



Kvalitetsrapport

NTI Handelsgymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Handelsgymnasiet Stockholm

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	16
Undervisning och lärande	16
1. Trygghet och värdegrundsarbete	22
2. Elevhälsa och stöd	24
Sammanfattning och fokus framöver	28
Om NTI Gymnasiet	29

Rektor har ordet

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är en gymnasieskola med tydlig inriktning mot ekonomi, handel och digital kompetens. Våra program – Ekonomiprogrammet och Försäljnings- och serviceprogrammet – erbjuder olika vägar mot vidare studier eller arbetsliv, men gemensamt för dem alla är att vi rustar eleverna för en föränderlig framtid.

Under läsåret 2024/2025 har vi tagit viktiga steg i att utveckla skolan till att vara mer än bara en plats för lärande – vi vill att NTI Handelsgymnasiet ska upplevas som **elevernas skola**. Vår ambition är att varje elev ska känna sig sedd, bekräftad och ha en tydlig plats i skolgemenskapen. Genom att arbeta mer **relationellt** – i klassrummet, i korridorerna och i vårt elevhälsoarbete – bygger vi starkare band mellan elever och personal, vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar för trygghet, motivation och studiero.

Det här året har varit mitt första som rektor för skolan, och det har präglats av lyhördhet, nyfikenhet och en vilja att tillsammans med personalen utveckla en stark kultur där **respekt, närvaro och ansvar** är centrala värden. Våra resultat visar att vi står starka – med hög examensgrad, stabila betyg och nöjd personal – men vi vet också att en hållbar skolutveckling bygger på att alla elever känner att **de hör hemma här och att vi tror på deras potential**.

Inför det kommande läsåret fortsätter vi arbeta för att stärka elevinflytandet, skapa ännu mer tydlighet i vårt ledarskap och se till att varje elev får det stöd de behöver för att lyckas – både i och utanför klassrummet.

Johan De Farfalla

Rektor, NTI Handelsgymnasiet Stockholm

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

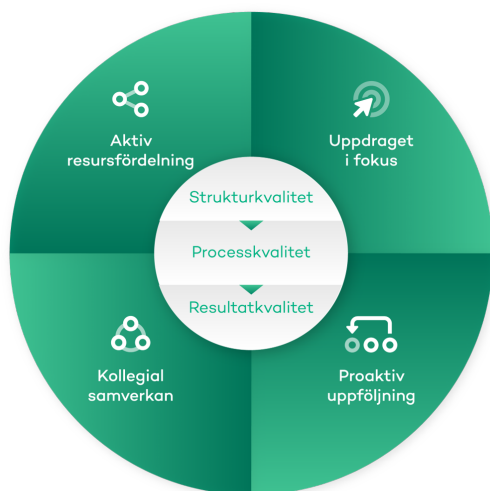
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Varje nytt läsår inleds med att rektor analyserar resultaten från föregående år och drar slutsatser kring vad vi behöver utveckla vidare. Utifrån denna analys planeras åtgärder och ansvar fördelas. Planen presenteras för all personal under uppstartsveckan, och blir därmed startpunkten för årets arbete.

Ansvar och arbetsuppgifter varierar beroende på vad som ska genomföras. Ibland handlar det om insatser på individnivå för varje lärare, ibland om ledningens arbete med större organisatoriska frågor. Ofta ges våra förstelärare uppdraget att driva pedagogiska utvecklingsinsatser, medan skolans ledningsgrupp (rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare) ansvarar för helheten kring organisation och kvalitetsutveckling. EHT har särskilt fokus på elevernas mående, trygghet och studiero. Därutöver tillsätts mindre utvecklingsgrupper för avgränsade frågor, exempelvis temadagar.

För detta arbete finns flera forum. Ledningsgruppen träffas varje vecka. Våra lärande team, ledda av förstelärare, möts också veckovis. Arbetslagen har regelbundna möten varje vecka, och två gånger per termin samlar rektor hela personalen. Elevrådet träffas ungefär var femte vecka och leds av elevrådsordföranden.

Eleverna bidrar på flera sätt. Dels genom klassråd och elevråd, dels genom enkäter som belyser undervisning, studiero, trygghet och trivsel.

Uppföljningen sker både löpande under året och i enlighet med skolans SKA-plan. Den samlade analysen görs sedan inför nästa läsår, när rektor sammanställer kvalitetsrapporten och planerar kommande års SKA-arbete.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.
(Se bilaga 2)



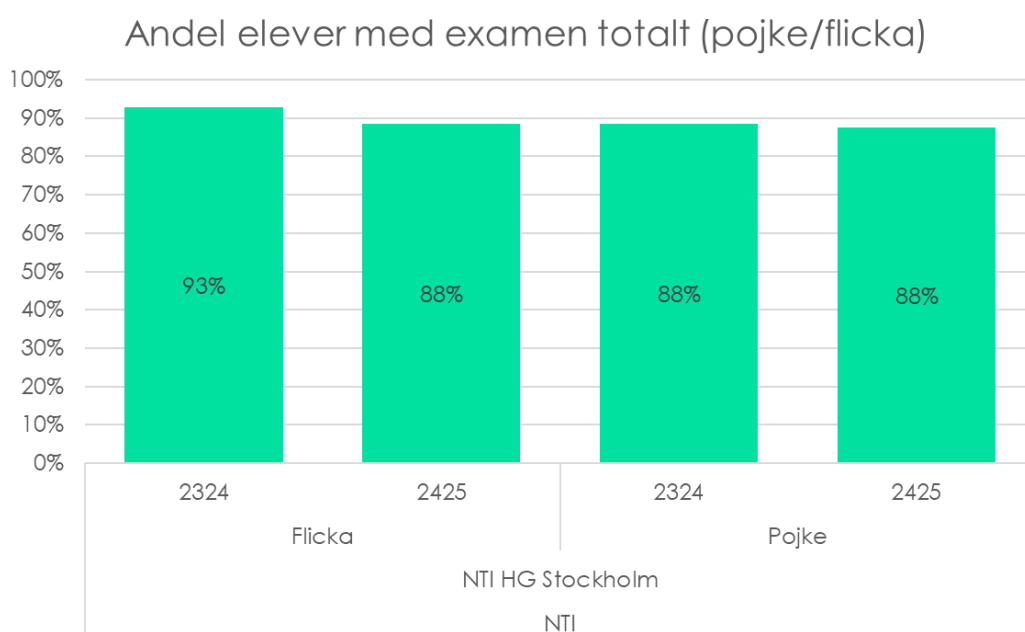
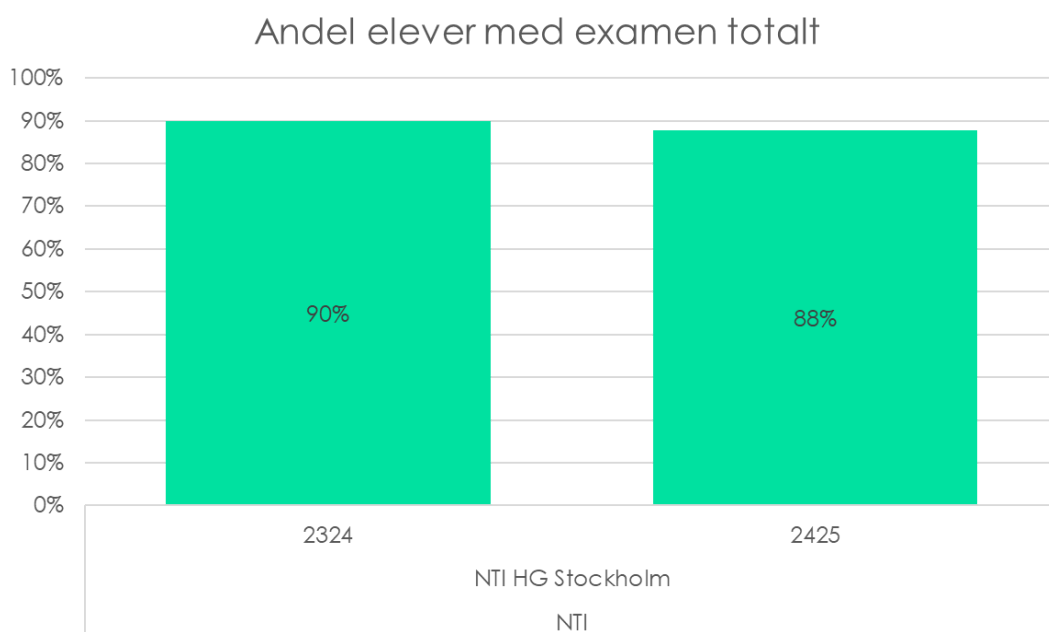
RESULTATREDOVISNING

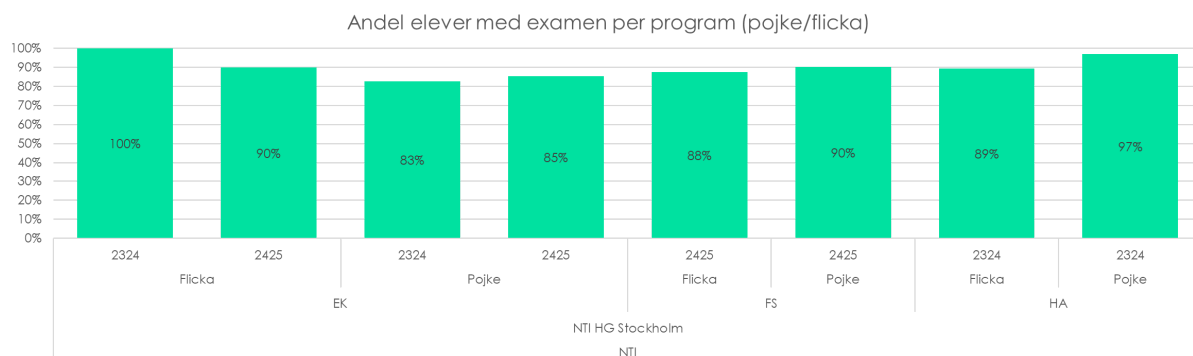
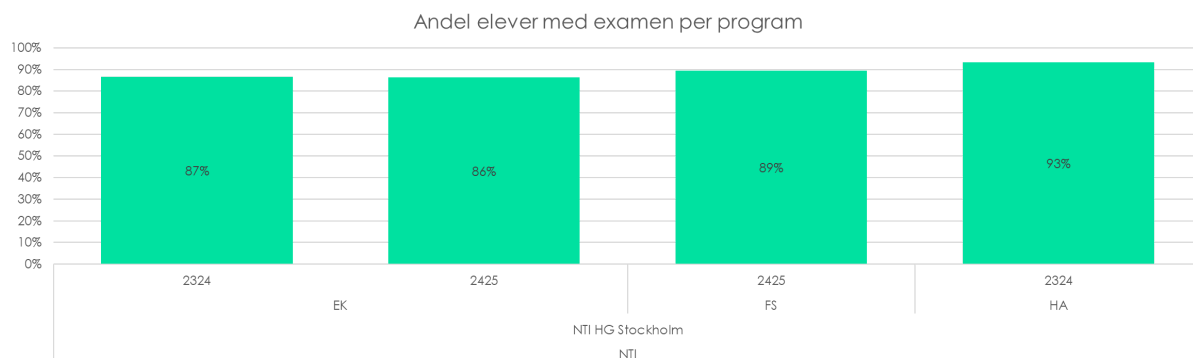
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

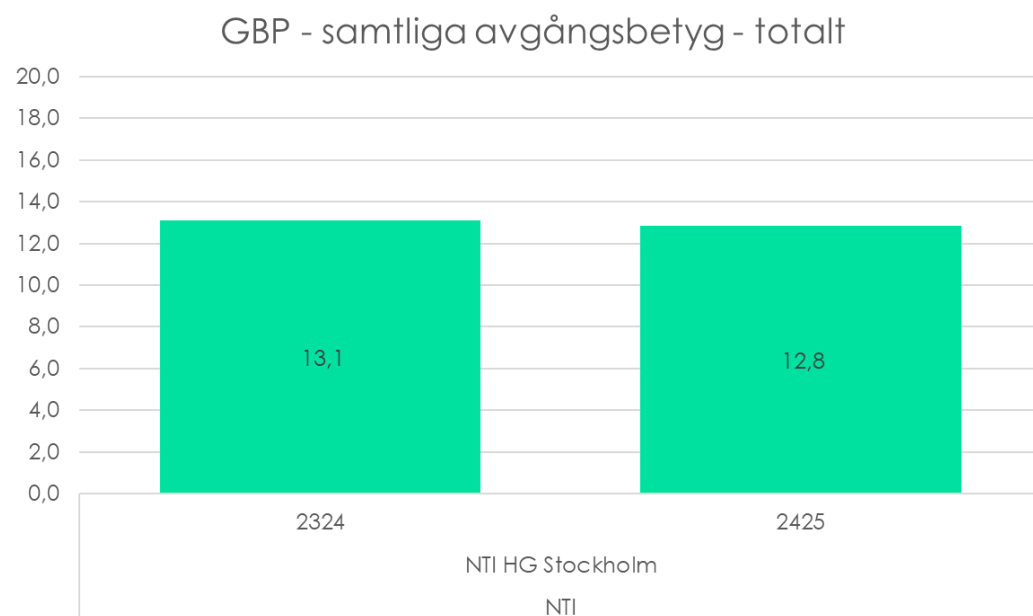
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

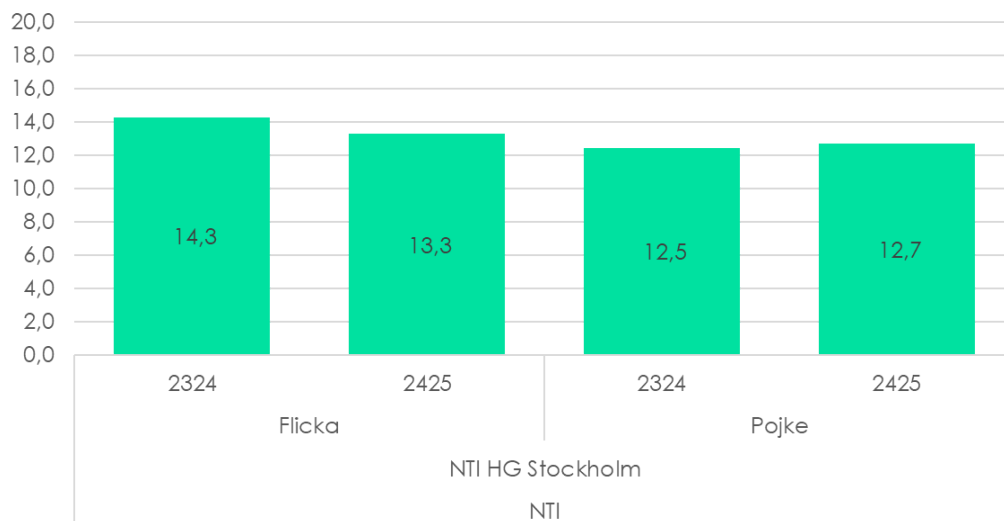




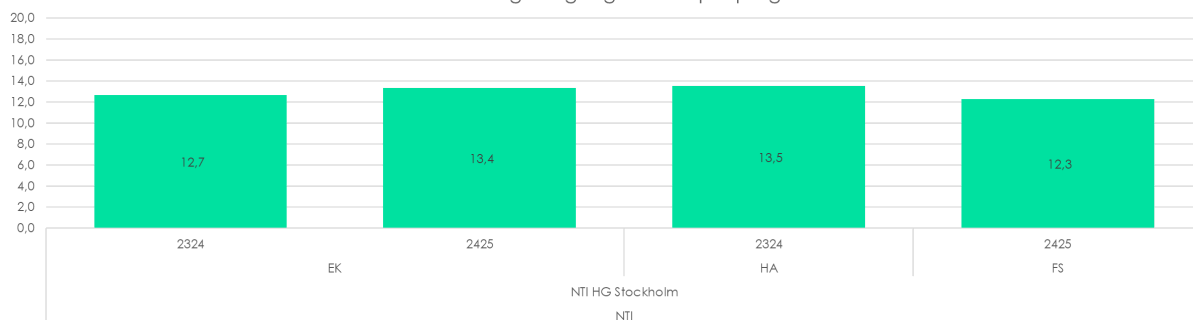
GENOMSnittlig BETYGspoÄng (GBP)



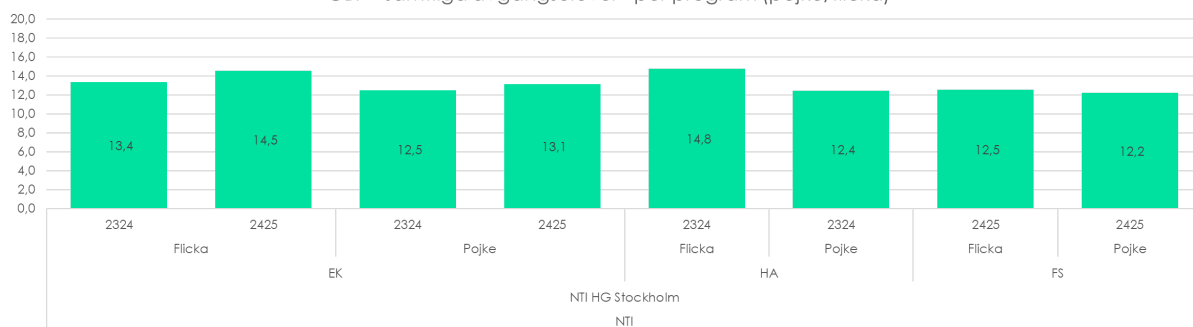
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



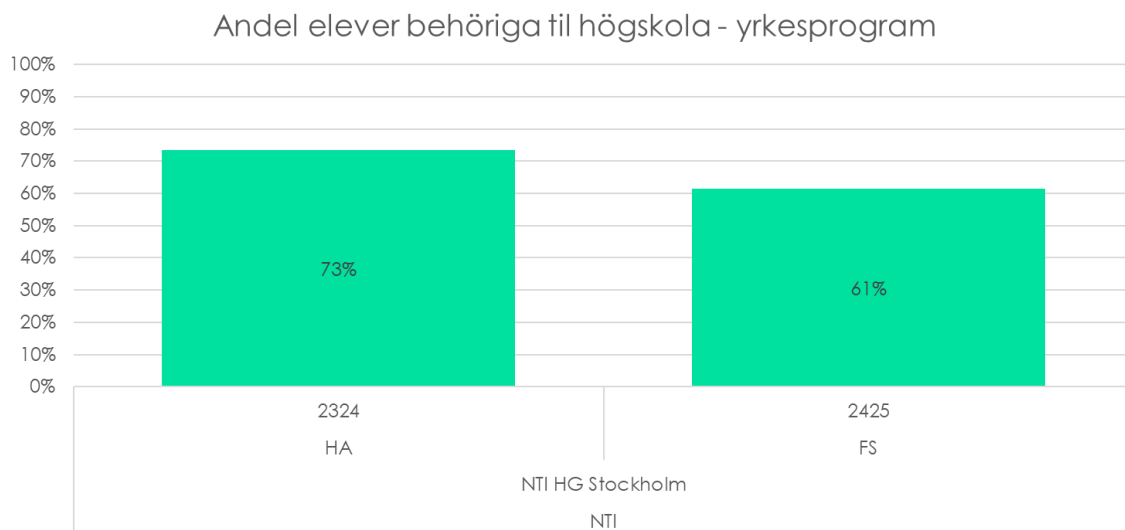
GBP - samtliga avgångselever - per program



GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

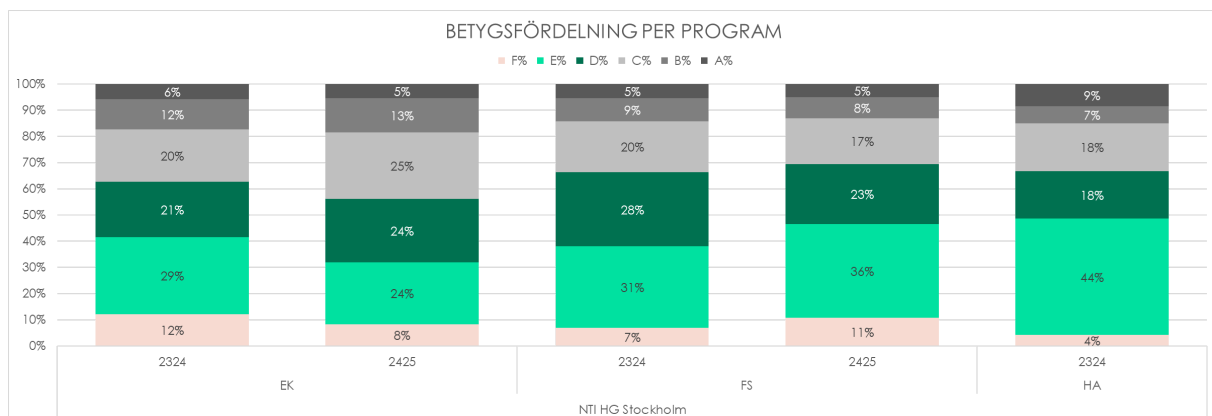


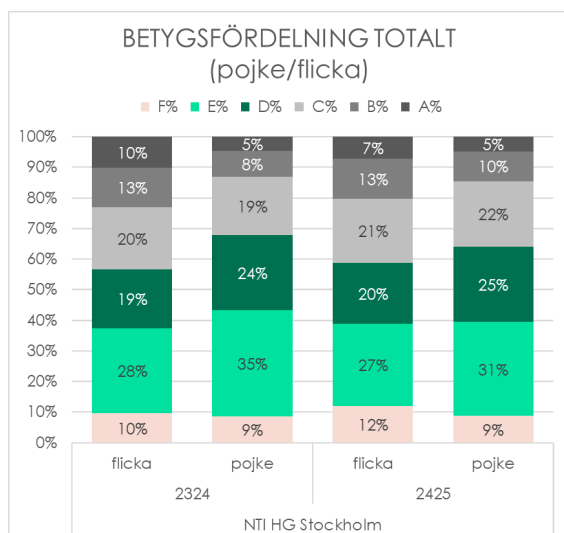
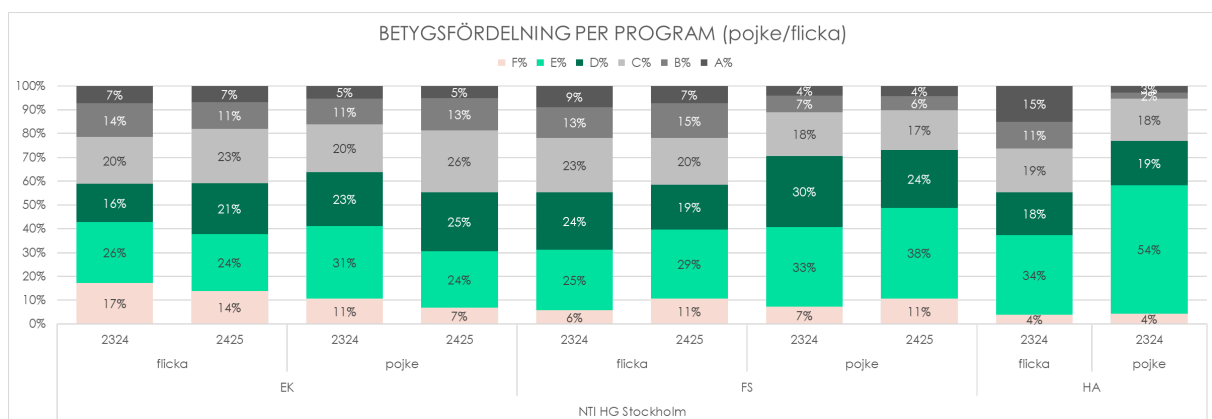
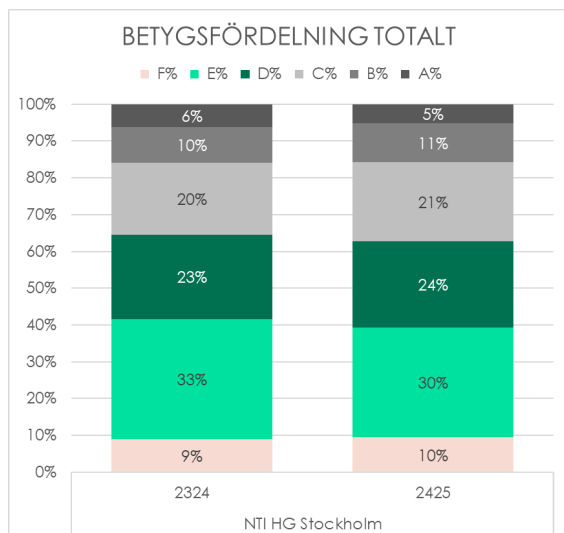
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

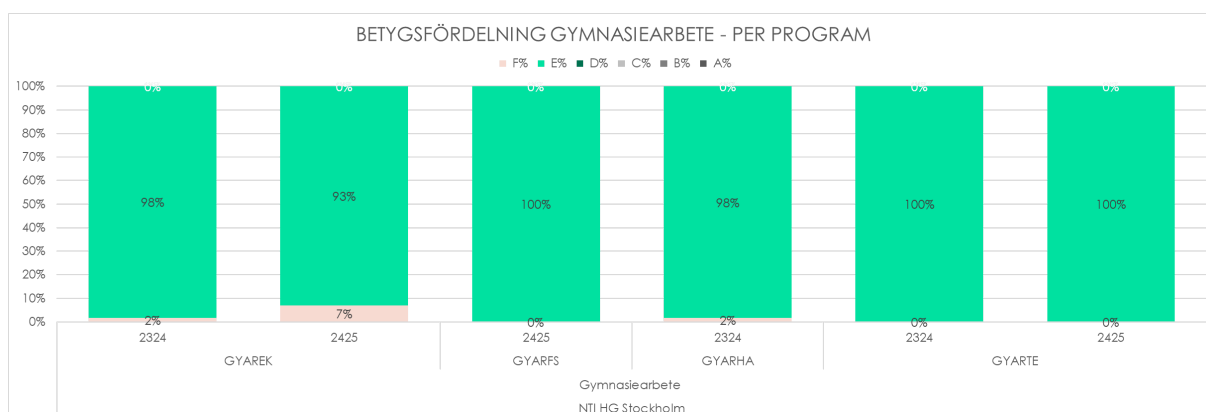
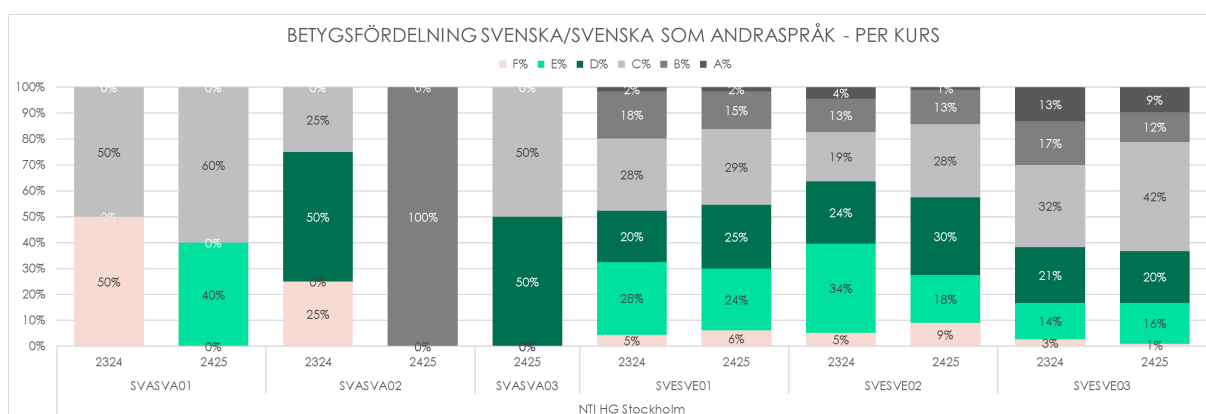
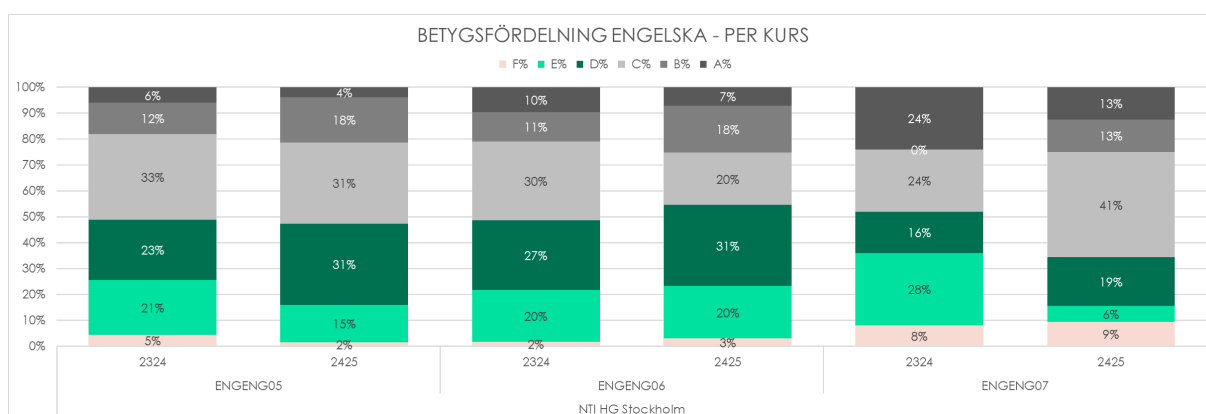
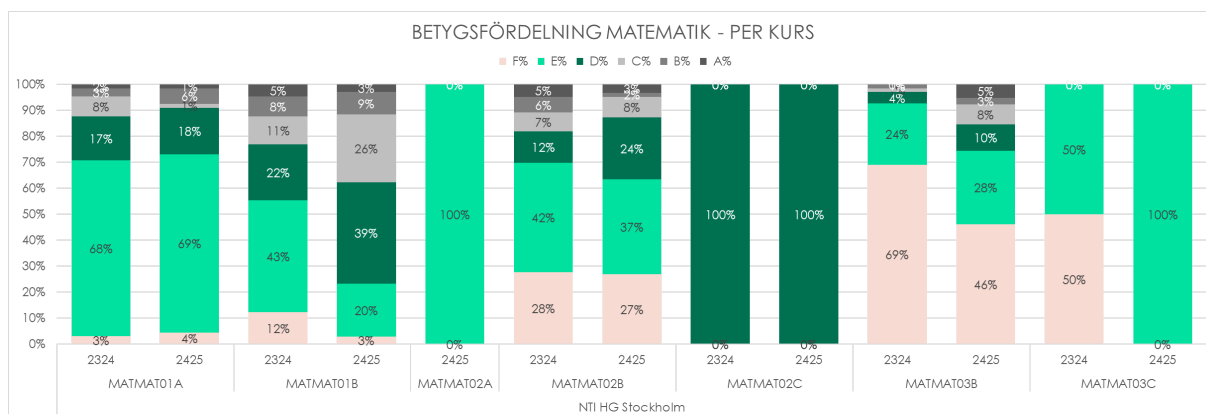


Samtliga elever

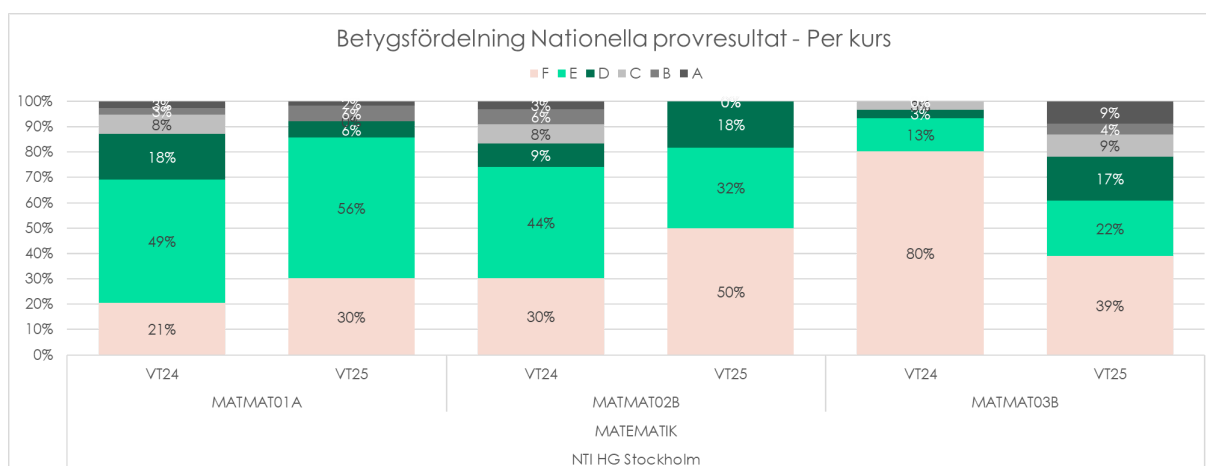
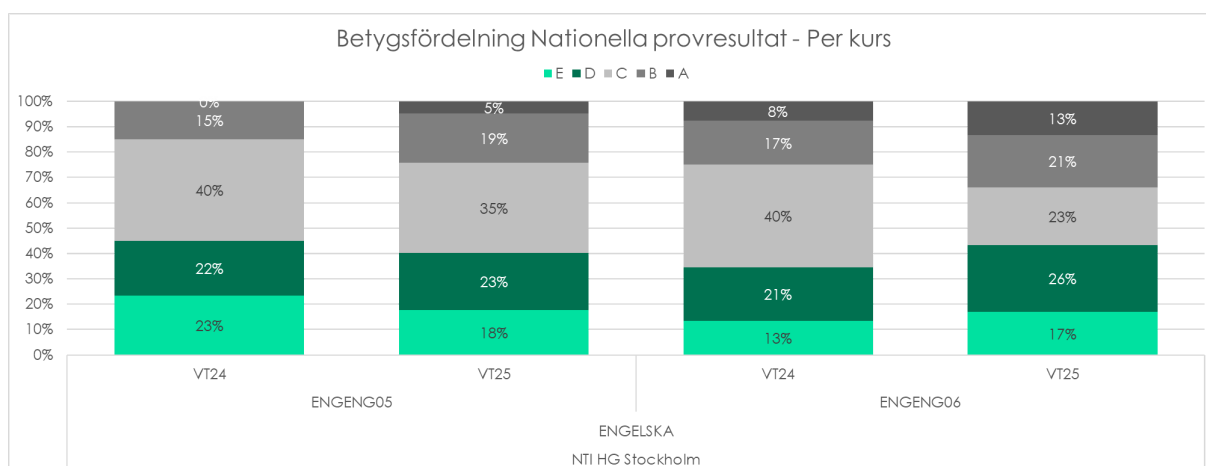
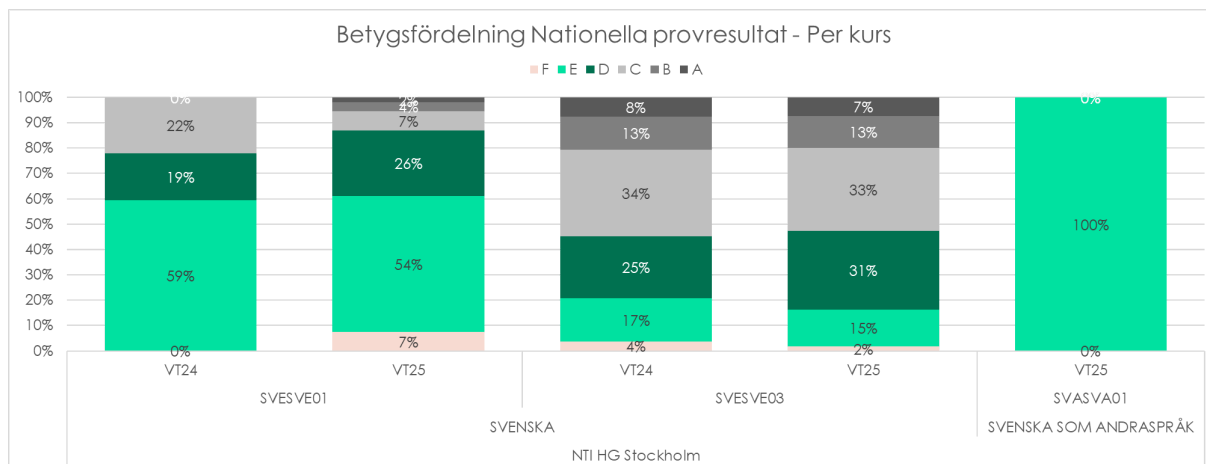
BETYGSFÖRDELNING







RESULTAT NATIONELLA PROV

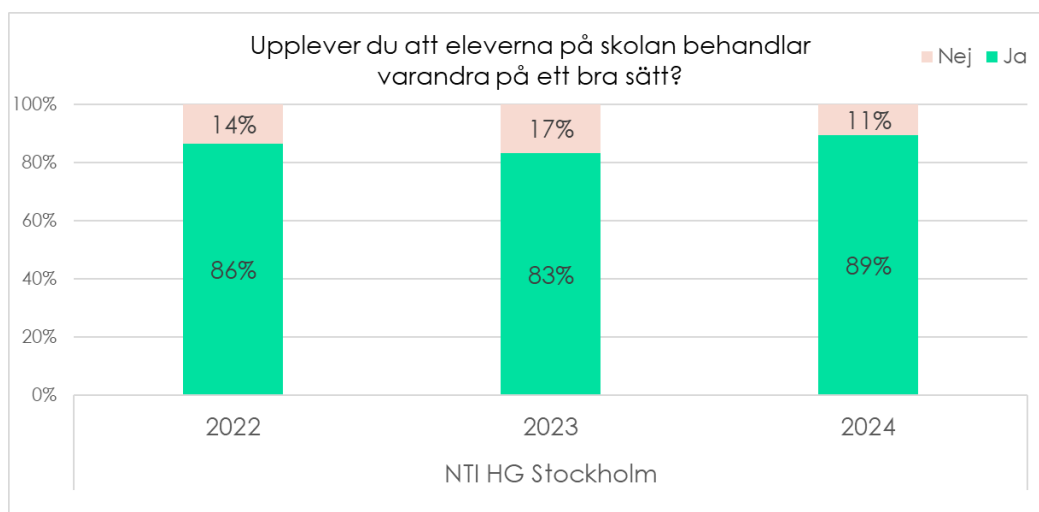
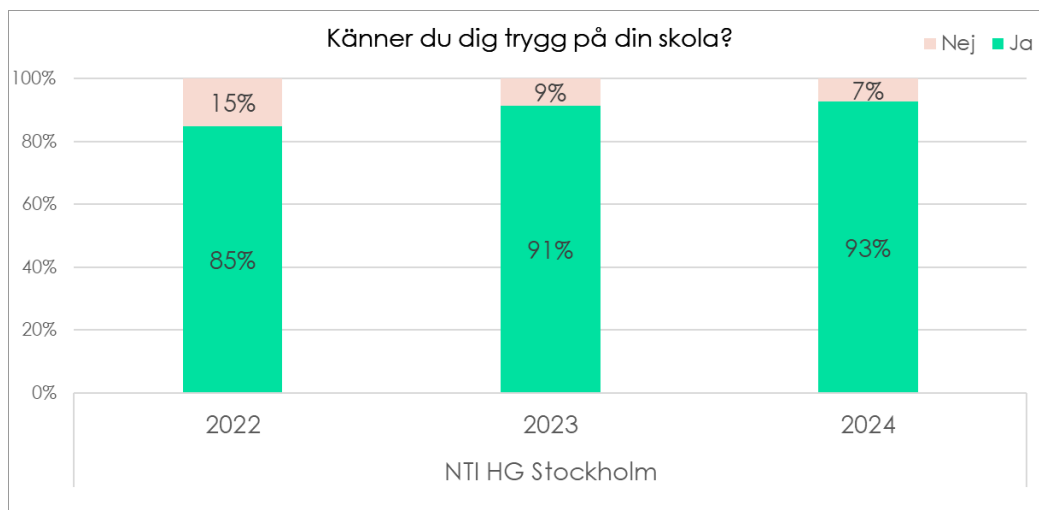


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 88% (-2). Det är flickorna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 5 procentenheter). Vi ligger högre på FS-programmet och något lägre på EK-programmet. Båda programmen har haft en sänkning från tidigare år, 4 procentenheter på FS samt 1 procentenheter på EK - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 12,3-13,4 p samt en minskning på totalen till 12,8 p från 13,1 tidigare år. - Flickor når en högre GBP än pojkar i år med 13,3 men detta är dock en sänkning från förra årets 14,3. - Pojkar har nått en högre GBP detta år jämfört med förra året med 12,7 läsår 24/25 mot 12.5 läsår 23/24.
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 10% jämfört med förra läsårets 9%. Pojkar har lägre andel F 9% än flickor 12%. - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 4% F mot 3% förra året. - Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 2% F mot 5% förra året. - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 0% F mot förra årets 50% och i svenska 1 6% F mot förra årets 5%. - Vi ser att på gymnasiearbetet har EK gått från 2% F förra året till 7% F detta år medan FS har gått från 2% F förra året till 0% F detta år.
Nationella prov	- På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 70% mot förra årets 79%, matematik 2b 50% mot 70% förra året, i engelska 5 har 100% betyg E eller högre vilket är oförändrat men fler har innevarande år högre betyg än motsvarande grupp förra året, i engelska 6 har 100% vilket är som förra året, svenska 1 93% E eller högre mot förra årets 100% E eller högre och i svenska 3 98% E eller högre mot förra årets 96% E eller högre. - Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 5 än i Engelska 6.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	- Vi ser att tryggheten totalt är 93% vilket är en ökning med 2 procentenheter från förra året. - Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 89% mot förra årets 83%, flickor ligger konstant på 81% under dessa år medan pojkarna ökar från förra årets 85% till 93%.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Under detta läsår har skolan haft ett rektorsbyte under senare delen av höstterminen. Skolan har därför dels blivit ledd enligt förra rektorns direktiv men förändringar av den nytilträdde rektorn har succesivt implementerats. Lektionsbesök har utförts av hela ledningsgruppen vilka har gjorts mer delaktiga i skolans utveckling och kvalitetsarbete. Förstelärarna har arbetat med att förbereda lärarna för GY25 och har utöver detta också deltagit i lektionsbesök för att stimulera det kollegiala lärandet.

Elevernas möjlighet att påverka undervisningen samt skolan som helhet har ökat genom ett ökat samarbete och stöd till skolans elevråd. Bland annat har elevrådet varit delaktiga och arbetat fram förändringar i skolmaten, hur den planeras, presenteras och levereras. Detta har givit goda resultat och eleverna anser att maten har blivit mycket godare och trivsammare. De har utöver detta arbetat med skolgemensamma aktiviteter för att öka trivselen men också för att bidra till att öka studieron. Skolans ambassadörer har också givit skolledningen viktig information och har i hög grad bidragit till att marknadsföra skola utåt.

Elever som har spontant velat lämna förbättringsförslag har bjudits in till samtal och detta har resulterat i en förändrad syn på skolans ordningsregler samt hur vi på skolan kan arbeta annorlunda med ordning och studiero. Skolan har under vårterminen arbetat aktivt med att stärka det relationella arbetet mellan eleverna och alla yrkesgrupper på skolan. Detta har redan givit resultat och elever kommenterar spontant att det blivit bättre studiero.

Skolan har också ökat fokus på lärarens ledarskap och hur detta kan ske tillsammans med det relationella arbetet. Stor vikt har lagts på att få varje lärare att se till sin lärstil och hur både ledarskapet samt det relationella byggandet är olika från person till person.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

NTI Handelsgymnasiet Stockholm har erfarna och väl utbildade lärare. Varje lärare har individuella lektionsplaneringar och varje lärare analyserar elevernas progression vilket ligger till grund för lektionerna. All undervisning planeras utifrån programmens examensmål kursernas centrala innehåll och kunskapskrav. Varje lärare arbetar kontinuerligt med ledarskapet i klassrummet och med att skapa en stimulerande undervisning som entusiasmerar eleverna och inspirerar samt stöttar dem att studera. De elever som har behov av stöd behöver aldrig grunda det behovet och den önskan av stöd i en diagnos. Det är elevens behov av stöd som styr huruvida eleven kommer att erbjudas stöd och inte elevens eventuella diagnos.

Under året har skolans specialpedagog arbetat systematiskt med att, inom ramarna för elevhälsoteamet och dess arbete, kartlägga elevers behov samt ta fram stöd till elever och lärare i syfte att stötta dem båda i klassrumssituationen.

Det kollegiala lärandet har varit inriktad mot GY25 men också mot ökat relationellt arbete med elever samt mot ledarskap i klassrummet. Lärarna delar gärna erfarenheter med varandra och det finns en stor mognad inom organisationen att släppa in andra lärare in i sitt klassrum. Inom det kollegiala lärandet har både ledning med rektor och biträdande rektor samt arbetslagsledarna och specialpedagogen bedrivit lektionsbesök utifrån en förutbestämd mall som tydligt kommunicerats i förväg. Syftet har varit att hjälpa lärarna att styra arbetet med ordning och ledarskap i klassrummet åt önskat mål. Detta har skett framför allt under vårterminen.

Slutsatser

Undervisningen på NTI Handelsgymnasiet Stockholm håller hög kvalitet! Lärarna är skickliga och det finns en stor vilja att förbättra och förändra. Skolans arbete med APL är föredömligt och resultaten är mycket goda. Skolans utmaningar ligger i att skapa studiero, både i klassrummen och i skolans övriga utrymmen. Bristen på studiero har på intet sätt skapat otrygghet hos eleverna men det skapar inte de ultimata förutsättningarna för lärande som önskas. Fokus kommer kommande år att ligga på att skapa bättre studiero både i klassrum och i skolans alla utrymmen genom att arbeta systematiskt med lärarnas ledarskap och samtidigt all personals relationer med skolans elever. Eleverna måste ges ökat inflytande i skolans utveckling. Genom att elevdemokratien stärks och fler frågor får hanteras av eleverna strävar vi efter att få dem att i högre utsträckning känna sig delaktiga och inkluderade i skolans processer. Vi strävar också efter att eleverna i högre utsträckning ska känna att det är deras skola och inte bara en skola som de besöker.

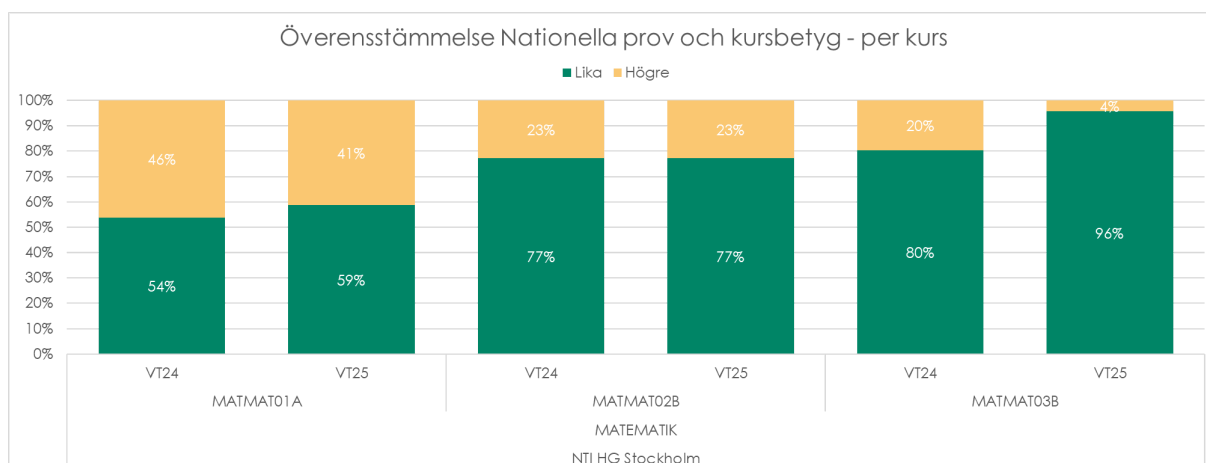
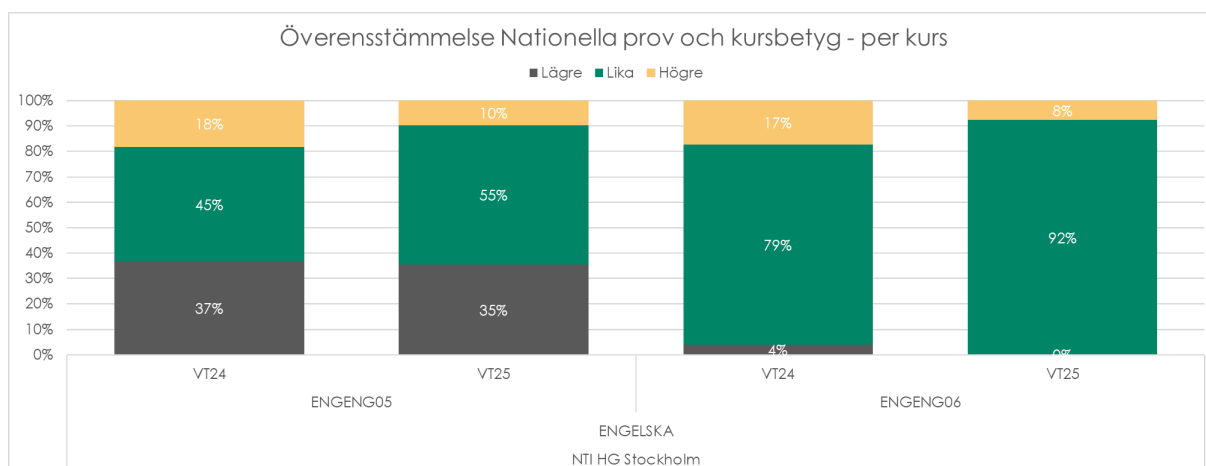
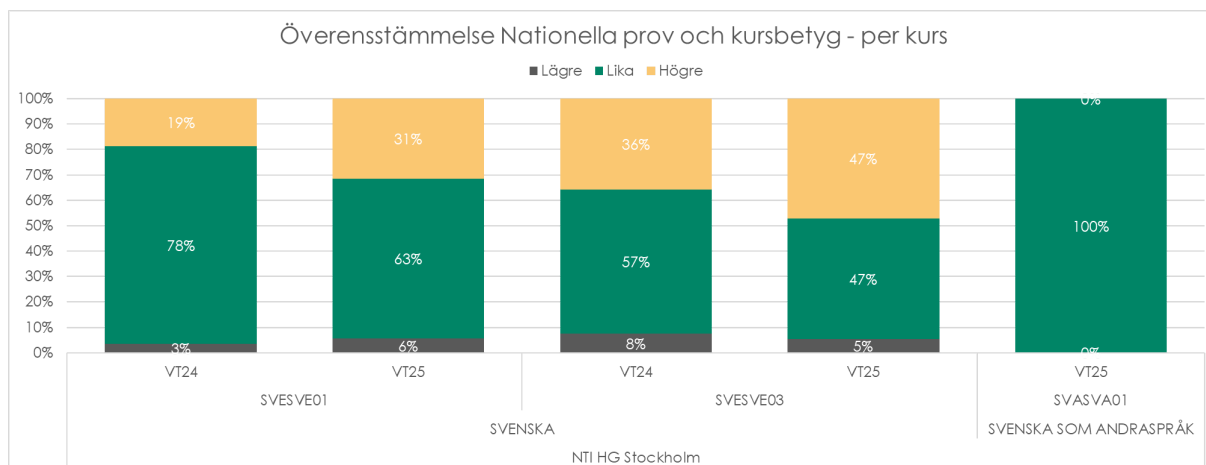
BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Vi arbetar kontinuerligt med att säkerställa att lärarnas betygsättning ligger i linje med de nationella proven samt att all betygsättning sker professionellt och opartiskt. Vi har med jämna mellanrum klasskonferenser där alla undervisande lärare deltar och där elever progression ses över. Under dessa klasskonferenser säkerställer vi

också att elevernas rätt till stöd blir fullt tillgodosedda samt diskuterar och lägger planer för elever som behöver utökat stöd. De lärare som inte är legitimerade, vikarier och de med kortare anställningar, sambedömer alltid i samråd med en legitimerad lärare. Kvaliteten i APL, vilket innehåll och vilka förutsättningar som respektive elever har för att tillgodogöra sig undervisning, säkerställs av vår APL-samordnare. Denna säkerställer att APL alltid sker regelrätt och att de lärare som granskar och samarbetar med APL anordnarna har rätt förutsättningar.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Eleverna får kontinuerligt och fortlöpande information om sin progression i relation till betygskriterierna. Detta sker dels av undervisande lärare samt av mentor. Inom ramen för klasskonferenserna diskuteras dessa frågor för att säkerställa att både mentor och lärare är samstämmiga i sin kommunikation och bedömning av elevens progression. Eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och inom ramen för olika utbildningsmoment samt vid olika tillfällen. Lärarna använder sig av ett flertal olika metoder för att säkerställa att de gör likvärdiga bedömningar. De använder till exempel Skolverkets bedömningsstöd, diskussioner vid klasskonferenser där nationella provresultat viktas mot betygsättning från andra examinationstillfällen samt sambedömning. Alla olegitimerade lärare sambedömer inför betygssättning och nyanställda lärare kopplas till en arbetslagsledare som handleder dem i skolans processer och ser till att de förbereder sig inför klasskonferenserna. Elever och dess vårdnadshavare ges tillgång till programmet Studybee där de kan följa elevens progression och presumtiva bedömningar. Här kan också vårdnadshavare och elev se anpassningar som gjorts. Utöver detta har elev och vårdnadshavare kontinuerligt samtal med mentor där elevens progression står i fokus. Organiserade utvecklingssamtal hålls varje termin.

Slutsatser

I stort bedriver skolan en god undervisning av kunniga lärare i en miljö som eleverna anser är trygg och ger studiero. De utvecklingsområden som skolan har noterat handlar mycket om att utveckla och förbättra undervisningen inom alla ämnen i syfte att få ännu bättre resultat. Studieron ska förbättras ytterligare och detta ska ske genom det systematiska arbetet med lärarens ledarskap i klassrummet. Detta är kopplat till arbetet med att förstärka relationerna mellan all skolpersonal och eleverna. Arbetet med det relationella ledarskapet har initierats men fokus kommer att ligga på detta under kommande år. De befintliga funktioner som syftar till att skapa en rättssäker och rättvis bedömning där elever har möjlighet att visa sina kunskaper på flera sätt och vid flera tillfällen kommer att fortsätta.

Inför kommande år kommer skolan att arbeta med fokus på varje professions mandat och handlingsutrymme. Lärarna ska få större stöd att vara just lärare och fler av frågorna som kommer upp ska hanteras direkt i klassrummet. Vi kommer i mycket högre grad arbeta med stöd till läraren direkt i klassrummet så att lärare och elever kan tillsammans lyckas med sina utmaningar. Vi kommer att fortsätta att arbeta med EWS tillsammans med specialpedagog i syfte att fånga upp elever i ett tidigt skede och säkerställa att dessa får de stöd de behöver.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) på NTI Handelsgymnasiet Stockholm leds av vår APL-ansvariga som har ett nära samarbete med rektor. Rapportering sker löpande och vid behov tas frågor upp i skolans ledningsgrupp, oftast via arbetslagsledaren för handelsprogrammet.

Programrådet träffas årligen och de synpunkter som kommer fram där förs vidare till rektor och skolläning. APL genomförs under alla tre år, men med störst omfattning i årskurs två och tre.

Vi arbetar efter en modell där eleverna i första hand själva söker sina APL-platser med nära handledning av APL-ansvarig och mentor. Det har visat sig vara en mycket lyckad metod – eleverna hittar ofta en plats som de verkligen vill vara på och tar större ansvar för sin APL. Om någon elev inte lyckas ordna plats själv stöttar APL-ansvarig, yrkeslärare och mentor i att hitta en bra och relevant plats. Alla platser godkänns, riskbedöms och kvalitetssäkras i samråd mellan yrkeslärare och APL-ansvarig. Rektor beslutar om vilka kursmoment som ska förläggas till APL.

Inom ett par dagar efter APL-start kontaktas platsen av skolan för en första avstämning. Därefter genomförs besök av APL-handledare som träffar eleven och arbetsplatsen i ett trepartssamtal. Samtliga elever som är ute på APL får också besök av sin undervisande lärare, och trepartssamtal genomförs enligt ett gemensamt underlag som tagits fram i arbetslaget. Underlaget uppdateras årligen av APL-ansvarig i samråd med rektor.

Yrkeslärarna följer upp elevernas lärande under APL både genom handledning på plats och genom samtal, övningar och uppgifter i skolan. Uppgifterna är kopplade till kursmål och samordnas mellan lärarna så att arbetsbördan blir jämnt fördelad under perioden.

Bedömningen sker gemensamt under ledning av APL-ansvarig, tillsammans med undervisande lärare och arbetslagsledare. De trepartssamtal som genomförs under APL dokumenteras i en gemensam matris, vilket gör att arbetet ute på plats blir en naturlig del av kursbedömningen.

Skolan har fortsatt med sitt arbete kring internationalisering. Under läsåret har vi tagit emot elever från Thora Storm videregående skole i Norge som genomfört två veckors APL på arbetsplatser vi har förmedlat.

Utvärdering av APL?

APL är en integrerad och välfungerande del av vår utbildning. Alla elever på handelsprogrammet genomför sin APL under sina tre år hos oss. Genom vårt arbetssätt – där vi alltid ser till att APL-platserna är både relevanta och kvalitetssäkrade innan eleven börjar – skapar vi bra förutsättningar för ett lärande som håller hög nivå.

Vi har en tydlig röd tråd mellan det som sker i undervisningen och det eleverna möter på sina APL-platser. Genom strukturerade besök, planerade trepartssamtal och uppgifter som är direkt kopplade till kursmål, får eleverna både vägledning och rättvisa bedömningar. APL ses inte som något vid sidan av, utan som en naturlig och viktig del av undervisningen. Det märks också i resultaten – våra elever utvecklas väl under sin APL och det avspeglas i både examensgrad och betygsnivå.

Vår kontakt med arbetslivet är stark, dels genom APL-arbetet, dels via programrådet. Samtidigt ser vi att det finns ett behov av att bredda representationen i programrådet ytterligare, till fler delar av detaljhandeln och framför allt mot servicebranschen, i takt med att programmet nu heter Försäljnings- och serviceprogrammet.

Under året har vi lagt särskilt fokus på att göra sambandet mellan skolan och APL ännu tydligare för eleverna. Det ska vara klart vilka kursmoment som hör till APL och vad som bedöms där. Det arbetet har lett till att eleverna upplever en större tydlighet och bättre koppling mellan praktik och skolarbete.

Vi ser också en stark kultur på skolan där APL värderas högt. Lärare och mentorer följer upp, lyfter fram goda exempel och gläds med elever som lyckas – många får dessutom extrajobb eller sommarjobb efter sin APL.

Kopplingen mellan gymnasiearbetet och APL har stärkts ytterligare under året. Eleverna har lättare att hitta relevanta teman och kan arbeta mer fokuserat och verklighetsnära, vilket har höjt både genomförande och kvalitet.

Slutsatser

APL-verksamheten fungerar överlag mycket väl och vi ser ingen anledning till att förändra några större delar av det arbetssätt vi har byggt upp. Det är en stabil struktur som gett goda resultat över tid.

De manuella närvaroblanketterna kommer att ersättas med digitala dito när vi kan säkerställa att det kan ske på ett rättssäkert sätt.

Ett annat utvecklingsområde handlar om samverkan med näringslivet. Här har vi ett fortsatt mål att bredda kontaktytorna utanför dagligvaruhandeln och bygga starkare relationer med fler aktörer inom servicebranschen. Tanken är att dessa samarbeten också ska speglas i programrådets sammansättning, så att vi får in fler perspektiv och kan knyta undervisningen ännu närmare olika delar av branschen.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Skolan har breddat sina kontaktytor med arbetsliv, universitet samt högskolor och byggt upp nya samarbeten.

Ett exempel på detta är rektors delaktighet i ledningsgruppen för Sälj- och Marknadshögskolan där NTI

Handelsgymnasiet Stockholm ges möjlighet att bredda sitt kontaktnät inom näringslivet och inom skolvärlden.

Skolan erbjuder alla elever professionell SYV och ut över detta samverkar lärare och skolans övriga professioner med varandra i syfte att erbjuda eleverna god yrkesvägledning.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

På NTI Handelsgymnasiet Stockholm är kopplingen mellan skolan och omvärlden en självklar del av undervisningen. Genom APL och praktik får alla våra elever konkret erfarenhet från arbetslivet, och detta arbete är väl förankrat i skolans struktur.

Vi har ett brett kontaktnät som sträcker sig både mot näringslivet och vidareutbildning, vilket bland annat märks i vår framtidsdag där universitet och högskolor bjuds in till skolan. Studie- och yrkesvägledning sker i nära samarbete mellan SYV och lärarna – både genom gemensam planering och genom lektionsinslag som utformas utifrån elevernas behov och lärarnas önskemål.

Under läsåret 2024/2025 har samtliga elever genomfört sin praktik enligt plan. Programrådet har hållits i digital form med delegation till APL-ansvarig, något som fungerat väl och gett god uppföljning.

Slutsatser

Skolan har i stort goda rutiner som säkerställer elevernas rättigheter och behov. Vi har ett brett kontaktnät som kommer eleverna till gagn då många elever förutom en bra utbildning också erbjuds anställning efter avslutade gymnasiala studier hos de APL anordnare där de etablerat kontakt. Skolan kommer under kommande år fortsätta att utveckla samarbeten med externa intressenter.

1. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor Johan De Farfalla och biträdande rektor Malin Granlund har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Därutöver har samtlig personal på skolan ansvar för och ska bidra till skolans trivsel- och trygghetsarbete.

Personalens delaktighet:

Samtlig personal är delaktig i arbetet med planen. De är exempelvis med och analyserar resultaten av LoV-enkäten som sedermera leder fram till nästa års plan och de insatser som görs med anledning av resultaten. Mentorerna ansvarar för att kommunicera resultat av LoV-enkät samt planens innehåll gentemot eleverna. Därutöver är samtlig personal vaksamma på händelser som faller under likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Personalen är också vaksamma på sådant som kan behöva tas upp i planen och kommunicerar i så fall detta till skolledningen. Detta sker löpande. Elevhälsoteamet involveras vid behov och deltar i vissa specifika insatser.

Elevernas delaktighet:

Mentorer informerar och berättar om planen för eleverna i samband med att LoV-enkäten ska genomföras. Det är utfallet i LoV-enkäten som ligger till grund för innehållet i planens olika delar. Eleverna genomför enkäten och delges därefter resultaten av enkäten och får då tillfälle att komma med synpunkter eller ställa frågor om dess innehåll. Vi går också igenom planen mot kränkande behandling för eleverna och beskriver hur skolan arbetar

med dessa frågor. Eleverna får komma med synpunkter på planens innehåll och är med i analysen av resultaten.

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-ernkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Här beskrivs resultatet av kartläggningar av riskfaktorer kopplat till likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Kartläggningen omfattar resultat från verksamhetsgemensam LoV-enkät, incidentrapporter och lokala riskanalyser som går igenom allt från kompetens till fysisk miljö. Även resultatet av andra typer av kartläggningar framgår, exempelvis sådant som uppkommit i samtal med elevhälsan (hälsosamtal tex), elev- och klassråd, intervjuer med elever, analyser i medarbetargruppen etc. Resultatet och slutsatserna av kartläggningen tillsammans med utvärderingen av föregående års insatser leder sedan fram till sammantagna insatser som är av åtgärdande/förebyggande karaktär.

- Kännedom om ordningsregler 91 % (88 %)
- Deltagande ordningsregler 50 % (56 %)
- Normer och jämställdhet 72 % (Frågan ställdes inte förra året)
- Sexualitet, samtycke och relationer 52 % (Frågan ställdes inte förra året)
- Fått information om likabehandlingsarbetet 74 % (77 %)
- Fått vara delaktig i likabehandlingsarbetet 63 % (Frågan ställdes inte förra året)
- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 83 % (87 % upplevde sig inte ha blivit illa behandlade. Omformulerad fråga)
- Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 72 % (83 %)
- Personalen ingriper 82 % (73 %)
- På min skola får jag vara mig själv 91 %
- Trygghet 91 % (95 %)

- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 22 % (14 %)
- Illa behandlad av elever 10 % (14 %)
- Illa behandlad av personal 18 % (17 %)
- Illa behandlad på APL 3 % (3 %)

Slutsatser

Som nämnt ovan det finns det inga stora skillnader vare sig mellan könen, programmen eller årskurserna, med vissa undantag. Andelen elever som känner till våra ordningsregler har ökat något samtidigt som upplevelsen av delaktighet i framttagandet av dem har minskat något. 75 % anser sig känna till att skolan har ett likabehandlingsarbete, dock anser sig enbart 63 % av eleverna att de varit delaktiga i arbetet med detsamma. Den senare frågan är dock ny för LOV-enkäten vilket gör att det inte går att dra någon slutsats gällande om detta är en förbättring eller försämring från föregående år.

Vi är en skola som sedan länge har som uttalat mål att präglas av ordning och studiero. Detta innebär att våra ordningsregler är väl förankrade i personalgruppen och att lärarna har verktyg för att i klassrummen skapa goda förutsättningar för lärande. Vi har nolltolerans mot dåligt eller störande beteende och ryggar inte för att använda skollagens regler om disciplinära åtgärder. Detta faller inte alltid alla elever i god jord vilket i vissa fall leder till missnöje, något som vi misstänker uttrycks i enkätsvaren. Sedan ett antal år tillbaka har vi också ett något annat elevunderlag bestående av fler killar och med något lägre antagningspoäng. Vår analys är att denna elevkategori är mer ovana med att lärare och skolläda markera vid oacceptabelt beteende. Det handlar således om en viss kulturkrock där eleverna från tidigare skolor är ovana med att oönskade beteenden får konsekvenser. Vår analys blir då också att detta till viss del drabbar relationsskapandet mellan elever och lärare där nämnd elevgrupp anser att de lärare som tar våra ordningsregler på stort allvar och agerar utifrån skolläda instruktioner anses som dåliga eller som att de inte tar elevernas parti. Detta leder i sin tur till att elevernas förtroende för personalen i vissa fall sjunker, vilket givetvis är oroande.

Ovanstående betyder givetvis inte att vi inte tar resultaten av LOV-enkäten på allvar. Upplevelsen av delaktighet i arbetet med och kring våra ordningsregler, likabehandlingsarbete, normer och jämställdhet samt upplevelsen av diskriminering i vår skolmiljö är bekymrande. Sett utifrån fritextsvaren vi fått in är det dock svårt att i dagsläget göra någon vidare analys kring detta. Vi har helt enkelt inte tillräckligt med information om vad det är som orsakar dessa relativt låga siffror.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Att förankra våra ordningsregler.
- Att göra eleverna mer delaktiga i likabehandlingsarbetet samt arbetet med normer och jämställdhet.
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön.
- Stärka förtroendet mellan personal och elever.

2. ELEVVÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

På NTI Handelsgymnasiet Stockholm har vi lagt stor vikt vid att elevhälsan ska vara tillgänglig, synlig och integrerad i det dagliga skolarbetet. Kurator och skolsköterska har funnits till hands för eleverna – skolsköterskan med öppen mottagning utan krav på tidsbokning, och kuratorn både med bokningsbara tider

och möjlighet till akuta samtal. Samtliga elever i årskurs ett har erbjudits elevhälsosamtal. Specialpedagogen har stöttat elever som haft behov av hjälp med studieteknik och struktur, ofta i nära dialog med mentorer eller undervisande lärare.

Elevhälsan har under året också varit ute i klasserna och presenterat sitt uppdrag. De har deltagit i undervisning, samt informerat om vilket stöd som finns att få – särskilt kring extra anpassningar och hur eleverna kan ta del av det. Det här har bidragit till en större trygghet och tydlighet kring skolans stödfunktioner.

Parallellt med det dagliga elevnära arbetet har skolan fortsatt utveckla ett systematiskt samarbete mellan elevhälsan, mentorer och undervisande lärare. Elevhälsoteamet (EHT), som består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog, har haft fasta möten varje vecka där både främjande och åtgärdande insatser diskuterats. Via Early Warning System (EWS) har elever kunnat fångas upp tidigt och följas upp på ett strukturerat sätt.

Fem gånger under läsåret har alla lärare tillsammans med specialpedagog och arbetslagsledare gått igenom eleverna på klass- och individnivå. Dessa samtal har lett till att anpassningar och insatser kunnat sättas in i rätt tid. Utöver det har specialpedagogen träffat respektive arbetslag för fördjupade samtal om elever i behov av stöd. Lärare och mentorer har också haft möjlighet att själva lyfta elever till elevhälsan mellan de ordinarie mötena.

När det gäller elever med hög frånvaro har skolan arbetat aktivt med att göra frånvaroutredningar. Dessa utlöses i samband med att en elev riskerar att förlora sitt studiebidrag och sker i samverkan mellan mentor, vårdnadshavare och ibland hela eller delar av EHT. Vårdnadshavare har tidigt informerats om skolans rutiner för närvaro via välkomstbrev och föräldramöten, vilket skapat förståelse och beredskap kring skolans uppföljning.

Under året har elevhälsan också arbetat förebyggande på gruppnivå. Bland annat har skolans tjejgrupp fortsatt sitt arbete med syfte att stärka gemenskapen över klassgränserna bland våra kvinnliga elever.

Tillgång till skolpsykolog och skolläkare har funnits via AcadeMedias centrala elevhälsa. Skolpsykologen har bidragit särskilt i det hälsofrämjande arbetet genom att vara med i planeringen av skolövergripande insatser.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Arbetet inom elevhälsoteamet (EHT) har under året präglats av en tydlig struktur, god arbetsfördelning och stort engagemang. Teamet har haft fasta rutiner för uppföljning och samverkan, vilket gjort att vi kunnat agera

snabbt när behov uppstår. Hälsosamtal har erbjudits samtliga elever, och vid behov har externa resurser tagits in. Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning har fungerat väl, och skolan har under året infört en fysisk kvittens för åtgärdsprogram från vårdnadshavare som en ytterligare kvalitetssäkring.

Samtidigt finns det utvecklingsområden, särskilt kopplat till det interna flödet av information. I vissa fall har elevärenden skickats direkt till EHT utan att först hanteras genom förebyggande insatser i klassrummet eller på gruppnivå. Det har också funnits en viss otydlighet i hur ärenden kommuniceras – ibland går information till enskilda personer inom elevhälsan i stället för via gemensamma kanaler. Här ser vi ett behov av att tydliggöra kontaktytorna.

Inför kommande läsår planerar vi att arbeta mer aktivt med det förebyggande arbetet, särskilt riktat mot grupper snarare än enbart individinsatser. Det finns också en önskan från EHT att skapa fler forum där elever och elevhälsa möts i vardagen – både genom bättre introduktion vid skolstart och genom kontinuerliga möten där elevhälsan är närvarande.

Den interna dokumentationen upplevs i dagsläget som fungerande, även om skolsköterskan kommer att byta journalsystem inför nästa läsår. Informationen till vårdnadshavare och elever om hur man når elevhälsan finns tillgänglig via skolans ordinarie kanaler.

Ett område vi särskilt följer är balansen mellan främjande/förebyggande och åtgärdande insatser. Det åtgärdande arbetet växer ofta under vårterminen och riskerar att dominera över det proaktiva arbetet. Det här är en utmaning som är svår att helt undvika, men vi ser ett behov av att ytterligare vässa vårt främjande arbete så att fler elever fångas upp tidigare. Vi ser också att extra anpassningar behöver användas mer effektivt i ett tidigt skede, för att minska behovet av åtgärdsprogram längre fram under året.

Övergripande bedömer skolan att elevhälsoarbetet håller god kvalitet och har haft stor betydelse för elevernas utveckling, både socialt och akademiskt. Det finns en tydlig riktning framåt och ett gemensamt engagemang i teamet för att fortsatt utveckla arbetet med elevernas bästa i fokus.

Slutsatser

Vi har under året gjort ett antal organisatoriska förändringar. Elevhälsoteamet träffar nu skolans ledningsgrupp en gång per månad i syfte att diskutera systematiska frågor som driver skolans hela utvecklingsarbete framåt med fokus på elevers hälsa. Utöver detta har även specialpedagogen en ordinarie plats i skolans ledningsgrupp

då denna funktion också genomsyrar skolans utvecklingsarbete. Elevhälsans arbete har under året som varit visat goda resultat och dessa ska underhållas. Ett av utvecklingsarbetena som startats under vårterminen var att tydligare tidsätta samt ansvarstilldela alla insatser som lyfts upp inom elevhälsan i syfte att snabbt och effektivt ge eleverna det stöd de behöver, oavsett om det ges på skolan eller om de slussas vidare till andra instanser.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Skolan bedriver god undervisning utförd av skickliga lärare. Utvecklingsarbetet ligger i att stärka lärarnas ledarskap i klassrummet och hur de arbetar relationellt med eleverna. Vidare kommer alla professioner på skolan att stärkas genom att de ska få fokusera på sina områden men där de samtidigt ska samarbeta. Alla professioner inom skolan ansvarar för att utveckla sitt område och ledningsgruppen kommer att finnas som stöd men också för att säkerställa att kvalitet nås.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Eleverna är trygga på skolan och känner studiero. Med detta sagt ska också detta arbete fördjupas genom systematiskt arbete med lärarnas ledarskap i klassrummet samt med lärarnas relationella arbete med eleverna. Eleverna ska i högre grad bjudas in att vara delaktiga i skolans utvecklingsarbete och kommer att användas som en självklar part i allt som rör utbildning och skolmiljö.

3. Elevhälsa och stöd

Elevhälsan gör ett fantastiskt jobb! Men allt kan och ska utvecklas. Elevhälsan har idag möte en gång i månaden med ledningsgruppen för skolan där frågor på systemnivå kan lyftas i syfte att justera organisationen för de elever som är i behov av stöd. Specialpedagogen har integrerats med ledningsgruppen i syfte att säkerställa att all planering på skolan utgår från elevernas behov.

Om NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Handelsgymnasiet Stockholm är NTI MACRO AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Handelsgymnasiet Stockholm

Utbildningar och elever

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är en skola belägen i de centrala delarna av Stockholm. Upptagningsområdet är från hela Storstockholm.

Lejonparten av eleverna är pojkar trots att det vanligtvis är flickor som är i majoritet på de program som vi erbjuder. Skolan har genomgående goda resultat och inom Försäljning och Service erbjuds många av eleverna tjänst efter avslutade studier inom de område de studerat till.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
Ekonomiprogrammet	Ek	33	32	30
Ekonomiprogrammet	Jur(juk)	33	32	29
Försäljning och Service		66	64	57
Totalt antal elever:		132	128	116

*Antal elever oktober 2024

Personal

Under året som varit har personal haft följande tjänsteomfattning: Rektor 100%, Biträdande rektor 100%, Specialpedagog 100%, Administratör 80%, Vaktmästare/IT genom externa samarbeten, Skolsköterska 63%, Kurator 47%, SYV 10%. Utöver detta har det funnits 20 lärare med olika tjänstgöringsgrader. Den absoluta lejonparten har lärarlegitimation i det ämne som de undervisar i.

Organisation

På NTI Handelsgymnasiet Stockholm är samarbete mellan olika yrkesroller en central del av skolans sätt att arbeta. Varje program har ett eget arbetslag med fasta möten varje vecka där undervisning, elevfrågor och gemensam planering står i fokus. Utöver detta träffas lärare, skolledning och specialpedagog regelbundet i skolans lärande team, som fungerar som ett forum för att utveckla undervisningen och fånga upp behov tidigt.

Elevhälsoarbetet samordnas i ett eget team där elevhälsa och skolledning arbetar tätt tillsammans. Dessutom finns en ledningsgrupp där skolledning och arbetslagsledare möts för att driva skolans övergripande utveckling framåt.

Skolan har tre förstelärare med olika uppdrag kopplade till utveckling av undervisningen och kollegialt lärande.

Lokaler

Skolan erbjuder en modern och funktionell lärmiljö med god tillgänglighet till olika typer av ytor för både undervisning och återhämtning. Lokalerna är fördelade på två plan och innehåller bland annat klassrum, grupprum, uppehållsytor, personalutrymmen och terrasser. Eleverna har tillgång till trådlöst nätverk i hela byggnaden och utrustas med bärbara datorer under sin gymnasietid, vilket möjliggör ett flexibelt arbetssätt både i och utanför lektionssalen.

En viktig del av skolmiljön är de olika arbetszonerna – allt från våra grupprum där elever kan arbeta tillsammans eller få stöd av pedagoger, till biblioteket som är en lugn plats för enskilda studier och läsning. I skolans café, som drivs av elever, skapas ett socialt sammanhang som också tränar entreprenöriella förmågor.

Lunch serveras i en restaurang i närheten, bemannad och organiserad genom ett externt samarbete med en cateringfirma. Idrottsundervisningen genomförs på professionellt utrustade gym i närområdet, vilket skapar goda förutsättningar för kvalitativ fysisk aktivitet.

Under året har skolan även valt att utveckla ett av de tidigare grupprummen till ett Start-up-space – en kreativ verkstadsmiljö för idéutveckling, produktframställning och praktiskt arbete kopplat till våra yrkeskurser och entreprenörskap.

Våra lokaler är planerade med omsorg och har formats utifrån skolans profil och behov. Kombinationen av ändamålsenlig yta, centralt läge och genomtänkt inredning skapar goda förutsättningar för både undervisning och trivsel.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntigonline.se