NTI Gymnasiet



Läsåret 2025/2026

Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Umeå

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 10
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 12
Slutsatser och fokus framöver **16**
Resultatredovisning **18**
Avgångselever 18
Samtliga betyg 18
Nationella provresultat (Obl. prov) 18

Om skolan

Huvudman för NTI Umeå är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever NTI Umeå

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		26
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	28
Estetiska programmet	Estetik och media	24
Försäljnings- och serviceprogrammet		9
Teknikprogrammet		20
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	37
Samtliga		**144**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	15 %	18 %	64 %
24/25	17 %	18 %	69 %

Lärare NTI Umeå

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

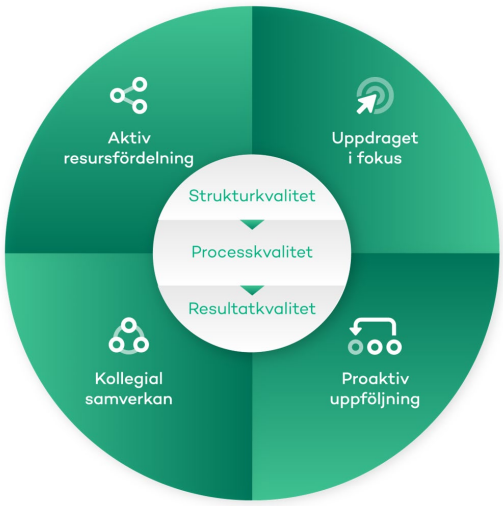
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	76,3 %
24/25	73,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Utveckling över tid och könsskillnader:

- **Andel examen totalt:** Har sjunkit markant från 93 % (läsår 24/25) till 74 % (läsår 25/26).
- **Könsskillnader:** Pojkarnas examensandel minskade från 97 % till 69 %. Flickorna ökade däremot sin examensandel från 78 % till 100 %.
- **Genomsnittlig betygspoäng (GBP):** Totala GBP sjönk något från 14,4 till 13,5. Flickornas GBP steg avsevärt från 14,3 till 17,0, medan pojkarnas sjönk från 14,4 till 12,8.

Skillnader mellan program:

- **Estetiska programmet (ES):** Positiv utveckling; examensandelen steg från 90 % till 100 %, och GBP ökade från 14,8 till 15,9.
- **Teknikprogrammet (TE):** Kraftigt fall i examensandel från 96 % till 64 %, och GBP sjönk från 14,4 till 13,1.
- **El- och energiprogrammet (EE, yrkesprogram):** Examensandelen sjönk från 91 % till 67 %, och GBP minskade från 13,9 till 12,3.
- **Högskolebehörighet på yrkesprogram (EE):** Andelen som når grundläggande högskolebehörighet föll från 55 % till 33 %.

Samtliga elevers resultat

Övergripande betygsfördelning och årskursjämförelse:

- **F-andel:** Total andel F/E-varning (eller ej godkända betyg) i den samlade betygsfördelningen ökade från 11 % (24/25) till 16 % (25/26).
- **Programjämförelse:** EE visar den högsta andelen F under 25/26 (19 %), följt av TE (16 %). ES har lägst andel F (7 %) och högst andel högre betyg (A/B: 32 %).
- **Klasser:** Bland årets klasser utmärker sig EE24 och TE24 med högst F-andelar (19 % respektive 17 %).

Ämnes- och kursnivåmönster:

- **Matematik (Utmaning):** Matematik har en hög andel F/låga betyg. I t.ex. Matematik 1a ligger F-andelen på 29 %, och i Matematik 1C ligger F-andelen på 30 % och i Matematik nivå 2C är andelen F hela 47%. Dock har det skett en markant förbättring i kursen Matematik 3C där andelen F endast var 10% jämfört med 44 % läsåret innan vilket är mycket positivt.
- **Engelska (Styrka):** Engelska visar mycket hög måluppfyllelse. Total andel A-betyg i engelska är 22–25 %, och F-andelen i Engelska 1 är endast 3 %.
- **Svenska:** Har en jämn fördelning. Total F-andel är 12 % för 25/26, men i Svenska 1 är F-andelen låg (7 %).
- **Gymnasiearbete:** Total F-andel ökade från 7 % till 11 %. EE (17 %) och TE (13 %) står för de underkända gymnasiearbetena, medan 100 % blev godkända på ES.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Provbetygspoäng (NP):

- Engelska uppvisar de högsta provpoängen (totalt 14,5), medan Matematik ligger lägst (totalt 6,7). Flickor presterar högre än pojkar i både Engelska och Svenska NP, medan pojkar har något högre snitt i Matematik NP (7,6 mot flickornas 2,9).

Betygsmatchning (Provbetyg vs. Kursbetyg):

- **Övergripande samstämmighet:** Totalt får 61 % samma betyg på kursen som på NP (oförändrat från 24/25). 31 % får högre kursbetyg än på NP (36 % 24/25), och 8 % får lägre kursbetyg (3 % 24/25).

Ämnesskillnader:

- **Matematik (Ökad samstämmighet):** 84 % får samma betyg (en tydlig ökning från 65 % 24/25). Endast 14 % får högre kursbetyg (35 % 24/25).
- **Engelska (Hög samstämmighet):** 83 % får samma betyg (78 % 24/25). I Engelska 6 får dock **26 % lägre kursbetyg** än NP-resultatet (4 % 24/25).
- **Svenska (Stor avvikelse):** Endast 39 % får samma betyg (44 % 24/25). Hela 56 % får **högre kursbetyg** än på NP (särskilt påtagligt i Svenska 3 med 52 % högre).

Program- och inriktningsskillnader:

- **Yrkesprogram (EE):** Visar god överensstämmelse i matematik (*Matematik 1a*: 81 % lika, 14 % högre).
- **Högskoleförberedande (TE/ES):** Mattekurser som *Matematik 1b* har mycket hög samstämmighet (88 % lika). Högskoleförberedande kurser i svenska (*Svenska 3*) står för den största betygskompensationen uppåt (över 50 % högre kursbetyg).

Könsskillnader:

- **Flickor:** Lika betyg sjönk från 71 % (24/25) till 59 % (25/26). Andelen flickor som får högre kursbetyg än på NP fördubblades nästan – från 18 % till 35 %.
- **Pojkar:** Lika betyg ligger stabilt på 61 **%** (59 % 24/25). 28 % får högre kursbetyg (31 % 24/25) och 11 % får lägre (8 % 24/25).

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Ledarskap och förutsättningar för samverkan kring bedömning och betygssättning

- **Organisering av kollegialt lärande:** Vi har fasta tider för samverkan, såsom schemalagd lärteamstid på måndagar och samverkan under förarbetsdagar samt inför utvecklingssamtal och betygssättning.
- **Regional och internt samarbete:** För att stötta ensamlärare och bygga bredare kompetens organiserar vi ”Sambedömning Norr”. Detta ger lärarna ämneslag och utbyte med kollegor från övriga NTI Gymnasier i norr.
- **Kultur för likvärdighet:** Etablerande gemensamma principer för hur digitala verktyg (såsom StudyBee) används och sätter ramar för vad Early Warning System (EWS)-färger betyder, så att alla lärare utgår från samma bedömningsgrund.
- **Kvalitetssäkring och kompetensutveckling:** Kompetensutveckling prioriteras (t.ex. kurs i betyg och bedömning via AcadeMedia och Karlstad Universitet) och vi skapar rutiner för samrättning av nationella prov.
- **Uppföljning och analys:** Rektor leder analysarbetet genom att ta fram stödfrågor, följa upp överensstämmelse mellan kursbetyg och NP-resultat samt analysera avvikelser i skolans kvalitetsrapport.

Genom de genomförda insatserna under läsåret 2025/2026 kan vi se följande tydliga resultateffekter i verksamheten:

- Trots ett utmanande år med en total examensgrad på 74 % och ett genomsnittligt GBP på 13,5 p, visar läsåret 2025/2026 på flera mycket starka framgångar där våra riktade insatser har gett tydlig effekt. Särskilt glädjande är det fantastiska resultatet för skolans flickor, som nådde hela 100 % i examensgrad och höjde sitt genomsnittliga GBP till starka 17,0 p. Även Estetiska programmet utmärker sig med 100 % examen och en markant höjning av GBP till 15,9 p.

- Vårt arbete med sambedömning har gett ett genomslag i matematik, där träffsäkerheten och likvärdigheten mellan kursbetyg och nationella prov ökade markant till 84 % på totalen. Inom engelskan ser vi en fortsatt hög precision där 96 % av eleverna i Engelska 1 fick exakt samma kursbetyg som på det nationella provet, samtidigt som andelen F på NP stannade på låga 2 %. I svenska har de genomförda analyserna gett oss ett mycket värdefullt och tydligt underlag; att 52 % av eleverna i Svenska 1 och Svenska 3 ligger

högre i kursbetyg än på NP visar att skolans kollegiala forum behövs för att identifiera utvecklingsområden och rikta framtida kalibreringar helt rätt.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor handlar min roll om att ge alla elever samma chans till en bra utbildning genom tydliga strukturer och ständig uppföljning. Tillsammans med förstelärare och EHT stämmer jag regelbundet av vårt kvalitetsarbete på veckovis basis och vid personalmöten.

Vi strävar efter enhetlighet i klassrummen, med gemensamma rutiner för klassrumsledarskap, ordningsregler och digitala verktyg som Studybee och Classroom. Min viktigaste uppgift blir då att schemalägga och avsätta den tid som krävs för lärteamsträffar, sambedömning, extra stöd i matematik och våra lässatsningar

Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan 2025/2026)

Under läsåret har följande specifika insatser genomförts för att utveckla undervisningen och studiemiljön:

- **Klassrumsledarskap och studiero:** Infört striktare förhållningssätt kring mobilförbud och konsekvenser, tillämpat fasta placeringar i klassrum för vissa klasser samt samordnat lektions- och rasttider för hela skolan.
- **Matematikinsatser och prövningsstruktur:** Genomfört tidig kartläggning i Matematik 1 i åk 1, infört schemalagd extra lektionstid samt inrättat obligatoriska "matematikomgångar" för åk 2-elever som saknar godkänt i Matematik 1 (samt matematik/fysik-omgång för åk 3 på TE).
- **Läslyft och läsfrämjande åtgärder:** Genomfört projektet ”Hela skolan läser” för daglig mängdträning samt satsat på biblioteksmiljö och litteraturinköp samt döpt om höstlovet till läslov.
- **Struktur för elevstöd och elevtid:** Omstrukturerat elevtiden till för riktad elevkonferens årskursvis med EHT och lärare, samtidigt som övriga lärare bedriver schemalagd stödundervisning och tid för omprov ges regelbundet.

Effekter av insatserna

Förväntade och observerade effekter utifrån SKA-planens insatser:

- **Förbättrad studiero och undervisningsklimat:** Det gemensamma förhållningssättet kring mobilförbud och fasta platser har delvis minskat störmomenten i klassrummen, och gett eleverna bättre förutsättningar att fokusera på sitt lärande men vi behöver fortsätta jobba med detta.
- **Stärkt stöd och måluppfyllelse i matematik:** Obligatoriska matematikomgångar har gjort att elever som fått F i Matematik 1 ges förutsättningar att klara sina kurser och minska sin F-skuld. Flera av eleverna i årskurs två som hade F i åk ett lyckades klara kurserna genom omgångskurserna vilket var positivt.
- Vi lyckades dock inte förbättra vår måluppfyllelse i Matematik 1 i nuvarande åk 1 trots tidiga kartläggningar och obligatoriska stödlektioner. Detta kan bero på att många elever hade svaga för kunskaper och ett antal av de elever som fick F i Matematik 1a hade valt

att söka om till annat gymnasieprogram och inte ansträngde sig särskilt mycket för att klara kurserna i slutet av terminen. Vi behöver fortsätta jobba med måluppfyllelsen i matematik.

- **Ökad läsförståelse och bildning:** Läsprojektet var lyckat och omtyckt av de allra flesta elever och fick önskad effekt att fler läste skönlitteratur även på raster och att fler elever lyckades med läsprojekten i svenska och engelska. Det är såklart svårt att se långsiktiga effekter av lästräningen men vid en utvärdering vara majoriteten positiv till att fortsätta med samma projekt kommande läsår.
- **Effektivare elevstöd:** Den nya onsdagsstrukturen gör att EHT och lärare identifierar stödbehov snabbare och sätter in riktat stöd utan att ordinarie undervisningstid går förlorad. Det är positivt att EHT har möjlighet att träffas direkt efter elevtiden för att fortsätta detaljarbetet. Vi känner att alla att vi har en bättre helhetsbild men vill fortsätta utveckla strukturen.

APL [YP]

Organisationen bygger på en tydlig ansvarsfördelning där vi har APL-samordnare inom de berörda yrkes- och ingenjörsprogrammen: Försäljnings- och serviceprogrammet (FS), El- och energiprogrammet (EE) samt Gymnasieingenjörsutbildningen (TE4).

För att säkerställa hög kvalitet förankras arbetet systematiskt i samråd med skolans olika programråd samt via upparbetade nätverk med lokala och regionala aktörer. För att stärka kommunikationen, uppföljningen och kvalitetssäkringen mellan elev, skola och handledare har den digitala plattformen Loop Me implementerats. Rektor ansvarar därtill för resursavsättning och tjänstefördelning för att ge lärarna utrymme till samverkan, APL-anskaffning och uppföljande arbetsplatsbesök.

Genomförda insatser under läsåret och deras effekter

I enlighet med SKA-planens delområde för kvalitetssäkrad APL har följande specifika insatser genomförts under läsåret:

Riktat utvecklingsarbete: Ett internt utvecklingsarbete initierades under höstterminen för skolans APL-samordnare.

Branschsamverkan: Samråd genomfördes med programråden i en gång per termin för att stämma av förutsättningar och kompetensbehov.

Digital kvalitetssäkring: Beredning och introduktion av uppföljningsverktyget Loop Me genomfördes i november för FS samt i februari för EE och TE4.

Tydliggörande av kursinnehåll: Ett arbete genomfördes för att tydliggöra exakt vilka kurser och kursdelar som förläggs till APL samt hur måluppfyllelsen ska bedömas.

Effekter av insatserna: Arbetet har gett en påtaglig effekt på både elevernas motivation och resultat. Kopplingen till verklighetsbaserade case och branschnära miljöer har stärkts, vilket lett till ökad måluppfyllelse. Ett mycket konkret resultat av de fördjupade företagskontakterna är att tre elever under läsåret erbjudits och tackat ja till anställning direkt på sina APL-platser.

Därutöver redovisar lärarna att kombinationen av handledarsamtal, trepartssamtal, skriftliga reflektioner och arbetsplatsbesök har gett ett betydligt mer allsidigt och kvalitetssäkrat bedömningsunderlag inför betygssättningen.

Utvärdering av organisationen och dess ändamålsenlighet

Sammanfattningsvis bedöms den lagda organisationen kring APL i huvudsak ha varit ändamålsenlig. Strukturen med programråd, digitala verktyg och dedikerade APL-samordnare med goda kontakter i branschen har skapat goda förutsättningar för elevernas praktiska lärande samt underlättat deras övergång till arbetslivet.

Ur ett personal- och processperspektiv synliggör dock kvalitetsuppföljningen viktiga utvecklingsområden:

- Arbetsbelastning och tidsutrymme: Lärarna lyfter att sökandet och fördelningen av APL-platser är mycket tidskrävande och att det råder viss tidsbrist för kontinuerligt nätverkande.
- Ansvarsfördelning: Det finns behov av att ytterligare förtydliga roll- och ansvarsfördelningen för att underlätta den administrativa bördan vid praktikanskaffning och uppföljning.

För att göra organisationen än mer ändamålsenlig inför kommande läsår behöver vi tydliggöra ansvarsfördelningen samt säkerställa att nödvändig tid för APL-samordning och kontakt med arbetslivet avsätts formellt i lärarnas tjänstefördelning.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Vi jobbar förebyggande och följer systematiskt upp trygghet och trivsel i verksamheten. Denna uppföljning sker kontinuerligt på veckobasis på mentorstid, inom ledningsgruppen och elevhälsoteamet (EHT), samt minst en gång i månaden på elevråd och arbetsplatsträffar (APT). För att stärka tryggheten och det förebyggande och normkritiska värdegrundsarbetet har vi återinfört Teamet för likabehandling (TFL), som består av skolkurator, specialpedagog och engagerade lärare. TFL avsätts fast tid varje månad för att driva dessa frågor på ett strukturerat sätt. Vi har en EHT-struktur där elevhälsans möten ligger i direkt anslutning till elevtider och klasskonferenser. Det gör att vi snabbt kan agera på uppkommen oro och ge direkt stöd till både mentorer och undervisande lärare.

Under läsåret har flera riktade insatser genomförts:

Elevdelaktighet och kartläggning: Eleverna har involverats aktivt genom trygghetsvandringar för att identifiera riskmiljöer, regelbundna elev- och klassråd samt via elevdrivna initiativ som brädspels- och LAN-grupper som stärkts för att främja gemenskap över klassgränserna.

Närvaro och insatser i rastmiljön: För att förebygga otrygghet i gemensamma utrymmen har en schemalagd vuxennärvaro införts där elevassistenter och EHT-personal finns på plats i

korridorer, matsal och uppehållsrum. Personalen aktiverar även eleverna genom strukturerade rastaktiviteter som brädspel och kortspel.

Tydliggörande av rutiner vid kränkande behandling: Hela personalgruppen har genomgått kompetensutveckling kring rutiner och definitioner vid kränkningar för att skapa en gemensam samsyn och säkerställa att incidenter anmäls och utreds skyndsamt.

Effekter av insatserna: De insatser som har gjorts har verkar ha gett god effekt vilket bekräftat behovet av de genomförda insatserna med ökad vuxennärvaro och förtydligade anmälningsrutiner.

Återinförandet av TFL har gett skolans likabehandlingsarbete den kontinuerliga tid och struktur som tidigare saknades. Den nära kopplingen mellan klasskonferenser och EHT-möten har fungerat väl för att snabbt fånga upp elever i behov av stöd.

Samtidigt har utvärderingen identifierat ett behov av att gå från att vara reaktiva till mer förebyggande och proaktiva i trygghetsarbetet. Detta har lett till att organisationen justerats genom att schemalägga vuxennärvaron under rasterna samt införa en fast uppföljningsstruktur var fjärde vecka på elevtiden för att regelbundet stämma av läget i klasserna.

Värdegrundsarbetet

Det är viktigt att värdegrunds- och likabehandlingsarbetet inte blir en isolerad fråga, utan en naturlig del av skolans dagliga styrning och struktur. Vi har regelbundet ha trygghet, trivsel och likabehandling som fasta punkter på dagordningen – både på de veckovisa mötena med ledningsgruppen och elevhälsoteamet (EHT) samt på våra månatliga personalmöten och APT:er.

För att ge arbetet en stark strukturell förankring har vi återinfört Teamet för likabehandling (TFL), som består av skolkurator, specialpedagog och engagerade lärare. Genom att ge TFL avsatt tid varje månad och under våra studiedagar skapar vi den kontinuitet och struktur som krävs för att bedriva ett aktivt och förebyggande värdegrundsarbete.

En central del är också att främja en hög grad av elevdelaktighet och normkritik. Vi skapar forum där elevernas röster tas tillvara, bland annat genom regelbundna månatliga elevråd och veckovisa klassråd. Samtidigt arbetar vi aktivt för en elevnära och inkluderande skolkultur – något som bland annat syns konkret i våra klassrum genom elevdesignade normkritiska checklistor som påminner oss alla om ett inkluderande förhållningssätt i vardagen.

Genomförda insatser under läsåret och deras effekter

- **Återinförande av TFL:** Avsatt tid varje månad och på studiedagar för planering av värdegrunds- och likabehandlingsarbete.
- **Förtydligade rutiner vid kränkande behandling:** Gemensam kompetensutveckling och samtal för all personal kring definitioner, anmälningsrutiner och uppföljning.
- **Värdegrunds- och temadagar:** EHT och TFL har arrangerat riktade aktiviteter, bland annat temadagar om Sexualitet, samtycke och relationer tillsammans med extern medverkan från Ungdomsmottagningen och RFSU, samt Hälsokorridoren/Pumpa & Pepp i samarbete med BRIS för att stärka den psykosociala hälsan och sänka tröskeln till EHT.

Effekter av insatserna

Vi ser flera mycket positiva effekter: skolans inkluderingsarbete har gett resultat då icke-binära elever rapporterar en ökad trygghet och delaktighet. Teknikprogrammet visar fortsatt mycket goda resultat, och EHT:s ökade synlighet har sänkt tröskeln för elever att söka stöd.

Utvärdering av organisationen och dess ändamålsenlighet

TFL: Att återinföra TFL med avsatt mötestid har varit helt avgörande för att gå från enskilda punktinsatser till en kontinuerlig struktur för likabehandlingsarbetet.

EHT och Elevtid: Kopplingen där EHT möts direkt i anslutning till elevtider/elevkonferenser har förkortat vägen från identifierade behov till insatser för enskilda elever och klasser.

Systematisk uppföljning: Det framgick att uppföljningen av kränkningsärenden behövde tajtas till, vilket lett till att klassläget nu följs upp regelbundet var fjärde vecka under elevtiden.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor leder jag det närvarofrämjande arbetet genom att skapa en tydlig struktur, klargöra ansvarsfördelningen och ställa om organisationen till ett mer proaktivt arbetssätt. Närvaroutvecklingen och det hälsofrämjande arbetet följs upp regelbundet – veckovis i av mentor, på klasskonferenser och i EHT, samt månadsvis av admin.

Vi försöker skapa tydlighet kring vad som är mentors ansvar, vad EHT ansvarar för och när rektor ska kopplas in, vilket eliminerar otydligheter i organisationen. Som rektor ansvarar jag också för att upprätta rutiner som gör att en frånvarokartläggning kan startas utan dröjsmål.

Genomförda insatser under läsåret och deras effekter

Tydliga rutiner för frånvarokartläggning: Mentorerna kontrollerar frånvaron minst en gång per vecka. Så fort orostecken syns startas en frånvarokartläggning för att snabbt utreda orsaken bakom frånvaron och sätta in rätt insatser.

Omläggning av Elevtiden/Elevkonferensen: Elevtiden har fått en ny fast tid på onsdag morgnar där en årskurs i taget behandlas tillsammans med EHT och alla undervisande lärare. EHT har därefter sitt möte direkt efteråt för att omedelbart kunna ta vidare och följa upp de ärenden som kommit upp.

Skärpt och effektiviserad CSN-rutin: Mentorn stämmer av frånvaro och samtalar med eleven inför den gemensamma mentorstiden varje vecka, innan administrationen gör sin månatliga avstämning. Det gör att CSN-avdrag hanteras snabbare men också kan återfås snabbare när närvaron förbättras, det blir också en likvärdighet när det är admin som har det övergripande ansvaret.

Gemensamt arbetssätt för mentorskap: Rutiner har förtydligats kring hur lärplattformarna (Studybee och Classroom) ska användas för lärloggar och närvaroseende, och en gemensam mentorstid har lagts kring lunch på onsdagar.

Trivsel och trygghet: Man kan inte koppla bort vikten av trivsel och trygghet vad det gäller god skolnärvaro och det jobbar vi kontinuerligt med i många aspekter som nämnts tidigare.

Arbetet med att stärka närvaron och elevstödet har börjat ge resultat, men vi ser också att vi behöver fortsätta utveckla och förfina våra rutiner. Genom att påbörja frånvarokartläggningar så fort orostecken syns har vi tagit viktiga steg mot snabbare insatser för att förhindra att ströfrånvaro växer till långvarig problematisk frånvaro, men här behöver vi hålla i arbetet för att säkerställa att alla elever får maximal undervisningstid.

Slutligen ser vi en ökad medvetenhet hos eleverna kring kraven på närvaro tack vare de skärpta CSN-rutinerna och de veckovisa avstämningarna med mentorn. Eleverna får en tydligare återkoppling och bättre förståelse för konsekvenserna av oanmäld frånvaro, men detta är ett arbete som vi måste fortsätta driva och hålla levande framåt.

Särskilt stöd

Arbetet med elevstöd vid NTI Gymnasiet Umeå bygger på en tydlig struktur för tidig upptäckt, samverkan och ansvarsfördelning mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsoteamet (EHT). Genom fasta rutiner där elevhälsan och alla undervisande lärare möts regelbundet kan elever som riskerar att få F i kurser eller hamna i andra svårigheter fångas upp i ett tidigt skede med hjälp av Early Warning System (EWS) och lärloggar i Studybee.

För att skapa klarhet på skolan finns tydliga ansvarsgränser mellan mentorns, lärarens och EHT:s uppdrag. Det innebär att undervisande lärare snabbt kan sätta in extra anpassningar i klassrummet, samtidigt som EHT finns till hands för rådgivning eller för att utreda behov av särskilt stöd utan dröjsmål. Dessutom viks tid och resurser i schemat åt både obligatorisk stödundervisning och prövningsmöjligheter, så att alla elever får en ärlig chans att ta igen saknade moment under ordinarie skoldag. Vår specialpedagog ansvarar för pedagogiska kartläggningar och upprättar åtgärdsprogram i samråd med rektor vid behov.

Genomförda insatser under läsåret och deras effekter

Ny mötesstruktur för Elevtid och Elevkonferens: Elevtiden lades om till en ny fast tid på onsdagar där alla undervisande lärare och EHT behandlar en årskurs i taget, vilket EHT sedan följer upp på sitt möte direkt efteråt. Kopplingen mellan onsdagsmorgonens elevkonferenser och EHT-mötena har kortat vägen från oro till stöd och gjort att beslut om anpassningar kan tas betydligt snabbare än tidigare.

Schemalagd stödundervisning: De lärare som inte deltar i elevkonferens har stödundervisning, omprov och laborationer på onsdagsmorgnar. Det har gett eleverna en trygg och smidig möjlighet att få extra hjälp utan att behöva stanna kvar efter skoldagens slut. Möjligheten till stödundervisning och omprov under elevtiden har haft en positiv inverkan på kunskapsresultaten och bidragit till att färre elever hamnar i F-betyg, men vi behöver arbeta vidare för att ännu fler elever ska nyttja denna tid effektivt.

Tidig kartläggning och stöd i matematik: Skolan införde tidiga kartläggningar i Matematik 1 samt obligatoriska "matematikomgångar" i schemat för elever i åk 2 och 3 som saknar godkänt betyg. Det har gett eleverna en tydlig och strukturerad väg att klara kursen, minskat F-skulden och hjälpt till att säkra examensgraden kommande år.

Strukturerad uppföljning i Studybee och Classroom: Kollegiet kom överens om ett gemensamt arbetssätt för hur Studybee, EWS-färgerna och Classroom ska användas, samtidigt som mentorsuppdraget förtydligades. Detta har skapat en samsyn bland lärarna, där alla snabbt får samma bild av vilka elever som behöver stöd och vad som behöver göras.

Studie- och yrkesvägledning

Vi skapar förutsättningar för att alla elever ska få studie- och yrkesvägledning genom att integrera arbetslivskoppling och framtidsval i skolans ordinarie undervisning och organisation.

Rektor leder arbetet genom att säkerställa att vägledningen är en integrerad del av elevhälsoteamets (EHT) arbete och mentorsuppdraget. Det innebär att framtidsfrågor behandlas både i klassrumsmiljö, under mentorstider och genom branschnära samarbete. Rektor ansvarar också för att planera in tid i schemat och avsätta resurser så att alla elever får såväl bred framtidsinformation som individuellt stöd inför val av vidare studier eller yrkesbana.

Genomförda insatser under läsåret och deras effekter

Kvalitetssäkrad APL och nätverkande: Tydliggjort vilka kursmoment som förläggs på APL samt initierat samråd med programråd vilket har ökat kvaliteten på arbetsplatsförlagt lärande och underlättat kontakten med näringslivet. Det har ger eleverna en direkt inblick i branschen, vilket stärker deras yrkesidentitet och underlättar framtida APL- och jobbmöjligheter.

Gemensam mentorstid för gästföreläsningar: Infört en samlad mentorstid för alla klasser på onsdagar kring lunch för att möjliggöra gästföreläsningar från branschen och eftergymnasiala utbildningar. Mentorer och elever får regelbundet träffa externa aktörer och yrkesverksamma, vilket breddar elevernas kunskap om framtida yrkesvägar och ökar studiemotivationen.

Öppet hus Umeå Universitet, Nolia Karriär: Alla våra elever i årskurs 2 och 3 har haft möjlighet att besöka Öppet hus på Umeå Universitet och Nolia Karriär – en framtidsmässa riktad mot gymnasielever tillsamman med lärare/mentorer och organiserat av skolan.

Integrerad EHT- och mentorsstruktur för framtidsplanering: Skapat tydliga rutiner och mötestider där mentorer och EHT följer elevers studieplaner i Studybee och sätter in riktade vägledningsinsatser för elever som riskerar att inte nå examen. Genom tidiga insatser minskas risken för avhopp och eleverna får en tydlig väg mot sin gymnasieexamen och vidare behörighet.

Samverkan med Samstart: Vi fortsätter vårt samarbete med Samstart som är en riktad insats för elever med funktionsnedsättningar genom arbetsförmedlingen, habiliteringen och Försäkringskassan för att brygga vägen mellan gymnasiet och arbetslivet.

Att knyta vägledningen tätt till APL-samordnare och programråd har fungerat väldigt väl, då det gett eleverna på de yrkesinriktade och tekniska programmen en naturlig och stark förankring i arbetslivet. Lika givande har beslutet att samla alla mentorstider till onsdagar varit; det har underlättat schemaläggningen för externa besökare och gästföreläsare, vilket lyft vägledningsarbetet för hela skolan.

Samtidigt har utvärderingen synliggjort vissa utvecklingsområden. I och med införandet av gymnasiereformen GY25 och dess förändrade kursstrukturer har det blivit tydligt att den individuella vägledningen behöver vävas in i elevernas studieplanering betydligt tidigare, långt innan det sista läsåret.

Sammanfattningsvis har dock den valda organisationen varit ändamålsenlig. Den har framgångsrikt flyttat vägledningen från att bara vara ett enskilt samtal i årskurs 3 till att bli en integrerad del av den ordinarie undervisningen, APL-arbetet och skolans veckovisa struktur.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

Inom undervisning och lärande uppvisar verksamheten flera framgångsrika resultat. Flickorna på skolan nådde en examensgrad på 100 % med ett genomsnittligt GBP på 17,0 p, och Estetiska programmet uppnådde likaså 100 % examen med en markant höjning av GBP till 15,9 p. Sambedömningen inom ”Sambedömning Norr” har stärkt likvärdigheten och bedömningsprecisionen, vilket syns i en hög överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella prov i matematik (84 %) och engelska (96 % i Engelska 1).

Studieron har förbättrats genom samordnade lektions- och rasttider, fasta placeringar i vissa klasser, mobilförbud samt enhetlig användning av digitala verktyg som StudyBee och Classroom. Dessutom har lässatsningen ”Hela skolan läser” ökat måluppfyllelsen i svensk- och engelskprojekten, obligatoriska ”matematikomgångar” minskat F-skulden för elever i årskurs 2, och APL-arbetet stärkts via programråd och förtydligat kursinnehåll – vilket resulterat i bättre bedömningsunderlag och direktanställningar för flera elever.

I det fortsatta kvalitetsarbetet har flera utvecklingsområden identifierats. Måluppfyllelsen i Matematik 1 för åk 1 nådde inte förväntade resultat på grund av svaga förkunskaper och programbyten, vilket kräver fortsatt arbete. Eftersom en stor F-skuld från tidigare år hindrar många elever från att nå gymnasieexamen behöver skolan underlätta för prövningar genom tydligare ansvarsfördelning och schema- och stödinsatser, såsom omgångskurser i fler ämnen. Dessutom behöver arbetet med klassrumsledarskap, studiero och fokus på undervisningen fortsätta utvecklas. Slutligen ska APL-organisationen effektiviseras då arbetet med att söka platser varit tidskrävande för lärarna; därför tydliggörs ansvarsfördelningen och mer tid avsätts formellt för APL-samordning i tjänstefördelningen inför läsåret 26/27

Trygghet och värdegrundsarbete

Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

Gällande trygghet och värdegrundsarbete har återinförandet av Teamet för likabehandling (TFL) skapat en fast månadsstruktur och nödvändig kontinuitet i likabehandlingsarbetet. Den schemalagda vuxennärvaron och de strukturerade rastaktiviteterna har ökat tryggheten i korridorer och matsal. Skolans inkluderingsarbete har gett goda resultat där icke-binära elever rapporterar ökad trygghet, samtidigt som kompetensutveckling kring kränkningsrutiner skapat enhetlighet i personalgruppen och temadagar om hälsa och relationer sänkt tröskeln till elevhälsan.

I det fortsatta kvalitetsarbetet kring trygghet och värdegrund behöver verksamheten skifta från ett reaktivt till ett mer proaktivt arbetssätt, bland annat genom att nyttja mentorstiden till att aktivt arbeta med trivsel- och värdegrundsfrågor utifrån det material som Teamet för likabehandling (TFL) tar fram. Dessutom visade utvärderingen att rutinerna för uppföljning av kränkningsärenden behöver struktureras tydligare.

Elevhälsa och stöd

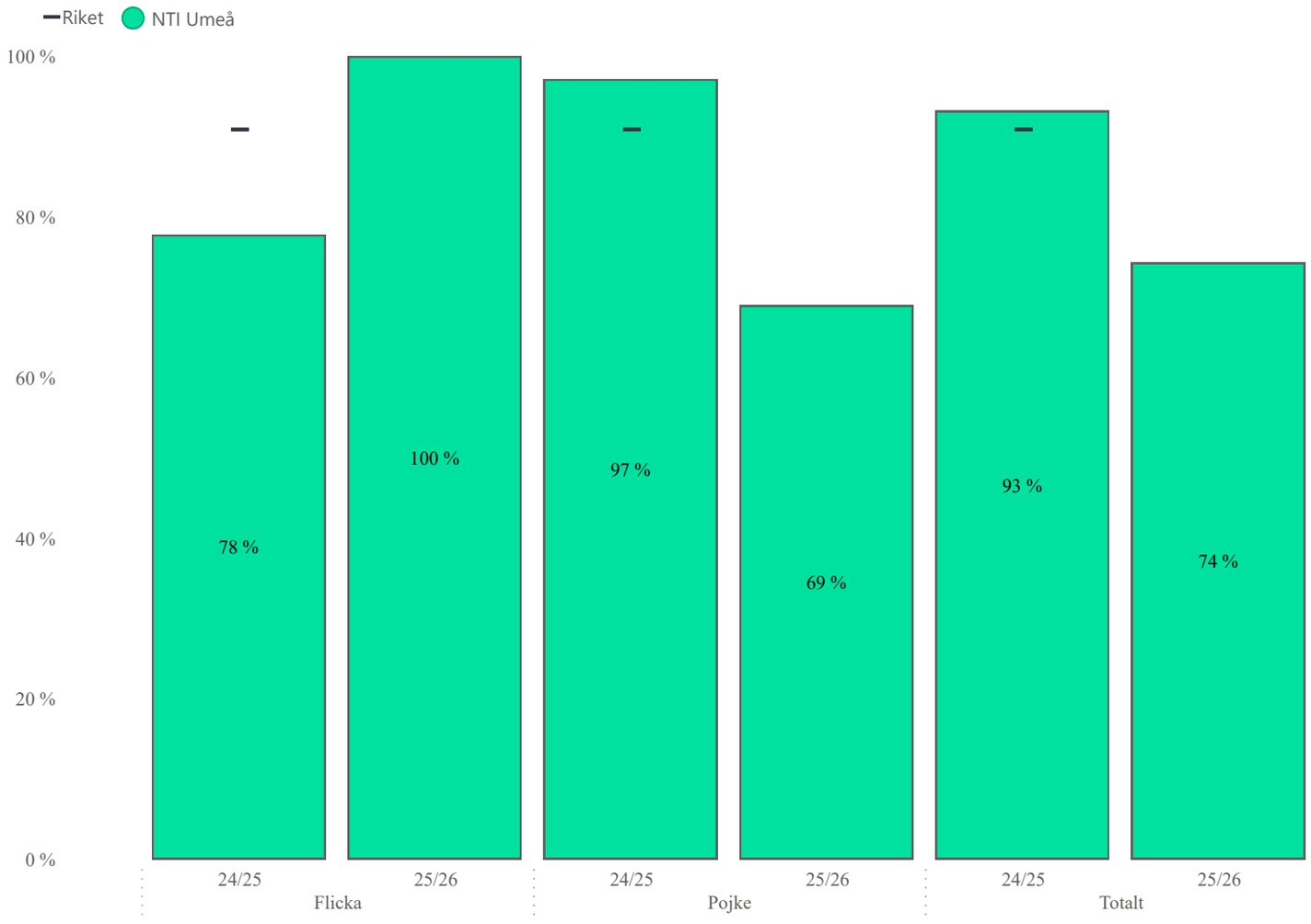
Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

Inom elevhälsa och stöd har den nya strukturen för Elevtid och Elevkonferenser – placerade i direkt anslutning till EHT-möten på onsdagsmorgnar – kortat vägen från identifierade behov till beslutade insatser. Parallellt har schemalagd stödundervisning och omprovstillfällen underlättat elevernas måluppfyllelse. Tidigare frånvarokartläggningar, skärpta CSN-rutiner och en samlad mentorstid har hjälpt elevernas närvaro, medvetenhet och tillgång till studie- och yrkesvägledning via mässbesök och gästföreläsningar.

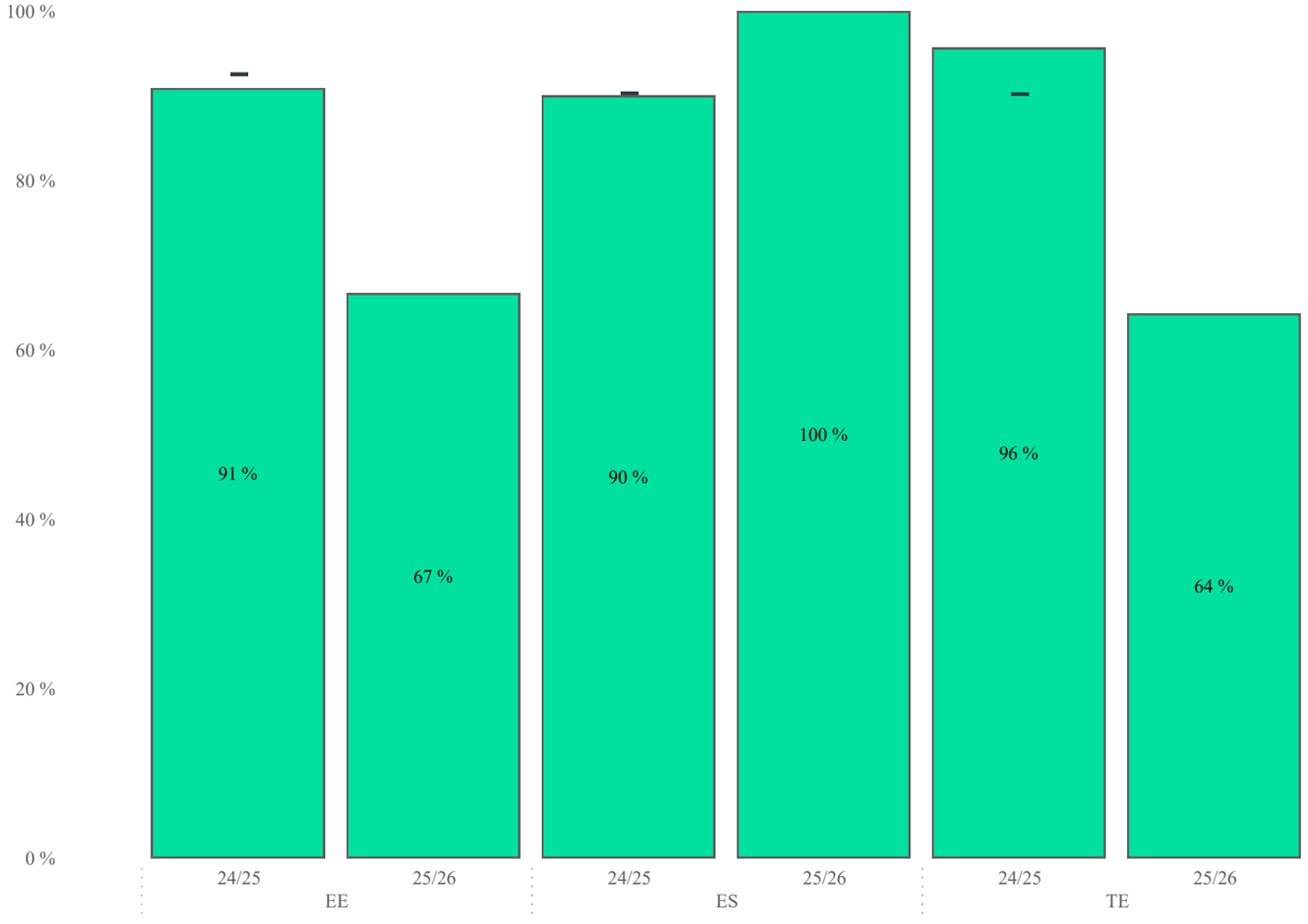
De viktigaste utvecklingsområdena framåt är att motivera ännu fler elever att utnyttja den erbjuda stödtiden effektivt, att upprätthålla rutinerna samt öka trygghet och trivsel ytterligare för att förhindra att frånvaro växer.

Inom det fortsatta kvalitetsarbetet har tre centrala utvecklingsområden identifierats. För det första behöver vi tillsammans fokusera på att utveckla undervisningen bl.a. genom att skapa tydligare lektionsstrukturer, vilket ska bidra till att göra eleverna mer självgående och motiverade samtidigt som det minskar störmomenten i klassrummet. Dessutom bör skolan arbeta vidare för att få ännu fler elever att aktivt och effektivt nyttja den schemalagda stödundervisningen på onsdagsmorgnar. Slutligen krävs en fortsatt utveckling av den systematiska frånvarohanteringen och rutinerna kring frånvarokartläggning, i syfte att tidigt fånga upp elever och förhindra att ströfrånvaro utvecklas till långvarig problematisk frånvaro.

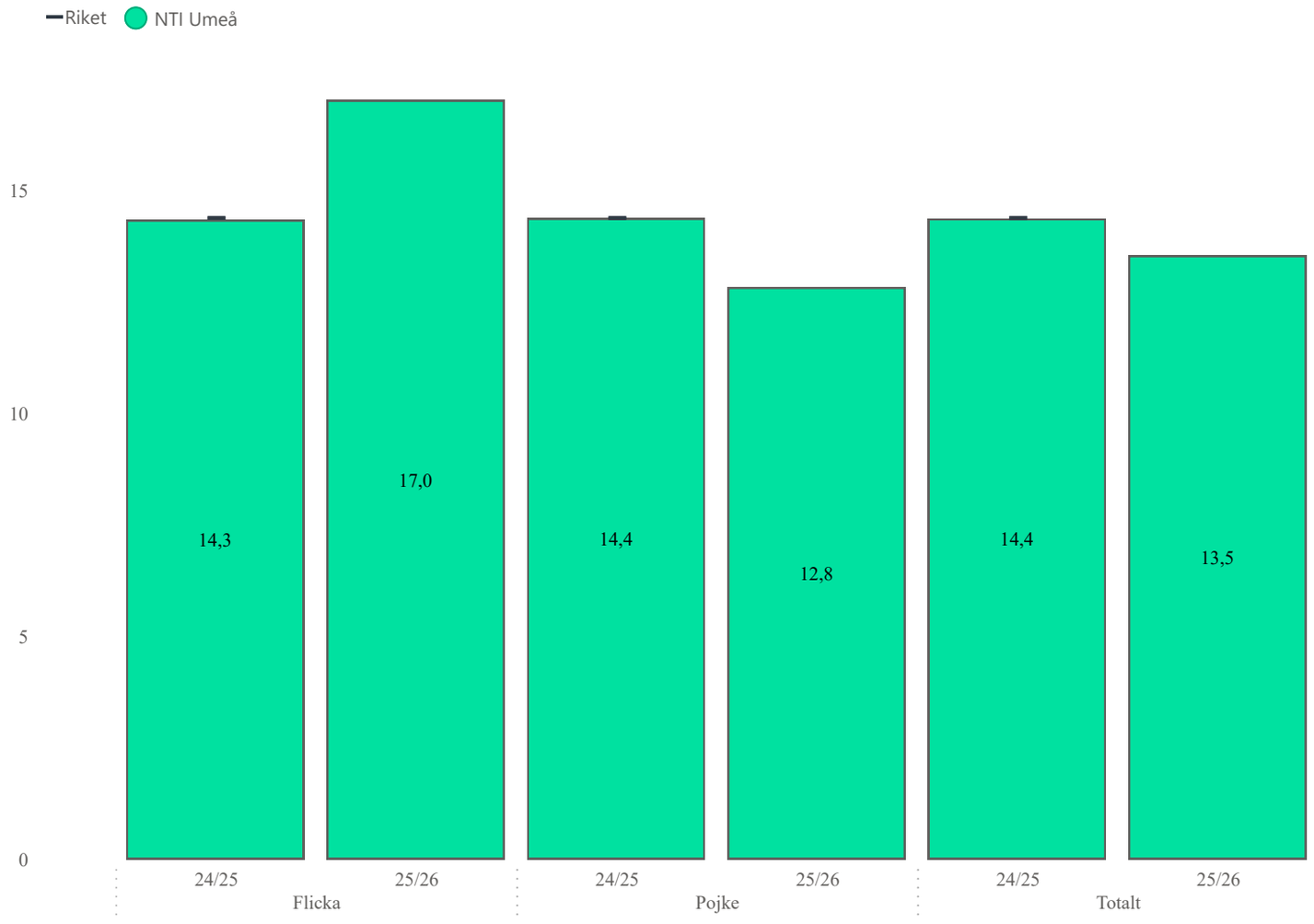
Andel elever med examen, per kön



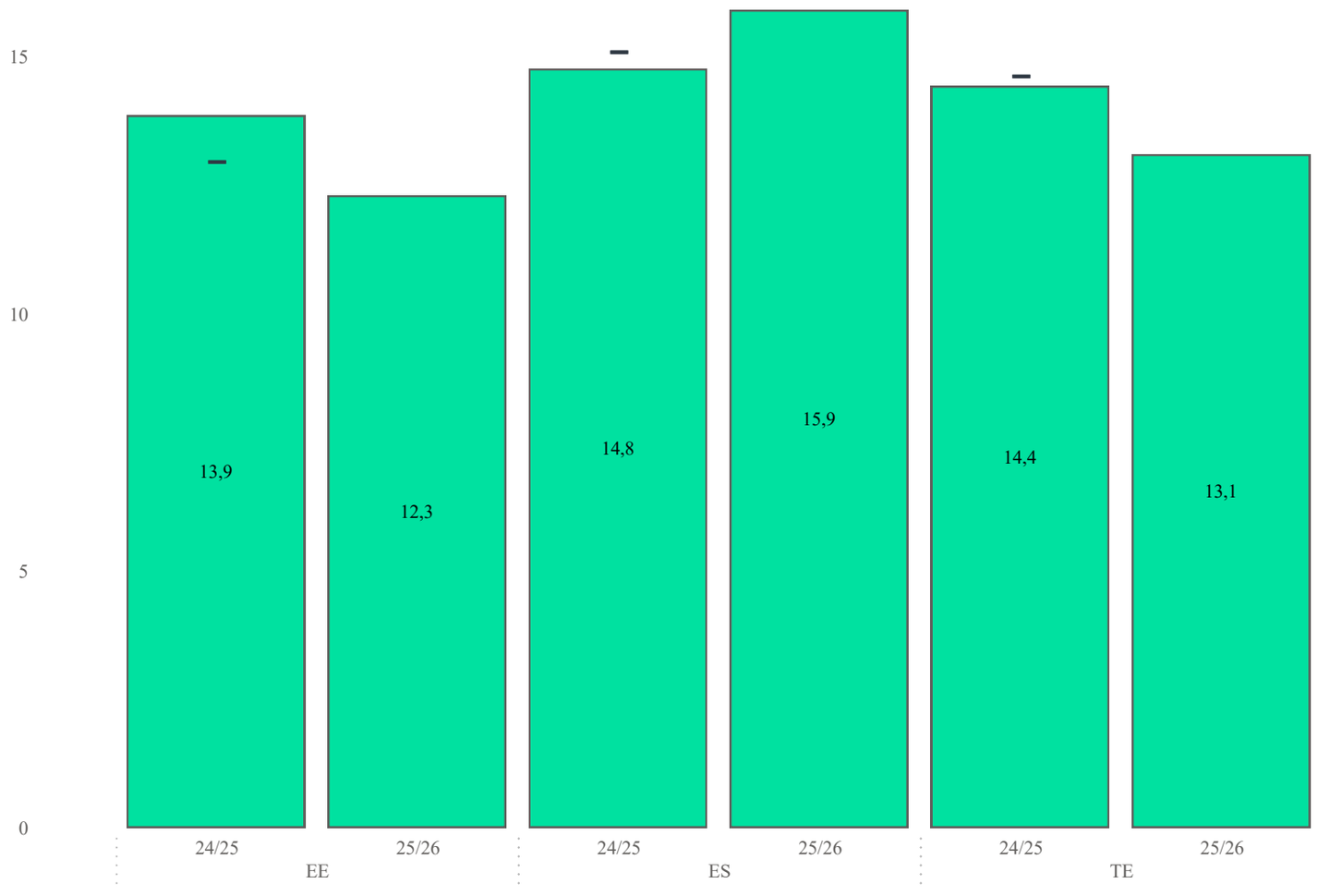
Andel elever med examen, per program



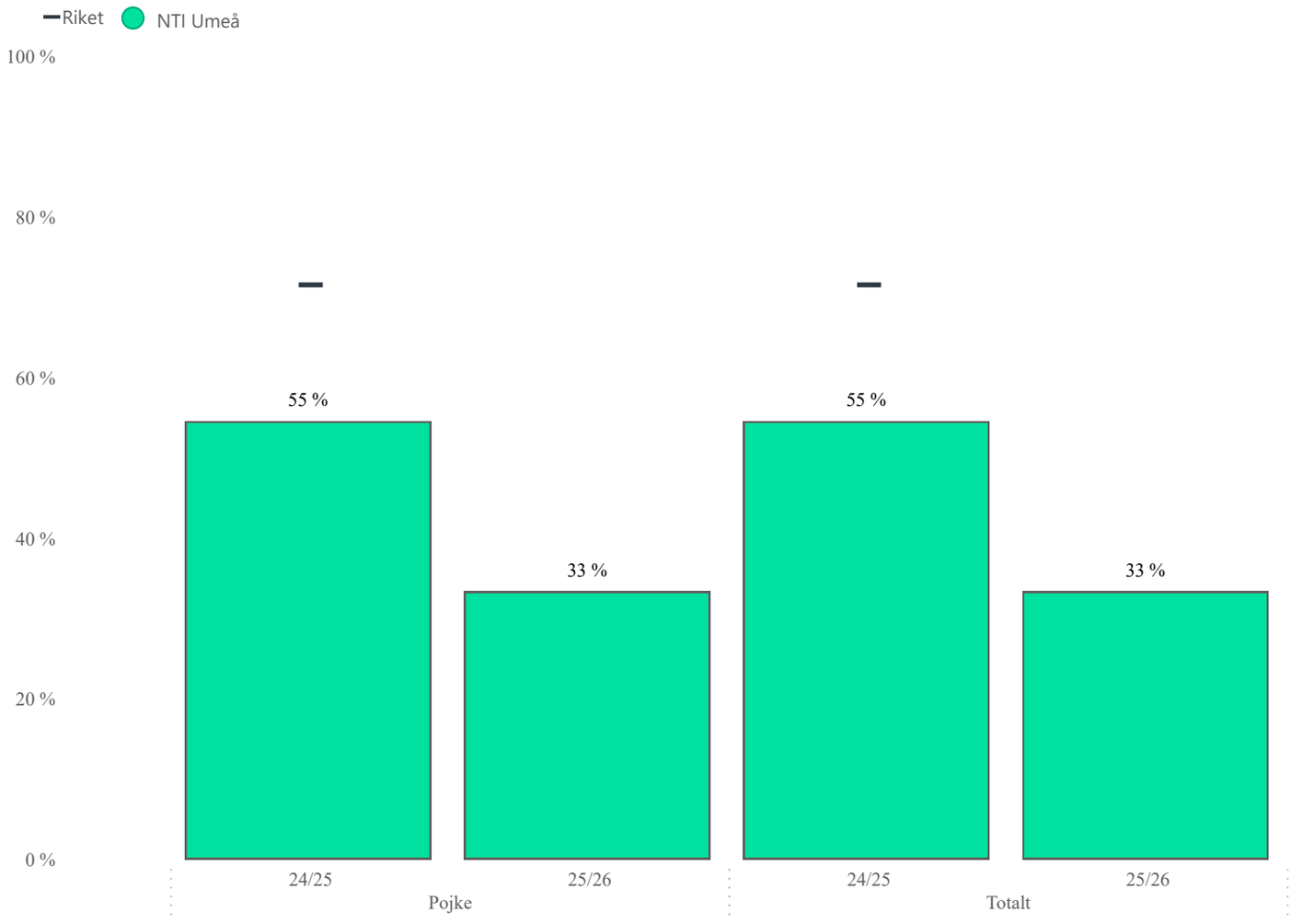
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



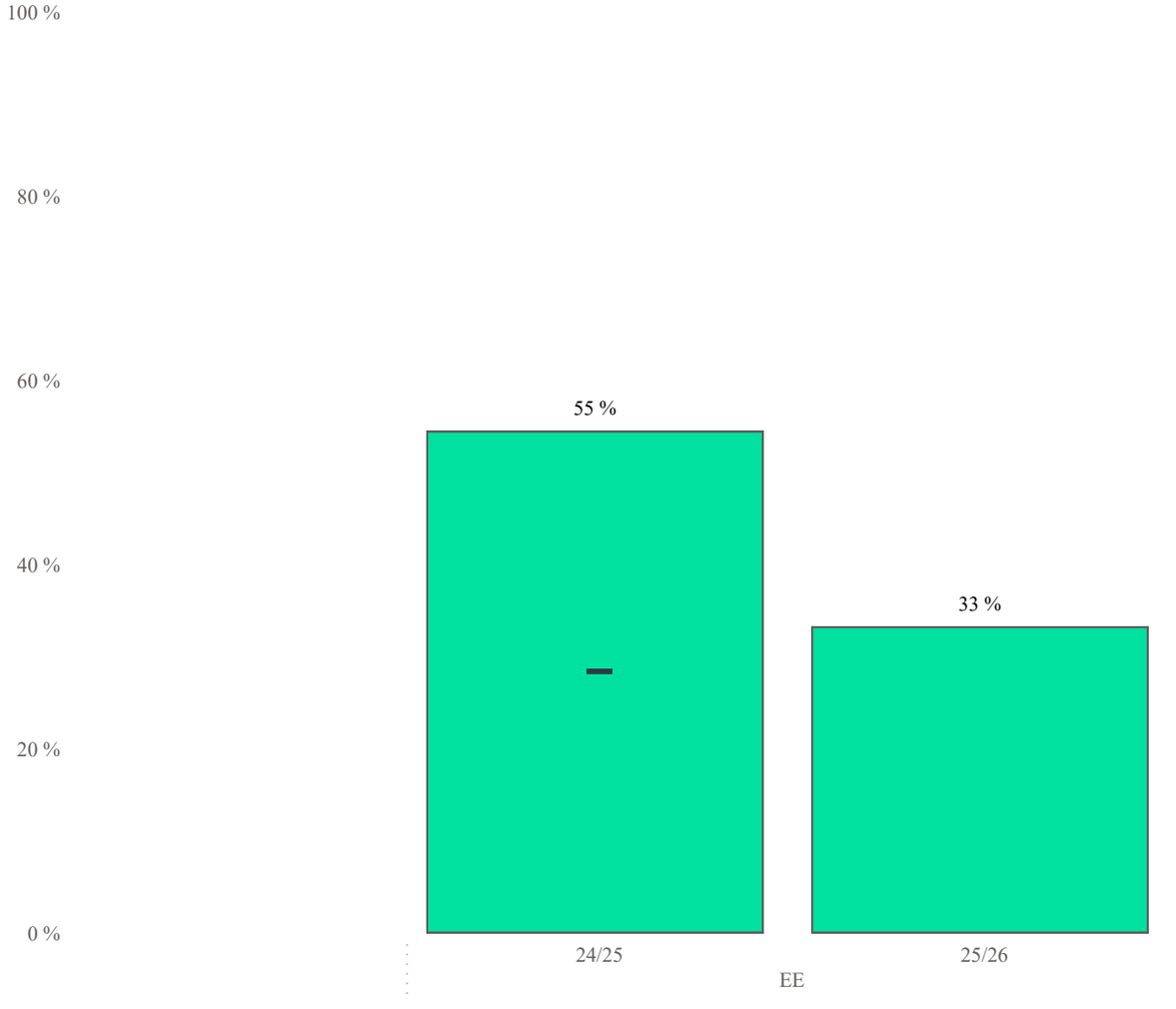
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



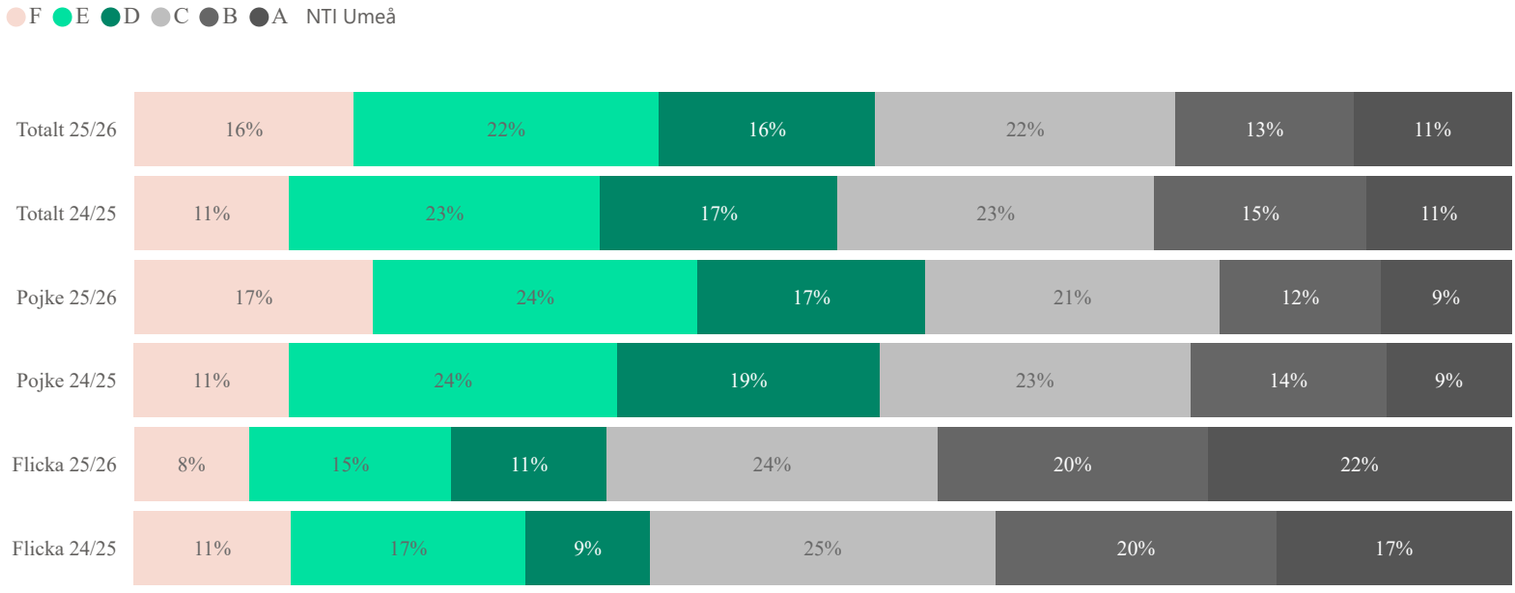
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



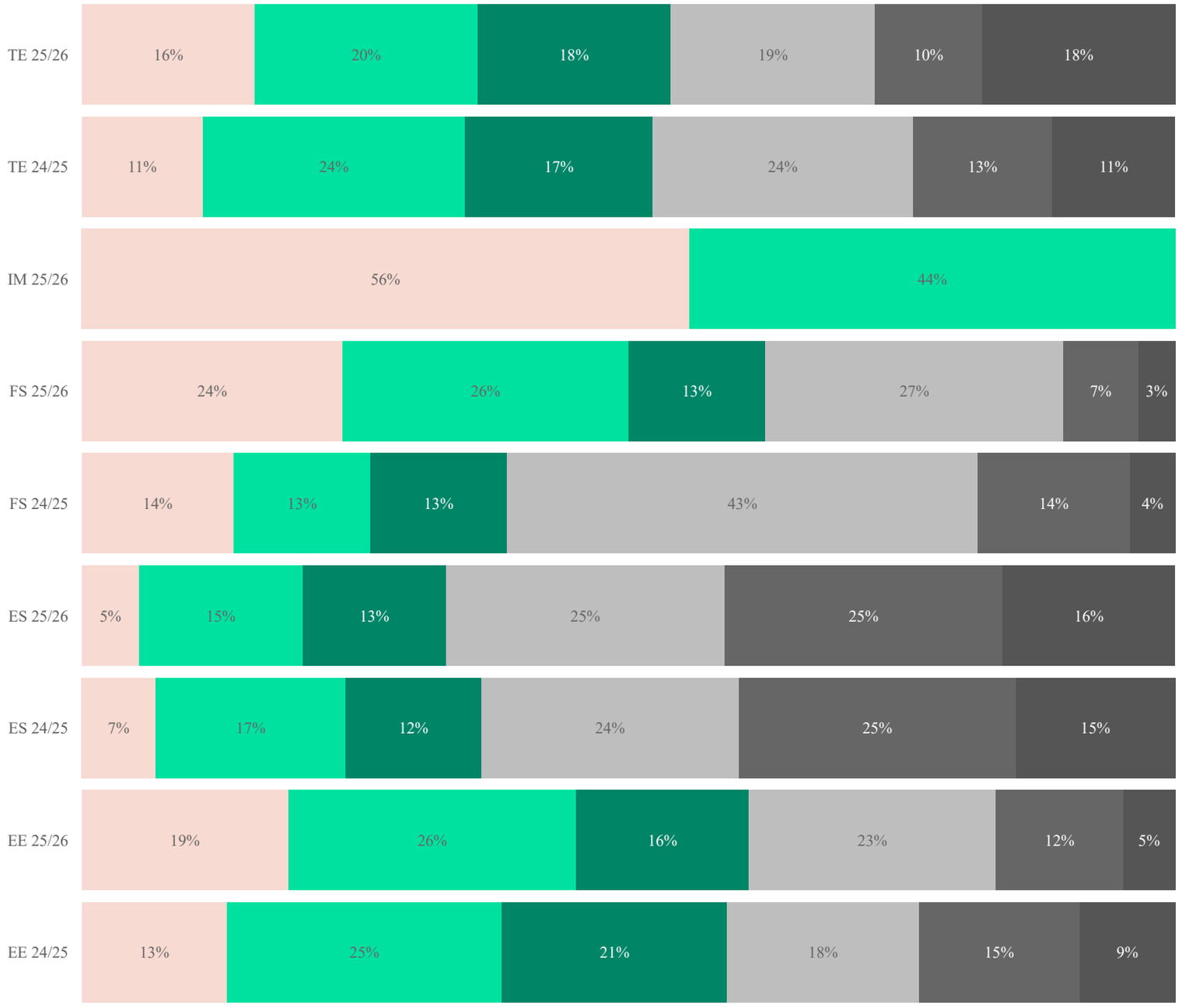
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



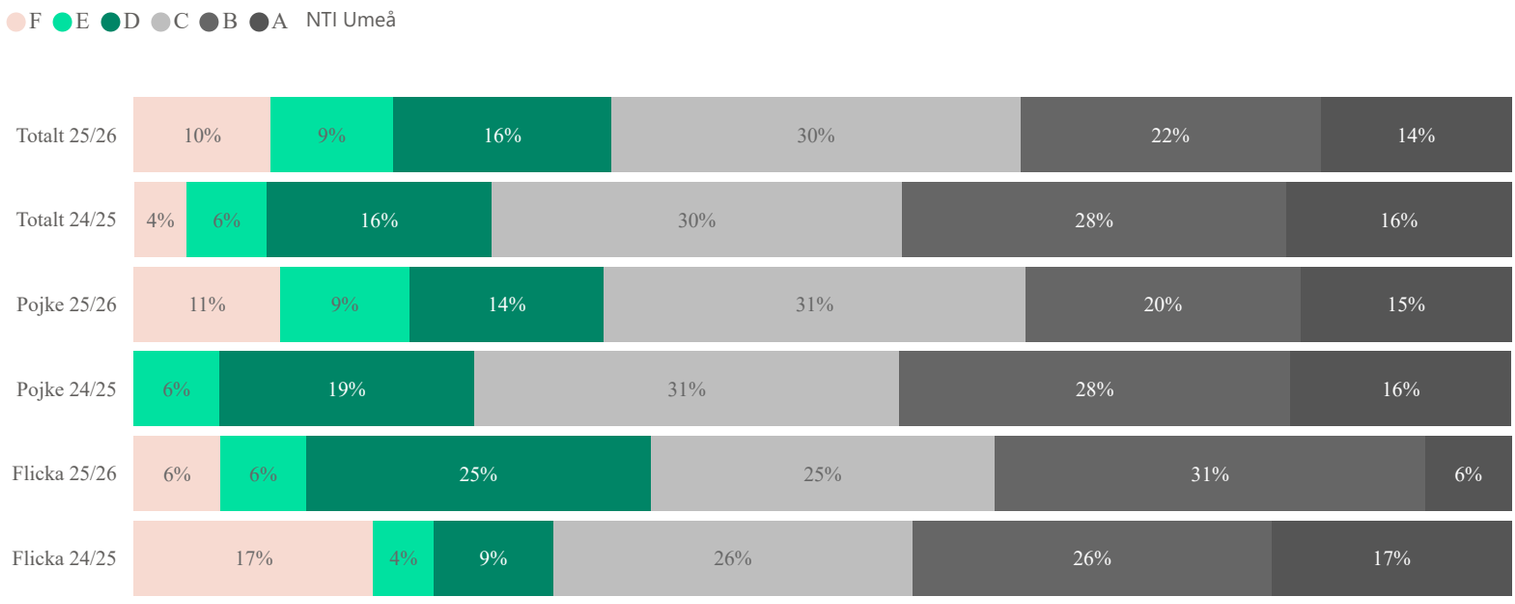
Betygsfördelning, per kön



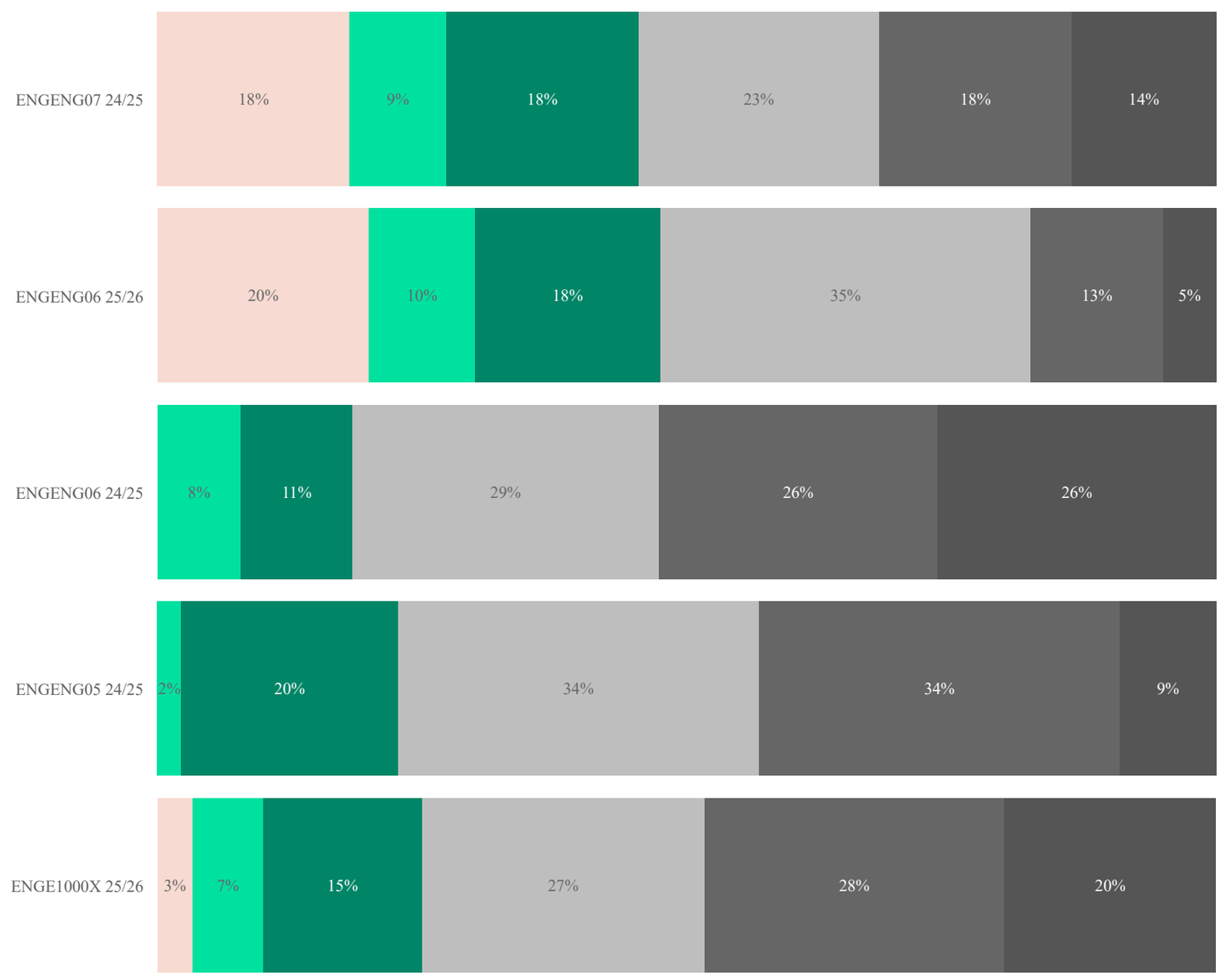
Betygsfördelning, per program



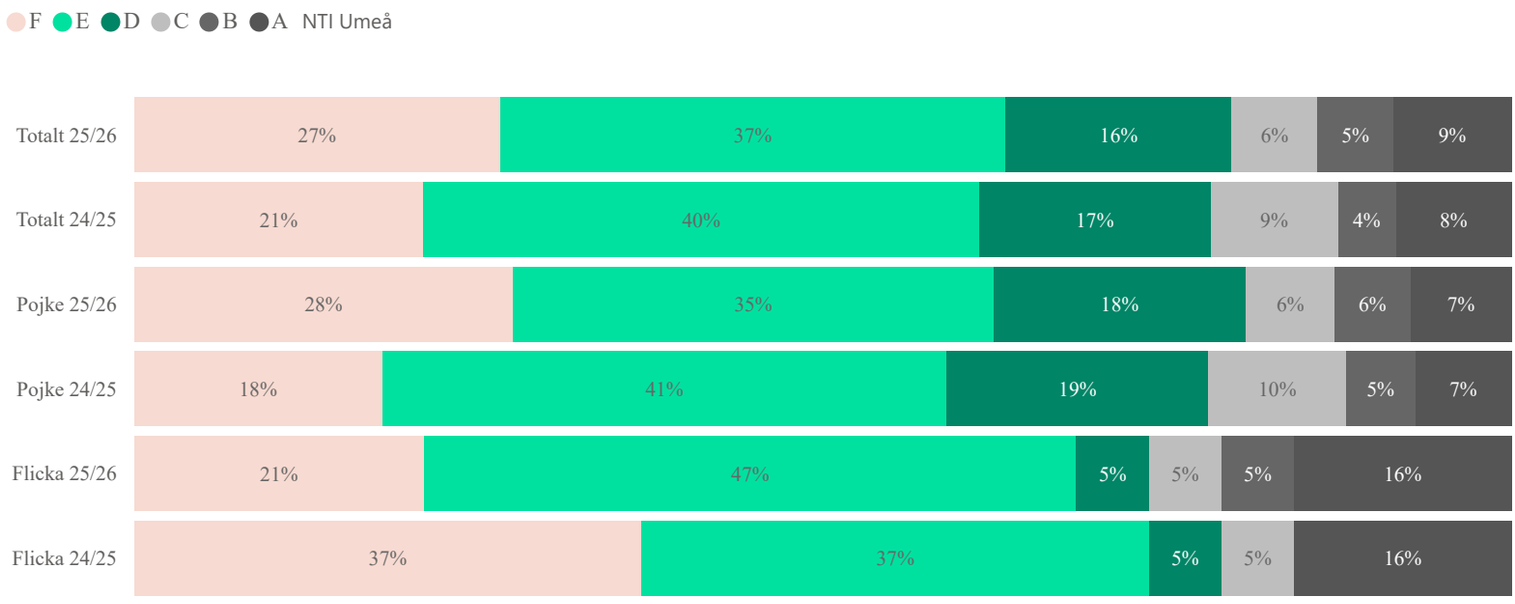
Betygsfördelning engelska, per kön



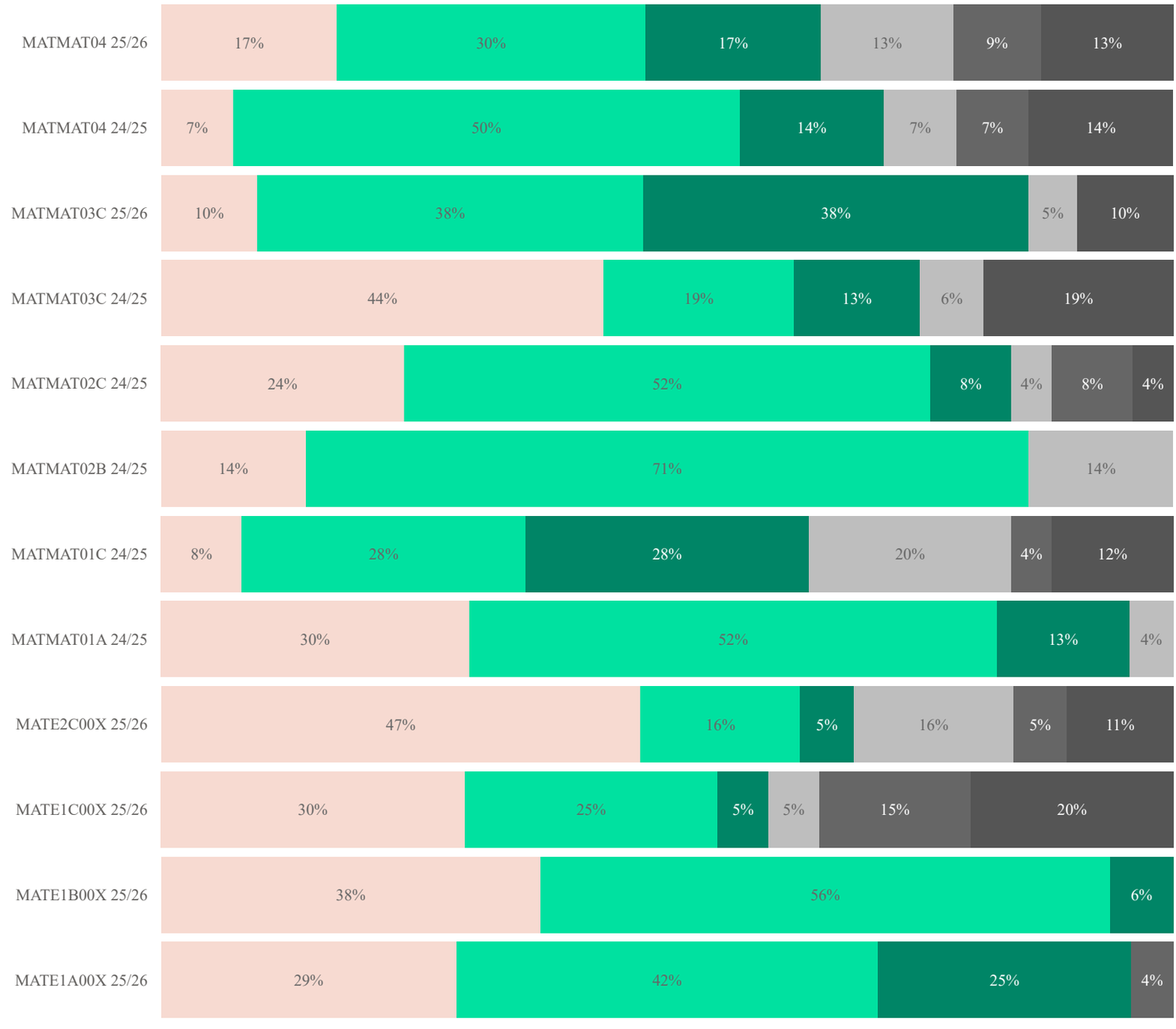
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



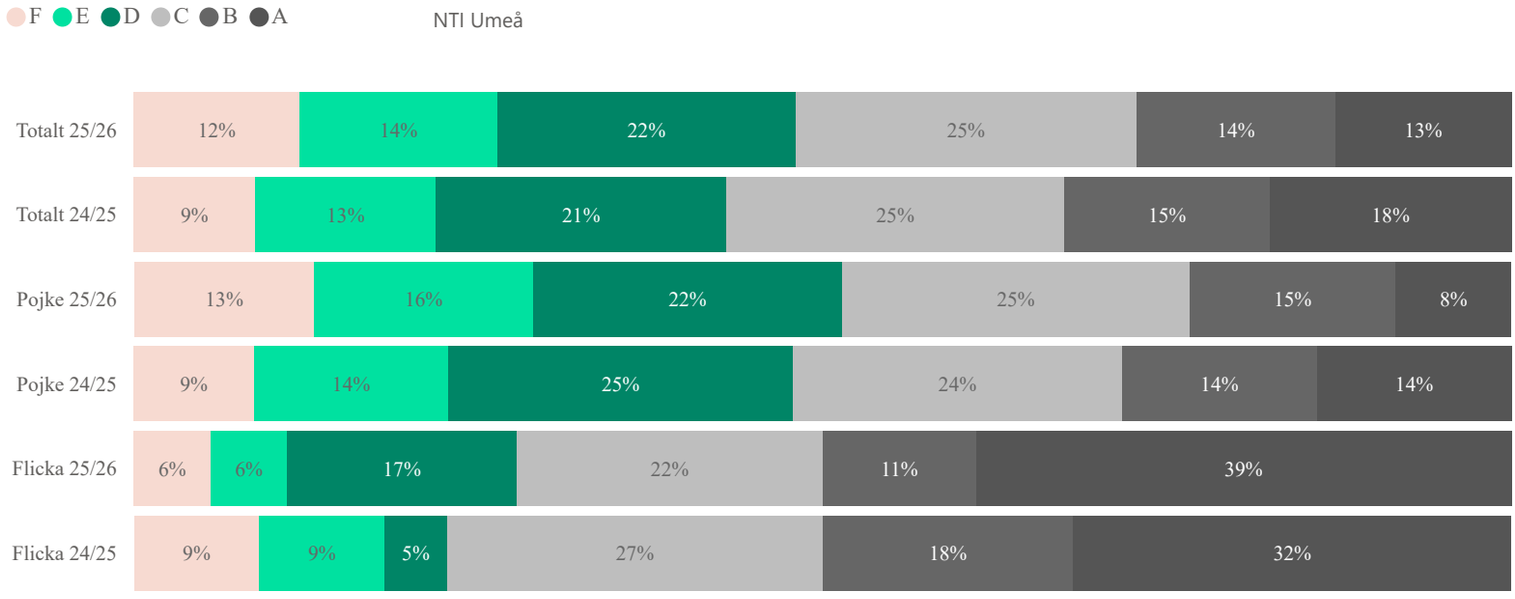
Betygsfördelning matematik, per kön



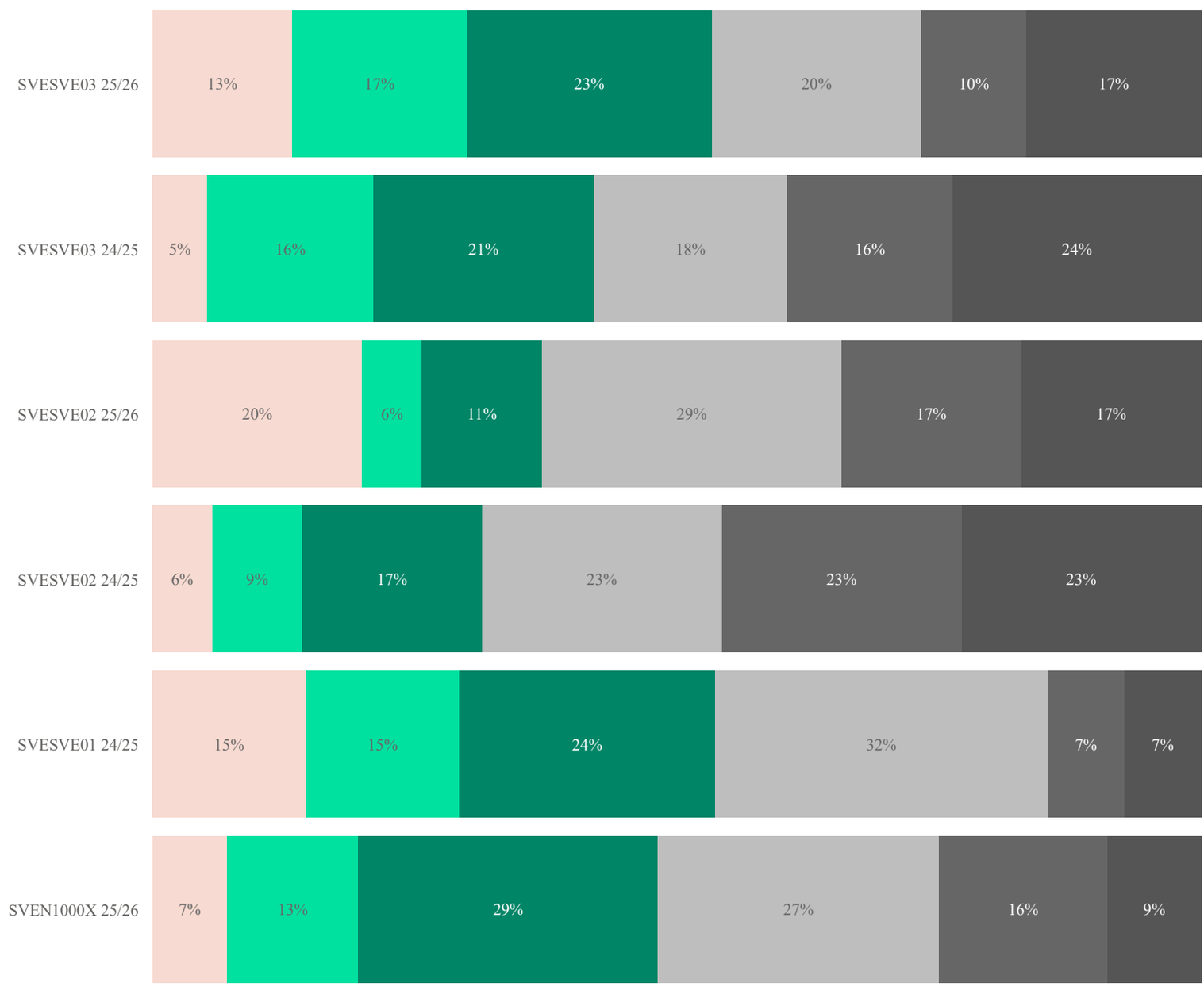
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



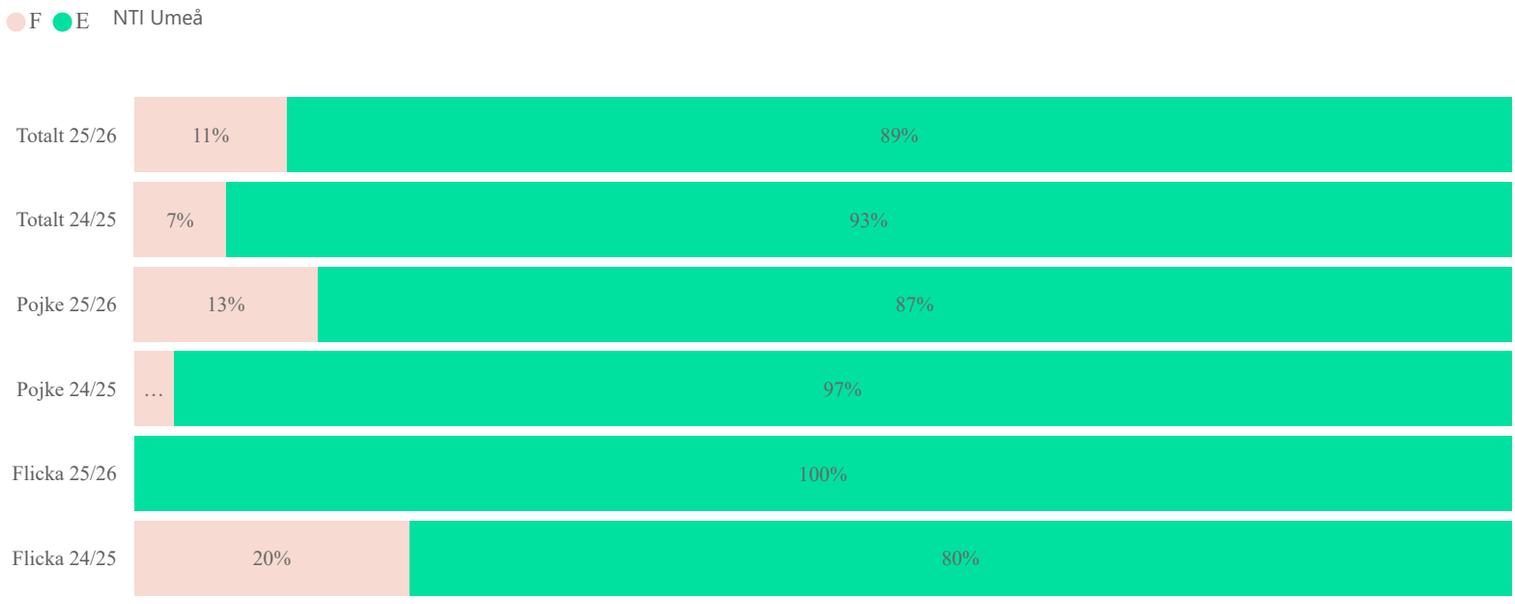
Betygsfördelning svenska, per kön



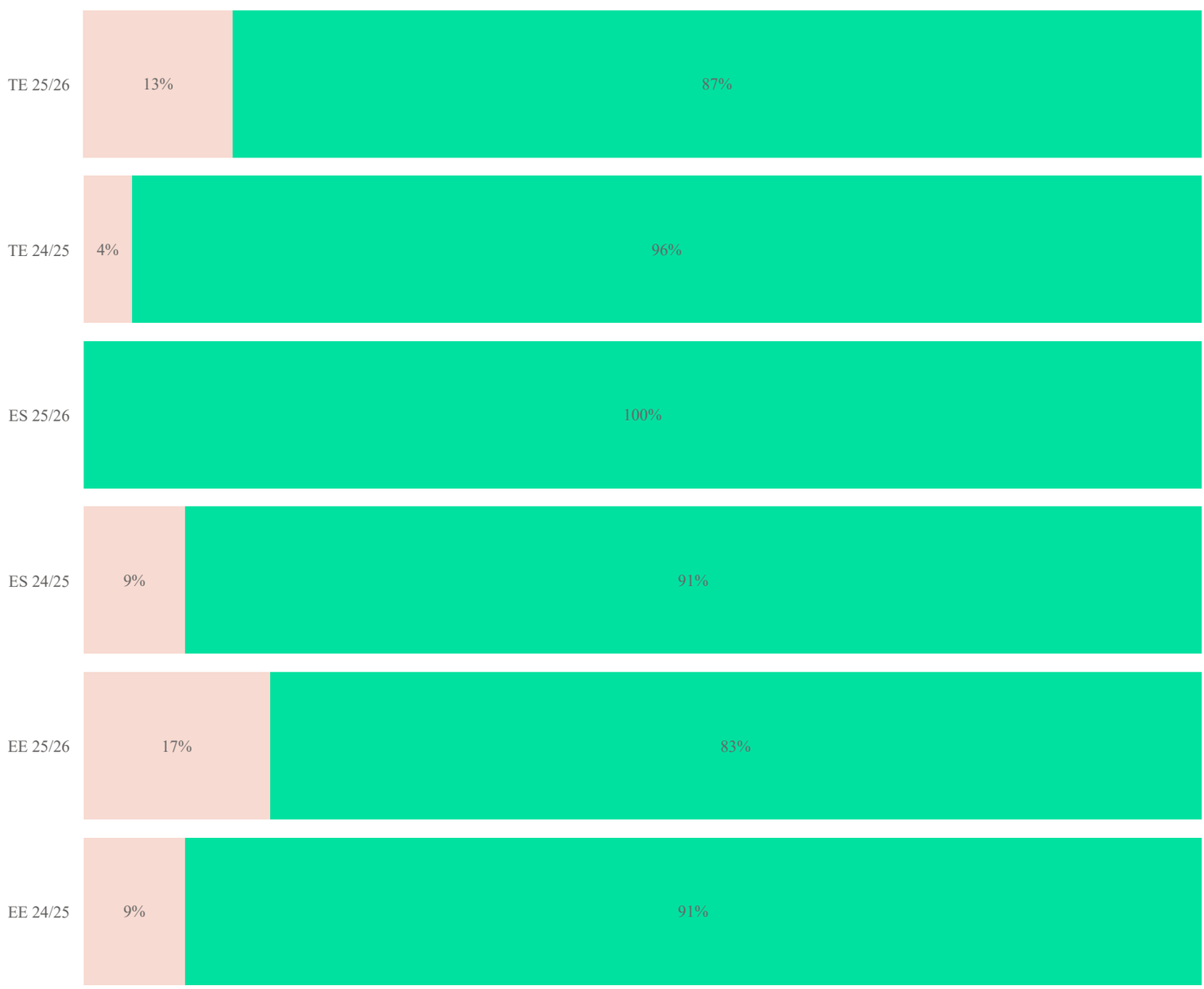
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

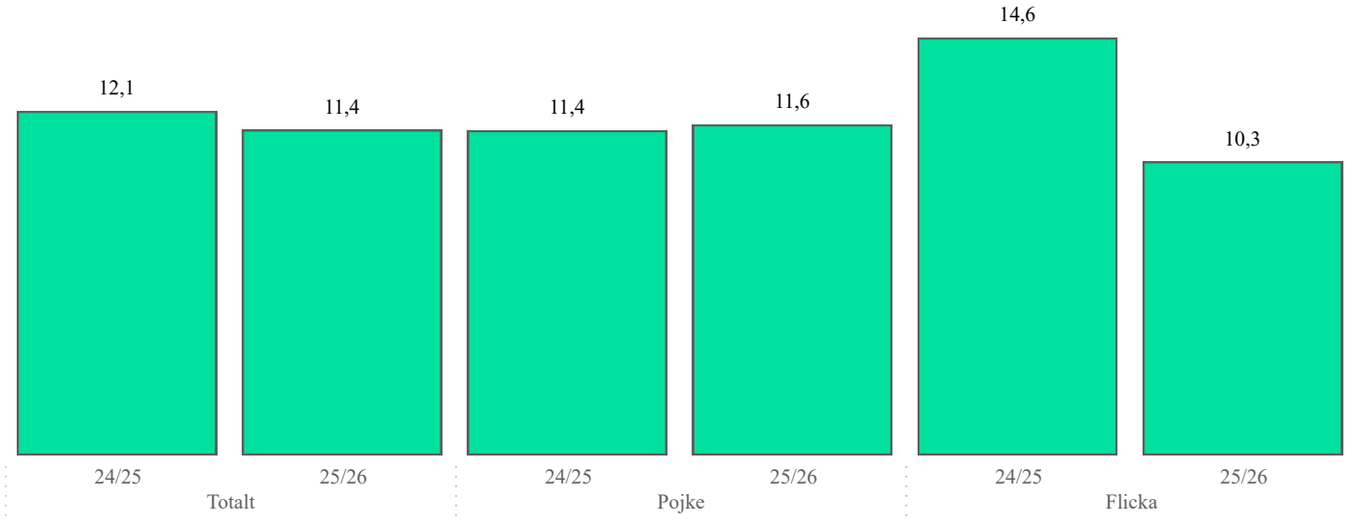


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

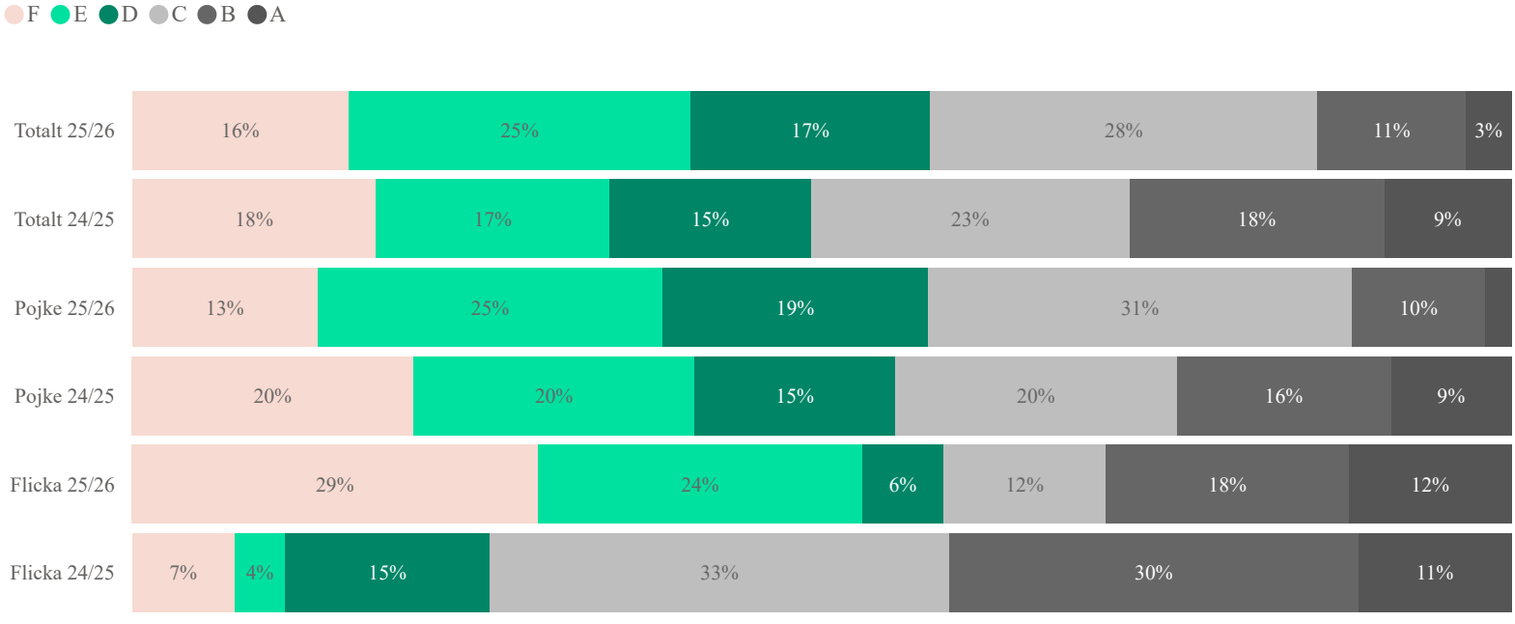


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

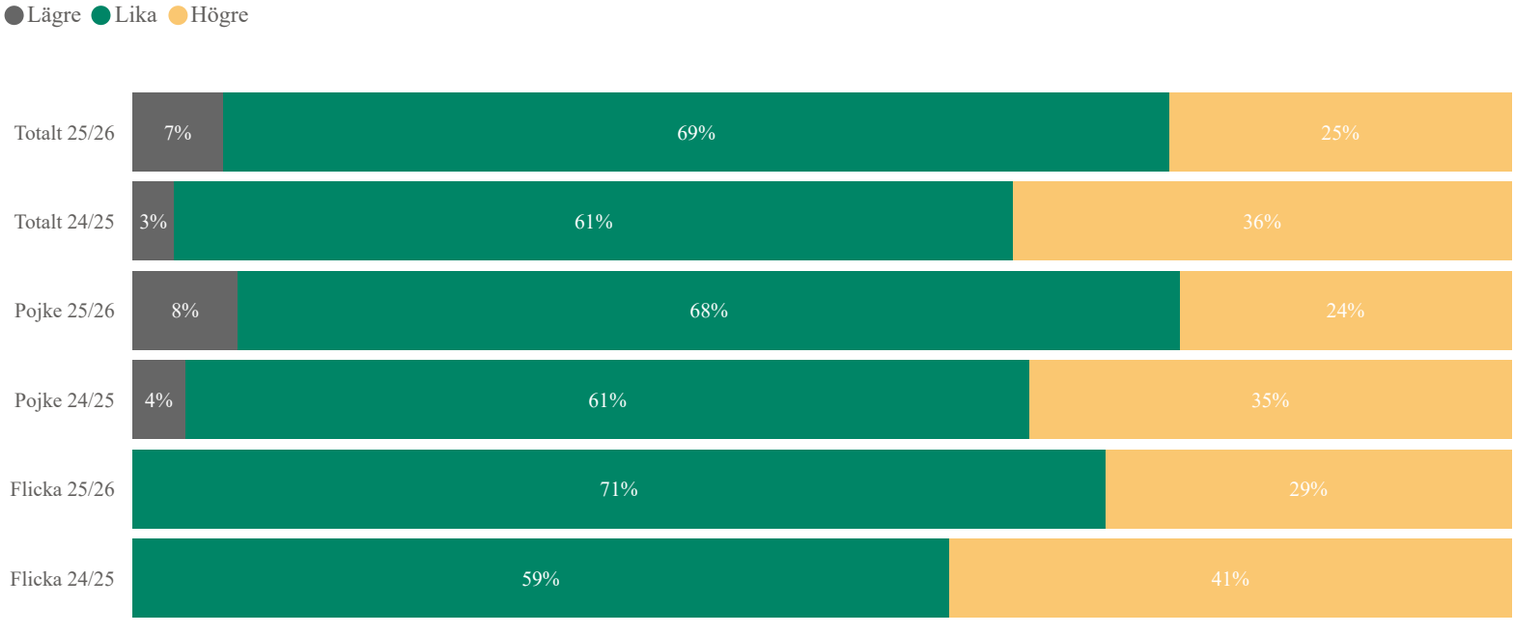
NTI Umeå



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

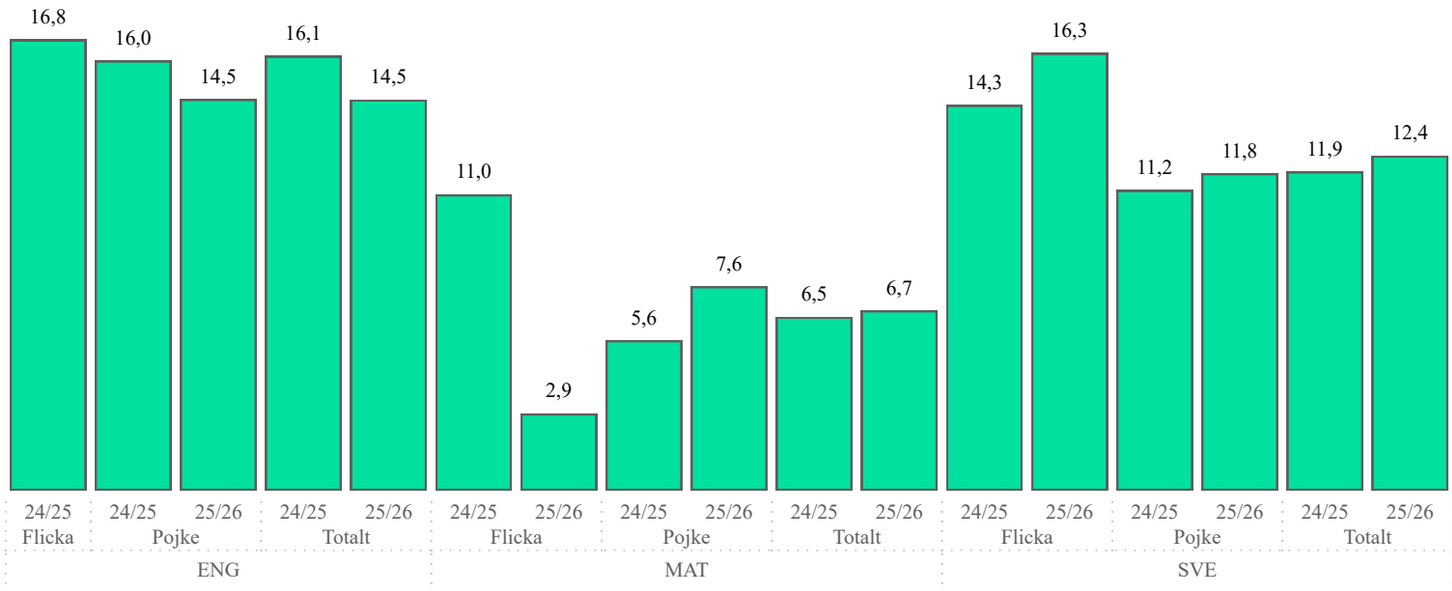


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

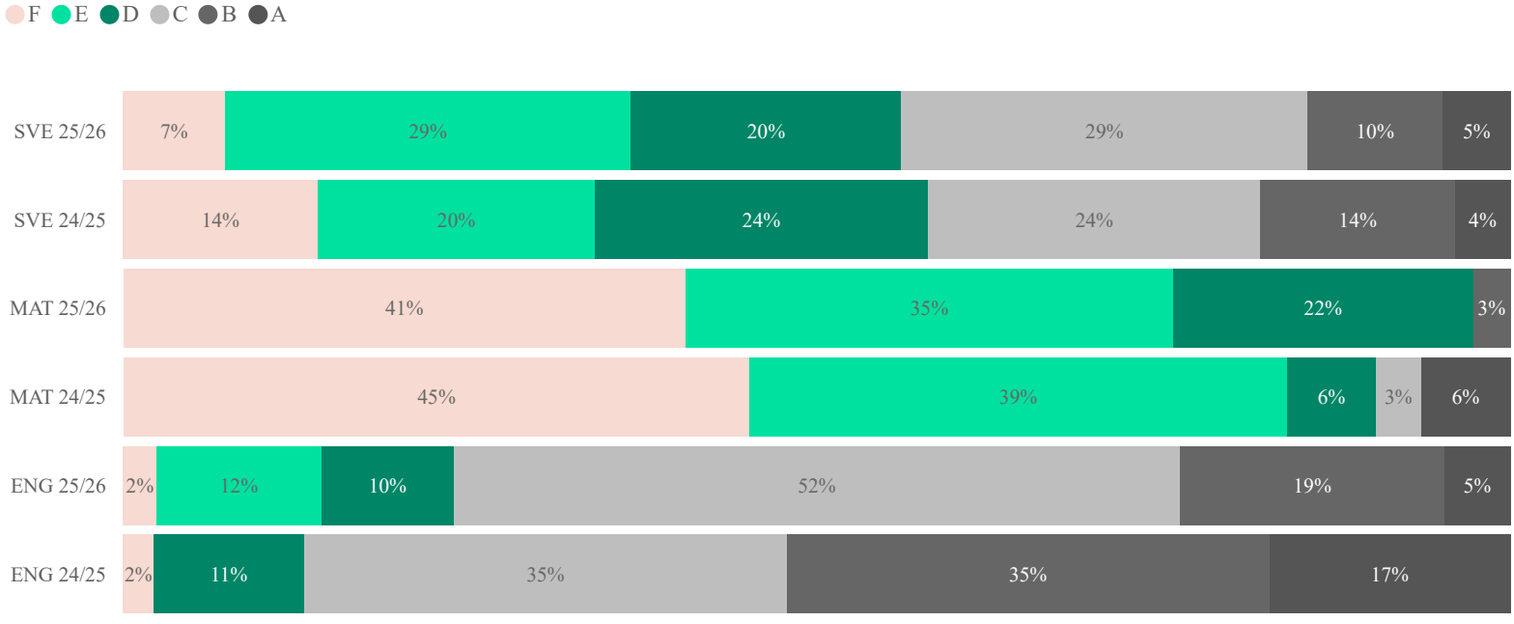


NP (provbetygspoäng), per ämne

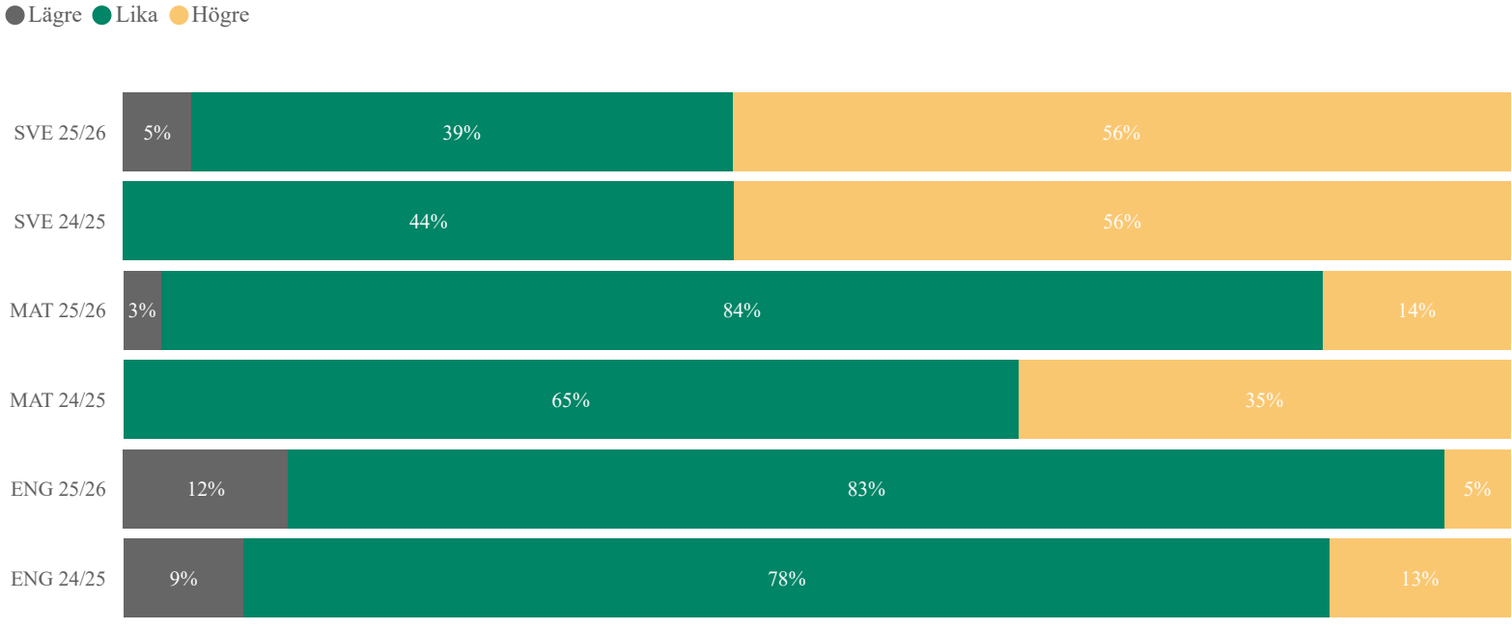
NTI Umeå



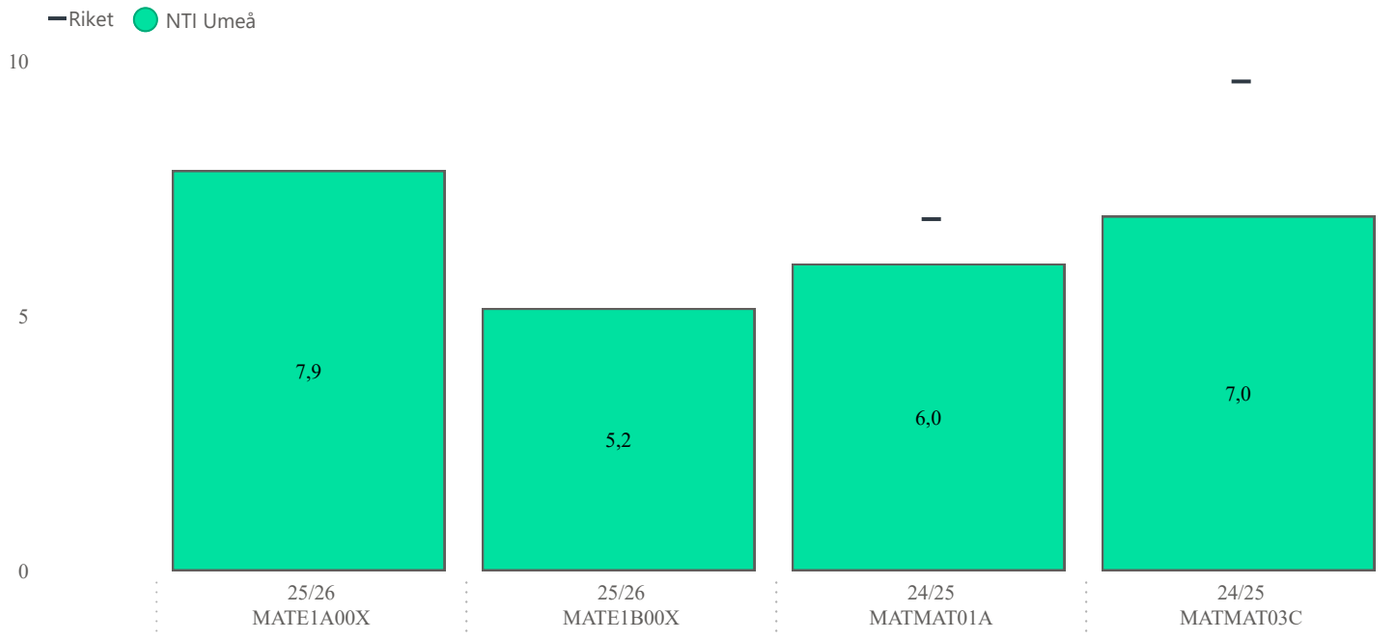
NP (betygsfördelning), per ämne



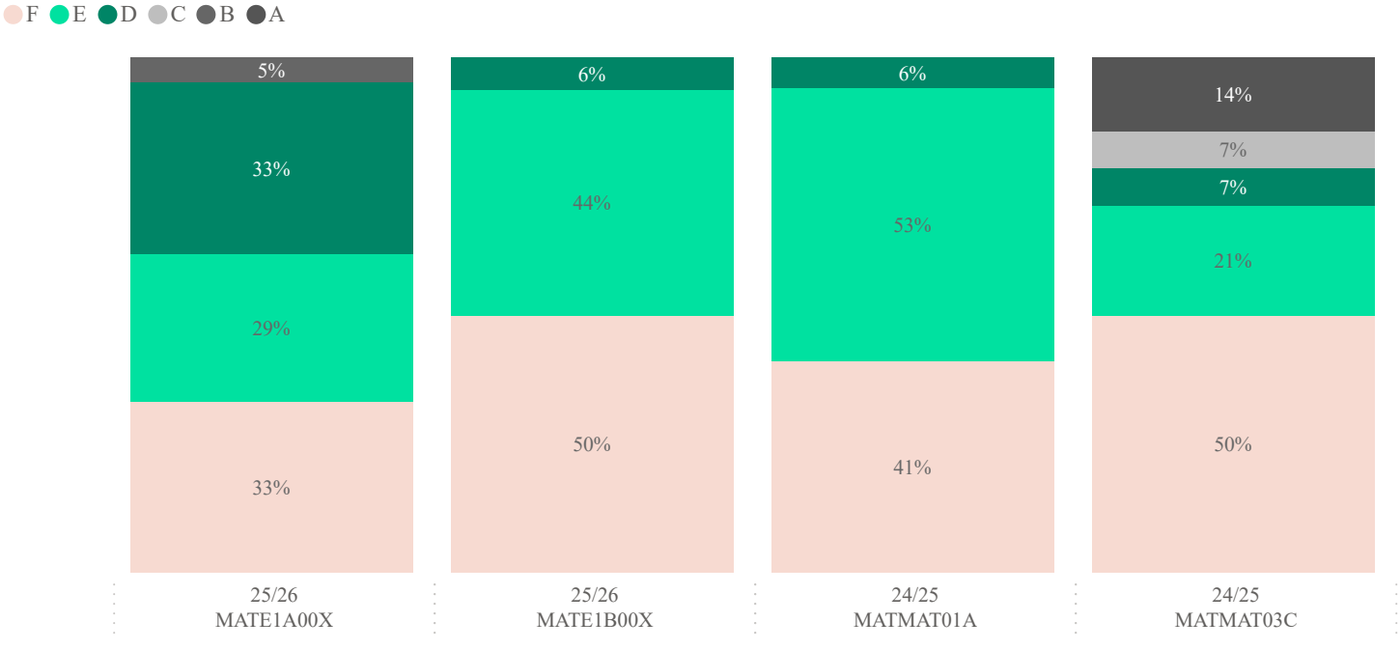
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



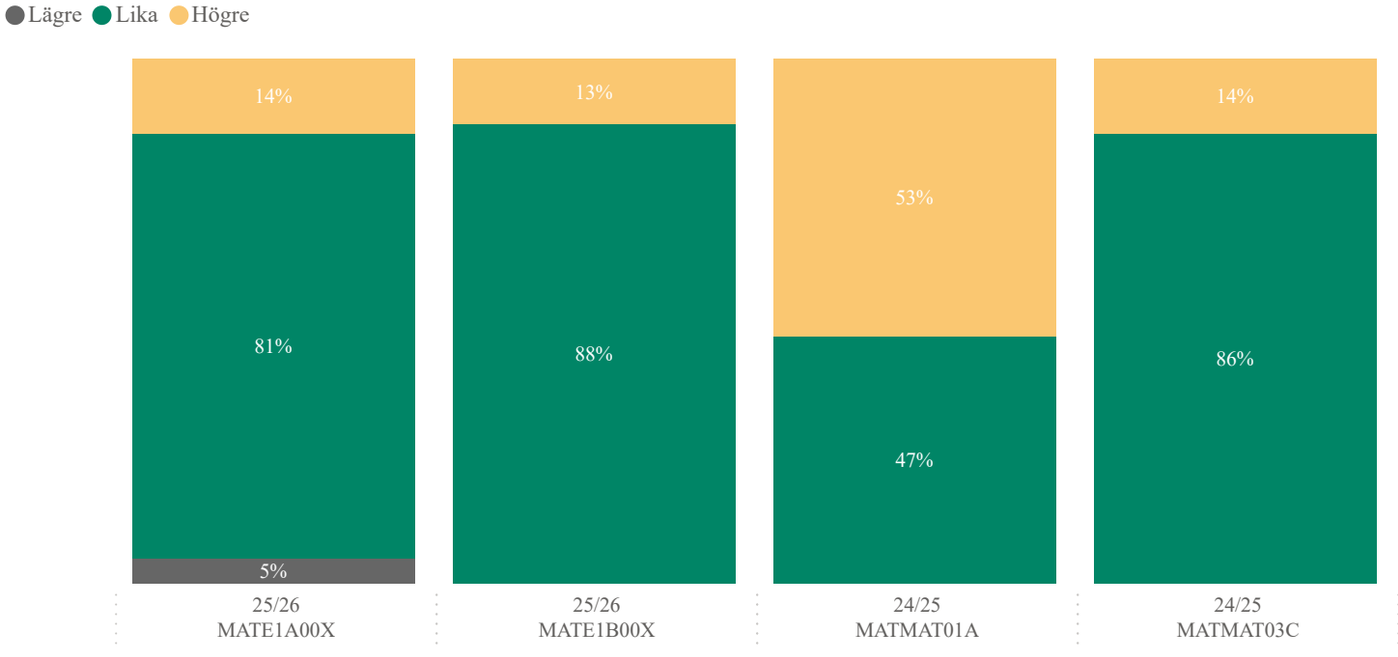
NP (provbetygspoäng), matematik



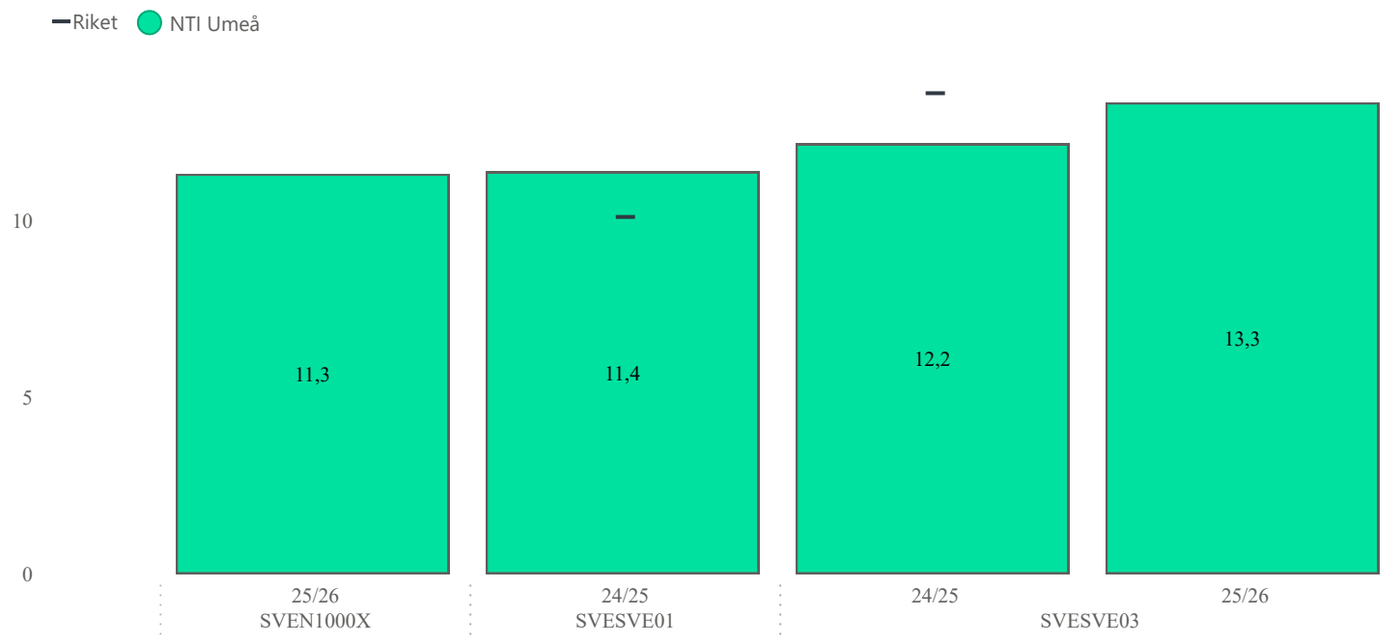
NP (betygsfördelning), matematik



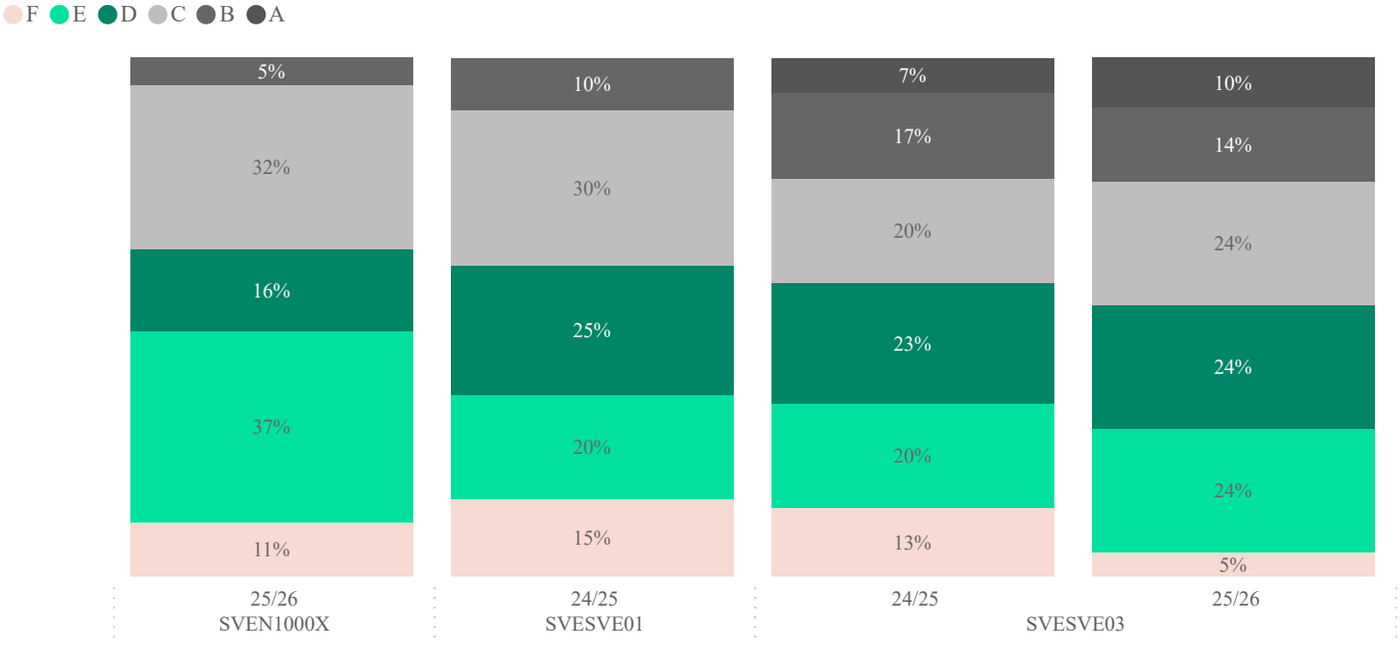
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



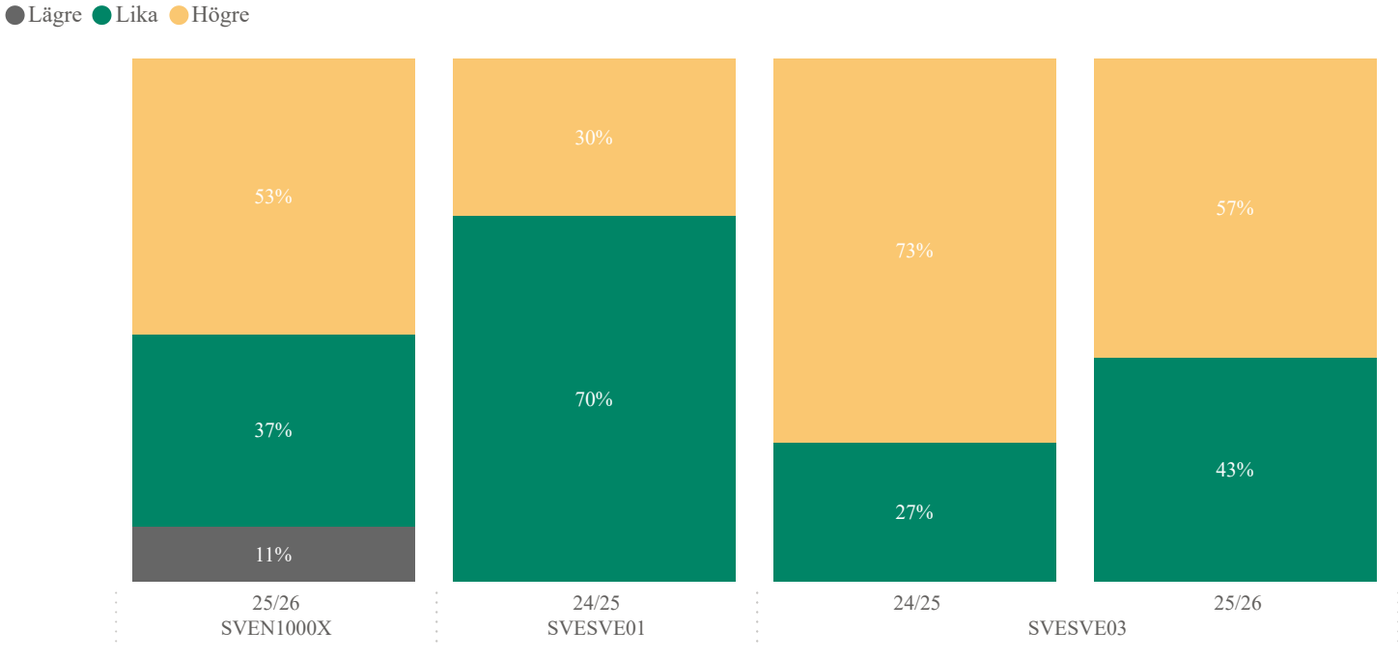
NP (provbetygspoäng), svenska



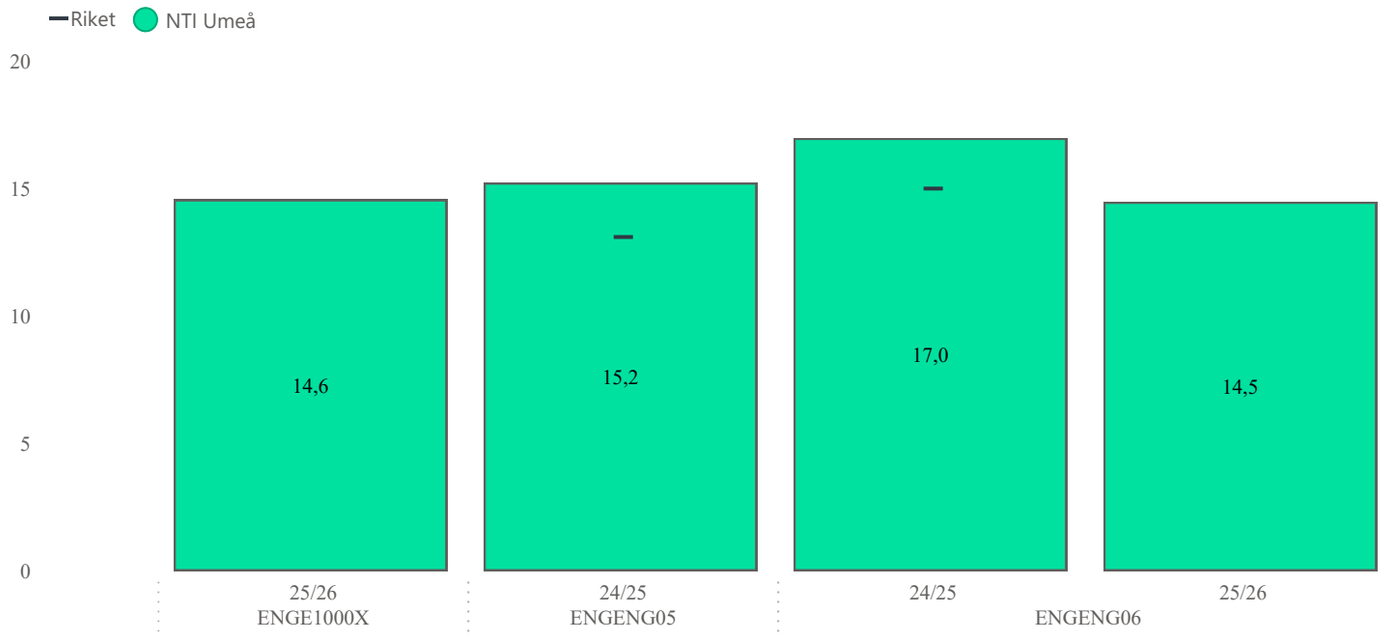
NP (betygsfördelning), svenska



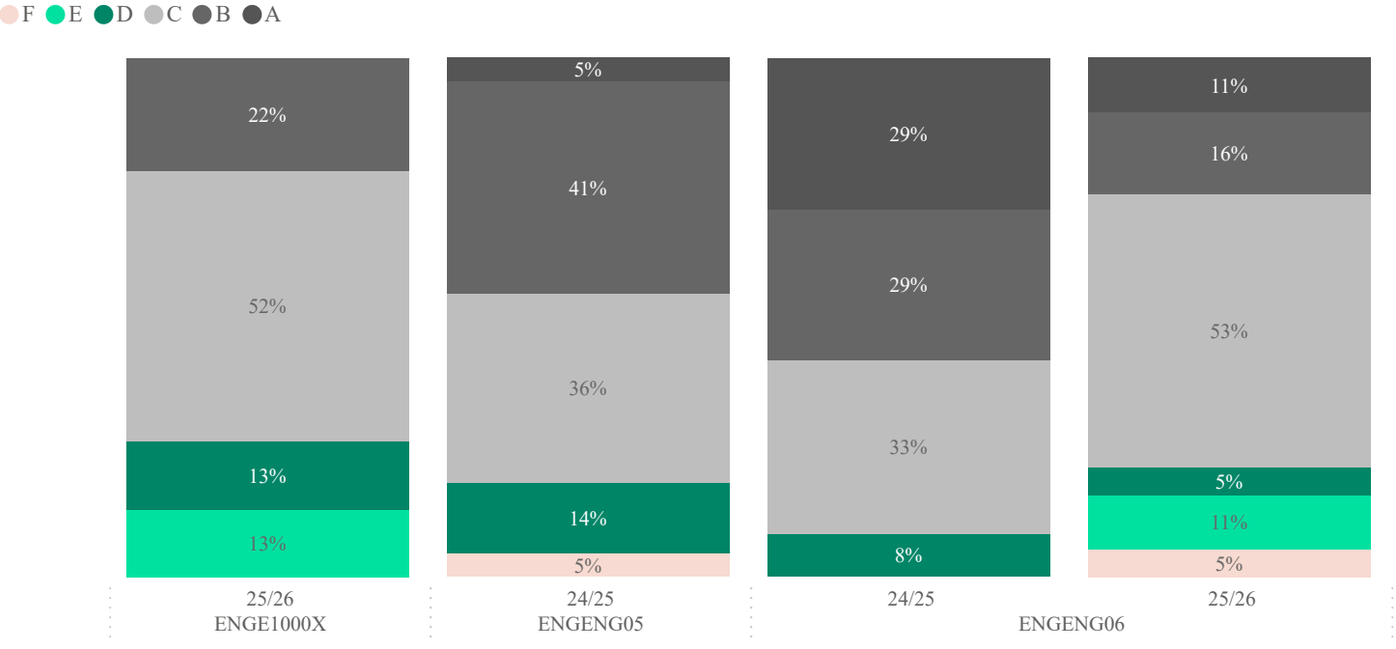
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

