



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Umeå

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	9
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	25
3. Elevhälsa och stöd	29
Sammanfattning och fokus framöver	31
Om NTI Gymnasiet	32

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet i Umeå är en liten central gymnasieskola som genomsyras av gemenskap både bland elever och lärare. Vårt blockschema med gemensamma raster och sammanslagna kursgrupper i olika konstellationer gör att eleverna lär känna varandra väl. Vi har också flera ämnesövergripande projekt mellan klasser och över årskurserna inom programmen som skapar en härlig vi-känsla på skolan. Något som även bidrar mycket till detta är våra elever som engagerar sig i LAN-gruppen som arrangerar minst ett LAN er termin och brädspelsgruppen som har spelkvällar både på skolan och på Hamnmagasinet då alla är välkomna. Vi har en aktiv elevkår och många entusiastiska elever i elevrådet.

Vi har under det gångna läsåret fått i gång vårt elevhälsoarbete ännu bättre och jobbat mycket med trivsel, frånvaroproblematik och med att öka motivation samt med stödundervisning. Både examensgraden och genomsnittliga betygspoängen har höjts betydligt från tidigare år vilket kan vara en indikation att vi har lyckats ganska bra men självklart är detta ett fokusområde vi även ska ha framöver.

Vi har haft en relativt hög personalomsättning de senaste åren där även vår tidigare rektor gick vidare till annat jobb i slutet av vårterminen. Det blev ett par hektiska sista månader för mig som tf rektor men nu har vi ett bra gäng med flera riktigt kompetenta och erfarna lärare på plats och en bra mix i personalen av de som har jobbat på skolan länge och de som kommer utifrån och ser på saker med nya ögon. Vi hade väldigt givande efterarbetsdagar med många bra idéer och planer inför kommande läsår.

Vi har haft ett något sviktande elevunderlag de senaste två åren men även där ser vi en väldigt positiv utveckling med över 30% fler antagna inför höstens skolstart än förra läsåret. Jag ser verkligen fram emot nästa läsår och ser det som en riktigt nystart med några nya kollegor, lite ny struktur på organisationen, flera nya spännande projekt och inte minst implementeringen av GY25 och alla nya elever!

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

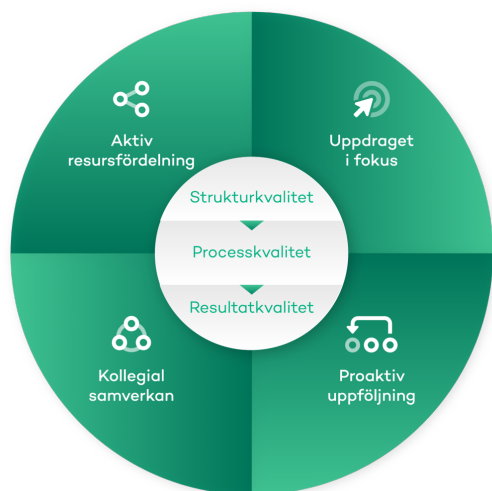
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Utöver detta genomför lärarna kursutvärderingar av egna kurser och/eller utvärderingar av större moment. Kollegiet gör också regelbundet utvärderingar av schemabrytande aktiviteter som friluftsdagar och avslutningar för att alltid försöka utveckla och förbättra.

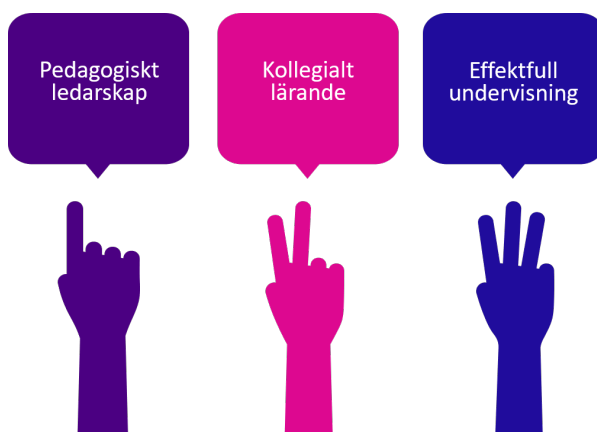
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetet med att förbättra skolans kvalitet organiseras av rektor som har det övergripande ansvaret med stöd av ledningsgrupp. *Ledningsgrupp består av förstelärare och arbetslagsledare.* Rektor ansvarar för att sätta mål, följa upp och utvärdera kvalitetsarbetet när kvalitetsrapporten och nästa års plan för kvalitetsarbetet tas fram. Detta arbete sker löpande under året (*Vi följer SKA-planen och följer upp veckovis i ledningsgrupp samt EHT och minst månadsvis på personalmöten och APT*)

och mot slutet av läsåret, med särskilt fokus på de formella resultaten som är tillgängliga från nationella prov, betyg och examensgrad. Elevhälsan spelar en viktig roll och består av rektor, skolsköterska, skolkurator och specialpedagog. Elevhälsans veckovisa möten är inriktade på hälsofrämjande och förebyggande arbete, där frågor från kvalitetsplanen står först på dagordningen. Eleverna deltar i elevråd och klassråd där de kan framföra synpunkter och förslag på skolarbetet. Resultaten från undersökningar diskuteras under en mentorstid och med ansvariga mentor.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



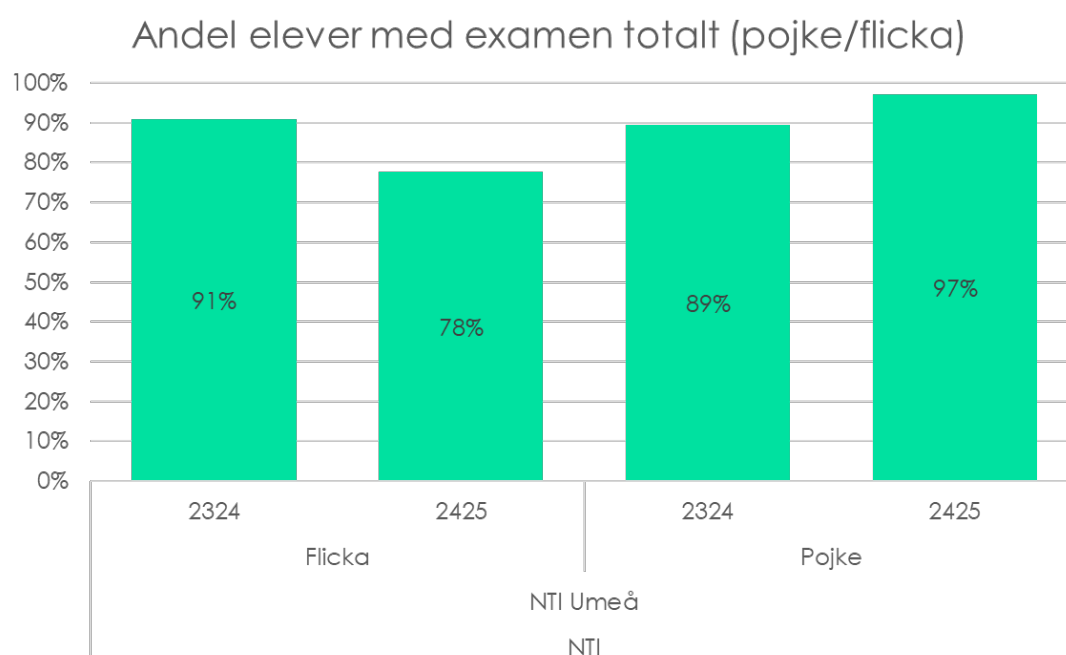
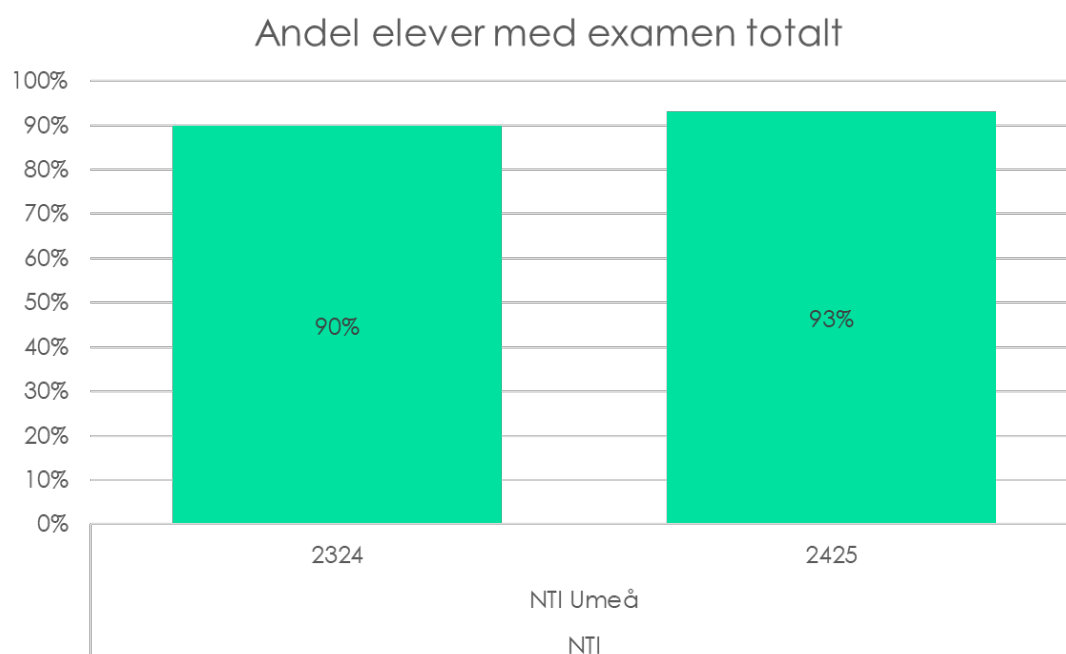
RESULTATREDOVISNING

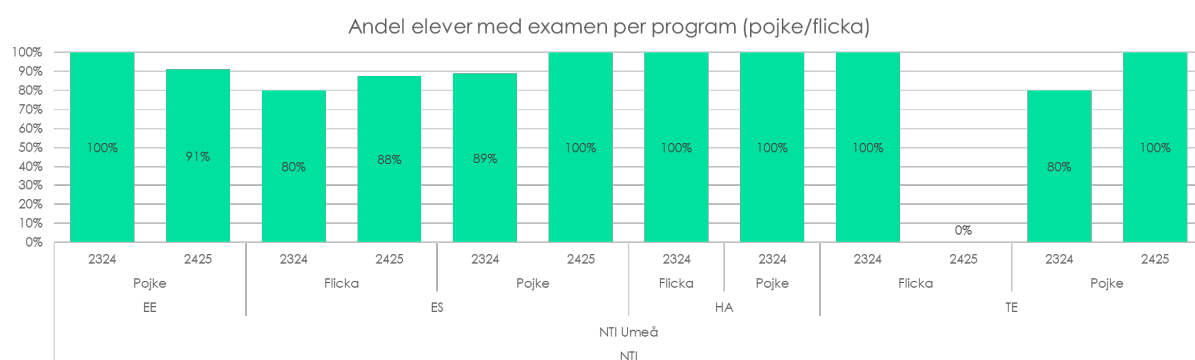
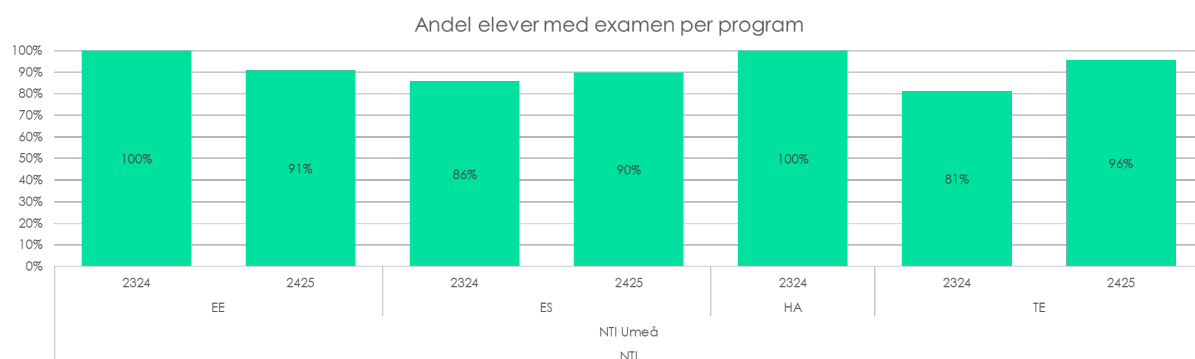
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

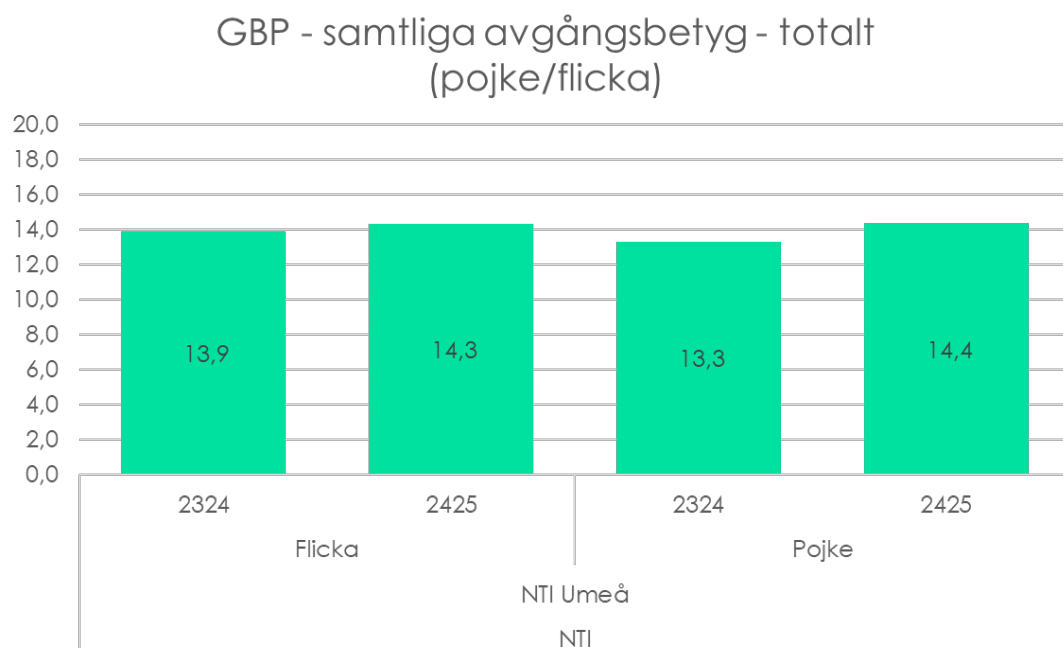
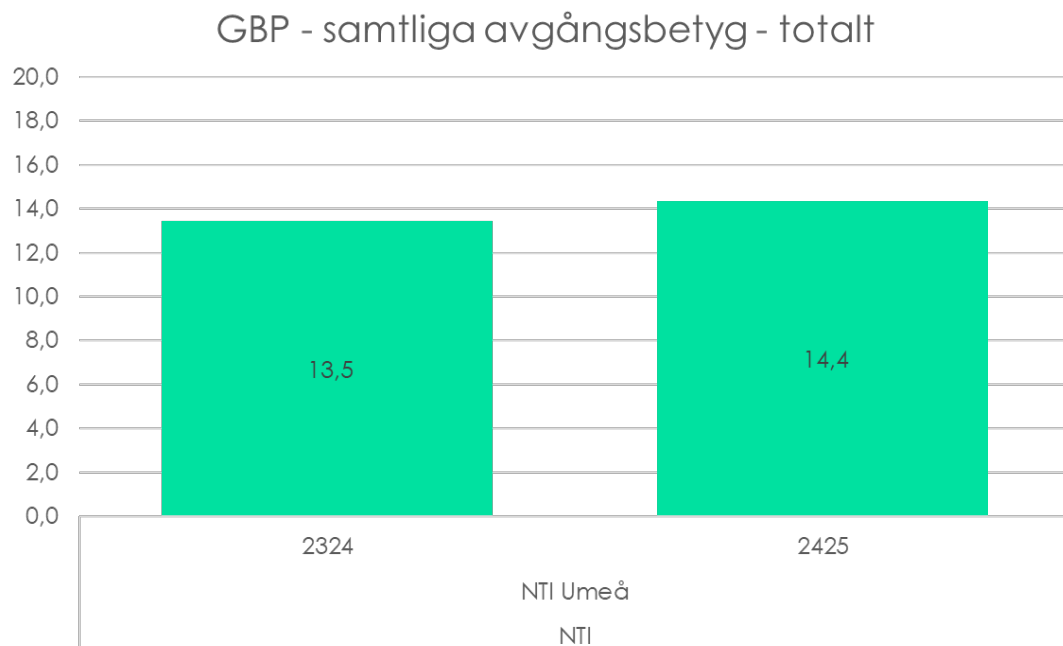
Avgångselever

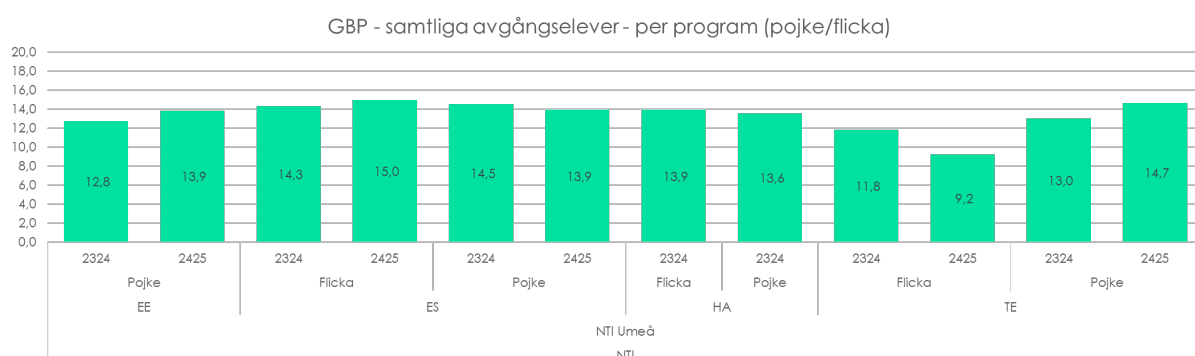
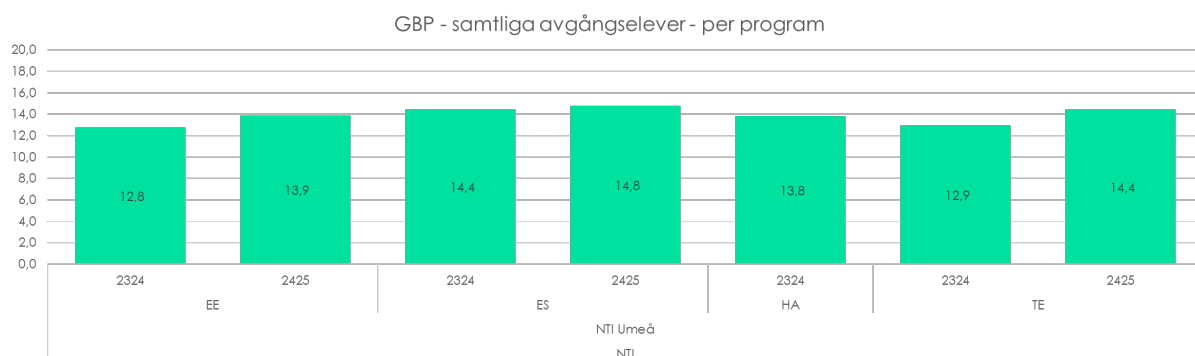
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



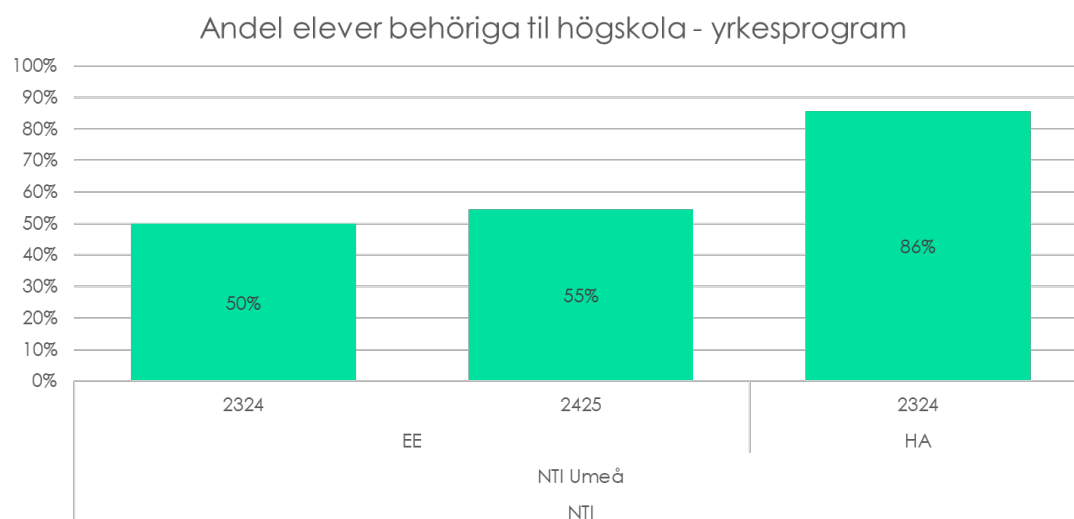


GENOMSnittlig BETYGspoäng (GBP)





ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

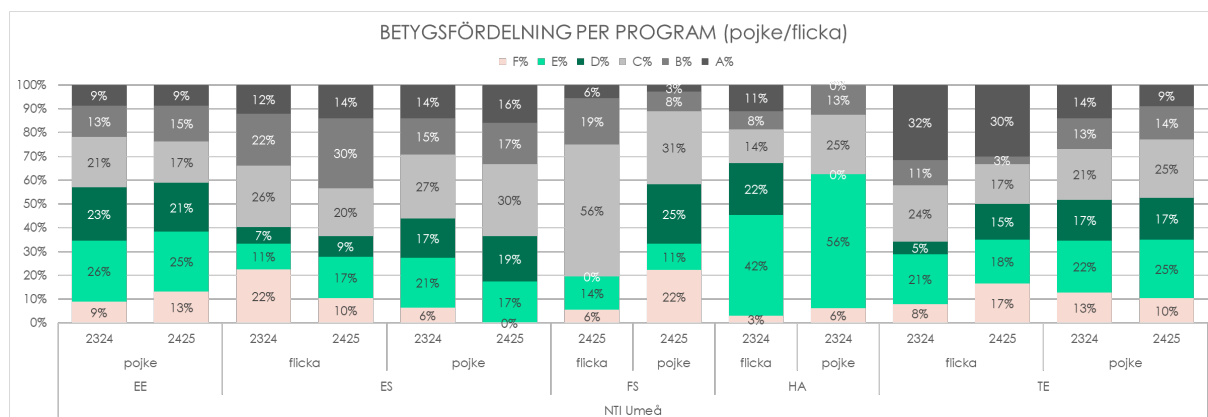
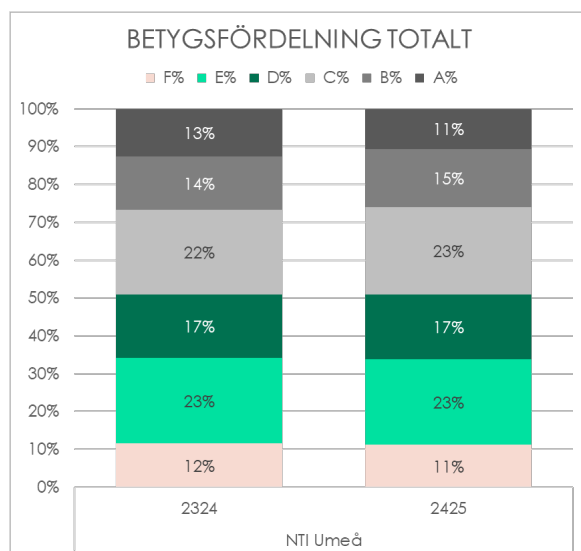
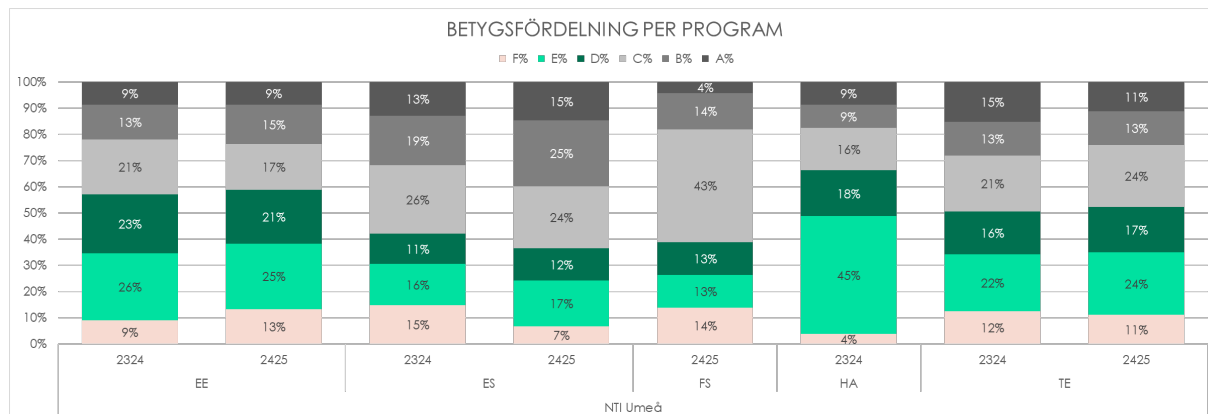


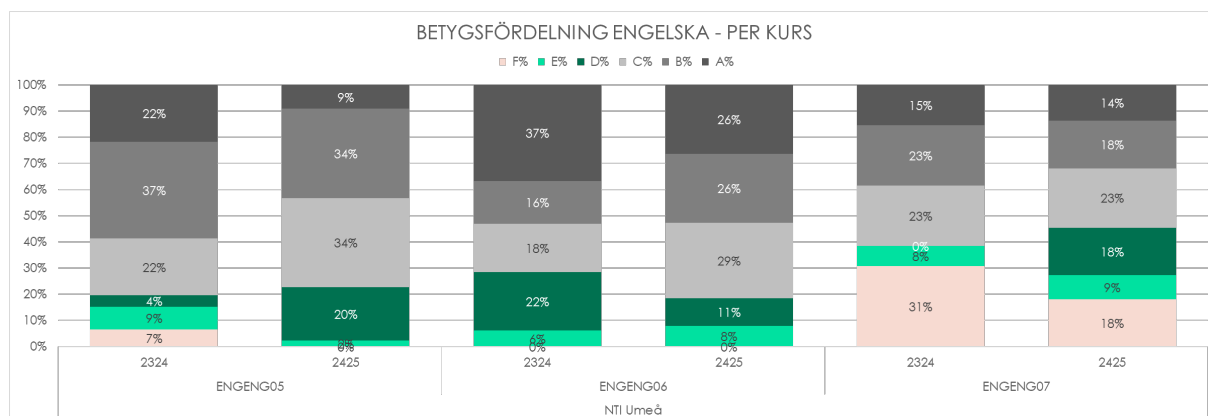
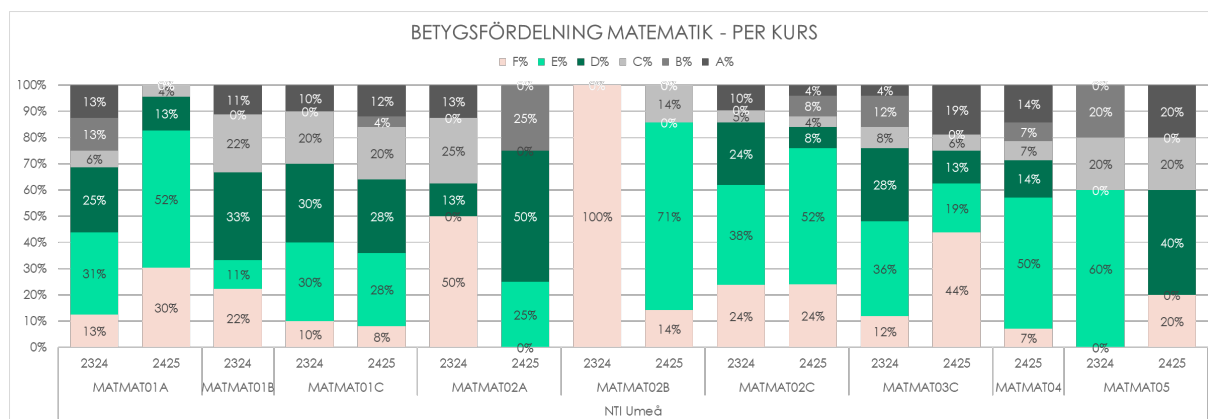
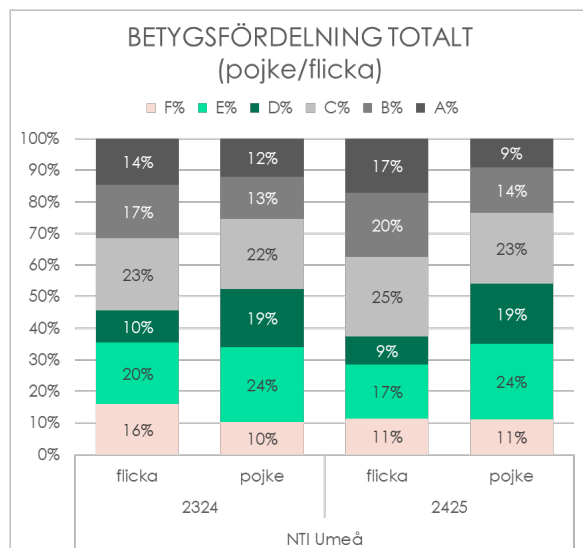
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

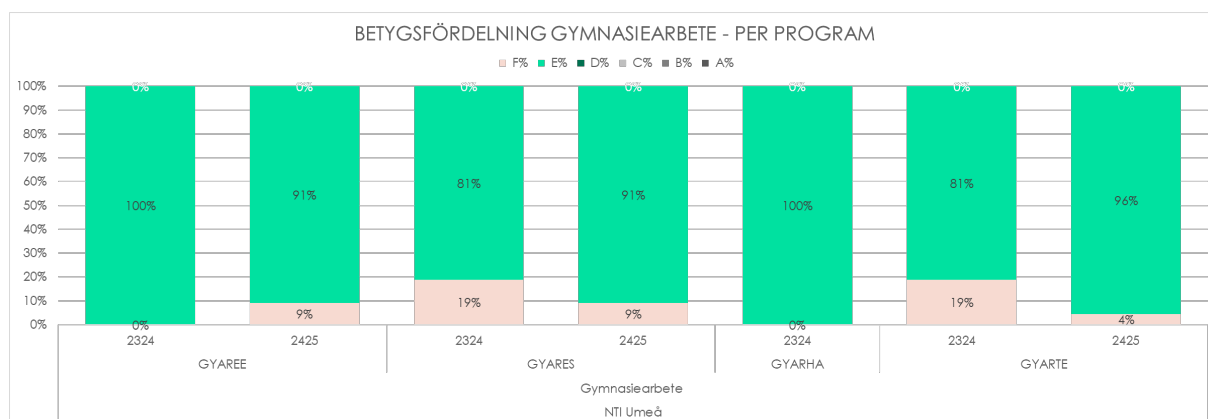
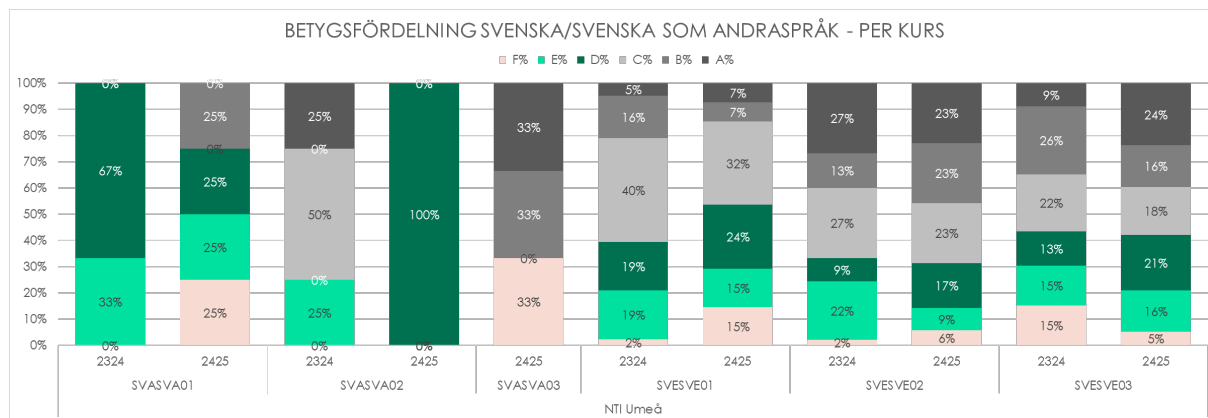
Fyra av fem elever lyckades bra och fick sin gymnasieingenjörsexamen.

Samtliga elever

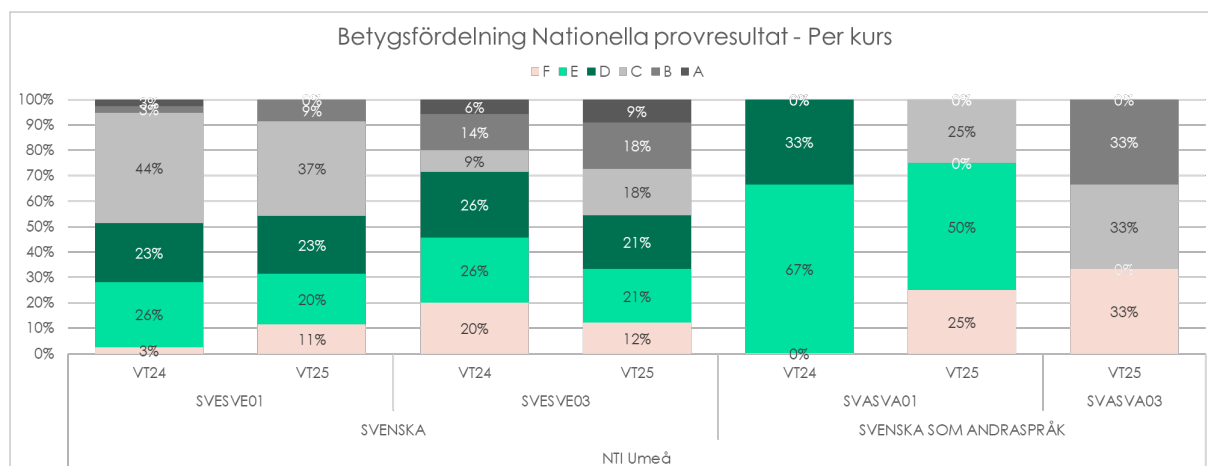
BETYGSFÖRDELNING

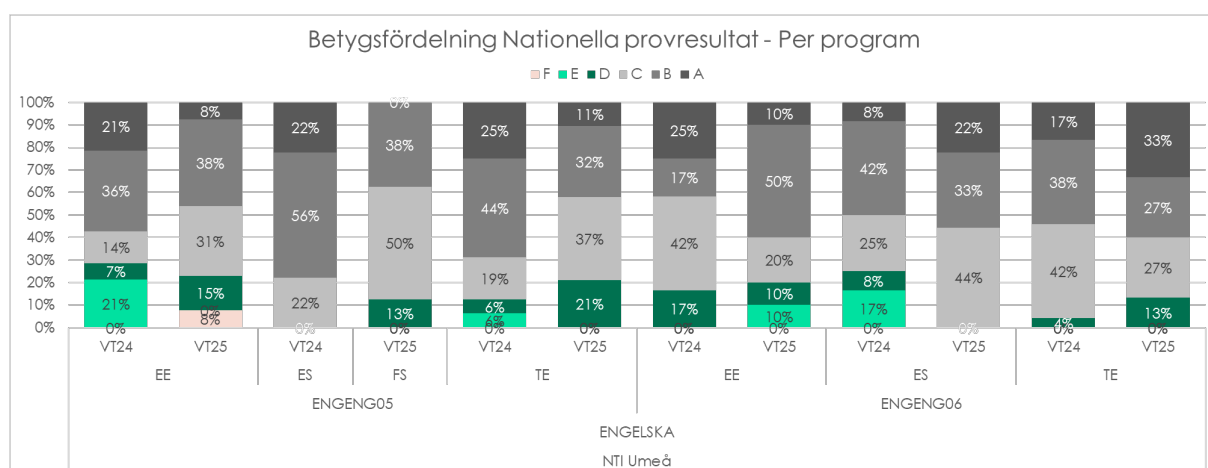
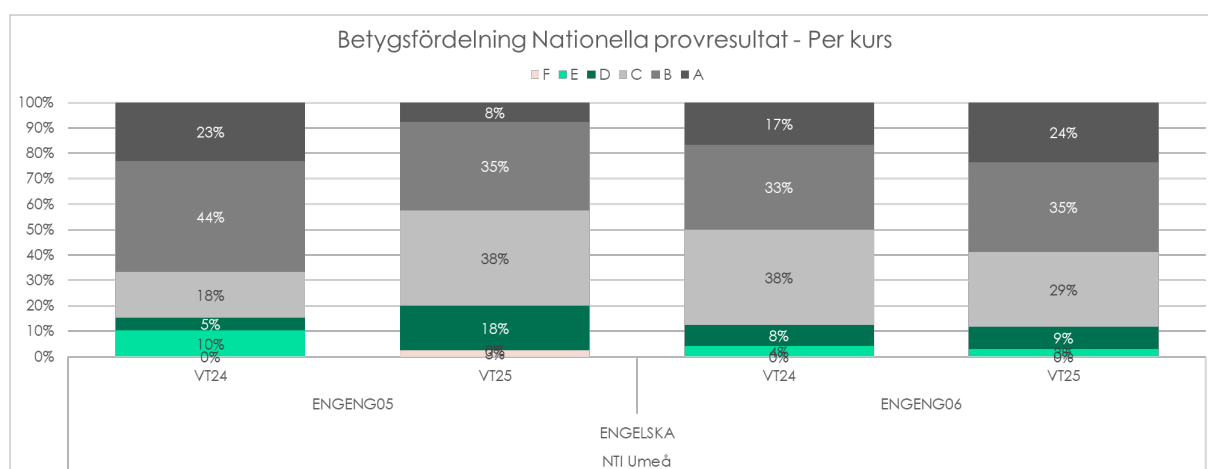
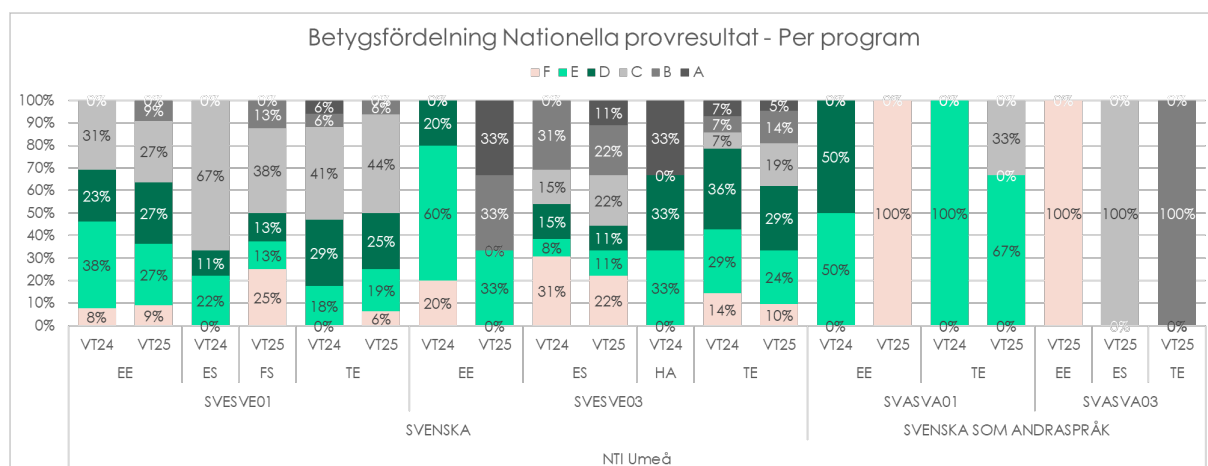


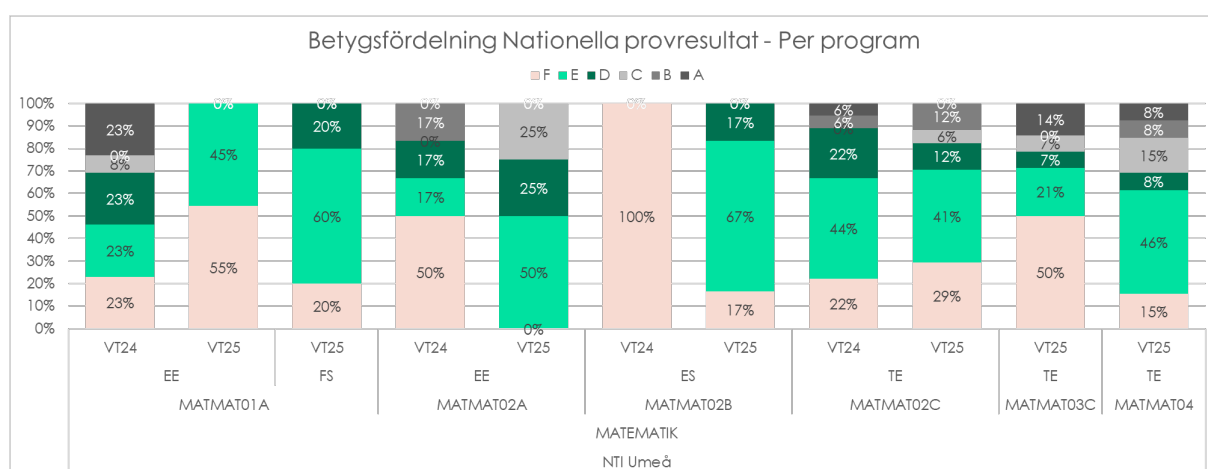
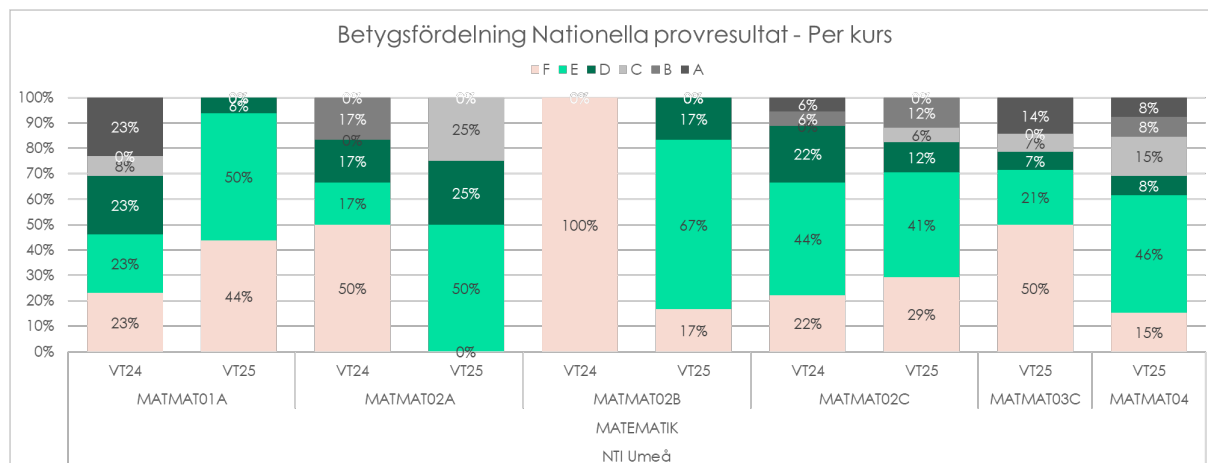




RESULTAT NATIONELLA PROV





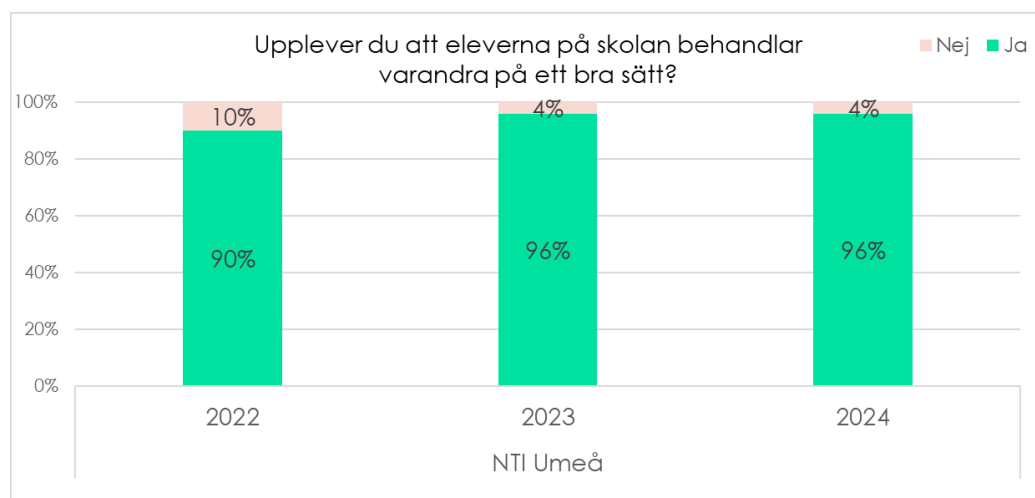
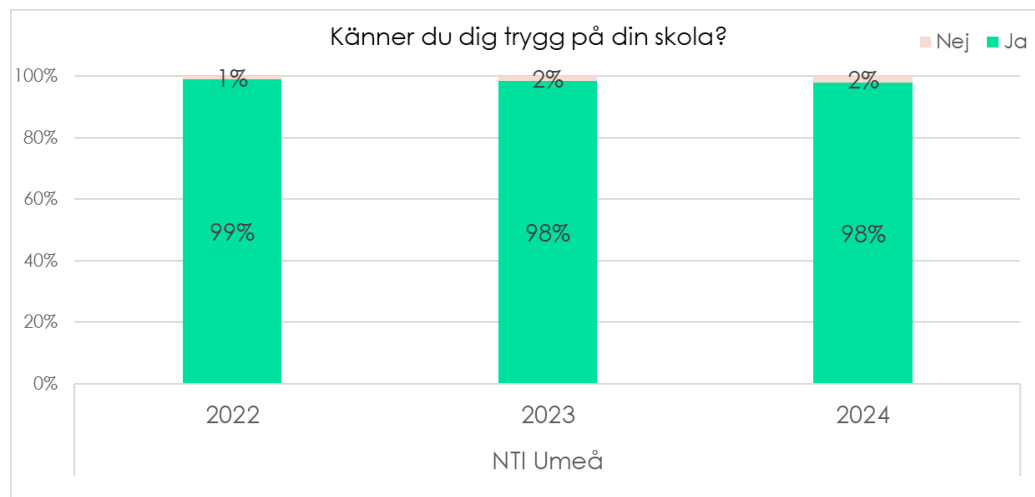


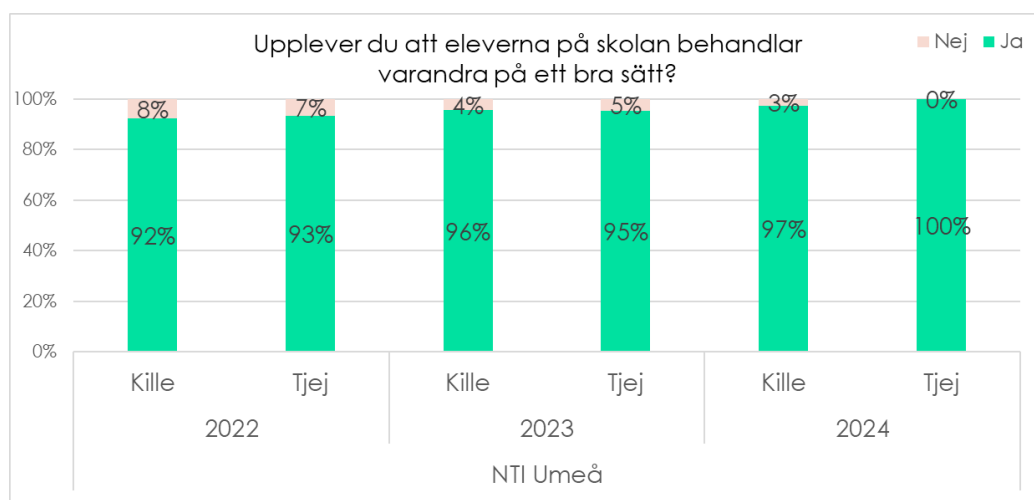
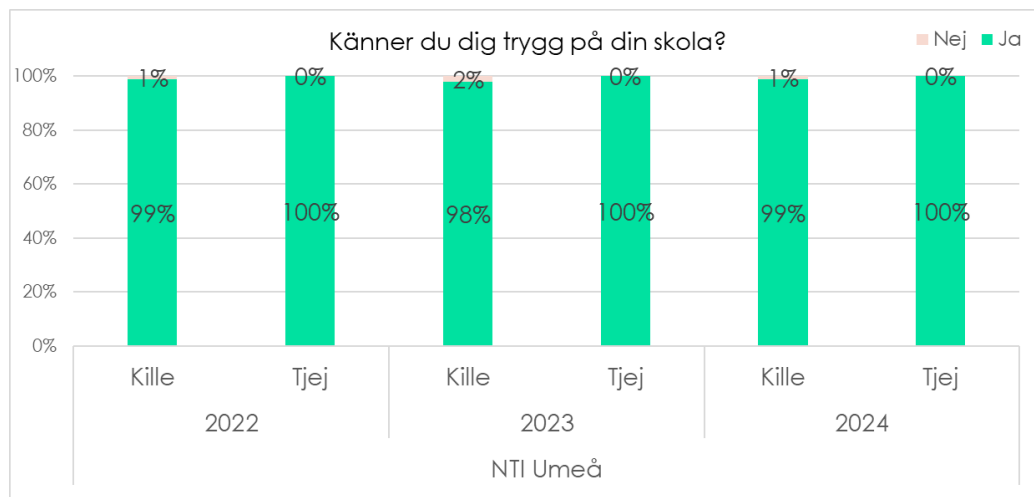
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser glädjande att examensgraden ökar på totalen till 93% (+3). Det är framförallt killarna på teknikprogrammet som i mycket högre utsträckning får examen med 96% examensgrad (+15). Där ligger vi också 6 procentenheter högre än rikets genomsnitt och även på estetiska programmet ligger vi högre än rikssnittet med 2 procentenheter. På el- och energiprogrammet hamnade vi 1% lägre än rikssnittet och från försäljnings- och serviceprogrammet hade vi inga avgångselever i år. - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 13,9 p – 14,8 p samt en ökning på totalen till 14,4 p (+0,9 p) vilket endast ligger 0,5 p under rikets genomsnitt. - Det är ingen nämnvärd skillnad i GBP mellan flickor och pojkar i år (14,3 p resp. 14,4 p), men däremot har båda grupperna höjt sitt GBP jämfört med ifjol.
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 11% både för pojkar och flickor. - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 30% F vilket är en markant ökning (+17). - Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 0% F vilket är en minskning på hela 7 procentenheter

	jämfört med ifjol. • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 25% F (+25) och i svenska 1 15% F (+13) vilket är en markant ökning jämfört med föregående år. • Vi ser på gymnasiearbetet 91% andel godkända betyg på estiska programmet (+10), 91% godkända på el- och energiprogrammet (-9) och glädjande 96% godkända på teknikprogrammet vilket är en ökning på hela 15 procentenheter från föregående år.
Nationella prov	• På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 44% F (+21), matematik 2b 17%, i engelska 5 0% F (oförändrat), i engelska 6 0% F (oförändrat) svenska 1 11% F (+8) och i svenska 3 12% F (-8). • Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 6 än i Engelska 5. • Överensstämmelsen med kursbetyg och nationella prov är relativt låg i Ma1a, Ma2a, Ma2b och Ma4 där eleverna har fått högre betyg än betyget på NP och där differensen är betydligt större än i riket. I engelskakurserna är differensen betydligt lägre än i mattekurserna och mer i paritet med riket. Här är det dessutom vanligare att eleverna får lägre betyg i kursen än vad de fick på nationella proven. • I svenska 1 fick hela 80% samma betyg i kursen som på NP och resten fick ett högre betyg, detta är en betydligt lägre differens än riket i stort och en skillnad jämfört med föregående år. I Svenska 3 ligger vi ungefär lika jämfört med ifjol och där skiljer vi oss ganska mycket från rikssnittet genom att 70% får högre betyg än på NP (34% i riket).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 98% (oförändrat). Särskilt glädjande siffror är att 100% flickor känner sig trygga. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 96% (oförändrat), flickor 100% och pojkar 97%. Vilket följer tidigare års mönster. • Vi ser att inga kränkingsanmälningar har resulterat i noll konstaterade kränkningar, under läsåret

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Skolans schema är i stort upplagt på fyra längre pass (ca 80 minuter) per dag där vi strävar efter att undvika håltimmar och få ett så bra och sammanhängande schema som möjligt för eleverna. Dessa något längre lektioner ger god tid till att se och hinna hjälpa alla elever samt även tid till fördjupning för de elever som vill nå längre. Vi försöker också se till att fördela teoretiska och praktiska ämnen på ett bra sätt. Elevernas utveckling följs upp i en EWS och vi har utvecklingssamtal där vårdnadshavare bjuds in en gång per termin. Utöver detta genomför lärarna mitt-kursen-samtal och betygssamtal med eleverna.

Skolan har rektor, ledningsgrupp och lärteam. Vi har centrala träffar över alla NTI-gymnasieskolor några gånger per år som centrala förstelärare inom NTI organiserar. Det förekommer även gemensamma digitala föreläsningar i olika ämnen. NTI Gymnasiet Umeå har också samverkan och samrättning tillsammans med några andra skolor inom NTI i norr.

I ledningsgruppen ingår rektor och fyra förstelärare, en från varje program. Ledningsgruppen har träffats en gång i veckan. Här är det mycket driftsfrågor som lyfts om t.ex. lokalfrågor som visserligen även ingår i det pedagogiska ledarskapet såväl som skolbesök, planering av studiebesök, friluftsdagar osv. På måndagar har vi lärteam där skolans lärare ingått i olika utvecklingsprojekt i form kollektivt/kollegialt lärande. Lärarna har arbetat med testbaserat lärande och elevers motivation. Lärteamet har gjort aktionsforskning och presenterat för varandra.

Elevhälsan träffas varje onsdag förmiddag för att lyfta elever/klasser och höra vad som hänt senaste veckan. Där jobbar EHT också med planering av främjande och förebyggande insatser. EHT följer många elever på nära håll. Eleverna får genom träffar med olika professioner lyfta på vilket sätt de tror att en förändring skulle hjälpa dem.

Skolan har elevtid på onsdag eftermiddagar dit lärare kan lyfta elever som riskerar att inte nå kursmål och i förlängningen examen. Lärare kan även önska lyfta hela klasser om det finns någon form av problematik, t.ex. problem med sturiero. Vid elevtid är alltid EHT närvarande och rektor leder diskussionerna tillsammans med de lärare som undervisar eleven/klassen. Vi försöker hitta lösningar på individnivå, klassnivå och organisatorisk nivå. Vi använder study bee insights för att vår EWS.

Eleverna är delaktiga på mentorstid och i elevrådet. De är med och tar fram ordningsregler samt vid utvärdering av UU och elevenkät.

Löpande uppföljning sker veckovis på EHT, i lärteam och APT.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

I undervisningsutvärderingen framgår att eleverna i överlag tycker att lärarna på NTI Gymnasiet i Umeå är bra på att bedriva intressant undervisning som uppmuntrar till att lära sig mer, de är bra på att variera undervisningen och ge den hjälp som eleverna behöver för att det ska gå så bra som möjligt. Lärarna är också väldigt bra på att låta alla elever och komma till tals och känna sig lyssnade på och relativt bra på att skapa studiero. Eleverna ger något lägre poäng på frågorna om inflytande om undervisningen och hur bra lärarna är på att informera om hur det går i kurserna samt hur bedömningar görs. Här tror vi att vi behöver vara ännu tydligare med exakt var bedömningar hittas på Classroom och i Study bee och också diskutera exakt vad som eleverna faktiskt har möjlighet att vara med och påverka i undervisningen, att ordet innehåll står med kan vara problematiskt för man kan ju inte påverka det centrala innehållet i kursen särskilt mycket som elev.

I skolinspektionens enkät som genomfördes i år 2 så fick NTI Gymnasiet i Umeå högre betyg än genomsnittet på samtliga områden. Allra högst betyg fick vi glädjande nog på lärares bemötande (9,1/10) och trygghet (8,9/10).

Eftersom både examensgraden och betygssnittet har ökat markant kan man nog anta att arbetet med extra anpassningar och utvecklingsarbetet i kurserna har fallit väl ut.

Våra förstelärare håller i det kollegiala lärande på lokal nivå och två förstelärare även på central nivå. Vi har 24/25 arbetat med att utveckla vårt makerspace och skapa meningsprojekt för eleverna och vi har också fokuserat mycket på entreprenöriellt lärande för att på så vi fortsätta vårt arbete med att öka elevers motivation. Mycket fokus har såklart också varit på förberedelser inför införandet av GY25 och dessutom har vi under våren fokuserat en del på AI och haft en läscirkel där vi läst en bok och diskuterat Tomas Nygrens bok *AI i skolan*. Vi har påbörjat arbetet mot ett nytt ULF-samarbete med Umeå Universitet med fokus på AI och hur det kan öka elevers motivation och det är något vi kommer att fortsätta med till hösten.

Det kollegiala lärandet tar plats både i läsecirkeln, men även i klassrummet. Vi känner att genom det kollegiala lärandet och genom aktionsforskning så kommer vi närmare eleverna och de kan få vara med och påverka sin lärsituation.

Vi har utvärderat lärteamsarbetet genom muntlig diskussion i kollegiet om vad som fungerar och inte fungerar och önskemål framåt. Det framkom önskemål att få jobba ännu mer konkret med utveckling av våra program och dessutom var alla i personalen positiva till att vi skulle söka pengar till ett ULF-projekt tillsammans med

Umeå Universitet som handlar om hur man skulle kunna använda AI som ett motivationshöjande komplement i undervisningen.

Slutsatser

Skolan har redan uppnått flera framgångar inom undervisningens kvalitet, vilket reflekteras i ökade examensgrader och betygspoäng. Framgångarna beror till stor del på effektivt kollegialt/kollektivt lärande och användning av digitala verktyg. Dock finns det fortsatt behov av att förbättra studieron, strukturen i undervisningen och den formativa återkopplingen för att säkerställa en ännu högre kvalitet på utbildningen.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

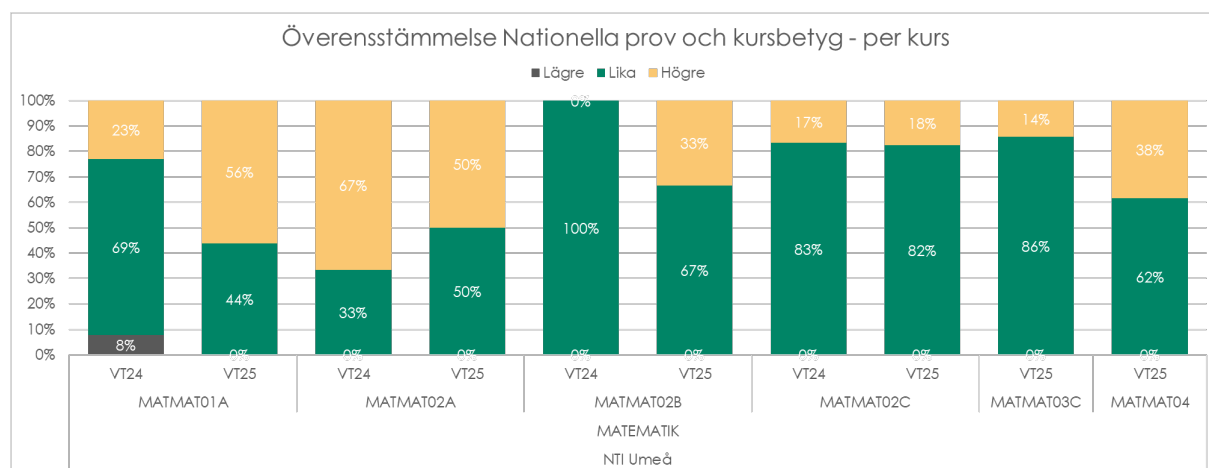
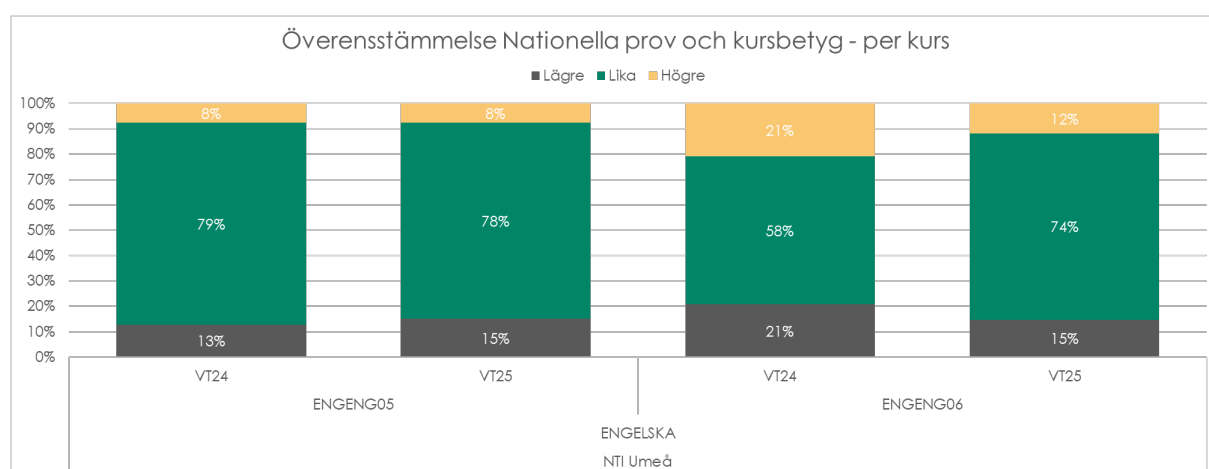
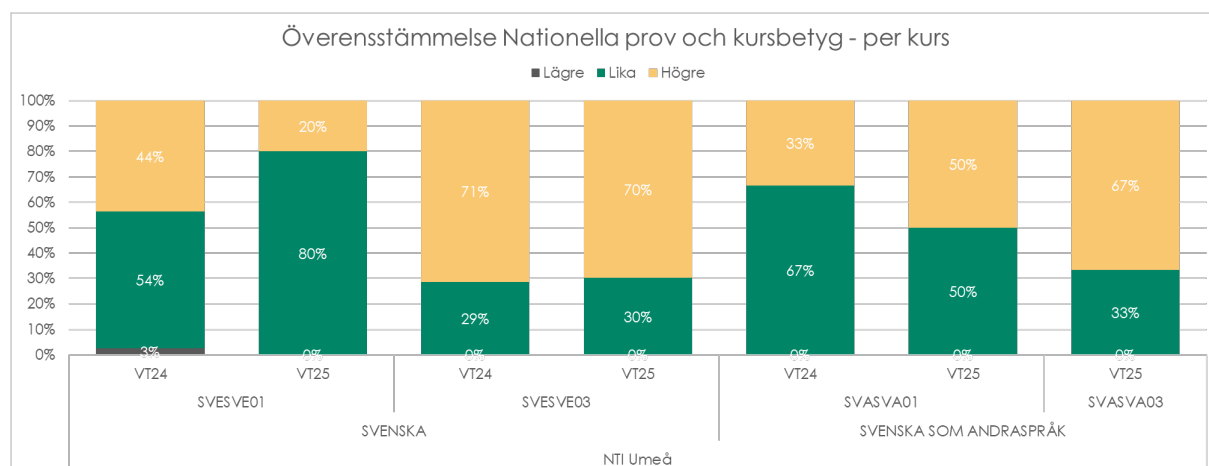
Organisering av bedömning och betygsättning

Vi kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning i det forum vi kallar "sambedömning norr". Här arbetar flera skolor tillsammans för att lärare ska få möjlighet att diskutera bedömning och betygssättning med kollegor.

Vi har goda rutiner för hur bedömning görs på kurser under APL. Vi gör besök på praktikplatserna och pratar med handledare om elevers utveckling i så kallade trepartssamtal. Den betygssättande läraren pratar med handledaren på APL-platsen och ställer relevanta frågor kopplade till examensmålen och specifika kursers centrala innehåll samt betygskriterier. Dessutom gör eleverna APL-uppgifter ute på arbetsplatsen som sedan redovisas och bedöms på skolan.

Rektor talar med lärare om vikten av att särskilt beakta nationella proven. Vi har i vårt arbete med "sambedömning norr" arbetat i ämnesgrupper där lärare tillsammans får utvecklas och komma fram till hur de nationella proven och andra uppgifter ska viktas mot varandra. Ämneslagen i Sambedömning norr har träffats någon gång i månaden, både för samrättning och diskussioner.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Lärare träffar regelbundet sina elever i samtal om studierna. De diskuterar uppgifterna som görs och examinationerna i förhållande till betygsriterierna. Lärarna skapar ett underlag för hur eleverna visat sina kunskaper under kursens gång. Detta görs i Google Classroom och de sammantagna resultaten syns i StudyBee.

Lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd i de kurser det finns. Sambedömningen sker tillsammans med andra lärare i ämneslag mellan flera skolor. Vi lyfter skillnader mellan NP och betyg i diskussion både i grupp och med rektor.

Nya lärare får stöd i bedömning och betygssättning, både genom Karlstad universitets kurs i ämnet, och genom samarbete med andra lärare både på skolan och i regionen. Alla elever har utvecklingssamtal en gång per termin. Vårdnadshavare deltar i detta samtal när eleven är under 18 år och om eleven önskar det när den har fyllt 18.

Slutsatser

Vi arbetar mycket med bedömning och betygssättning. Skolan har gjort framsteg inom bedömning och betygssättning genom kollegialt lärande, sambedömning och användning av digitala verktyg. För att ytterligare stärka arbetet och säkerställa allsidig och likvärdig bedömning, behöver skolan ytterligare förbättra den formativa återkopplingen och stärka sambedömningsprocesserna. En särskild utmaning blir såklart också det nya betygssättningssystemet med GY25 som måste få extra fokus i alla diskussioner om bedömning och betygssättning.

Vi har arbetat både lokalt på skolan, men också med andra skolor inom NTI i norr. Det har varit ett värdefullt arbete för att få till en allsidig och likvärdig bedömning men också väldigt värdefulla diskussionsforum inför implementeringen av GY25. Detta samarbete kommer att fortsätta. Vi behöver också fortsätta att ha en dialog på lärteam och APT om Nationella provens förhållande till betygssättningen och hur nationella proven särskilt ska beaktas i respektive kurs. Lärare behöver också tydligt kunna motivera varför betygen avviker om det är så att de gör det.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Organisering av APL

Skolan har två yrkesprogram: FS och EE. Förutom dessa två program har vi APL även under TE4. Programmen har vardera APL-ansvarig lärare. Dessa lärare har goda kontakter bland Umeås företag. De anskaffar tillsammans med varandra, andra lärare och rektor platser till alla elever som ska ha APL. Vi kvalitetssäkrar platserna genom intervjuer och besök. Vi erbjuder handledarutbildning till handledare som ännu inte genomgått det. APL-ansvariga lärare åker ut på regelbundna besök under APL-perioderna. De har trepartssamtal och gör bedömning av elevernas utveckling tillsammans med handledare.

Vi har programråd varje termin för varje program där vi bjuder in representanter från näringsliv, kommun och fack. Även elever och lärare ingår. Under programråden får företagen föreslå vad vi behöver ta upp i undervisningen för att eleverna lättare ska kunna klara arbetet.

Förutom APL på lokal nivå så åker elever ut på internationell APL. Detta läsår var det fem elever från EE och fyra elever från TE4 som reste till Forlì i Italien och gjorde 4 veckors utlands-APL inom sitt eget utbildningsområde.

Vi kopplar ihop den skolförlagda utbildningen och APL genom att bestämma vilka moment som görs i skolan och på APL-plats för varje individ. När elever behöver anpassningar pga olika anledningar så pratar vi med handledaren om detta.

Internationaliseringen har anordnats så att intresserade elever fått anmäla sig. Lärare och APL-samordnare har avgjort om eleven anses klara utlands-APL med allt vad det innebär. Platser har ordnats tillsammans med Uniser, som är vår samarbetspartner i Italien. Dessa ordnade också boende till våra elever.

APL-samordnare och en lärare följde med eleverna ned till Italien och stannade några dagar. Eleverna fick sedan klara sig själva, men skrev loggbok varje dag så att vi på skolan kunde följa deras framsteg. Rektor och en lärare åkte ned till Italien för att hämta eleverna vid APL-tidens slut.

Utvärdering av APL

Utvärdering av APL

Alla elever på EE har fått minst 15 veckors APL. Platserna har generellt sett varit av god kvalitet och matchade mot elevernas kompetens. I FS24 (åk 1) har alla elever redan fått chans att göra tre veckors APL.

APL är mycket givande för eleverna och en lärorik period när de får prova på sina teoretiska kunskaper och förvandla dessa till praktiska. De får även helt nya insikter på APL-platserna.

Programråden fungerar väl. De företag vi samarbetar med kommer på programråden och vi har intressanta diskussioner och värdefulla inspel från de lokala företag vi samarbetar med. Vi lär oss mycket om vilka kunskaper eleverna behöver ute i det framtida arbetslivet och kan anpassa undervisningen efter detta. Trepårtssamtalen har genomförts enligt plan tillsammans med elev och handledare både i Sverige och Italien.

Vi har gjort framsteg inom organisationen och genomförandet av APL, särskilt genom effektiva trepartssamtal och regelbunden uppföljning. För att ytterligare förbättra APL-arbetet behöver skolan öka tillgången till kvalitativa APL-platser, förbättra dokumentation och uppföljning.

Vi erbjuder elever att åka utomlands för att göra APL där. Detta läsårs utlands-APL i Italien var mycket lyckad. Eleverna fick fina platser i IT, programmering och webbutveckling. De utvecklade sin kommunikation på andra språk och sina färdigheter inom ramen för examensmålen. De fick ta mycket eget ansvar och utvecklas som

individer.

Slutsatser

Vi fortsätter arbeta med våra samarbetspartners och vi kommer även att vidga vårt kontaktnät. Vi behöver upprätthålla det goda vi håller på med och vi behöver utveckla de digitala hjälpmedlen för APL så att vi ännu mer kan ha en kontinuerlig kontakt med varje elev som är ute på APL. Vi har ett väl fungerande APL-arbete just nu och vi måste hålla i det så att alla elever får chansen till bra APL. Förutom nuvarande samarbeten med bland annat IKEA, Rally Sweden och Umeå universitet startar vi nya med exempelvis Norrmejerier.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi besöker årligen Umeå universitet för att eleverna ska få klart för sig vad det innebär att läsa på universitetet och vilka möjligheter som finns. Vi har ett samarbete med olika institutioner, t.ex. fysik, där eleverna får besöka universitetet för att bättre förstå vad det innebär att t.ex. forska.

Vi bjuder även in olika YH-utbildningar till oss. Elever åker med lärare ut på studiebesök på olika företag. Vi besöker även jobb- och utbildningsmässor med våra elever.

Studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt under läsåret på gruppnivå och på enskild nivå exempelvis om elever är osäkra på sitt programval och när det är dags att börja fundera på vad de ska göra efter gymnasieexamen.

Samverkan är ett fokusområde hos oss och det sker framförallt lärare emellan på olika skolor, men vi samverkar även med näringslivet i samband med UF och APL.

Vi gör studiebesök med alla klasser när vi tycker det är relevant för specifik kurs. Alla klasser får göra flera studiebesök under sin tid här. Vi tar hit branschfolk när vi kan. I år har vi bland annat fått besök från dataspelsutvecklare. Facket bjuds också in med jämna mellanrum eller så besöker vi dem.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Samverkan med omvärlden är väl integrerat i undervisningen. Vi har mycket kontakter med Umeå universitet, och några yrkeshögskolor. Vi har också samarbetat med Umeå Fritid med vår brädspelsgrupp som fått komma ut och presentera och spela med ungdomar i Umeå.

Genom samverkan med företag får eleverna möjligheten att bredda sin bild av olika kurser. När det kommer till exempelvis programmering och ett företag kommer och berättar om spelutveckling och dess design upplever vi det som att elevernas motivation ökar och intresset för våra egna kurser samt högre studier höjs.

Studie- och yrkesvägledningen integreras väl i vår undervisning. Det återkommer särskilt i de programgemensamma kurserna. Vår personal har kunskap om hur kön och bakgrund påverkar elevers yrkesval och försöker utmana dessa. Vi lyfter t.ex. genus i teknikundervisningen. Vi utmanar hela tiden våra elever i vårt jämställdhetsarbete.

Eleverna har tillgång till allsidig och opartisk information om utbildningsvägar.

Slutsatser

Vi tycker att samverkan med omgivningen är ett självklart och viktigt inslag i gymnasieskolan. Det är något vi har för avsikt att utveckla dels inom ramen för entreprenöriellt lärande där externa parter ytterligare ökar motivationen men också som rent intresseskapande studiebesök och gästföreläsningar. Vi har ett unikt läge mitt i centrum och har alla möjlighet att kunna passa på att låta våra elever ha bra kontakter med det lokala näringslivet. Vi behöver också fortsätta utveckla samarbetet med lokala företag för att säkerställa goda APL-platser.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Skolans Team För Likabehandling (TFL) består av kurator, skolsköterska och specialpedagog inom ramen för EHT. TFL träffas vid läsårsstart och sammanställer en plan för året. I december/januari genomförs LoV-enkäten vars resultat kopplas samman med aktuella delar i skolans likabehandlingsplan. Vid behov planeras även insatser in i samband med detta.

Utöver TFL så är all personal på skolan delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Detta innebär i praktiken att all personal håller ögon och öron öppna för att upptäcka och agera vid eventuella kränkningar. Om något sådant händer meddelas genast rektor. Mentorerna har även ett särskilt ansvar gällande värdegrundsarbete då mentorerna är de som står eleverna närmast och därför kan upptäcka kränkningar samt arbeta med ett förebyggande värdegrundsarbete vid mentorstiden.

Skolans personal träffas veckovis på onsdagseftermiddag för så kallad elevtid. Undantag från detta är eventuella röda dagar/lov och Lärarlag som sker var fjärde vecka. Vid elevtid kan skolans personal i samråd med EHT lyfta frågor och efterfråga stöd. Dessa tillfällen leds av EHT.

Elevernas delaktighet

Eleverna på skolan görs delaktiga i EHT:s arbete genom exempelvis, Elevråd, medbestämmande i utformning av Trivsel- och Ordningsregler, genomförande av Trivselenkäter samt LoV-enkäter.

Främjande arbete

Detta är delar av det som gjorts gjort under läsåret 24/25

- Uppstartsdagar för att eleverna ska lära känna varandra
- Trivselgrupp
- EHT har varit synliga genom att gemensamma aktiviteter inför höstlovet samt under terminen varit synliga i skolkorridor
- LAN där eleverna övernattar på skolan
- Brädspelskvällar - Samverkan med kommunens lokala fritidsgård
- Samverkan med kommunens fältarbetare
- Temadag- Sexualitet, samtycke och relation i samverkan med andra aktörer: RFSU, Ungdomsmottagningen, Ingången och BRIS

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Resultat utifrån höstens Likabehandling- och värdegrundsenkät (föregående års resultat inom parentes):

- Kännedom om ordningsregler 91%(90%)
- Deltagande ordningsregler 50% (61%)
- Normer och jämställdhet 88% (92%)
- Sexualitet, samtycke och relationer 58% (74%)
- Fått information om likabehandlingsarbetet 70% (80%)
- Fått vara delaktig i likabehandlingsarbetet 81% (77%)

- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 96% (96%)
- Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 97% (94%)
- Personalen ingriper 93% (88%)
- På min skola får jag vara mig själv 97% (95%)
- Trygghet 98% (98%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 3% (11%) svarat ja
- Illa behandlad av elever 7% (6%) svarat ja
- Illa behandlad av personal 2% (3%) svarat ja
- Illa behandlad på apl 0% (7%) svarat ja

Styrkor i skolmiljön

Bemötande från personalen:

97 % av eleverna upplever att skolans personal behandlar dem på ett bra sätt.

Personalens agerande vid kränkningar:

93 % av eleverna upplever att personalen ingriper när elever beter sig illa mot varandra, en ökning från 88 % år 2023.

Rätten att vara sig själv:

97 % av eleverna svarar ja på frågan "På min skola får jag vara mig själv", vilket visar på ett fungerande jämställdhetsarbete.

Upplevd trygghet:

97 % uppger att de känner sig trygga på skolan. De få som uppger motsatsen går i teknikprogrammet, årskurs 2, vilket signalerar behov av riktade insatser.

Diskriminering i skolmiljön:

Endast 3 % upplever att det finns något diskriminerande i skolmiljön, en förbättring från 11 % år 2023.

Utvecklingsområden

Elevinflytande över ordningsregler:

Endast hälften av eleverna har varit delaktiga i utformningen av skolans ordningsregler. Andelen som svarat "nej" har ökat från 39 % (2023) till 50 % (2024).

Samtidigt känner 91 % av eleverna till vilka ordningsregler som gäller.

Information om likabehandling och värdegrund:

30 % uppger att de inte fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete, en ökning från 20 % föregående år.

Normer och jämställdhet:

13 % anser att skolan inte arbetar med frågor kring normer och jämställdhet, jämfört med 8 % året innan.

Sexualitet, samtycke och relationer:

Andelen elever som inte upplever att skolan arbetar med dessa frågor har ökat markant – från 26 % (2023) till 42 % (2024). Detta trots insatser såsom föreläsningar från RFSU.. Detta var förre vi genomfört temadag sexualitet,samtycke och relation i mars 2025

Kränkningar och uppföljning**Förekomst av kränkande behandling:**

7 % uppger att de blivit illa behandlade av andra elever. Händelserna sker främst i klassrum, korridorer samt på sociala medier.

Rapportering till personal:

2023 uppgav 6 av 7 elever som blivit illa behandlade att de inte berättade för personal. År 2024 hade 2 av 7 berättat, vilket är en förbättring.

Skolans agerande vid rapporterade fall:

Av de elever som berättade för personal, uppgav endast två att skolan agerade, medan tre inte upplevde att något gjordes. Detta visar på behov av förbättrad uppföljning och åtgärdshantering.

Planerade insatser och fortsatt arbete**Trygghetsvandringar:**

Skolan kommer att genomföra trygghetsvandringar, med särskilt fokus på korridorer, där flera incidenter rapporterats.

Insatser inom TE-programmet:

Riktade åtgärder ska genomföras i teknikprogrammet, särskilt i årskurs 2, där elever uppgett otrygghet.

Fokus på killar och icke-binära elever:

En förändring har skett i upplevelsen av trygghet – tidigare var det främst tjejer som kände sig otrygga, nu är det killar och icke-binära elever. Detta kräver ett justerat och inkluderande trygghetsarbete.

Slutsatser

Det finns helt klart en del att utveckla i arbetet med trygghet och värdegrund som listas i Utvecklingsområden här ovan. Teamet för likabehandling (TFL) bör återupprättas och ges möjlighet till regelbundna träffar för att gemensamt kunna planera skolans arbete kring trygghet och likabehandling. Dels genom att jobba förebyggande men också genom att agera när saker inträffar. Vi behöver upprätta en tydlig rutin för kränkingsärenden som alla är väl insatta i.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Tjänster inom EHT

Elevhälsan består av skolsköterska, kurator och specialpedagog. Skolsköterska arbetar onsdagar. Kurator förmiddagar måndag, tisdag, torsdag och fredag samt eftermiddag på onsdagar. Specialpedagog jobbar måndagar, onsdag eftermiddag och fredag förmiddag.

EHT:s tjänsgröingsgrader är;

Skolsköterska: 20 %

Kurator 25%

Specialpedagog 40 %.

Mötestider

EHT ses tillsammans med rektor veckovis på onsdag eftermiddag. Vid denna tid diskuteras eventuella elev- och/eller klassinsatser samt planerade och genomförda händelser/insatser. Vid denna tid förbereder även EHT aktuell veckas Elevtid. Vid Elevtid kan lärare och mentorer lyfta stödbehov gällande elever eller klasser. Lärare rapporterar i förväg in vilka som ska lyftas vid Elevtid för att möjliggöra bästa stöd från EHT vid Elevtiden.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

I vilken mån har elevhälsoarbetet stöttat elevernas utveckling mot målen?

Genom noggrann och regelbunden uppföljning av det som kan ses i EWS har EHT hållt sig uppdaterade på elevers förväntade resultat. Detta har medfört att elever som verkar ha svårigheter upptäckts snabbare och en stödsats kan påbörjas tidigare. Detta har medfört att många elever som riskerade att inte nå godkända betyg har gjort det.

Genomförande av pedagogiska kartläggningar samt de stödjande samtal som specialpedagog har genomfört har synliggjort vad som är "roten" i elevers svårigheter och rätt stöd kan då sättas in.

Kurator har jobbat aktivt med elever för att stödja deras mentala hälsa, vilket även det har en tydlig påverkan av studieresultaten.

I vilken mån har elevhälsan främst arbetat med förebyggande och främjande insatser?

Till stort del är EHT:s arbete varit reaktivt. Detta innebär att majoriteten av EHT:s insatser har gjorts när en utmaning eller svårighet uppstått/synliggjorts. Detta arbete har haft god effekt men avsaknaden av ett utvecklat främjande arbete har haft en tydlig påverkan.

En av de största anledningarna till detta är det begränsade EHT som finns idag. **I vilken utsträckning har vi lyckats främja närvaro? Hur väl har uppföljning och utredning av frånvaro fungerat?**

Närvarorutiner och hantering av hög frånvaro har inte fungerat på ett adekvat sätt detta läsår. Frånvaro har upptäckts sent, inte följts upp eller lämnats utan insats efter utredning blivit gjord. Skolans frånvarorutiner behöver förbättras. Rektor, mentorer, lärare och EHT behöver samverka mer.

Förbättringsförslag:

- kurator jobbar med närvaro/frånvaro-rutinen under sommaren och skapar ett dokument med förslag på förbättrad rutin. Denna rutin behöver innehålla:
 - En tydlighet i vad som är giltig, ogiltig och problematisk frånvaro
 - Tydlig ansvarsfördelning
 - En tydlig närvarorutin som alla (mentorer, elever, lärare, assistenter, EHT, vårdnadshavare) känner till och förstår.
 - Tydliga gränsdragningar när olika insatser ska sättas in
 - Dokument för veckovis uppföljning att elevers frånvaro registreras och problematisk frånvaro synliggörs för ansvarig

Slutsatser

En framgångsfaktor har detta läsår varit att det har funnits ett nära och välfungerande samarbete i EHT mellan specialpedagog, kurator och sjuksköterska. Det har gynnat exempelvis att skolläkaren har gjort remisser som lett att eleverna snabbare har fått kontakt med vården. Specialpedagog har gjort åtgärdsprogram som lett till att fler elever uppfyller målen. Kurator har hänvisat elever vidare beroende på graden av psykisk ohälsa till psykiatri eller ungdomsmottagning vårdcentral. Socialtjänsten har kontaktats vid behov. Orosanmälningar har gjorts. Tydligare dokumentering inom EHT har även tagits fram under året. Dock finns ett behov av utveckling inom en bredare samverkan, särskilt gällande elever med psykisk ohälsa. Att i komplicerade elevärenden samverka med andra yrkeskompetenser för att arbeta mot samma mål. Exempelvis vid behov kalla till SIP och SAMSSS- Samverkan mellan skola, socialtjänst, hälso och sjukvård vid psykisk ohälsa hos barn .

Personalen inom EHT ser ett tydligt och växande behov av en stärkt elevhälsa på vår skola. Många söker stöd för psykisk ohälsa, oro, stress, NPF-diagnoser samt olika sociala utmaningar. Samtidigt har skolans elevhälsoteam begränsade resurser. Med ökade resurser skulle vi kunna arbeta mer med enskilda elever och med förebyggande insatser.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Skolan har redan uppnått flera framgångar inom undervisningens kvalitet, vilket reflekteras i ökade examensgrader och betygspoäng. Här behöver vi fortsätta det goda arbetet i det kollegiala lärandet och utveckling av vårt arbete med digitala verktyg. Vi behöver ytterligare förbättra studiero och undervisningens struktur så att eleverna når ännu högre. Den formativa återkopplingen till eleverna kan hjälpa och motivera dem till högre skolframgång. Vårt samarbete med sambedömning tillsammans med andra skolor kommer att fortsätta och utvecklas. Vi fortsätter arbeta med Nationella prov och likvärdighet. Hur ska NP särskilt beaktas? Vi kommer utveckla vår användning av digitala hjälpmedel för att hålla kontakt med elever och handledare under APL.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Sammanfattningsvis är vi mycket nöjda med vårt arbete kring Sexualitet, samtycke och relationer. Vi kommer även kommande läsår att ha en temadag kring detta och utveckla detta ytterligare. Vi kommer också att återuppliva vårt Team för Likabehandling där även några av lärarna ingår tillsammans med EHT. De kommer att ha fullt fokus på att ytterligare förbättra elevernas trygghet och vårt värdegrundsarbete. Vi kommer också att fortsätta vårt arbete med

Elevhälsa och stöd

Även om arbetet med EHT redan har utvecklats och fungerar bättre än tidigare har ett par fokusområden inför kommande läsår – Elevtid och stöd. Organisationen av elevtiden kommer att förändras så att den ligger på onsdag morgon. Där kommer EHT samt undervisande lärare i åk1, åk2 och åk3 träffas och samverka kring elever som lyfts. De lärare som inte undervisar berörda elever har istället studiestuga och möjlighet till omprovstid för elever finns. Samtidigt kommer vår bibliotekarie att ha lässtuga i biblioteket. Vi tror att det kommer att ge en positiv effekt då många av våra elever kommer tidigt till skolan då de åker buss/tåg även om lektionerna börjar lite senare. En annan schemateknisk lösning på ett problem är att vi planerar att ha mattestöd/matteprovning sista passet på onsdagar. Detta känns viktigt då vi tenderar att ha många elever som är svaga i matte och särskilt nu i vår fick vi väldigt många elever som inte klarade kursen matematik 1a.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Umeå är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Umeå är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Umeå

Utbildningar och elever

Vi har fyra program: teknikprogrammet (TE), estetiska programmet (ES), EI- och energiprogrammet (EE) samt Försäljnings- och serviceprogrammet (FS). TE och ES är högskoleförberedande medan EE och FS är yrkesprogram där man har minst 15 veckors praktik. Alla program genomsyras dock av digital teknik och även de högskoleförberedande programmen jobbar mycket med praktiska tillämpningar.

Vårt teknikprogram har inriktningen informations- och medieteknik, detta är ett program som har ett stadigt och jämnt söktryck även om totala antalet teknikelever minskat i Umeå. Glädjande är att vi får fler och fler tjejer som söker detta program som oftast attraherar killar. I år har vi fyra tjejer i åk 1.

Estetiska programmet har inriktningen estetik och media och här jobbar eleverna väldigt mycket med digital design och mycket fokus på certifiering i Adobe. Här varierar söktrycket och vi fick lov att pausa intaget HT24 men har glädjande nog många sökande till HT25. Könsfördelningen i våra ES-klasser brukar vara 50/50 killar/tjejer.

EI- och energiprogrammet har inriktningen dator och kommunikationsteknik och här ser vi mest intresse bland killar men hoppas på att kunna attrahera fler tjejer. Eleverna på EE gör minst 15 veckors praktik och vi har ett bra samarbete med den lokala IT-branschen.

På försäljnings- och serviceprogrammet gör man också minst 15 veckors praktik och här har vi också ett väldigt nära samarbete med branschen. Trots att Umeå har blivit en riktig shoppindestination där den fysiska handeln utvecklas och växer har programmet haft lågt söktryck och pausats ett par år men HT24 fick vi en liten men väldigt engagerad klass. Även på FS är könsfördelningen oftast 50/50 mellan killar och tjejer.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	16	14	12
Teknikprogrammet	TEINF	23	19	25
Estetiska programmet	ESEST	0	10	11
Försäljnings-&serviceprogrammet	FS	8	0	0
Gymnasieingenjör				Antal elever T4: 5
Totalt antal elever:		47	43	53

*Antal elever oktober 2024

Personal

Vi har under läsåret haft 13 lärare, 1 bibliotekarie/admin, 1 kurator, 1 skolsköterska, 1 specialpedagog, 1 rektor

Organisation

[ev. organisationskarta]

Vi har under läsåret haft en ledningsgrupp bestående av rektor och förstelärare från tre av programmen som har jobbat med organisatoriska frågor samt skolutveckling. Förstelärarna har också hållit i lärteam där alla lärare har jobbat med kollegialt lärande och dessutom ansvarat för att leda de flesta studiedagarna.

Elevhälsoteamet har haft möte varje onsdag med rektor och sedan har alla berörda lärare träffats med EHT och rektor för "elevtid" där vi har diskuterat utvalda elever ur åk, åk 2 eller åk 3 varje vecka. Var fjärde vecka har vi haft arbetslagsmöte för alla lärare som letts av arbetslagsledare, under dessa möten har vi bland annat organiserat friluftsdagar, avslutningar och öppet hus. Rektor har dessutom hållit i APT för all personal en gång per månad.

Lokaler

Vårt gymnasium ligger ovanpå Utopia mitt i centrala Umeå och här har du nära till allt! Det är enkelt att ta sig till och från skolan med buss eller tåg och det är smidigt att göra studiebesök på företag med utgångspunkt från skolan. Våra lokaler är fräscha och mysiga med en fantastisk utsikt över centrum. Här finns en välutrustad fotostudio, ett makerspace där eleverna kan få utlopp för sin kreativitet, många härliga sittytor som bjuder in till gemenskap och ett elevfik där de kan äta frukost varje morgon. Vi har även ett mindre skolbibliotek som är bemannat på deltid.

Skollunchen serveras på O'Learys restaurang som ligger i samma byggnad. Där äter eleverna tillsammans med elever från två andra fristående gymnasieskolor i en trivsamt restaurangmiljö. Vi har ingen egen idrottshall utan hyr externa lokaler utefter behov för den praktiska delen av idrott och hälsa. De flesta idrottslektionerna äger rum på Umeå Energi Arena men ibland hyr vi lokaler på Balettakademien, Nolia eller simhallen Navet.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se