NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Södertörn

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 3
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16
Slutsatser och fokus framöver **21**
Resultatredovisning **24**
Avgångselever 24
Samtliga betyg 24
Nationella provresultat (Obl. prov) 24

Om skolan

Huvudman för NTI Södertörn är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Södertörn

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		31
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	67
Estetiska programmet	Estetik och media	25
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		38
Teknikprogrammet		23
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	62
Samtliga		**246**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	13 %	65 %	48 %
24/25	10 %	64 %	50 %

Lärare NTI Södertörn

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

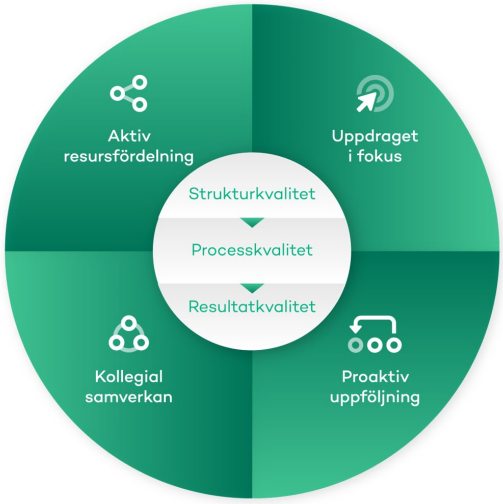
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	69,7 %
24/25	66,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss

elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar sammantaget en positiv utveckling mellan läsåren 2024/25 och 2025/26. Den totala andelen elever som når gymnasieexamen ökar från 93 procent till 98 procent och den genomsnittliga betygspoängen, GBP, ökar på totalnivå från 13,1 till 13,9.

På EE-programmet ökar andelen elever med examen från 89 procent till 100 procent 2025/26 och den genomsnittliga betygspoängen ökar från 12,4 till 13,3. På TE minskar examensandelen från 100 till 96 procent, samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen ökar från 13,7 till 14,2. Resultatet visar därmed att examensandel och genomsnittlig betygspoäng inte utvecklas på samma sätt. Trots att en något mindre andel elever når examen på TE har den genomsnittliga betygspoängen ökat.

Skillnaderna mellan programmen har samtidigt minskat. När det gäller examensandel var skillnaden mellan EE och TE 11 procentenheter 2024/25, till TE fördel. År 2025/26 är skillnaden 4 procentenheter, nu till EE fördel. Även skillnaden i genomsnittlig betygspoäng har minskat. År 2024/25 hade TE ett GBP som var 1,3 poäng högre än EE, medan skillnaden 2025/26 är 0,9 poäng.

Resultaten visar därmed olika utvecklingsmönster mellan programmen. EE förbättrar både examensandel och genomsnittlig betygspoäng, medan TE har en något lägre examensandel men en högre genomsnittlig betygspoäng än föregående år.

För pojkar ökar examensandelen från 93 till 98 och den genomsnittliga betygspoängen från 13,0 till 13,9.

Motsvarande resultat för flickor redovisas inte, vilket innebär att någon säker jämförelse mellan flickors och pojkars resultat inte kan göras för dessa resultatmått.

På EE ökar andelen elever med högskolebehörighet från 16 procent 2024/25 till 30 procent 2025/26. För pojkar ökar andelen från 16 procent till 32 procent.

Högskolebehörigheten analyseras separat för EE eftersom förutsättningarna skiljer sig mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program.

På EE når 100 procent av eleverna gymnasieexamen 2025/26, medan 30 procent har högskolebehörighet. Resultaten beskriver två olika aspekter av måluppfyllelsen: dels hur stor andel som fullföljer utbildningen med examen, dels hur stor andel som också lämnar yrkesprogrammet med behörighet till vidare studier på högskola.

Det är därför viktigt att analysera dessa resultat separat. Den höga examensandelen visar att eleverna i hög grad fullföljer utbildningen, medan andelen högskolebehöriga visar hur stor del av elevgruppen som samtidigt lämnar EE med möjlighet att söka vidare till högskola.

Antalet utfärdade gymnasieintyg på introduktionsprogrammet minskar från 23 elever läsåret 2024/2025 till 6 läsåret 2025/2026. Minskningen behöver förstås i relation till hur elevernas individuella studieplaner har utformats och till den planerade längden på elevernas utbildning.

Under läsåret 2025/2026 har målen i de individuella studieplanerna i större utsträckning utformats med ett långsiktigt perspektiv och med en planerad utbildningstid som sträcker sig över fler än ett läsår.

Det innebär att fler elever fortfarande befinner sig i pågående utbildning och fortsätter på yrkesintroduktion kommande läsår, i stället för att avsluta utbildningen med gymnasieintyg under det aktuella läsåret.

Det lägre antalet utfärdade gymnasieintyg ska därför inte i sig tolkas som en försämrad måluppfyllelse. Resultatet behöver i stället analyseras utifrån elevernas progression mot målen i de individuella studieplanerna samt i vilken utsträckning utbildningen leder till planerade övergångar till fortsatt utbildning, nationellt program, arbete eller annan individuell målsättning.

Sammantaget visar avgångselevernas resultat en förbättrad måluppfyllelse, samtidigt som utvecklingen skiljer sig mellan programmen. Den tydligaste positiva utvecklingen finns på EE, där examensandelen, den genomsnittliga betygspoängen och andelen elever med högskolebehörighet ökar. På TE ökar den genomsnittliga betygspoängen samtidigt som examensandelen minskar något.

För introduktionsprogrammet minskar antalet utfärdade gymnasieintyg. Förändringen behöver ses i relation till att elevernas individuella studieplaner under läsåret i större utsträckning har utformats med längre planerad utbildningstid och att fler elever fortsätter sin utbildning på yrkesintroduktion kommande läsår.

Resultaten visar sammantaget olika utvecklingsmönster mellan skolans program. Dessa resultat tas vidare i utvärderingen av undervisning, stöd och organisation.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen visar en relativt stabil andel underkända betyg mellan läsåren 2024/25 och 2025/26. Andelen F ökar marginellt från 16 till 17 procent. Samtidigt förändras fördelningen bland de godkända betygen. Andelen E minskar från 36 till 31 procent, medan andelen A ökar från 7 till 10 procent. Andelen D ökar från 17 till 18 procent, medan C och B ligger kvar på 16 respektive 8 procent.

Resultatet innebär att den samlade bilden inte är entydig. Å ena sidan ökar andelen högsta betyg samtidigt som andelen E minskar. Å andra sidan minskar inte andelen F, utan ökar med en procentenhet. Det finns därför både positiva och negativa förändringar i betygsfördelningen.

Resultaten skiljer sig mellan programmen och utvecklingen från föregående läsår ser olika ut.

På TE ökar andelen F från 12 till 15 procent. Samtidigt minskar andelen B och A sammantaget från 25 procent 2024/25 till 18 procent 2025/26. TE har alltså en något större andel underkända betyg samtidigt som andelen av de två högsta betygen minskar.

På EE ökar andelen F från 10 till 16 procent. Samtidigt ökar andelen A från 7 till 13 procent. Betygsfördelningen på EE visar därmed en mer varierad utveckling, där både andelen underkända betyg och andelen högsta betyg har ökat.

På ES syns en positiv förändring i flera delar av betygsfördelningen. Andelen F minskar från 23 till 19 procent, samtidigt som andelen C ökar från 17 till 23 procent och andelen A från 4 till 10 procent.

Även på IM minskar andelen F, från 30 till 23 procent. Andelen D ökar samtidigt från 10 till 21 procent. Resultaten visar därmed en positiv förskjutning jämfört med föregående läsår, även om andelen F fortsatt är högre än på de nationella programmen.

Sammantaget finns ingen gemensam utveckling för samtliga program. ES och IM visar en minskad andel F, medan EE och TE visar en ökad andel F.

På skolnivå är skillnaderna mellan flickor och pojkar relativt små i den samlade betygsfördelningen 2025/26. Andelen F är 17 procent bland pojkar och 18 procent bland flickor. Andelen A är 10 procent för båda grupperna.

Utvecklingen jämfört med föregående läsår skiljer sig dock något. För pojkar ökar andelen F från 16 till 17 procent, medan den för flickor minskar från 19 till 18 procent. Samtidigt ökar andelen A bland flickor från 4 till 10 procent och bland pojkar från 8 till 10 procent.

Den övergripande könsskillnaden är alltså begränsad, men ämnesresultaten visar att skillnaderna mellan flickor och pojkar är betydligt större inom vissa ämnen.

Underlaget redovisar betygsfördelning per klass, men anger inte uttryckligen vilka klasser som ska räknas till respektive årskurs. Det går därför inte att göra en säker jämförelse mellan årskurs 1, 2 och 3 enbart utifrån diagrammen.

Däremot framgår tydligt att det finns stora skillnader mellan enskilda klasser. Andelen F varierar markant mellan klasserna, samtidigt som vissa klasser helt saknar F-betyg. Klassresultaten behöver därför analyseras vidare tillsammans med information om årskurs, elevantal, program och vilka kurser som ingår. Utifrån det aktuella underlaget bör skillnader mellan klasser inte automatiskt tolkas som skillnader mellan årskurser.

Ämnesresultaten visar olika utvecklingsmönster. Tydligast är försämringen i engelska, matematik och svenska som andraspråk, medan svenska utvecklas positivt. Gymnasiearbetet har fortsatt mycket hög måluppfyllelse med 98 procent godkända.

Engelska och matematik visar de största negativa förändringarna, där andelen F ökar från 16 till 24 procent respektive från 16 till 23 procent. Försämringen syns bland både pojkar och flickor, samtidigt som resultaten varierar mellan olika kurser och ämnesnivåer. Även resultaten på de nationella proven förstärker bilden av matematik som ett område som behöver följas upp.

Svenska som andraspråk visar också en negativ utveckling, där andelen F ökar från 10 till 15 procent och försämringen omfattar både pojkar och flickor. Svenska utvecklas däremot positivt totalt, med en minskning av F från 11 till 7 procent. Förbättringen är särskilt tydlig bland pojkar, medan flickor har 20 procent F 2025/26. Könsskillnaden behöver följas upp, samtidigt som resultaten behöver tolkas med försiktighet eftersom flickor utgör en mindre del av skolans elevgrupp.

Sammantaget behöver resultaten i matematik, engelska och svenska som andraspråk, variationerna mellan kurser och ämnesnivåer samt skillnaderna mellan könen tas vidare till utvärderingen.

.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs- ämnesnivåbetyg

Den samlade överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg ökar från 64 procent 2024/25 till 69 procent 2025/26. Samtidigt minskar andelen elever som får ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyget från 29 till 19 procent. Den ökade överensstämmelsen sker dock samtidigt som den genomsnittliga provbetygspoängen minskar från 10,1 till 9,4.

Utvecklingen skiljer sig tydligt mellan ämnena. Svenska och svenska som andraspråk visar ökad överensstämmelse, från 45 till 66 procent respektive från 35 till 86 procent, samtidigt som provbetygspoängen förbättras. Engelska utvecklas i motsatt riktning: överensstämmelsen minskar från 67 till 61 procent och 32 procent av eleverna får 2025/26 ett lägre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyget.

Matematik sticker särskilt ut genom försämrade provresultat. Provbetygspoängen minskar från 9,1 till 4,9 och andelen F på nationella prov ökar från 30 till 60 procent. Detta sker samtidigt som överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg är 76 procent.

Även mellan könen framträder skillnader. Överensstämmelsen ökar bland pojkar från 63 till 67 procent men minskar bland flickor från 88 till 81 procent. Flickornas provbetygspoäng minskar samtidigt från 13,1 till 8,7, jämfört med pojkarnas minskning från 10,0 till 9,5.

Sammantaget framträder framför allt tre resultat att ta vidare till utvärderingen: de försämrade NP-resultaten i matematik, utvecklingen i engelska där 32 procent av eleverna får ett lägre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyget samt förändringen i flickornas NP-resultat. Samtidigt behöver den positiva utvecklingen i svenska och svenska som andraspråk uppmärksammas.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har under läsåret organiserats genom ämneslag, betygskonferenser och återkommande analys av resultat. I skolans SKA-plan var bedömning och betygssättning ett prioriterat delområde. Planen angav bland annat att lärarna skulle diskutera och förankra de allmänna råden, analysera överensstämmelse och betygsavvikelser samt genomföra betygskonferenser och regelbundna ämneslagsträffar.

Under läsåret genomfördes betygskonferenser och sex ämneslagsträffar i samarbete med regiongruppen SKÖVES. Arbetet gav lärarna återkommande forum för att diskutera bedömning och betygssättning tillsammans med kollegor inom samma eller närliggande ämnen.

Efter rektors tillträde låg fokus under vårterminen på att stabilisera de redan planerade strukturerna för bedömning och betygssättning. Rektor följde upp arbetet genom betygskonferenser, analysen av överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg samt återkommande samtal med lärare och ämneslag. Under vårterminen genomfördes också löpande introduktion för nyanställda

lärare kring bedömning och betygssättning. Uppföljningen användes för att identifiera skillnader mellan ämnen och behov av en mer gemensam arbetsgång inför kommande läsår.

Under läsåret genomfördes följande insatser:

- betygskonferenser i anslutning till betygssättning
- sex ämneslagsträffar i samarbete med regiongruppen SKÖVES
- analys av överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg i maj
- löpande introduktion för nyanställda lärare kring bedömning och betygssättning
- återkommande kollegiala diskussioner i ämneslagen

I det svenska arbetslaget utvecklades en tydligare samsyn under läsåret. Arbetslaget hade löpande diskussioner om bedömning och betygssättning, vilket skapade bättre förutsättningar för lärarna att jämföra och pröva sina bedömningar tillsammans.

På skolnivå har arbetet med bedömning och betygssättning organiserats mer regelbundet genom återkommande betygskonferenser, ämneslagsträffar och gemensam analys av nationella prov. Vilka effekter detta fått på samsyn och bedömningspraktik varierar däremot mellan ämneslagen. I det svenska arbetslaget beskriver utvärderingen en ökad samsyn genom återkommande diskussioner om bedömning och betygssättning.

Lärarnas utvärderingar visar också att ämneslagen i flera fall har gått vidare från att enbart konstatera resultat till att analysera möjliga mönster och formulera framåtsyftande åtgärder.

Ämneslagens utvärderingar visar samtidigt mer specifika resultat som inte kan generaliseras till hela skolan. I engelska identifierades bland annat skillnader mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg samt variationer mellan elevgrupper. I matematik analyserades skillnader mellan klasser och kön, och ämneslaget identifierade behov av bättre samordning mellan lärare i arbetet med bedömning och betygssättning.

Analysen av nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg i maj gav också ett gemensamt underlag för att synliggöra var överensstämmelsen var hög och var avvikelser fanns. Resultaten visar att den totala överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg ökade från 64 till 69 procent jämfört med föregående år. Det går däremot inte att fastställa att denna förändring enbart är en effekt av de genomförda insatserna.

Organisationen har till viss del varit ändamålsenlig. Det har funnits fasta forum för samverkan genom ämneslag, betygskonferenser och regionala träffar, och dessa har skapat förutsättningar för gemensamma diskussioner om bedömning och betygssättning.

Samtidigt har det funnits brister. Det saknades en tydlig och gemensam arbetsgång för hur de olika ämneslagen skulle arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning. Det innebar att arbetet kunde se olika ut mellan ämneslagen och att graden av struktur och samsyn varierade.

Lärarnas utvärderingar bekräftar detta. Flera ämneslag har gjort relevanta och fördjupade analyser, men de har gjort det med olika fokus och på olika djup. Engelska och matematik har exempelvis analyserat både resultat, undervisning och organisatoriska förutsättningar, medan andra ämneslag i högre grad har fokuserat på stödstrukturer, ansvarsfördelning och frånvaro.

Det gör det svårare att jämföra analyserna mellan ämneslagen och att på skolnivå bedöma hur likvärdigt arbetet med bedömning och betygssättning har bedrivits.

Inför kommande läsår behöver därför arbetet bli mer enhetligt. En gemensam arbetsgång behöver tas fram för analys, sambedömning och uppföljning, med tydliga frågor och förväntningar som används av samtliga ämneslag. Det skapar bättre förutsättningar för en likvärdig process och underlättar samtidigt rektors systematiska uppföljning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Arbetet med att utveckla undervisningen har under läsåret organiserats genom kollegialt lärande, lärteam, ämneslag, förstelärarуppdrag, lektionsbesök, elevfokusgrupper och återkommande samtal med lärare. I SKA-planen anges undervisning och lärande som ett prioriterat område, och 120 minuter per vecka har avsatts för gemensamt kollegialt arbete med utvecklingsområden.

Efter rektors tillträde i januari 2026 låg fokus under vårterminen på att skapa kontinuitet i de redan planerade strukturerna och tydliggöra prioriteringar i utvecklingsarbetet. Arbetet följdes upp genom återkommande avstämningar med förstelärarna, lektionsbesök, elevfokusgrupper och individuella samtal med lärare. Uppföljningen användes för att få en bild av hur de gemensamma prioriteringarna kom till uttryck i undervisningen och vilka frågor som behövde tas vidare i det kollegiala arbetet.

I praktiken användes tre av fyra gemensamma träffar till lärteamsarbete. Hälften av lärteamsträffarna hade fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, under ledning av förstelärare med ansvar för området, och hälften hade fokus på teknikutveckling under ledning av förstelärare med ansvar för området.

Arbetet med SKUA utgick från behovet av att stärka den språk- och kunskapsutvecklande undervisningen för en elevgrupp där många elever har svenska som andraspråk. Förstelärarens utvärdering visar att kollegiet hade olika erfarenheter av området från början. Språklärare hade generellt större förkunskaper, medan yrkeslärarna hade mindre erfarenhet av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Under vårterminen tydliggjordes gemensamma förväntningar på undervisningens struktur och genomförande.

Rektors uppföljning av undervisningen har under vårterminen skett genom lektionsbesök, elevfokusgrupper, uppföljning med förstelärare samt individuella samtal med lärare. Auskultationer har också varit en del av arbetet både föregående och innevarande läsår.

Under läsåret har följande insatser genomförts:

- lärteamsarbete med fokus på SKUA.
- lärteamsarbete med fokus på teknikutveckling och Makerspace.
- gemensamma diskussioner om lektionsstruktur och undervisning.
- lektionsbesök och auskultationer.
- Elevfokusgrupper.
- uppföljning med förstelärare.
- samtal med lärare om undervisning och utvecklingsbehov.
- veckovisa avstämningsmöten med yrkeslärarna under vårterminen.
- mer tid för diskussion om bedömning och betygssättning med yrkeslärarna.
- deltagande för yrkeslärarna i lärteamsarbetet

Förstelärarnas utvärderingar visar att det kollegiala arbetet under vårterminen har bidragit till fler samtal om undervisning och ett ökat erfarenhetsutbyte mellan lärare. Lärarna har i större utsträckning delat erfarenheter och diskuterat arbetssätt som tidigare inte alltid varit gemensamt benämnda eller analyserade. Detta är ett mönster som framkommer i flera delar av det kollegiala utvecklingsarbetet.

Arbetet med SKUA mötte initialt visst motstånd, men förstelärarens utvärdering visar att motståndet minskade när lärarna fick större förståelse för innehållet och kopplingen till elevernas behov.

Ämneslagens utvärderingar visar samtidigt förändringar som framkommit i undervisningen i vissa delar av verksamheten. I engelska framkom positiva erfarenheter av kortare och tydligare avgränsade uppgifter samt mer analogt arbete och minskade digitala distraktioner. I matematik lyftes tydligare lektionsstruktur, studieteknik och tätare uppföljning som arbetssätt som fungerat bättre. Samtidigt

identifierades fortsatt behov av utveckling, bland annat kring längre arbetsprocesser i engelska samt algebra, textuppgifter och samordning mellan lärare i matematik. Dessa iakttagelser kommer från de berörda ämneslagens utvärderingar och kan därför inte generaliseras till hela skolan.

Det finns förbättrade resultat i vissa grupper och ämnen, men underlaget ger inte stöd för att fastställa att dessa förändringar enbart beror på insatserna inom undervisningsutvecklingen.

Samtliga yrkeslärare på EE var nya under läsåret. Det innebar särskilda utmaningar för likvärdigheten i undervisningen.

Yrkeslärarna hade olika branscherfarenheter och undervisningen blev under den första delen av läsåret i hög grad beroende av den enskilda lärarens erfarenhet och arbetssätt. Någon organiserad mentorsstruktur fanns inte, och stödet från kollegor var sporadiskt.

Under vårterminen infördes därför veckovisa avstämningsmöten med yrkeslärarna. De fick också mer tid för diskussion om bedömning och betygssättning och deltog i lärteamsarbetet.

Yrkeslärarnas egen utvärdering visar att eleverna haft särskilda svårigheter med självständigt arbete, dokumentation, generella datakunskaper, instruktioner och manualer samt språk, särskilt engelska. De beskriver samtidigt att tydliga planer, väl förberedda material och praktiska moment med tydliga instruktioner har fungerat bättre.

I utvärderingen efterfrågar yrkeslärarna också tydligare introduktion till mentorskap, APL, kurser och pedagogik. Detta bekräftar att stödet till nya yrkeslärare behöver vara mer strukturerat och planerat från början.

Organisationen har till viss del varit ändamålsenlig. Det har funnits avsatt tid för kollegialt arbete, förstelärаruppdrag och flera olika forum för att diskutera och följa upp undervisningen. Det har skapat förutsättningar för gemensamma samtal och gett vissa positiva effekter i form av ökat erfarenhetsutbyte, större fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och fler diskussioner om undervisning.

Samtidigt har organisationen varit för personberoende. Arbetssätten har varierat mellan arbetslag och lärare, och flera utvecklingsområden har bedrivits parallellt. Det har gjort det svårare att skapa en gemensam riktning och en likvärdig undervisningspraktik.

Förstelärarnas utvärderingar visar också att deltagandet i lärteamsarbetet inte omfattade hela kollegiet. En av utvärderingarna uppskattar deltagandet till omkring 60 procent, bland annat på grund av deltidsarbete, andra uppdrag och undervisning under lärteamstiden. Det framgår också att vissa tillfällen flyttades eller ställdes in.

Det begränsade deltagandet innebär att organisationen endast delvis varit ändamålsenlig. Även om lärteamsarbetet har skapat förutsättningar för kollegialt lärande har samtliga lärare inte haft likvärdiga möjligheter att delta. Det begränsar också möjligheten att bedöma utvecklingsarbetets genomslag på skolnivå, eftersom förändringar i undervisningen inte kan förväntas ha fått samma spridning i hela kollegiet. För kommande läsår behöver därför deltagandet organiseras mer förutsägbart och arbetet mer sammanhållet.

Inför kommande läsår behöver stödet till nya lärare förstärkas, särskilt för yrkeslärare. Introduktionen behöver omfatta skolans gemensamma undervisningsstruktur, pedagogiska förväntningar, extra anpassningar, mentorskap, APL samt bedömning och betygssättning.

Det är också viktigt att utveckla en tydligare och mer gemensam lektionsstruktur så att eleverna möter liknande grundläggande arbetssätt oavsett lärare. De erfarenheter som gjorts under året kring mål på tavlan, tydliga muntliga och skriftliga instruktioner, studiero och minskade digitala distraktioner behöver därför förankras bredare i kollegiet.

Arbetet med extra a4assningar behöver också bli tydligare och mindre personberoende. Yrkeslärarnas och ämneslagens utvärderingar visar att elevernas behov ofta identifieras, men att det finns skillnader i hur stödet organiseras och följs upp.

Det finns även skäl att minska antalet parallella utvecklingsområden och i stället arbeta mer fokuserat och sammanhållet. Förstelärarnas utvärderingar pekar på att längre sammanhållna perioder med ett tydligt fokus kan skapa bättre kontinuitet än ett arbete där många utvecklingsområden pågår samtidigt.

För kommande läsår behöver därför undervisningsutvecklingen organiseras med tydligare prioriteringar, gemensamma förväntningar och en mer systematisk uppföljning från rektor. Målet är att minska personberoendet och skapa mer likvärdiga förutsättningar för eleverna oavsett program, ämne eller lärare.

APL [YP]

Arbetet med APL har organiserats gemensamt av skolledningen, APL-samordnaren, yrkeslärarna på EE och läraren på TE4. Tillsammans har dessa funktioner planerat APL-perioderna och hur olika kursmoment ska förläggas till de aktuella APL-platserna.

På El- och energiprogrammet genomförs två APL-perioder, fördelade på fem veckor i årskurs 2 och tio veckor i årskurs 3. De kurser som helt eller delvis har APL-förlagts är Dator- och nätverksteknik, Nätverksteknik, Nätverksadministration, Nätverksteknologier, Administration av nätverks- och serverutrustning, Nätverkssäkerhet, Kommunikationsnät, Digital kommunikationsteknik samt Datorsamordning och support.

På TE4 har följande kurser haft APL-förlagda moment: Mjukvarudesign, Mobilapplikationer, Programmering 2, Tillämpad programmering, Webbutveckling 2, Webbserverprogrammering 2 samt Gymnasieingenjör i praktiken.

För att skapa en tydligare koppling mellan skolförlagd undervisning och APL har handledarna fått information i förväg om vilka kursmoment som varit förlagda till respektive APL-plats.

Två separata programråd genomförs, ett för EE och ett för TE4, en gång per termin. I programråden deltar APL-ansvarig, rektor, representanter från APL-platser, yrkeslärare och elevrepresentanter. Programråden utgör ett forum för samverkan mellan skola, arbetsliv och elever.

Eleverna följs upp kontinuerligt under APL genom besök, loggbok och mejlkontakt med handledare. Uppföljningen har fungerat väl och besöken har genomförts enligt plan.

Handledarna har fått information om kursinnehåll och förväntningar inför APL-perioderna. Däremot är det endast ett fåtal handledare som har genomfört handledarutbildning, vilket är ett utvecklingsområde.

Under senare del av läsåret har följande insatser genomförts:

- ökad tjänstgöringsgrad för APL-samordning och uppföljning
- löpande avstämningsmöten med yrkeslärarna
- utbildningsinsatser med fokus på APL-utveckling
- gemensam planering av APL-perioder och kursmoment
- information till handledare om vilka delar av utbildningen som varit APL-förlagda
- uppföljning genom besök, loggbok och mejlkontakt
- programråd en gång per termin för EE respektive TE4

Den ökade resursen för APL-samordning har gjort det möjligt att genomföra uppföljningen mer systematiskt genom besök på APL-platserna och löpande kontakt med handledare. De återkommande avstämningarna med yrkeslärarna har samtidigt skapat bättre förutsättningar för att uppmärksamma frågor och svårigheter under pågående APL och föra dem vidare mellan skolan och arbetsplatsen.

Underlaget ger däremot inte tillräckligt stöd för att dra säkra slutsatser om vilken effekt den stärkta APL-organisationen har haft på elevernas lärande, måluppfyllelse eller upplevelse av APL. Detta behöver följas mer systematiskt kommande läsår, så att uppföljningen även fångar elevernas progression och erfarenheter av APL.

Samtidigt har resultatet påverkats av att yrkeslärarna varit nya och haft begränsad erfarenhet av APL. Det innebar att skolledningen och APL-samordningen behövde göra en större operativ insats under vårterminen för att stötta planering, genomförande och uppföljning.

Organisationen har till viss del varit ändamålsenlig. Den ökade tjänstgöringsgraden för APL-samordning, de löpande avstämningarna och den gemensamma planeringen har skapat bättre struktur och gjort det möjligt att följa upp elevernas APL på ett mer regelbundet sätt.

Samtidigt har det funnits tydliga brister. De nya yrkeslärarnas begränsade erfarenhet av APL gjorde arbetet mer personberoende och krävde omfattande operativt stöd. Det har också funnits en ojämn kvalitet mellan olika APL-platser.

Ytterligare en brist är att få handledare har genomfört handledarutbildning. Det innebär att förutsättningarna för handledning och återkoppling kan variera mellan olika arbetsplatser, trots att handledarna har fått information om kursmoment och förväntningar.

Inför kommande läsår behöver APL-arbetet bli mindre personberoende och mer enhetligt. Det är särskilt viktigt att stärka introduktionen för nya yrkeslärare kring APL, så att de tidigt får kunskap om planering, uppföljning, dokumentation och samverkan med arbetsplatser.

Det finns också behov av att öka andelen handledare som genomför handledarutbildning och att fortsatt utveckla gemensamma rutiner för uppföljning och kvalitetssäkring av APL-platserna.

En annan viktig utvecklingspunkt är att arbeta vidare med hur kvalitetsskillnader mellan APL-platser kan identifieras och följas upp, så att eleverna får så likvärdiga förutsättningar som möjligt oavsett placering.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

När ny rektor tillträdde i december fanns en grundstruktur för trygghetsarbetet, men den behövde stärkas och tydligare kopplas till skolans systematiska kvalitetsarbete. Under höstterminen hade ansvarsfördelningen mellan olika funktioner varit otydlig och arbetet blev i hög grad reaktivt. PMKB beskriver också att organisationen under 2025 präglades av utmaningar, bland annat en instabil elevhälsoorganisation, brister i vuxennärvaro och svagare elevinflytande.

Under vårterminen stärktes arbetet genom en tydligare koppling mellan rektor, mentorer, elevråd och den nytillträdda kuratorn. Trygghetsfrågorna följdes upp genom elevfokusgrupper, elevråd och mentorernas arbete i klasserna.

Den tidigare schemalagda vuxennärvaron hade införts utan tillräcklig förankring i verksamheten. Under våren ändrades arbetssättet. I stället skapades en ökad vuxennärvaro i samband med elevernas pauser genom att lärare följde med eleverna ut till de gemensamma ytorna. Elevresurs och skolvärd var också synliga i skolans allmänna miljöer.

Kartläggningen pekade särskilt ut området runt biljardbordet och ytan vid estetkorridoren som platser där tryggheten behövde följas upp. Kuratorns observationer beskriver också att högljudd jargong i gemensamma ytor kunde skapa obehag och otrygghet för andra elever.

Under vårterminen genomfördes följande insatser:

- ökad vuxennärvaro i gemensamma ytor under elevernas pauser
- synlig närvaro av elevresurs och skolvärd
- uppföljning av identifierade riskområden, bland annat biljardbordet och estetkorridoren
- återkommande elevrådsmöten
- val av elevskyddsombud
- genomgång av ordningsregler och konsekvenstrappa på mentorstid
- information om ordningsregler och konsekvenstrappa till elever och vårdnadshavare via SchoolSoft
- diskussion om ordningsregler i elevrådet
- tydligare rutiner för incidentrapportering och uppföljning
- fokusgrupper och återkoppling genom mentorer
- påbörjat arbete med fokusgrupper för flickor och ickebinära elever

En planerad föreläsning om lågaffektivt bemötande kunde inte genomföras på grund av sjukdom.

Den ökade vuxennärvaron i de gemensamma ytorna har gjort det möjligt för personalen att tidigare uppmärksamma situationer och rikta närvaron mot de miljöer där behov identifierats, bland annat området kring biljardbordet och estetkorridoren. Arbetssättet har därmed förbättrat förutsättningarna för att förebygga och hantera situationer i elevernas gemensamma miljöer, men underlaget ger inte stöd för att dra slutsatsen att trygghetsproblemen därmed är lösta.

De tydligare rutinerna för incidenthantering har inneburit att händelser i större utsträckning har kunnat föras från informella samtal till ordinarie forum för dokumentation, uppföljning och hantering. Elevdialogen genom elevråd, fokusgrupper och mentorstid har samtidigt gett skolan ett bredare underlag för att identifiera riskmiljöer och fånga elevernas perspektiv på trygghet och skolmiljö. Sammantaget bedöms organisationen under vårterminen ha blivit mer ändamålsenlig genom en tydligare struktur för vuxennärvaro, elevdialog och uppföljning. Arbetet har dock inte varit fullt ut ändamålsenligt, eftersom vuxennärvaron ännu inte varit kontinuerlig och flera av de identifierade riskerna och skillnaderna i elevernas trygghetsupplevelse kvarstår.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet har under vårterminen i första hand organiserats genom mentorstid, elevråd och skolans trygghetsarbete. Det har funnits en mentorstruktur som är kopplad till SKA-planen, men genomförandet har varierat mellan lärare och program.

PMKB (Plan mot kränkande behandling) beskriver att värdegrundsarbetet ska genomsyra skolans kultur och vardag och att frågor om normer, jämställdhet, diskriminering, sexualitet, samtycke och relationer ska behandlas både i undervisning och mentorstid.

I praktiken har delar av detta arbete varit personberoende. Lärare som känt sig mer trygga i frågorna har arbetat mer aktivt med dem, medan andra har gjort det i mindre omfattning. Det innebär att eleverna inte har mött ett helt likvärdigt värdegrundsarbete.

Under vårterminen genomfördes följande insatser:

- arbete med värdegrundsfrågor på mentorstid
- diskussioner om hård jargong, rasistiska, sexistiska och homofobiska uttryck
- genomgång och diskussion av resultat från LoV-enkäten
- samtal om ordningsregler och konsekvenser
- elevrådsdiskussioner om trygghet och värdegrund
- ökad elevdelaktighet genom elevråd och elevskyddsombud
- arbete med språkbruk och bemötande
- påbörjade fokusgrupper med flickor och ickebinära elever

PMKB visar att skolans kartläggning identifierat en normaliserad jargong med rasistiska och sexistiska kommentarer samt språkbruk kopplat till sexuell läggning. Den visar också stora skillnader i trygghetsupplevelse mellan olika elevgrupper.

En effekt som kan ses är att värdegrundsfrågorna under vårterminen i högre grad har lyfts systematiskt på mentorstid och i elevrådet. Eleverna har fått möjlighet att diskutera resultaten från LoV-enkäten och bidra med sina perspektiv på trygghet, ordningsregler och skolmiljö.

Elevdialoger och uppföljningen under vårterminen har gett skolan ett tydligare underlag för att uppmärksamma språkbruk och jargong i olika elevgrupper. Samtidigt visar PMKB och kuratorns utvärdering att jargong och exkluderande språk fortfarande är ett tydligt utvecklingsområde.

Arbetet har alltså lett till fler samtal och större synlighet kring värdegrundsfrågorna, men det går ännu inte att säga att arbetssättet blivit tillräckligt enhetligt eller att de identifierade problemen är lösta.

Organisationen har till viss del varit ändamålsenlig genom att mentorstid och elevråd har fungerat som återkommande forum för värdegrundsfrågor.

Samtidigt har arbetet varit för personberoende. Det har varierat mellan program och mellan lärare hur systematiskt frågor om normer, jämställdhet, språkbruk och bemötande har behandlats.

Det innebär att skolan inte fullt ut har skapat likvärdiga förutsättningar för eleverna att möta samma värdegrundsarbete oavsett program eller mentor.

Den planerade kompetensutvecklingen inom lågaffektivt bemötande genomfördes inte, vilket också innebar att ett identifierat behov av gemensam kompetensutveckling i bemötande och konflikthantering kvarstår. Kuratorns utvärdering pekar särskilt på behov av förbättrad kommunikation mellan personal och elever och större samsyn kring konflikthantering.

Inför kommande läsår behöver mentorsuppdraget tydliggöras så att värdegrundsarbetet får en mer gemensam struktur och inte blir beroende av enskilda lärares intresse eller trygghet i frågorna.

Det är också viktigt att EHT kommer närmare arbetslagen och bidrar mer systematiskt i det främjande och förebyggande arbetet.

Arbetet behöver dessutom utvecklas från att huvudsakligen ske på mentorstid till att i större utsträckning integreras i undervisningen och skolans vardag. Gemensamma förväntningar kring bemötande, språkbruk, konflikthantering och vuxnas agerande behöver därför förankras i hela personalgruppen.

Ett fortsatt fokus behöver också ligga på elevdelaktighet, så att eleverna inte bara får information om värdegrundsarbetet utan också ges reella möjligheter att påverka hur det utformas och följs upp.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Det närvarofrämjande arbetet har under läsåret organiserats genom ett gemensamt ansvar mellan mentor, elevhälsa och skolledning. Mentor har haft ett löpande ansvar för att följa elevens närvaro och uppmärksamma återkommande eller längre frånvaro. Vid oro eller tydliga frånvaromönster har ärenden lyfts vidare till elevhälsan. Rektor har haft ansvar för att säkerställa att upprepad eller längre frånvaro utreds skyndsamt.

I skolans SKA-plan framgår att frånvaron ska följas upp systematiskt, att programlagen regelbundet ska gå igenom närvaron och att rektor ska följa närvarostatistik i EHT. Planen beskriver också behovet av gemensamma rutiner för utredning och uppföljning.

Under höstterminen saknades en tillräckligt tydlig och gemensam gräns för när mentor skulle agera och när vårdnadshavare skulle kontaktas. Detta justerades under vårterminen genom tydligare rutiner och tätare uppföljning.

Under vårterminen genomfördes följande insatser:

- kontinuerlig uppföljning av närvaro genom mentor, EHT och rektor
- veckovisa uppföljningar med arbetslagsledare och undervisande lärare
- tätare samverkan med hemmet
- frånvaroutredningar för att kartlägga orsaker till frånvaro
- kontakt från elevresurs till elever som inte kom till skolan
- uppföljande mentorsamtal
- samverkan mellan mentor, elevresurs och EHT
- tydligare rutiner för när frånvaro ska lyftas vidare och utredas
- analys av frånvaro på individ- och gruppnivå

För IMY intensifierades uppföljningen under våren genom veckovisa avstämningar, tätare kontakt med hemmet och ett mer aktivt stöd från elevresurs och EHT.

En effekt som kunde ses var att elever som tidigare varit hemma under längre perioder i vissa fall började återvända till skolan. Utvecklingen var synlig i enskilda elevärenden, men någon samlad kvantifiering av förändringen har inte kunnat göras utifrån det underlag som finns tillgängligt.

På EE i årskurs 3 noterades också en förbättrad närvaro under vårterminen. Eftersom någon samlad jämförbar närvarostatistik inte finns redovisad för gruppen bör detta beskrivas som en observerad utveckling snarare än som en säker kvantifierad effekt.

Det blev också tydligt att relationen till undervisande lärare och elevresurs hade betydelse. Där en hållbar relation kunde byggas upp ökade i flera fall elevens närvaro.

Kuratorns utvärdering visar samtidigt att skolrelaterad ångest, låg självkänsla, NPF-problematik och andra sociala faktorer återkom i samtal med elever med hög frånvaro. Kuratorn pekar också på behov av tydligare samverkan mellan professionerna och mer systematiska rutiner för kontakt med hemmet.

Under året identifierades flera orsaker till frånvaro, bland annat skolrelaterad ångest, låg motivation, arbete vid sidan av skolan och bristande relation till skolan. För vissa elever fanns också mer komplexa livssituationer, till exempel oro kopplad till uppehållstillstånd eller behov av att hjälpa till med syskon och hushållsekonomi.

Organisationen har under vårterminen blivit mer ändamålsenlig genom tätare uppföljning, tydligare ansvarsfördelning och bättre samverkan mellan mentor, elevhälsa och skolledning.

Samtidigt har det varit svårt att skapa en systematik som följts lika av alla lärare och arbetslag. Det har inneburit att uppföljningen i vissa fall blivit beroende av enskilda mentorers arbetssätt och engagemang.

En annan brist som identifierades var att frånvaroutredningarna delvis lade ett stort ansvar på eleven själv. EHT såg behov av att i större utsträckning analysera vilka organisatoriska, pedagogiska och relationella faktorer i skolan som kunde bidra till frånvaron.

Det innebär att organisationen har förbättrats, men ännu inte varit fullt likvärdig eller tillräckligt systematisk.

Inför kommande läsår behöver rutinerna för närvarouppföljning bli tydligare och följas av samtliga arbetslag. Det behöver finnas en gemensam struktur för:

- när mentor ska agera
- när vårdnadshavare ska kontaktas
- när frånvaroutredning ska startas
- hur elevens perspektiv ska dokumenteras
- när EHT ska kopplas in
- hur insatser ska följas upp

Arbetslagen behöver också få ett tydligare ansvar för att systematiskt följa frånvaro och analysera mönster, så att arbetet inte enbart blir individuellt eller reaktivt.

Ett fortsatt fokus behöver ligga på tidiga insatser, relationellt arbete och samverkan med hemmet, eftersom årets erfarenheter visar att dessa faktorer kan bidra till att elever återvänder till skolan och ökar sin närvaro.

Särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd har under vårterminen organiserats genom elevhälsoteamet, undervisande lärare, mentor, speciallärare och skolledning. EHT har träffats en gång i veckan och bestått av kurator, speciallärare, biträdande rektor och rektor. Därutöver har rektor och speciallärare haft en separat avstämning en gång i veckan för att följa upp specifika elevärenden.

Skolan har också haft tillgång till studie- och yrkesvägledare som elever kunnat boka digitalt. Speciallärarуppdraget har omfattat 50 procent av en lärartjänst och har använts både för individuellt stöd och stöd i klassrummet.

För att minska beroendet av informella vägar skapades under vårterminen en tydligare anmälningsrutin till EHT. Lärare fick anmäla ärenden via ett formulär där de skulle beskriva vilka extra anpassningar som prövats, under hur lång tid samt hur eleven upplevt de insatser som gjorts. Utifrån anmälan tog rektor ställning till om en pedagogisk kartläggning skulle startas och därefter om åtgärdsprogram skulle upprättas. Själva utredningsarbetet genomfördes av speciallärаren, medan rektor säkerställde att utredningen påbörjades och följdes upp.

SKA-planen beskriver också behovet av en tydligare och mer verksamhetsnära elevhälsoorganisation där lärare ska få ett mer handfast stöd och där elevhälsans kompetenser kommer närmare undervisningen.

Under vårterminen genomfördes följande insatser:

- veckovisa EHT-möten
- veckovisa avstämningar mellan rektor och speciallärare
- tydligare anmälningsväg till EHT genom digitalt formulär

- krav på att extra anpassningar skulle beskrivas och följas upp innan ärenden gick vidare
- pedagogiska kartläggningar vid behov
- åtgärdsprogram när utredningen visade behov av särskilt stöd
- klassrumsbesök av speciallärare
- stöd till lärare i arbetet med extra anpassningar
- mentor som samordnande funktion när en elev hade anpassningar i flera ämnen
- elevresurs kopplad till IMY
- två-lärarsystem på IMY och matematik nivå 1
- återkommande möten mellan mentorer och EHT var tredje vecka

En effekt som kan ses är att fler elever har kunnat vara kvar i den ordinarie undervisningen med stöd. Det har också funnits exempel på förbättrad närvaro, framför allt när stödet samordnats mellan mentor, elevhälsa och undervisande lärare.

Samverkan mellan mentorer och EHT har också förbättrats genom att mentorer träffat EHT var tredje vecka. Det har skapat bättre förutsättningar för att dela information och följa upp elever som behöver stöd i flera delar av sin skolsituation.

Speciallärarens klassrumsbesök och stöd till lärarna har också bidragit till att stödet i högre grad kunnat kopplas direkt till undervisningen, även om detta inte har genomförts i den omfattning som varit önskvärd.

På IMY har elevresurs och två-lärarsystem skapat bättre möjligheter att ge elever stöd i undervisningen och att fånga upp behov tidigt.

Kuratorns utvärdering visar samtidigt att underlagen till EHT ofta behövde kompletteras eftersom elevens perspektiv och dokumentationen av anpassningar inte alltid varit tillräckliga.

Organisationen har under vårterminen blivit mer strukturerad och mindre beroende av informella samtal. Den nya anmälningsrutinen till EHT har gjort vägen från oro till utredning tydligare och skapat bättre förutsättningar för att dokumentera vilka insatser som redan prövats.

Samtidigt har rutinerna inte varit fullt ut etablerade i verksamheten. Lärare har fortfarande upplevt att de nya rutinerna är svåra att följa, och anmälningar till EHT har ofta behövt kompletteras.

En tydlig brist har varit att elevperspektivet inte alltid funnits med i tillräcklig omfattning. Vid utvärdering av extra anpassningar har det ibland varit svårt att involvera eleven på djupet och fånga hur eleven själv upplever stödet och vad som faktiskt hjälper.

Det har också funnits behov av mer stöd till lärarna kring hur extra anpassningar ska utformas, dokumenteras och följas upp. Rutinerna finns, men kunskapen om hur de ska omsättas i praktiken behöver fördjupas.

Inför kommande läsår behöver lärarnas kunskap om extra anpassningar fördjupas och arbetet behöver bli mer enhetligt. Det är särskilt viktigt att alla lärare har en gemensam förståelse för vad som är en extra anpassning, hur den ska följas upp och när ett ärende ska lyftas till EHT.

Elevperspektivet behöver också bli tydligare i både kartläggning och utvärdering. Eleven behöver i större utsträckning vara delaktig i att beskriva vilka hinder som finns, vilka anpassningar som fungerar och vilka förändringar som behövs.

Arbetet behöver dessutom tydligare utgå från ett salutogent perspektiv. Det innebär att fokus inte enbart ska ligga på svårigheter och brister, utan också på elevens styrkor, fungerande strategier och de sammanhang där eleven lyckas. Ett sådant perspektiv kan bidra till att stödinsatserna blir mer träffsäkra och stärker elevens delaktighet och motivation.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen förändrades under läsåret. Under vårterminen anställdes en studie- och yrkesvägledare motsvarande 20 procent genom den digitala lösning som skolan har tillgång till via huvudmannen. SYV besökte skolan vid ett tillfälle under terminen och eleverna kunde därutöver boka individuella samtal via den digitala plattformen.

Studie- och yrkesvägledningen har kompletterats genom insatser från rektor och biträdande rektor på mentorstid och i anslutning till undervisning. Deras arbetslivserfarenhet från telekom- och IT-branschen har använts som ett komplement i samtal om arbetsliv, yrkesroller och fortsatta studievägar. Dessa insatser ersätter inte studie- och yrkesvägledarens professionella vägledningsuppdrag.

Alla årskurser och program har haft tillgång till studie- och yrkesvägledning, men innehållet har anpassats utifrån elevernas individuella studieplaner och var i utbildningen de befunnit sig. Rektor och SYV har haft avstämningar kring arbetet, men SYV har inte deltagit i de ordinarie EHT-mötena.

Planeringen av vägledningen har utgått från program, årskurs och elevernas individuella studieplaner. Rektor och SYV har följt upp arbetet genom återkommande avstämningar med fokus på vilka elevgrupper som nåtts och vilka behov som kvarstått. Uppföljningen visar samtidigt att tillgängligheten inte varit fullt likvärdig, eftersom den digitala lösningen och den begränsade tjänstgöringsgraden har påverkat elevernas faktiska tillgång till vägledning.

Under vårterminen genomfördes följande insatser:

- SYV-tjänst motsvarande 20 procent via huvudmannens digitala lösning
- möjlighet för elever att boka individuella vägledningssamtal digitalt
- ett fysiskt besök av SYV på skolan
- studie- och yrkesvägledning på mentorstid och i undervisningen
- information om behörigheter och val
- stöd kopplat till individuella studieplaner
- information om fortsatta studier och arbetsliv
- vägledning kring högskolebehörighet
- stöd med CV och personligt brev
- besök på mässor
- individuella samtal för elever på IMY om fortsatta studievägar
- återkommande avstämning mellan rektor och SYV

På EE har elever fått möjlighet att boka informationssamtal kring arbete och vidare studier. Rektor har också informerat om arbetsliv och eventuell högskolebehörighet och även inför grundläggande behörighet.

På TE och TE4 har elever på motsvarande sätt erbjudits vägledning kring fortsatta studier, arbete och övergång till arbetslivet. Biträdande rektor har här varit delaktig i vägledningen.

För elever på IMY har vägledningen i högre grad kopplats till den individuella studieplanen och till nästa steg efter introduktionsprogrammet.

Effekter av insatserna

En effekt som kunnat ses är att färre elever bytt program under året. För elever på IMY har arbetet också bidragit till att fler fått en tydligare plan framåt kring fortsatta studier eller andra vägar efter utbildningen.

Det går däremot inte utifrån underlaget att fastställa i vilken utsträckning dessa förändringar beror på just SYV-insatserna, eftersom vägledningen genomförts av flera funktioner och samtidigt varit integrerad i andra delar av skolans arbete.

Den vägledning som genomförts av rektor och biträdande rektor har skapat en tydligare koppling till arbetslivet, framför allt inom IT- och telekomområdet. Det har gett eleverna möjlighet att få konkreta perspektiv på yrkesroller, arbetsliv och fortsatta studievägar.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har till viss del varit ändamålsenlig. Alla elever har haft möjlighet att få vägledning, och arbetet har anpassats utifrån program, årskurs och individuella studieplaner.

Samtidigt har tillgängligheten varit för låg. Den digitala lösningen har inneburit att elever kunnat boka samtal, men flera elever har inte upplevt den digitala kontakten som samma sak som att ha tillgång till studie- och yrkesvägledning på plats.

Det har också funnits en svag koppling mellan SYV, undervisningen och elevhälsan. Att SYV inte deltagit i EHT har gjort att studie- och yrkesvägledningen inte fullt ut integrerats i det arbete som rör elevernas studiesituation, motivation och planering framåt.

Organisationen har därför fungerat för att ge tillgång till vägledning, men har inte varit tillräckligt närvarande eller integrerad i skolans övriga stödstrukturer.

Fortsatt utvecklingsbehov

Inför kommande läsår behöver studie- och yrkesvägledningen bli mer tillgänglig genom att SYV finns på plats i större omfattning.

Arbetet behöver också utvecklas från att i hög grad vara knutet till en särskild funktion till att bli hela skolans ansvar. Studie- och yrkesvägledning behöver därför i större utsträckning integreras i undervisning, mentorstid, individuella studieplaner och elevhälsoarbete.

Det är också viktigt att skapa en tydligare struktur för samverkan mellan SYV, mentor, undervisande lärare, EHT och skolledning. På så sätt kan elevernas val, motivation, studiesituation och framtidsplanering följas mer sammanhållet.

För kommande läsår bör målet vara en mer närvarande, integrerad och likvärdig studie- och yrkesvägledning där eleverna möter vägledning kontinuerligt under hela utbildningen och inte enbart i samband med specifika val eller inför avslutande studieår.

Slutsatser och fokus framöver

Den samlade utvärderingen visar att flera av skolans strukturer har stärkts under vårterminen. Arbetet har successivt blivit mer systematiskt och i högre grad kopplats till skolans prioriterade utvecklingsområden. Samtidigt visar utvärderingen att flera arbetssätt fortfarande är personberoende och att det finns behov av tydligare gemensamma rutiner, ansvarsfördelning och uppföljning. Det fortsatta kvalitetsarbetet behöver därför fokusera på att befästa de strukturer som gett positiva effekter och minska variationen mellan program, arbetslag och enskilda lärare.

Undervisning och lärande

Arbetet med undervisning och lärande har stärkts genom lärteam, förstelärаruppdrag, ämneslagsarbete, lektionsbesök och en tydligare uppföljning av undervisningen. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har bidragit till fler gemensamma samtal om undervisning och till att lärare fått ett gemensammare språk för arbetssätt som stödjer elevernas lärande. Förstelärarnas utvärderingar visar också att det kollegiala erfarenhetsutbytet har ökat.

Ämnesutvärderingarna visar att tydlig lektionsstruktur, kortare och mer avgränsade uppgifter, muntliga och skriftliga instruktioner, tätare uppföljning samt minskade digitala distraktioner har fungerat väl för många elever.

Samtidigt har undervisningen inte varit tillräckligt likvärdig. Detta har varit särskilt tydligt inom yrkesämnena där samtliga yrkeslärare varit nya och där undervisningen inledningsvis blev starkt beroende av den enskilda lärarens branscherfarenhet. Yrkeslärarnas utvärdering visar också behov av mer pedagogiskt stöd och tydligare introduktion inom bland annat APL, mentorskap och undervisning.

I det fortsatta kvalitetsarbetet är det därför viktigt att prioritera en gemensam lektionsstruktur, ett mer systematiskt stöd till nya lärare och yrkeslärare, fortsatt utveckling av extra anpassningar samt en tydligare och mer sammanhållen organisation för kollegialt lärande. Antalet samtidiga utvecklingsområden behöver begränsas så att arbetet får större kontinuitet och kan följas upp över tid.

APL-arbetet behöver samtidigt utvecklas genom tydligare kvalitetssäkring av APL-platser, förstärkt introduktion för nya yrkeslärare och ökad handledarkompetens. Den förstärkta APL-samordningen och de löpande uppföljningarna har skapat en stabilare struktur, men kvaliteten mellan olika APL-platser behöver bli mer likvärdig.

Utifrån utvärderingen prioriteras följande delområden inom Undervisning och lärande i SKA-planen 2026/27:

- Bedömning och betygssättning
- Utveckling av undervisningen (piloten)
- Introduktion och pedagogiskt stöd för nya lärare och yrkeslärare
- APL – kvalitet och likvärdighet

Trygghet och värdegrundsarbete

Under vårterminen har trygghetsarbetet blivit mer strukturerat genom ökad vuxennärvaro, återetablerat elevråd, val av elevskyddsombud, tydligare incidenthantering samt ett mer systematiskt arbete med ordningsregler och konsekvenstrappa.

Den ökade vuxennärvaron i elevernas gemensamma miljöer har gjort det möjligt att upptäcka och hantera situationer tidigare. Även språkbruket bedöms ha förbättrats under vårterminen. Samtidigt visar kartläggningen att det fortfarande finns riskmiljöer och en jargong med rasistiska, sexistiska och homofobiska uttryck som påverkar elever olika. PMKB visar också tydliga skillnader i

trygghetsupplevelse mellan elevgrupper och ett behov av fortsatt arbete med vuxnas ingripande och återkoppling till elever.

Kuratorns observationer förstärker denna bild och pekar särskilt på behovet av gemensamma förhållningssätt kring bemötande, konflikthantering och hur personal agerar när gränsöverskridande språkbruk eller beteenden uppstår.

Värdegrundsarbetet har under våren blivit mer systematiskt på mentorstid och genom elevrådet, men arbetet har fortfarande varierat mellan program och lärare. Det innebär att eleverna inte fullt ut har mött ett likvärdigt värdegrundsarbete.

I det fortsatta kvalitetsarbetet är det därför viktigt att skapa en mer kontinuerlig vuxennärvaro, utveckla personalens gemensamma förhållningssätt kring bemötande och konflikthantering samt göra värdegrundsarbetet mindre personberoende. Mentorsuppdraget behöver tydliggöras och EHT behöver komma närmare arbetslagen. Elevernas delaktighet behöver också fortsätta utvecklas så att de får möjlighet att både påverka och följa upp skolans trygghets- och värdegrundsarbete.

Utifrån utvärderingen prioriteras följande delområden inom Trygghet och värdegrundsarbete i SKA-planen 2026/27:

- Trygghet och vuxennärvaro
- Gemensamma förhållningssätt kring bemötande och konflikthantering
- Likvärdigt värdegrundsarbete och elevdelaktighet

Elevhälsa och stöd

Arbetet med elevhälsa och stöd har under vårterminen fått en tydligare struktur. EHT har träffats varje vecka och nya rutiner har skapats för hur ärenden ska anmälas, dokumenteras och följas upp. Mentorer har också fått en tydligare roll i uppföljningen av både närvaro och stödinsatser.

Det närvarofrämjande arbetet har stärkts genom tätare uppföljning, frånvaroutredningar, ökad samverkan med hemmet och ett närmare samarbete mellan mentor, elevresurs och EHT. I flera enskilda fall har elever med långvarig frånvaro återvänt till skolan, och på EE i årskurs 3 kunde en tydlig förbättring av närvaron ses. Erfarenheterna visar särskilt betydelsen av fungerande relationer och en tät samverkan mellan skola, elev och hem.

Arbetet med särskilt stöd har samtidigt blivit mindre beroende av informella vägar genom en tydligare anmälan till EHT och en mer strukturerad process från extra anpassningar till pedagogisk kartläggning och eventuellt åtgärdsprogram. Fler elever har kunnat vara kvar i den ordinarie undervisningen med stöd, och samverkan mellan mentorer och EHT har förbättrats.

Det finns dock fortfarande brister i hur extra anpassningar dokumenteras och utvärderas. Kuratorns utvärdering visar att elevens perspektiv inte alltid varit tillräckligt synligt och att underlag till EHT ofta behövt kompletteras.

Studie- och yrkesvägledningen har varit tillgänglig för samtliga program och årskurser, men den digitala organisationen med SYV på 20 procent har inte varit tillräckligt närvarande. Positiva effekter har bland annat varit färre programbyten och tydligare fortsatta planer för elever på IMY, men kopplingen mellan SYV, undervisning och EHT behöver stärkas.

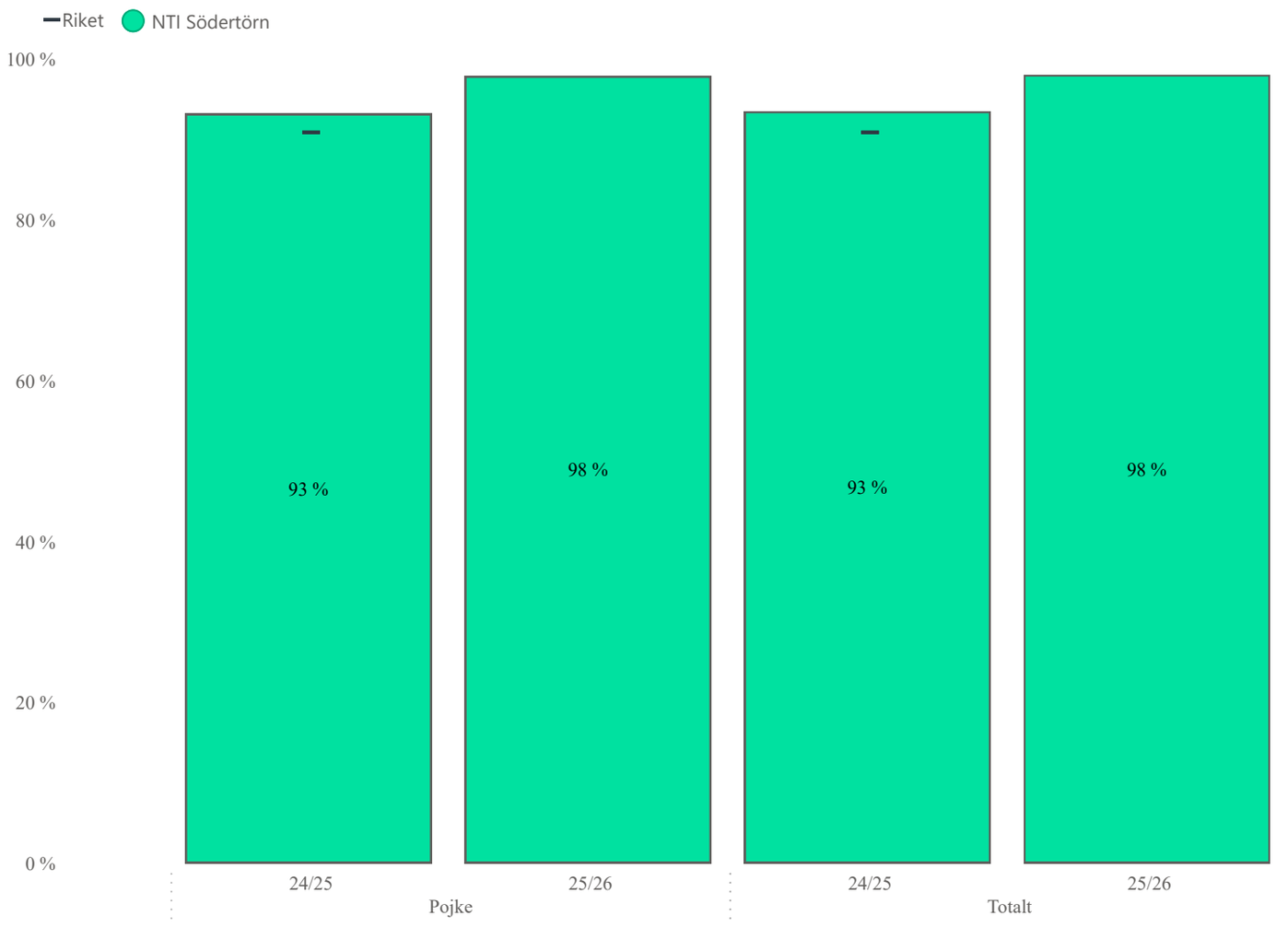
I det fortsatta kvalitetsarbetet behöver fokus därför ligga på gemensamma och förutsägbara rutiner för närvarouppföljning, fördjupad kompetens kring extra anpassningar och ett tydligare elevperspektiv i kartläggningar och utvärderingar. Arbetet behöver i högre grad utgå från ett salutogent perspektiv där elevens styrkor och fungerande strategier blir en del av analysen. Studie- och yrkesvägledningen

behöver också bli mer närvarande på skolan och tydligare integreras i mentorstid, undervisning, EHT och elevernas individuella studieplanering.

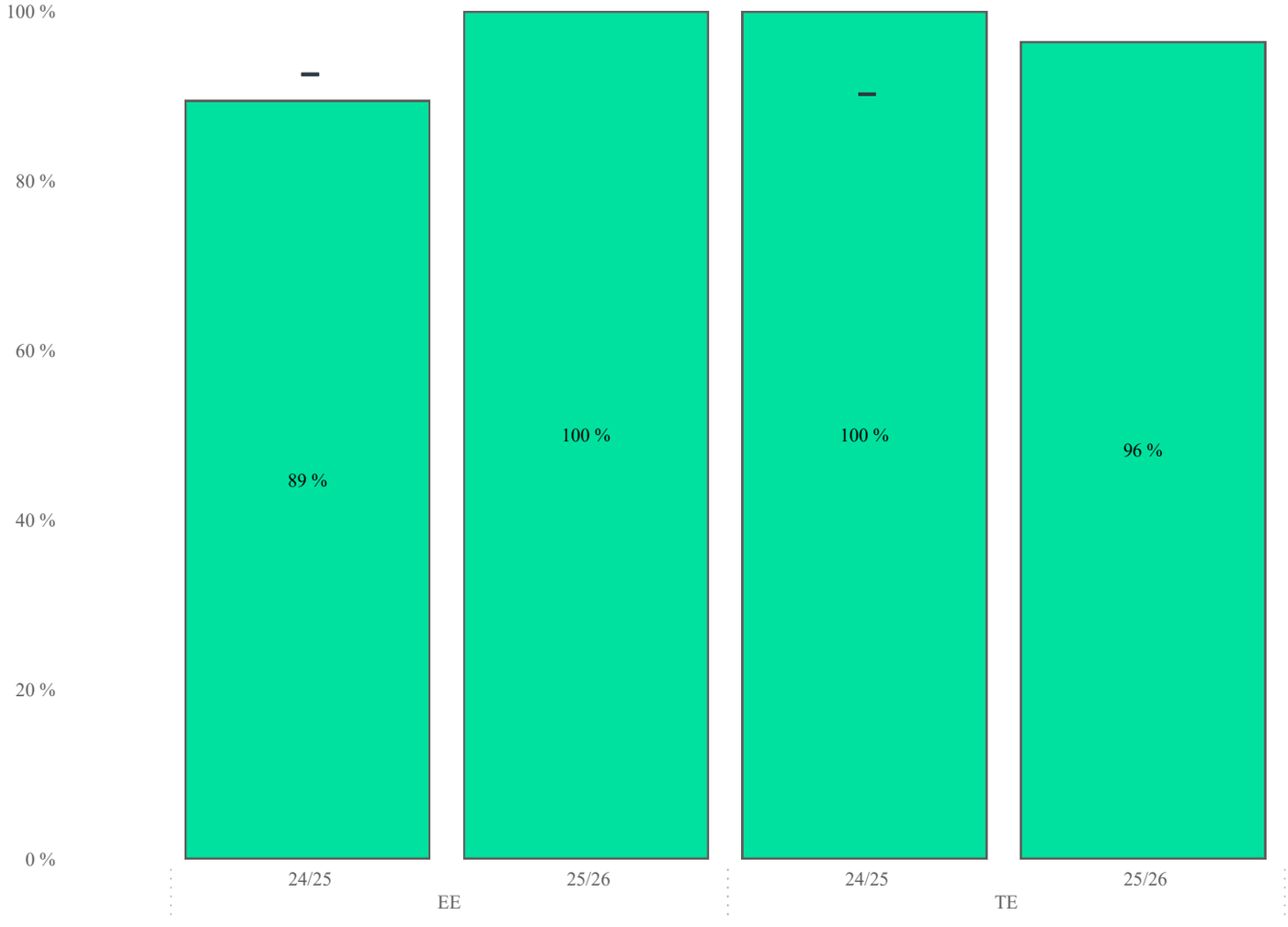
Utifrån utvärderingen prioriteras följande delområden inom Elevhälsa och stöd i SKA-planen 2026/27:

- Närvarofrämjande arbete och gemensamma rutiner för frånvarouppföljning
- Extra anpassningar, särskilt stöd och elevperspektiv
- Studie- och yrkesvägledning som en mer integrerad del av elevens utbildning

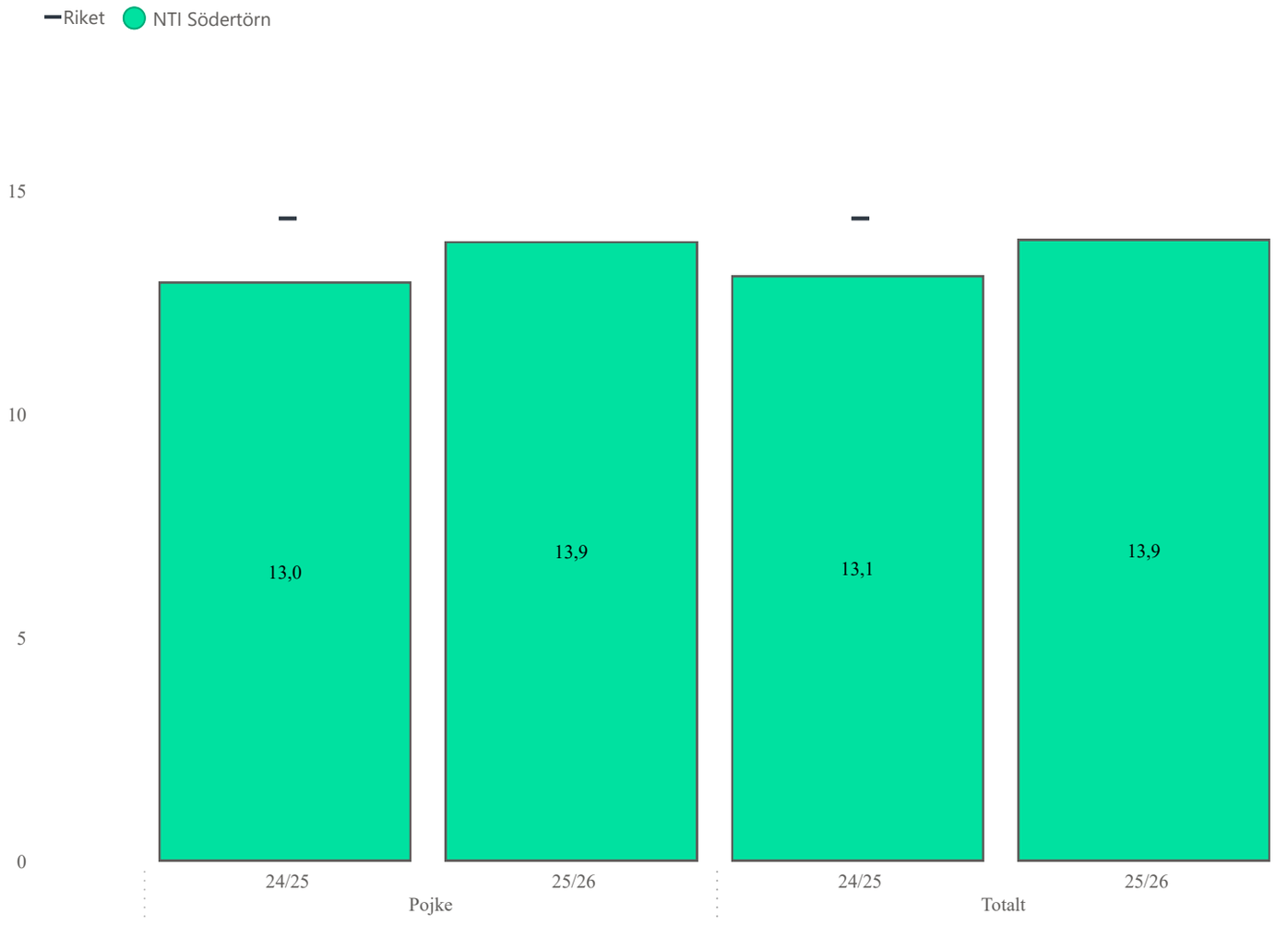
Andel elever med examen, per kön



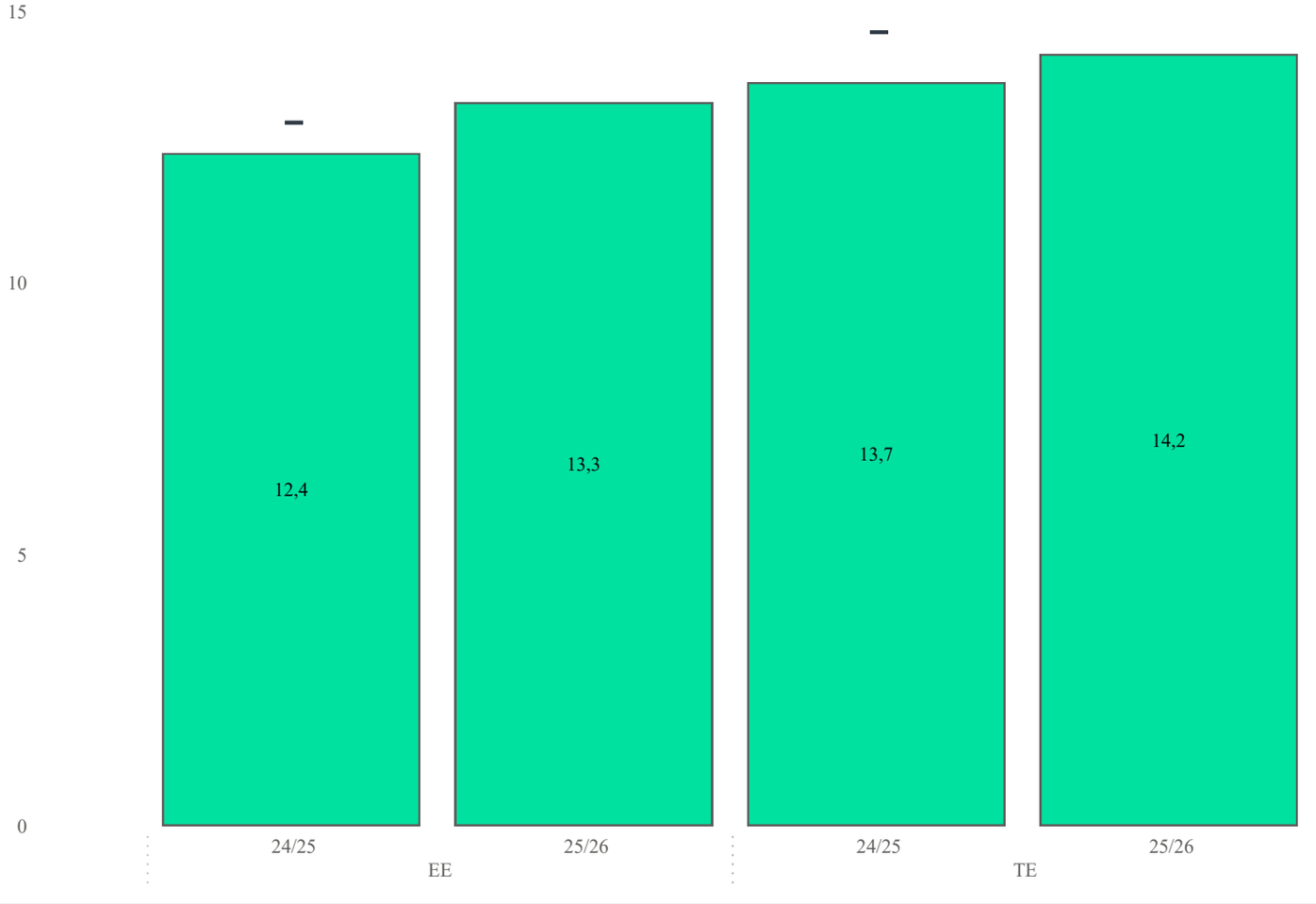
Andel elever med examen, per program



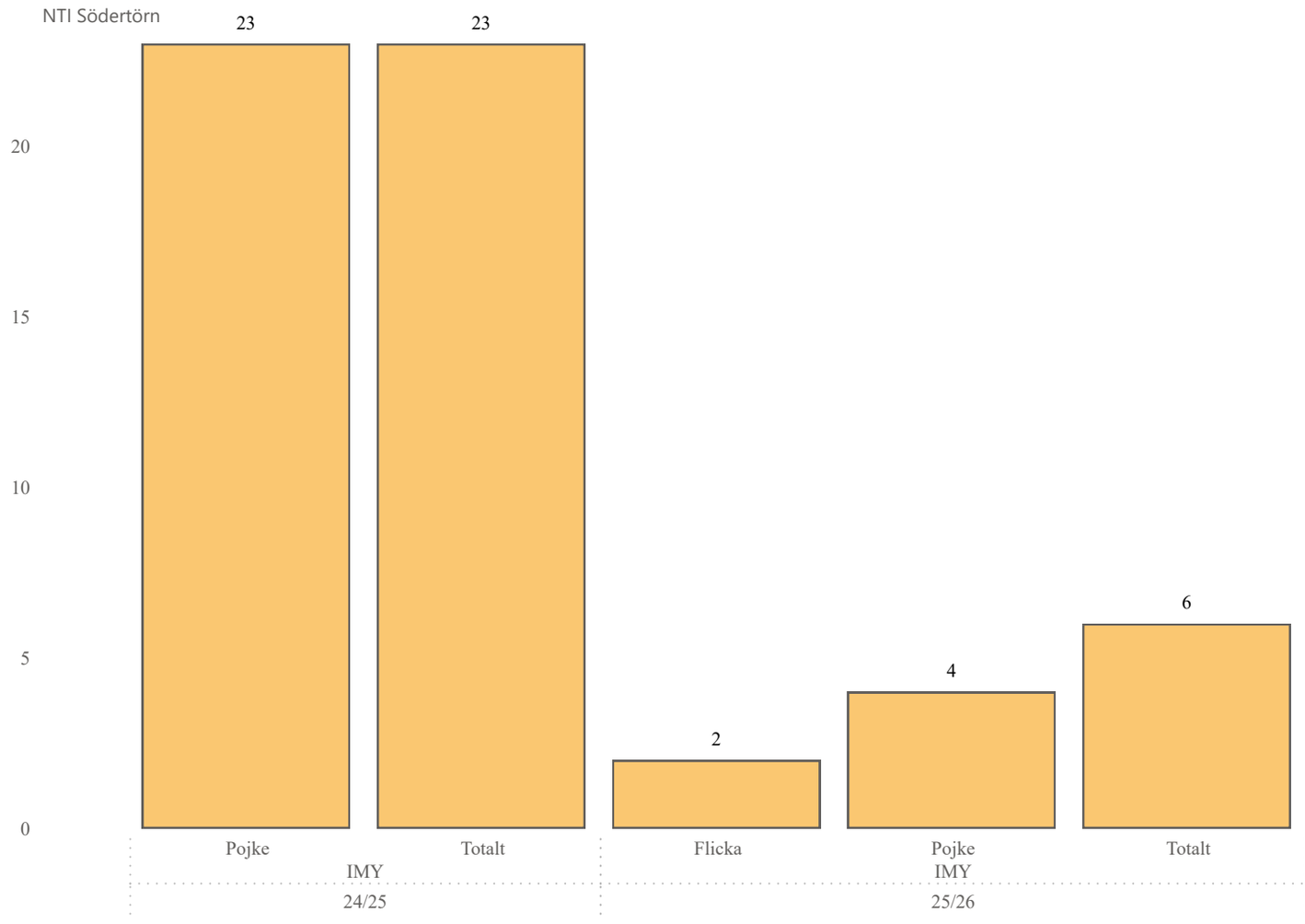
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



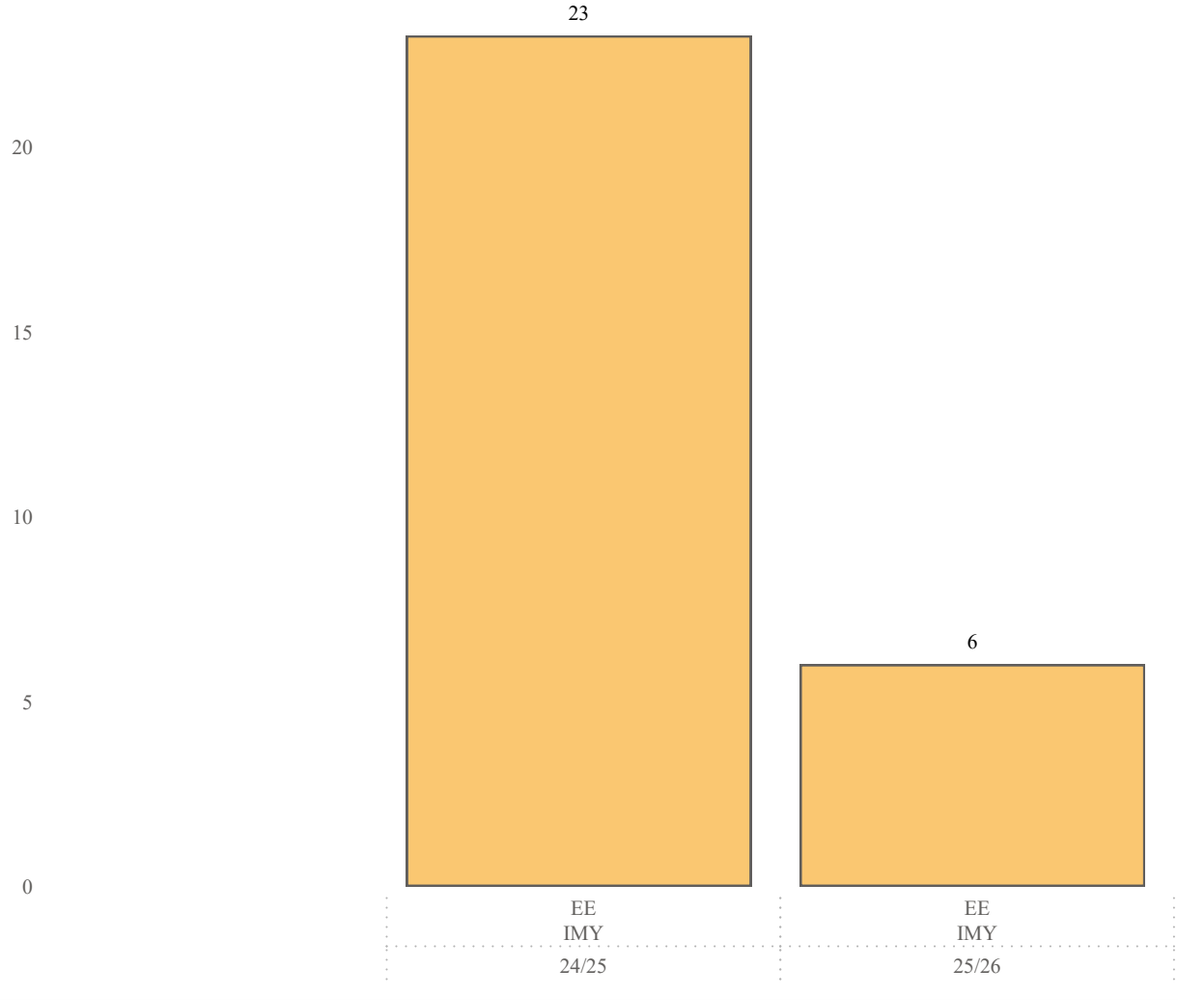
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



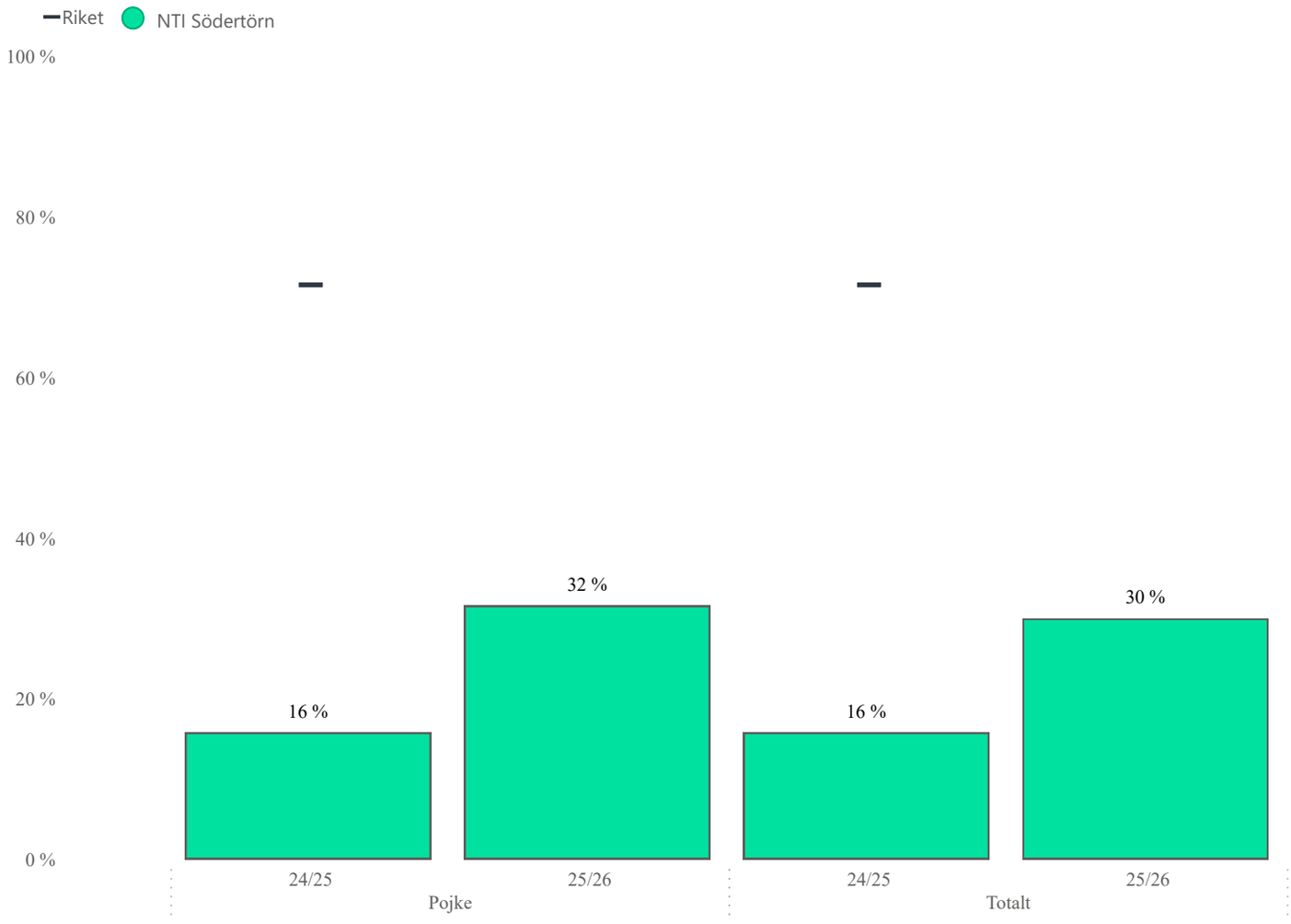
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



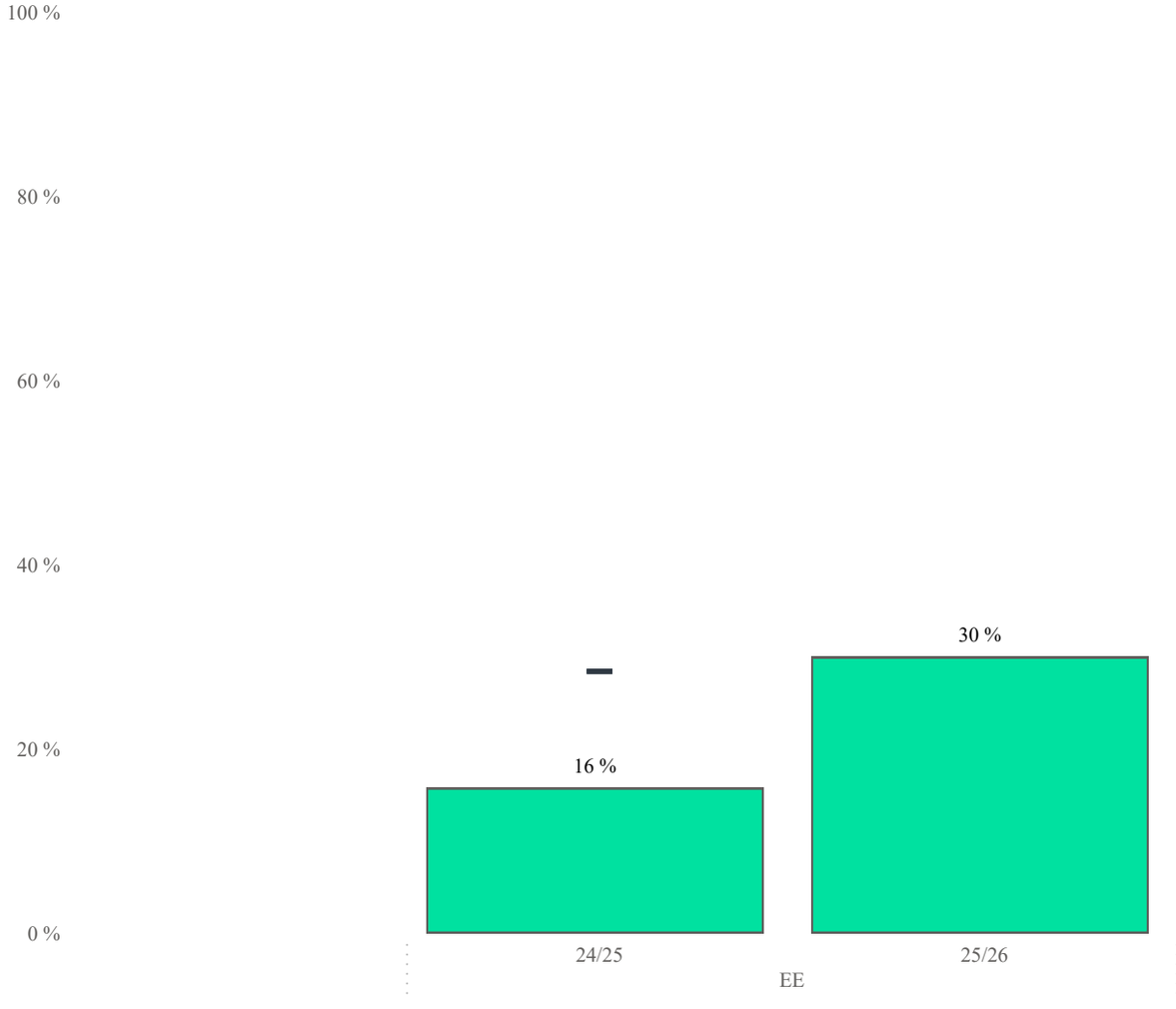
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



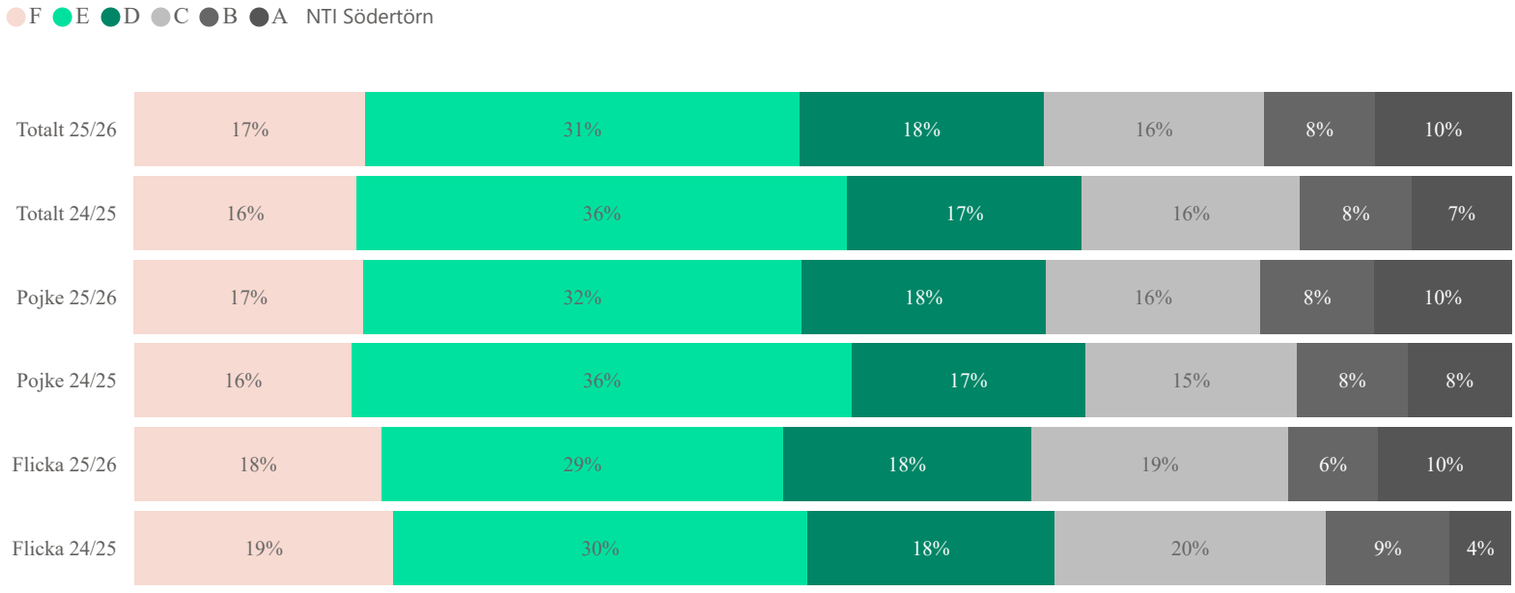
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



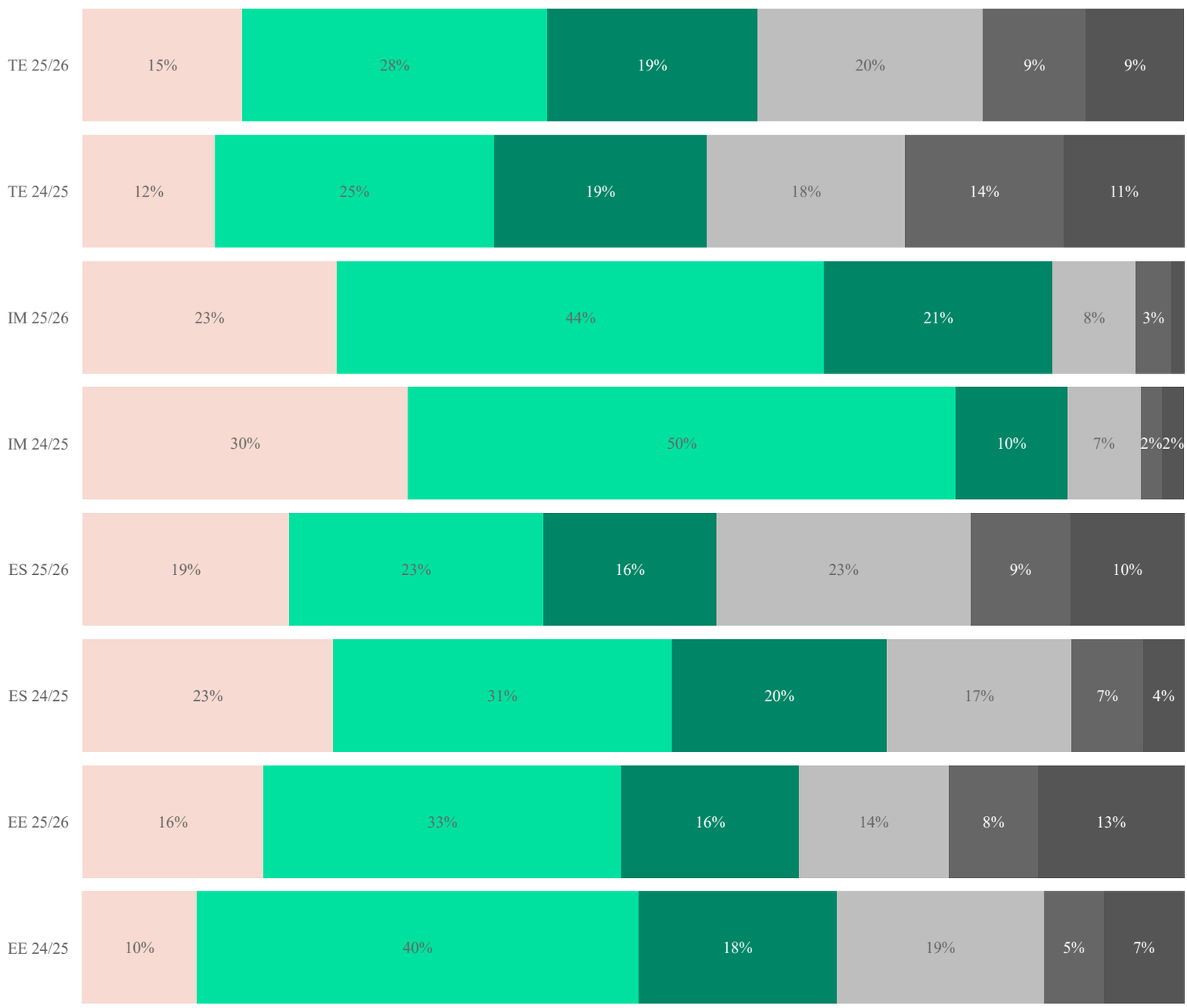
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



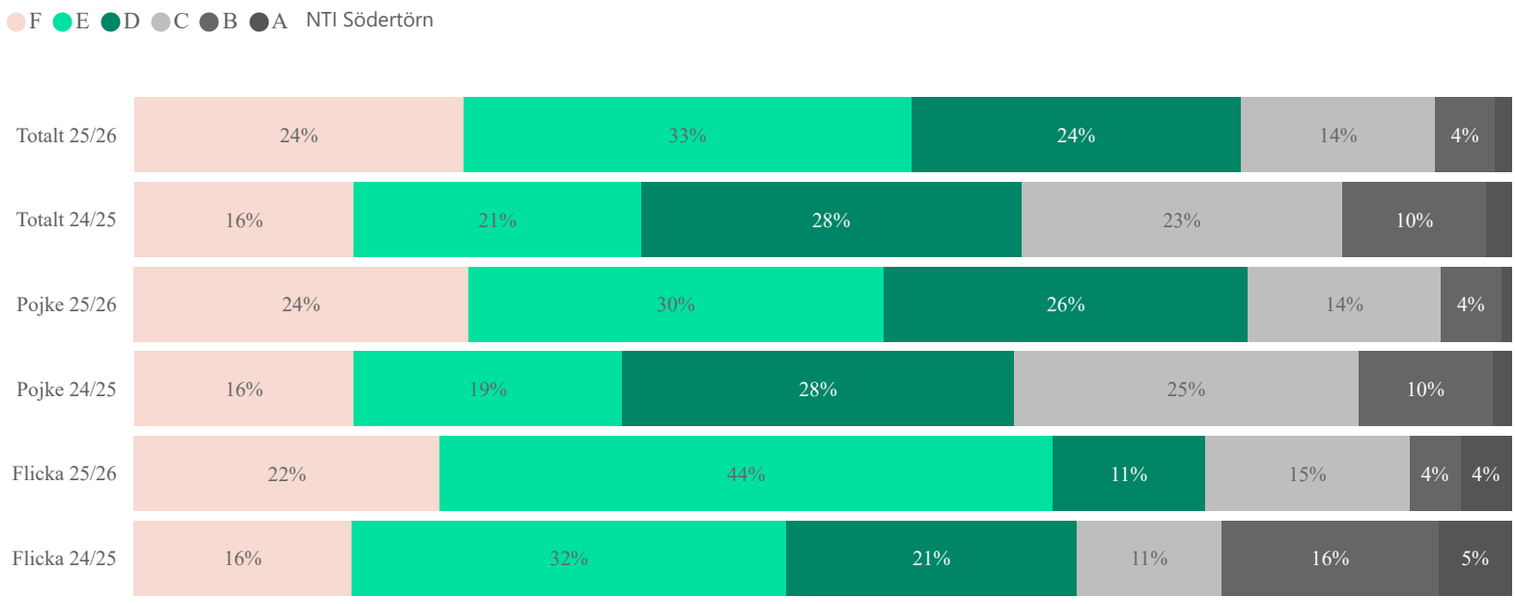
Betygsfördelning, per kön



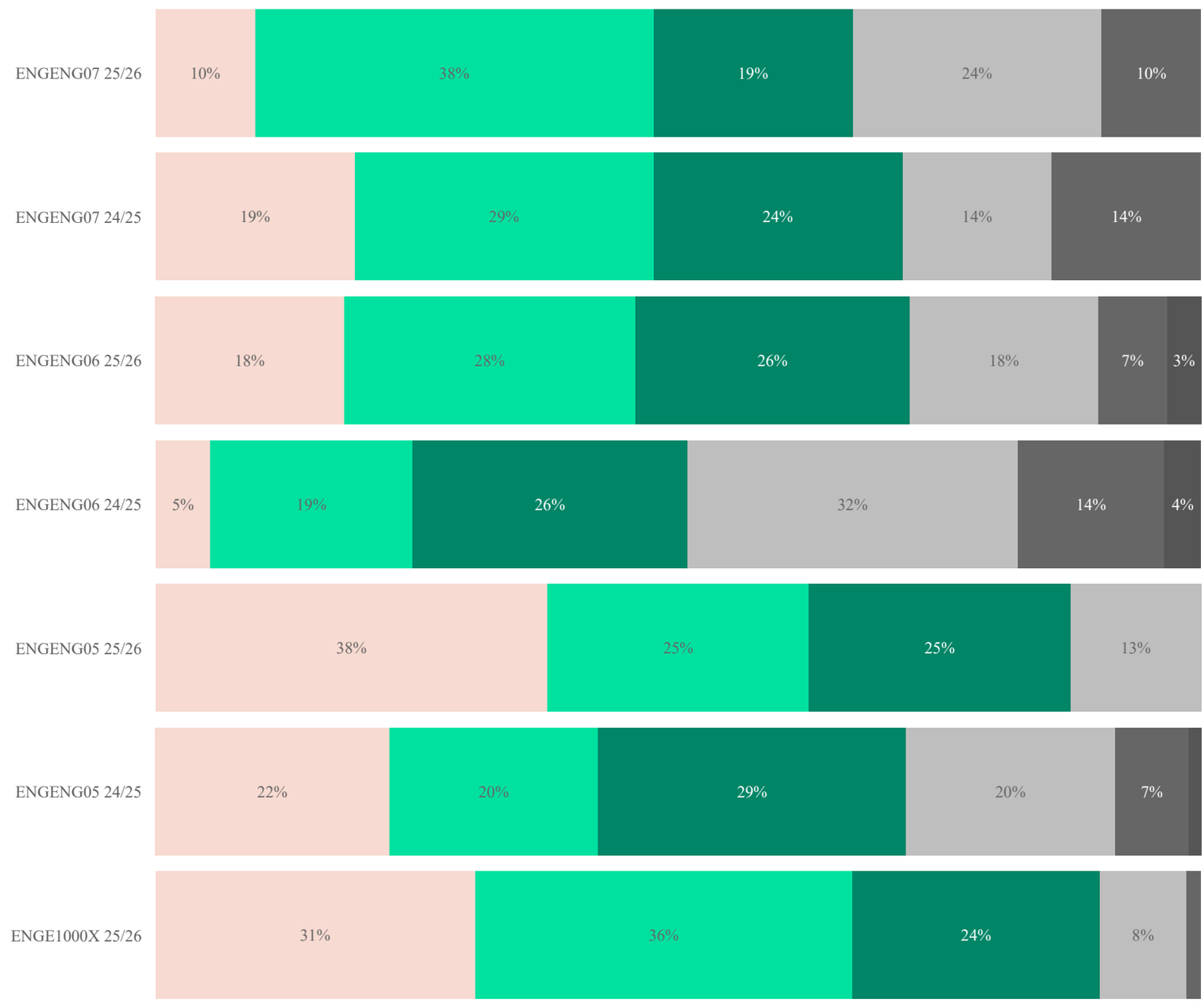
Betygsfördelning, per program



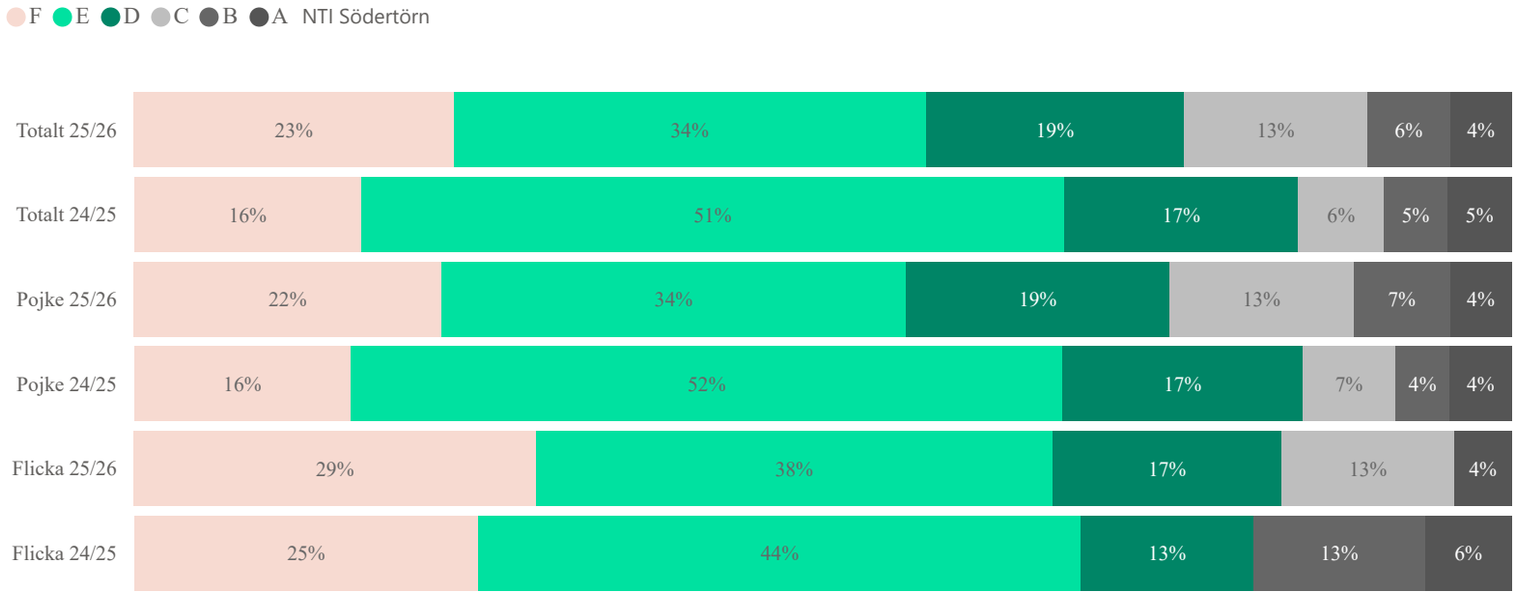
Betygsfördelning engelska, per kön



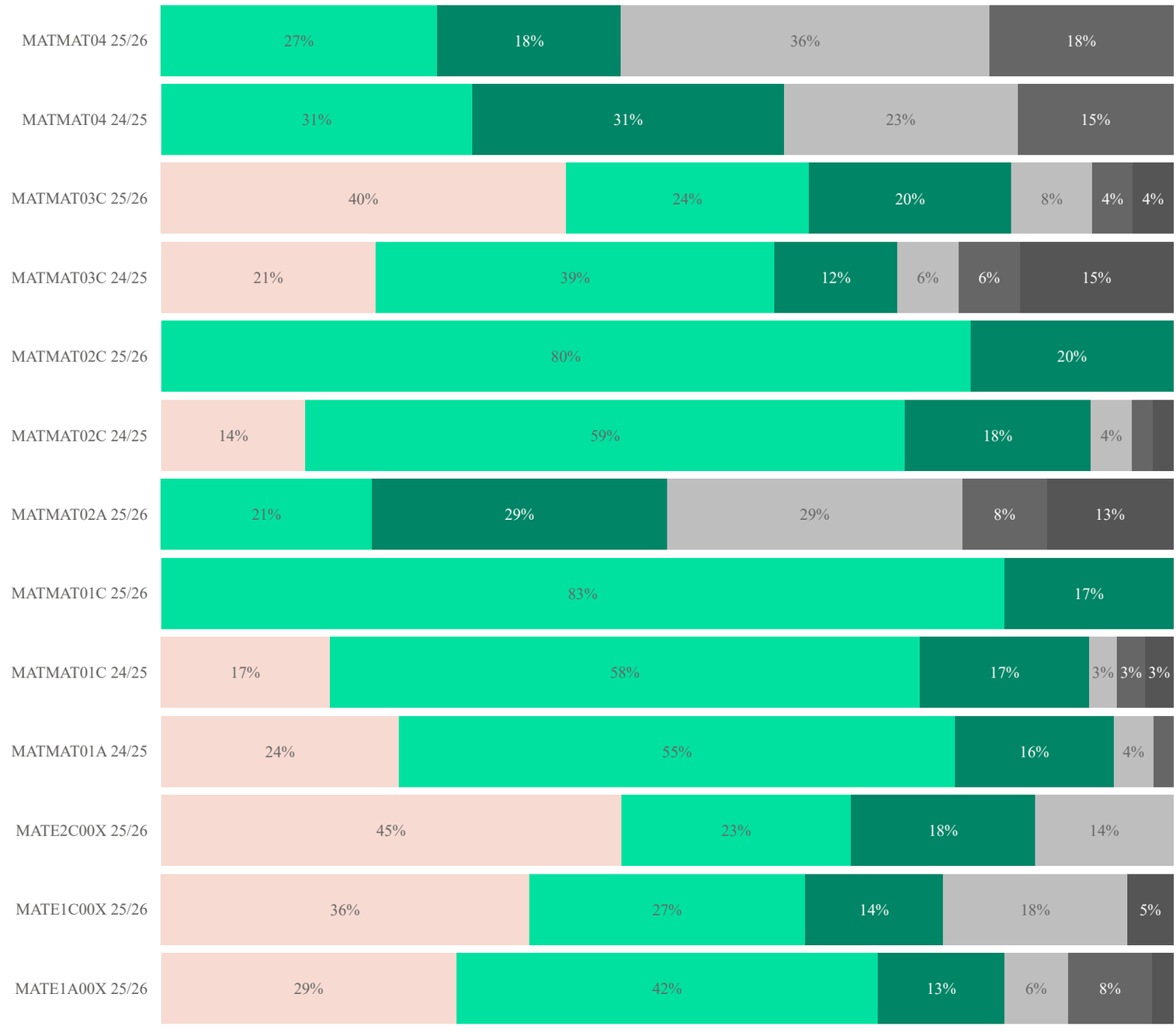
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



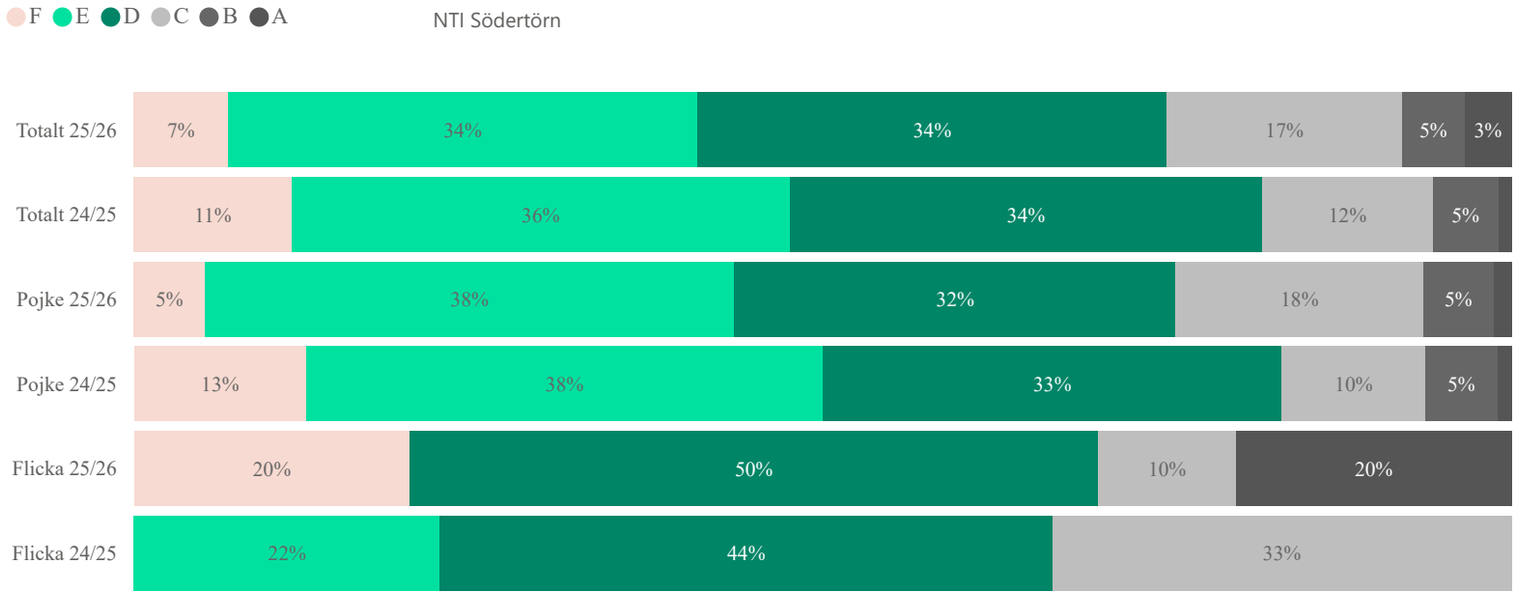
Betygsfördelning matematik, per kön



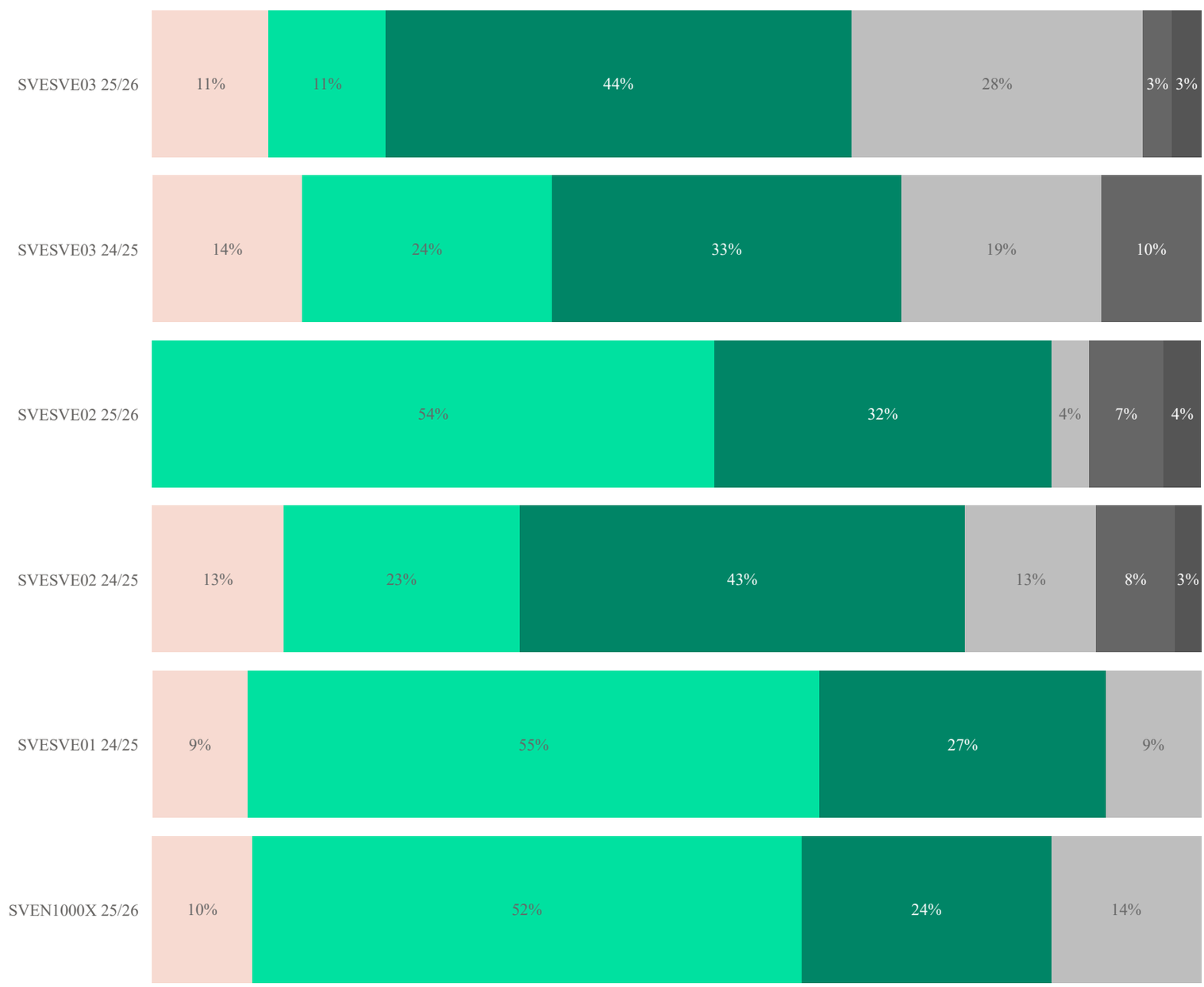
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



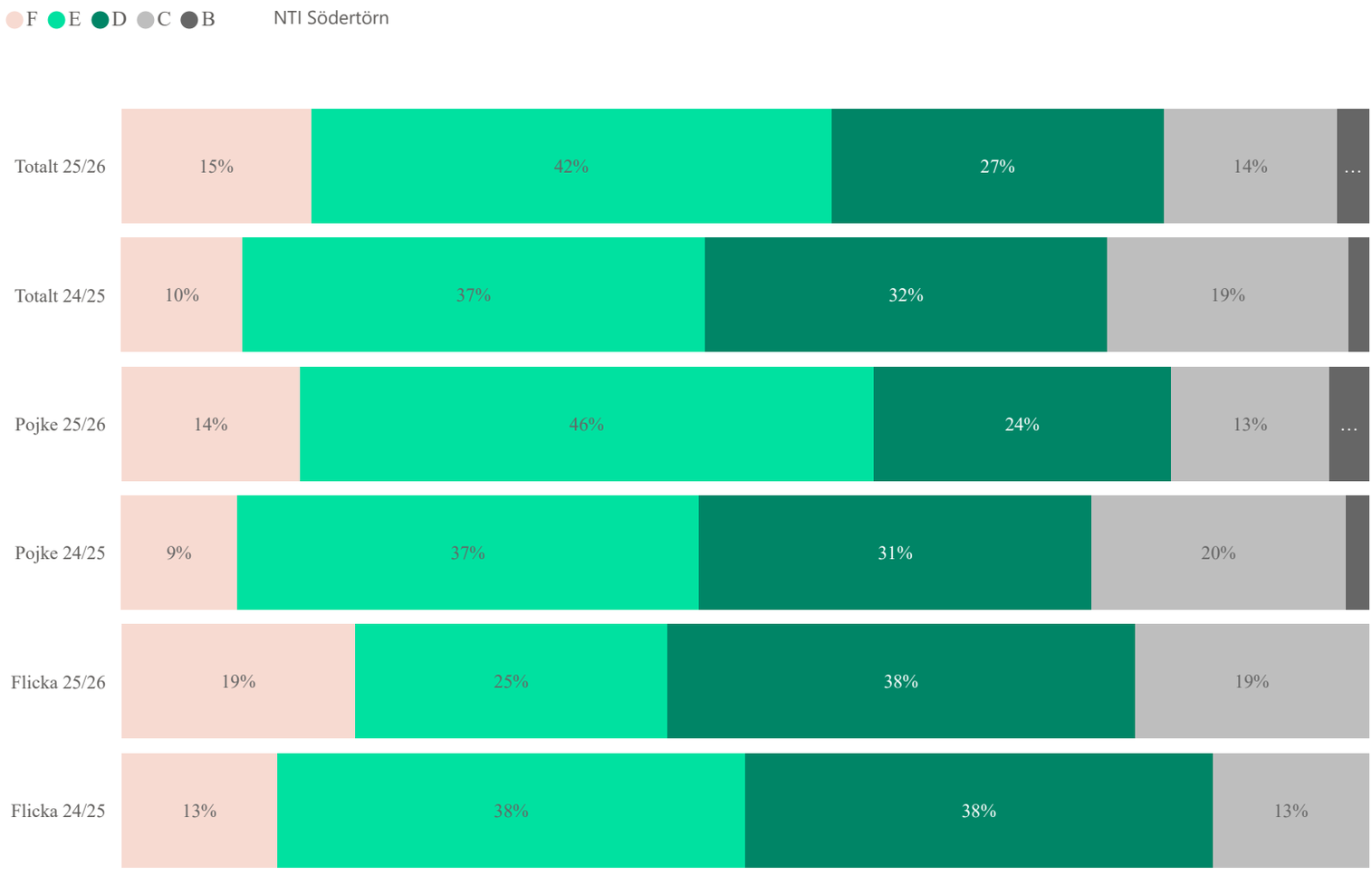
Betygsfördelning svenska, per kön



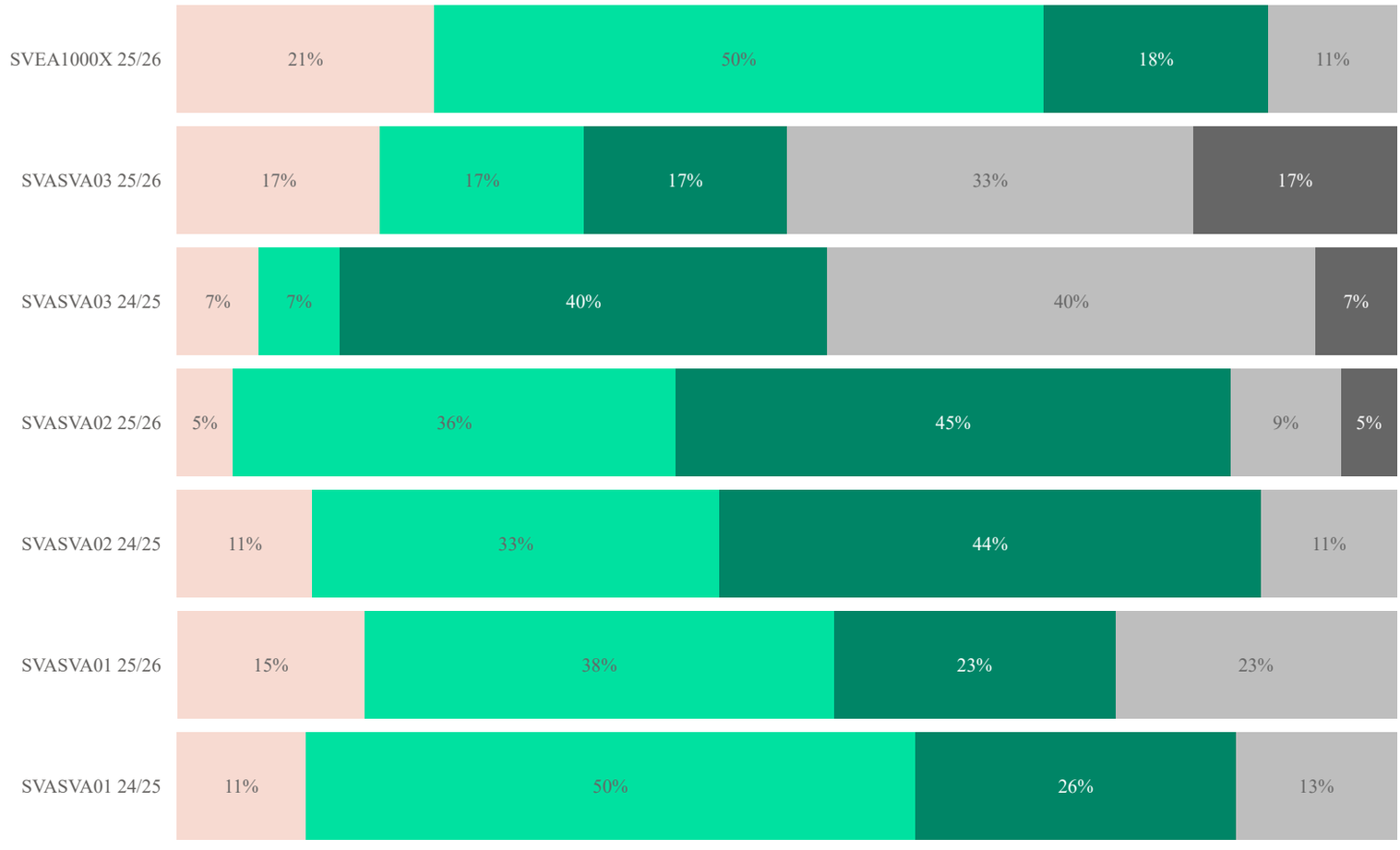
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



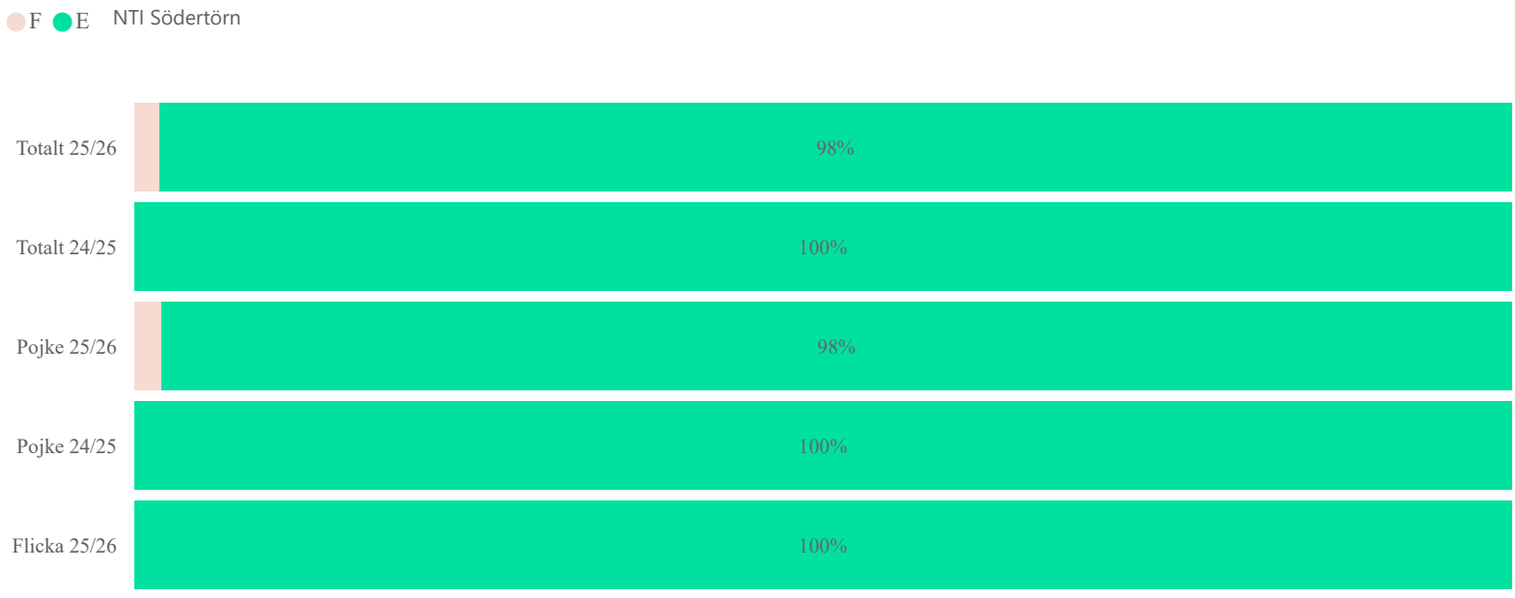
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



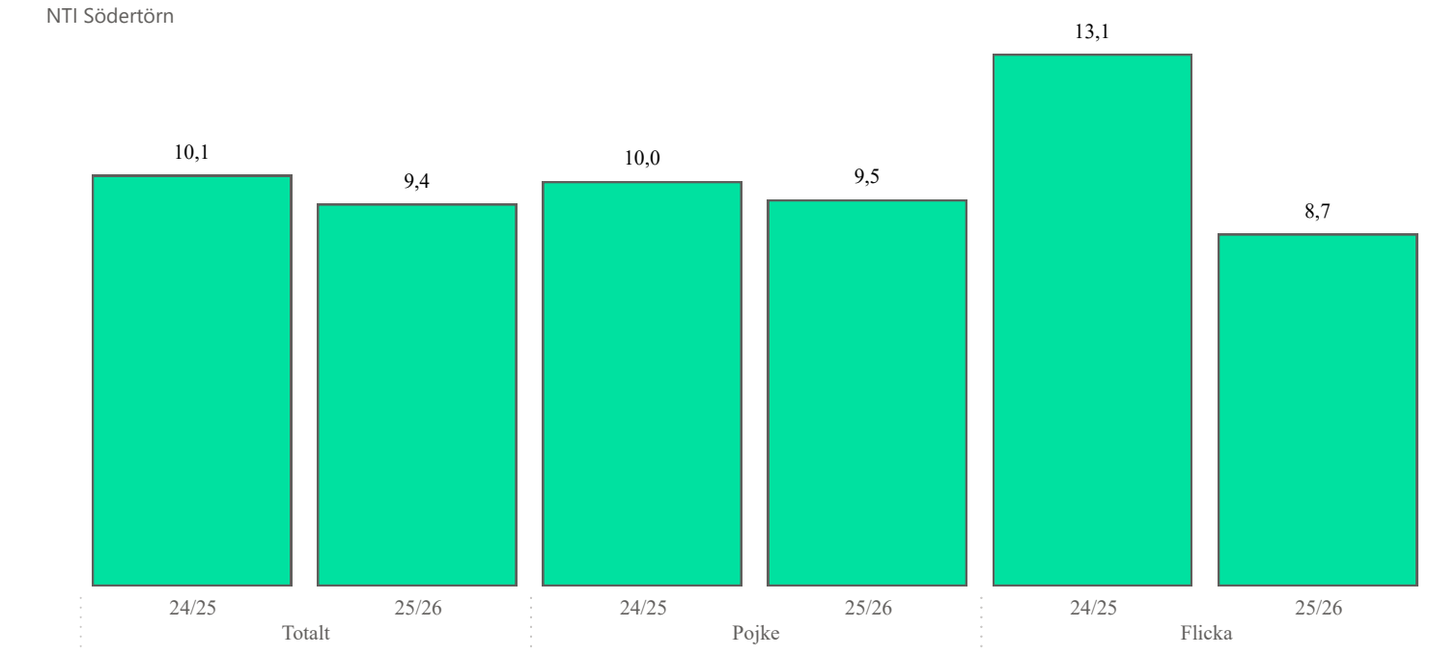
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



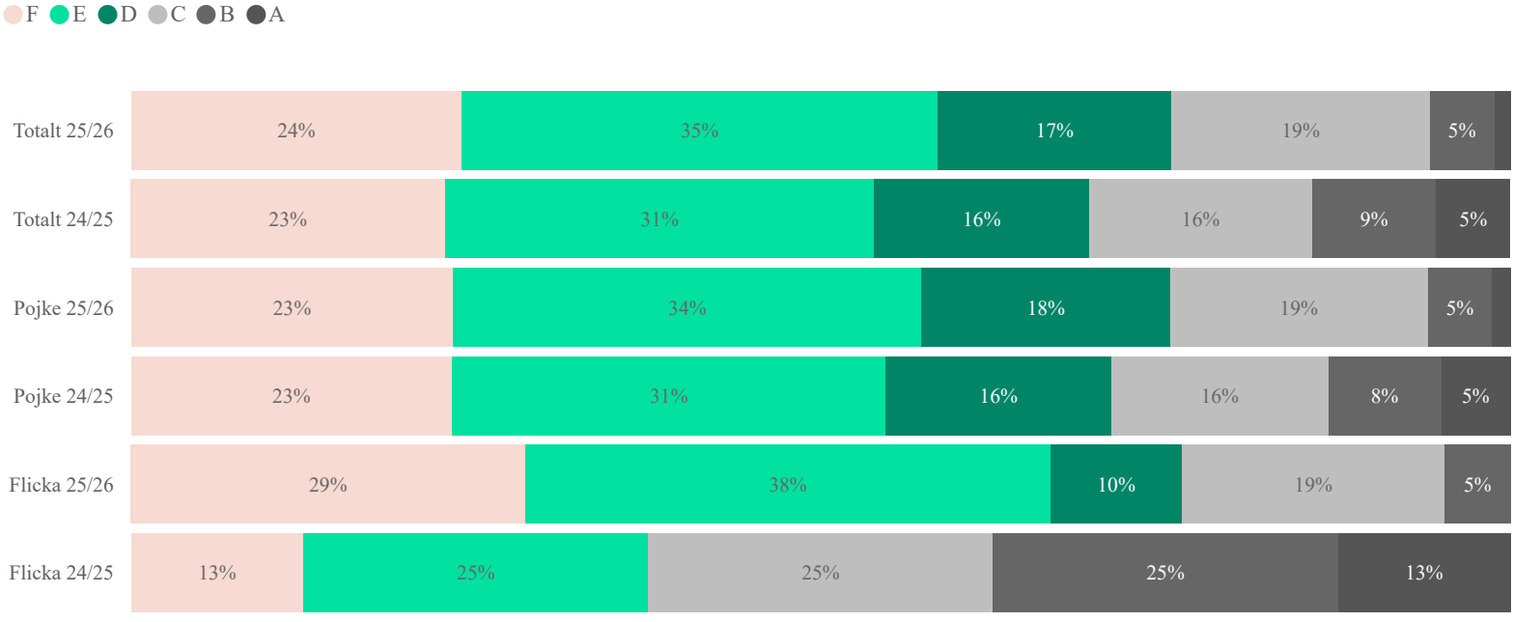
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



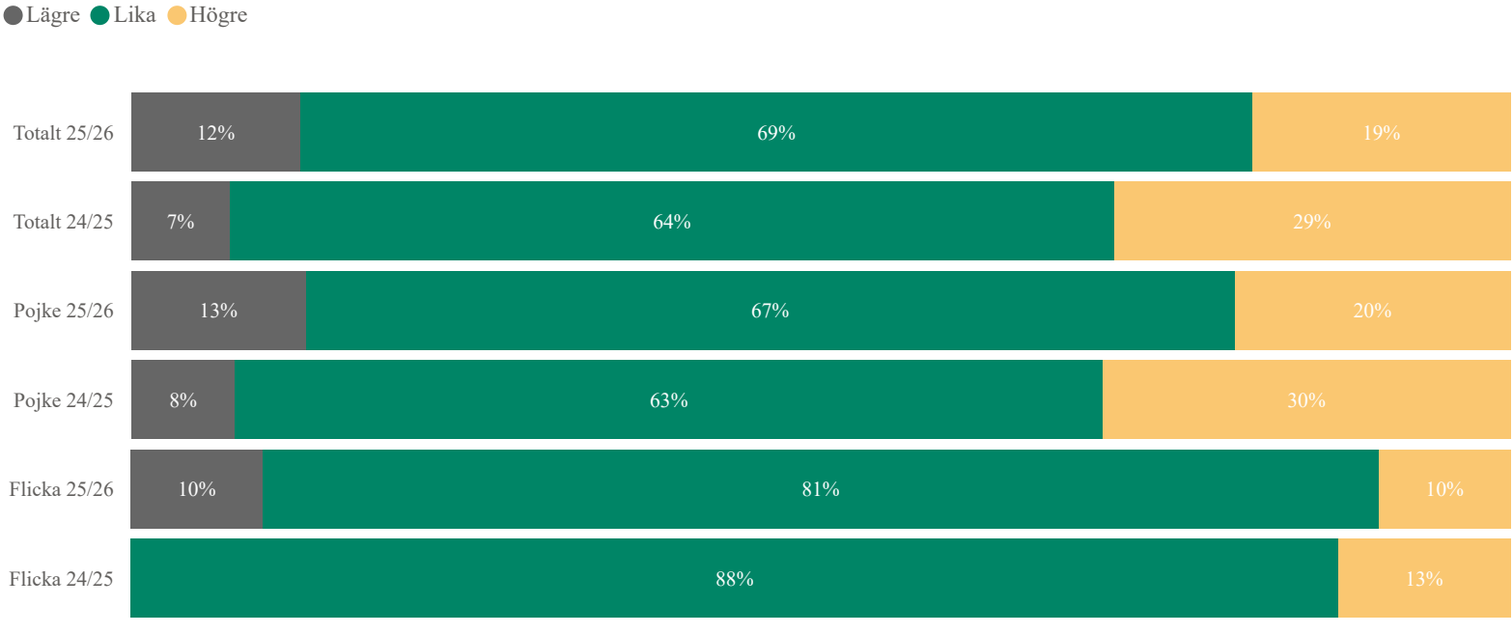
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

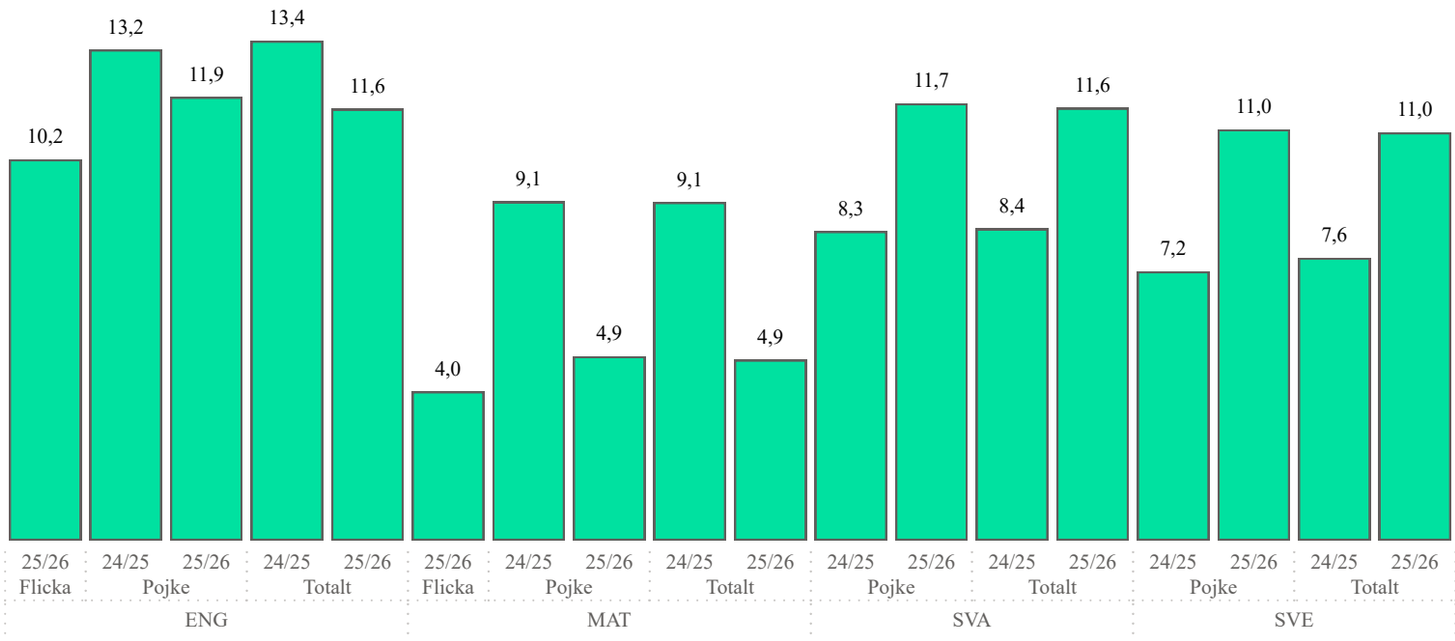


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

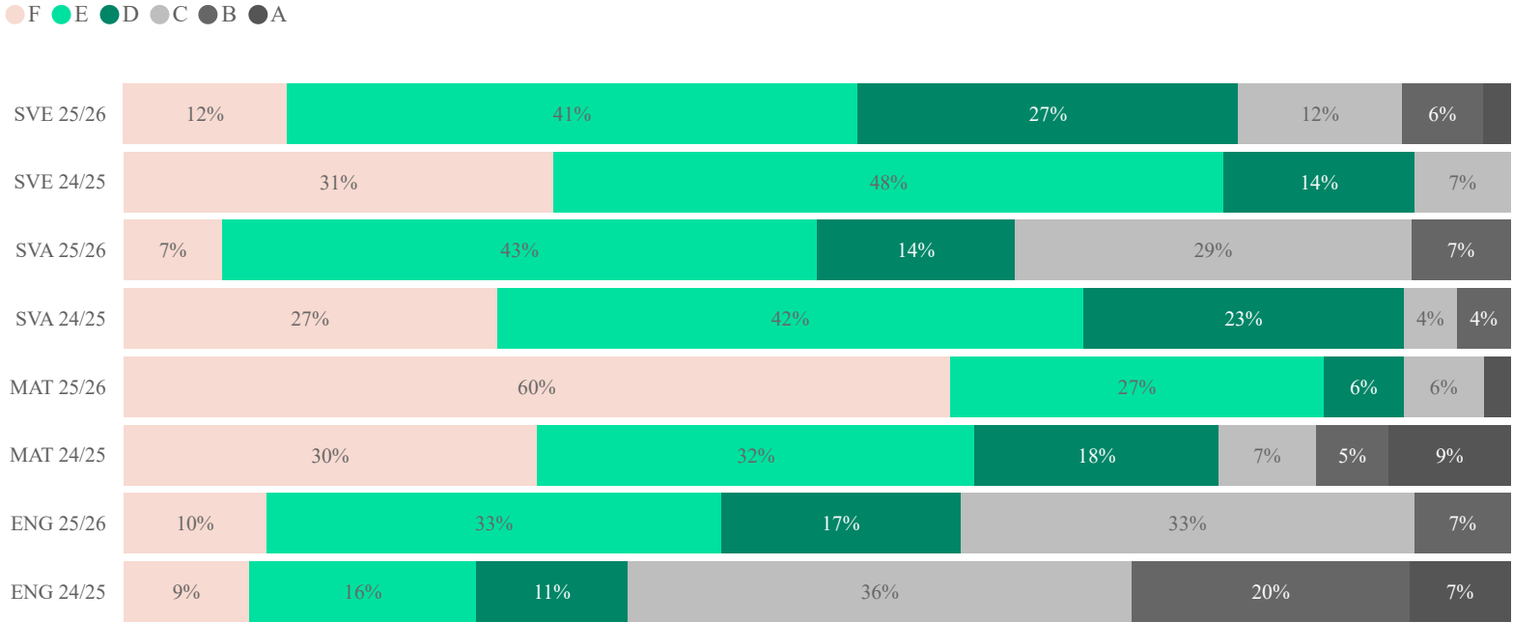


NP (provbetygspoäng), per ämne

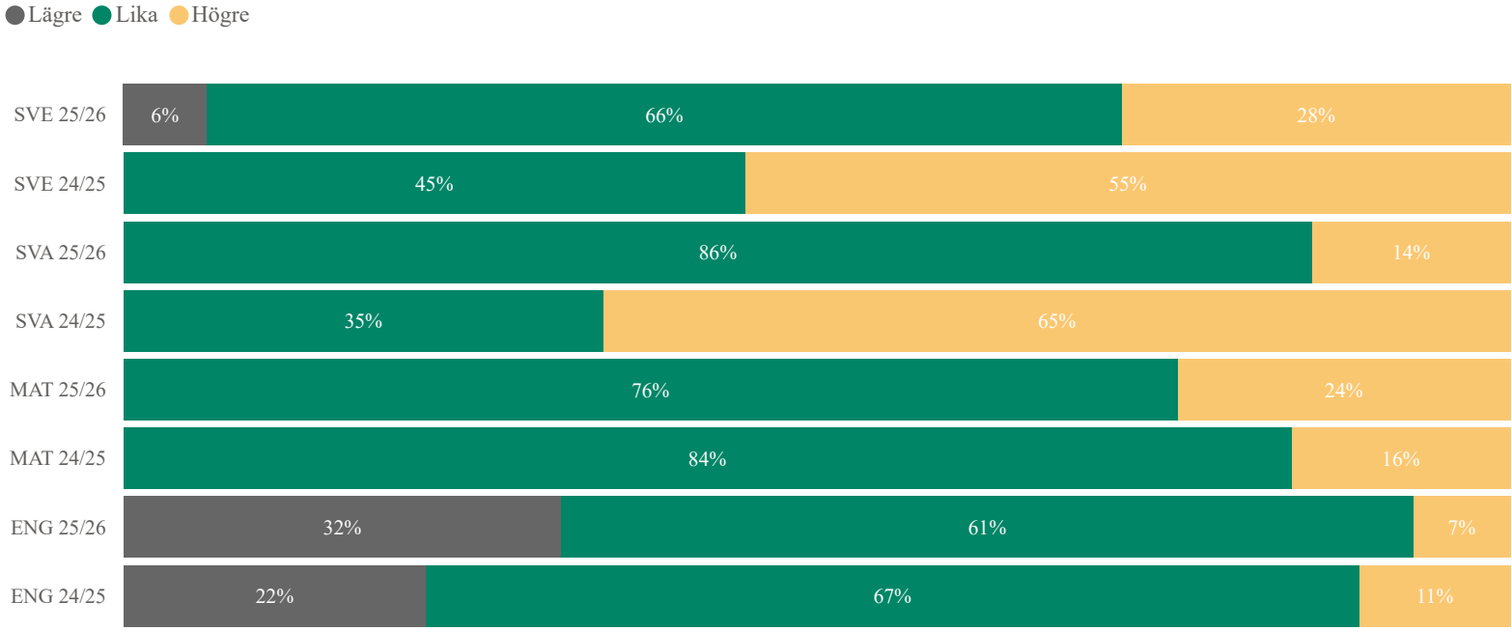
NTI Södertörn



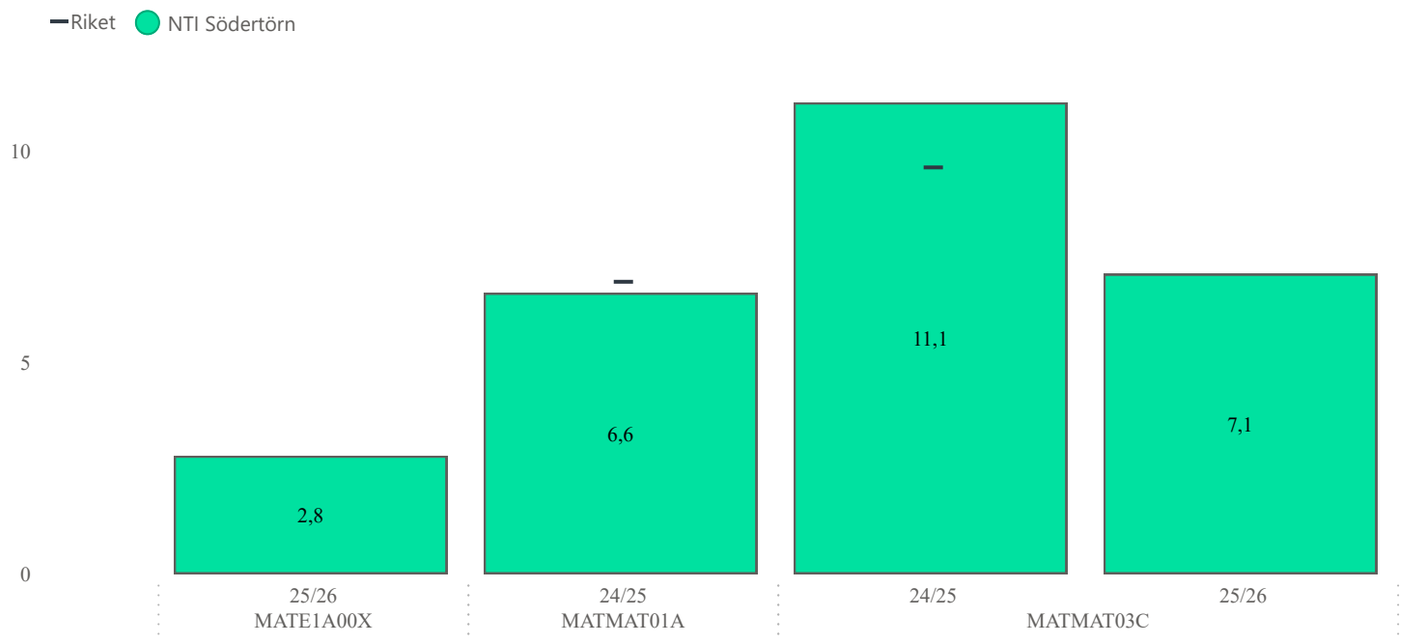
NP (betygsfördelning), per ämne



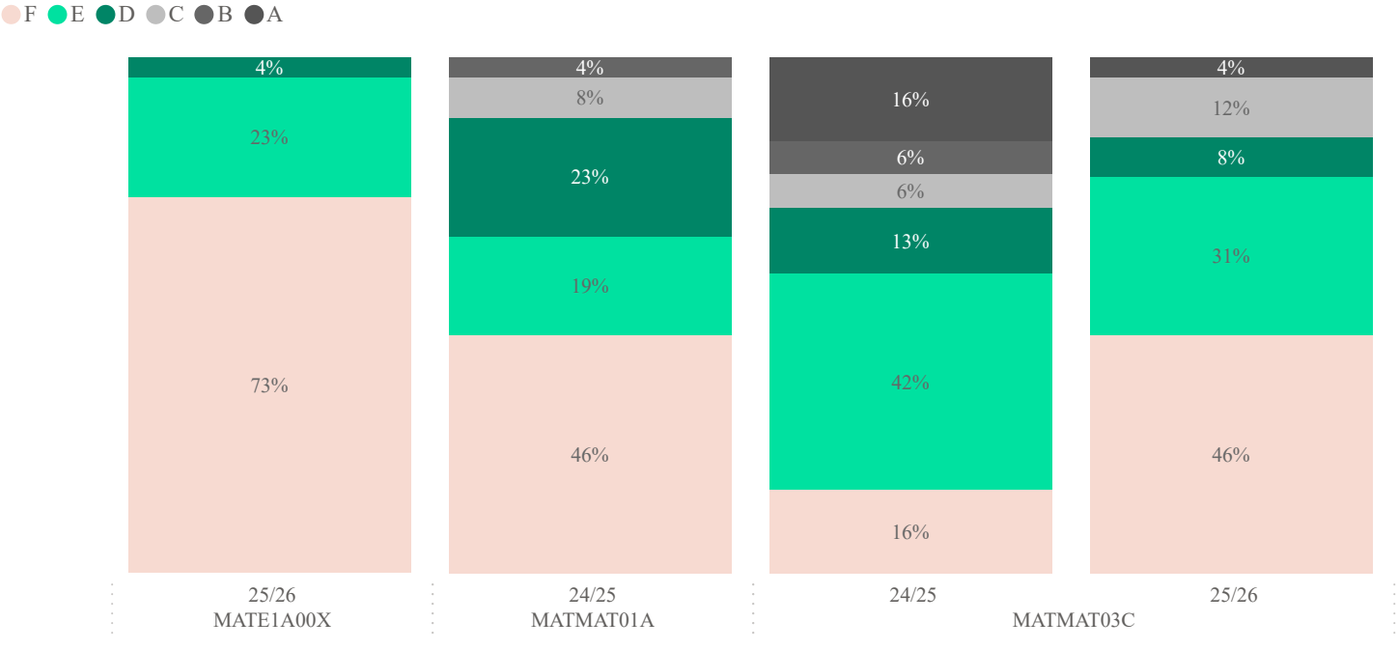
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



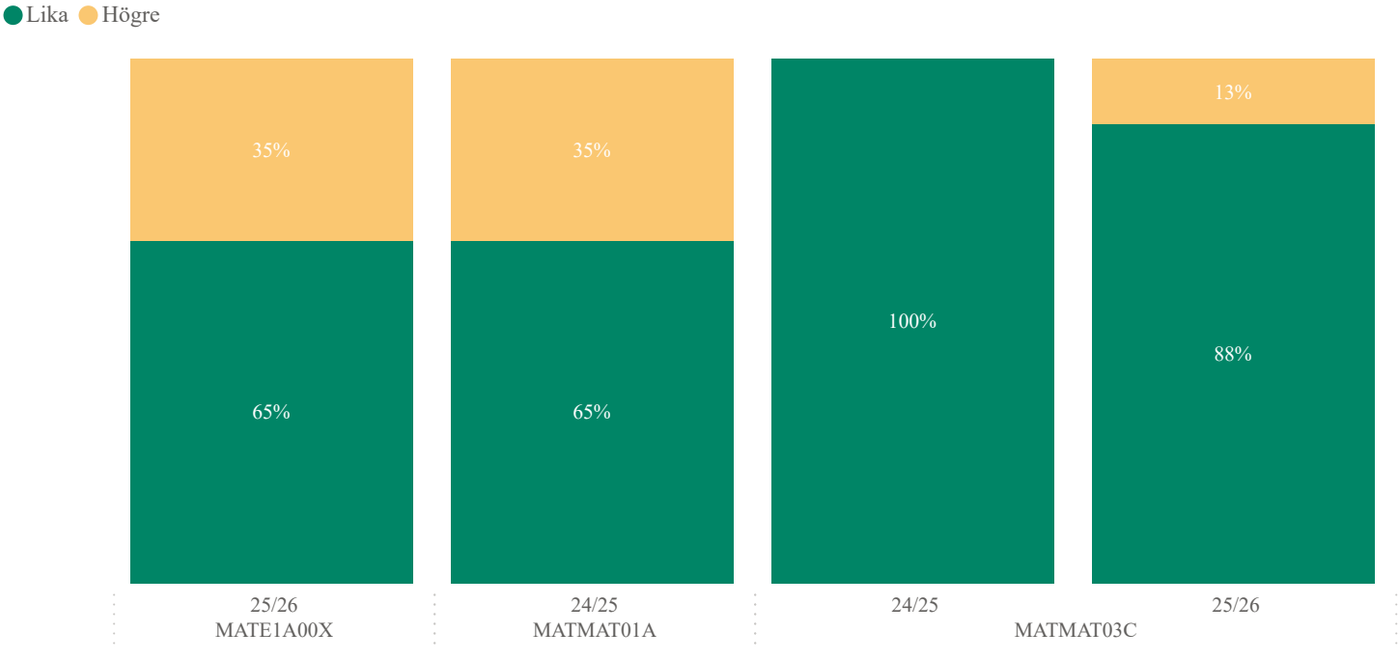
NP (provbetygspoäng), matematik



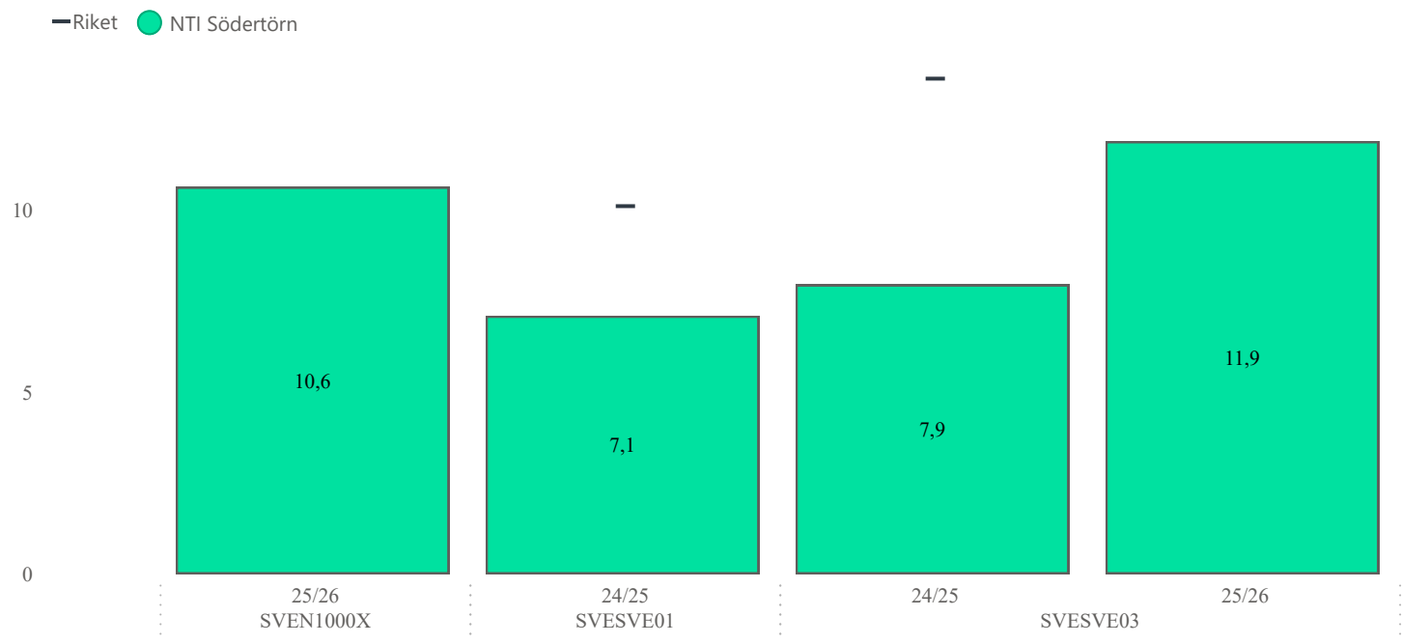
NP (betygsfördelning), matematik



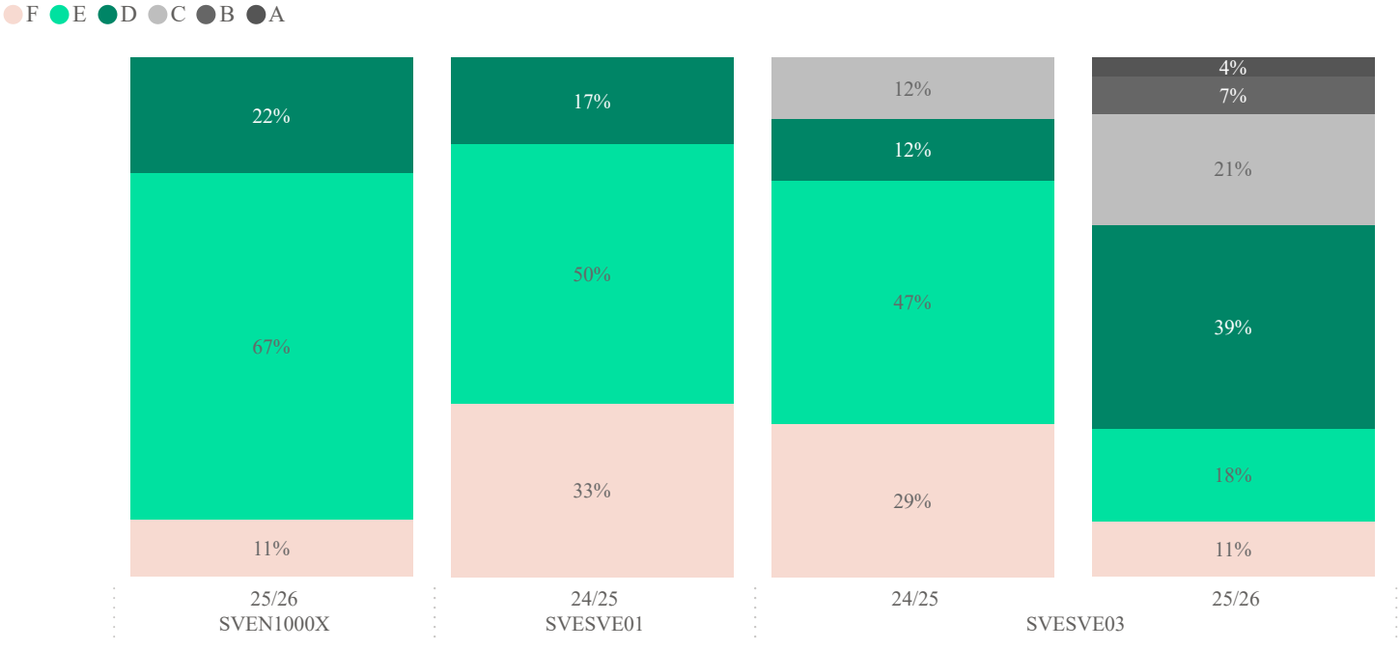
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



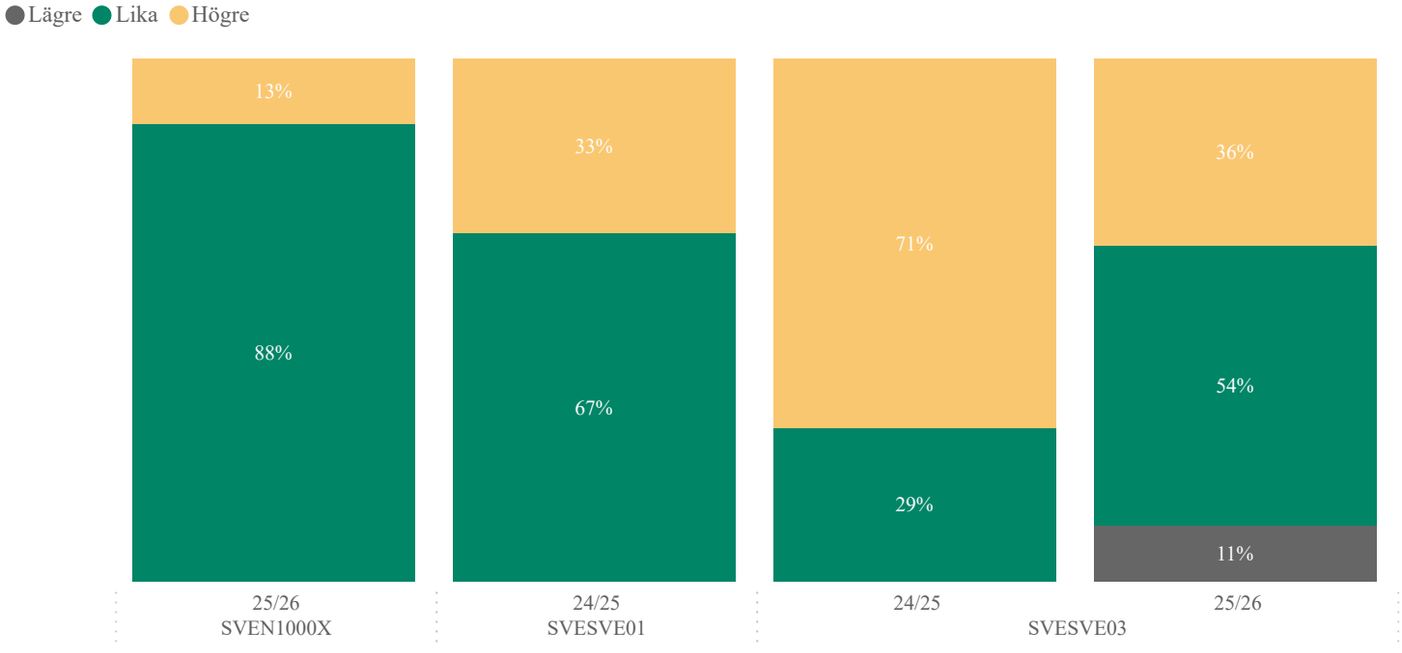
NP (provbetygspoäng), svenska



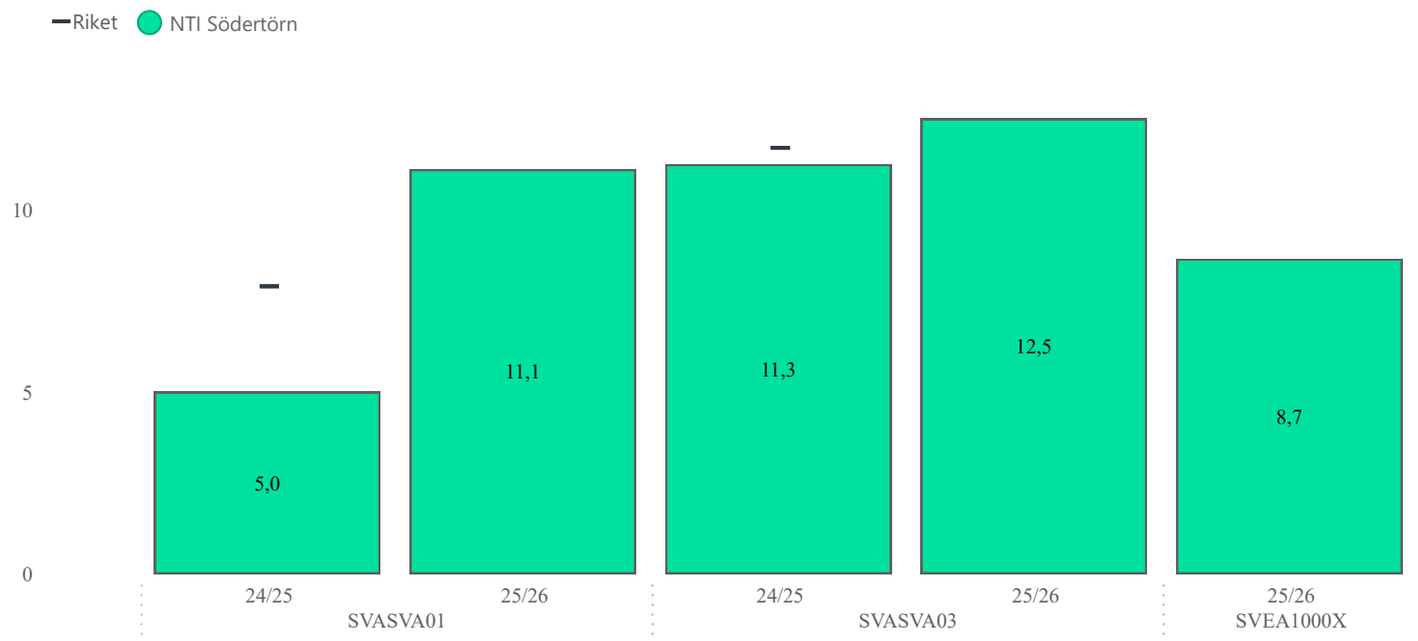
NP (betygsfördelning), svenska



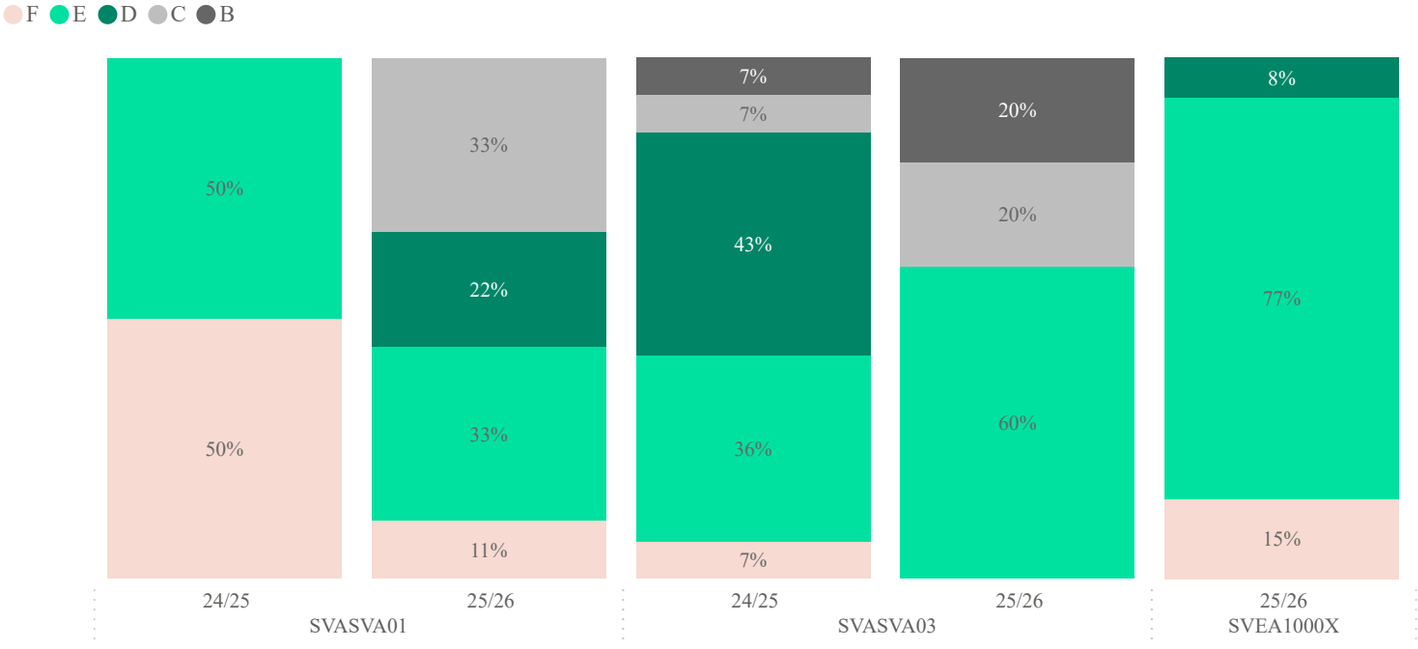
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



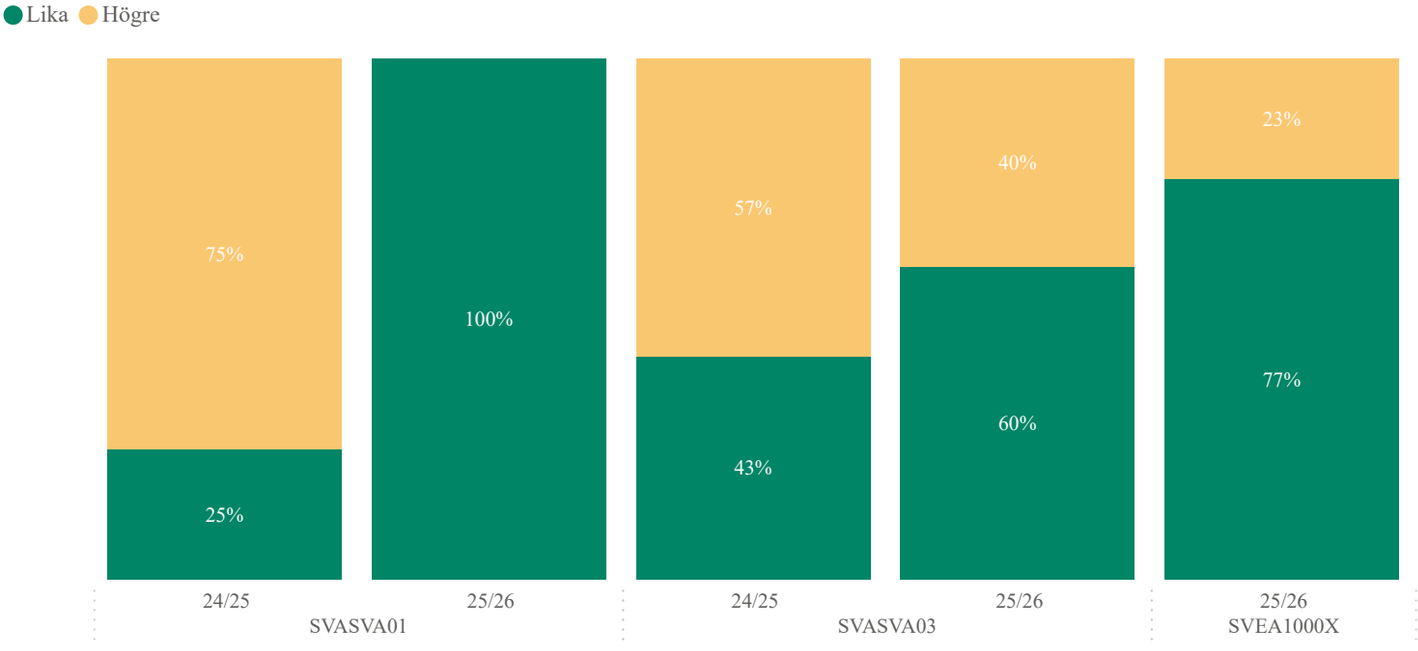
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



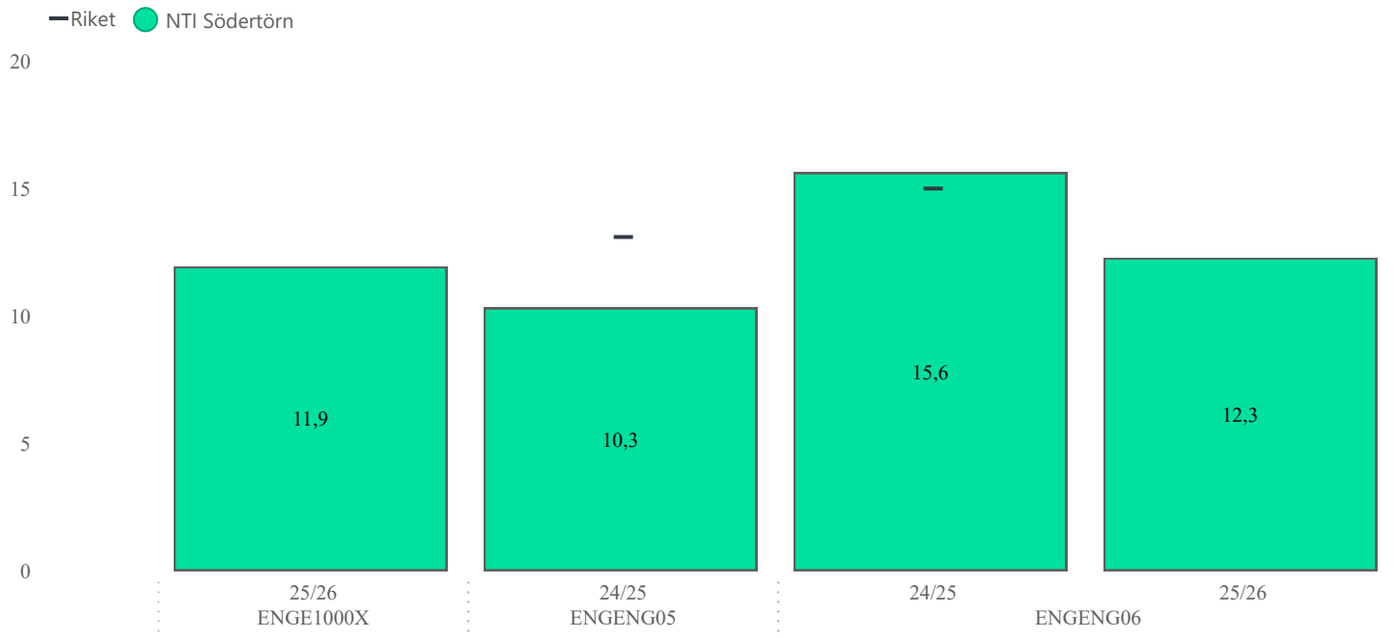
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



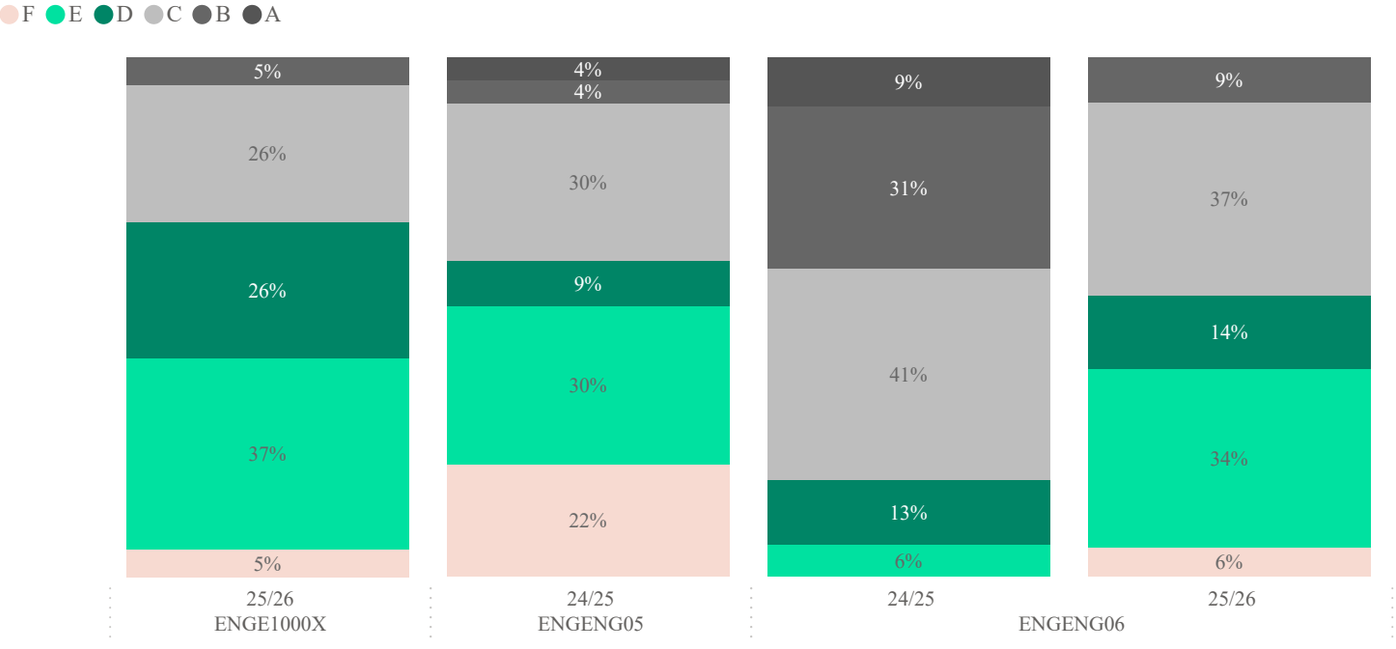
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

