



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	6
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	6
Samtliga elever	7
Betygsfördelning	7
Resultat nationella prov	8
Normer och värden	9
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	9
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	9
Övergripande utvärdering av verksamheten	11
Undervisning och kollegialt lärande	11
Bedömning och betygsättning	15
Elevhälsoarbete	18
Samverkan med omvärlden	20
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Sammanfattning och fokus framöver	25
Om NTI Gymnasiet	26
Bilagor	29
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	29
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	30

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet Kronhus har ca 360 elever fördelade på tre olika nationella program: Teknikprogrammet (TE), Naturvetenskapsprogrammet (NA) och El- och energiprogrammet (EE). Vi har inför detta läsår delat skolan så att Ekonomiprogrammet (EK) och Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) med åk 1 och 2 nu ligger under NTI Handelsgymnasiet Göteborg. Åk 3 på EK och HA fick ligga kvar på NTI Kronhus.

På NTI Gymnasiet Kronhus är vår ambition att ligga i framkant vad gäller tech, science och digital kompetens oavsett program. Våra elever ska förberedas för att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid och det ställer krav på undervisning, pedagoger, lokaler och utrustning. På varje program arbetar vi med modern utrustning och programvaror som används i branschen. Alla pedagoger har en hög digital kompetens och till deras förfogande finns välutrustade IT-, kemi- och biologilabb samt ett makerspace. För att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid behöver våra elever utveckla en rad förmågor, såsom kommunikation, ledarskap, flexibilitet, kritiskt tänkande och problemlösning. Dessa entreprenöriella förmågor övar våra elever i samtliga kurser.

Vi tror på den samlade kraften i lärarkåren och arbetar sedan flera år tillbaka kontinuerligt med kollegialt lärande. Vi har pedagogisk utveckling på schemat! Fokus under det gångna läsåret har varit att vidareutveckla relationellt ledarskap och sambedömning men också på att utveckla undervisningen inom green tech. Vi hade en fantastisk start på läsåret men det har också medfört utmaningar i form av skoltrötthet och bristande uthållighet.

Inför läsåret 2023/24 ser vi på NTI Gymnasiet Kronhus fram emot att fortsätta arbetet med att skapa en positiv lärandemiljö där eleverna trivs, känner sig delaktiga och sedda för att utvecklas både kunskapsmässigt och som individer. Eleverna ska uppmuntras av våra engagerade och skickliga lärare att nå sin fulla potential för att känna sig väl förberedda för att möta och ta sig an de utmaningar som väntar i framtiden.

Göteborg 2023-07-03

Maria Tengros, rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

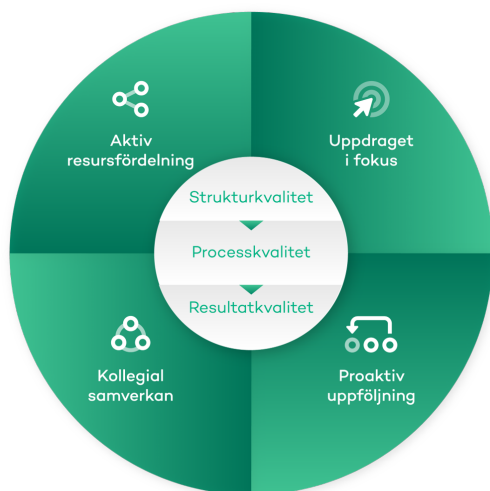
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

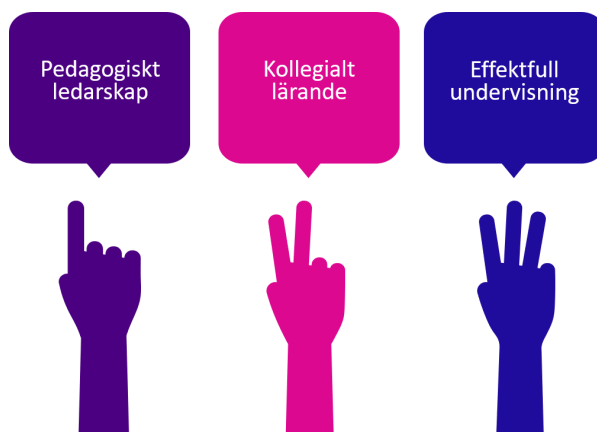
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I slutet av vårterminen såväl som i mitten av höstterminen utvärderar elevhälsan sitt främjande och förebyggande arbete tillsammans med ledningen och lägger ett årshjul för kommande termin och läsår. Ett liknande arbete görs av administrationen under våren och ligger sedan till grund för kommande läsårs administrativa planering.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Avgångselever

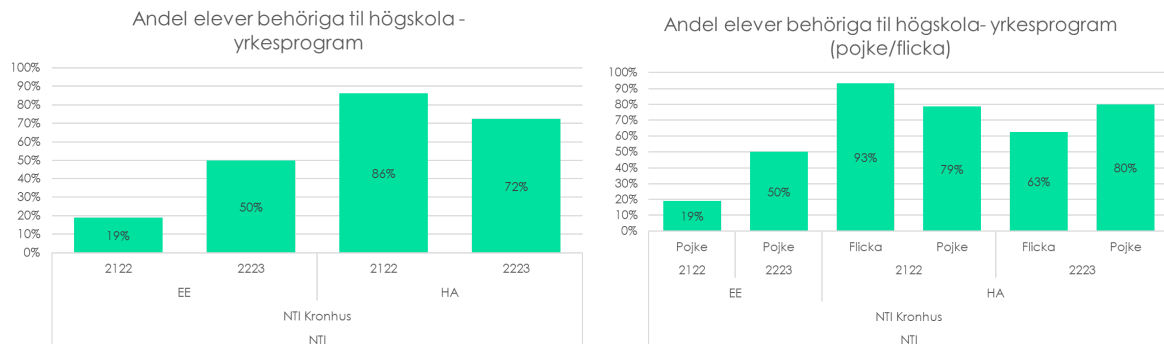
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



Andel elever med gymnasieexamen läsåret 2022/32 är 82% på NTI Kronhus att jämföra med förra årets resultat på 94%. Jämfört med förra läsåret 2021/22 ligger resultatet högre på EE men lägre på EK, HA, NA och TE. På

samtliga program utom TE och EE ligger examensgraden lägre för flickor. På EE kan detta förklaras med att det inte finns några flickor på programmet och på TE finns det väldigt få. Detta är ett brott mot den trenden de senaste 4 åren då flickor alltid legat något högre än pojkar i examensgraden.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



Att antalet elever som är behöriga till högskolan fluktuerar ganska kraftigt år från år, beror på att olika antal elever varje år väljer att läsa de behörighetsgivande kurserna, särskilt svenska 3. Detta blir extra tydligt på EE där examensgraden var 100% men endast 50% av eleverna har valt att läsa samtliga behörighetsgivande kurser. Många av eleverna på IT-programmet (EE) väljer att läsa på yrkeshögskolor där många utbildningar inom området teknik och IT inte kräver Svenska 3. På HA väljer ett större antal elever att läsa samtliga behörighetsgivande kurser.

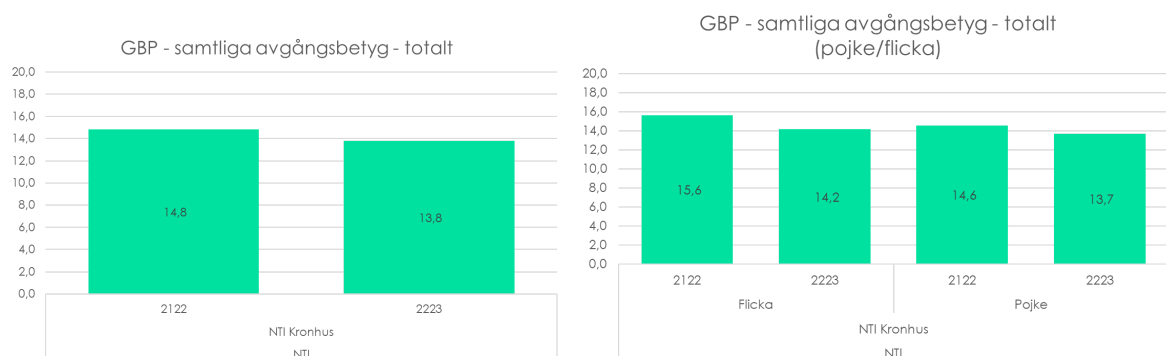
ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

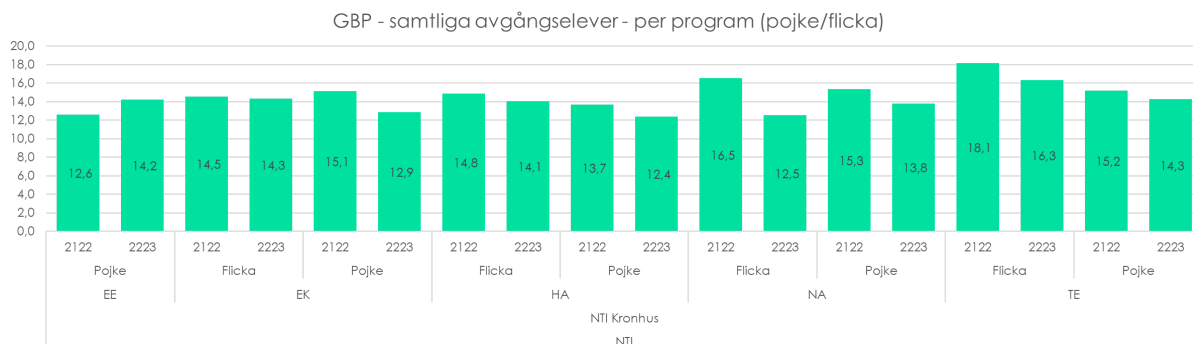
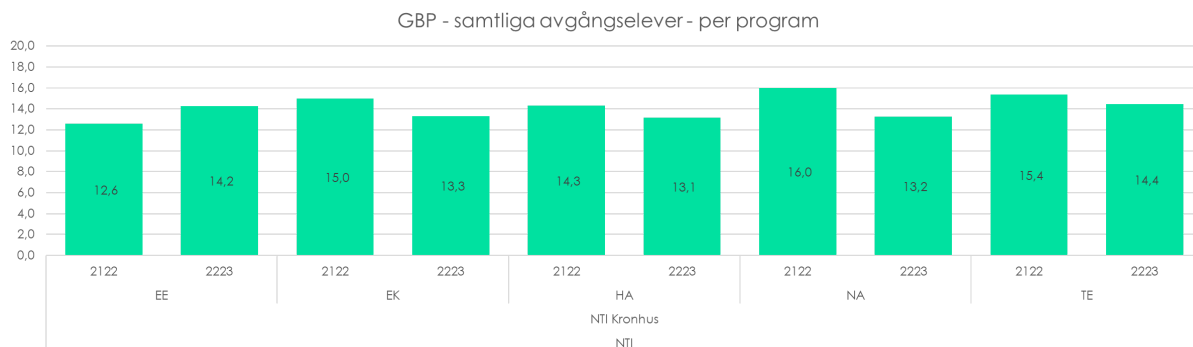
NTI Kronhus har inga introduktionsprogram

ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

NTI Kronhus har inga elever på T4

GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

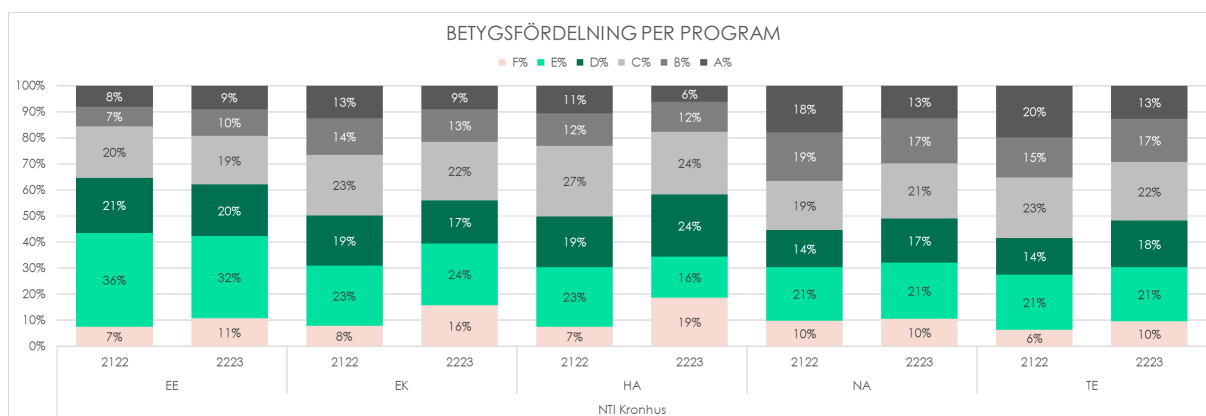


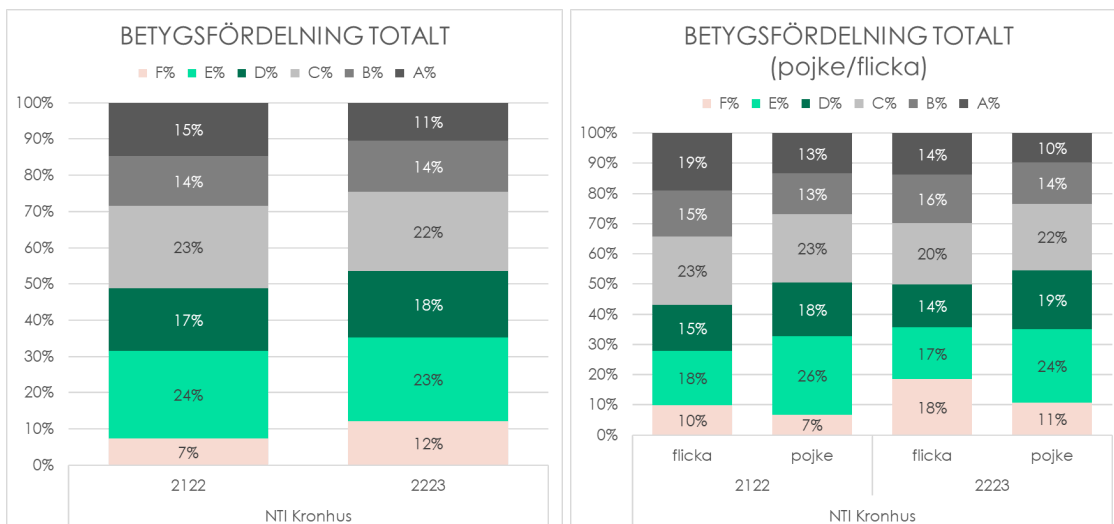


Den genomsnittliga betygspoängen för läsåret 2022/23 ligger på 13,8 för hela skolan, vilket är en sänkning från läsåret 2021/22 då den genomsnittliga betygspoängen för hela skolan var 14,8. Detta innebär ett avbrott i skolans trend där den genomsnittliga betygspoängen har gått stadigt uppåt de senaste tre läsåren innan innevarande år. Årets försämring syns på samtliga program utom EI- energiprogrammet (EE) där den genomsnittliga betygspoängen ökat. Den genomsnittliga betygspoängen följer inte examensgraden då det gäller skillnad mellan könen. På samtliga program, undantaget EE där det endast gick ut pojkar samt NA, har flickor högre genomsnittlig betygspoäng.

Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

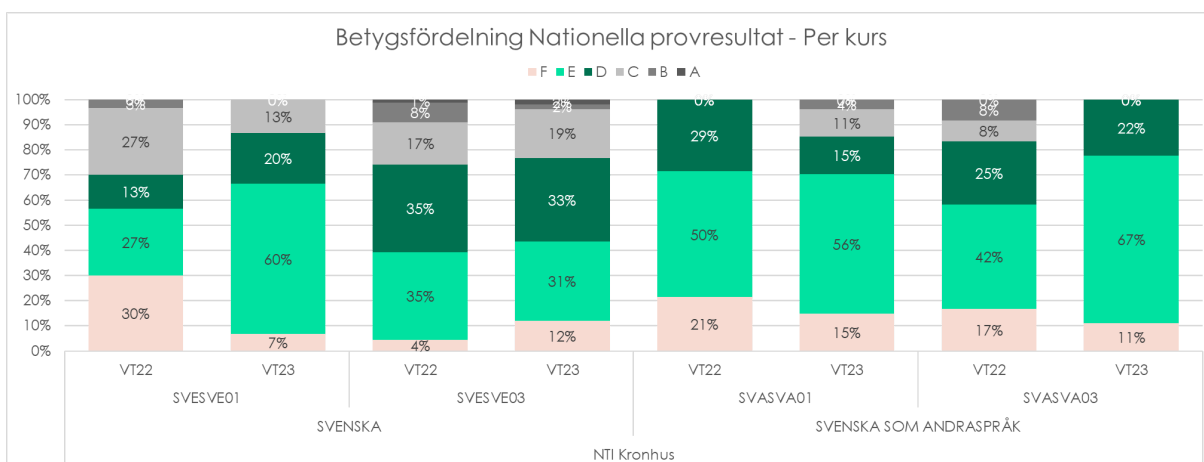


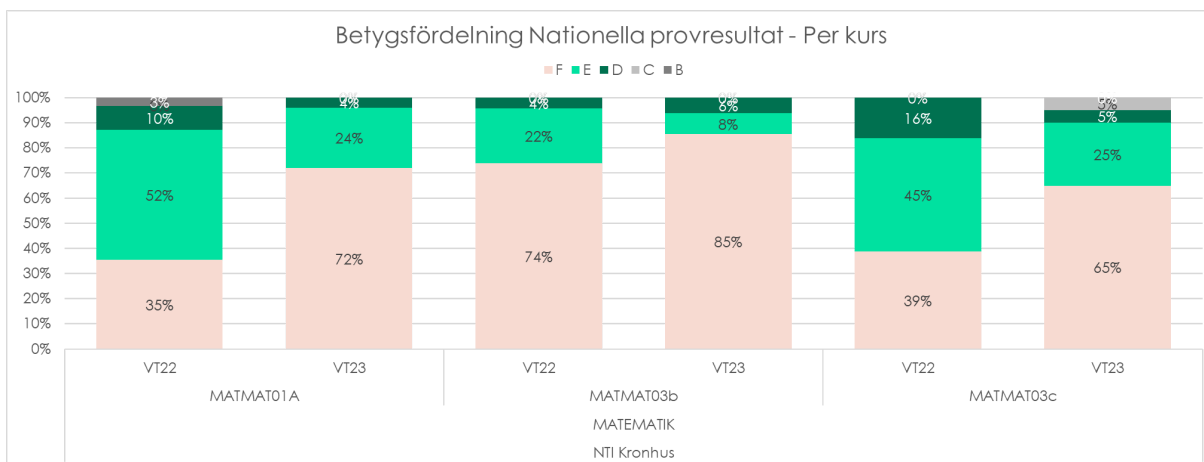
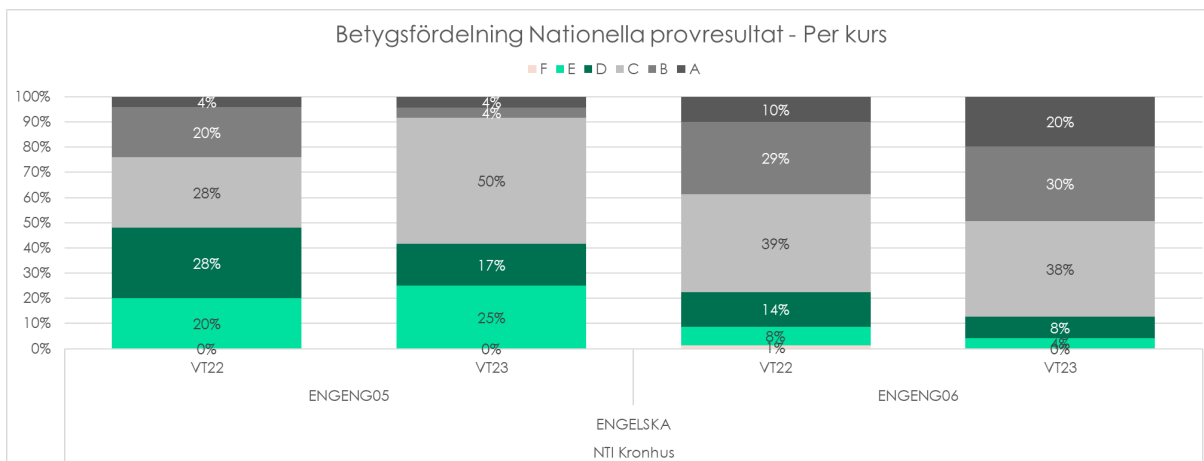


För läsåret 2022/23 ser vi att andelen F har ökat från 7% 2021/22 till 12% på skolan totalt. Detta trots att skolan som vanligt har arbetat systematiskt med lovskolor, studiegrupper och extra färdighetsträning. Anledningen till årets ökning av andelen F tror vi beror på skoltrötthet och frånvaro. Dessutom ser vi att fler elever har svårare att klara kurserna i matematik, trots extra insatser, vilket vi tror är en effekt av pandemin då matematiken var det ämne som drabbades hårdast. Vi ser också att flickor har högre andel F än pojkar totalt trots att de har högre genomsnittlig betygspoäng på samtliga program förutom NA. Det är framför allt matematikkurser som flickorna faller på. Bland godkända betyg syns en liten minskning av andelen satta A, vilket är en naturlig fluktuation.

RESULTAT NATIONELLA PROV

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.



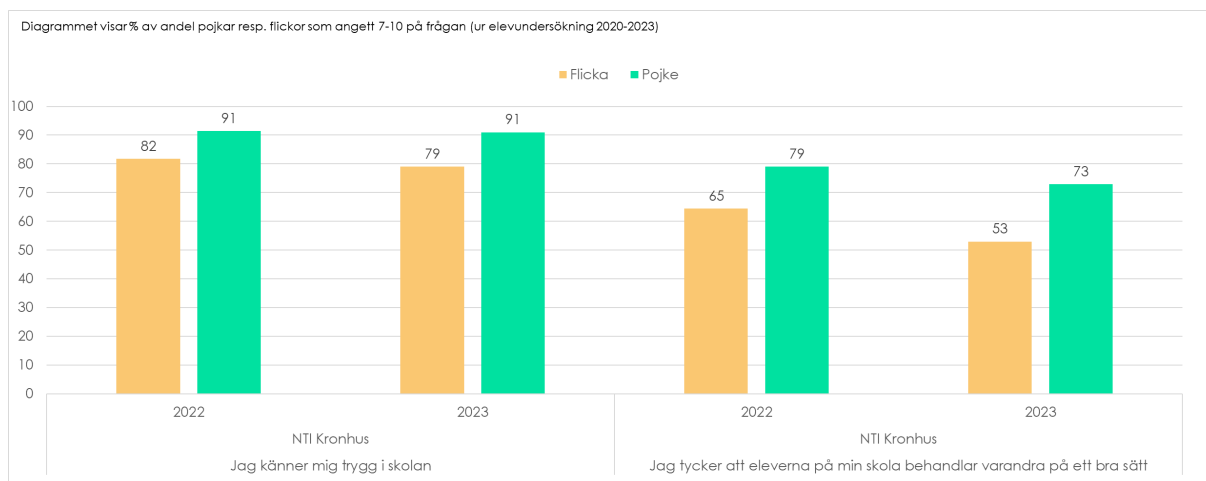
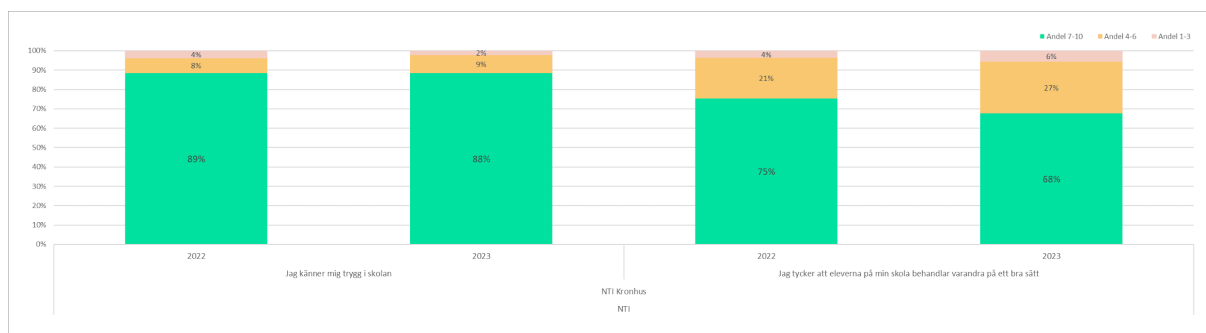


Resultaten på de nationella proven ligger högre i svenska 1 och svenska som andraspråk 1 läsåret 2022-23 än vad de gjort tidigare läsår. Även resultatet för provet i svenska som andraspråk 3 är bättre än föregående år medan det motsatta gäller för provet i svenska 3. I både sve/sva3 är det tydligt att färre elever får de höga betygen B-A medan en högre andel får F. I engelska 5 och 6 ser resultaten ungefär ut som föregående år eller något bättre. I matematik är resultaten sämre på samtliga prov men den största skillnaden i matematik 1a.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Resultaten från årets elevenkät vad gäller trygghet ligger helt i paritet jämfört med föregående års resultat. Här strävar vi så klart efter att 100% av eleverna ska känna sig trygga. Trygghet, trivsel och studiero har varit ett särskilt fokus i arbetsplanen under detta läsår och kommer även att vara det under nästa. På frågan "Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" ligger årets resultat i relativ paritet med föregående års resultat men där finns fortsatt en diskrepans mellan hur pojkar och flickor upplever saken. Vi behöver arbeta vidare med elevernas bemötande av andra elever kommande läsår.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

På NTI Krohus säkerställer vi löpande att elever får den garanterade undervisningstiden. Vi lägger ut ungefär 94 timmar per 100-poängskurs i ett schema med sammanhållen dag. Alla lektioner är lärarledda och för att säkerställa att en viss kurs inte tappar tid på grund av studiedagar, helgdagar eller t.ex. nationella prov finns även en resurstid på schemat som ligger utanför ordinarie undervisningstid men kan bokas av alla lärare. Den kan bokas för en hel klass eller för enstaka elever som missat undervisning eller behöver extra ledning för att nå målen. Utöver resurstiden finns också möjlighet till extra färdighetsträning för elever i matematik och svenska/engelska i form av mattestuga och språkstuga utanför ordinarie schema och utöver den garanterade undervisningstiden. Det finns också studiegrupper som leds av EHT för elever som har behov av detta. Studiegrupper sker en gång per vecka och syftar till att samtliga elever ska vara i fas i alla kurser hela tiden. När en elev är i fas plockas hen bort ur studiegruppen. Eftersom vi ser pandemins effekter på matematikundervisningen har vi också haft en särskild provningsstuga för matematik under läsåret. Denna satsning har främst gjorts i kurserna Matematik 1c, Matematik 2c och Matematik 3c.

Elevernas utveckling och undervisningens effekt följs löpande upp under läsåret genom vårt arbete med EWS (Early Warning System). I EWS färgkodas alla elever en gång per månad utifrån deras utveckling mot målen. Färgerna grönt, gult och rött används, där grönt signalerar att eleven utvecklas mot målen, gult betyder att det finns en oro och att extra anpassningar ska sättas in och rött innebär att de extra anpassningar som har satts in inte varit verksamma och att det behövs ett nytt grepp och/eller att eleven är frånvarande. Lärarna är indelade i arbetslag utifrån det program där de undervisar, s.k. programlag, som har mötestid en gång i veckan. EWS:n fylls i av undervisande lärare på programlagstid och följs direkt upp med programlag, ledning och elevhälsosteam (EHT) i en EWS-analys. På detta möte fokuserar vi på de elever som har fått gul- och/eller rödmarkeringar i EWS men här kan också mentor lyfta elever som är grönmärkade men där det finns en oro. Här säkerställs att extra anpassningar görs och här utbyter lärarna erfarenhet och tips kring vilka extra anpassningar som är effektiva och fungerar för respektive elev. EHT och ledning deltar för att stötta och handleda pedagogerna. Om det under ett EWS-analystillfälle beslutats att en elev ska kartläggas genomförs detta kommande programlagsmöte och

mentor får i uppdrag att sammanställa kartläggning och pedagogisk bedömning tillsammans med EHT till nästa EWS-analystillfälle.

Vi värdesätter våra elevers inflytande över sin utbildning. Varje klass har klasstid på schema varje vecka. Under denna klasstid genomförs ett klassråd där två stående punkter är återkoppling från eleverna till lärarna samt vad klassen vill ta upp till kommande elevråd. Varje lärare ansvarar för att eleverna får ha inflytande över kursplanering och innehåll. Detta stäms av två gånger per läsår i en standardiserad undervisningsutvärdering.

Vi arbetar sedan länge med kollegialt lärande. Vi har avsatt två timmar varje vecka till att fokuserat arbeta med pedagogisk utveckling kollegialt under ledning av förstelärarna och ledningen. Vi kallar denna tid lärteamstid. I början av läsåret användes den till att implementera Skolverkets nya allmänna råd för bedömning och till att slutföra kursen "Bedömning och betygsättning på gymnasieskolan" via Karlstad universitet. Lärteamstiden under läsåret har också använts till sambedömning och samsyn i ämnesgrupper, att utveckla det relationella ledarskapet samt att utveckla vårt arbete med entreprenörskap, entreprenöriella förmågor, hållbarhet och green tech skills. Lärarna har fått i uppdrag att genomföra en lesson study inom ett arbetsområde där de har samplanerat, genomfört undervisningen, auskulterat varandra och sedan tillsammans utvärderat i lärteamet. Det var första gången vi genomförde lesson study, vilket lärarna var positiva till. Kommande läsår kommer vi att göra det igen och ge mer tid för det.

Att utveckla undervisningen ligger alltid som ett mål i arbetsplanen, så även för detta läsår, då vi arbetat med att utveckla lärarnas bedömarkompetens, sambedömning och samplanering i ämnesgrupper samt lärares relationella ledaregenskaper.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

På NTI Kronhus har vi under läsåret haft fokus på extra anpassningar och hur vi gör dem. Arbetet med extra anpassningar diskuteras kollegialt och kvalitetssäkras genom vårt systematiska arbete med EWS. Vi arbetar med obligatoriska startblock på samtliga lektioner som en extra anpassning på gruppnivå för att göra undervisningen tydligare och mer tillgänglig.

Ytterligare ett fokus för det pedagogiska utvecklingsarbetet har varit att implementera Skolverkets nya allmänna råd. I samband med detta genomförde kollegiet Karlstad universitets kurs "Bedömning och betygsättning på gymnasieskolan" och då fördes i ämnesgrupper diskussioner kring hur bedömning sker, vilka de svåra momenten i respektive kurs är och hur lärarna kan undervisa dessa moment på bästa sätt samt hur vi kan arbeta med sambedömning för att höja kvalitén både i undervisning och bedömning. Här använde lärarna lesson study för att få syn på brister och förtjänster i undervisningen. Här diskuterades också hur väl undervisningen under programmets tre år stämmer överens med examensmålen. Inför kommande läsår görs pedagogiska planeringar för varje program utifrån examensmålen och gymnasiearbetet i syfte att skapa en helhet och en röd tråd i kunskapsprogressionen från åk 1, via åk 2 till åk 3.

Samtidigt som vi försöker säkerställa att alla elever får den ledning de behöver försöker vi också tillgodose att de får den stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Att bedriva en effektiv undervisning där samtliga elever får den ledning och stimulans de behöver har varit en utmaning. Många elever har visat bristande uthållighet, bristande förkunskaper och skoltrötthet i en grad vi tidigare inte sett. För att få bukt med detta har det kollegiala lärandet med fokus på relationellt ledarskap och vårt fokus på att utveckla undervisningen i svåra kursmoment varit viktigt. Jag som rektor har tillsammans med EHT som vanligt auskulterat undervisningen under läsåret och återkopplat till lärarna. Lärarna har gjort ett fantastiskt jobb med tydlighet i lektionsupplägg och instruktioner samt ett utvecklat relationellt klassrumsledarskap. De har laborerat med olika upplägg, t.ex. flippat klassrum, för att nå större effekt i undervisningen. Att hitta ett effektivt närvarofrämjande arbetssätt behöver vi utveckla vidare då frånvaron under läsåret har varit alldeles för hög.

Normer och värden

Värdegrundsarbetet är mycket viktigt. På NTI Kronhus har vi väl inarbetade rutiner och strukturer som säkerställer att arbetet med normer och värden sker på skolan både i ordinarie undervisning och i riktade tematiska insatser. Alla lärare ansvarar för att arbetet i deras kurser sker i demokratiska former och att demokrati, etik, genusfrågor samt ett normkritiskt förhållningssätt lyfts i respektive kurs/ämne. Utöver värdegrunden har vi också ett särskilt fokus på tech och entreprenörskap. I arbetet med entreprenörskap läggs särskilt fokus på ett miljömässigt och socialt hållbart entreprenörskap och i arbetet mot tech läggs också fokus på genusfrågor och etiska ställningstaganden.

Arbetet med att elever ska utveckla demokratiska förhållningssätt samt respekt för människor och miljö sker också i skolans arbete med elevrådet och elevkåren. Elevrådet består av två elevrepresentanter från varje klass, träffas var femte/sjätte vecka och diskuterar aktuella punkter som klassrepresentanterna har med sig. Elevrådet diskuterar också och hjälper till att analysera resultaten i elevenkäten samt deltar i revideringen av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Elevkåren är en elevdriven organisation som är öppen för alla elever på skolan och syftar till att öka trivseln och att främja vänskapsband mellan elever över program- och årskursgränser.

EHT arbetar aktivt med att förebygga trakasserier och kränkande behandling samt värna trygghet och trivsel genom att ge kurser i självkänsla och respekt. Även temadagarna kring relationer och sex, beroende och hälsa bidrar här. EHT är också delaktiga i analysen av resultaten från likabehandlings- och värdegrundsenkäten som genomförs under senhösten.

Elever ges inflytande i utbildningen där det är möjligt; alltid vid val av examinationsform och i val av innehåll där kursplaner möjliggör det. Via elevrådet som föregås av klassråd kan elever driva andra frågor som rör trivsel, samvaro, lokaler och undervisning. Även via matråd och elevkår ges elever inflytande över skolan och vår verksamhet.

Elevernas samvaro har under detta läsår präglats av respekt och förståelse för andra men här strävar vi naturligtvis efter att samtliga elever ska känna sig trygga på skolan. Vi har alltid en period vid läsårsstart som är

lite mer turbulent vad gäller beteende under raster och på lektioner innan de nya ettorna har funnit sin plats och lärt sig förhålla sig till skolans trivsel- och trygghetsregler. Detta påverkar studieron. Under höstterminens undervisningutvärdering anger 67% av eleverna att lärarna är bra på att skapa arbetsro. Detta trots att vi under läsåret haft bestämda placeringar för samtliga årskurser. Klassmentorerna har fått i uppdrag att ta fram klassrumsplaceringar och att ändra dessa en gång i månaden. Alla lärare har sedan blivit ombedda att använda dessa. Vi har pratat om att detta är en del av skolans gemensamma regler samt att det ger goda effekter på gruppdynamik och trivsel, vilket alla lärare är överens om. Under vårterminens undervisningsutvärdering då även studieron undersöks ligger andelen elever som upplever att lärarna är bra på att skapa arbetsro under lektionstid på 65%. Skolans gemensamma regler tillsammans med lärarnas goda klassrumsledarskap verkar alltså inte ha haft någon effekt, trots att klassrumsledarskapet har följts upp både i medarbetarsamtal och vid auskultationer. I alla fall har elevernas upplevelse av bristande studiero inte ändrats. Vi ser dock andra goda effekter av klassrumsplaceringarna, såsom att eleverna lär känna varandra bättre i klassen och det blir en lugnare rastmiljö i korridorer och uppehållsytor. Vi tror också att detta på sikt kan ge ökad studiero. Vi har också fortsatt haft hemklassrum för åk 1 och samlat in mobiler vid lektionsstart eftersom de generellt gör elever okoncentrerade.

Kollegialt lärande

Läsårets kollegiala lärande har, som tidigare nämnts, varit fokuserat till lärteamstiden och letts av skolans förstelärare under ledning av rektor. Till de utvecklingsområden som behandlas under lärteamet hör varje år betyg och bedömning samt att utveckla undervisningen.

Det kollegiala lärandet under läsåret inleddes med ett gemensamt upplägg med fokus på att implementera Skolverkets nya allmänna råd. Här genomförde vi Karlstad universitets kurs om bedömning och betygssättning som uppdaterats efter de nya allmänna råden. Kursen innehöll teori och diskussioner. Frågeställningarna om olika underlags reliabilitet och tolkning av betygskriterier har sedan löpande diskuterats i ämnesgrupperna under läsåret.

Påföljande moment i det kollegiala lärandet: relationellt ledarskap och utveckling av undervisning i green tech och green tech skills, bedrevs med formen av enkel aktionsforskning, där lärarna fick teoretisk input som de sedan testade i praktiken, dokumenterade och diskuterade med kollegor. Som en avslutande del genomförde lärarna en lesson study där de samplanerade ett arbetsområde, genomförde undervisningen och auskulterade denna i grupp. Detta upplägg mottogs väl detta läsår, metoden lämpar sig väl för ändamålet, och vi kommer att arbeta vidare med lesson study kommande läsår.

Utvecklingsarbetet har resulterat i en viktig diskussion kring rättssäker bedömning, närvaro och deltagande under lektionstid. En viktig förändring som redan införts under läsåret är att bedömning i högre grad sker på plats i klassrummet och inte längre i inlämningsuppgifter. Inom området utveckling av green tech och green tech skills har utvecklingsarbetet resulterat i en genomlysning av vad vi redan gör inom detta område samt

konkreta planer, specifika lektionsupplägg och metoder för projekt. Inom området betygsättning, sambedömning och samsyn har utvecklingsarbetet resulterat i stärkt bedömningskompetens.

Slutsatser

De slutsatser vi kan dra av läsårets arbete är att vi ska fortsätta med vår rutin kring EWS för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling och att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Genom EWS kvalitetssäkrar vi att extra anpassningar utförs och är effektiva.

Vi kommer kommande läsår fortsatt att arbeta med att utveckla vår skolkultur. Detta läsår har vi haft problem med uthållighet, bristande motivation och skoltrötthet hos elever. Vi ser också ökande frånvaro detta läsår. För att motverka detta kommer en förstelärare fortsatt att i sitt uppdrag arbeta mot en mer studieinriktad skolkultur kommande läsår och vi kommer att ta nya tag mot frånvaro. EHT har redan detta läsår fördjupat sig i närvarofrämjande arbete och kommande läsår kommer de att leda kollegiet genom Academedia Academys utbildning "Närvarolyftet".

Att arbeta för god studiero kommer att vara ett fortsatt fokus kommande läsår. Vi vill att alla elever ska uppleva att de kan arbeta under lektionstid. Standardiserade lektionsstarter är nu rutin på skolan. Detsamma gäller klassrumsplaceringar för samtliga årskurser och gemensamma regler kring mobiler. Att ha hemklassrum för åk 1 har också varit bra så även detta kommer vi att fortsätta med under kommande läsår. Individuella val och skilda programfördjupningar gör det schematekniskt omöjligt med hemklassrum även i åk 2 och 3. Annars hade vi gärna sett hemklassrum även där. Till nästa läsår ska vi fortsätta arbetet med lektionsdesign och klassrumsledarskap i syfte att skapa en än mer tillgänglig undervisning.

Vi har fått igång ett bra arbete med entreprenörskap, entreprenöriella förmågor, hållbarhet, green tech skills och detta kommer vi fortsatt att satsa på kommande läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Arbetet med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar sker årligen och är alltid ett fokusområde för det kollegiala lärandet på skolan. Vid varje läsårs början delar lärarna sina kursplaneringar och diskuterar både i programlag och i ämnesgrupp vilka arbetsområden de har planerat, både ur samarbetessynpunkt och bedömningshänseende. Alla kursplaneringar delas med rektor. Vi uppmuntrar sambedömning och detta sker i stor utsträckning på yrkesprogrammen men också på de studieförberedande programmen, framför allt i kurser med nationella prov där lärarna sambedömer med lärare från andra skolor. Dessutom sambedöms alla projekt. Innevarande läsår har sambedömning också varit ett fokusområde som alla ämnesgrupper ägnat sig åt. På EE,

där APL ingår, kvalitetssäkras bedömningen av förlagda moment av trepartssamtal med elev, handledare och yrkeslärare under APL samt en lärarkonferens efter APL.

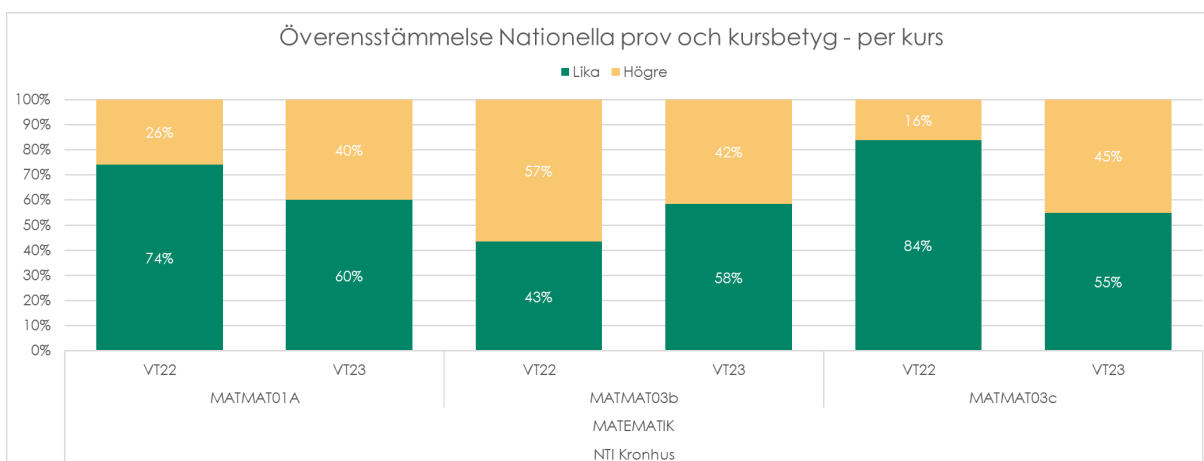
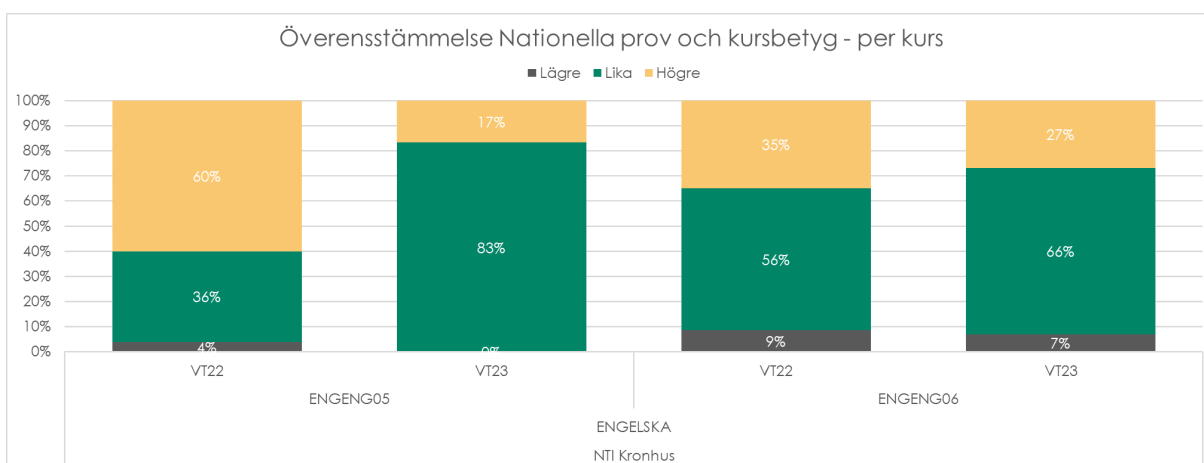
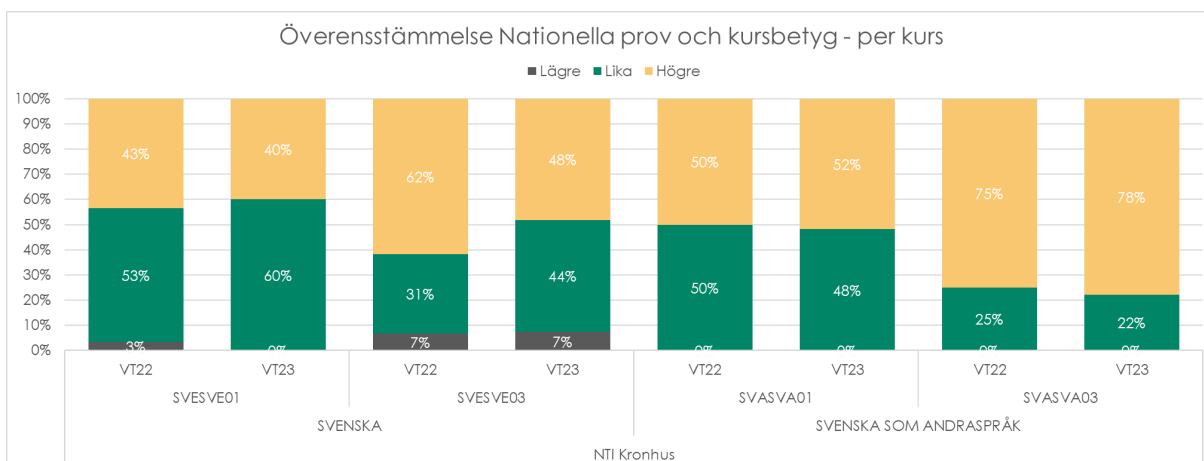
Utvärdering av bedömning och betygsättning

Bedömning och betygsättning diskuteras i hög grad bland lärarna. Det ingår alltid i det kollegiala lärandet och sambedömning uppmuntras samt tilldelas tid. Skolans elever får löpande information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. Mycket av den formativa återkopplingen sker muntligt men efter varje arbetsområde och minst tre gånger per läsår ges återkoppling kopplat till kunskapskraven i bedömningsverktyget StudyBee som är kopplat till Google Classroom. Här har även vårdnadshavare insyn. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling. Utöver detta kallas elever som riskerar F i någon kurs till skolmöte tillsammans med vårdnadshavare, mentor, EHT och ledning. Här utgår vi från EWS och kallar de elever som har röd- och/eller gulmarkeringar och där vi ser att skolarbetet inte fungerar. Mötet syftar till att kartlägga problematiken och ta fram en plan för arbetet framåt.

Elever ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Under läsåret har det varit ett fokus i ämnesgrupperna att diskutera just varierade examinationsformer och dessutom rättssäkra examinationsformer utifrån att chat-boten Chat GPT lanserades under året. Dessutom ges elever inflytande över val av examinationsform.

För att säkerställa en likvärdig bedömning får också alla lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns) vid läsårets början. I de kurser där det ges nationella prov får ansvarig lärare veta vem hen ska sambedöma provet med och undervisande lärare rättar aldrig egna elevers prov. Sambedömningen sker med lärare från två andra skolor. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg tillsammans med rektor. Detta analyseras sedan på kurs- och skolvivå samt följs upp av skolchef och huvudman.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, en av förstelärarna, samt stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.



Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg ligger i paritet med siffrorna för riksnittet för Svenska 1. Detsamma kan sägas för Svenska som andraspråk 1. För Svenska 3 och Svenska som andraspråk 3 är andelen elever som får högre slutbetyg högre på NTI Gymnasiet Kronhus än i riksnittet. Vid granskning av provresultatet för Svenska 3 och Sva 3 visar det sig att många elever inte klarar den skriftliga delen. Förmågan att uttrycka sig i skrift har testats både före och efter det nationella provet i liknande provsituationer i båda kurserna och i de fall elever kunnat uppvisa att de har kunskaperna har ett högre kursbetyg satts. För att minska diskrepansen mellan

NP-resultat och kursbetyg kommer vi fortsatt att träna eleverna i vetenskapligt skrivande samt öva på liknande provsituationer löpande under kurserna.

Resultaten för det nationella provet kontra kursbetyget i Engelska 5 ligger i paritet med rikssnittet för andelen elever som får högre kursbetyg och något högre för andelen elever som får samma kursbetyg som provbetyg. För Engelska 6 ligger andelen elever som får högre kursbetyg jämfört med provbetyget också något högre för NTI Gymnasiet Kronhus jämfört med rikssnittet. Anledningen till diskrepansen för båda kurserna är att söka i att flera elever inte klarar av en provsituation trots anpassningar. Under den löpande kursen kan undervisande lärare inhämta ett brett och varierat betygsunderlag och ser att eleverna har de kunskaper som krävs för att klara kursen, vilket till viss del förklarar diskrepansen. Ofta är det uppsatsdelen som gör att provresultatet inte blir högre. För Engelska 6 missar flera elever instruktionen om källhänvisning och får därför F i provbetyg.

De nationella proven i matematik har genomförts i kurserna Matematik 1a, Matematik 3b samt Matematik 3c under vårterminen. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg ligger över rikssnittet för andelen som får ett högre betyg än provbetyg för Matematik 1a. Detsamma gäller för matematik 3b och 3c. Anledningen är att lärarna har fortsatt att arbeta med eleverna efter provets genomförande. I matematik 1a-kursen genomförde vi en matematikskola innan kurslut där elever intensivt fick träna matte

Slutsatser

Rutinerna kring att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning är i grunden bra: betygsättning och bedömning diskuteras varje läsår i lärteamen, nya lärare ges stöd och sambedömning görs. Allt kan dock utvecklas. Kommande läsår ska vi ge mer tid till att genomföra lesson study där lärarna planerar ett arbetsområde tillsammans, genomför det och sedan gemensamt diskuterar och utvärderar utfallet. Även sambedömning av elevuppgifter och sammanställning av slutbetyg ska vi ge mer tid till under lärteamstiden. Dessutom kommer lärarna i svenska, svenska som andraspråk, engelska samt matematik att få i uppdrag att arbeta vidare mot en ökad likvärdighet mellan prov- och kursbetyg som innefattar att utvärdera och utveckla examinationsformer.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolans elevhälso team bestod under läsåret 2022-23 av specialpedagog 60%, kurator 60%, skolsköterska 70% och studie- och yrkesvägledare 20%. Skolpsykolog och skolläkare tas in vid behov men skolpsykolog deltar vid minst två EHT-möte per termin och skolläkare håller skolläkarmottagning var sjätte vecka.

Elevhälsan har möten en gång per vecka där fokus ligger på förebyggande, främjande och åtgärdande arbete både på individ- och grupp nivå. Mötestiden delas mellan att stämma av förebyggande och främjande arbete kommande veckor samt att följa upp det löpande åtgärdande arbetet på individnivå. Rektor leder mötena. Två

gångar under året har EHT förebyggande möten tillsammans med rektor där fokus är det främjande och förebyggande arbetet på grupp- och organisationsnivå.

Det främjande och förebyggande arbetet sker via elevhälsans Google Classroom där det finns material kring studieteknik, självkänsla, att våga tala inför en grupp och anti-prokrastinering, dvs. att lära sig att planera och leverera i tid. Materialet är tänkt att användas under klasstid under ledning av EHT. Till det förebyggande och främjande arbetet hör också elevhälsans arbete med temadagar där tre teman genomförs under elevens studietid på NTI Handelsgymnasiet: kärlek och relationer, hälsa samt beroende och droger. Förebyggande och främjande arbete sker också genom studiegrupper som elevhälsan startar upp i klasser där det finns bristande studierutiner och där elever har svårt att hänga med. Studiegrupperna är frivilliga för de elever som hänger med bra i undervisningen men är obligatoriska för elever som ligger på gränsen till att halka efter. Tanken med studiegrupperna är att de ska startas upp redan vid första varningstecken på bristande studievana, innan elever halkar efter och sedan säkerställa att alla elever ligger i fas i alla kurser hela tiden.

Elevhälsan deltar också i analyser av EWS på individ- och klassnivå. Detta sker en gång i månaden. Vid dessa tillfällen följs också det utredande arbetet upp. Kartläggning av elever är en stående punkt på programlagens mötesagendor och sker under mötestiden när pedagogerna är samlade och kan delge varandra tankar och idéer om effektiva extra anpassningar. Här stöttar EHT både vid kartläggning och efterföljande pedagogisk utredning. EHT och rektor deltar alltid i programlagsmöten efter ett rullande schema.

Varje elev har en mentor på NTI Kronhus. I åk 1 och 2 delar två klassmentorer på klassen och i åk 3 tar en av mentorerna hela klassen. Klassmentorererna har en veckovis klasstid tillsammans med sin klass där eleverna ska hålla ett klassråd och närvaron ska stämmas av. Under denna tid kan klassmentorer också ta enskilda samtal med elever och bjuda in EHT om behov finns.

Under hela läsåret har vi lagt extra fokus på närvaroarbetet. Klassmentorer stämmer löpande av närvaro varje vecka under klasstiden, kontaktar frånvarande elev samt vårdnadshavare och administrationen sköter rapporteringen till CSN. Här finns tydliga rutiner men frånvaron är ändå hög. Alla undervisande lärare har fått i uppdrag att uppmärksamma elever på att de har varit saknade och att de missat viktig undervisning när de har varit frånvarande. Även detta är inarbetat som en del av kulturen på skolan.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan stöttar elevernas utveckling mot målen på ett bra sätt. Undervisande lärare får handledning av skolsköterska, kurator och specialpedagog kring elever med särskilda behov. Elevhälsan arbetar också åtgärdande på individnivå och säkerställer att de elever som behöver medicinskt, specialpedagogiskt och/eller psykosocialt stöd får det. Elevhälsan är ett högfungerande team som ständigt vill utvecklas och drivs av att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla elever. Det borgar för ett gott arbete. Innevarande läsåret har behovet av elevhälsa varit stort då många elever lidit av psykisk ohälsa.

Studiegrupperna som drivs av specialpedagogen möjliggör att elever hela tiden ligger i fas och inte drabbas av det motiga arbetet att ständigt arbeta med upphämtning. De ger också studievana och stärker självförtroendet hos elever. Studiegrupperna stärker dessutom NTI Kronhus skolkultur!

Rutinerna för att anmäla, utreda och följa upp särskilt stöd är väl inarbetade och processen från anmälan till beslut om åtgärdsprogram, uppföljning och utvärdering har blivit kortare. För att kunna ge bästa möjliga stöttning och förutsättningar för alla elever bör vi bli bättre på att utreda orsakerna till frånvaro.

På grund av vårt arbete med EWS uppmärksammar vi elever i behov av stöd tidigt och att utredningar och nödvändig dokumentation görs i tid. För de elever där det finns en känd inlärningsproblematik har lärarna med elevhälsans hjälp under läsåret arbetat mycket framgångsrikt.

Våra rutiner kring närvaro gör att vi uppmärksammar att elever är frånvarande men vi har ändå svårt att nå dem och få dem att bli närvarande i högre grad.

Slutsatser

På NTI Kronhus finns ett högfungerande elevhälsoteam som driver det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet på ett mycket bra sätt. Pedagogerna upplever att de får stöttning i det åtgärdande arbetet. Även elever upplever att de får stöttning.

Till nästa läsår vill vi vidareutveckla stödgrupperna som drivs av specialpedagog där även lärare deltar efter ett rullande schema så att fler programlag får till ett fungerande samarbete kring dessa stödgrupper. Vi vill också frigöra tid för specialpedagogen att delta mer i undervisningen och via auskultationer stötta lärarna och säkerställa att elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd tillgodoses. EHT kommer även fortsättningsvis att dela upp sig och sitta med på programlagsmöten varje vecka efter ett rullande schema. Detta har visat sig vara effektivt.

Det vi behöver utveckla är utredningen av frånvaro, både giltig och ogiltig. Vi behöver slipa på alla processer och rutiner. Som ett stöd i detta arbete tänker vi genomföra Academedia Academys utbildning Närvarolyftet för hela kollegiet i början av läsåret.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

I slutet av varje läsår under planeringstiden i juni får programlagen i uppdrag att utvärdera det gångna läsåret med fokus på samverkan och samarbete med näringsliv och högre utbildning. Detta för att sedan lägga en ny plan för kommande läsår. Planen läggs årskursvis, bygger på examensmålen och syftar till att skapa en helhet för eleven där årskurs 1 leder in till årskurs 2 osv. och eleverna får med sig rätt kunskap för att klara kommande läsårs utmaningar. Planen ska också ange vilka näringslivskontakter samt möten med högre utbildning som ska ske samt i vilket syfte. Innevarande läsår fick IT-laget (EE) och TE-laget också uppdraget att säkerställa genomförandet av certifieringar i Microsoft för så många elever som möjligt då NTI har ett samarbete som gör

det möjligt för våra elever att certifiera sig gratis. Certifieringar är väldigt gångbara i IT-branschen och detta är således en fin möjlighet för våra elever.

Samverkan med näringsliv, universitet och högskolor sker också i programrådet för IT-programmet (EE) där vi utöver värdefull insikt i branschens framtid också arrangerar föreläsare, studiebesök och APL-platser.

Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar utifrån AcadeMedias årshjul för studie- och yrkesvägledning i samråd med rektor, EHT och programlagsledarna. Innevarande läsår har syv fokuserat lite extra på åk 1 för att redan där skapa målbilder hos eleverna och en plan för framtiden i syfte att väcka elevernas motivation för skolarbetet.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Skolan samverkar med omvärlden och integrerar denna samverkan i undervisningen främst genom föreläsningar och studiebesök men också genom arrangemang som Framtidsdagen, en inspirationsdag för våra elever där de får möta representanter för högre utbildning och näringsliv. Temadagen är årligen återkommande och riktar sig till åk 2 och 3 som snart ska vidare ut i livet. Årskurs 1 ägnar istället dagen till ett heldags studiebesök. Även programråden är en mycket god källa till kontakt med näringsliv och högre utbildning genom de representanter som sitter där och deras kontaktnät.

Även om vi har många kontakter med omvärlden är det svårt att få till andra samarbeten än föreläsningar och studiebesök. Här ser vi en stor förbättringspotential för samtliga program och vill utveckla samarbetet med näringsliv, högskola och universitet. Kommande läsår vill vi fortsatt att fokus för detta samarbete ska vara Green Tech och en hållbar framtid.

Skolans studie- och yrkesvägledare är synlig för eleverna på olika sätt. I läsårets början presenterar sig syv för årskurs 1 men också återigen för årskurs 2 och 3. För årskurs 3 ligger fokus på framtida studier. Här ingår en presentation med tillhörande workshop av syv i treornas introvecka, vilket är första dagarna av höstterminen i årskurs 3 innan ordinarie undervisning tar vid. Syv besöker sedan åk 3 även under våren inför ansökningsdagen till högskola och universitet. Även årskurs 2 träffar syv under våren i samband med att alla elever och vårdnadshavare får information om det individuella valet till årskurs 3. Detsamma gäller årskurs 1 där syv är med på informationen under tidig vår inför val av fördjupning för eleverna på TE och inför val av individuella val för eleverna på IT- programmet(EE) samt för eleverna på NA där informationen handlar mer om meritpoäng och utökade kurser, vilket är mest aktuellt för de eleverna.

För att våra elever ska förstå vad ett yrke innebär är många av de föreläsningar som genomförs just en presentation av ett yrke. Vad kan en ingenjörns arbetsdag bestå av? Vad gör en IT-tekniker? Föreläsningar av denna typ är mycket uppskattade och något vi vill göra mer av i undervisningen.

Slutsatser

Vi ska fortsätta att arrangera Framtidsdagen eftersom det är ett uppskattat arrangemang. Vi kommer också att fortsätta uppmuntra vår studie- och yrkesvägledare att hålla workshops för årskurs 3. Det finns ett nytt årshjul för syvs medverkan i utbildningen för samtliga årskurser där det bl.a. ingår deltagande av syv i olika kursprojekt som ska implementeras kommande läsår. Till förbättringsområden hör också:

- att säkerställa att fler elever på både EI- och energiprogrammet (EE) och Teknikprogrammet gör certifieringar genom att integrera dem i undervisningen på ett bättre sätt
- att genomföra projekt med näringslivet på samtliga program och utveckla kontakterna med näringsliv och högre utbildning

Samverkan med omgivningen, med näringsliv och högre utbildning inom Green Tech kommer att vara ett av våra fokusområden även kommande läsår.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL ingår i utbildningen på EI- och energiprogrammet (EE) med 15 veckor totalt över utbildningens tre år. Elever som vill får söka egen APL-plats under förutsättning att den kan tillhandahålla en god APL och godkänns av APL-samordnare samt yrkeslärare. I matchningsprocessen får alla elever skriva CV och personligt brev samt ofta gå på intervju hos APL-företaget. Skolan uppmuntrar APL-företag att tillämpa intervju eftersom det både förbereder eleven för en framtida jobsökningsprocess samt gör att fler elever hamnar på platser där de trivs och kan komma till sin rätt på allra bästa sätt. Skolan har två APL-samordnare på EI- och energiprogrammet (EE) som delar på uppdraget.

Alla elever som är ute på APL får besök av en av skolans yrkeslärare som tillsammans med handledare genomför ett så kallat trepartssamtal som handlar om elevens utveckling under APL. Utöver trepartssamtal har APL-ansvarig på skolan tillsammans med yrkeslärarna löpande kontakt med elevens handledare på arbetsplatsen. Alla handledare erbjuds att gå Skolverkets handledarutbildning.

Anskaffningen av APL-platser görs av APL-samordnare tillsammans med yrkeslärarna på respektive program som tillsammans med lärare på våra yrkesprogram säkerställer att APL-platser finns och matchar elev med lämplig plats. Varje termin håller vi programråd. De företag som finns representerade i programråden tillhandahåller också APL-platser men vi har ett betydligt större APL-kontakt nät än så. Under de senaste läsåren har vi också haft möjlighet att skicka elever utomlands på APL via det EU-finansierade programmet Erasmus +. Tyvärr var det ingen elev från EE som ville åka detta läsår. Läsåret 2019/20 åkte två elever från IT-programmet (EE) till Limerick, Irland och gjorde APL där i 3 veckor. Åren innan åkte de elever som gjorde APL utomlands till London respektive Cordoba. Förra läsåret kunde vi inte skicka elever på APL utomlands på grund av pandemin men däremot deltog fem av våra IT-elever (EE) i en digital APL mot ett företag i Irland och bistod dem med att utveckla en hemsida för glamping.

Yrkeslärarna tar utifrån sina respektive kurser inom programmen fram ett förslag på vilka delar av kursplanerna som ska förläggas till APL och rektor godkänner sedan förslaget. Kurser som inte ingår i APL får utökad lektionstid resten av läsåret för att kompensera för tidsbortfallet under APL. Elevens lärande under APL stäms sedan av under APL-periodens trepartssamtal och vid en efterföljande summerande APL-konferens på skolan. Lärarna håller också enskilda samtal med eleverna efter APL-perioden för att ytterligare stämma av vad var och en lärt sig. Eleverna på IT-programmet (EE) får dessutom med sig uppdrag ut på APL: att undersöka arbetsmiljö på sin APL-plats och kunna redogöra för klasskamrater vad man arbetar med på APL-platsen. Efter två veckor kallas de tillbaka till skolan för en eftermiddag där de sedan diskuterar dessa frågor och presenterar sina respektive arbetsplatser och vad de får göra där. Detta ger eleverna en fin bild av vilka arbetstillfällen som finns inom branschen.

Utvärdering av APL

Under läsåret genomförde samtliga elever på EI- och energiprogrammet (EE) APL på ett företag.

Ansvar för anskaffning och matchning av platser på IT-programmet (EE) har gått bra detta läsår men är ett idogt arbete som inte är enkelt. Vi märker av en ökad efterfrågan från näringslivet och har under läsåret kunnat knyta nya värdefulla APL-kontakter till skolan men de vill oftast endast ha elever från år 3. .

APL-platserna har varit av god kvalitet. Däremot inte så avancerade på IT-programmet (EE) där det finns en lucka mellan riktigt avancerade platser och lite enklare platser.

Vilka delar av kurser som förläggs till APL varierar från elev till elev beroende på att APL-platsernas verksamheter skiftar. Detta gör att det blir svårt att helt förlägga arbetsmoment till APL och det är naturligtvis rektor som beslutar det. Elever på EI- och energiprogrammet får under sin APL snarare en repetition och fördjupning inom ett område som också har lyfts i kurserna. Yrkeslärarna har kontinuerlig kontakt med handledarna på APL-platserna via e-post och telefon.

NTI Gymnasiet Kronhus är ett Teknikcollege och för att få den certifieringen är ett av kraven att skolan har ett gott samarbete med näringslivet. IT-programmet (EE) är tillsammans med Teknikprogrammet (TE) certifierat för Teknikcollege. Till dessa program har programrådet utvecklats till att bli en lokal styrgrupp där näringslivsrepresentanter är i majoritet. Kontakten med näringslivet sker via kontinuerliga programrådsmöten, studiebesök, föreläsare från näringslivet som träffar eleverna och projekt med externa aktörer.

Slutsatser

Arbetet med APL för våra elever fungerar bra vad gäller förberedelse av elever inför APL med bl.a. CV-skrivning och intervjuträning. Det fungerar också bra att elever får undersöka arbetsmiljön på sin APL och presentera den och vad man gör på företaget på skolan. Även APL-utomlands fungerar bra och där finns nu väl etablerade rutiner kring förberedelse av elever och administration.

För att elevernas APL ska bli riktigt bra krävs ett ständigt arbete med att kvalitetssäkra APL-platser och handledare samt ett ständigt arbete med att hitta nya platser. Ansvaret här ligger främst på APL-samordnare och yrkeslärarna på våra yrkesprogram men också på ledningen. Detta arbete måste ske löpande varje läsår.

Det som behöver utvecklas kommande läsår kopplat till vårt APL-arbete är att säkerställa goda kontakter ut mot näringslivet, säkerställa att bra APL-platser kvarstår år från år, att nya kontakter för framtida APL-platser knyts samt att samtliga platser löpande kvalitetssäkras.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Utifrån analysen av innevarande läsår, 2022/23, kommer nästa läsårs fokusområden att vara följande:

Undervisning och kollegialt lärande:

1. Lektionsdesign med fokus på styrd övning
2. Skolkultur - trygghet och studiero
3. Närvarofrämjande arbete
4. Hållbart entreprenörskap

Bedömning och betygsättning:

1. Fortsatt arbeta med betyg och bedömning riktat mot sambedömning för att ytterligare stärka lärarnas bedömningskompetens.
2. Genomföra lesson study på bred front för att utveckla lärarnas planerings-, undervisnings- och bedömningsskicklighet
3. Utveckla undervisning och examinationsformer i svenska, engelska och matematik för en ökad samstämmighet mellan NP-resultat och kursbetyg

Elevhälsoarbete:

1. Studiegrupper
2. Specialpedagog auskulterar lärares undervisning i syfte att följa upp att extra anpassningar görs och att stötta i hur lärare kan utföra extra anpassningar
3. Närvarolyftet

Samverkan med omvärlden:

1. Utveckla samarbetet med näringslivet till att omfatta projekt för varje program, särskilt med fokus på entreprenörskap och hållbarhet
2. Studie- och yrkesvägledare deltar i undervisningen

Arbetsplatsförlagt lärande:

1. Utveckla ännu bättre kontakter med näringslivet som används av programlagen inte bara för APL utan också för studiebesök, föreläsningar, projektsamarbeten etc.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Kronhus är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Kronhus är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet kronhus

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Kronhus har fem olika program EE, TE, NA med årskurs 1-3 och HA, EK med enbart elever i åk 3. Teknikprogrammet (TE) är vårt största program med två parallella klasser i varje årskurs. TE är ett studieförberedande program och merparten av eleverna på TE är killar. Även på IT-programmet (EE) som är ett yrkesförberedande program är merparten elever killar. Båda programmen är certifierade för Teknikcollege. På Naturvetenskapsprogrammet (NA), ett studieförberedande program, är fördelningen 50% killar och 50% tjejer. På Ekonomiprogrammet (EK) som är ett studieförberedande program där fördelningen mellan tjejer och killar 31% tjejer och 69% killar. På Marknad och affärsutvecklingsprogrammet (HA) som är ett yrkesförberedande program är fördelningen 55% tjejer och 45% killar. Till nästa läsår 2023/24 kommer dessa program att ha fasats ut från NTI Kronhus för att istället i sin helhet finnas på NTI Handelsgymnasiet Göteborg.

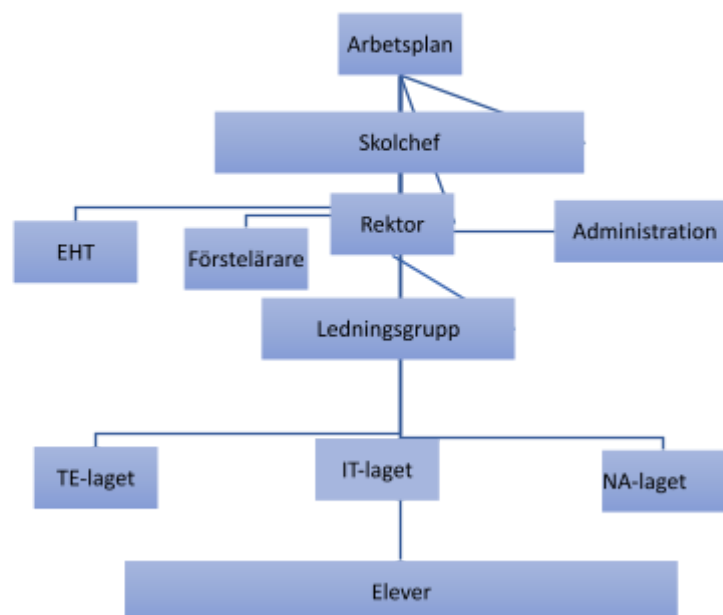
	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	EEDAT	27	29	27
TE-programmet	TEINF	51	57	62
EK-programmet	EKEKO	0	0	55
HA-programmet	HAHAN	0	0	22
NA-programmet	NANAT	22	25	22
Totalt*		100	11	188

*Antal elever oktober 2022

Personal

NTI Kronhus har 22 lärare organiserade i arbetslag utifrån det program där de undervisar. Ledningen för skolan består av en rektor 100%, samt fem förstelärare. Det administrativa arbetet leds av en administratör på 100%. En lärare på IT-programmet (EE) har i sitt uppdrag ansvar för skolans lokala marknadsföring och kommunikation. Elevhälsan består av en skolsköterska på 100%, en specialpedagog på 60%, en kurator på 60% samt skolläkare och skolpsykolog efter behov. Vi har även haft studie- och yrkesvägledare två dagar i veckan. Övrig personal består av IT-administratör och vaktmästare.

Organisation



NTI Kronhus arbetsorganisation består av ledning, administration, EHT samt ledningsgrupp bestående av programlagsledare och rektor. Ledningsgruppen träffas veckovis. Rektor har också veckovisa möten med administrationen samt deltar i elevhälsans veckovisa möten. Lärarna är indelade i arbetslag, s.k. programlag utifrån vilket program de undervisar på. Alla lärare, med ett fåtal undantag, är också klassmentorer på det program de tillhör. Utvecklingsorganisationen består av skolans fem förstelärare under ledning av rektor och utvecklingsarbetet utförs företrädesvis under den veckovisa gemensamma pedagogiska utvecklingstiden samt förstelärarnas veckovisa möte tillsammans med rektor. Skolan har ett nära samarbete med vår systerskola, NTI Handelsgymnasiet, och har genomfört årets utvecklingsarbete tillsammans.

Utöver dessa grupper finns också en likabehandlingsgrupp som heter Kompisklubben, ett elevråd och en studentkommitté. Skolans elever uppmuntras och stöttas i att starta olika elevföreningar, vilket ger god

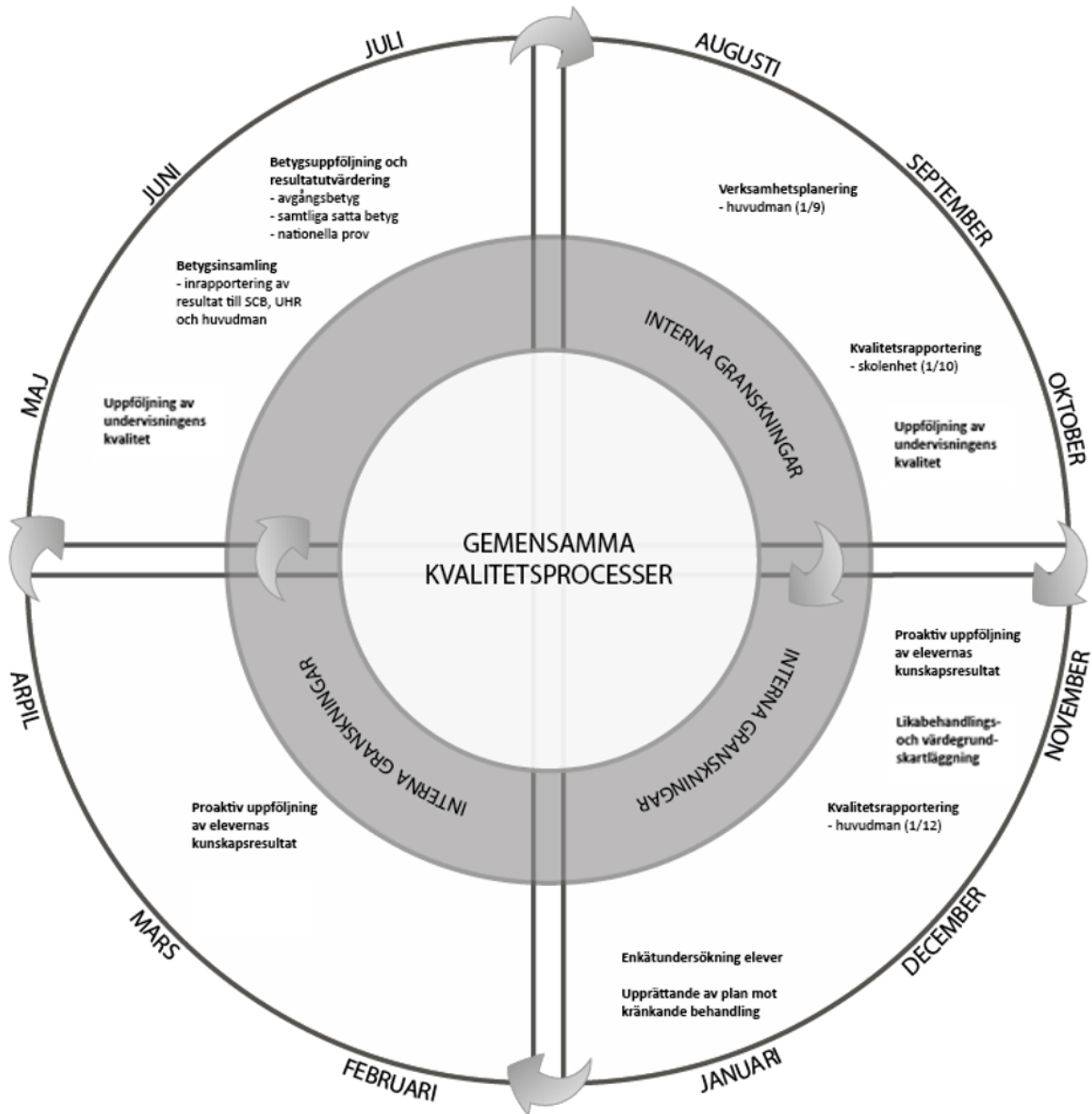
samhörighet och ökad trivsel bland eleverna. Under det gångna läsåret har elevkåren, astronomisk ungdom och filmklubben varit aktiva.

Lokaler

NTI Gymnasiet Kronhus ligger på Kronhusgatan 9 på fyra våningsplan. Lokalerna är handikappanpassade. På första planet finns skolmatsal och elevcafé. Undervisningslokalerna på plan 1 kan öppnas upp till en större föreläsningssal/aula. På plan två finns klassrum, kemilabb, bibliotek och administration. På våning tre finns lektionssalar, elektronikverkstad, makespace och nätverkslabb. På varje plan finns det soffgrupper och studieytor för våra elever. På skolans översta våning finns även lektionssalar, studierum för elever samt elevhälsans lokaler.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se