

NTI GYMNASIET



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2023/2024

# **KVALITETSRAPPORT**

NTI Gymnasiet Umeå

Lsåret 2023/2024

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>Vår vision</b>	<b>3</b>
<b>Vårt systematiska kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
<b>Resultatredovisning</b>	<b>7</b>
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	11
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	11
Samtliga elever	11
Betygsfördelning	11
Resultat nationella prov	14
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>19</b>
1. Undervisning och lärande	19
2. Trygghet och värdegrundsarbete	25
3. Elevhälsa och stöd	27
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>29</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>31</b>

## REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet Umeå är sedan många år en skola placerad centralt i Umeå. Vår personal har i hög grad rätt behörighet, de har goda relationer med eleverna och vi har hög elevtrivsel. Skolan har uppnått en hög examensgrad och en ökning i den genomsnittliga betygspoängen, där framgångsrika utbildningsinsatser och effektiv samverkan med arbetslivet och högskolor har varit central. Skolan har också lyckats skapa en trygg och inkluderande miljö. Framåt finns behov av att förbättra studieron och strukturen i undervisningen. Skolans rutiner och processer för rapportering och uppföljning av incidenter behöver kanske ses över för att säkerställa en konsekvent och systematisk hantering. Fortsatta satsningar på kollegialt lärande, digitala verktyg och riktade insatser för att förbättra den formativa återkopplingen är viktiga steg framåt.

Året som gått har varit ett lärandemässigt bra år och ett på elevnivå trivsamt år. Eleverna trivs, men det finns förbättringsområden inom studiero och elevnärvaro.

Examensgrad har ökat från 83 % till 90 %. Examensgraden för flickor sjönk från 100% till 91%, medan den ökade för pojkar från 81% till 89%. Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ökade från 12,9 till 13,5 poäng, Andelen elever på yrkesprogram med grundläggande högskolebehörighet ökade. Av eleverna på EE hade 50 % av eleverna högskolebehörighet och av eleverna på HA fick 86 % högskolebehörighet.

98 % av eleverna känner sig trygga och 96 % anser att eleverna behandlar varandra väl.

Vi har under året haft brädspelskvällar en gång i månaden samt två LAN. Förutom det har skolan varit närvarande på datorspelsaktiviteter utanför skolan.

Vi har dock jobbat hårt med eleverna, fått igång ett arbete kring studiero med både elever och lärare "vad är en bra lektion" så har vi höjt elevresultaten. Vi behöver fortsätta det arbetet. Varje lärare måste ha klart för sig hur hen bäst arbetar med studiero i sina elevgrupper och i sitt ämne.

Tio av våra sistaårselever åkte till Forlí i Italien för APL utomlands under fyra veckor på vårterminen. Det blev en lärorik upplevelse där de fick prova på arbete inom olika områden.

Vi har stor trygghet bland våra elever och där ska vi stanna. Vi behöver höja motivationen så att fler elever når höga betyg. Vi ska inte nöja oss med E och eleverna ska inte nöja sig med E.

Vårt mål är att alla elever ska klara alla kurser.

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

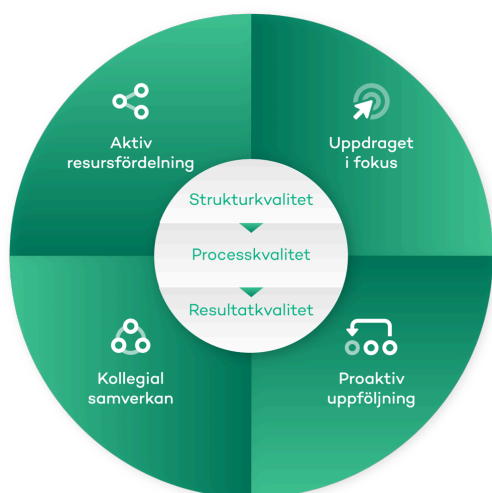
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och*

*värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

På skolan arbetar vi kontinuerligt med uppföljning av elevresultaten. Vi använder oss av verktyget StudyBee där vi kan se elevernas studieresultat på klass- och individnivå. Vi går igenom resultaten inom EHT och på det vi kallar elevtid.

## **Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet**

Skolan har rektor, ledningsgrupp och lärteam. Vi har också centrala träffar över alla NTI-gymnasieskolor några gånger per år där det sker överföring av utvecklingsarbeten på olika skolor som centrala förstelärare inom NTI organiserar. Det är även gemensamma digitala föreläsningar i olika ämnen. NTI Gymnasiet Umeå har också samplanering och samrättning tillsammans med några andra skolor inom NTI.

I ledningsgruppen ingår rektor och fyra förstelärare, en från varje program. Ledningsgruppen har träffats en gång i veckan. Här är det mycket driftsfrågor som lyfts om t.ex. lokalfrågor som visserligen även ingår i det pedagogiska ledarskapet såväl som skolbesök, planering av studiebesök, friluftsdagar osv. På måndagar har vi lärteam där skolans lärare ingått i olika utvecklingsprojekt i form kollektivt/kollegialt lärande. Lärarna har arbetat med testbaserat lärande och elevers motivation. Lärteamet har gjort aktionsforskning och presenterat för varandra.

Elevhälsan träffas varje onsdag förmiddag för att lyfta elever/klasser och höra vad som hänt senaste veckan. Där jobbar EHT också med planering av främjande och förebyggande insatser. EHT följer många elever på nära håll. Eleverna får genom träffar med olika professioner lyfta på vilket sätt de tror att en förändring skulle hjälpa dem.

Skolan har elevtid på onsdag eftermiddagar dit lärare kan lyfta elever som riskerar att inte nå kursmål och i förlängningen examen. Lärare kan även önska lyfta hela klasser om det finns någon form av problematik, t.ex. problem med sturiero. Vid elevtid är alltid EHT närvarande och rektor leder diskussionerna tillsammans med de lärare som undervisar eleven/klassen. Vi försöker hitta lösningar på individnivå, klassnivå och organisatorisk nivå.

Eleverna är delaktiga på mentorstid och i elevrådet. De är med och tar fram ordningsregler samt vid utvärdering av UU och elevenkät.

Löpande uppföljning sker veckovis på EHT, i lärteam och APT.

## Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.  
(Se bilaga 2)





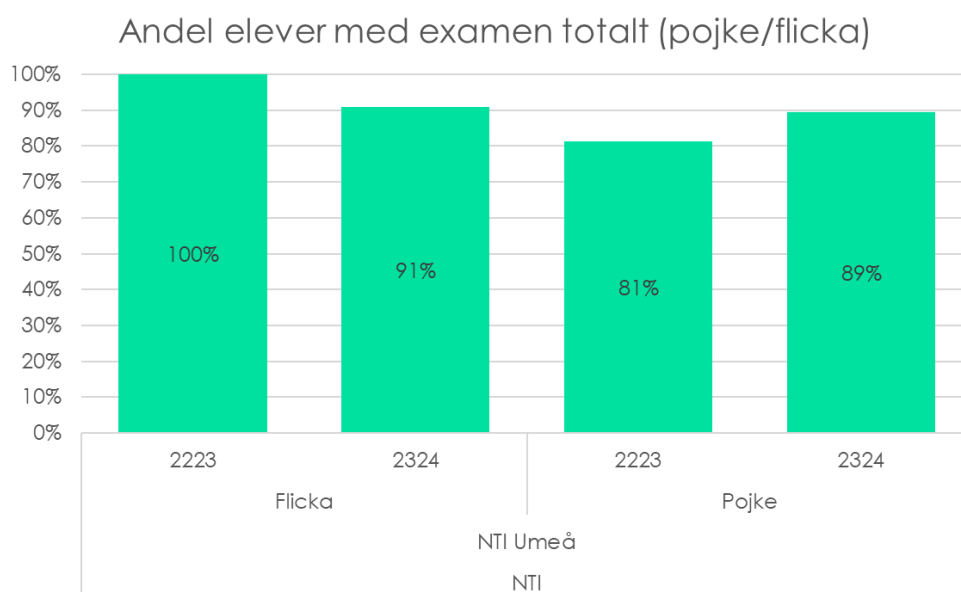
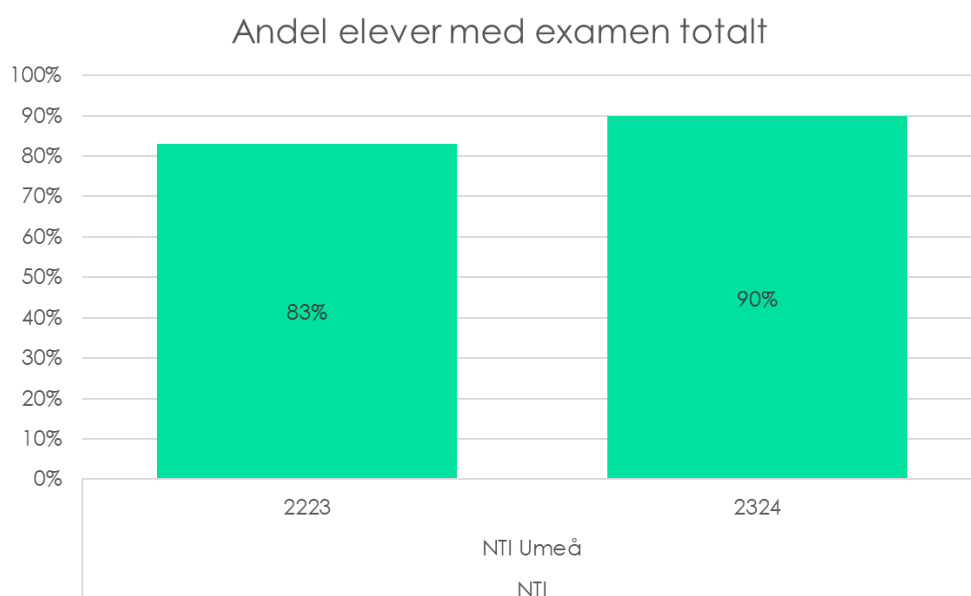
## RESULTATREDOVISNING

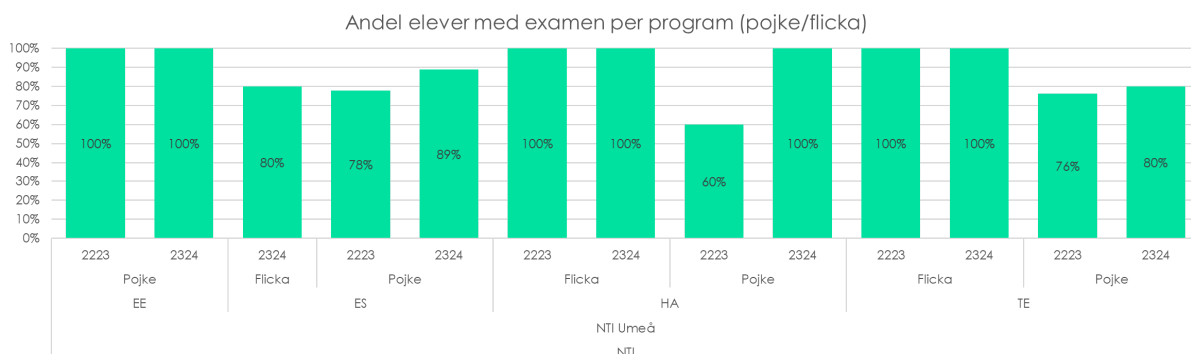
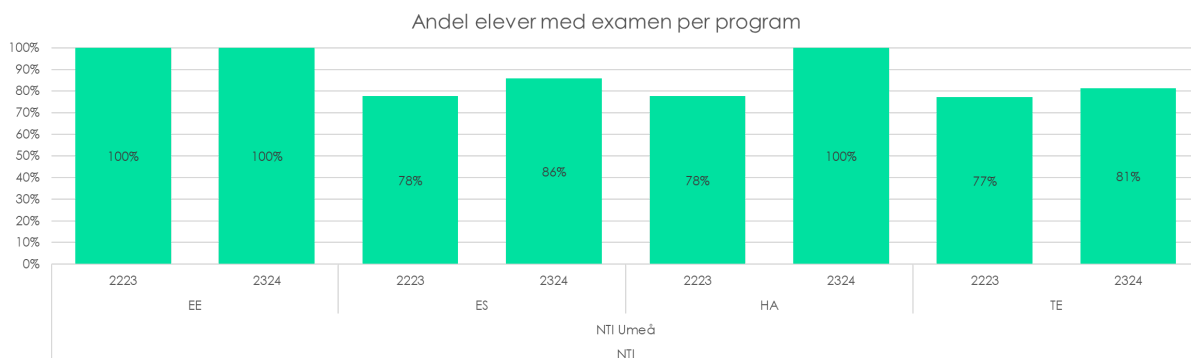
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

### KUNSKAPER

#### *Avgångselever*

#### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM





Vi har under läsåret 23/24 är elevresultaten totalt sett på en högre nivå än 22/23. 90 % av avgångseleverna fick gymnasieexamen jämfört med 83 % läsåret innan. Tyvärr har resultaten sjunkit för våra elever av kvinnligt kön, men ökat för elever med manligt kön. Läsåret 22/23 fick 100 % av flickorna gymnasieexamen och det var vi väldigt stolta över. Det här läsåret var det 91 %. Vi kan se att matematik 1 är en kurs som några elever med kvinnligt kön inte tagit sig igenom trots omläsning och särskilt stöd. Här behöver vi ändra strategi inför nästa läsår. Antalet som klarar matematiken måste vara 100 %. Bland elever med manligt kön har andelen som fått examen ökat från 81 till 89 %. Det är bra, men vi kan inte nöja oss här.

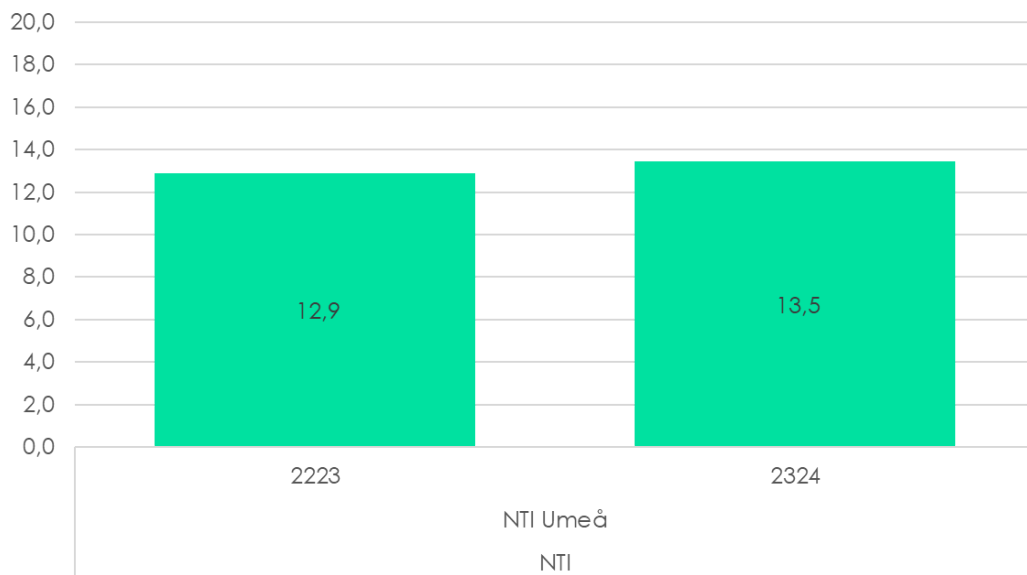
När vi tittar på programnivå har alla program högre andel elever med examen än förra läsåret. Att notera är att 100 % av eleverna på EE och HA fått gymnasieexamen. Även 22/23 var det 100 % examensgrad på EE. Här ligger vi högt jämfört med nationell nivå och vi siktar på att hålla oss kvar på denna nivå. På de högskoleförberedande programmen ES och TE ligger vi under riksnittet på examensgraden.

När vi tittar på kön och program ska noteras att vi inte hade elever av kvinnligt kön på EE varken 23/24 eller 22/23. Vi har 100 % examensgrad bland elever med manligt kön på EE och HA 23/24. Bland elever med kvinnligt kön blev det 100 % examensgrad på HA och TE. Vi låg på samma 100 procentiga nivå även läsåret innan.

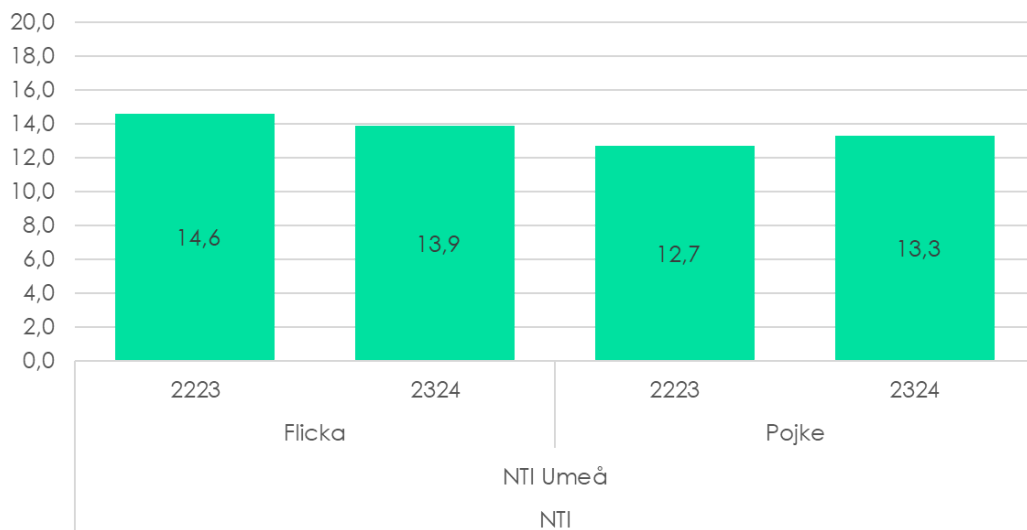
Vad som avviker och där vi måste finna arbetsformer är resultaten av elever med manligt kön på HA, TE samt både kvinnligt och manligt kön på ES. Examensgraden är högre 23/24 än 22/23, men vi måste nå höga resultat även på de teoretiska programmen. Målbilden är 100 % på samtliga program.

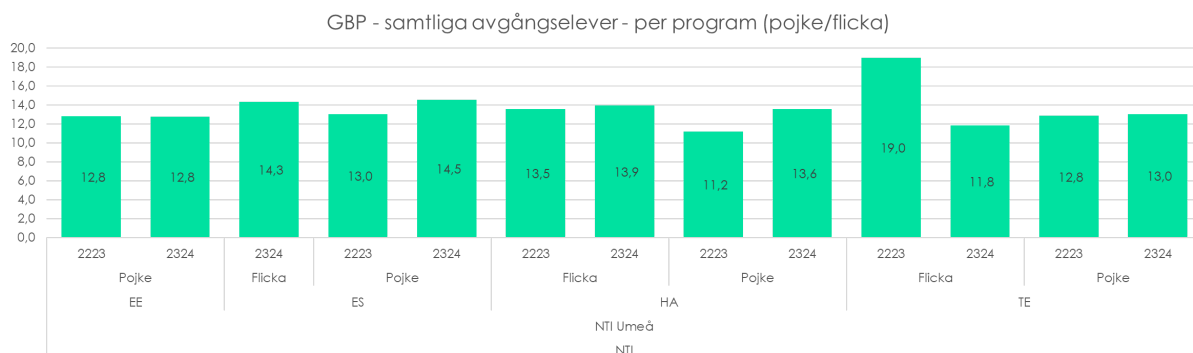
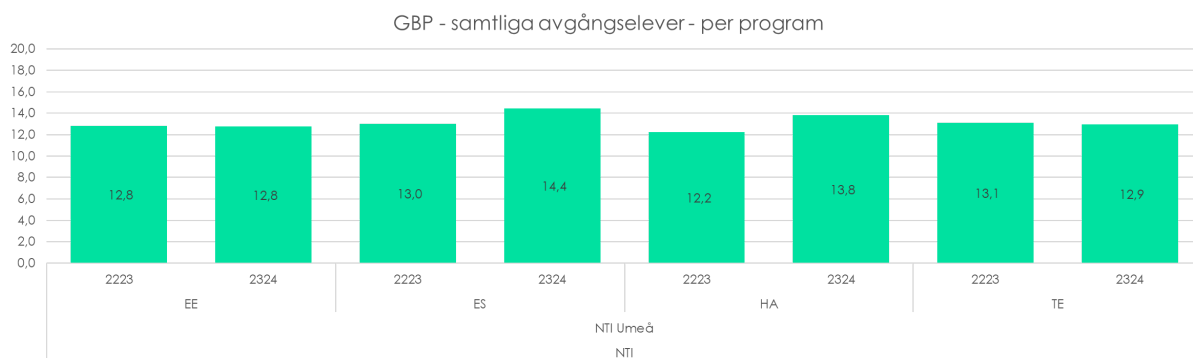
## GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

### GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



### GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



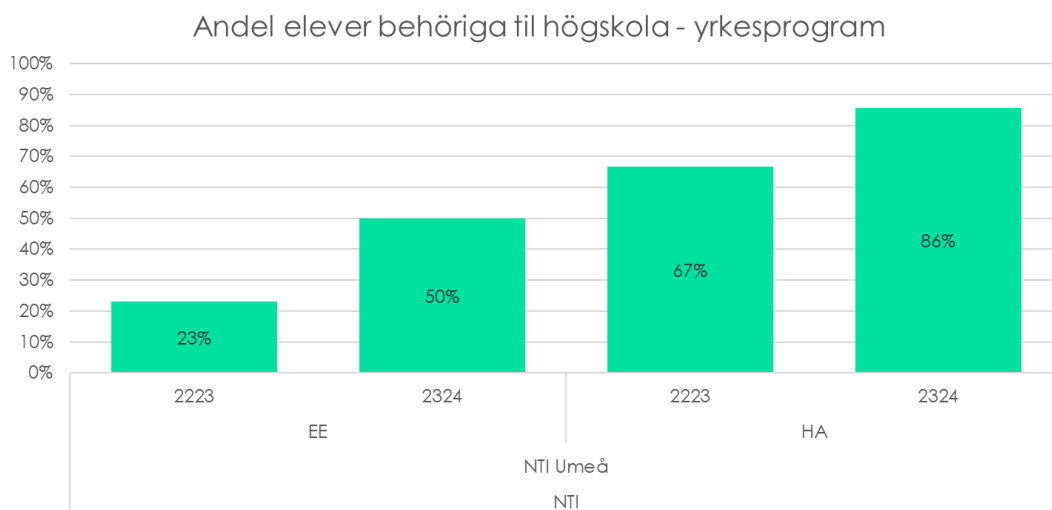


Betygen på NTI Gymnasiet Umeå är högre 23/24 än 22/23. De har ökat från genomsnittliga 12,9 till 13,5 %. Vi ligger dock långt under vår målbild som är riksnittet på 14,5 %.

Betygen på ES och HA har stigit betydligt från 22/23 till 23/24. På ES-programmet var snittet 13,0 % 22/23 och ökade till 14,4 % 23/24. På HA-programmet var snittet 12,2 % 22/23 och ökade till 13,8 % 23/24. Här har skolan lyckats väl, även om vi vill högre.

På EE ligger betygen på exakt samma nivå både 22/23 och 23/24: 12,8 %. På TE sjunker betygssnittet från 13,1 % till 12,9 %. Här måste vi vända trenden och istället närma oss riksnittet.

## ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



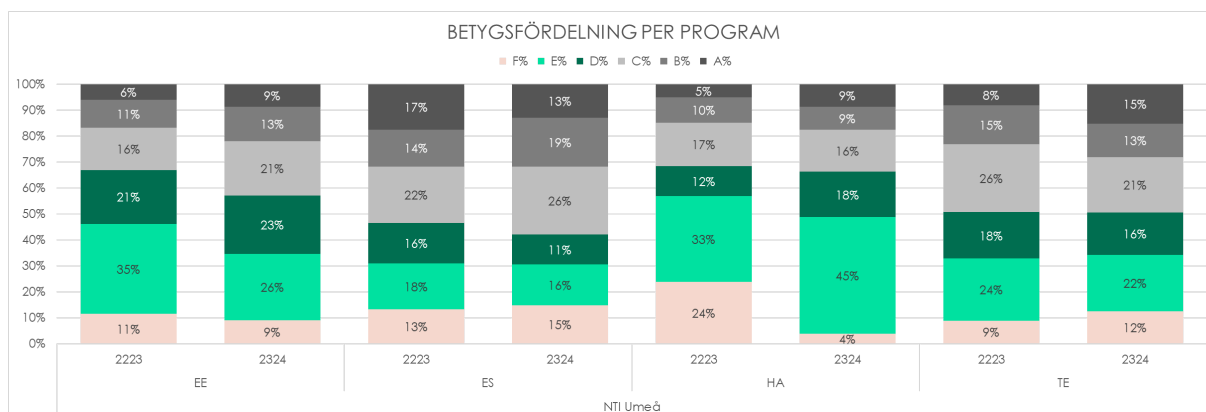
Vi ökar stadigt andel elever som får behörighet till högskola/universitet av våra elever på yrkesprogrammen. Det är alltså fler elever som valt svenska 2 & 3, samt engelska 6 och klarat kurserna. 23/24 har hälften av eleverna på EE behörighet till högskolestudier och 86 % av eleverna på HA.

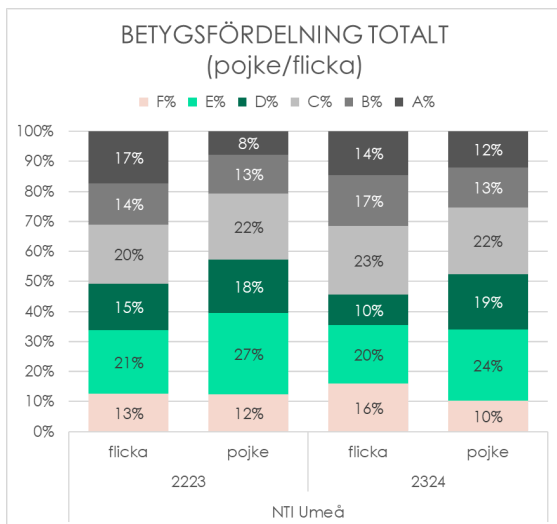
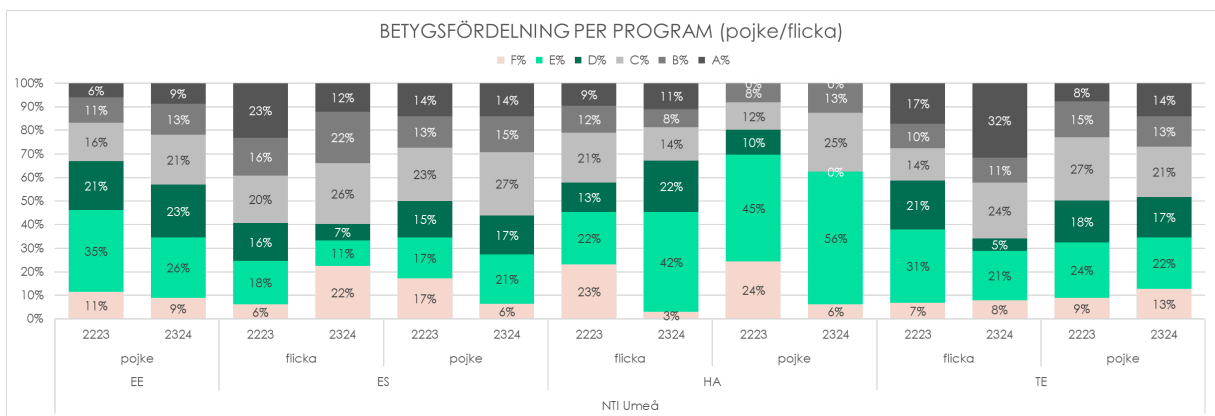
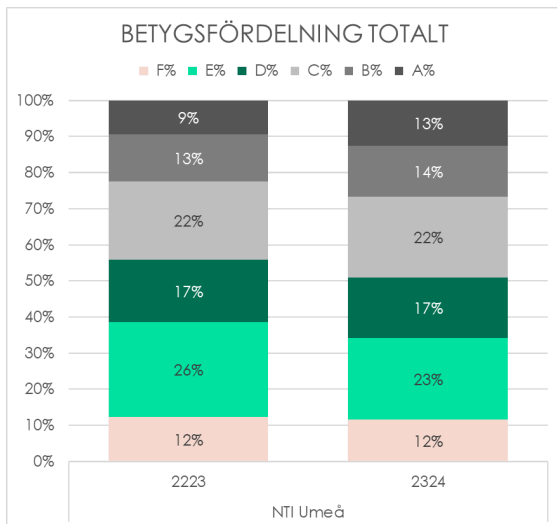
## ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

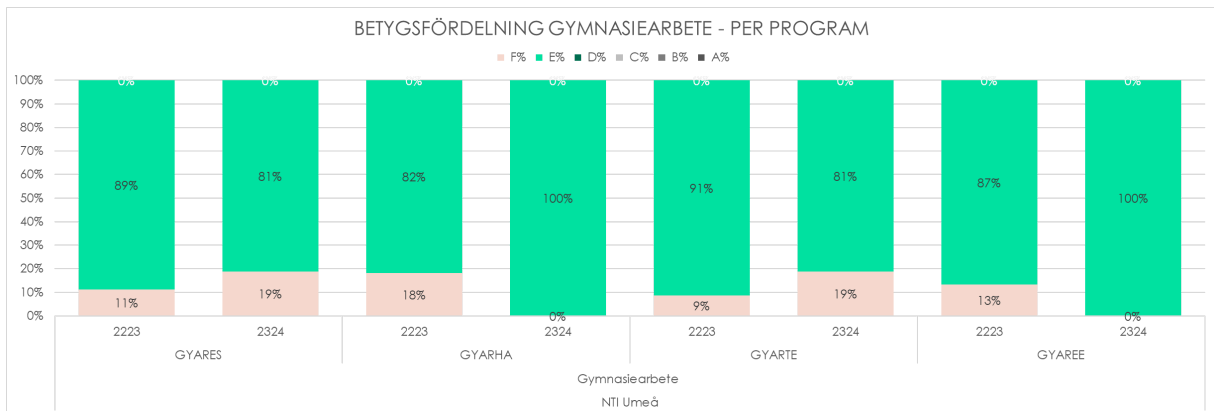
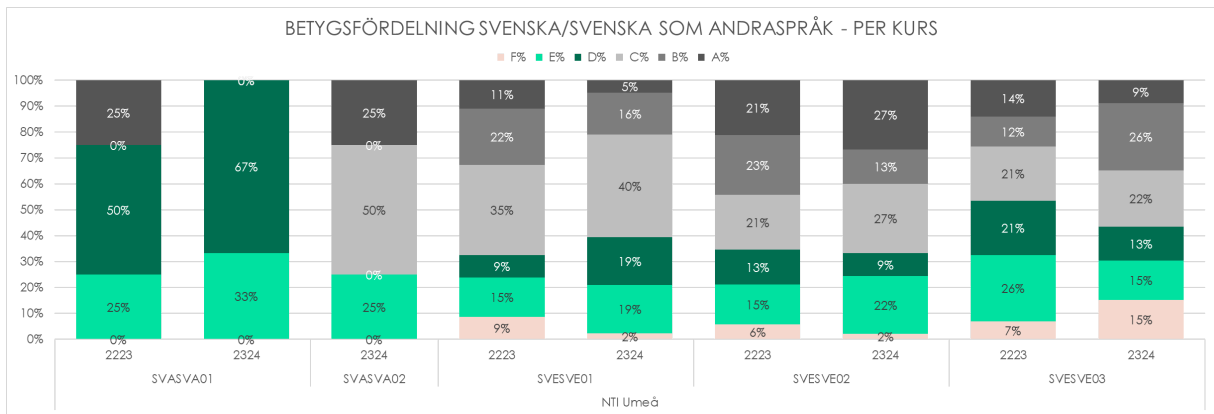
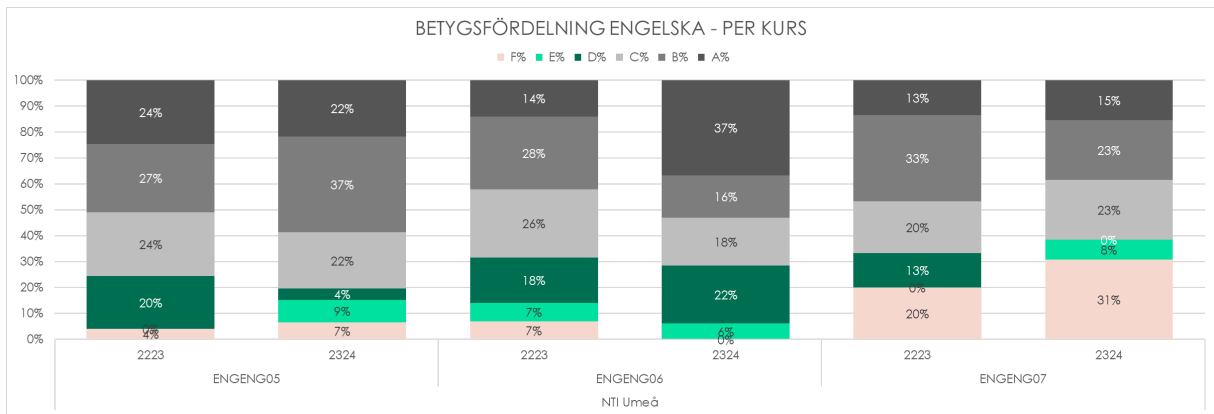
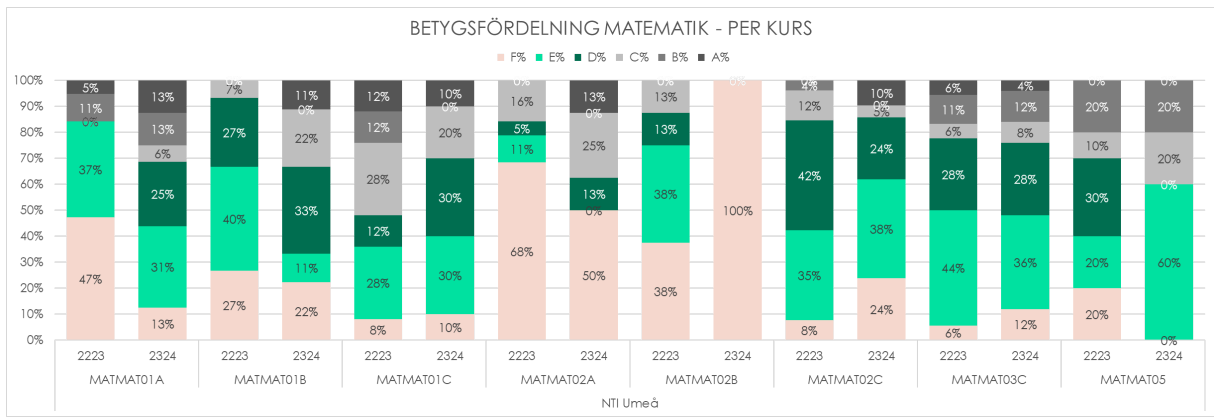
Vi hade 16 elever som sökte till vår T4 inför 23/24. Vi har 12 platser. Tio av dessa elever fick examen som gymnasieingenjör. Examensgraden var alltså 83 %.

## Samtliga elever

### BETYGSFÖRDELNING







Om vi tittar på totalen så är antalet A och B högre 23/24 jämfört med 22/23, betygen C och D har likadan fördelning, medan antalet E har minskat. Antalet F är likadant mellan åren. Andelen F har ökat på programmen ES och TE, men minskat på EE och HA.

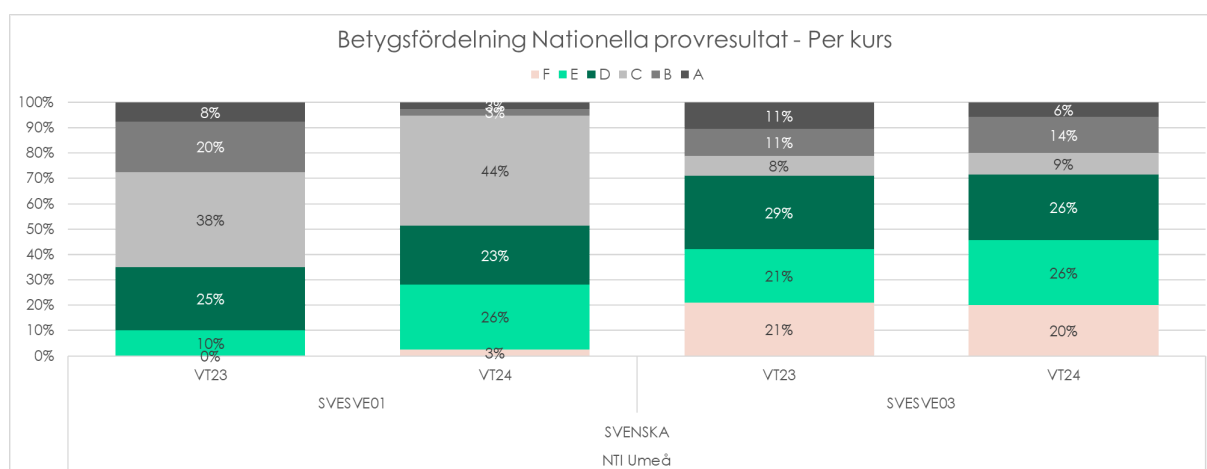
Betydligt fler elever har klarat godkänt betyg i Matematik 1a och 1b än läsåret innan. Här stramade vi upp screening, specialpedagogiska insatser och täta återkopplingar under året och det har gett resultat. I Matematik 1c gick det dock fortfarande inte så bra som önskat. Kanske beror det på att vi rullar kursen på "dubbel hastighet" och att eleverna inte hinner tillgodogöra sig allt innan kursen är slut. Vi behöver tänka efter hur vi ska kunna lyckas bättre med c-kursen.

I svenska som andraspråk 1 och 2 klarade alla elever godkänt betyg. Det är mycket bra. Vi hade ingen grupp i svenska som andraspråk 3 detta läsår. I både svenska 1 och 2 minskar andelen elever med underkänt betyg till 2 %. Här går det åt rätt håll. I svenska 3 går dock F-betygen helt åt fel håll, de ökar, och det är ett område som är prioriterat att lägga mer insatser på nästa läsår. Det är särskilt PM-skrivandet som eleverna har svårigheter med. En satsning på PM-skrivarstuga framöver är en idé.

I engelska är betygen på kurserna 5 respektive 6 på god nivå. Däremot minskar måluppfyllelsen rejält på engelska 7. Jag vet att flera elever prioriterat ned engelska 7 till förmån för t.ex. programmering eller estetiska ämnen, men att 15 % inte når upp till godkänd nivå är inte acceptabelt. Här behöver vi tänka nytt.

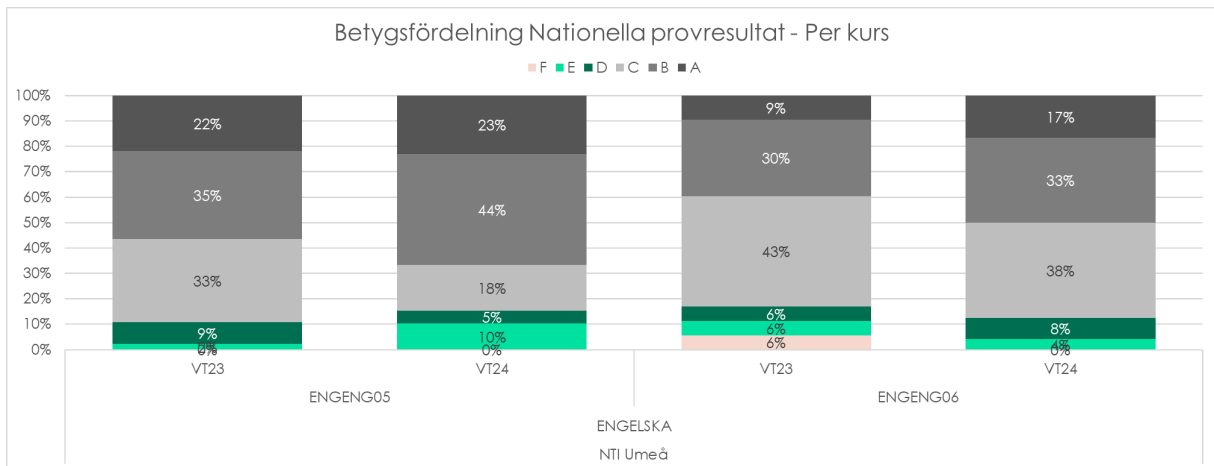
På EE och HA där vi har 100 % examensgrad klarar alla elever gymnasiearbetet. Det ser dock lite sämre ut på ES respektive TE. Här är det 19 % på båda programmet som inte når upp till E. Det är en kraftig ökning av underkänt från läsåret 22/23. Godkänt i gymnasiearbetet är ett krav för examen och våra elever måste få lyckas här. Vi ser det som att eleverna skjuter upp arbetet alldeles för länge innan de sätter igång och det gör att några inte klarar av att fullfölja. Det innebär stress för eleven och även andra kurser kan bli lidande. Vi behöver ett annat upplägg med mycket täta avstämningar, särskilt stöd vid behov och fler deadlines så att alla elever får chansen att klara gymnasiearbetet och sedermera gymnasieexamen.

## RESULTAT NATIONELLA PROV

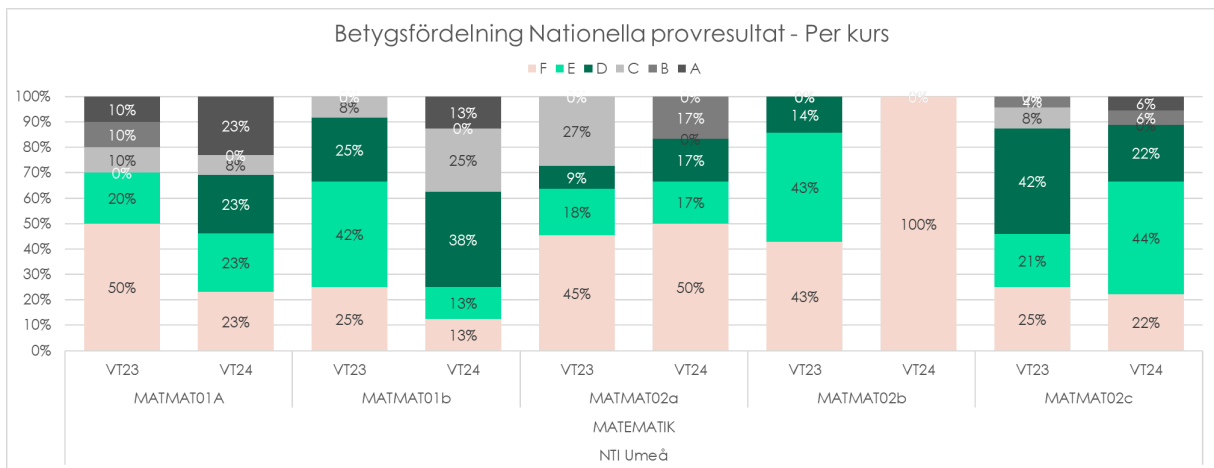


Eleverna på NTI gymnasiet Umeå behöver i högre grad få övning och stöd inför nationella provet i svenska så att alla elever få möjlighet att nå upp till lägst betyget E.





I kurserna engelska 5 och 6 klarade alla elever godkänd nivå och många klarade provet på en hög nivå.

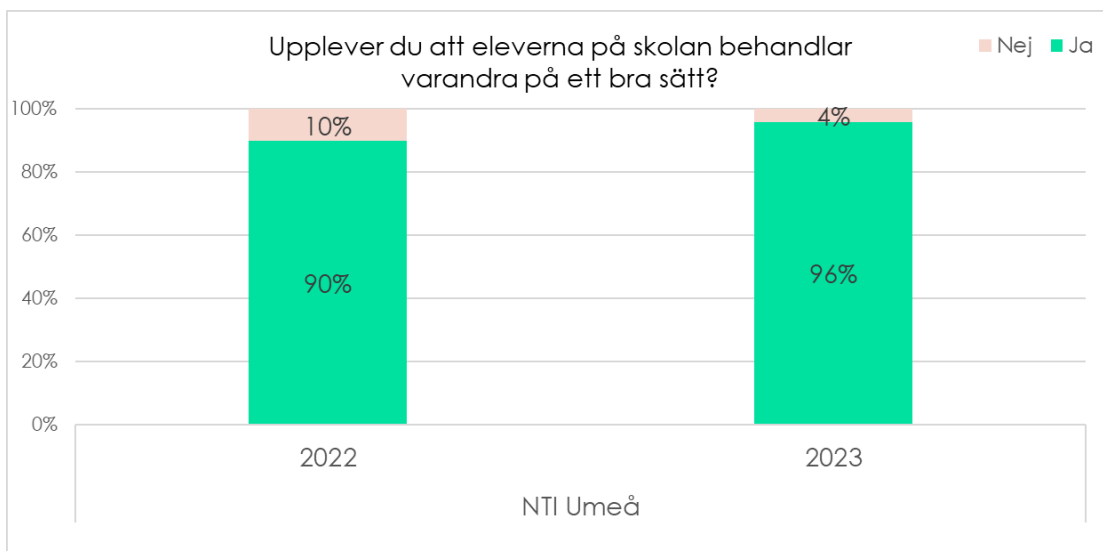
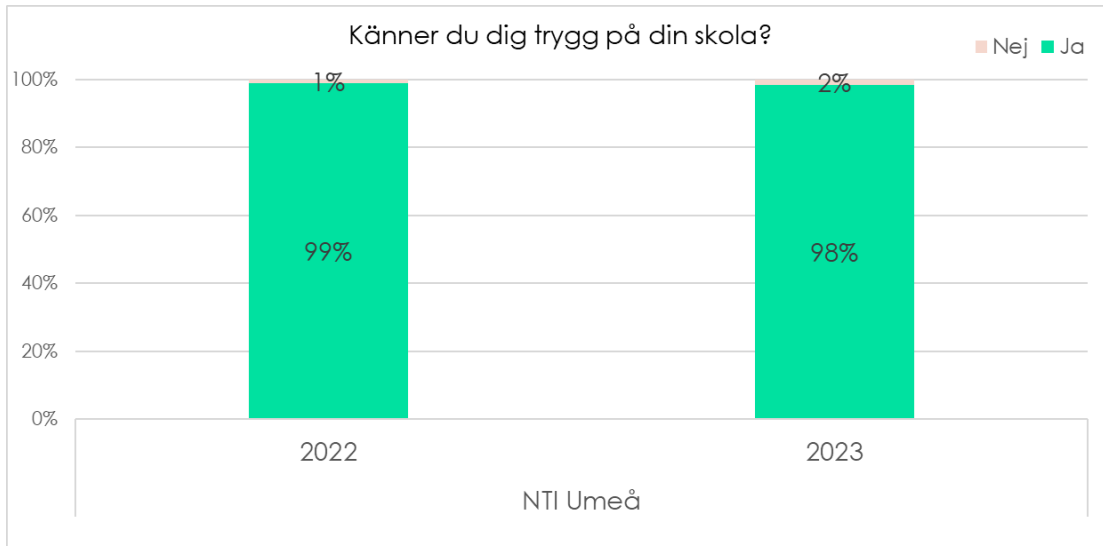


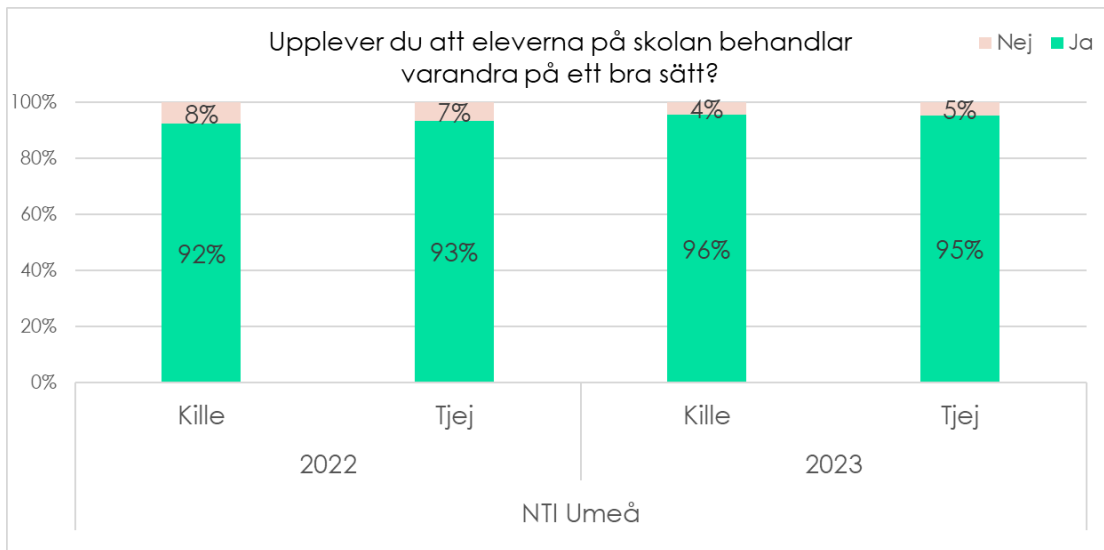
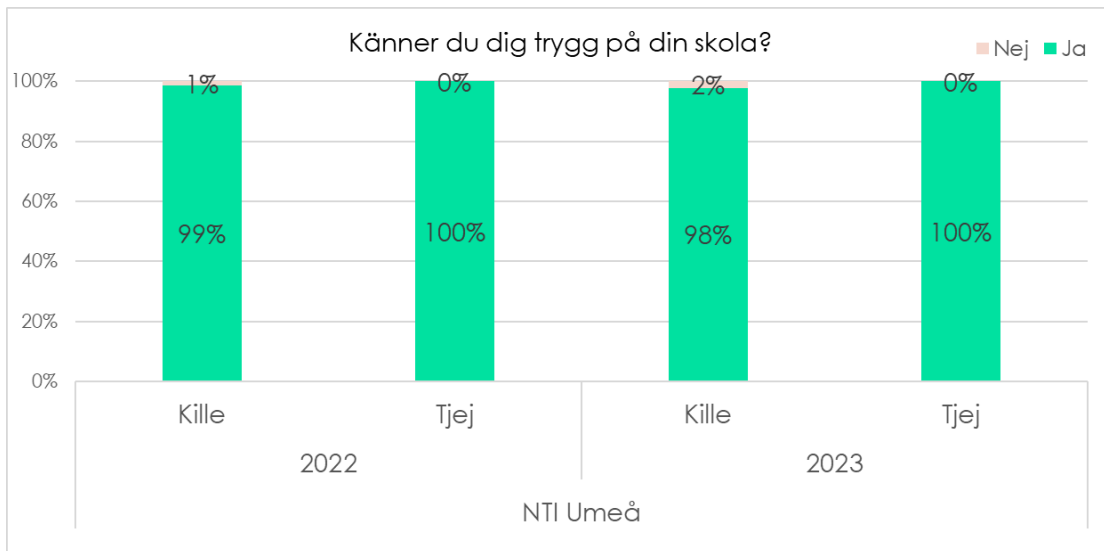
På NTI Gymnasiet i Umeå är det för många elever som inte når upp till betyget E i matematik. Läget 23/24 ser dock lite bättre ut än 22/23, men vi kan inte nöja oss här.

## Normer och värden

### ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

### ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN





# ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
  - *Bedömning och betygsättning*
  - *Arbetsplatsförlagt lärande*
  - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

## 1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Rektor har fördelat undervisningstiden jämnt mellan lärarna, men försökt lägga tyngdpunkt där vi vet att det finns svagheter. Schemaläggningen har lagts så att praktiska ämnen ska kunna arbeta ostört under hel för- eller eftermiddag. Tanken med schemaläggningen är att optimera elevernas lärande. Engelska, fysik, programmering är ämnen där både elever och lärare anser att passen ska vara lite kortare. Då är de kortare.

Vi följer regelbundet upp elevernas utveckling. Lärare arbetar i Classroom och registrerar i StudyBee om det går bra, eller om det finns brister. Det vi kallar EWS.

Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla undervisningen. I år har vi haft fokus på studiero så att eleverna kan tillägna sig undervisningen optimalt. Vår specialpedagog har arbetat nära lärarna och deltagit i undervisningen. Vi har intensifierat arbetet med elevnärvaro genom att våra mentorer vid frånvaro genast tar kontakt med eleven. Vid längre frånvaro kommer kurator in i bilden.

Under lärteam har vi arbetat med läsecirklar, boksamtal och aktionsforskning. Våra fokusområden har varit elevers motivation och testbaserat lärande.

### Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Lärare arbetar med material som är strukturerat och väl uppbyggt för de olika kurserna. Vi använder oss av olika läromedel. I vissa kurser är det böcker, i andra digitala läromedel och i andra kurser är det lärarna själva som skapat materialet. Undervisningen utgår från programmets examensmål. Lärare arbetar i hög grad med att möta elevers behov av ledning och stimulans, men här behövs ändå förbättringar. Vi behöver ett gemensamt tankesätt hur vi ska möta eleverna. Arbetet med extra anpassningar har generellt sätt fungerat väl.

Vi använder StudyBee, det och andra digitala verktyg har förbättrat möjligheterna för lärare att följa upp elevernas prestationer och ge snabb återkoppling. Detta har bidragit till att eleverna har kunnat förbättra sina resultat.

Skolan har genomfört aktiviteter som brädspelskvällar och LAN för att främja en trygg och inkluderande miljö. Detta har resulterat i att en mycket hög andel av eleverna känner sig trygga.

Trots framsteg med studieron finns det fortfarande utmaningar med att upprätthålla studieron i klassrummen. Detta kan bero på att ordningsregler och strukturer inte har varit tillräckligt tydliga eller konsekventa.

Det finns behov av att öka elevernas motivation och förbättra strukturen i undervisningen. Detta kan bero på att de metoder som används för att engagera eleverna inte har varit tillräckligt effektiva eller anpassade till deras behov.

Förbättringar behövs i den formativa återkopplingen till eleverna. Det finns brister på struktur och tydlighet i den formativa återkopplingen till eleverna. Bristen på struktur och tydlighet i återkopplingen kan ha påverkat elevernas förmåga att förbättra sina resultat kontinuerligt.

Vi har hög kvalitet på det kollegiala lärandet. Vi har ett samarbete med Umeå universitet, ULF, där förstelärare tar stöd av forskare i lärteamsarbetet.

Våra förstelärare håller i det kollegiala lärande på lokal och två förstelärare även på central nivå. Vi har 23/24 arbetat med läsecirklar och aktionsforskning och det har varit uppskattat.

Vi har arbetat med elevers motivation, och det är något vi uppmärksammat som ett utvecklingsområde. Vi har även arbetat med testbaserat lärande eftersom det är vad forskning visat är effektivt för inläring och således måluppfyllelse.

Det kollegiala lärandet tar plats både i läsecirkeln, men även i klassrummet. Vi känner att genom det kollegiala lärandet och genom aktionsforskning så kommer vi närmare eleverna och de kan få vara med och påverka sin lärsituation.

Vi har utvärderat lärteamsarbetet genom muntlig diskussion i kollegiet om vad som fungerar och inte fungerar.

## **Slutsatser**

Skolan har redan uppnått flera framgångar inom undervisningens kvalitet, vilket reflekteras i ökade examensgrader och betygspoäng. Framgångarna beror till stor del på effektivt kollegialt/kollektivt lärande och användning av digitala verktyg. Dock finns det fortsatt behov av att förbättra studieron, strukturen i undervisningen och den formativa återkopplingen för att säkerställa en ännu högre kvalitet på utbildningen.

Vi behöver nå en situation där lärare gör lika. Vi behöver få till stånd lektioner där elever vet vad de kan förvänta sig i form av både ordningsreglernas vidmakthållande samt undervisningens genomförande. Vi har påbörjat arbete med "vad är en bra lektion" och kommer fortsätta med detta.

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

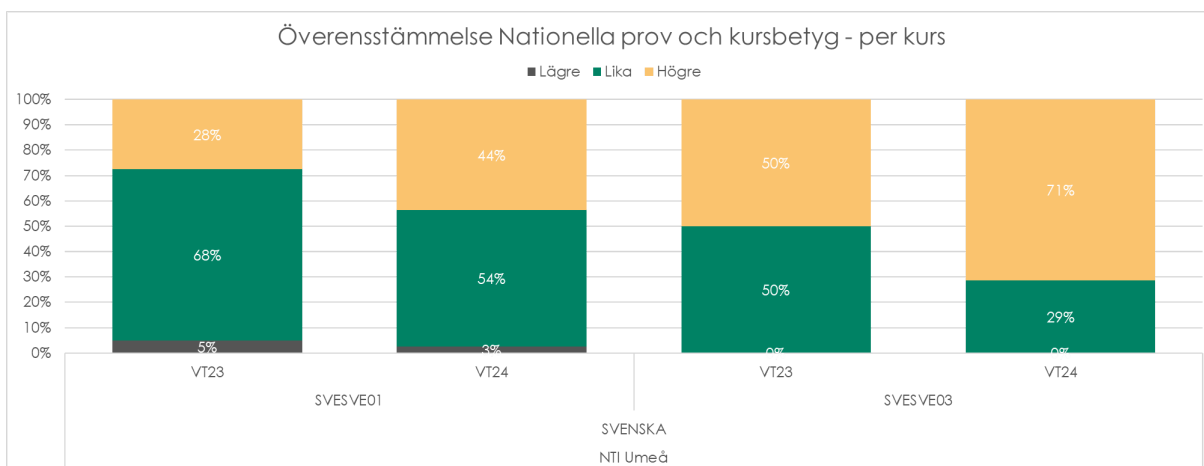
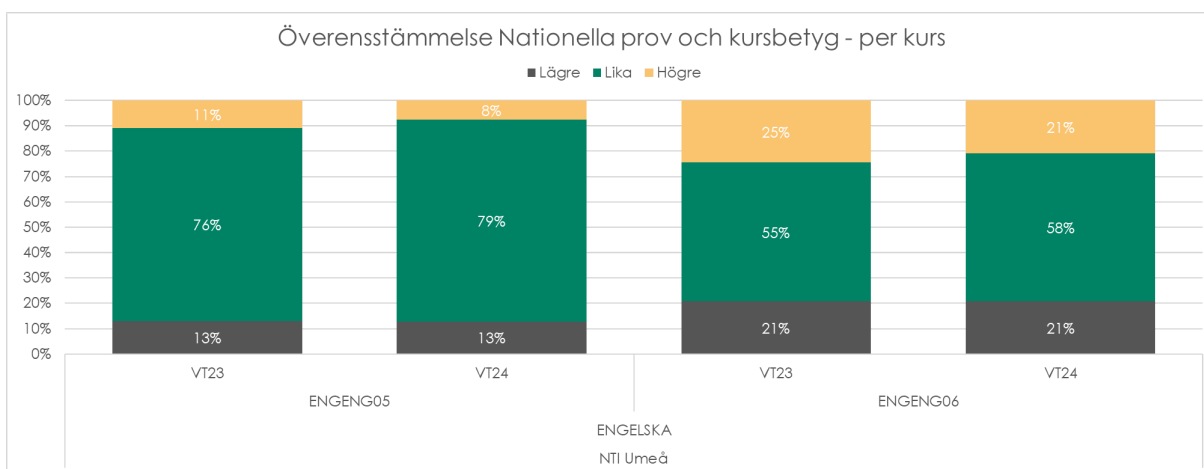
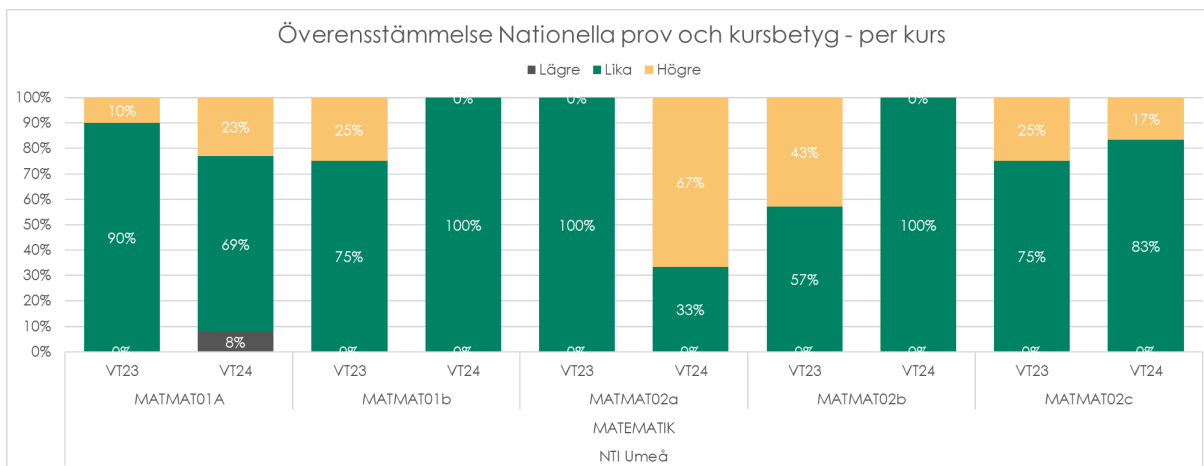
### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Vi kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning i det forum vi kallar "sambedömning norr". Här arbetar flera skolor tillsammans för att lärare ska få möjlighet att diskutera bedömning och betygssättning med kollegor.

Vi har goda rutiner för hur bedömning görs på kurser under APL. Vi gör besök på praktikplatserna och pratar med handledare om elevers utveckling i så kallade trepartssamtal. Den betygssättande läraren pratar med handledaren på APL-platsen och ställer relevanta frågor kopplade till examensmålen och specifika kursers centrala innehåll samt betygsriterier.

Rektor talar med lärare om vikten av att särskilt beakta nationella proven. Vi har i vårt arbete med "sambedömning norr" arbetat i ämnesgrupper där lärare tillsammans får utvecklas och komma fram till hur de nationella proven och andra uppgifter ska viktas mot varandra. Ämneslagen i Sambedömning norr har träffats någon gång i månaden, både för samrättning och diskussioner.

### **Utvärdering av bedömning och betygsättning**



Lärare träffar regelbundet sina elever i samtal om studierna. De diskuterar uppgifterna som görs och examinationerna i förhållande till betygsriterierna.

Lärarna skapar ett underlag för hur eleverna visat sina kunskaper under kursens gång. Detta görs i Google Classroom och de sammantagna resultaten syns i StudyBee.

Lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd i de kurser det finns. Sambedömningen sker tillsammans med andra lärare i ämneslag mellan flera skolor. Vi lyfter skillnader mellan NP och betyg i diskussion både i grupp och med rektor.

Nya lärare får stöd i bedömning och betygssättning, både genom Karlstad universitets kurs i ämnet, och genom samarbete med andra lärare både på skolan och i regionen.

Alla elever har utvecklingssamtal en gång per termin. Vårdnadshavare deltar i detta samtal när eleven är under 18 år och om eleven önskar det när den har fyllt 18.

## **Slutsatser**

Vi arbetar mycket med bedömning och betygssättning. Skolan har gjort framsteg inom bedömning och betygssättning genom kollegialt lärande, sambedömning och användning av digitala verktyg. För att ytterligare stärka arbetet och säkerställa allsidig och likvärdig bedömning, behöver skolan förbättra den formativa återkopplingen och stärka sambedömningsprocesserna.

Vi har arbetat både lokalt på skolan, men också med andra skolor. I år har det varit NTI Luleå, NTI Sundsvall, NTI Borlänge, NTI Gävle, Vetenskap Stockholm och Handelsgymnasiet Stockholm. Det har varit ett värdefullt arbete för att få till en allsidig och likvärdig utvärdering. Detta samarbete kommer att fortsätta.

Vi behöver dock fortsätta att ha en dialog på lärteam och APT om Nationella provens förhållande till betygssättningen. Nationella proven ska ju särskilt beaktas. Vi är på väg, men vi kan nå längre.

## **ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

Skolan har två yrkesprogram: HA(FS) och EE. Förutom dessa två program har vi APL även under TE4. Programmen har vardera APL-ansvarig lärare. Dessa lärare har goda kontakter bland Umeås företag. De anskaffar tillsammans med varandra, andra lärare och rektor platser till alla elever som ska ha APL. Vi kvalitetssäkrar platserna genom intervjuer och besök. Vi erbjuder handledarutbildning till handledare som ännu inte genomgått det. APL-ansvariga lärare åker ut på regelbundna besök under APL-perioderna. De har trepartssamtal och gör bedömning av elevernas utveckling tillsammans med handledare.

Vi har programråd varje termin där vi bjuder in representanter från näringsliv, kommun och fack. Även elever och lärare ingår. Under programråden får företagen föreslå vad vi behöver ta upp i undervisningen för att eleverna lättare ska kunna klara arbetet.

Förutom APL på lokal nivå så åker elever ut på internationell APL. Detta läsår var det 10 elever från HA, EE och TE4 som reste till Forlì i Italien och gjorde 4 veckors utlands-APL inom sitt eget utbildningsområde.



Vi kopplar ihop den skolförlagda utbildningen och APL genom att bestämma vilka moment som görs i skolan och på APL-plats för varje individ. När elever behöver anpassningar pga olika anledningar så pratar vi med handledaren om detta.

Internationaliseringen har anordnats så att intresserade elever fått anmäla sig. Lärare och APL-samordnare har avgjort om eleven anses klara utlands-APL med allt vad det innebär. Platser har ordnats tillsammans med Uniser, som är vår samarbetspartner i Italien. Dessa ordnade också boende till våra elever.

APL-samordnare och en lärare följde med eleverna ned till Italien och stannade några dagar. Eleverna fick sedan klara sig själva, men skrev loggbok varje dag så att vi på skolan kunde följa deras framsteg. Rektor och en lärare åkte ned till Italien för att hämta eleverna vid APL-tidens slut.

### **Utvärdering av APL**

Alla elever har fått minst 15 veckors APL. Platserna har generellt sett varit av god kvalitet. Vi har brutit två arbetsplatser, men då fick eleverna snabbt nya platser.

APL är mycket givande för eleverna och en lärorik period när de får prova på sina teoretiska kunskaper och förvandla dessa till praktiska. De får även helt nya insikter på APL-platserna.

Vi gör studiebesök med alla klasser när vi tycker det är relevant för specifik kurs. Alla klasser får göra flera studiebesök under sin tid här. Vi tar hit branschfolk när vi kan. I år har vi bland annat fått besök från dataspelsutvecklare. Facket bjuds också in med jämna mellanrum.

Programråden fungerar väl. De företag vi samarbetar med kommer på programråden och vi har intressanta diskussioner och värdefulla inspel från de lokala företag vi samarbetar med. Vi lär oss mycket om vilka kunskaper eleverna behöver ute i det framtida arbetslivet och kan anpassa undervisningen efter detta. Trepårtssamtalen har genomförts enligt plan tillsammans med elev och handledare både i Sverige och Italien.

Vi har gjort framsteg inom organisationen och genomförandet av APL, särskilt genom effektiva trepårtssamtal och regelbunden uppföljning. För att ytterligare förbättra APL-arbetet behöver skolan öka tillgången till kvalitativa APL-platser, förbättra dokumentation och uppföljning samt stärka internationella APL-möjligheter.

Vi erbjuder elever att åka utomlands för att göra APL där. Detta läsårs utlands-APL i Italien var mycket lyckad. Eleverna fick fina platser i butiker och inom IT. De utvecklade sin kommunikation på andra språk och sina färdigheter inom ramen för examensmålen. De fick ta mycket eget ansvar och utvecklas som individer.

### **Slutsatser**

Vi fortsätter arbeta med våra samarbetspartners och vi kommer även att vidga vårt kontaktnät. Vi behöver upprätthålla det goda vi håller på med och vi behöver utveckla de digitala hjälpmedlen för APL så att vi ännu mer kan ha en kontinuerlig kontakt med varje elev som är ute på APL. Vi har ett väl fungerande APL-arbete just nu och vi måste hålla i det så att alla elever får chansen till bra APL. Förutom nuvarande samarbeten med bland annat IKEA, Rally Sweden och Umeå universitet startar vi nya med exempelvis Norrmejerier.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Vi behöver årligen Umeå universitet för att eleverna ska få klart för sig vad det innebär att läsa på universitetet och vilka möjligheter som finns. Vi har ett samarbete med olika institutioner, t.ex. fysik, där eleverna får besöka universitetet för att bättre förstå vad det innebär att t.ex. forska.

Vi bjuder även in olika YH-utbildningar till oss. Elever åker med lärare ut på studiebesök på olika företag. Vi besöker även jobb- och utbildningsmässor med våra elever.

Studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt under läsåret på gruppnivå och på enskild nivå exempelvis om elever är osäkra på sitt programval och när det är dags att börja fundera på vad de ska göra efter gymnasieexamen.

Samverkan är ett fokusområde hos oss och det sker framförallt lärare emellan på olika skolor, men vi samverkar även med näringslivet i samband med UF och APL.

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Samverkan med omvärlden är väl integrerat i undervisningen. Vi har mycket kontakter med Umeå universitet, och några yrkeshögskolor. Vi har också samarbetat med Umeå Fritid med vår brädspelsgrupp som fått komma ut och presentera och spela med ungdomar i Umeå.

Genom samverkan med företag får eleverna möjligheten att bredda sin bild av olika kurser. När det kommer till exempelvis programmering och ett företag kommer och berättar om spelutveckling och dess design upplever vi det som att elevernas motivation ökar och intresset för våra egna kurser samt högre studier höjs.

Studie- och yrkesvägledningen integreras väl i vår undervisning. Det återkommer särskilt i de programgemensamma kurserna. Vår personal har kunskap om hur kön och bakgrund påverkar elevers yrkesval och försöker utmana dessa. Vi lyfter t.ex. genus i teknikundervisningen. Vi utmanar hela tiden våra elever i vårt jämställdhetsarbete.

Eleverna har tillgång till allsidig och opartisk information om utbildningsvägar.

### **Slutsatser**

Vi tycker att samverkan med omgivningen är ett självklart och viktigt inslag i gymnasieskolan. Det finns önskemål från lärare att öka detta inför nästa läsår.

Vi kommer att utöka samarbetet med ytterligare ett universitet och det är Luleå tekniska universitet. Detta för att Luleå tekniska har relevanta teknikutbildningar som väl passar för vår elevgrupp, både fortsättningar för TE och EE.

Vi behöver också fortsätta utveckla samarbetet med lokala företag för att säkerställa goda APL-platser.

## 2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

### Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

- Skolans team för likabehandling (TFL) leds av kurator och består förutom kurator av tre lärare och skolsköterska.
- TFL träffas vid läsårsstart och gör upp en plan för året. De går i januari igenom LoV-enkäten och arbetar med de delar av plan för likabehandling som berör LoV-enkäten. Vid ev. kränkningar träffas de, tillsammans med rektor, och lägger upp en plan för hur de ska prata med berörda elever.
- LoV-enkäten och andra frågor gällande likabehandling lyfts på APT och i andra forum där personalen deltar. Mentor jobbar med likabehandlingsfrågor under mentorstiden.
- Eleverna besvarar LoV-enkäten och de är delaktiga i analysarbetet när svaren kommer. Det lyfts båda på elevråd och mentorstid.

### Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

*Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.*

Resultat utifrån Likabehandling- och värdegrundsenkät ht-23 (föregående års resultat från LoV ht-22 inom parentes):

- Kännedom om ordningsregler 90% (80%)
- Deltagande ordningsregler 61% (39%)
- Normer och jämställdhet 92% (ny fråga)
- Sexualitet, samtycke och relationer 74% (ny fråga)
- Fått information om likabehandlingsarbetet 80% (86%)
- Fått vara delaktig i likabehandlingsarbetet 77% (77%)
- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 96% (90%)
- Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 94% (98%)
- Personalen ingriper 88% (90%)
- På min skola får jag vara mig själv 95% (ny fråga)
- Trygghet 98% (99%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 11% ja (8%)
- Illa behandlad av elever 94% nej (94%)
- Illa behandlad av personal 97% nej (97%)
- Illa behandlad på APL 7% ja (18%)

I fritextsvar/flervalsfrågor framkommer bl.a. att:

- Det är bra att skolan pratar mycket om sexualitet men behöver arbeta mer med rasism. Lärare inte sagt till när N ordet används i klassrummet.
- Rasistiska mot personer från mellanöstern eller muslimer som inte tagits på allvar
- Elever som gör homofobiska och transfobiska skämt. Har även hört rasistiska kommentarer

- Att man inte är förstående och accepterande för andras åsikter
- Hur man agerar mot varandra på sociala medier
- Hur man agerar mot varandra (kön)
- Dåligt förtroende att berätta om något hänt för personal på skolan

Andra underlag:

- Anmälningar om kränkande behandling: Totalt 1 anmälning har upprättats och utretts. Det har handlat om konflikt mellan elever.

Summering av resultaten/underlagen:

- I 2023 års enkät finns inga tydliga skillnader tjej/kille/ickebinär gällande trygghet. 98 procent upplever trygghet. De som inte upplevde trygghet var killar i årskurs 1 och 3 och de gick i programmen EE och TE. Om något i skolmiljön upplevs diskriminerande där svarade 33 procent ickebinär, 9 procent killar och 14 procent tjejer ja på frågan. ES svarar 25 procent ja diskriminering, EE 6 procent och 9 procent på TE.
- Skillnader i trygghet på skolan mellan programmen går inte längre utläsa. De program som svarat de inte känner sig trygga är EE 3 procent och TE 2 procent. Detta i årskurserna 1 och 3. Det är killar som svarat nej.
- Där elever har känt sig illa behandlade av andra elever så har de främst på lektionstid någon enstaka fall sociala medier och i entrén till skolan. Föregående år skedde detta främst i korridorer vilket har förbättrats.
- 61 procent anser att de fått vara delaktiga att diskutera de ordningsregler som finns på skolan.
- På frågan om skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer så är de som svarat nej 38 procent av tjejerna, 33 procent av ickebinära och 24 procent av killarna.

Vi har inga kränkingsanmälningar och det sammanfaller väl med elevernas upplevelse. Alla elever är trygga.

Vi fortsätter det värdegrundarbete som pågår. Det kan låta konstigt att vi inte har haft några

kränkingsärenden föregående läsår, men så har varit fallet. Vi jobbar vidare med det främjande och förebyggande arbetet.

## Slutsatser

Samlad analys och slutsats:

I fritextsvaren framkommer det att det förekommit rasistiska kommentarer mot elever med annan etnisk bakgrund. Det förekommer homofobiska och transfobiska skämt som vi i personalen inte upptäckt. Att man inte har förståelse för andras åsikter. Att man inte har förtroende berätta för någon vuxen om något hänt. Att man inte behandlar varandra lika utifrån kön. Att man inte behandlar varandra bra på sociala medier. Trots dessa fritextsvar är det slående hur hög trivsel som finns på skolan.

61% av eleverna anser att de fått vara med att diskutera ordningsreglerna som ska finnas på skolan. Skolan tar i dagsläget upp ordningsreglerna i elevrådet. Elevrådsrepresentanterna behöver kommunicera frågan i respektive klass. Vi behöver också engagera mentorerna så att detta sker.

6 elever har inte berättat för någon i personalen att de blivit illa behandlade på skolan. Vi behöver arbeta med att eleverna får förtroende för minst en vuxen i personalen. Eleverna måste ha kunskap om plan mot kränkande behandling. Viktigt att skolpersonal informerar hur stegen ser ut när det inträffar en kränkning så att eleverna/vårdnadshavare vet hur de ska agera.

Vi kommer fördjupa arbetet omkring Sex, samtycke och relationer. Vi integrerar det i flera av våra kurser, men nu kommer vi att säkerställa att alla klasser får delta i arbetet.

### **3. ELEVHÄLSA OCH STÖD**

#### **Organisering av elevhälsoarbetet**

dagog i EHT. Det finns tillräcklig tillgång till alla fyra kompetenser, men vi kämpar alltid för att prioritera på ett sätt så vi prioriterar rätt. Samverkan sker varje vecka på det vi kallar elevtid. Lärare rapporterar till rektor om en elev befaras ej nå målen i kurs eller nå examen. Vi har ett digitalt verktyg, StudyBee, där rektor och EHT kan följa varje elevs kunskapsutveckling i varje kurs. Lärare jobbar i Classroom och meddelar i StudyBee hur studierna fortlöper för varje enskild elev. EHT får en sammantagen bild av eleverna i relation till de olika kurserna.

Elevhälsan är en viktig kugge i SKA. Vi arbetar systematiskt och iterativt vid våra träffar för att förbättra arbetet kring närvaro och måluppfyllelse. Vi träffas varje onsdag och lyfter elevärenden på lärares uppmaning eller som vi själva tycker ska lyftas. Vi träffar även lärare på onsdagar och följer upp elevärenden med de undervisande.

Vi arbetar för hög skolanknytning för att främja närvaro. Vi ser att relationer med lärare och klasskamrater är av yttersta vikt för att komma till skolan. Gällande frånvaro så har vi en frånvarorutin. Mentor kontrollerar elevers närvaro varje vecka. Vid frånvaro kontaktas genast elev, och om elev inte är myndig, vårdnadshavare. Om eleven fortsätter vara frånvarande påbörjar mentor en frånvaroutredning. Denna delas med EHT och skolsköterska, kurator eller specialpedagog tar tag i de bitar som behövs. Kanske behövs remiss till hälsocentral eller BUP. Vi arbetar för att elever ska tillbaka till skolan och hjälper till med prioriteringar, allt för att underlätta återgång.

#### **Utvärdering av elevhälsa och stöd**

*Elevhälsoarbetet har träffat elever för utredning och åtgärder när det noterats att elever riskerat att inte nå målen och när eleverna behöver stöd i sitt mående. Det har handlat om att specialpedagogen stöttat enskilda elever i skolarbetet, peppat och tagit fram prioriteringar. Specialpedagogen har undervisat i och arbetat med omläsning av matematikkurser för ett antal elever och flera elever har lyckats nå kursmålen och har fått betyg.*

*När det kommer till elevers mående har kurator, skolsköterska och skolläkare träffat elever med stora behov. De har fått remisser till sjukvården när det varit aktuellt. Vi har även lotsat vidare elever till Arbetsförmedlingen, kommunalt aktivitetsansvar samt ungdomshälsan. När eleven mår bra kan den prestera på sin högsta nivå och vi kan ägna oss åt det pedagogiska.*

*Rutinerna för anmälan är under utveckling och vi hittar vägar för att stärka arbetssätten, men verktyget StudyBee är en viktig länk.*

*Elevhälsan träffas varje vecka och lyfter hur vi kan främja en god studiemiljö för alla. Vi har en lista med ärenden, främst på individnivå som vi får av lärare, men även klassnivå. Vi går varje vecka igenom listan och pratar om och tar beslut om hur vi ska arbeta förebyggande för individer och klasser.*

*Det främjande och förebyggande arbetet är tänkt att genomsyra hela organisationen och är en del av det dagliga arbetet i klassrummet som undervisande lärare med stöd av elevhälsan ansvarar för.*

*Kurator har drop in under vissa tider och det har varit populärt att gå in och prata med henne om olika saker.*

*Elevhälsan och lärare samarbetar i elevfrågor och de flesta lärare bidrar till exempelvis utredningar.*

*Elevhälsan och lärare träffas varje vecka på den s.k. elevtiden och utbyter tankar om elever, samt drar upp riktlinjer hur vi ska arbeta med specifika elever och klasser. Dessa träffar dokumenteras och anteckningar från träffarna finns på StudyBee.*

*En del lärare vill ha och frågar om råd vilket är bra, men generellt finns det en traditionell syn på hur den specialpedagogiska verksamheten ska se ut. Det är något vi behöver vända och från elevhälsan önskar vi högre närvaro av spec i klassrummet.*

*Ett antal elever har hög frånvaro till följd av omständigheter som handlar om annat än skolmiljön. Det har i vissa fall varit svårt att fånga upp dessa elever i tillräcklig omfattning. Vad gör vi när vi inte når eleven via mejl och telefon? Uppföljning och utredning har därför varit svårt att fullfölja i vissa fall. I de allra flesta fall har vi dock följt frånvarorutinen och fått elever, som annars blivit hemma, tillbaka till skolan.*

*Vid elevintervjuer så är den största enskilda faktorn för hög frånvaro skolanknytning. Här behöver vi göra allt som står i vår makt att skapa en sådan anknytning.*

*Vi har dock en bra frånvarorutin som ständigt är under utveckling. Det gäller dock att vi uppmärksammar elever tidigt och gör det som vi kan för att få varje individ att nå hög närvaro.*

## **Slutsatser**

Vi tror att elevtiden, som är den tid när EHT och lärare möts om elevärenden, behöver ändras så att vi istället har klasskonferenser varje vecka. Vi tänker oss ett rullande schema, årskursvis. Då lyfts alla elever i varje klass regelbundet och risken för att någon elev inte kommer att uppmärksammas hindras. Vi tror också att det främjande och förebyggande arbetet både vad gäller måluppfyllelse och frånvaro behöver utvecklas ytterligare och det är på gång. Vi har förstärkt rutinen och en dialog med våra lärare som startar frånvaroutredningarna. Lärare behöver få återkoppling via StudyBee och där är arbetet påbörjat. Det behöver förankras och förfinas i organisationen.

Vi fortsätter arbeta med frånvarorutinen. Vi kommer att hjälpas åt att påminna mentorer kontrollerar sin klass närvaro flera gånger varje vecka och att de ska reagera på varje enskild frånvaro. Vi fortsätter arbeta med relationer och skolanknytning för både elever och vårdnadshavare.

Vi behöver även utveckla det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet. Det kommer vi att göra genom att göra förändringar i det veckovisa arbetet med lärarna.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

### **Undervisning och lärande**

Skolan har redan uppnått flera framgångar inom undervisningens kvalitet, vilket reflekteras i ökade examensgrader och betygspoäng. Här behöver vi fortsätta det goda arbetet i det kollegiala lärandet och utveckling av vårt arbete med digitala verktyg.

Vi behöver förbättra studiero och undervisningens struktur så att eleverna når ännu högre. Den formativa återkopplingen till eleverna kan hjälpa och motivera dem till högre skolframgång.

Vårt samarbete med sambedömning tillsammans med andra skolor kommer att fortsätta och utvecklas.

Vi fortsätter arbeta med Nationella prov och likvärdighet. Hur ska NP särskilt beaktas?

Vi kommer utveckla vår användning av digitala hjälpmedel för att hålla kontakt med elever och handledare under APL.

### **Trygghet och värdegrundsarbete**

Sammanfattningsvis kommer vi att fördjupa arbetet omkring Sexualitet, samtycke och relationer. Vi integrerar det i flera av våra kurser, men nu kommer vi att säkerställa att alla klasser och samtliga elever får delta i arbetet.

### **Elevhälsa och stöd**

Sammanfattningsvis behöver vi ändra formen för hur EHT och lärare träffas. Det främjande och förebyggande arbetet behöver utvecklas ytterligare och det är på gång. Vi har förstärkt rutinen och en dialog med våra lärare som startar frånvaroutredningarna. Lärare behöver få återkoppling via StudyBee och där är arbetet påbörjat. Det behöver förankras och förfinas i organisationen.

Vi fortsätter arbeta med frånvarorutinen och bli ännu snabbare på att upptäcka det som skulle kunna bli problematisk skolfrånvaro.

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Umeå är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet UMEÅ är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om Umeå

#### Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	IT och nätverk	16	12	12
Teknikprogrammet	Informatio nsteknolo gi	18	25	18
Estetiska programmet	Motion graphics	10	12	17
Handelsprogrammet		0	0	8
Gymnasieingenjör				12
Totalt antal elever:		44	49	67

\*Antal elever oktober 2023

### Personal

13 lärare, 1 administratör, 1 bibliotekarie/admin, 1 kurator, 1 skolsköterska, 1 specialpedagog, 1 rektor

### Organisation

Rektor, ledningsgrupp, EHT



## **Lokaler**

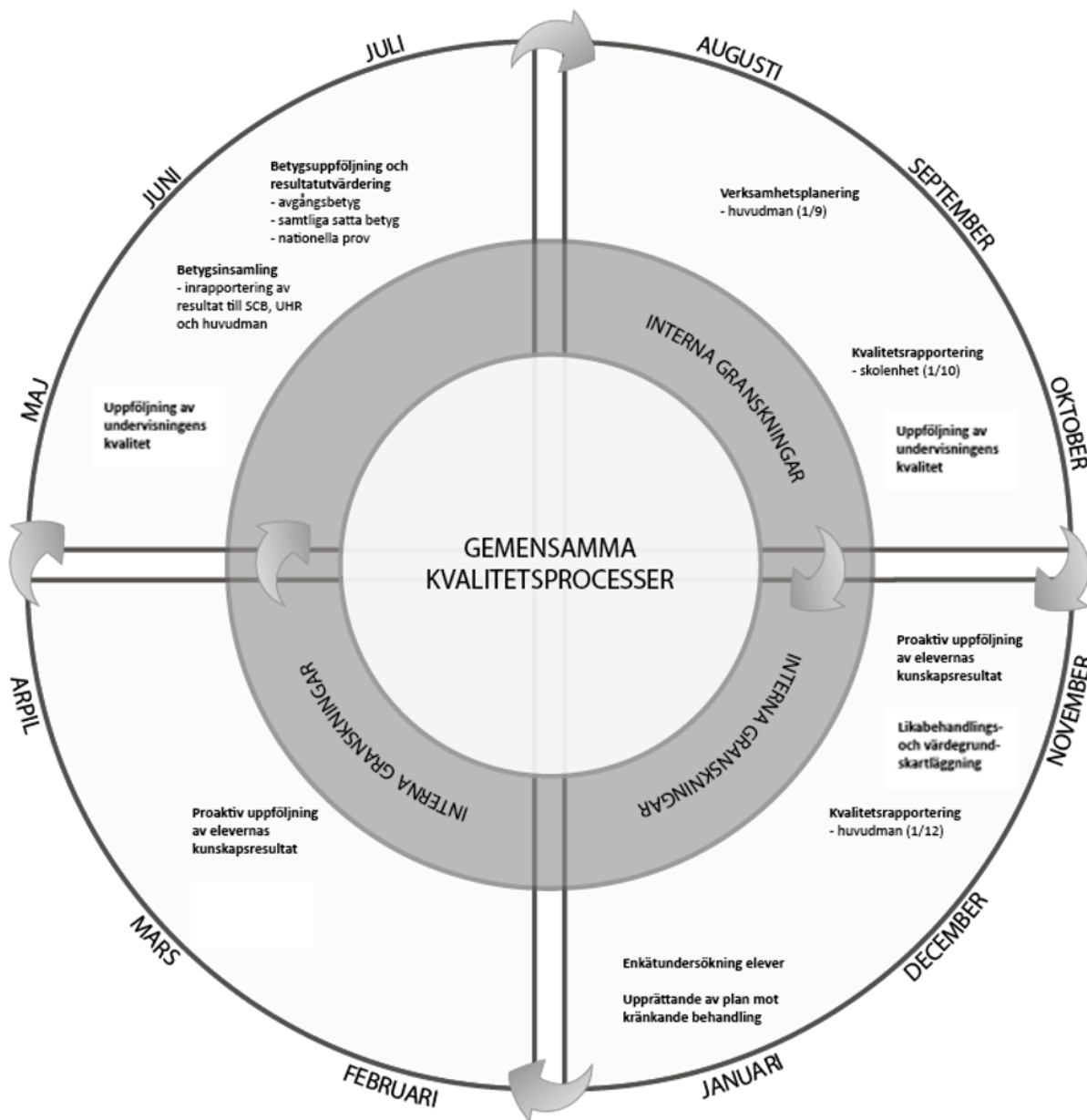
Vår lokal ligger centralt i Umeå. Idrott äger rum i lokaler, oftast Umeå energi arena vatten, men även utomhus och i t.ex. Umeå dansförenings lokaler.

Vi har ett makerspace med VR-labb och ett mindre bemannat skolbibliotek.

Våra elever äter lunch på O'Learys och det serveras enklare frukost i våra lokaler.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)