NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Södertälje

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 3
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 9
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 11
Slutsatser och fokus framöver **13**
Resultatredovisning **15**
Avgångselever 15
Samtliga betyg 15
Nationella provresultat (Obl. prov) 15

Om skolan

Huvudman för NTI Södertälje är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Södertälje

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		22
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	43
Introduktionsprogram, Programinriktat val		11
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		2
Teknikprogrammet		10
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	15
Samtliga		**103**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26		54 %	43 %
24/25		60 %	53 %

Lärare NTI Södertälje

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

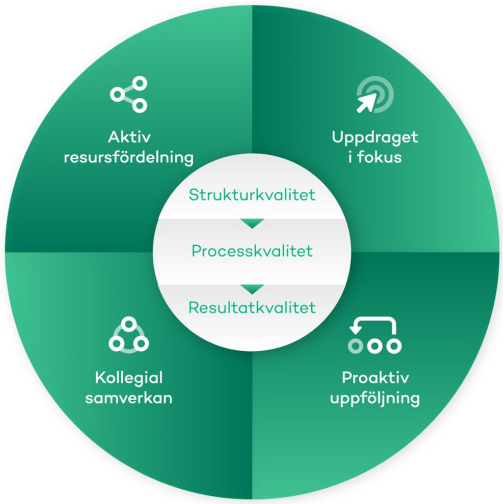
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	52,1 %
24/25	50,0 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.
Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.
Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.
Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar att andelen elever med examen sjunkit med 16 procentenheter jämfört med föregående år. Vi har därmed hamnat en bit under rikssnittet och ser en särskilt markant förändring på skolans teknikprogram. Vi har arbetat aktivt med våra elevgrupper kring gymnasieexamen och vikten av densamma på flera olika sätt i skolans SKA-plan föregående år men har upplevt stora utmaningar i arbetet med motivation och delaktighet. I år har vårt yrkesprogram en högre examensgrad (85%) än vårt högskoleförberedande program (79%).
Skolan har en genomgående låg andel flickor varför en jämförelse mellan pojkars och flickors resultat blir både missvisande och minskar i relevans. Kort kan konstateras att våra flickor på individnivå i högre grad genom åren når examen än pojkarna men det säger inte så mycket på gruppnivå eftersom andelen flickor ligger i snitt på ca 5–7%.
Den genomsnittliga betygspoängen har också sjunkit något jämfört med föregående år på båda våra program; 12,8 för Teknikprogrammet jämfört med 14 föregående år samt 12,2 på El-och energiprogrammet jämfört med 12,6 året innan. Samtidigt syns en fortsatt variation mellan programmen, där högskoleförberedande program generellt har högre genomsnittlig betygspoäng än yrkesprogrammen.
Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet har också sjunkit något från året innan, 15% av våra elever på El- och energiprogrammet läste i år in en högskolebehörighet jämfört med 25% året innan.
Vi arbetar kontinuerligt under året med examensgraden och elevresultaten på olika sätt och de följs återkommande upp under året. Med det sagt ser vi att vi ytterligare behöver analysera och diskutera hur vi kan arbeta motivationshöjande så att eleverna själva upplever att deras resultat är viktiga och att vi äger frågan och arbetar samlat med eleverna kring detta.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen på skolan visar att en stor andel av eleverna når godkända resultat, den största betygsgruppen är andelen elever som når betyget E, det utgör dryga 30% av de satta betygen på skolan. Det stämmer också överens med hur det brukat se ut genom åren. Det är också tydligt att fler F sätts inom IM-programmet som ofta har elever med svåra utmaningar i det svenska språket och som därmed kämpar i många skolämnen. Det finns samtidigt skillnader mellan olika program och ämnen. De högskoleförberedande programmen har en lägre andel höga betyg medan yrkesprogrammen har en högre andel A och B till exempel. Det avviker mot hur det tidigare sett ut på skolan, men det stämmer överens med vår upplevelse av elevernas kunskaper och förutsättningar när de väljer program. Många av skolans teknikelever har svårt att nå ämneskraven i de programgemensamma ämnena vilket är ett trendbrott mot tidigare år.
Vid analys av resultaten mellan olika årskurser framträder att elever på IM-programmet som inte nått behörighet till nationellt program innan utgången av åk 2 löper hög risk att inte göra det alls på de tre gymnasieåren. Denna analys föranleder en diskussion om hur vi arbetar med IM-eleverna från början och hur planen för deras studier i högre grad behöver anpassas för att eleven ska kunna skrivas över på nationellt program.
Vid en mer fördjupad analys på kurs- och ämnesnivå framträder vissa tydliga mönster. I Engelska 7 som läses endast på teknikprogrammet och där måluppfyllelsen brukar vara mycket

hög, ser vi i år en relativt hög andel F. Det bekräftar korrelationen till examensgraden på Teknikprogrammet i år där vi upplevt att vi inte nått fram med de insatser som gjorts och de samtal som förts.
Svenskämnet är fortfarande utmanande för våra elever. Vi ser en tydlig, ny utmaning inom svenskämnet, som också adresseras inom skolans SKUA-arbete. Vi har förvisso en hög andel elever med annat modersmål än svenska och de läser oftast Svenska som andraspråk. De klarar godkända betyg *oftare* än andra elever. En annan aspekt, som enligt våra analyser är viktigare för resultaten, är mer av en samhällsfråga där ungdomars läsning och dagligt språkanvändande förändrats så mycket de senaste åren, att det nu börjar synas på riktigt i skolresultaten. Ämneskraven inom svenskämnet skiljer sig på ett så oerhört sätt mot elevernas dagliga språkanvändning att allt fler får svårt att nå målen för ämnet. Även matematikämnet utmanar med hög andel F-betyg.
E fortsätter vara skolans mest satta betyg. Resultaten visar därmed att många elever når godkänd nivå men att färre elever når de högre betygsstegen i många kurser. Engelska sticker ut som ett ämne där många elever når godkända betyg även med de högre betygsvalörerna. Gymnasiearbetet visar på goda resultat med hög andel godkända betyg. I de fall då ett F-betyg satts på ett gymnasiearbete så går det igen i flera ämnen för eleven.
Sammantaget visar resultaten självklart på skillnader mellan program, ämnen och elevgrupper, både vad gäller betygsnivåer och andel godkända resultat, men vi ser att mönstren snarare skiljer sig från år till år och är väldigt beroende av individuella grupper och gruppdynamiker och specifika ämnen snarare än mellan program och till exempel kön.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Vid jämförelse mellan resultaten på nationella prov och satta kurs-/ämnesnivåbetyg framträder att överensstämmelsen är väldigt hög i engelska men utmanar i svenska, och matematik:
Svenska 63% överensstämmelse
Svenska som andraspråk 50% överensstämmelse
Matematik 74% överensstämmelse
Engelska 89% överensstämmelse
Vi ser också att ingen elev får ett lägre betyg än provresultat i matematik medan i båda språkämnen förekommer det elever som fått ett lägre kursbetyg jämfört med provresultatet på nationella provet.
Sammantaget visar resultaten att överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg varierar mellan ämnen. Skillnaderna i svenska och matematik jämfört med engelska korrelerar med skolans generella resultat i de tre ämnena. Vår analys av skillnaderna, eftersom de oftast består i att en elev får högre betyg i ämnet än på provet i matematik och svenska, ser vi beror på de insatser som görs efter proven hållits, exempelvis kursprov efter stödinsatser. I engelska har eleverna oftare goda grundkunskaper vilket gör att de presterar bättre på proven och därmed inte behöver extra insatser efter att proven genomförts.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete

- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.
I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Inför läsåret 25/26 hade skolan som mål att inom fokusområdet rörande bedömning och betygsättning fortsätta samarbetet med andra skolor för att uppnå en så likvärdig bedömning som möjligt. Vi ville vid flera lärteamstillfällen diskutera elevuppgifter, bedömningsaspekter och kursplanernas skrivningar. Exempelvis ville vi jämföra och diskutera värdeorden i betygskriterierna; vad betyder det att med handledning utföra någonting till exempel? Vad är ett nyanserat resonemang jämfört med ett annat. I SKA-planen inför läsåret planerades följande insatser för att säkerställa detta arbete:
* Utbildning i AcadeMedia Academy för skolans samtliga lärare inför bedömning inom ramen för Gy25.
* Läsning av bok: Betygsättning i Gy25.
* Regionsgemensamma studiedagar med sambedömning på agendan.
* Avsatt lärteamstid för sambedömning och diskussioner på ämnet betygsättning.

Vi är i stort nöjda med hur vi genomförde detta arbete. Alla insatser sjösattes och bedömning och betygsättning tror vi är ett område som vi är både inlästa och duktiga på. Skolans rektor är ständigt närvarande vid de diskussioner som hålls och tillgänglig under hela läsåret för både spontana och mer strukturerade samtal på området. Rektors närvaro vid lärteamstillfällena gör att alla som arbetar med skolans pedagogiska verksamhet är samspelade och har samma vokabulär och inställning till bedömning och vad kunskap är. Vi vill fortsätta detta arbete även under kommande läsår.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Examensgraden på NTI Gymnasiet Södertälje låg efter läsåret 25/26 på 82%. Det är en markant minskning (16 procentenheter) från föregående läsår och vi på skolan är naturligtvis oroade över det resultatet. Det är svårt att avgöra exakt vad minskningen beror på, men vi upplever att våra resultat är väldigt individ- och gruppberoende, det vill säga att de beror i alltför hög grad på gruppernas/individernas egen motivation och inställning. Vi ser att vi behöver hitta arbetssätt som mer långsiktigt och konsekvent garanterar goda resultat och försöka arbeta med elevdelaktighet på fler och mer effektiva sätt för att bättre få med oss eleverna i vår strävan efter att skolans samtliga elever ska nå en examen. I skolans SKA-plan inför det gångna läsåret stod att vi skulle arbeta med följande insatser:
* Lärare med stödansvar i tjänst som regelbundet träffar övriga mattelärare för att utarbeta en struktur för ett träffsäkert stöd.
* Tydlig analys av diagnosresultat för att utarbeta ett tydligt och relevant stöd.
* Återkommande avstämningar med specialpedagog för att säkerställa relevans och måluppfyllelse.
* Flera lärare som delar på matteundervisningen på skolan.

Samtliga insatser genomfördes och vi tror att de var både viktiga och relevanta. Skolan arbetar kontinuerligt och återkommande med elevresultaten på olika sätt under hela året och hela

kollegiet är väl insatta i hur det går på både grupp- och individnivå. Mentorerna har god insyn i och förståelse för ”sina” elever men eftersom skolan är liten och det är lätt att ha en översiktlig insyn i samtliga elever så har alla som arbetar med undervisning på skolan en god insyn i samtliga elevers nuläge och förutsättningar. Med det sagt så är det tydligt att vi måste arbeta mer fokuserat med att komma ifrån den sårbarheten som vi ser i att det skiljer sig mycket i elevresultaten från år till år, både uppåt och nedåt. Vi upplever att vi har en god struktur för hur och när vi stämmer av elevresultaten, utmaningen består i att hitta mer träffsäkra insatser för de elever som vi ser avviker från planen. Vi tror att det behöver göras på flera olika sätt, dels med ett arbete med både elevmotivation, elevdelaktighet och elevens egen inställning till sina studier och resultat, men även med ett mer effektfullt arbete med riktade insatser för både elever och lärare som upplever utmaningar i arbetet.

APL [YP]

NTI Gymnasiet Södertäljes APL-arbete är ett skolgemensamt arbetsområde med sin tyngdpunkt i det arbetslag som består av lärarna som undervisar på EE-programmet. Det leds ytterst av rektor men organiseras till vardags av lärarna i yrkeskurserna samt av rektor.
Vi har en APL-period på hösten då årets treor går ut på en åtta veckor lång APL-period samt en på våren då årets tvåor går ut på en sju veckor lång APL-period. Dessutom erbjuder skolan åk 3 på EE-programmet en möjlighet att utveckla sina yrkeskunskaper och sin yrkesidentitet utomlands i och med utlands-APL. 25/26 reste vi till Bologna i norra Italien för att möjliggöra tågresa för ett hållbart tänk även i detta sammanhang.
När eleverna är ute på APL har skolan fördelat ansvaret över platserna så att alla elever får ett antal arbetsplatsbesök av sin lärare. Innan APL-perioden besöker skolan arbetsplatsens handledare för att säkerställa kvalitet, upprätta ett gott samarbete och förmedla skolans utbildningsbehov för den enskilde eleven. Detta behov har tidigare under terminen fastställts av yrkeslärarna i samråd med rektor för att säkerställa förläggningen av vissa kurser. I dagsläget är det kurserna Datasamordning och support, Nätverksteknik, Idrott och hälsa 2 samt Energiteknik som förläggs. I slutet av varje APL-period genomförs trepartssamtal mellan den lärare som ansvarat för platsen och elevens utbildning, arbetsplatsens handledare samt eleven själv för att kvalitetssäkra den bedömning som görs.
På skolan har vi i flera år arbetat med att få till ett kontinuerligt programråd men det har varit utmanande. Vi ser att företagen kommer på en träff eller två men sedan uteblir och vi har diskuterat vad detta kan bero på. Vi strävar alltid efter att vara relevanta och uppdaterade i vår undervisning och där spelar programråden en stor roll. Det är ett problem att programråden är så svåra att få till. Under det gångna läsåret har vi arbetat mer regionalt för att tillsammans bli starkare och få en mer allsidig och relevant representation i programrådet.
Vi har en mycket välfungerande och organiserad process på skolan avseende APL-arbetet där trepartssamtal, förläggning, besök på arbetsplatser, tydlig dokumentation mm är på plats. Alla elever erbjuds minst 15 veckor APL. I undantagsfall finns det elever som inte genomför all APL men då är det beslutat inom ramen för ett åtgärdsprogram. Med det sagt är APL-platserna och anskaffning av dessa en stor utmaning hos oss. Vi upplever inte att vi har den lokala branschen med oss och anskaffningen av relevanta och kvalitativa platser tar orimligt mycket tid och resurser i anspråk.
APL-perioden är en väldigt viktig del av utbildningen för våra yrkeselever, särskilt avseende deras blivande yrkesidentitet som är svår att lära ut och utbilda i en lektionssal. Vi ser en stor skillnad hos de elever som upplever en positiv APL-upplevelse och som kommer tillbaka till skolan med ett helt nytt självförtroende. Det är en fantastisk syn! Även de kurser där APL förläggs får en rejäl skjuts för de elever som är väldigt nöjda med sin praktikperiod. Det tycker vi talar för att det är en viktig del av elevens utbildning och därmed ett viktigt arbete för oss på skolan.
Att utveckla samarbetet med företag och andra utbildningsinsatser såsom YH, är väldigt viktigt för skolans utveckling i rätt riktning, samt för våra elever som behöver se de möjligheter som

livet efter gymnasiet innebär. Vi eftersträvar goda relationer med de företag som verkar inom vårt upptagningsområde men upplever utmaningar i att få företagen intresserade och se vinsterna i ett samarbete med oss. Under föregående läsår arbetade vi fokuserat med följande insatser för APL:
* Utveckling av skolans mallar för samtliga delar av APL-processen.
* Införande av ett APL-årshjul med ett kalendarium med alla delar inlagda.
Samtliga insatser genomfördes med gott resultat men inför kommande läsår kommer vi att arbeta delvis annorlunda med APL på skolan för att säkerställa att framför allt anskaffningen blir mindre sårbar och därmed mer hållbar.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Trygghetsarbetet är en angelägenhet för hela skolan men drivs av rektor som fördelar arbetet till olika grupper och konstellationer. I huvudsak sker arbetet med de här frågorna enligt nedan struktur och ordning:

- EHT (rektor, specialpedagog, kurator, SYV och skolsköterska)
- Medarbetare (mentorer, övriga lärare och annan personal såsom lunchpersonal och elevassistenter till exempel)
- Mentorsgrupper (Klassvis med två mentorer kopplade till respektive klass)
- Elevråd

Arbetsgången mellan dessa konstellationer kan vara något flytande, det vill säga olika grupper arbetar med skolans värdegrundsarbete olika ofta och i olika ordning baserat på behov, uppgift etc.

EHT, som är främst ansvarig för arbetet med skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete, sågs läsåret 25/26 en gång i veckan för avstämningar (ca 30 minuter) och en gång i månaden för stor-EHT (ca 2 timmar). Inom EHT avhandlas enskilda elevärenden, ärenden på gruppnivå, planering av skolans arbete med främjande insatser, närvaroarbete mm.

Rollerna i EHT hade hand om olika delar av skolans likabehandling- och värdegrundsarbete. Exempel kan se ut som följer:

- Rektor
    - Leder och fördelar arbetet och ser även till att alla olika konstellationer på skolan har samma information, har kontakt och arbetar mot samma mål. Rektor samordnar externa kontakter såsom BUP, socialtjänsten, polis, CSN mm samt naturligtvis även vårdnadshavare och elever. Rektor är den naturliga länken mellan EHT och personal- och elevgruppen.
- Specialpedagog
    - Leder arbetet med lärarna och mentorerna. Utbildar i grundläggande specialpedagogiska kunskaper, har dialog med förstelärare om nya förordningar mm från till exempel Skolverket, kartlägger elevernas pedagogiska behov och skriver åtgärdsprogram därefter.
- Kurator
    - Driver arbetet med eleverna och då specifikt ute i elevgrupperna, har enskilda samtal, vårdnadshavarkontakter, arbetar med närvaro och även med frånvaroutredningar.
- Skolsköterska

- Leder skolans medicinska insats med fokus på elevhälsosamtal i åk 1. Bidrar med ett medicinskt perspektiv på samtliga av skolans elevärenden och utvecklingsarbeten.

All personal på NTI Södertälje ingår i elevhälsan och behöver vara uppdaterad på arbetet och status i dessa frågor. Framför allt involveras skolans personal i arbetet genom den återkommande punkten på skolans APT. Där är värdegrund och likabehandling en ständig punkt där både återkoppling ges och nya ärenden fångas upp.
Fokusområdet hade ett eget avsnitt si skolans SKA-plan och insatserna som planerades och genomfördes var dessa:
* Förstelärare med fokus mentorskap arbetar med övriga mentorer på lärteam avsatt för detta arbete.
* Läsning av boken Mentorskap i skolan av Carl-Johan Markstedt och Helena Wallberg.
* Uppdatering av skolans mentorsuppdragsbeskrivning.
* Utformning av skolgemensam agenda för mentorstiden som stöd för mentor.
* Lärteam med fokus elevdelaktighet och verktyg för hur läraren kan arbeta med delaktighet i sitt klassrum.
* Läsning i EHT av skriften “Delaktighet - ett arbetssätt i skolan” av Specialpedagogiska skolmyndigheten.
* Införande av rastaktiviteter i samarbete med eleverna.
Vi ser att skolans elever visar en känsla av hög trygghet (92,9% upplever trygghet i skolan) och vi tror att mentorskapet är av avgörande betydelse för detta. Även kommande år kommer mentorskapet att vara i fokus och utvecklas av en av skolans förstelärare.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet är ständigt pågående och ska genomsyra hela skolans verksamhet. Det bedrivs med långsiktighet i fokus, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Värdegrundsarbetet på NTI Södertälje har som mål att arbeta fokuserat på följande övergripande områden:

- att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- att skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet
- att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som undervisningen
- att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder
- att det vardagliga arbetet utgår från ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt
- att skolans värdegrund och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner
- hur eleverna görs delaktiga att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön

För att säkerställa detta arbete är rektor delaktig i de forum som särskilt ansvarar för detta arbete såsom exempelvis EHT och skolans elevråd.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor har under läsåret prioriterat ett systematiskt och förebyggande närvarofrämjande arbete med målsättningen att stärka elevernas förutsättningar att fullfölja sina studier och nå utbildningens mål. Arbetet har organiserats så att uppföljning av närvaro sker kontinuerligt och gemensamt mellan mentor, elevhälsa och skolledning.
En viktig del i arbetet har varit att skapa tydliga rutiner för uppföljning, ansvarsfördelning och dokumentation. Närvaron har genom en tydlig åtgärdstrappa med tillhörande handlingsplan följts upp regelbundet på både individ- och gruppnivå, vilket skapar goda förutsättningar att tidigt identifiera elever i riskzon för ökad frånvaro och bristande måluppfyllelse.
Mentorerna har haft en central roll genom regelbundna närvarosamtal med eleverna på varje mentorstid, där eleven först uppmuntras att själv ha kontroll och koll på sin egen närvaro och där mentor sedan i samtal för resonemang med eleven kring konsekvenserna av frånvaro och närvaro. Syftet har varit att stärka relationer, skapa kontinuitet och öka elevernas delaktighet kring sin studiesituation.
Skolan arbetar även organisatoriskt för ökad närvaro, bland annat genom schemaläggningen, för att minska håltimmar och skapa sammanhållna skoldagar. Kurator har arbetat riktat med åk 1 för att skapa goda cirklar och god förståelse för vikten av närvaro inför gymnasieåren.
I SKA-planen har insatserna formulerats enligt nedan:
* Kurator inkluderad i närvaroarbetet på ett tydligare sätt på mentorstider och i individuella samtal.
* Ta bort möjligheten att rapportera närvaro digitalt och istället anmäla frånvaro genom ett personligt
samtal.
Vi lyckades inte genomföra den sista punkten avseende frånvaroanamälan i Schoolsoft pga bristande förutsättningar för ett likvärdigt alternativ, men den ambitionen kvarstår inför kommande läsår eftersom vi tror att vi på det sättet kan komma till rätta med den skolfrånvaro som är spontan och grundas i impulser och felprioriteringar.

Särskilt stöd

Skolans övergripande mål med stöd och insatser för eleverna är att säkerställa en undervisning som är tillgänglig på ett sådant sätt att vi kan minska antalet extra anpassningar på individnivå och trygga en tydlig och varierad undervisning. Detta genomförs bland annat genom:

- Mentorskap i relativt små mentorsgrupper för att stärka upp och trygga varje mentors arbete.
- Inläsningstjänst för samtliga elever.
- Lektionsstrukturer som främjar lärandet för alla, exempelvis startblock, gemensam och tydlig start och avslut av lektion.
- Obligatoriska planeringssamtal med specialpedagog för undervisande personal för att säkerställa ledning och stimulans, bedömningsvariation och varierad undervisning

Under det gångna läsåret hade skolan specialpedagog anställd på 20%. Med facit i hand kan vi se att det är för lite för en skola med våra förutsättningar. Kommande läsår är tjänsten fördubblad och vi hoppas att det, tillsammans med en ny stödstruktur i form av EHM (elevhälsomöten) på veckobasis, ska möjliggöra ett mer träffsäkert och relevant stöd för den individuelle eleven.

Studie- och yrkesvägledning

På NTI Södertälje arbetar en studie- och yrkesvägledare med individbaserad vägledning. Eftersom tjänsten är liten (10%) är det svårt att få till ett främjande vägledningsarbete med fler aspekter än endast ren studie- och yrkesvägledning. Eftersom förutsättningarna inför kommande läsår rent tidsmässigt ser likadana ut har skolan påbörjat ett mer strukturerat samarbete med andra aktörer som finns tillgängliga såsom Arbetsförmedlingen och KAA som båda, på olika sätt, arbetar med ungdomars möjligheter efter gymnasietiden. Skolan har även en vision att inkludera studie- och yrkesvägledaren i till exempel det närvarofrämjande arbetet.

Slutsatser och fokus framöver

Efter en analys av ovanstående utvärderingar kan man sammanfatta och konstatera enligt nedan. Sammanfattningarna är samlade inom de tre huvudområdena undervisning och lärande, trygghet och värdegrund samt elevhälsa och stöd och innefattar följande områden i punktform:

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning. Fortsatt arbete med att rättssäkra bedömning och betygsättning genom att kalibrera mot andra skolor samt utvärdera likvärdigheten mellan NP och kursbetyg.
- SKUA (språkutvecklande arbetssätt) i all undervisning. *För ökad måluppfyllelse*.
- Utveckling av undervisningen i samtliga klassrum och målsätta detta arbete med en ny form av undervisningsutvärdering som på ett bättre sätt inkluderar eleverna i arbetet mot goda studieresultat och i förlängningen gymnasieexamen.
- Kvalitetssäkrad APL med en av skolans förstelärare som arbetar med anskaffning och kvalitetssäkring.

Trygghet och värdegrundsarbete

- Elevdelaktighet.
- Utveckling av mentorskapet.

Elevhälsa och stöd

- Utveckling av extra anpassningar och stödstruktur.
- Närvaroarbetet. Ökat fokus på närvarofrämjande och förebyggande arbete.

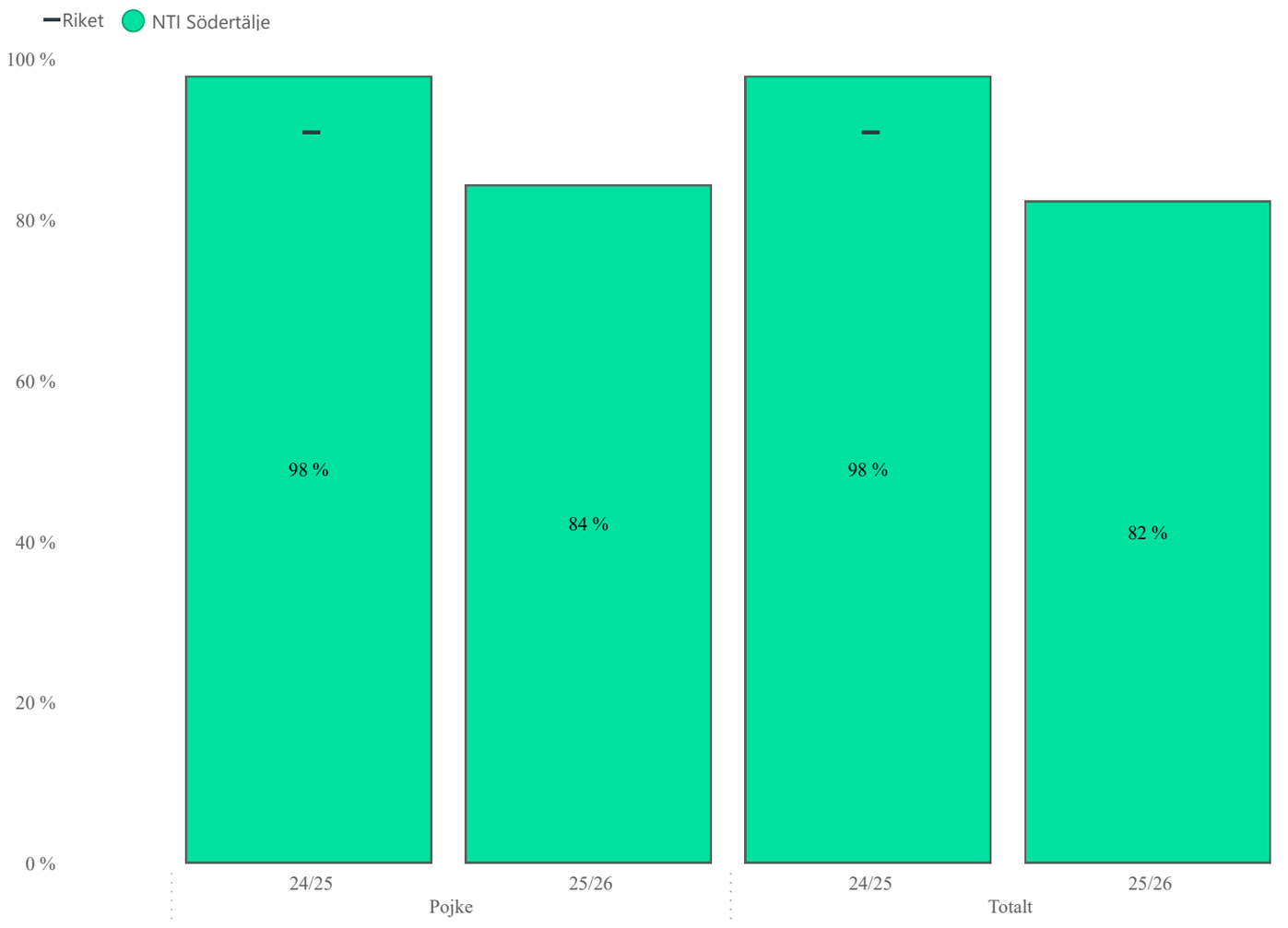
Undervisning och lärande. Resultaten och NP visar att utmaningarna inom språk och matematik är återkommande och allestädes närvarande. Ett **fortsatt SKUA-arbete** och ytterligare **omtag kring matematiken** kommer behövas kommande läsår. I lärarlaget är teorin kring SKUA numera välbefäst men den praktiska omvandlingen ute i klassrummen måste säkerställas och automatiseras. SKUA-arbetet behöver också delvis ändra riktning och inkludera den generella språkanvändningen för samtliga elever och inte enbart fokusera på eleverna med svenska som andraspråk som det kommit att bli hos oss. Vi måste säkerställa att samtliga klassrum arbetar likvärdigt och har en samstämd bild av vad god undervisning innebär. Arbetet med en **rättssäker och allsidig bedömning** behöver fortsätta och kommer att vara en del av vardagen även under kommande läsår. En **kvalitativ APL** är stommen i yrkesprogrammen och under kommande läsår vill vi **arbeta med att anskaffa ännu fler platser** som kan erbjuda variation och komplettera våra ordinarie platser för elever med särskilda behov samt för att bredda vårt platserbjudande.

Trygghets- och värdegrundande arbete. NTI Södertäljes elever är trygga på skolan. I kommande års arbete med vår värdegrund och trygghet vill vi skapa bättre förutsättningar för våra elever att nå skolresultat som motsvarar elevens potential och öka våra elevers motivation att sträva så högt som möjligt. Det vill vi göra genom att öka våra elevers känsla av **motivation** och **delaktighet**. Delvis kommer vi arbeta med detta inom **mentorskapet** och skapa trygga mentorsgrupper som arbetar likvärdigt med värdegrund och motivation. Vi måste få våra elever att själva känna en motivation att nå resultat. Vi vill också fortsätta utveckla vår kompetens

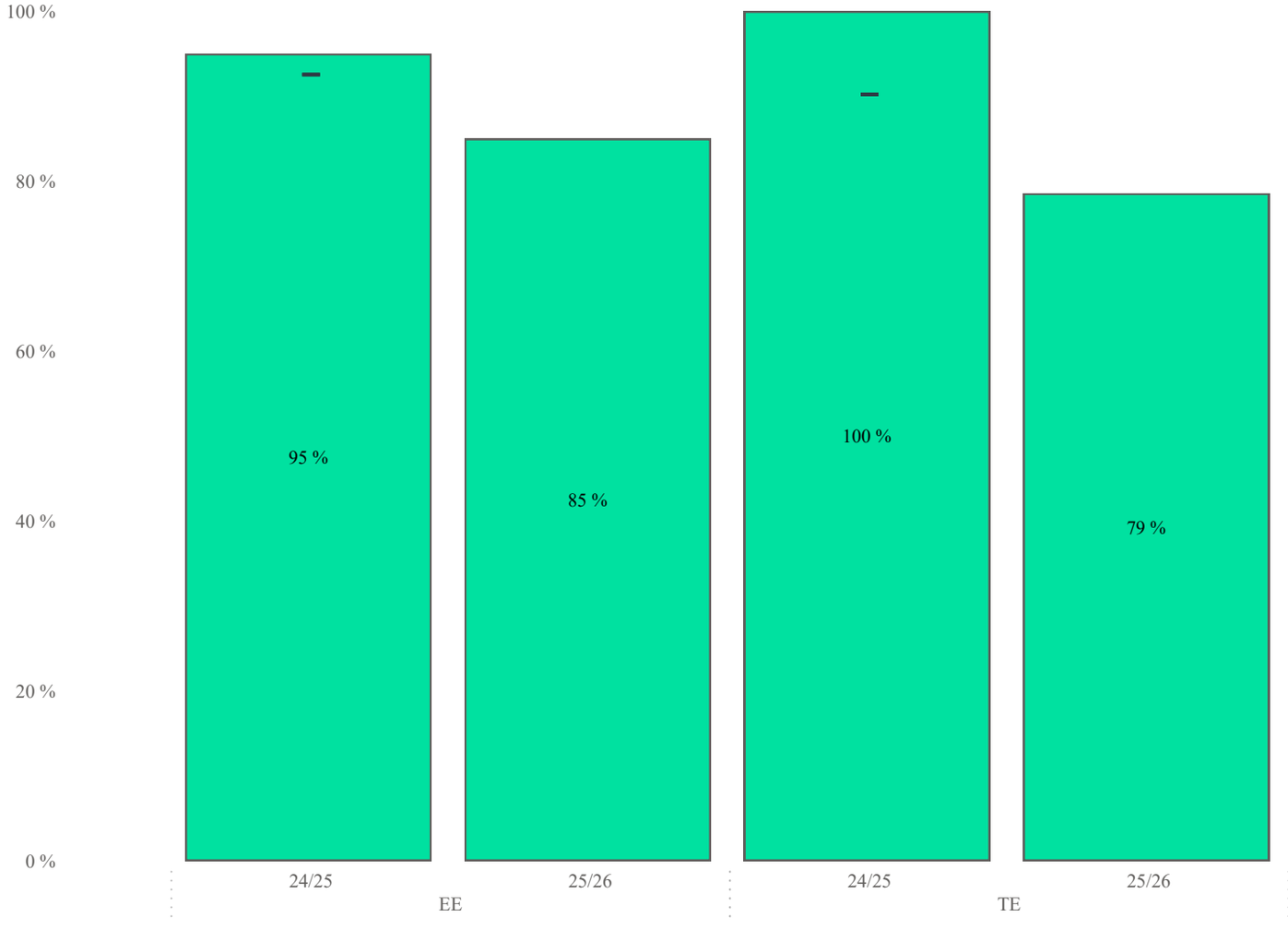
inom **sexualitet, samtycke och relationer** för att skapa förutsättningar för våra elever att närma sig det området på ett öppet och tryggt sätt.

Elevhälsa och stöd. Årets elevhälsoarbete kommer att ha fokus på ett utvecklat arbete med **stöd och extra anpassningar**. Vi vill arbeta mer med hur vår **stödstruktur** fungerar och hur vi planerar för och följer upp de elever som är i stödåtgärder. Det arbetet inkluderar arbetet med lektionsstruktur, god och varierad undervisning samt extra anpassningar. **Närvaroarbetet behöver utvecklas** en del för att komma till rätta med den höga skolfrånvaron och de utmaningar den för med sig. Framför allt vill vi arbeta mer **främjande** för att **förebygga** skolfrånvaro snarare än att arbeta med en redan etablerad frånvaroproblematik.

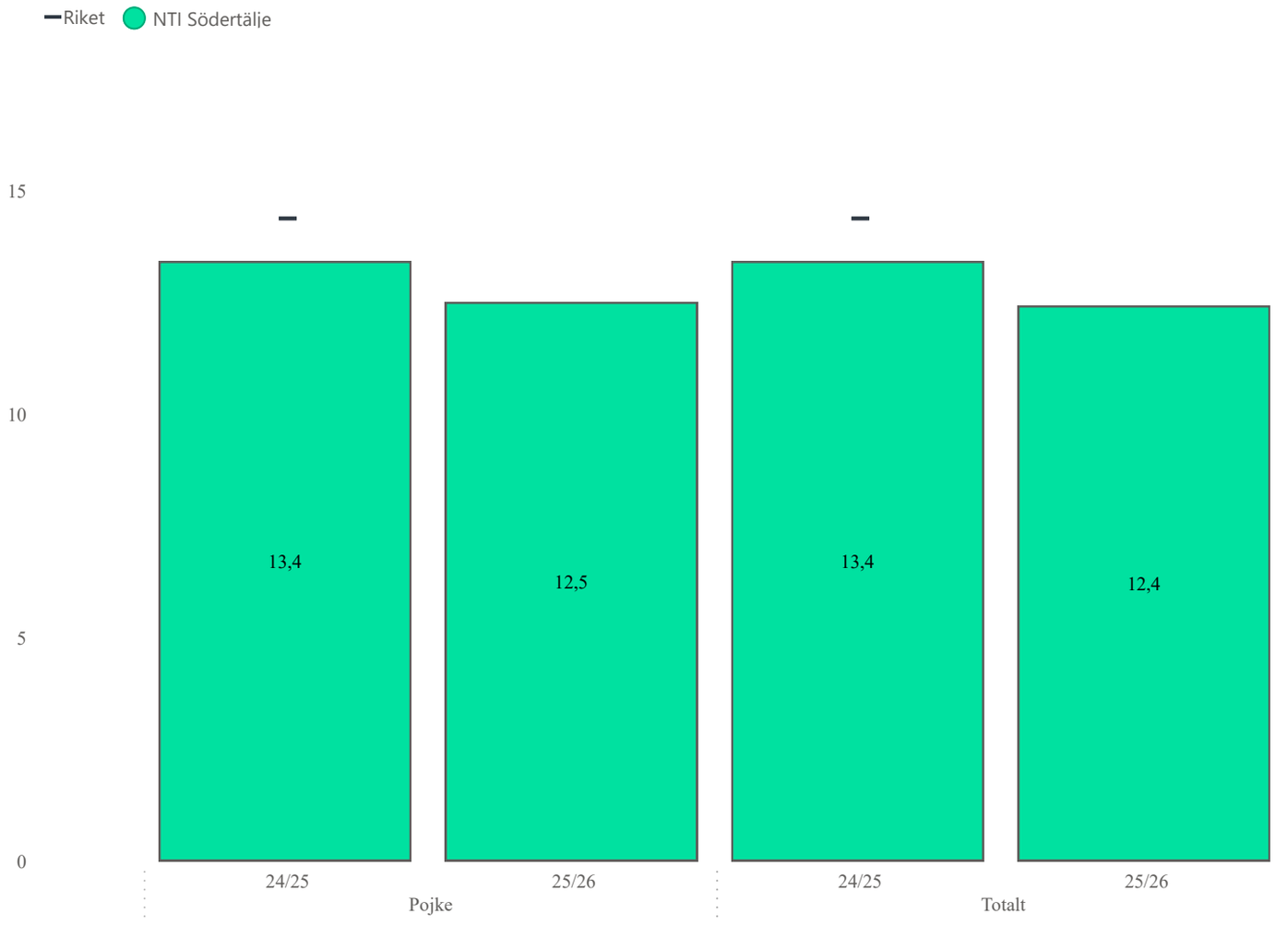
Andel elever med examen, per kön



Andel elever med examen, per program



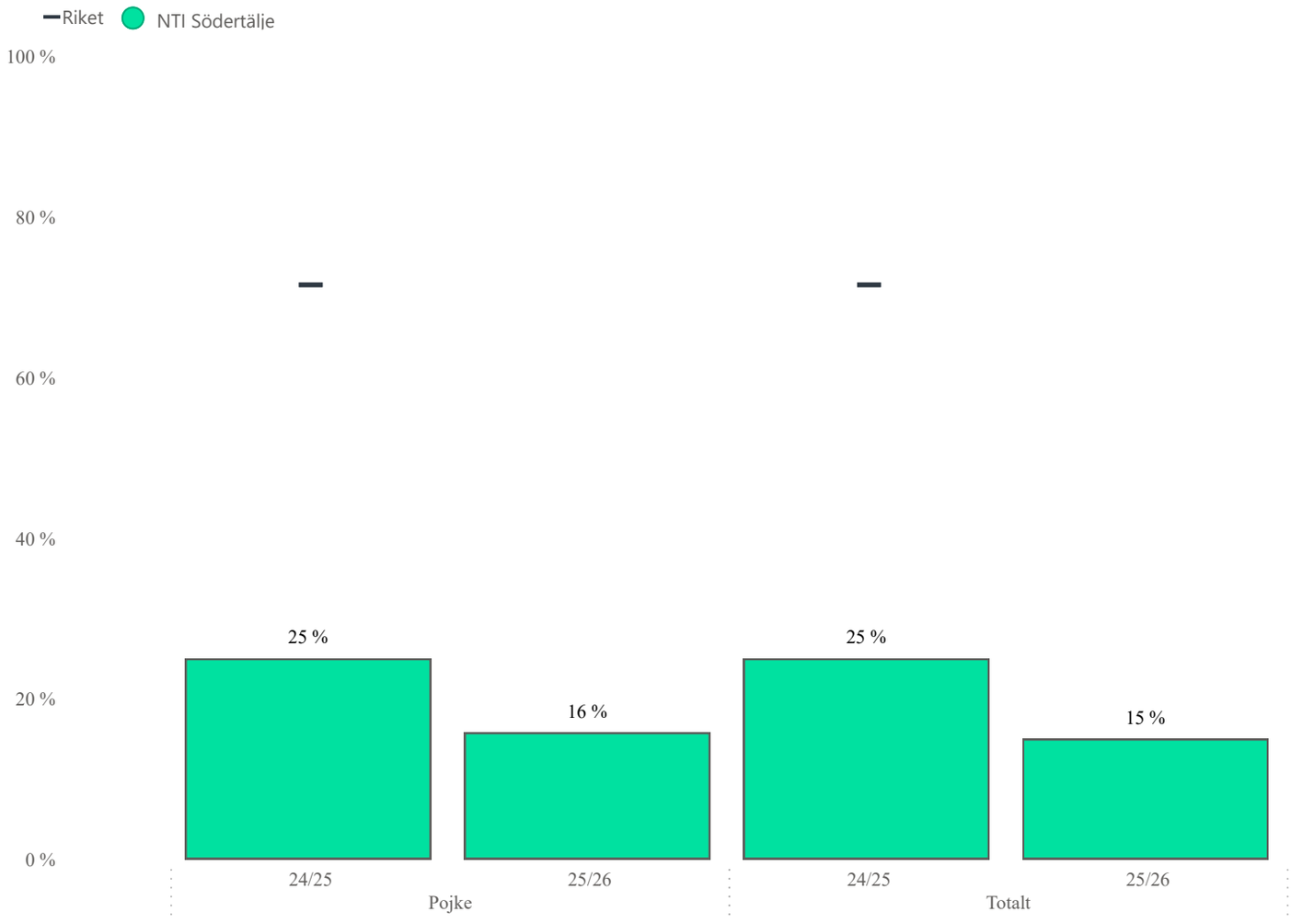
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



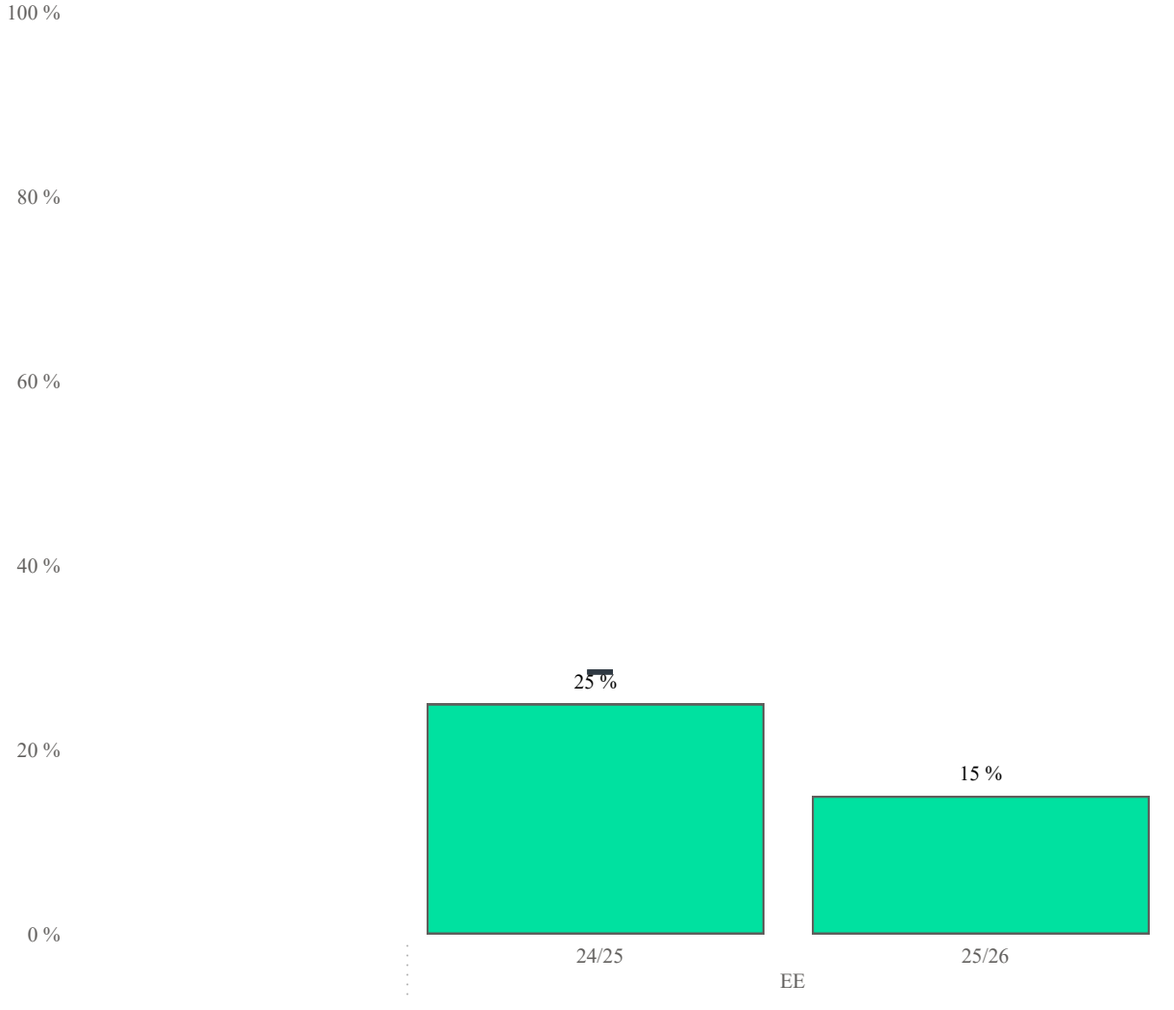
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



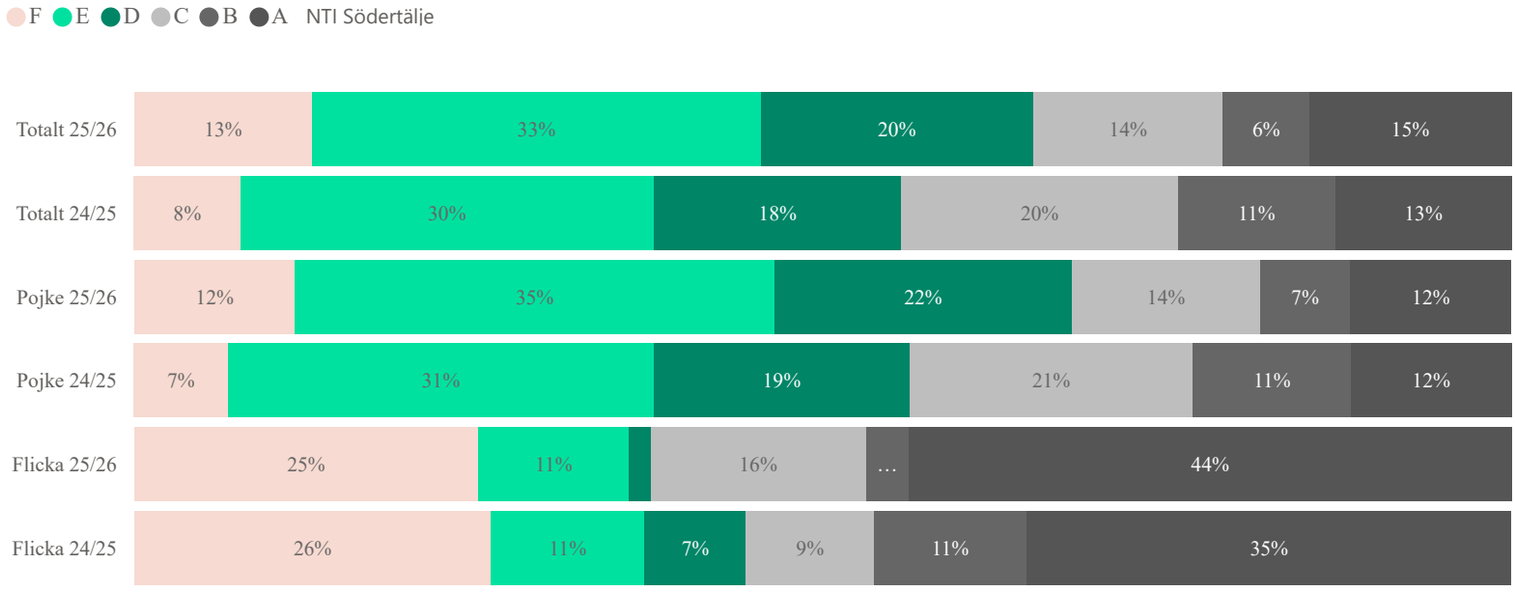
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



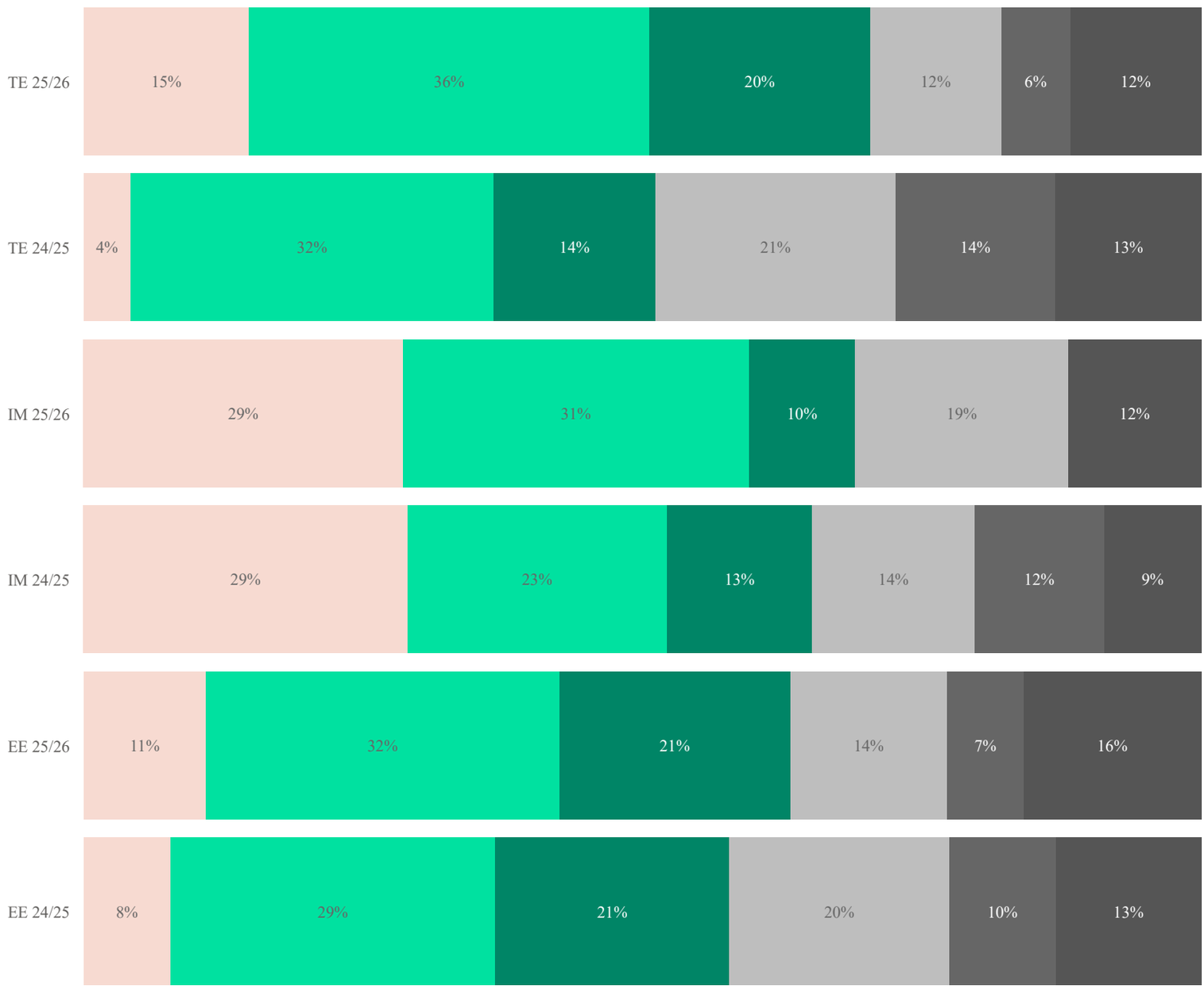
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



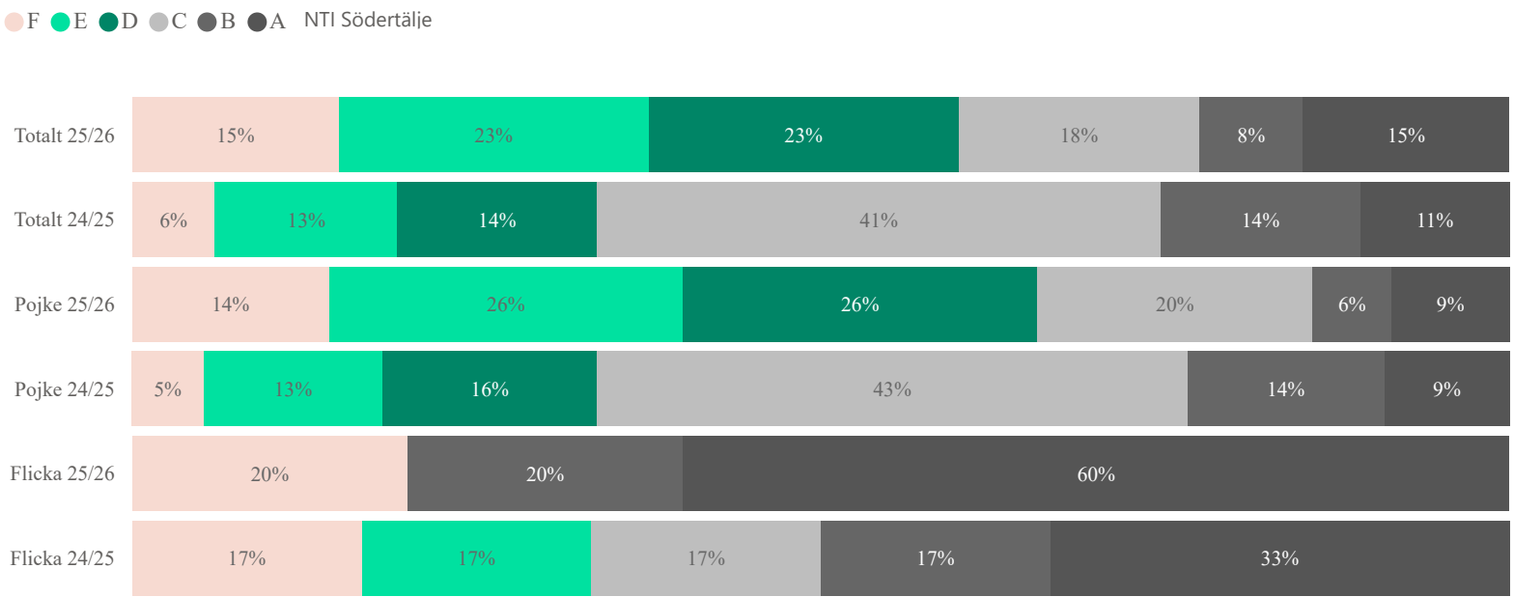
Betygsfördelning, per kön



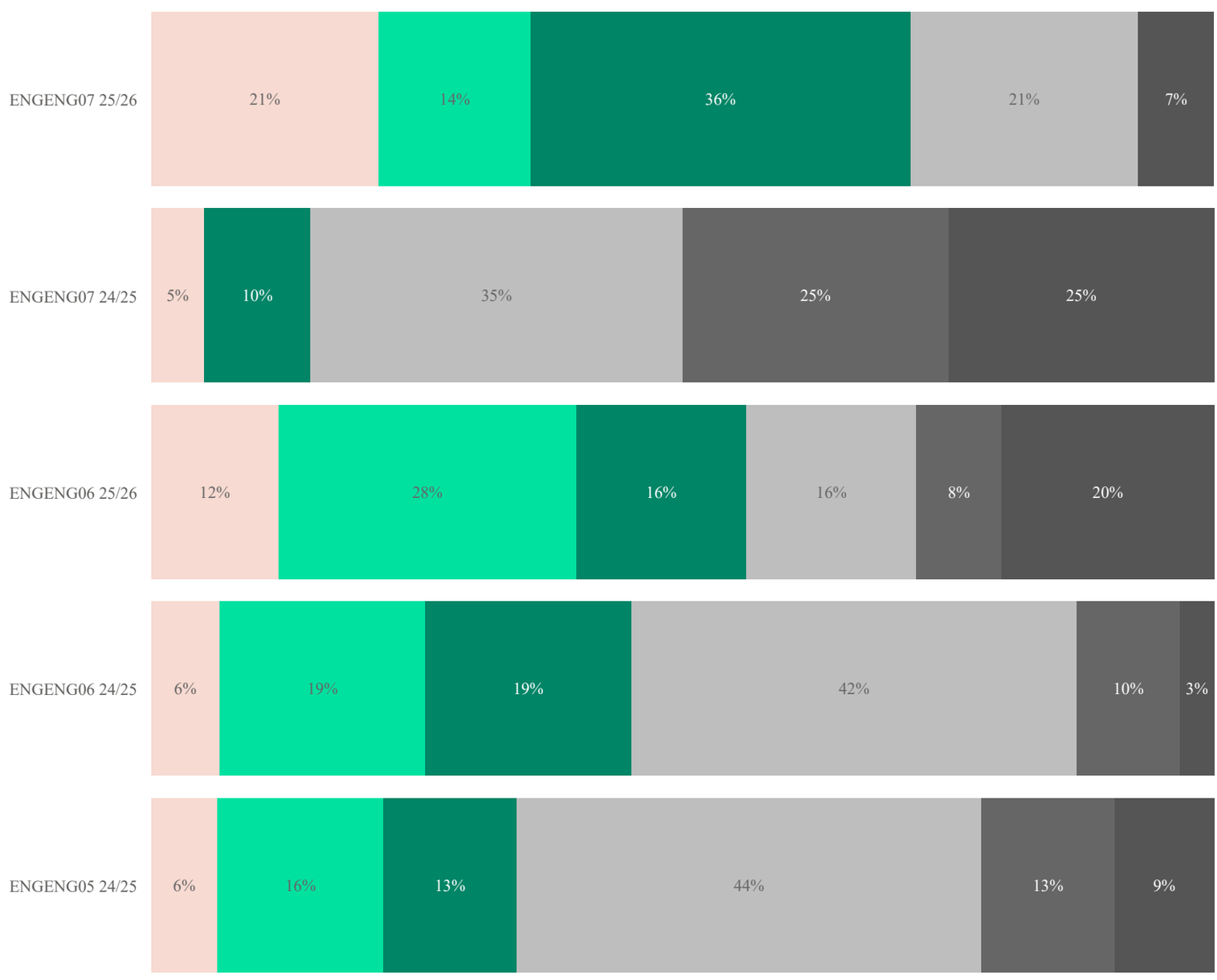
Betygsfördelning, per program



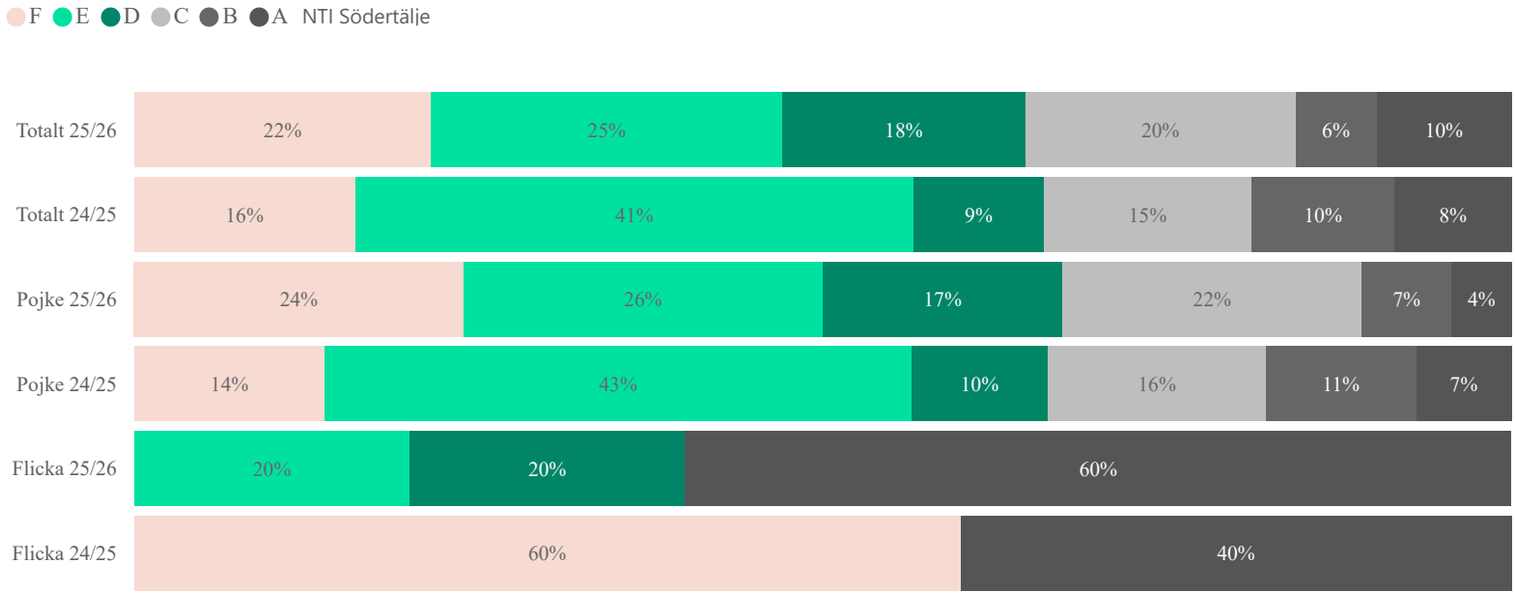
Betygsfördelning engelska, per kön



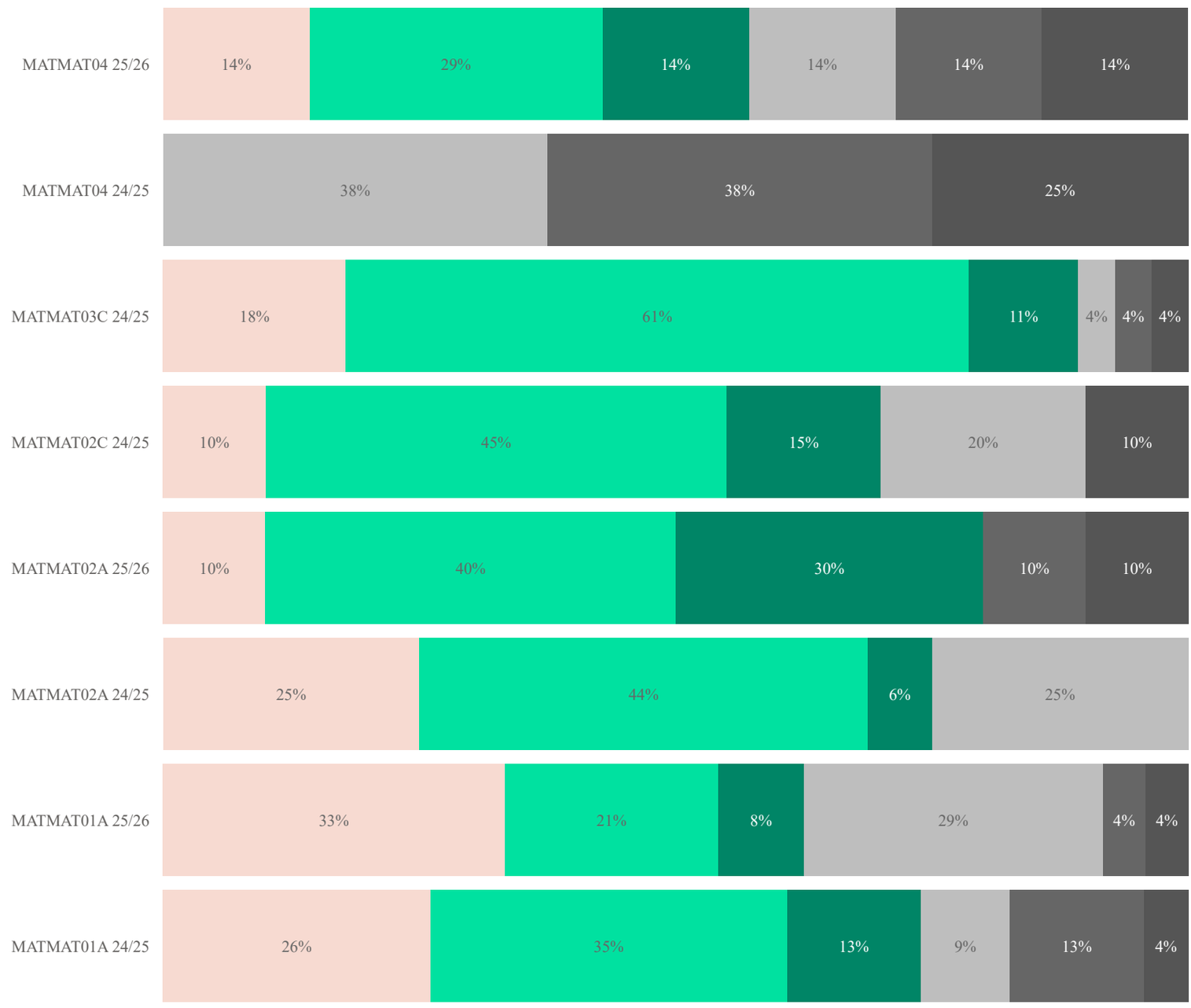
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning matematik, per kön



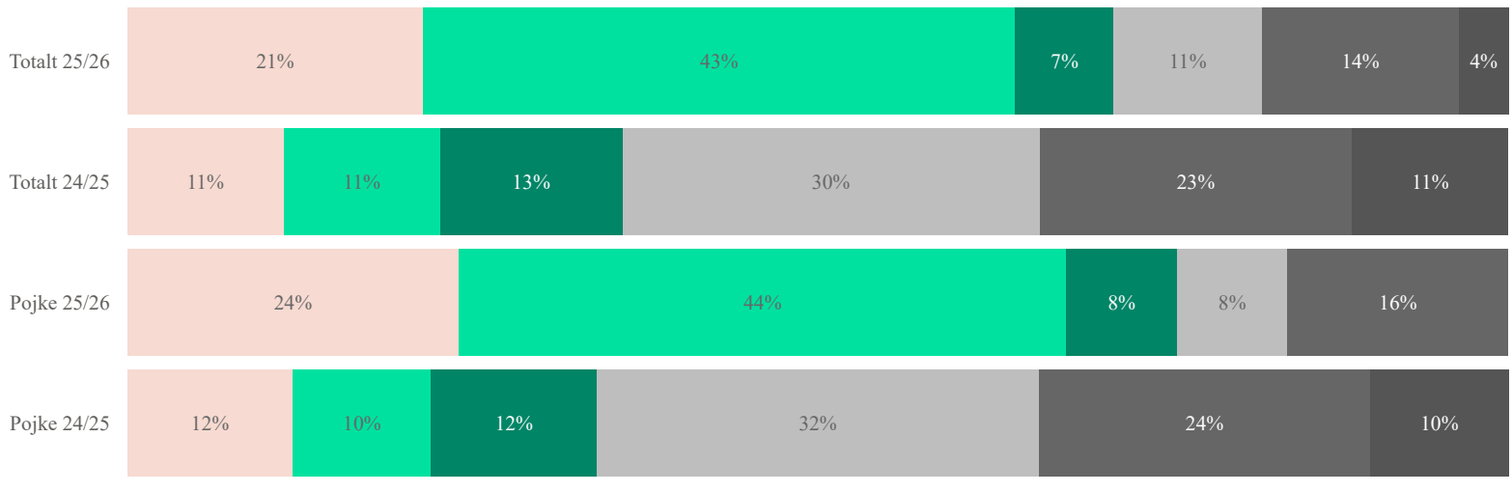
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



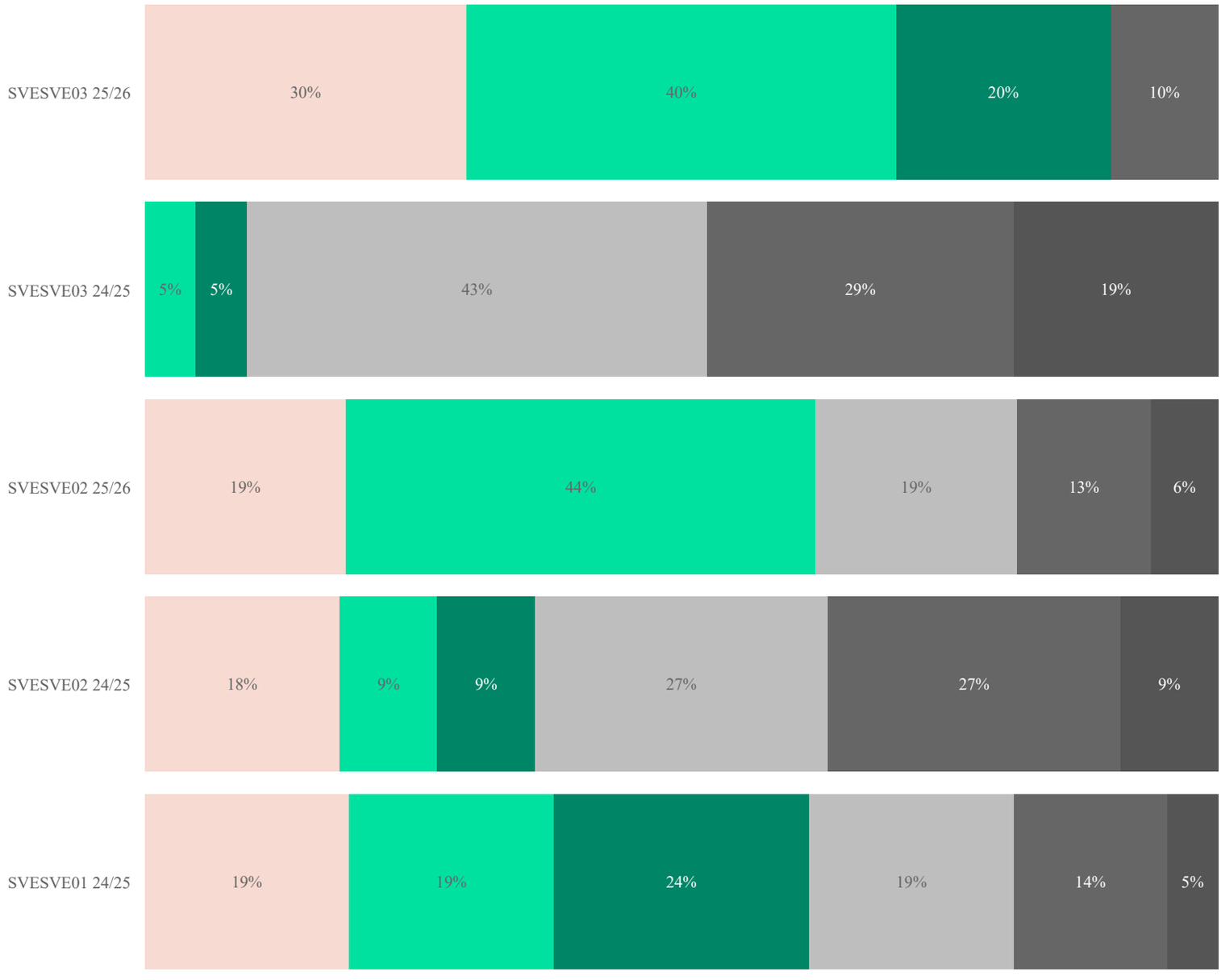
Betygsfördelning svenska, per kön

F E D C B A

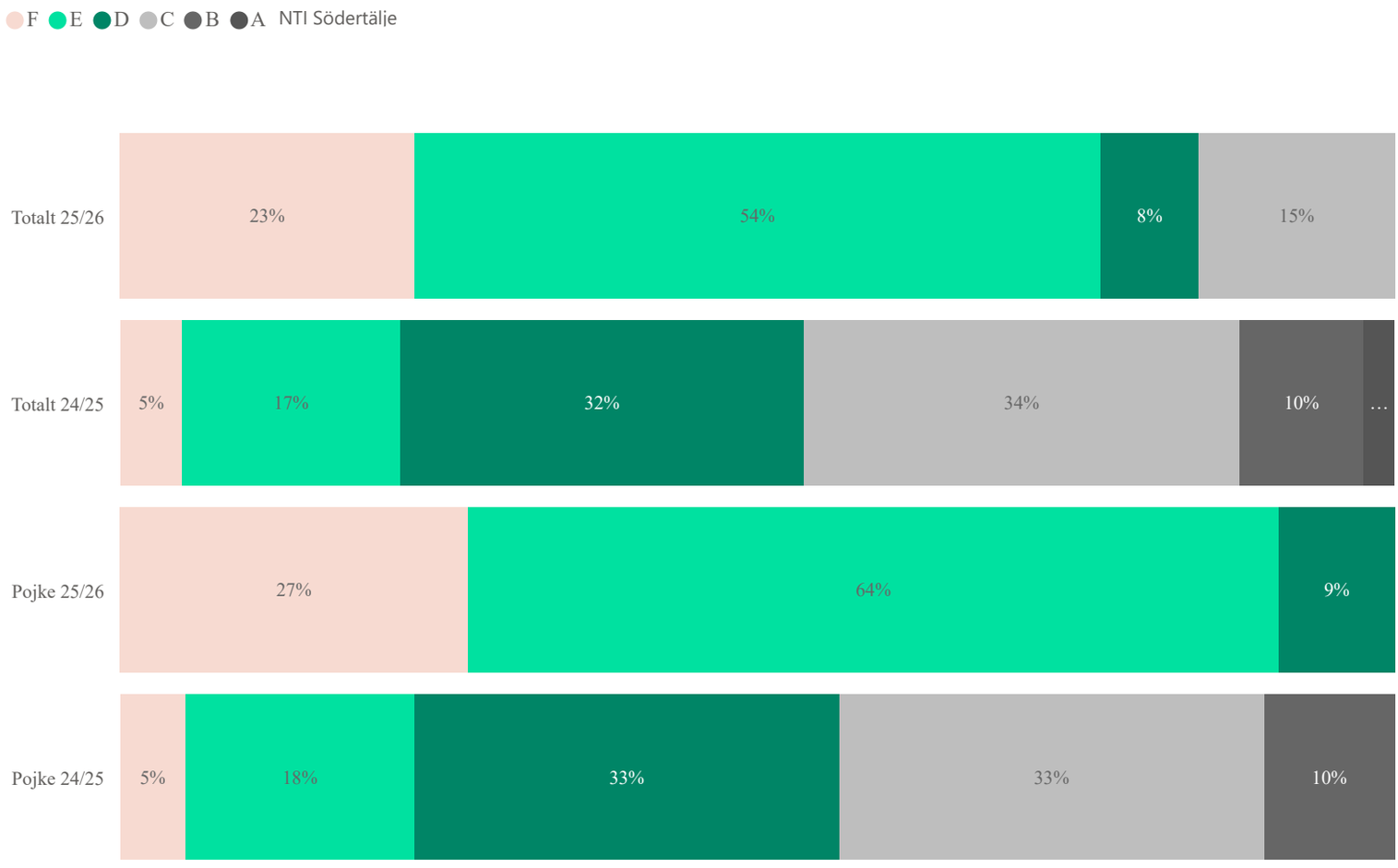
NTI Södertälje



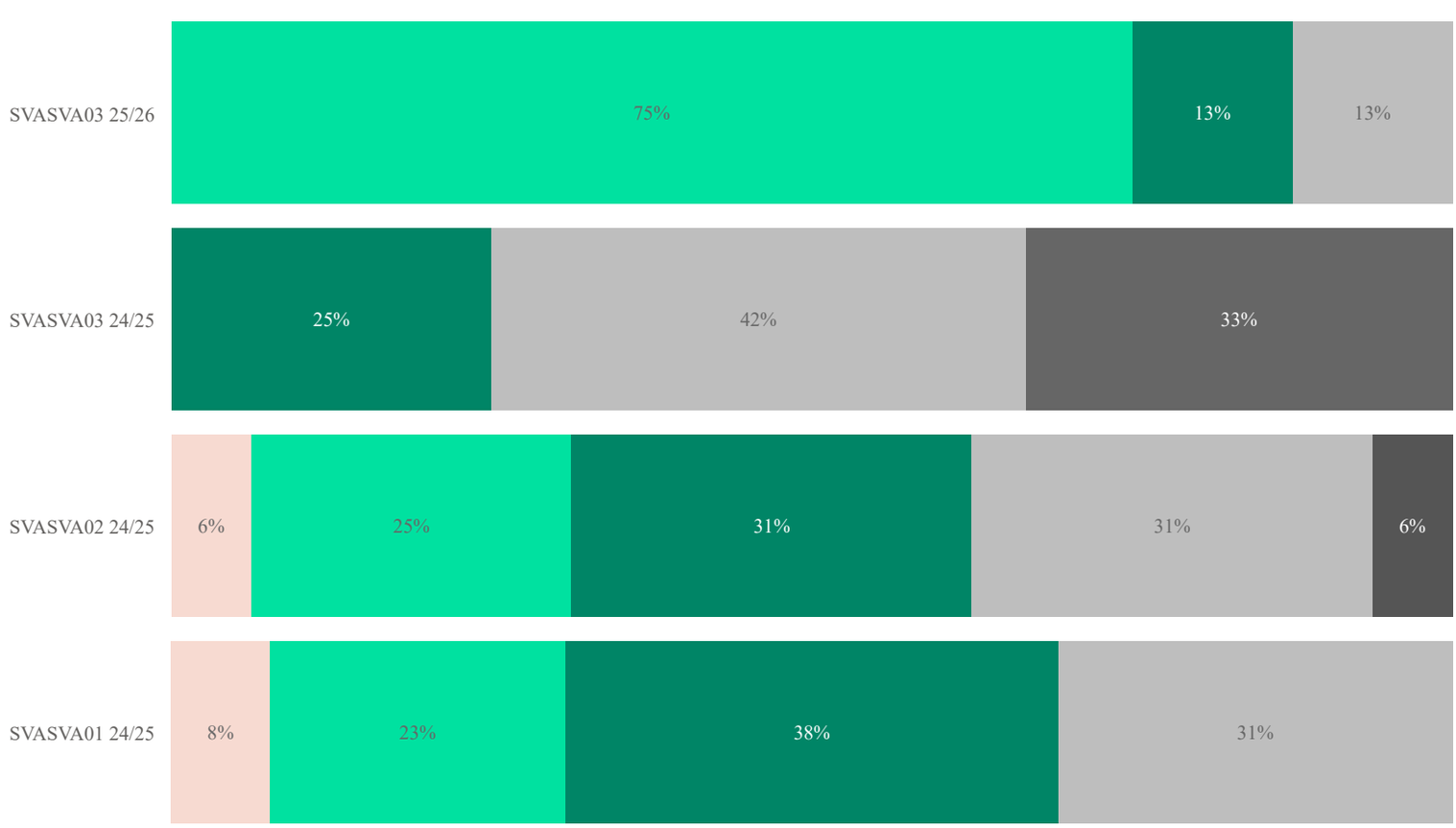
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



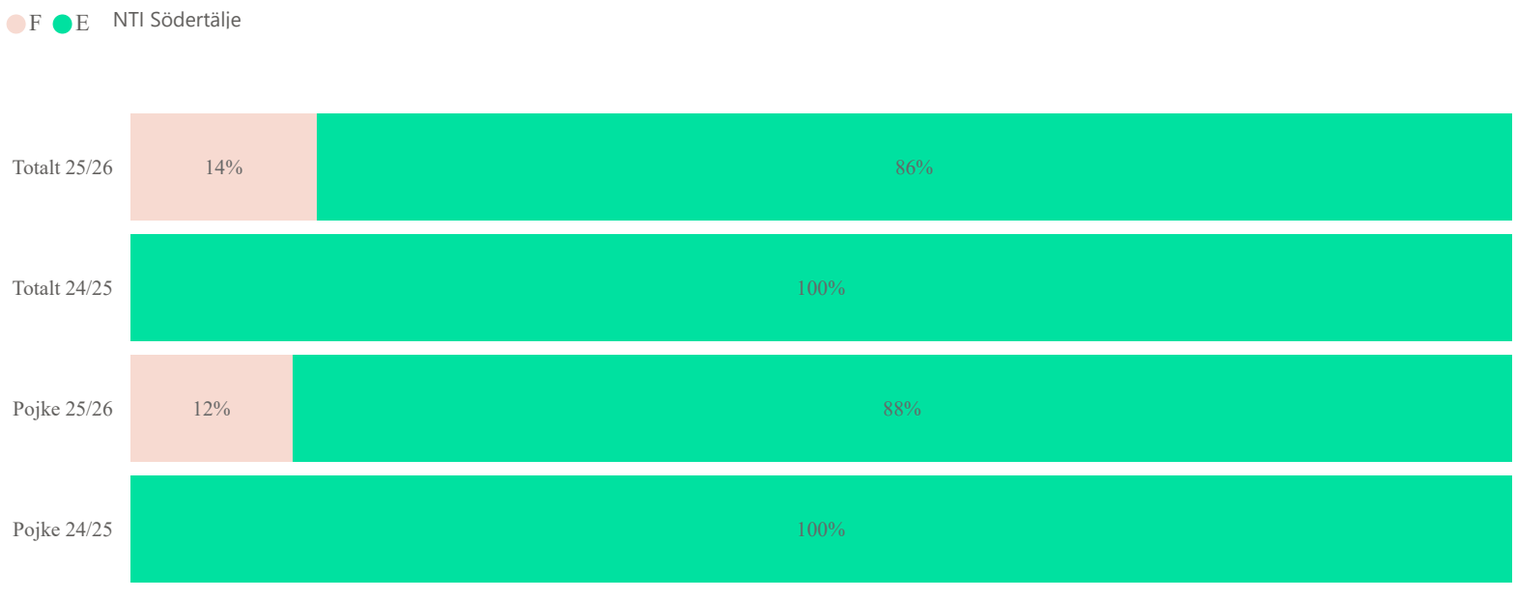
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



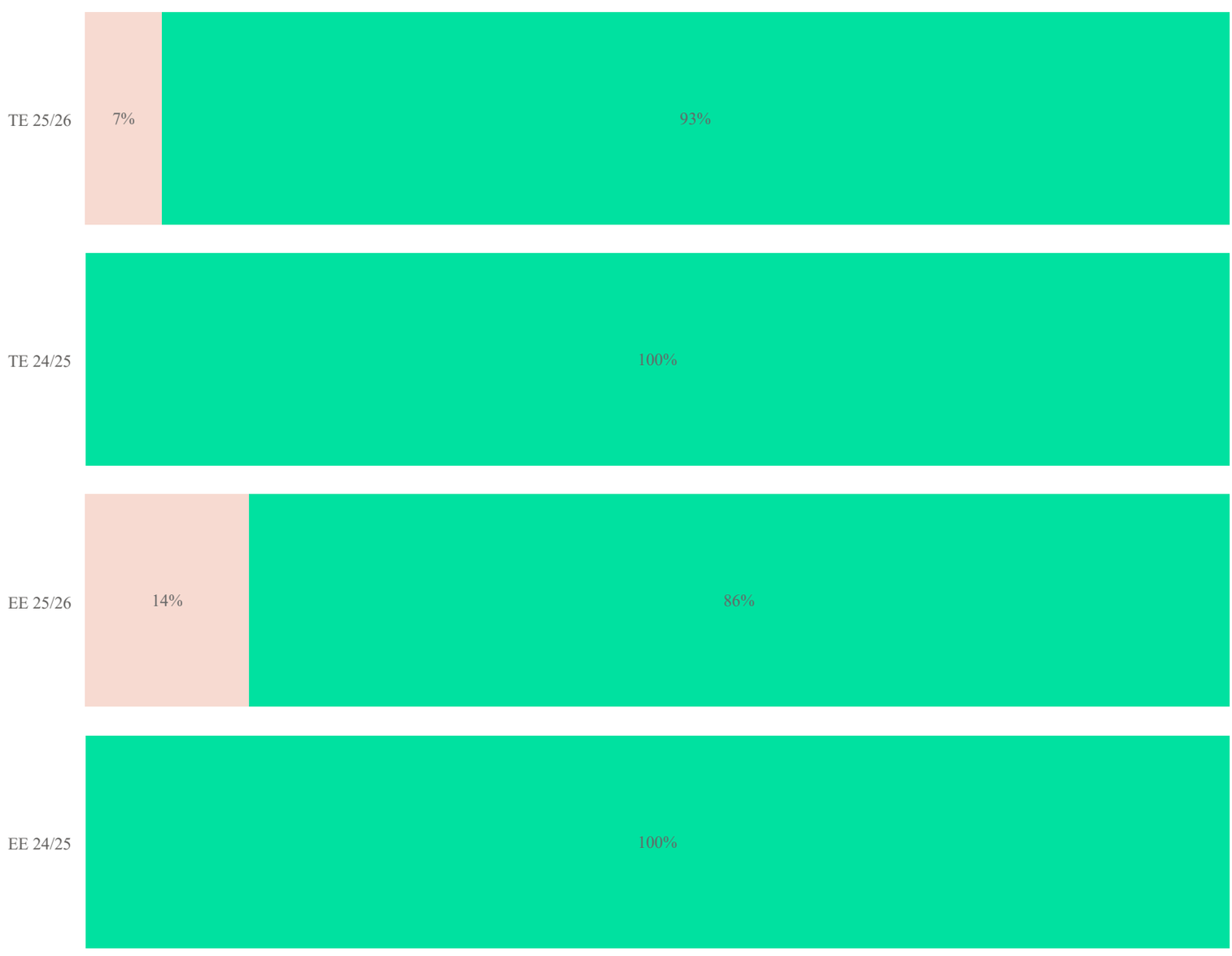
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

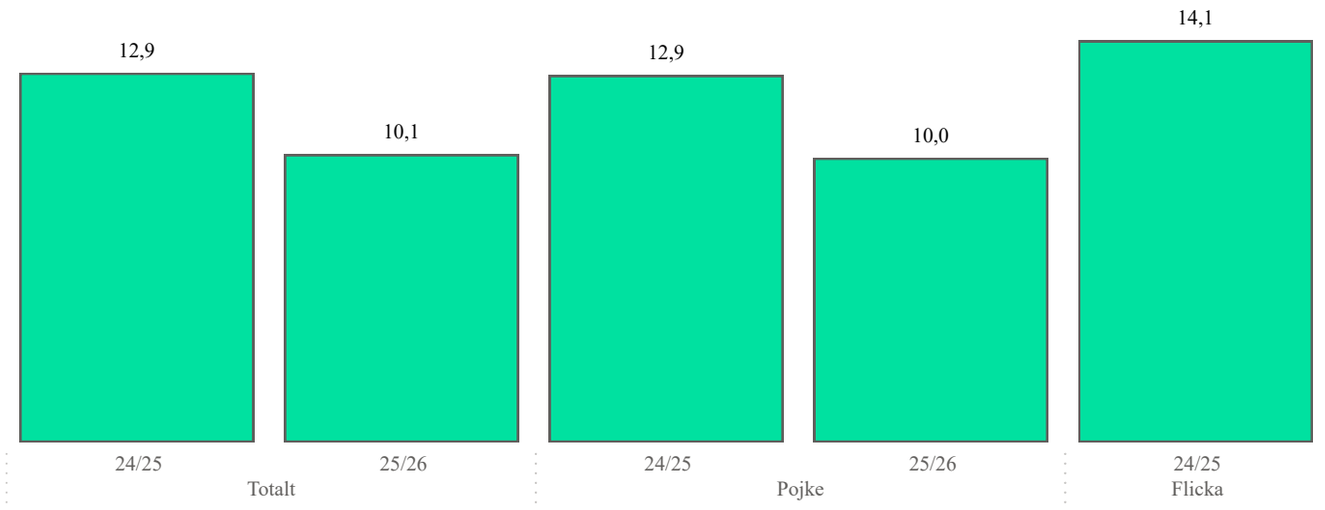


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

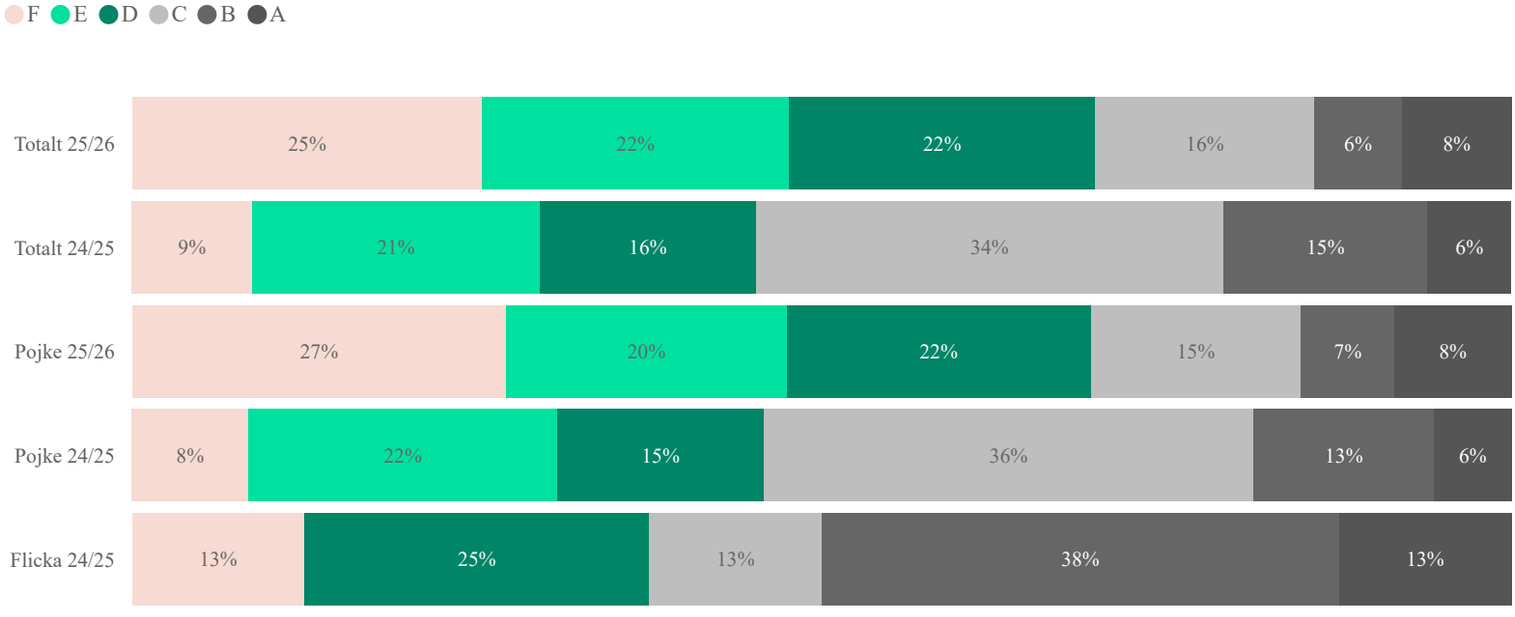


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

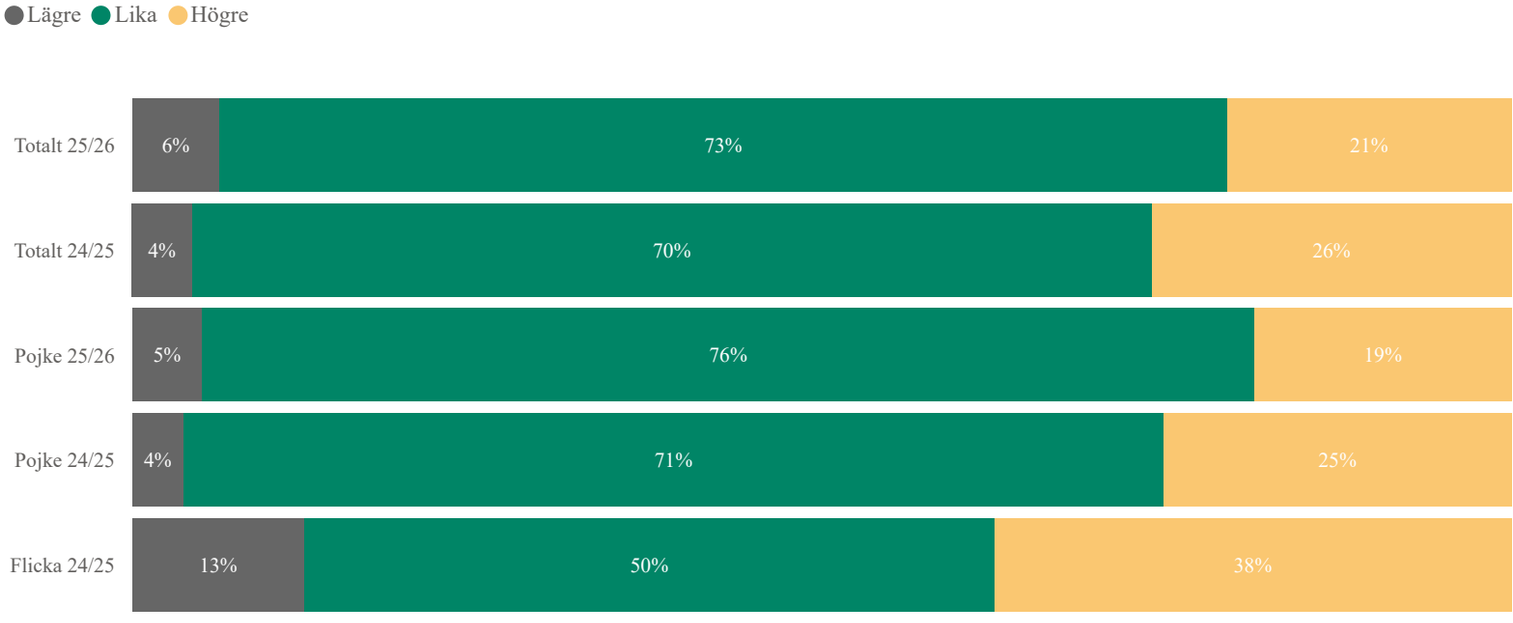
NTI Södertälje



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

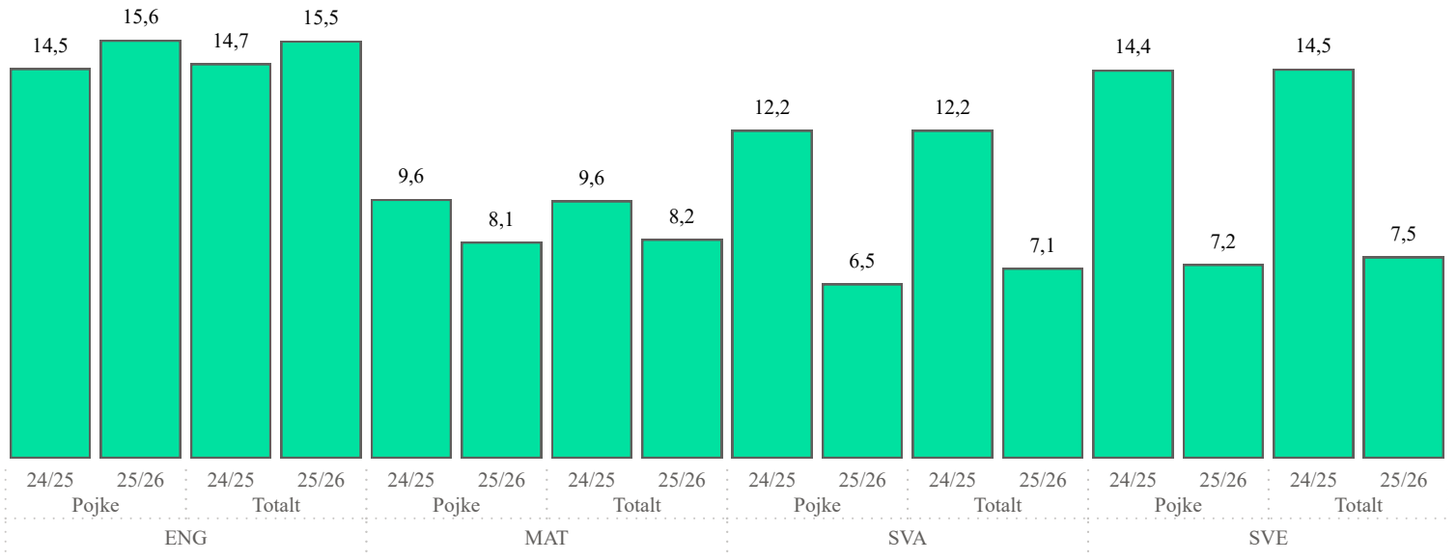


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

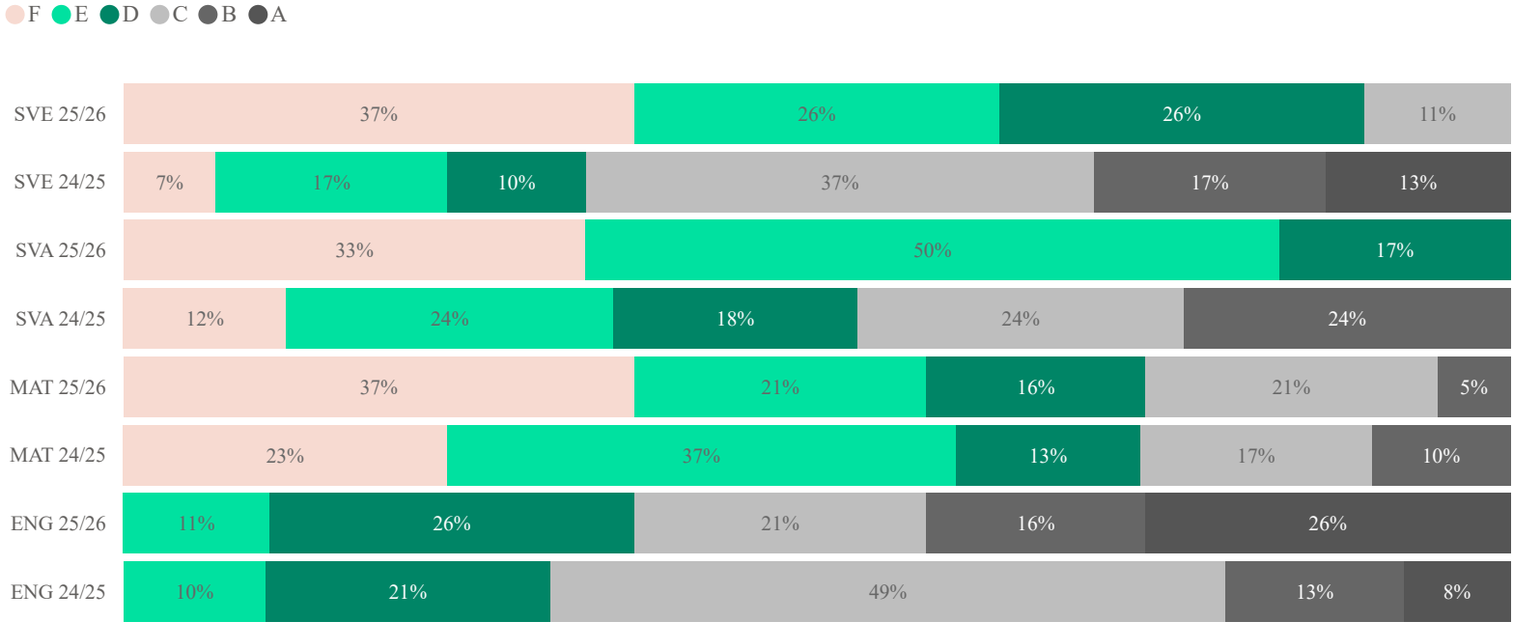


NP (provbetygspoäng), per ämne

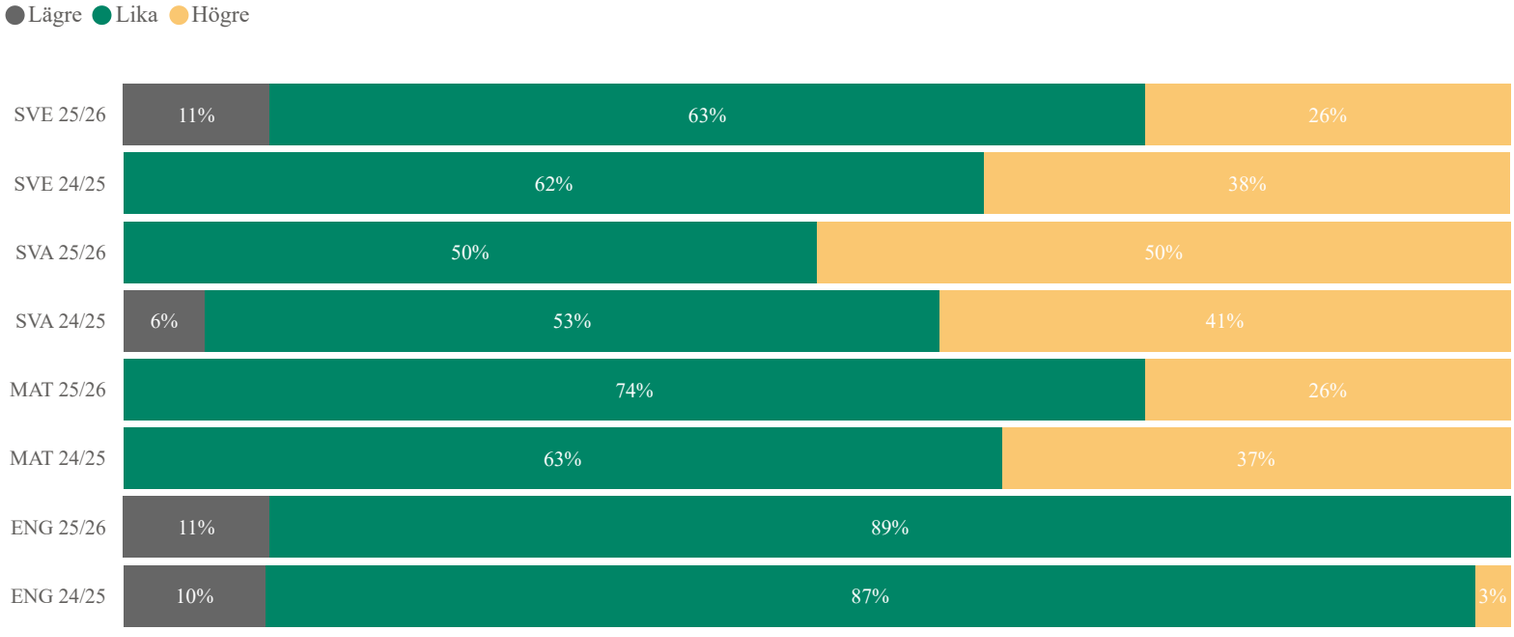
NTI Södertälje



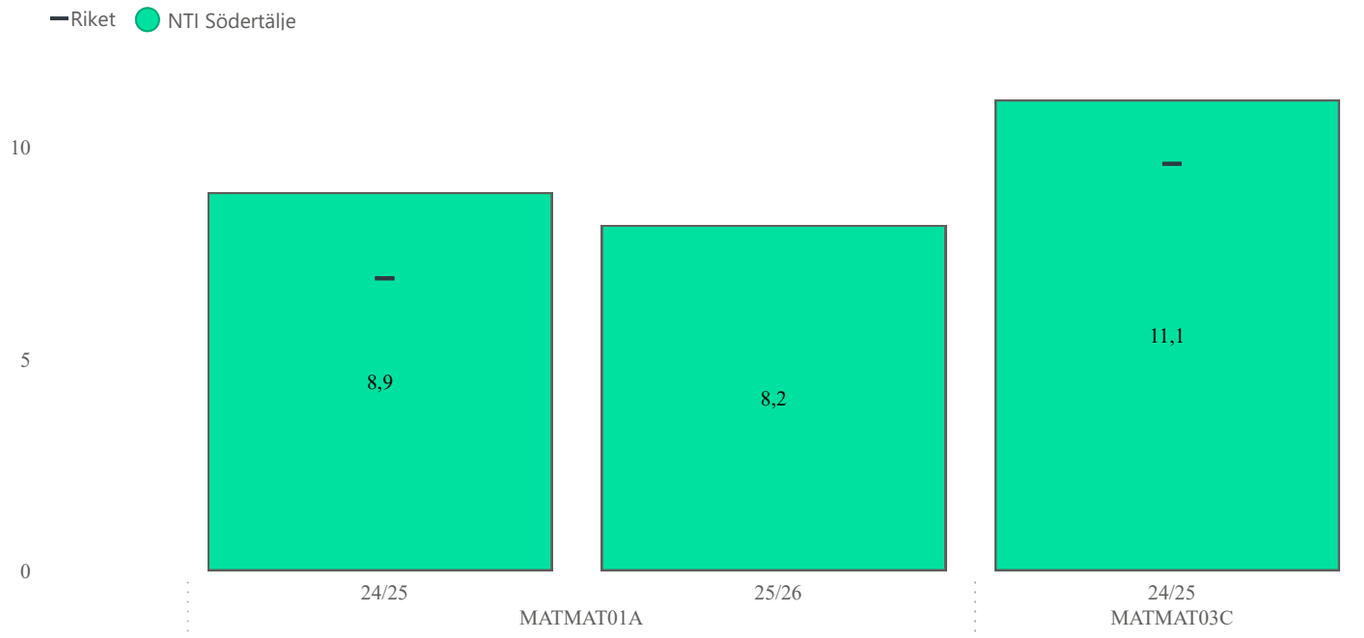
NP (betygsfördelning), per ämne



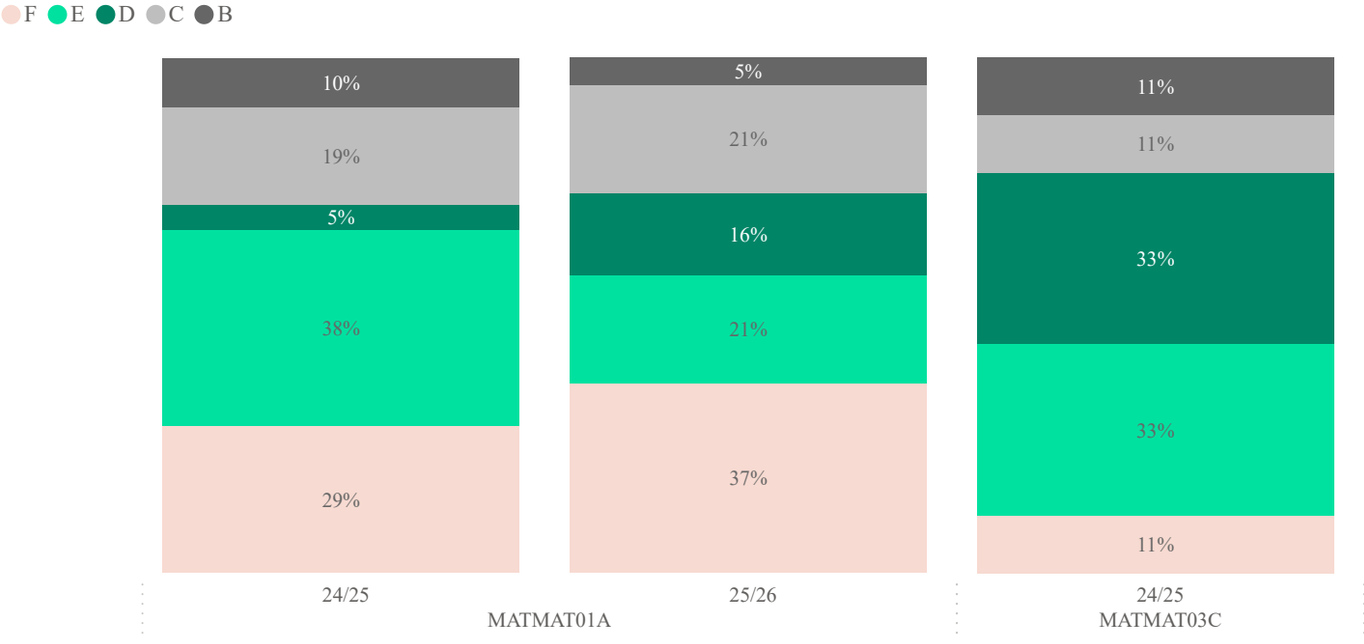
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



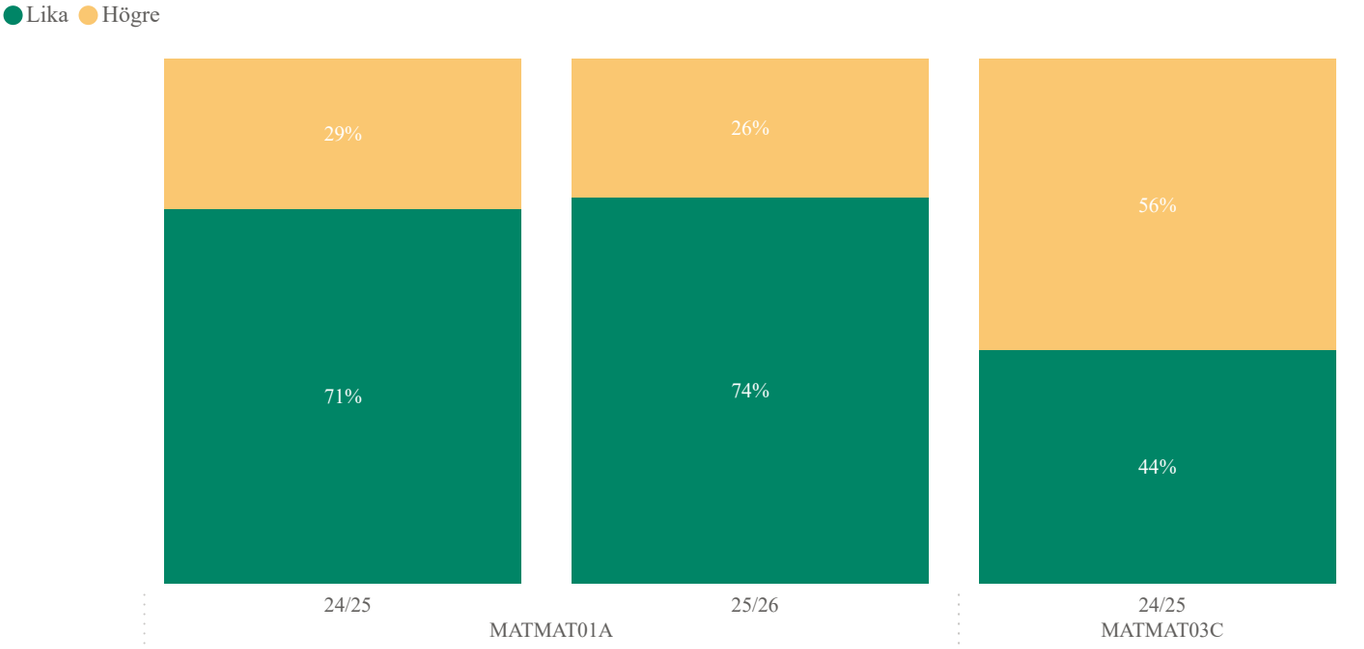
NP (provbetygspoäng), matematik



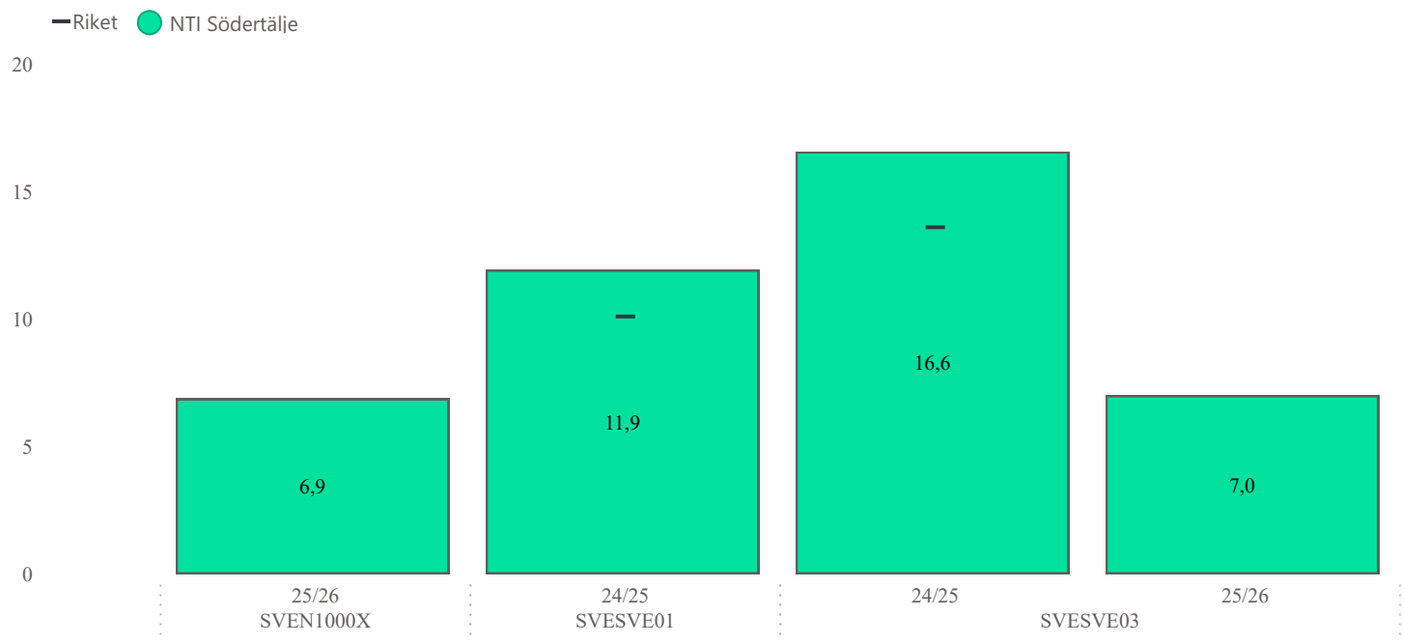
NP (betygsfördelning), matematik



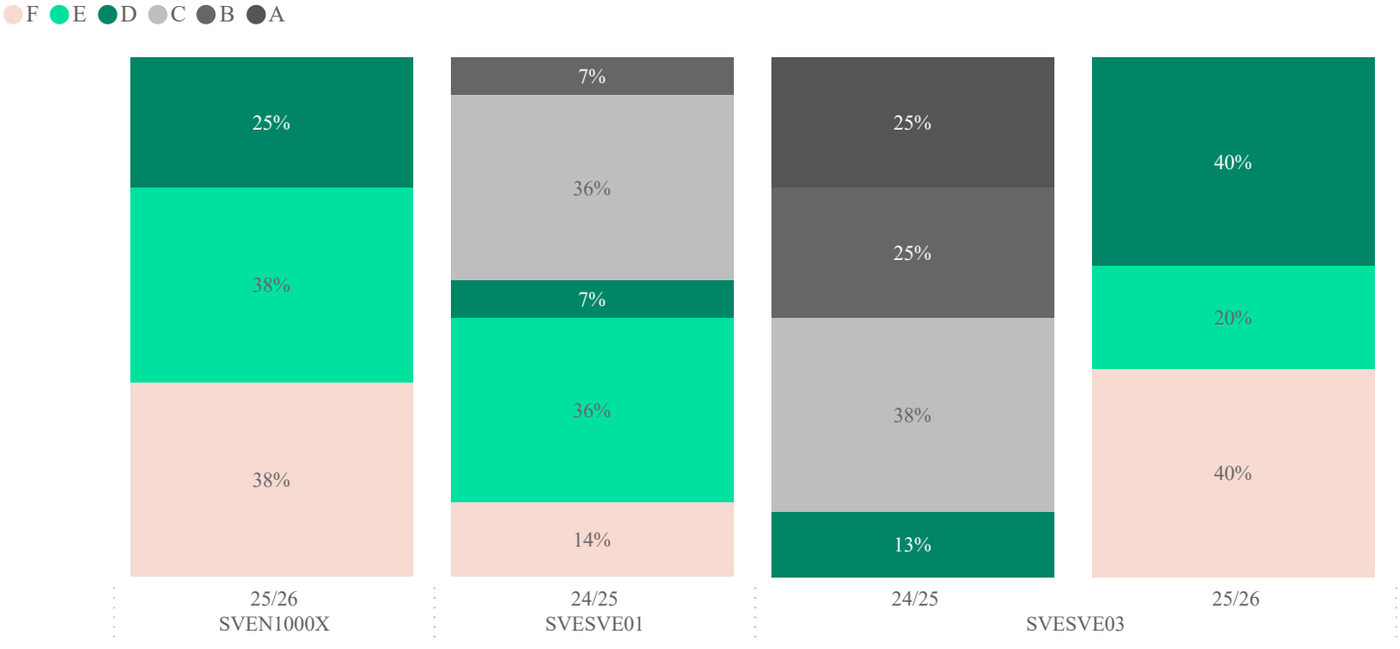
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



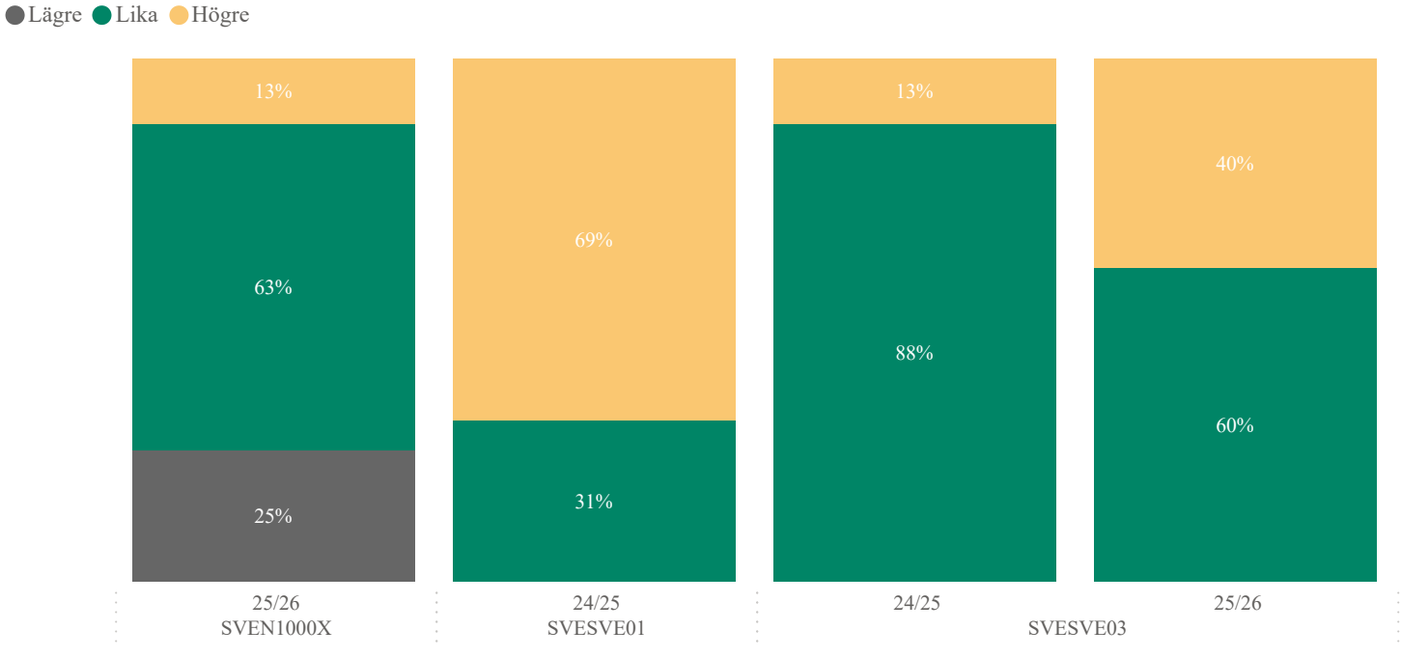
NP (provbetygspoäng), svenska



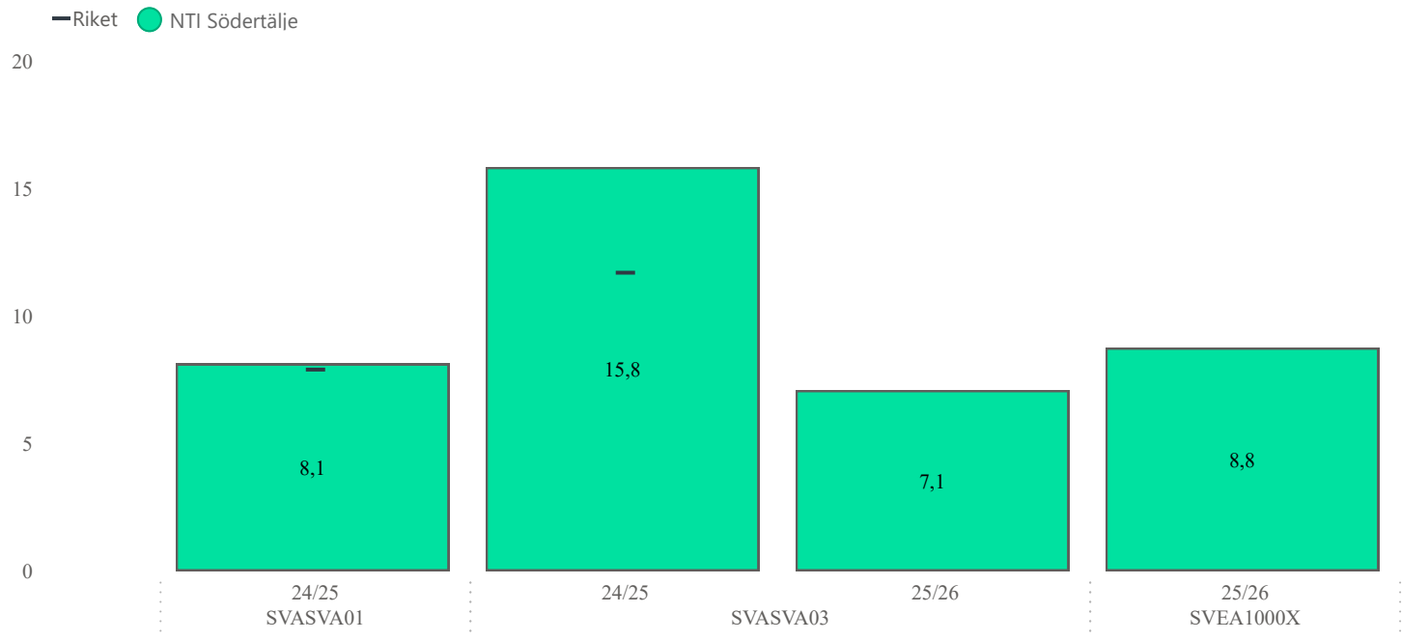
NP (betygsfördelning), svenska



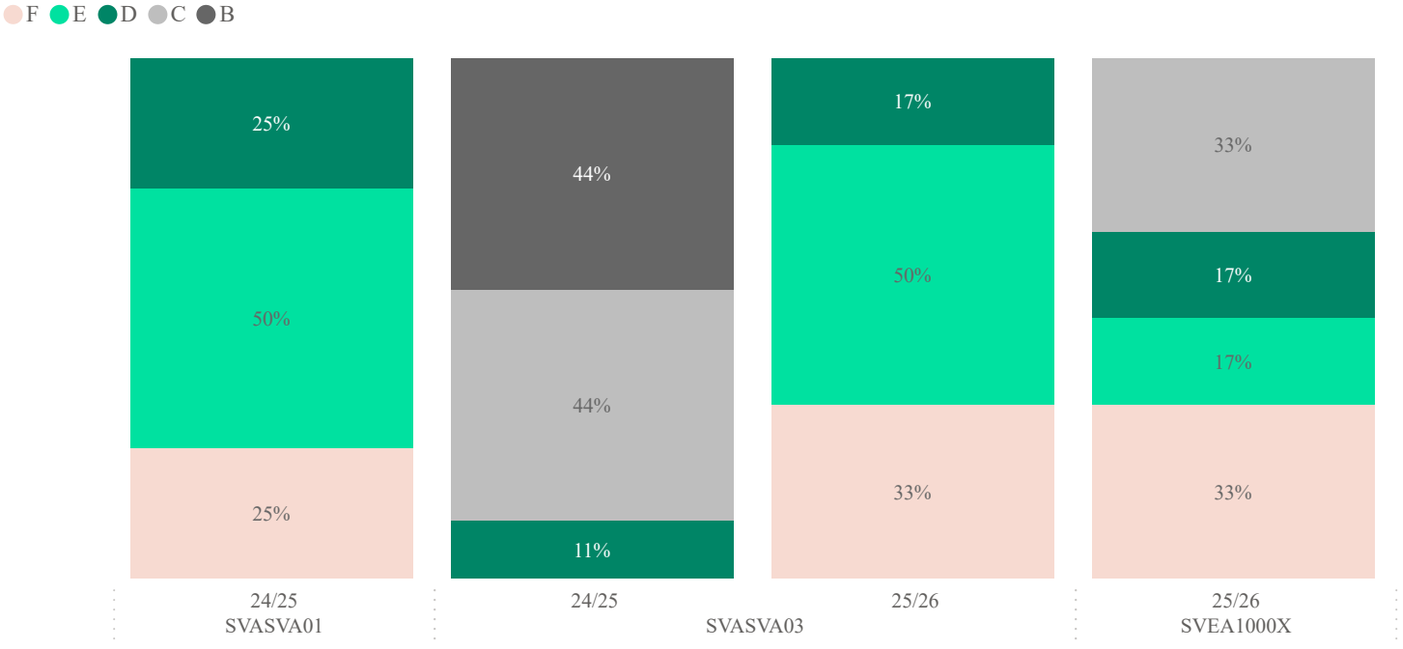
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



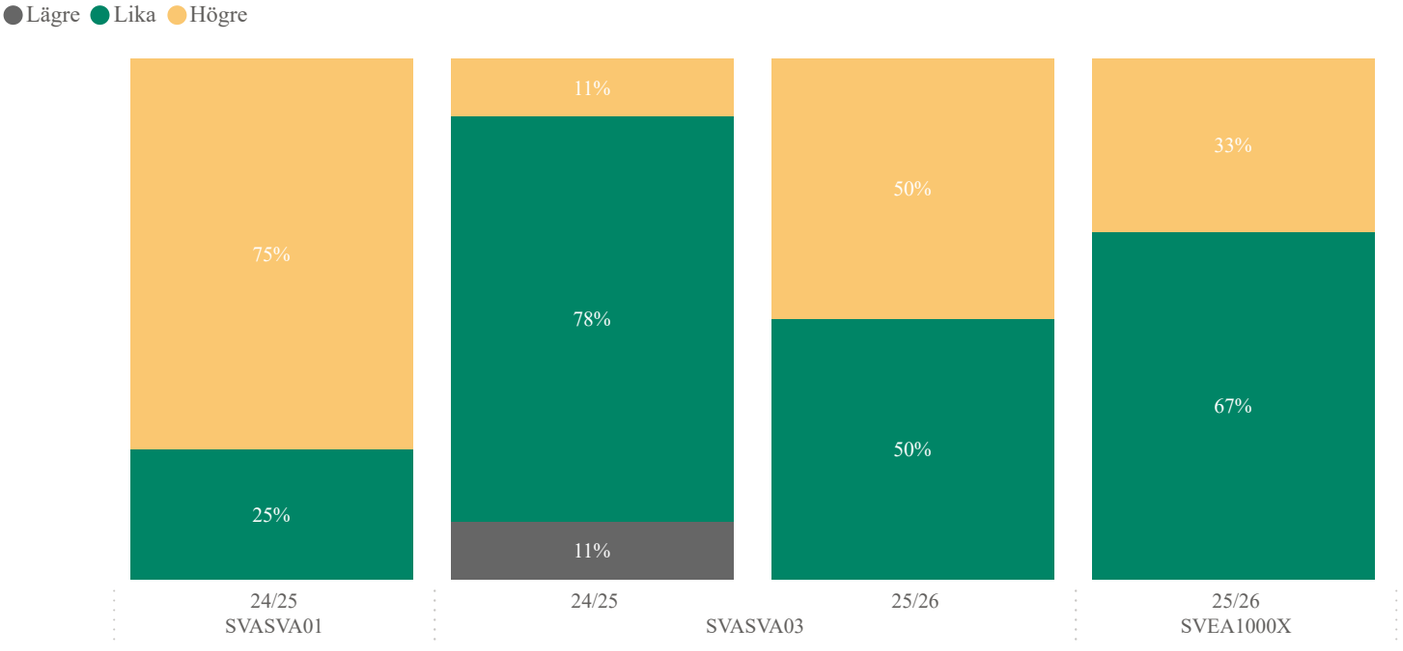
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



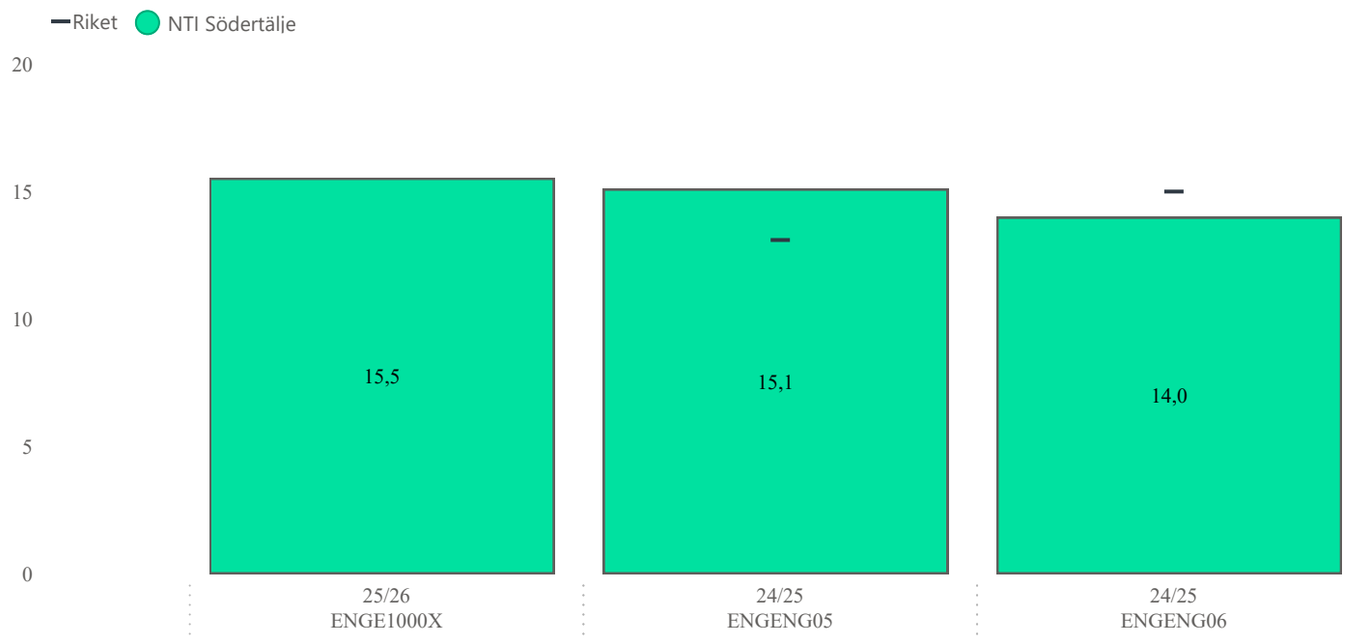
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



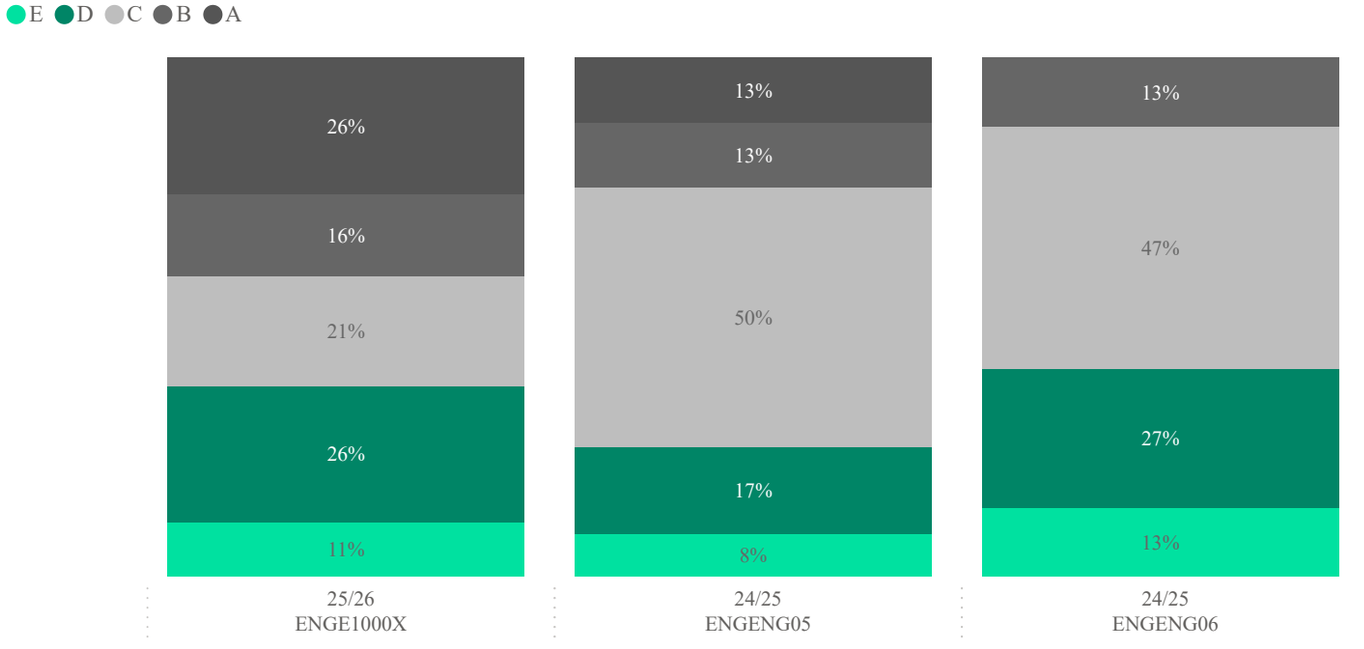
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

