



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Malmö

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	28
3. Elevhälsa och stöd	31
Sammanfattning och fokus framöver	35
Om NTI Gymnasiet	37

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet Malmö hade detta läsår ca 214 elever och 16 lärare. Det gör oss till en ganska liten skola med allt vad det innebär av begränsade resurser och liknande. Till exempel blev det ansträngt i personalgruppen under vinterhalvåret då vi drabbades av en del sjukdom, till viss del långvarig. Detta tog ganska hårt men vi tog oss igenom! Även om det finns en del utmaningar med att vara en liten skola finns det också fördelar. Vi har överlag goda relationer mellan personalen och eleverna och även mellan eleverna. Vi jobbar mycket med att se och bekräfta alla våra elever. Eftersom vi är en mindre personalstyrka kan vi också ganska snabbt ta beslut och implementera olika saker vid behov.

Något jag är mycket glad åt som rektor är att vi detta år lyckades förbättra vår examensgrad vilket betyder att fler elever har fler möjligheter efter sin tid hos oss!

Vi kommer att fortsätta jobba med vårt relationsbyggande arbete. Under läsåret startade vi upp något vi kalla Cozy Tuesday. Det drivs av skolbibliotekarie och kurator och ger eleverna en möjlighet att under informella förhållande umgås dels med varandra mellan klasser och årskursgränser men också med tidigare nämnda personal och bolla frågor om livet i stort och smått. Berörd personal jobbar även under denna aktivitet med värdegrundsarbete med eleverna även om det inte är uttalat.

Under läsåret som gick har vi haft glädjen att arbeta med en del projekt på skolan. Det ena kallar vi Green Tech Challenge - ett innovativt projekt där elever som går Teknik 1 kursen på skolan fått tävla och bidra till idéer för en grönare framtid genom tekniken. Vår skola gick tyvärr inte vidare till final på riksnivå, men en lokal vinnare kunde koras under NTI Awards i juni. Andra projektet kallar vi Christmas Chaos där våra åk 3 elever på EEDAT tävlar i yrkesrelaterade moment som de tidigare genomför i olika yrkeskurser. Det tredje projektet handlar om certifieringar inom IT och teknik. Elever har sedan ett antal år kunnat certifiera sig hos oss och under förra läsåret var det många elever som lyckades certifiera sig på båda programmen. Erbjudandet att certifiera sig gäller alla elever på NTI Gymnasiet i Sverige. Visionen är att vi kommer att ligga i toppskiktet gällande avklarade certifieringar nästa läsår. Certifieringarna vi erbjuder är bland annat Microsofts olika ITS-cert och vi erbjuder även möjligheter till både aws- och Cisco-certifieringar. Dessa certifieringar är också en form av kvalitetsstämpel på vår utbildning.

Till nästa läsår ska vi ta nya tag och fokusera på att höja vår kvalitet ytterligare genom ökad examensgrad och ökad andel genomförda certifieringar, vi ska även jobba på att våra elever ska känna en högre samhörighet genom olika elevaktiviteter. Något vi sett under året är att det inom branschen finns ett ökat behov av kompetens inom cybersecurity och det är något som vi som skola kommer att ta vårt ansvar och göra något åt. Detta är ett högaktuellt område precis som AI och båda dessa områden kommer vi att jobba med kommande läsår. Vi ska helt enkelt bli skolan som alla Tech-intresserade ungdomar vill gå på!

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

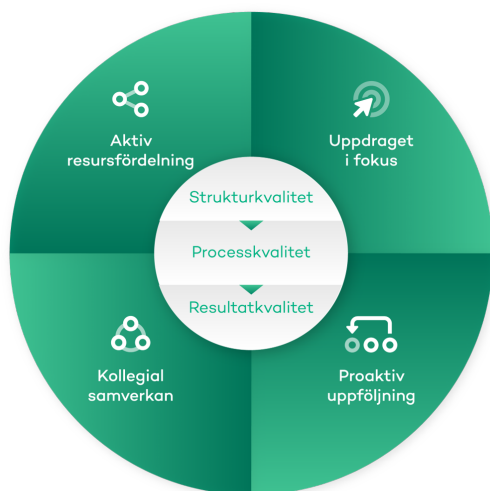
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

En gång per termin görs även en kursavstämning av alla elever på skolan vilket förutom vår månatliga EWS avstämning ger oss en bra indikation av vad som fungerar och vad som inte fungerar rent undervisningsmässigt.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

På vår skola leder rektor med stöd av EHT, ledningsgrupp och förstelärare. Ledningsgruppen, lett av rektor, är organiserad med programansvariga och annan för verksamheten god kompetens.

Förutom ledningsgruppen som ansvarar för de strategiska utvecklingsbesluten finns en organisation med tre förstelärare som tillsammans med rektor utifrån SKA-planen leder det pedagogiska utvecklingsarbetet vid enheten. Detta görs främst under skolutvecklingstiden på måndagseftermiddagar och personalen organiseras efter behov – ämneslag, årskursvis, klassbundet eller efter intresse beroende på vad det arbetas med för utvecklingsarbete.

EHT har varje vecka ett möte med kollegiet kallat elevfokus då EHT och enskilda lärare kan lyfta eller informera om specifika elever eller klasser. EHT bestående av Specialpedagog, skolsyster och kurator har även varje vecka möte med rektor för att lyfta specifika elevärenden. Varannan vecka har EHT och rektor även ett främjande möte då olika aktiviteter planeras med input från elevråd, kollegiet och EHT för att förekomma ohälsa och otrygghet vid enheten.

Varje månad genomförs klassråd med efterföljande elevråd med rektor.

Vid varje månadsskifte ska lärarna uppdatera EWS - Google Insights så att alla berörda vet hur det går för en viss elev, klass eller kurs för att tidigt kunna åtgärda om det skulle visa på eventuella problem på något håll.

Eventuella åtgärder kan sen antingen diskuteras i ovan nämnda forum eller i enskilda möten med tex rektor eller specialpedagog eller annan berörd personal beroende på problem/situation.

Åtgärder utvärderas ständigt via elevärenden eller EHT-möten.

Återkoppling på allt ovanstående fås via de olika enkätundersökningar som görs och via direkt återkoppling till rektor då vi har en öppen dörr-princip på skolan och de flesta går till rektor om något skaver.

Medarbetarnas arbete och arbetssituation följs upp tillsammans med rektor vid medarbetarsamtal och efterföljande uppföljningssamtal.

I slutet av läsåret sker även samlad analys utifrån underlag från årets enkäter, resultatbilaga samt pedagogernas verksamhetsuppföljning. Berörd personal gör sina analyser och sen sammanställs det av rektor som återkopplar sin sammanställning till personalen.

Införandet av ämnesbetygsreformen som sker läsåret 25/26 är beskrivet i punktform och helhet i skolans lokala Implementeringsplanen för GY25.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



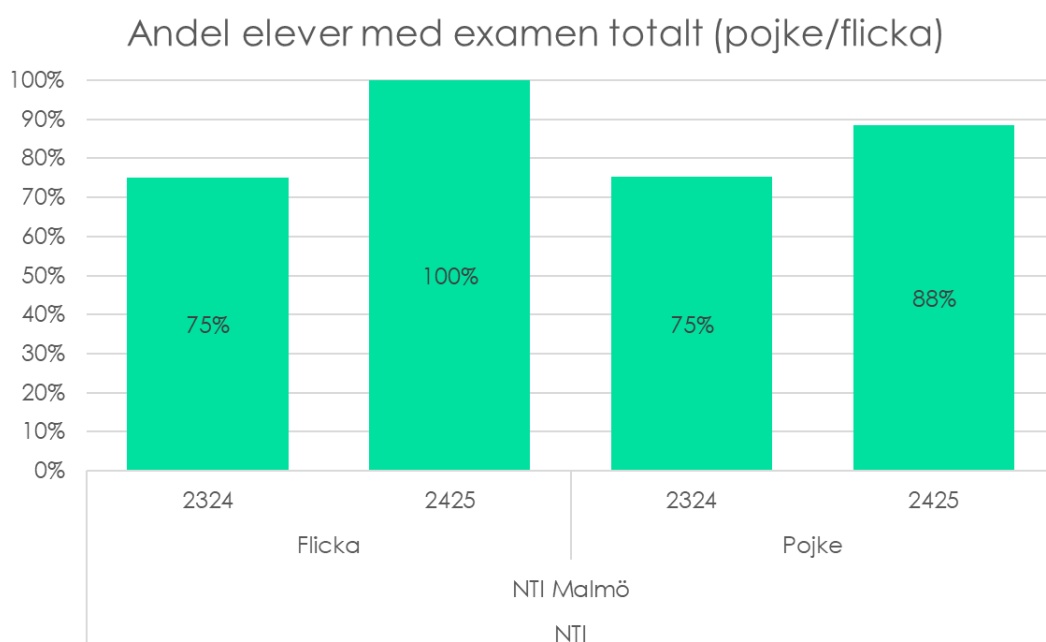
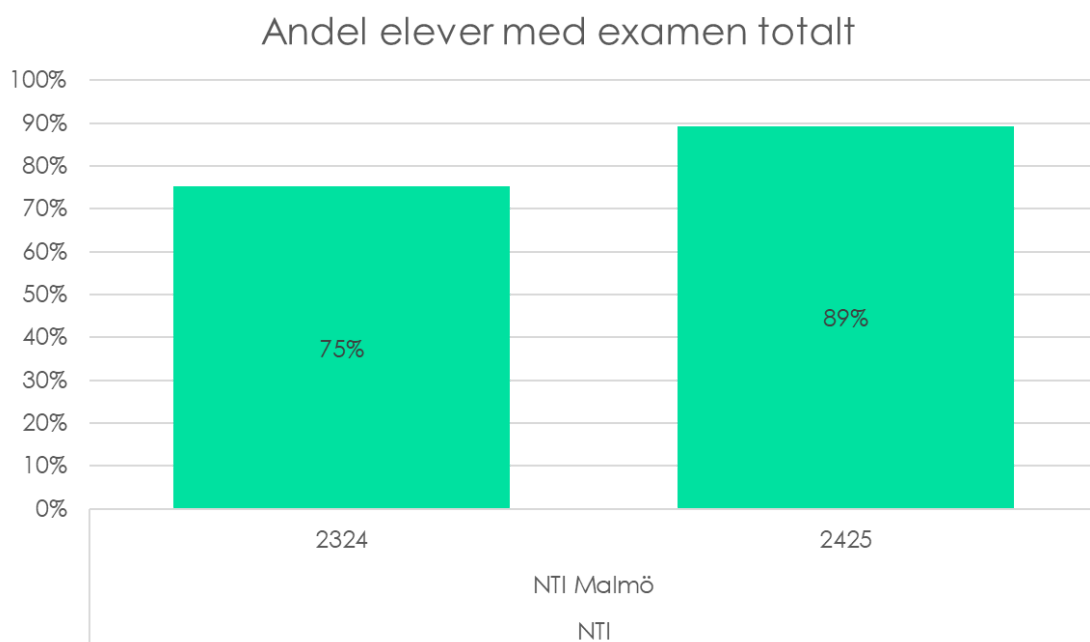
RESULTATREDOVISNING

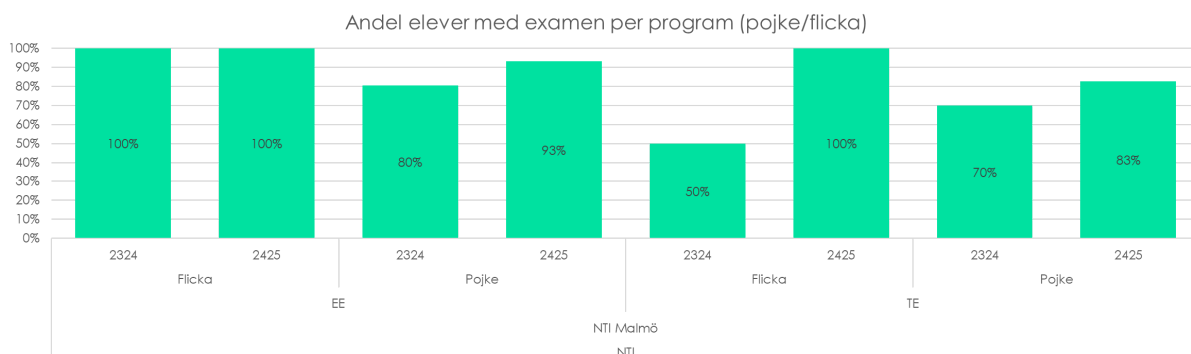
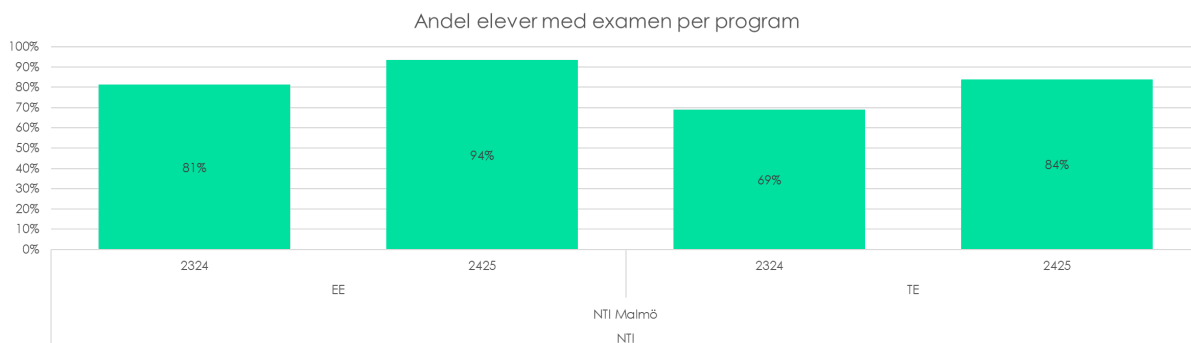
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

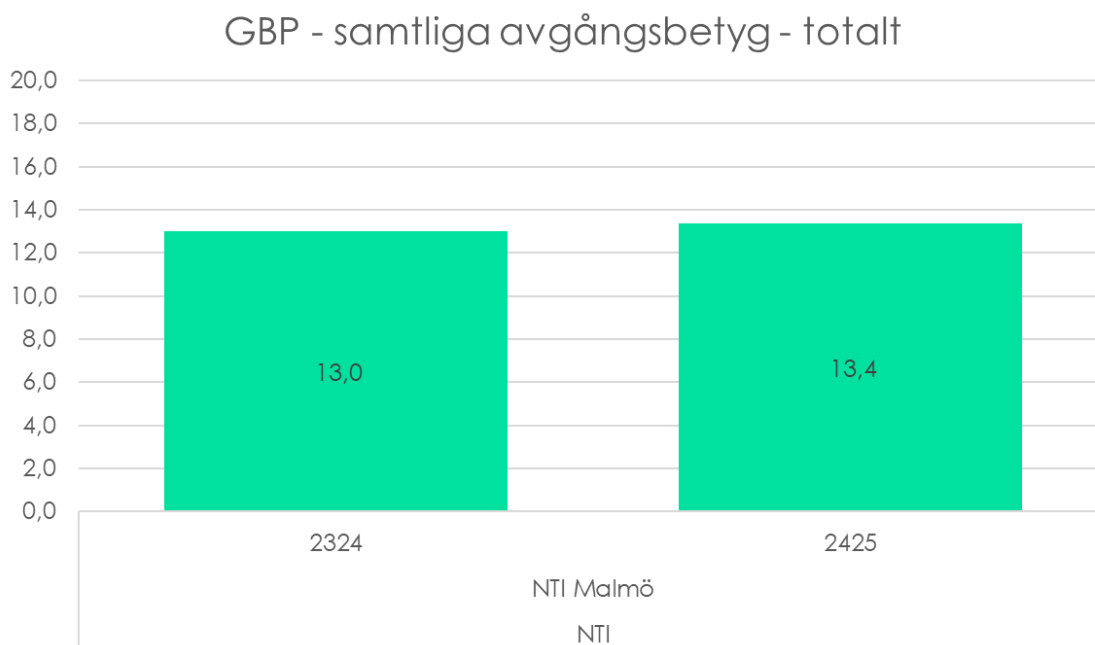
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

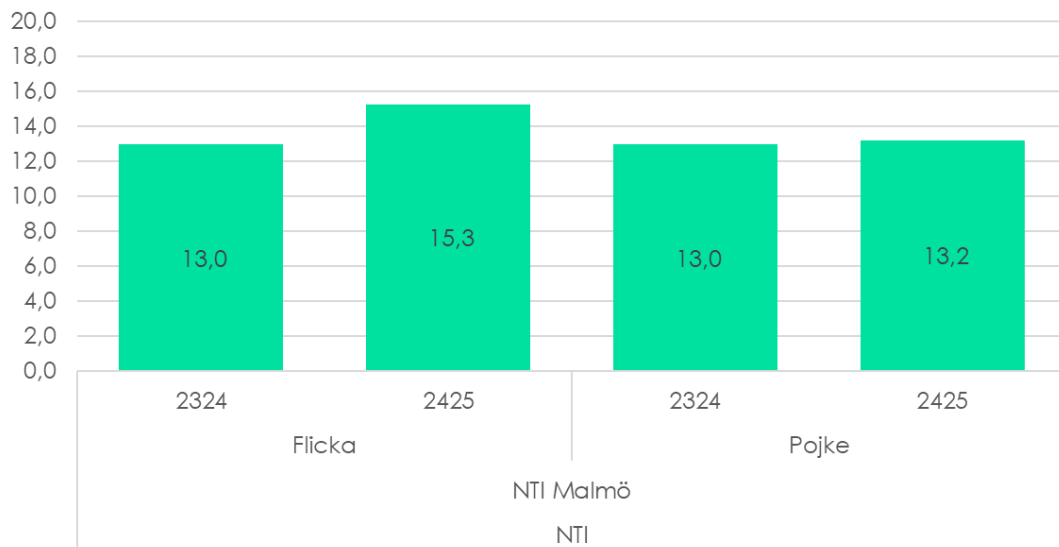




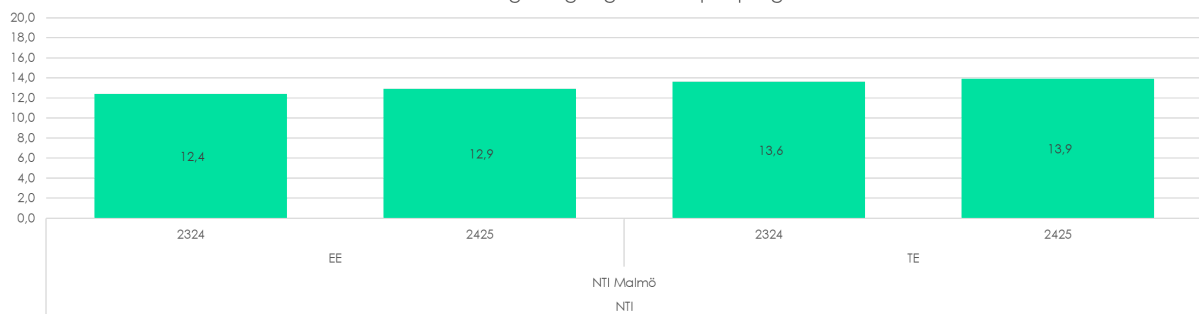
GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)



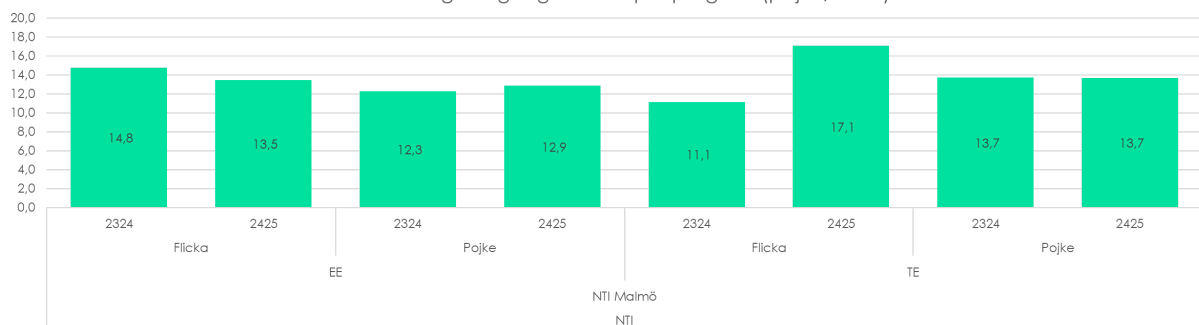
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



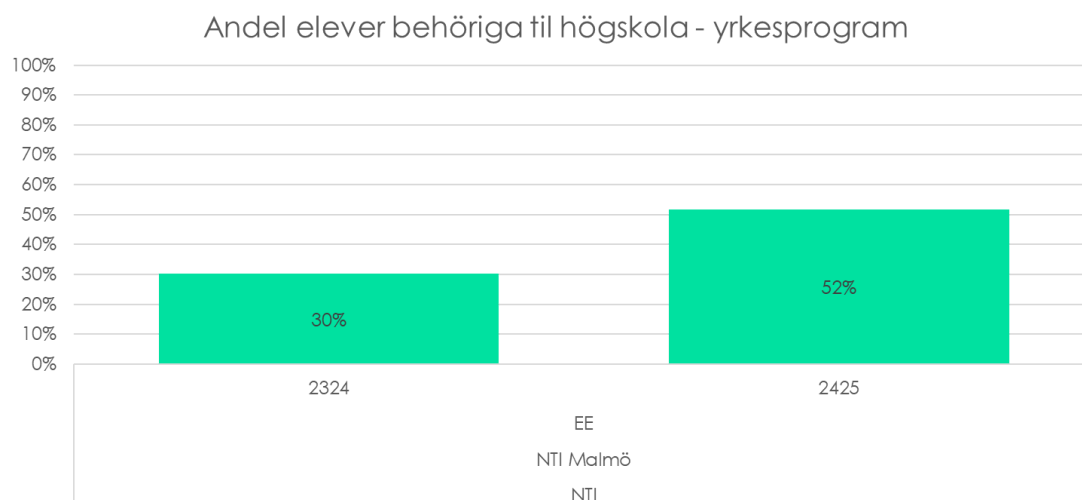
GBP - samtliga avgångselever - per program



GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

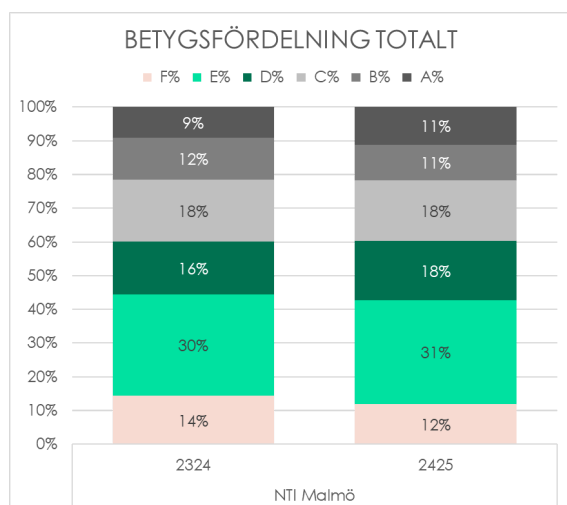
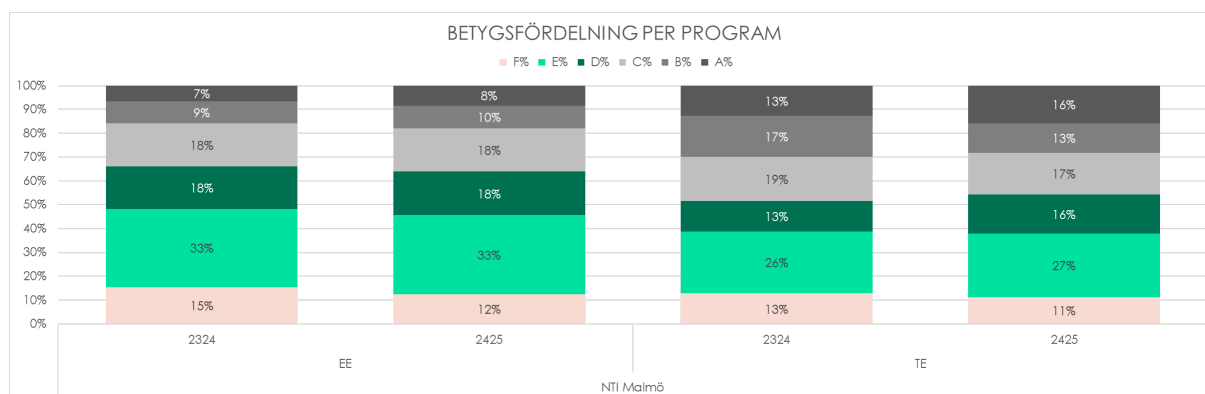


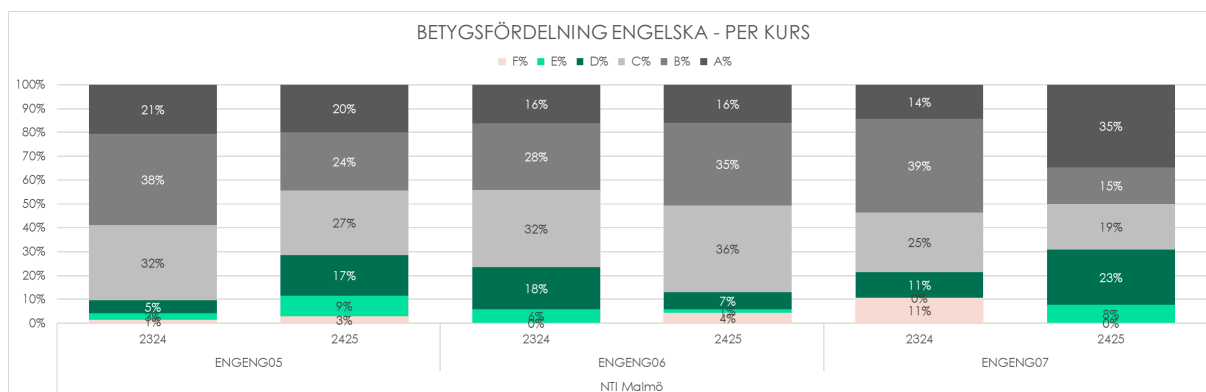
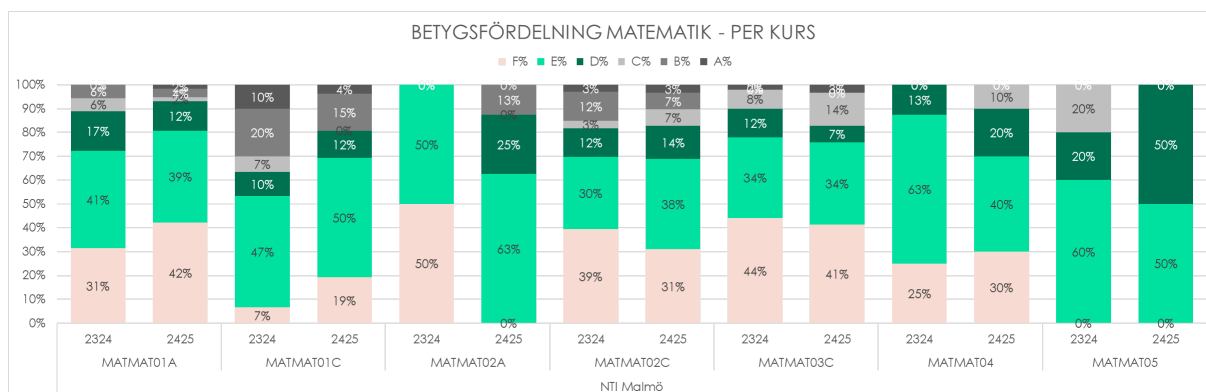
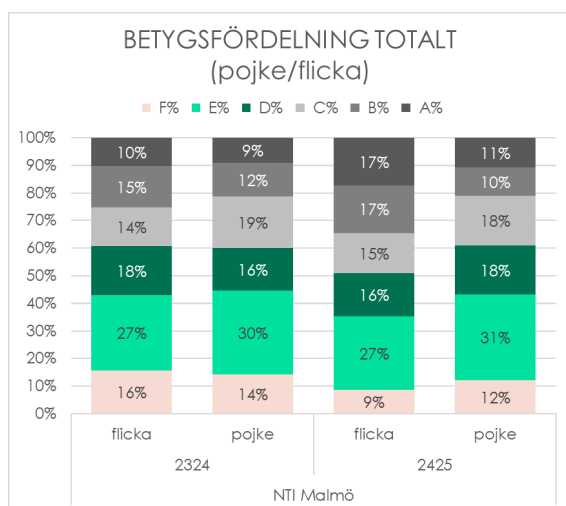
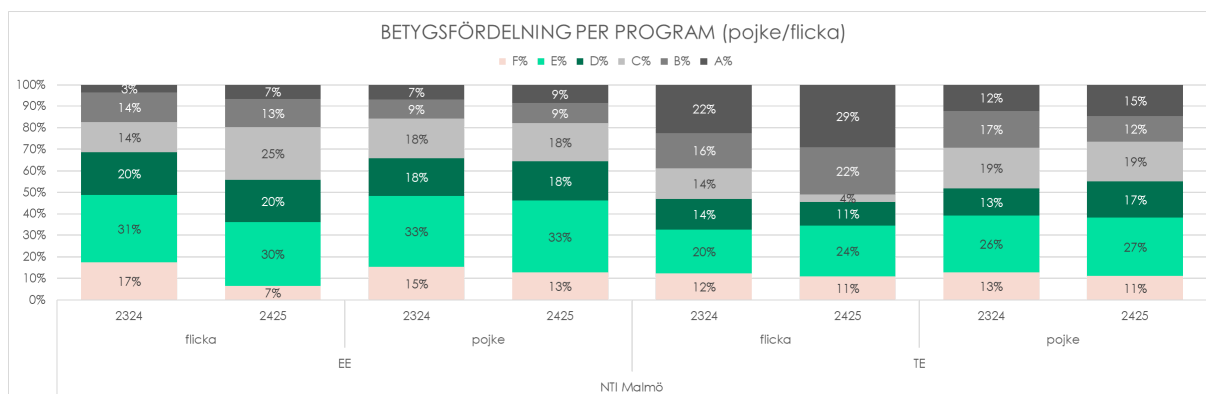
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

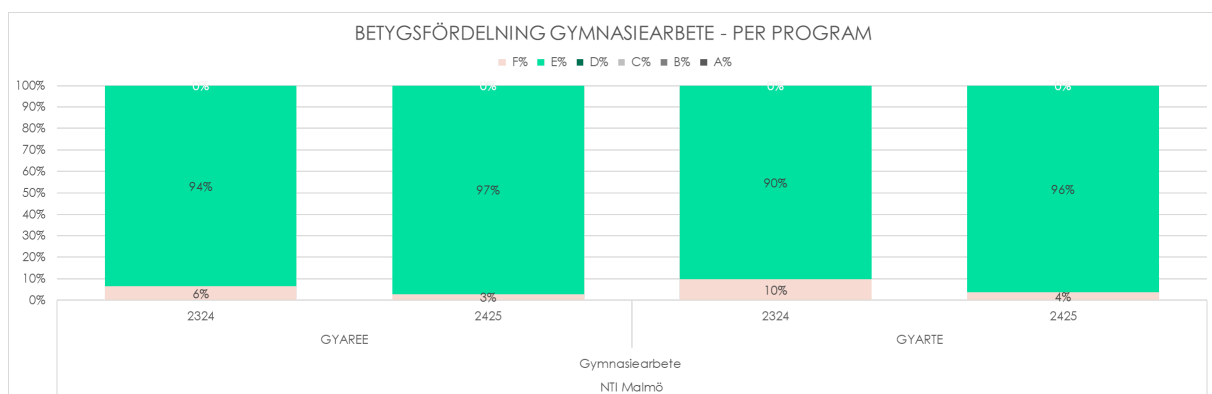
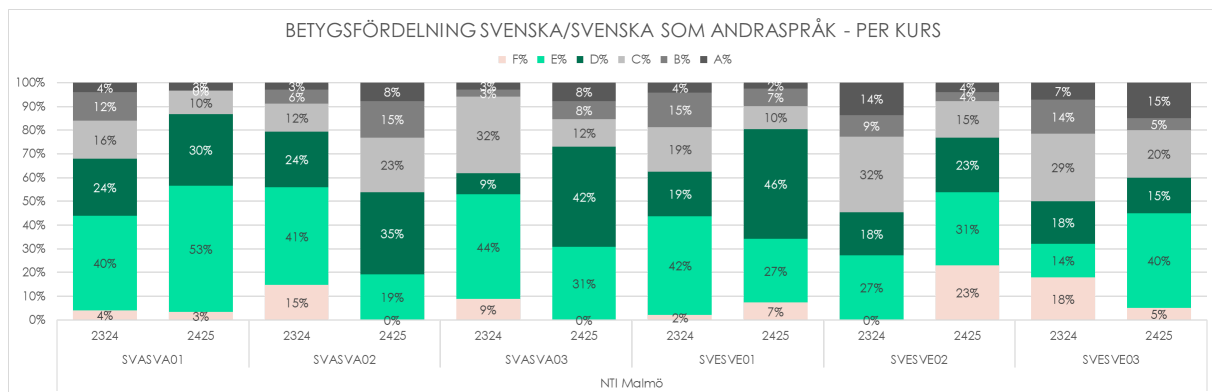


Samtliga elever

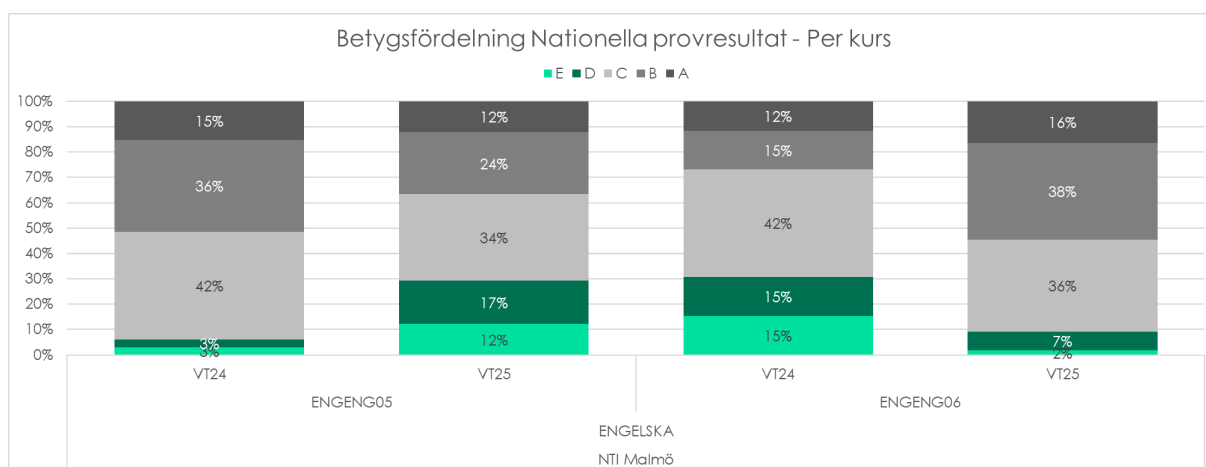
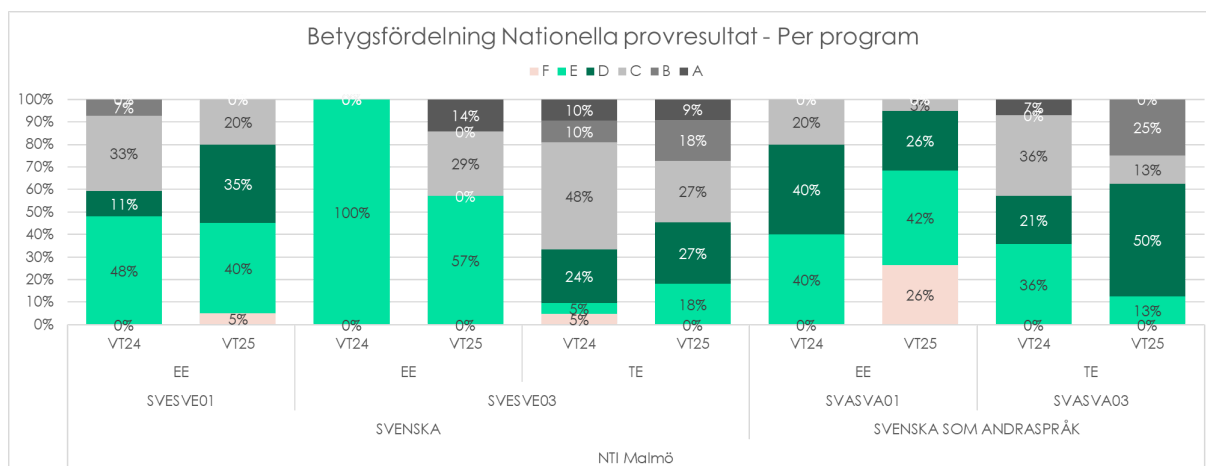
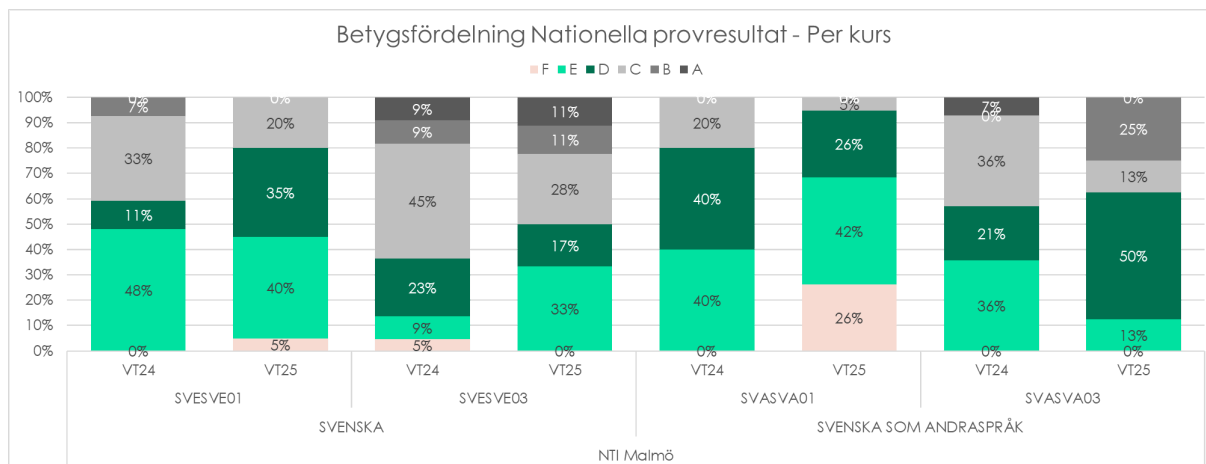
BETYGSFÖRDELNING

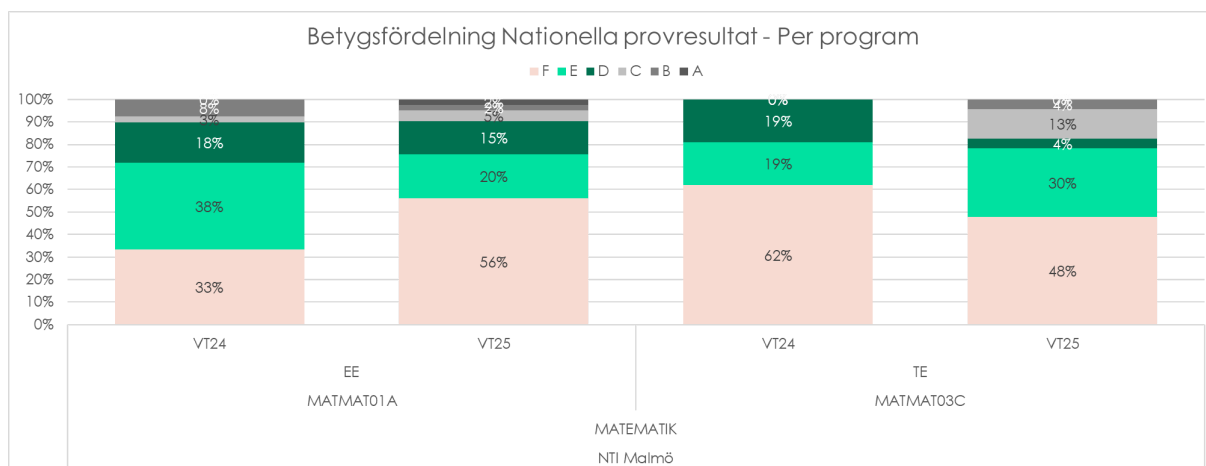
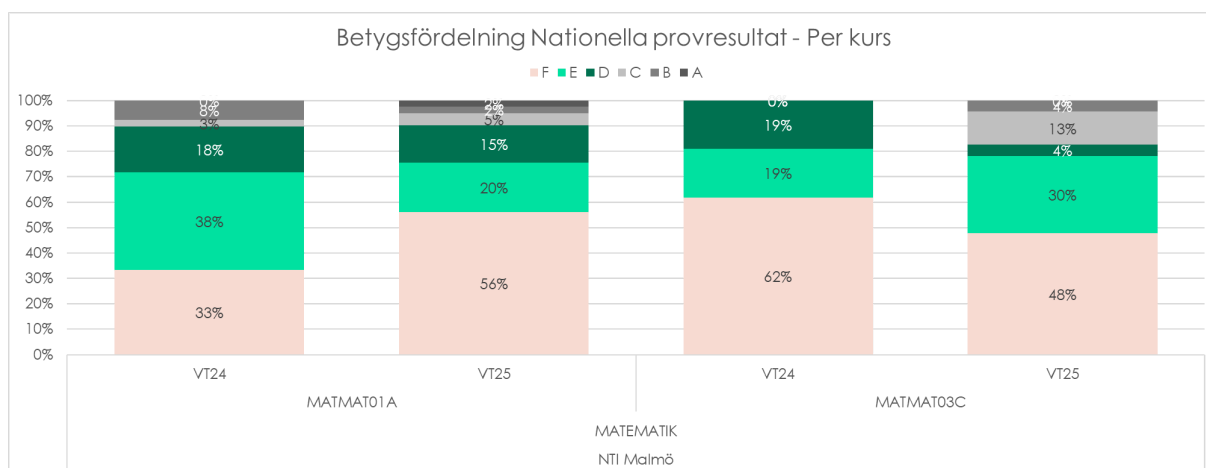
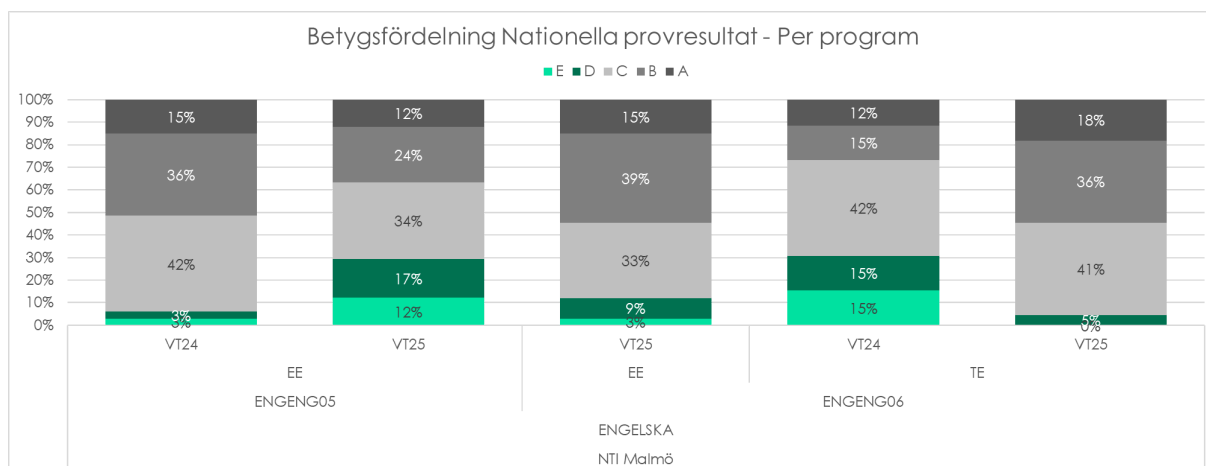






RESULTAT NATIONELLA PROV

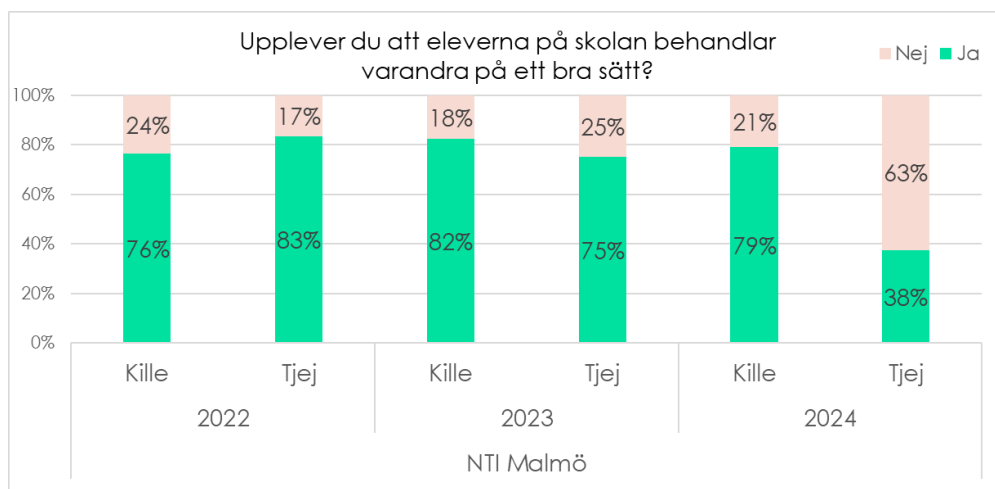
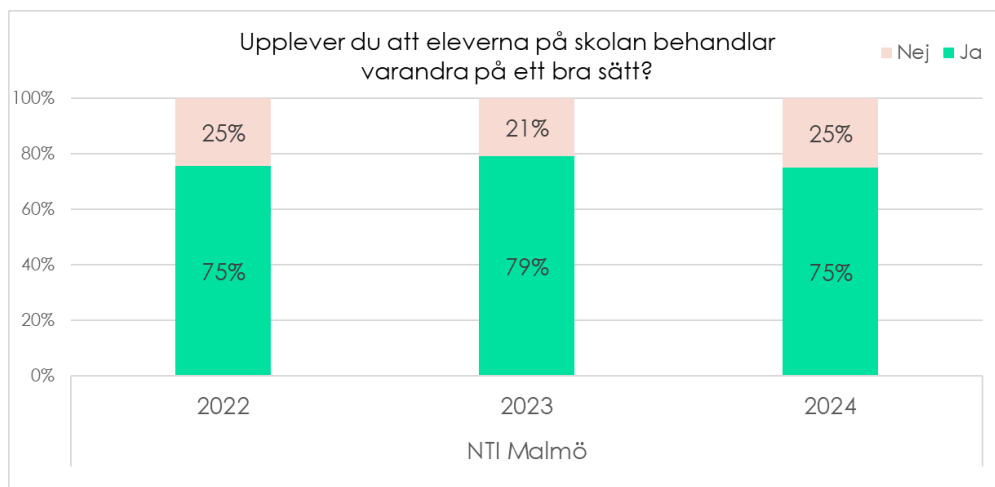




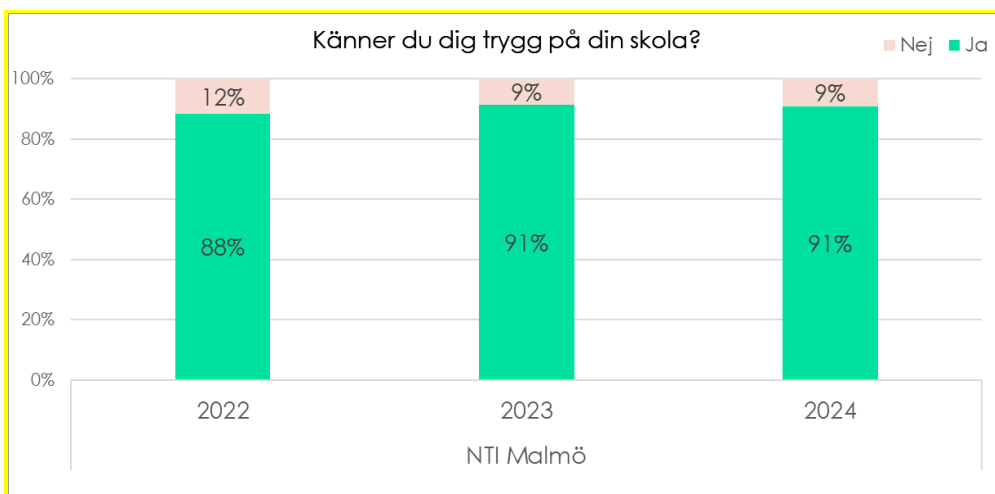
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

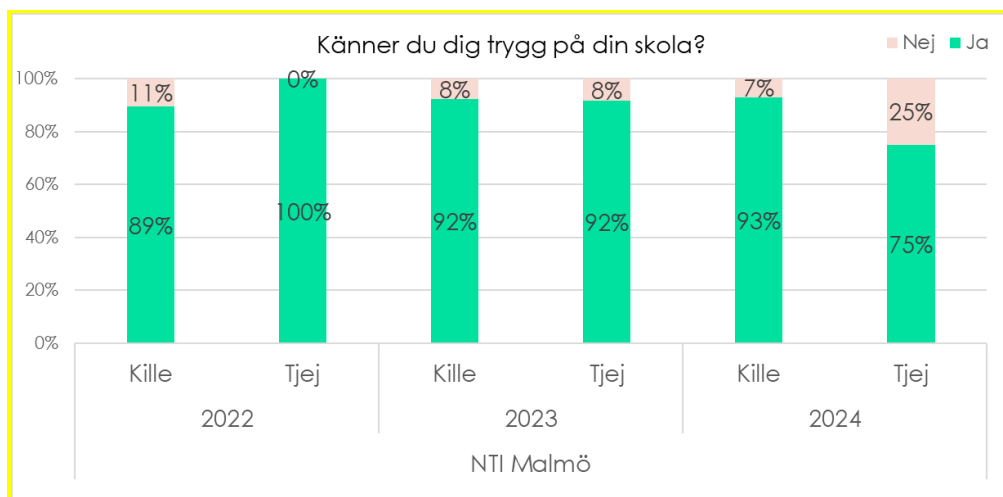
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 89% (+14). Vi ligger högre på EEDAT-programmet 94% (+13) än på TEINF-programmet 84% (+15). På EEDAT ligger vi 2 procentenheter över rikssnittet och på TEINF tyvärr 6 procentenheter lägre än rikssnittet för läsåret 24/25. - Vi ser en ökning i GBP på skolan från 13,0 till 13,4. För EEDAT var ökningen totalt 0,5 upp till 12,9 och på TEINF ökade den något mindre med 0,3 till 13,9. Vi ökade alltså inte bara examensgraden men även GBP något. - Båda våra program ökade detta läsår gällande examensgrad signifikant jämfört med föregående år och även vår GBP ökade om än inte i samma utsträckning som examensgraden. - Flickor når en högre GBP (15,3) än pojkar (13,2) i år vilket är en förändring från föregående år. - Andelen behöriga till högskola ökade på EEDAT från 30% till 52% detta läsår.
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F minskar något till 12% (-2). Pojkars minskning av antalet F följer skolans totala resultat för läsåret. För flickor minskar antalet F med 7% men andelen flickor på skolan är så pass lågt så det ger inte någon statistisk signifikans (6% av elevunderlaget). - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 42% F (+11). - Vi ser att i matematik 3c sätts totalt 41% F (-3). - Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 3% F (+2). - Vi ser att i engelska 6 sätts totalt 4% F (+4). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 3% F (-1) och i svenska 1 7% F (+5). - Vi ser att i svenska som andraspråk 3 sätts totalt 0% F (-9) och i svenska 3 5% F (-13). - Vi ser att på gymnasiearbetet minskar andelen F för båda programmen och hamnar på 3% (-3) på EEDAT och 4% (-6) på TEINF. - Minskningen av andelen F på Sva3, Sve3 och gymnasiearbetet påverkade examensgraden positivt jämfört med föregående år.

Nationella prov	• På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 44% F (+23), matematik 3c 52% F (-14), i engelska 5 100% F (oförändrat), i engelska 6 100% (oförändrad) svenska 1 95% F (+5%), svenska som andraspråk 1 74% F(+26) och i svenska 3 100% F (-5) samt svenska som andraspråk 3 100% F (-oförändrad). • Vi ser att eleverna har något sämre resultat i år än föregående år, framförallt gäller detta Ma1a och Sva1. • Fler elever klarar SVA3 med D i betyg istället för E än föregående år. • I ENG5 ser vi en minskning av betygsstegen C-A jämfört med föregående år. • Tyvärr är där en betydlig försämring i antal elever som klarar minst E i MAT1a. • Överensstämmelse mellan betyg på kursen och resultat på NP stämmer ganska bra, Sve1, Sva1 och Ma3c sticker ut något. NP i svenska låg tidigt och därför hade eleverna möjlighet efter NP att påverka sitt kursbetyg.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten ligger oförändrad totalt på 91% (+-0). Vi ser en viss spridning på trygghetsfrågan mellan skolans klasser men inget signifikant. Glädjande kan vi konstatera att vi inte minskar i den upplevda tryggheten vilket är positivt. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 75% (-4), flickor 38 (-41) och pojkar 79 (-3). Vilket visar en mindre förändring i negativ riktning. Flickorna upplever sig mer negativt behandlade. Det bör dock tilläggas att andelen flickor på skolan är ganska liten vilket ger stort utslag i statistiken vare sig det är positivt eller negativt. • Vi ser att 6 kränkingsanmälningar har resulterat i 4 konstaterade kränkningar, under läsåret • Trygghetsgraden är över 90% på vår skola, vilket är positivt!

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Undervisningstiden regleras i de timplaner som skolan har tagit fram utifrån de regler som gäller. Garanterad undervisningstid planeras i ett system som heter Plan Digital där rektor får en bra översyn på samtliga timmar på båda programmen.

De specifika utmaningar vi har på vår skola när det kommer till organiseringen av undervisningen handlar ofta om vilka stödprocesser vi ska välja för ökad målpuppfyllelse i matematik, fysik och vissa IT-ämnen. Hos oss arbetar vi exempelvis med att erbjuda elever att läsa om vissa kurser istället för att de ska genomgå en prövning. Vi ser att det är svårt för flera elever att smälta och ta till sig matematikundervisningen under den tid kurserna normalt förväntas att pågå. Därför har vi till exempel på EEDAT där vi identifierat att det finns problem med resultaten gällande matematik lagt om undervisningen från 2 * 80 minuter till 3 * 60 minuter per vecka vilket gett vissa positiva resultat. Vi lägger även resurser på att erbjuda extra undervisning och/eller undervisning i liten grupp om eleverna önskar det. På EE-programmet där vi har flest elever med åtgärdsprogram tar vi hjälp av studiecoacher som dels finns med som stöd i helklass (resurspedagog eller lärarassistent), dels undervisning i liten grupp som en extra anpassning för de som vill ta emot det stödet. Vår specialpedagog samordnar och planerar detta stöd tillsammans med lärare och studiecoacher efter beslut av rektor.

Rektor har tillsammans med skolans förstelärare (tre stycken) lett det kollegiala lärandet i lärteam under året som gått. Fokus i år har varit ledarskap i klassrummet, betyg och bedömning samt GY25. Lärteamen träffas en gång varje vecka och leds av förstelärarna.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Utifrån resultaten ser vi ett visst behov av utvecklings- och förbättringsarbete. Skolan jobbar aktivt med extra anpassningar, kollegialt lärande, uppföljningar med hjälp av tex Schoolsoft och StudyBee samt ett mycket aktivt EHT. Men närvaro är ett stort problem, är inte eleverna på plats i klassrummen spelar våra åtgärder mindre roll.

Tyvärr hade vi många elever detta år som trots olika åtgärder ändå hade hög frånvaro. Vi ser även ett problem med ökad prokrastinering hos eleverna vilket gör att de inte riktigt hänger med i undervisningen och får väldigt mycket att göra i slutet av läsåret.

Vi kan se i skolenkäten att studiero är ett problem på vår skola, detta påverkar troligtvis resultaten i negativ riktning och är ett område som vi kontinuerligt jobbar med på olika sätt. Våra elever tycker att vi tränar dem i kritiskt tänkande och att de har inflytande i något högre grad än de nationella snitten enligt Skolenkäten.

På vår enhet har vi jobbat med Klassrumsregler och samsyn, insläpp på lektion, mobilhotell, något vi kallar Bas-undervisning samt klassrumsplacering.

Bas-undervisningen, klassrumsregler och inlämning av mobil innan lektionsstart ger undervisningen struktur, tyvärr har det inte riktigt fungerat med elever som kommer sent och stör undervisningen samt lärare som inte avvisat elever då de inte efterföljt klassrumsreglerna vilket lett till minskad studiero vilket i sin tur har påverkan på resultat. Därför kommer vi under nästkommande läsår fortsätta jobba med att stärka pedagogernas ledarskap i klassrummet och förtydliga samt stärka mentorsrollen och öka samsynen på hur våra klassrumsregler ska efterföljas. Tydligare rutiner för frånvaro ska också implementeras.

All undervisning har styrdokumentet som utgångspunkt.

Stort fokus får läggas på att få elever att klara kurser vilket kan göra att de som behöver ytterligare stimulans tappar motivationen vilket i sin tur även det kan påverka studiero och resultat.

Vi har ett antal extra anpassningar klara för pedagogerna att välja mellan i StudyBee som är framtagna i samarbete med specialpedagogen på skolan om det skulle vara så att pedagogens prognos för eleven är att eleven har svårigheter att klara kursen. Denna prognos följs upp och korrigeras varje månadsskifte. Tyvärr räcker ofta inte extra anpassningarna till, däremot kan vi se vikten av relationsbyggandet mellan elev och pedagog även om inte det heller alltid hjälper. I de fall som ovan nämnda åtgärder inte räcker till sätts särskilt stöd in men det är en längre och mer omfattande process. Vi kommer som sagt att jobba under kommande läsår med olika åtgärder för att höja examensgraden och öka studieron. Vi kommer även att ändra vårt upplägg våra tre Ma1a-pass per vecka genom att dela upp de två EE-klasserna i tre mattegrupper med avsikt att höja andelen elever som klarar kursen. Vi kommer att förtydliga och stärka upp mentorsrollen och göra en tydligare ansvarsfördelning mellan mentor och EHT. Även våra frånvarorutiner kommer att förstärkas/förtydligas och mentor kommer här att få en mer aktiv roll med att följa upp sina mentorselevers sena ankomster och frånvaro. Vi ska även öka samsynen kring våra klassrumsregler. Detta ska göra vi med hjälp av ovanstående samt att vi diskuterar och kommer fram till gemensamma beslut om hur vi ska följa de regler vi kommit överens om.

Vi kommer även att ytterligare stärka upp och förtydliga strukturen för våra lektioner och få att den är lika både på whiteboarden och i Classroom.

Mycket av det ovanstående kommer att öka strukturen och tryggheten och därmed även studieron.

Samtlig personal har arbetstid då vi har skolutvecklingstid om inte särskilda skäl föreligger vilka då har kommunicerats med rektor. Förstelärarna har lett kollegiet i olika lärteams konstellationer vid de flesta av skolutvecklingstillfällena. Där har varit en tydlig koppling mellan det lärteamen jobbat med utifrån SKA-planen via bearbetning av förstelärarna och rektor. Det kollegiala lärandet har i hög grad varit teoretisk och med diskussioner. Det praktiska har varit auskultationer mellan kolleger och vissa uppgifter som de utifrån skolutvecklingsarbete testat i eller implementerat i sin undervisning.

Detta år jobbade vi bland annat med John Steinbergs bok "Ledarskap i klassrummet: Handbok för studiero och undervisningskvalitet" som utgångspunkt. Detta arbete stärkte en del av kollegiet i deras roll som ledare i klassrummet.

Det kollegiala lärandet kan stärkas ytterligare och jag tror att det arbete som görs för hela NTI för att kompetensutveckla förstelärarna i deras roll under kommande läsår kommer att höja kvaliteten på det arbete som de gör i rollen som förstelärare.

Det är alltid svårt att sja om effekten av de strategier som tas fram men de problem vi har är välkända på skolan och vi har arbetat med dem under en lång tid. Tyvärr är den främsta orsaken till bristande elevresultat kopplat till närvaro. Det finns en mycket tydlig korrelation på skolan mellan elevresultat och en närvaro under ca 70%. Rektor har i samverkan med EHT och Förstelärarna redan utvecklat en plan för hur vi ska försöka minska frånvaron under nästa läsår.

Slutsatser

Skolan har jobbat utifrån satta mål men närvaroproblem och prokrastinering gjorde att vi fick ta till kraftfulla åtgärder i slutet av vårterminen för att hjälpa våra elever. Detta gjorde skillnad och lyckades höja examensgraden detta läsåret.

Till nästa läsår ska det jobbas tydligare med samsyn gällande ordningsregler genom tydligare och mer aktivt mentorskap med tätare dialog med hemmet då elev befaras hamna på glid gällande närvaro och resultat.

Det ska även jobbas mer aktivt med StudyBee, en fördel här är att personalen redan är van vid att arbeta i denna digitala plattform.

Vi ska jobba med tydligare rutiner och tidigare insatser för att eleverna ska vara så mycket i fas som möjligt i sina kurser/ämnen.

Det kollegiala lärandet som leds av förstelärarna på skolutvecklingstiden ska struktureras upp ytterligare.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Under detta läsår har vi samarbetat med andra NTI gymnasier i regionen för att bättre möta de krav som finns gällande att bedömningar ska vara allsidiga och likvärdiga. Lärarna har delats in i olika ämnesgrupper och träffats vid olika tillfällen under läsåret med fokus på just betyg och bedömning. De har även haft tid och utrymme för fika och samtal om kursernas upplägg och centrala innehåll. Utöver detta träffas våra lärare lokalt i olika ämnesgrupper och ser till att ha en dialog och ett utvecklingstänk gällande både planering av kurser och bedömning. Hos oss har samtliga lärare som har kurser där nationella prov samlats flera gånger under hösten tillsammans med rektor för att följa upp, planera framåt och gå igenom vad som gäller för att väl förbereda eleverna, analysera risker och främja en god bedömning i slutet av kurserna när de nationella proven är rättade. Våra yrkeslärare har även träffats flera gånger under läsåret för att arbeta med samplanering, bedömning och samordning inför APL.

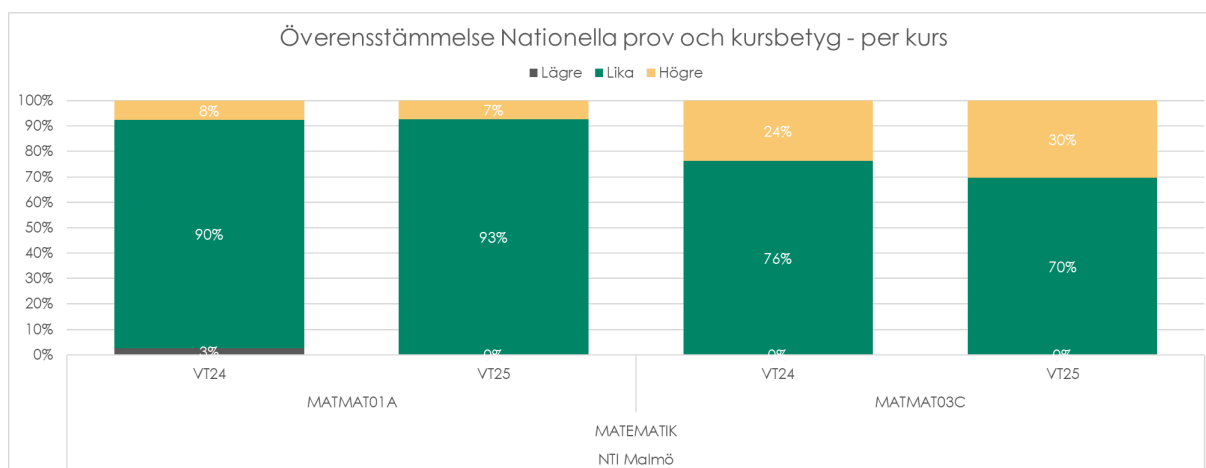
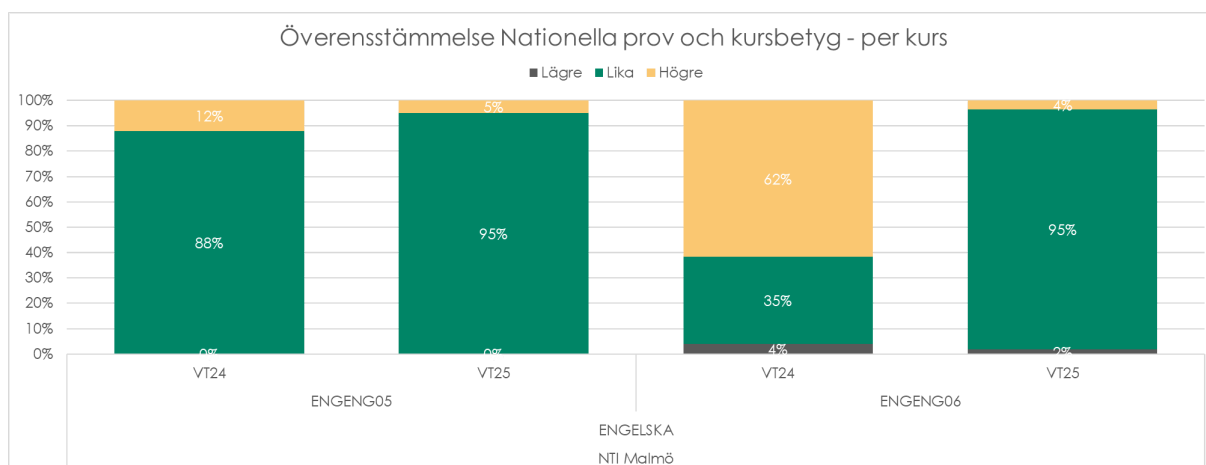
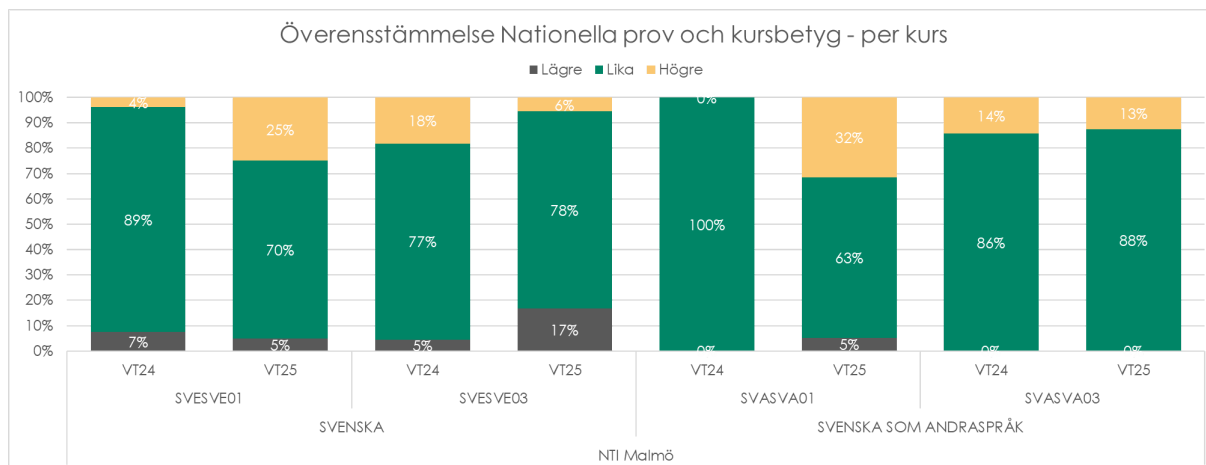
I det kollegiala lärandet som sker lokalt med lärarna tillsammans med förstelärare och skolledning har betyg och bedömning även tagits upp vid flera tillfällen.

Under vårterminen träffas alltid ämneslärare och hjälper varandra med bedömningar och betygssättning. Här deltar även skolledningen om lärare önskar detta. Det fåtal lärare som inte självständigt får sätta betyg har fått stöd av en legitimerad kollega och tidsplanen har varit generös.

Samtliga lärare som bedömer NP:s redovisar sina resultat med avvikelser från satta betyg med förklaring till varför. Dessa analyseras av berörd lärare vid tillfället för redogörelsen och sen av rektor som får en övergripande bild och har möjlighet vidta åtgärder om något signifikant uppdagas då rektor får en helhetsbild av samtliga kurser och resultat rörande NP. Resultat och avvikelser diskuteras även i berörda ämneslag tillsammans med rektor för att utvärdera vilka åtgärder som eventuellt behöver implementeras till nästa läsår alternativt innan terminsslut.

Den stora majoriteten av lärarna på skolan är legitimerade och samtliga har genomgått utbildning om bedömning och betyg i Academias regi anordnad av Karlstads universitet.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Lärarna uppger att de känt sig tillfreds med den satsning vi haft för att samtala och arbeta med betyg, bedömning och kursernas innehåll och upplägg. Mycket av den formativa återkopplingen på vår skola sker muntligt och i skrift via ett system som heter Study Bee. Tre gånger per läsår ges återkoppling kopplat till

kunskapskraven via utskick hem som följs av kompletteringsdagar. Dessa dagar fungerar som uppsamlingsdagar. Här får alltså även vårdnadshavare insyn. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella, samlade bilden av elevens kunskapsutveckling. Utöver detta kallas elever som riskerar F i någon kurs till skolmöte tillsammans med vårdnadshavare, mentor, EHT och ledning. Här utgår vi från EWS-analysen och kallar de elever som har röd- och/eller gulmarkeringar och där vi ser att skolarbetet inte fungerar. Mötet syftar till att kartlägga problematiken och ta fram en plan för arbetet framåt. Här identifieras elever som är i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram.

För att säkerställa en likvärdig bedömning får också alla lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns) vid läsårets början. I de kurser där det ges nationella prov får ansvarig lärare veta vem hen ska sambedöma provet med och lärarna rättar alltid elevernas nationella prov anonymiserade. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultaten på NP förhåller sig till slutbetyg. Detta följs sedan upp av rektor.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, oftast en av förstelärarna, samt stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elever och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Efter varje APL-period möts berörda lärare för att redogöra och få del av elevers insatser under APL som kan kopplas till bedömningen i aktuella kurser vilket det ska tas hänsyn till vid den övergripande bedömningen i dessa kurser. Elevernas trepartssamtal samlas även i en mapp på Google Drive, vilken berörda lärare har tillgång till som underlag för den sammantagna bedömningen i sina kurser.

Avvikelser mellan kursbetyg och NP har redovisats av ansvarig lärare och de avvikelser som finns grundar sig oftast på att NP sker under en begränsad tid och utan det stöd som eleverna oftast har rätt till förutom just vid NP-tillfällen. Det är också viktigt att betänka att NP endast särskilt ska beaktas vid betygsättning de ska alltså INTE vara grunden för ett betyg i en kurs utan endast vara tungt vägledande, men betygsättande lärare ska ta hänsyn till ALLT bedömningsunderlag de har på en elev och inte endast resultatet på NP vid sin betygsättning av en kurs. Vid Skolinspektionens planerade kvalitetsgranskning föregående läsår framkom det att vi har bra rutiner för uppföljning vid differens mellan betyg och NP-resultat. Dessutom var deras bedömning att vi har bra rutiner för bedömning vid apl. Det arbete som vi gör för att kvalitetssäkra bedömning och betyg bedömdes också vara gott vilket är glädjande!

Slutsatser

Rutinerna kring att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning är i grunden bra: betygsättning och bedömning diskuteras varje läsår i lärteamen, nya lärare ges stöd och sambedömning görs. Allt kan dock utvecklas. Kommande läsår ska vi ge mer tid till att diskutera samplanering och ämnesinfärgning för att bli bättre på att hitta beröringspunkter till att utveckla samarbeten. Även sambedömning av elevuppgifter och sammanställning av slutbetyg ska vi ge mer tid till under lärteamstiden. Under året har vi fortsatt att utgå från

Karlstads universitets kurs i betyg och bedömning och det kommer att fortsätta vara vår bas. Nya lärare kommer att förväntas gå kursen i Academedia Academys form. Sambedömning har skett i fysiska möten för yrkeslärare med NTI gymnasierna i Helsingborg, Kristianstad och Lund. För Teoretiska ämnen har vi haft utbyte samarbete med NTI gymnasiet i Lund. De har även haft en tätare dialog med rektor när det kommer till motiverade avvikelser kopplat till de nationella proven och slutbetygen i dessa kurser. De avvikelser som funnits mellan satta betyg och NP är inte signifikanta och skiljer endast ett betygssteg och alla är redogjorda för till rektor som inte bedömer det som att det skett något "glädjebetyg".

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolan har en dedikerad APL-samordnare på 80% som ansvarar för att hitta och kvalitetssäkra skolans APL-platser. Hen gör även ett jobb med att underhålla och stärka de relationer vi etablerar med olika arbetsplatser för att de ska hålla även om en elev vid något tillfälle skulle missköta platsen.

APL-handledaren är ute och besöker nya platser innan vi etablerar ett samarbete därefter görs alltid en riskanalys vid första APL-besöket då lärare från skolan, handledare på arbetsplatsen och berörd elev sitter ner och går igenom ett riskanalysdokument. APL-samordnaren genomför även matchning mellan elever och APL-platser för att det ska bli så bra som möjligt baserat på intressen, kunskapsmål, personlighet och eventuella behov. Vid behov kopplas även EHT in för att säkerställa behov av anpassningar och en inkluderande APL-upplevelse.

Vi uppmuntrar våra handledare att gå Skolverkets APL-handledarutbildning. Tyvärr är gensvaret ganska lågt varför vi valt att lägga om strategin något och ge våra tredje års elever handledarutbildningen medan det går sin utbildning. Då vi av erfarenhet vet att en del av våra tidigare elever kommer att bli handledare till nuvarande elever säkerställer vi därmed att de gått handledarutbildningen.

APL-samordnaren besöker befintliga och eventuella nya samarbetspartners kontinuerligt under året och under APL-perioden besöker lärare arbetsplatsen vid början av perioden för att säkerställa att riskanalys är gjord samt att bestämma vilka moment från skolans kurser förlagda till APL som kommer att genomföras platsen vid aktuell APL-period. I slutet av APL-perioden besöker läraren återigen arbetsplatsen för ett trepartssamtal då elev, handledare och lärare diskuterar utförda arbetsuppgifter kopplat till förlagda kurser. Bedömning av förlagda moment baseras på elevens prestationer under APL, inklusive observationer och samtal, vilket ger en rättvis bild av deras lärande. Däremellan kontaktar läraren handledaren löpande för att säkerställa att allt går som det ska. För elevs del används ett digitalt verktyg kallat LoopMe för att läraren ska ha möjlighet att följa elevens närvaro, nöjdhet med platsen samt utförda moment. Allt tidigare nämnts dokumenteras av elev i verktyget och kan följas av både handledare och berörd lärare.

Veckovisa möten under APL-perioden med berörda lärare, APL-samordnare och rektor säkerställer att allt

fungerar som det ska under elevernas APL-period.

Vid läsårsstart bestämmer rektor tillsammans med berörda yrkeslärare vilka moment som ska förläggas till APL.

Programråd genomförs regelbundet och skolan medverkar även varje år vid en så kallad framtidsmässa där företag och elever samt lärare möts för att lära vad som är det senaste inom branschen och vilka eventuell yrkesutgångar som kan finnas för eleverna vid deras yrkesexamen. Olika företag och utbildningsanordnare besöker löpande skolan under året för att informera eleverna om sina verksamheter, vilket ger aktiva elever en god bild av hur utbildnings- och arbetsmarknad ser ut när de tar yrkesexamen och vilka möjligheter de har. Under programråden säkerställs att skolans utbildning är aktuell och i linje (utifrån styrdokument) med branschen. Vid programråden informeras även företagen om vad skolan kan och har möjlighet att erbjuda ifråga om kompetensnivå hos eleverna. Även trepartssamtalen på de olika arbetsplatserna fungerar som en informell kompetensutbildning för berörda lärare då de då får information om trender och nyheter inom branschen på ett påtagligt sätt.

Elever i årskurs tre ges möjlighet till internationell APL, för närvarande har det varit på Malta. Detta ger eleverna en internationell dimension på sitt lärande och en medvetenhet om sin kompetensnivå på den internationella arbetsmarknaden.

Skolan har en välorganiserad och välstrukturerad APL-process med fokus på kvalitetssäkring, handledarutbildning, matchning mellan elev och plats, uppföljning, bedömning och samverkan med branschen. De strävar efter kontinuerlig utveckling genom nya verktyg, programråd och internationalisering, vilket garanterar en modern och relevant APL-upplevelse för alla elever.

Utvärdering av APL

Under läsåret som gick har de flesta elever i stor utsträckning fått den APL de ska ha. Ett fåtal undantag finns och då handlar det om elever som av olika skäl kommer att gå om en årskurs eller har varit sjukskrivna eller liknande. Dessa elever har självklart åtgärdsprogram. På det stora hela flöt matchningen och mottagandet från företagets sida på riktigt bra. APL-samordnaren har anskaffat nya, mer kvalitativa platser och avslutat flera som inte varit lika bra.

APL är en mycket viktig del av gymnasietiden då eleven blir mer motiverad, mogen, självsäker och kunnig tack vare arbetet ute på företag. Detta medför att förutom rent kunskapsmässigt bidrar ovanstående faktorer till ett högre betyg efter avslutad APL då eleven kan ta till sig utbildningen på ett bättre sätt än under den skolförlagda tiden.

Skolans koppling till näringslivet har fungerat bra tack vare god uppslutning på vår framtidsmässa i oktober månad. Vi har även haft flera företag hos oss på skolan under läsåret och hunnit med programråd. Den internationella APL-delen på Malta har framförallt stärkt elevernas självständighet, syn på sitt eget kunnande och mod att upptäcka världen. Dessa värden är ovärderliga!

Slutsatser

Med en dedikerad APL-samordnare har vi lyckats utveckla vår APL och tar nya steg i samma riktning inför nästa läsår. Vi har fått "blodad tand" och ser en chans att stärka upp arbetet ännu mer. Mer tid ska användas för att förbereda årskurs 1 inför APL i god tid, samt att mer tid ska läggas för att ge utrymme åt de elever som behöver vissa anpassningar ute på APL. Här vill vi stärka upp så att det finns mer tid för dem att förbereda sig på samt stärka samarbetet med EHT för dessa elever för att få en positiv och kvalitativ APL-upplevelse för alla utifrån deras förmåga. Vi behöver även fortsätta att anskaffa nya, kvalitativa platser och förvalta de vi redan har. Med en bibehållen tjänst på 80% kommer vi ha alla chanser att lyckas minst lika bra som i år. Vi ser även att det kan vara positivt att få med hemmen mer inför APL-perioderna och kommer därför ha informationsmöten för vårdnadshavare inför elevernas APL för att det ska bli en så positiv upplevelse som möjligt. Tydligare årshjul och rollfördelning kommer att utvecklas inför och under kommande läsår för tydliggöra när saker behöver göras och planeras för att minska stress och få en bättre framförhållning.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Skolan samverkar med omvärlden och integrerar denna samverkan i undervisningen främst genom föreläsningar och studiebesök men också genom arrangemang som framtidsmässan, en inspirationsdag för våra elever där de får möta representanter för högre utbildning och näringsliv. Denna mäsas är årligen återkommande och riktar sig till åk 2 och 3 som snart ska vidare ut i livet. Annars är våra programråd på IT-programmet en mycket god källa till kontakt med näringslivet och högre utbildning genom de representanter som sitter där och deras kontaktnät.

Även om vi har många kontakter med omvärlden är det svårt att få till andra samarbeten än föreläsningar och studiebesök. IT-elevernas APL är självklart en rejäl kontakt utåt, så även APL utomlands för åk 3. Skolans studie- och yrkesvägledare är synlig för eleverna på olika sätt och tipsar om utbildningsmässor, jobbmässor och andra event. I läsårets början presenterar sig SYV (Studie- och yrkesvägledare) för årskurs 1 men också återigen för årskurs 2 och 3. För årskurs 3 ligger fokus på framtida studier och SYV besöker åk 3 mestadels under våren inför ansökningsdagen till högskola och universitet. Även årskurs 2 träffar SYV under våren i samband med att alla elever får information om det individuella valet till årskurs 3. Detsamma gäller årskurs 1 där SYV är med på informationen under tidig vår inför val av fördjupning för eleverna på TE och inför val av individuella val för eleverna på IT-programmet som väljer ett individuellt val redan till åk 2.

För att våra elever ska förstå vad ett yrke innebär är många av de föreläsningar som genomförs just en presentation av ett yrke. Vad kan en ingenjörsk arbetsdag bestå av? Vad innebär det att arbeta med AI? Och till

vilka yrken har våra före detta elever gått till? Besök och föreläsningar av före detta elever som lyckats väl inom tech och IT-branschen är ett populärt inslag hos oss som inspirerar fler elever att senare återvända och berätta om deras livsresor. Därför har vi under året stärkt vårt Alumni-arbete och hoppas på att det ska utvecklas ännu mer under kommande läsår.

Vi har även under detta läsår skapat en arbetsgrupp för att utöka skolans kontakt med universitet och högre utbildningar. Detta har än så länge till exempel utmynnat i att årets tekniktutor fick åka till LTH och labba en hel dag. Vår intention är att ytterligare utveckla detta arbete.

Under vårterminen skickade vi alla våra tjejer och icke-binära på studiebesök i samarbete med IGE-day. Detta var mycket lyckat och är något som vi ska fortsätta med!

Utvärdering av samverkan med omvärlden

De flesta lärare har under läsårets gång bjudit in minst en föreläsare till någon av sina lektioner. Flera har även varit iväg på studiebesök då elevrådet under ett av sina möten framförde att de önskade fler gästföreläsare och studiebesök. På Teknikprogrammet har eleverna även fått information och möjlighet att delta på öppet hus vid de universitet, högskolor och yrkeshögskolor som ligger i vår region. BTH har varit hos oss och haft samtal med eleverna utifrån de utbildningar de erbjuder som vi anser ligger "rätt i tiden". Eleverna i årskurs 3 fick också möjlighet att besöka Arbetsförmedlingens jobbmässa under vårterminen samt SACO-mässan. Vi behöver jobba mer med att matcha elevernas kunskaper med det breda utbud av tekniska utbildningar som faktiskt finns. Genusfrågan är ständigt förekommande för skolans personal och den som löser att vi får en jämnare könsfördelning inom Tech och IT, ja den kommer vi att vara evigt tacksam! Under tiden kan fortsätter vi att trycka på vid mässor och öppna hus att de områden vi utbildar inom verkligen är en framtidsbransch.

Slutsatser

Vi ska fortsätta att arrangera Framtidsmässan eftersom det är ett uppskattat arrangemang. Vi kommer också att fortsätta uppmuntra vår studie- och yrkesvägledare att fortsätta arbeta utifrån sitt årshjul med information till årskurserna då detta är lyckat och väl fungerande. Vi fortsätter att välkomna och intensifiera samarbetet med före detta elever att berätta om sina utbildningar och vägar till yrken och karriärer. Vi arbetar tillsammans med APL-samordnaren för att säkerställa att alla elever finns på LinkedIn innan studenten och att de har sina CV och personliga brev färdiga långt innan studenten. Vi vill även:

- att säkerställa att fler elever på EI- och energiprogrammet gör certifieringar genom att integrera dem i undervisningen på ett bättre sätt
- att genomföra projekt med näringslivet på samtliga program och utveckla kontakterna med näringsliv och högre utbildning

Samverkan med omgivningen, med näringsliv och högre utbildning , kommer att fortsätta vara ett prioriterat arbetsområde kommande läsår.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

På vår skola arbetar skolledningen tillsammans med lärare och elevhälsa för att planera och genomföra likabehandlings- och värdegrundsarbete i enlighet med de behov som kartlagts och upptäckts på skolan. Rektor och elevhälsa har ett planerande ansvar för det förebyggande och åtgärdande arbetet. De tar även in elevrådet och elevskyddsombudens röster i detta arbete. Varje år sätts olika fokusområden upp och arbetet ska genomsyra hela verksamheten. Mentorskapet har en viktig roll i värdegrundsarbetet, men så även de undervisande lärarna som helst ser att detta uppdrag kan vävas in i de kurser som eleverna läser och på så vis nå alla våra elever.

Rektor har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan.

Alla som arbetar på skolan har ansvar och bidrar till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Skolans kurator med stöd av övriga elevhälsan arbetar löpande med att utvärdera och sammanfatta arbetet. Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp i elevrådet, med elevskyddsombuden, via skyddsronder, enkäter, hälsosamtal, samt utvecklingssamtal. Personalen på skolan görs delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet bl.a. på APT, planeringsdagar, via mailutskick och genom att ha trygghet och trivsel som ständig punkt på våra återkommande möten. Vårdnadshavare görs delaktiga till exempel genom föräldramöten, enkäter och utvecklingssamtal. Skolan välkomnar dialog i alla former för att arbeta med trygghet och trivsel.

Elever får sin röst hörd och deltar i likabehandlingsfrågor via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, intervjuer med rektor, elevskyddsombudsarbetet samt alla de spontana samtal och dialoger som förs tillsammans med lärare och skollära samt enkäter under läsåret som till exempel

LoV-enkäten. Återkoppling ges till eleverna på den tidigare nämnda Likabehandling- och värdegrundsenkät som årligen görs i november. De får då även tillfälle att vara med och resonera kring resultaten. Dörren in till rektorsrummet är oftast öppen och elevernas chanser att vara med och påverka är stor.

I år har vi bland annat haft en socialpedagog som praktiserat hos oss under vårterminen och fungerat som stöd för vissa elever men även haft rollen som elevkoordinator och då varit verksam ute på skolan i de allmänna utrymmena. Hon arbetade mycket med elevernas språkbruk och hur man bemöter varandra.

Under året implementerade något vi kallar för Cozy Tuesday där vår skolbibliotekarie (och tillika skolans samhällskunskapslärare) samt kurator hade verksamhet i skolbiblioteket under elevernas lunch på tisdagar. Där fick eleverna möjlighet att bland annat pyssla och spela kort eller bara hänga och umgås informellt med ovan nämnda personal. Aktuell personal arbetade även här informellt mycket med värdegrundsfrågor med eleverna

som till exempel alla människors lika värde, synen på homosexualitet, språkbruk och så vidare. Detta har varit en mycket uppskattad aktivitet som vi kommer att fortsätta med.

Under vårterminen fick vi även igång våra måndagsklubbar då en lärare tagit initiativ till någon form av aktivitet tillsammans med elever. Det har varit alltifrån origami, Pokemon-vandringar och bokklubbar. Avsikten med dessa klubbar är att öka känslan av samhörighet men även att eleverna får möjlighet att umgås över klass- och årskursgränser på ett informellt sätt.

Eftersom majoriteten av eleverna är pojkar har vi även en T-grupp för våra få tjejer och t-personer där de kan få stöd av varandra och känna en gemenskap som bistås av delar av EHT, främst vår kurator. Denna grupp kan vara ett värdefullt stöd för de som känner ett visst utanförskap eller otrygghet eftersom vi tyvärr har den sneda könsfördelning bland våra elever som vi har.

Vi har arbetat med integrering av området sexualitet, samtycke och relationer i olika kurser. Här jobbar undervisande lärare i Samhällskunskap, Naturkunskap samt Idrott och hälsa tätt ihop med kurator och skolsköterska. Det går även in en del i vårt värdegrundsarbete som sker på mentorstiden som vi har varje vecka och är ett gemensamt fokusområde inom NTI under läsåret 24/25.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Pojkar upplever skolan som tryggare än vad flickor och icke-binära gör. Det kan ha att göra med att de utgör en mindre grupp på skolan, drygt 7% vilket gör skolan väldigt pojkdominerad.

Det är också denna gruppen som inte helt är tillfreds med hur eleverna behandlar varandra på skolan. Detta finns även i pojkguppen men inte alls i samma utsträckning som hos den föregående. Det går inte att utlösa någon större skillnad mellan programmen. Eleverna på

Teknikprogrammet är överlag något mer missnöjda än på El- och energiprogrammet.

Årskurs 2 är den årskurs som är mest nöjd och upplever sig mest trygg. Frågorna om delaktighet i likabehandlingsplanen och sexualitet, samtycke och relationer samt hur väl eleverna behandlar varandra får lägst i årskurs 1. Detta kan bero på att en hel del av arbetet med sexualitet, samtycke och relationer går igenom under vårterminen och undersökningen görs på höstterminen. Årskurs 3 upplever sig minst delaktiga i utformandet av de olika planerna jämfört med de övriga årskurserna.

Språkbruket fortfarande är ett problem och en del elever i årskurs 1 är grund till en del upplevd otrygghet bland övriga elever.

Det har under året jobbat aktivt med elevernas språkbruk då detta ofta är grunden för de konflikter som ibland uppstår, även ökad vuxennärvaro i de allmänna utrymmena har hjälpt eleverna att hålla god ton gentemot varandra. Detta är ett arbete som kommer att fortsätta under kommande läsår.

Förutom det arbete som skett i undervisningen inom området sexualitet, samtycke och relationer har även vår elevaktivitet Cosy Tuesday bidragit till att främja detta område då det ofta lyfts upp som informella diskussioner om bland annat relationer och syn på det motsatta könet med andra elever och personalen som håller i detta event varje vecka.

Det är viktigt att alla elever känner sig trygga och respekterade på vår skola. Vi är medvetna om att det kan finnas en viss jargong, språkbruk, hög ljudnivå och sätt att uttrycka sig som kan upplevas stötande för en del elever.

Det är uppenbart att eleverna önskar ett bättre klimat där de behandlar varandra med större respekt. På det hela stora uppger de dock att de känner sig trygga i ungefär lika stor utsträckning som tidigare år. Att våra kvinnliga elever är mindre nöjda med hur eleverna behandlar varandra är direkt kopplat till den jargong och obalans som kan råda i en elevgrupp där de flesta elever är pojkar. Detta är ett stort utvecklingsområde för oss. Personalen på skolans främjande arbete pågår ständigt varje dag i skolan, under lektioner och efter lektioner. Det är viktigt att stärka relationerna mellan personal och elever för att skapa en skolkultur där vi behandlar varandra med respekt samt bygga större förtroende i relationen mellan personal-elev. Detta för att elever alltid ska kunna ha någon vuxen person att vända sig till i alla lägen. Här ska relationen mellan elev och mentor inte underskattas, något vi ska jobba för att stärka kommande läsår. Det är även viktigt att som personal aktivt ingripa när elever beter sig illa mot varandra. För att skapa en mer positiv och inkluderande miljö måste vi fortsätta aktivt arbeta med dessa frågor.

Skolans förebyggande och främjande arbete bedrivs genom olika föreläsningar om bland annat psykisk hälsa och macho-kultur, temaveckor, elev-träffar, t-grupp, t-toalett, närvarofrämjande insatser, samtalsstöd, extra anpassningar, hälsosamtal, NTI-camp, NTI-challenge, NTI-meet, utflykter, gratis mensskydd, rastvärdar, mentorsdag, biblioteksverksamhet, coacher, undervisning i sex och relationer, drogförebyggande arbete. Varannan vecka har EHT ett möte där förebyggande och främjande insatser lyfts och följs upp vilket har fungerat bra.

Slutsatser

Samlad utvärdering och slutsats:

Då skolan har en väldigt skev könsfördelning och en väldigt stor andel pojkar blir det tyvärr en viss jargong som inte är optimal och bidrar till otryggheten. Vi ser också att det lilla antalet flickor och icke-binära vi har, inte känner sig helt trygga. Vi har en del åtgärder för att stärka och stötta dem men ytterligare åtgärder kan vara aktuella.

Via fritextsvaren ser vi att vi behöver ha mer vuxennärvaro ute på skolan. Det är oftast på raster som det händer saker som i vissa fall lett till kränkningar. Kan vi förebygga och hindra detta så ska vi göra det. För att få mer vuxennärvaro behöver vi systematisera det och öka medvetandegraden hos

personalen om vilken skillnad det gör om de rör sig ute bland eleverna mer.

Det är tydligt att vårt arbete mot negativt språkbruk måste fortsätta och hur viktigt det är att vi jobbar vidare med värdegrund och respekt för varandra.

Det positiva är att flertalet upplever skolan som en trygg plats där man får vara sig själv även om detta också kan bli något bättre!

Att det kom in en socialpedagog under vårterminen påverkade stämningen i de allmänna utrymmena på ett positivt sätt. Vi behöver fortfarande jobba med språkbruk, värdegrund och studiero.

Vi kommer även att stärka upp arbetet med sexualitet, samtycke och relationer samt värdegrund i åk 1 genom att ha ett gemensamt läsluft där alla eleverna ska läsa Elaf Alis bok "Vem har sagt något om kärlek? : Att bryta sig fri från hedersförtryck"

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

På vår skola har vi ett välfungerande EHT-team bestående av specialpedagog (som även har en viss del speciallärare i sin tjänst) på 100%, skolsköterska på 50% och kurator på 50%. SYV finns på skolan varannan fredag och är kontaktbar vid behov av både elever och personal. Tillgång till skolläkare och skolpsykolog finns. Skolläkaren besöker verksamheten några gånger under läsåret och har en konstant dialog med skolsköterskan.

Rektor ingår och leder elevhälsoarbetet vid enheten.

Elevhälsan har möte varje vecka då olika elevärenden diskuteras, fördelas och följs upp. Varje vecka har vi även ett gemensamt möte med samtliga pedagoger och elevhälsan då elevärenden kan lyftas eller återkopplas.

Varannan vecka träffas elevhälsan i ett främjande möte för att se vilka behov som finns och vad vi kan göra framgent för att stärka och förebygga hälsan för våra elever. Här följs även tidigare vidtagna åtgärder upp och utvärderas så vi hela tiden är på rätt spår.

Främjande och förebyggande: Psykisk hälsa (mentorstid), Möte varannan vecka, T-gruppen, T-toalett, Undervisning Sex och Relationer, Drogförebyggande arbete, NTI-meet, Kärleksvecka, Hälsosamtal hos skolsköterska, NTI-Camp, NTI-challenge, Utflykt, Gratis mensskydd, Rastvärdar, Mentorsdag, Visionsfabriken åk. 2, Biblioteksverksamhet, Mobilhotell, Basundervisning, Coacher, Enskilda anpassningar på gruppnivå, Elevenkäter

Elevhälsan är också ute i verksamheten och observerar eller stödjer vid olika tillfällen. Delar av elevhälsan samarbetar med undervisande lärare inom området sexualitet, samtycke och relationer. De är även ute och

talat med eleverna om psykisk ohälsa och ansvarar för struktur och innehåll i vårt värdegrundsarbete som sedan leds av mentorerna tillsammans med eleverna.

Vid behov går de även ut och gör riktade punktsatser i klasser där det bedöms vara nödvändigt.

Kurator är också delaktig i vår satsning Cozy Tuesday där hon informellt umgås med elever och arbetar med värdegrund på ett mer avslappnat sätt med god möjlighet att nå elever.

EHT är även med och stöttar vår T-grupp (grupp för tjejer och icke-binära) vid möten och aktiviteter samt har gruppsamtal för att stärka dem på olika sätt.

Specialpedagog jobbar nära undervisande personal med tips, stöd och coachning för att få så många av våra elever i mål som möjligt.

Utredande och åtgärdande: Konflikthantering, Socialpedagog i vissa klasser, Remisser, Kuratorsamtal, Skolsköterskebesök/samtal, Frånvaroutredningar, Åtgärdsprogram och enskilda anpassningar, Särskilt stöd, Anpassad studiegång, Reducerat schema, Specialpedagog/struktursamtal, Kursavstämningar, Kompletteringsdagar, Elevassistent, Avstängningar

Under året har vi jobbat för att minska frånvaron bland eleverna, tyvärr märker vi en trend bland eleverna med ökad frånvaro. Vi har under läsåret försökt med mer aktiva mentorer, tätare kontakt med hemmet och tidigare åtgärder från EHT som tex frånvaroutredningar och orosanmälningar. Vi känner att detta arbete kan utvecklas och struktureras upp ytterligare till kommande läsår. Konsekvenstrappa och ansvarsfördelning vid elevs frånvaro kommer att förtydligas ytterligare. Vi kommer även att jobba vidare med motiverande samtal.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Vi höjde vår examengrad markant i år och för en del elever som lyckats har stödet från EHT varit helt avgörande. Stödet har varierat utifrån olika elevers behov och i många fall har fungerande samverkan med hemmet varit en framgångsfaktor. Tyvärr så fungerar det inte för alla elever och i många fall beror det saker som vi inom skolan inte kan påverka. Vi försöker med tips, råd, kontakter och remisser men det är inte alltid tillräckligt. Varje elev vi lyckas hjälpa är en seger och mycket handlar om att inte ge upp och se eleven och stärka den i sitt mående och stötta och uppmuntra i dess skolarbete.

Våra rutiner runt särskilt stöd för elev har fungerat väl och är inarbetade, i år har vi skruvat lite på dem och fått dem mer effektiva och mer tillgängliga för berörda parter. Till nästa läsår ska vi skruva på dem ytterligare då vi bland annat får ytterligare ett nytt system som vi ska arbeta i.

Varannan vecka har EHT ett främjande och förebyggande möte där olika aktiviteter planeras och utförda aktiviteter utvärderas. Detta arbete ska inte underskattas men vi får lägga mycket fokus på direkta åtgärder mot elever med behov för stöd i olika former. Även om vi arbetar förebyggande med områden som psykisk ohälsa, sömnproblematik, skärmberoende samt vikten av rutiner, kost och hälsa så är det många lever som inte tar det

till sig och sedan behöver hjälp och stöd på olika sätt av elevhälsan eller yttre stödfunktioner som till exempel BUP eller vården.

Samarbetet mellan pedagoger och elevhälsan skulle jag säga fungerar bra på vår skola. Varje vecka ses alla i ett elevfokusmöte där olika elevärenden lyfts, diskuteras eller återkopplas. Några gånger per termin har vi klasskonferenser efter behov eller direkta möten mellan pedagoger och elevhälsan rörande en specifik problematik som kan ha framkommit. Det kan till exempel vara studiero i någon klass/grupp eller osämja eller liknande där det behövs extra stöd för att komma vidare.

Vårt närvarofrämjande arbete har blivit bättre men kan fortfarande bli ännu bättre. Tyvärr har vi en trend bland våra elever med ökad frånvaro vilket gör det problematiskt för oss. Tydliga rutiner och konsekvenstrappa finns.

De som har stöd, har ÅP, är motiverade till och är mottagliga för stöd med täta uppföljningar vilket leder till att de har nått goda resultat som lett till en examen

Gällande undervisning och studiero kan brist på samsyn leda till sämre resultat för elever. Mentorskapet är en viktig del att få en god relation till eleverna för att tidigt kunna fånga upp elever. Mentorskapet innebär en trygghet för eleverna, att man har en vuxen att vända sig till.

EHT har som rutin att fånga upp eleverna i ett tidigt skede för att sätta in det stöd som eleverna behöver. Genom samtal, sätta in stöd i rätt tid, struktursamtal, externa insatser, närvarofrämjande insatser, frånvaroutredningar, skolmöten, uppföljningar som är kontinuerliga för att följa upp insatser, kan EHT stötta elevernas utveckling mot målen.

Rutinerna har fungerat väl. Personalen har möten veckovis för att lyfta eleverna och starta utredning.

Vi har arbetat med temaveckor på mentorstiden för att lyfta viktiga frågor, bjudit in olika föreläsare som informerar om machokultur, Visionsfabriken - självkänsla, information om psykisk ohälsa för vårdnadshavare och elever.

Slutsatser

Det behövs utarbetas ännu tydligare rutiner med än mer tydlig ansvarsfördelning och uppföljning gällande arbetet med frånvaro och när en elev riskerar F i en kurs. Pedagogerna har en vana att vara lite för "snälla" och vänta med åtgärder och uppföljning när en elev börjar halka efter vilket gör att eleven riskerar att hamna långt efter och kanske i mer än ett ämne vilket gör det tufft för eleven att nå upp till målen i slutet av kursen/kurserna. Mentor har här en viktig roll att följa upp, coacha och stötta eleven att komma i fas igen. Detta behöver vi arbeta med att stärka och förtydliga under kommande läsår.

Frånvaroutredning och uppföljning fungerar bra, den brist vi har sett är att det i något enstaka fall har varit någon elev som vi borde ha uppmärksammat tidigare och det kommer vi att arbeta med under kommande läsår.

Personalstyrkan är bra på att se eleverna och det är ett stort engagemang hos elevhälsan att hjälpa och stötta våra elever. Vi är överlag duktiga på det relationella arbetet men når inte riktigt alla elever. Vi har under året jobbat med att försöka öka känslan av samhörighet och det är ett arbete som kommer att fortsätta. Det blev bättre under vårterminen och det ska vi fortsätta med under nästa läsår.

Dokumentation kring elevärenden har utvecklats under läsåret och det är nu lättare för berörda parter att hitta det som de behöver angående specifik elev eller överblick för tex rektor än tidigare. Detta gör också att vi lättare och snabbare kan möta elever med rätt åtgärder för att stötta dem.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Då vår elevgrupp inte förändras särskilt mycket över tid är det viktigt att vi upprätthåller de processer som fungerar och fortsätter med de stödåtgärder som krävs för att alla ska trivas och gå i mål med en examen på vår skola!. Under de senaste åren har vi lagt mycket tid på att kartlägga och identifiera det som utgör ett hinder för eleverna och parallellt arbeta med att ta fram verktyg. Vi behöver nu hålla i och hålla ut i de projekt och de verktyg vi bestämt oss för och som vi även ser hjälper! Projekt som läslyft, bemannat skolbibliotek, fler undervisningstimmar i matematik, certifieringar och ett grönt tänk inom teknikundervisningen är viktiga projekt som tar oss med in i en framtid där kunskapsuppdraget blir motiverande och får fler elever att inspireras inför framtiden!

1. Undervisning och lärande

Överlag fungerar detta, revidering under befintligt läsår gällande strukturen på matematikundervisningen har gett viss effekt men här finns fortfarande förbättringspotential. Studiero, närvaro och prokrastinering är de tre stora problemområdena för våra elever. Det är ganska tydligt att de elever som är här och jobbar på lektionerna efter sin förmåga också till stor del lyckas i skolan. Vi behöver jobba mot att fler elever ska ingå i denna grupp. Detta är uppmärksammat och rektor med förstelärare har utarbetat en plan för skolutveckling till nästa läsår med syfte att stärka och mer homogenisera ledarskapet i klassrummet på skolan med syfte att likrikta ovan nämnda regler och därmed indirekt öka studieron och med det resultaten för eleverna.

Bedömning och betygssättning är ett gemensamt fokusområde för hela NTI under kommande läsår, även om vi fick bedömningen av Skolinspektionen under deras planerade kvalitetsgranskning förra läsåret att vi gör ett bra jobb inom detta område men det finns alltid utvecklingspotential.

Gällande APL har vi som en av få NTI gymnasier en APL-samordnare på 80% som jobbar med detta, vi har tydliga rutiner för apl:en och för bedömning av apl kopplat till kurser. Vi har även digitala verktyg för att underlätta detta arbete. Till kommande läsår behöver vår samordnare fortsätta med anskaffning och kvalitetssäkring av våra apl-platser samt utveckla hur vi genomför våra programråd. Planer för detta finns redan.

Matematik 1: För Matematik 1a kommer vi att fortsätta med 3 stycken 60 minuterspass i veckan i stället för 2 80 vi såg att det gav en viss effekt under detta läsår och tror att det kommer att hjälpa framöver med. Tyvärr gav det inte samma effekt detta läsår som föregående vilket framgår av resultaten på NP. Därför gör vi om det något och delar våra två EEDAT-klasser i tre mattegrupper under dessa tre 60-minuterspass till nästa läsår.

Matematik 1c gick ganska bra och här kommer inga större förändringar att göras förutom de förändringar som undervisande lärare känner ett behov av under kursens gång. Ma1c läses under ca en termin med 4 stycken 80 minuterspass per vecka.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Här finns mycket på plats men det finns givetvis ännu plats för förbättringsåtgärder. Diskussioner förs ständigt mellan kurator och rektor samt mellan EHT och skolledning i hur detta arbete kan förbättras och stärkas. På vår skola SKA man få vara den man är och få bli den man vill bli utifrån sina förutsättningar. Mycket av detta finns på plats men arbetet med språkbruk och mer vuxennärvaro har förbättringspotential vilket kommer att utvecklas i samarbete med kollegiet och elevskyddsombud samt den info vi får från vår årliga LoV-enkät för att verka där det ger mest effekt.

Vi kommer även till kommande läsår utveckla ett trygghetsråd för att ytterligare få in elevmedverkan i skolan.

Arbetet med Sexualitet, samtycke och relationer har i den konstellation vi haft den detta läsår fungerat bra med ett positivt gensvar från eleverna så det kommer vi endast "skruva" lite grann på inför läsåret 25/26.

3. Elevhälsa och stöd

Vi kommer att stärka mentorsrollen och göra den mer proaktiv för att förhoppningsvis tidigt se och förhindra elevs ökande frånvaro och bristande resultat för att tidigt etablera ett samarbete med hemmet samt sätta in de åtgärder som krävs för att eleven ska klara sin skolgång på ett tillfredställande sätt.

Samarbetet mellan kollegiet och EHT är välfungerande och forum för att diskutera elevärenden är också tillfredställande men vi behöver förskjuta något av ansvaret för tidiga åtgärder rörande elevärenden till berörda mentorer.

Tydligare rutiner och tydligare konsekvenstrappa kommer att tas fram under läsåret som kommer. Mentors roll i uppföljning av elevers närvaro kommer att bli mer aktiv och med tidigare insatser än tidigare. Roll- och ansvarsfördelning mellan mentor och EHT kommer att förtydligas.

Dokumentationen kring elevärenden kommer att systematiseras ytterligare för att skapa en bättre överblick och ge oss möjlighet att jobba än mer proaktivt.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Malmö är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Malmö är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Malmö

Utbildningar och elever

Utifrån de program vi har vi en överrepresentation av killar på skolan, endast 15 av 236 elever innevarande läsåret var tjejer. EEDAT är ett yrkesprogram med mer praktisk betoning och TEINF är ett teoretiskt högskoleförberedande program.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	48	46	38
Teknikprogrammet	TEINF	25	28	28
Totalt antal elever:		73	74	66

*Antal elever oktober 2024

Personal

Skolan har en pedagogisk personal om 16 personal och samtliga förutom två yrkeslärare är legitimerade. Skolan har en administrativ personalstyrka bestående av administratör, IT-tekniker och en vaktmästare vid behov. Elevhälsan består av Specialpedagog, kurator, skolsköterska (EHT) som är på plats varje vecka och SYV, skolläkare och skolpsykolog efter behov. Skolledning utgörs av rektor och vid rektors frånvaro av specialpedagog som går in som tillförordnad vid rektors frånvaro på skolan för akuta händelser. Skolan har även en ledningsgrupp där programansvariga ingår tillsammans med rektor och som arbetar med det mer strategiska arbetet. Skolan har även tre förstelärare som tillsammans med rektor arbetar med det skolutvecklingsarbete som bestäms utifrån behov och SKA-arbete.

Organisation

Skolan består av rektor som utgör det som kallas skolledning. Skolledningen tar hjälp av en ledningsgrupp där programansvariga ingår. Rektor tar även hjälp av tre förstelärare som tillsammans driver det kollegiala lärandet. Elevhälsan består av specialpedagog, kurator, studievägledare, skolsköterska och två studiecoacher. Skolans administrativa team består av administratör och IT-tekniker.

Personalen organiseras efter behov vid skolutveckling och kollegialt lärande i ämneslag, årskurslag eller mentorsgrupper.

Lokaler

Skolans lokaler ligger på Bergsgatan 20 i en anrik och historisk byggnad. Här huserade tidningen Arbetet fram till 90-talet. Skolan har lokaler på våning 3 och har även några lokaler på våning 4. Då elevantalet minskat hyrs lokalerna på våning fyra för närvarande ut till en annan utbildningsenhet. Ytan uppgår till ca 2500 kvm. Lokalerna renoverades 2017 och fräschas upp lite i taget allteftersom slitage uppstår. I lokalerna finns förutom klassrum, en matsal, ett uppehållsrum, ett Makerspace, ett IT-labb, en elverkstad och en utrustad kemisal.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntigonline.se