



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Sundsvall

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	25
3. Elevhälsa och stöd	27
Sammanfattning och fokus framöver	30
Om NTI Gymnasiet	32

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet i Sundsvall har funnits sedan 2003. Vi har utvecklat en skola som kännetecknas av att vara innovativ och vunnit pris och erkännande inom Academedia för det. Vårt Makerspace verkar som innovationshubb där eleverna praktiskt tränar i att "leda och navigera i en digitaliserad framtid" där "framtidens innovationer börjar här".

NTI-gymnasiet Sundsvall har som mål att tillhandahålla regionens bästa tech-relaterade utbildningar med stort fokus på tech och grön teknologi, två områden vilka NTI Gymnasiet ser som viktiga för att våra elever skall vara redo inför de förändringar som sker nu, men också i framtiden. Behovet av kompetensförsörjning i Sundsvall inom angivna områden är stort.

Ledningsgruppen bestående av rektor och biträdande rektor sköter övergripande planering av skolan.

Utvecklingsgruppen bestående av skolans tre förstelärare och rektor jobbar med utveckling av de pedagogiska processerna. Den stabila och lösningsfokuserade personalgruppen som arbetats fram över tid tillsammans med alla andra lokalrelaterade och praktiska förutsättningar gör att frågor kring ansvar och fördelning blir minimala så att än mer gemensam tid i olika möteskonstellationer och individuell reflektionstid kan ägnas åt effektfulla handlingar som leder till ökad måluppfyllelse med framåtsträvande elever som äger sitt eget lärande och har framtidsanda.

Detta år har vi på skolan lagt lite extra fokus på att fräscha upp skolans lokaler inom projektet NTI 3.0. Ett bibliotek håller på att växa fram, belysning har uppdaterats, väggar målats, enhetliga skyltar för lokaler och personal har tagits fram etc.

Årets kollegiala arbete har till stor del fokuserats på införandet av GY25. Arbetet inleddes med övergripande förståelse av reformen. Därefter ägnade vi tid åt att noggrant läsa och reflektera över programmens examensmål som sedan ska ligga till grund för undervisningen i programmens ämnen. Efter det har reformen brutits ned av såväl ämnesgrupper på skolan som ämnesgrupper i regionen. Längre in på läsåret har enskilt arbete med genomgång av ämnen och planering av nästa läsårs undervisning i ämnena prioriterats. Vissa ämnen finns kvar men med nya nivåer, upplägg och progression medan andra ämnen varit helt nya. Detta gör att vi nu känner oss väl förberedda för införandet vid nästa läsårs start.

Vårt framgångsrika arbete med heltidsmentorer fördelade på olika tjänster och förbättrat kollegialt lärande om mentorskapet och dess betydelse samt funktion har fortsatt även detta år. Heltidsmentorerna är sammansatta utifrån yrkesområdena, specialpedagog och kurator för att ge de nya eleverna en gemensam grund, men också stöd utifrån individuella behov.

Under året har vi fortsatt att jobba för fler kvalitativa APL-platser till våra elever på yrkesprogrammen.

Branschen är trängd av konjunkturen och flera företag har bara konsulter och lite personal In-house. Detta till trots har vi lyckats kontakter med fler företag och även klivit in i olika nätverk som jobbar med kompetensförsörjningen inom Tech. Detta gör att vi ser framtiden an med tillförsikt.

Jonas Gerdin, Rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

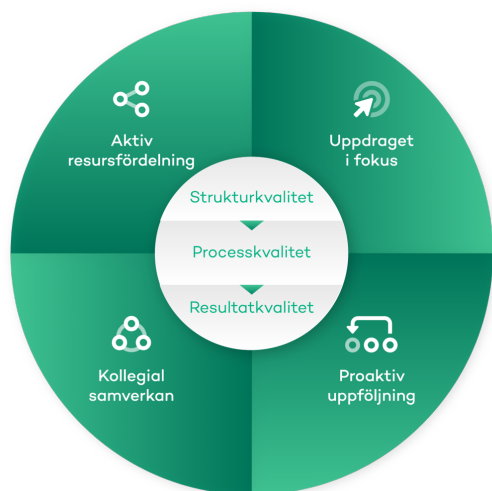
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Under läsåret 2024/2025 har det systematiska kvalitetsarbetet utgått från vår SKA-plan. Löpande förberedelser, planering av genomförande och löpande utvärdering har gjorts av skolans ledningsgrupp respektive utvecklingsgrupp. I skolans utvecklingsgrupp ingår rektor och skolans tre förstelärare. I Ledningsgruppen deltar skolledning, delar av EHT. Bägge grupperna träffas en gång i veckan.

Genomförandet av insatser har i huvudsak skett på den kollegiala lärtiden som vi under året har förlagd på måndagseftermiddagar. Utöver det har vi under året också genomföra insatser tillsammans med övriga NTI-skolor i Region Norr. Även studiedagar för implementering av GY25 har planerats.

Delar av det systematiska arbetet har genomförts av vårt EHT. Speciellt när det kommer till områden inom elevhälsa och stöd.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektiv undervisning*. (Se bilaga 2)



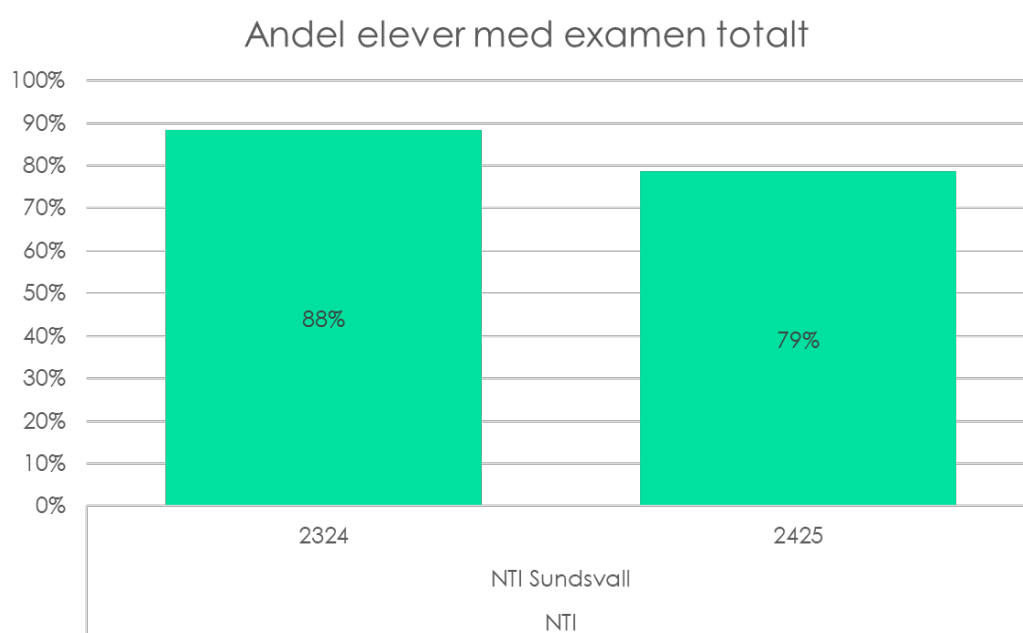
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

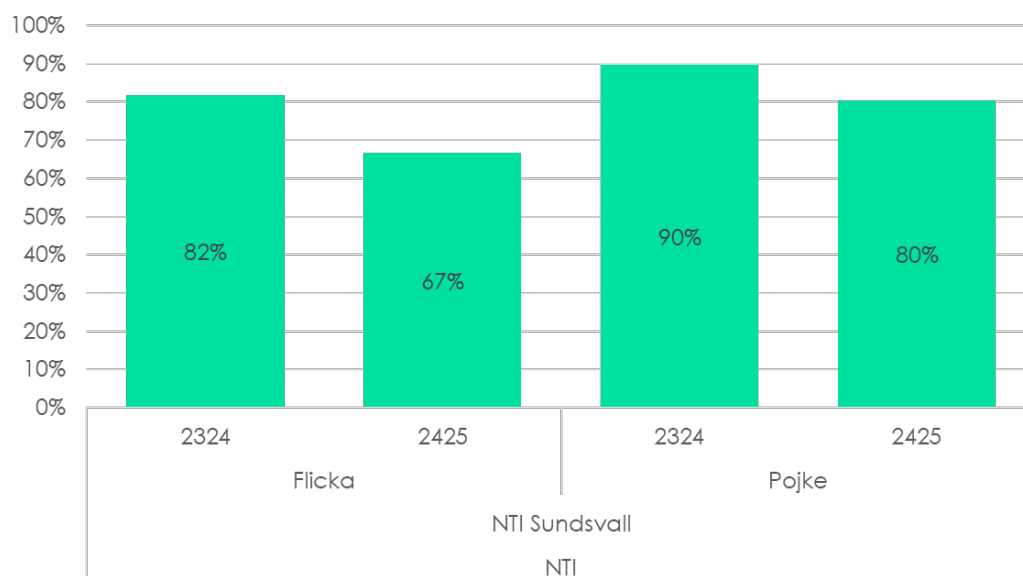
KUNSKAPER

Avgångselever

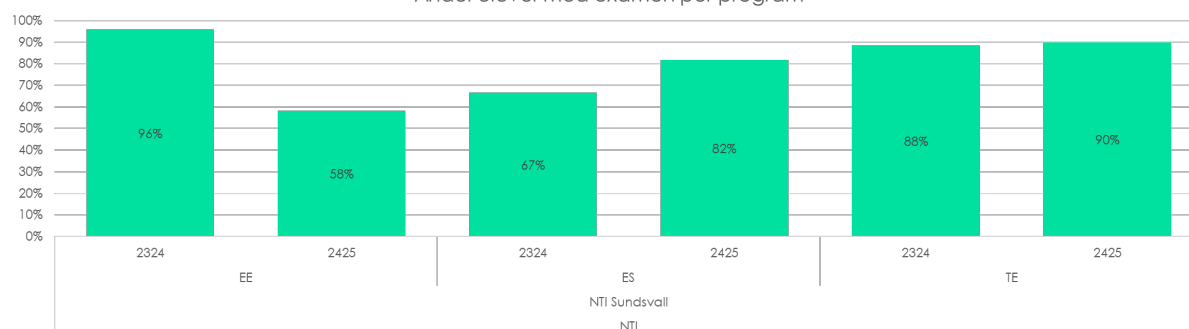
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



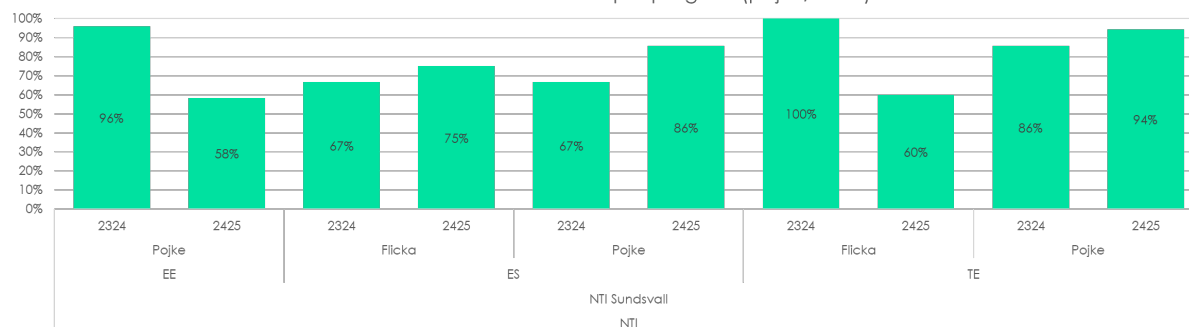
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

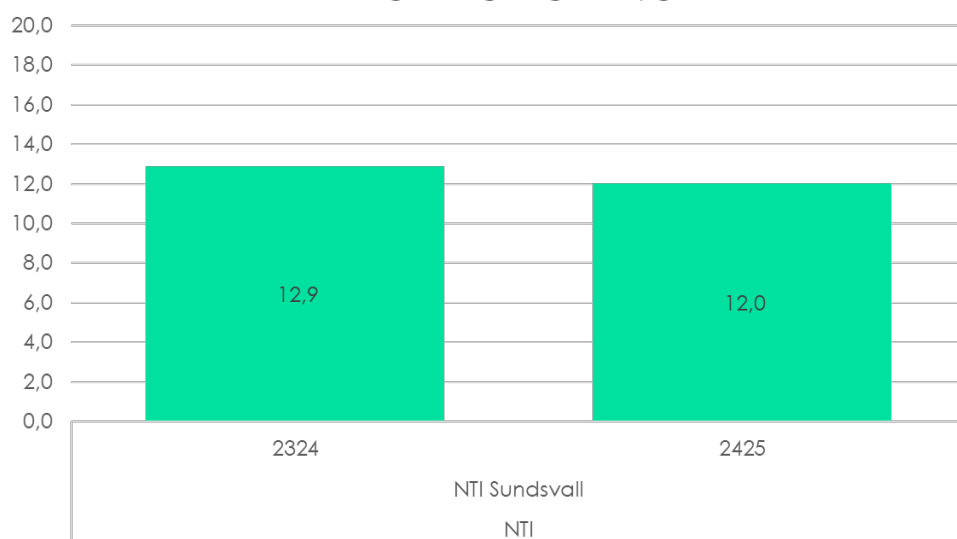


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

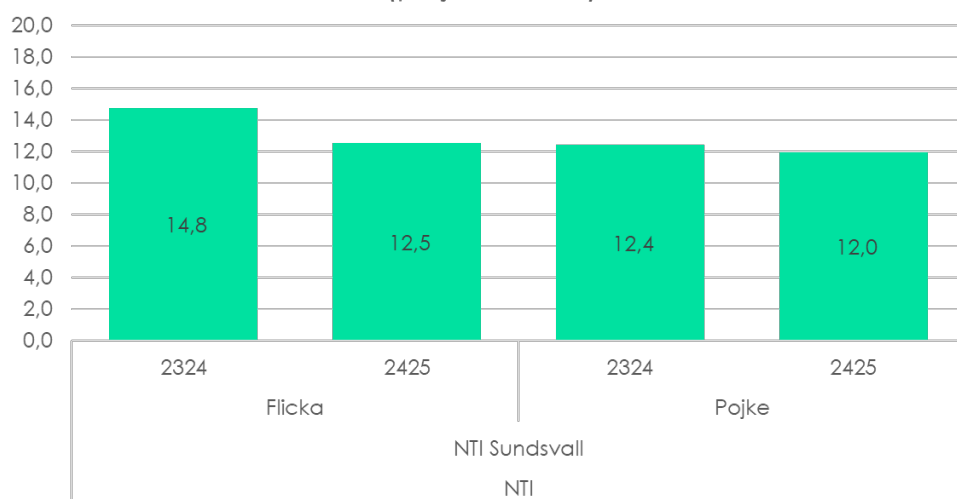


GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

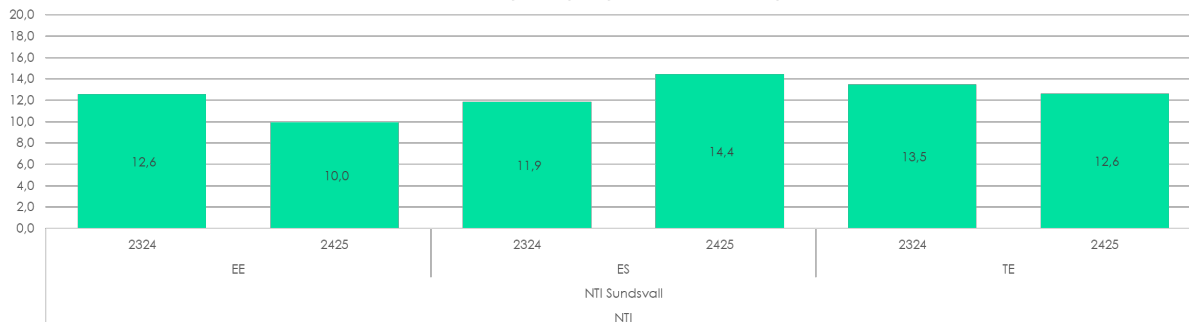
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

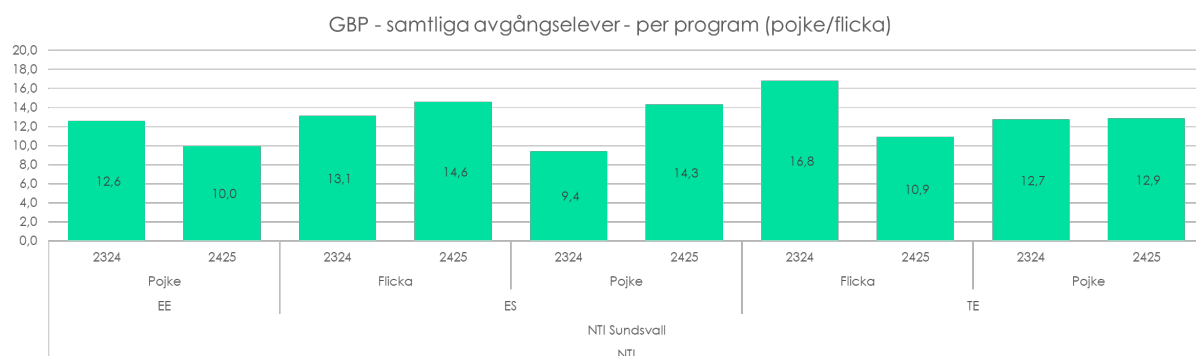


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)

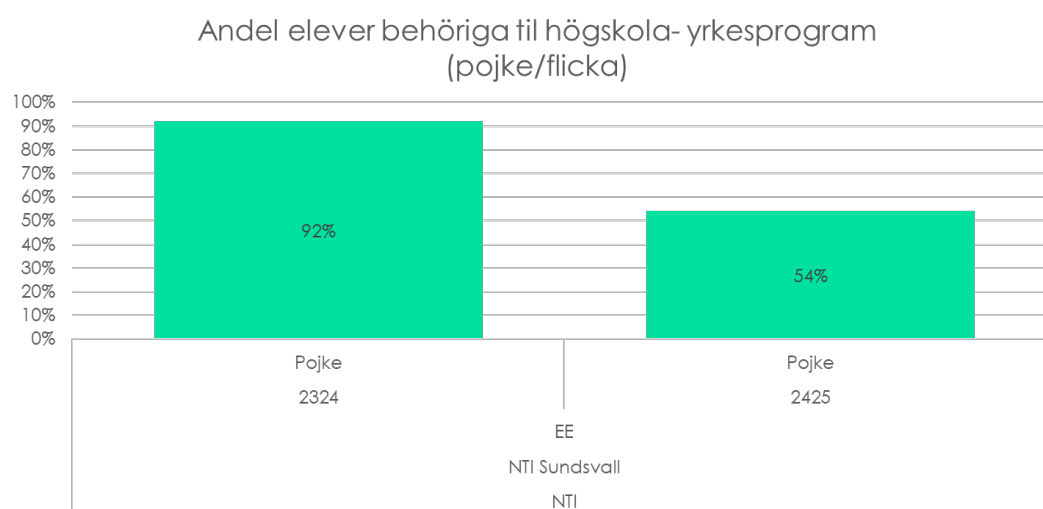
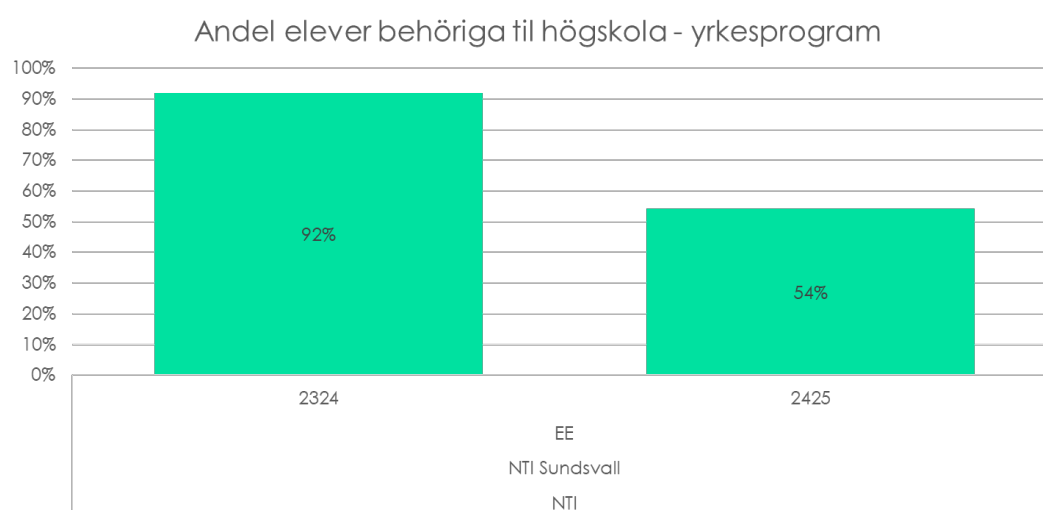


GBP - samtliga avgångselever - per program





ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

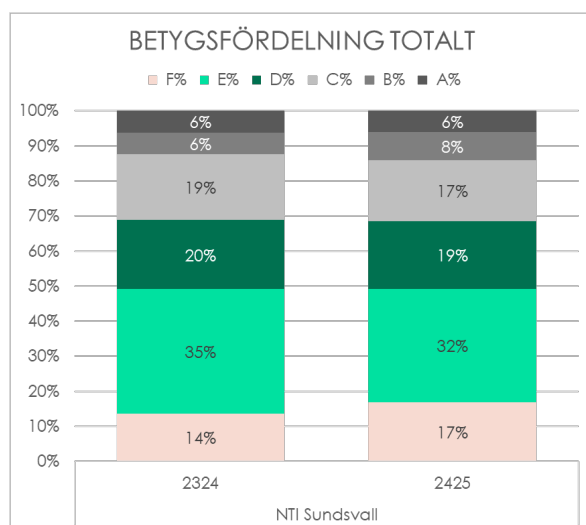
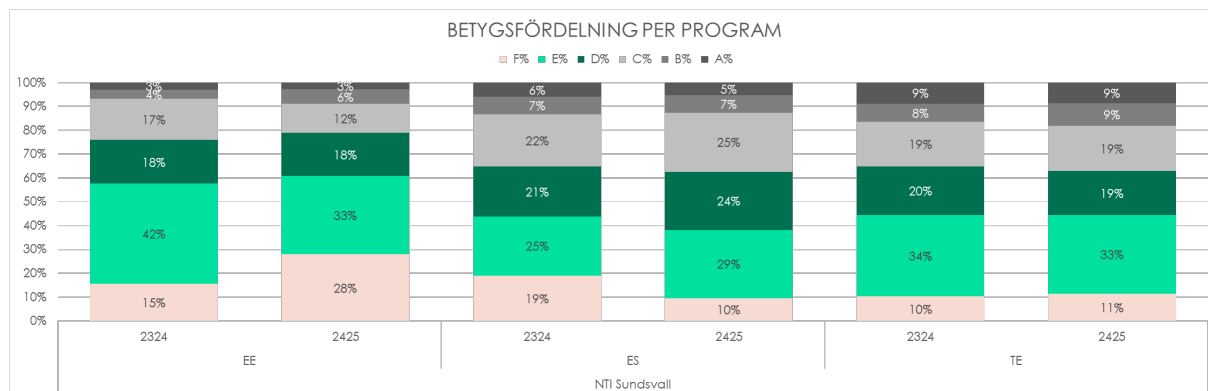


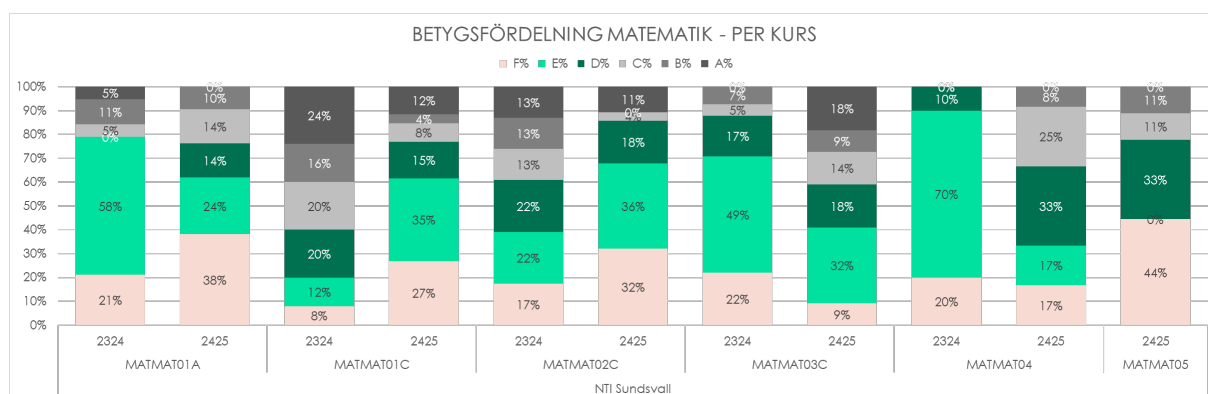
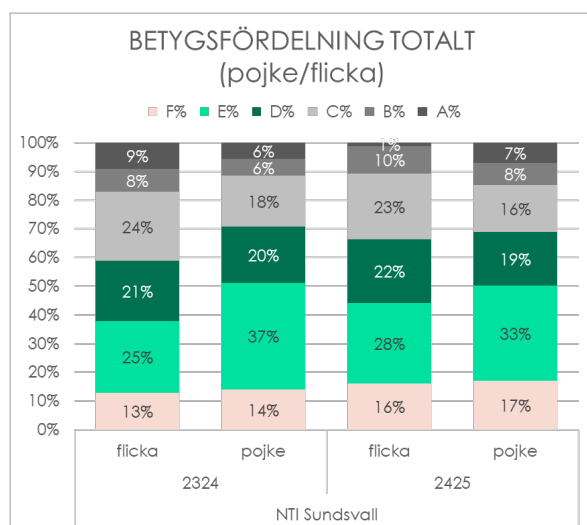
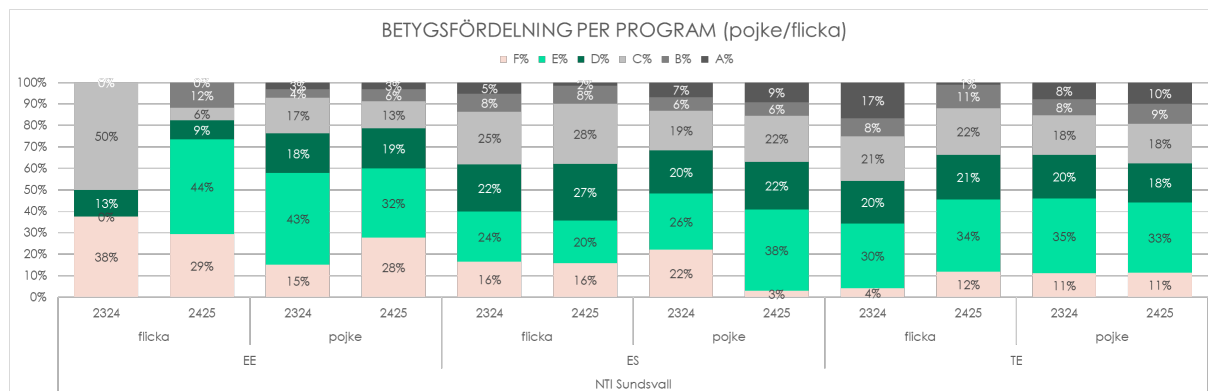
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

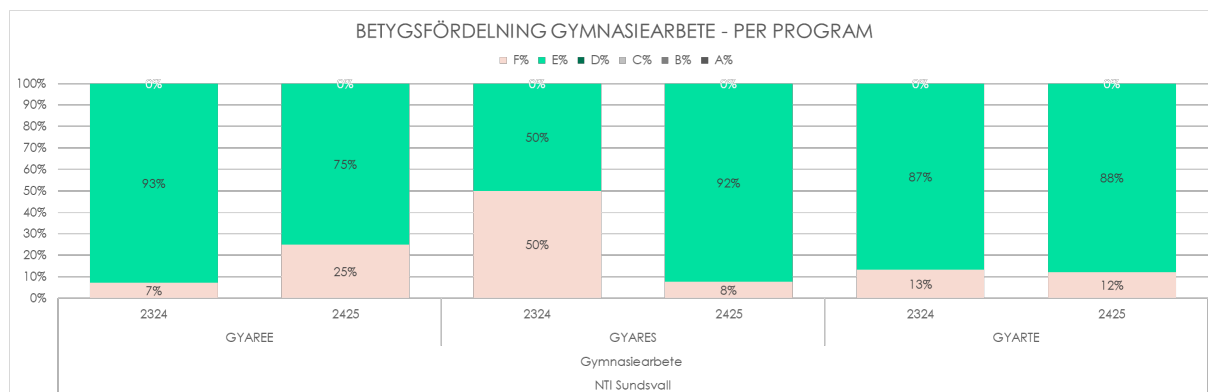
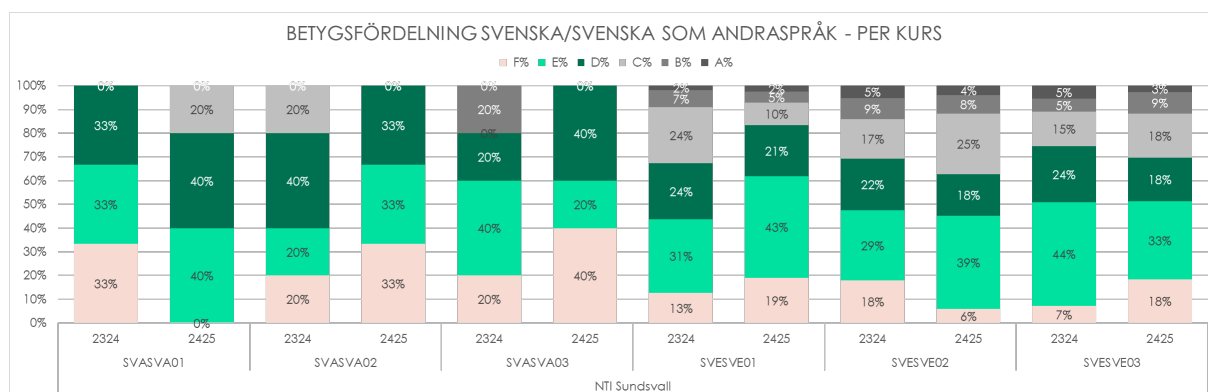
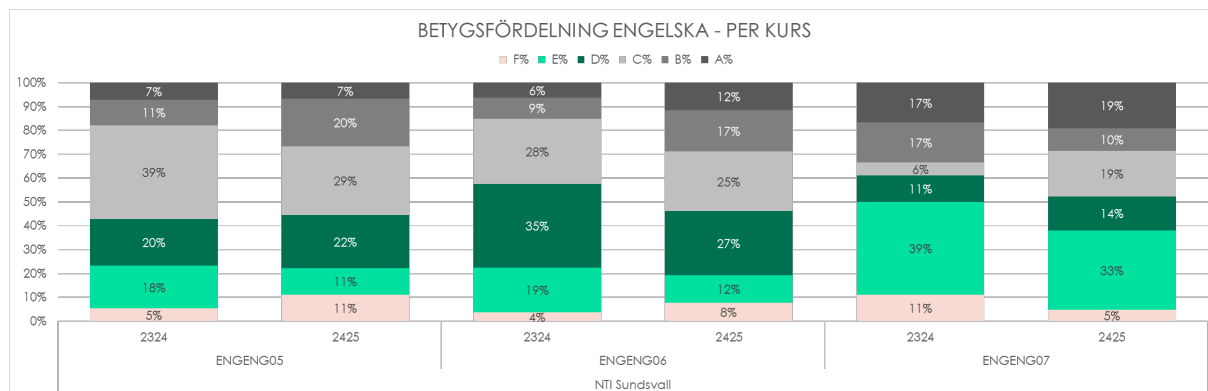
15 av våra 18 elever som läst Gymnasieingenjör tog examen (83%).

Samtliga elever

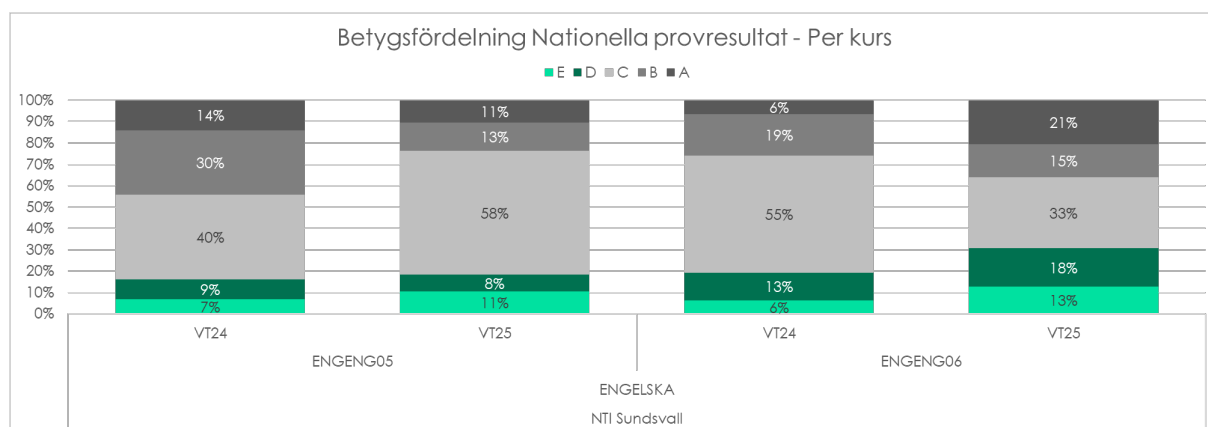
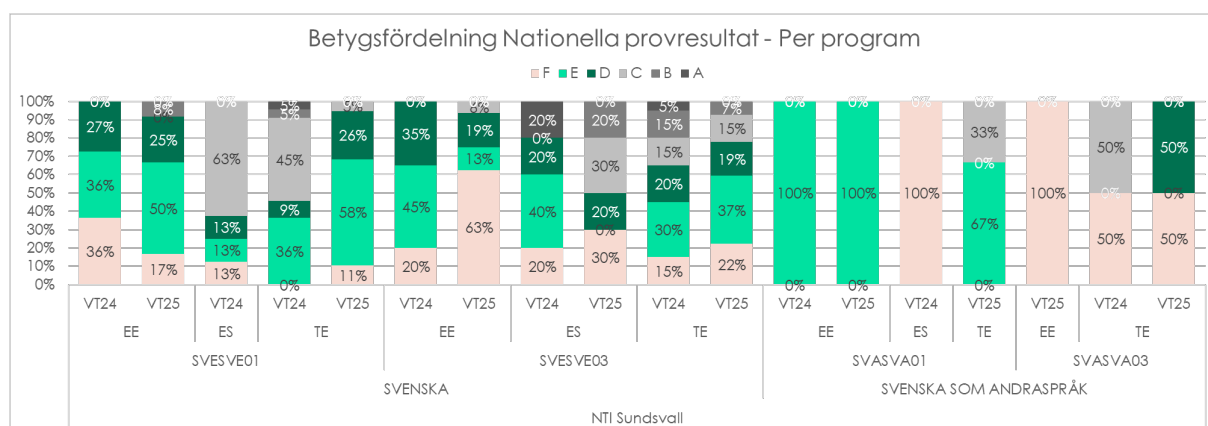
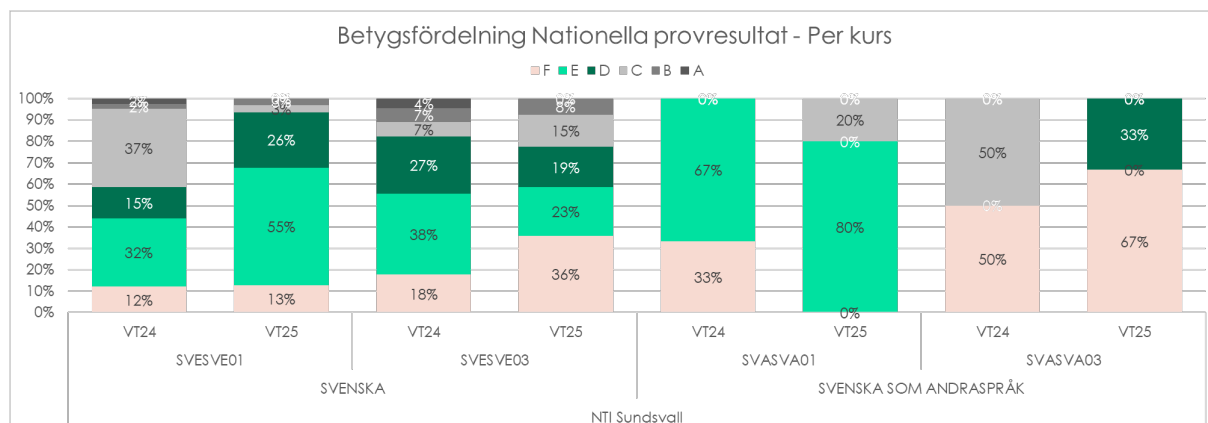
BETYGSFÖRDELNING

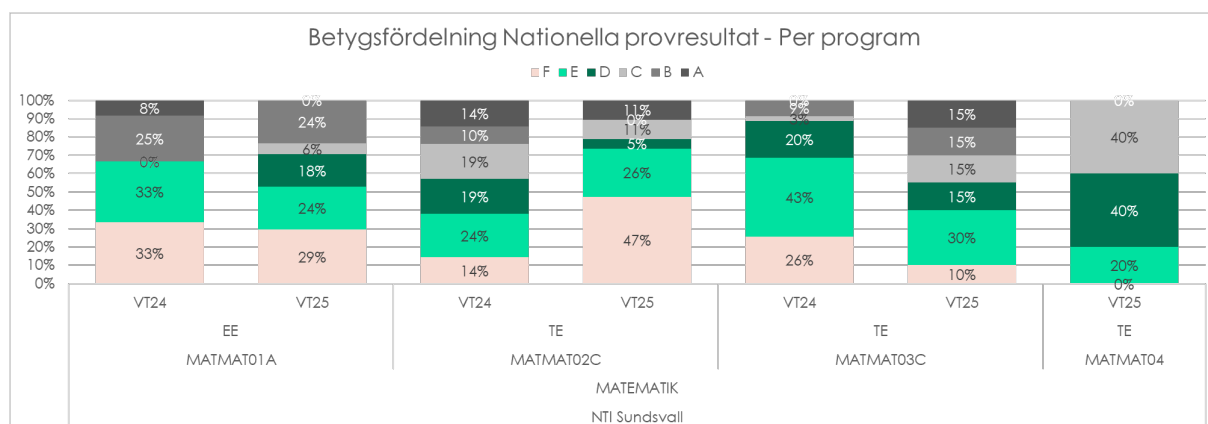
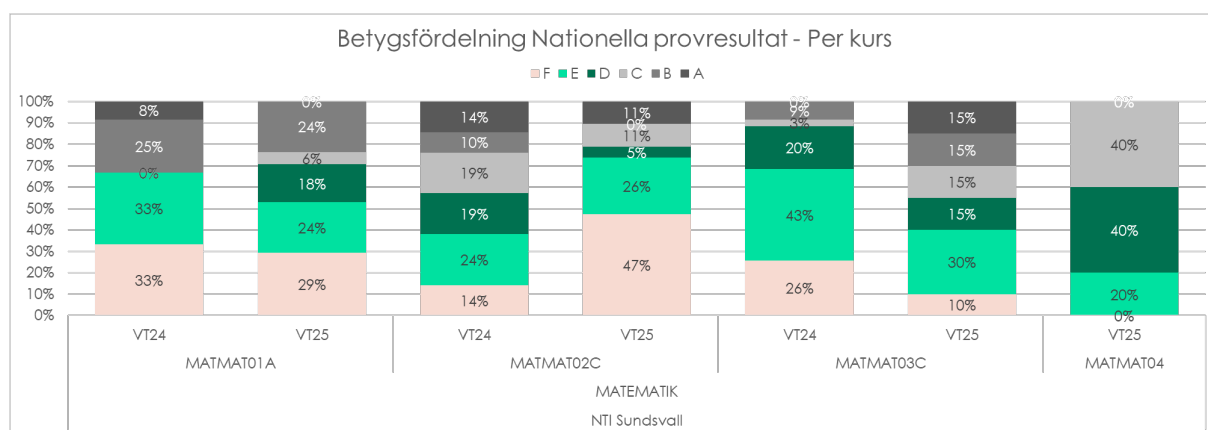
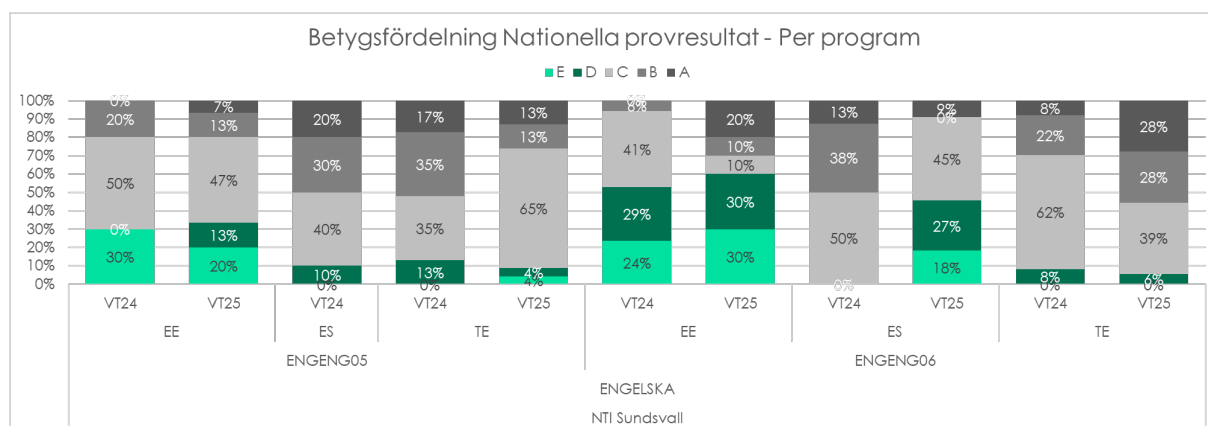






RESULTAT NATIONELLA PROV



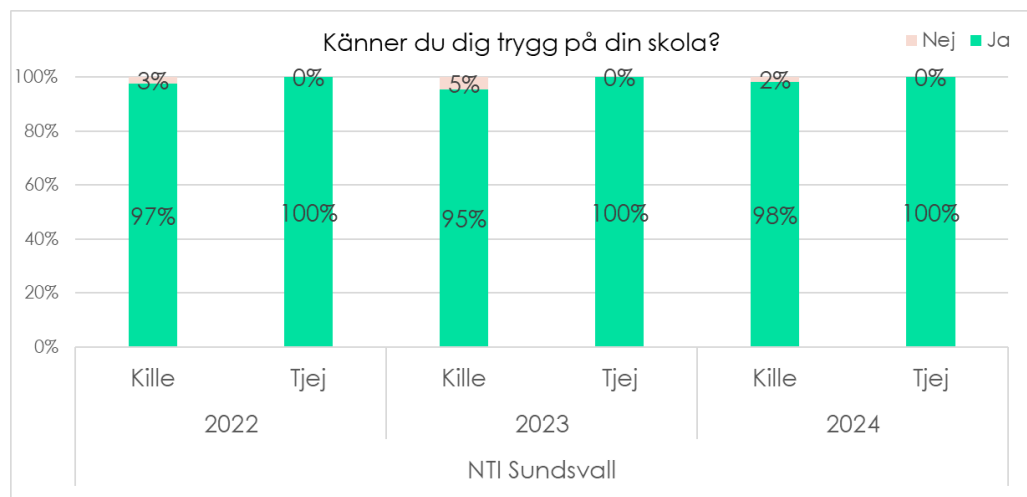
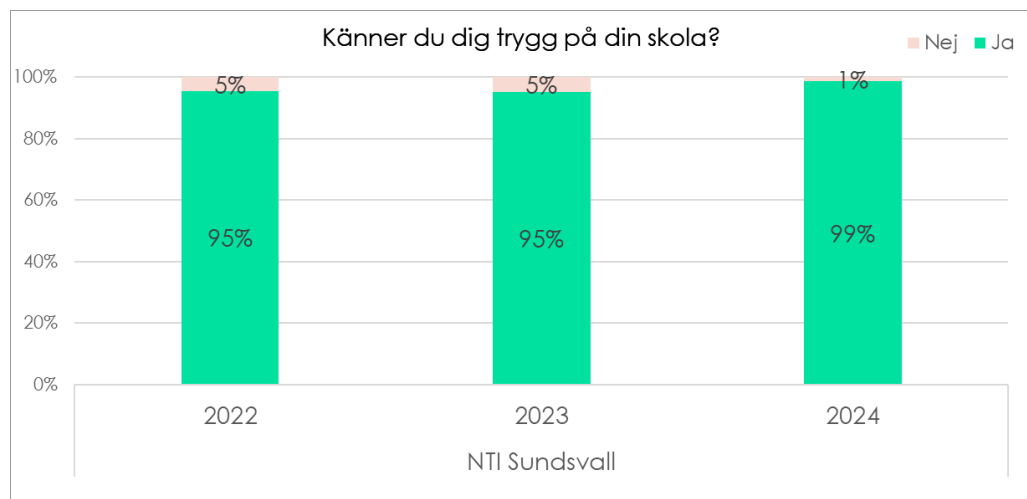


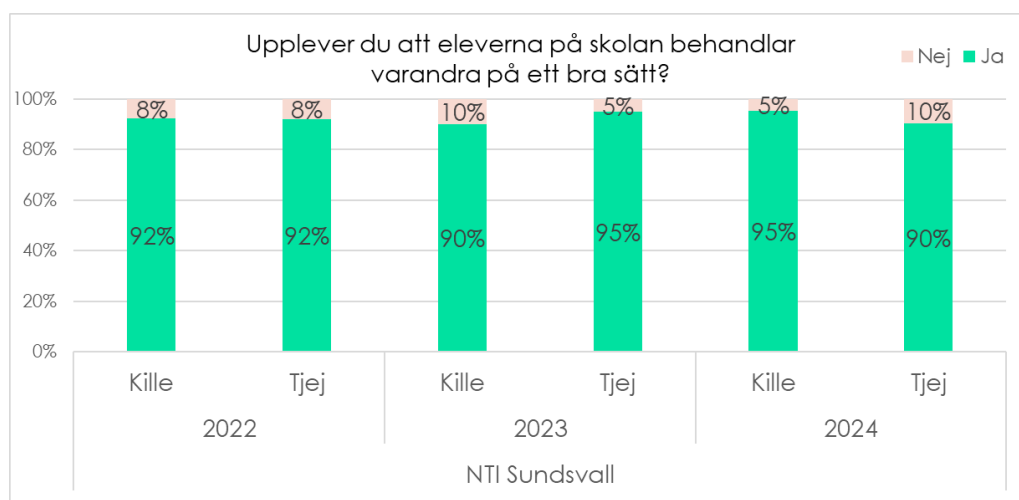
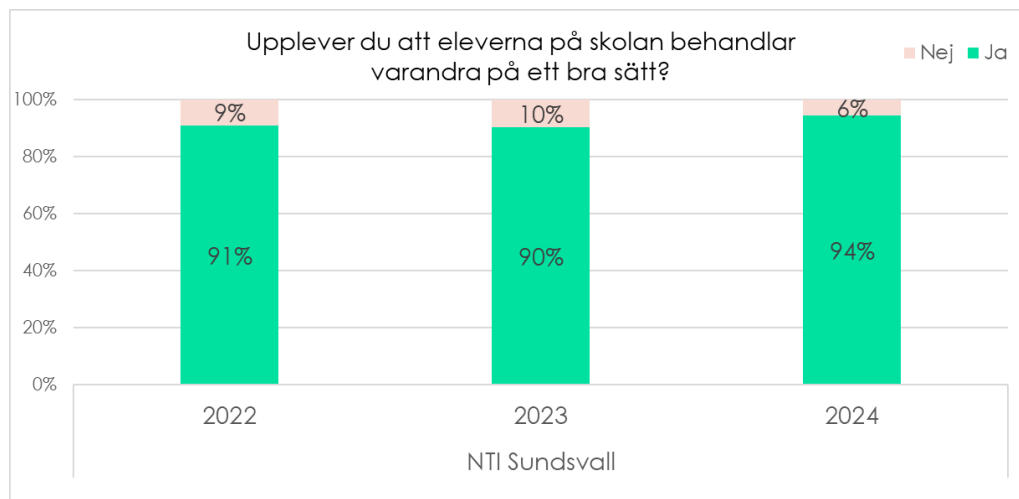
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser en minskning av examensgraden på skolan med 9 procentenheter, från 88% till 79%. - Det program som sticker ut är EI- och energiprogrammet. Examensgraden har där sjunkit med 38 procentenheter, från 96% till 58%. - Examensgraden för flickor har minskat med 20%, från 82% till 67%. Antalet flickor är litet på skolan varför enskilda elevers resultat får stor påverkan på totalen. - På både det estetiska programmet och teknikprogrammet har vi ökat examensgraden, 15 respektive 2 procentenheter. På det estetiska har vi gått från 67% till 82 % och på tekniska programmet från 88% till 90%. - Vi minskade GBP på enheten med 0,9, från 12,9 till 12. - GBP ökade på det estetiska programmet men sjönk på både teknikprogrammet och EI- och energiprogrammet. Mest på EI- och energiprogrammet med 2,6, från 12,6 till 10. - Andelen behöriga till högskola på vårt yrkesprogram EI- och energiprogrammet minskade med 38 procentenheter, från 92% till 54%.

Betygsfördelning	• På enhetsnivå ligger fördelningen ungefär konstant. Antalet F har dock ökat (från 14% till 17%) vilket också ses genom det lägre GBP enheten har i år jämfört med året innan. • Ökningen av antalet F ser vi främst på EE. Där ökar antalet F med 13 procentenheter, från 15% till 28%. • Nedbrutet på genusnivå ser vi samma trend. Antalet F ökar hos både pojkar och flickor. Flickor ökar med 3 procentenheter, från 14% till 16%. Pojkar ökar 3 procentenheter, från 14% till 17%. • I matematik ser vi en ökning av antalet F främst i ma1-kurserna. I Ma 1a ökar antalet F med 17 procentenheter, från 21% till 38%. I Ma 1c ökar antalet F med 19 procentenheter, från 8% till 27%. • I engelska ökar antalet F i En5 med 6 procentenheter, från 5% till 11%. I En7 minskar däremot antalet F med 6 procentenheter, från 11% till 5%. • I svenska som andraspråk minskade antalet F i Sva1 med 33 procentenheter, från 33% till 0%. I SVA2 och Sva3 ökade dock antalet F. • I Svenska ökade antalet F i Sv1 och sv2 medans de minskade i Sv2. • Gymnasiearbetet. På såväl Estetiska programmet som Tekniska programmet ökade andelen som fick godkända arbeten, med 42 respektive 1 procentenhet, (50%->92% respektive 87%->88%). På el- och energiprogrammet ökade andelen som ej blev godkända med 18 procentenheter, från 7% till 25%.
Nationella prov	• På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i Matematik 1a: 71% (Antal med F har minskat med 4 procentenheter), Matematik 2c: 53% (Antalet med F har ökat med 33 procentenheter), i Engelska 5: 100%, i Engelska 6: 100%, Svenska 1 87% (Antal med F har ökat med 1 procentenhet) och i Svenska 3 64% (Antal med F har ökat med 18 procentenheter). • Överensstämmelsen mellan np och betygen är generellt god i Svenska 1 men mindre god i Svenska 3 (med undantag för Svenska som andraspråk 3) • I engelska ser vi ibland en avvikelse på så sätt att betyget är lägre än np. • I matematik är överensstämmelsen mellan np och betyg god i Ma4 och Ma1c. I Ma2c avviker betygen på sås sätt att de är högre än np-resultatet medans i Ma1a är betygen ibland lägre än provresultatet.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser fortsatt en hög andel elever som känner sig trygga på skolan (99%, en ökning med 4 procentenheter) • Vi ser fortsatt att 100% av flickorna känner sig trygga på skolan. • Vi ser att 3 kränkingsanmälningar har resulterat i 3 konstaterade kränkningar, under läsåret

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Under året har en stor del av det kollegiala lärandet avsatts till GY25. Tre studiedagar har avsatts, ett flertal lärteamstillfällen och även del av tiden med andra skolor i regionen har använts till detta. Arbetet inleddes med övergripande förståelse av reformen. Därefter ägnade vi tid åt att noggrant läsa och reflektera över programmens examensmål som sedan ska ligga till grund för undervisningen i programmens ämnen. Efter det har reformen brutits ned av såväl ämnesgrupper på skolan som ämnesgrupper i regionen. Längre in på läsåret har enskilt arbete med genomgång av ämnen och planering av nästa läsårs undervisning i ämnena prioriterats. Vissa ämnen finns kvar men med nya nivåer, upplägg och progression medan andra ämnen varit helt nya.

Undervisningens effekt utvärderas kontinuerligt av de enskilda lärarna, men också genom systematiska avstämningar genom vårt EWS-system (Early Warning System) där lärare med färgkoder signalerar hur väl eleven är på väg mot målen i kursen. Här implementeras även extra anpassningar för att vara transparent gentemot mentor, elevhälsoteamet och rektor. Detta system har i år även använts för kommunikation till elever och vårdnadshavare. Viss återkoppling har också givits via Schoolsoft. Under året har en del av den kollegiala lärteamstiden avsatts för att jobba med samsyn i bedömning och återkoppling via Studybee.

Vissa kurser har stärkts upp beträffande undervisningstid med extra stödtid och resurstillfällen samt stugdagar, där eleverna väljer lektioner. Vi har även haft månatliga provningstillfällen utifrån mentorskoordinering, detta gäller till exempel verksamhetskritiska kurser som matematik, svenska, engelska och framför allt gymnasiearbete.

Det kollegiala lärandet har avsatt tid på veckobasis för att fokusera på redan bestämt område. Årets område har förutom GY25 och sambedömning varit Sex, samlevnad och samtycke, elevdelaktighet och fortsatt arbete med studieteknik. Innehållet i det kollegiala lärandet bestäms i utvecklingsgruppen utifrån lokal arbetsplan och förstelärarnas arbetsbeskrivning. Utifrån detta planerar förstelärarna ett årshjul där innehållet fördelas på den organiserade kollegiala tiden 2 timmar/vecka på måndagar. Beroende på innehåll så fördelas även lärare in i olika fokusgrupper.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Beträffande organisationen och uppföljningen av undervisningen så fungerar systemet väl. Antalet EWS-tillfällen har detta år varit sex stycken. Detta har gett tidiga indikationer på varning på individnivå, men också gett oss möjlighet att analysera trender. Viktiga förutsättningar för såväl mentorer, elevhälsoteam och rektor att tillsammans med lärare tidigt vidta lämpliga åtgärder.

Extra resurstillfällen har varit en avgörande faktor för enskilda kursresultat, men också examensgrad. I år har vi redan från läsårsstart satt in extra tider för matematik. Det återkommande systemet av stugdagar uppskattas av eleverna och ger möjlighet till individuell utveckling och behovsanpassning. En del av det arbete vi gjort med generella anpassningar och lektionsdesign kan också haft betydelse. Vi har under året jobbat med studieteknik inom ramen för det kollegiala lärandet. Detta för att eleverna ska ges möjlighet att själva äga strategier för sitt lärande. Under året har förstelärare och specialpedagog lett arbetet med studieteknik.

Ett resultat som vi kan se är andelen elever som klarat nationella provet i Ma1a. 71% klarade detta år provet. En ökning med 6% från föregående år.

I vår uppföljning har vi sett att elevernas nöjdhet med undervisningen sjunkit. Vi har därför gått ut i samtliga klasser och gjort fördjupande uppföljning av detta. Även elevrådet har fått ge feedback på undervisningen. Detta underlag har vi sedan i kollegiet gått igenom och kommer under nästa år att rikta vårt kollegiala lärande mot just undervisningskvalitet.

Det finns en trygghet som är hög på skolan och studiero är relativt hög där elever vågar vara de dem är och bli vad de vill beträffande både identitet och val av framtida sysselsättningsbana med förvärvande av kompetenser för den banan. Detta är en god grund för vidareutveckling för ökat inflytande över arbetsformer och arbetssätt. Våra undersökningar visar att vi uppnått hög grad av jämställdhet mellan könen trots en stor differens mellan antalet killar och tjejer i procentuell fördelning på skolan. Genom en kultur av identitetsutprovning och formering på skolan så uppkommer diskriminering sällan och om det gör det så markerar vi direkt med vårt värdegrundsarbete samt tydlighet i ordningsregler, likabehandlingsplan, plan mot kränkande behandling och relationsskapande med vuxennärvaro och motiverande samtal.

Ett av årets områden som vi jobbat med har varit Sex, samlevnad och samtycke. Personal i EHT har fortbildat kollegiet i ämnet. Personalen har fått jobba med sina egna ämnen och kurser för att se vart dessa frågor ryms. Ämnesområdet tangerar innehåll i flera ämnen och kurser. För att synliggöra detta för eleverna är det viktigt att vi mer explicit visar på hur dessa frågor ryms i den ordinarie undervisningen. I de klasser som inte har haft naturkunskap har vi även gått in med delar ur EHT och haft särskilda träffar där dessa ämnen lyfts.

Slutsatser

Under året har ett av våra fokusområden varit införandet av GY25. I och med årets insatser känner vi oss väl förberedda och redo att starta upp nästa läsår. Vi bedömer dock att vi även fortsättningsvis kommer att behöva avsätta tid för implementeringen löpande under nästa läsår. I detta arbete har samarbetet med de andra skolorna i Region Norr, med ämnesgrupper, har varit givande.

Det fortsatta arbetet med bedömning och betygssättning på såväl den egna enheten som i vårt nätverk med de andra NTI-skolorna i norr har varit fortsatt uppskattat. Området betyg och bedömning är viktigt och vi bedömer att en fortsatt dialog kring dessa frågor behövs även fortsatt.

Vid våra analyser av elevernas input kring undervisning har vi beslutat att vi ska angripa denna fråga med en fortbildning av lärarna i ledarskap i klassrummet. Insatsen planeras till nästa läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Arbetet med att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning fortgår. Bland annat har vi fortsatt den kollegiala sambedömning tillsammans med lärare från NTI-skolorna i Region Norr. I ämnesgrupper har lärarna på skolan fått möjlighet att kollegialt jobba med bedömning, bedömningsunderlag och betygssättning. Även sambedömning av de nationella proven har genomförts i de ämnen som har sådana.

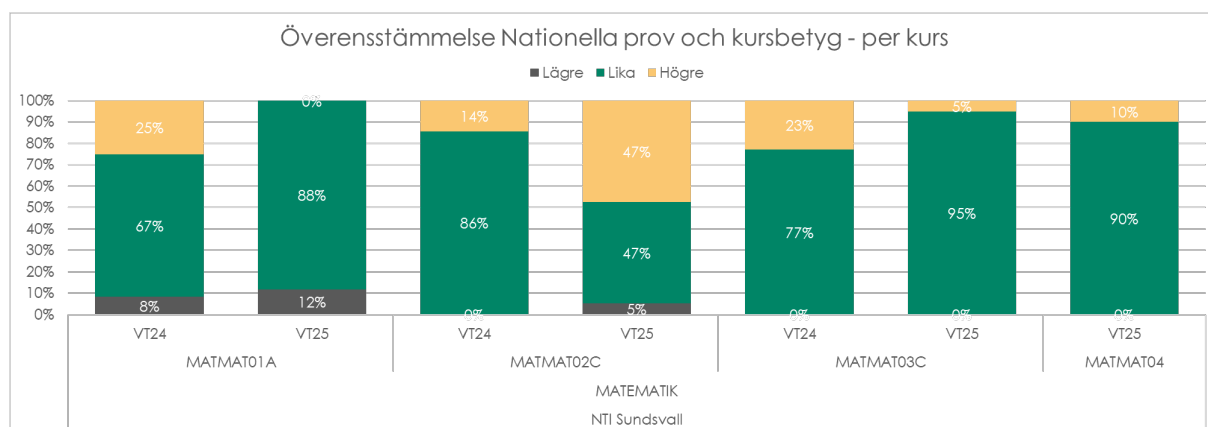
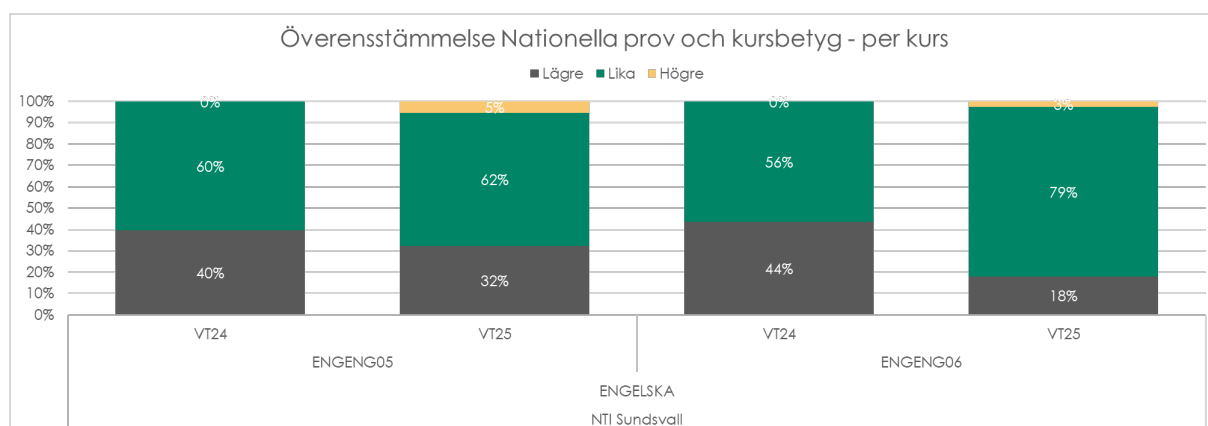
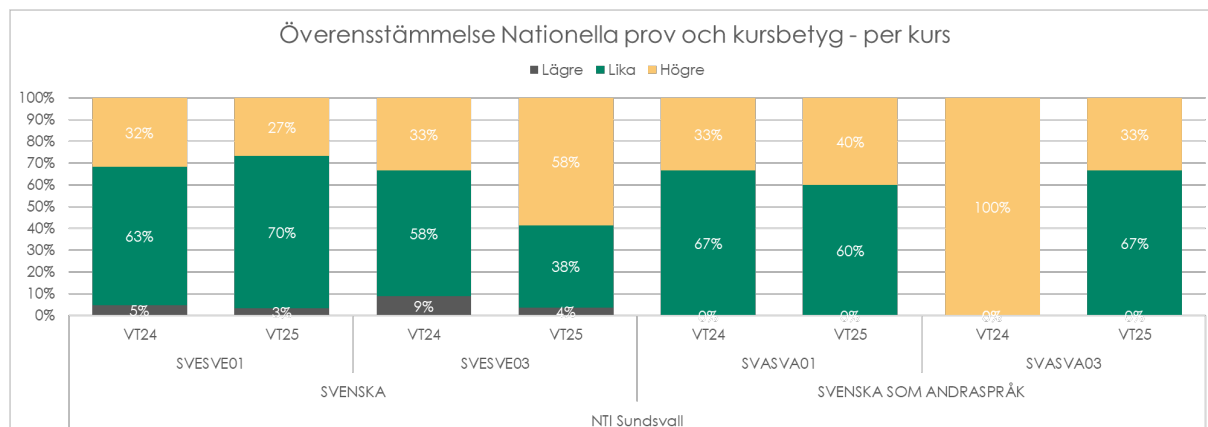
Vi har idag möjlighet till sambedömning i de flesta ämnen. I några ämnen sker en sambedömning på skolan. Detta i ämnen där vi har fler undervisande lärare. I och med regionssamarbetet möjliggör vi detta i än fler ämnen. I ämnen med nationella prov så sambedöms dessa både i vårt regionala samarbete men även på skolan. Eventuella avvikelser mellan betyg på nationella proven och kursbetygen lyfts i våra ämnesgrupper på skolan och även med rektor.

Studybee använder vi för att ge återkoppling till eleverna. Under året har en av förstelärarna haft ett särskilt uppdrag riktat mot denna återkoppling. Under hösten gjorde försteläraren intervjuer med ett flertal lärare. Målet var att försöka hitta en samsyn främst mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena. Utifrån detta underlag lyfte vi sedan detta med hela kollegiet. Fullständig samsyn nådde vi inte. Däremot en större förståelse för de olika ämnenas egenarter och varför det ibland ges återkoppling på olika vis i ämnena. Detta kan vara av särskild vikt för mentorer och EHT då dessa tar del av underlagen inför dialog med elever och vårdnadshavare.

Bedömning av moment förlagda till APL är ett område vi jobbar vidare med. Under året har vi tagit fram fler lämpliga områden för bedömning i trepartssamtal med APL-handledare och yrkeslärare. Här ser vi en fortsattutvecklingspotential inför kommande år.

För att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning har samtliga lärare fått möjligheten att läsa Karlstadskursen inklusive tillägget kring sammantagen bedömning. Detta har skett på kollegial lärandetid, för att lärare skall kunna diskutera utbildningsmaterialet med andra kollegor, för att säkerställa en allsidig, likvärdig bedömning och betygsättning.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



I svenska så är överensstämmelsen generellt god i svenska 1, men mindre god i svenska 3 med undantag för SVA 3. Vi ser att om kursbetyget avviker från nationella provbetyget, så är betyget högre. Orsakerna bakom detta är att de förmågor som mäts på nationella provet har mätts många gånger under kursen i ordinarie undervisning. Även om nationella provet skall tillmätas störst viktning, så tar läraren vid betygsättningen hänsyn inte bara till tidigare elevprestationer, utan även elevens förutsättningar vid genomförandet av nationella provet så som läs- och skrivutmaningar, språkstörning, eller andra utmaningar. Att avvikelsen är större i svenska 3 beror på att dessa utmaningar har större påverkan i den svåraste kursen, jämte svenska 1.

I engelska ser vi att om betyget skiljer sig från NP-resultatet så är slutbetyget lägre. Det beror bl.a. på att NP bara testar en liten del av kursernas innehåll. Vid sammanvägning av NP-delproven väger också de receptiva delarna väldigt tungt, vilket gör att resultatet inte fullt speglar elevens faktiska kunskaper. I ett kommunikativt ämne som engelska behöver du både förstå och kunna kommunicera (prata/skriva) och därmed speglar inte alltid NP-resultatet elevens faktiska färdigheter i ämnet.

I matematik så är överensstämmelsen generellt god i Ma1a och Ma4, men mindre god i Ma2c. Vi ser att om kursbetyget avviker från nationella provbetyget, så är betyget högre i Ma2c och lägre i Ma1a. Även om nationella provet skall tillmätas störst viktning, så tar läraren vid betygssättningen hänsyn inte bara till tidigare elevprestationer, utan även elevens förutsättningar vid genomförandet av nationella provet såsom läs- och skrivutmaningar, språkstörning, eller andra utmaningar. Då NP matte går över en hel dag är det flera elever som inte orkar prestera under eftermiddagens pass och får således F på NP betyg.

Slutsatser

I matematik tycker vi att modellen med rättning av varandras prov fungerat bra. Detta skulle kunna bli än bättre om lärarna kunnat rätta tillsammans. Även en del samrättning under kursens gång skulle kunna bidra till ökad samstämmighet. Skolledning ser över möjligheten att tillsätta mer tid för detta.

I engelska och svenska upplever vi att vi har välfungerande rutiner som ger god samsyn. Det diskuteras kontinuerligt betyg och bedömning, begrepp m.m. Proven rättas och sambedöms anonymt och vi vet inte från vilken klass uppsatserna vi rättar kommer från. Detta är en rutin som vi menar ökar rättssäkerheten i bedömningen och som vi planerar att fortsätta med.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Rektor, biträdande rektor/Administratör/SYV samordnade tillsammans med en av yrkeslärarna APL för åk 2 och åk 3 på el- och energiprogrammet. Treparsntal och APL-besök utfördes av yrkeslärarna där fördelningen matchades utifrån elevens målsättning och utifrån branschområde. Rektor fastställer vilka moment som ska ingå under APL-perioden i samråd med yrkeslärarna. Förberedelse inför APL med eleverna där kartläggning och matchning utförs för att se vilket företag som passar tilltänkta moment bäst.

Programrådet sammanträder två gånger per läsår. Där ser vi tillsammans över utbildningens innehåll och koppling mot APL. Vilka moment är lämpliga att förlägga under APL. Under detta år har vi även blickat framåt mot GY25, hur ska vi utforma kursmoment utifrån centrala innehåll.

Utvärdering av APL

Över tid ser vi att elever i årskurs 2 är svårare att placera inom specifika områden då kraven är högre inom vissa branscher/områden. Företag (såväl återkommande som nya) har god kvalitet. Även detta år har det krävts en stor arbetsinsats för att få ut eleverna på APL.

Målsättningen varierar beroende på årskurs samt fördjupningsspår.

Varje år bjuder vi in föreläsare från "arbetsmarknadskunskap" för el- och energiprogrammet. Föreläsare från olika företag besöker också eleverna. Vilka företag som kommer varierar från år till år. Under året har även ett av våra företag i branschrådet kommit ut till skolan och berättat om deras verksamhet och hur de själva gått från gymnasiet till den arbetsplats de idag jobbar på.

Trepartssamtalen fungerar väl och ger en tydlig bild över elevens insats och målsättning.

Under året hade vi ett antalk elever som gjorde sin APL i Grekland. Platserna var högkvalitativa och sträckte sig från företag, kommun, universitet etc. Förutom att de fick omsätta sina kunskaper i praktiken upplevde många att de var särskilt utvecklande att göra detta i en annan kultur.

Slutsatser

Programstrukturen, programfördjupningskurserna, behöver kontinuerligt ses över för att stämma bättre överens med den kommande efterfrågan på arbetsmarknaden. Detta är en fråga vi kontinuerligt lyfter med vårt programråd. Detta år tittade vi särskilt på kursinnehållet på T4 som redan från nästa år ingår i GY25 med en del nya ämnen som vi valt med omsorg.

Under året har vi jobbat vidare med vårt programråd och fått in ett antal relevanta företag för såväl vårt El-och energiprogram som för vår Gymnasieingenjörsutbildning (T4). Detta behövs för att tillsammans se vad som är och vad som kommer att efterfrågas på arbetsmarknaden.

För att ytterligare öka vår kontakt mot näringslivet så har vi deltagit i en del nätverksträffar organiserade av Bron Innovation, bland annat Attract2Tech.

Värna om de företag som vi har god dialog med då dessa är värdefulla för en god APL.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Arbetslivssamverkan har skett primärt genom kontakter med APL-företag för att säkra APL-platser. Rektor, biträdande rektor, APL-samordnare och yrkeslärare har samverkat med företag för placering av El- och energiprogrammets åk 2, åk 3 samt gymnasieingenjörerna.

Samverkan med universitet har genomförts med olika syften under året. Utöver detta har vi årlig kontakt med universitetets APL-samordnare för mottagande av kandidater som skall göra sin VFU, men även potentiella framtida vikarier. Vi har även haft samverkan med universitetet kring vår tävling Green Tech Challenge och elever har deltagit i en uppsatstävling på universitetet med inriktning mot de Globala målen.

Genom vårt Programråd så har vi etablerat kontakter med företag relevanta för såväl EI- och Energiprogrammet som vår Gymnasieingenjörsutbildning (T4).

Estetprogrammet har initierat ett samarbete med Film i Västernorrland för att på så sätt få mer omvärldskontakt. Flera aktiviteter har genomförts i samarbete med Film i Västernorrland, Sundsvalls kommun och en annan fristående gymnasieskola.

SYV är ej schemalagd men har årlig information inför val av fördjupning och individuella val (åk 1) där eleverna får information först och sedan bjuds vårdnadshavare in till informationsträff. Detta görs tillsammans med huvudmentorerna.

SYV samtal sker individuellt. Samtalen innehåller kartläggning, stöd och hjälp att hitta rätt utbildning enligt intresseområdet samt vilka olika utbildningsvägar som finns (universitet/högskola/YH-utbildning etc.).

Lokala SYV-träffar sker 2 gånger per år.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vid utvärdering av de senaste fem åren så ser vi att det generellt är övervägande killar som söker till teknikprogrammet och el- och energiprogrammet. Estetiska programmet är blandat och har relativt bra fördelning av killar och tjejer. Föreställningen vad ett visst program innebär varierar och det förekommer att bilden inte överensstämmer med verkligheten. Sett till elever som väljer gymnasium i årskurs 9 så ser vi att det skiljer sig beroende på vilken skola eleven kommer ifrån. Vi upplever att det finns elever som får missriktad eller felaktig information inför gymnasievalet.

Slutsatser

Vi ser ett behov att besöka grundskolorna i andra sammanhang än vid grundskoleveckan (när alla i årskurs 9 besöker alla gymnasium) samt gymnasiemässan för årskurs 8. Tätare kontakt med grundskolans studie- och yrkesvägledare samt önskvärt att ha gemensamma träffar med branschråd inom regionen.

Grundskoleveckan behöver utökas till fler besöksdagar så det är viktigt att alla elever i årskurs nio får en bra upplevelse på alla skolor.

Gymnasiemässan som anordnades av Sundsvalls kommun fungerade väldigt väl. En viktig del inför gymnasievalet då information om utbudet behöver förankras i tidigt skede hos högstadieläverna

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Likabehandlingsarbetet är en angelägenhet för hela skolan men drivs av rektor som fördelar arbetet till olika grupper och personer. I huvudsak sker arbetet med de här frågorna enligt nedan struktur och ordning:

- EHT (rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska)
- Medarbetare (mentor, övriga lärare och annan personal såsom lunchpersonal och elevassistenter etc.)
- Elevråd

Arbetsgången mellan dessa grupper kan vara något flytande, det vill säga olika grupper arbetar med skolans värdegrundsarbete olika ofta och på olika sätt baserat på behov, uppgift etc.

EHT, som är främst ansvarig för arbetet med skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete, ses en gång i veckan för avstämningar (ca 80 minuter). Inom EHT avhandlas enskilda elevärenden, ärenden på gruppnivå, planering av skolans arbete med främjande och förebyggande insatser, närvaroarbete mm.

Rollerna i EHT har hand om olika delar av skolans likabehandling- och värdegrundsarbete.

Exempel kan se ut som följer:

Rektor

Leder och fördelar arbetet och ser även till att alla olika konstellationer på skolan har samma information, har kontakt och arbetar mot samma mål. Rektor samordnar externa kontakter såsom BUP, socialtjänsten, polis, CSN mm samt naturligtvis även vårdnadshavare och elever. Rektor är den naturliga länken mellan EHT och personal- och elevgruppen.

Specialpedagog

Leder arbetet med lärarna. Utbildar i grundläggande specialpedagogiska kunskaper, har dialog med förstelärare om nya förordningar mm från t.ex. Skolverket, kartlägger elevernas pedagogiska behov och skriver åtgärdsprogram därefter.

Kurator

Driver arbetet med eleverna och då specifikt ute i elevgrupperna, har enskilda samtal, vårdnadshavarkontakter, arbetar med närvaro och även med frånvaroutredningar.

Skolsköterska

Leder skolans medicinska insats med fokus på elevhälsosamtal i åk 1. Bidrar med ett medicinskt perspektiv på samtliga av skolans elevärenden och utvecklingsarbeten.

Personalens delaktighet:

All personal på NTI Sundsvall ingår i elevhälsan och behöver vara uppdaterad på arbetet och status i dessa frågor. Framför allt involveras skolans personal i arbetet återkommande på skolans APT. Där är värdegrund och likabehandling en ständig punkt där både återkoppling ges och nya ärenden fångas upp.

Elevernas delaktighet:

Eleverna är delaktiga på flera olika sätt:

- Återkommande temadagar på området med olika fokus
- Besvarar varje år en likabehandlings- och trygghetsenkät samt deltar i analysarbetet efteråt
- Elevrådet deltar i framtagandet av ordningsregler mm
- Elevgrupperna har ämnet som återkommande punkt på sin mentorstid

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Överlag känner sig eleverna trygga på skolan (99%) och upplever att de behandlar varandra väl (97%).

Under läsåret har också nöjdheten bland våra icke-binära elever ökat på de flesta områden. Detta var något vi lyfte speciellt inför detta år.

Andelen elever som upplever att skolan jobbar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer har ökat (från 52% till 56%). Vi tycker dock att detta är för lågt om får fortsätta insatser inom detta område.

Slutsatser

Vi vill arbeta mer med elevdelaktighet. Att de känner sig mer delaktiga i skolans arbete, exempelvis med framtagandet av ordningsregler.

Poängtera och utvärdera elevernas delaktighet i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Vi vet att de får vara delaktiga, men eleverna upplever inte att de får vara det. Varav dissonansen?

Mer systematiskt få in frågor om samtycke, sexualitet och relationer.

En konkret åtgärd blir att lägga upp ett årshjul för hur vi bollar frågor om skolan med elever. Vi lyfter valda frågor med elever på klassråd. Dessa frågor tas vidare till elevrådet. Representanter från elevrådet träffar sedan skolledning för att lyfta deras åsikter och tankar. Inför nästa cykel av det slaget återkopplar sedan skolledning vad de gjort utifrån inputen som eleverna gett. Vi planerar för fyra sådana cykler under nästa läsår.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Organisationen av den lokala skolhälsan är att den består av samtliga roller såsom rektor, specialpedagog, sjuksköterska, biträdande rektor och kurator. Dessa finns tillgängliga lokalt. Psykolog och skolläkare kontaktas vid behov och där Academedias internt anställda psykolog och skolläkare används. Det stöd som behöver utvecklas är primärt psykolog och skolläkare, då dessa har många enheter att arbeta emot. Förutsättningarna i Västernorrlands län är begränsade när det gäller att stötta elev och vårdnadshavare för till exempel utredningar kring NPF. Det räcker inte att skolsköterska skriver en remiss i samråd med skolläkare eller att psykologen stöttar, utan länet kräver en personlig kontakt mellan elev och psykolog eller läkare.

Elevhälsans olika kompetenser är fördelade så att kurator och specialpedagog även är heltidsmentorerna i årskurs 1, så att de tidigt kan stötta såväl lärare som elev utifrån elevens individuella behov. För årskurs 2 och 3, så fortsätter de stötta på samma vis. Elever kan boka in individuella samtal, mentorerna kan få individuellt- eller gruppnivåstöd. Det är eleven eller mentor som signalerar behovsstöd, även om det givetvis även kommer från vårdnadshavare vid tillfällen. Elevhälsan initierar också stödinsatser till personalen utifrån enskilda samtal, men också utifrån det EWS-en visar. Vid flera varningar i kurser eller där närvarofrämjande arbetet av mentor inte får tillräcklig effekt. Praxis är att mentor följer upp närvaron och gör utredning kring frånvaro, men också rapporterar till elevhälsoteamet resultatet av utredningen.

När en elev av olika anledningar riskerar att inte nå målen i kurser, så signaleras detta av lärare till elevhälsoteamet, som då i samråd med läraren och eventuellt mentor initierar lämplig utredning; pedagogisk utredning och eventuell fördjupad närvaroutredning. Rektor är delaktig och beroende på behov olika kompetenser inom elevhälsoteamet. Utredningen kan leda till utredning om särskilt stöd där rektor lagenligt tar beslut, men i samråd med lämplig kompetens såsom specialpedagog.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Individuella insatser sker utifrån elevens behov. Exempel kan vara bristande studiemotivation som påverkar studieresultaten: Utreda om eleven lider av dåligt mående (kuratorskontakt, skolsköterska eller behöver EHT rådgöra med skolpsykologen), beror den bristande motivationen på ovisshet (SYV-samtal) eller har eleven svårigheter där specialpedagogiska insatser behövs.

Rutiner finns, men fungerar inte fullt ut utifrån studieresultaten. Vidare arbete kring till exempel närvarofrämjande insatser behöver göras. Forskning och resultat visar att närvaro har en tydlig korrelation till elevernas studieframgångar, men det finns exempel där eleven fortsätter ha hög frånvaro under längre tid. De tillämpade strategierna är inte tillräckliga. Resultat och utvärderingar visar också att trots konkreta exempel

på tillgänglig studiemiljö och extra anpassningar, så tillämpas dessa inte i tillräckligt stor utsträckning sett över hela lärarstyrkan. Uppföljning med enskilda lärare sker tillsammans med rektor utifrån handlingsplaner.

NTI-Gymnasiet Sundsvall har huvudmentorer vilket innebär att två ur personalen ansvarar för mentorskapet för alla elever i åk 1. Det är specialpedagog och kurator där kurator och specialpedagogen även är en del av EHT.

Åk 1

Tidig kartläggning av eleverna med hjälp av överlämningar från grundskolorna. Individuella samtal sker också i ett tidigt skede (mentor-elev-vårdnadshavare) och därefter följer en klasskonferens för undervisande lärare.

Åk 2

Huvudmentorerna ger överlämningar till de nya mentorerna. Delar av EHT har i ett tidigare skede sammanställt studieresultaten för att kartlägga provningsbehov samt andra insatser.

Åk3

Tätare uppföljningar med elever som tidigare varit ett ärende för EHT samt att mentorer behöver vara extra vaksamma över eleverna så att ingen "faller mellan stolarna".

Tät och snabb återkoppling sker mellan lärare, mentor och EHT. Tydliga riktlinjer finns för vem som gör vad och i vilka situationer som EHT blir aktuellt. Information från EHT sker regelbundet till lärare.

Mentorer ska göra frånvaroutredning vid avvikelser och det förs en dialog med elever och vårdnadshavare, om eleven är omyndig. Då uppföljningen skett regelbundet så har en positiv trend synts och närvaron ökat. De elever som har problematik kring att ta sig in på skolan så har EHT personal mött upp eleven och därmed främjat närvaron och tryggheten hos enskilda elever.

När elever blir myndiga så har mentor observerat om förändringar sker i frånvaroanmälan då eleven tar över ansvaret att frånvaroanmäla sig.

Slutsatser

På skolnivå behöver vi se över hur vi kan få ytterligare stöd i organisationen av remissförfarandet. Varje år ser vi fler elever som har behov vilket ger en ökad arbetsbelastning. Vi ser brister i regionala riktlinjer gällande remissförfarandet kring elever som är i behov av utredning. Remissen kräver ett psykologutlåtande för varje fall och den centralt tilldelade skolpsykologen får inte göra utlåtanden för enskilda individer.

Studybee och Insights hjälper oss avsevärt att sammanställa elevernas studieresultat, eventuella behov av stöd, närvaro etc. i ett gemensamt system för bättre överblick. Systemet har varit i bruk i ett läsår men det tar dock tid att fullt ut få till ett nytt system och vi jobbar vidare med att få till ett uniformt användande av systemet.

Studybee och Insights har använts av elevhälsoteamet för att analysera, dokumentera och kommunicera kring eleverna.

Eftersom vi är en relativt liten skola så fungerar kommunikation mellan olika parter (elev-mentor, elev-lärare, lärare-EHT etc.) väldigt väl. Närheten till eleverna och personalen underlättar för eventuella insatser som eleven behöver. Vi behöver göra fler individuella insatser för att säkerställa att elever med behov av stöd får de extra anpassningar som den behöver. StudyBee och Insights har gett rektor och elevhälsoteamet tidigare överblick över vilken typ av stöd eleverna är i behov av. Detta har gjort det lättare att resursfördela och tidigare initiera utredningar. Tidigare utvärderingar har visat att viss personal behöver stöttning i tillgänglig lärandemiljö och applicering av extra anpassningar. För högre genomförandegrad behövs inte bara uppmaning på gruppnivå, utan även på enskild lärarnivå för att undersöka dennes behov av stöd för att genomförandegraden skall bli bättre.

Ett behov av att se över rutiner för dokumentation av särskilt stöd och närvaroutredningar har identifierats och ett arbete har påbörjats för att styra upp detta.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Elevernas nöjdhet med undervisningen har minskat. Detta är något vi kommer att adressera under kommande läsår. Dels genom att ta utgångspunkt i den feedback vi fått från eleverna men också utifrån kollegiets analys av materialet. För att ytterligare sätta fokus på undervisningen kommer vi att jobba med ledarskapet i klassrummet. En insats som vi redan har börjat planera för. Läsning av litteratur, diskussioner men även auskultationer blir en del av våra verktyg i denna insats.

Ett fortsatt samverkansförfarande inom skolan och med våra samarbetsskolor i Region Norr kommer att fortgå. Fokus för detta blir under nästa läsår fortsatt betyg och bedömning samt implementeringen av GY25. Samarbete med de andra fristående gymnasieskolorna i Sundsvall kommer initieras för att tillgodose sambedömning även i de ämnen vi inte hittills lyckats med inom ramen för befintligt samarbete.

Matematik. Vi ska se om vi ytterligare kan höja resultaten framför allt i ma1-kurserna. Extra stöd tid, diagnoser och samtal i ämnesgruppen. Under detta läsår fick vi, utifrån förutsättningarna i form av låga meritvärden, ändå ett relativt bra resultat på np. Vilka faktorer ledde fram till detta?

APL. Fortsatt arbete med att ta fram fler kvalitativa APL-platser. Ytterligare arbeta med att knyta relevanta kursmoment till APL:en.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Trots god trygghet så visar undersökningar att rekommendationsgraden kan vara högre. Vi vill till kommande år satsa mer på gymnasieupplevelsen i sin helhet för att öka elevernas nöjdhet och trivsel i sin generella bemärkelse, utöver nöjdheten kring själva undervisningen.

Elevdelaktighet. Vi vill fortsätta utveckla elevernas delaktighet. Fler uppdrag till elevrådet där elevrådet får ha dialog med skolledning i olika frågor.

Sexualitet, samtycke och relationer. Vi har identifierat ett antal tillfällen då vi specifikt lyfter frågor kring dessa områden. Hur lyfter synliggör vi de delar av ordinarie undervisning som faktiskt behandlar dessa områden. Kan vi förtydliga dessa inslag för eleverna?

3. Elevhälsa och stöd

Under nästa läsår kommer vi att införa DF Respons som elevärendehanteringssystem. I samband med det ska vi försöka ytterligare förbättra vår dokumentation och rutiner kring särskilt stöd, närvaroarbete etc.

Hög elevfrånvaro är fortsatt ett problem och vi kommer fortsätta att utveckla vårt förebyggande och närvarofrämjande arbete.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Sundsvall är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Sundsvall är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Sundsvall

Utbildningar och elever

El- och energiprogrammet inriktning Dator- och kommunikationsteknik - Yrkesförberedande/grundläggande behörighet till vidare studier. Få eller inga tjejer som väljer programmet.

Teknikprogrammet inriktning Informations- och medieteknik - Högskoleförberedande
Fler killar än tjejer som väljer programmet.

Estetiska programmet inriktning Estetik och media - Högskoleförberedande
Blandad fördelning mellan killar och tjejer, ibland fler tjejer, ibland fler killar och ibland väldigt jämn fördelning.

Gymnasieingenjör inriktning Mjukvarudesign. En praktisk ettårig yrkesutbildning inom mjukvarudesign och programmering. 10 veckors praktik.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	22	16	24
Teknikprogrammet	TEINF	27	20	43
Estetiska programmet	ESEST	0	15	12
Gymnasieingenjör	VIINO			Antal elever T4: 18
Totalt antal elever:	197			

*Antal elever oktober 2024

Personal

Personalstyrkan består av ca 20 lärare med olika tjänstgöringsgrad och är en heterogen målgrupp som symboliserar vår arbetsplats. Vi har rektor, biträdande rektor med administration och APL-ansvar om 100 %, kurator och huvudmentor om 100%, 3 förstelärare, 40 % skolsköterska, , 1 specialpedagog som även är delad heltidsmentor i årskurs 1.

Organisation

Ledningsgruppen består av rektor och biträdande rektor. Skolan har även en utvecklingsgrupp som jobbar med de pedagogiska utvecklingsfrågorna. Denna består av skolan tre förstelärare och rektor

Drift- och utveckling görs även av olika konstellationer ur skolans personal för de tre programmen och en nyinstiftat arbetslag kring gymnasieingenjörerna som drivs av en av förstelärarna.

Lokaler

Vi har stora delar av byggnaden på Kyrkogatan 21 i hörnet på stora torget Sundsvall. Där har vi datorsal, Makerspace, filmstudio, bildsal, kemisal, matsal och Skolbibliotek, uppehållsrum på alla våningsplan för elever, förrådsytor, grupprum och annat. Vi har mat genom catering och idrotten bedrivs i Ego citys lokaler på Södra järnvägsgränd 7.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [6](#)