

KVALITETSRAPPORT
NTI Gymnasiet Malmö

Lsåret 2021/2022

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	7
Betygsfördelning	7
Resultat nationella prov	8
trygghet och studiero	11
Övergripande utvärdering av verksamheten	12
Undervisning och kollegialt lärande	12
Bedömning och betygsättning	13
Elevhälsöarbete	14
Samverkan med omvärlden	16
Arbetsplatsförlagt lärande	17
Sammanfattning och fokus framöver	20
Om NTI Gymnasiet	21
Bilagor	22
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	22
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre målpuppfyllelse	23

REKTOR HAR ORDET

Äntligen ett läsår med elever på plats i skolbänkarna! Efter två år av pandemi har detta läsår blivit en revansch på många sätt och vis. Återigen har vi kunnat samlas i våra lokaler, åka iväg på skolresor, studiebesök och bjuda in till öppna hus. Detta läsår har på flera sätt varit ett jubelår men med en tydlig baksida; det har krävts en enorm insats från elever och lärare för att nå godkända betyg i årskurs 1 och 2, samt examen för avgångseleverna. Fjärrundervisningen räddade oss förvisso, men har satt sina spår. Det visade sig vara svårt att studera specifikt matematik och fysik hemifrån. Detta år har fler avgångselever än tidigare valt att ta ut sin examen men utan godkänt betyg i de mest avancerade matematikkurserna. På vårt yrkesprogram har det varit lättare att nå examen då vi aldrig behövt använda fjärrundervisning fullt ut. Som en tröst och ett kvitto på det hårda arbetet kunder vi skicka iväg årskurs 3 till Berlin på skolresa i juni. Vi kunder även erbjuda sex IT-elever en praktikperiod på Malta under våren. NTI Gymnasierna i Sverige har även hunnit med ett projekt detta läsår under namnet "Robochallenge" där finalen gick av stapeln i Sundsvall. Här fick eleverna tävla med sina egna skolrobotar som de varit med att bygga och programmera. Fokus har på detta vis handlat en hel del om innovativa processer inom Tech i olika former på båda våra program under året. Vi ser fram emot att fortsätta arbeta mer med Tech och framförallt Green Tech under åren som kommer. Avslutningsvis vill jag lyfta den sista skolveckan då schemat fylldes med klassaktiviteter och förberedelser för en ordinarie student och skolavslutning utan restriktioner. Glädje var förnamnet!

Eveline Watanabe, rektor NTI Malmö

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

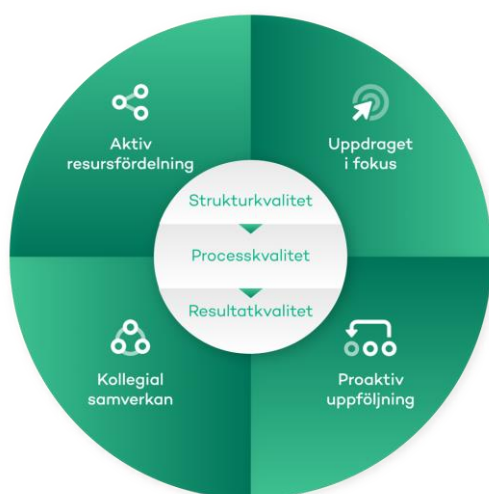
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

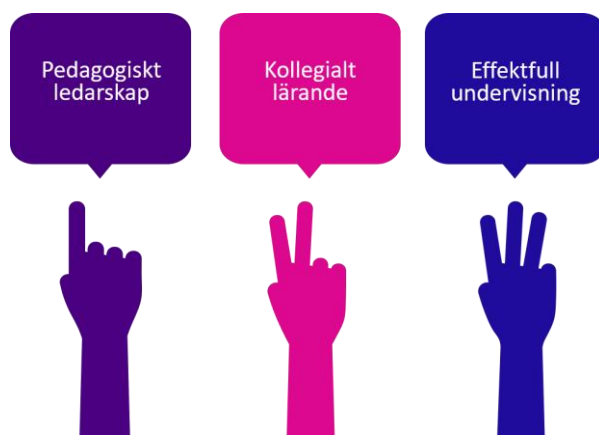
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

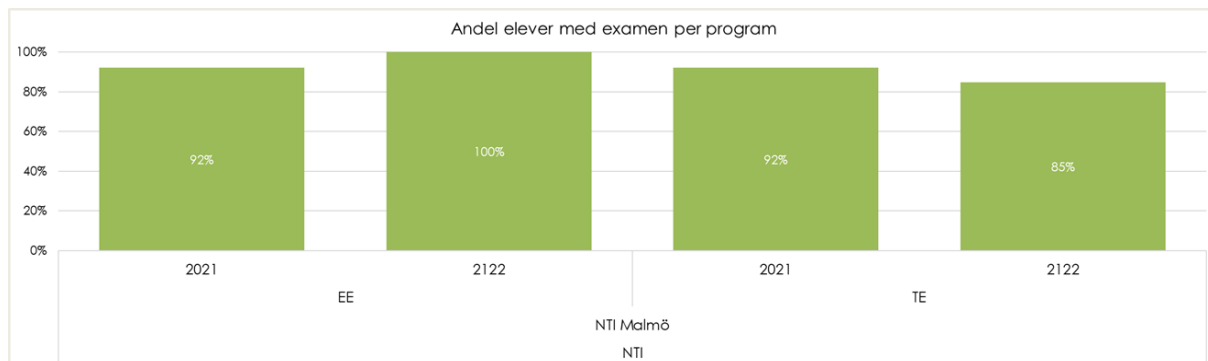
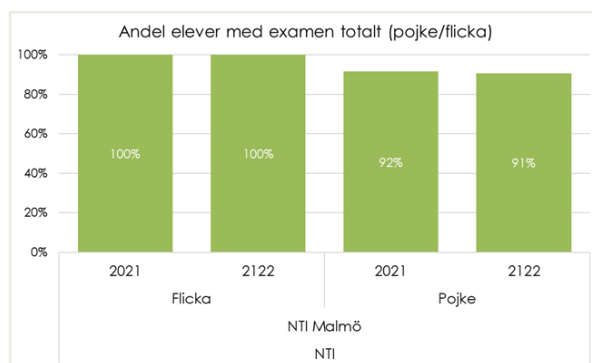
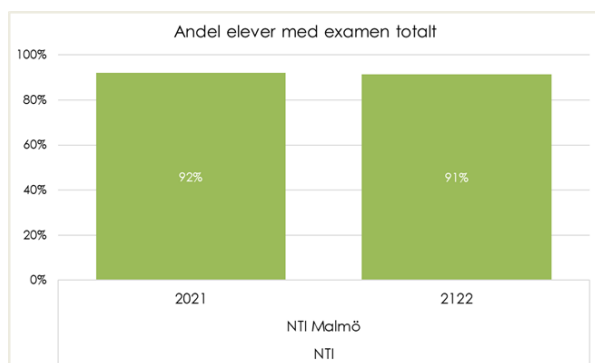
Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

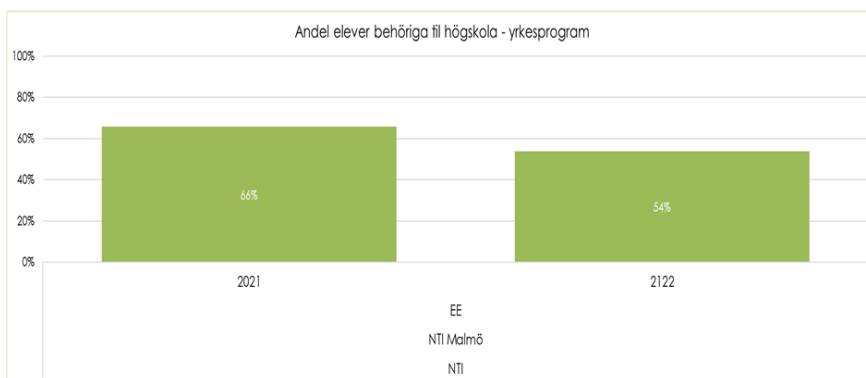
De senaste åren har examensgraden på IT-programmet legat väldigt högt vilket också speglar resultatet på totalen i diagrammet nedan. När det gäller Teknikprogrammet är det fortfarande så att färre än 90% når examen. Detta beror främst på att matematiken och fysiken är mer krävande än många elever förstår när de söker in till gymnasiet. Trots att vi lägger ner mycket tid och resurser på undervisning i dessa ämnen är det kurserna Matematik 3c, Matematik 4 och Fysik 1 och 2 som blir tuffa för eleverna och det visar sig till sist i både betygen och i examensgraden. Tack och lov ger vår elever inte upp för det! Några av dem stannar på ett 4:e år för att få sin examen, andra får hjälp att söka in till Komvux och några bestämmer sig för att jobba och sedan känna in vad de vill göra längre fram. Samtliga elever med eller utan examen får vägledning innan studenten med samtal om vad de ska göra när de lämnar oss. På IT-programmet får de flesta anställning redan under vårterminen i åk 3. De som vill studera vidare söker ofta in på en Yrkesutbildning inom IT.



ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

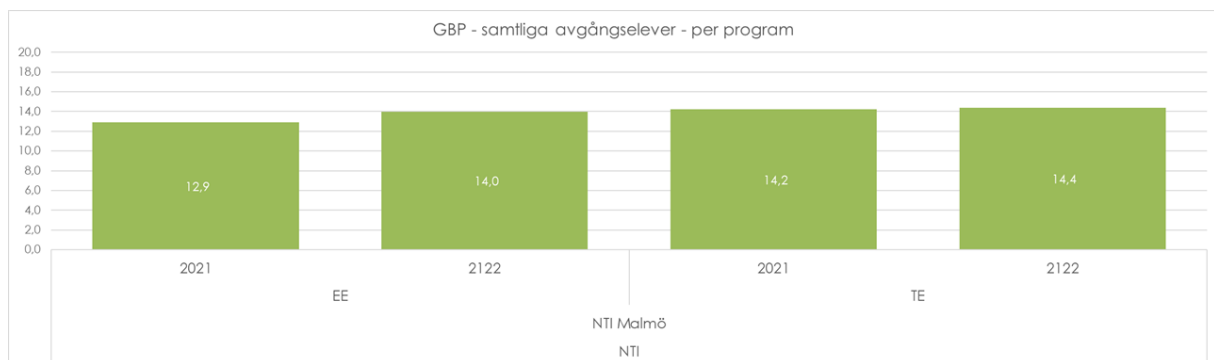
Som tidigare nämnts, vill elever som studerat på IT-programmet oftast arbeta direkt efter studenten. Det är framför allt APL (arbetsplatsförlagt lärande) som indirekt uppmuntrar många att söka jobb direkt efter studierna eftersom de fått en positiv bild av IT-branschen och av att arbeta.

Skolan uppmanar alltid de elever som är lite extra studiemotiverade att läsa till de kurser som krävs för allmän behörighet för att kunna ansöka till högskola och universitet. Att resultatet ligger på 54% får anses som ett bra resultat med tanke på att en yrkesexamen idag i allra högsta grad leder till arbete. Som skola bör vi även respektera de elever som inte vill studera vidare inom de närmaste åren utan istället gå ut direkt på arbetsmarknaden. Jobben finns och behoven är stora. Tänk vilken förmån att få börja arbeta direkt efter studenten i en bransch som står i kö för att rekrytera!



GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

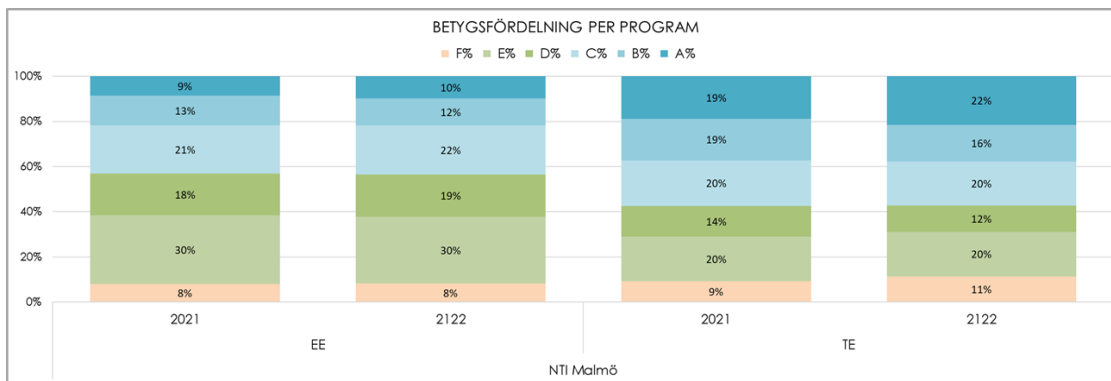
Att elevernas genomsnittliga betygspoäng ökat rejält från förra året beror antagligen på att undervisningen äntligen kunnat vara på plats och inte på distans med fjärrundervisning. Dels tappade många elever motivation att få lite högre betyg, dels blev det svårare att nå högre betyg via skärmen. För eleverna på IT-programmet spelar betygen mindre roll; de får jobb med en examen och de som vill studera vidare kommer ofta in på de yrkeshögskolor de önskar via antagningsprov eller liknande. För teknikeleverna spelar däremot betygen mycket större roll och här skulle deras genomsnittliga betyg behöva höjas än mer för att komma in på exempelvis civilingenjörsutbildningarna. De flesta av våra elever söker sig dock till andra tekniska utbildningar och vi ser att de kommer in på flertalet utbildningar både i Skåne och på andra platser i landet.



Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

Betygsfördelningen skiljer sig väldigt lite åt från föregående år. Målet med undervisningen är alltid att utmana samtliga elever oavsett förkunskaper, intresse eller motivation. Att eleverna på yrkesprogrammet har fler E är både en utmaning och en glädje. Hellre ett E än ett F - men hur motiverar vi yrkes eleverna att nå än högre? De kurser som under året varit mest utmanande för måluppfyllelsen totalt på skolan är kurserna Ma3c, Ma 4 och Fysik 2. Dessa kurser tenderar en del elever att taktiskt ta ett F i för att ändå få ut sin examen. Taktiken har bland annat med behörighet att göra och då vissa utbildningar inte kräver godkänt betyg i just någon av dessa kurser.



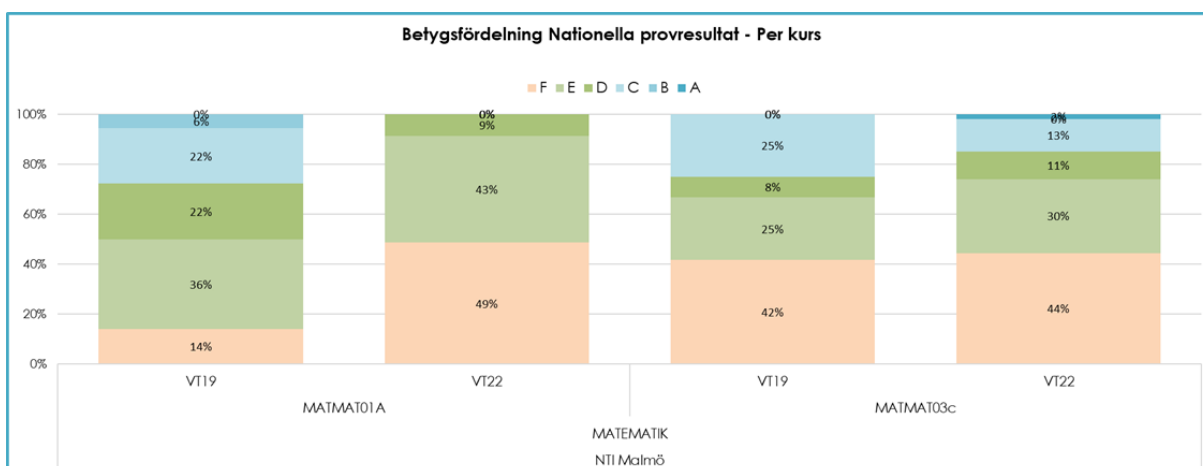
RESULTAT NATIONELLA PROV

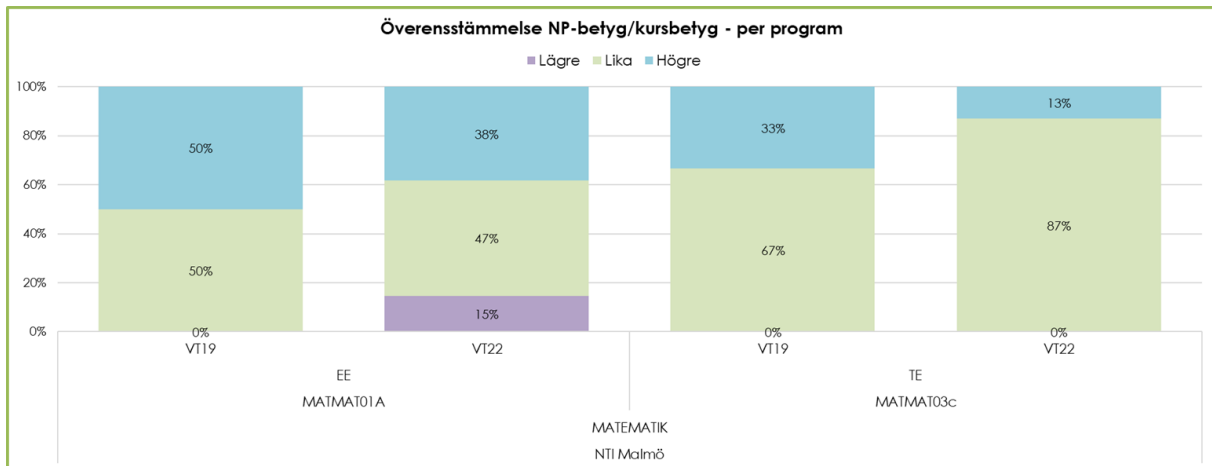
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning. Nedan redovisas i korthet resultaten inom matematik, svenska och engelska.

Matematik

Siffrorna för Matematik 3c är såklart tunga att ta in, men som tidigare nämnts är det en kurs som teknikeleverna upplever som svår. Det nationella provet är även i sig omfattande och det är inte alla elever som är vana med varken längden på provet eller provformen. Resultatet VT 22 skiljer sig inte så mycket från VT 19 och antalet F i slutbetyg ligger därav även högt vilket även nämnts tidigare. Matematiklärarna har genom åren testat olika insatser för att försöka öka målluppfyllelsen i denna kurs men det är svårt när många elever kommer in på teknikprogrammet med betyget E i matematik.

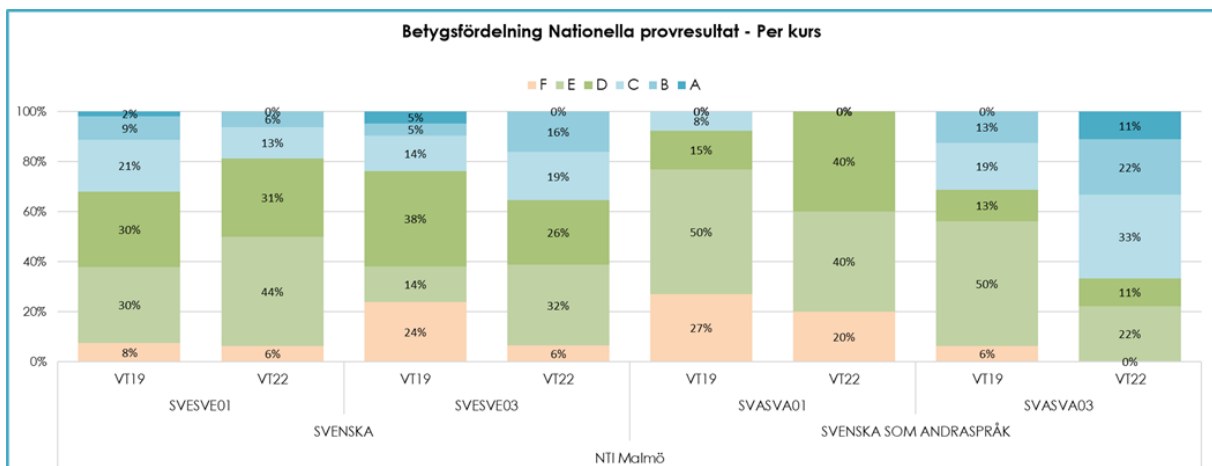
När det kommer till Matematik 1a upplevde lärarna att förändringen i kursplanen som började gälla från den 1 juli 2021 påverkade de nationella provens innehåll på ett vis som tydligt visade sig i resultatet. Eftersom detta inte kunde ses i kursen matematik 3c är det svårt att veta om så är fallet. Det kan vara värt att notera att diskussionen förts bland matematiklärarna. Det kan även nämnas att de elever som skrev nationellt prov i kursen Matematik 1a inte skrivit nationella prov i matematik sedan i årskurs 6 med anledning av pandemin. Detta kan såklart också haft en inverkan på resultatet.

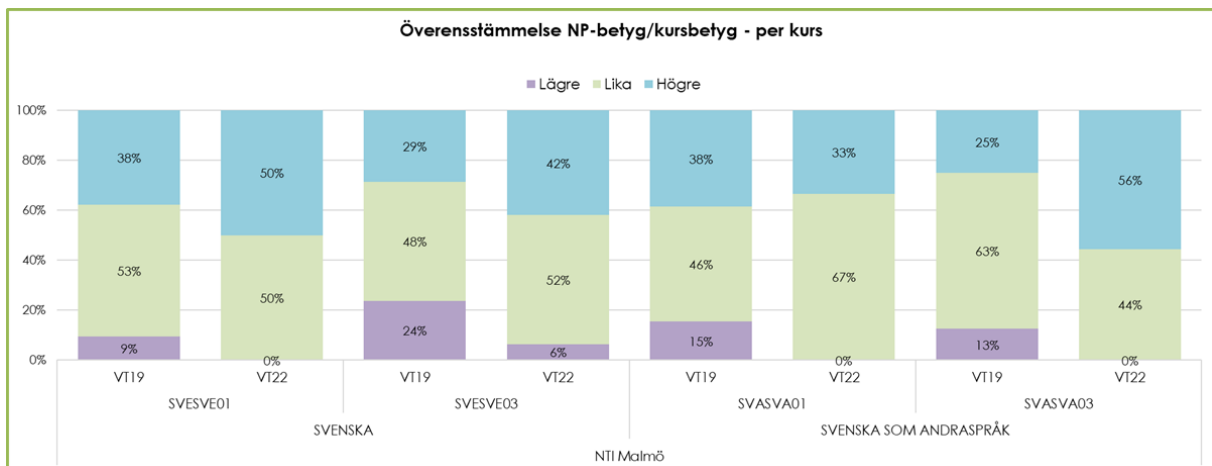




Svenska

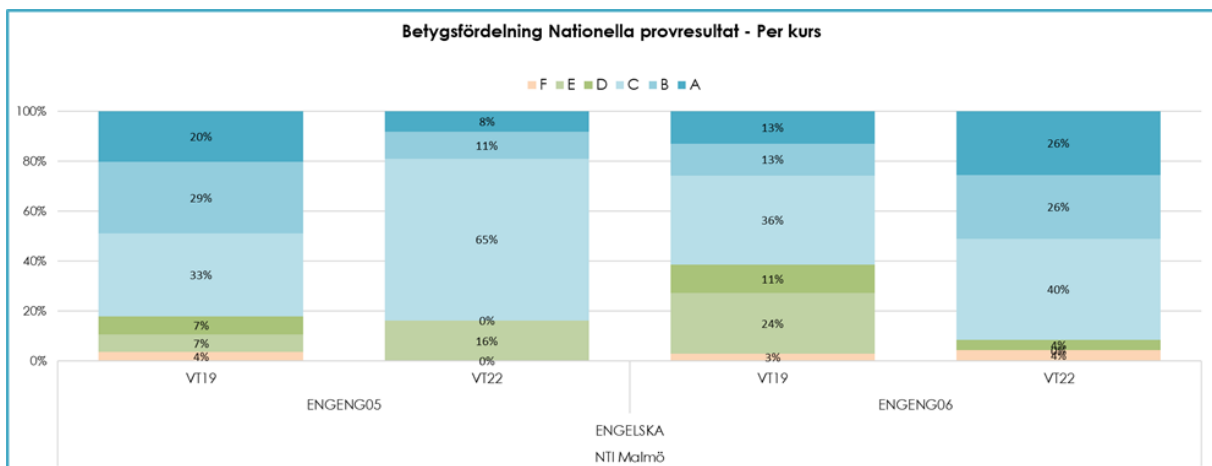
När det kommer till de nationella proven i svenska kan vi konstatera att de prov som såg ut att vara svårast för eleverna innan pandemin också fortsätter att vara svåra när vi tittar på vårens resultat. Svenska 3 kräver en rad färdigheter, och vi märker att själva ämnet som provet handlar om spelar stor roll för resultaten. Att skriva ett prov som tar flera timmar om ett ämne som eleverna inte intresserar sig för kan få dem att tappa motivationen att göra sitt allra bästa. För kursen Svenska som andraspråk 1 är det framförallt läsförståelsen som sätter käppar i hjulen för elevernas resultat. Av denna anledning har vi en satsning på skolan som vi kallar läslyftet. Våra elever ges mycket tid att läsa och tillsammans med skolbiblioteket försöker vi att hjälpa eleverna att välja böcker som är intressanta och ligger på rätt nivå. Trots detta ser vi tydligt att det är en helt annan sak att läsa under press vid ett nationellt prov.

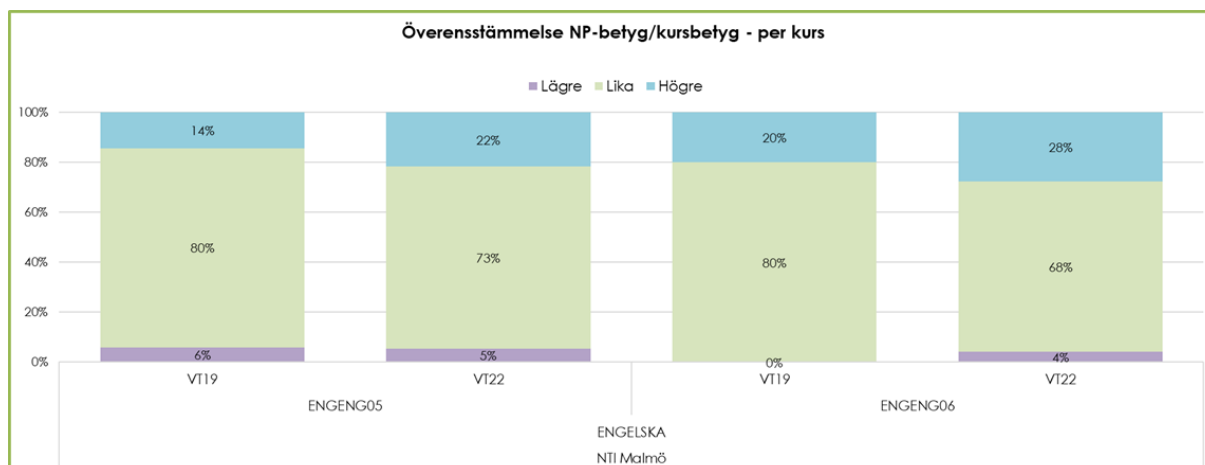




Engelska

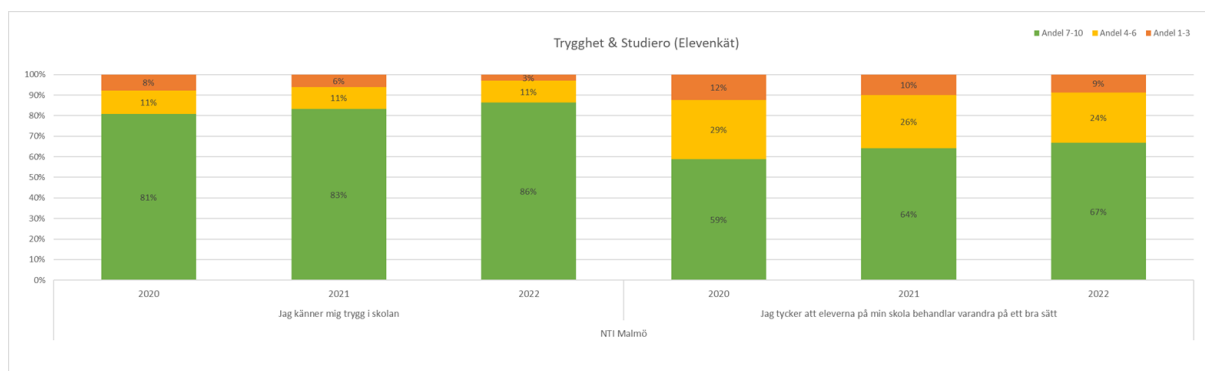
Engelska är det ämne och språk som våra elever har minst bekymmer med. De möter hela tiden engelska i sin vardag via spel och sociala medier. I princip alla klarar de nationella proven i Engelska 5. Ett fåtal elever som inte klarar proven i Engelska 6 har ofta problem med läsförståelsen - ett återkommande problem som tyvärr påverkar våra elever. Det kan även vara så att man har kort tid i Sverige och behöver läsa mycket engelska för att nå målen för Engelska 6. Dessa elever erbjuds alltid att läsa om kursen i årskurs 3 och kan på så vis klara målen för godkänt betyg i kursen trots ett F på de nationella proven i årkurs 2.





Normer och värden

TRYGGHET OCH STUDIERO



Vi är mycket glada att samtliga siffror i grönt för båda dessa frågor ovan har ökat de senaste tre åren! Å andra sidan har antalet elever som svarar inom den röda färgen också ökat något. Här ser vi tydligt att vissa parametrar som dåligt språkbruk och otrygghet i korridorer när vuxna saknas på plats, spelar in. Dessa parametrar jobbar vi ständigt med via vår likabehandlingsplan. Det har visat sig att vi vuxna behövs mycket mer i skolans alla hörn för att trygghetsgraden ska öka. Vi tror att detta har med vår elevgrupp som mestadels består av pojkar att göra. Det skapas tyvärr en jargong och en machokultur i vissa elevgrupper när avsaknaden av vuxna förebilder försvinner. De senaste åren har vi arbetat mycket med att ha en studiecoach per årskurs på plats som arbetar med dessa elever som är vana att ha ett kränkande språkbruk eller som behöver hjälp med impuls kontroll. Vi hjälps även åt att finnas mer ute i korridorer, utanför skolan och i matsalen under luncher och raster. Sammantaget har vi gjort en resa de senaste fem åren men vi behöver nå längre. Alla ska känna sig trygga i vår skola!

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

De insatser vi gjort för att öka elevernas motivation har handlat om ökad variation i undervisningen, differentierad undervisning samt fler praktiska inslag. Detta gav under året en ökad motivationsinjektion i speciellt åk 2 och 3.. Eleverna är nöjda med lärarnas undervisning överlag, men de tar upp i undervisningsenkäterna att de önskar mer variation och tydligare återkoppling på de examinerande uppgifterna. Detta återkommer ofta i elevenkäterna men trots det har elevenas nöjdhet med undervisningen succesivt ökat de senaste åren. Detta är vi mycket glada för! I skolans EWS (early warning system) är det tydligt att vissa kurser kräver mer extra anpassningar på gruppnivå och att fel examinationsuppgifter i dessa kurser slår hårt mot betygen. Elever önskar precis som lärare att lärandet ska ske under lektionerna och att undervisningen ska vara effektiv. Det blir tydligt i undervisningsenkäterna att de lärare som inte håller ordning och reda i klassrummet eller online, misslyckas med att hålla eleverna motiverade och inspirerade inför lärandet.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

De insatser vi gjort för att öka elevernas motivation har handlat om ökad variation i undervisningen, differentierad undervisning samt fler praktiska inslag. Detta gav under året en ökad motivationsinjektion i speciellt åk 2 och 3. Fjärrundervisningen blev en tuff nöt att knäcka för många och mycket av det kollegiala lärandet handlade om vägar att komma förbi den svarta och ensamma skärmen. Eleverna är nöjda med lärarnas undervisning överlag, men de tar upp i undervisningsenkäterna att de önskar mer variation och tydligare återkoppling på de examinerande uppgifterna. Plus att de helst vill vara i skolan och inte hemma. I skolans EWS (early warning system) är det tydligt att vissa kurser kräver mer extra anpassningar på gruppnivå och att fel examinationsuppgifter i dessa kurser slår hårt mot betygen. Elever önskar precis som lärare att lärandet ska ske under lektionerna och att undervisningen ska vara effektiv. Det blir tydligt i

undervisningsenkäterna att de lärare som inte håller ordning och reda i klassrummet eller online, misslyckas med att hålla eleverna motiverade och inspirerade inför lärandet.

Slutsatser

Vi behöver bli ännu bättre på variation i undervisningen framöver för att möta alla elevers behov. I flertalet kurser behöver extra anpassningarna bli fler och tydligare. De lärare som arbetar med differentierad undervisning lyckas bättre och får fler elever med högre betyg i sina grupper. Vi behöver ta nya tag när det gäller studieteknik och läsförståelse för att nå ökad måluppfyllelse. Vi har också kommit fram till att vi behöver fortsätta ett strukturerat och specifikt arbete för att bli bättre vad gäller elevernas studiero under lektionerna. Detta är direkt kopplat till ledarskapet i klassrummet och vi ser att de lärare som väljer strategier för att vara engagerade i hela klassrummet under hela lektionen är de som uppnår bäst klassrumsklimat och därmed studiero. Mycket fokus har även lagts på arbete med extra anpassningar och motivationshöjande insatser i vissa klasser under året. Elevhälsa och studiecoacher har specifikt varit involverade i detta arbete.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Arbetet med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar sker årligen och är alltid ett fokusområde för det kollegiala lärandet på skolan. Vid varje läsårs början delar lärarna sina kursplaneringar och diskuterar över programgränserna och i ämnesgrupp vilka arbetsområden de har planerat, både ur samarbetets synpunkt och bedömningshänseende. Alla kursplaneringar delas med rektor. Vi uppmuntrar sambedömning och detta sker i stor utsträckning på yrkesprogrammen men också på de studieförberedande programmen, framför allt i kurser med nationella prov. När nationella prov ges rättas de inte av undervisande lärare utan bedöms av en ämneskollega. Innevarande läsårs sambedömning också varit ett fokusområde som främst fokuserat på de ämnesplansförändringar som träder i kraft nu under sommaren och berör ämnena matematik, engelska och moderna språk för vår skola). På IT-programmet där APL ingår, kvalitetssäkras bedömningen av förlagda moment av trepartssamtal med elev, handledare och yrkeslärare under APL samt en lärarkonferens efter APL.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Bedömning och betygsättning diskuteras mycket bland lärarna. Det ingår alltid i det kollegiala lärandet och sambedömning uppmuntras samt tilldelas tid. Skolans elever får löpande information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. Mycket av den formativa återkopplingen sker muntligt men efter varje arbetsområde och minst tre gånger per läsårs ges återkoppling kopplat till kunskapskraven via utskick hem som följs av kompletteringsdagar. Dessa dagar fungerar som uppsamlingsdagar. Här får alltså även vårdnadshavare insyn. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling. Utöver detta kallas elever som

riskerar F i någon kurs till skolmöte tillsammans med vårdnadshavare, mentor, EHT och ledning. Här utgår vi från EWS-analysen och kallar de elever som har röd- och/eller gulmarkeringar och där vi ser att skolarbetet inte fungerar. Mötet syftar till att kartlägga problematiken och ta fram en plan för arbetet framåt.

För att säkerställa en likvärdig bedömning får också alla lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns) vid läsårets början. I de kurser där det ges nationella prov får ansvarig lärare veta vem hen ska sambedöma provet med och undervisande lärare rättar aldrig egna elevers prov. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg. Detta följs sedan upp av rektor.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, oftast en av förstelärarna, samt stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Slutsatser

Rutinerna kring att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning är i grunden bra: betygsättning och bedömning diskuteras varje läsår i lärteamen, nya lärare ges stöd och sambedömning görs. Allt kan dock utvecklas. Kommande läsår ska vi ge mer tid till att diskutera samplanering och ämnesinfärgning för att bli bättre på att hitta beröringspunkter till att utveckla samarbeten. Även sambedömning av elevuppgifter och sammanställning av slutbetyg ska vi ge mer tid till under lärteamstiden. För att säkerställa att det blir kvalitet i det kollegiala lärandet kring betyg och bedömning kommer vi att fortsätta att utgå från Karlstad universitets kurs i betyg och bedömning. Denna kurs läste vi gemensamt för två år sedan och är ett inslag som nya lärare ges tid för att ta del av.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan består av specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog. Rektor ingår också i EHT (elevhälsoteamet) som har två möten varje vecka. Nära samarbete finns med skolans studie- och yrkesvägledare. Skolpsykolog och skolläkare medverkar i elevhälsan både systematiskt och vid behov. Elevhälsan (skolsköterska, specialpedagog, kurator) samverkar också kontinuerligt och systematiskt med mentorerna och lärarna vid t ex gemensamma mentors-möten varje vecka, personalmöten, skolutvecklingsmöten och andra formella och informella möten. Skolan har även haft stor hjälp av ett antal studiecoacher under läsåret gång. En typisk studiecoach hos oss har dels en yrkeskunighet inom teknik och/eller IT, dels erfarenhet av pedagogiskt arbete. Detta är en svår kombination att hitta, men tack vara de studiecoacher vi haft på plats i år, har många elever lyckats mycket bättre med studierna i en tid då stillasittande och låg motivation drabbat många unga.

Den största effekten för skolans måluppfyllelse kopplat till elevhälsans arbete har definitivt varit det organiserade arbetet kring särskilt stöd och extra anpassningar i kombination med studicoachernas insatser för enskilda elevers behov. Vår specialpedagog har uppmärksammat, utvärderat och arbetat med våra lärare för att hitta vägar att nå elevernas behov och se dem lyckas. Ärendegången för att uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd tar sitt avstamp i det vi kallar EWS (Early Warning System). Lärarna arbetar med att stämma av hur det går för samtliga elever en gång i månaden med hjälp av ett färgschema. Färgerna som är aktuella är grön, gul och röd. När en elev markeras som gul dokumenterar läraren de extra anpassningar som hen arbetar med eller planerar att arbeta med för att hjälpa eleven tillbaka till färgen grön. Eleven lyfts även med samtliga undervisande lärare under en elevavstämning eller klasskonferens. Elevhälsan arbetar ständigt med att kartlägga elever som har fått en eller flera gula markeringar. När en elev blivit markerad två månader i rad med färgen gult planeras ytterligare åtgärder och rektor beslutar om en utredning av särskilt stöd ska genomföras. I de flesta fall handlar det om att hjälpa elever att arbeta ikapp och få extra tid med undervisande lärare. Sådan hjälp erbjuds varje vecka under en så kallad studietid. När beslut tagits av rektor gällande att en elev är i behov av särskilt stöd, planeras detta in tillsammans med specialpedagog, ämneslärare och eventuell speciallärare eller studiecoach. Det kan handla om utökat stöd i liten grupp, en till en stöd i klassrummet eller utökad undervisningstid. Det särskilda stödet dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Under läsårets gång hade skolan 28 pågående åtgärdsprogram. Detta är en normal siffra för vår skola. Närvarograden för eleverna följs upp varje vecka och under året har den aldrig legat över 20%. Ett fåtal elever har behövt en så kallad frånvaroutredning där frånvaron kartläggs och en plan för full närvaro planeras tillsammans med elevhälsan och rektor.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, samt närundervisning i mindre grupp för de som behövt detta, har varit lyckat och gett en fantastisk måluppfyllelse detta läsår! Samarbetet med mentorer och ämneslärare har varit helt avgörande. Elevhälsans organisering av lovskola och extra undervisning på plats under exempelvis studiedagar har också spelat stor roll i en tid då hemstudier under pandemin varit tungt för många. Ett utvecklingsområde för skolan är att bli bättre på att anpassa undervisningen för större elevgrupper när undervisningen sker på plats och inte låsa sig vid att fokusera för mycket på individnivå. En hel klass kan må bra av de anpassningar vi ibland gör för två av eleverna i klassrummet. Mycket av det främjande arbete som elevhälsan driver under läsåret kunde komma igång i år igen efter pandemin. Eleverna har exempelvis återigen fått uppleva och ta del av föreläsningar, studiebesök och våffelbjudning på plats i skolan.

Slutsatser

Under läsårets gång har det blivit uppenbart för oss att de program vi erbjuder på vår skola behöver studeras på plats och att distans, fjärr- och hemarbete enbart kan kompensera för en liten del av den totala gymnasieupplevelsen. Det har varit så skönt att ha ungdomarna tillbaka igen! Skärmens inverkan på stillasittande, brist på sociala kontakter, djupare dialog med mera har förvisso ökat elevernas upplevda studiero, men minskat deras motivation och benägenhet att fråga om hjälp. Här har dock elevhälsan kompenserat via en uppsökande verksamhet som sedan lett fram till en rad insatser för att säkra elevernas

examen, välbefinnande, tro på framtiden och hopp om en ljusare framtid med gemenskap, skolresa och allt vad skolan vanligtvis innebär.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Skolan samverkar med omvärlden och integrerar denna samverkan i undervisningen främst genom föreläsningar och studiebesök men också genom arrangemang som Framtidsdagen, en inspirationsdag för våra elever där de får möta representanter för högre utbildning och näringsliv. Temadagen är årligen återkommande och riktar sig till åk 2 och 3 som snart ska vidare ut i livet. Även under innevarande läsårs pandemi har det varit möjligt att genomföra föreläsningar eftersom det lämpar sig att göra digitalt. Kommande läsår kommer vi att göra en kombination av föreläsningar på plats och digitala under Framtidsdagen eftersom vi ser att det är enklare att få föreläsare att ställa upp när de fysiskt inte behöver besöka skolan. Annars är våra programråd på IT-programmet en mycket god källa till kontakt med näringsliv och högre utbildning genom de representanter som sitter där och deras kontaktnät.

Även om vi har många kontakter med omvärlden är det svårt att få till andra samarbeten än föreläsningar och studiebesök. IT-elevernas APL är självklart en rejäl kontakt utåt, så även APL utomlands för åk 3. Skolans studie- och yrkesvägledare är synlig för eleverna på olika sätt och tipsar om utbildningsmässor, jobbmässor och andra event. I läsårets början presenterar sig SYV (Studie- och yrkesvägledare) för årskurs 1 men också återigen för årskurs 2 och 3. För årskurs 3 ligger fokus på framtida studier och SYV besöker åk 3 mestadels under våren inför ansökningsdagen till högskola och universitet. Även årskurs 2 träffar SYV under våren i samband med att alla elever får information om det individuella valet till årskurs 3. Detsamma gäller årskurs 1 där SYV är med på informationen under tidig vår inför val av fördjupning för eleverna på TE och inför val av individuella val för eleverna på IT-programmet som väljer ett individuellt val redan till åk 2.

För att våra elever ska förstå vad ett yrke innebär är många av de föreläsningar som genomförs just en presentation av ett yrke. Vad kan en ingenjör arbetsdag bestå av? Vad innebär det att arbeta med AI? Och till vilka yrken har våra före detta elever gått till? Besök och föreläsningar av före detta elever som lyckats väl inom tech och IT-branschen är ett populärt inslag hos oss som inspirerar fler elever att senare återvända och berätta om deras livsresor.

Slutsatser

Vi ska fortsätta att arrangera Framtidsdagen eftersom det är ett uppskattat arrangemang. Vi kommer också att fortsätta uppmuntra vår studie- och yrkesvägledare att fortsätta arbeta utifrån sitt årshjul med information till årskurserna då detta är lyckat och väl fungerande. Vi fortsätter att välkomna före detta elever att berätta om sina utbildningar och vägar till yrken och karriärer. Vi arbetar tillsammans med APL-samordnaren för att säkerställa att alla elever finns på LinkedIn innan studenten och att de har sina CV och personliga brev färdiga långt innan studenten. Vi vill även:

- att säkerställa att fler elever på IT-programmet gör certifieringar genom att integrera dem i undervisningen på ett bättre sätt
- att genomföra projekt med näringslivet på samtliga program och utveckla kontakterna med näringsliv och högre utbildning

Samverkan med omgivningen, med näringsliv och högre utbildning, kommer att vara ett av våra fokusområden kommande läsår. Pandemin lämnade mycket att önska, men framöver kan dessa kontakter bara bli fler och bättre!

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

De av våra elever som läser på yrkesprogrammet (EI- och energiprogrammet med datorkommunikationsinriktning som vi kallar IT-programmet), gör sammanlagt minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande under sin gymnasietid. Sju veckor är förlagda i åk 2 under vårterminen, och 8 veckor under hösten i årskurs 3. Företagen vi samarbetar med sysslar dels med hårdvara och dels med supportärenden över telefon, chatt och ibland även på plats hos kund. För våra back end-elever handlar APL oftast om databashantering och design av hemsidor för kunder.

Organisering av APL

Skolans APL-samordnare tar kontakt med de tilltänkta APL-företagen via telefon, mail och spontanbesök. Kvalitetssäkring sker genom APL-företagsbesök av yrkeslärare och APL-samordnare, samtal mellan företag och APL-samordnare samt elevsamtal efter APL för att ytterligare säkerställa en god psykosocial arbetsmiljö.

Handledarutbildning erbjuds inför varje APL-period samt vid nytt samarbete.

APL-besök sker minst en gång per APL-period av yrkeslärare.

Trepartssamtal sker i slutet av varje APL-period med yrkeslärare, handledare och elev. Trepartssamtalet följer en bedömningsmall som bl.a. bygger på kunskapskrav för de kurser och moment som förläggs till APL.

Applicering av bedömningarna, gällande elevens APL-prestationer, på kursernas kunskapskrav sker tillsammans med alla yrkeslärare efter avslutad period där respektive kunskapskrav jämförs med de moment och utförda uppgifter som eleven fått bedömning inom.

Programråd sker två gånger per år, ett varje läsårstermin, med representanter från regionens alla NTI

Gymnasier, APL-företag och elever. En dagordning med bl.a. framtidsutsikter, utvärdering av APL samt nyheter följs var gång där sekreterare antecknar protokoll och ordförande leder mötet.

Applicering av bedömningarna, gällande elevens APL-prestationer, på kursernas kunskapskrav sker tillsammans med alla yrkeslärare efter avslutad period där respektive kurs kunskapskrav jämförs med de moment och utförda uppgifter som eleven fått bedömning inom.

Rektor beslutar vilka moment som ska förläggas ut på APL. De flesta kurser kan kopplas till APL, dock brukar exempelvis matematik och individuell val så som fotboll eller annan idrott vara kurser som inte förläggs under denna period av terminen.

APL-samordnare intervjuar eleverna som ska ut på APL och gör sedan utifrån denna intervju en matchning mot APL-företag med hjälp av IT-programansvarig, yrkeslärare, specialpedagog och rektor. APL-samordnare, specialpedagog, rektor, kurator, sjuksköterska, vårdnadshavare, mentorer, yrkeslärare, elever och handledare har kontinuerlig kontakt beroende på hur det går för eleven; ovanstående personer kopplas in vid behov och ett ev. åtgärdsprogram skrivs om så skulle behövas.

Lärare som i normala fall undervisar de elever som är på APL har blivit tilldelade ett antal APL-elever med tillhörande APL-företag som de har kontinuerlig kontakt med samt utför trepartssamtalet med. Lärarnas tjänstefördelning bygger på att medverka och ta in bedömning från APL-perioderna samt skapa bra förutsättningar för eleverna att ta vara på det de lärt sig utanför skolan.

Våra programråd är en viktig faktor för att få till en bra kontakt med branschen kopplat till APL. Förutom att företagen ser detta som en chans att påverka utbildningen är det också en del av ett progressivt sätt att arbeta framåt för att näringsliv och skola ska samarbeta. För företagen uppfattas detta som seriöst och de är då mer benägna att ta emot elever och hjälpa skolan med APL. Skolan får också inblick och förståelse för vad som är viktigt att lägga fokus på inom utbildningen tack vare information från företagets expertis.

Sedan flera år tillbaka har elever i åk 3 även kunnat ansöka om tre veckors utlandspraktik. Med anledning av covid-19 har detta tyvärr stått still för andra året i rad men skolan är beviljad Erasmus-bidrag för återkommande praktikperioder utomlands för 10 elever varje år. De länder som vi tidigare besökt är England och Spanien.

Utvärdering av APL

Under läsåret som gick har de flesta elever i stor utsträckning fått den APL de ska ha då den motsvarat deras önskemål och skolans utbildning. På det stora hela flöt matchningen och mottagandet från företagets sida på riktigt bra. På vissa företag fick vi justera ned arbetstiden för eleverna eftersom företagen hade mindre att göra. Elever som av olika anledningar fått vänta på sin plats har kunnat jobba med skarpa projekt på skolan tills de kommit ut på ett företag.

APL är en mycket viktig del av studietiden då eleven blir mer motiverad, mogen, självsäker och kunnig tack vare arbetet ute på företag. Detta medför att förutom rent kunskapsmässigt så bidrar ovanstående faktorer till ett höjt betyg efter avslutad APL då eleven kan ta till sig utbildningen på ett bättre sätt än innan.

Skolans koppling till näringslivet har fungerat bra tack vare god uppslutning av företagsrepresentanter på programråden som detta läsår varit digitala. Alla besök av branschfolk, fack och rekryteringsfirmor har skett digitalt för årskurs 2 och 3 vilket fungerat bra men så klart även innebär en utmaning. Det känns helt enkelt mer på riktigt att få besök i klassrummet eller att göra verkliga studiebesök – som tur är har APL varit kunnat genomföras som vanligt.

Till nästa läsår hoppas vi verkligen att APL utomlands ska komma igång igen – att få arbeta utomlands under tre veckor i åk 3 är väldigt givande på så många plan och är en enormt utvecklande upplevelse.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Till kommande läsår vill vi utveckla följande:

Undervisning

Undervisningen behöver vara tydlig men varierad. Lärandet ska främst ske i klassrummet och under lektionstid. Återkopplingen behöver vara formativ och tydlig. Examinationsformerna ska vara varierade och motiverande.

Trygghet

86% av våra elever upplevde sig trygga varje dag på vår skola förra året. Denna siffra är bättre än tidigare år men ändå oroande och alldeles för låg. Vi tror att elever som lyckas med sina studier, har vänner i sin klass och kan dela ett intresse med elever på skolan känner sig tryggare.

Läsförståelse

Sedan två år tillbaka genomför skolan ett läsflyft i åk 1 som är kopplat till svenska och engelska. Varje lektion inom dessa ämnen börjar med 10-15 minuters tyst läsning. Böckerna som eleverna fick läsa kunde även läsas under andra lektioner eller hemma när tillfälle gavs. Läsflyftet bidrog till lugnare uppstart av lektionerna och förhoppningsvis ökad läsförståelse. Detta läsår vill vi förbättra och fortsätta läsflyftet i åk 1 och 2.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet i Malmö är NTI Macro AB som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Malmö är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2021/2022 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2021/2022 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Malmö

Skolan har detta läsår haft ca 290 elever och 35 personal, varav ca 20 är pedagoger på heltid. Övrig personal tillhör administrationen, elevhälsan eller arbetar som elevassistenter eller vikarier. Skolan har enbart två program vilket redovisas nedan:

Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	130	48	46	36
TE-programmet	170	60	55	55
Totalt*	300	108	96	86

*Antal elever oktober 2020

Organisation

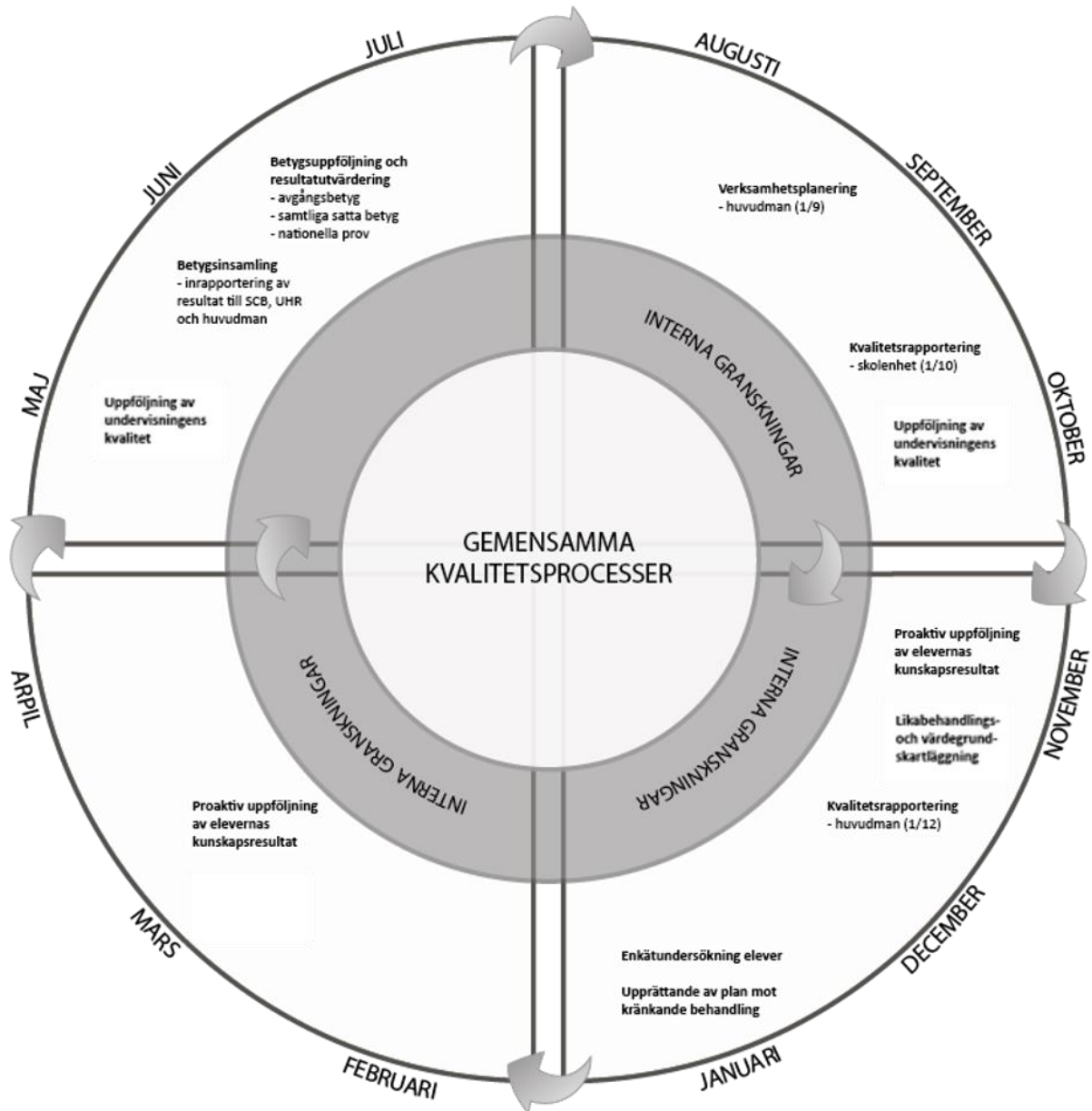
Skolan består av rektor och biträdande rektor som utgör det som kallas skolledning. Skolledningen tar hjälp av en ledningsgrupp där programansvariga ingår. Rektor tar även hjälp av tre förstelärare som tillsammans driver det kollegiala lärandet. Elevhälsan består av specialpedagog, kurator, studievägledare, skolsköterska och tre studiecoacher. Skolans administrativa team består av administratör, IT-tekniker och vaktmästare.

Lokaler

Skolans lokaler ligger på Bergsgatan 20 i en anrik och historisk byggnad. Här huserade tidningen Arbetet fram till 90-talet. Skolan har lokaler på våning 3 och har även hyrt in sig på våning 4 detta läsår. Ytan uppgår till ca 2500 kvm. Lokalerna renoverades 2017 och fräschas upp lite i taget allteftersom slitage uppstår. I lokalerna finns förutom klassrum, en matsal, ett uppehållsrum, ett Makerspace, ett IT-labb, en elverkstad och en utrustad kemisal.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntigonline.se