

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Luleå

Lsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	6
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	6
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	6
Samtliga elever	7
Betygsfördelning	7
Resultat nationella prov	7
Normer och värden	7
Övergripande utvärdering av verksamheten	9
1. Undervisning och lärande	9
2. Trygghet och värdegrundsarbete	13
3. Elevhälsa och stöd	15
Sammanfattning och fokus framöver	17
Om NTI Gymnasiet	18

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2024/2025 har varit ett år där vi som skola både har kunnat se flera tydliga styrkor i verksamheten och samtidigt identifierat utvecklingsområden som behöver få stort fokus framåt. Skolan präglas fortsatt av hög trygghet, ett gott bemötande och en verksamhet där många elever lyckas väl i sina studier. Samtidigt visar årets resultat att vi behöver rikta ett ännu tydligare utvecklingsarbete mot de faktorer som har störst betydelse för elevernas måluppfyllelse.

Årets analys visar särskilt behov av att stärka **ledarskapet i klassrummet**, utveckla undervisningen i **språk och matematik** samt förstärka arbetet med **närvaro, mentorskap och tidiga stödinsatser**. Det är områden som framträder både i resultatbilden och i skolans systematiska kvalitetsarbete, och som därför också har identifierats som prioriterade delområden i kommande SKA-plan.

Samtidigt finns viktiga styrkor att bygga vidare på. Elevernas upplevda trygghet är fortsatt hög och andelen elever som upplever att elever behandlar varandra väl har ökat. Skolan har också ett APL-arbete som i huvudsak håller god kvalitet och där elevernas utveckling mot målen i stor utsträckning stöds av väl fungerande praktikperioder.

Inför kommande läsår behöver vi därför både värna det som fungerar väl och samtidigt med större precision rikta resurser, uppföljning och utvecklingsarbete mot de områden där effekten för elevernas lärande och skolgång kan bli störst.

Charlotte Pittja

Rektor, NTI Gymnasiet Luleå

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

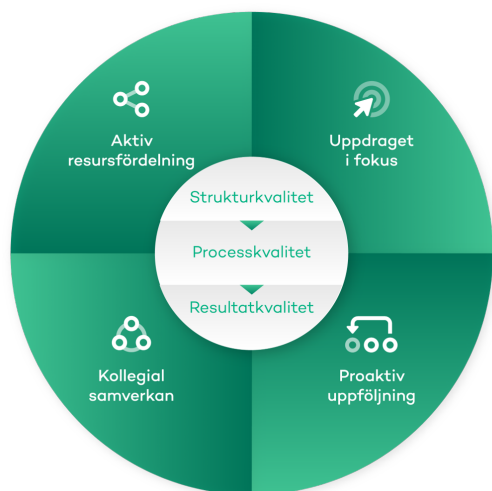
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Rektor och biträdande rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och leder det tillsammans med ledningsgruppen, förstelärare och elevhälsan. För att säkerställa en gynnsam skolmiljö och elevernas utveckling mot utbildningens mål involveras all personal på skolenheten och alla elever i det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektor och biträdande rektor: Ansvarar för skolans årshjul, processer, deltar i alla delarna av kvalitetsarbetet (nulägesbild, identifiera styrkor och utmaningar, analys av orsaker samt identifiera utvecklingsområden). Rektor och biträdande rektor träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Ledningsgrupp, förstelärare: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Ledningsgruppen och förstelärarna tillsammans med elevhälsan förbereder inför gemensamt arbete med all personal utifrån befintliga resultat. Ledningsgrupp, förstelärare och elevhälsan träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Undervisande lärare: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Undervisande lärare använder APT, och lärteamstid för kvalitetsarbete.

Elevhälsan: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Ledningsgruppen och förstelärarna

tillsammans med elevhälsan förbereder inför gemensamt arbete med all personal utifrån befintliga resultat. Ledningsgrupp, förstelärare och elevhälsan träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Mentorer och elevassistenter: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut", mentorer har ett extra ansvar på att titta på resultaten för mentorsklassen

Elever: Mentorer ansvarar för att titta på resultaten klassvis och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Mentorstiden används i första hand för elevers delaktighet i kvalitetsarbetet rent generellt. Men även annan tid används tex vid microintervjuer eller resultat kopplat till undervisningen. Rektor, ledningsgrupp, elevhälsan samt rektor och biträdande rektor samarbetar i arbetet kring kvalitetsarbete och elever

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



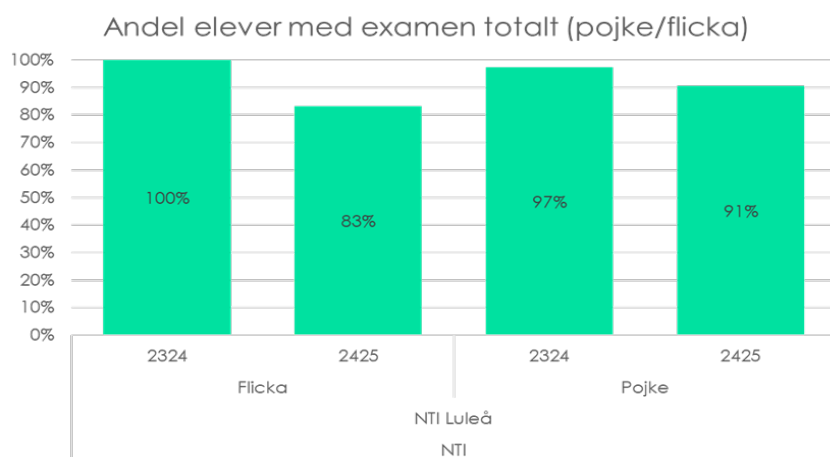
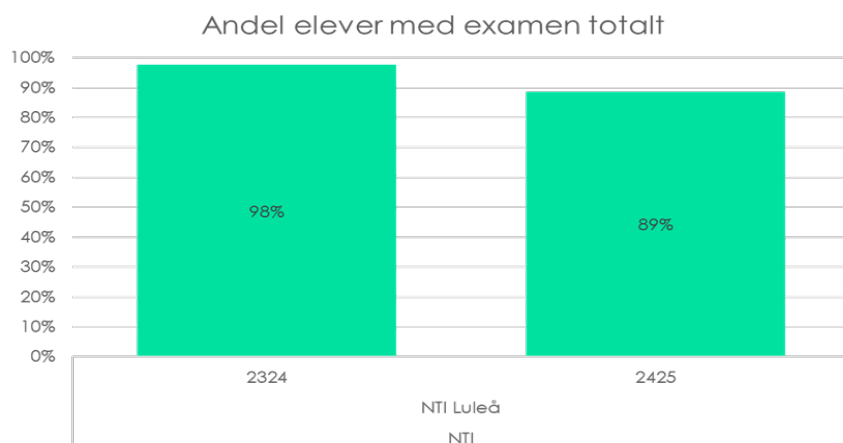
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

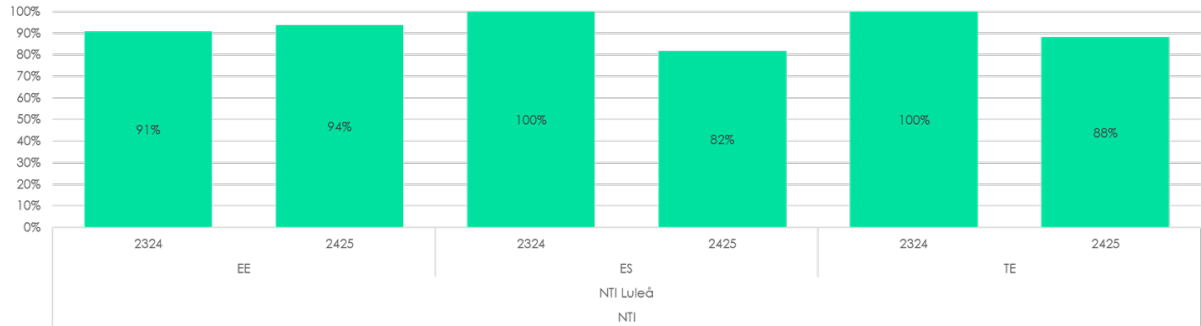
KUNSKAPER

Avgångselever

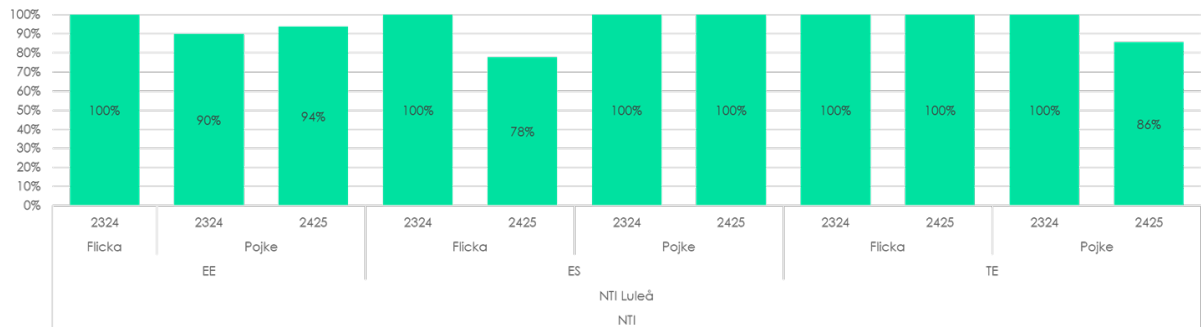
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



Andel elever med examen per program

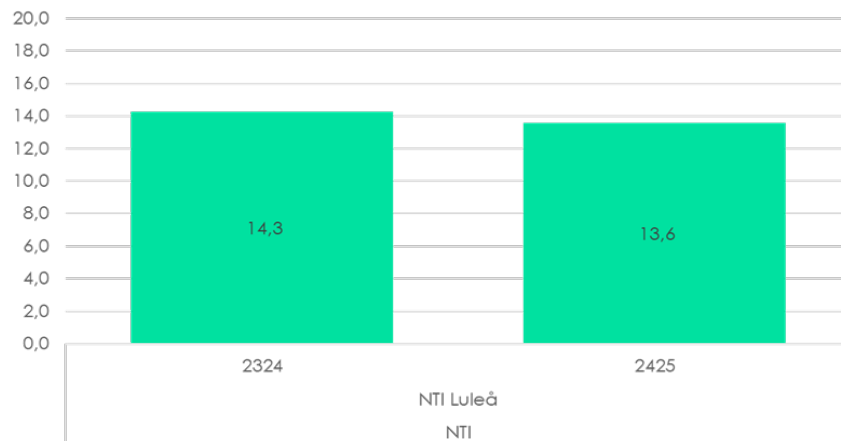


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

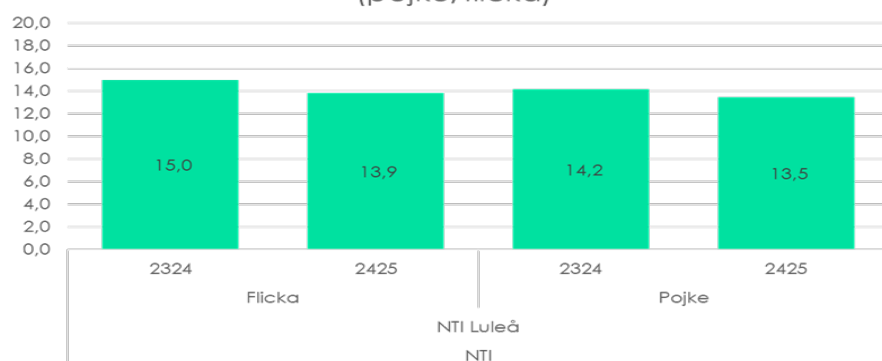


GENOMSNITTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)

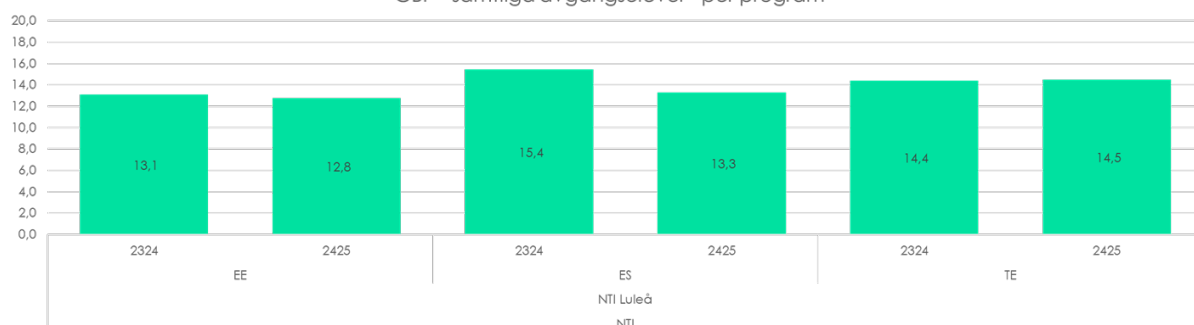
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



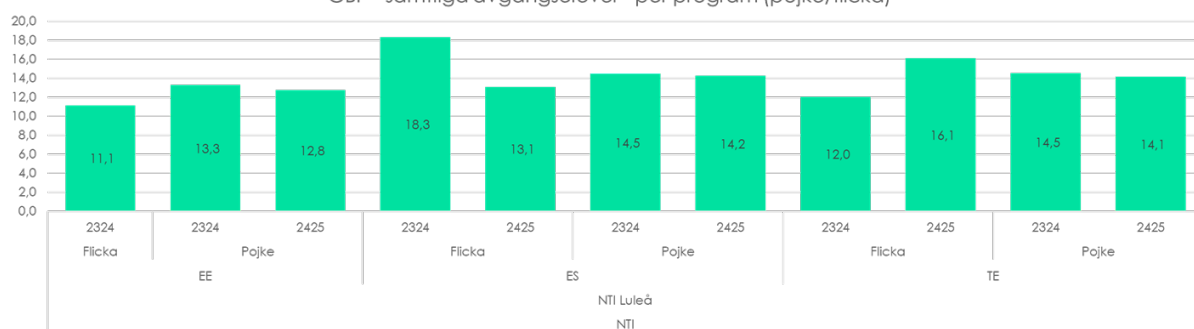
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

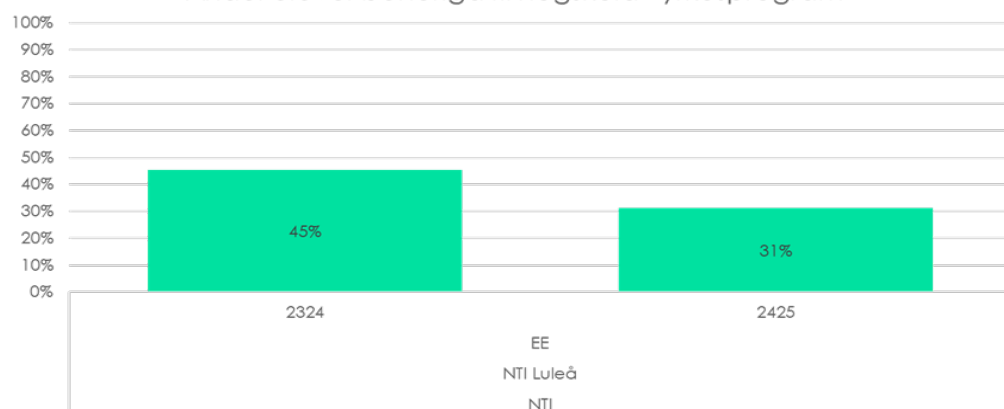


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

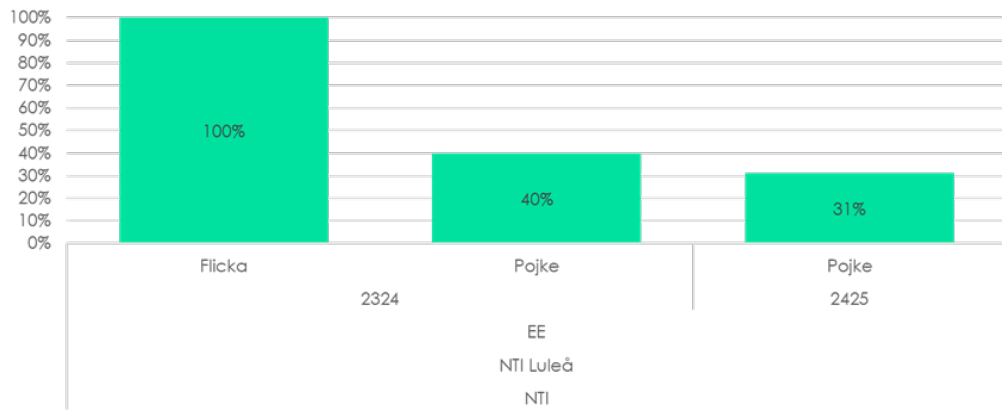


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

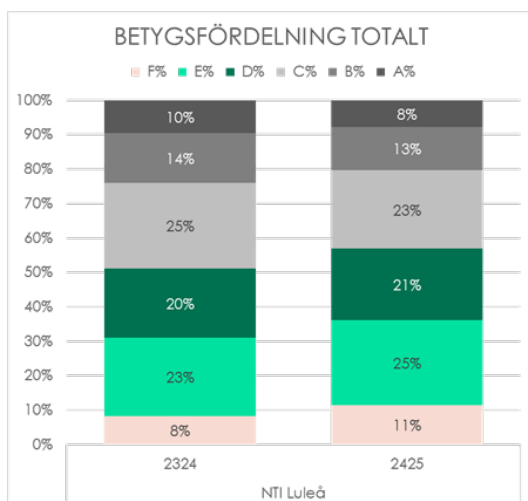
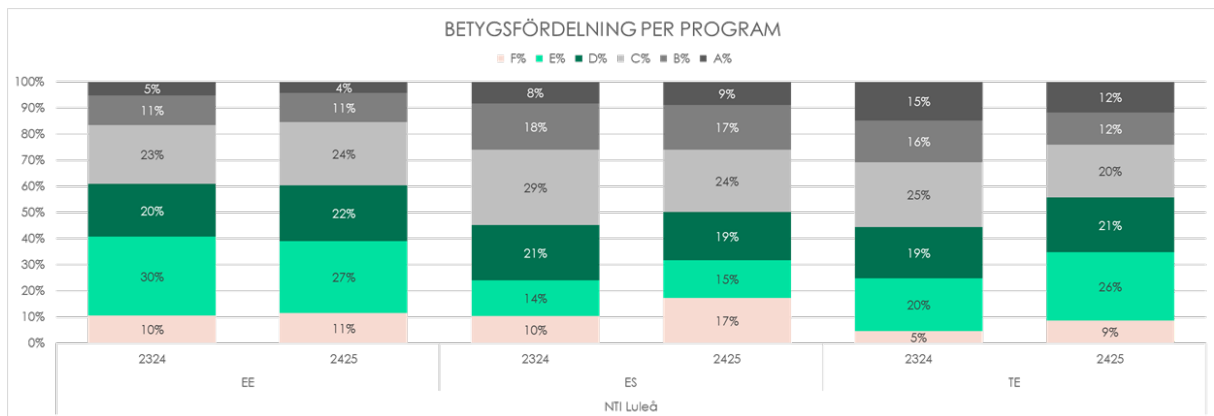


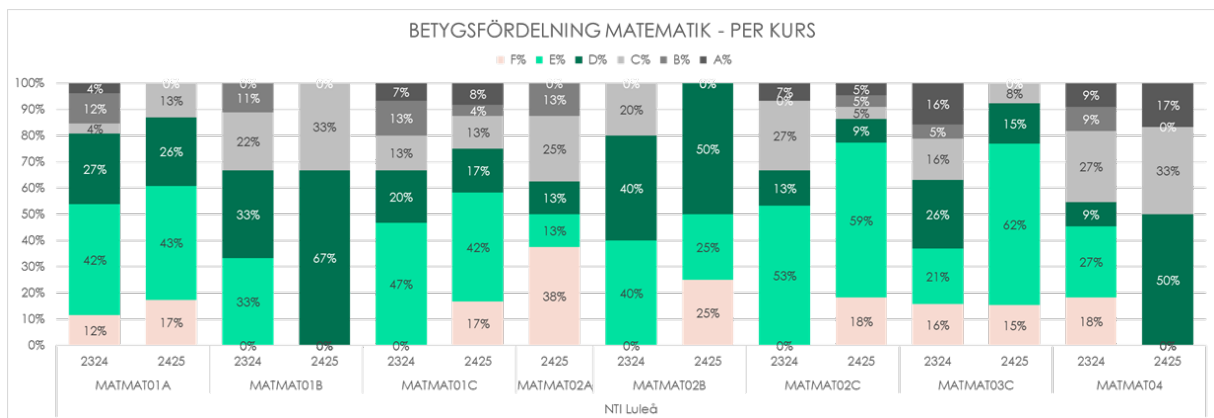
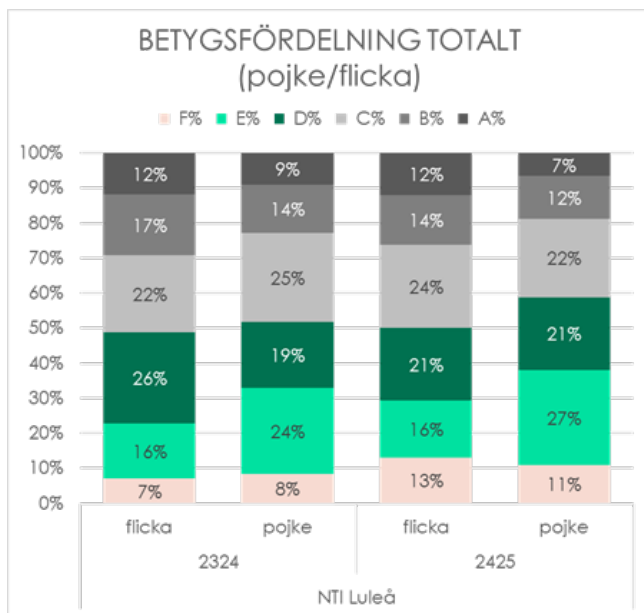
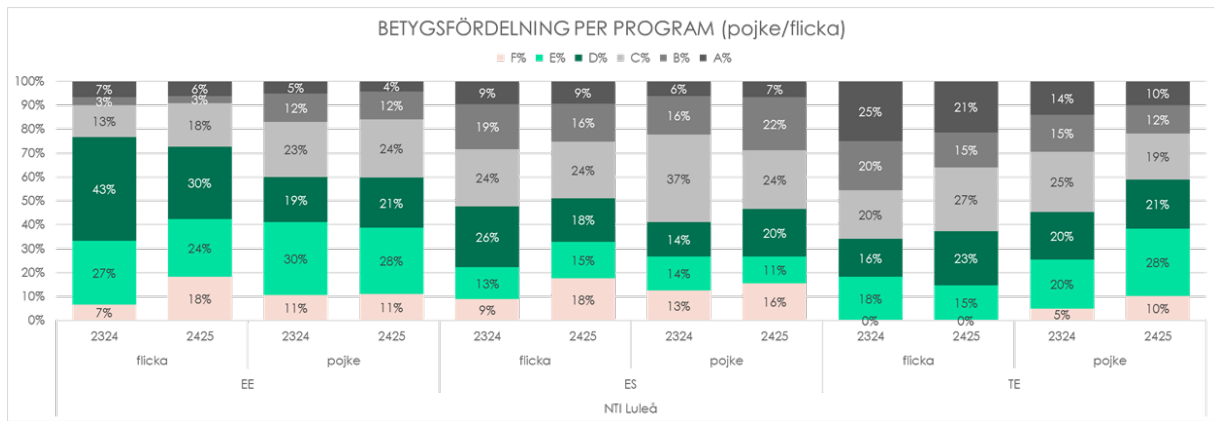
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

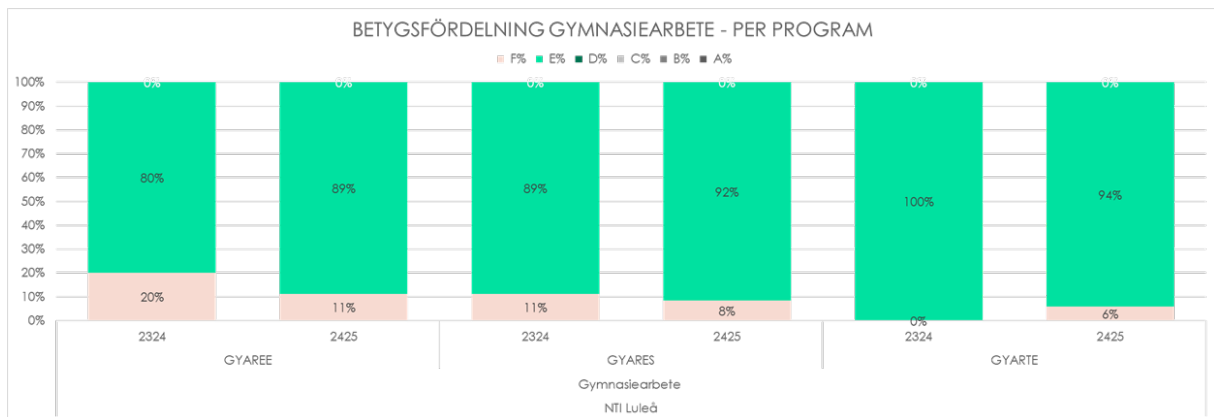
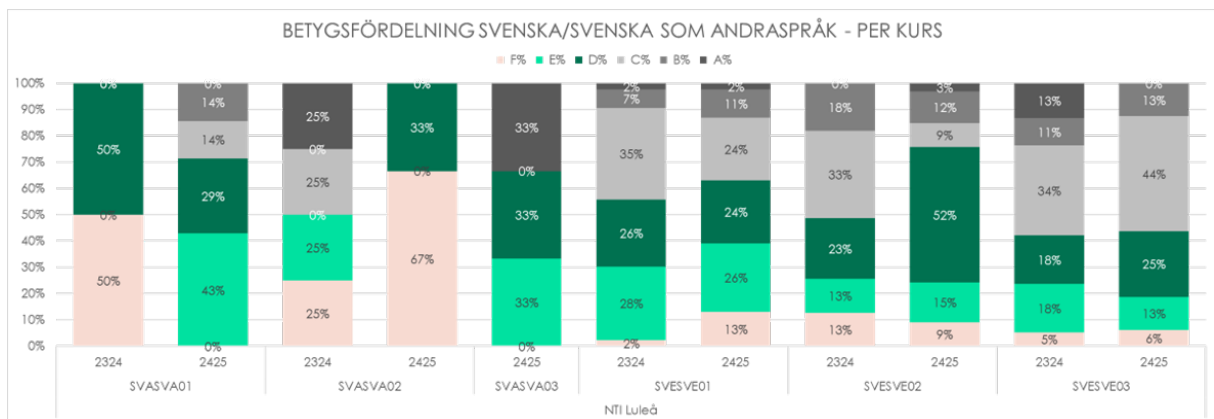
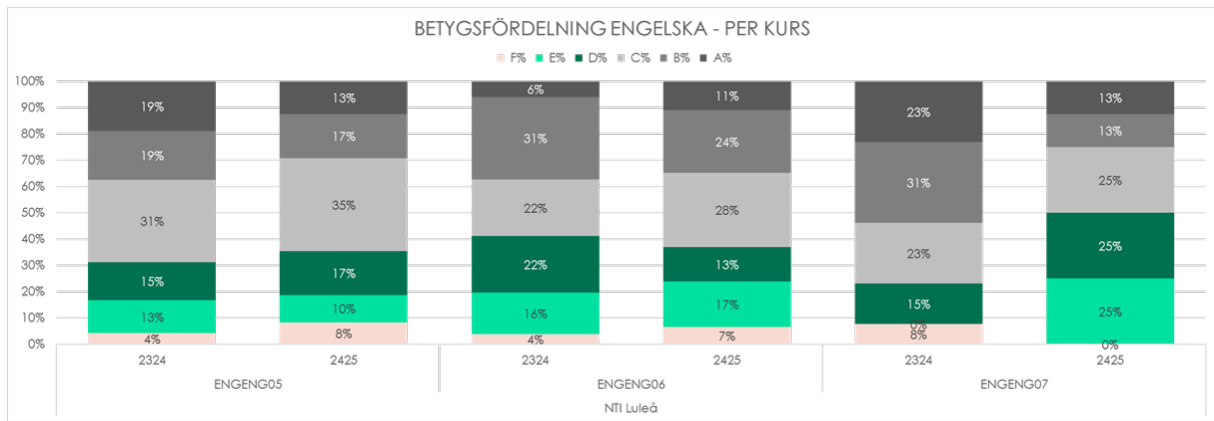


Samtliga elever

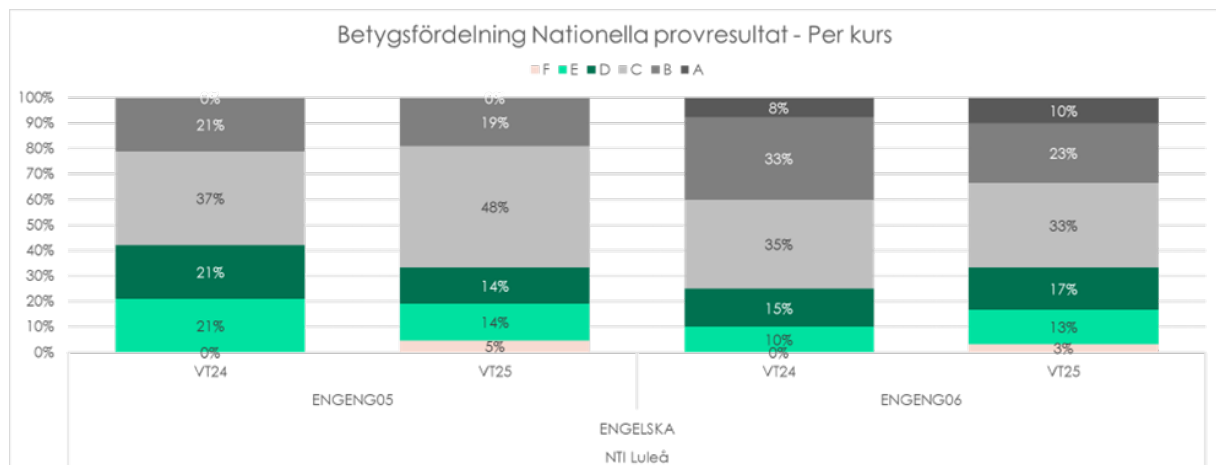
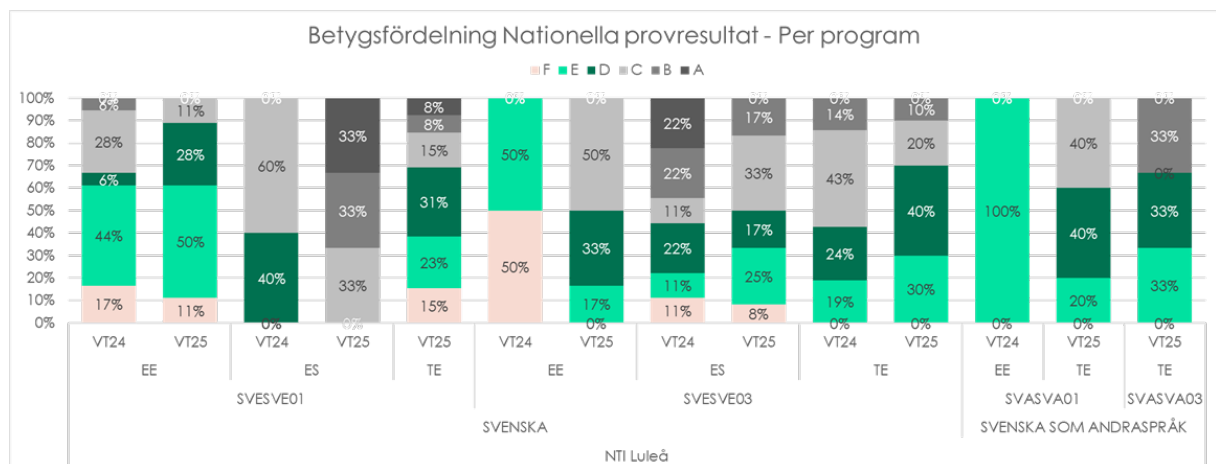
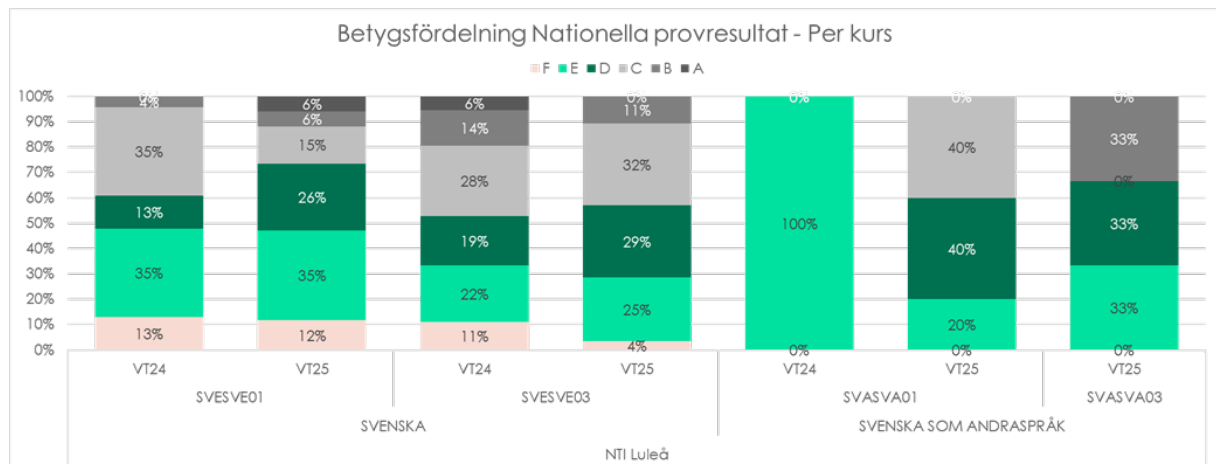
BETYGSFÖRDELNING

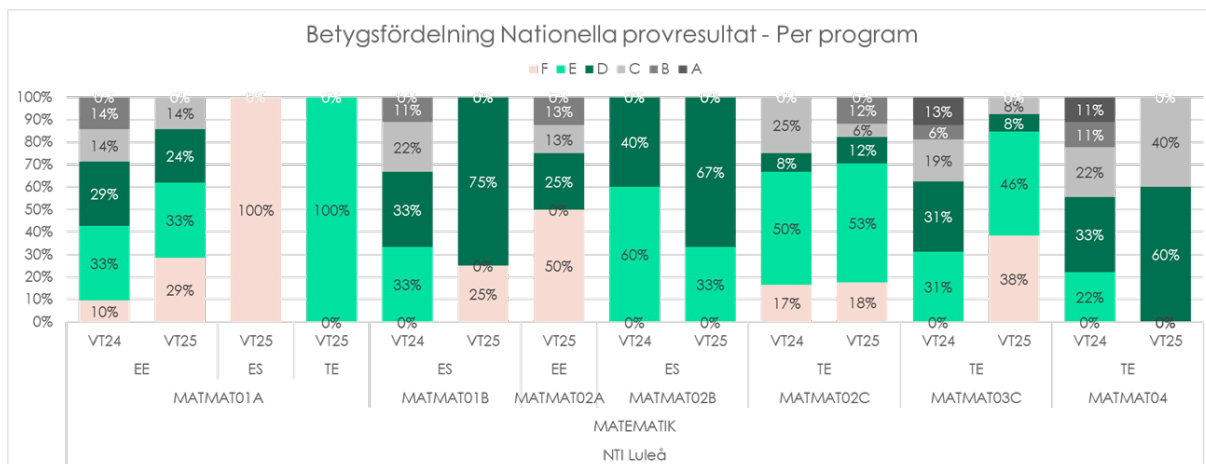
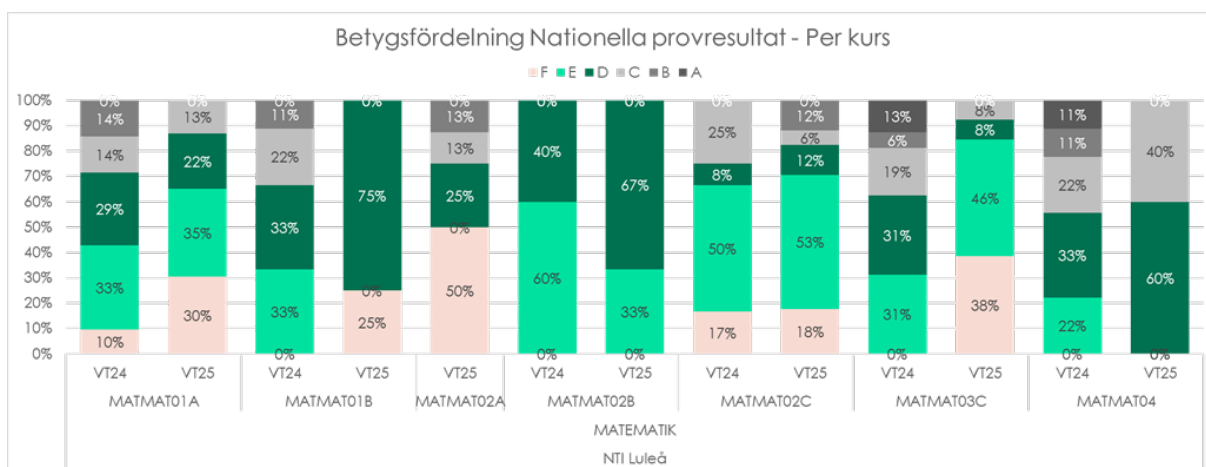
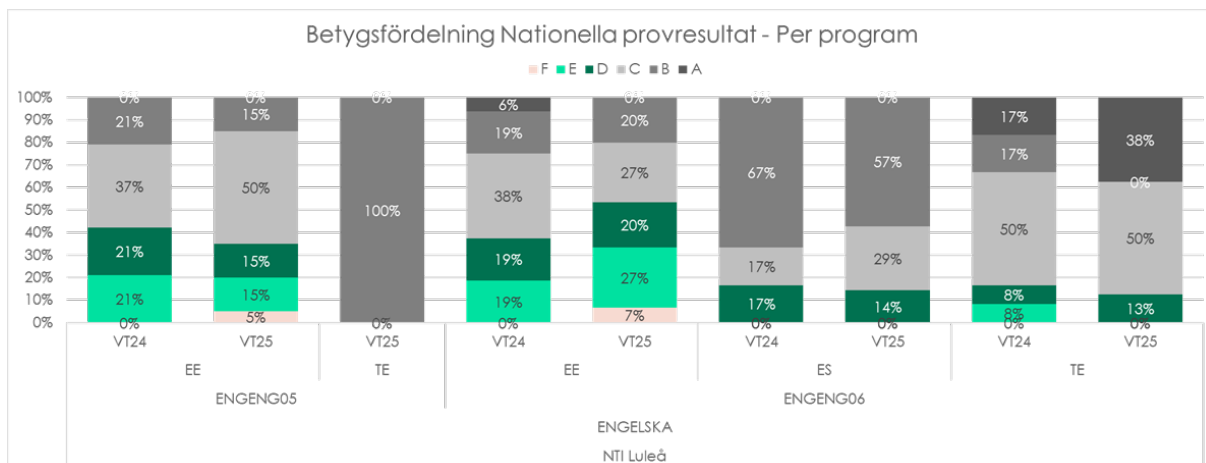






RESULTAT NATIONELLA PROV



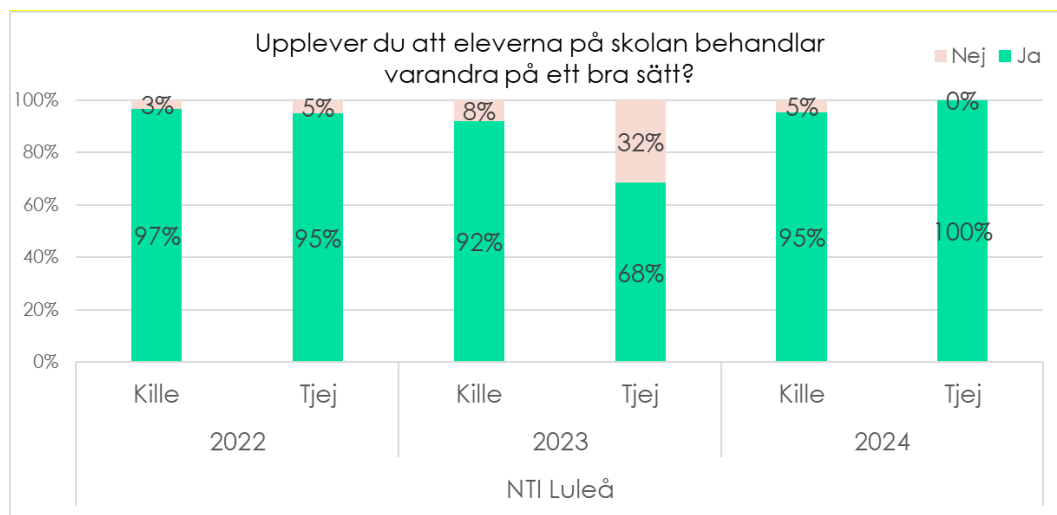
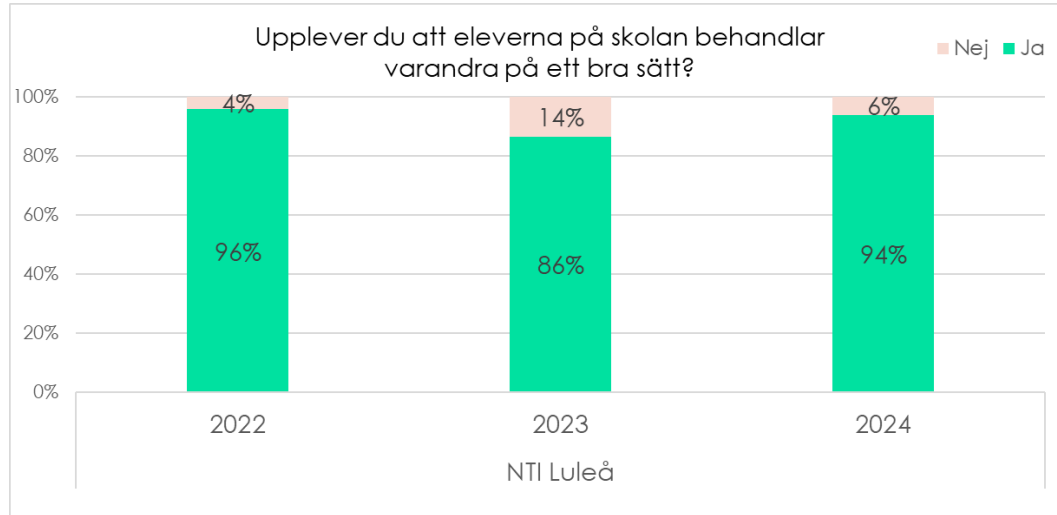


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

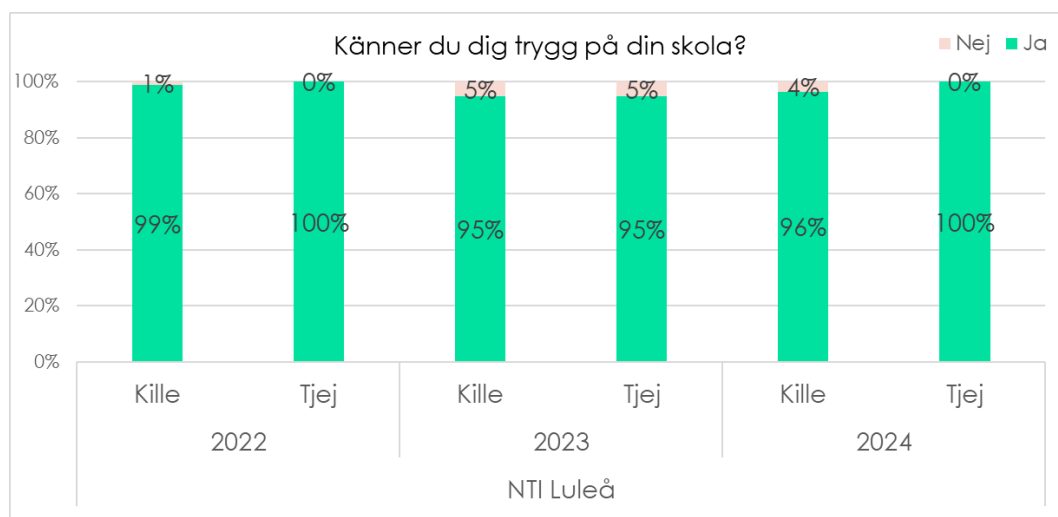
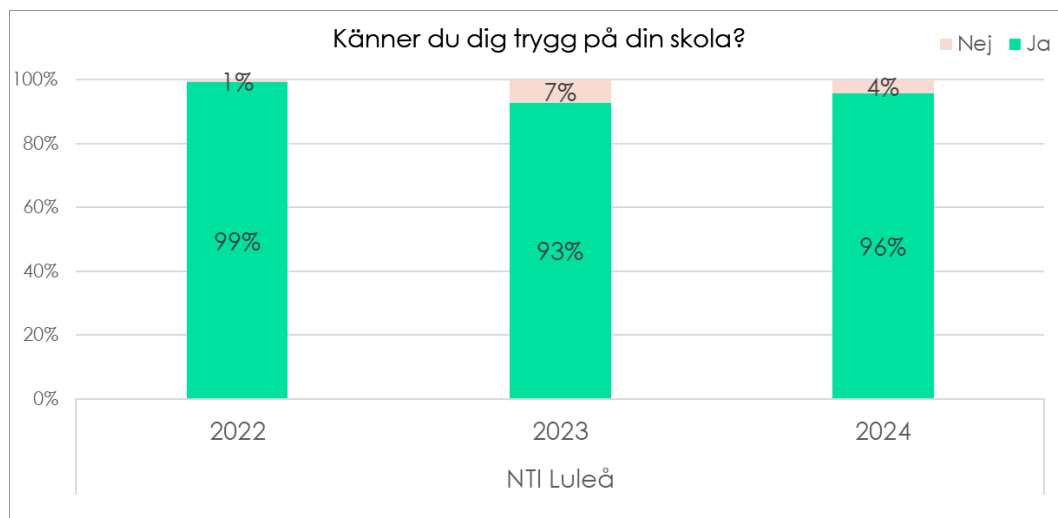
NORMER OCH VÄRDEN

Här redovisas resultaten (resultaten från LoV-enkäten ht-2024, diagrammen finns i slutet på resultatbilagan) på följande frågor nedan. Kommenterar resultaten görs i kommande del "Kommentarer till resultaten".

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Vi ser att examensgraden minskade på totalen från 98% till 89% . Det är flickorna i år som i lägre utsträckning får examen, 83% jämfört med pojkarna där 91% nådde en gymnasieexamen. Andelen pojkar som når en gymnasieexamen ökade från 83% till 91% jämfört med föregående läsår. ES-programmet stod för den största dippen - där gick examensgraden ned från 100% till 82% medan EE-programmet ökade sin examensgrad från 91% till 94%. TE-programmet hade också en vikande examensgrad jämfört med förra året.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser en mindre spridning i GBP mellan skolans program jmf. föregående läsår. • Flickor når en högre GBP 13,9 poäng än pojkar (13,5) i år, vilket är en förändring från föregående år då flickorna nådde en avsevärt högre betygs-poäng (15,0)
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 11%. <i>Det är en lite högre procent än föregående år. Flickor har i år högre andel F (13%) än pojkar (11%).</i> • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 17% F (+5%). • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 8% F (en ökning jämfört med föregående läsår). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 0% F och i svenska 1 13% F (en ökning från föregående år) • Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på TE-programmet men att andelen godkända betyg ökat från föregående år på alla program.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • <i>På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 35% F 30% (en försämring). matematik 2b 33%E jämfört med 60% föregående år (en försämring), i engelska 5 5% F (försämring), i engelska 6 3% F (en liten försämring) svenska 1 12% F (en liten förbättring) och i svenska 3 4% F (en stor förbättring).</i>
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> ● LoV-enkäten (likabehandling- och värdegrundskartläggning) genomförs i oktober ● Andelen elever totalt, som uppger att de är trygga på skolan, är 96%, en ökning med 3 procentenheter jämfört med förra läsåret 2023-2024 ● Andelen elever totalt, som uppger att de är trygga på skolan under perioden 2019-2024 ligger på 93% eller mer. ● Andelen flickor och pojkar som uppger att de är trygga är 96%. <ul style="list-style-type: none"> ○ Andelen flickor som är trygga är 100%, en ökning med 5 procentenheter jämfört med föregående läsår 2023-2024. ○ Andelen pojkar som uppger att de är trygga är 96%, en ökning med 1 procentenhet jämfört med föregående läsår. ● Andelen elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har ökat från 86% till 94% från föregående läsår.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Rektor och biträdande rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och leder det tillsammans med ledningsgruppen, förstelärare och elevhälsan. För att säkerställa en gynnsam skolmiljö och elevernas utveckling mot utbildningens mål involveras all personal på skolenheten och alla elever i det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektor och biträdande rektor: Ansvarar för skolans årshjul, processer, deltar i alla delarna av kvalitetsarbetet (nulägesbild, identifiera styrkor och utmaningar, analys av orsaker samt identifiera utvecklingsområden).

Rektor och biträdande rektor träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Ledningsgrupp, förstelärare: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut".

Ledningsgruppen och förstelärarna tillsammans med elevhälsan förbereder inför gemensamt arbete med all personal utifrån befintliga resultat. Ledningsgrupp, förstelärare och elevhälsan träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Undervisande lärare: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Undervisande lärare använder APT, och lärteamstid för kvalitetsarbete.

Elevhälsan: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Ledningsgruppen och förstelärarna tillsammans med elevhälsan förbereder inför gemensamt arbete med all personal utifrån befintliga resultat. Ledningsgrupp, förstelärare och elevhälsan träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Mentorer och elevassistenter: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut", mentorer har ett extra ansvar på att titta på resultaten för mentorsklassen

Elever: Mentorer ansvarar för att titta på resultaten klassvis och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Mentorstiden används i första hand för elevers delaktighet i kvalitetsarbetet rent generellt. Men även annan tid används tex vid microintervjuer eller resultat kopplat till undervisningen. Rektor,

ledningsgrupp, elevhälsan samt rektor och biträdande rektor samarbetar i arbetet kring kvalitetsarbete och elever

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Årets resultat visar att skolans organisation i flera delar fungerar väl, men inte fullt ut har gett den effekt som krävs för att motverka nedgången i examensgrad och ökningen av andelen F i vissa centrala kurser. Skolan har tydliga styrkor i sin struktur för analys, lärteambesök och stödsatser, men resultaten visar att det behövs ett ännu mer konsekvent fokus på undervisningens genomförande i klassrummet.

Arbetet med språk- och matematikstöd framstår som relevant och välgrundat. Att dessa områden fortsatt lyfts i SKA-planen är rimligt utifrån resultatbilden i svenska, engelska och matematik. Samtidigt tyder resultaten på att stödet behöver bli ännu mer systematiskt, tidigt och integrerat i ordinarie undervisning, mentorskap och elevhälsoarbete.

Det framstår också som tydligt att skolan behöver stärka ledarskapet i klassrummet. Både skolans egen analys, tidigare kvalitetsgranskning och underlag i PBMK pekar mot att arbetsro, struktur, tydlighet och vuxennärvaro i undervisningen är avgörande faktorer för elevernas lärande, trygghet och möjligheter att nå målen.

APL-arbetet bedöms i huvudsak hålla god kvalitet under 2025. Eleverna har i stor utsträckning fått den APL de ska ha och platserna bedöms hålla god kvalitet. Elevernas utveckling mot målen stöds i hög grad av APL, och två elever har redan erbjudits arbete efter examen. Samtidigt finns utvecklingsområden kring trepartssamtal, koppling till kursmål, sambedömning och samverkan med bransch och näringsliv utanför själva APL-perioden.

Slutsatser

Utifrån årets utvärdering behöver skolan inom undervisning och lärande prioritera följande utvecklingsområden inför kommande läsår:

- stärkt ledarskap i klassrummet för ökad studiero, tydlighet och kvalitet i undervisningen
- fortsatt utveckling av språk, läsning och skrivande
- fortsatt utveckling av matematikundervisningen, särskilt i Matematik 1
- tydligare samsyn kring bedömning och betygssättning
- stärkt mentorsarbete i samverkan med elevhälsan
- fortsatt utveckling av APL, särskilt kring trepartssamtal, handledarkompetens, kurskoppling och sambedömning.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

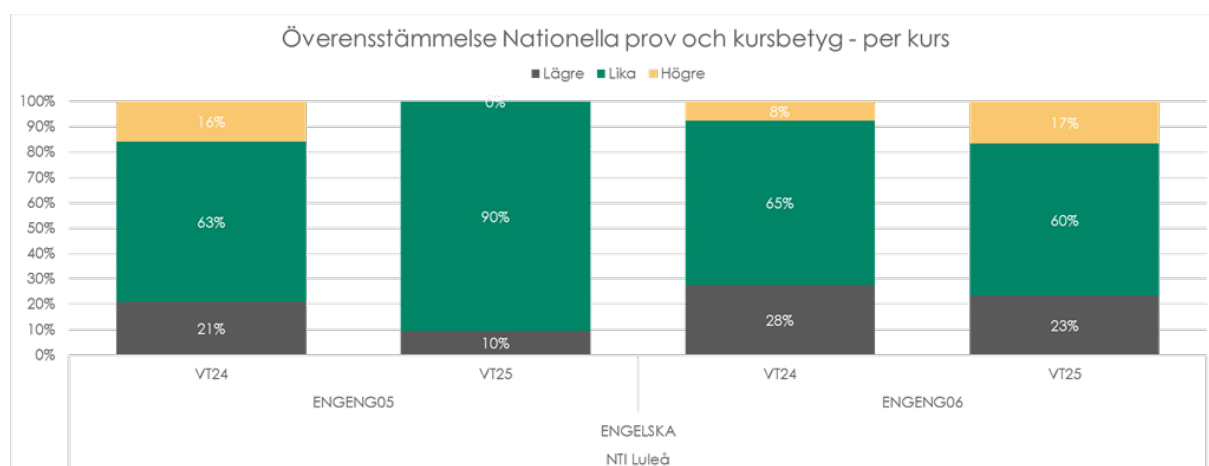
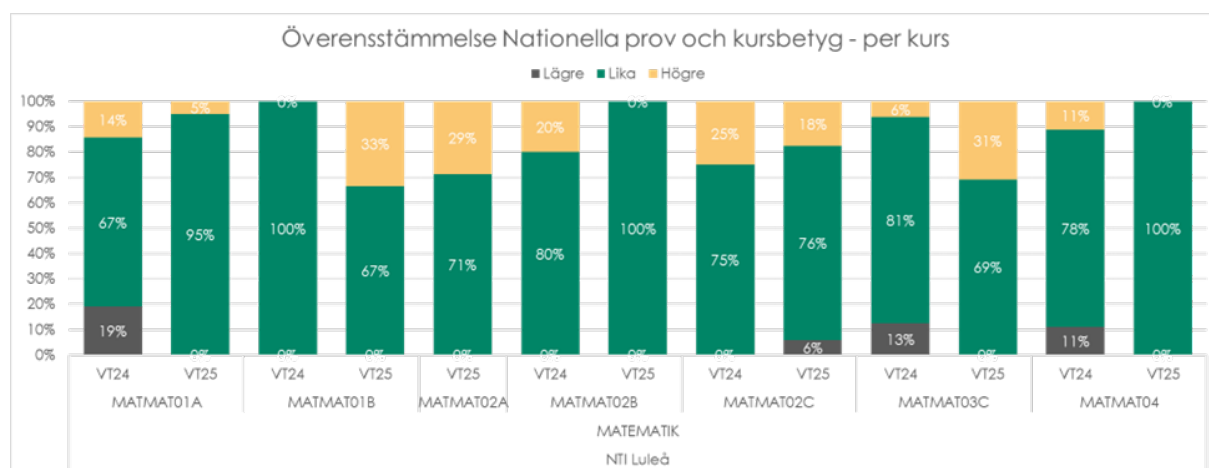
Organisering av bedömning och betygssättning

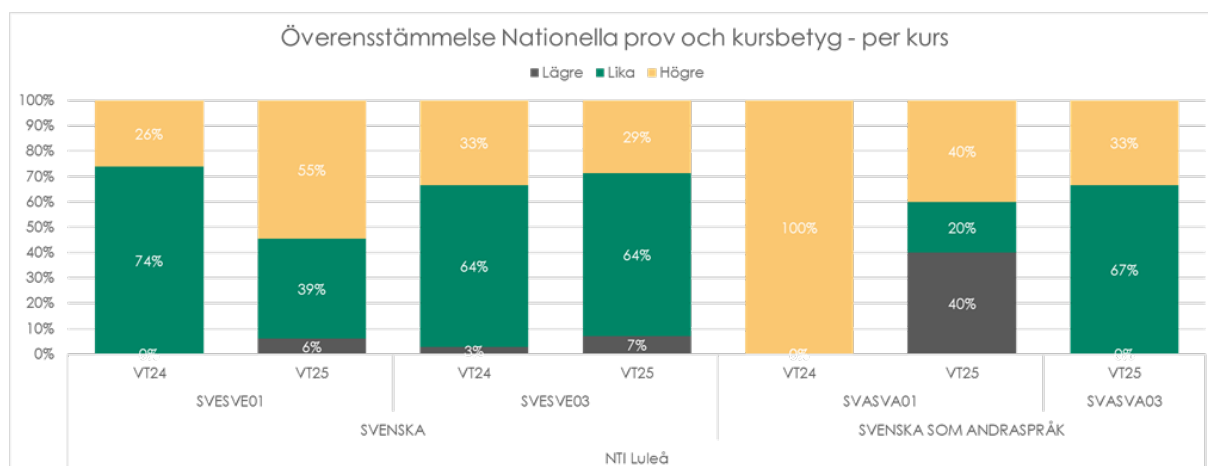
Området bedömning och betygssättning har fortsatt varit en av årets fokusområden i regionen. Rektor har arbetat för att lärarnas bedömningar ska vara så likvärdiga som möjligt genom att säkerställa att lärarna på skolan har haft möjlighet att förbereda sambedömning under läsåret i de olika regionsämneslagen. Rektor har också fortsatt frigjort tid för rättning och sambedömning lokalt på skolan i samband med NP. Då har lärarna fått vikarie under en hel dag och de har haft möjlighet att sitta och rätta och diskutera i lugn och ro. I regionen har man även arrangerat särskilda bedömningsdagar för svenska, engelska och matte i samband med NP och det tillkommer även en dag för sambedömningar i andra ämnen i slutet av vårterminen.

Svensklärarna har fortsatt arbeta med tidiga insatser för elevernas språkutveckling och eleverna som vi tycker ska få extra tid för språkutveckling har fått det under detta läsår. De har även tillsammans med specialpedagogen kartlagt vilka elever som behövt vilken typ av stöd tidigt och därmed lagt upp undervisning och stödundervisning till dessa elever på ett genomtänkt sätt. Eleverna har fått extra färdighetsträning i det som vi sett har varit svårt och detta har stärkt likvärdigheten vid bedömningen i slutet av kursen. Eleverna har fått möjlighet att kompensera för de brister de har haft med sig till gymnasiet.

I matematiken har vi identifierat utmaningar med elever som inte klarat Ma1a-kursen samt elever som går på IMV-programmet (för första gången i år). En elev som går IMV bedöms ha så låga färdigheter i matematik (lågstadienivå) att eleven inte kommer att klara matematiken under tiden som eleven går på skolan. Det är något vi behöver skapa strukturer för inför kommande läsår.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





Analys:

- Vi har en ökad andel överensstämmelse med betyg i ma 1a, ma 2a-c från föregående år.
- Vi har en ökad andel överensstämmelse med provbetyg i Engelska 5 från föregående år och i engelska 6 ser vi en ökning av andelen högre betyg jämfört med NP när man jämför med föregående års resultat.
- I kursen svenska 1 har överensstämmelsen (andelen lika) minskat och eleverna har fått högre betyg än på NP. Detta gäller dock inte i svenska 3 där andelen lika ligger på samma nivå som tidigare.

Organisationen för undervisning och lärande har en god grundstruktur men revideras årligen. Vi fortsätter de gemensamma träffarna i Region Norr men fokuset detta år kommer att ligga på bedömning och implementeringen av GY25. Vi har genomfört förändringar i innehåll och struktur till detta läsår med tydligare krav på återkoppling från regionsmötena och tydligare ansvarsfördelning inom grupperna.

I lärteamen har vi under flera år arbetat fram ett arbetssätt som på ett nära sätt följer undervisningen och aktiva kopplingar görs mellan det vi får veta om eleverna vid överlämningar, via EWS-markeringar och lärares upplevelser. Vi har organiserat arbetsflödet på ett sätt som ska vara följsamt till organisationens behov när det gäller resursfördelning, extra stöd i vissa ämnen, stöd av EHT. Under kommande läsår ska vi även fokusera mer på ledarskapet i klassrummet - detta ska bli en röd tråd i lärteamsarbetet.

Vi har organiserat FL så att de är hjälpsamma i att ta fram metoder och strukturer för extra insatser i språk och matte. Detta kommer också vara ett spår i lärteamen tillsammans med det utökade mentorsarbetet där vi också tar ett omtag. I lärteamen behandlas arbetsro i samband med mentorsuppdraget.

Vi kommer att erbjuda ännu fler tider till extra skrivtid/omprovstid när vi permanentar HK-tiden på måndag eftermiddagar och lägger till en tid på tisdag förmiddagar som eleverna kan arbeta med uppgifter som de behöver komma ikapp i. Där har elever möjlighet att få lärarstött hjälp och extra skrivtid på sina uppgifter som inte kan skrivas hemma.

Slutsatser

Följande insatser ska vi utveckla under kommande läsår:

- Samverkan med skolor i region norr vid två tillfällen där alla lärare deltar.
- Fasta dagar då samrättning sker
- Samverkan, sambedömning, dialog och samverkan vid betygsättningen på den egna skolenheten.

- Nya lärare som inte gått kursen betyg och bedömning (via Academedia och Karlstads universitet) ska få möjlighet att gå den.
- Skapa tid och rum för sambedömning, dialog och samverkan mellan nya och erfarna lärare vid bedömning av arbetsområden och betygsättning.
- Genomarbetade lärteamsmöten som utgår från aktuella analyser.
- Tydliga strukturer i möteskalender, läsårsplan och uppföljningsmöten mellan de olika instanserna (lärteam, FL, EHT, ledning)
- Genomgång av elevernas språkresultat tidigt på HT för att skapa särskilda språkgrupper och sätta in tidigt stöd.
- Gemensamma möten på fasta tider
- Bli snabbare mellan tanke och beslut genom att involvera FL och EHT och stärka deras agens.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Vi har inför detta läsår 2024/2025 vidareutvecklat organisationen kring APL:en och skolans yrkes elever. Vi har på grund av nyanställningar formerat ännu ett nytt "APL-team" och i detta team ingår 2 yrkeslärare, 2 ämneslärare i GG-ämnen. Fokus i år har helt legat på att arbeta mer strukturerat med skolans APL-processer samt utveckla arbetet med sambedömning efter elevernas genomförda APL. Innan eleverna går ut på APL planerar och kommunicerar skolan och APL-platsen vilka mål, arbetsuppgifter och vad eleverna förväntas lära sig under sin APL. Skolan besöker och har en dialog med APL-företagen innan eleverna ska ut på APL. Vi riskbedömer och går igenom regler, vad som är viktigt att tänka på, undertecknar samarbetsavtal för APL:en Vi gör även ett besök med eleverna på APL-platsen innan deras APL börjar.

Under APL genomförs besök på APL-platsen, dialog kring hur det går, trivsel, lärande och arbetsuppgifter. Eleverna får i uppgift att skriva loggbok under sin APL, även lärare loggar sina kontakter med elever och APL-platsen under APL:en. Innan eleven slutar sin APL ska ett 3-partssamtal genomföras, titta på lärandemålen, kring vad eleverna har gjort och lärt sig, utvärdera APL:en och APL-platsen.

När eleverna är tillbaka på skolan så reflekterar eleverna över sin APL och hur den bidragit till deras lärande, en gemensam utvärdering görs av den genomförda APL-perioden. Personal på skolenheten utvärderar APL-platsen på skolan men även med AP-företagen. Utvärderingarna ligger till grund för planeringen av nästa APL-period.

Utvärdering av APL

En hög andel elever når yrkesexamen samt goda resultat i kurser kopplade till APL. Vi ser en tydlig koppling mellan APL och elevernas utveckling mot målen.

Under förra läsåret fasade vi ut några APL-platser och har till viss del funnit andra APL-platser med bättre koppling mot elevernas utbildning. APL-platser med bättre koppling till elevernas utbildning ökar elevens känsla av trygghet. Skolan har minst 1 programråd per läsår men träffar representanter från branschen flera gånger

under läsåret, då i mindre konstellationer för dialog kring programmet och APL. Elever i årskurs 2 ges möjlighet till studiebesök i samband med skolans aktivitet "IT-branschen och gymnasiet = sant". Eleverna som går yrkesutbildningen har tagit del av skolans övriga gästföreläsare och studiebesök, de har utöver detta även haft besök av branschen som berättat om nuläge och behoven framåt.

Vi ser att skolans 3-partssamtal har blivit bättre men att det finns utvecklingsområden kring detta. Vi behöver bli bättre i samtalen för att lyfta kopplingarna mellan elevernas lärande på APL-platsen i förhållande till målen. Både elever och handledare behöver bättre förberedelse och förståelse för detta.

Slutsatser

- Fortsätta arbeta för att höja kvalitén på befintliga APL-platser
- Utveckla processerna i organisationen kring APL-arbetet, före, under och efter APL
- Fortsätta arbeta för fler kvalitativa APL-platser för elever med särskilda behov
- Fortsätta arbeta för bättre strukturer för 3-partssamtal
- Fortsätta arbeta för bättre struktur med sambedömning
- Anvisa fasta tider för APL-gruppen.
- Säkerställa att samverkan sker mellan EHT och lärarna på IT-programmet i samband med APL-platser för elever med särskilda behov.
- Låta nya lärare utbilda sig i 3-partssamtal
- Väva in sambedömningen av APL-platser på ett bättre sätt i våra strukturer

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Rektor har även under detta läsår fortsatt samarbetet med IT-branschrådet och genomfört det vi kallar för IT-snurren ("Gymnasiet Hjärta IT-branschen = sant"). I detta samarbete får eleverna i åk 1 och 2 på teknikprogrammet och IT-programmet besöka några utvalda IT-företag i Luleå och få en inblick i hur branschen ser ut och vilka behov som finns av kunskap och arbetskraft. Eleverna avslutar dagen på LTU där de får en föreläsning av studenter på ingenjörsprogram om hur det är att gå på universitet.

Eleverna i åk 2 på teknikprogrammet har även besökt gjort studiebesök på LTU i Piteå och eleverna på EE har gjort studiebesök på SSAB.

Eleverna på estetiska programmet har besökt Futuregames i Boden och Kristin från Geektown - ett reklamföretag i Luleå har besökt skolan och berättat om sin verksamhet.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi ser fortsatt följande utvecklingsområden:

- Vi vill fortsätta utveckla samverkan med andra branschråd i kommunen samt skapa strukturer för att fler gästföreläsare besöker skolan eller för att möjliggöra fler studiebesök inom olika branscher, detta framför allt kopplat till det estetiska programmet.
- Vi vill fortsätta förbättra vårt arbete med att implementera SYV i vid bemärkelse där SYV ska arbeta med "livet efter gymnasiet" i syfte att stärka elevernas motivation. Vi kom en bra bit under föregående läsår men eftersom skolans SYV valde att inte fortsätta sin tjänst så är detta något som fortsatt måste ha en hög prioritet.
- Samverkan med IT-branschrådet är planerat att fortsätta och vi ser att detta inslag uppskattas av eleverna.

Slutsatser

- Fortsätta att samverka med externa aktörer med ett utökat fokus på koppling mot estetiska programmet.
- Fortsätta samverkan med IT-branschrådet

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har ett huvudansvar för skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Rektor och EHT ansvarar för kartläggningar, utvärderingar & förankring hos personal och elever. Rektor tillsammans med personal och EHT ansvarar också för dialog och samverkan för "plan framåt" samt samverkan kring gemensamma workshops, temadagar och föreläsningar.

Personalen på skolan är delaktiga i detta arbete och har ett eget ansvar att bidra och förmedla om de har kännedom om någon som far illa. Arbetet följs upp, planläggs och utvärderas regelbundet i EHT. Personalen på skolan görs delaktig likabehandlings- och värde- grundsarbetet via arbetsplatsträffar (APT), arbetslagsmöten, rektors veckobrev, skyddsronder och samverkansmöten. Information ges även vid nyanställningar och vid gemensamt arbete kring specifika temafrågor på lärteamsmöten.

Eleverna görs delaktiga under mentorstid, genom enkätundersökningar, hälsosamtal, mentors- och utvecklingssamtal samt gemensamma aktivitets- och temadagar. Fler forum för delaktighet är inbakat i undervisning, geom skyddsronder och elevråd. Elever deltar också i olika microsamtal som rör skolans värdegrundsarbete.

När det gäller området att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen så har skolan planerat följande insatser:

- Skolan stöttar och underlättar i elevledda aktiviteter som exempelvis LAN-kvällar, aktiv elevkår samt elevklubbar och aktiviteter knutna till det nyinköpta pingisbordet.
- Skolan anordnar genomtänkta uppstartsdagar - NTI-dagen, och arbetar med gemensamma projekt över klassgränserna., ambassadörer. Schemaläggning, gemensamma mentorstider, bowling över klassgränser, studentarrangemang. Adobe Champ, GTC.

Vi arbetar för att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder. Följande är exempel på insatser vi gör:

- I uppstarten informerar vi om arbetet som sker på skolan till elever och VH. Vi arbetar med ordningsregler, rutiner, och etiska överenskommelser. Vi repeterar på mentors hur vi arbetar med kränkande behandling, hur vi beter oss på skolan och utanför. Vi arbetar med att ALL personal har samsyn kring vad som är ok och inte ok i verksamheten (t.ex. jargong) och vi har strukturer för att lyfta upp när det räcker att reagera och när man måste agera. Eleverna är så trygga att de berättar för lärare vad som händer och när något känns fel.
- Om något händer har vi tydliga rutiner för vem som gör vad och när.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

NTI Luleå visar mycket starka resultat i årets undersökning och ligger över snittet för NTI Gymnasiet på samtliga frågeområden. Eleverna upplever hög trygghet, trivsel och ett gott bemötande från både personal och elever.

Styrkor:

- Tryggheten är mycket hög – 98% känner sig trygga på skolan (+2,4).
- 94,9 % upplever att de får vara sig själva, en liten ökning från föregående år.
- Personalen bemöter eleverna väl (96 %) och ingriper vid kränkningar (92,9%). Att eleverna markerar väldigt högt på frågan om att personalen ingriper vid kränkningar (en ökning med 3 procentenheter) och att eleverna känner sig trygga på skolan är ett tecken på att vi hanterat de ganska utmanande situationerna under vårterminen på ett bra sätt.
- Andelen som blivit illa behandlade har minskat tydligt, särskilt av andra elever (-9,9).

Utvecklingsområden:

- Delaktigheten i att diskutera ordningsregler och värdegrundsarbete har minskat, särskilt när det gäller elevinflytande i regler (-10,7) och likabehandling (-6,7).
- Kännedom om ordningsregler och skolans värdegrundsarbete har också sjunkit något.

Sammanfattningsvis:

NTI Luleå visar fortsatt starka resultat inom trygghet, bemötande och skolklimat, men vi behöver stärka elevernas delaktighet i skolans regel- och värdegrundsarbete för att bibehålla engagemanget och delaktigheten i skolans utveckling.

Slutsatser

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Tydligare arbete med fasta, återkommande, trygghetsskapande insatser i åk 1, 2 och 3 när det gäller elevhälsans arbete
- Vi behöver arbeta mer trygghetsskapande kring Idrotten (till och från idrotten)
- El och energiprogrammets elever har en större mängd rödmarkeringar när det gäller
- diskriminering - gruppträck och språkbruk sticker ut. Skolan behöver arbeta med ledarskap i klassrummet och förstärka vårt arbete med skolkulturen i dessa klasser.
- På Estetiska programmet har en viss mängd elever känt sig utsatta av lärare. Där behöver vi göra ett nytt stickprov under våren för att se om känslan har ändrats då vi haft lärarbyten under detta läsår.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan består av skolsköterska 50%, specialpedagog 60%. Skolkurator 60% samt skolpsykolog och skolläkare

deltar kontinuerligt i elevhälsoteamet. Elevhälsan är delaktig i det dagliga arbetet på skolan och stöttar lärare/mentorerna både främjande och förebyggande och i akut uppkomna situationer. Elevhälsan är delaktig i det

systematiska kvalitetsarbetet genom att arbeta tillsammans med övrig personal på skolan och bistå med sina specialistkompetenser i utvecklingsarbetet. Elevhälsan arbetar främjande med värdegrundsfrågor, med hälsosamtal, med att delta på olika lektioner och aktiviteter som genomförs under och efter skoltid i skolans regi. Arbetet för ökad skolnärvaro är ett samarbete mellan mentor och elevhälsan, där mentor har i uppgift att följa upp frånvaro hos eleverna. När mentorn känner oro för en elev kontaktas elev/vårdnadshavare och en kartläggning görs. Beroende på anledning till frånvaro kan elevhälsan kopplas in i ärendet och vid behov kopplas

även skolläkare/skolpsykolog in för att ytterligare skapa förutsättningar för att undanröja hinder för lärande.

Elevhälsan deltar i högre grad i möten och utvecklingssamtal med vårdnadshavare, elev. Fördelarna med detta är många:

- Snabbare stödinsatser: När elevhälsan deltar i samtalen kan eventuella behov av stöd identifieras tidigare och åtgärder kan sättas in omgående. Detta minskar risken för att problem eskalerar och säkerställer att eleven får hjälp snabbare.

- Förbättrad kommunikation med vårdnadshavare: Elevhälsan kan ge vårdnadshavare tydligare information om elevens hälsorelaterade behov, vilket gör det lättare för dem att förstå situationen och stödja sitt barn på ett effektivt sätt.
- Individanpassade lösningar: Genom samverkan med mentorer och vårdnadshavare kan elevhälsan hjälpa till att utforma individuella handlingsplaner som tar hänsyn till både hälsa och studier. Detta leder till bättre anpassningar och högre chans för eleven att lyckas i skolan.
- Ökad trygghet för eleven: När elevhälsan är närvarande kan eleverna känna sig mer förstådda och trygga, eftersom de får stöd från flera håll. Elevhälsan kan också agera som en neutral part och hjälpa eleven att uttrycka sina tankar och behov på ett konstruktivt sätt.
- Förebyggande arbete: Genom att elevhälsan deltar i utvecklingssamtal kan de identifiera riskfaktorer i ett tidigt skede, exempelvis stress, ångest eller sömnproblem, och arbeta förebyggande tillsammans med skolan och hemmet för att undvika större problem i framtiden.

Elevhälsan har ombesörjt mathämtning till elever som ej äter i matsalen.

- Att elevhälsan har ombesörjt mathämtning för elever som inte kan eller vill äta i matsalen visar på en flexibel och stödjande inställning. Detta är en viktig åtgärd för att säkerställa att alla elever får den näring de behöver.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Sammanfattningsvis har vi de senaste två åren arbetat på att förfina våra processer kring eleverna på individnivå. Vi har arbetat åtgärdande och med stor variation på insatserna. Vi har under förra året arbetat för att stärka processerna för att säkerställa ett mer systematiskt och strukturerat arbete kring våra processer för att följa upp frånavaro. Vi ser ett behov av att öka kunskapen om närvarofrämjande insatser samt säkerställa ett mer systematiskt och strukturerat utredande arbete kring särskilt stöd till elever som har svårt att ta sig till skolan/eskilda ämnen/skolmatsalen.

- Vi har fortsatt en hög andel elever med hög frånvaro
- Vi har ett stort antal elever som har varit hemmasittare och som behöver stöd och pepp att komma till skolan
- Vi har ett stort antal elever som behöver särskilt stöd vid provtillfällen och provningar

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis ser vi att organisationen för undervisning och lärande har en god grundstruktur men den behöver förstås revideras årligen. Vi fortsätter de gemensamma träffarna i Region Norr men fokuset detta år kommer att ligga på bedömning och implementeringen av GY25. Vi behöver införa tydligare krav på återkoppling från regionsmötena och tydligare ansvarsfördelning inom grupperna.

I lärteamen har vi under flera år arbetat fram ett arbetssätt som på ett nära sätt följer undervisningen och aktiva kopplingar görs mellan det vi får veta om eleverna vid överlämningar, via EWS-markeringar och lärares upplevelser. Vi har organiserat arbetsflödet på ett sätt som ska vara följsamt till organisationens behov när det gäller resursfördelning, extra stöd i vissa ämnen, stöd av EHT. Under kommande läsår ska vi även fokusera mer på ledarskapet i klassrummet - detta ska bli en röd tråd i lärteamsarbetet.

Vi har organiserat FL så att de är hjälpsamma i att ta fram metoder och strukturer för extra insatser i språk och matte. Detta kommer också vara ett spår i lärteamen tillsammans med det utökade mentorsarbetet där vi också tar ett omtag. I lärteamen behandlas arbetsro i samband med mentorsuppdraget.

Vi kommer att erbjuda ännu fler tider till extra skrivtid/omprovstid när vi permanentar HK-tiden på måndag eftermiddagar och lägger till en tid på tisdag förmiddagar som eleverna kan arbeta med uppgifter som de behöver komma ikapp i. Där har elever möjlighet att få lärarstödd hjälp och extra skrivtid på sina uppgifter som inte kan skrivas hemma.

En hög andel elever når yrkesexamen samt goda resultat i kurser kopplade till APL. Vi ser en tydlig koppling mellan APL och elevernas utveckling mot målen. Vi ser att skolans 3-partssamtal har blivit bättre men att det finns utvecklingsområden kring detta. Vi behöver bli bättre i samtalen för att lyfta kopplingarna mellan elevernas lärande på APL-platsen i förhållande till målen. Både elever och handledare behöver bättre förberedelse och förståelse för detta.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Sammanfattningsvis kan konstateras att eleverna på skolan känner sig i hög grad trygga. Det visar flera av de enkäter som gjorts under förra läsåret.

3. Vi ser att pojkar och elever är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Det är även flest elever på TE som är nöjda, vilket till största delen är just pojkar.
4. För flickor är det större variation i svaren där de ibland svarar lägre och ibland högre. Ickebinära, flickor och elever i åk 3 har gemensamt att de inte upplever sig delaktiga i likabehandlingsarbetet så mycket som de skulle vilja samt att de upplever att det finns saker i skolmiljön som anses diskriminerande.
5. Eleverna i åk 1 är de som svarar högst på samtliga frågor generellt, främst på frågorna om hur elever och personal behandlar varandra. Elever i åk 3 är de som svarar lägst, och främst på frågorna om något i skolmiljön är diskriminerande samt information om och delaktighet i likabehandlingsarbetet. För eleverna i åk 2 varierar det men totalt svarar eleverna relativt högt på samtliga frågor.
6. Vi har ett högt antal elever på skolan med NPF och psykisk ohälsa som ångest och depression förekommer bland eleverna, precis som på andra skolor.
7. Vi har en majoritet pojkar på skolan men även en andel ickebinära/könsöverskridande ungdomar.

8. Elevhälsa och stöd

Sammanfattningsvis har vi de senaste två åren arbetat på att förfinna våra processer kring eleverna på individnivå. Vi har arbetat åtgärdande och med stor variation på insatserna. Vi har under förra året arbetat för att stärka processerna för att säkerställa ett mer systematiskt och strukturerat arbete kring våra processer för att följa upp frånvaro. Vi ser ett behov av att öka kunskapen om närvarofrämjande insatser samt säkerställa ett mer systematiskt och strukturerat utredande arbete kring särskilt stöd till elever som har svårt att ta sig till skolan/enskilda ämnen/skolmatsalen.

- Vi har fortsatt en hög andel elever med hög frånvaro
- Vi har ett stort antal elever som har varit hemmasittare och som behöver stöd och pepp att komma till skolan
- Vi har ett stort antal elever som behöver särskilt stöd vid provtillfällen och provningar

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI gymnasiet Luleå är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI gymnasiet Luleå är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI gymnasiet Luleå

Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	22	21	19
Teknikprogrammet	TEINF	20	16	14
Teknikprogrammet	TEDES	0	0	5
Estetiska programmet	ESEST	5	9	14
Totalt antal elever:144				

*Antal elever oktober 2024

Personal

Skolan har totalt 15,8 heltidsanställda, 12,7 pedagoger och 3,1 övriga personal. Av övrig personal 3,1 så är 1,1 skolsköterska och skolkurator, 0,5 administratör och 0,5 biträdande rektor samt 1,0 rektor. Skolan har även 0,6 specialpedagog. Skolans studie- och yrkesvägledare har 0,10 och skolläkare och skolpsykolog 0,10 vardera.

Skolledning är rektor och biträdande rektor

Organisation

Skolans driftorganisation ansvarar för den dagliga verksamheten och säkerställer att skolan fungerar smidigt. Ansvarig för skolans drift och övergripande verksamhet. Rektorn och biträdande rektor har ansvar för att skolan följer nationella riktlinjer, lagar och föreskrifter samt ansvarar för personal, budget och elevernas utbildning. Ansvarar för skolans ekonomi, elevadministration, schemaläggning och kommunikation med

vårdnadshavarna delas mellan rektor och biträdande rektor i samarbete med mentorer och schemaläggare/ansvarig för studieplaner i Schoolsoft.

Undervisande lärare står för det operativa genomförandet av undervisningen och säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Lärare samverkar också med studie- och yrkesvägledare samt specialpedagoger för att ge extra stöd till elever som behöver det.

Elevhälsoteam (EHT), består av kuratorer, skolsköterskor, psykologer och specialpedagoger som tillsammans med lärare och rektorer arbetar för elevernas välbefinnande och lärande. De följer upp elevernas hälsa, närvaro och psykosociala situation.

Mentorer, har en nära relation till sina elever och fungerar som en första kontaktperson för både elever och vårdnadshavare. Mentorer bidrar till den dagliga elevvården och är en länk mellan eleverna och skolan.

Utvecklingsorganisationen fokuserar på långsiktiga strategier för skolans förbättring och utveckling. Ledningsgruppen har ett särskilt ansvar för att styra detta arbete. Denna del av organisationen innehåller följande viktiga roller:

Ledningsgrupp, den centrala gruppen som ansvarar för strategisk utveckling och förändringsarbete på skolan. Den leds av rektorn och består vanligtvis av biträdande rektorer, utvecklingsledare samt representanter från olika ämnesgrupper eller arbetslag. Ledningsgruppen ansvarar för att utveckla skolans pedagogiska verksamhet, följa upp mål och resultat, och driva kvalitetsarbetet enligt skolans utvecklingsplan.

Biträdande rektorer, fokuserar på specifika utvecklingsområden inom skolan, såsom kvalitetssäkring av undervisningen, samarbete med förstelärare och elevhälsan och samverkan med externa aktörer.

Förstelärare driver specifika utvecklingsprojekt inom exempelvis digitalisering, hållbarhet eller pedagogiska metoder. De koordinerar insatser och projekt som ska förbättra skolans undervisning.

Lokaler

NTI Gymnasiet ligger centralt i Luleå på Trädgårdsgatan. Skolan ligger mitt i Gymnasiebyn med goda kommunikationsmöjligheter, både lokalbussar samt länstrafiken. Undervisningen bedrivs på våningsplan 2 och 3. En administrativ del finns på bottenvåningen. Under sommaren 2017 byggde skolan om och renoverade sina lokaler. Under läsåret 2018-2019 byggde skolan ett Makerspace, anpassade labbmiljöer för att ge eleverna möjligheter kombinera teori med praktik. Vårt techlabb ger eleverna möjligheter att använda 3D-skivare, bygga robotar, använda VR och fördjupa sig inom AI.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper

- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se