, den praktiska PDV-övningen med polis, räddningstjänst och insatsstyrka har gett både personal och elever en konkret kunskap om skolans säkerhetsrutiner och en markant höjd beredskap inför potentiella krissituationer.

Ökad medvetenhet kring värdegrund och relationer, temaveckan om sexualitet, samtycke och relationer har – i kombination med diskussionerna om språkbruk och jargong i lärteamen – bidragit till ett mjukare samtalstonklimat och en ökad förståelse samt ömsesidig respekt bland eleverna.

Tidiga insatser och stärkt likvärdighet, den systematiska mentorsuppföljningen av frånvaro, i nära samverkan med EHT, har möjliggjort tidiga upptäckter av problematisk frånvaro och ett snabbt insättande av närvarofrämjande åtgärder innan elever hamnat i omfattande studiesvårigheter.

Värdegrundsarbetet

Skolan skapar förutsättningar för eleverna att utveckla de värden som uttrycks i läroplanen genom att integrera värdegrundsarbetet i såväl undervisningen som skolans övriga verksamhet. Arbetet utgår uppdraget att främja alla människors lika värde, jämställdhet, respekt för individen samt elevernas förmåga att ta ansvar och delta i demokratiska processer. Genom återkommande aktiviteter, elevinflytande och gemensamma förhållningssätt skapas möjligheter för eleverna att utveckla såväl kunskaper som förståelse och värderingar i linje med skolans värdegrund.

Rektor leder arbetet genom att värdegrundsfrågor behandlas systematiskt inom ramen för skolans kvalitetsarbete och genom forum där elever och personal gemensamt kan diskutera frågor som rör normer, bemötande, demokrati och inkludering. Värdegrundsfrågor behandlas inom elevhälsans arbete, på arbetsplatsträffar, i lärteam och under mentorstid. Under läsåret har bland annat språkbruk, bemötande och relationer mellan elever behandlats, då dessa områden identifierats som betydelsefulla för både trygghet, studiero och elevernas sociala utveckling.

- Temavecka om sexualitet, samtycke och relationer. Samtliga elever deltog i en temavecka där frågor om identitet, jämställdhet, normer, relationer och HBTQIA+ perspektiv behandlades. Arbetet genomfördes genom en kombination av föreläsningar, diskussioner och elevaktiviteter som integrerades i den ordinarie undervisningen. Syftet var att stärka elevernas förståelse för mänskliga rättigheter, respekt för olikheter och förmåga att reflektera kring normer och relationer i samhället.
- Uppdatering av skolans ordningsregler genom elevinflytande. Arbetet med ordningsreglerna genomfördes tillsammans med elevrådet och som en praktisk övning i demokratiska arbetsformer. De befintliga reglerna diskuterades i samtliga klasser innan elevrepresentanterna tog med sig synpunkter och förändringsförslag till elevrådet. Efter gemensam beredning uppdaterades reglerna, översattes till engelska och publicerades i samtliga klassrum. De färdiga reglerna presenterades också av elevrepresentanterna i respektive klass. Genom processen gavs eleverna möjlighet att påverka sin skolmiljö och samtidigt utveckla förståelse för demokratiskt beslutsfattande och gemensamt ansvarstagande.
- Fortsatt arbete med jargong och språkbruk. Utifrån identifierade behov genomfördes en utbildningsinsats för både personal och elever med fokus på språkbruk, bemötande och normmedvetenhet. Arbetet byggde på inspelade föreläsningar med tillhörande reflektions- och diskussionsfrågor. Lärarna genomförde utbildningen först inom ramen för lärteamens arbete, varefter motsvarande diskussioner genomfördes med eleverna under mentorstid. Insatsen syftade till att öka medvetenheten om hur språkbruk och

kommentarer påverkar andra människor samt till att skapa ett gemensamt förhållningssätt bland personalen. Arbetet har även bidragit till att synliggöra personalens egna kommunikativa mönster och stärkt deras förutsättningar att aktivt främja ett respektfullt och inkluderande klimat i undervisningen och i skolans gemensamma miljöer.

Utvärdering

Som rektor har jag strävat efter en tydlig och systematisk struktur för hur läroplanens värdegrunds- och demokratiuppdrag ska integreras i hela skolans verksamhet:

Systematisk styrning och förankring, värdegrundsarbetet är integrerat i det systematiska kvalitetsarbetet och har getts fasta arenor i organisationen (APT, lärteam, EHT och mentorstid).

Kaskadmodell för kompetens- och normutveckling, ett strukturerat tillvägagångssätt där personalen först bearbetar material och frågor i lärteamen för att bygga en gemensam norm och trygghet, innan samma frågor tas vidare till eleverna under mentorstid.

Integrerad undervisningsnära struktur, värdegrundsfrågor (t.ex. sexualitet, samtycke och relationer) behandlas inte enbart som fristående händelser, utan organiseras och integreras i den ordinarie undervisningen.

Äkta demokratisk organisering, ett reellt elevinflytande där förändringsprocesser – som översynen av ordningsreglerna – byggs upp genom en delaktighetstrappa från enskilda klassrum via elevrådet till slutgiltigt beslutsfattande och återkoppling.

I vilken utsträckning organiseringen varit ändamålsenlig

Jag bedömer att organisationen varit ändamålsenlig och att vi utvecklats tillsammans under läsåret.

Från teori till praktisk demokrati, att låta arbetet med ordningsreglerna ske genom en strukturerad process i klasser och elevråd gör demokratibegreppet praktiskt begripligt för eleverna, vilket uppfyller läroplanens uppdrag om delaktighet och ansvarstagande.

Trygghet genom personalens samsyn, att organisera insatser kring språkbruk och jargong med personalen före elevtillfällena är starkt ändamålsenligt. Det säkerställer att alla vuxna på skolenheten har ett gemensamt förhållningssätt och bemötande när frågorna väl möter elevgruppen.

Bred inkludering, genom att översätta ordningsreglerna till engelska samt baka in HBTQIA+-perspektiv och mänskliga rättigheter i undervisningen möter organiseringen skolans hela elevsammansättning på ett likvärdigt sätt.

Påverkan på resultatet och verksamhetens effekter

De genomförda insatserna och skolans organisering har genererat tydliga effekter på skolklimatet och personalens och elevernas förhållningssätt:

Ökad förståelse för normer, jämställdhet och mänskliga rättigheter. Temaveckan om sexualitet, samtycke och relationer har fördjupat elevernas kunskaper om HBTQIA+-frågor, identitet och

relationer. Integrationen i undervisningen har gett eleverna teoretiska och reflektiva verktyg att förstå och respektera olikheter i samhället.

Gemensamt förhållningssätt och stärkt vuxennärvaro kring språkbruk. Arbetet med jargong och språkbruk har synliggjort personalens egna kommunikativa mönster. Det har skapat ett enhetligt och professionellt agerande hos lärarna, vilket i sin tur ökat elevernas medvetenhet om hur kommentarer och ordval påverkar skolmiljön, studieron och den sociala tryggheten.

Ökat elevägarskap och reell demokratisk förståelse. Arbetet med ordningsreglerna har lett till att reglerna är väl förankrade och respekterade i elevgruppen, då eleverna själva varit med och utformat dem. Att elevrepresentanterna själva presenterade de färdiga reglerna har stärkt ansvarskänsla, elevrådets status och förståelsen för hur demokratiska beslut fattas och förankras.

Ökad tillgänglighet och likvärdighet. Dubbelspråkigheten (svenska och engelska) i ordningsregler och information har säkerställt att skolans internationella och svenska utbildningar har samma förutsättningar att ta del av och ta ansvar för skolans gemensamma normer.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Eleverna ges förutsättningar för god närvaro genom ett systematiskt arbete för att främja närvaro och förebygga frånvaro. Närvaro ses som en viktig faktor i elevernas lärande, måluppfyllelse och välmående. Arbetet vilar på tydliga rutiner för kontinuerlig uppföljning, tidig upptäckt och god samverkan mellan mentorer, elevhälsa och rektor. Personalen arbetar med individinriktade stödinsatser och med utveckling av skolans lärmiljö och sociala klimat för att främja god närvaro.

Mentor ansvarar för löpande uppföljning av elevernas närvaro genom veckovisa avstämningar. Vid upprepad, ökande eller hög frånvaro varskos elevhälsan, och en närvaroutredning genomförs. Rektor leder elevhälsans arbete, vilket medför att närvaroläget är aktuellt även på ledningsnivå. Närvaron är ett kontinuerligt och återkommande arbetsområde för lärare och elevhälsa, och utgör en viktig del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolan arbetar i ett helhetsperspektiv där närvaroarbetet inte bara är uppföljning och åtgärder utan även trygghet, trivsel och studiero vägs in.

- Närvarolyftet. Lärarna genomförde en kompetensutvecklingsinsats med fokus på närvarofrämjande arbete. Innehållet omfattade bland annat närvarofrämjande skolkultur, främjande, förebyggande och åtgärdande arbete, elevers svårigheter i den fysiska, sociala och pedagogiska lärmiljön samt betydelsen av tydliga processer, rutiner och stödstrukturer. Utbildningen behandlade även pedagogers syn på lärande och elever samt hur organisationens utformning kan bidra till ökad skolnärvaro. Syftet var att stärka personalens gemensamma kunskapsbas och skapa en ökad samsyn kring skolans arbete för att främja närvaro.
- Fortbildning kring studiestrategier på gymnasiet. Inom ramen för skolans undervisningsutvecklande arbete har lärarna fortbildat sig kring studiestrategier och

självreglerat lärande. Insatsen har även haft ett närvarofrämjande perspektiv genom att ge lärarna verktyg att stödja elevernas planering, struktur och studiemotivation, faktorer som har inverkan på närvaron.

- Förstärkt mentorskap i utvalda elevgrupper. I vissa klasser har skolan organiserat ett utökat mentorskap genom att tillsätta ytterligare en mentor. Ett av syftena har varit att skapa bättre förutsättningar för relationsskapande arbete och möjlighet till tidigare upptäckt av förändrad närvaro och studieresultat.

Utvärdering

Som rektor har jag byggt en tydlig och systematisk struktur för att främja närvaro och hantera frånvaro genom ett tvärfunktionellt helhetsperspektiv.

Tydlig ansvarskedja och eskalationstrappa. Systemet bygger på veckovisa mentorsavstämningar med en utstakad väg för när elevhälsan varskos och en formell närvaroutredning inleds vid upprepad, ökande eller hög frånvaro.

Närvaro som ledningsfråga. Genom att jag som rektor direkt leder elevhälsans arbete hålls närvaroläget löpande aktuellt på ledningsnivå och integreras naturligt i skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA).

Organisatorisk differentiering av resurser. Resursfördelningen har anpassats genom ett förstärkt mentorskap (dubbla mentorer) i särskilt utvalda elevgrupper med utmanande behov.

Helhets- och lärmiljöperspektiv. Närvaroarbetet är inte organiserat som en isolerad administrativ uppföljning, utan är sammankopplat med skolans fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljö, samt arbetet med trygghet, trivsel och studiero.

I vilken utsträckning organiseringen varit ändamålsenlig

Organiseringen bedöms vara i mycket hög utsträckning ändamålsenlig.

Koppling mellan kompetensutveckling och organisation. Att kombinera teoretiska och metodiska insatser (Närvarolyftet och Studiestrategier på gymnasiet) med organisatoriska förändringar (dubbla mentorer och EHT-rutiner) gör att lärarna har fått både strukturerna och kompetensen för att agera tidigt.

Förebyggande fokus framför ren administration. Genom att organisera fortbildning om studiestrategier och självreglerat lärande har skolan adresserat en av de vanligaste orsakerna till skolfrånvaro på gymnasiet – studierelaterad stress och bristande struktur – vilket gör insatsen starkt ändamålsenlig för målgruppen.

Riktat ledarskap, att sätta in dubbla mentorer i utvalda klasser sänker arbetsbelastningen per mentor, vilket möjliggör det nära relationsarbete som krävs för att identifiera tidiga signaler på frånvaro.

Påverkan på resultatet och verksamhetens effekter

De genomförda insatserna och skolans organisering har genererat tydliga effekter på personalens arbetssätt och elevernas förutsättningar för närvaro. Det har gett en gemensam kunskapsbas och höjd kompetens kring lärmiljöns betydelse.

Genom Närvarolyftet har hela personalen fått en ökad samsyn och en gemensam vokabulär kring närvarofrämjande skolkultur. Fokus har flyttats från att se frånvaro som ett enskilt elevproblem till att kritiskt granska och anpassa den fysiska, sociala och pedagogiska lärmiljön.

Stärkt studiemotivation och minskad studierelaterad frånvaro. Satsningen på Studiestrategier på gymnasiet har gett lärarna konkreta verktyg att stödja elevernas planering och självreglerade lärande. Detta har stärkt elevernas studiemotivation och känsla av bemästrande, vilket i sin tur minskat frånvaro sprungen ur misslyckandekänsla eller uppgivenhet inför skolarbetet.

Tidigare upptäckt och djupare relationer i utmanade elevgrupper. Det förstärkta mentorskapet med dubbla mentorer i utvalda klasser har skapat mer tid för det relationsskapande arbetet. Det har lett till att förändringar i närvaro och studieresultat upptäcks i ett betydligt tidigare skede, vilket möjliggjort snabbare insättande av individanpassade stödinsatser.

Ökad rättssäkerhet och snabbare beslutsvägar. Den direktkopplade strukturen mellan mentorer, EHT och rektor har säkrat att närvaroutredningar initieras skyndsamt och att insatser inte fördröjs av administrativa hinder.

Särskilt stöd

Arbetet med att säkerställa att varje elev får det stöd som hen behöver börjar i augusti under läsår 1 med hjälp av de överlämningar som vi får från elevens grundskola. Speciallärare sammanställer dessa överlämningar och informerar också undervisande lärare där behov finns.

För att fortsätta arbetet med att säkerställa att rätt stöd fortsatt ges har skolan god hjälp av de rutiner vi har för att uppmärksamma när en elev har behov av stöd. Vi använder mallar och funktioner i Studybee för Extra anpassningar, Utredning särskilt stöd, Kartläggning av elevens studiesituation, Frånvaroutredning mm. Rutinen är att rektor, biträdande rektor och speciallärare skall tilldelas alla elevärenden. Övriga professioner och/eller lärare bjuds in i ärendet efter en gränsdragningslista beslutad av rektor. För de elever som är i behov av extra anpassningar sker alltid en samverkan mellan elev, lärare, mentor och speciallärare. Speciallärare tar fram extra anpassningar utifrån de behov som framkommit. En viktig del i denna process är speciallärarens samtal med eleven om vad eleven känner fungerar och inte fungerar. Speciallärare dokumenterar extra anpassningar på individnivå i StudyBee och informerar också berörd personal. I september hade vi klasskonferenser gällande våra nya ettor där vi också lyfter extra anpassningar. Ibland gör vi anpassningar på gruppnivå vilka diskuteras och formuleras i programlagen.

Om mentor har oro för en elevs måluppfyllelse så gör mentor en anmälan till EHT. EHT fattar beslut om vidare åtgärder utifrån anmälan. Åtgärder kan vara motiverande samtal med SYV och/eller speciallärare, kuratorssamtal, uppföljning av hälsosamtal med skolsköterskan. Anmälan kan även resultera i att speciallärare följer upp elevens läs- och skrivförmåga, en utredning kan göras i två steg, dels grundläggande med läshastighet/ läsförståelse och ordavkodningstest, dels fördjupad dyslexiscreening. Vid behov remitteras eleven genom skolhälsovården till logopedutredning. Anmälan kan även resultera i att kurator och speciallärare gör en skattning kring elevens förmågor att hantera skolsituationen, till exempel

organisationsförmåga, uppmärksamhet och koncentration. Dessa kartläggningar utmynnar ofta i rekommenderade anpassningar för eleven. Ett beslut vid EHT kan vara att vi behöver kalla till ett samrådsmöte, med vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Vid samrådsmöte deltar från skolan ansvarig rektor, mentor och beroende på bakgrund annan profession i elevhälsan. Samrådsmötet blir en del av kartläggning av elevens studiesituation. Beslut utifrån EHT-anmälan kommuniceras till mentor skriftligt i en kommentar till anmälan. Mentor kan ytterligare där kommentera om åtgärden inte haft en positiv effekt så att EHT behöver följa upp eleven igen. Beroende på vilka åtgärder som beslutats och vilken effekt åtgärderna får, kan rektor fatta beslut om utredning av särskilt stöd. Utredningen görs av speciallärare, och eleven, vårdnadshavare, samt undervisande lärare involveras i en fördjupad kartläggning av elevens skolsituation. Kartläggningens analys kan visa på rekommenderade åtgärder i form av särskilt stöd, vilket rektor fattar beslut om i samförstånd med eleven.

Rektor och EHT följer upp nuläget för varje elev i vår EWS (färgmarkeringar för nuläge i kurs/nivå) som görs tre gånger på läsår samt en extra gång i form av preliminär betygssättning i maj. Efter varje EWS-uppdatering har programlagen tillsammans följt upp EWS i sina klasser. Man har dels tittat på gruppnivå i varje kurs och dels på individnivå. Programlagen har sedan fattat beslut om lämpliga insatser. Om det har varit flera/många gula och/eller röda markeringar i en och samma kurs kan en åtgärd ha varit att mentor ska samtala med ansvarig lärare för kursen för att komma fram till lämpliga åtgärder. Om en elev har haft flera/några gula/röda markeringar så har detta följts upp av främst mentor på individnivå. Alla beslut och vem som ansvarar har dokumenterats. Efter fyra veckor har programlagen haft en ny träff där man har följt upp de åtgärder och insatser man beslutade om.

Vid läsårets början har mentor och i vissa fall rektor haft sk examenssamtal med de elever i år 2 och 3 som riskerar att inte klara examen. Under examenssamtalen diskuterar vi vilken typ av stöttning eleven behöver samt gör en plan för att förbättra måluppfyllelsen.

specifika insatser som genomförts under läsåret

- Ett av EHT:s arbete enligt SKA-planen handlar om det närvarofrämjande arbetet. Detta beskrivs i ovan i avsnittet om närvarofrämjande arbete.
- Förankring av vår plan för sexualitet, samtycke och normer i personalgruppen.
- “Elevhälsobord” där medlemmar ur EHT under en dag har ett informationsbord i skolans öppna elevutrymmen och informerar om:
- sexualitet, jämställdhet, normer (v 6)
- droger
- basbehov

Följande effekter kan vi se, tidig identifiering och utebliven tidsförlust. Genom överlämningarna från grundskolan, klasskonferenserna i september och de systematiska EWS-avstämningarna har stödbelastningen fångats upp tidigt på läsåret, vilket förhindrat att kunskapsluckor vuxit sig för stora.

Ökad träffsäkerhet i anpassningar. När speciallärare/specialpedagog utformar extra anpassningar i direkt dialog med eleven har anpassningarna blivit mer funktionella i klassrummet och i högre grad accepterats av eleven.

Höjd kompetens och avlastning för lärare. Den tydliga gränsdragningslistan och de specialpedagogiska kartläggningarna (t.ex. dyslexiscreening och exekutiva skattningar) har gett undervisande lärare konkreta verktyg för att differentiera undervisningen.

Ökad tillgänglighet för EHT. Formatet med "Elevhälsobord" sänkte tröskeln för eleverna att ta kontakt med EHT i vardagen, samtidigt som det skapade en naturlig arena för att diskutera normer, hälsa och basbehov.

Målinriktad fokus mot examen. Examenssamtalen i årskurs 2 och 3 har gett berörda elever en tydlig överblick och förnyad motivation samt en konkret struktur för att läsa in saknade moment.

Utvärdering

Den organisation som lagts för arbetet med särskilt stöd och elevhälsa bedöms ha varit mycket ändamålsenlig och utgjort en direkt förutsättning för de förbättrade kunskapsresultaten och den höjda måluppfyllelsen:

Att programlagen inte bara beslutar om insatser utifrån EWS, utan att organisationen kräver en utvärdering efter fyra veckor, har gjort att insatser som saknat effekt snabbt har kunnat omprövas eller eskaleras till EHT och utredning om särskilt stöd.

Den gemensamma digitala strukturen i till exempel StudyBee har eliminerat risken att information stannar hos enskilda medarbetare. Alla professioner arbetar utifrån samma underlag, vilket skapat en hög rättssäkerhet för eleven.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor leder jag arbetet med studie- och yrkesvägledning utifrån principen att SYV är hela skolans ansvar, där vägledaren utgör den expertkompetens som stöttar och strukturerar arbetet. Trots en tjänstgöringsgrad på cirka 20 % har jag skapat förutsättningar för att studie- och yrkesvägledningen ska nå samtliga elever på ett mätbart och effektivt sätt.

Mitt ledarskap inom området bygger på följande organisatoriska delar:

Integration i Elevhälsoteamet (EHT): SYV har en central och aktiv plats i EHT. Detta garanterar att studie- och yrkesrelaterade frågor vävs samman med elevernas hälsa, närvaro och kunskapsutveckling, och att vägledningsinsatser snabbt kan sättas in vid oro för måluppfyllelse eller examen.

Strukturerat årshjul för SYV-arbetet: För att maximera resursen och säkerställa att alla elever täcks in har ett tydligt, kronologiskt årshjul utarbetats. Årshjulet reglerar när och hur gruppinformation, enskilda samtal och individuella val genomförs under läsåret.

Bred digital informationsspridning: För att nå ut till alla elever parallellt med de personliga mötena har SYV en dedikerad nyhetssida på skolans plattform (SchoolSoft). Här publiceras löpande information om högskoleprov, universitets- och högskoleutbildningar, ansökningsdatum samt praktiska vägledningar.

Genomförda insatser utifrån årshjulet

- Mottagande, relationsbyggande och omval (augusti–september): Fokus på uppstart i årskurs 1 för att skapa relationer och identifiera elever som hamnat fel, samt aktivt stödja vid program- och skolbyten.

- Framtid och yrkesutgångar i åk 1 (oktober–november): Riktad gruppinformation till samtliga ettor om deras specifika program, kurstrappor och framtida yrkesvägar.

- Vägar efter studenten i åk 3 (november–december): Riktad gruppinformation till alla treor om vidare studier, arbetsmarknad och ansökningsförfaranden.

- Individuella val och bokningsbara samtal (januari–februari): Gruppinformation om I-val till årskurs 1 och 2, parallellt med att eleverna erbjudits bokningsbara enskilda vägledningssamtal.

- Fokus på examen och enskilda samtal i åk 3 (mars–maj): Enskilda samtal med treor, med särskilt prioriterat ansvar för att följa upp elever där det utifrån EHT:s kartläggning finns risk att inte nå examen.

- Uppföljning och omval för I-val (maj): Hantering av omvalsperioden för elever som önskar justera sina individuella val.

Effekter av insatserna som vi kan se är att vi genom att hålla en hög tillgänglighet under augusti och september kunde fånga upp felval direkt, vilket ledde till smidiga programbyten och minskade studieavbrott.

De riktade gruppinsatserna i årskurs 1 och 3 gav alla elever en grundläggande förståelse för sina valmöjligheter, vilket skapade trygghet inför kommande studie- och yrkesbeslut.

Att SYV under våren fokuserade på elever med examensrisk utifrån EHT:s kartläggningar gav dessa elever konkret vägledning kring behörigheter och kompletteringsvägar, vilket stöttade skolans samlade måluppfyllelse.

Den aktiva nyhetssidan på SchoolSoft ökade elevernas egenaktivitet gällande anmälningar till högskoleprovet och sökande av information om eftergymnasiala studier.

Utvärdering

Den organisation som lagts för studie- och yrkesvägledningen bedöms ha varit mycket ändamålsenlig i förhållande till resursernas omfattning (20 % tjänst) och har haft en tydlig påverkan på skolans resultat:

Genom att kombinera gruppinformation vid strategiska tidpunkter med individuella samtal för att prioritera målgrupper (t.ex. elever med examensrisk) har skolan säkrat att alla elever fått tillgång till SYV utan att skapa orimlig arbetsbelastning.

Att SYV är en integrerad del av EHT har gjort att vägledningen inte blivit en isolerad ö, utan ett aktivt verktyg för att stärka elevernas studiemotivation och förebygga studieavbrott.

Tydlig vägledning kring I-val och framtida behörigheter skapar studiemotivation. När eleverna ser sammanhanget mellan sina nuvarande studier och sina framtida mål ökar engagemanget i klassrummet.

Genom ett välstrukturerat årshjul, digital informationsspridning och en stark förankring i Elevhälsoteamet har den 20-procentiga SYV-tjänsten organiserats på ett optimalt sätt.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Framgångsfaktorer och positiva effekter

Markant höjd examensgrad, examensgraden har stigit från 83 % till 91 % (över rikssnittet på 86 %), med en särskilt stark ökning på El- och energiprogrammet (från 79 % till 95 %).

Stärkt kollegialt lärande och auskultationer, lärteamen ledda av förstelärare har avdramatiserat klassrumsbesöken och skapat en öppen och forskningsbaserad delningskultur i kollegiet.

Integrerade studiestrategier och digitalisering, arbetet med Studiestrategier på gymnasiet samt verktyg som Kunskapsmatrisen och LoopMe (inför och under APL) har stärkt elevernas självreglerade lärande, målmedvetenhet och trygghet i bedömningssituationer.

ProaktivGy25-förberedelse, genomförandet av KAU-kursen har skapat en god pedagogisk och organisatorisk beredskap inför den kommande ämnesbetygsreformen.

Utvecklingsområden för det fortsatta kvalitetsarbetet

Utmaning och stimulans för högpresterande elever, den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har sjunkit från 13,0 till 12,4. Samtidigt som fler elever når godkänt (E-nivå) behöver skolan utveckla undervisningen så att även elever med potential för högre betygssteg (C–A) stimuleras maximalt.

Likvärdighet och ämnesvis sambedömning, det finns betydande skillnader i avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg (t.ex. 53 % högre kursbetyg i Engelska kontra 27 % lägre kursbetyg i Matematik). Det finns ett behov av mer strama, ämnesspecifika sambedömningskriterier för att säkra en rättssäker betygssättning.

Särskilt fokus kommer att ägnas åt nedanstående:

- Samsyn/samverkan

Att vi diskuterar, förankrar och utmanar våra föreställningar kring vad de allmänna råden innebär (sammantagen bedömning och särskilt beakta) och vad våra EWS-färger betyder.

- Analysarbete

Att vi identifierar, analyserar och problematiserar vår överensstämmelse och betygsavvikelser, för att ta reda på om eventuella avvikelser är motiverade eller ej.

- Gemensam lektionsstruktur i syfte att öka igenkänning för elever och främja studiero.
- Implementering av modell för undervisnigsutveckling
- Aktionsforskning som metod för att identifiera eget utvecklingsområden i sin undervisning

Trygghet och värdegrundsarbete

Tidigt relationsbyggande och gemenskap, välkomstfester, CAS-hike för IB och gemensamma NTI-event har överbryggat gränser mellan klasser och program samt skapat en stark skolkultur från start.

Reellt elevinflytande och demokratisk förankring, arbetet med skolans ordningsregler involverade samtliga klasser och elevrådet. Att reglerna skapades gemensamt och tillgängliggjordes på både svenska och engelska har gett ett starkt elevägarskap och hög regelefterlevnad.

Stärkt vuxensamsyn kring språkbruk, genom att personalen först bearbetade jargong- och språkbruksfrågor i lärteamen kunde ett enhetligt och professionellt bemötande etableras innan mentorstidsdiskussionerna med eleverna genomfördes.

Utvecklingsområden för det fortsatta kvalitetsarbetet

Kontinuitet i värdegrunds- och jargongarbetet, trots genomförda temaveckor och utbildningsinsatser uppvisar vissa elevgrupper återkommande behov av riktade insatser. Arbetet mot exkluderande jargong behöver vara en permanent del av den vardagliga undervisningsmiljön.

Uppföljning av elevledda initiativ. Vi bör fortsätta utveckla formerna för hur elevrådets och elevernas synpunkter systematiskt återkopplas till organisationen så att elevinflytandet förblir reellt och motiverande över tid.

Särskilt fokus kommer att ägnas åt följande områden:

- Kränkningsanmälningar

Att all personal på skolan har kunskap om vad som i skollagens mening utgör kränkande behandling, vad som gäller för anmälnings- och utredningsskyldigheten, hur ansvarsfördelningen mellan skolpersonal, rektor, skolchef samt skoljuridikavdelningen ser ut i arbetet med att utreda och följa upp uppgifter om upplevd kränkande behandling. All personal får utbildning i DF respons. Att eleverna via elevrådet får kunskap om vad som i skolans mening utgör kränkande behandling och hur rutinerna ser ut.

- Sexualitet, samtycke och relationer

Gemensam planering på lärteamstid för temavecka 6 på vårterminen. Uppmärksamma t.ex. Pride/regnbågsveckan i Kommunen.

Elevhälsa och stöd

Framgångsfaktorer och positiva effekter

Tvärprofessionell EHT-struktur under rektors ledning: Veckovisa möten har garanterat korta beslutsvägar och ett direkt samarbete mellan rektor, mentorer och elevhälsa, vilket varit avgörande för den höga examensgraden.

Kompetenslyft kring lärmiljö och närvaro: Genom Närvarolyftet har hela kollegiet flyttat fokus från reaktiv frånvaro-administration till förebyggande anpassningar i den fysiska, sociala och pedagogiska lärmiljön.

Förstärkt mentorskap: Införandet av dubbla mentorer i särskilt utmanade elevgrupper har sänkt belastningen per mentor, fördjupat relationerna och möjliggjort betydligt tidigare upptäckt av förändrad närvaro eller sjunkande studieresultat.

Utvecklingsområden för det fortsatta kvalitetsarbetet

Analys av minskad högskolebehörighet på yrkesprogram: På El- och energiprogrammet har andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet minskat. Elevhälsan och SYV behöver skärpa den individuella vägledningen kring elevgruppens studieval så att alla elever gör medvetna och informerade framtidsval.

Systematisk utvärdering av närvarojusterande insatser:

- Förfina verktygen för att utvärdera vilka specifika stödinsatser (pedagogiska anpassningar vs. relationella insatser) som ger bäst och mest långsiktig effekt på elever med komplex skolfrånvaro.

Med särskilt fokus på nedanstående:

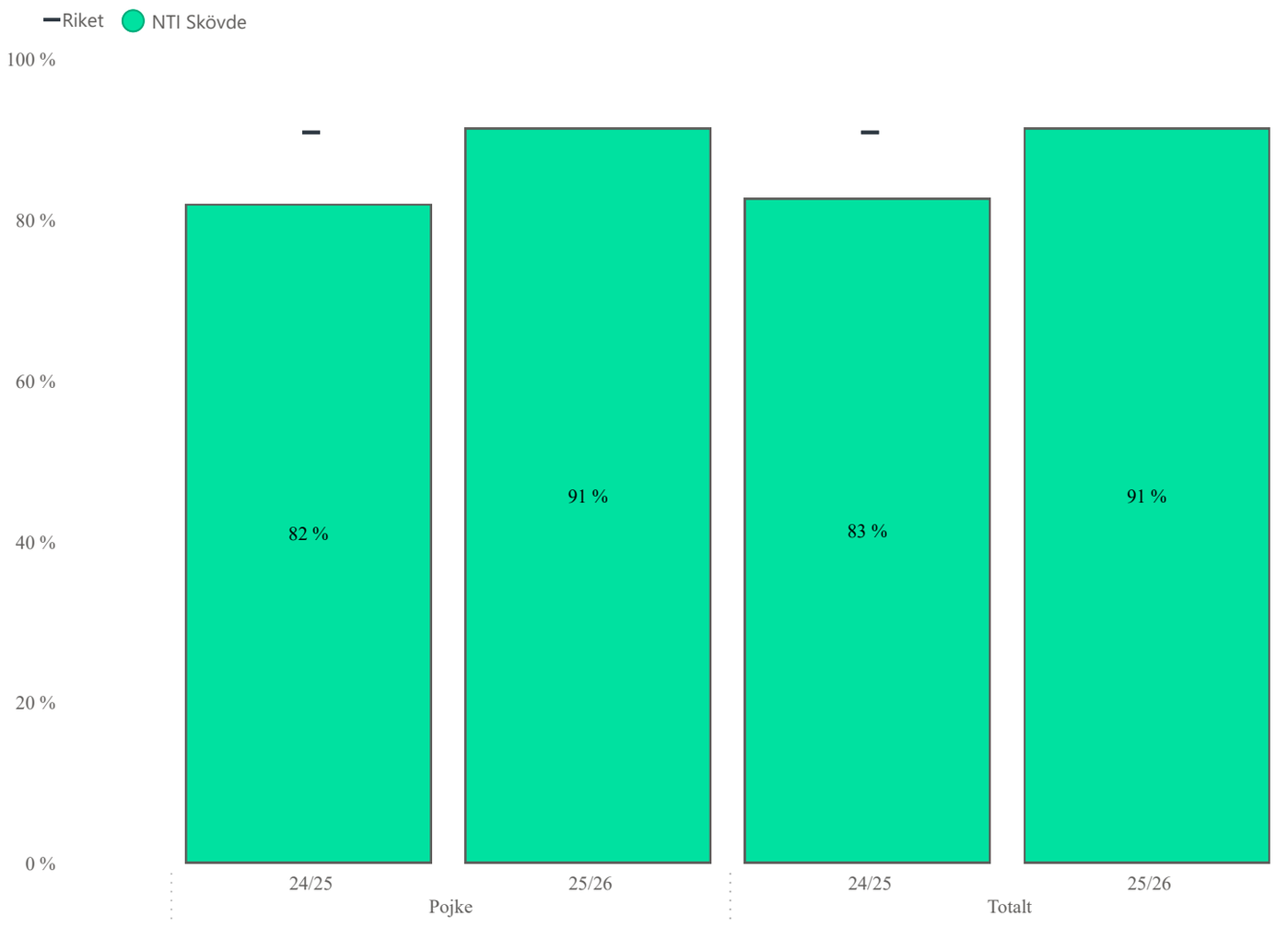
- Närvaro

Genom att fortsätta implementeringen med närvarorutiner ska vi agera snabbt och konkret vid upprepad frånvaro.

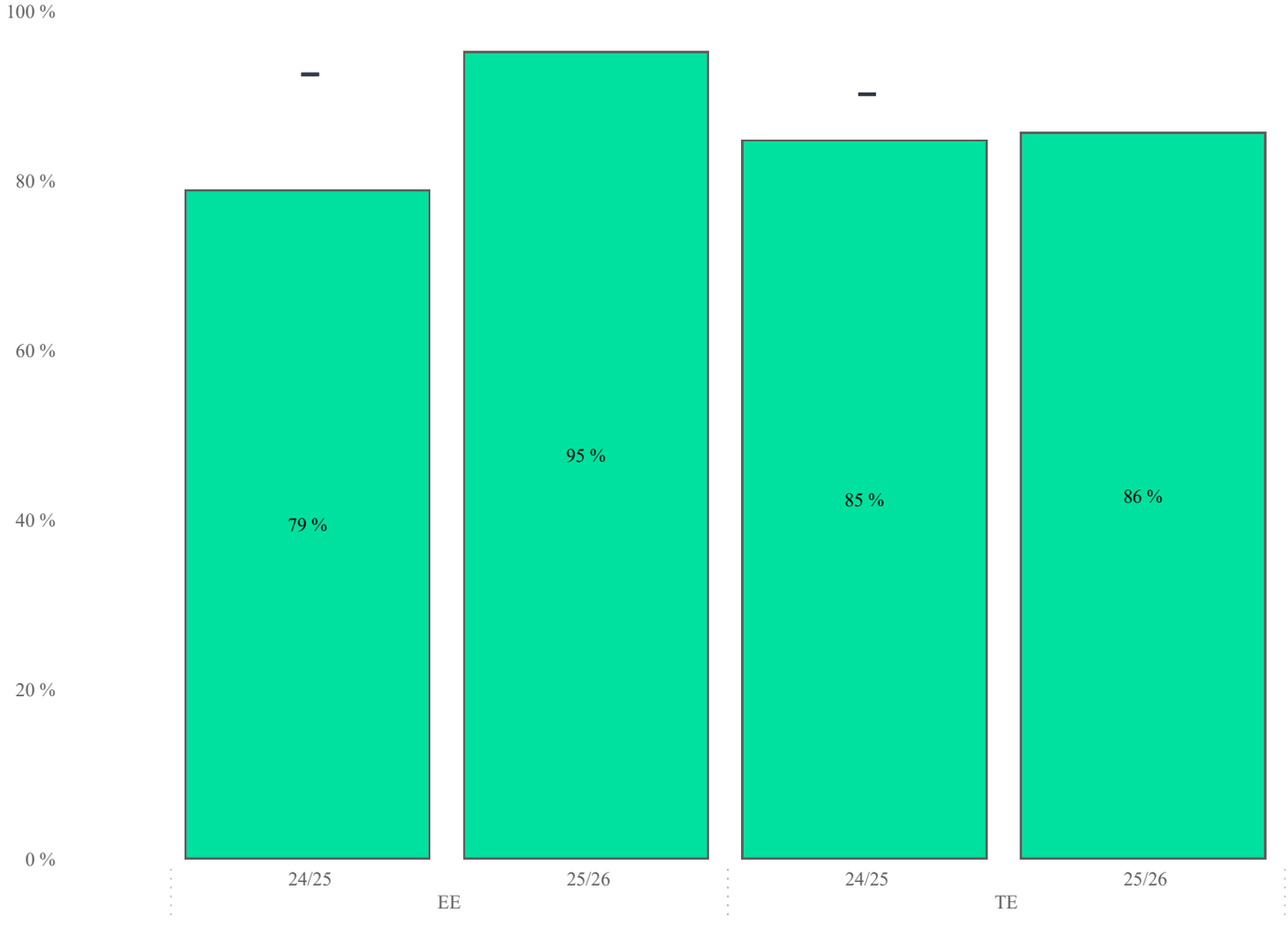
Sammanfattningsvis kommer vi nästkommande läsår att fokusera extra på följande:

- Samsyn/samverkan
- Analysarbete gällande bedömning och betygssättning
- Gemensam lektionsstruktur i syfte att öka igenkänning för elever och främja studiero.
- Implementering av modell för undervisnigsutveckling
- Aktionsforskning som metod för att identifiera eget utvecklingsområden i sin undervisning
- Kränkningsbegrepp och anmälan ska tydliggöras och rutin för att motverka kränkningar ska implementeras med hjälp av DF respons
- Sexualitet, samtycke och relationer
- Närvaroarbetet.

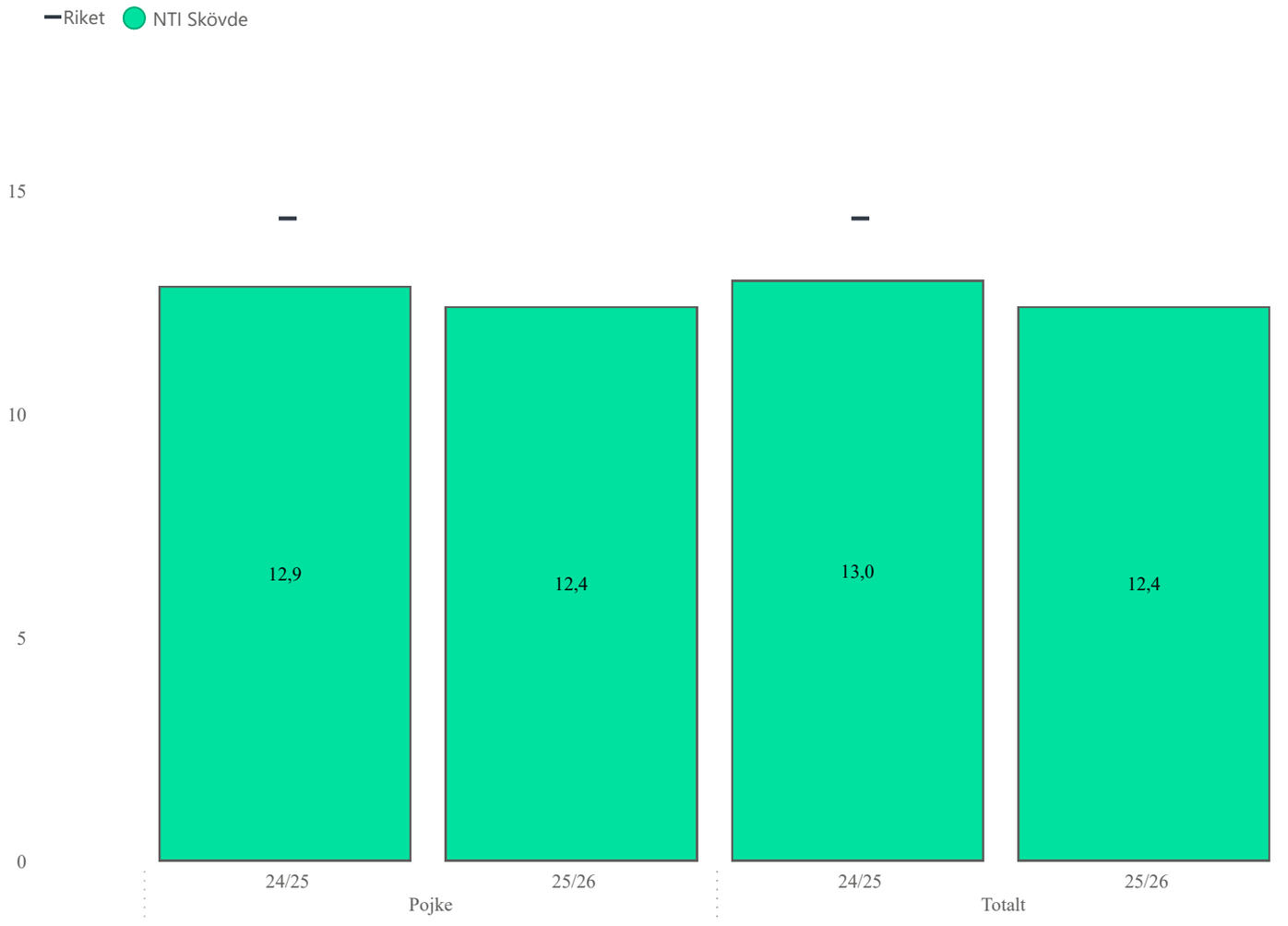
Andel elever med examen, per kön



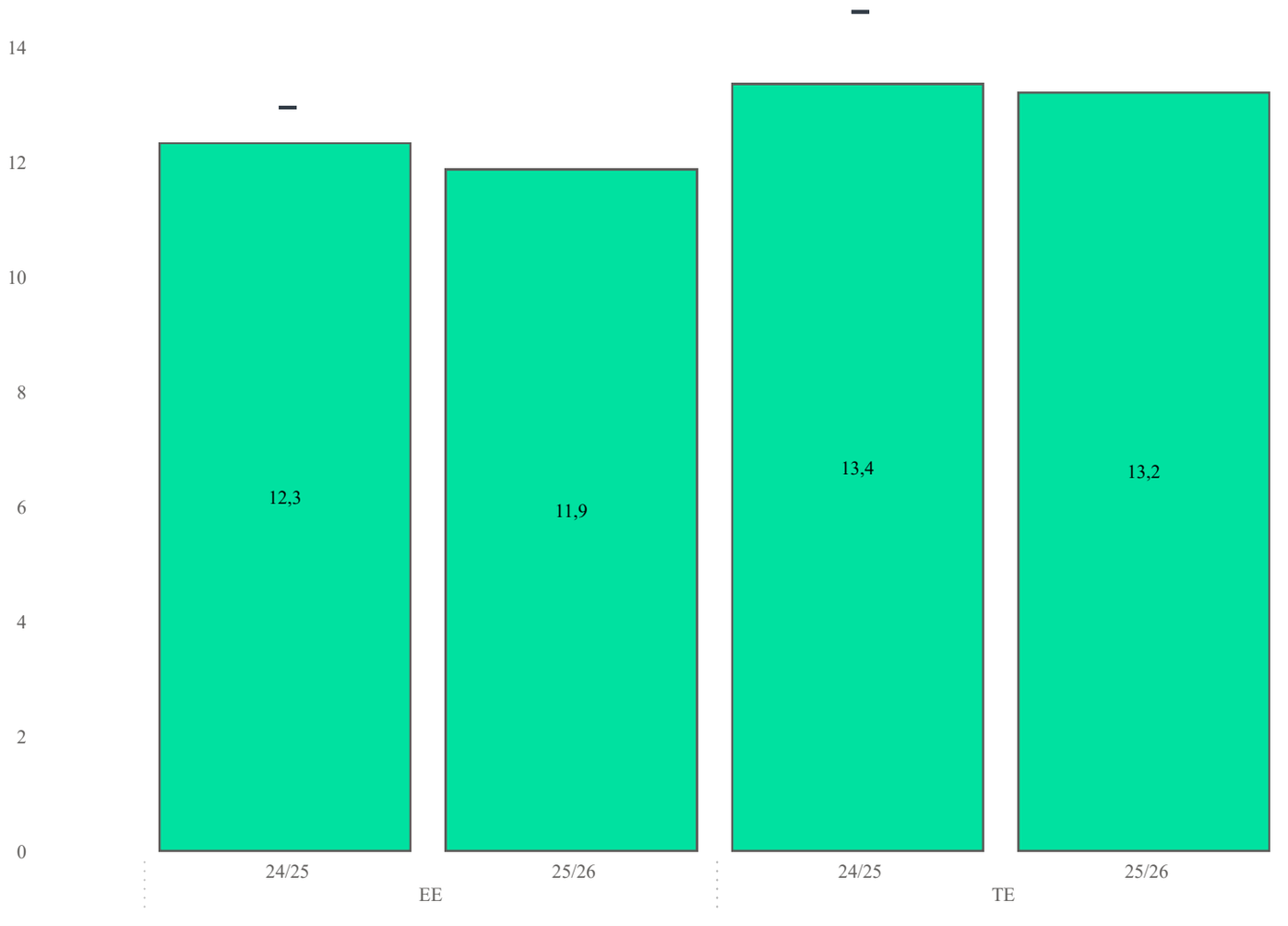
Andel elever med examen, per program



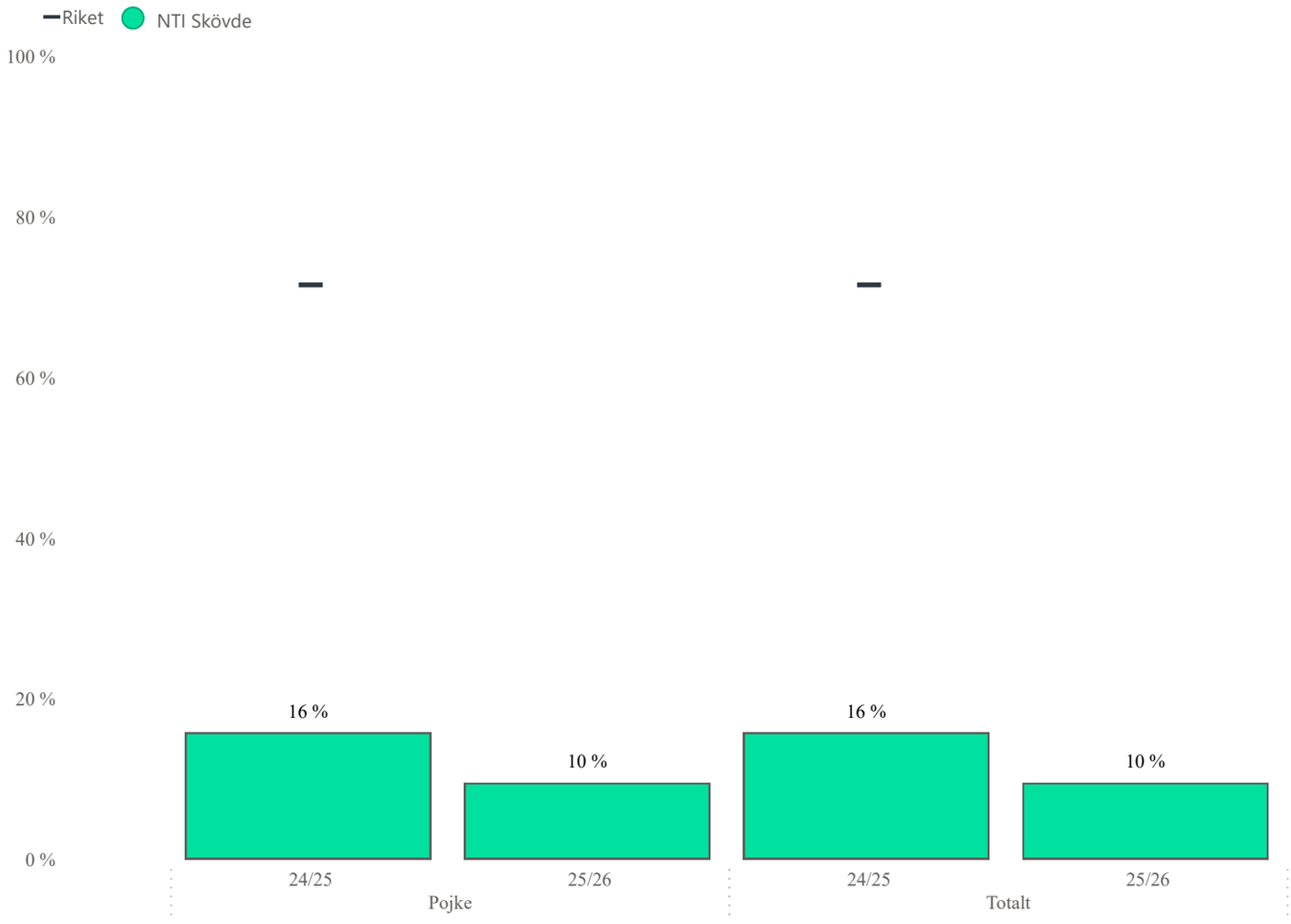
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



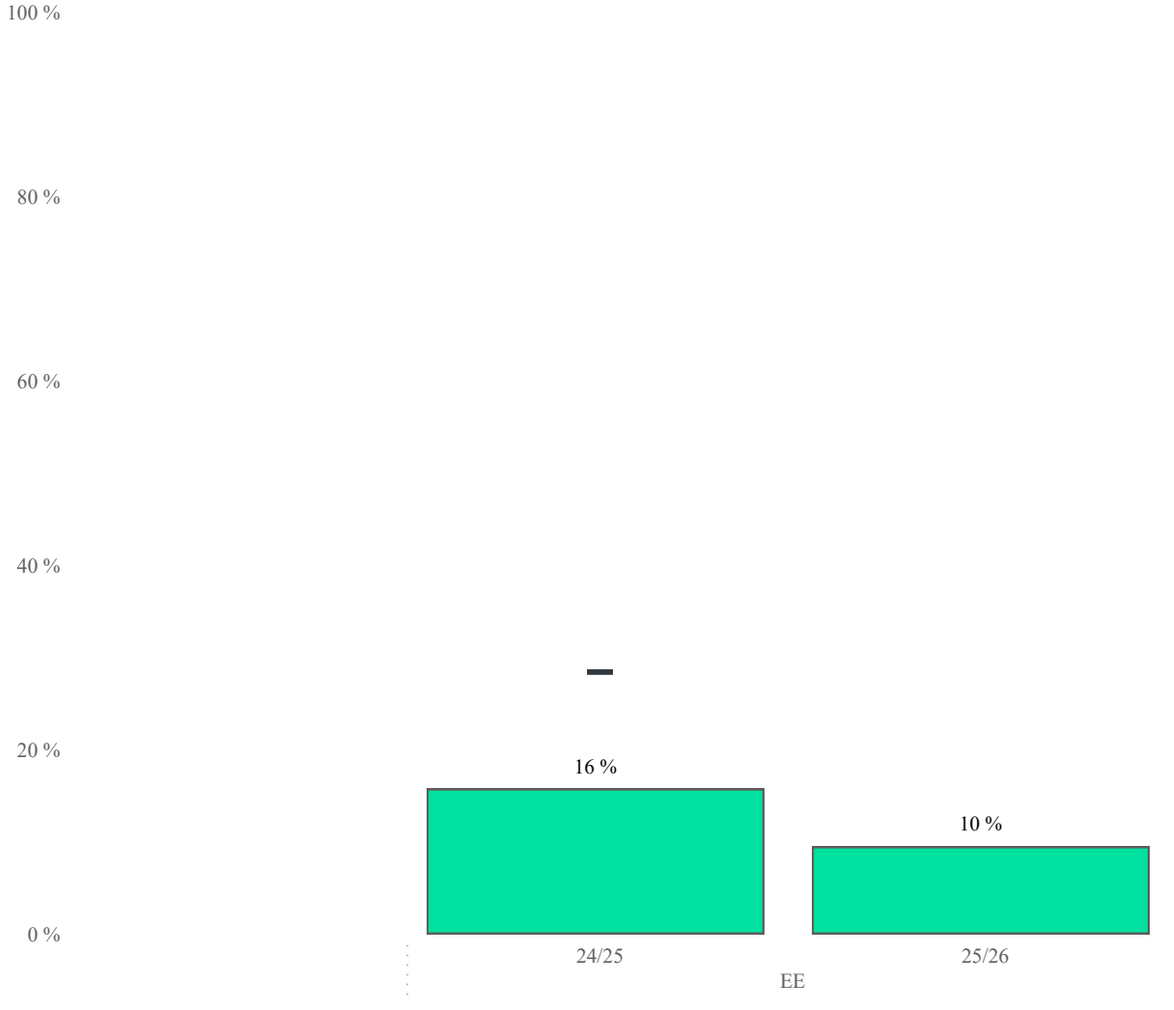
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



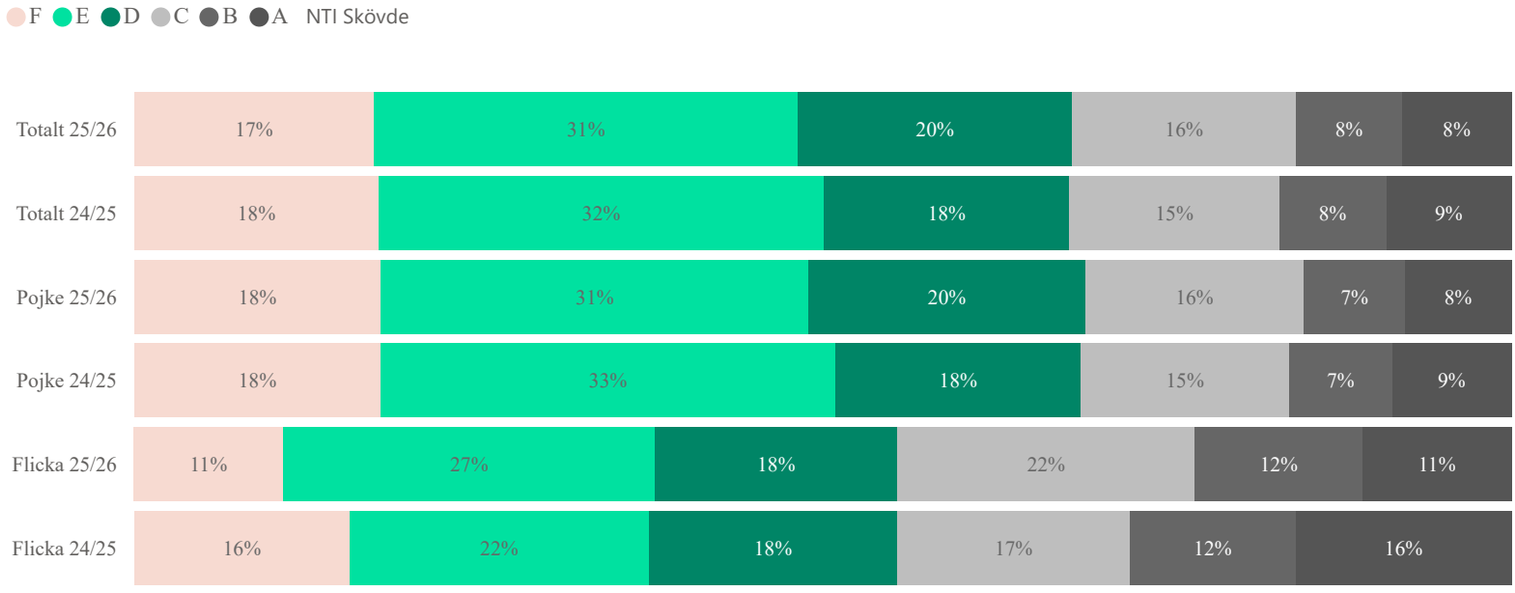
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



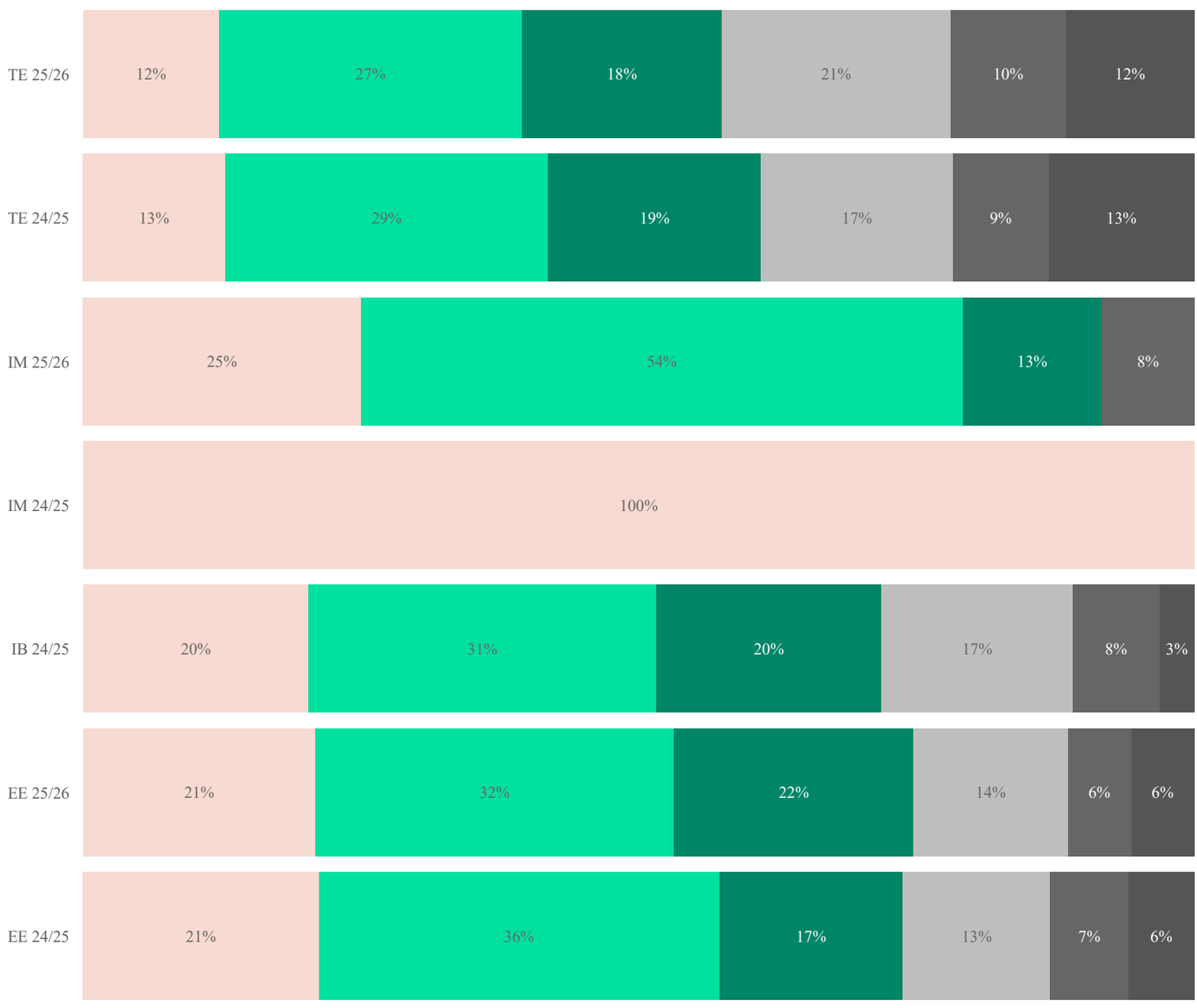
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



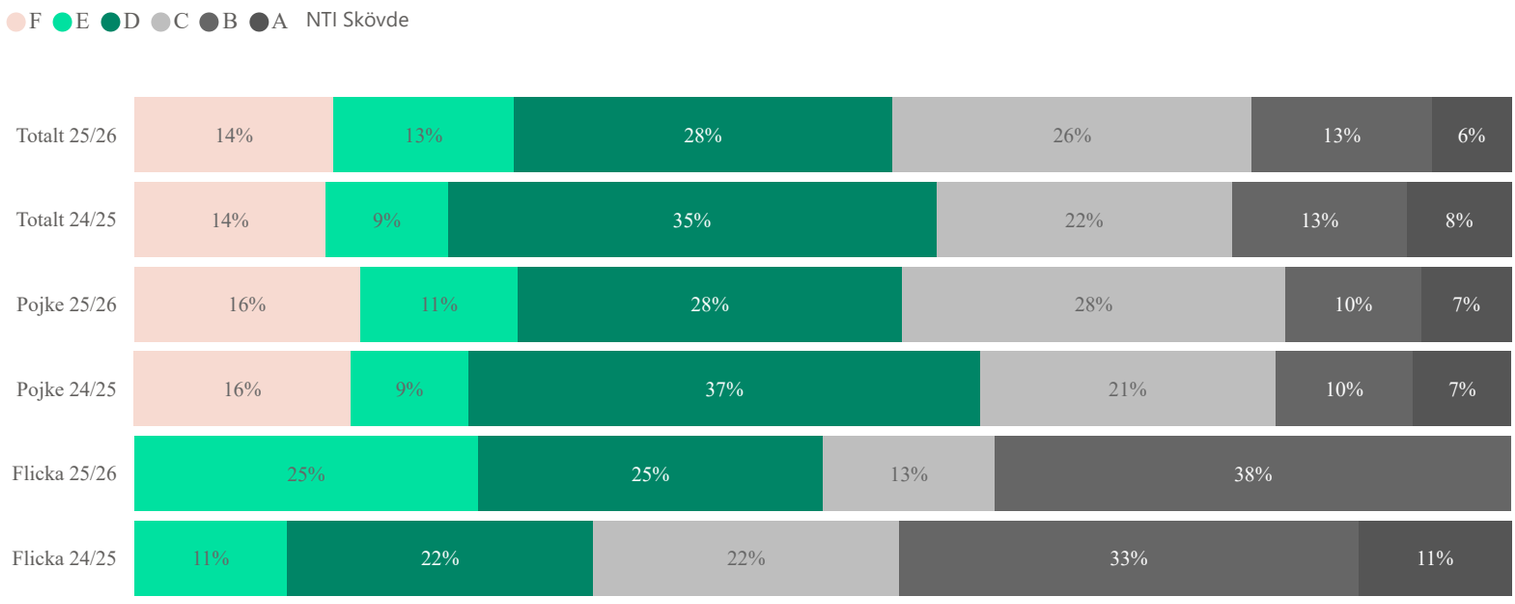
Betygsfördelning, per kön



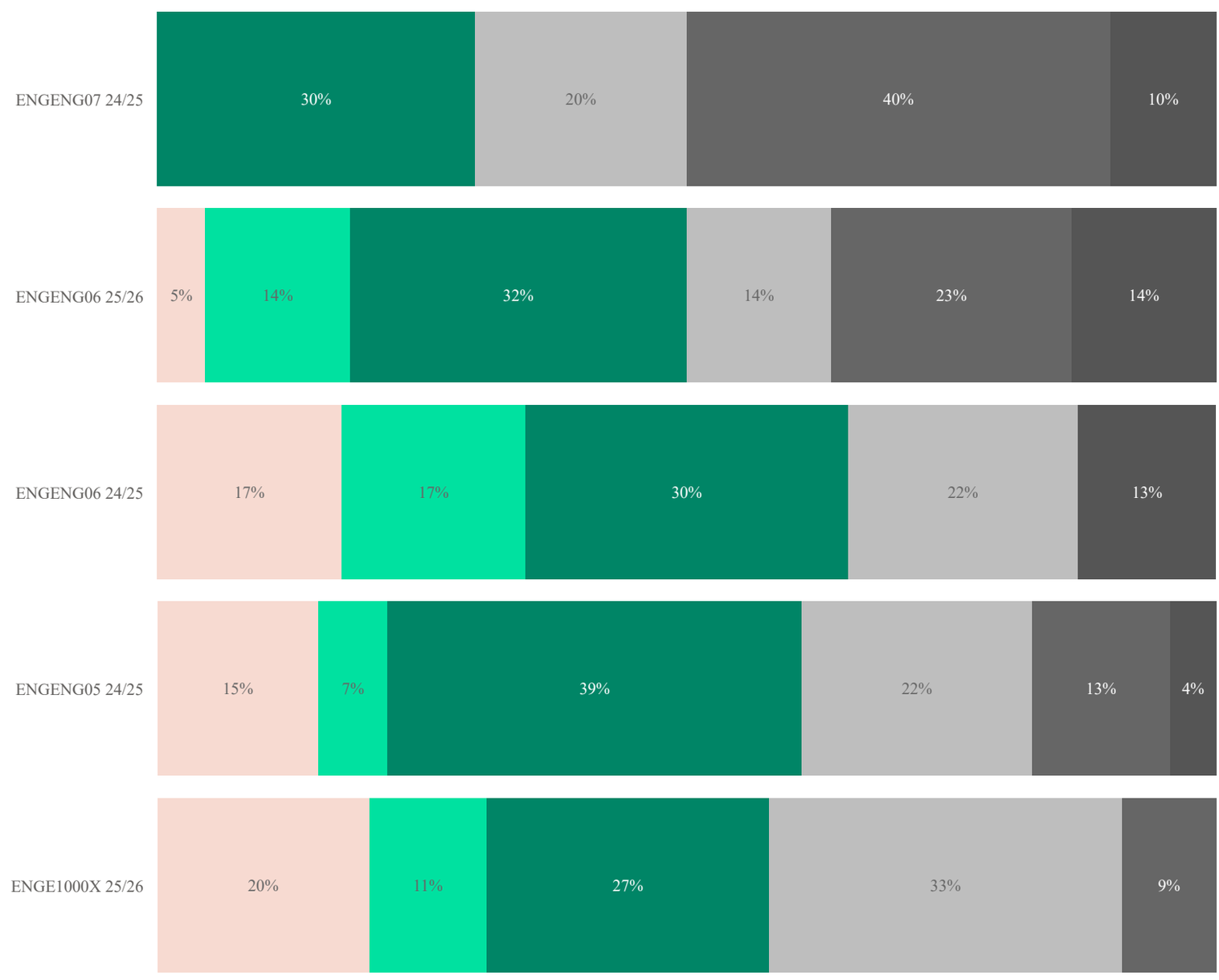
Betygsfördelning, per program



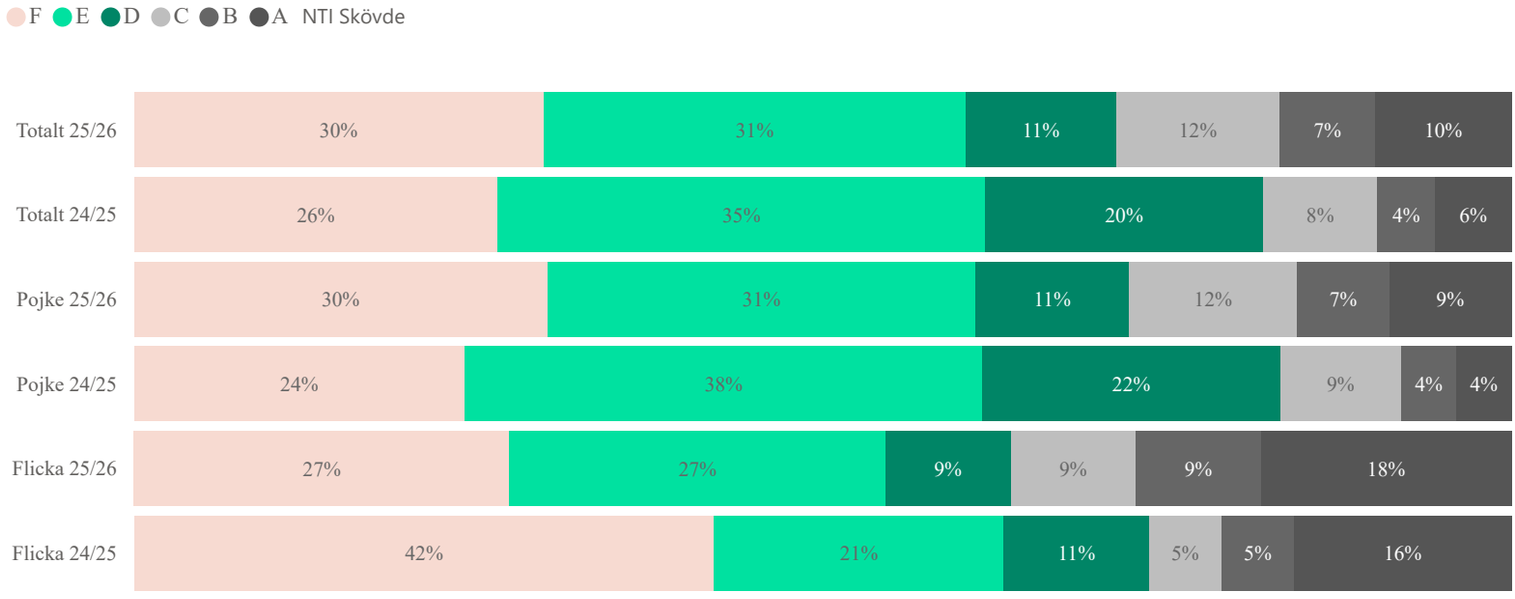
Betygsfördelning engelska, per kön



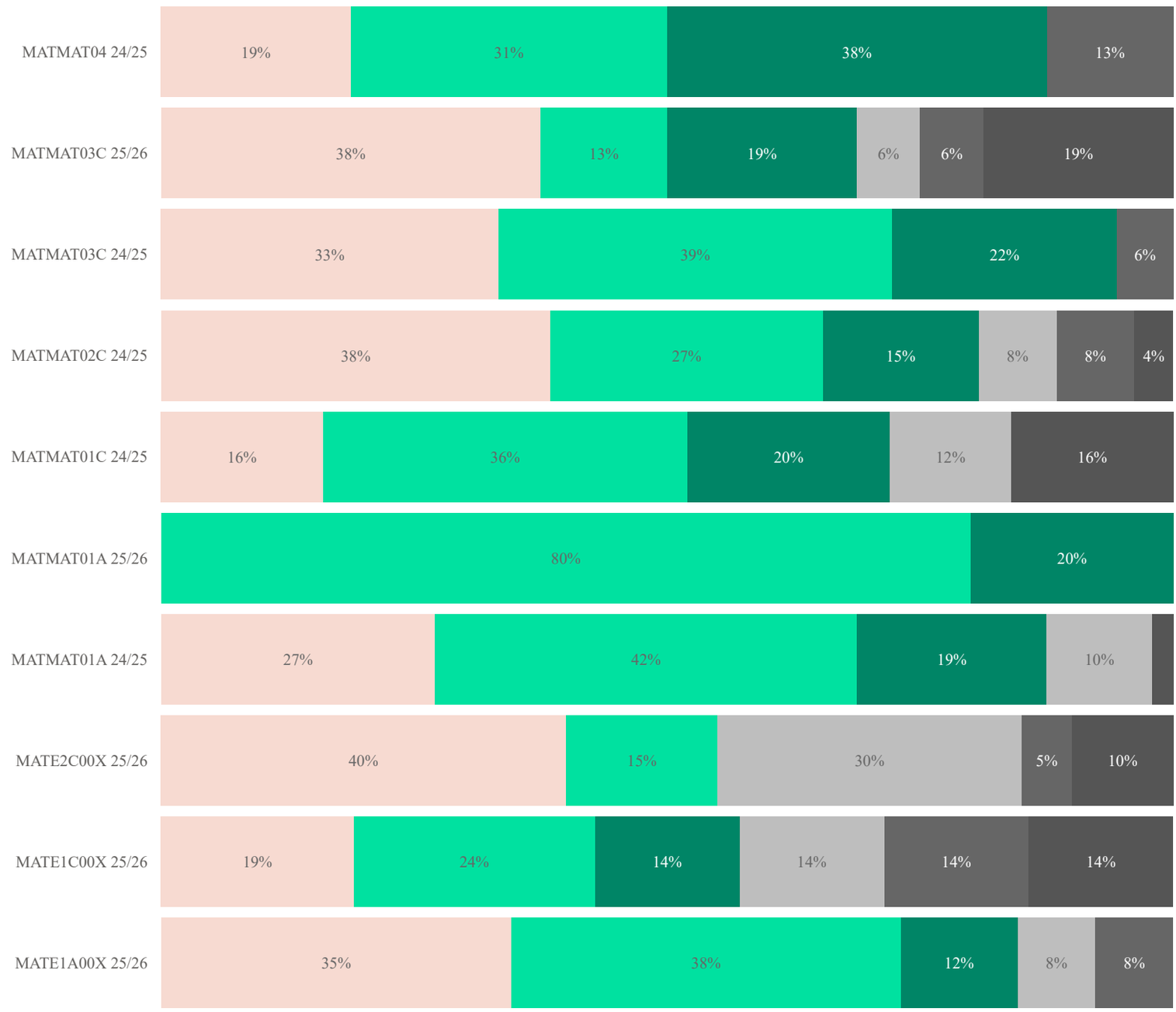
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



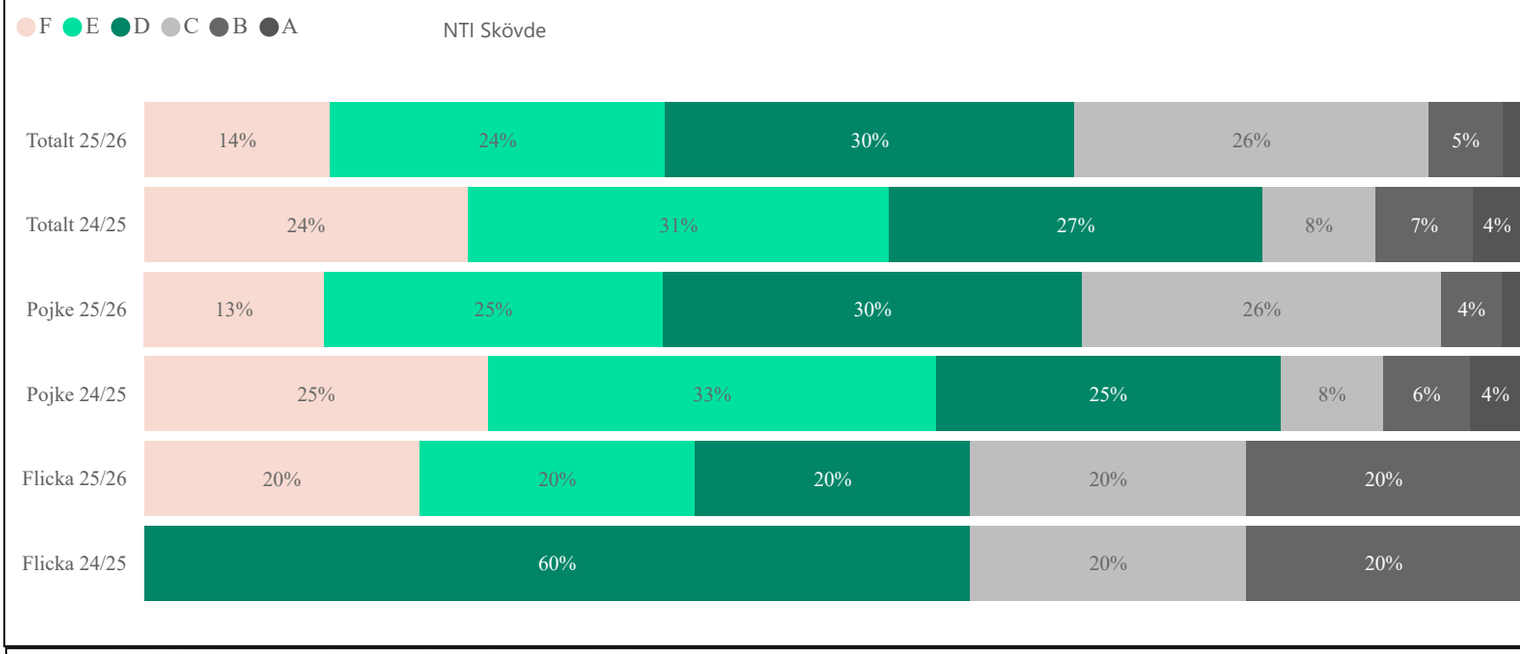
Betygsfördelning matematik, per kön



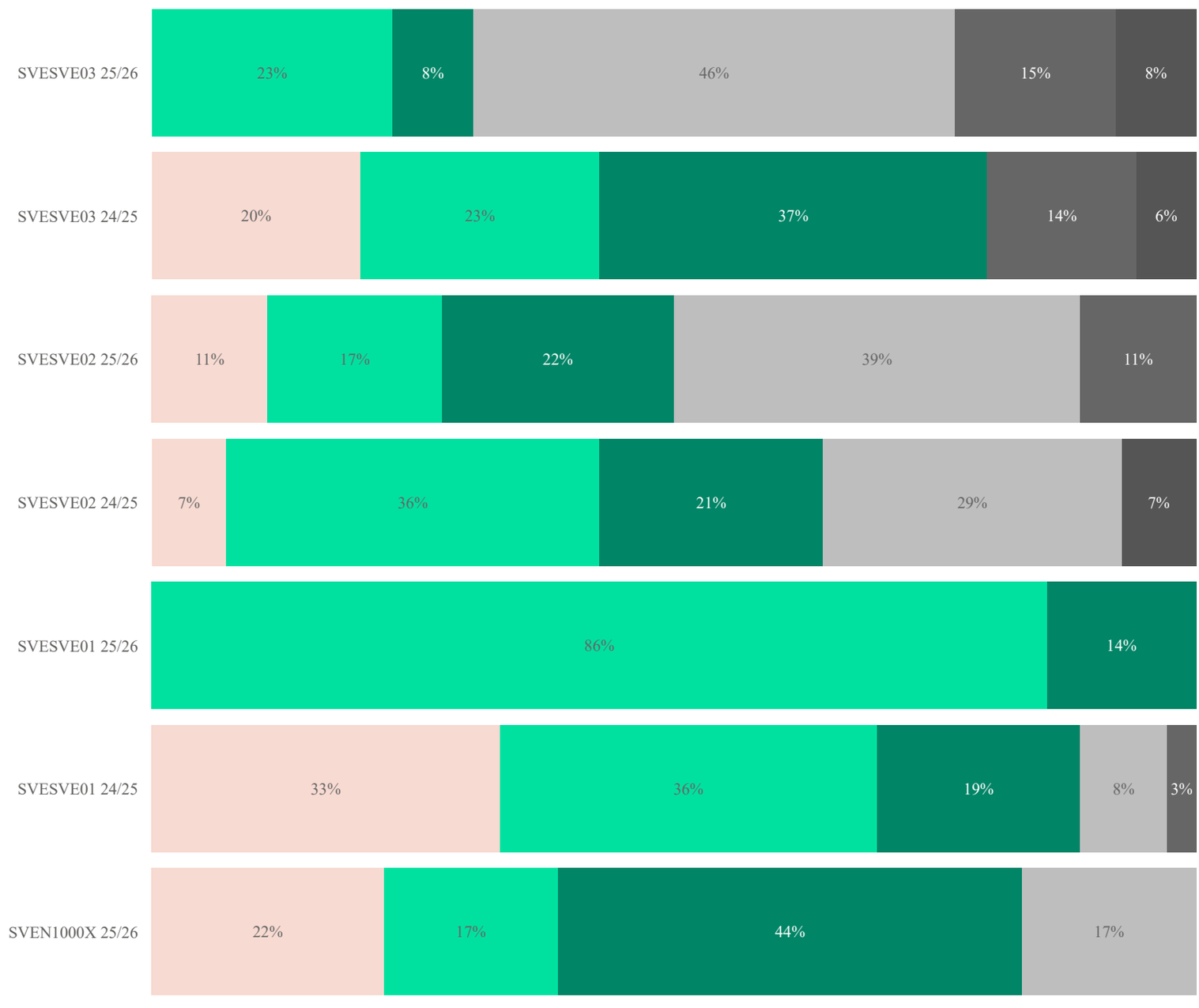
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



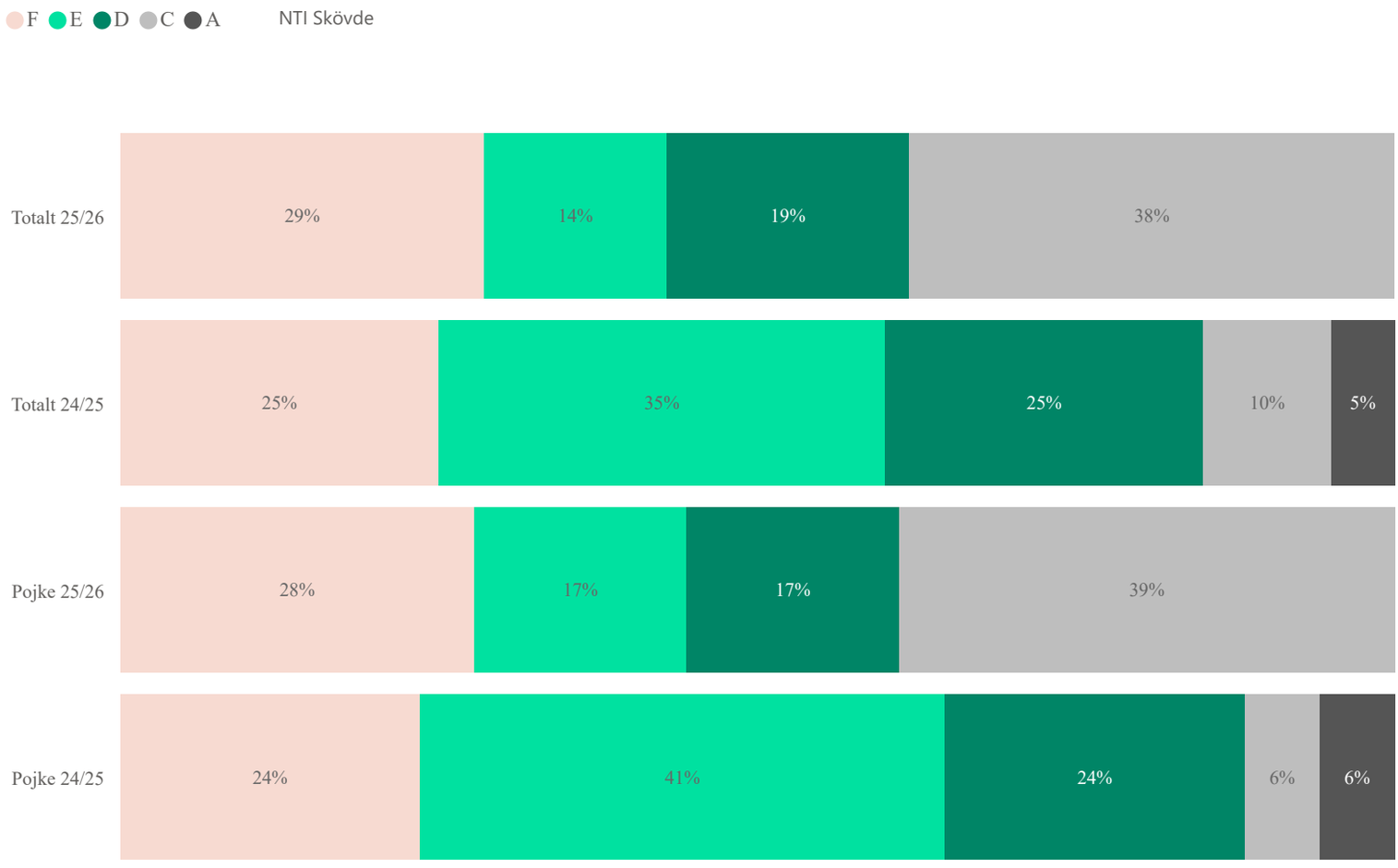
Betygsfördelning svenska, per kön



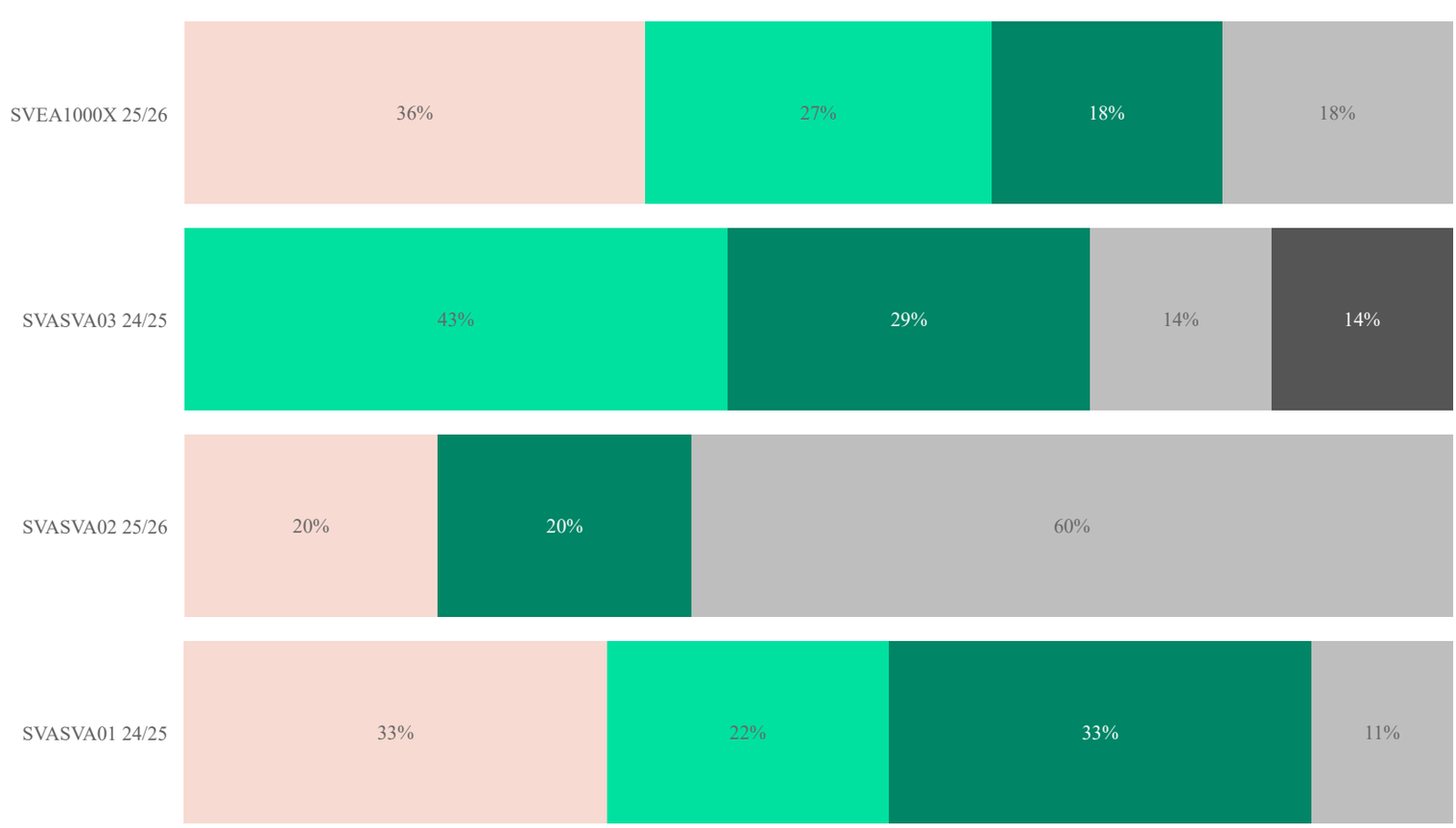
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



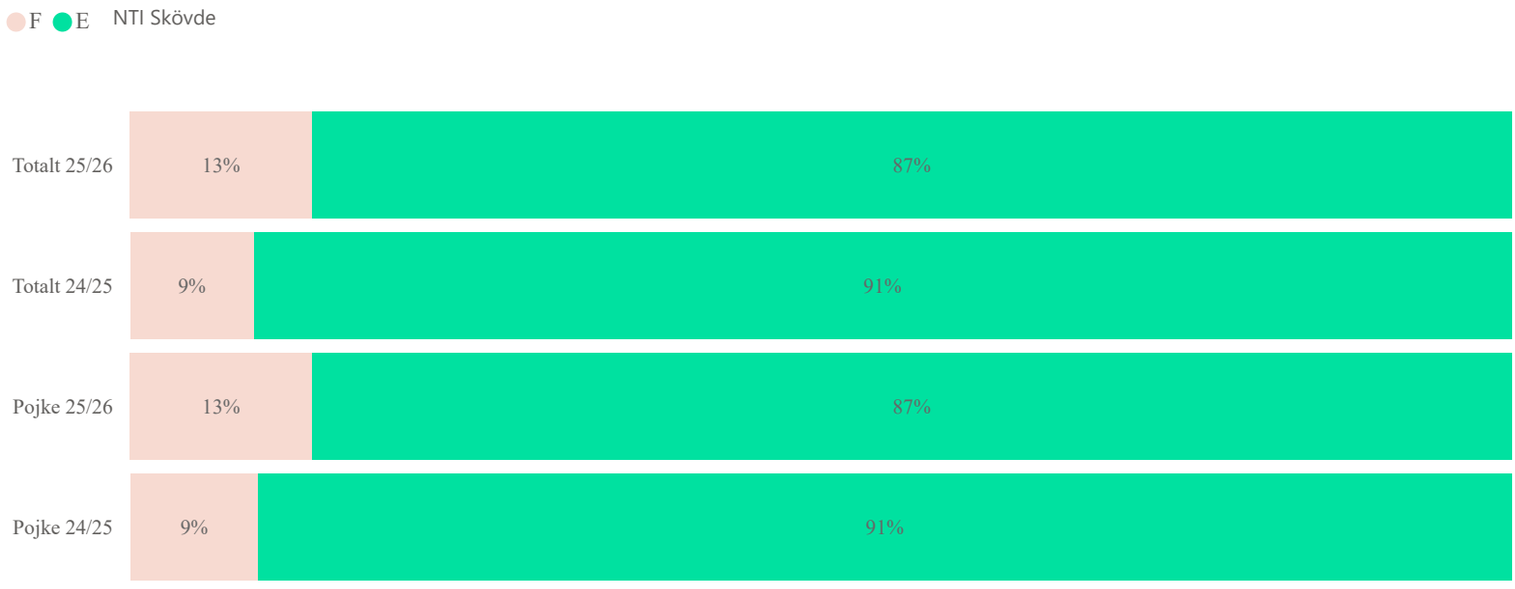
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



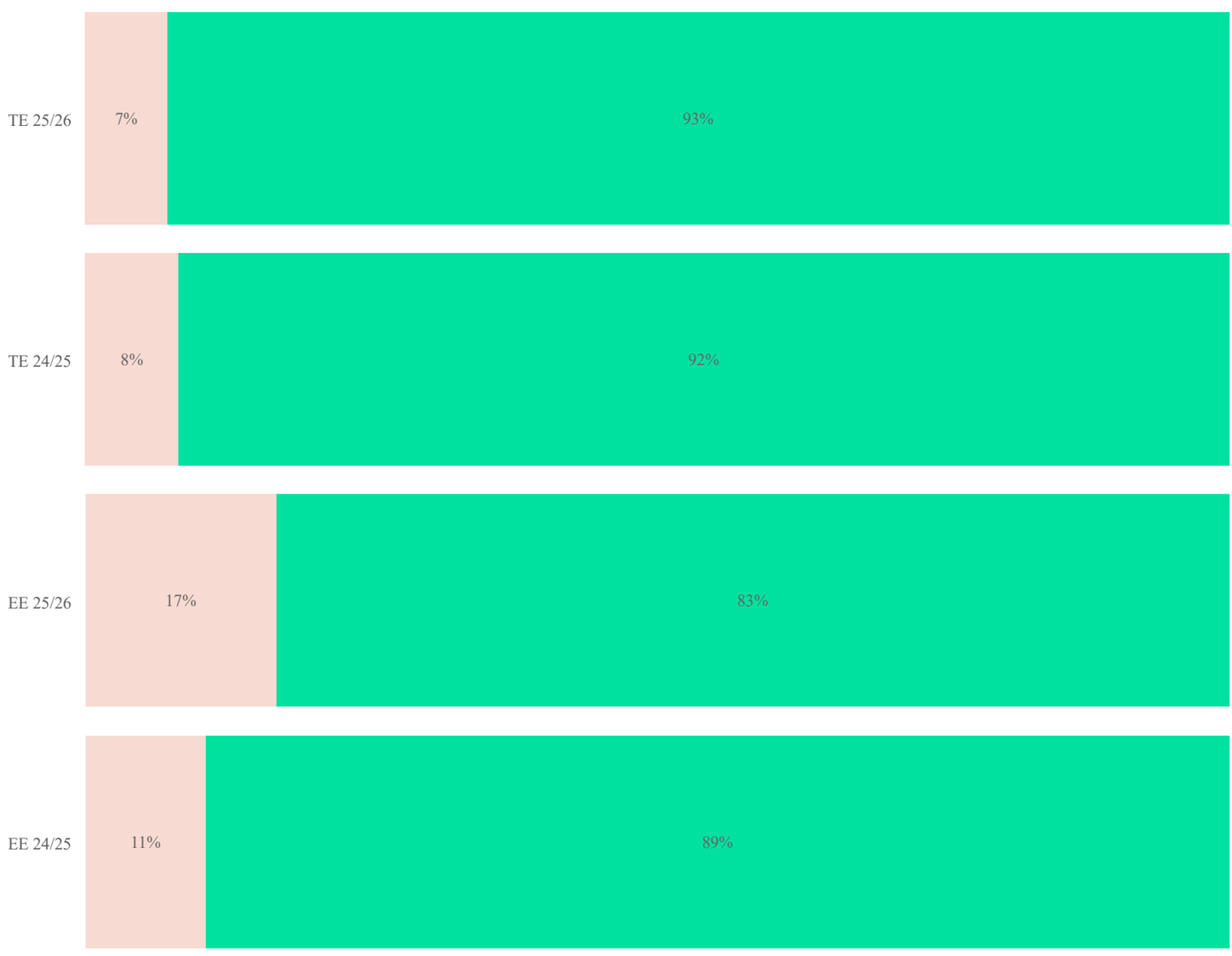
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



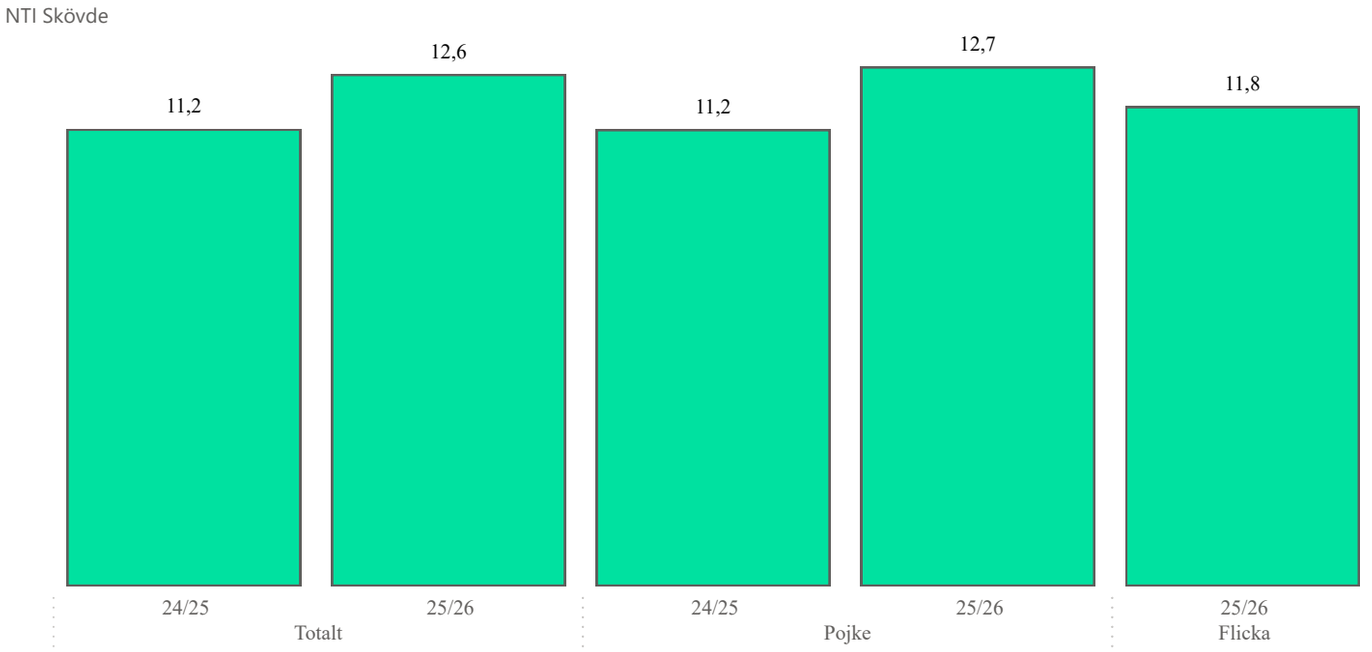
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



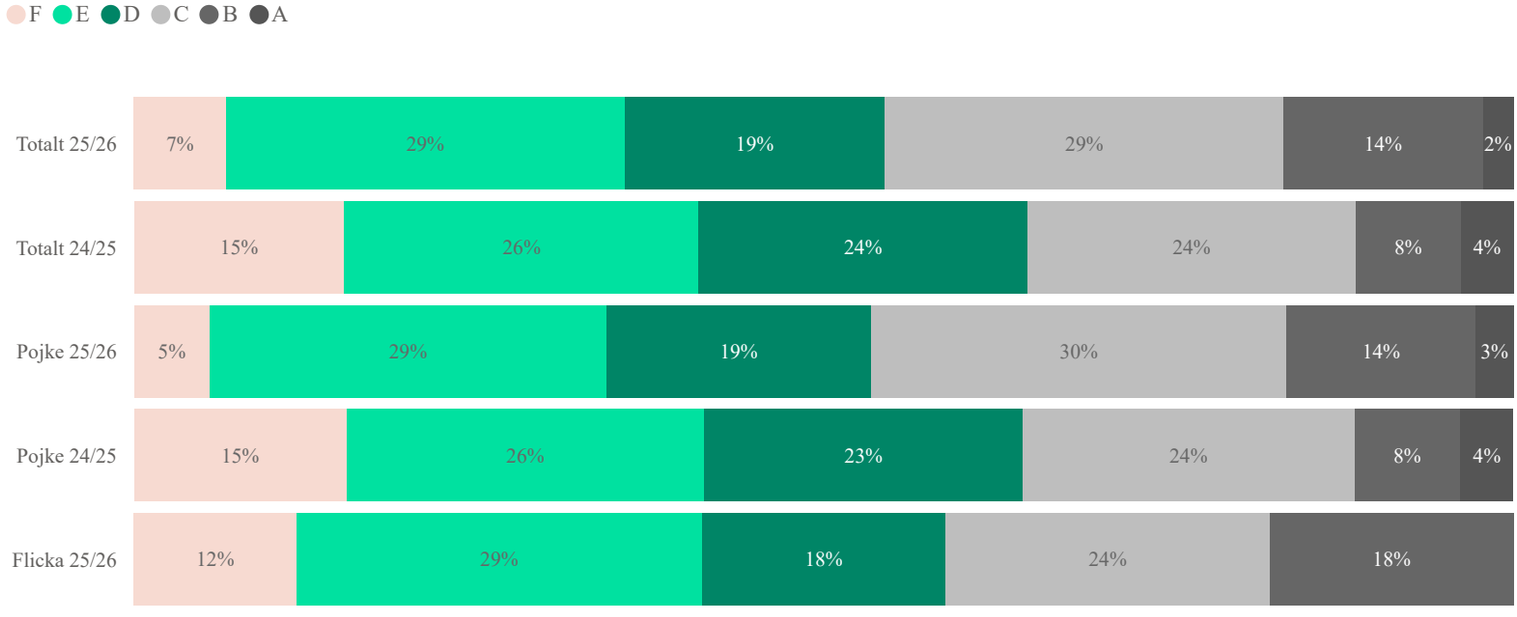
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



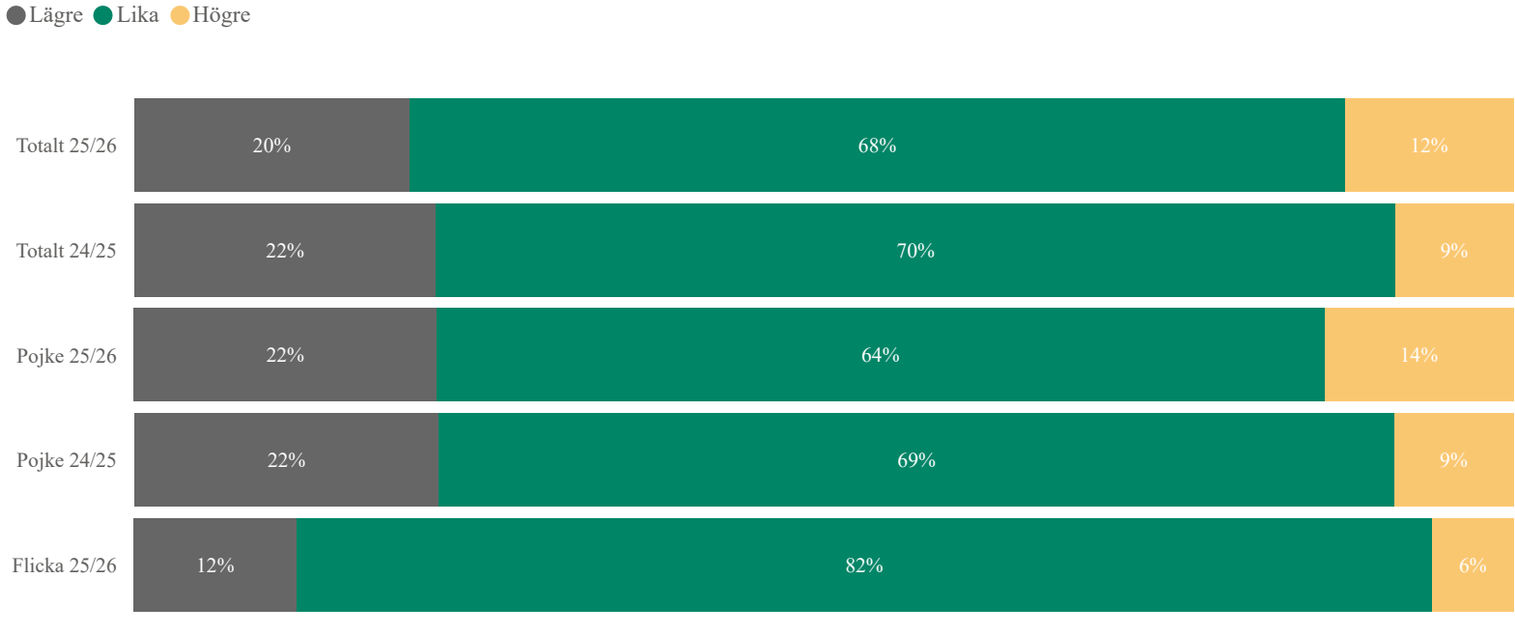
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

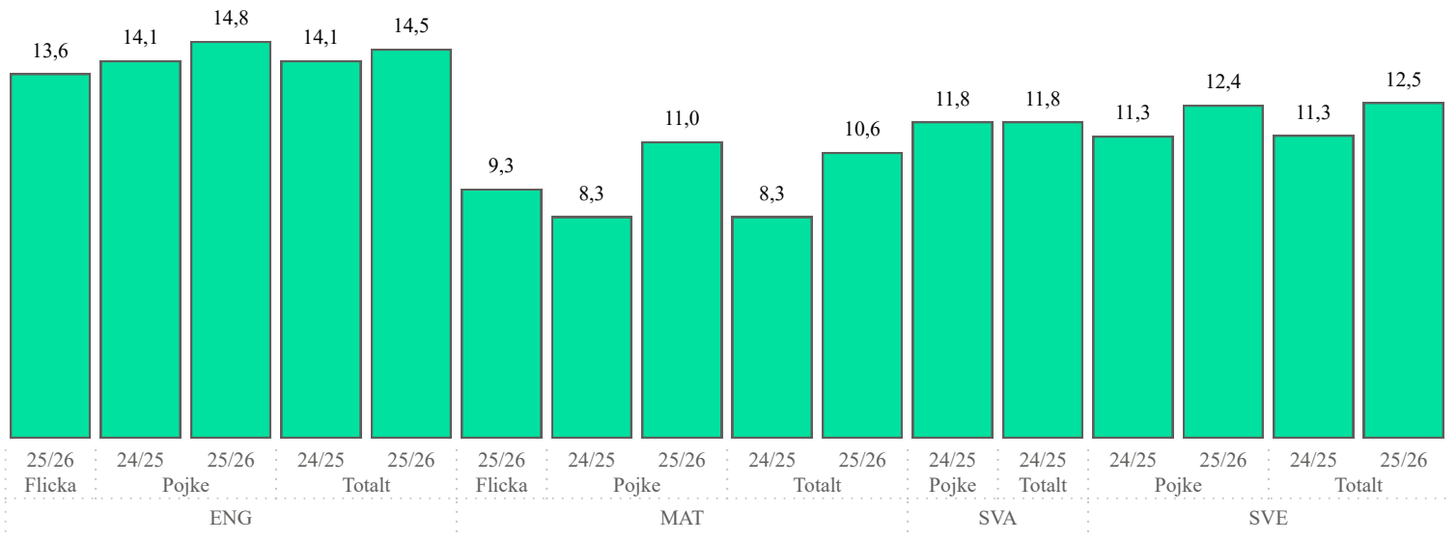


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

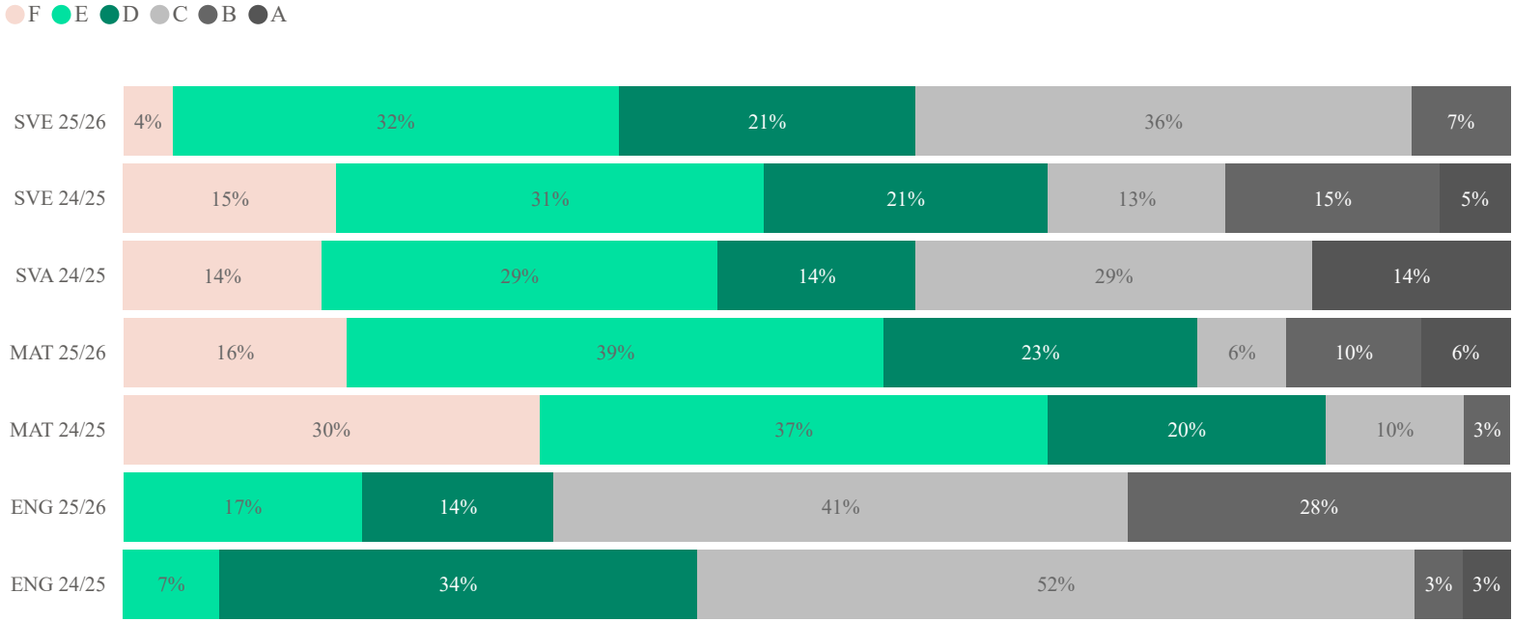


NP (provbetygspoäng), per ämne

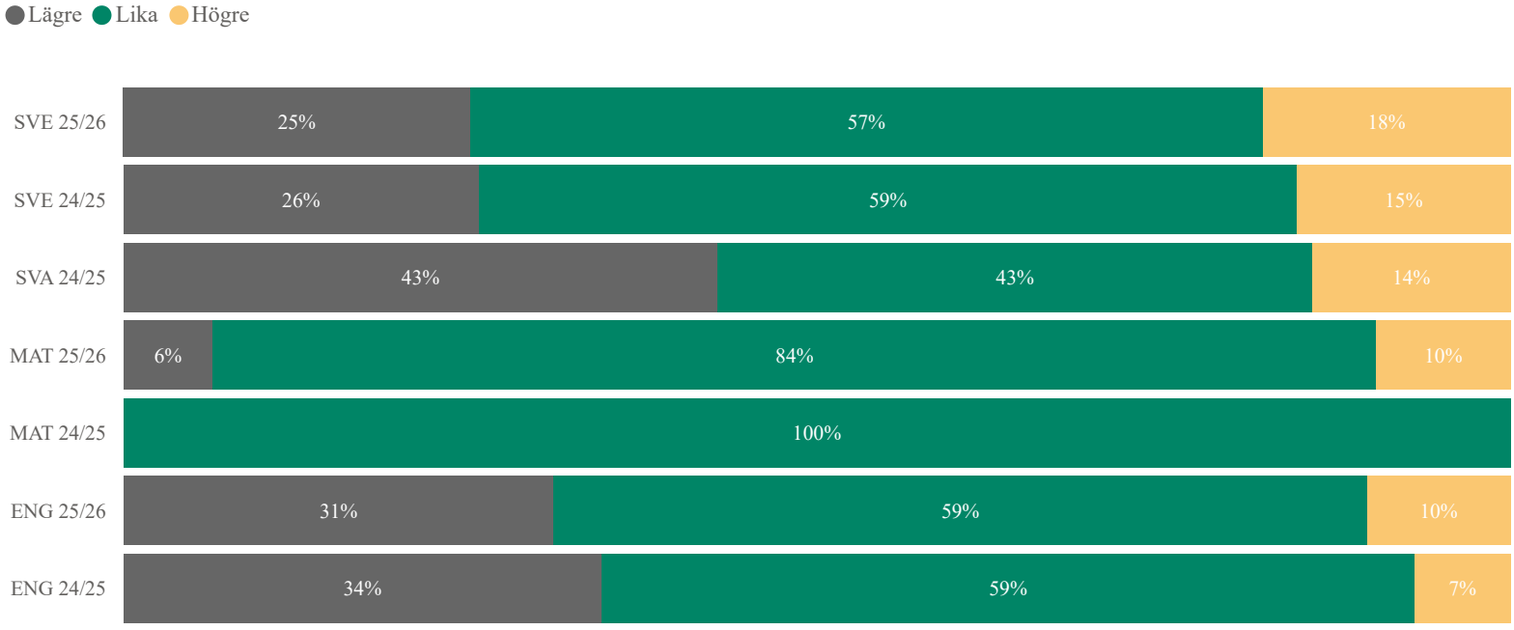
NTI Skövde



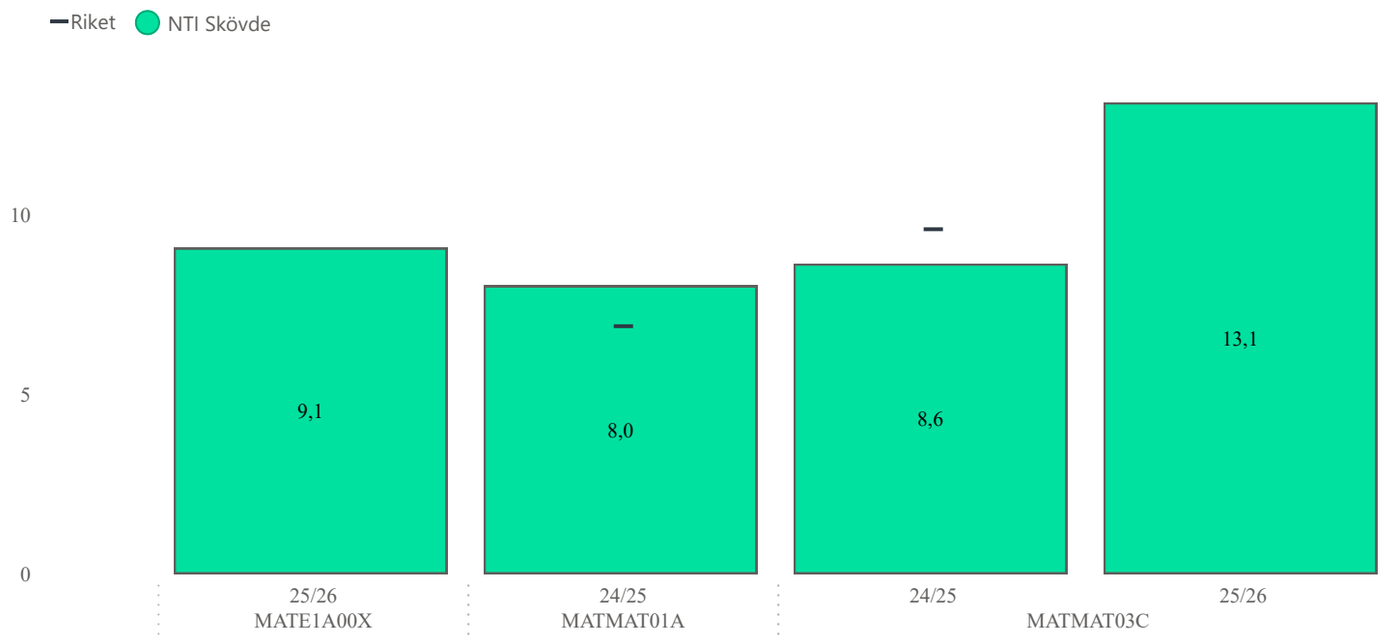
NP (betygsfördelning), per ämne



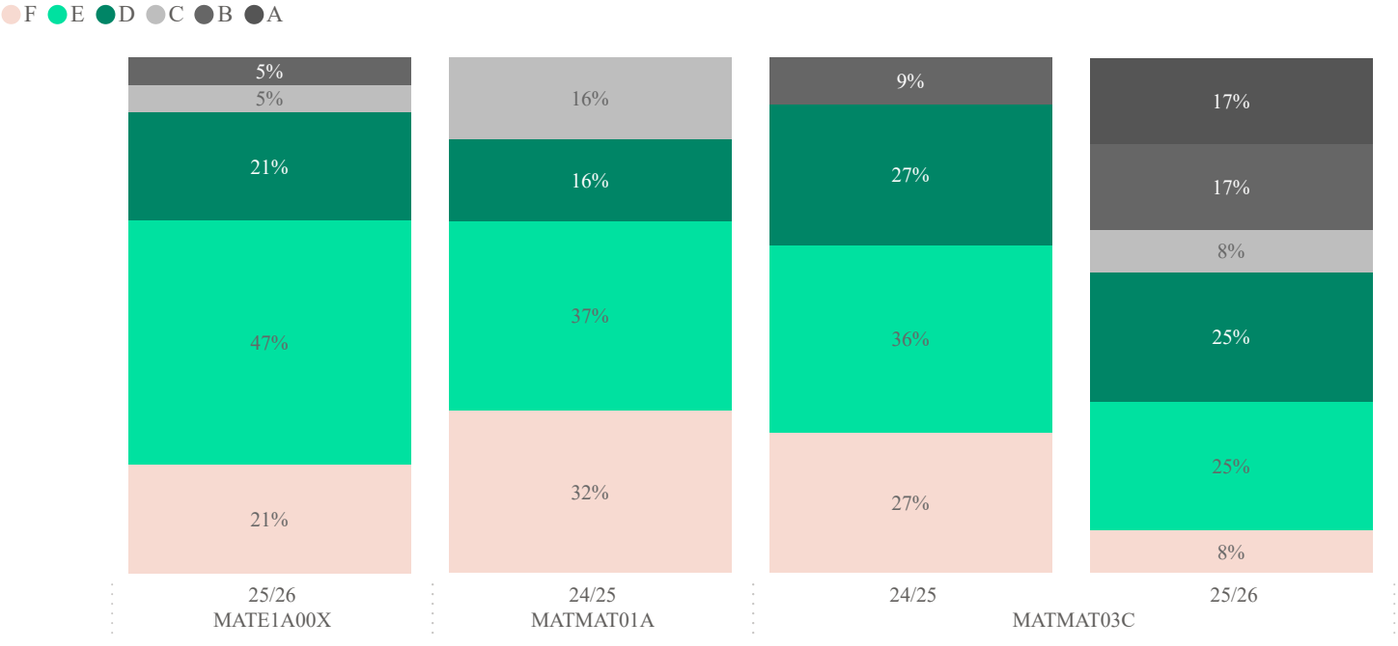
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



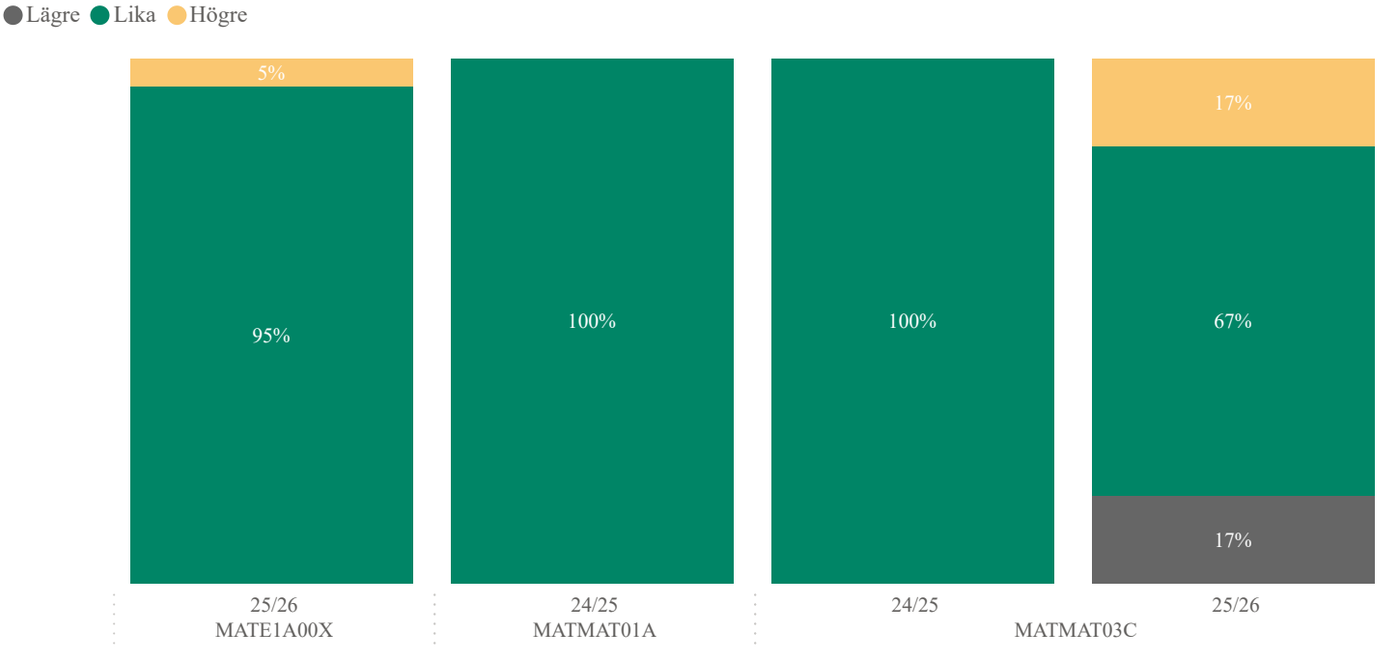
NP (provbetygspoäng), matematik



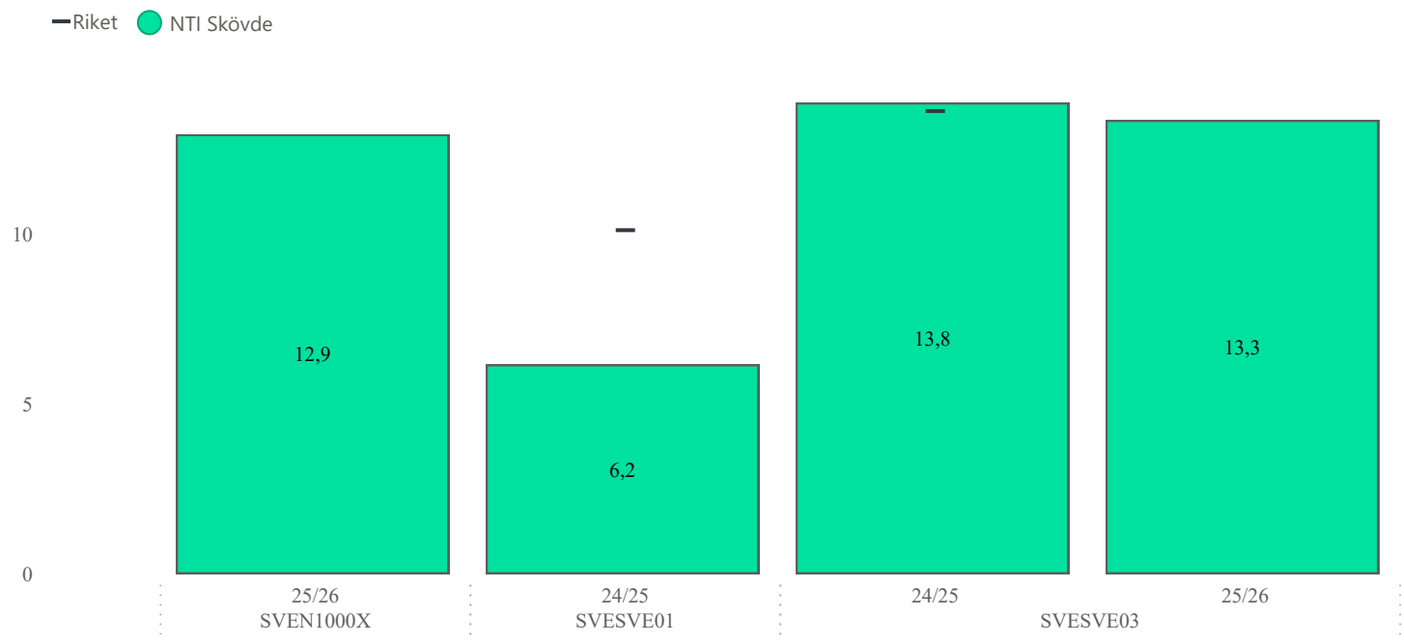
NP (betygsfördelning), matematik



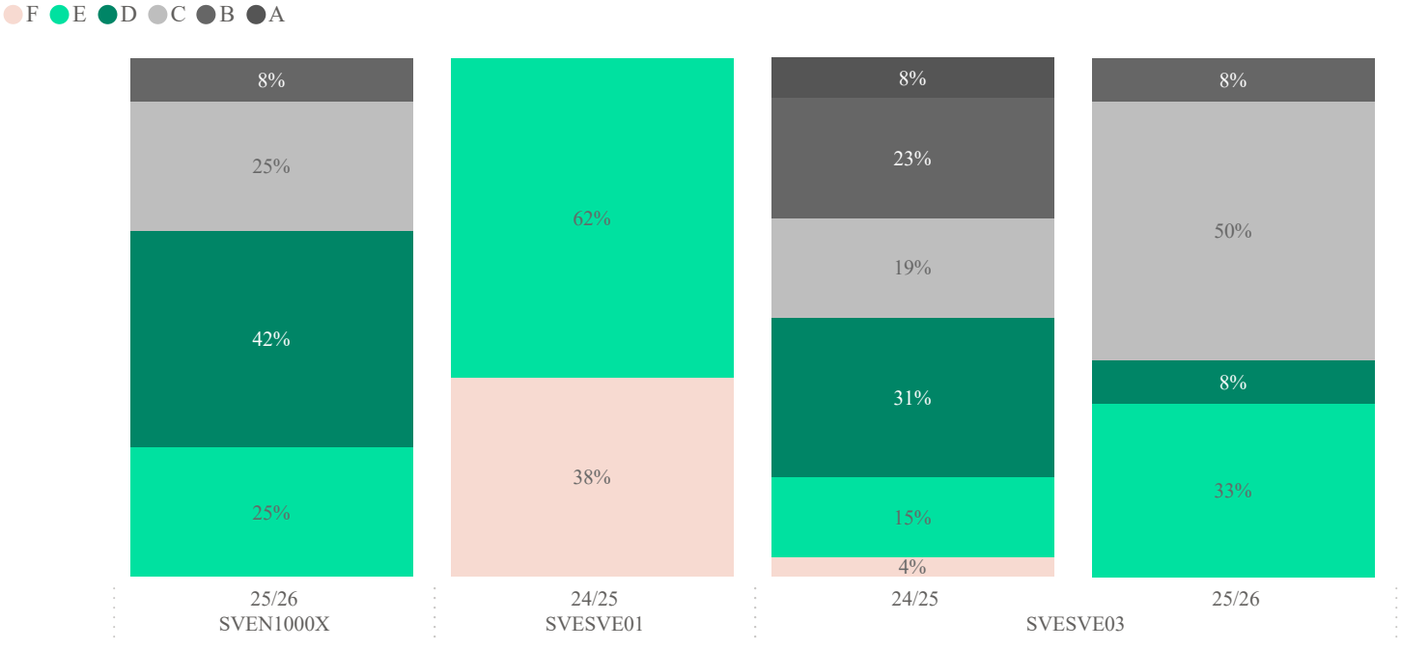
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



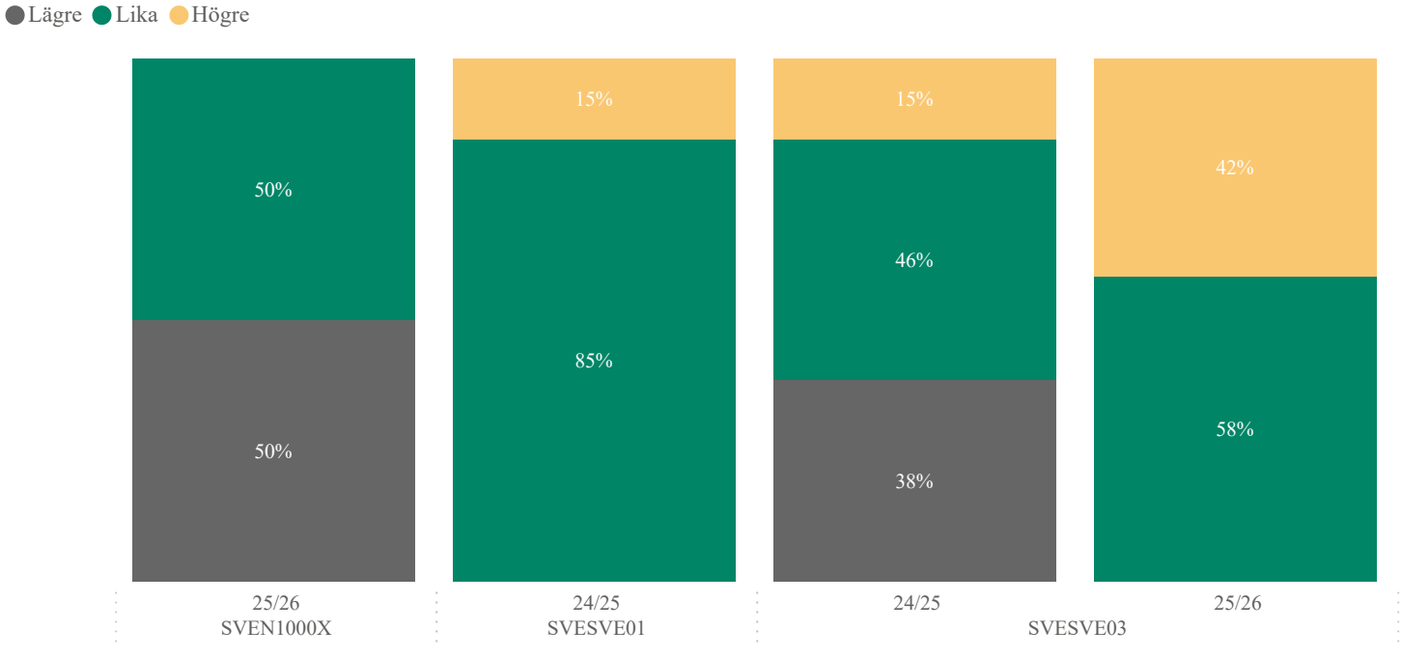
NP (provbetygspoäng), svenska



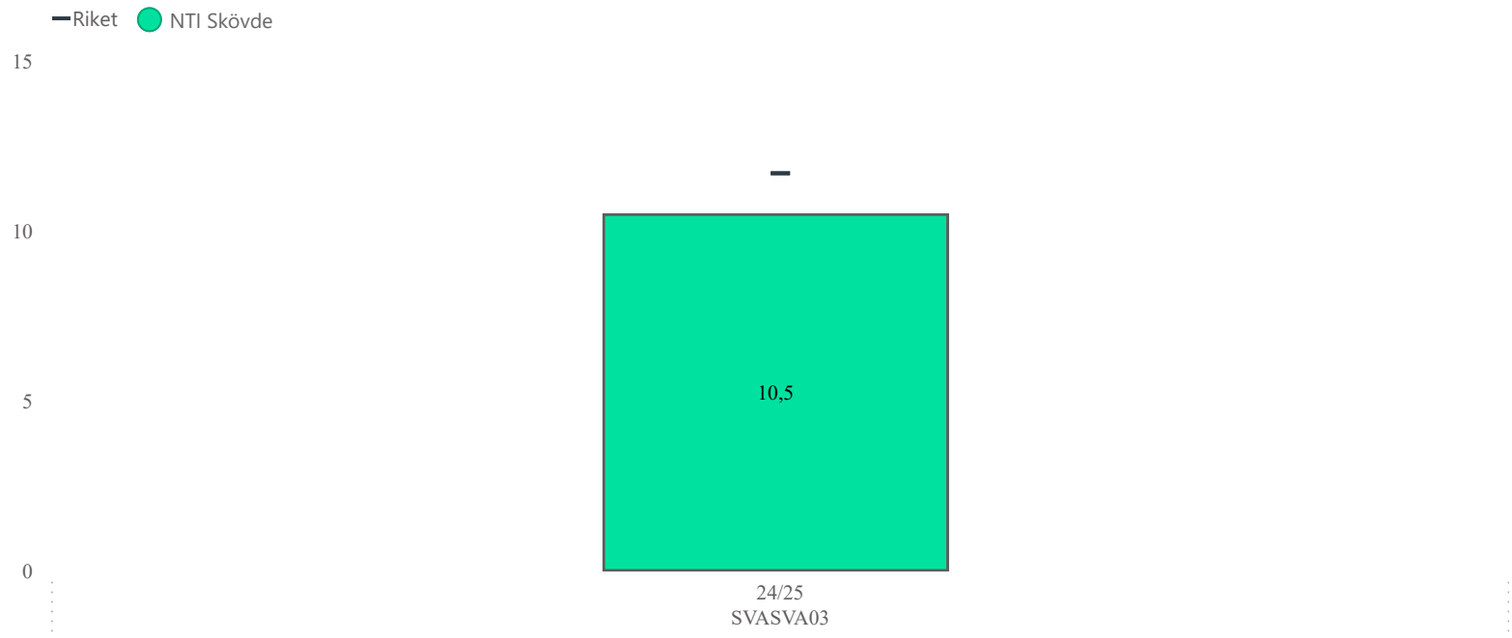
NP (betygsfördelning), svenska



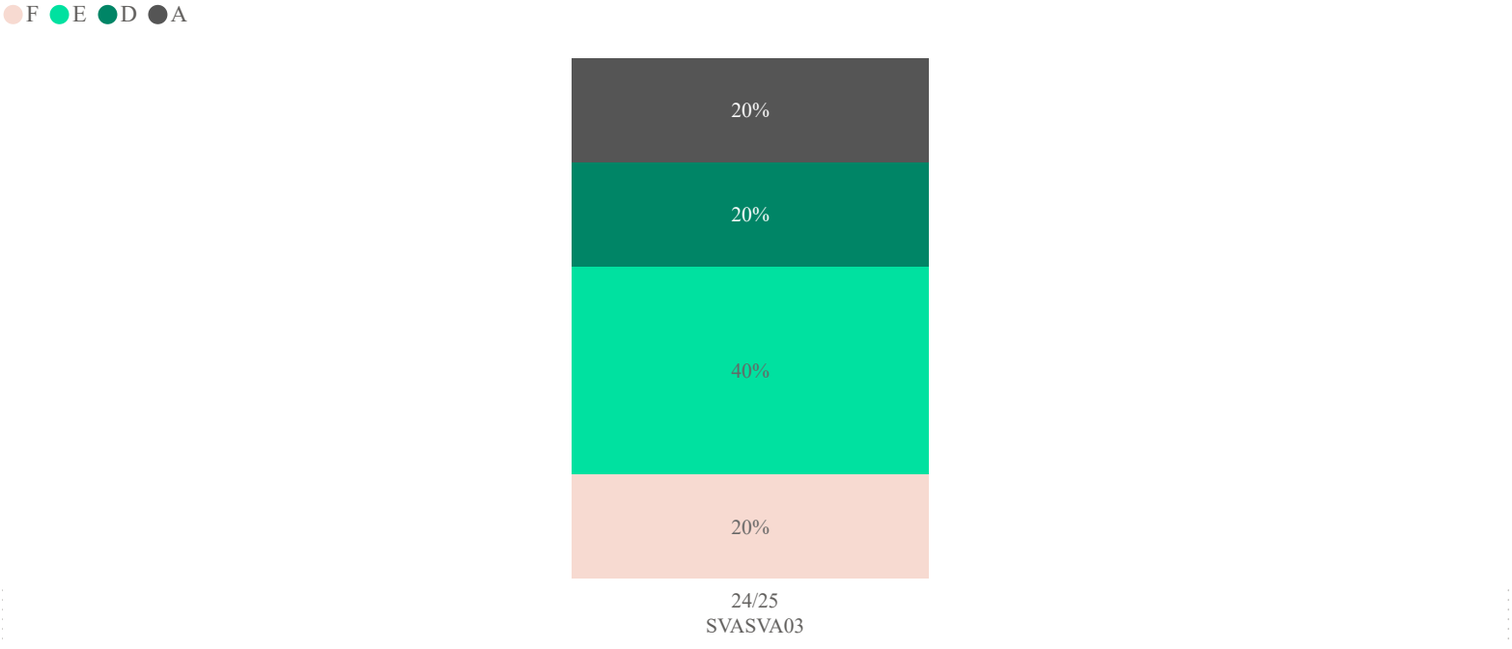
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



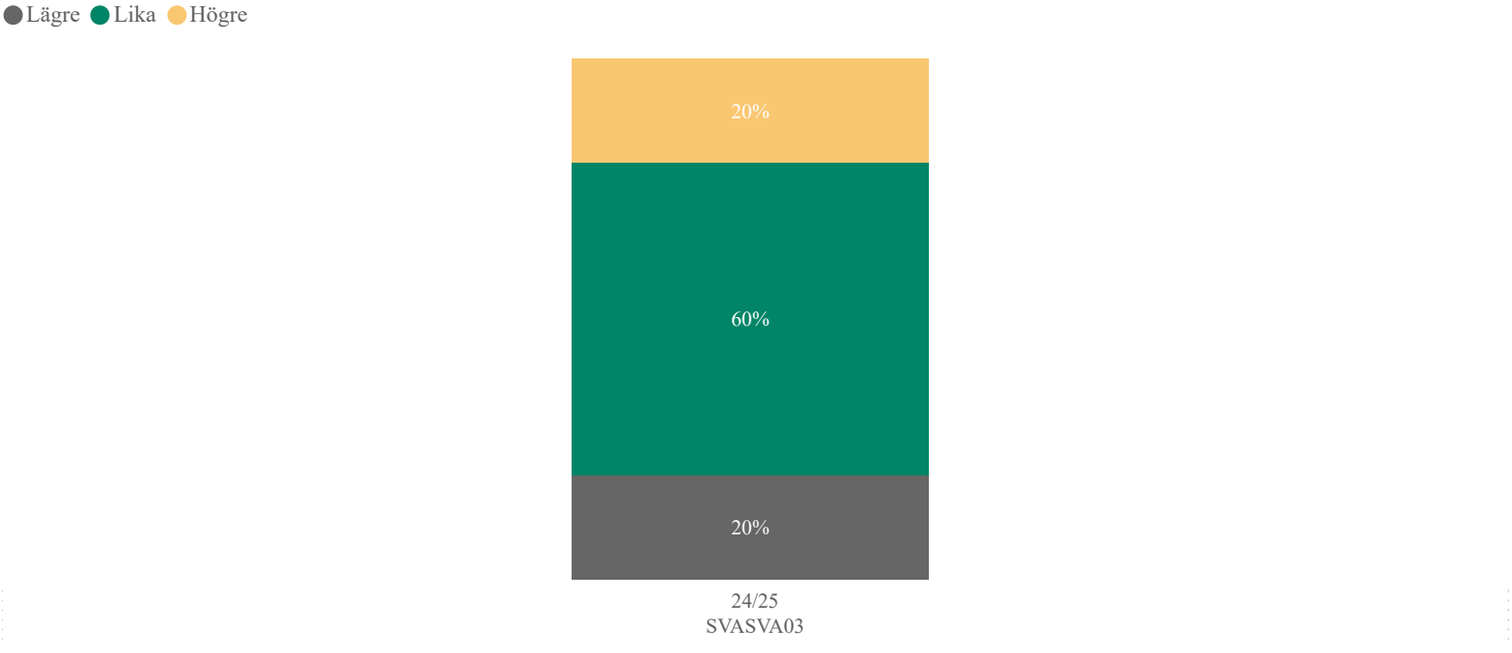
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



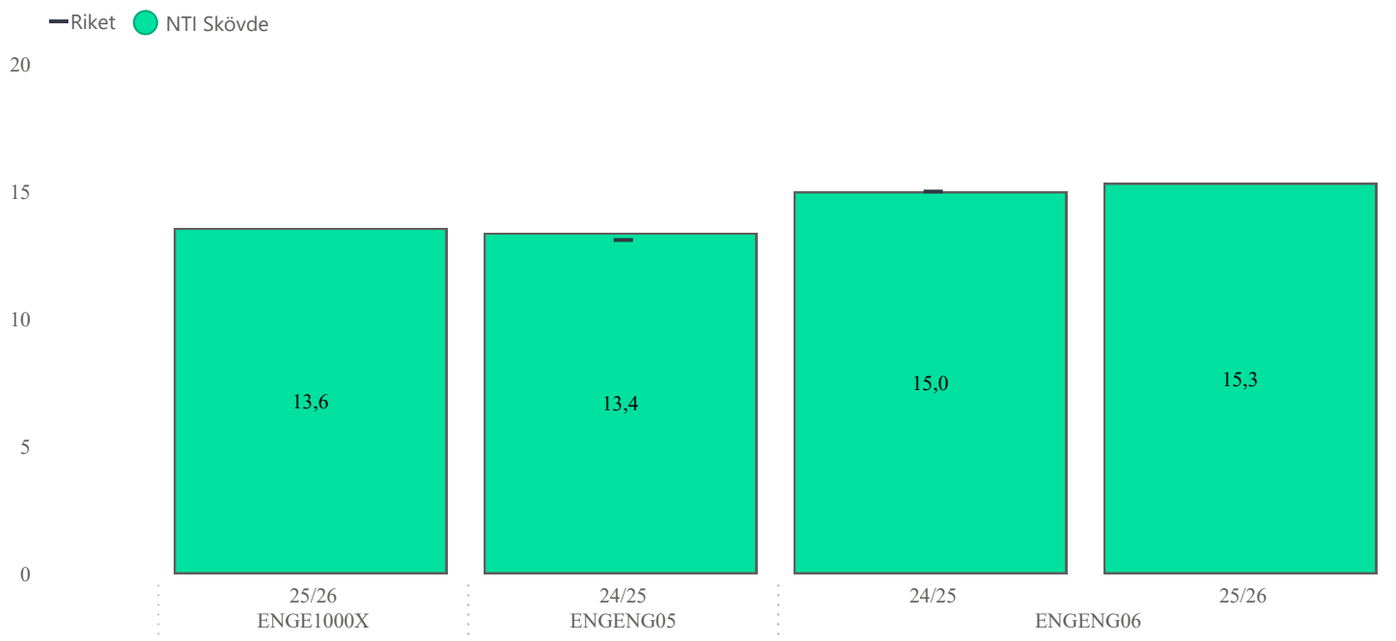
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



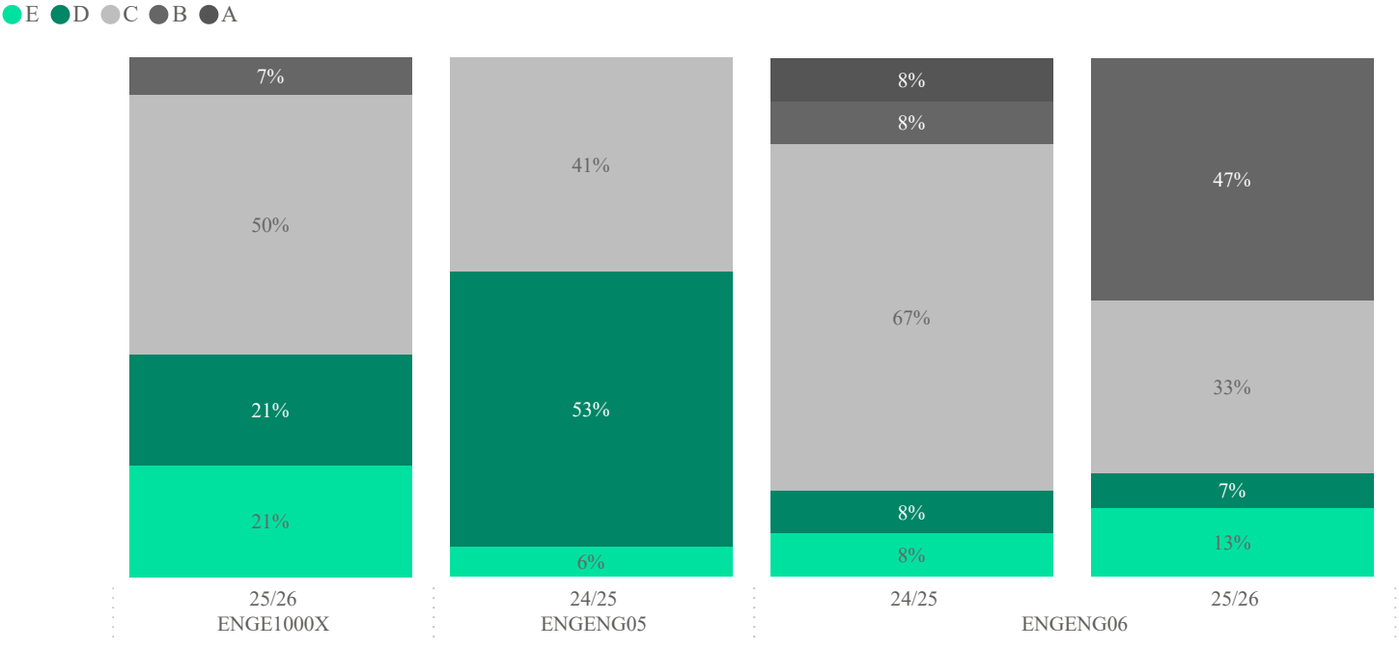
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

