



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Johanneberg

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Likabehandling- och värdegrundsgrupp (LoV-grupp)	4
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	11
Betygsfördelning	11
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
1. Undervisning och lärande	19
2. Trygghet och värdegrundsarbete	25
3. Elevhälsa och stöd	27
Sammanfattning och fokus framöver	29
Om NTI Gymnasiet	30

REKTOR HAR ORDET

Ytterligare ett läsår har passerat, och jag känner en djup stolthet och glädje över allt vi tillsammans har åstadkommit under året. Vår verksamhet har fortsatt att utvecklas positivt, både i relation till vårt kärnuppdrag – att bedriva undervisning av hög kvalitet och ge alla elever förutsättningar att nå sina mål – och i det kontinuerliga arbetet med att utveckla våra utbildningar. Till hösten lanserar vi en riksrekryterande spetsutbildning med inriktning på innovation och teknisk design. Vi har under året utökat våra samarbeten med externa aktörer inom samtliga program, vilket även har väckt internationell uppmärksamhet. Läsåret avslutades med att vi utsågs till finalister i den globala tävlingen *World's Best School Prizes* i kategorin Innovation.

Vår vision på NTI Johanneberg är att varje elev ska få en meningsfull och lärorik gymnasieutbildning där hög undervisningskvalitet, ett respektfullt bemötande och en trygg skolmiljö utgör grunden. Att se våra elever lyckas – både i studier och andra sammanhang – är en källa till stor glädje och ett kvitto på det fantastiska arbete vårt kompetenta kollegium utför varje dag.

Även i år gläds vi åt en mycket hög examensgrad – 99 %, en ökning från föregående år. Övriga kvalitetsresultat är likaså positiva, och det är särskilt glädjande att fler elever upplever att de ges möjlighet att vara delaktiga och påverka sin skola. Inom arbetet med APL har vi återigen kunnat erbjuda praktikplatser i Indien. Eleverna på EI- och energiprogrammet uttrycker stor uppskattning för sin APL – 100 % av eleverna i årskurs 3 och 89 % i årskurs 2 är nöjda enligt vår enkät.

Som tidigare år har vi deltagit i två ULF-projekt – ett i samarbete med Chalmers och ett med Uppsala universitet. Vårt samarbete med Chalmers masterutbildning *Lärande och ledarskap* fortsätter, där vi är en stående VFU-skola för ingenjörer som vidareutbildar sig till gymnasielärare. Det är vårt sätt att bidra till att fler söker sig till läraryrket.

Vi har lyssnat in elevernas önskemål och vet att vår elevklubsverksamhet uppskattas mycket. Den fortsätter att utvecklas tillsammans med andra trivselaktiviteter som skidresa, beachvolleyboll och fotbollsturnering. En elev från vårt Estetiska program vann återigen *NTI Adobe Champ*, i hård konkurrens, och fick som pris resa till Los Angeles.

Inom våra pedagogiska lärteam har vi under året haft ett gemensamt fokusområde, där lärarna tillsammans har utvecklat undervisningen utifrån såväl sina egna som elevernas behov. Vårt utvecklingsarbete vilar på vetenskaplig grund och styrs av de behov vi identifierar årligen. Så här i slutet av läsåret kan vi se tydliga positiva effekter av vårt kollegiala förbättringsarbete att bygga vidare på när vi ses igen i augusti. Tillsammans med hela personalen på NTI Johanneberg ser jag nu fram emot det kommande skolåret. Vi fortsätter vårt gemensamma uppdrag: att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att växa, utvecklas och känna sig trygga hos oss. Det ser jag mycket fram emot!

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målnuppfyllelse nästa läsår.

Likabehandling- och värdegrundsgrupp (LoV-grupp)

Under höstterminen startade skolan en LoV-grupp (likabehandlings- och värdegrundsgrupp) som haft en central roll i arbetet med dessa frågor på skolan. Gruppen har medverkat i analysen av likabehandlingsenkäten, planeringen av temaveckan "Vecka sex" och fungerat som en elevröst i värdegrundsfrågor.

Gruppen har letts av två personalrepresentanter men arbetat självständigt, med stöd vid behov. Fokusområden har varit normer, trygghet, delaktighet och demokrati. Mål som vi följt upp efter detta år är:

- att eleverna på ska skatta sin trygghet högre;
- att eleverna i högre utsträckning ska känna till skolans arbete med likabehandling och värdegrund,
- att elevernas känsla av delaktighet och påverkan ökar.

Resultaten visar på positiv utveckling i samtliga dessa områden. Gruppen kommer att fortsätta vara en viktig del i skolans arbete under kommande läsår.

I år har vi även gjort en egen, uppföljande enkät på mentorstid för att förstå mer om klassernas upplevelser av studiero på lektionerna. Eleverna fick bland annat besvara frågor om vad som kännetecknar en lärare som är bra på att skapa god studiero, om deras klass beter sig likadant på alla lektioner och vad de önskar att lärarna hos oss förbättrar. Vi fick många intressanta svar som gav oss en fördjupad förståelse för hur vi kan arbeta för att eleverna ska kunna koncentrera sig på lektionerna. De skrev bland annat att när det är tydligt för dem vad de ska göra blir det bra studiero; att genomgångarna behöver vara korta och att lektionerna är varierade. Elevernas svar har vi med oss som ett underlag i det fortsatta arbetet med studiero på skolan.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet vid NTI Johanneberg vilar på ett gemensamt ansvar att bidra till skolans utvecklingsprocesser i linje med våra mål och de behov vi har identifierat i verksamheten. Rektor ansvarar för att leda arbetet och ser till att det finns en tydlig plan för utvecklingsarbetet, att resultat följs upp och att uppföljningen används för att utveckla undervisningen och värdegrundsarbetet. Utgångspunkten är att alla

elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet. För oss handlar det om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet.

Redan vid läsårsstart enas kollegiet om ett gemensamt fokusområde för utvecklingsarbetet. Utifrån detta formuleras mål och aktiviteter kopplade till undervisning, studie- och yrkesvägledning, mentorskap och elevhälsa och beskrivs i skolans SKA-plan (systematiskt kvalitetsarbetsplan). Under läsåret genomförs ett flertal uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Varje månad görs dessutom så kallade EWS (early warning system) i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. Rektor har månadsavstämningar med skolchef som följer upp kvalitets- och elevhälsoarbetet på skolan. Tillsammans ger dessa underlag en kontinuerlig medvetenhet om vad vi gör, varför vi gör det, hur vi gör det – och viktigast av allt: vilken effekt det har för våra elever.

Lärteam

Vi lägger särskild tonvikt på lärarprofessionens ansvar att arbeta vetenskapligt utifrån forskning och beprövad erfarenhet. De mötesformer och utvecklingsprocesser som finns på skolan stödjer ett sådant arbetssätt. De kollegiala lärprocesserna är motorn i vårt förbättringsarbete och ett förhållningssätt för hur vi tar oss an kvalitetsfrågor. I de pedagogiska lärteamen träffas lärarna varannan vecka under ledning av skolans förstelärare. Skolan har fem förstelärare varav fyra leder varsitt lärteam. Syftet är att med vetenskapliga metoder och praktiska arbetssätt utveckla och förbättra undervisningen genom kollegialt lärande.

Lärledarmöte

Förstelärarna, som alltså leder varsitt lärteam, träffas varje vecka under ledning av rektor. Fokus ligger på att utveckla kunskaper att leda förbättringsprocesser genom kollegialt lärande. Här formuleras mål för skolans utvecklingsprocesser och dilemman från lärteamens arbete lyfts in i syfte att stötta varandra i de olika processerna. I slutet av läsåret vägs allas erfarenheter samman till en gemensam förståelse för vad det är som bidrar till våra resultat. Tanken är att bygga vidare på dessa insikter när vi sedan startar upp ett nytt läsår.

Ämneslag

Lärarna är även organiserade i ämneslag som träffas minst en gång i månaden. Här behandlas didaktiska frågor, ämnesspecifika undervisningsfrågor samt andra frågeställningar om hur undervisningsinnehåll, bedömning och elevernas lärande kan kopplas ihop. I flera ämnen finns även kurslag där lärarna samverkar kring undervisningsupplägg och bedömning.

Elevhälsomöten

Även elevhälsan följer ett årshjul för hur utvecklingsarbetet ska bedrivas vilket beskrivs mer i skolans elevhälsoplan. De varvar sina möten med utvecklingsfokus och elevnära arbete. En gång i månaden har vi ett Stora EHT då vi går igenom nuläget för alla elever med avseende på måluppfyllelse, närvaro eller andra svårigheter som vi vill fånga upp i god tid. På Stora EHT är även rektor och övrig skollledning med.

Ledningsmöte

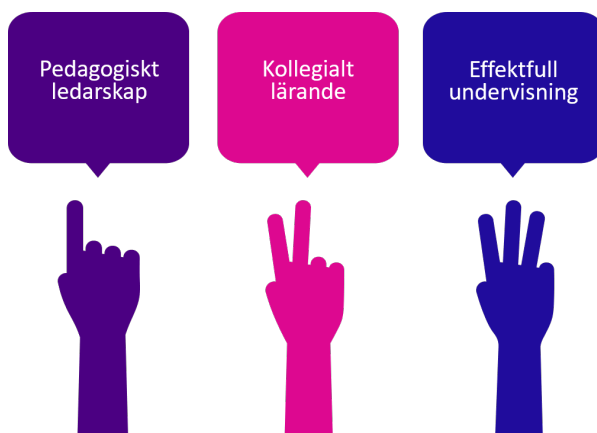
Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor och tre arbetslagsledare. Gruppen träffas varje vecka för att följa upp verksamheten, hantera nuläge och planera kommande processer. Utöver det gemensamma mötet har rektor och biträdande rektor även ett separat uppföljningsmöte varje vecka.

APT

En gång per månad hålls APT där hela personalen deltar. Här diskuteras frågor som rör hela verksamheten – från drift till utveckling och kvalitetsarbete.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



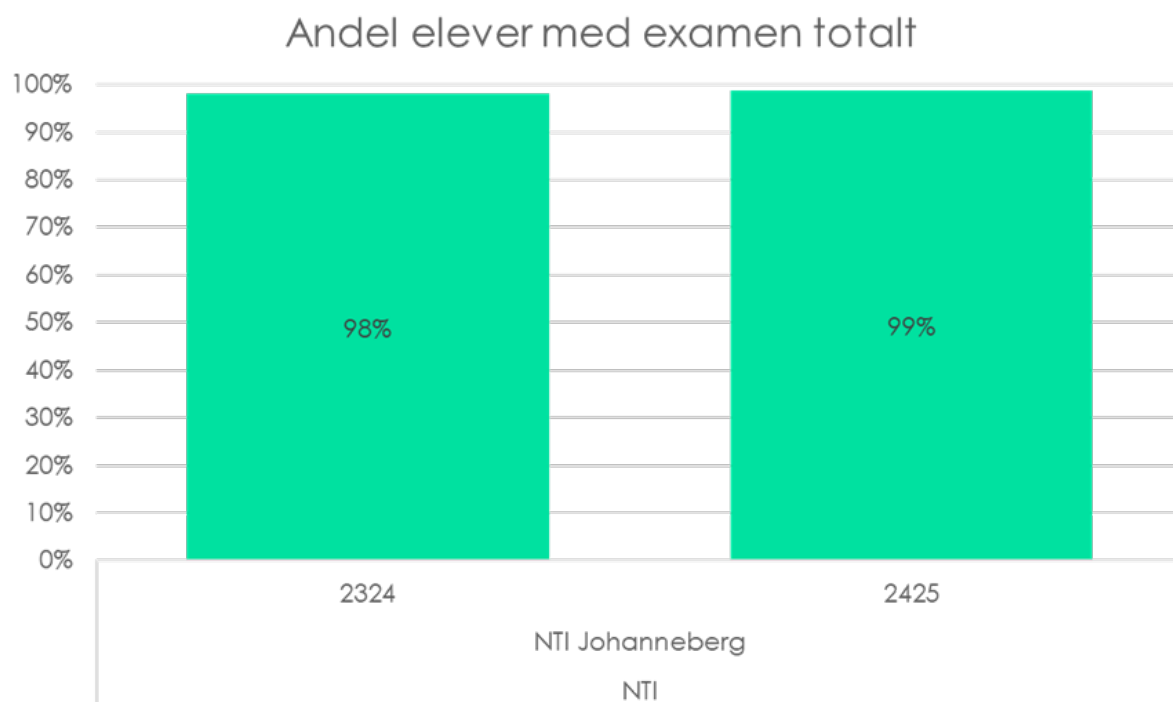
RESULTATREDOVISNING

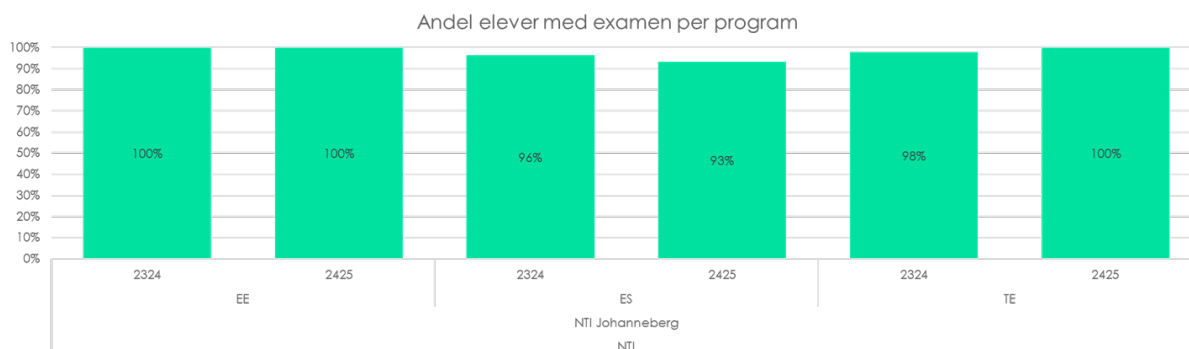
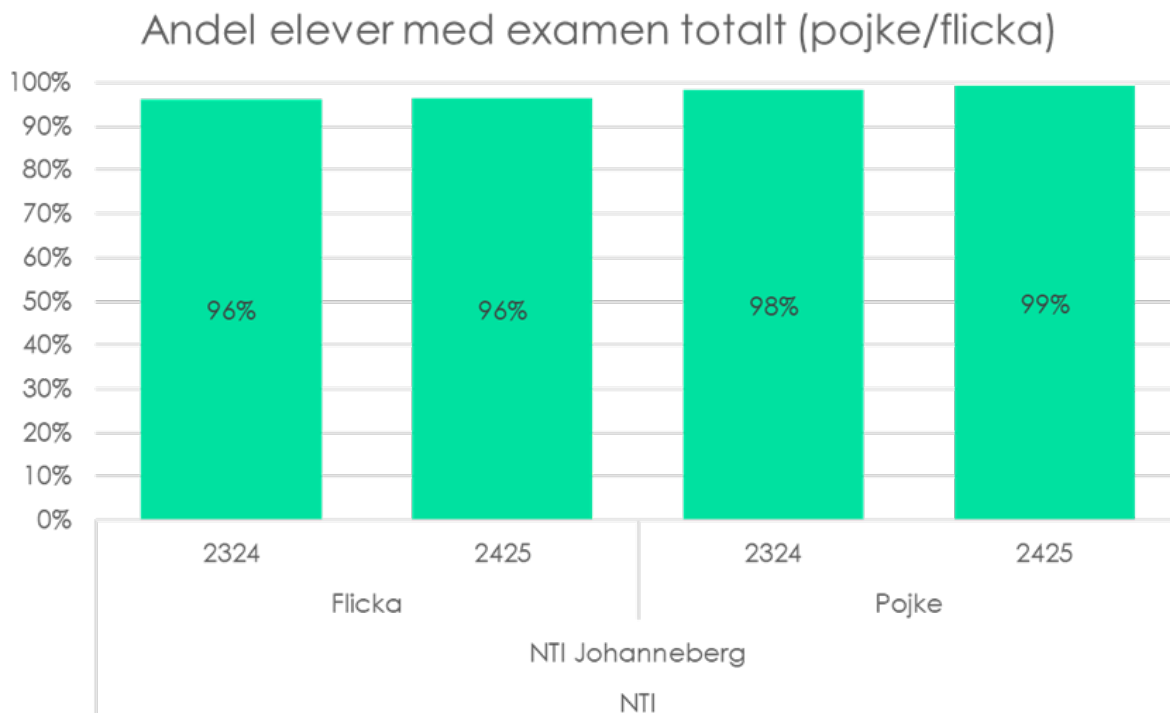
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

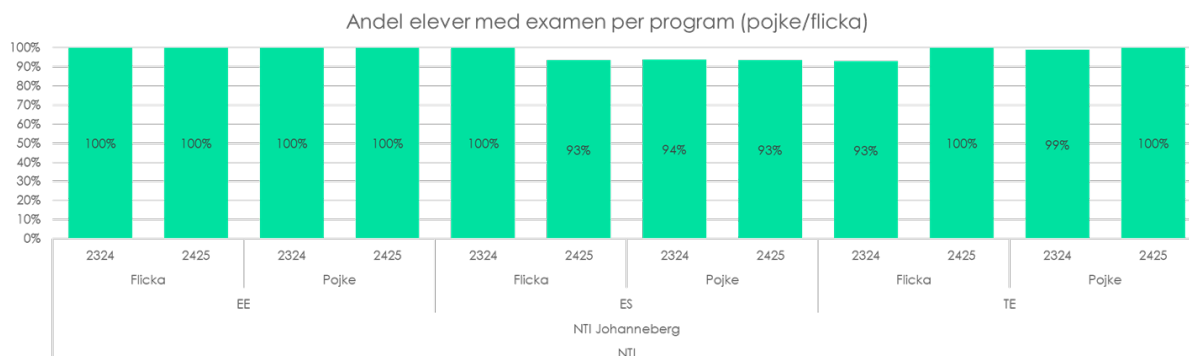
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



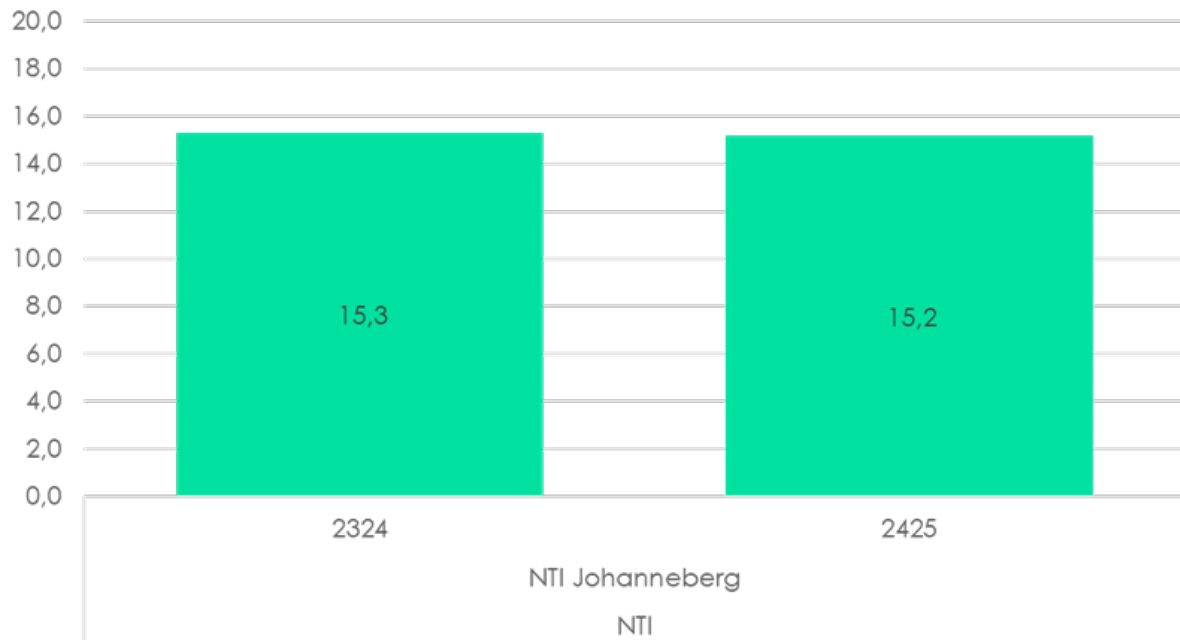


[diagram andel elever examen totalt per program per flicka/pojke]

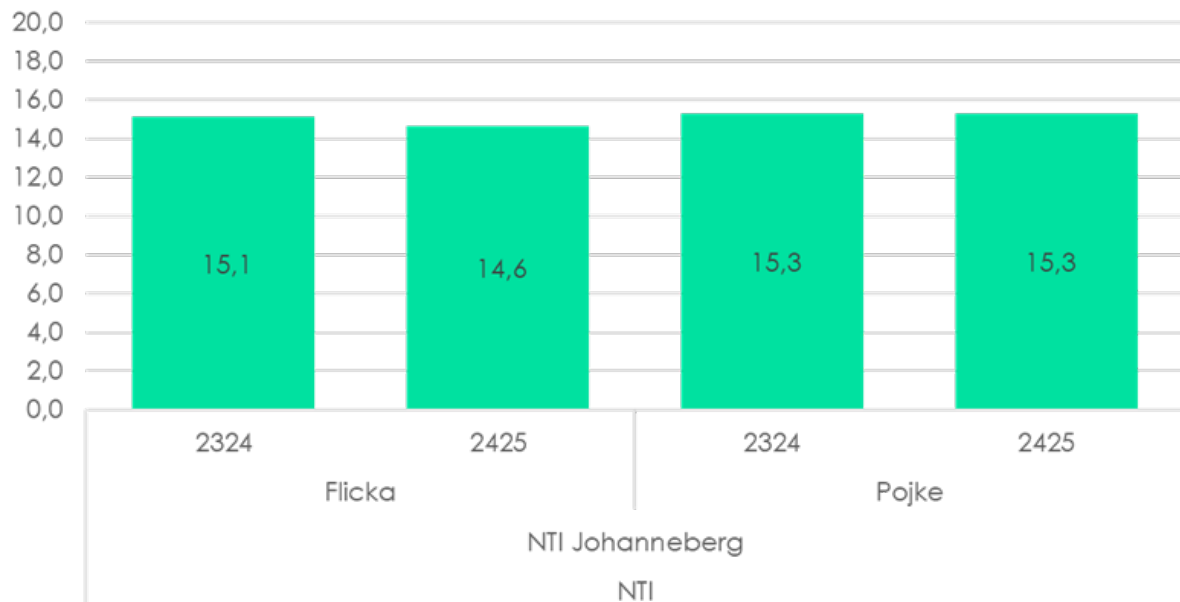


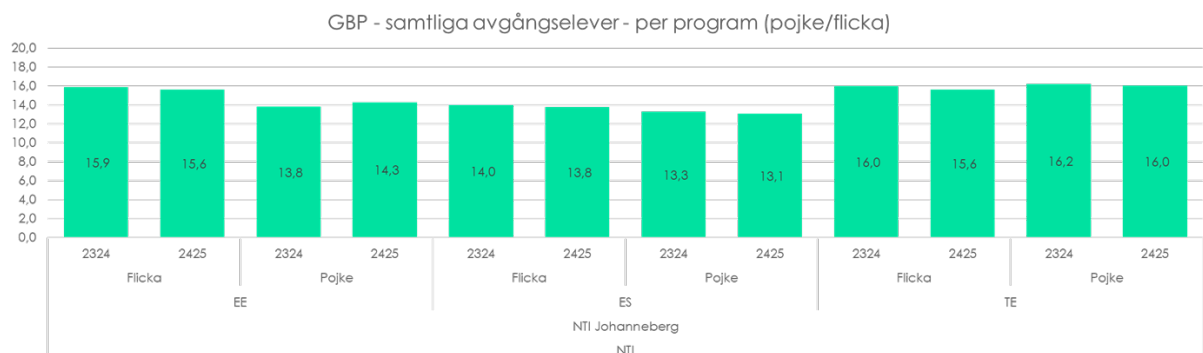
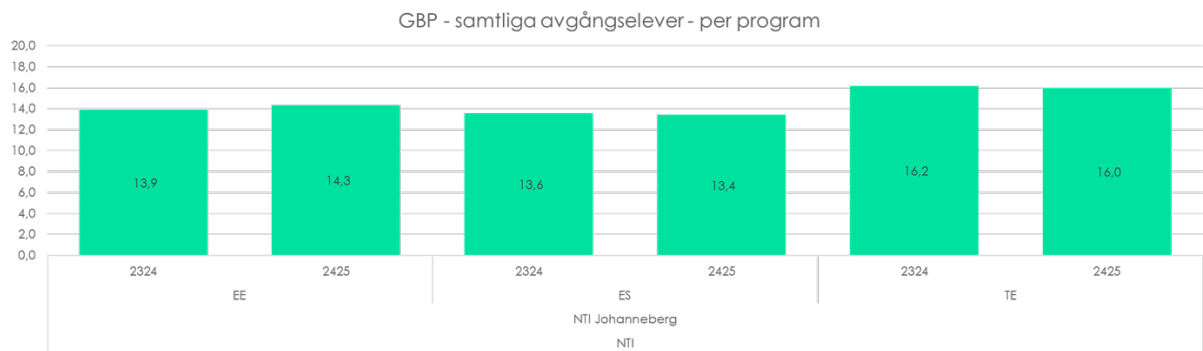
GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

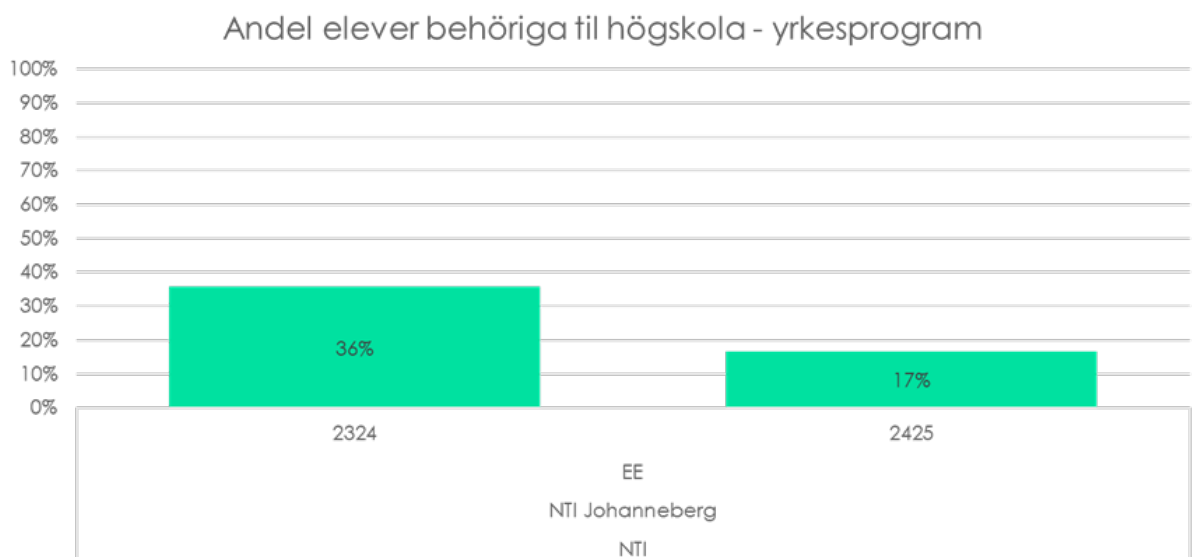


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)





ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

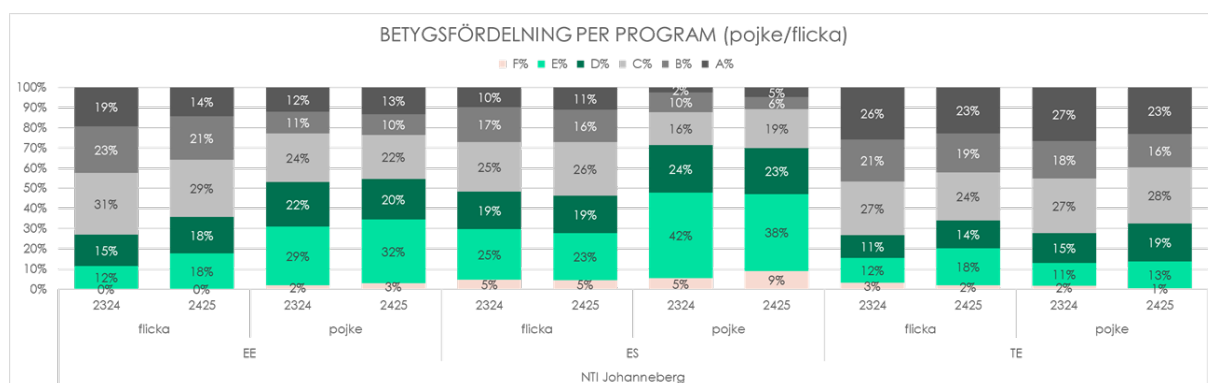
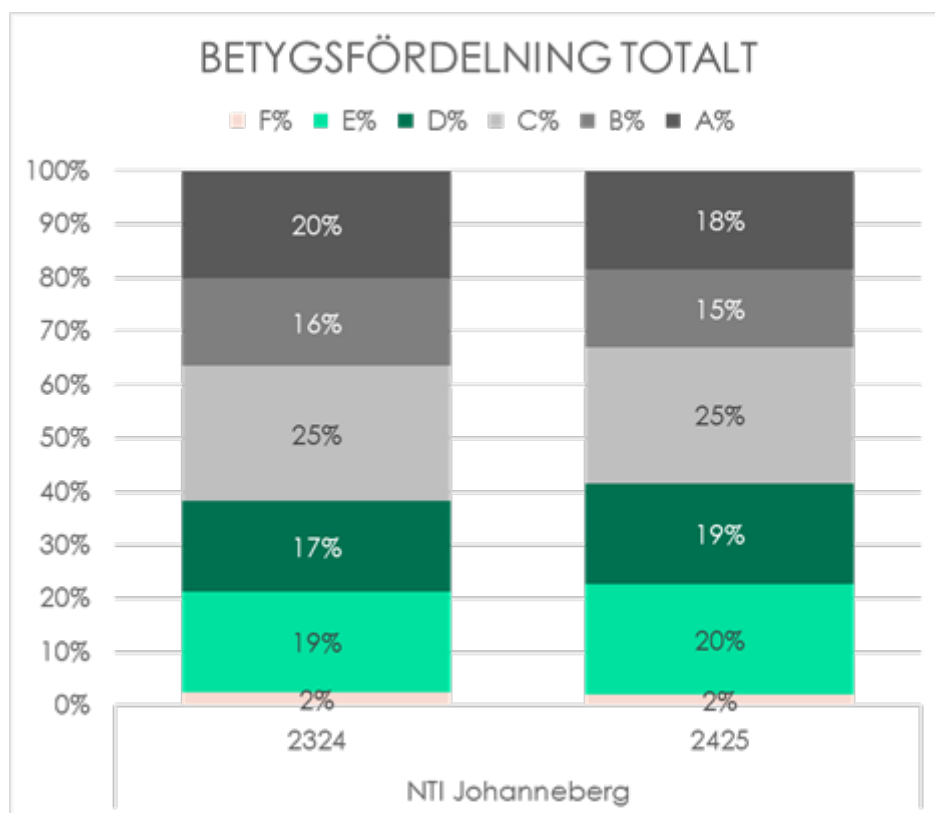
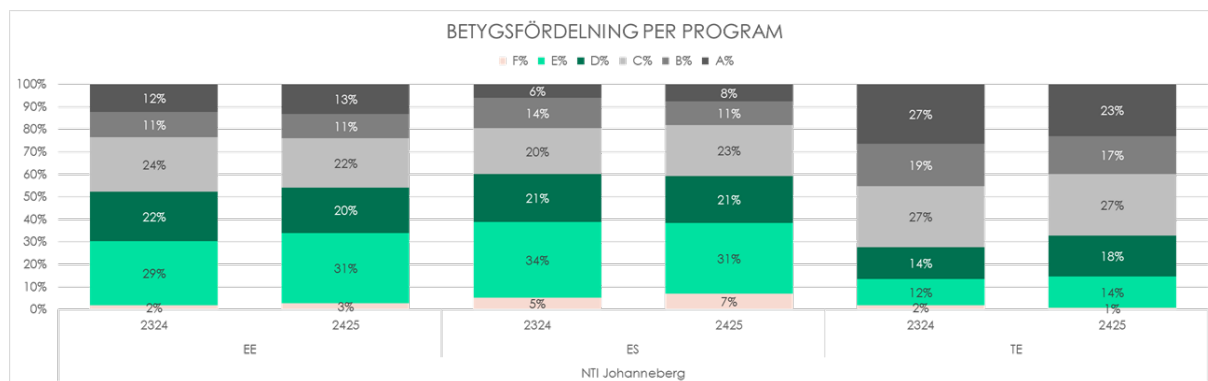


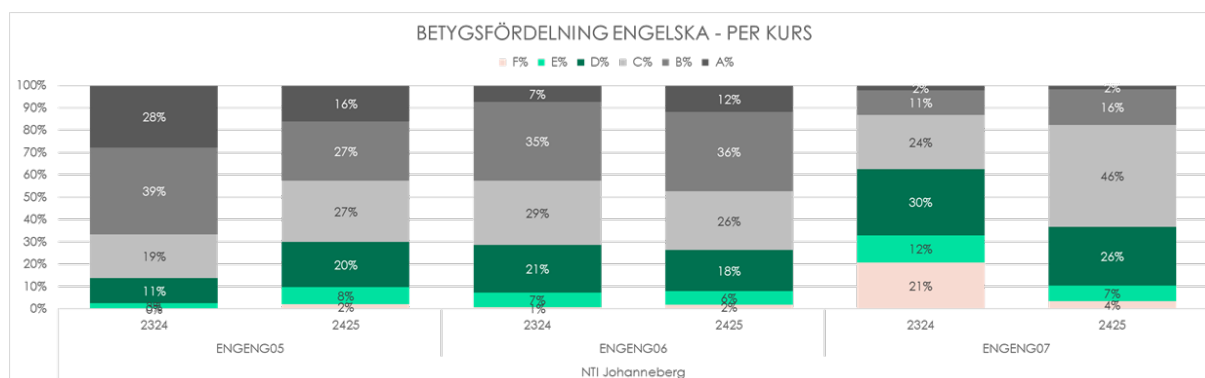
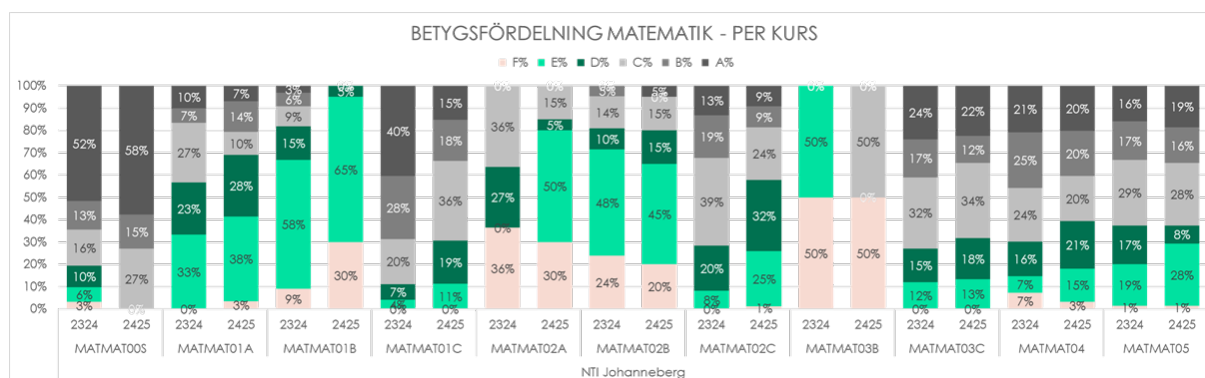
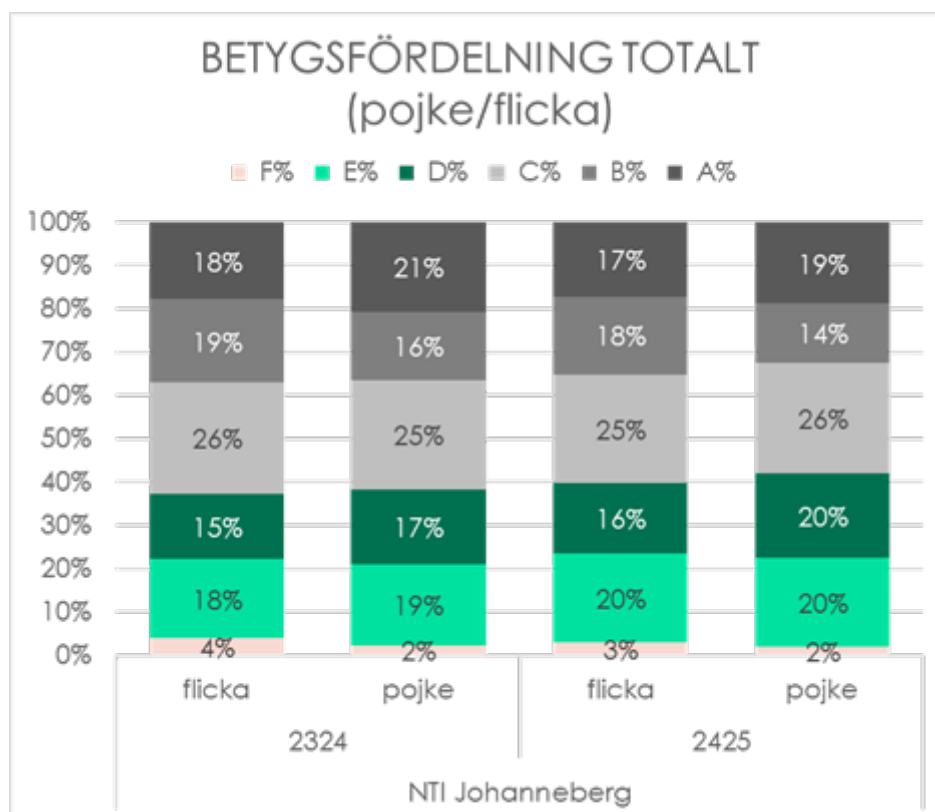
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

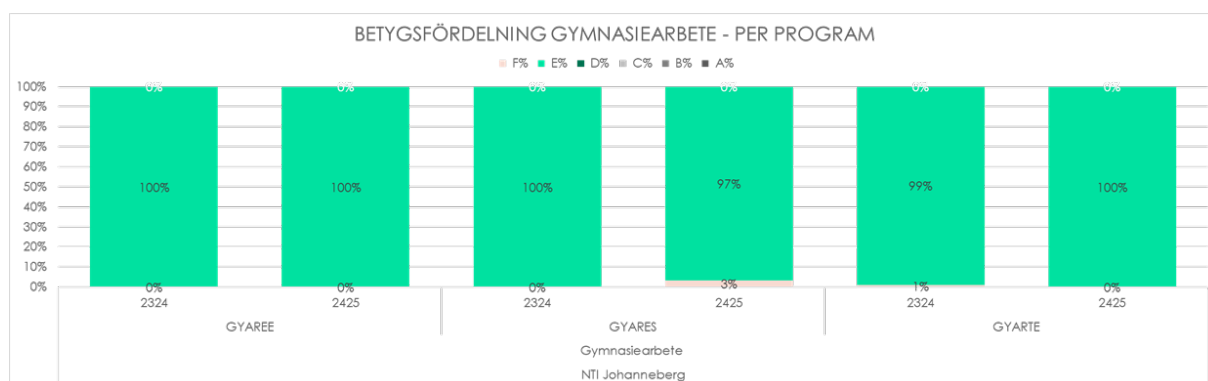
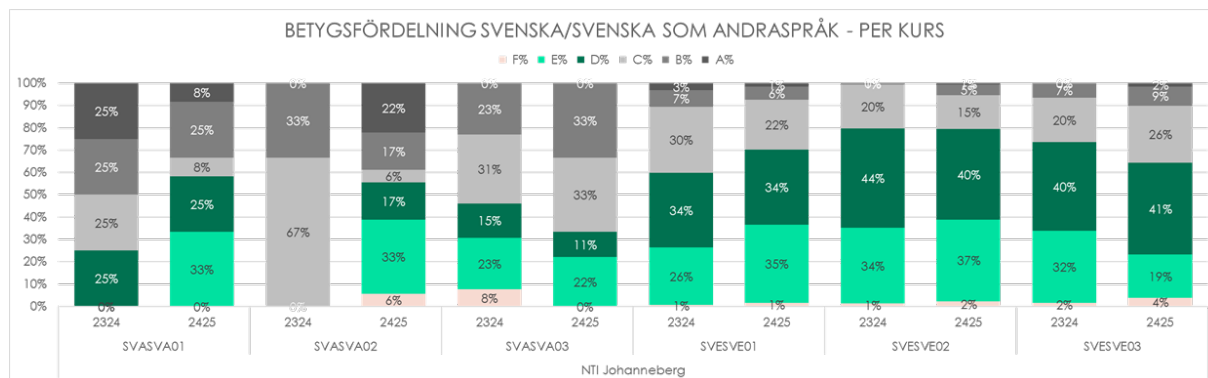
På vår gymnasieingenjörsutbildning hade vi nio studerande i år. Samtliga elever nådde examen.

Samtliga elever

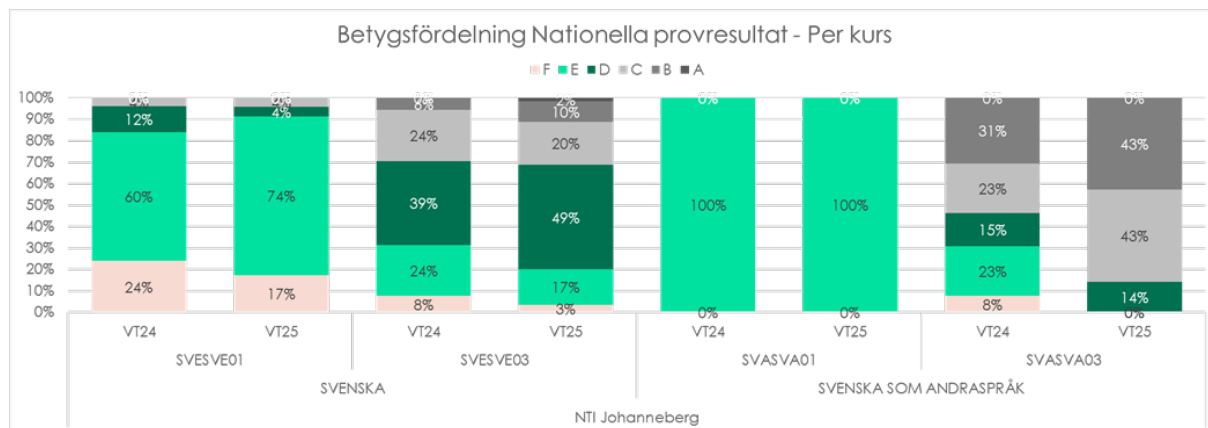
BETYGSFÖRDELNING

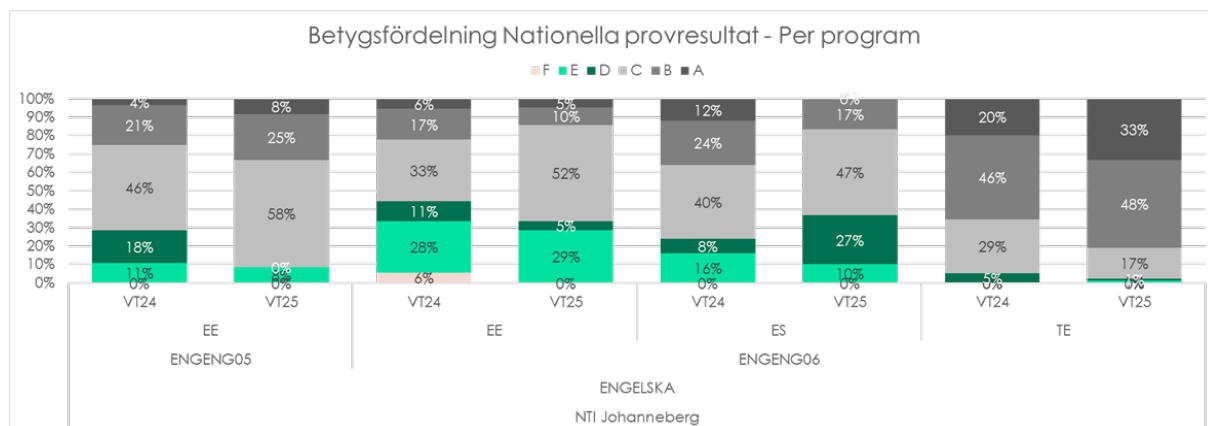
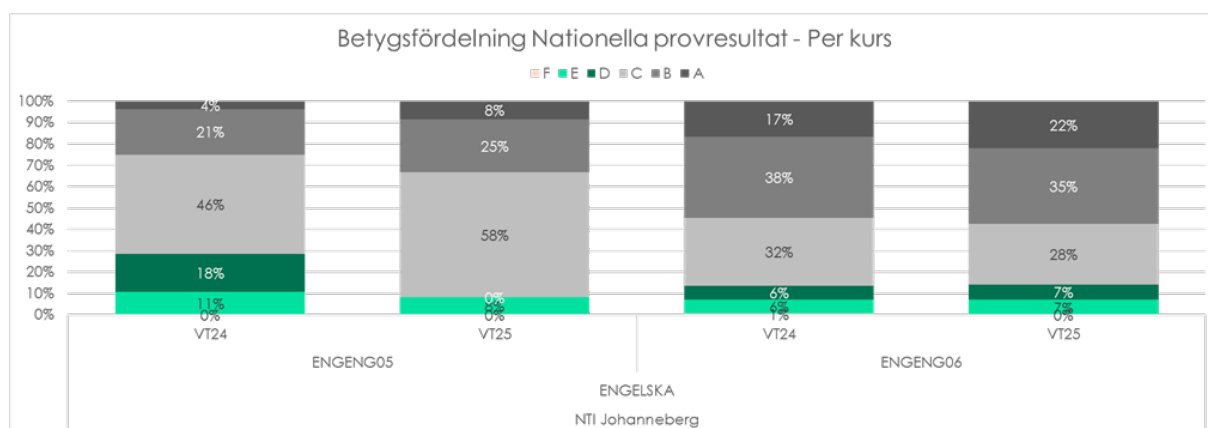
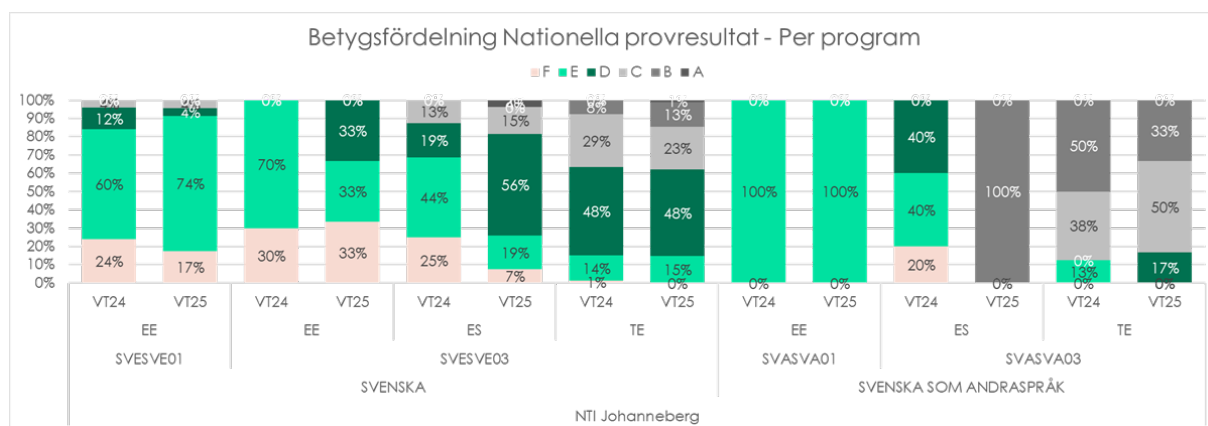


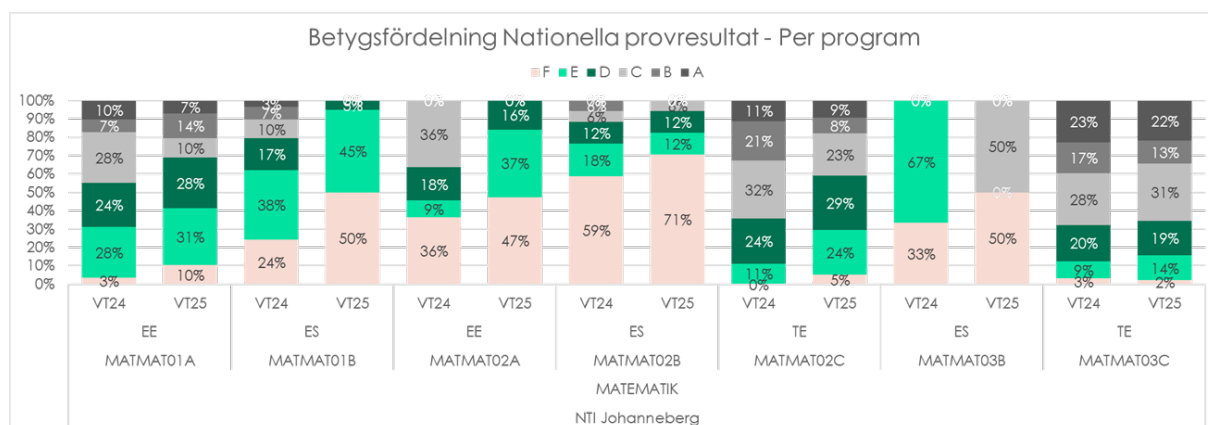
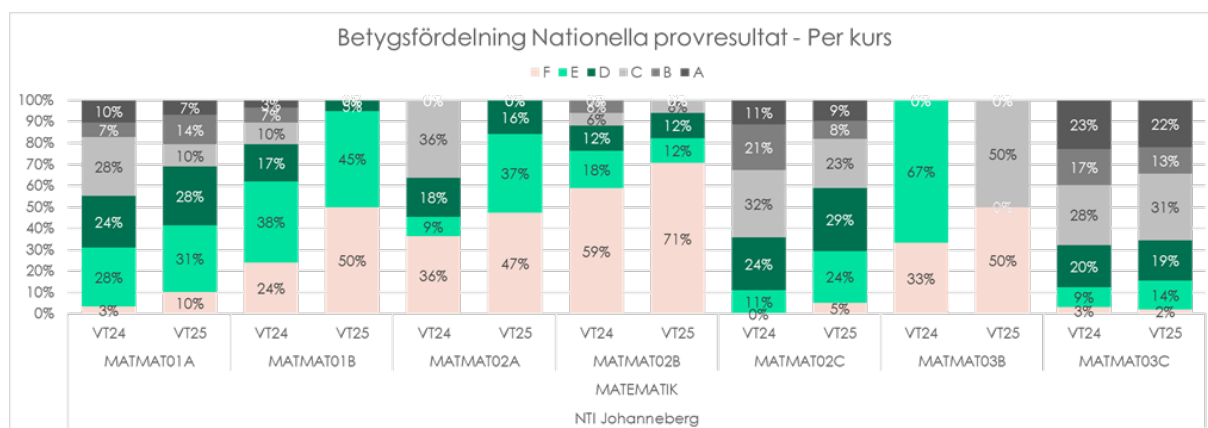




RESULTAT NATIONELLA PROV



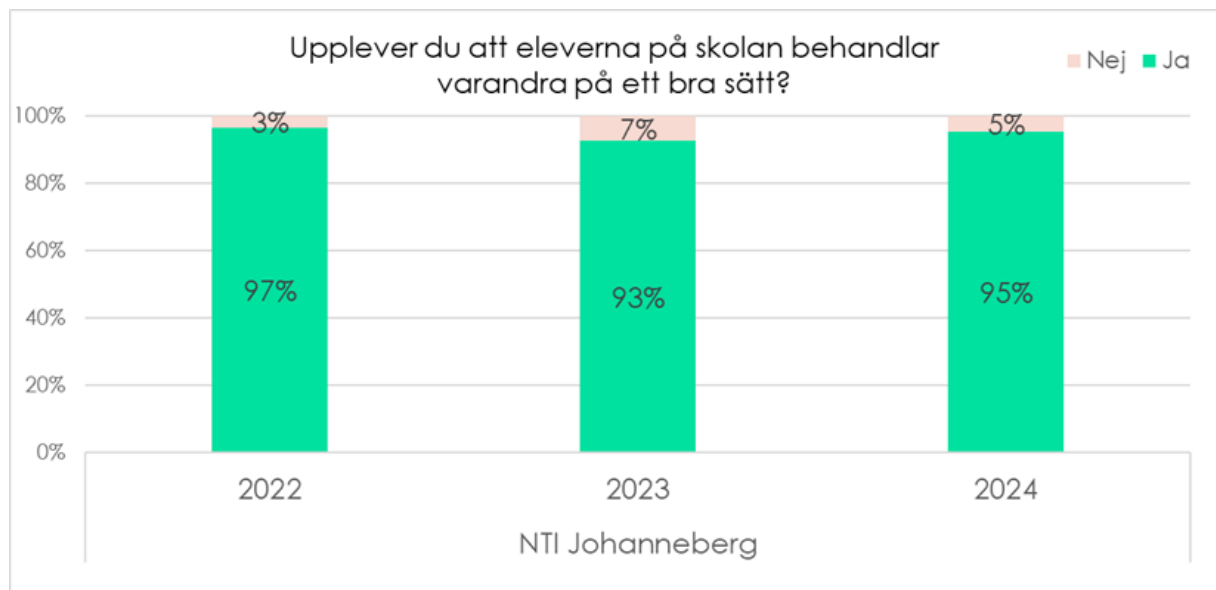




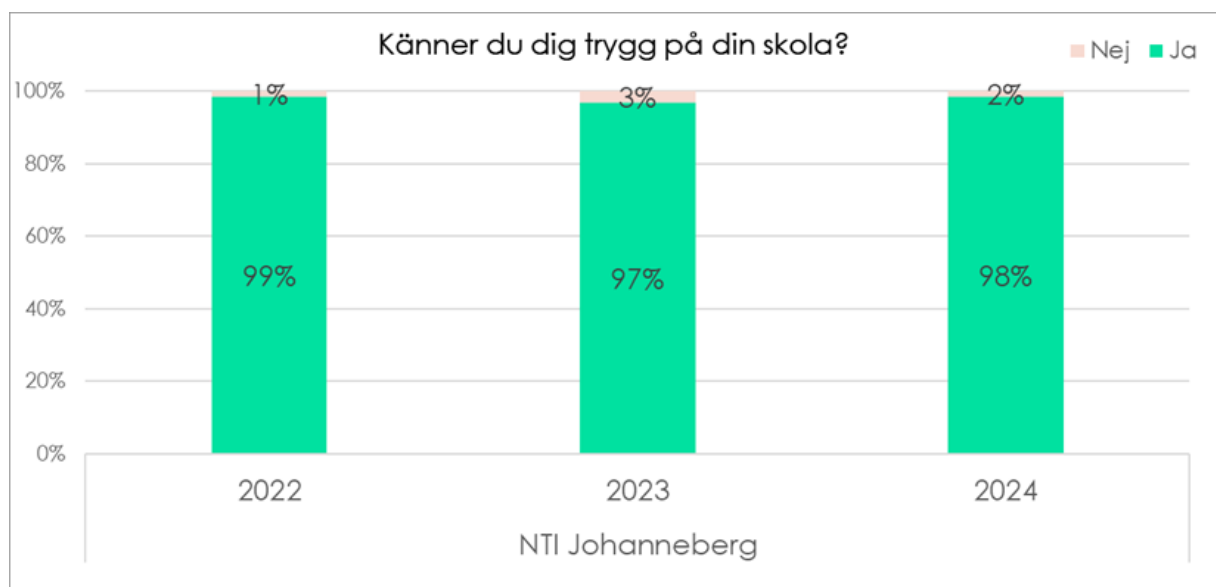
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

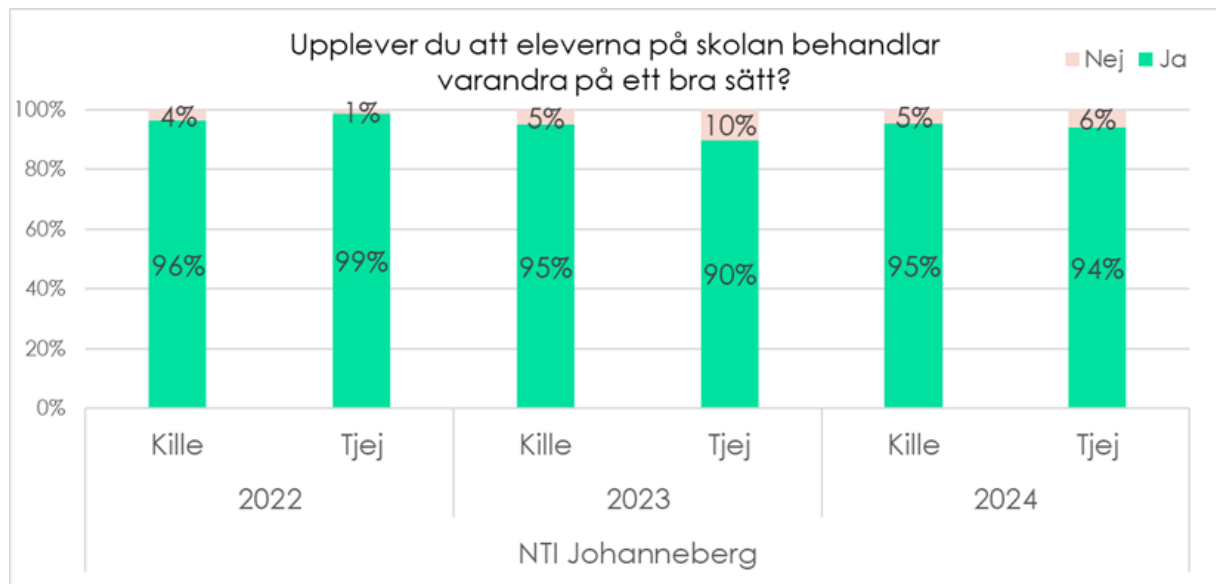
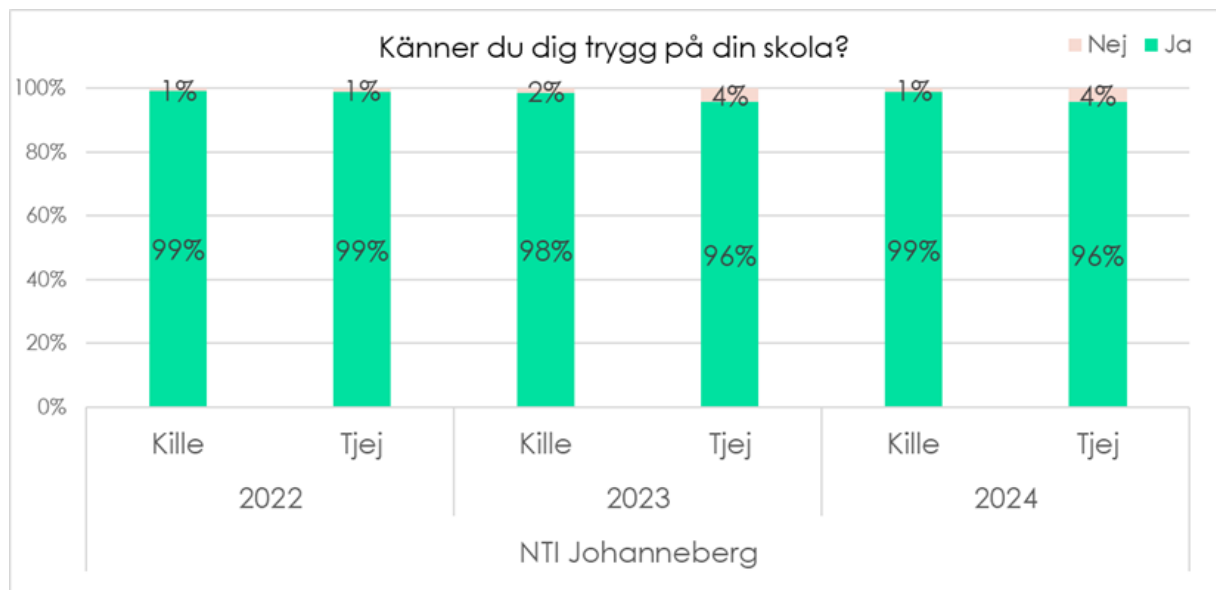
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden ligger på en fortsatt hög nivå; i år blev den 99 % (+1 procentenhet från föregående år). Flickorna får examen i samma utsträckning som förra året, medan pojkarna ökar med 1 procentenhet. - På Teknik- samt El- och energiprogrammet är examensgraden 100 % (jmf. riket 90 % resp. 92 %). På Estetiska programmet är examensgraden 93 % (jmf. riket 88 %). - Skolans genomsnittliga GBP minskar marginellt från föregående år, från 15,3 p till 15,2 p. Pojkarna ligger på samma nivå som föregående år, medan flickorna når lägre GBP i år (minskning från 15,1 p till 14,6 p). - GBP på Estetiska programmet är 13,4 p (jmf. riket 14,9 p); på El- och energiprogrammet

	14,6 (jmf. riket 13,0 p) och på Teknikprogrammet 16,0 p (jmf. riket 14,6 p). • Vi ser att färre elever på El- och energiprogrammet är behöriga till högskola jämfört med föregående år, från 36 % till 17 %. • Samtliga elever på vårt gymnasieingenjörsprogram når examen.
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. • Den totala andelen F är precis som föregående år 2 %. Andelen A minskar med 2 %-enheter och andelen E ökar med 2 %-enheter. • Andel F per program varierar mellan 7 % till 1 %. Lägst andel F har vi på Teknikprogrammet (1 %) och högst på Estetiska programmet (7 %). Däremellan har vi El- och energiprogrammet (3 %). • Skillnaden mellan pojkar och flickors betyg är marginell och i nivå med föregående års resultat. Störst skillnad mellan pojkar och flickors betyg ser vi på Estetiska programmet. 5 % av det totala antalet F är hos flickorna och 9 % hos pojkarna (jmf med 5 respektive 5 % föregående. Det är alltså pojkarna som har en ökad andel F i årets betygssättning. Samtidigt ser vi att fler pojkar når de högre betygsstegen i år (C-A). Spridningen i flickornas betyg är likvärdig med föregående år med lika många som når betygen C-A som föregående år. • Vi ser att betygen i matematik varierar beroende på vilket program vi tittar på. På Estetiska programmet sätts fler F än i övriga program. I Matematik 1b är andelen F 30 % F. Liknande siffror ser vi i Matematik 2b och 3b. I de två senare kursgrupperna är dock elevantalet mycket litet, vilket försvårar analysen. På Teknikprogrammet får endast 1 % av eleverna F i betyg och 9-22 % av eleverna presterar på A-nivå, beroende på kurs. • På El- och energiprogrammet är andel F i Matematik 1a 3 % (jmf med 0 % föregående år). Det är inte lika många som når de högre betygen jämfört med föregående läsår. jämfört med föregående år. Det är fler som får E och D i betyg jämfört med föregående år då vi såg fler som nådde betygen C-A. • I Engelska 5 och 6 är betygsfördelning relativt stabil över tid. Endast 2 % når inte målen i respektive kurs. 43 % (Eng 5) respektive 48 % (Eng 6) av eleverna når betygen B-A. I Engelska 7 ser vi en minskning av antalet F från 21 % till 4 %. • Vi ser att i Svenska som andraspråk 1 (SVA1) och Svenska 1 (SVE1) sätts 0 respektive 1 % F. I båda kurserna får eleverna lägre betyg än tidigare år. I Svenska som andraspråk 2 och Svenska 2 ser resultatet ut på liknande sätt. I Svenska som andraspråk 2 är det en större spridning i betygen jämfört med tidigare år. Det beror till stor del på att gruppstorleken har ökat mycket. I Svenska 3 ökar andel F från 2 till 4 %. I Svenska som andraspråk 3 minskar andelen F från föregående år (från 8 % till 0%).
Nationella prov	• På de nationella proven i Matematik 1a klarar 90 % minst E på provet (jmf. riket 70 %). I Matematik 1b når 50 % minst E (jmf. riket 77 %). I Matematik 2c och 3c når 95 % respektive 98 % av eleverna minst E (jmf. riket 71 % i Matematik 3c. Det saknas nationell statistik för Matematik 2c). • På de nationella proven i Engelska 5 och Engelska 6 når samtliga elever minst E. Detta är oförändrat från föregående år och följer riksnittet. • På de nationella proven i Svenska 1 ser vi att 83 % når minst E (jmf. riket 87 %). På proven i Svenska 3 når 97 % minst E (jmf. riket 93 %). Vi ser en minskning av antalet F i både Svenska 1 och Svenska 3 från föregående år (7 respektive 5 procentenheter).

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	- Tryggheten på skolan är 98% (+1) med en spridning mellan 91-100% mellan olika klasser. 95% (+2) av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. En spridning från 89% till 100%. En årskurs och ett program har sänkt resultat med 3 respektive 7 procentenheter.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målsuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Undervisningen är organiserad för att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt att nå målen. Schemat är upplagt med ca 88 undervisningstimmar per 100-poängskurs och bygger på principen om sammanhållna skoldagar. Lektionernas längd anpassas efter ämnets karaktär och elevernas behov. Vi erbjuder regelbundet räknepass med specialpedagog, främst riktat till EI- och energiprogrammet samt Estetiska programmet. Elever som missat eller inte klarat moment i en kurs ges möjlighet att göra omprov varannan måndag. Elever som får betyget F erbjuds prövning eller omläsning av kursen. För att tidigt upptäcka elever i behov av stöd används ett Early Warning System (EWS), där lärare signalerar elever med risk att inte nå målen. Det ger skollledning och elevhälsa underlag för att inleda utredningar och insatser.

Den höga examensgraden (99 %) och de starka betygsresultaten är ett tydligt tecken på att undervisningen är strukturerad, målorienterad och väl anpassad till elevernas behov. Teknikprogrammets elever når t.ex. 16,0 i genomsnittlig betygspoäng (jämfört med rikets 14,6), och EI- och energiprogrammets elever når 14,6 (jämfört med rikets 13,0). I Academias elevenkät anger 80 % av eleverna att de är nöjda med undervisningen och 82 % upplever att de får utmaningar som stimulerar dem. Lika stor andel menar att de får det stöd de behöver i undervisningen. Det visar att lärarna lyckas skapa undervisning som engagerar och utmanar på rätt nivå, med god ledning och differentiering.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

I elevenkäten uttrycker 80 % av eleverna är nöjda med undervisningen vilket är en ökning från föregående år. 82 % av eleverna svarar att de kan få utmaningar i undervisningen vilket indikerar att lärarna har en god förmåga att differentiera undervisningen och utmana eleverna för att ge stimulans. Lika många, 82 %, svarar att de får det stöd i skolan som de behöver. Den höga examensgraden är också ett tecken på att eleverna får god vägledning av både lärare och elevhälsa mot måluppfyllelse.

Årets lärteam hade temat "Relationellt ledarskap". Två team arbetade utifrån Åsa Hirshs bok *Relationellt ledarskap i klassrummet – så skapas magi*, med läsning, diskussioner och auskultationer. Det praktiska momentet med klassrumsobservationer var särskilt uppskattat och upplevdes som utvecklande av lärarna. Två andra lärteam ingick i nationella ULF-projekt och fick extern handledning från Uppsala Universitet och Chalmers Tekniska högskola. Under läsåret samlades alla lärare vid två tillfällen gemensamt lärteamsmöte, i övrigt sågs de i sina mindre lärteam varannan vecka. I slutet av läsåret utvärderades utvecklingsarbetet i en gemensam analys där våra insatser kopplades samman med de resultat vi såg i verksamheten. Det resulterade i en ökad förståelse för elevperspektivet och för hur goda relationer påverkar lärandet såväl som studieron. Det kollegiala lärandet har också lett till en ökad samsyn i hur undervisningen kan främja delaktighet och anpassas efter elevers olika behov. Det finns en samstämmighet mellan vad lärarna själva ser är viktigt för att främja elevernas lärande och utveckling och det eleverna uttrycker i olika forum.

Slutsatser

Undervisningen på NTI Johanneberg präglas av delaktighet, struktur och anpassning efter elevers olika behov. Den höga måluppfyllelsen och de positiva resultaten i elevernas enkätsvar säger något om att lärarna skapar goda lärmiljöer som möter elevernas behov. Ett gott samarbete med elevhälsan gör att vi tidigt kan fånga upp och undanröja hinder som kan påverka lärandet och skolgången negativt. Det tidiga uppföljningssystemet (EWS) fungerar väl och gör det möjligt att snabbt identifiera och stötta elever som riskerar att halka efter.

Även det kollegiala lärandet har hållit hög kvalitet. Det är tydligt att elevernas upplevelser i enkäterna och andra forum där de blivit tillfrågade om hur de upplever undervisningen, speglar de förbättringar lärarna har arbetat med. Det finns en god samstämmighet mellan lärares och elevers upplevelser av vad som främjar lärande. Lärarna upplever även att auskultationer och teoretiska fördjupningar bidragit till ökad förståelse för elevperspektivet och stärkt deras undervisningspraktik.

Samtidigt finns utvecklingsområden att ta vidare. Det vi vill fortsätta att hitta effektiva former för är kommunikationsvägarna i frågor som rör extra anpassningar och frånvåruppföljning. Vi vill också utforska fler sätt att involvera elever i frågor som rör vårt utvecklingsarbete på skolan samt fokusera på praktisknära skolförbättringsarbete i lärteamen.

BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING

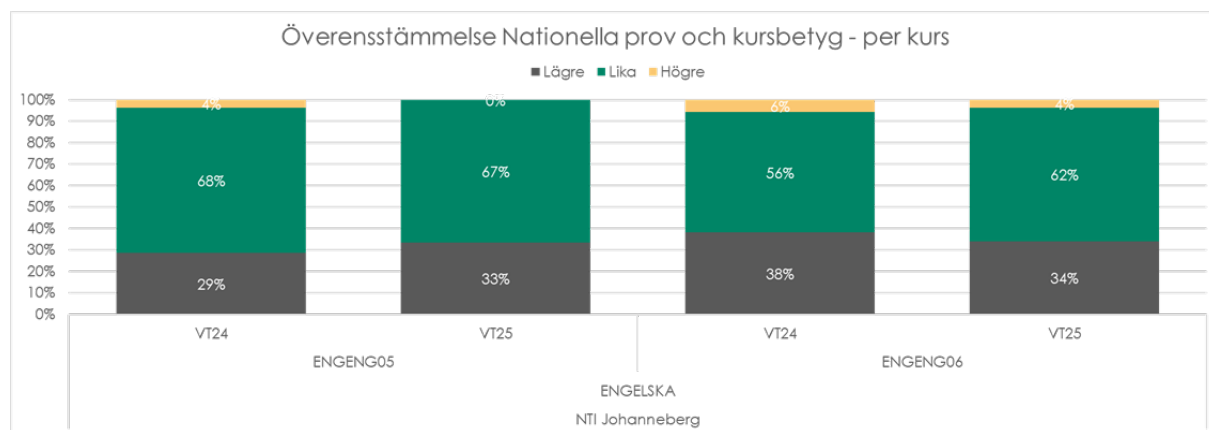
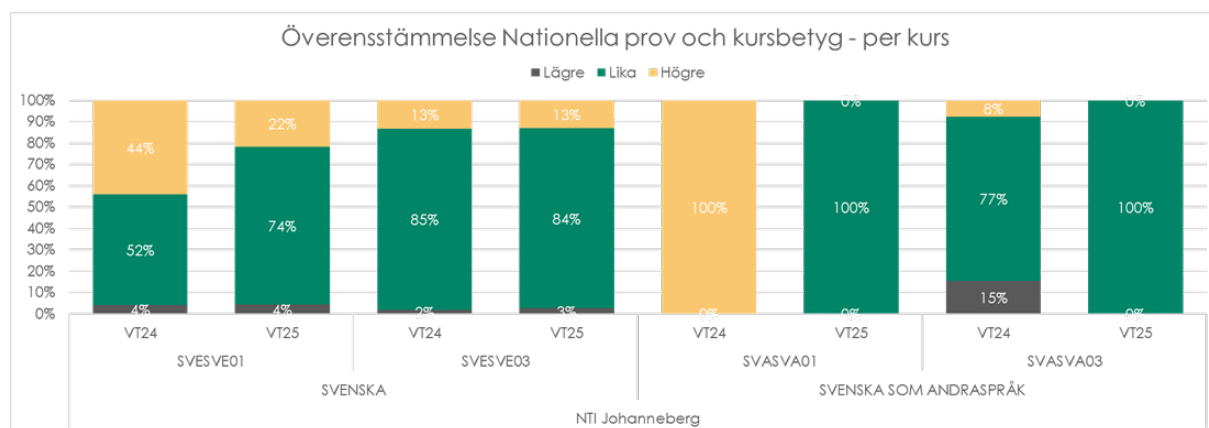
Organisering av bedömning och betygssättning

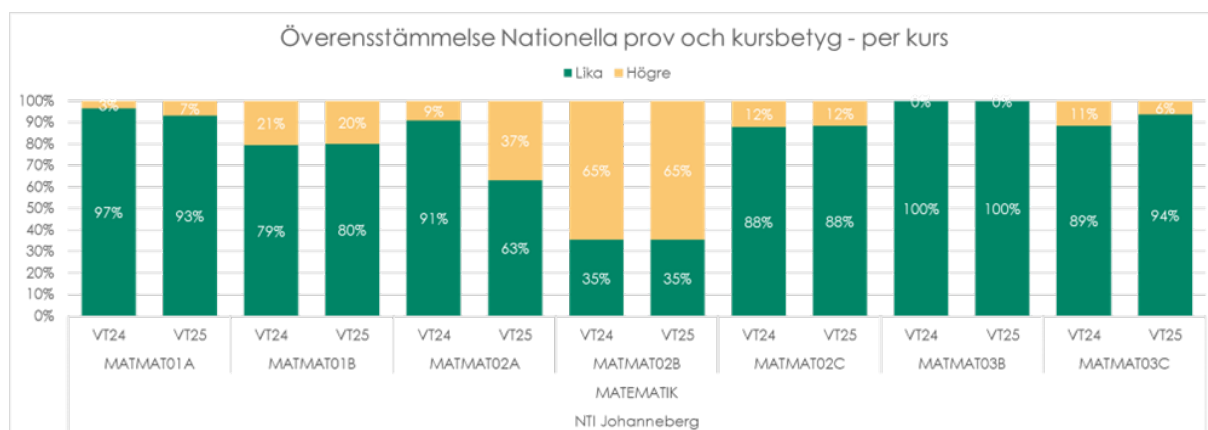
Arbetet med bedömning och betygssättning har varit en återkommande del i våra gemensamma ämneslagsmöten på skolan. Varannan vecka ses lärarna på en utsatt mötestid för att ha förutsättningar och tid att arbeta med dels planering, genomförande och utvärdering av den ämnesspecifika undervisningen, dels med ett gemensamt ramverk för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Arbetet har följts upp varje månad och med respektive ämneslag och har syftat till att det finns en samsyn mellan lärare i hur undervisningen planeras

för att ge eleverna likvärdiga förutsättningar att utveckla de kunskaper som förväntas samt en samsyn kring grunderna för bedömning och betygsättning.

Undervisande lärare ger formativ återkoppling på uppgifter i kurserna med hjälp av framåtsyftande kommentarer, både under processen och efter avslutat moment. Summativa resultat på examinationsuppgifter kommuniceras via SchoolSoft i form av ifyllda matriser som baseras på kursens betygsriterier. Eleverna erbjuds också muntliga kurssamtal med undervisande lärare där man kan diskutera hur det går i kursen och vad eleven kan fokusera på framåt. I den mån det går varierar examinationsuppgifterna för att möjliggöra för eleverna att visa sina kunskaper på olika sätt. En gång per termin erbjuds elever och deras vårdnadshavare ett utvecklingssamtal med mentor. Under utvecklingssamtalet går man tillsammans igenom nuläget i kurserna och formulerar övergripande mål för elevens fortsatta lärande.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





Skolans lärare arbetar med samplanering och sambedömning för att skapa likvärdig undervisning och rättssäker bedömning och betygsättning. Många lärare använder sig också av anonymiserade examinationer för att borgen för objektiva bedömningar av elevernas prestationer. De nationella proven bedöms alltid av en annan lärare än klassens undervisande lärare. Efter bedömningen av de nationella proven sätts preliminära betyg som sedan diskuteras i samråd med ämneskollegor och rektor. I dessa diskussioner läggs särskild vikt vid de avvikelser som finns för att säkerställa att dessa kan förklaras och motiveras. I Svenska 1 genomfördes nationella proven på El- och Energiprogrammet och där kan vi se en relativt hög överensstämmelse mellan nationella provbetyg och kursbetyg. 74 % av eleverna får samma betyg i kursen som på det nationella provet (jmf. riket 62,1 %). Detta är en högre samstämmighet än föregående år (22 procentenheter högre). I Svenska 3 är överensstämmelsen på samma nivå som föregående år, 84 % (jmf. riket 60,9 %), och överensstämmelsen har även ökat med 23 procentenheter i Svenska som andraspråk 3 (till 100 %). I Engelska 5 genomfördes nationella proven endast på El- och Energiprogrammet och där får 67 % av eleverna samma betyg i kursen som på nationella provet (jmf. riket 75 %), och 33 % får ett lägre betyg i kursen än på provet (jmf riket 12 %). Ingen får högre betyg än på provet (jmf riket 12,8 %). I Engelska 6 får 62 % samma betyg i kursen som på nationella prov (jmf. riket 75,4 %) och 34 % får ett lägre kursbetyg än provbetyget (jmf. riket 9 %). 4 % får ett högre betyg än provbetyg (jmf riket 15,5 %). I Matematikkurserna får ingen elev lägre kursbetyg än provbetyg. Samstämmigheten är relativt hög i de flesta kurser. I Matematik 1a, 1b, 2c, 3b och 3c ligger överensstämmelsen på 80 %-100 % (jmf. riket 76-83 %). I Matematik 2a och 2b får 37 % respektive 65 % av eleverna ett högre kursbetyg än provbetyg.

Nya lärare får stöd av ämneskollegor både i planering av kurser och lektioner samt i bedömning av enskilda uppgifter och betygsättning. För mer övergripande frågor finns arbetslagsledaren tillgänglig som handledare och stöd. Olegitimerade lärare sätter alltid betyg med hjälp av en legitimerad lärare där man tillsammans går igenom betygsunderlaget för varje elev för att trygga en rättssäker betygsättning.

Slutsatser

För att säkerställa likvärdighet och rättssäkerhet i bedömning och betygsättning behöver vi fortsätta vårt arbete för en ökad samsyn i undervisningens alla delar, från planering och genomförande till frågor om bedömning och betygsättning. Ämneslagen har under året arbetat med gemensamma frågeställningar och vi använder tidigare resultat för att kritiskt granska vår bedömningspraktik. Vi har en kultur av samarbete och sambedömning som har funnits över lång tid. Vi behöver dock upprätta mer systematiska former för sambedömning med andra skolor. Arbetet med att implementera GY25 ger oss goda möjligheter att prata om just undervisning och hur vi kan odla en kultur där vi rör oss från bedömning till lärande. Under kommande läsår kommer vi genomföra nationella proven i svenska nivå 1 och engelska nivå 1 på samtliga program samt använda oss av de bedömningsstöd som finns tillgängliga. Vi kommer att arbeta vidare med den modell vi har idag där rektor deltar

i lärarnas samtal om bedömning i slutet av läsåret, samt ger förutsättningar för ett kontinuerligt arbete för ökad likvärdighet och rättssäkerhet i lärarnas återkommande mötesforum.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolan har ett upparbetat sätt att anskaffa APL-platser och har flera stående företag som tar emot elever på APL. Mindre programråd genomförs kontinuerligt över året men ett större programråd har vi endast en gång per år i samband med vår så kallade preppdag där externa företag bjuds in för att hjälpa eleverna att inse vikten av deras kommande APL period samt assistera med att skriva deras CV:n i workshop form.

Effekten av vårt internationaliseringsarbete är till exempel att eleverna har blivit mer angelägna att få högre betyg i engelska kursen/kurserna då engelskakunskaper av förståeliga skäl har viss inverkan på urvalet av elever för APL utomlands. Vi kommer under det kommande året arbeta mer med att nå ut med att vi har stabila och relativt omfattande internationella samarbeten med företag där vi kan erbjuda för eleverna helt kostnadsfri internationell APL med stöd av delfinansiering genom Erasmus+ programmet.

Utvärdering av APL

Samtliga elever har erbjudits sina 15 veckor med undantaget för två elever som fått ytterligare fyra veckors APL i Indien, dvs de har/kommer erbjudas totalt 19 veckors APL. Någon enstaka elev har anskaffat egen plats vilket vi ser positivt på då det utöver att ge eleven exakt det hen söker även på sikt kan bredda skolans kontaktnät för APL.

Trepartssamtal genomförs alltid minst ett under APL perioden av den yrkeslärare som är bäst lämpad baserat på vilket område som företaget verkar inom. När det gäller årskurs tre är de ute en längre period så där är vårt mål två trepartssamtal. Lokala träffar med våra samarbetsföretag och andra parter som vi är intresserade av såsom andra skolor och organisationer har skett kontinuerligt över läsåret med i snitt mellan 10-15 möten per månad för att säkerställa såväl kontaktnätets fortsatta existens som för att hålla utbildningen och momenten vi lär ut aktuella.

Nya handledare på APL-företagen förväntas gå Skolverkets handledarutbildning. APL-ansvarig går igenom så att arbetsplatsen uppfyller uppställda kriterier för APL. Rektor följer upp processen och fattar beslut om vilka delar av det centrala innehållet i de olika kurserna som ska läggas ut på APL. Det vi ser att vi behöver stärka ytterligare är kopplingen mellan centralt innehåll i kurserna / ämnena och APL samt involvera handledaren mer systematiskt i att utvärdera elevens insats utifrån lärandemålen. Den digitala lösning vi använder idag kommer att bytas ut så att vi lättare kan följa så att varje enskild elev uppnår målen med det centrala innehållet som är förlagt till APL.

Slutsatser

Nationella APL-arbetet fortskrider framåt och där behövs inga större insatser utan det räcker att vårda och underhålla de samarbeten och rutinerna som finns.

Inom det internationella arbetet finns fortsatt utvecklingspotential genom breddning av vårt erbjudande gentemot eleverna då det är en fortsatt ökande efterfrågan och intresse från elever att få möjlighet att åka utomlands. Vi har byggt upp stabila samarbeten i Irland, Malta och Tjeckien som nu endast behöver underhållas.

Detta möjliggör att fler lärare engageras för att agera medföljande till elever så att den internationaliseringsansvarige kan fokusera på att utveckla nya samarbeten.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har under året fortsatt att vårda de stabila lokala samarbeten vi har med näringslivet i regionen vilket resulterat i att vi inte tappat några samarbeten. Vi har under året även lyckats stabiliserat det relativt nya samarbetet med Göteborgs Universitets IT-avdelning som tagit emot elever för APL på gymnasienivå vilket resulterat i att de är mycket positiva till att fortsätta samarbete med oss. Utöver det har vi också positiva avsiktsförklaringar att bredda samarbetet med VGR IT och kommer från och med kommande termin inleda ett APL samarbete även med deras nät- och infrastrukturavdelning.

Studie- och yrkesvägledningen bedrivs som en kontinuerlig process genom hela gymnasiet från årskurs 1 till årskurs 3. De studie- och yrkesvägledande aktiviteter och insatser som bedrivs under läsåret är framför allt enskilda vägledningssamtal men även att SYV besöker eleverna med information som rör studie- och yrkesvägledningen på mentorstid. SYV erbjuder även löpande online-föreläsningar för elever och vårdnadshavare med olika teman där den elev eller vårdnadshavare som är intresserad kan ta del av informationen.

Övriga vägledningsinsatser som bedrivs på skolan är att lärare och mentorer även undervisar och informerar om olika utbildningar, bjuder in före detta alumner och övriga föreläsare som berättar om sina karriärer och vägval. Skolan bedriver även varje år en framtidsdag med flera föreläsare för att vidga perspektiv och visa eleverna på vilka olika vägar som finns efter genomförd gymnasieutbildning. I gymnasiearbetet har flera elever gjort sina projekt i samarbete med externa företag som har gett utmaningar till eleverna som de har kunnat arbeta med att lösa under kursens gång.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Gällande rutiner och metoder för att planera, genomföra och utvärdera studie- och yrkesvägledningen så är det en kontinuerlig dialog mellan SYV och rektorerna samt övrig personal. Om exempelvis mentorerna får in synpunkter eller önskemål från eleverna om att veta mer om ett visst ämne så går SYV ut i klass och informerar. Likaså kan önskemål uppkomma via elevhälsan och även då tas ett gemensamt beslut kring vilka insatser som ska göras och om det är via SYV eller exempelvis mentorerna på skolan.

Slutsatser

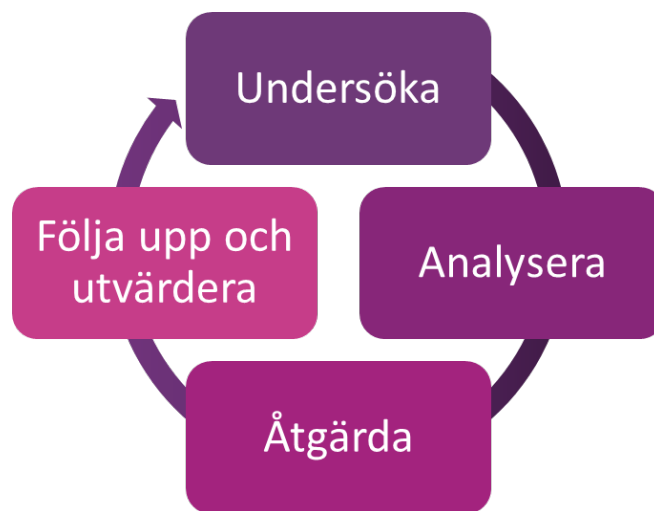
De studie- och yrkesvägledande aktiviteter och insatser som genomförts under läsåret har fungerat väl. I en vägledningssenkät som SYV skickar ut till eleverna har studie- och yrkesvägledningen på skolan bedöms som "bra" av eleverna. De aktiviteter som önskats enligt enkäten är att fler elever vill ha enskilda vägledningssamtal med SYV och även information om försvarsmakten, CV och arbetsliv efterfrågas.

Inför kommande läsår kommer vägledningsarbetet fortsätta som tidigare läsår men med fokus på att försöka samarbeta och interagera vägledningen i undervisningen. SYV kommer även lägga mer vikt vid att ha gruppvägledning för att öka motivationen i åk 2. SYV hoppas även på att få möjlighet att bjuda in fler externa föreläsare som exempelvis olika högskolor eller Försvarsmakten som tidigare besökt skolan.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Arbetet med likabehandling och värdegrund är en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Det är ett ständigt pågående arbete som följer en cyklisk struktur.



Rektorn är ytterst ansvarig för arbetet med likabehandling och värdegrund på skolan och samtliga i personalen ansvarar för att exempelvis upptäcka och signalera vid misstanke om kränkningar, diskriminering eller trakasserier på skolan.

Uppföljning av gemensamma mål kopplat till likabehandling och värdegrund sker främst vid läsårets början och slut då personalen kan samlas och lägga tid på reflektion och utvärdering eller planering.

Genom olika mätningar i enkäter undersöks hur eleverna på skolan uppfattar exempelvis sina studier, sin skolmiljö samt trivsel och trygghet. Informationen från enkäterna analyseras i olika grupper (lärare, skolläda, elevhälsa, elevråd etc.) och leder fram till förslag på åtgärder som ska genomföras för att exempelvis öka eller minska vissa trender, förebygga antydning till problem eller förändra särskilda situationer. När åtgärderna formuleras ska även en tid för uppföljning och utvärdering planeras.

Under vintern sker arbetet med den nya planen mot kränkande behandling vilket förutsätter en utvärdering av föregående års mål. Arbetet med insamling av material som leder upp till den nya planen mot kränkande behandling sker hela året genom enkäter, dokumentation av kränkningsärenden samt genom samtal med personal och elevgrupper. Under hösten genomförs det största jobbet i och med LoV-enkäten och dess efterarbete med stor betydelse för planen. Detta arbete struktureras upp i augusti och följer en plan för att samtliga ska få så val ta del av information som få yttra sig i frågorna.

Nytt för läsåret är att rektor utsett en förstelärare i frågor om likabehandling och värdegrund. Denna förstelärare har särskilt ansvar för att tillsammans med kurator leda den för året nystartade Likabehandling- och värdegrundsgruppen (hädanefter LoV-gruppen) bestående av elever på skolan. Försteläraren sammanställer även vilka klubbar som finns och är aktiva för att öka tillgängligheten för eleverna samt ska ha en roll i att se till att elevrådet fungerar bland andra viktiga funktioner för likabehandling- och värdegrundsarbetet.

Rektor, ofta i samverkan med elevhälsan, bjuder in samtlig personal till fokusmöten som på olika sätt tar upp frågor kring likabehandling och värdegrund ett par gånger om året. Exempel på detta är när resultat av enkäter redovisas och diskuteras samt när planen mot kränkande behandling presenteras. Vid dessa tillfällen engageras personalen i att fundera kring sitt eget och vårt gemensamma arbete kring likabehandling och värdegrundsfrågor.

Eleverna får varje år information om diskriminering och kränkande behandling av antingen kurator (åk 1) eller respektive mentor. Detta görs varje läsårsstart innan LoV-enkäten genomförs på höstterminen. Eleverna involveras till stor del i arbetet med planen mot kränkande behandling genom att de bidrar med sina svar i enkäten samt reflektioner kring resultaten av detsamma. I arbetet med planen mot kränkande behandling får vår LoV-grupp diskutera teman utifrån resultaten i enkäten. Gruppen består av ett antal elever engagerade i dessa frågor och deras reflektioner tas dels med till personalen vid återgivning av enkätsvaren samt bildar en del av underlaget för planen mot kränkande behandling. Efter detta får samtliga klasser en presentation av resultaten och möjlighet att diskutera dessa gemensamt. Till sist får elevrådsrepresentanterna redovisa sina respektive klassers reflektioner vilka samlas in och bildar ett av underlagen för planen.

LoV-gruppen har en viktig del i likabehandlingsarbetet på skolan genom att bidra med idéer och vara elevernas röst i frågor som rör ämnet. De jobbar delvis självständigt men har guidning av kurator och förstelärare.

Elevrådet, med representanter från varje klass, lyfter frågor om sådant som rör elevernas skolgång. De har en viktig funktion genom att lyfta elevperspektivet i frågor som rör dem. Sådant som reviderade ordningsregler och återkoppling av LoV-enkäten går genom elevrådet. Det finns också ett matråd på skolan som är ett forum där eleverna kan vara delaktiga i frågor om skolmaten. Eleverna kan där lyfta frågor om skollunchen.

Elevkåren är en självständig grupp bestående av engagerade elever som samverkar med skolan för att bland annat skapa gemenskap, trygghet och trivsel. Både elevkåren och andra engagerade elever driver klubbar på skolan som syftar till att skapa gemenskap över klassgränser och inom särskilda intressen. Klubbarna skapas och drivs på elevinitiativ men ska gå igenom rektor för att kunna starta upp.

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi på skolan arbetar främjande för att öka samhörighet, solidaritet och ansvar genom att lägga stor vikt vid gemenskap genom att anordna evenemang och aktiviteter. Eleverna uppmuntras också till att engagera sig i sina intressen på skolan, exempelvis genom makerspace, klubbar och råd. En återkommande temavecka där vi särskilt uppmärksammar sexualitet, samtycker och relationer syftar till att göra något utöver det ämnesintegrerade innehållet för att engagera eleverna. I år gjordes detta i samarbete med skolans LoV-grupp som också haft fortbildning i frågor kring normer och mänskliga rättigheter, något som kommer utmynna i fler aktiviteter och informationskampanjer från elev till elev under nästa läsår. Gruppen vill fokusera mer på demokrati och ett samarbete med samhällskunskapslärarna på skolan har inletts i syfte att förankra idéerna i det pågående arbetet

i ämnena. Skolan har många återkommande inslag i såväl undervisningen som i aktiviteter som uppmärksammar normer och värden, samtidigt finns den flexibilitet som krävs i och med den ständiga rörelsen i elevgruppen när klasser slutar och börjar årligen. Detta hanteras genom att arbeta aktivt med relationer för att lära känna såväl elever som grupper för att kunna komplettera det främjande arbetet med det förebyggande arbete vi bedömer kan behövas.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Slutsatser

Vi ser en positiv utveckling i nästan samtliga frågor. Vi är stolta över en mycket hög trygghet och eleverna uppger att det är bra lärare, gemenskap och att man gör roliga saker tillsammans som bidrar till denna trygghetskänsla. Det gör att vi kan lägga extra fokus på de få frågor där vi ser behov av att höja samt fortsatt arbeta bevarande på övriga områden. Icke-binära, trots att de ökat i nära på samtliga frågor, är fortsatt en grupp som ofta svarar lågt. Gruppen är en minoritet i samhället likaså på skolan vilket ofta bidrar till att de exempelvis inte känner sig inkluderade. Andra minoriteter blir inte belysta i denna enkät, så som religion, etnicitet, funktionshinder, sexualitet mm och vi kan därför inte se om det finns en tydlig korrelation med att tillhöra en sådan grupp i samhället och att också svara lågt i LoV-enkäten. Däremot har vi fritextsvar som bekräftar att det är just de nämnda minoriteterna som utsätts i fråga om "skämt" och kommentarer vilket ger en fingervisning om att normerna i samhället som gör det svårt för minoriteter speglas även i klassrummen och korridorerna. Det är något vi behöver agera mot och uppmärksamma på flera sätt. Anmälningarna om kränkning visar att det främst är kommentarer, grovt eller nedsättande språk som är det som eleverna får utstå från andra elever vilket även stämmer överens med vad som skrivits i enkäten.

Vi vill även lyfta frågan om ordningsreglerna med anledning av att vi inför det här läsåret önskade öka våra resultat inom det området. Vi ligger idag bra på frågan om man känner till skolans ordningsregler (93%) där vi har ökat med 3 procentenheter från förra året. På frågan om man fått vara med och diskutera vilka ordningsregler svarar 55% ja. Det är en ökning med 13 procentenheter men vi önskar höja dessa siffror än mer.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Normer och värderingar i praktiken
- Återkoppling till berörda elever vid insatser
- Trygghet för etniska minoriteter

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan består av specialpedagog (85 %), kurator (80 %), skolsköterska (75 %) samt skolläkare och skolpsykolog som är på plats cirka fyra dagar per läsår. Elevhälsoteamet träffas varje tisdag under ledning av skolans elevhälsosamordnare. Studie- och yrkesvägledaren finns på plats två dagar i veckan. Elevhälsan är tillgänglig måndag-fredag, i olika omfattning.

Rektor träffar varje vecka specialpedagog och elevhälsosamordnare för att följa upp elever som kan vara i behov av särskilt stöd, utreda behov och fatta beslut om insatser. Skolans specialpedagog ansvarar för att följa upp att extra anpassningar genomförs och har önskad effekt.

Elevhälsan har precis som hela verksamheten egna fokusområden att arbeta utifrån. I år har de olika fokusområdena varit "Dokumentation och kommunikation", "Sexualitet, samtycke och relationer" samt "Att höja skolans elevhälsokompetens". Varannan vecka behandlas elevhälsans utvecklingsprocesser på elevhälsomötena. Den andra veckan handlar elevhälsomötet om att följa upp aktiviteter som de beslutat om på de månatliga elevhälsomötena som äger rum tillsammans med ledningsgruppen. På de månatliga elevhälsomötena går samtliga elever på skolan systematiskt igenom utifrån elevavstämning, mående och närvaro. Här fattas beslut om kartläggningar, utredningar, insatser och särskilt stöd bland annat.

Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skolan leds ibland av elevhälsoteamet men är ofta integrerat i andra delar av undervisningen eller mentorskapet. Elevhälsans olika professioner håller presentationer för personal inom områden som exempelvis trygghet, närvaro och hälsa. En del av det förebyggande arbetet är att minska elevers känsla av stress kopplat till studierna. Som en del av det arbetet har vi ett provkalendarium där alla lärare lägger in kommande examinationer för att eleverna ska kunna ha framförhållning och minska sin stress. KASAM är ett begrepp skolan återkommer till där begriplighet, hanterbarhet och delaktighet är nyckelbegrepp för att eleverna ska uppleva meningsfullhet i sina studier.

Elevhälsan gör också klassrumsbesök på mentorstiderna under året med olika fokus såsom likabehandling, kost/sömn och studieplanering. En annan del av det hälsofrämjande arbetet är vecka sex då elevhälsan i samverkan med skolans likabehandling och värdegrundsgrupp planerar en temavecka om sexualitet, samtycke och relationer. Ytterligare exempel är hälsosamtalen som skolsköterskan genomför, introduktionsdagarna för åk 1 där kurator, specialpedagog och skolsköterska deltar tillsammans med mentorerna. Samverkan med annan personal på skolan sker genom klasskonferenser som elevhälsan leder utifrån en egen modell som Gunilla Guvå tagit fram (Guvå & Hylander, 2017), där fokus ligger på styrkor hos eleverna och gruppdynamik i klassen. Elevhälsan deltar också vid olika elevaktiviteter såsom friluftsdagar med mera. Specialpedagogen har extra tillfällen med matematikundervisning i de grupper som behövs, vilket stärker relationerna mellan elevhälsa och klasser.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Eftersom det är ett av elevhälsans grundläggande uppdrag har det som vanligt under läsåret varit av vikt att stötta elever att nå målen och lärare att ge förutsättningar för att så många elever som möjligt når målen. Detta har skett genom bland annat extra elevhälsomöten för att stämma av resultaten i StudyBee Insights, extra tillfällen för elever i åk 3 att jobba med ämnen och texter hos specialpedagog, att ha stöttande och motiverande samtal med de elever som behöver det. Insatserna har skett tidigare än vanligt i spärkurser som svenska 3 för att ge tid och möjligheter för eleverna att klara kursen.

Rutinerna har förändrats något under året, med anmälan för särskilt stöd som ett ärende i StudyBee Insights. Dessa har rektor följt upp genom veckovisa möten med specialpedagogen. Därefter har det beslutats om insatser kring elever. Detta har varit bra rutiner för att få överblick på hur många elever som behöver särskilt stöd samt vilka insatser som behövs.

Många insatser är åtgärdande, men elevhälsan diskuterar ständigt hur fler insatser kan bli förebyggande och hälsofrämjande eftersom elevhälsan tittar på mönster och trender i elevmöten att ta med sig framåt. Variationen ser olika ut över tid, då elevhälsan behöver vara flexibel och anpassa sitt fokus efter elevgrupperna.

Slutsatser

Elevhälsan upplever att arbetet inom gruppen såväl som samverkan med andra professioner på skolan fungerar väl. Däremot ser vi att samverkan med andra aktörer, såsom vårdinstanser, kan utvecklas. Systematiken gällande särskilt stöd, utredningar och kartläggning har förbättrats med veckovisa avstämningar med rektor. Tyvärr är systemet för ärenden i StudyBee inte helt tillfredsställande ännu och saknar återkoppling på feedback hittills. Elevhälsans mötesstruktur har fungerat bra och det finns utrymme för flexibilitet vid krissituationer eller andra brådskande ärenden. Avgångseleverna har en god måluppfyllelse tack vare ett gott samarbete mellan elever, elevhälsa, mentorer och undervisande lärare.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

I år visar våra analyser att vi har en god förståelse för hur sambandet mellan våra arbetssätt och resultat ser ut. Vi kan konstatera att vi har varit systematiska i vårt kvalitetsarbete samtidigt som vi har haft flexibilitet att fånga upp nya behov som blir synliga längs vägen. ett exempel på det är frågan om studiero som vi såg försämrades under året, vilket även blev tydligt för oss i elevernas enkätsvar. Vi genomförde en extra enkät för att förstå mer om hur det ser ut i klasserna och vad vi kan lära oss av det. Resultat av elevernas svar gör att vi vill fördjupa oss ännu mer i frågan om studiero inför det nya läsåret. Det nya fokusområdet för nästa läsår kommer att beslutas tillsammans i augusti. Det vi redan nu ser är att vi har lärt oss mycket om vad vi ska fortsätta att göra mer av för att öka elevers känsla av delaktighet samtidigt som de utvecklas mot målen. Det är ett mycket positivt resultat av årets kollegiala utvecklingsarbete.

Vi kommer att fortsätta att säkerställa att undervisningen är likvärdig och rättssäker både i de delar som bedömning och betygssättning men även i planeringen och genomförandet i klassrummet. Resultat från nationella prov visar överlag god samstämmighet med kursbetygen, särskilt i svenska och matematik, men vi identifierar även vissa utmaningar, framför allt i engelska, där en större andel elever får lägre kursbetyg än provbetyg, något som avviker från rikssnittet. Inför nästa läsår ser vi ett behov av att gå än mer på djupet i analysen av avvikelser i kursbetyg kontra nationella provbetyg. Det är ett arbete som rektor fortsätter att följa upp i nära dialog med ämneslagen.

Vad gäller trygghet och värdegrundsarbete har vi även här tagit fasta på värdet av att ha flera ytor där eleverna kan engagera sig i aktuella frågor. Målet är att inkludera och stötta eleverna att engagera sig och få möjlighet att påverka sin skola. Eleverna eftersöker samtal om gruppträck, människors olikheter och självförtroende/självkänsla, något vi planerar att hjälpa elever att prata mer om. Vi ser en positiv utveckling i alla övergripande frågor som rör likabehandling- och värdegrundsarbetet, vilket möjliggör ett fortsatt bevarande arbete inom dessa områden. Det ger oss också möjlighet att rikta särskilt fokus på de få områden där förbättringsbehov identifierats vilket handlar om arbete med normmedvetenhet och hur ord och jargong påverkar hur andra känner sig. När det kommer till elevhälsa och stöd så har elevhälsan egna fokusområden som utvärderas separat med tydlig koppling till hela skolans elevhälsoarbete; att minska elevers känsla av stress och att fortsätta att utveckla arbetssätt som fångar upp frånvaro och ökar närvaron. Vi har kommit långt under året med att implementera gemensamma rutiner dels för hur vi fångar upp frånvaro, dels hur vi signalerar och kartlägger behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Det är något vi behöver fortsätta att arbeta med under nästa läsår då det är ett långsiktigt arbete för att upprätthålla gemensamma rutiner på skolan.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Johanneberg är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Johanneberg är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM NTI JOHANNEBERG

Utbildningar och elever

Sedan reformen GY11 erbjuder NTI Gymnasiet Johanneberg tre program; El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik, Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik samt Estetiska programmet med inriktning estetik och media. Detta betyder att vi har ett yrkesprogram och två studieförberedande. Vi har också ett tekniskt fjärde år, gymnasieingenjör med inriktning mjukvaruutveckling. De senaste åren har vi haft cirka 1,14 sökande per plats till skolan.

Vi har ca 480 elever på skolan. Skolan har ett brett upptagningsområde. Eleverna kommer från alla delar av Göteborg samt från grannkommuner såsom Kungsbacka, Mölndal, Ale, Öckerö m.fl. Det leder till en god spridning av elever som kan bidra med olika erfarenheter. På El- och energiprogrammet är övervägande antalet elever killar. Historiskt sett har vi haft en tjej per klass där (30 elever). På Teknikprogrammet har vi en ungefärlig könsfördelning på ca 80% killar och ca 20% tjejer medan det på Estetiska programmet är ungefär 50% tjejer och 50% killar.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	30	30	30
Teknikprogrammet	Informations-och medieteknik	99	97	99
Estetiska programmet	Estetik och media	18	19	30
Gymnasieingenjör	Mjukvaruutveckling			Antal elever T4:9
Totalt antal elever:	467	150	158	159

*Antal elever oktober 2024

Personal

NTI Gymnasiet Johanneberg leds av en ledningsgrupp bestående av rektor (100 %), biträdande rektor (70 %) och tre arbetslagsledare (30 % var).

Lärarkollegiet bestod under läsåret av ca 35 anställda. Övrig personal utgörs av studievägledare (40 %), kurator (80%), skolsköterska (70%), specialpedagog (85%), vaktmästare 100 % samt administratörer 175 %). Skolan har även en skolpsykolog och en skolläkare som deltar på EHT vid ett par tillfällen per termin och träffar vissa elever.

Den stora majoriteten av lärarna på NTI Gymnasiet Johanneberg har en pedagogisk högskoleexamen. De flesta via lärarutbildning eller har inom teknik- och naturvetenskapliga ämnen genomgått Chalmers lärande- och ledarskapsutbildning där de blir både ingenjörer och lärare.

Organisation

NTI Johanneberg är organiserad i en driftsorganisation och en utvecklingsorganisation. I den arbetande organisationen ingår administrationen, vaktmästeriet, IT-ansvarig och kafévärdinna samt biträdande rektor i de delar som rör tjänsteplanering och schema. I utvecklingsorganisationen ingår lärarna, elevhälsan, lärledarna (skolans förstelärare) och ledningsgruppen. Ledningsgruppen planerar och genomför det löpande praktiska arbetet. Här lyfts också eventuella personalfrågor. Ledningsgruppen planerar även det systematiska kvalitetsarbetet och arbetar med enhetens plan för utveckling.

Lärarna är indelade i tre olika arbetslag utifrån årskurs som leds av skolans arbetslagsledare. Arbetslagen har fokus på mentorskap och att planera årliga aktiviteter enligt ett löpande schema såsom avslutningar, idrottsdagar etc. Arbetslaget är också ett forum att diskutera och lyfta praktiska eller organisatoriska frågor som lyfts vidare till ledningsgruppen. Här sker också återkoppling från arbetslagsledare till mentorer från EHT.

Lärarna ingår också i ämneslag där arbetet sker utifrån de behov som finns i respektive ämne eller kurs. Ämneslagen har ett gemensamt möte en gång i månaden. Däremellan träffas ämneslagen eller kurslagen utifrån behov, oftast ett möte i veckan. Här planeras till exempel undervisningsmoment, inköp och sambedömning.

I våra pedagogiska lärteamen är fokus på lärande och långsiktig förbättring av undervisningen i form av lesson studys, läsecirklar eller aktionsforskning. Lärteamen leds av skolans förstelärare och träffas varannan vecka på lärteamsmöte.

Lärledarna träffas i sin tur varje vecka för att tillsammans med rektor och biträdande rektor löpande planera och utvärdera det pedagogiska utvecklingsarbetet och knyta an till de gemensamma kvalitetsprocesserna på skolan.

Utöver dessa mötesforum har vi APT en gång i månaden då all personal deltar för att diskutera och få information om gemensamma frågor som rör hela enheten.

Lokaler

Skolans lokaler finns i två byggnader som ligger bredvid varandra på Chalmersområdet. Skolans ytor uppgår sammanlagt till 2158 m². I huvudbyggnaden finns 5 våningar med bland annat klassrum, studiesal, bibliotek, fysiklabb, kemi- och biologilabb, LAN-labb, elevcafé, uppehållsrum och kontor för lärare, rektorer och övriga anställda. Vi har ett makerspace på första våningen som ger eleverna bättre möjligheter till att bland annat skriva ut sina prototyper i 3D, ta fram nya innovationer och diskutera problemlösning. Vi har också en VR-studio och Machine learning lab som ligger i källaren under makerspace på våning 1. I den mindre byggnaden finns två våningar med två klassrum, musikstudio, designlabb och två grupprum. Varje klassrum är utrustat med projektor samt högtalare. Vi har under året rustat upp våra elevytor, studierum och elevcaféet vilket eleverna efterfrågat. Specialpedagogen har ett eget rum som är utrustat med studieplatser för drop-in hjälp. I

och med att vi erbjuder Gymnasieingenjör, TE4, har extra utrymme behövts och vi hyr därför en lokal på Chalmers Science Park för undervisning i deras lokaler.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirklar mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntigonline.se