NTI Gymnasiet




Läsåret 2025/2026

# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet Uppsala

# Innehållsförteckning

**Om skolan** ..... **2**

**Vår kvalitetsmodell** ..... **3**

Våra kvalitetsaspekter ..... 3

Våra framgångsfaktorer ..... 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar ..... 4

**Analys av kunskapsresultaten** ..... **5**

**Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg** ..... **9**

**Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet** ..... **11**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande ..... 11

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete ..... 18

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd ..... 20

**Slutsatser och fokus framöver** ..... **24**

**Resultatredovisning** ..... **26**

Avgångselever ..... 26

Samtliga betyg ..... 26

Nationella provresultat (Obl. prov) ..... 26

## Om skolan

Huvudman för NTI Uppsala är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.
NTI Gymnasiet hade läsåret 2025/26 25 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 5 610 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

# Elever NTI Uppsala

**tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15**

| Program | Inriktning | Elever |
|---|---|---|
| El- och energiprogrammet | | 36 |
| El- och energiprogrammet | Dator- och kommunikationsteknik | 55 |
| Estetiska programmet | Musik | 30 |
| Naturvetenskapsprogrammet | | 25 |
| Naturvetenskapsprogrammet | Naturvetenskap | 48 |
| Naturvetenskapsprogrammet | Naturvetenskap och samhälle | 1 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | | 46 |
| Teknikprogrammet | | 91 |
| Teknikprogrammet | Design och produktutveckling | 35 |
| Teknikprogrammet | Informations- och medieteknik | 156 |
| **Samtliga** | | **523** |

**tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15**

| Läsår | Andel flickor | Andel utländsk bakgrund | Andel högutbildade föräldrar |
|---|---|---|---|
| 25/26 | 20 % | 36 % | 71 % |
| 24/25 | 18 % | 30 % | 73 % |

# Lärare NTI Uppsala

**tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15**

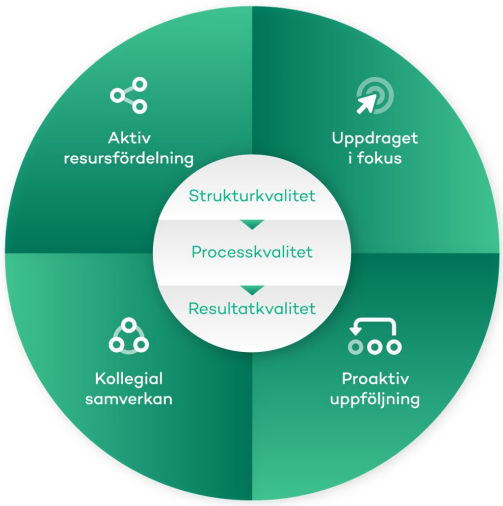
| Läsår | Andel behöriga lärare i minst 1 ämne |
|---|---|
| 25/26 | 94,4 % |
| 24/25 | 85,6 % |

## Vår kvalitetsmodell

Inom NTI vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).




**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

### Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

**Examensgrad**
Den totala examensgraden uppgår till 90 procent, vilket är en minskning med tre procentenheter jämfört med föregående år.

**Skillnader mellan program**

- El- och energiprogrammet ligger kvar på 92 procent.
- Naturvetenskapsprogrammet ökar till 96 procent.
- Samhällsvetenskapsprogrammet ligger på 91 procent.
- Teknikprogrammet minskar till 89 procent.
- Estetiska programmet saknar resultat för innevarande läsår på grund av för få elever.

Det finns en viss skillnad mellan naturvetenskapsprogrammets resultat på 96% och övriga program som ligger lite lägre i procent. Teknikprogrammet, som är skolans största program har minskat sin examensgrad från 93% till 89%. Samtidigt visar Naturvetenskapsprogrammet en förbättring på 89% till 96 %. Samhällsvetenskapsprogrammet ligger fortfarande över snittet, med 91% examensgrad men har dock minskat med 9 procentenheter då förra årets resultat var 100%. Tidigare låg Teknik- och Naturvetenskapsprogrammen relativt nära varandra men nu har skillnaden ökat. Det pekar på behov av mer riktade insatser, särskilt inom de program där resultaten försämras.

**Skillnader mellan flickor och pojkar**
Flickor når i högre grad examen än pojkar. Flickor ligger på 96 procent medan pojkar ligger på 89 procent, en förändring jämfört med tidigare år då skillnaden mellan könen var liten. Flickor når i högre grad examen än pojkar, där examensgraden uppgår till 96 % för flickor och 89 % för pojkar, en skillnad på 7 procentenheter mellan pojkar och flickor. Skillnaden är tydlig jämfört med tidigare läsår, då resultaten visade stort sett samma examensgrad.

Flickor har en högre genomsnittlig betygspoäng (GBP), 15,7 jämfört med pojkarnas 13,4. Därmed en skillnad inte enbart gällande att nå examen, utan även i vilken grad eleverna når högre betygsnivåer. Samtidigt syns det i betygsfördelningen att pojkar oftare får de lägre betygen, särskilt E och F, medan flickor oftare når de högre betygen A och B.

Även resultaten från nationella prov förstärker bilden av en viss skillnad mellan pojkar och flickor. Flickor har högre provbetygspoäng (13,1 jämfört med 11,9 för pojkar). Sammantaget visar resultaten att könsskillnaderna har ökat både i examensgrad och i kunskapsresultat i stort.

Tidigare år var skillnaden något mindre men årets resultat visar nu på en ändring i hur olika elevgrupper når målen. Pojkars måluppfyllelse har försämrats i förhållande till flickors resultat, samtidigt som flickor stärker sina resultat ytterligare. En utveckling som påverkar skolans samlade bild och bidrar till en ökad spridning i resultat mellan elevgrupper.

**Skillnader mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program**
Det finns tydliga skillnader i resultat mellan yrkesprogrammet (El- och energiprogrammet) och de högskoleförberedande programmen, men variationen inom de högskoleförberedande programmen är också betydande.

När det gäller examensgrad ligger El- och energiprogrammet på 92 %. Bland de högskoleförberedande programmen varierar resultaten, där Naturvetenskapsprogrammet ligger högre (cirka 96 %) medan Teknikprogrammet ligger lägre (cirka 89 %). Estetiska programmet saknar examensresultat för aktuellt läsår, vilket gör att jämförelsen inom gruppen högskoleförberedande program blir något begränsad detta år.

De högskoleförberedande programmen har generellt högre betygsnivåer. Gällande genomsnittlig betygspoäng (GBP) har Naturvetenskapsprogrammet 14,8 i GBP, medan El- och energiprogrammet ligger lägre, omkring 13,1 i GBP. Betygsfördelningen visar också skillnader i resultatstruktur. På yrkesprogrammet är andelen elever med lägre betyg (E och F) större. På de högskoleförberedande programmen är andelen högre betyg (A och B) generellt större, särskilt på Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet.

Sammantaget visar analysen att yrkesprogrammet har en lägre genomsnittlig betygsnivå medan de högskoleförberedande programmen generellt uppvisar högre kunskapsresultat. Samtidigt är skillnaderna inom de högskoleförberedande programmen relativt stora, vilket innebär att variationen inte enbart går mellan programtyper utan även inom dem. Att Estetiska programmet saknar examensresultat detta år gör också att den samlade bilden av de högskoleförberedande programmen blir mindre komplett, vilket bör beaktas i tolkningen.

**Förändringar i examensgrad**
Den totala examensgraden har minskat från 93 % föregående läsår till 90 % innevarande läsår, en nedgång med cirka 3 procentenheter och visar på en försämring i den samlade måluppfyllelsen. En tydlig förändring är också att skillnaden mellan pojkar och flickor har ökat. Tidigare var examensgraden i stort sett lika mellan flickor och pojkar, medan den nu skiljer sig markant (96 % för flickor och 89 % för pojkar). På programnivå syns också förändringar som påverkar helheten. Särskilt nedgången på Teknikprogrammet får genomslag på totalen, medan vissa program, som Naturvetenskapsprogrammet, visar en förbättring. Sammantaget innebär detta att variationen mellan programmen har ökat jämfört med tidigare år.

**Förändringar i behörighet till vidare studier**
Andelen elever på yrkesprogrammet (EE) som uppnår grundläggande högskolebehörighet har minskat från 60 % till 40 % jämfört med föregående år. Samtidigt har 92 % av eleverna tagit examen, vilket visar på en fortsatt hög måluppfyllelse. Skillnaden mellan examensgrad och andelen högskolebehöriga förklaras främst av att fler elever har valt bort de behörighetsgivande kurserna Svenska 2, Svenska 3 och Engelska 6. Resultaten visar därmed att en stor andel elever har fullföljt sin utbildning och uppnått en yrkesexamen, men utan att ha valt att läsa in grundläggande högskolebehörighet. Förändringen speglar därför främst elevernas utbildningsval och framtidsplaner snarare än en försämrad måluppfyllelse.

**Sammanfattande förändringsbild**
Sammantaget visar resultaten tre tydliga förändringar jämfört med föregående år:

- En minskad total examensgrad
- En ökad skillnad mellan flickor och pojkar, både i examen och behörighet
- En minskad andel elever på yrkesprogrammet som når behörighet till vidare studier (dock 92% examensgrad)

Dessa förändringar pekar på en utveckling där både likvärdigheten mellan elevgrupper och den övergripande måluppfyllelsen har försämrats jämfört med tidigare år.

**Samtliga elevers resultat**

**Betygsfördelning per program**
Jämfört med föregående år är betygsfördelningen i flera program relativt stabil, men några tydliga förändringar går också att se. På El- och energiprogrammet (EE) har andelen F ökat från cirka 6 % till omkring 13 %, vilket innebär en tydlig försämring. Andelen högre betyg (A) är samtidigt låg, omkring 6–7 %, vilket visar att få elever når de högsta nivåerna.

På Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) ligger andelen F fortsatt högt, omkring 14–16 %, vilket är högre än övriga program. Fördelningen visar samtidigt en stor spridning mellan betygsstegen, vilket innebär att resultaten är ojämnt fördelade.

Naturvetenskapsprogrammet (NA) har en mer balanserad betygsfördelning. Andelen F ligger omkring 10 %, samtidigt som andelen högre betyg (A) är cirka 14 %. Detta visar att programmet har både högpresterande elever och en mindre grupp som inte når målen.

Teknikprogrammet (TE) uppvisar en jämn betygsfördelning med en relativt hög andel A, omkring 15 %, och en lägre andel F, cirka 6–9 %. Samtidigt finns en viss förskjutning mot lägre betyg jämfört med föregående år.

Det visar att:
- Yrkesprogrammet har en ökning av de lägre betygsstegen.
- Högskoleförberedande program har högre andel A–C, men fortsatt finns en spridning
- Skillnaderna mellan program ligger i ett spann där F varierar mellan cirka 6 % och 16 %

**Betygsfördelning mellan flickor och pojkar**
Det finns tydliga skillnader och förändringar jämfört med föregående år.

Flickor har:
- Cirka 17 % A (minskat från ca 20 %)
- Cirka 15 % B
- En låg andel F, omkring 10 %

Pojkar har:
- Cirka 10 % A (lägre än flickor)
- En högre andel E, omkring 28 %
- En andel F på cirka 11 %

Jämfört med föregående år konstateras att:
- Flickor har fortsatt fler höga betyg, men även en viss minskning av toppresultat
- Pojkar har en ökning av lägre betyg (E och F)

Skillnaden mellan flickor och pojkar har blivit tydligare, både i toppen och i botten av betygsskalan.

Utifrån betygsfördelning per program och kön finns följande förändringar jämfört med tidigare år:
- Andelen F har ökat totalt (från cirka 9 % till 11 %)
- Andelen A har minskat något (från cirka 12–20 % till 10–17 %)

- Yrkesprogrammet visar störst negativ förändring
- Könsskillnaderna har ökat, där flickor i högre grad når A–B och pojkar i högre grad ligger på E–F

En tydlig förskjutning mot lägre betygsnivåer samt en ökad spridning i resultat mellan både program och elevgrupper.

**Samtliga elevers resultat, på kurs- och ämnesnivå**
Det finns tydliga skillnader mellan olika kurser, både vad gäller måluppfyllelse och betygsfördelning. Bland de ämnen som visar positiva och stabila resultat över tid utmärker sig särskilt engelska och svenska. I engelska når i princip alla elever godkänt och en stor andel når betygen C–A, vilket tyder på en hög och jämn måluppfyllelse utan tydlig försämring över tid. I svenska och svenska som andraspråk är andelen underkända betyg låg och många elever återfinns i intervallet C–D, med viss ökning av högre betyg i vissa kurser. En stabil kunskapsutveckling där majoriteten når målen med god marginal.

Samtidigt framträder matematik tydligt som ett ämne med större utmaningar. Andelen underkända betyg är relativt hög, omkring 21–23 %, och en stor andel elever har fått betyget E (cirka 34–37 %). Jämfört med tidigare år syns en ökning av de lägre betygen, vilket tyder på en negativ utveckling. Särskilt i de grundläggande kurserna, såsom matematik 1a, 1b och 2b, är resultaten svagare, vilket påverkar helhetsbilden och bidrar till att fler elever befinner sig nära gränsen för godkänt.

Ett mönster i flera ämnen är att många elever samlas kring vissa betygsnivåer. I matematik är koncentrationen kring E särskilt tydlig och har ökat över tid, vilket visar att fler elever precis klarar kunskapskraven men inte når högre nivåer. I svenska är spridningen mer koncentrerad till mitten (C–D), medan engelska visar en större spridning med tyngdpunkt på C och högre betyg. Koncentrationen tyder på att undervisningen lyckas få många elever att nå godkänt, men att färre elever utvecklar kunskaper på de högre nivåerna.

Utöver dessa ämnen finns ytterligare resultat som bidrar till helhetsbilden. Gymnasiearbetet är en av de kurser som visar en mycket hög måluppfyllelse där cirka 96 % av eleverna når godkänt, vilket är stabilt över tid och indikerar god genomströmning. Samtidigt är betygsskalan begränsad till E/F, vilket gör att variation i högre kunskapsnivåer inte synliggörs.

Resultaten på nationella prov ger en kompletterande bild. Här ligger majoriteten av eleverna inom betygsstegen C–E, och flickor har högre provbetygspoäng än pojkar. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg har samtidigt ökat, särskilt i svenska och svenska som andraspråk, vilket tyder på en ökad likvärdighet i bedömningen. Detta innebär att skillnader i resultat i högre grad speglar faktiska prestationer snarare än variation i bedömning. Svenska som andraspråk visar en större spridning i resultat än svenska, med en tydligare andel elever på de lägre betygsnivåerna. Detta tyder på variation i elevgruppens förutsättningar och påverkar betygsfördelningen.

Det finns därmed tydliga skillnader mellan ämnen. Engelska och svenska uppvisar stabilt goda resultat, medan matematik fortsatt är ett tydligt utvecklingsområde med hög andel låga betyg och en ökande koncentration kring gränsen för godkänt betyg. Samtidigt visar resultaten en tendens till att fler elever når de lägsta godkända nivåerna, men färre når de högre betygsstegen, vilket innebär att många elever utvecklar grundläggande kunskaper men i mindre utsträckning fördjupar och vidareutvecklar sina kunskaper.

## Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
När resultaten från nationella proven jämförs med elevernas kurs- och ämnesbetyg syns en förändring jämfört med föregående år. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg har ökat relativt stort. Under 2025/26 är överensstämmelsen 76 %, jämfört med 60 % föregående år. Samtidigt har andelen elever som fått ett högre kursbetyg än provbetyg minskat från 28 % till 19 %, medan andelen som fått ett lägre kursbetyg än provbetyget minskat från 12 % till 5 %. Sambandet mellan provresultat och slutligt betyg har blivit starkare och betygssättningen framstår som mer samstämmig än tidigare. Det finns fortfarande skillnader mellan ämnen, elevgrupper och program, vilket innebär att den ökade överensstämmelsen inte är enhetlig i hela verksamheten.

**Skillnader mellan olika ämnen**

Den högsta överensstämmelsen återfinns i engelska. Under 2025/26 ligger överensstämmelsen på 83 % i Engelska 6 och 85 % i Engelska nivå 1. Endast en liten andel elever får ett högre eller lägre kursbetyg än vad provresultatet indikerar. Nationella proven i engelska fungerar väl som stöd för betygssättningen och lärarnas bedömningar ligger nära provresultaten.

I ämnet svenska är överensstämmelsen också relativt hög. Svenska 1 och Svenska 3 uppvisar nivåer omkring 70–82 %, vilket är en förbättring jämfört med föregående år. Andelen elever som fått högre kursbetyg än provbetyg har samtidigt minskat. Det pekar på en starkare samstämmighet mellan prov och slutbetyg än tidigare.

I ämnet svenska som andraspråk syns också en förbättring. I Svenska som andraspråk 3 (SVA03) har överensstämmelsen ökat från 57 % till 78 %. Samtidigt har andelen elever som fått högre kursbetyg än provbetyg minskat. Samvariationen mellan resultaten på nationella prov och slutbetygen har ökat jämfört med föregående år.

Den största variationen mellan kurser finns inom ämnet matematik. I vissa kurser ligger överensstämmelsen omkring 75 %, medan andra kurser endast når omkring 50–60 %. Sambandet mellan nationella prov och slutbetyg är mindre enhetligt i matematik än i svenska och engelska. I matematik har flera elever fått högre betyg i kursen än på nationella provet.

**Skillnader mellan program och inriktningar**

Även om resultatbilagan framför allt redovisar överensstämmelse per ämne framgår det av tidigare analyser att Teknikprogrammet (TE) och Naturvetenskapsprogrammet (NA) generellt har en högre grad av överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg än övriga program. Överensstämmelsen ligger ofta mellan 70 och 100 %, vilket innebär att kursbetygen i stor utsträckning speglar elevernas prestationer på de nationella proven.

På El- och energiprogrammet (EE), Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och delar av Estetiska programmet (ES) förekommer oftare att elever får högre kursbetyg än vad resultaten på nationella proven visar. Särskilt i matematik, där avvikelserna mellan provbetyg och kursbetyg är större än på TE och NA. De högskoleförberedande programmen har generellt en högre samstämmighet mellan olika bedömningsunderlag än yrkesprogrammet.

**Skillnader mellan flickor och pojkar**

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg är relativt likartad mellan könen. Under 2025/26 har 76 % av pojkarna samma kursbetyg som provbetyg, jämfört med 72 % för flickorna. Skillnaden är liten och betydligt mindre än skillnaderna i själva kunskapsresultaten.

Pojkar får i 18 % av fallen ett högre kursbetyg än provbetyget medan motsvarande andel för flickor är 25 %. Samtidigt får 5 % av pojkarna och 3 % av flickorna ett lägre kursbetyg än provbetyget.

Flickor har högre provbetygspoäng än pojkar (13,1 jämfört med 11,9), samtidigt som de också har högre kursbetyg och högre examensgrad. Eftersom överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg är relativt likartad för flickor och pojkar visar resultaten inte att könsskillnaderna främst kan förklaras av skillnader i betygssättningen. Resultaten pekar istället på att skillnaderna i slutresultat i stor utsträckning speglar skillnader i de prestationer som ligger till grund för betygen.

**Skillnader mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program**

När resultaten jämförs mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program framträder ett mönster där överensstämmelsen generellt är högre på de högskoleförberedande programmen. Särskilt Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet uppvisar en hög samstämmighet mellan nationella prov och kursbetyg.

På El- och energiprogrammet förekommer i större utsträckning att kursbetyget överstiger provbetyget, framför allt i matematik. Detta kan delvis förklaras av att lärarna väger in fler bedömningssituationer än det nationella provet vid betygssättningen, men mönstret visar samtidigt att sambandet mellan provresultat och slutbetyg är mindre starkt än på flera av de högskoleförberedande programmen.

Skillnaden mellan programtyperna innebär därför att högskoleförberedande program i större utsträckning uppvisar likartade resultat mellan nationella prov och betyg, medan yrkesprogrammet har större avvikelser mellan dessa bedömningsunderlag.

**Förändringar jämfört med tidigare år**

Den tydligaste förändringen är den ökade överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg. Överensstämmelsen har ökat från 60 % till 76 % på skolnivå, samtidigt som både andelen högre och lägre kursbetyg i förhållande till provresultatet har minskat.

Förbättringen är särskilt tydlig i:

- Svenska
- Svenska som andraspråk
- Engelska

där överensstämmelsen har ökat jämfört med föregående år.

Matematik uppvisar däremot fortsatt större variation mellan kurser och program, och någon lika tydlig förbättring syns inte där.

Sammanfattningsvis kan det konstateras att bedömningen framstår som mer likvärdig och samstämmig än tidigare år. Samtidigt kvarstår skillnader mellan program och ämnen, framför allt inom matematik och mellan yrkesprogrammet och de högskoleförberedande programmen. Den övergripande utvecklingen indikerar dock att nationella prov och kursbetyg ligger närmare varandra än föregående år, vilket stärker tillförlitligheten i den samlade betygsbilden.

## Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

### Huvudområde 1: Undervisning och lärande

#### Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Alla elever har rätt till en likvärdig bedömning. För att säkerställa detta arbetar skolan både internt och i samverkan med andra skolor. NTI Gymnasiet Uppsala har tillsammans med två andra skolor på skolområdet, Procivitas Gymnasium Uppsala samt Drottning Blanka Gymnasieskola Uppsala, byggt upp en gemensam plattform för sambedömning. På NTI Gymnasiet Uppsala leds denna utveckling av den pedagogiska ledningsgruppen på uppdrag av rektor. Den pedagogiska ledningsgruppen (PLG) består av skolans förstelärare samt rektor. Rektor ansvarar även för att lärare ges goda förutsättningar för sambedömning, exempelvis vid nationella prov, genom schemalösningar och vikarieinsatser. Den pedagogiska ledningsgruppen ansvarar dessutom för fortbildning kring Gy25 och de förändringar i bedömningspraktiken som reformen innebär.

- Tre tillfällen för sambedöming med Drottning Blanka Gymnasieskola Uppsala och ProCivitas Gymnasium Uppsala för samtliga lärare.
- Tid för intern sambedömning av nationella prov inom svenska, matematik och engelska.
- Tid för lärare att gemensamt genomföra muntliga examinationer vid nationella prov.
- Fortsatt fortbildning och kollegialt arbete kring GY25 och den nya bedömningspraxis reformen medför.

- Tid för utvecklingsarbete inom ämnesgrupper, bland annat med fokus på bedömning

Den pedagogiska ledningsgruppen har planerat och genomfört tre sambedömningsträffar med de två andra skolorna. Dessa träffar har varit riktade till samtliga undervisande lärare på dessa tre skolor, och har kretsat kring frågor rörande GY25 och det skifte från ett bedömningsfokus till ett lärandefokus reformen innebär. Träffarna har också innefattat en hel del faktisk sambedömning av autentiska elevlösningar, samt samplanering i syfte att erhålla ett delat bedömningsunderlag för områden inom respektive kurs som bedöms vara intressanta ur ett bedömningsperspektiv.

Inom området bedömning och betygssättning har PLG lett arbetet med övergången från GY11 till GY25, med särskilt fokus på det nya betygssystemet. Kollegiala diskussioner har genomförts i syfte att stärka ett undervisnings- och lärandefokus i bedömningsarbetet. Som stöd har goda exempel ur verksamheten lyfts i kombination med material från Skolverket. Vidare har ett stort antal lärteamstimmar avsatts för ett nödvändigt omställningsarbete inom ämnesgrupperna, såväl vad gäller kursupplägg som bedömningspraktik.

Rektor har det övergripande ansvaret för skolans kvalitets- och utvecklingsarbete. I uppdraget ingår att systematiskt analysera betygsresultat och deras relation till resultaten på nationella prov. Detta arbete genomförs främst inom respektive ämnesgrupp i samverkan med skolledningen. Eftersom relevant betygsdata ofta blir tillgänglig först sent under läsåret begränsas möjligheterna att involvera både undervisande lärare och den pedagogiska ledningsgruppen i analysarbetet i önskad omfattning gällande innevarande läsår. Skolledning arbetar sedan många år systematiskt och strukturerat med löpande uppföljning och analys av betygsdata i arbetet med kvalitetsrapporten. Detta ligger sedan till grund för upprättandet av SKA-planen som sker i samarbete med bland annat förstelärare och elevhälsoteam. SKA-planen och arbetet utgår från ett underlag som omfattar flera läsår. En målsättning inför kommande läsår är att identifiera organisatoriska lösningar som stärker den pedagogiska ledningsgruppens roll i efteranalysen av betygssättningen.

Den pedagogiska ledningsgruppen har fortsatt ansvar för planeringen av det systematiska arbetet med bedömning och Gy25 och samarbetet med två av skolorna på området. Samarbetet med Procivitas Gymnasium Uppsala och Drottning Blanka Uppsala har stärkts. Lärare har uppmuntrats till sambedömning, fått tid för kollegialt utvecklingsarbete och i stor utsträckning fått sina önskemål om sambedömning tillgodosedda.

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

• Undervisning och lärande
• Trygghet och värdegrundsarbete
• Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

Under läsåret har följande utvecklingsinsatser prioriterats:

• Likvärdig bedömning och betygssättning genom kompetensutveckling och samverkan med andra skolor.
• Utveckling av matematikundervisningen genom språkutvecklande arbetssätt, kollegialt lärande och riktade stödinsatser.
• Kvalitetssäkring av APL genom stärkt samordning, tydligare rutiner och digitala processer.
• Ökad studiero genom gemensamma förhållningssätt, tydliga lektionsstrukturer och relationsskapande arbete.
• Fortsatt arbete med sexualitet, samtycke och relationer genom undervisning, kompetensutveckling och riktade elevinsatser.
• Stärkt trygghetsarbete genom tydliga ordningsregler, elevdialog och förebyggande insatser mot kränkningar.
• Ökad elevdelaktighet genom mentorstid, klassråd, elevråd och systematisk uppföljning av elevperspektivet.
• Närvarofrämjande arbete genom tydliga rutiner, tidiga insatser och samverkan mellan mentor, lärare och elevhälsa.
• Stöd i övergången från grundskola till gymnasieskola genom tidiga mentorssamtal, studieteknik och tydliga förväntningar.
• Utveckling av ett likvärdigt mentorskap genom gemensamma rutiner och tydlig ansvarsfördelning.
• Förbättrade processer för särskilt stöd genom tidig identifiering av behov, tydligare dokumentation och likvärdig handläggning.

**Arbetet med att utveckla undervisningen**

Rektor säkerställer att tid avsätts för undervisningsutveckling, att arbetet leds av förstelärare samt att samarbeten, initiativ och insatser som stärker undervisningens vetenskapliga grund uppmuntras. Den pedagogiska ledningsgruppen (PLG), som leds av rektor, ansvarar för att driva skolans pedagogiska utveckling i enlighet med SKA-planen och verka för hög undervisningskvalitet och likvärdighet. Arbetet bedrivs genom veckovisa möten i PLG samt regelbundna lärteamsmöten för all undervisande personal. Under dessa möten diskuteras undervisningssituationer, ämnesdidaktiska frågor, ledarskap och rutiner, samtidigt som utrymme ges för ämnesfördjupning och kollegialt lärande.

- Ämnesfördjupande arbete i ämnesgrupper med fokus på Gy25
- Implementering av modell för ordningsbefrämjande rutiner och grundstrukturer för klassrumsarbete (DÄMPA - **D**örren, **Ä**t- och drickbart, **M**obilen, **P**lacering, **A**rbetsmaterial)
- Gemensam utvärdering med personalen kring SKA-planens delar som berör undervisning
- Föreläsning med lektor Malin Tväråna, Uppsala universitet, med fokus på kognitionsvetenskap och GY25
- En genomgång av skolans upplägg för basundervisning
- Satta datum för redovisning av omdömen i StudyBee

- Matematiken som särskilt utvecklingsområde
- Deltagande samverkansprojekt (RUF)

Under läsåret har lärteamen haft två huvudsakliga fokusområden: ordning och studiero samt implementeringen av GY25 i ämnesgrupper. Ett antal lärteamstillfällen har vikts till ämnesgrupper och programgrupper med fokus på GY25, centrala förmågor och hur nivåer kan förstås i relation till varandra. Samarbete och sambedömning inom ämnen har genomförts med lärarkollegor på ProCivitas Gymnasium Uppsala och Drottning Blanka Gymnasieskola Uppsala med fokus på GY25 och ämnesspecifika bedömningsområden. Ämnesutvecklingen har bedrivits i ämnesgrupper med varierande stöd av förstelärare, medan arbetet med ordning och studiero huvudsakligen har organiserats i programgrupper.

Arbetet i lärteamen har som ovan framgått kretsat mycket kring studiero och ordningsfrämjande insatser. Den pedagogiska ledningsgruppen har tagit fram en grundstruktur för den dagliga undervisningen med utgångspunkt i åtgärder med forskningsstöd samt ramfaktorer som ofta framhålls som avgörande för god undervisning. Arbetet fokuserar på klassrummet som arena för lärande och omfattar bland annat fasta placeringar, mobilhantering samt tydliga rutiner för lektionsstart och lektionsavslut. Modellen innefattar även stöd för lärare i att etablera, upprätthålla och följa upp gemensamma ordningsregler.

Arbetet med DÄMPA har vuxit fram ur analyser av elevresultat och enkätsvar kopplade till studiero. Syftet är att ge den enskilda läraren verktyg för att stärka sitt ledarskap i klassrummet samt att främja ett gemensamt förhållningssätt till studiero och ordning i undervisningen. Analyser av undervisningsenkäter har också legat till grund för kollegiala diskussioner i lärteamen, där SKA-planen och elevernas skattningar av studiero har satts in i ett bredare sammanhang och relaterats till frågor om trivsel och måluppfyllelse. Dessa diskussioner har även fungerat som utgångspunkt för mer riktade insatser i de klasser där behoven varit störst, vilka har involverat alla där undervisande lärare och genomförts under ledning av elevhälsa och rektor.

**Matematiken som utvecklingsområde**

Ett utvecklingsområde som har ägnats särskild uppmärksamhet under det gånga året är matematiken, där en negativ trend har iakttagits över tid. Utvecklingen avspeglas i betygsresultat, men också i EWS:en, det prognosverktyg som används på skolan för att signalera preliminära betyg och för att identifiera stödbehov. Den senaste elevavstämningen visar att 78 procent av prognoserna är gröna i Studybee under höstterminen, vilket innebär att majoriteten av eleverna bedöms nå minst betyget E. Det vi dock kan se är att andelen minskar till 68,5 procent under vårterminen. Samtidigt har andelen röda prognoser ökat från 3 till 12 procent sedan föregående avstämning, medan andelen gula prognoser ligger någorlunda stabilt. Utvecklingen tyder på att vissa elever har förflyttats från gul till röd risknivå och att riskbilden därmed har fördjupats för en avgränsad elevgrupp.

Analysen visar att de största utmaningarna finns inom Matematik 1, särskilt Matematik 1c. Detta ämne har stora andelar elever i riskzon och bidrar i hög grad till skolans ökade andel röda markeringar. Svårigheter inom matematikämnet bidrar också till svårigheter inom naturvetenskapliga ämnen som fysik och kemi.

Skolan har under året genomfört riktade stödinsatser, bland annat utökat matematikstöd, särskilda insatser för elever som inte klarat nationella prov samt samverkan med externa stödaktörer. Trots detta visar resultaten behov av tidigare, mer samordnade och mer kraftfulla insatser för elever i riskzonen.

**RUF-projekt**

Uppsala universitet, i samverkan med gymnasieskolor i regionen, har under läsåret bedrivit ett utvecklings- och forskningsprojekt för att stärka elevers förståelse för naturvetenskapliga samband. Projektets mål var att undersöka om elever kan tränas i att se kopplingar inom och mellan olika naturvetenskapliga system med hjälp av systemtänkande och sambandsvävar. Systemtänkande innebär att förstå helheter och relationer snarare än enskilda delar, medan sambandsvävar är en didaktisk metod där samband visualiseras med exempelvis pilar och begreppskort. Båda syftar till att göra komplexa frågor mer begripliga utan att förenkla bort innehållet.

Under läsåret har en projektgrupp bestående av fyra lektorer från olika huvudmän samt åtta medforskande lärare lektionsmaterial, lärarhandledningar samt för- och eftertester i biologi med fokus på sambandsvävar och systemtänkande. Materialet har prövats i undervisningen och kompletterats med inspelade och transkriberade gruppdiskussioner samt klassrumsobservationer.

De första analyserna tyder på att arbetet med sambandsvävar bidrar till en ökad förståelse för hur olika system samverkar och påverkar varandra. Samtidigt har analyserna synliggjort vissa kvarstående missuppfattningar som undervisningen behöver adressera mer explicit. Utifrån dessa resultat har både lärar- och elevmaterial reviderats. Det reviderade materialet kommer att prövas i mindre skala under kommande läsår som ett led i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Under läsåret har flera undervisningsutvecklande insatser genomförts. Särskilt fokus har lagts på matematik och naturvetenskap, vilket bland annat inneburit ett fördjupat samarbete med universitet till förmån för undervisningens vetenskapliga grund. Inom matematiken har rektor och lärare kartlagt behoven och planerar nu för en förstärkt satsning kommande läsår. Övriga insatser har svarat mot tidigare identifierade önskemål från personalen, bland annat mer tid för ämnesfördjupning samt ökad samsyn kring ordningsfrågor, rutiner och gemensamma strukturer. Lärteamsarbetet med DÄMPA som fokusområde har varit framgångsrikt genom att modellen fått förankring inom personalen och bidragit till ett mer enhetligt arbete för ordning och studiero, även om vissa implementeringsutmaningar har identifierats. Lärarnas utvärderingar ger sammantaget en positiv bild av insatserna och fortsatt stöd för lärteamsförlagt ämnesarbete. Framöver avser skolan även att undersöka om DÄMPA-insatsen har haft mätbara effekter på elevernas lärande och studiemiljö.

**APL [YP]**

**Hur arbetet organiseras och vilka förutsättningar som skapas för elevernas APL**

APL är ett rektorsansvar och organiseras utifrån en tydlig struktur där ansvar fördelas mellan rektor, programrektor och APL-samordnare. Rektor ansvarar för att skapa ramar, resurser och en fungerande organisation, medan APL-samordnare och programrektor driver det operativa arbetet i nära samverkan med elever, lärare och arbetsplatser.

Under läsåret har arbetet varit tydligt kopplat till skolans SKA-fokusområde “kvalitetssäkrad APL”. Det har inneburit ett medvetet arbete med att utveckla processer, stärka insatser och tydliggöra ansvar för att säkerställa tillgång, kvalitet och systematik i hela APL-processen.

Förutsättningarna har stärkts genom att:

- en APL-samordnarfunktion på 40 % har upprätthållits
- ansvarsfördelningen mellan rektor, programrektor och APL-samordnare har tydliggjorts
- arbetet organiserats utifrån ett tydligare årshjul för APL
- gemensamma rutiner för riskbedömning, avtal och uppföljning har etablerats
- återkommande APL-möten har integrerats i det systematiska kvalitetsarbetet

Vid personalförändring under året säkerställdes kontinuitet genom att en intern resurs med god verksamhetskännedom tog över rollen som APL-samordnare, vilket bidrog till stabilitet och fortsatt kvalitet i arbetet.

**Genomförda insatser under läsåret (kopplat till SKA-arbetet)**

Utifrån SKA-planens fokus på kvalitetssäkrad APL har följande insatser genomförts:

- Samtliga elever har erbjudits och genomfört den APL som erbjudits
- APL-samordnarfunktionen har upprätthållits och stabiliserats trots personalförändringar
- Arbetet med att etablera och utveckla kontakter med företag har förstärkts
- Nya APL-platser har identifierats och tidigare kontakter har återaktiverats
- Ett tydligare årshjul för APL-processen har påbörjats
- Arbetet med digitala kontrakt och dokumentation har utvecklats
- Regelbundna APL-möten har genomförts för uppföljning och samordning
- Trepartssamtal har säkerställts
- Elevernas förberedelser inför APL har stärkts
- Rutiner för systematisk uppföljning har påbörjats

**Utlands-APL (Erasmus+) har även genomförts som en del av utvecklingsarbetet:**

- En elev inom TE4 (gymnasieingenjörsutbildningen) har genomfört fyra veckors APL på Malta, kopplat till utbildningens profil och med fokus på att fördjupa tekniska kunskaper i en internationell kontext
- Sju elever på El- och energiprogrammet i årskurs 3 har genomfört fyra veckors APL i Córdoba, Spanien, med tydlig koppling till programmets yrkesutgång och kurser

Utlands-APL har upplevts som en spännande, utmanande och lärorik del av utbildningen. Det har ställt krav på struktur, förberedelse och uppföljning, men har bidragit med värdefulla erfarenheter både för elever och organisation.

**Effekter av genomförda insatser**

Arbetet har lett till flera tydliga effekter:

- samtliga elever har genomfört den APL som erbjudits
- ökad likvärdighet genom tydligare strukturer och gemensamma arbetssätt
- förbättrad matchning mellan elever och APL-platser
- stärkt samverkan med arbetslivet
- ökad trygghet för elever före, under och efter APL
- förbättrad uppföljning av elevernas lärande genom mer systematiska arbetssätt
- god kontinuitet i arbetet trots förändringar i organisationen

Utlands-APL har dessutom bidragit till:

- engagemang hos deltagande elever
- utveckling av elevernas självständighet och anpassningsförmåga
- stärkt koppling mellan utbildning och arbetsliv i ett internationellt perspektiv

**Utvärdering av organisation och ändamålsenlighet**

Organisationen bedöms sammantaget vara ändamålsenlig och i linje med skolans systematiska kvalitetsarbete. Den ansvarsfördelning som etablerats, där rektor har det övergripande ansvaret och där APL-samordnare och programrektor ansvarar för det operativa genomförandet, har skapat en fungerande struktur som möjliggjort att APL-verksamheten kunnat genomföras.

Samtidigt visar årets uppföljning att APL fortsatt är ett område som behöver utvecklas. Kvalitetssäkringsarbetet behöver fortgå och successivt stärkas för att skapa en mer stabil, långsiktig och hållbar organisation. De insatser som genomförts inom ramen för SKA-arbetet, såsom utveckling av rutiner, årshjul och uppföljningsstruktur, utgör en viktig grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Med en alltmer etablerad och sammanhållen organisation finns goda förutsättningar att vidareutveckla arbetet, stärka samverkan med arbetslivet samt ytterligare säkerställa likvärdighet och kvalitet i APL för samtliga elever.

## Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

### Trygghet

Alla elever har rätt till en trygg skolmiljö och studiero enligt skollagen. Skolan har tydliga ordningsregler som är kända för både elever, vårdnadshavare och personal. Trygghetsfrågor ligger till grund för dialog och uppföljning på klassråd, elevråd och skyddsrond. Vidare erbjuder skolan möjlighet att komplettera dessa med elevledda trygghetsvandringar. Varje klass är tilldelad en eller två mentorer med uppgift att anordna regelbundna klassråd, genomföra gruppstärkande aktiviteter, samverka med vårdnadshavare och i bred bemärkelse fungera som studiemässigt och psykosocialt stöd. Vidare åligger det skolan att upprätthålla en god dokumentationskultur och en tydlig ärendegång vid kränkningsärenden och liknande trygghetsrelaterade frågor.

- Mini-case om bemötande av elever
- Workshop i samtalsteknik med EHT inför utvecklingssamtal
- Struktur för klassråd, elevråd och skyddsrond
- Mätning av trygghet i återkommande enkäter, knutna till systematisk uppföljning och verksamhetsutveckling.
- Struktur för mentorskap
- Underhåll och utveckling av relevanta administrativa rutiner och dokumentationsprocesser
- Hantering av kränkningsärenden

Studiero har varit ett av flera fokusområden. Under året har insatsen DÄMPA genomförts. Med hjälp av modellen har fokus lagts på centrala delar av det ordningsskapande arbetet i klassrummet samt gemensamma ramar för lektionsstart, ordningsregler och avslut. Tydliga förväntningar på återkommande moment i varje lektion har haft en lugnande effekt på elevgruppen samt minskat friktion i undervisningen.

För att ytterligare stärka och effektivisera hanteringen av kränkningsärenden planeras insatser för att fördjupa hela personalgruppens kännedom om skolans rutiner och dokumentationsprocesser. Genom att öka samarbetet mellan lärarlagen och EHT säkerställer vi en fortsatt skyndsam och rättssäker hantering. Föregående läsår har samtliga kränkningar som inkommit hanterats av ledning/EHT. Genom att framöver öka samarbetet med lärargruppen kan vi bättre säkerställa skyndsam hantering.

Eleverna deltar i trygghetsarbetet genom att svara på enkäter, vända sig till personal med sina synpunkter, klassråd och elevråd samt möjlighet till delaktighet i fokusgrupp om likabehandlingsarbetet. Delaktigheten är generellt hög, förutom i fokusgruppen där vi nästkommande läsår kommer att arbeta med att nå ut till elever via exempelvis mentorstid för att få större delaktighet kommande läsår. 52% av eleverna tycker att de har varit delaktiga i utformandet av ordningsreglerna i den utsträckning de skulle vilja och 71,7% har varit delaktiga i likabehandlingsarbetet i den utsträckning de skulle vilja.

Trygghetsarbetet bygger på att rutiner implementeras systematiskt, synliggörs och hålls levande i det kollegiala arbetet och i det dagliga mötet med eleverna. Frågor om trygghet, ordning och studiero har varit prioriterade under läsåret och präglat en stor del av verksamhetsutvecklingen.

Eleverna deltar i trygghetsarbetet genom att svara på enkäter, vända sig till personal med sina synpunkter, klassråd och elevråd samt möjlighet till delaktighet i fokusgrupp om likabehandlingsarbetet. Delaktigheten är generellt hög, förutom i fokusgruppen där vi nästkommande läsår kommer att arbeta med att nå ut till elever via exempelvis mentorstid för att få större delaktighet kommande läsår. 52% av eleverna tycker att de har varit delaktiga i utformandet av ordningsreglerna i den utsträckning de skulle vilja och 71,7% har varit delaktiga i likabehandlingsarbetet i den utsträckning de skulle vilja.

90,7 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan, vilket är en hög andel i nationell jämförelse, men samtidigt en nivå som manar till fortsatt utvecklingsarbete. Under året har arbetet med ordningsreglerna förstärkts för att främja trygghet och studiero i klassrummet. Skolans ordningsregler har lyfts återkommande på klasstider, och 93 procent av eleverna uppger att de känner till dessa. De kränkningsärenden som utretts har främst rört kränkande kommentarer mellan elever. Samtliga ärenden har hanterats skyndsamt och följts upp, och skolan bedömer att adekvata åtgärder har vidtagits i varje enskilt fall.

**Värdegrundsarbetet**

Värdegrundsarbetet har under läsåret haft ett särskilt fokus på området sexualitet, samtycke och relationer samt på elevernas delaktighet i skolans utvecklingsarbete. Arbetet har utgått från läroplanens uppdrag att främja respekt för människors lika värde, jämställdhet, demokratiska värderingar och ansvarstagande samt att ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper och förhållningssätt som stödjer ett respektfullt samspel med andra.

Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer har utvecklats för att bli en mer integrerad del av utbildningen och förekommer nu i fler ämnen än tidigare. Samverkan mellan undervisande lärare och kurator har stärkts, och kuratorn medverkar numera i vissa delar av undervisningen i Naturkunskap. Under ledning av förstelärare har samtliga undervisande lärare påbörjat en kartläggning av hur frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer behandlas i undervisningen idag, samt hur dessa perspektiv kan integreras i större utsträckning inom respektive ämne framöver.

Arbetet har också bidragit till ökad insyn. För att säkerställa att frågor om sexualitet, samtycke och relationer behandlas på ett likvärdigt och ändamålsenligt sätt krävs samverkan och ett systematiskt ämnesutvecklingsarbete. Det är därför glädjande att samarbetet mellan den pedagogiska personalen och elevhälsoteamet har stärkts, liksom samverkan inom lärarkollegiet. Detta gäller både internt på skolan och i samarbete med övriga skolor på campusområdet, där arbetet med bedömning och implementeringen av GY25 har fördjupats.

Elevperspektivet har varit en central del av värdegrundsarbetet. Elevernas erfarenheter, synpunkter och behov har tagits tillvara genom enkäter, klassråd, elevråd och andra forum för dialog. Elevmedverkan har syftat till att stärka delaktighet, ansvarstagande och motivation samt att ge eleverna möjlighet att påverka frågor som rör deras utbildning och skolmiljö. Resultat från enkäter har analyserats och legat till grund för fortsatt utveckling av verksamheten.

I elevenkäten uppger 62,2 procent av eleverna att skolan arbetar med frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Resultatet visar att arbetet är synligt för en majoritet av eleverna, men också att utvecklingsarbetet behöver fortsätta för att säkerställa att dessa frågor behandlas

återkommande och likvärdigt i utbildningen. Sammantaget visar årets arbete att värdegrundsuppdraget har fått en tydligare struktur, ökad samverkan och större genomslag i undervisningen, samtidigt som fortsatt utveckling behövs för att stärka elevernas upplevelse av och delaktighet i arbetet.

## Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

### Närvarofrämjande arbete

Basen i närvaroarbetet är en god undervisning som eleverna vill delta i. Detta tillsammans med personalens goda relationer till eleverna är våra viktigaste förutsättningar för närvaro. Förstelärarna med stöd av EHT har arbetat med undervisningen och goda relationer under det senaste läsåret. Samtidigt har rutinen för mentorers arbete med frånvarande elever förtydligats och förbättrats. Utifrån detta har frånvarande elever fångats upp i ett tidigare skede, och insatser för att öka närvaron har kunnat sättas in mer skyndsamt.

Ett antal insatser har genomförts under läsåret för att främja elevernas närvaro (enligt SKA-plan).

- Arbetet med undervisningen och studiero är basen i arbetet eftersom en trygg och utvecklande lärmiljö bjuder in till att eleverna vill närvara och delta.
- Rutiner för registrering där läraren alltid rapporterar närvaro omedelbart efter lektionens start eller avslut.
- Sammanställning och analys av närvarodata som underlag för tidiga insatser vid oroande frånvaromönster.
- Kommunikation med elever och vårdnadshavare för att skapa en gemensam förståelse och öka motivationen till närvaro.

Genom att arbeta strukturerat enligt en gemensam rutin och tidigt uppmärksamma frånvaro skapas bättre möjligheter att stödja elevernas kontinuerliga lärande och öka deras måluppfyllelse. Med hjälp av en gemensam mall, tydligt presenterad för personalen med hjälp av stödjande exempel, genomförs frånvaroutredningar på ett strukturerat och likvärdigt sätt. Processen sker i nära samverkan med elevhälsan för att säkerställa att alla relevanta perspektiv beaktas.

De effekter som kan ses av arbetet är att rutinerna för uppföljning av närvaro samt utredning av frånvaro implementerats i personalgruppen vilket leder till att mentorer och elevhälsa har god kännedom om vilka elever som är frånvarande och orsakerna till detta. Därmed finns ett ständigt pågående arbete kring de individerna i behov av närvarofrämjande insatser

### Särskilt stöd

**Hur arbetet organiseras och vilka förutsättningar som skapas**

Rektor säkerställer att elever som riskerar att inte nå utbildningens mål uppmärksammas tidigt och att utredningar om särskilt stöd genomförs skyndsamt. Elevhälsoteamet samverkar med mentorer och undervisande lärare för att identifiera behov, följa upp insatser och säkerställa att stödinsatser utformas utifrån elevens förutsättningar.

**Genomförda insatser under läsåret (kopplat till SKA-arbetet)**

- Samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare.
- Uppföljning av elever med anpassningar och stödinsatser.
- Regelbundna elevhälsomöten.
- Stödinsatser kopplade till närvaro och måluppfyllelse.
- En negativ tendens inom ämnet matematik har kartlagts och ägnats särskild uppmärksamhet

**Effekter av genomförda insatser**

- Tidigare identifiering av elever i behov av stöd.
- Förbättrad samordning mellan elevhälsa och undervisning.
- Ökad kontinuitet i uppföljningen av stödinsatser.
- Förbättrade förutsättningar för elevernas måluppfyllelse.
- Riktade stödinsatser för att nå elever som riskerar att inte nå målen inom ämnet matematik

**Utvärdering av organisation och ändamålsenlighet**

Skolan har under året genomfört riktade stödinsatser, bland annat utökat matematikstöd, särskilda insatser för elever som inte klarat nationella prov samt samverkan med externa stödaktörer. Trots detta visar resultaten behov av tidigare, mer samordnade och mer kraftfulla insatser för elever i riskzonen.

Särskild uppmärksamhet har under året riktats mot matematiken, där en negativ trend har kunnat iakttas över tid. Den senaste elevavstämningen visar att 78 procent av prognoserna är gröna i StudyBee (skolans verktyg för uppföljning av elevers kunskapsutveckling, analys och systematiskt kvalitetsarbete) under höstterminen, vilket innebär att majoriteten av eleverna bedöms nå minst betyget E. Det vi dock kan se är att andelen minskar till 68,5 procent under vårterminen. Samtidigt har andelen röda prognoser ökat från 3 till 12 procent sedan föregående avstämning, medan andelen gula prognoser ligger någorlunda stabilt. Utvecklingen tyder på att vissa elever har förflyttats från gul till röd risknivå och att riskbilden därmed har fördjupats för en avgränsad elevgrupp.

Analysen visar att de största utmaningarna finns inom Matematik 1, särskilt Matematik 1c. Detta ämne har stora andelar elever i riskzon och bidrar i hög grad till skolans ökade andel röda markeringar. Svårigheter inom matematikämnet bidrar också till svårigheter inom naturvetenskapliga ämnen som fysik och kemi.

Inför kommande år bör skolan därför prioritera att fortsätta utveckla det förebyggande elevhälsoarbetet, stärka de tidiga stödinsatserna och säkerställa en nära koppling mellan

elevhälsans arbete och skolans systematiska kvalitetsarbete. Matematik har identifierats som ett prioriterat utvecklingsområde och ett utvecklingsarbete har påbörjats inom PLG, samtidigt som möjligheten till utökad stödundervisning ses över. Arbetet med närvarouppföljning och ett förtydligat mentorsuppdrag fortsätter också som en del av skolans långsiktiga kvalitetsutveckling.

Sammanfattningsvis har elevhälsan haft en central roll i både det främjande och åtgärdande arbetet under året, med särskilt fokus på relationer, trygghet och tidiga stödinsatser. Arbetet har varit väl förankrat i skolans övergripande utvecklingsplaner och har bidragit till att skapa en mer tillgänglig och stödjande skolmiljö för alla elever. Den fortsatta utvecklingen kommer framför allt att inriktas på tidiga insatser och förbättrade resultat i matematik, samtidigt som det systematiska elevhälsoarbetet fortsätter att utvecklas.

**Studie- och yrkesvägledning**

**Hur rektor skapar förutsättningar för studie- och yrkesvägledning samt leder arbetet**

Rektor säkerställer att studie- och yrkesvägledningen är tillgänglig för alla elever genom att organisera verksamheten så att studie- och yrkesvägledare finns på skolan i en deltidsfunktion, kompletterat med digital tillgänglighet. Ett öppet arbetssätt möjliggör även spontana elevkontakter vid behov.

Arbetet leds genom att tydliggöra uppdraget för studie- och yrkesvägledningen, prioritera elevnära insatser samt skapa strukturer för samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, lärare, elevhälsa och skolledning. Studie- och yrkesvägledaren har även deltagit i elevhälsans planeringsdagar, vilket bidrar till att vägledningen integreras i det förebyggande elevhälsoarbetet.

Särskild vikt läggs vid elever i avgångsklasser, där behovet av stöd inför vidare studier och arbetsliv är som störst. Uppföljning sker genom återkommande dialog med berörda funktioner samt genom planerade aktiviteter kopplade till elevernas framtida val.

**Genomförda insatser under läsåret (enligt SKA-plan)**

- Klassrumsbesök i årskurs 3 med fokus på tiden efter gymnasiet
- Deltagande i SACO-mässan
- Genomförande av “Treornas dag” med fokus på framtida studier och arbete
- Individuella vägledningssamtal för elever
- Löpande tillgänglighet för spontana elevkontakter
- Samverkan med lärare kring identifiering av elever i behov av stöd
- Samarbete med skolledning kring studieplansförändringar

**Effekter av genomförda insatser**

- Ökad medvetenhet hos elever kring utbildnings- och yrkesval
- Elever återkommer från externa aktiviteter (t.ex. SACO-mässan) med nya perspektiv, idéer och frågor
- Förbättrad trygghet hos elever inför framtida val efter individuella samtal
- Ökad tydlighet i elevernas beslutsprocesser kring studier och yrke
- Tidiga insatser möjliggör stöd till elever med osäkerhet eller behov av förändringar i sin studieplan
- Stärkt samverkan mellan professioner bidrar till att fler elever fångas upp i tid

**Utvärdering av organisation och dess ändamålsenlighet**

Den organisation som etablerats har i huvudsak varit ändamålsenlig. Tillgängligheten har kunnat upprätthållas trots begränsad tjänstgöringsgrad genom en kombination av fysisk närvaro, digital kommunikation och ett öppet arbetssätt.

Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, lärare, elevhälsa och skolledning har fungerat väl och bidragit till att arbetet integrerats i skolans verksamhet. Detta har skapat förutsättningar för att uppmärksamma och stödja elever i behov av vägledning i ett tidigt skede.

Samtidigt visar uppföljningen att studie- och yrkesvägledningen är ett område som fortsatt behöver utvecklas. Tidsresursen utgör en begränsande faktor för möjligheten att arbeta mer förebyggande och långsiktigt. Det finns därför behov av att fortsatt stärka strukturer och arbetssätt inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa likvärdig och tillgänglig vägledning för alla elever.

## Slutsatser och fokus framöver

### Undervisning och lärande

Under läsåret har flera utvecklingsinsatser genomförts inom undervisningen, med fokus på matematik och naturvetenskap, delvis i samverkan med universitetet. Inför kommande år planeras en förstärkt satsning i matematik, samt en organisatorisk förstärkning av det matematikstöd vi redan idag erbjuder. Arbetet med gemensamma rutiner, ordning och studiero (DÄMPA) har bidragit till ökad enhetlighet och lagt en god grund det ordningsbefrämjande arbetet kommande läsår. Nästa år kommer vi också att inleda läsåret för våra elever med en bred satsning på undervisning fredad från andra aktiviteter, med en hög grad av förutsägbarhet och tydlighet i syfte att ge eleverna en så god introduktion som möjligt till gymnasiet. Vi ämnar också fortsätt att avsätta tid för ämnesfördjupande utvecklingsarbete och sambedömning, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet.

Följande delområden kommer att ingå i SKA-planen för läsåret 2026/2027.

- Bedömning och betygssättning
- Utveckling av undervisningen

### Trygghet och värdegrundsarbete

Arbetet med trygghet, studiero och värdegrund har varit ett prioriterat område under läsåret. Resultaten visar att en stor majoritet av eleverna känner sig trygga på skolan och känner till skolans ordningsregler. Insatser har genomförts för att arbeta med ökad studiero, mentorskap och strukturerade forum för elevinflytande.

Elevperspektivet är en viktig del av skolans kvalitetsarbete. Genom enkäter, klassråd och elevråd ges eleverna möjlighet att påverka skolans utveckling. Framåt behöver elevdelaktigheten stärkas ytterligare, särskilt inom likabehandlings- och trygghetsarbetet.

Värdegrundsarbetet har utvecklats genom ökad samverkan mellan lärare och elevhälsa, särskilt inom området sexualitet, samtycke och relationer. Det fortsatta arbetet fokuserar på att integrera dessa frågor mer systematiskt i undervisningen och säkerställa en likvärdig behandling i alla ämnen.

Kommande läsår prioriteras fortsatt arbete med trygghet, studiero och elevinflytande, samt att stärka personalens kunskap om rutiner och dokumentation kring kränkningsärenden. Uppföljning genom enkäter, analyser och kollegial samverkan ska ligga till grund för skolans fortsatta utveckling.

Följande delområden kommer att ingå SKA-planen för läsåret 2026/2027.

- Arbete med rutiner och dokumentation av kränkande behandling
- Sexualitet, samtycke och relationer

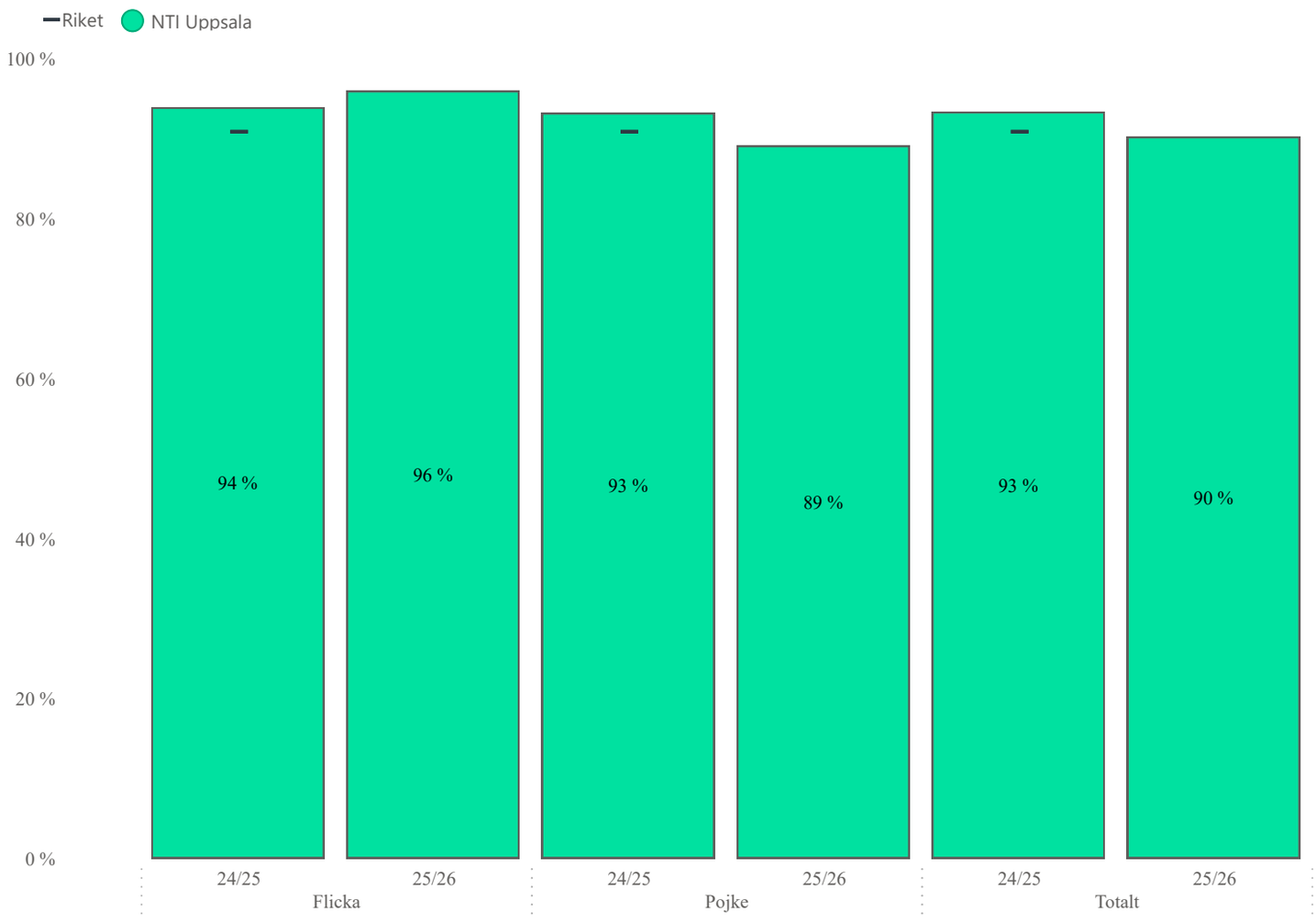
**Elevhälsa och stöd**

Under läsåret har arbetet inom elevhälsa och stöd präglats av ett ökat fokus på tidig upptäckt, tydliga rutiner och stärkt samverkan mellan mentor, elevhälsa och undervisande lärare. Utvecklingen av det närvarofrämjande arbetet och tydligare strukturer har bidragit till att elever i behov av stöd fångas upp tidigare och att insatser kan sättas in mer samordnat. Samtidigt kvarstår behovet av att ytterligare stärka det förebyggande arbetet och säkerställa att stöd ges i ett ännu tidigare skede, särskilt kopplat till elever i riskzon. Matematik har identifierats som ett prioriterat utvecklingsområde där riktade insatser och förstärkt stöd behöver fortsatt utvecklas. Framåt ligger fokus på att fördjupa det systematiska elevhälsoarbetet, stärka sambandet mellan närvaro, stödinsatser och måluppfyllelse samt säkerställa en likvärdig och tillgänglig stödstruktur för alla elever.

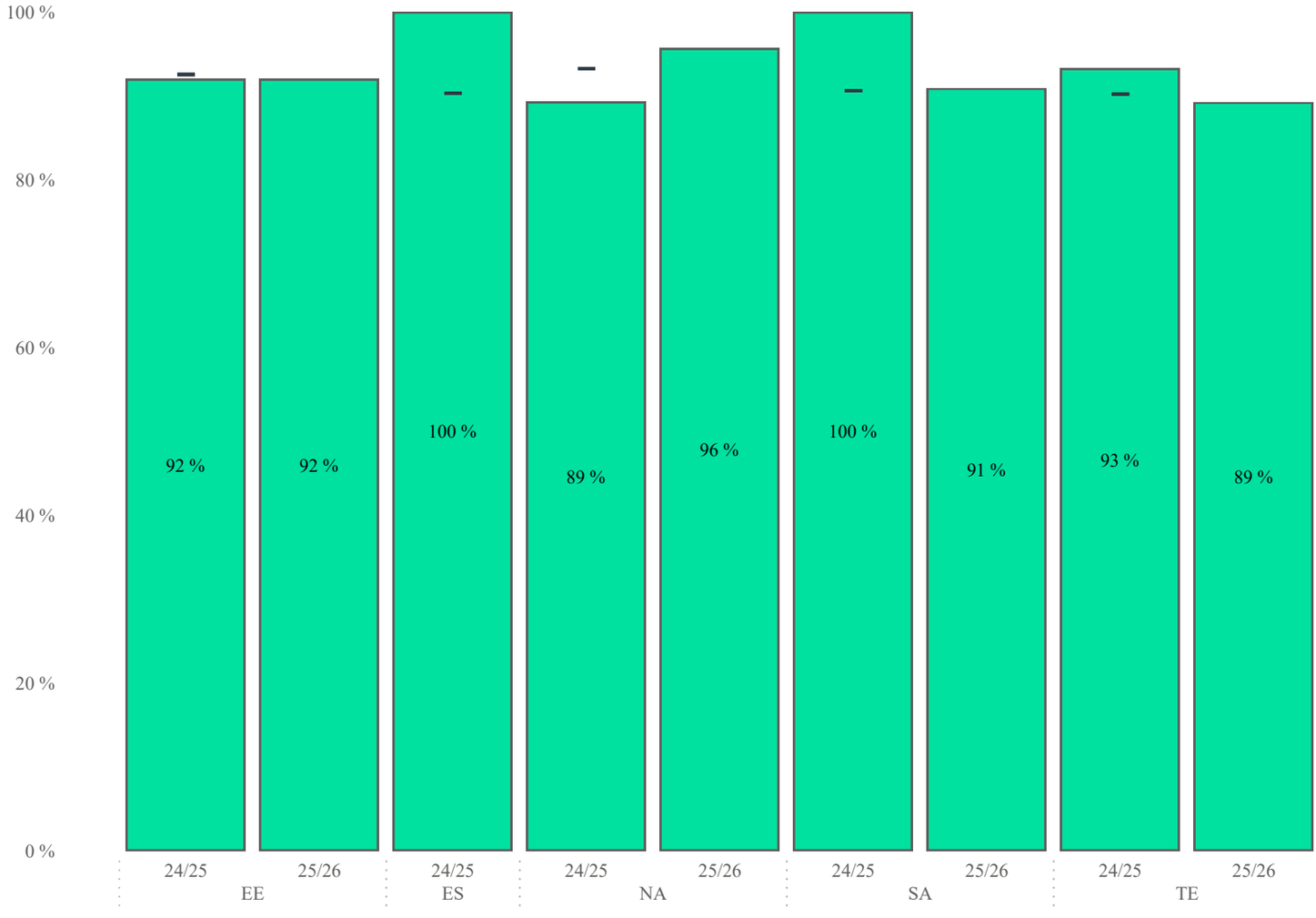
Följande delområden kommer att ingå SKA-planen för läsåret 2026/2027.

- Ökad kvalitet och likvärdighet i frånvaroarbetet

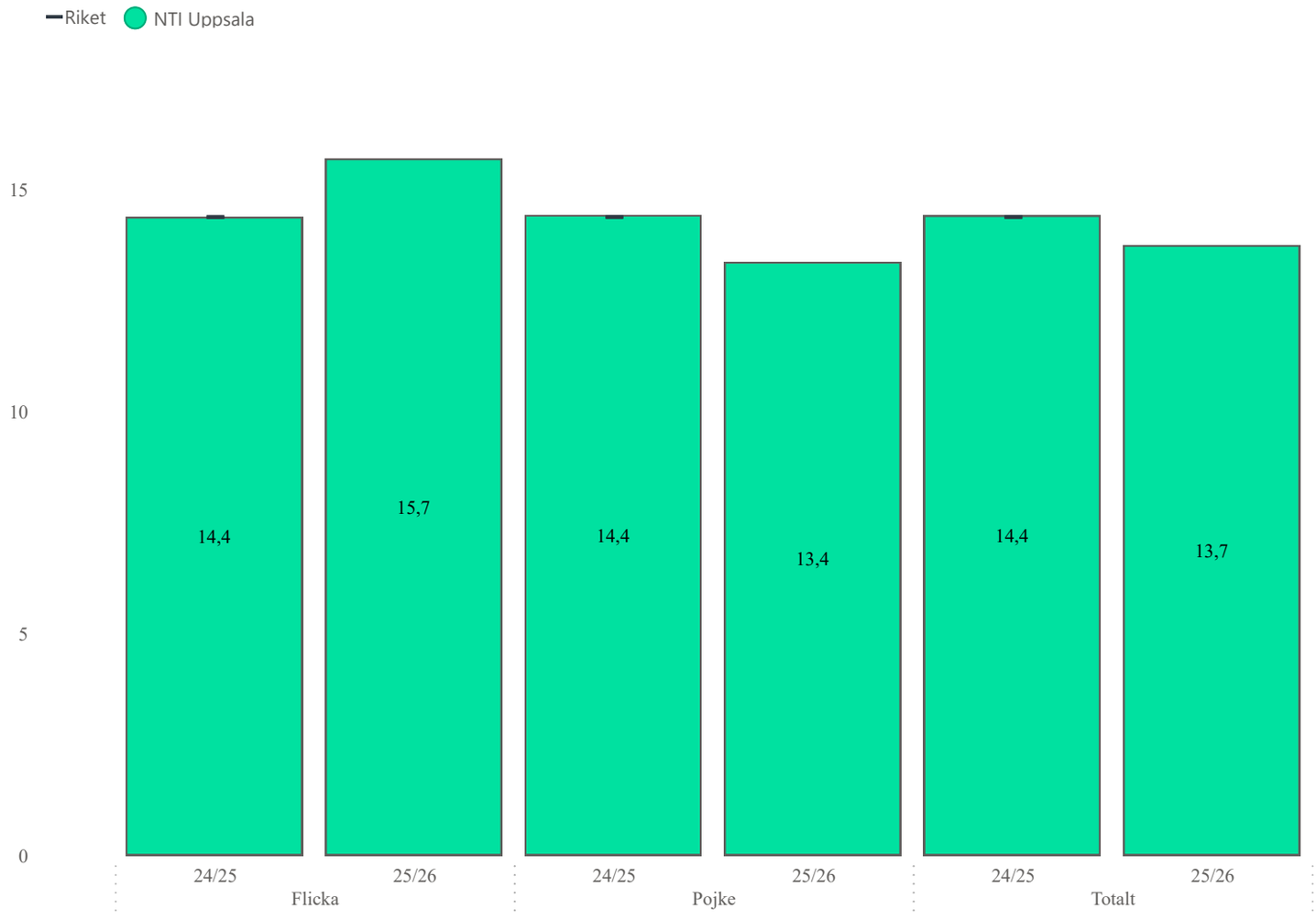
## Andel elever med examen, per kön



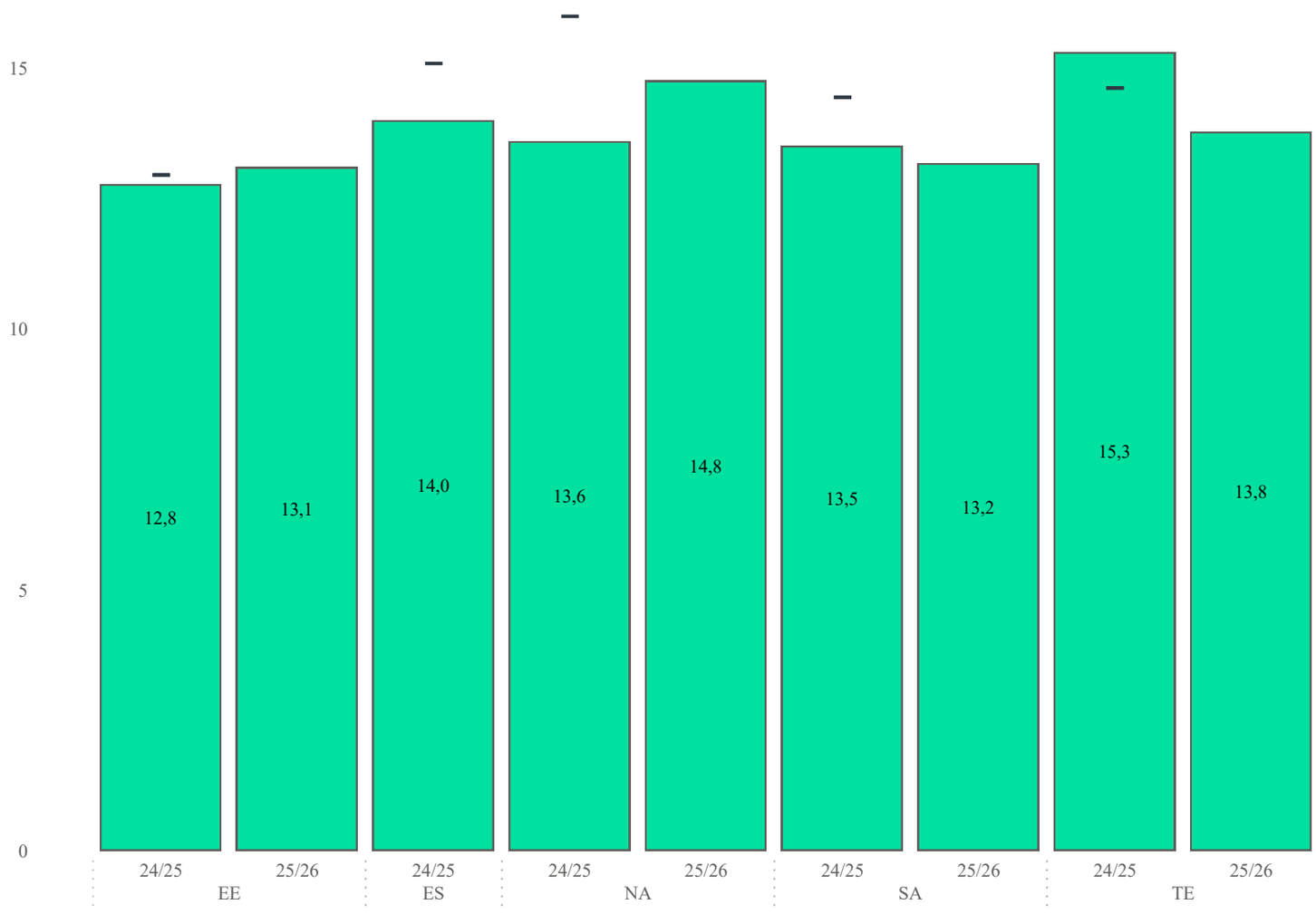

## Andel elever med examen, per program



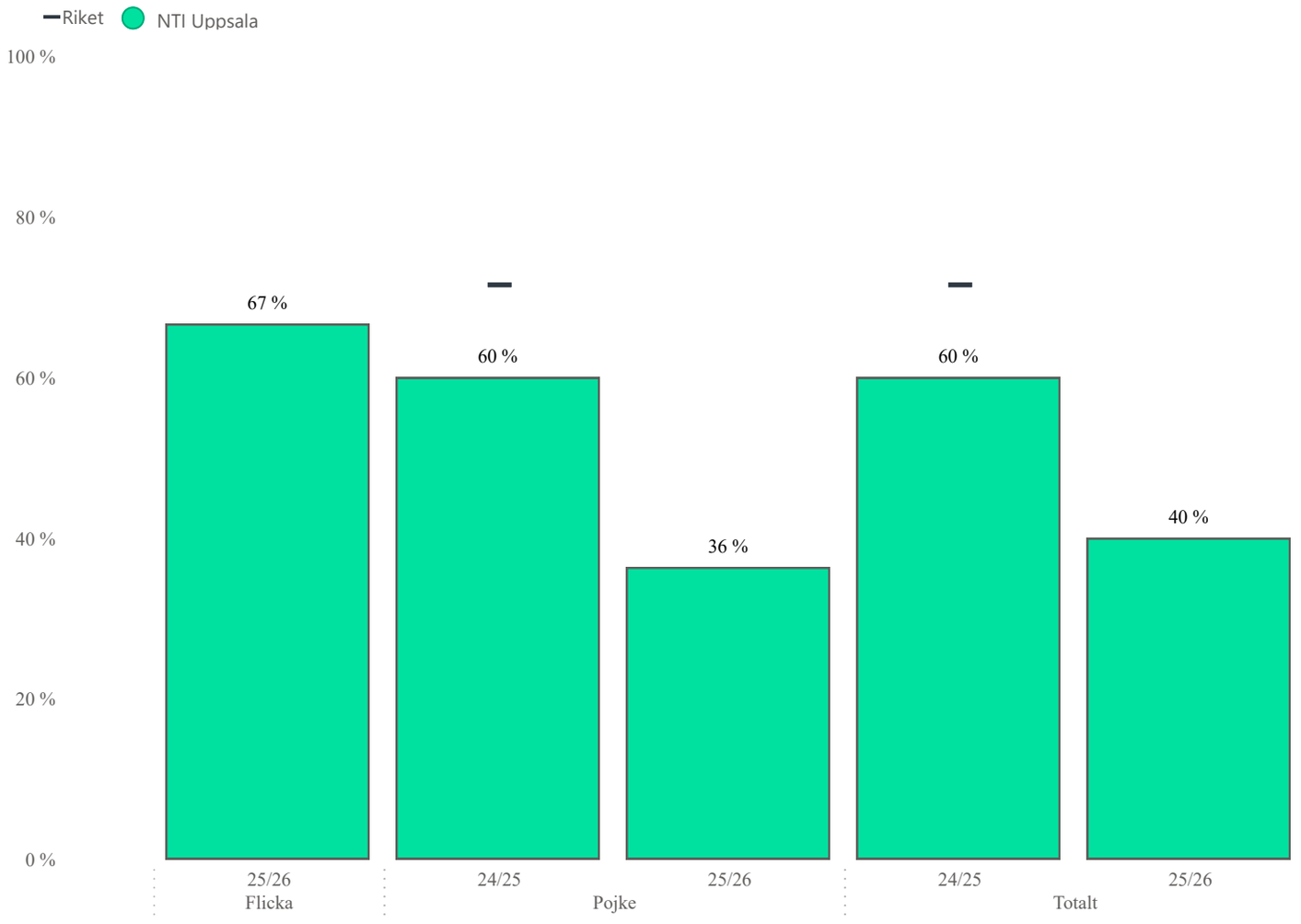
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



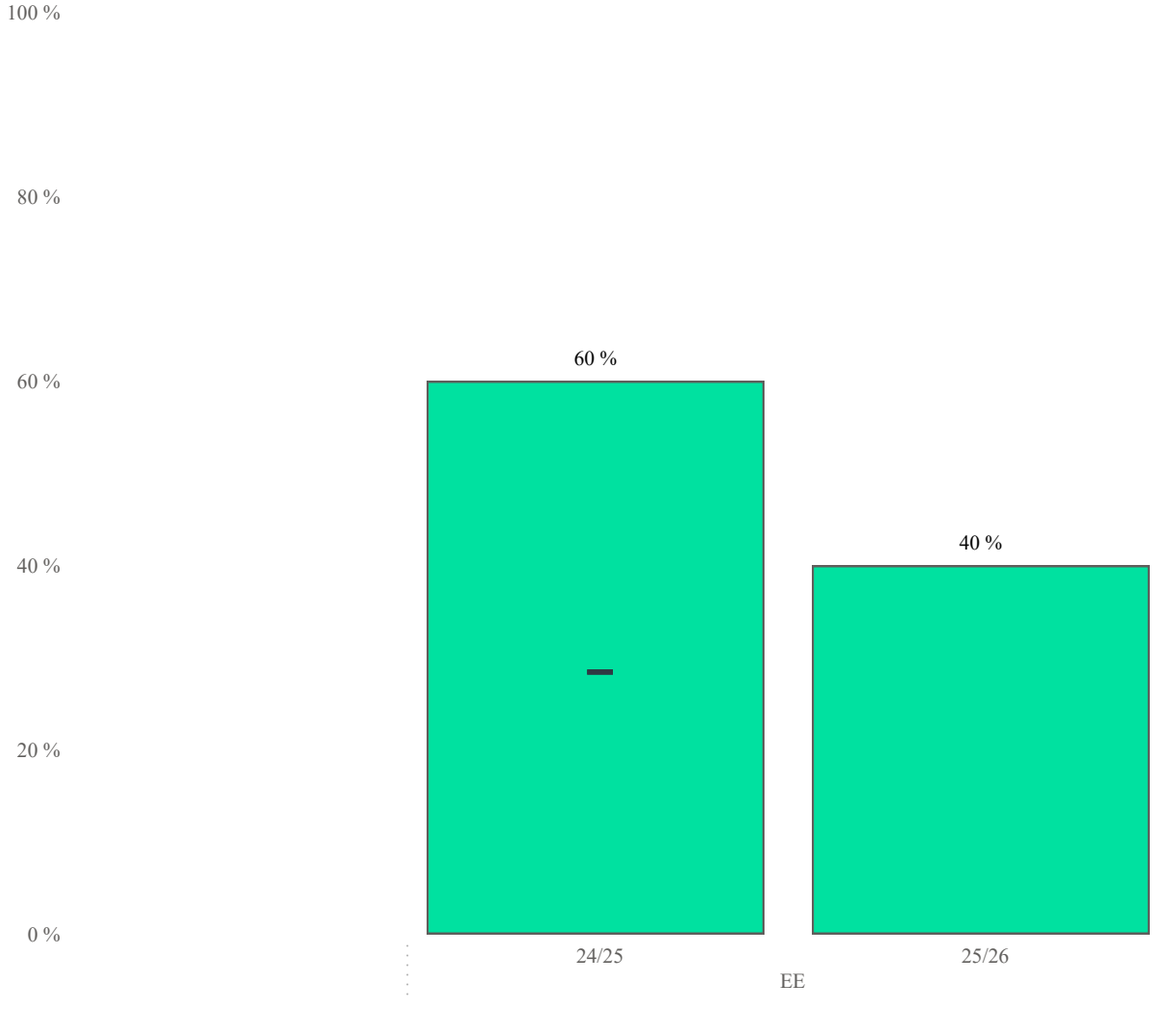

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



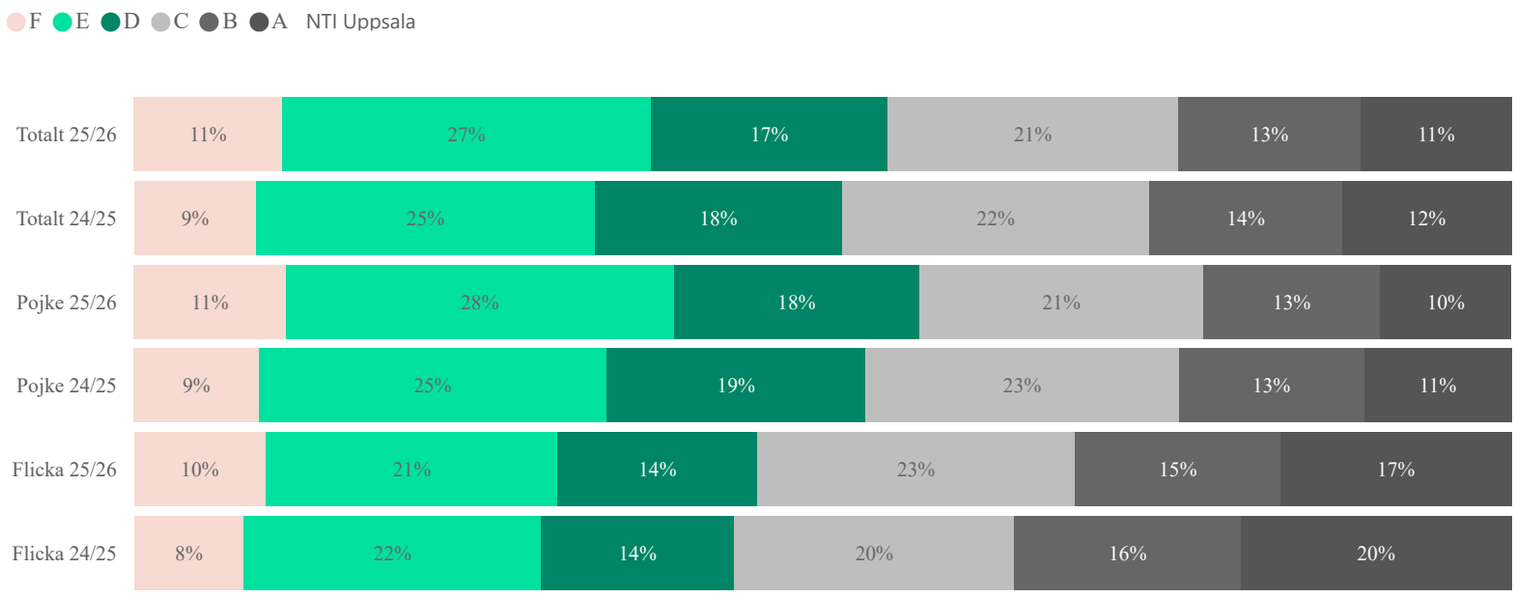
## Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



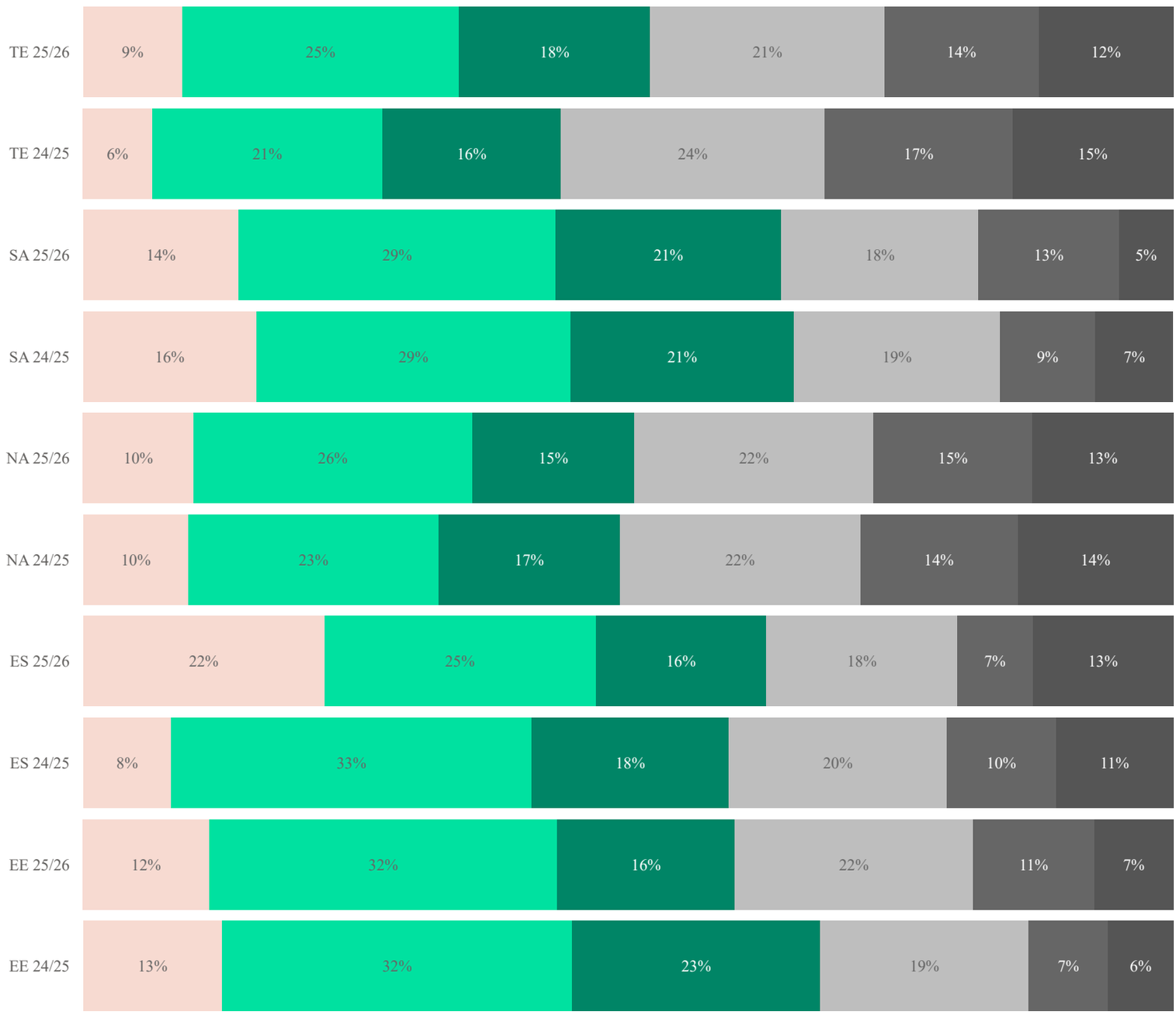

## Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



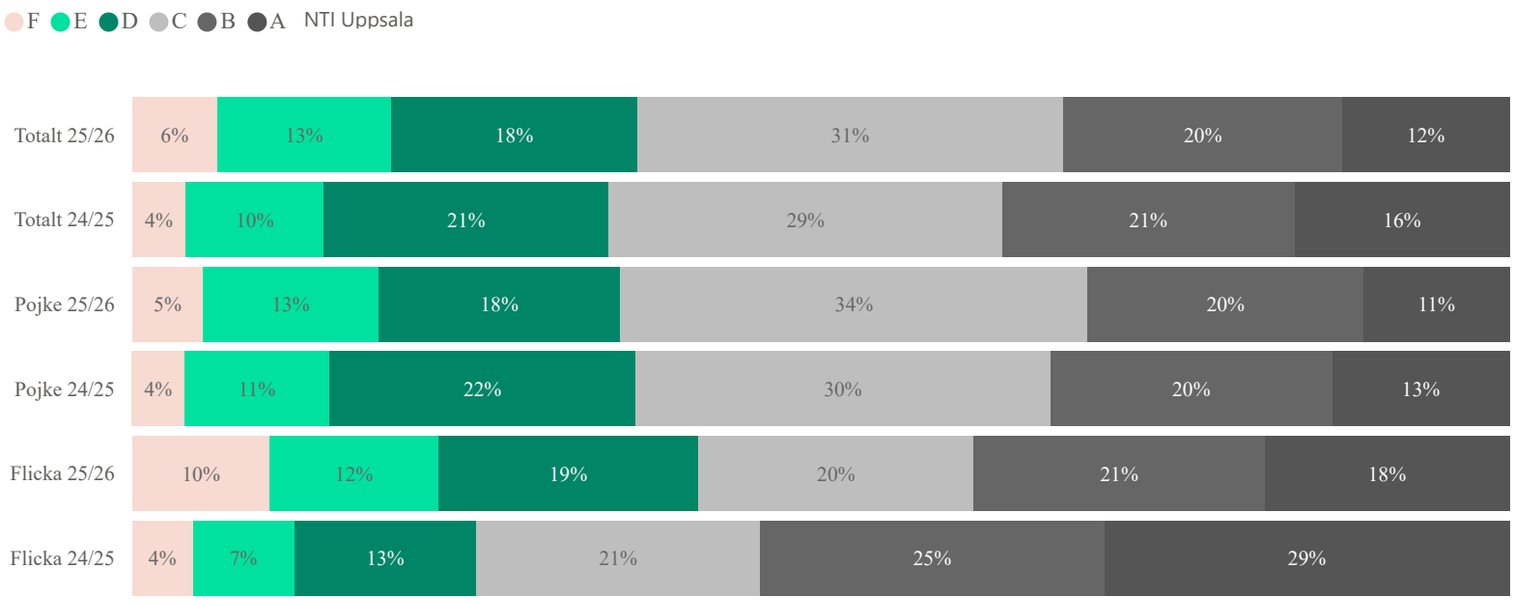
## Betygsfördelning, per kön



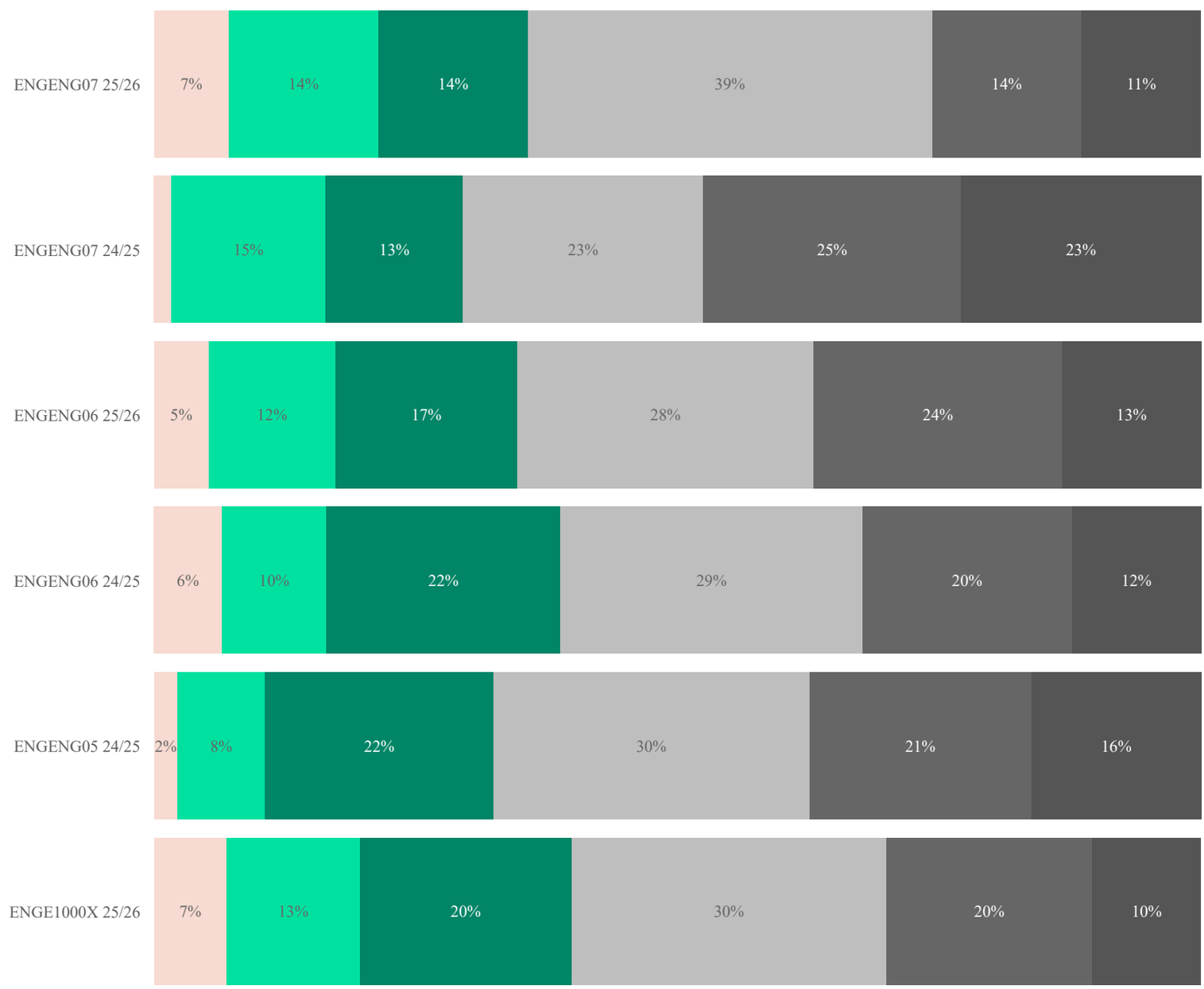

## Betygsfördelning, per program



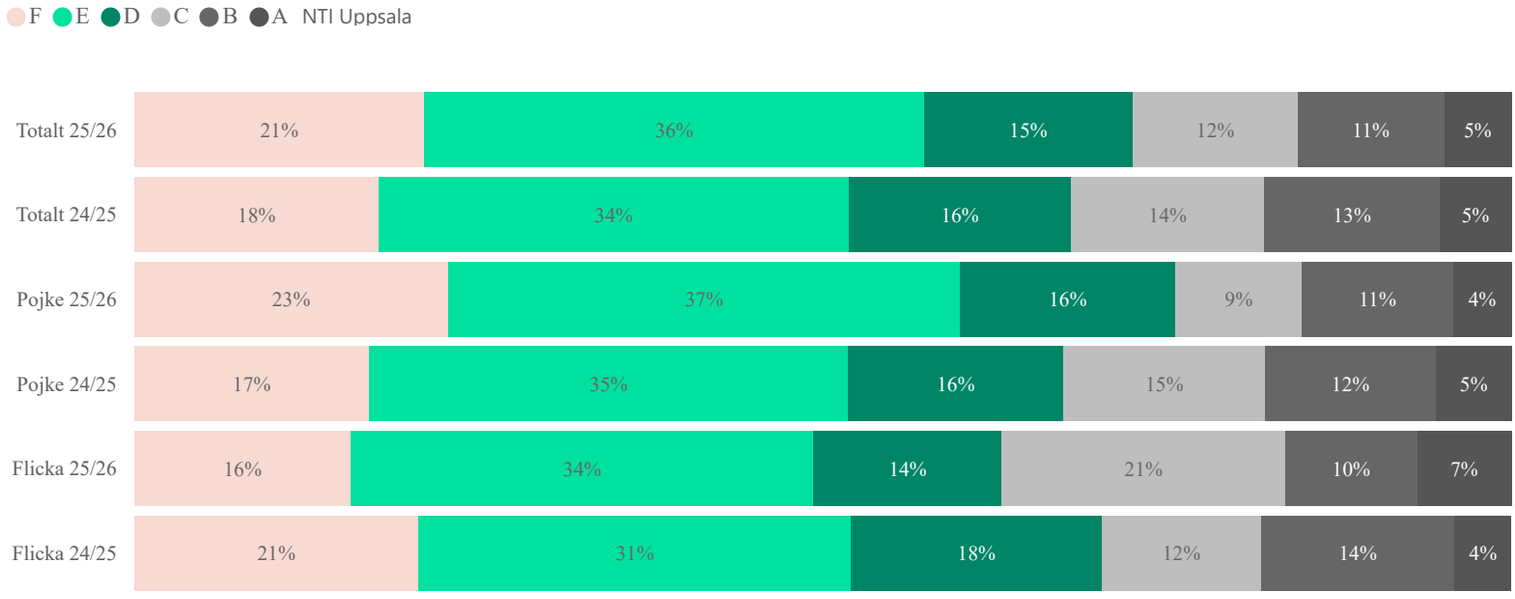
## Betygsfördelning engelska, per kön



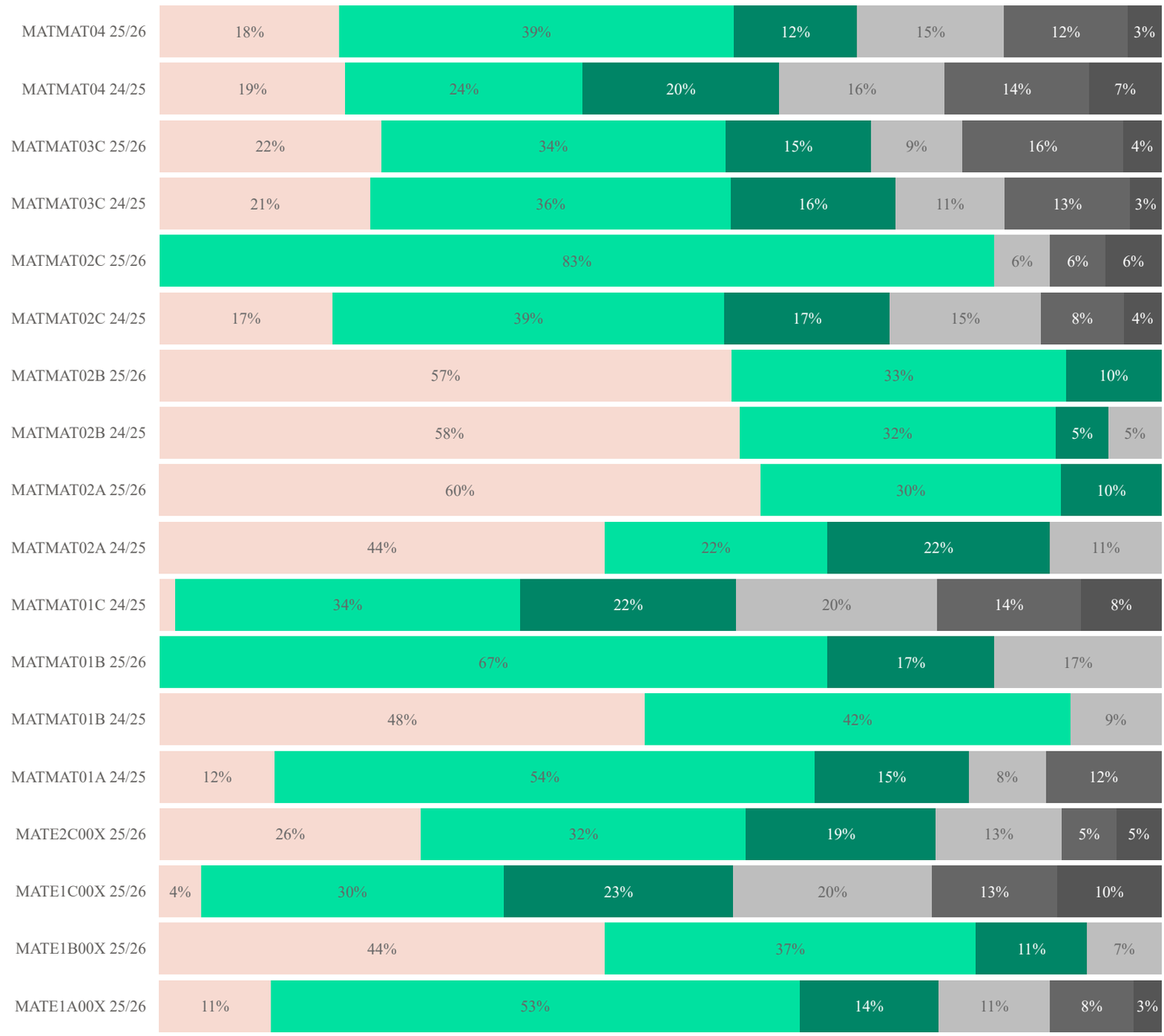

## Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



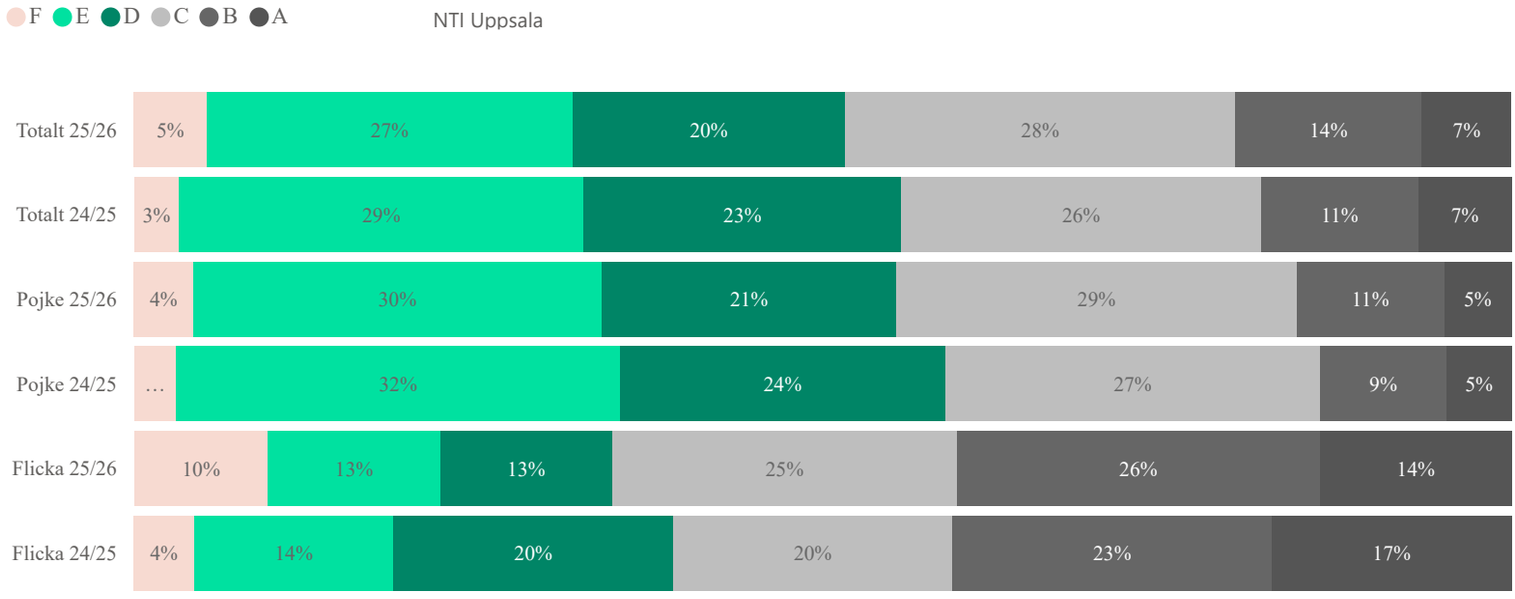
## Betygsfördelning matematik, per kön



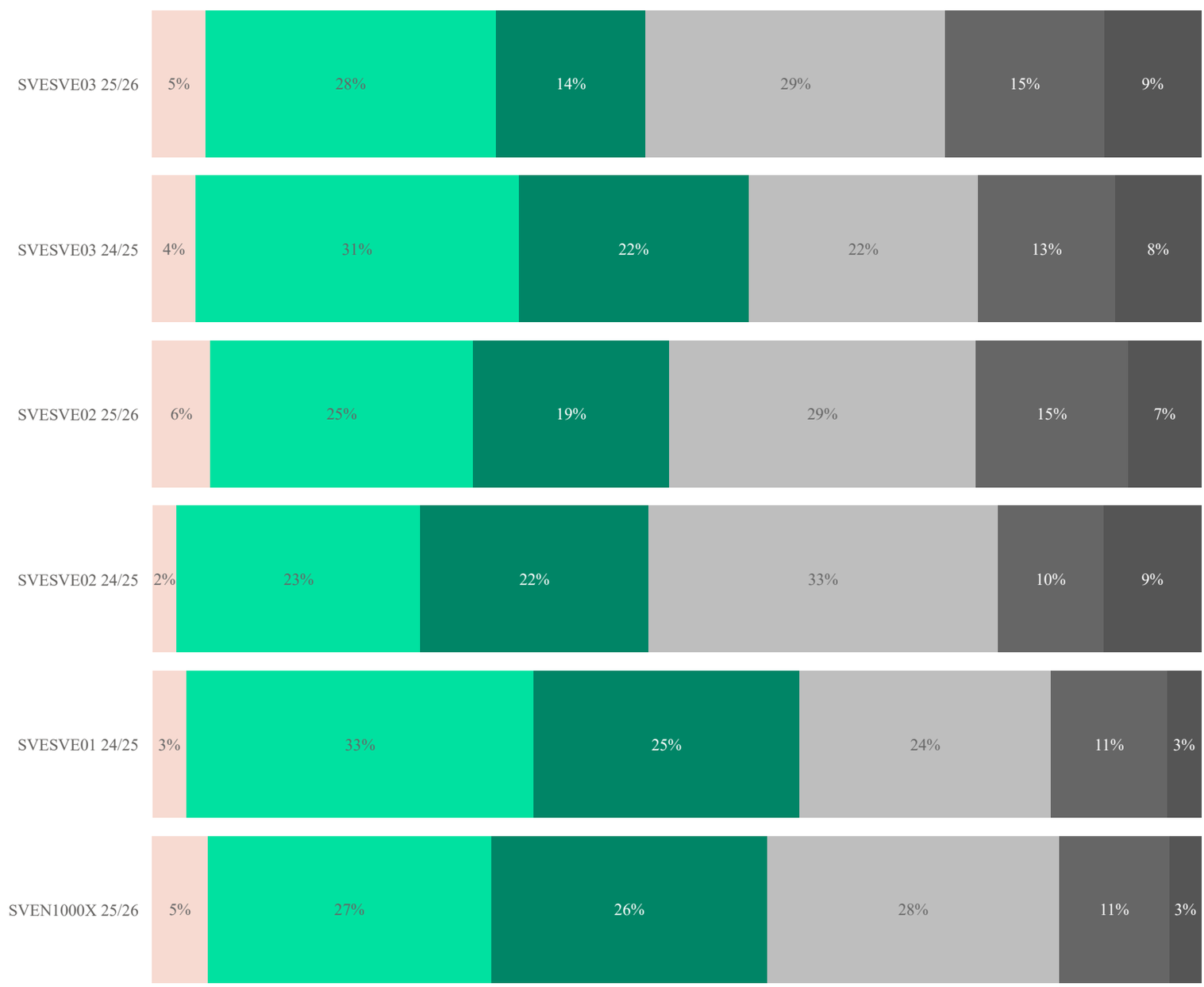

## Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



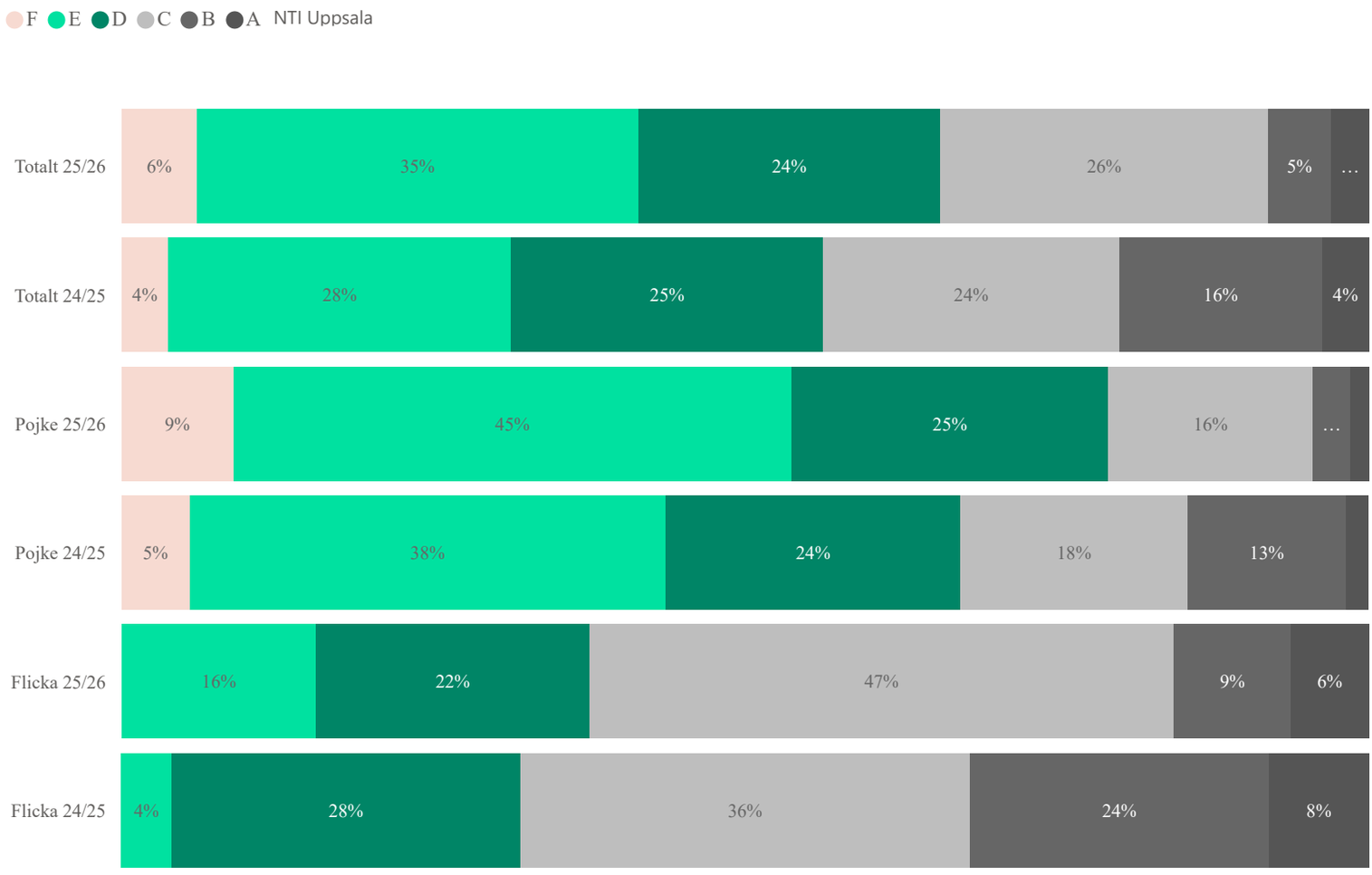
## Betygsfördelning svenska, per kön



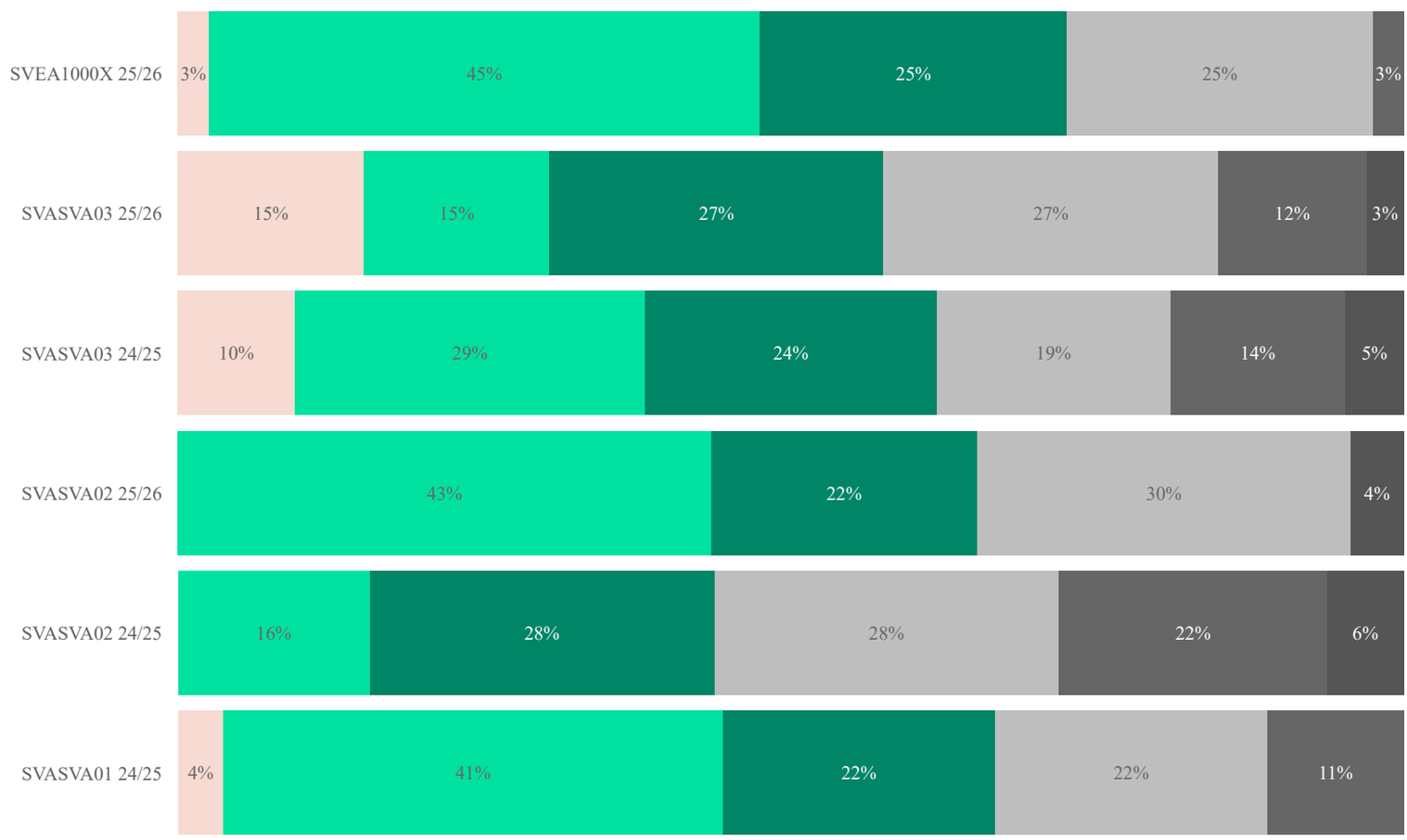

## Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



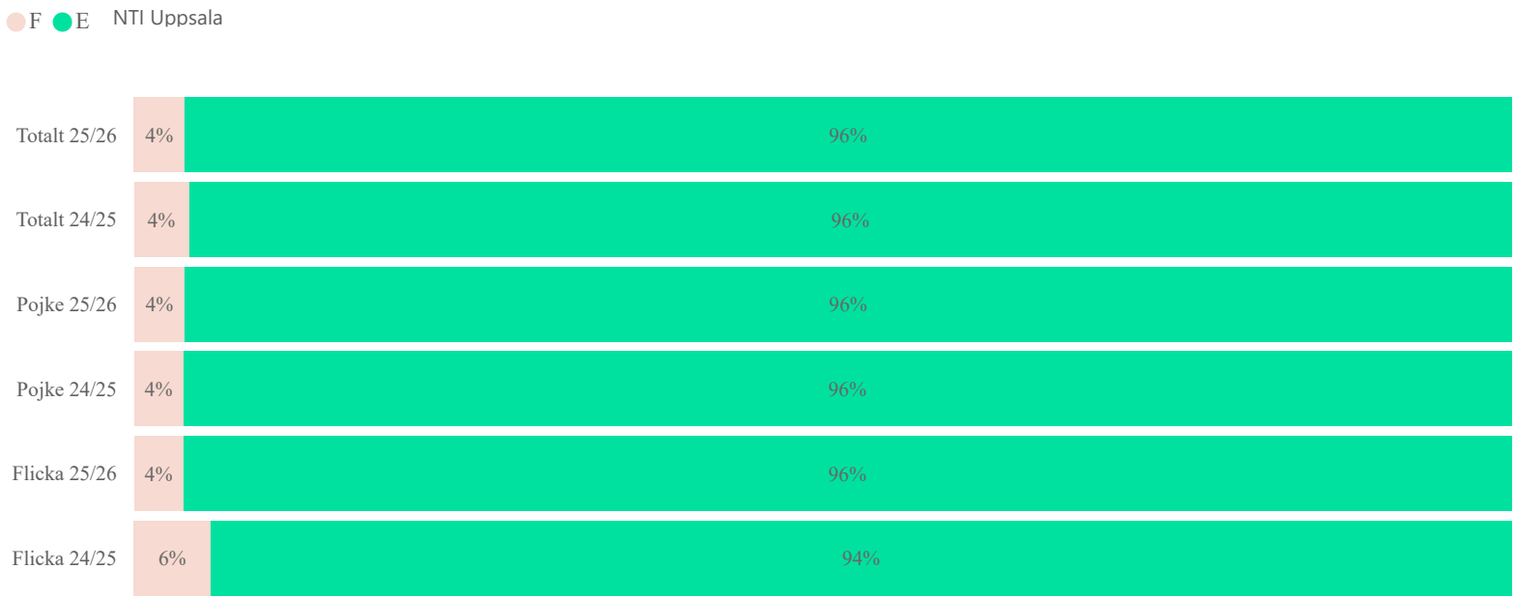
## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



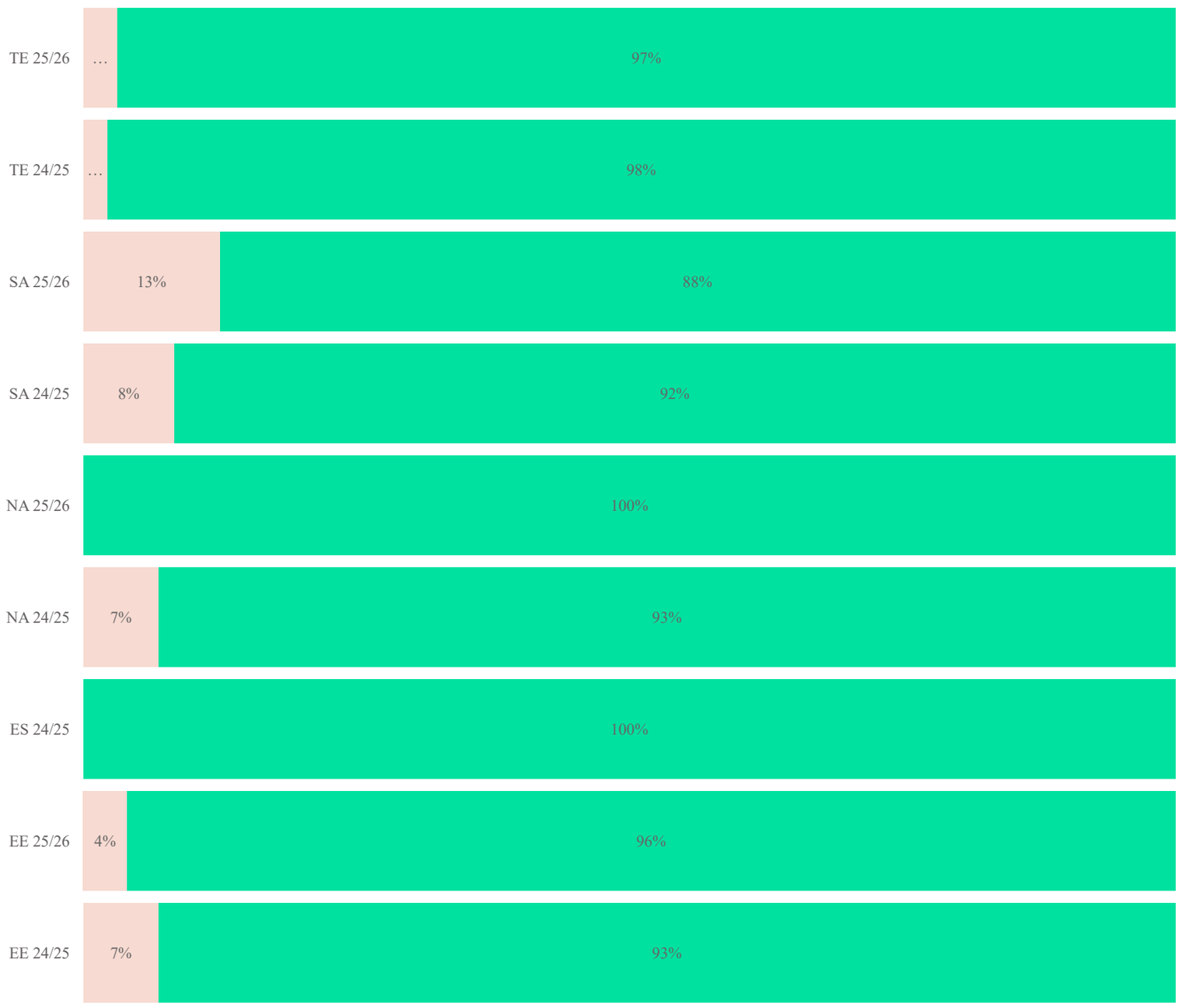

## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



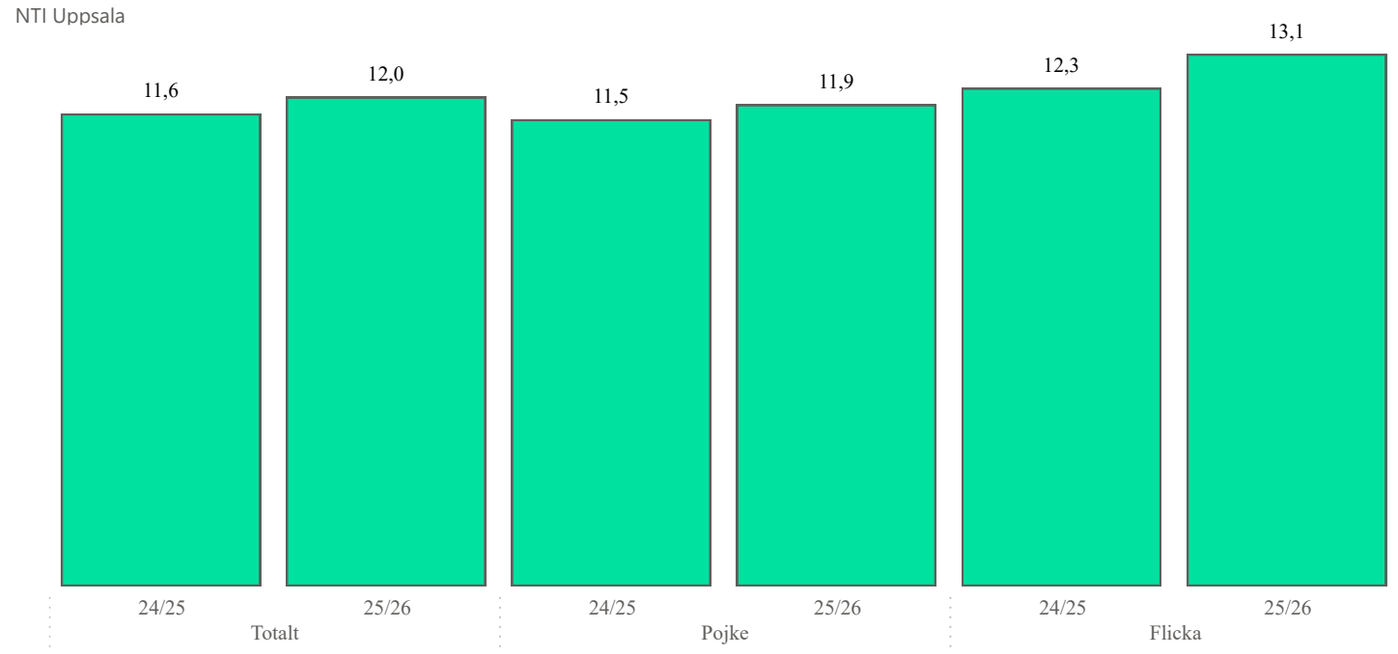
## Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



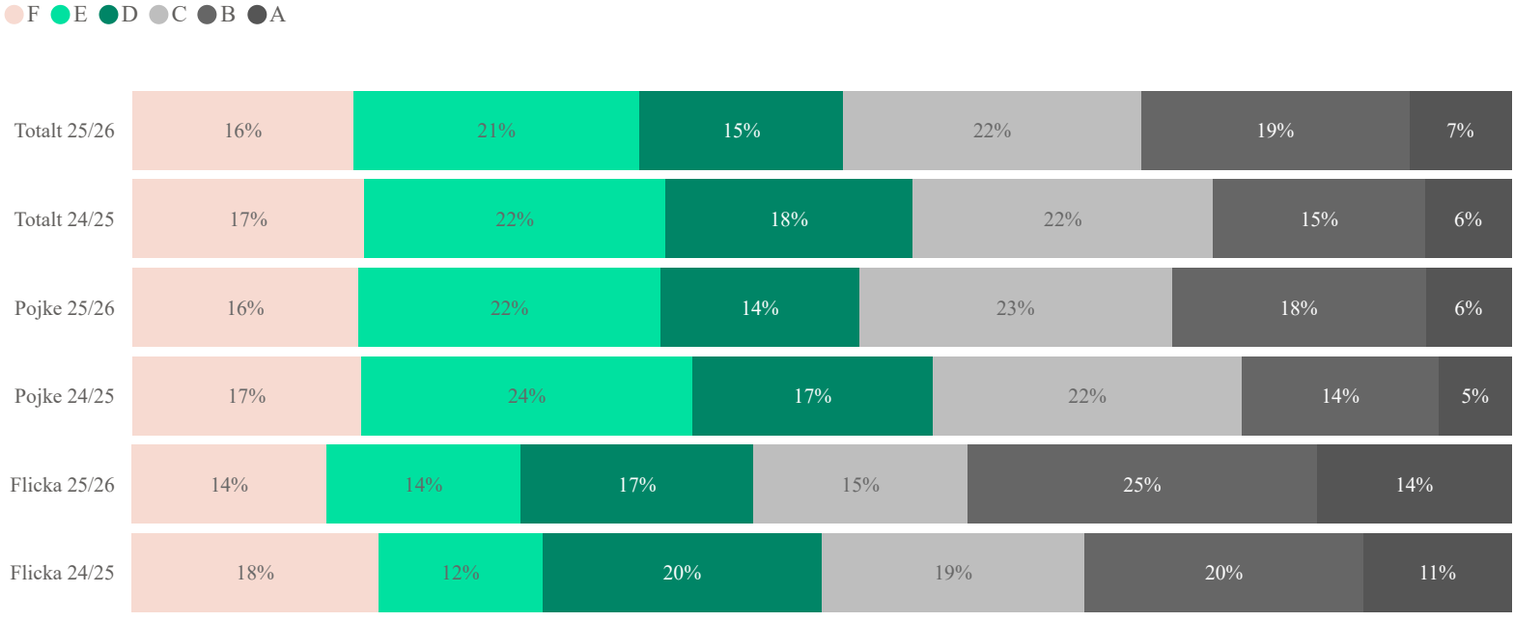

## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



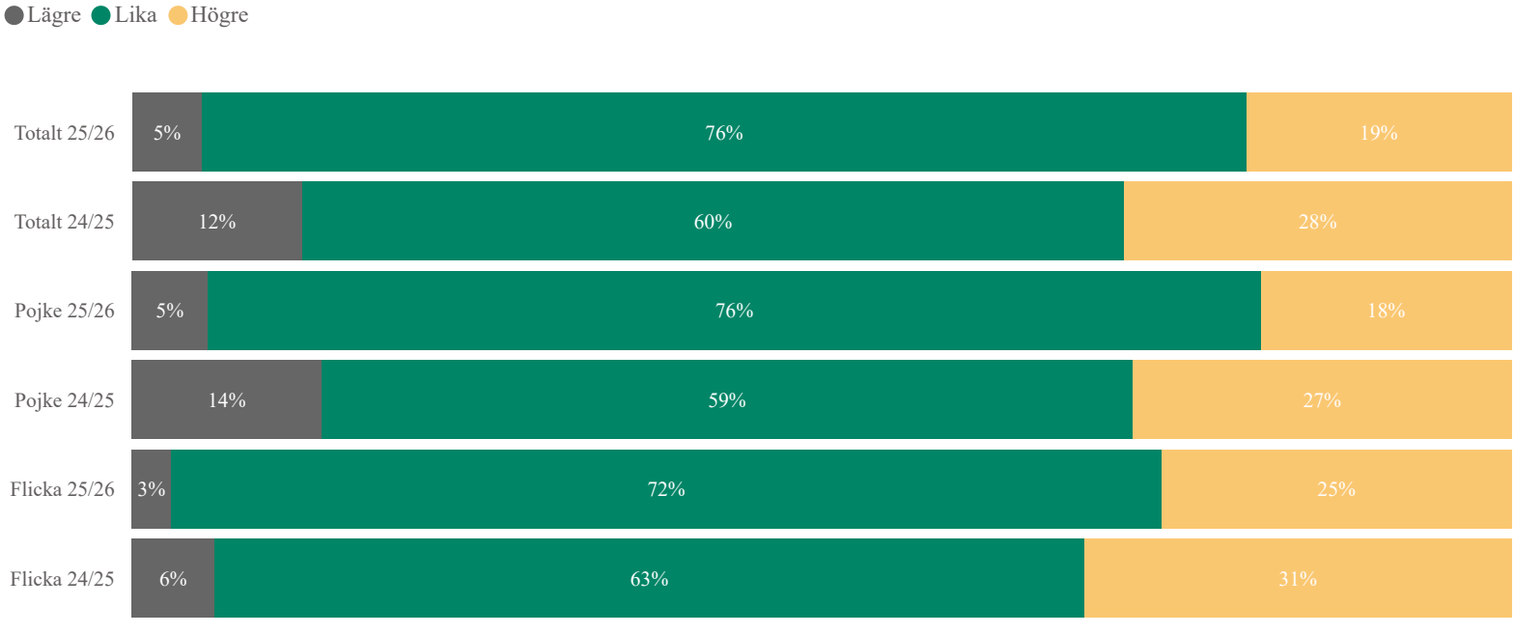
## NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön




## NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

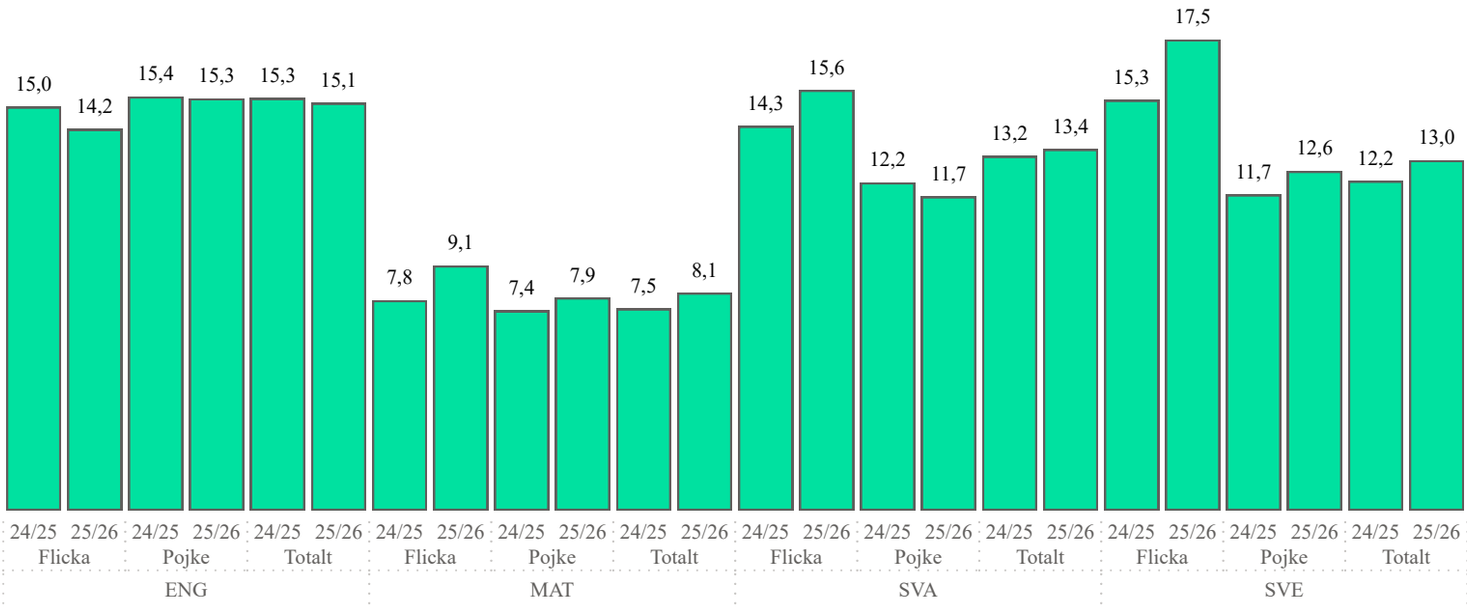



## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

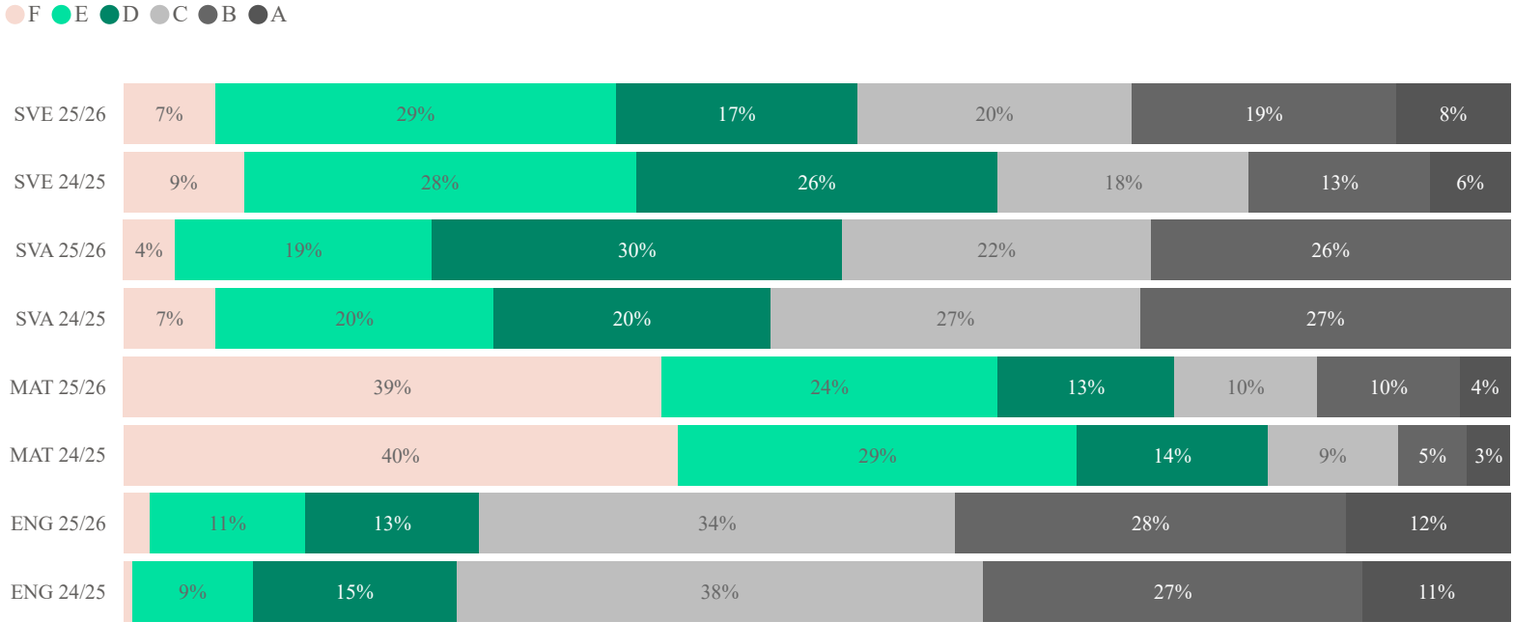


## NP (provbetygspoäng), per ämne

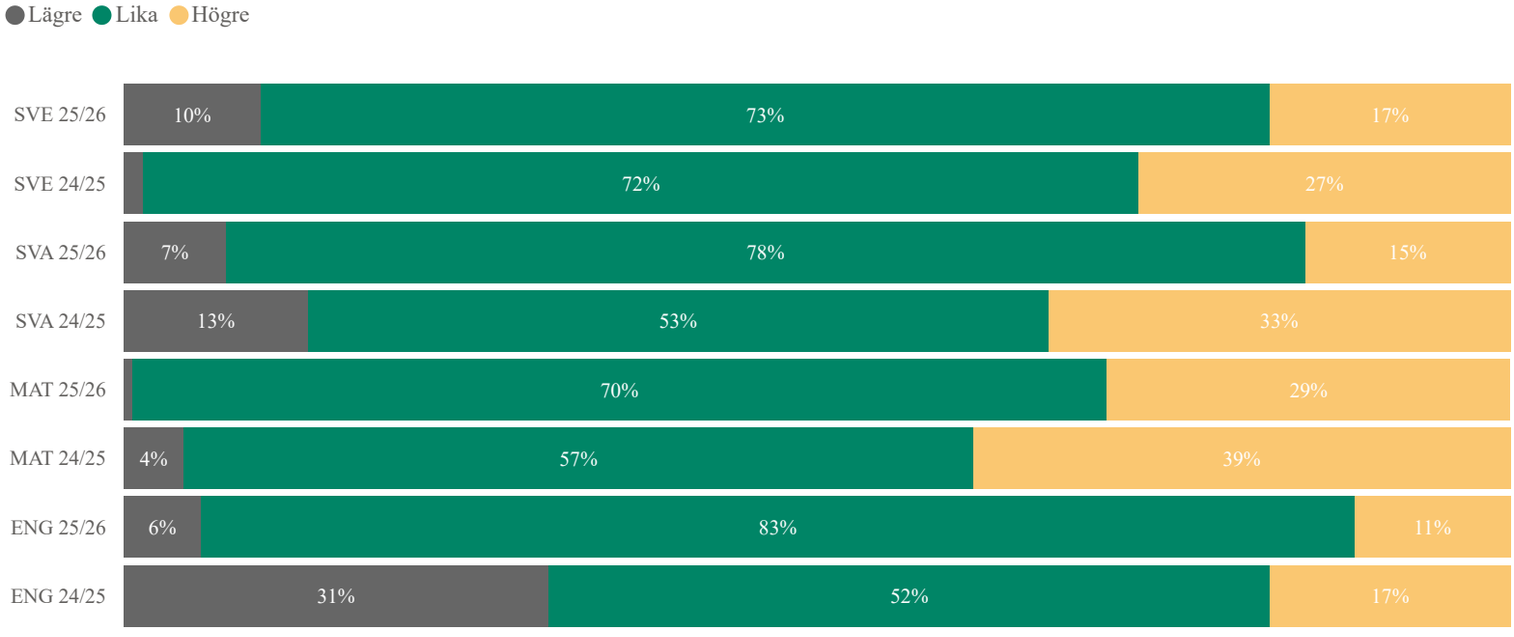
NTI Uppsala



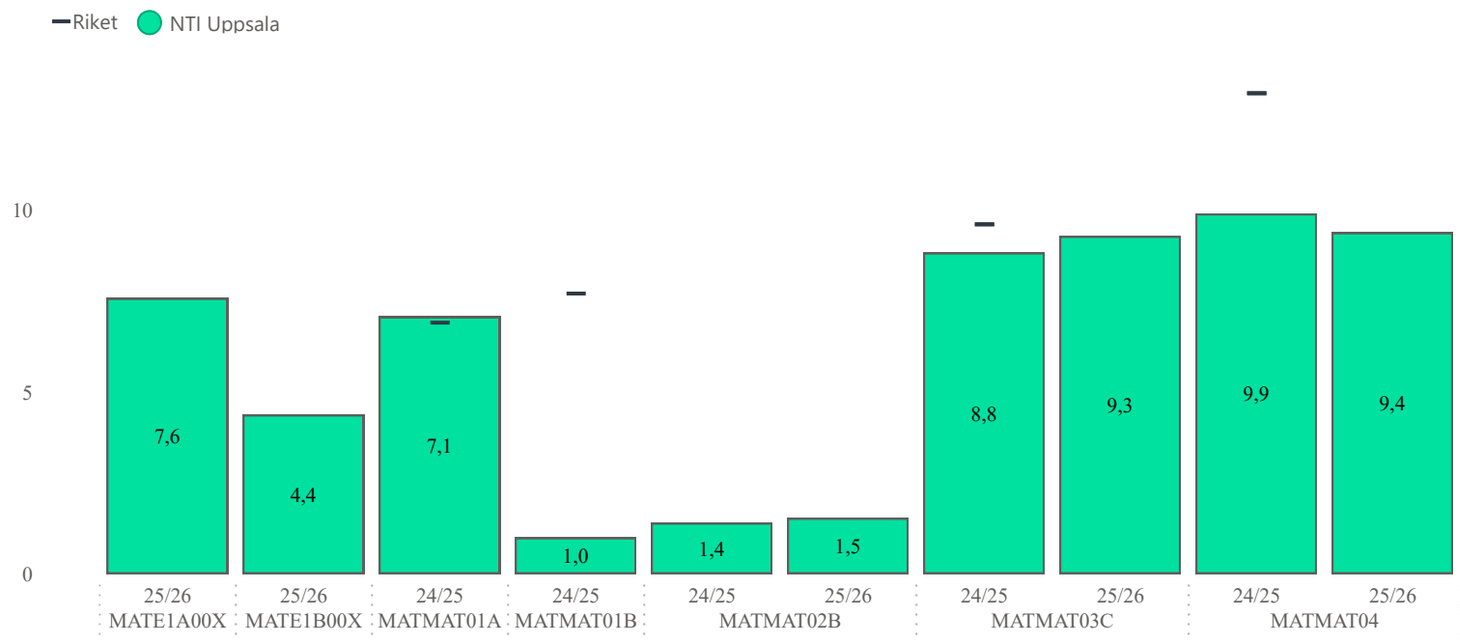

## NP (betygsfördelning), per ämne



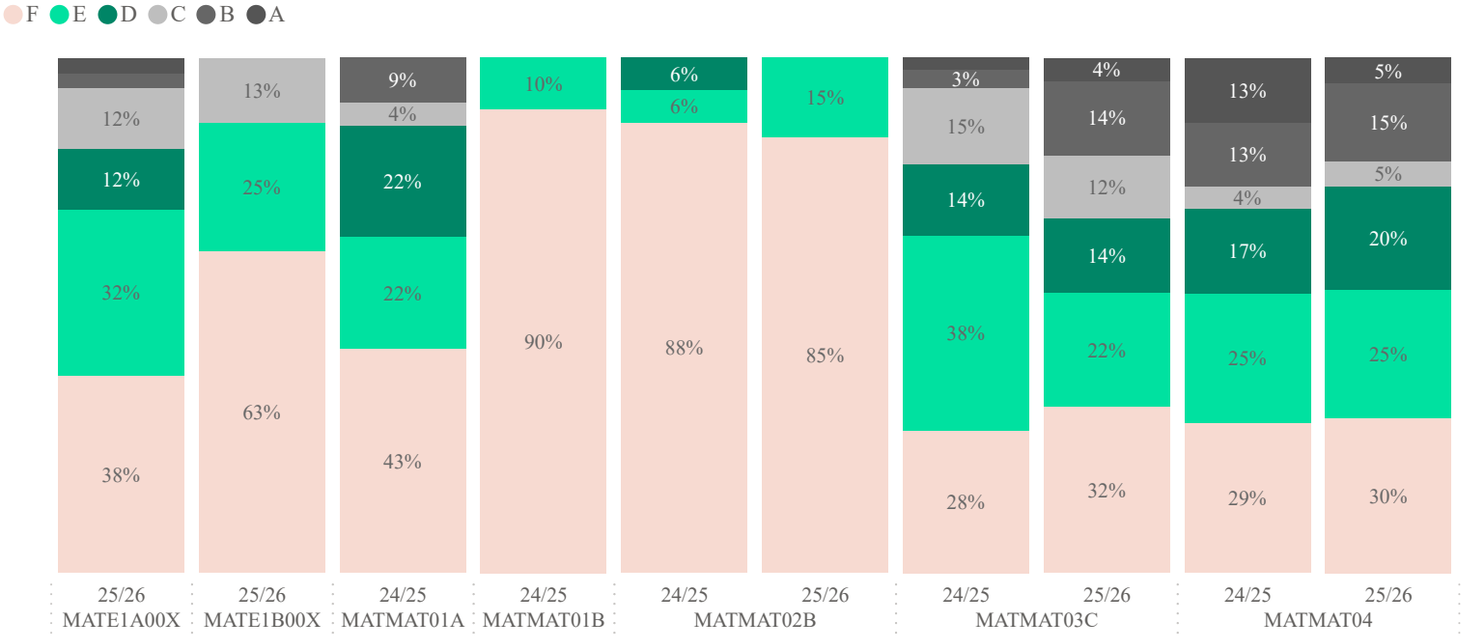

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



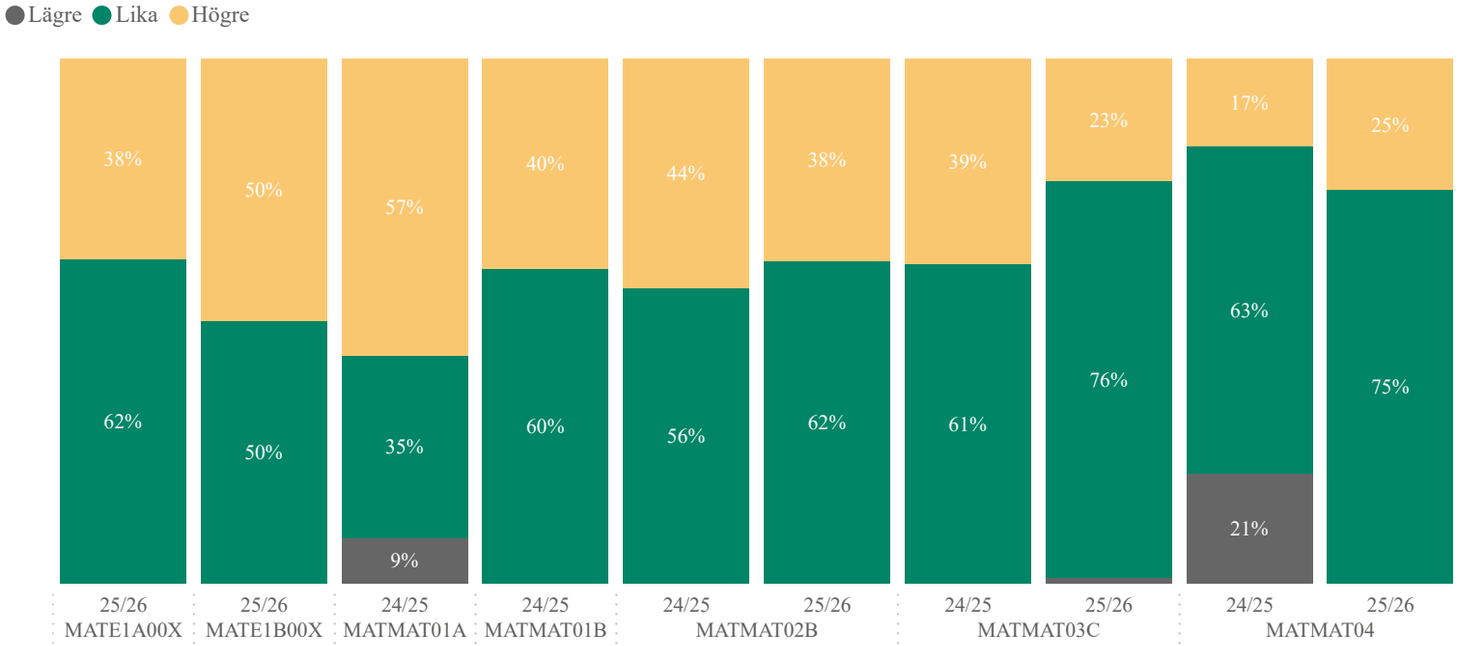
## NP (provbetygspoäng), matematik



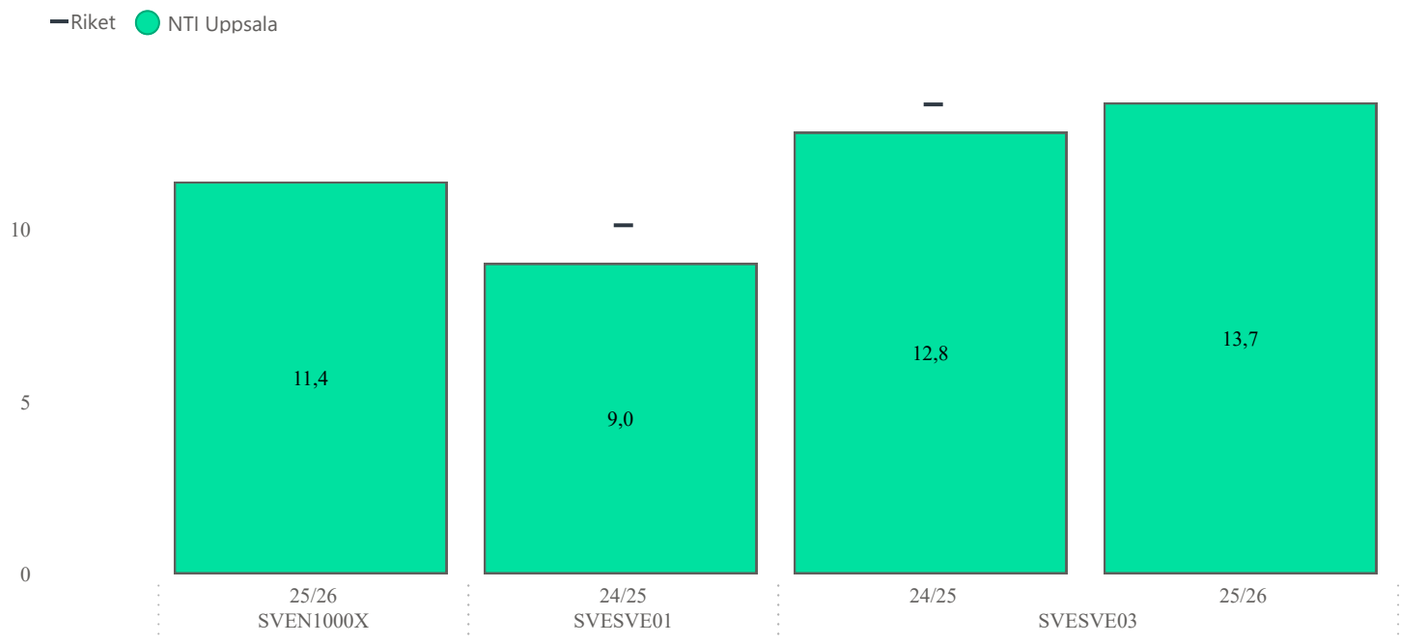

## NP (betygsfördelning), matematik



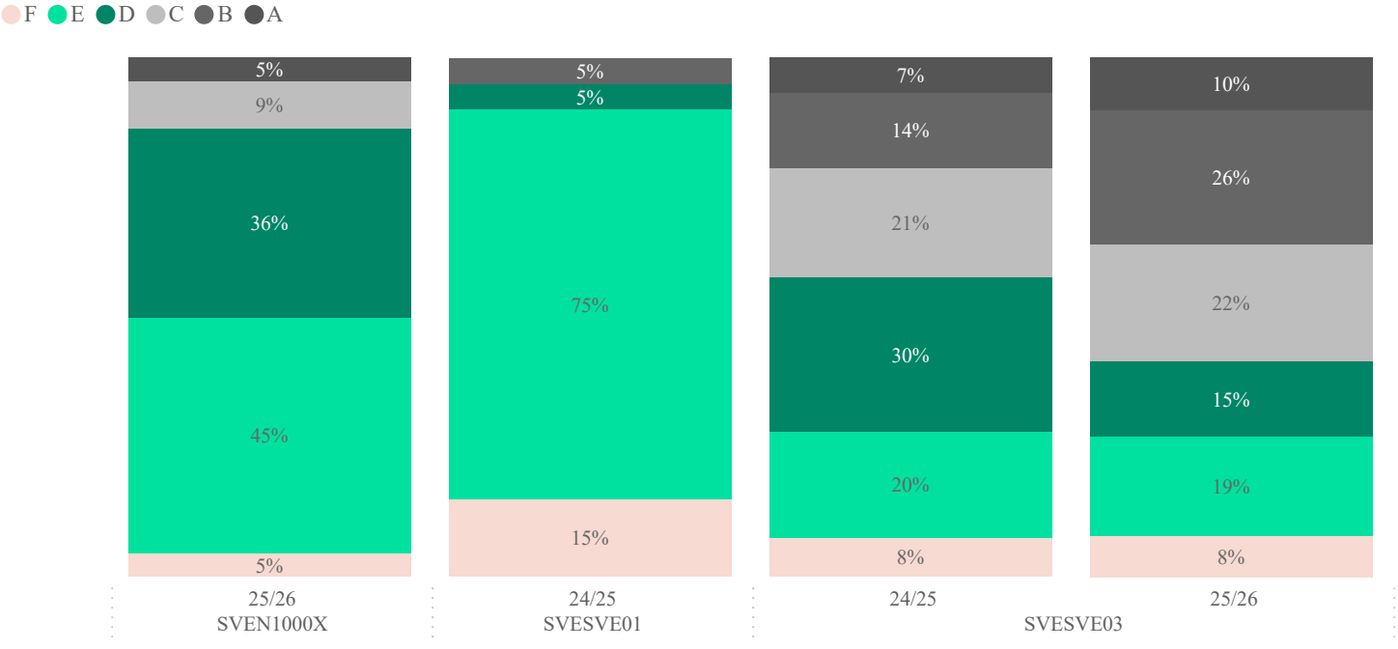

## NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



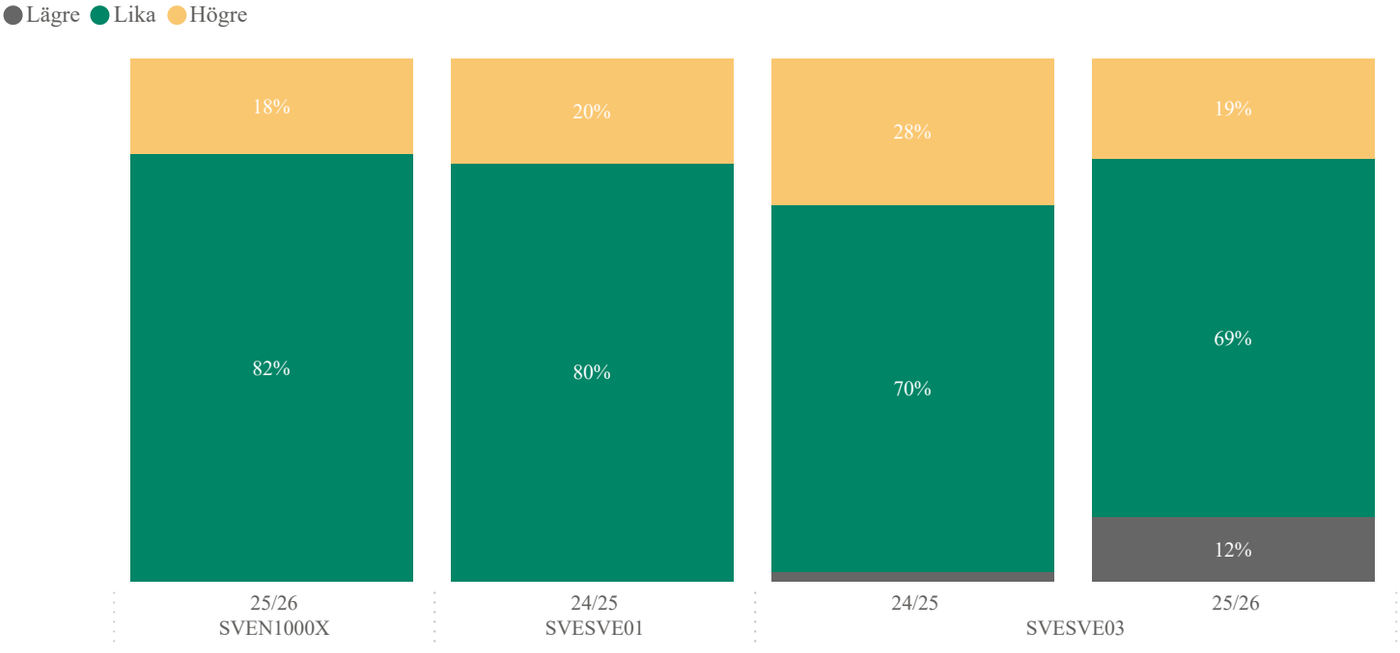
## NP (provbetygspoäng), svenska



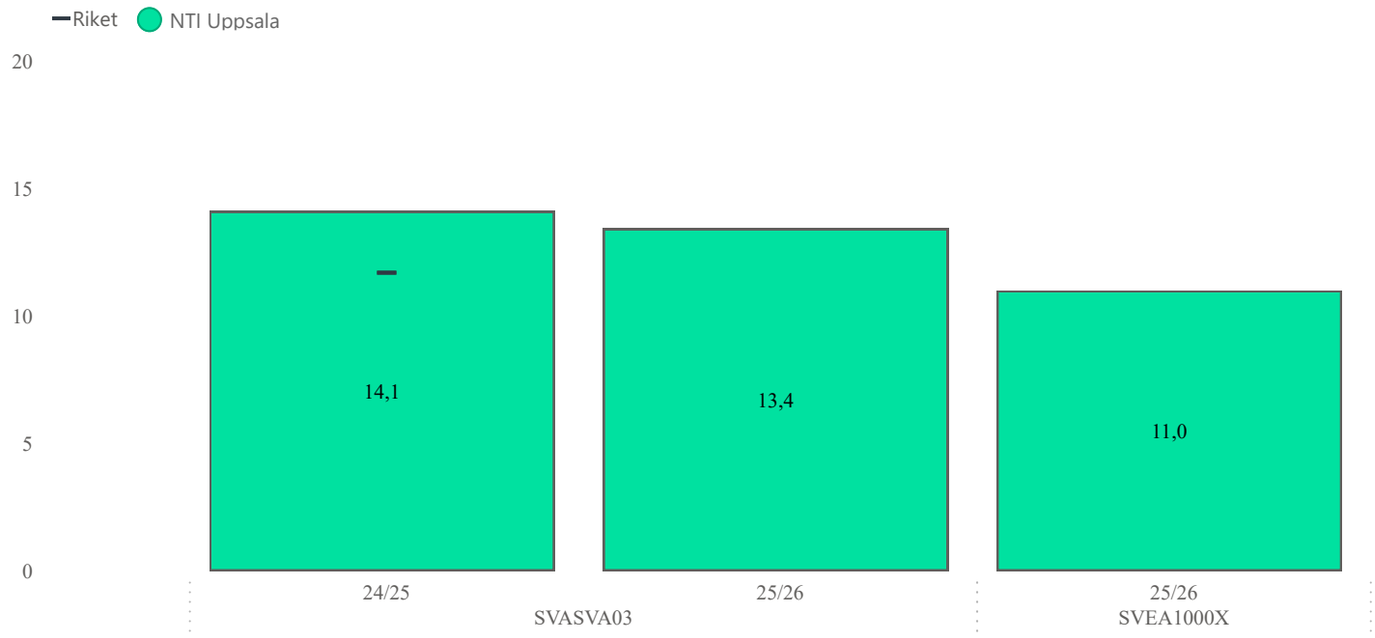

## NP (betygsfördelning), svenska



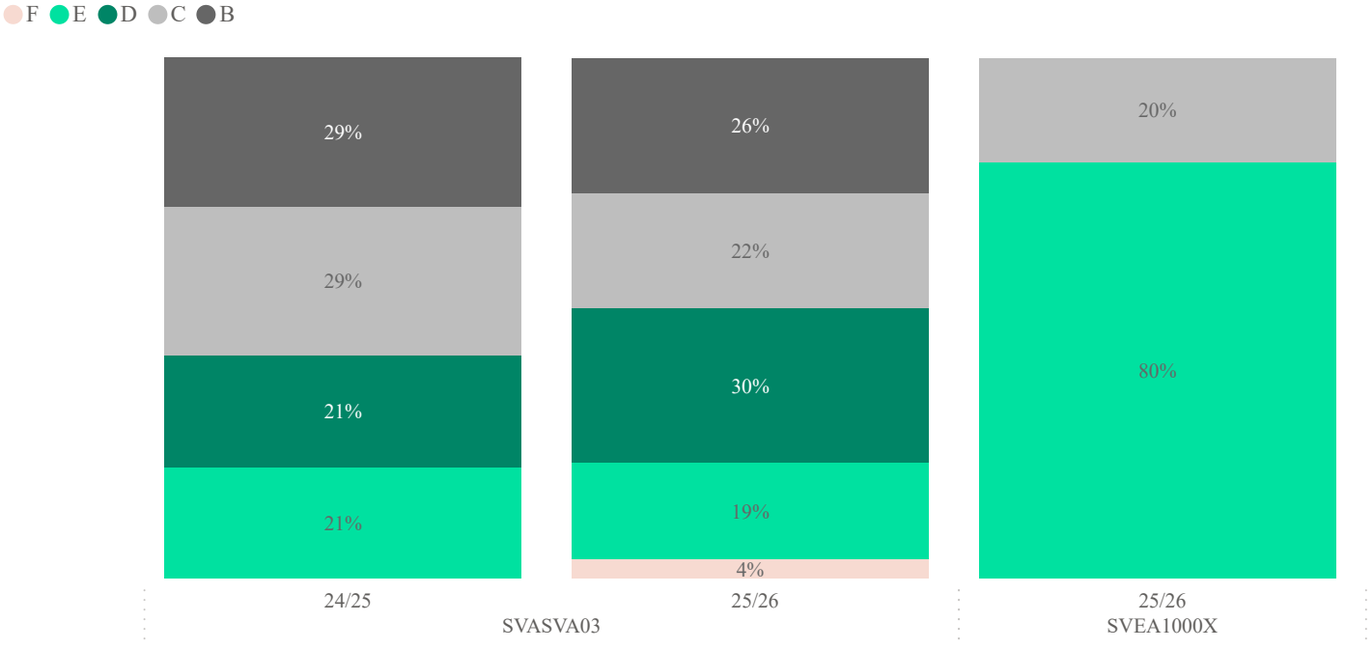

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



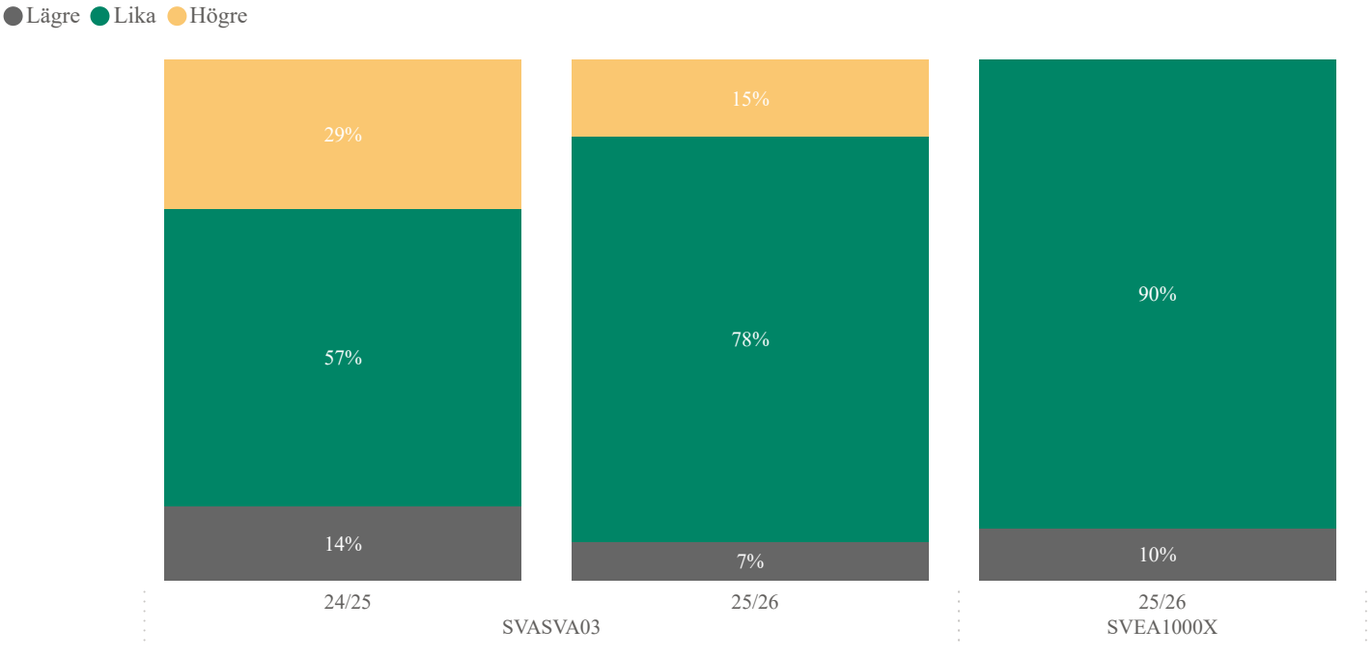
## NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



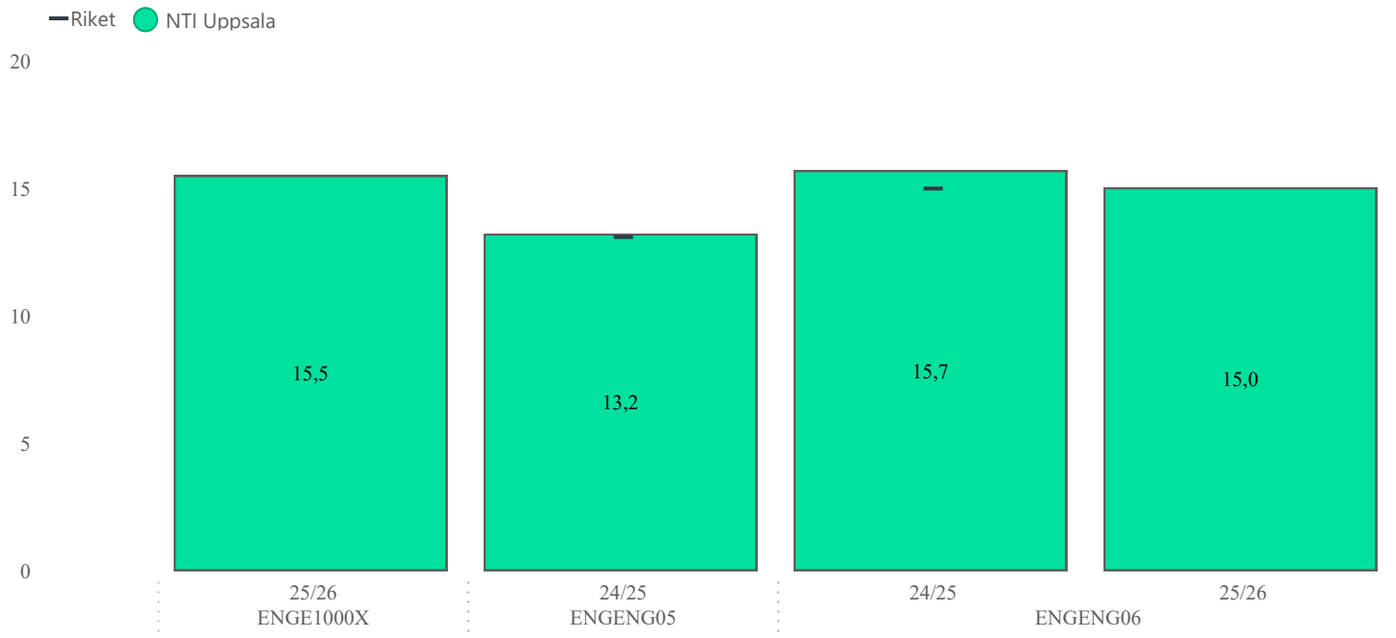

## NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



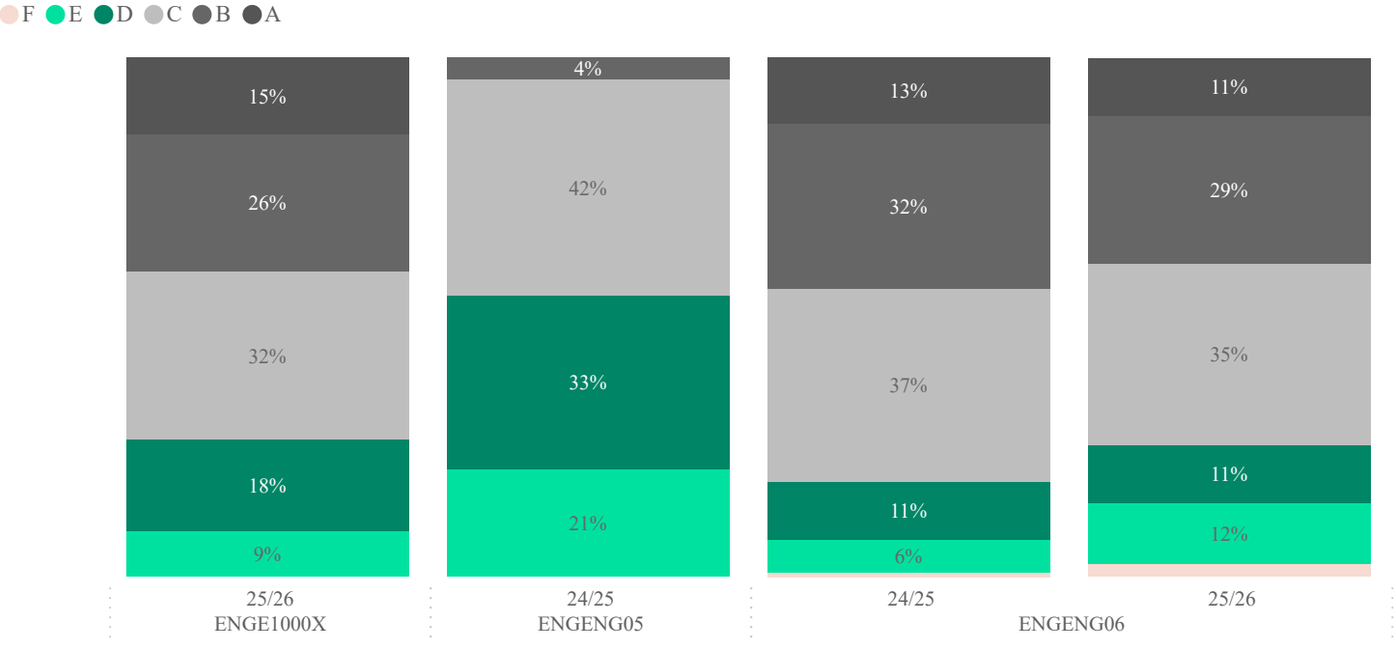

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



## NP (provbetygspoäng), engelska




## NP (betygsfördelning), engelska




## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

