



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Södertörn

Läsåret 2025/2026

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	17
1. Undervisning och lärande	17
2. Trygghet och värdegrundsarbete	22
3. Elevhälsa och stöd	23
Om NTI Gymnasiet	24

REKTOR HAR ORDET

Ett mycket intressant och intensivt läsår har passerat på NTI Södertörn, ett gymnasium som har, och behöver ha, sin egen prägel om än del av en större koncern. Detta år har kanske i ännu högre grad än tidigare visat på detta. Skolans geografiska läge gör att vi verkligen har chans att skapa skillnad för den enskilda individen, att hjälpa elever att lyfta sig själva och skapa sin egen framtid. Detta möjliggörs genom skolans litenhet, varje individ blir sedd hos oss, samt personal som på alla sätt har elevernas bästa för ögonen och inte tvekar att göra en extra insats om så behövs. Skolan har under detta år tagit in fler elever vilket ställer ännu större krav på oss att engagera och möta individen på riktigt.

Med en effektiviserad organisation och fler elever har det naturligtvis varit utmanande men på ett sätt också lättare, skolan har blivit bättre på att implementera rutiner och skapa struktur. Samarbetet mellan rektor och biträdande rektor med olika kompetens och förhållningssätt har blivit en grundsten i detta och förenklat vardagen på skolan i hög grad.

Den stora nyheten för året rörde implementeringen av vår egen uppbyggnad av introduktionsprogrammet. Redan från läsåret innan hade ryktet spritt sig och vi hade rekordhøgt söktryck till just detta program. Varför? Alla har förmodligen sin egen anledning men det jag kan se efter att ha varit i nära kontakt med alla dessa 32 elever är många hört från andra elever att på NTI Södertörn tittar de inte på hur allt har varit innan, de fokuserar på nu och framåt. Något annat som visat sig vara en mycket viktig framgångsfaktor har varit en väldigt engagerad mentor för programmet. Någon som inte tvekar att ringa upp en elev som inte dykt upp, som hela tiden har följt upp varje elevs enskilda resa mot målen. Och det har också lyckats! Av 32 elever som började hos oss i augusti 2024 har 12 stycken kunnat gå in direkt i åk 2 på EI- och energiprogrammet, 10 stycken har fått behörighet för att gå in i åk 2 på samma program. Tre stycken går ett till år på IMY och de resterande 8 st har gått till studier på annat gymnasium eller folkhögskola. En stor framgång som vi ser det! Som läraren Åsa Melander själv uttryckt det i ett inlägg på Facebook:

"Så har jag klarat av mitt första år som lärare på gymnasiet. Lärare på IMY - programmet. Jag var så nervös när jag skulle börja. " Hur ska jag fixa detta? Handskas med ungdomar och inte yngre elever. " Men med en rektor som stöttade och trodde på mig antog jag utmaningen. Så mycket nytt att lära.

Lite naivt trodde jag att dessa elever som inte klarat grundskolan inte hade gjort det pga att de struntat i skolan, varit lata, inte brytt sig. Jag borde ju ha vetat bättre efter att ha arbetat som lärare i 30 år. Ack så fel jag hade. Så många öden. Så många historier. Dessa ungdomar har varit med om allt man kan tänka sig. Jag har lärt mig så mycket om livet av dem."

Men även våra andra elever förtjänar att omnämnas, var och en unik och fantastisk! Jag tror inte att det är en slump att de individer som gett oss i personalen mest arbete och utmaning är de som på studenten gråter över att sluta på skolan och i sitt tal för hela skolan tackar var och en av sina lärare (och ibland även en rektor!) för den hjälp de fått och hur de faktiskt vågar ta sig an livet och framtiden med ett nytt mod och en ny tillförsikt.

Det är därför vi gör detta arbete varje dag, det får vi aldrig glömma. Med detta så ser nu NTI Södertörn fram emot ytterligare ett läsår som har föregåtts av ett høgt söktryck och høga förväntningar!

Martina Granquist Nkodia, rektor NTI Södertörn

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

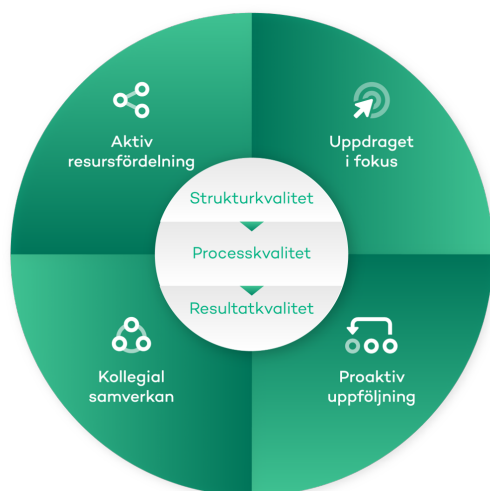
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet på NTI Södertörn utgår från delaktighet, diskussion och reflektion i kollegiet samt utvärderingar och genomgångar av samtliga genomförda enkäter under läsåret vilket utgör grunden för framtagandet av de prioriterade områden i SKA-planen som väljs ut för kommande läsår. Tillsammans går vi igenom indikatorer för detta arbete, så att samtliga är medvetna om att våra mål mäts samt på vilket sätt de mäts. Gällande de områden som är kopplade till vår enhet endast, kopplas varje försteläraryupdrag till ett område, dessa tar då ansvar för personalens fortbildning och utveckling gällande området.

Tre gånger per termin återkommer hela personalen till SKA-planen för att hela tiden hålla arbetet levande och rektor presenterar här en bild av hur långt arbetet kommit hittills. Elevhälsan är vid dessa tillfällen med för att bidra med sitt perspektiv på arbetet.

För att hinna arbeta med utvecklingsområdena ligger dessa teman som fortbildning inom ramen för kollegialt arbete och ges således 90 minuter per vecka för gemensamt arbete med utvecklingsområdena.

Elevers inspel och tankar kring arbetet är viktiga och därför jobbar enheten hårt med att återföra enkäternas resultat till eleverna och få deras synpunkter kring det fortsatta arbetet. Vissa indikatorer består av enkätfrågor som är skapade just för enheten och dessa blir så klart intressanta att fokusera över läsåret.

Genomgång och analys av resultatet för året går igenom under de avslutande gemensamma dagarna på året. Här är diskussionen också en viktig del. Har enheten nått dit det önskades? Behöver något fokusområde vara kvar i reviderad form eller i sin helhet? Utifrån detta tar enheten avstamp och påbörjar det nya arbetet med kvalitet för kommande läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektiv undervisning*. (Se bilaga 2)



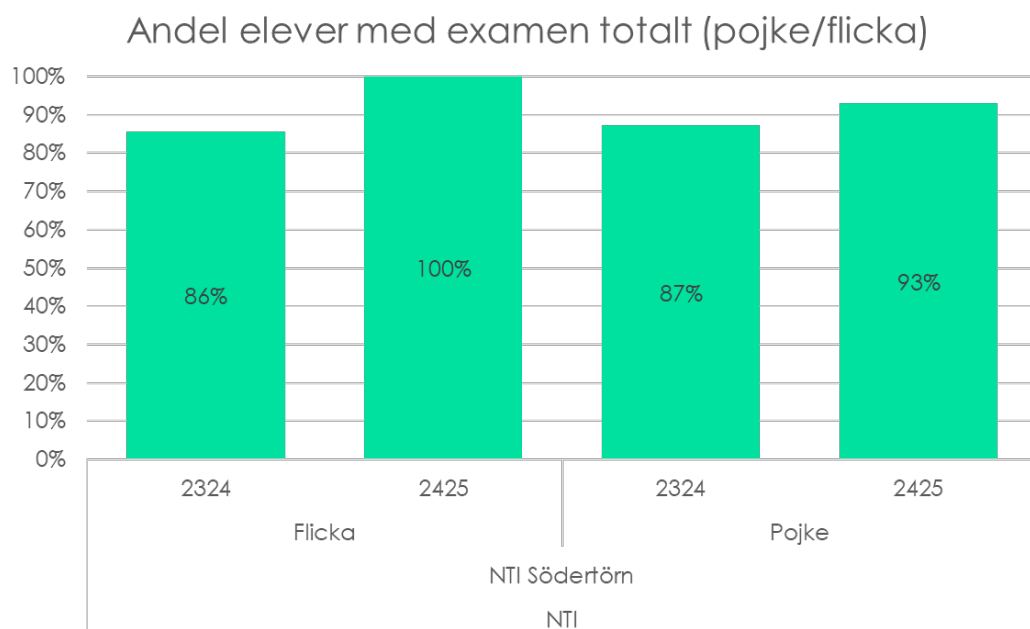
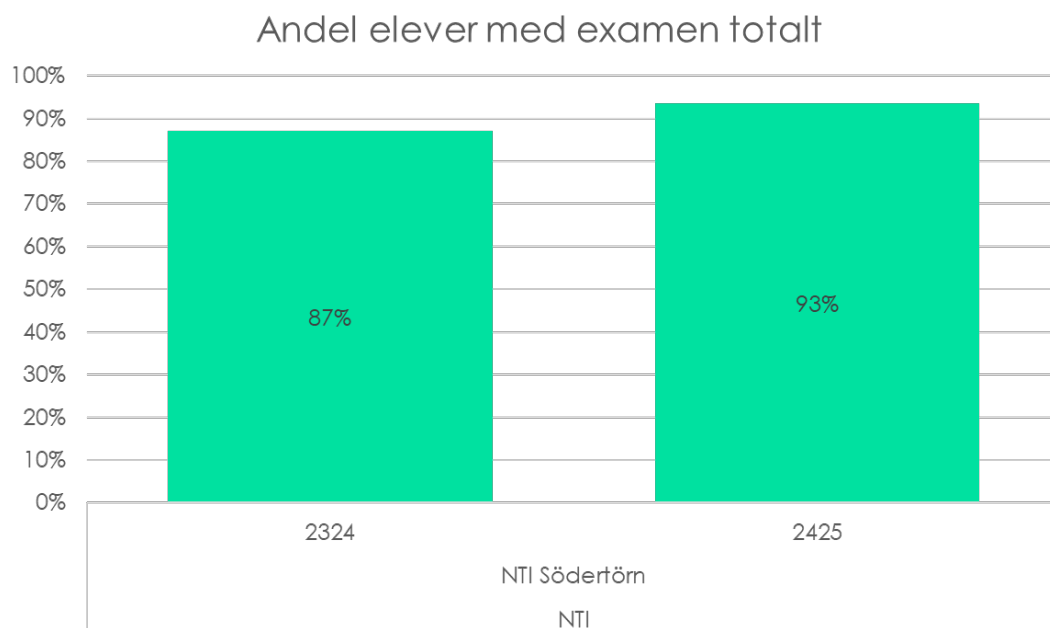
RESULTATREDOVISNING

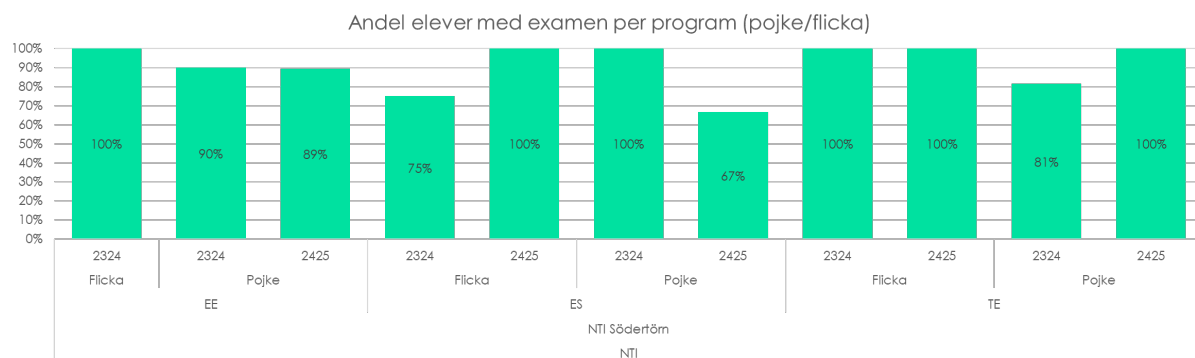
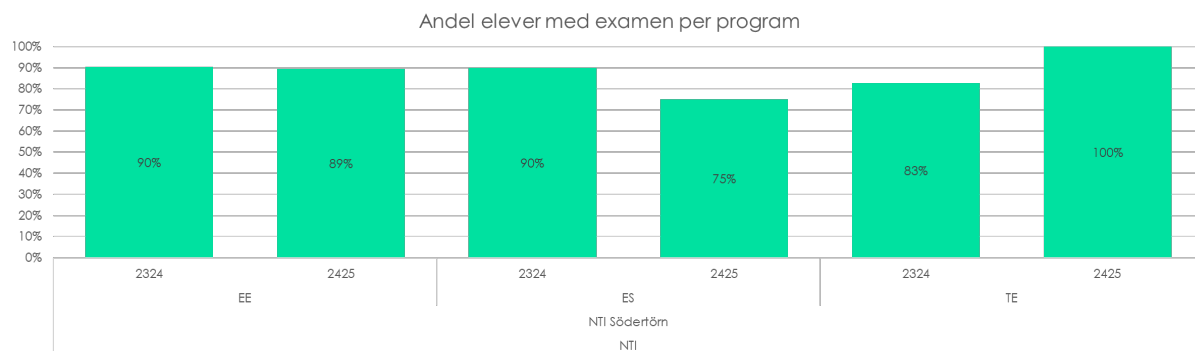
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

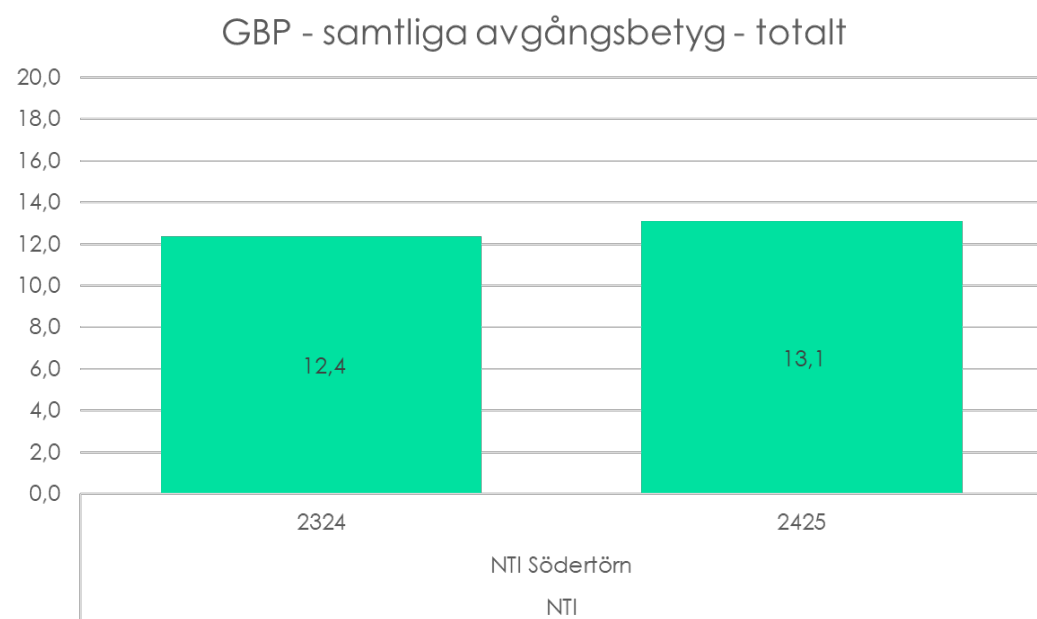
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

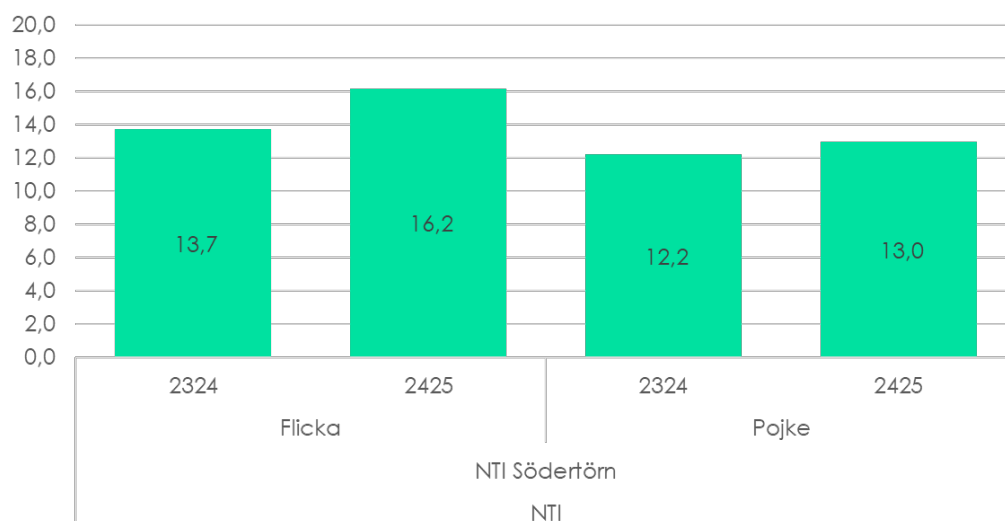




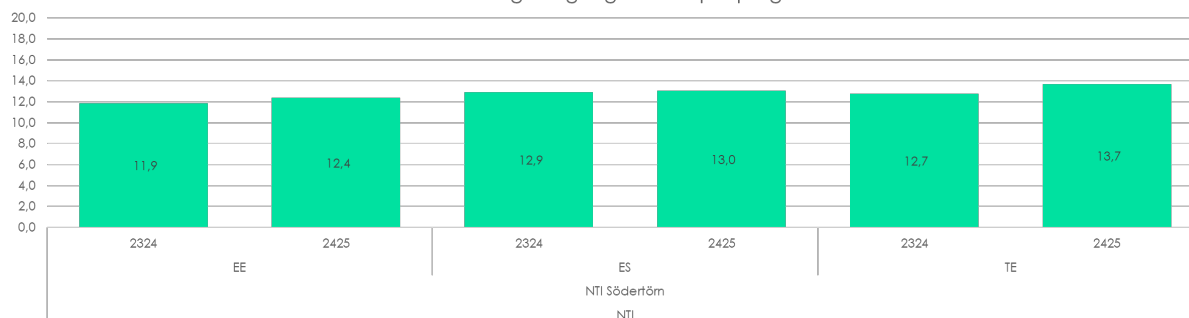
GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)



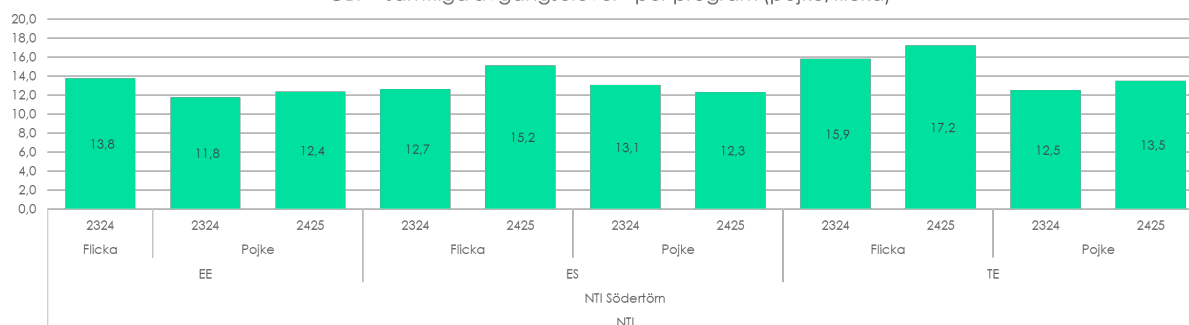
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

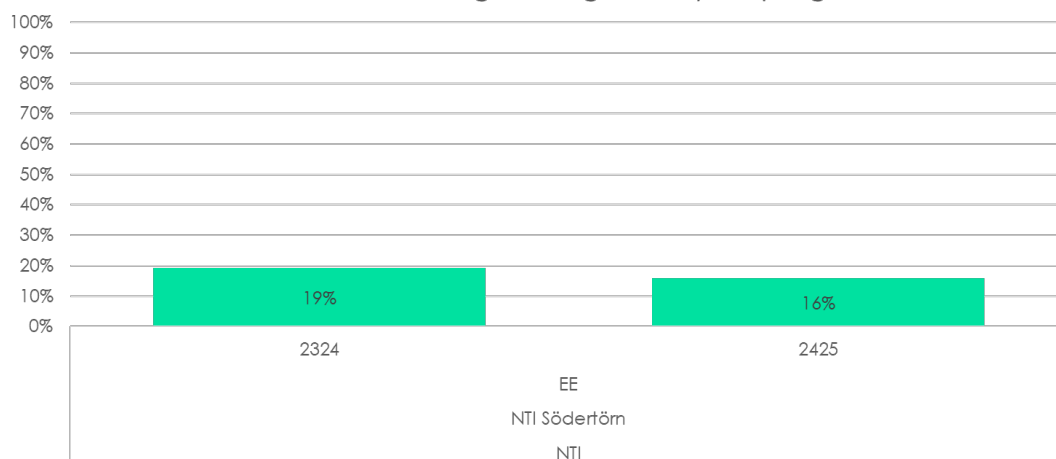


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

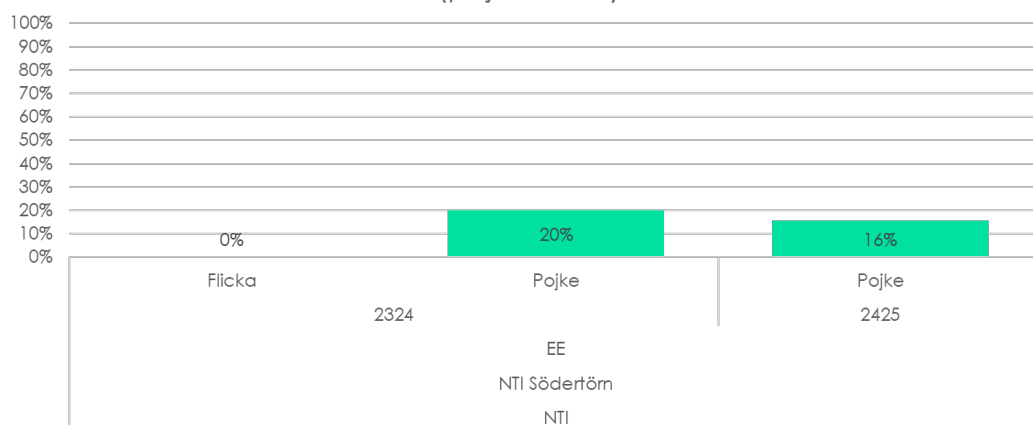


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

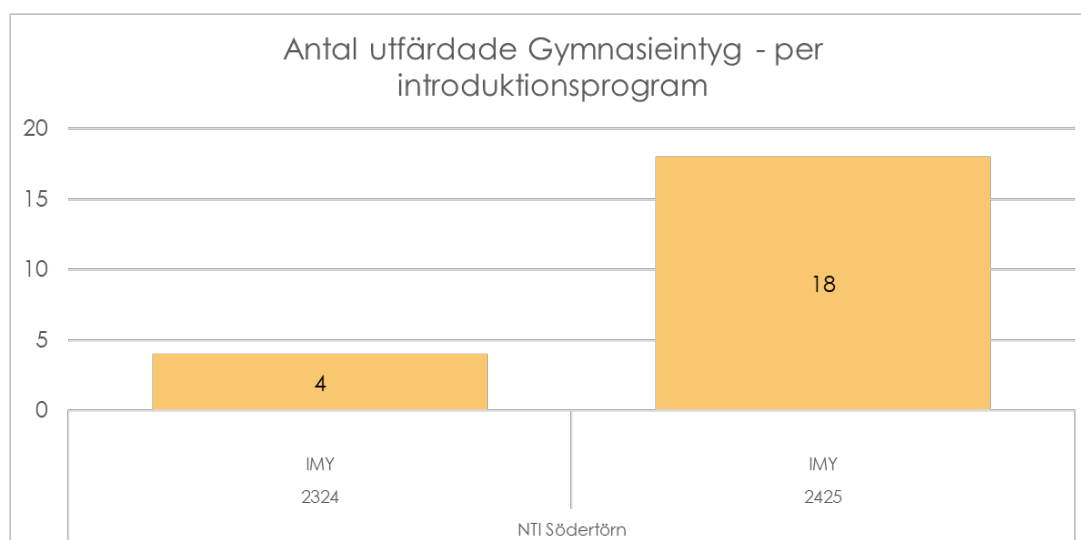
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

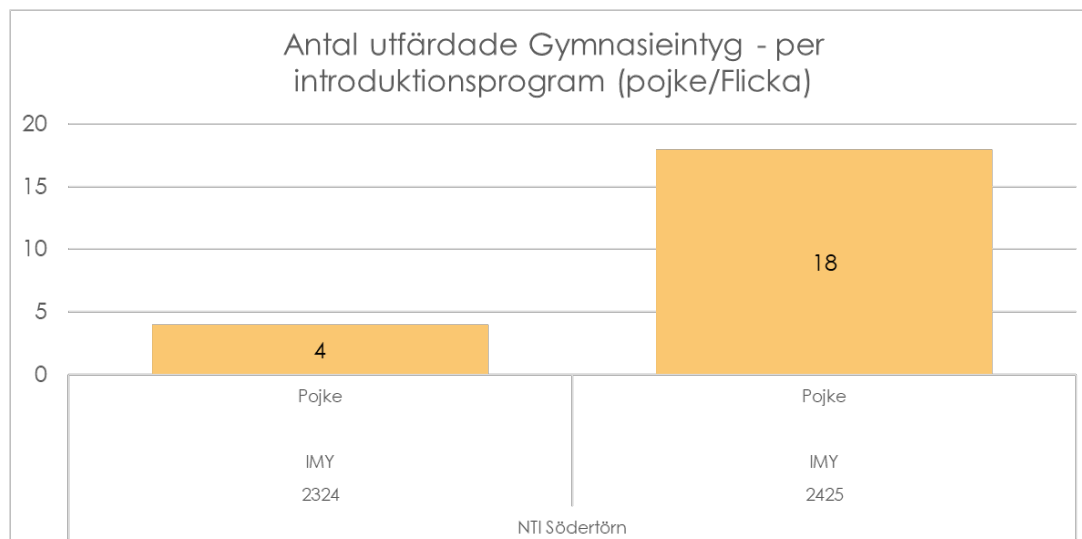


Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM



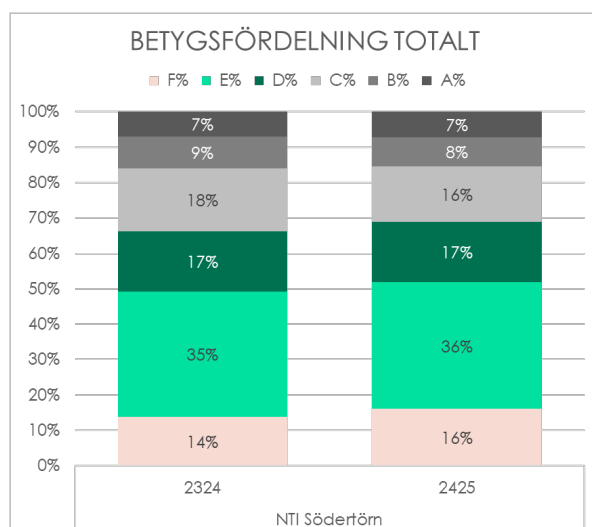
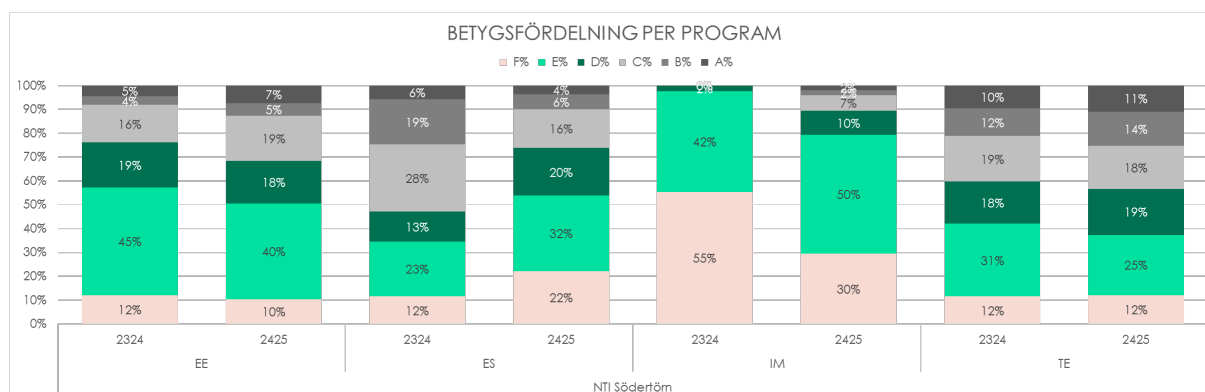


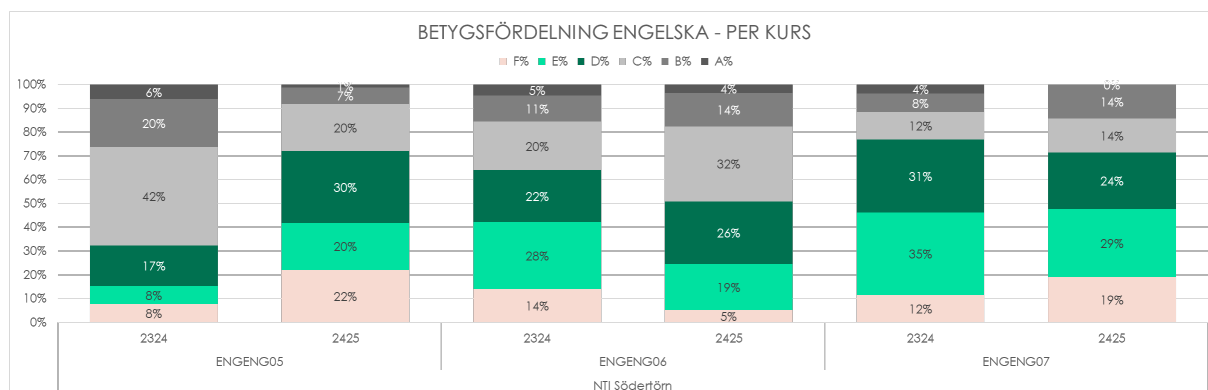
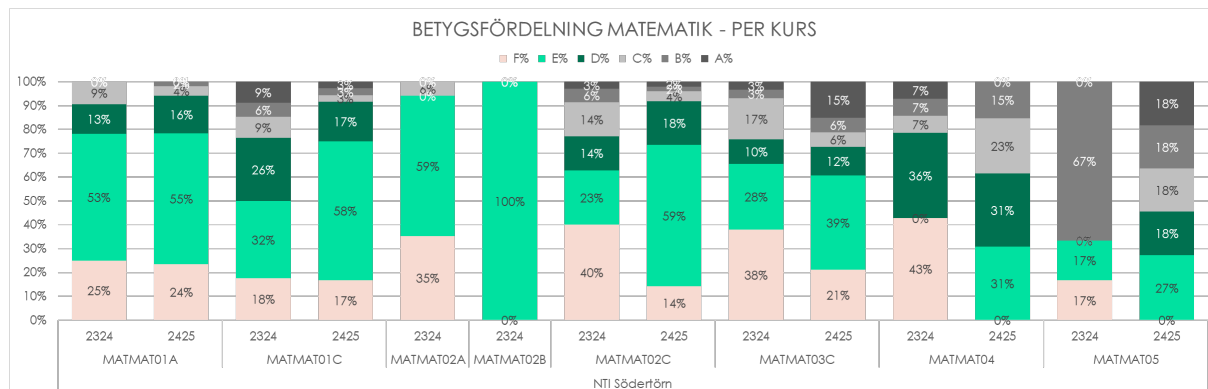
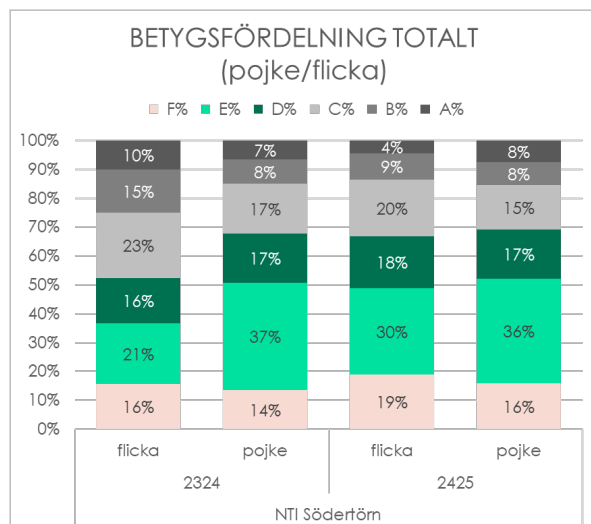
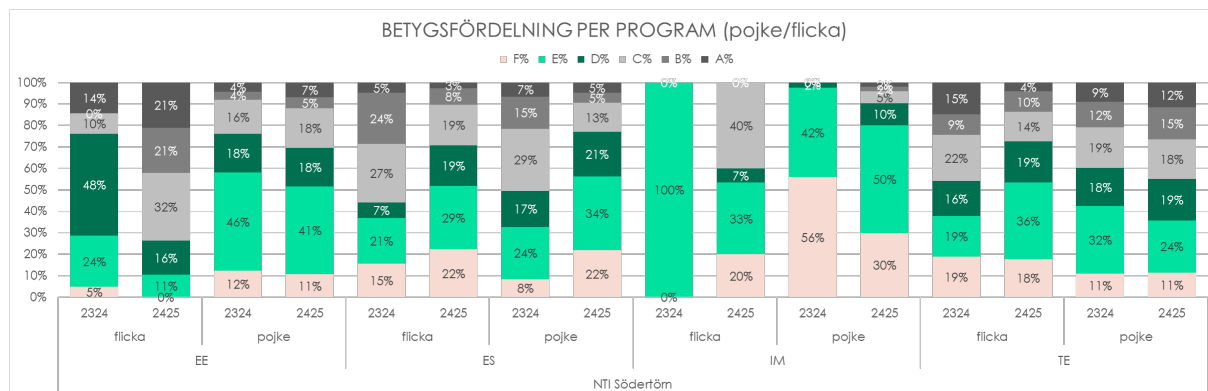
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

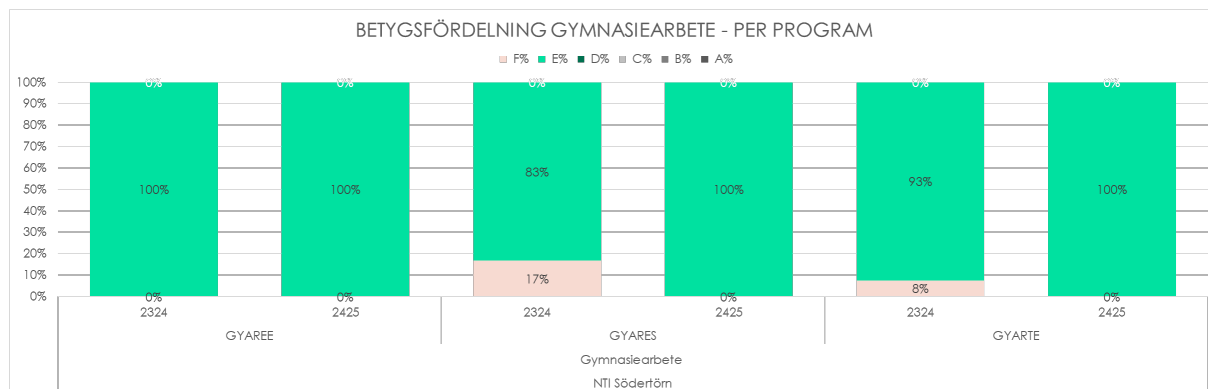
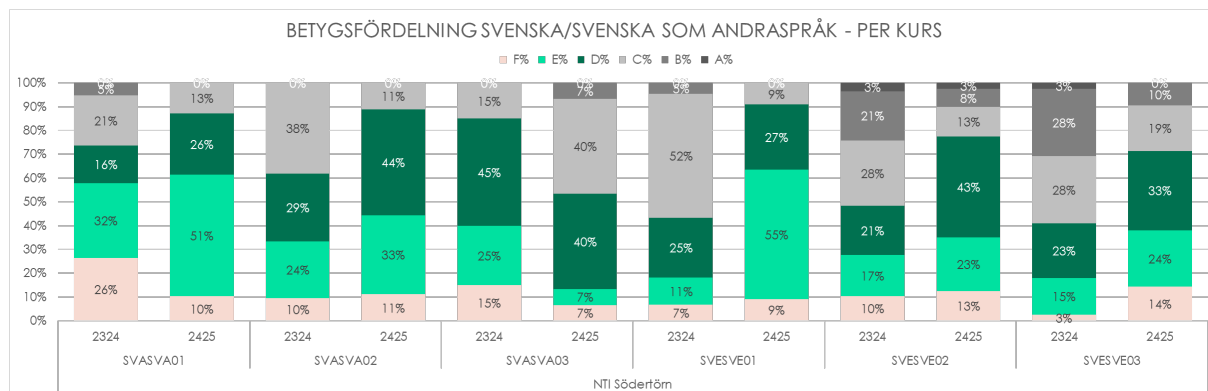
14 elever har genomfört utbildningen till gymnasieingenjör under läsåret, samtliga av dessa elever klarade utbildningen och fick sin examen i juni 2025.

Samtliga elever

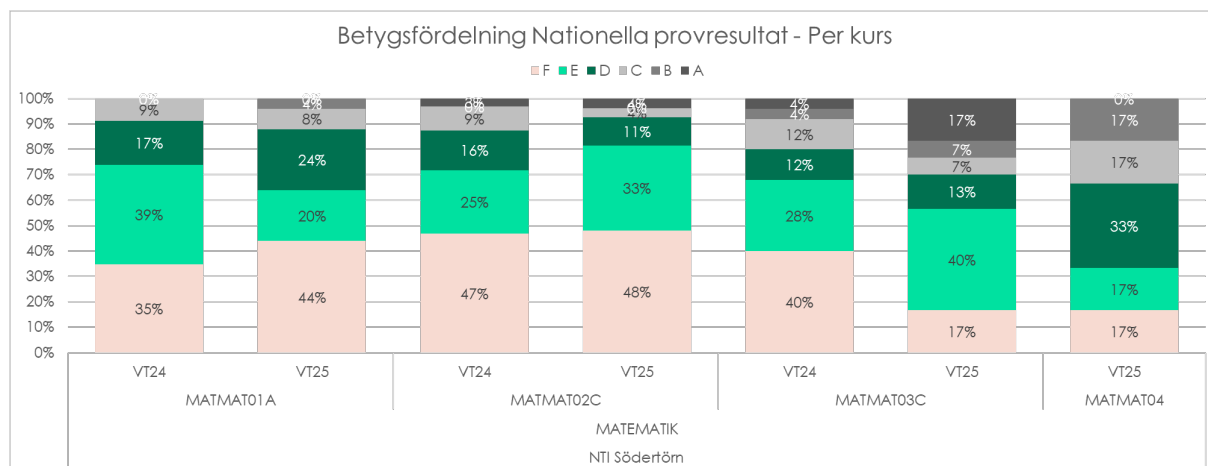
BETYGSFÖRDELNING

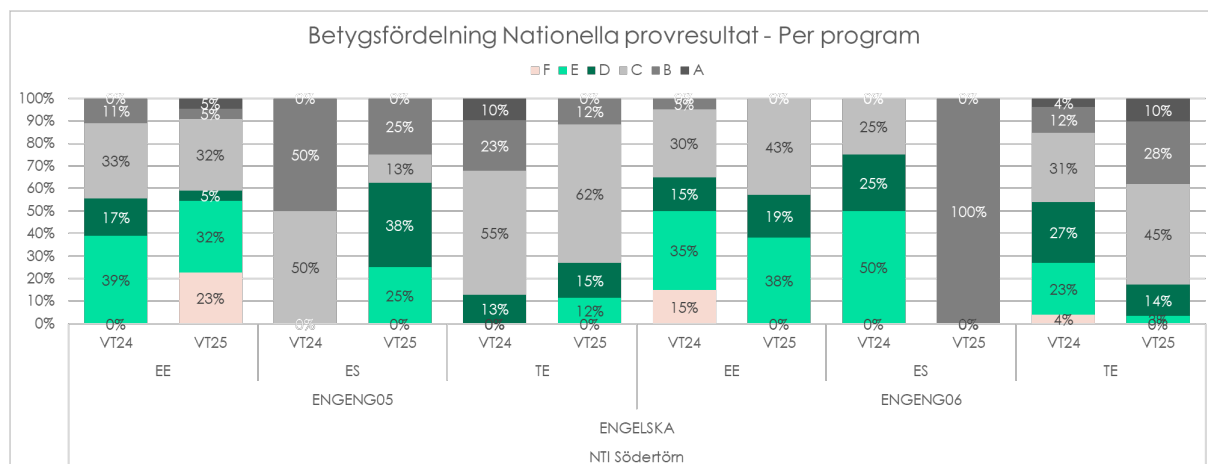
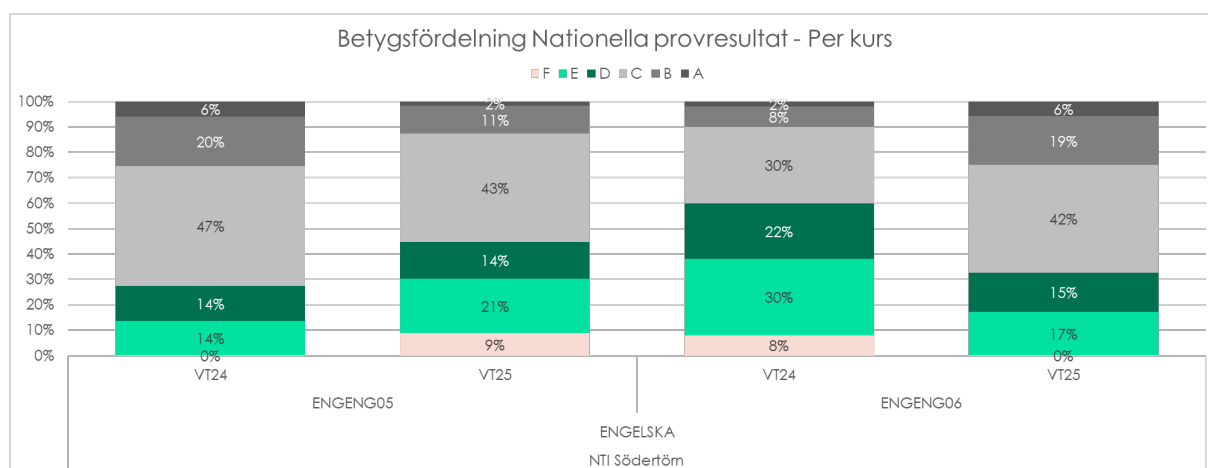
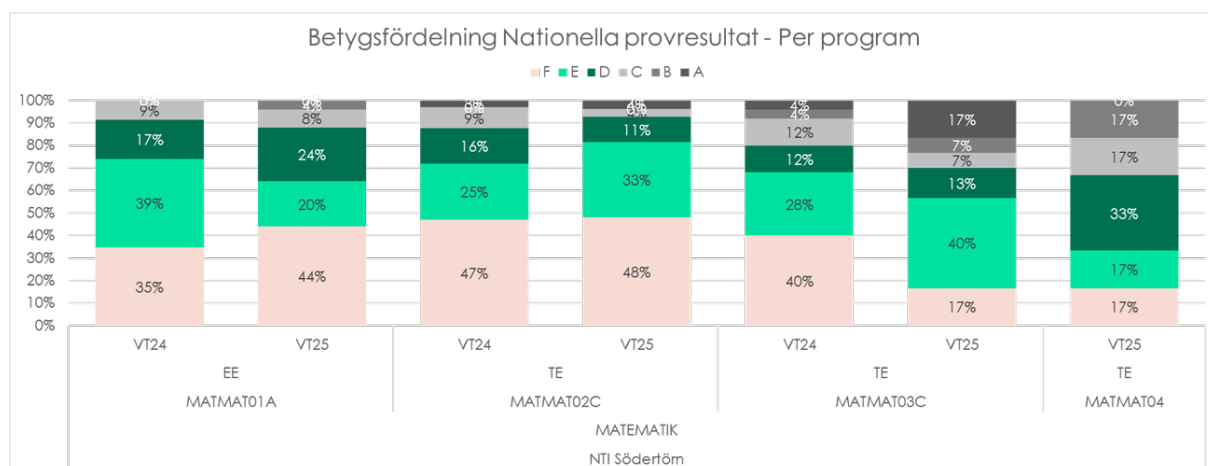


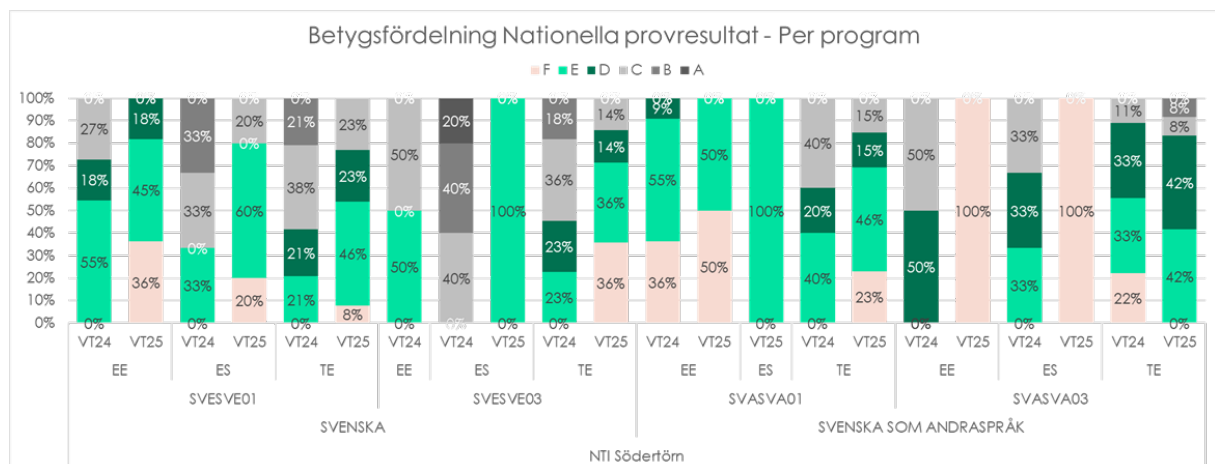
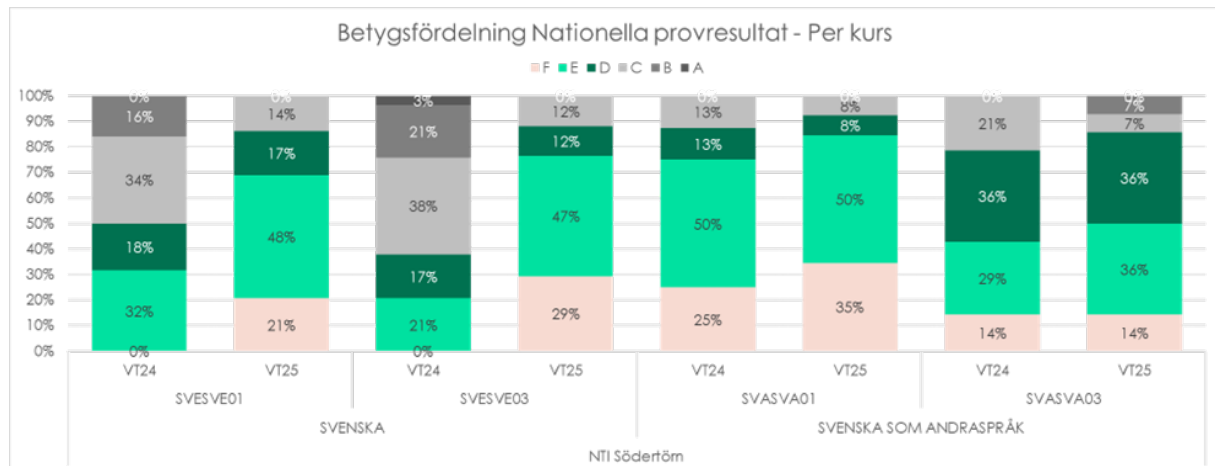




RESULTAT NATIONELLA PROV



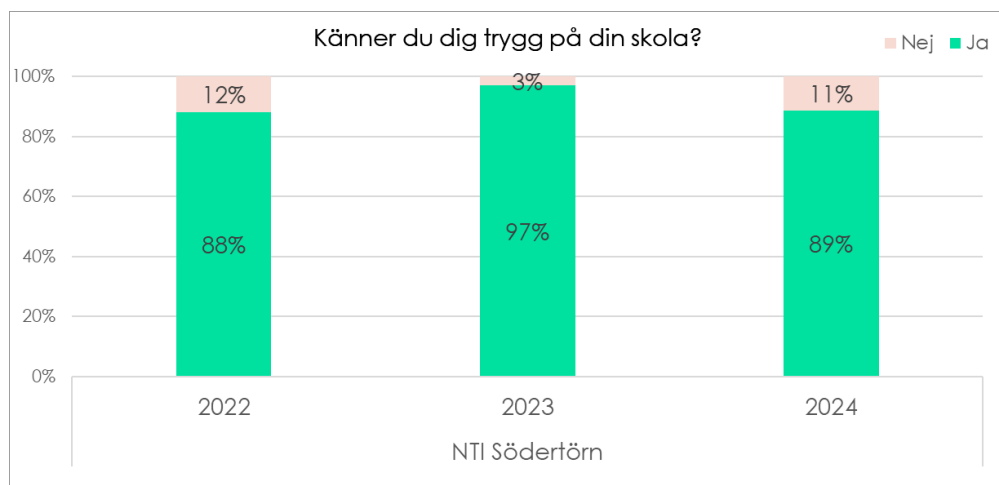


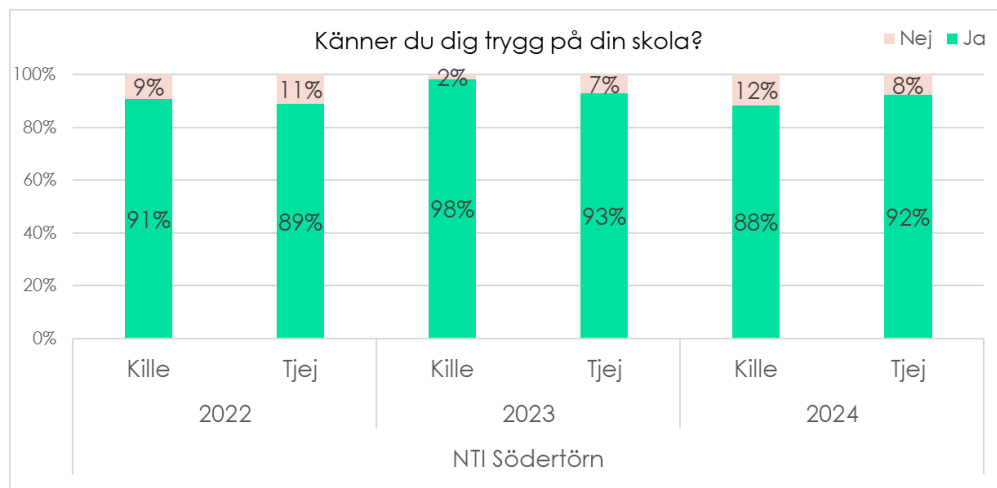


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

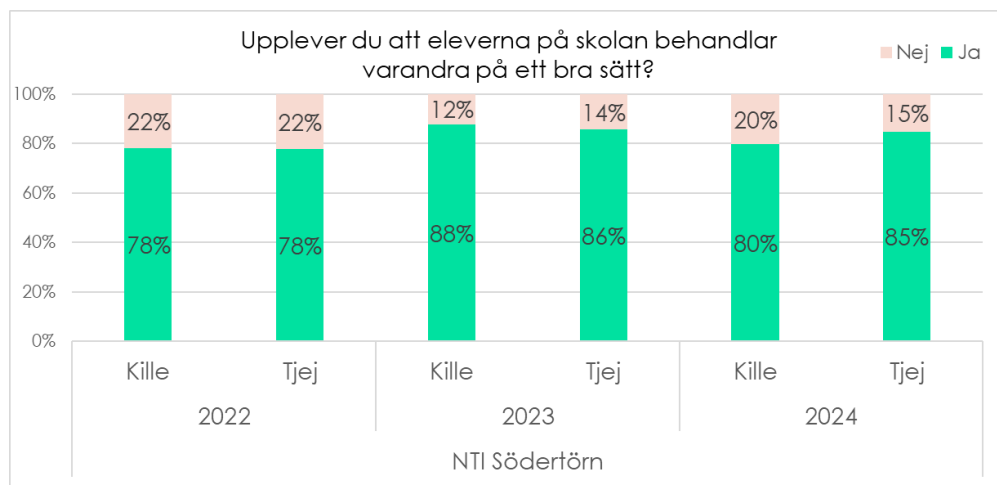
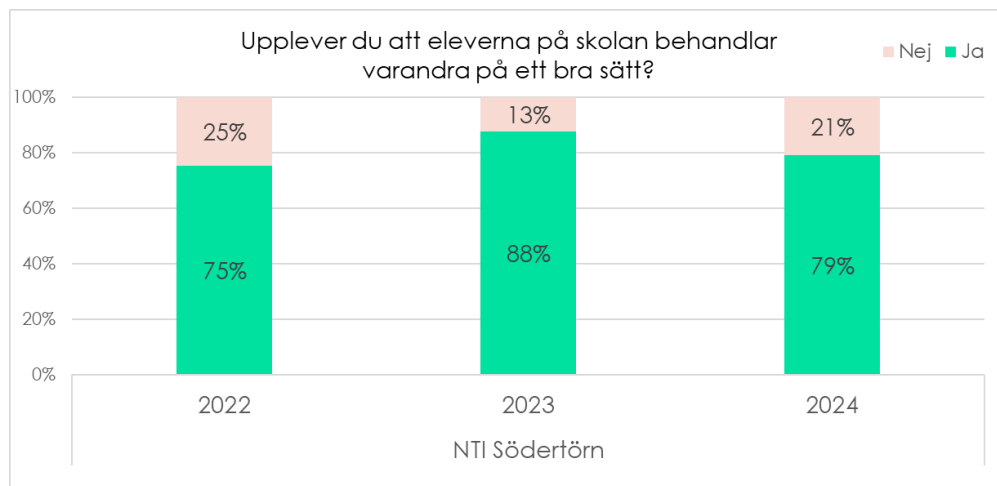
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 93% (+6). • Gällande GBP så ligger samtliga program lika eller något lägre jämför med GBP i riket på motsvarande program.
Betygsfördelning	• Den totala andelen F är 16%. Pojkar har lägre andel F (16%) än flickor (19%). • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 24% F (-1). • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 22% F (+14). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 10% F (-16) och i svenska 1 9% F (+2). • Vi ser att i gymnasiearbetet har samtliga elever detta år erhållit ett godkänt resultat.
Nationella prov	• På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E: • i matematik 1a: 56%, matematik 2b 52%, • i engelska 5: 91%, i engelska 6: 100% • i svenska 1: 89%, i svenska 3: 71% F. • i svenska som andraspråk 1: 67%, i svenska som andraspråk 3: 86% • Överensstämmelsen mellan kursbetyg och resultat på nationella prov i kursen har sedan ett arbete kring området gjorts ett mer stabilt resultat över tid.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 89% (-8). • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 79% (-9%), flickor 85% och pojkar 80%. Det är något som har kunnat ses de senaste åren. • Fem kränkingsanmälningar gjordes under läsåret och två av dem togs vidare, detta resulterade i att en lärare på skolan fick en handlingsplan och senare valde att avsluta sin tjänst.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Arbetet med provningar och processen kring detta har varit en process som börjat skapa rutiner för eleverna.

Lärteamen har letts av våra förstelärare och utgått från prioriterade områden i vår SKA-plan. Under 90 minuter per vecka har därför skolans rutiner och processer, samt förbättring av dessa varit ett område som fokuserats.

Ett annat område har rört likvärdighet kring klassrumsdesign, en strävan är att eleven ska kunna känna igen ett mönster gällande lektionerna och kunna lita på att lärarna har en likvärdighet i sättet att bygga upp lektionerna.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Resultatmässigt har verksamheten tagit ett stort kliv framåt, vilket kan ses bland annat i examensgraden som detta läsår blev den högsta någonsin för verksamheten. Detta tyder på att många av de processer som varit pågående under några år nu börjar visa resultat. Främst rutinen med provningar med en tydlig plan för hela skolåret och en likvärdighet i utförandet av dessa har gett resultat. Ett bättre mentorsarbete med tydligare uppföljningar och en implementering av studieplaner på elevnivå har också bidragit till en tydligare progression och väg för eleverna. Gällande genomsnittlig betygspoäng ligger verksamheten något lägre eller lika i jämförelse med riket, vilket också har varit något som kunnat ses över tid.

En förutsättning för att eleverna ska kunna prestera på bästa sätt är att det finns en samstämmighet kring såväl undervisning som uppbyggnad av lektioner. Detta är något som jobbats kontinuerligt med under året och kommer att fortsätta kommande läsår. Arbetet har kommit en bit på väg men är ännu inte i mål. Det går att se av elevundersökningar att en hög andel av eleverna bedömer undervisningens kvalitet som hög och det ska vi ta fasta på och bygga vidare ifrån.

Närvaron har i någon mån förbättrats även om den fortfarande är alldeles för låg. Ett nytt system för myndiga elever för att anmäla frånvaro har gjort att denna sjunkit markant vilket är positivt. Under kommande läsår kommer det att fokuseras på detta i förhållande till vårdnadshavare, då vi märkt att det i stor utsträckning är dessa som frånvaroanmäler sina barn då det inte finns anledning till detta. Dessa står för en hög del av frånvaron totalt på skolan. Det är också tydligt att närvaron är den tydligaste framgångsfaktorn för den enskilda elevens gymnasieexamen, varför detta arbete alltid kommer att vara prioriterat.

Gällande gymnasieupplevelsen och stoltheten över sin skola så har årets elevenkäter visat att det finns en hel del att göra för att förbättra denna för eleverna. Här pågår ett arbete med att förändra en kultur som i mångt och mycket utgått från det egna klassrummet och de egna kurserna för varje lärare. Vid återföring av Academias elevundersökning så var det glädjande nog elevklubbar och intresseföreningar som var det som många föreslog som ett led i detta arbete. Det är något som kommer att få fokus kommande läsår.

Kollegialt lärande

Kvaliteten på det kollegiala lärandet har uppfattats som god enligt avslutande samtal efter läsåret med hela kollegiet. Som kollegium har man kunnat se att arbetet gått mot att vara med främjande och förebyggande och snabba åtgärder har kunnat undvikas. Det upplevs också som att arbetet med skolans rutiner börjat sätta sig

vilket har gett en trygghet för kollegiet. Dock önskas det av majoriteten ännu mer tid för lärteamarbete för kommande läsår. Under våren genomfördes auskultationer som en del i detta och det visar på behovet av stöd i klassrummet gällande struktur och likvärdighet samtidigt som det visar en process som är igång.

Kopplingen mellan lärteamens arbete och SKA-planen har blivit naturligt tydlig genom att Skolinspektionen identifierade just likvärdighet i lektionsupplägget för alla lärare som ett utvecklingsområde.

Slutsatser

Under kommande läsår räknar vi med att processer och rutiner börjat sätta sig, vilket årets arbete visar att det har och att vi då kommer att börja titta på ett område där elevunderlaget på NTI Södertörn ger att det föreligger ett utvecklingsområde.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med ett fokus på våra elever med svenska som andraspråk är ett område där det kollegiala lärandet kommer att fokusera. I övrigt så kommer implementeringen av Gy25 kräva ett eget arbete parallellt under året, något som också kommer att bedrivas i lärteam under ledning av förstelärare.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

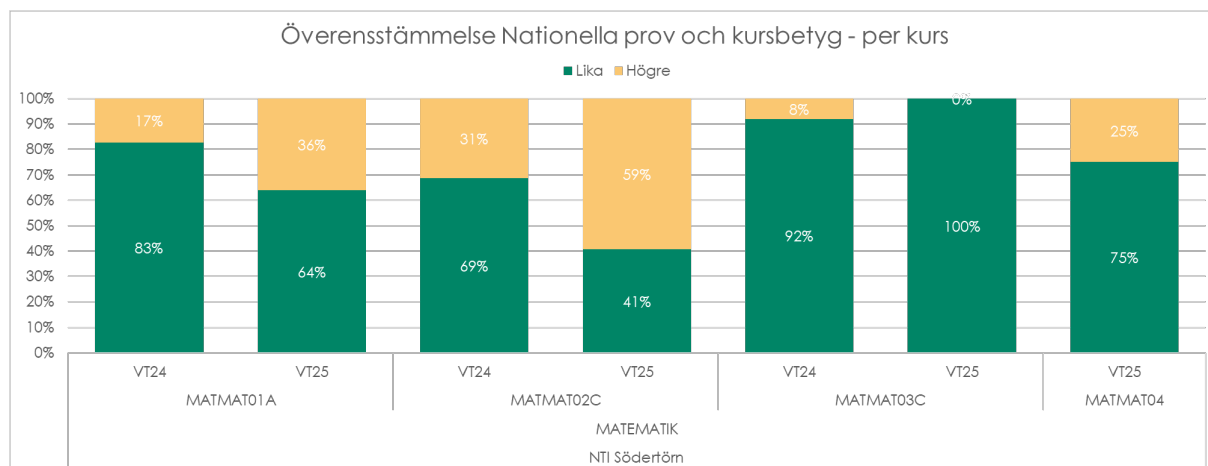
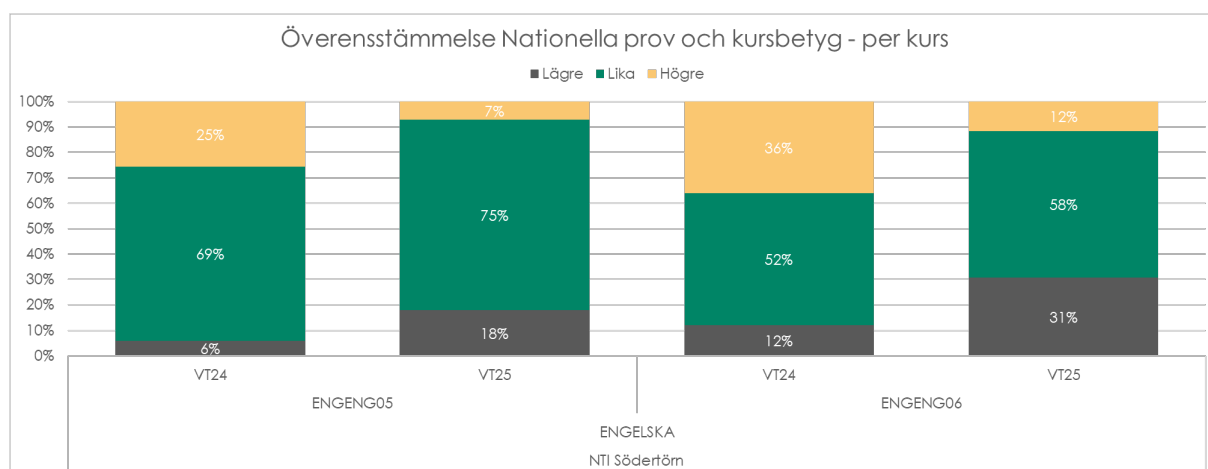
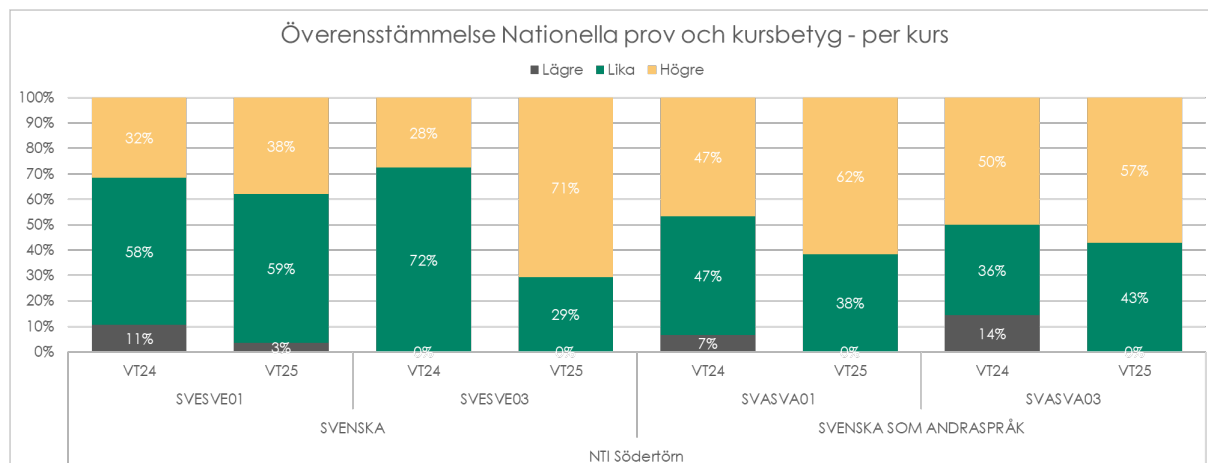
Under läsåret som gått har skolan fortsatt sitt regionala samarbete, där sammanlagt sex NTI-gymnasier ingår. Detta har möjliggjort att medarbetare med undervisning i samma ämnen eller ämnesområden har haft tillfälle att träffas, utbyta erfarenheter samt få stöd och inspiration. Under höstlovet for hela kollegiet till Skövde för att där träffa alla kollegor från hela regionen. Det var en givande vistelse som handlade mycket om bedömning och betygsättning, inte minst i förhållande till Gy25. Det har uttryckts mycket uppskattning från medarbetarnas sida gällande detta initiativ. Under kommande läsår kommer vi att intensifiera samarbetet med regionen och kommer att ha fler tillfällen till kunskapsutbyte, vilket förväntas ha en god effekt i processen med bedömning och betygsättning.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Utvärdering av läsåret visar att det finns ett utvecklingsområde gällande betygsättning för nya lärare på skolan. Därför kommer vi från kommande läsår ha en mer strukturerad introduktion gällande detta för nyanställda, oavsett tidigare erfarenhet.

Slutsatser

Sammanfattningsvis kan sägas bedömning och betygsättning är en ständigt pågående process på skolan. Undervisningsutvärderingar ger vid handen att eleverna i hög utsträckning känner sig trygga i att betygsättning sker rättssäkert och transparent så finns det fortfarande skillnader i lärares sätt att resonera kring sin betygsättning. Där kommer fokus att vara inför kommande läsår.



ARBETSPATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolledningen har tillsammans med APL-ansvarig, yrkeslärare på EI- och energiprogrammet och lärare på TE4 planerat för APL-perioder samt förläggning av kursers olika moment på de aktuella APL-platserna.

Kurser på EI- och energiprogrammet som har APL-förlagts är följande: Dator- och nätverksteknik, Nätverksteknik, Nätverksadministration, Nätverksteknologier, Administration av nätverks- och serverutrustning, Nätverkssäkerhet, Kommunikationsnät 1, Digital kommunikationsteknik, Datorsamordning och support,

Kurser på TE4 som har APL-förlagts är följande: Mjukvarudesign, Mobilapplikationer, Programmering 2, Tillämpad programmering, Webbutveckling 2, Webbserverprogrammering 2 och Gymnasieingenjör i praktiken.

APL-ansvarig har haft hjälp, främst från yrkeslärare på EI- och energiprogrammet och TE4, med att ta fram APL-platser, säkerställa kvaliteten på dessa genom regelbundna uppföljningar samt trepartssamtal. Tät kontakt med skollärdning och kontinuerliga möten för avstämning gör att denna process kan kvalitetssäkras.

Programråden, för både EI- och energiprogrammet och TE4, organiseras av APL-ansvarig och äger rum en gång per termin. De som deltar på programråden är förutom APL-ansvarig, rektor, representanter från APL-platser, yrkeslärare och elevrepresentanter. Ett av syftena med programråden är att utveckla skolans kurser, vilket sker genom att representanter från APL-platserna återkopplar med vad man tycker saknas, d v s vad som behöver uppdateras i kurserna.

Skolan har under läsåret haft två lokala programråd för både EI- och energiprogrammet samt TE4. Det första programrådet genomfördes under höstterminen och det andra under vårterminen. Dessa möten var givande eftersom representanterna från företagen gav återkoppling om hur skolorna kunde utveckla sin utbildning på båda programmen. Särskilt det koncept som användes under maj månad för programråd var lyckat, med samling på Academedias huvudkontor, konferens och sedan en avslutande lunch. Många uttryckte då uppskattning kring upplägget, varför detta kommer att fortsätta.

Skolan tog under läsåret upp arbetet med internationalisering och har haft mobiliteter inom såväl EI- och energiprogrammet som TE4, den förstnämnda i form av fem elevmobiliteter under fem veckor i Cordoba, Spanien med Training Europe och den senare i form av två elevmobiliteter till Ariake College i Japan. Båda mobiliteterna har fallit mycket väl ut och arbetet med internationalisering kommer att fortsätta att utvecklas under kommande läsår.

Under detta läsår så har vi använt programmen Digitala kontrakt, för signering av samverkansavtal, samt LoopMe, för uppföljning av elevernas APL. Dessa program har fungerat bra.

Utvärdering av APL

Elevernas utveckling mot kursmålen stöttades genom regelbunden uppföljning från APL-ansvarig och yrkeslärarna. Detta skedde genom regelbunden kontakt med både elev och praktikhandledare under hela APL-perioden och avslutades med ett trepartssamtal. Informationen från de trepartssamtal som hållits har varit viktig för yrkeslärarna. De har fått ett bättre bedömningsunderlag för sina kurser. Samtliga kurslärare med APL-förlagda moment i sina kurser har efter avslutad APL haft konferenser för att diskutera och sambeskriva elever givet betygskriterierna för att få en så rättvisande bild som möjligt. Det är en tidskrävande process som underlättades av att varje lärare fick göra ett förarbete gällande sina kurser innan konferensen ägde rum. Detta arbetssätt fungerade mycket bra.

När det gäller skolans koppling till näringslivet så hade eleverna, på EI- och energiprogrammet, besök av flera rekryteringsföretag under läsåret. Man hade även besök av före detta elever som till exempel berättade om hur det var att jobba på supportavdelningar på olika företag. Eleverna på TE4 hade, i början av sin utbildning, besök av representanter från olika företag. De berättade vad som ingick i ingenjörssrollen.

Skolans målsättning var att arbetsfördelningen mellan APL-ansvarig och yrkeslärarna på EI- och energiprogrammet skulle bli bättre i år. Här har vi under året kunnat se en progression och kan konstatera att rutiner och processer gällande APL blir allt bättre men dock behöver fortsätta utvecklas.

Slutsatser

Det finns goda förutsättningar för att ytterligare förbättra arbetet med APL och elevernas utveckling mot målen. Eleverna har fått större förståelse för betydelsen av APL som en del av sin utbildning genom att de har kunnat följa vilka kurser som är APL-förlagda i sina studieplaner. Det har gett en större förståelse för APL som företeelse i deras program.

Samarbetet mellan lärare i APL-förlagda kurser har utvecklats under året och samarbetsformer har börjat sätta sig. Under kommande läsår finns möjlighet att ytterligare fördjupa och utveckla detta arbete. Arbetet med internationalisering är också något som kommer att prioriteras som utvecklingsområde.

Det bör dock understrykas att det är en av yrkesprogrammets stora utmaningar, att hitta APL-platser av god kvalitet till varje elev. Därför är detta arbete något som kommer att vara i ständig process.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med omvärlden är ett område som behöver utvecklas på skolan då det varit lite av en svaghet i utbildningen tidigare. Steg i detta arbete har tagits under läsåret genom exempelvis programdagar där eleverna fått göra studiebesök och aktiviteter kopplade till deras program på olika företag samt organisationer, något som varit mycket uppskattat. I slutet av läsåret inleddes en kontakt med Scania i Södertälje för att förbereda för en heldag för eleverna att upptäcka mångfalden och alla möjligheter till karriär i framtiden. Bedömningen har varit att eleverna i alltför låg utsträckning haft en målbild att stödja sig mot, varför vi nu försöker arbeta med att förbättra detta.

Kontinuerligt under året har forskare och representanter för myndighet och näringsliv bjudits in för att föreläsa för eleverna, detta är ett arbete som kommer att fortsätta under kommande läsår. Eleverna uppger att de tycker dessa tillfällen i allmänhet är mycket givande.

Studie- och yrkesvägledare på skolan har ett arbete genom alla årskurser och program för att dels skapa förståelse för den studieform eleverna redan befinner sig i, dels för att blicka framåt för att så småningom hitta sin väg. Under året besökte årskurs 3 SACO-mässan för att orientera sig om vidare studier, detta är ett stående inslag för eleverna i årskurs men kommer att utökas även till årskurs 2 under kommande läsår.

Skolan har ett gynnsamt läge som granne med fyra olika högskolor och har därför haft möjlighet att gå på öppet hus hos dessa, även detta tas med till kommande läsår.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Samverkan med omvärlden har blivit bättre under läsåret som gått men är ännu inte riktigt i mål. Eleverna har getts tillfällen till flera studiebesök och skolans programdagar har gett idéer och inspiration för såväl elever som personal. Samverkan är en förutsättning för att eleverna ska känna meningsfullhet och inspiration samt ge dem en målbild att sträva mot under utbildningstiden. Studie- och yrkesvägledningen har här ett stort ansvar att se till att elevernas gymnasietid berikas med dessa inslag. Skolan har goda förutsättningar att ytterligare utöka sina kontakter mot den akademiska världen genom sitt geografiska läge som granne till högskolor och universitet.

Slutsatser

Vi har ett arbete framför oss innan vi är där vi vill vara gällande samverkan med omvärlden. Under året har vi arbetat med att ta fram ett mer systematiskt arbete för området för att se till att varje elev får inspirerande möten med omvärlden vid fler tillfällen spridda över läsåret. Programdagar är något som kommer att fortsätta men vi kommer att arbeta med att öka våra kontaktytor gentemot högskolevärlden.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

På NTI Södertörn har rektor ett huvudansvar för skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. All personal är delaktiga i detta arbete och har ett eget ansvar att bidra och förmedla om de har kännedom om någon som far illa. Arbetet utvärderas och planläggs regelbundet i EHT. Personalen på skolan görs delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet via APT, arbetslagsmöten, rektors veckobrev, skyddsronder och samverkansmöten.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp främst på mentorstid men även i skolans elevråd, skyddsronder, enkäter (LoV-enkäten, elevenkäten), hälsosamtal, samt via utvecklingssamtalen. Det finns även ett elevskyddsombud på skolan för att säkerställa alla elevers trygghet och studiero. Inte minst har eleverna möjlighet att vara med i arbetet genom deltagande i analys av enkäten LoV som fokuserar likabehandling och värdegrund. Där finns möjlighet att direkt påverka genom att delge sina synpunkter på resultatet.

Skolan har sedan tidigare ett koncept för introduktionsdagar för att eleverna ska få en bra gemensam start. Sedan förra året ingår också inslaget programdagar där två dagar ägnas åt studiebesök och föreläsningar kopplade till det egna programvalet, detta för att stärka samhörighet och ge eleverna inspiration gällande det egna programmet.

En klar majoritet av eleverna på skolan är pojkar vilket gör att grupperna flickor och ickebinära behöver stärkas. Detta har gjorts genom fokusgrupper för dessa elever där deras önskemål och förslag till förbättringar tillvaratas. Lärarna arbetar också hela tiden med att stärka jämställdhetsperspektivet i undervisningen och att arbeta normkritiskt. Fortbildning i ämnet sker vid två tillfällen per läsår.

Gällande området sexualitet, samtycke och relationer får lärarna under läsåret fortbildning i hur dessa frågeställningar kan problematiseras, en halvdag per läsår ägnas åt hur lärarna kan fånga upp och bemöta olika yttranden och genom detta skapa en större samsyn på skolan. Arbetet sker då genom att personalen tar del av olika dilemman och gemensamt diskuterar sig fram till lösningar. Detta arbete inleddes under föregående läsår men kommer att kvarstå som ett utvecklingsområde under längre tid då området ständigt kommer att vara utmanande. I större utsträckning ger det eleverna möjligheter att diskutera, fundera och kanske få svar på sina funderingar kopplade till ämnesområdet. Dessutom aktualiseras ämnet genom föreläsningar för samtliga elever kontinuerligt under läsåret.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Det vi kan se av resultat från flera elevenkäter är att tryggheten på skolan upplevs lägre detta läsår vilket gör det till ett prioriterat område att arbeta med och utveckla för kommande läsår

Slutsatser

Detta år har resultaten i LoV-enkäten sjunkit något. En anledning till detta kan vara att skolan nu har fler elever vilket kan göra att miljön upplevs som stökigare och mer otrygg. Det allt hårdare samhällsklimat vi kan se och en ökad andel elever med psykisk ohälsa är en annan trolig anledning. Det gör att vi som personal på skolan har ett mycket stort ansvar i att se varje elev, fånga upp och hjälpa vidare.

Gällande nöjdhet ser vi fortsättningsvis att Teknikprogrammet och Estetiska programmet har en högre grad av nöjda elever än EI- och energiprogrammet. Även Yrkesintroduktionsprogrammet och gymnasieingenjör uppvisar en högre nöjdhet. Det som kan dras som en generell slutsats är att normer och värdegrund är det som skapar trygghet och också efterfrågas av eleverna.

Anmälningarna om kränkande behandling visar att det i större utsträckning handlar om elever som upplevt sig kränkta av lärare än att kränkning skett mellan elever. Detta måste alltid tas på största allvar och åtgärder har satts in för att arbeta med problemet. Det visar också på vikten av att ha en samsyn i personalen gällande bemötande och relation.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Läsåret som varit bjöd på en del utmaningar ur aspekten elevhälsoteamsarbete, framför allt då skolan saknat en speciallärare som på ett mer handgripligt sätt kan vara behjälplig med råd och stöd på såväl klassnivå som individnivå. Från höstterminen 2024 har vi denna profession på plats och kan därigenom bli mer operativa.

Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka på skolan för att lyfta elever som behöver stöd i någon form. Ofta kan det handla om frånvaro som uppmärksammas och därigenom avslöjar andra bakomliggande orsaker, som till exempel psykisk ohälsa. Under läsåret implementerades en mall för mentorerna att följa gällande upptäckande av elevproblematik. Denna har en tydlig process med olika steg vilket har underlättat arbetet mycket.

Skolläkare har haft ett antal tillfällen inbokade under läsåret och flera elever har fått möjlighet att träffa läkare för remisser och undersökningar. Detta finns en systematik för vilket kommer att fortsätta på liknande sätt under kommande läsår. Det som behöver arbetas med är ett mer intensifierat arbete med skolpsykolog, vilket också är en uttalad ambition från EHT att förbättra.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Lärarna har under året uttryckt ett ökat behov av samverkan med elevhälsoteamet och en viss frustration över att inte kunna få hjälp på ett handgripligt sätt. Det har kallat fram en omorganisation med en speciallärare som kommer att arbeta alla dagar i veckan och kunna vara ute i klassrummen varje vecka. Detta förväntas kunna ge god effekt på såväl frånvaroproblematik som möjligheten att upptäcka detta snabbare samt att kunna sätta in rätt åtgärder för individen och stötta lärarna i deras arbete.

Gällande den särskilda uppmärksamhet som behövs kring Yrkesintroduktion så är det tydligt att det finns behov av en tydligare organisation. Många faktorer har lett till hög frånvaro hos främst denna grupp, bland annat en elevgrupp med bristande skolbakgrund (tidigare hemmasittare vanligt) samt elever med mycket kort tid i Sverige och då inte har de språkliga förutsättningarna att nå godkända resultat inom loppet av endast ett läsår. Skolan kommer att ha ett nytt arbetssätt kring dessa med täta uppföljningar kring varje elev och mentorer med särskilt uppdrag att hålla elevernas målbild intakt.

Slutsatser

Utifrån det faktum att elevhälsan inte varit organiserad på ett sätt som har kunnat främja ett effektivt arbete så startas kommande läsår upp med en för skolan mer lämplig konstellation av professioner som kan göra mer skillnad på klassnivå och individnivå. De stora arbetsområdena gäller systematiskt arbete kring frånvaro och mentorernas samarbete med elevhälsan för att snabbt identifiera elever som behöver hjälp.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Södertörn är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Södertörn är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	32	28	23
Teknikprogrammet	TEINF	32	29	28
Estetiska programmet	ESDES	12	4	5
Yrkesintroduktion	IMYEE	32		
Gymnasieingenjör				14
Totalt antal elever:		108	61	70

*Antal elever oktober 2024

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se