

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Helix

Läsåret 2021/2022

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Rektor har ordet</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Vår vision</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Vårt systematiska kvalitetsarbete</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Resultatredovisning</b>  | <b>5</b>  |
| Kunskaper   | 5         |
| Avgångselever   | 5         |
| Andel med examen nationella program   | 5         |
| Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)                           | 6         |
| Genomsnittlig betygspoäng (GBP)   | 6         |
| Samtliga elever   | 7         |
| Betygsfördelning  | 7         |
| Matematik   | 9         |
| Engelska  | 10        |
| Resultat nationella prov  | 13        |
| Normer och värden   | 17        |
| Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt | 17        |
| Andel elever som upplever sig trygga i skolan                                       | 17        |
| <b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>                                     | <b>19</b> |
| Undervisning och kollegialt lärande   | 19        |
| Elevhälsoarbete   | 25        |
| Samverkan med omvärlden   | 27        |
| Arbetsplatsförlagt lärande  | 28        |
| <b>Sammanfattning och fokus framöver</b>  | <b>30</b> |
| <b>Om NTI Gymnasiet</b>   | <b>31</b> |
| <b>Bilagor</b>  | <b>33</b> |
| Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete                                     | 33        |
| Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse                   | 34        |
| Bilaga 3 - Resultatblad indikatorer   | 35        |

## **REKTOR HAR ORDET**

Andra året som rektor vid NTI Gymnasiet Helix har varit ett intressant, lärorikt och utvecklande år. Skolan har under året varit med om en del nyheter gällande både personal och rutiner och äntligen haft all undervisning på plats i skolan.

Undervisande pedagoger har under läsåret fått undervisa på plats och också kunnat möta och samarbeta sina kollegor i klassrummen genom till exempel kollegialt lärande via auskultationer.

Vi fick under läsåret ut samtliga elever vid IT-programmet på APL. Detta till trots att branschen inte öppnat upp helt. Några elever hade även sin praktik inom IT i Limerick, Irland. Både praktik och samarbeten har varit utvecklande för både våra elever och pedagoger.

Med ett givande och intressant läsår i ryggen ser jag fram emot kommande läsår med skolans pedagoger och elever.

Anna-Lena Björklund, rektor NTI Gymnasiet Helix Borlänge

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

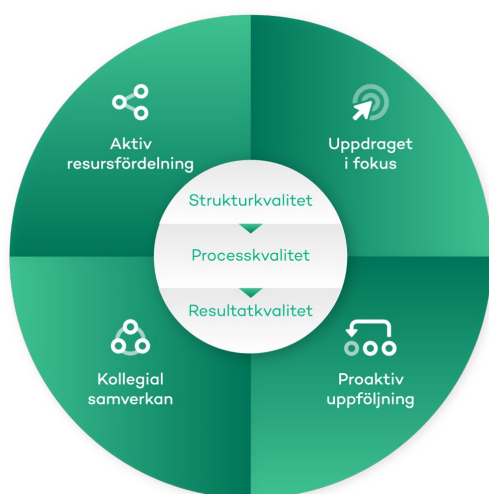
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

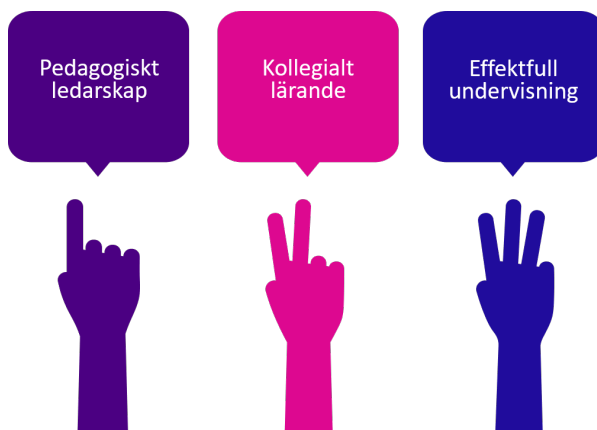
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### **Våra tre strategier för högre måluppfyllelse**

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



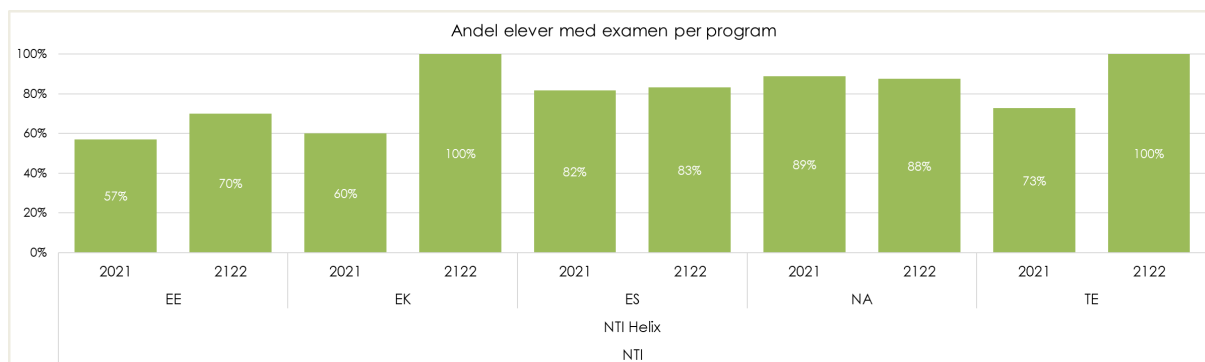
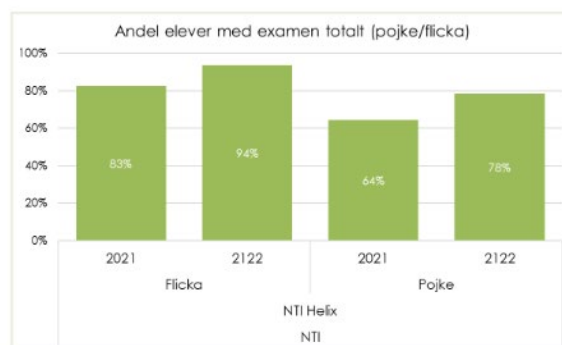
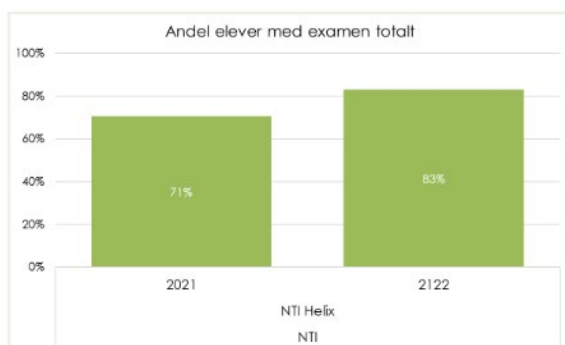
## RESULTATREDOVISNING

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

### KUNSKAPER

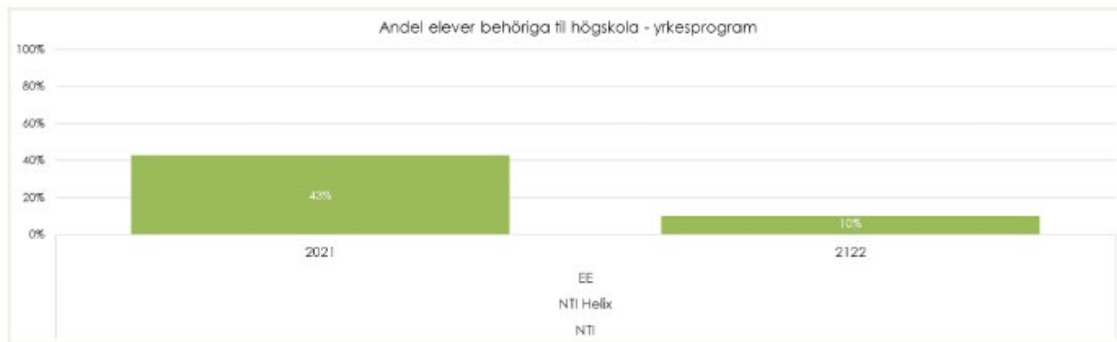
#### *Avgångselever*

#### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



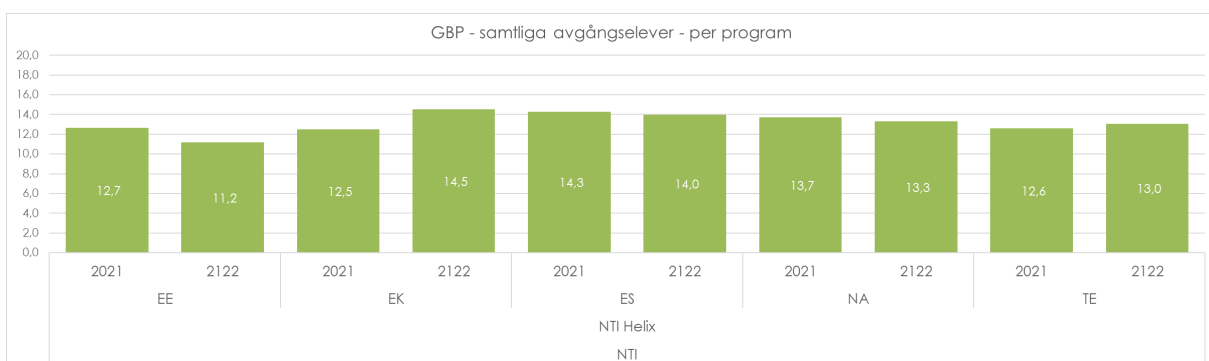
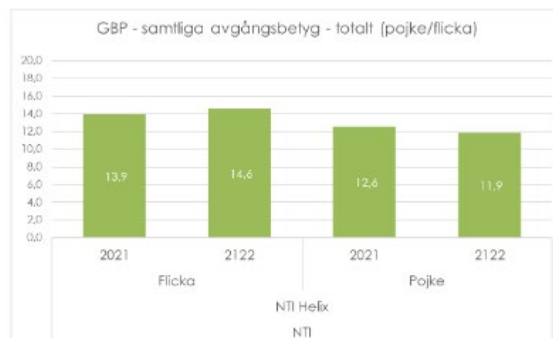
Examensgraden vid skolan har ökat från 71% år 2021 till 83% år 2022. Examensgraden ökade vid samtliga program utom Naturvetenskapliga programmet från 2021 till 2022. Naturvetenskapliga programmets examensgrad sjönk med 1 procentenhet. Ekonomi- och teknikprogrammet har hade en 100% examensgrad 2022. För ekonomiprogrammet ökar examensgraden från 60% 2021 till 100% 2022 och för teknikprogrammet sker en ökning på 27 procentenheter. El- och energiprogrammet ökande examensgraden med 23 procentenheter och estetiska programmet med 1 procentenhet. Examensgraden ökade för både flickor och pojkar från 2021 till 2022. För flickor är ökningen 11 procentenheter och för pojkar är motsvarande siffra 14.

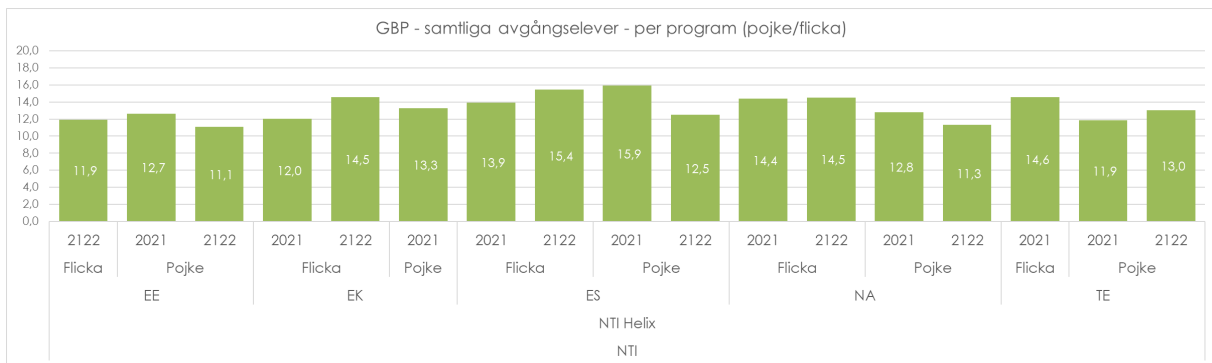
## ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



Andelen elever som valt att lägga till grundläggande behörighet för högskolestudier i sin studieplan var färre bland yrkesprogrammets avgångselever 2022 i jämförelse med 2021. Andel elever med grundläggande högskolebehörighet år 2022 var 10% till skillnad mot 43% år 2021.

## GENOMSNITTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)

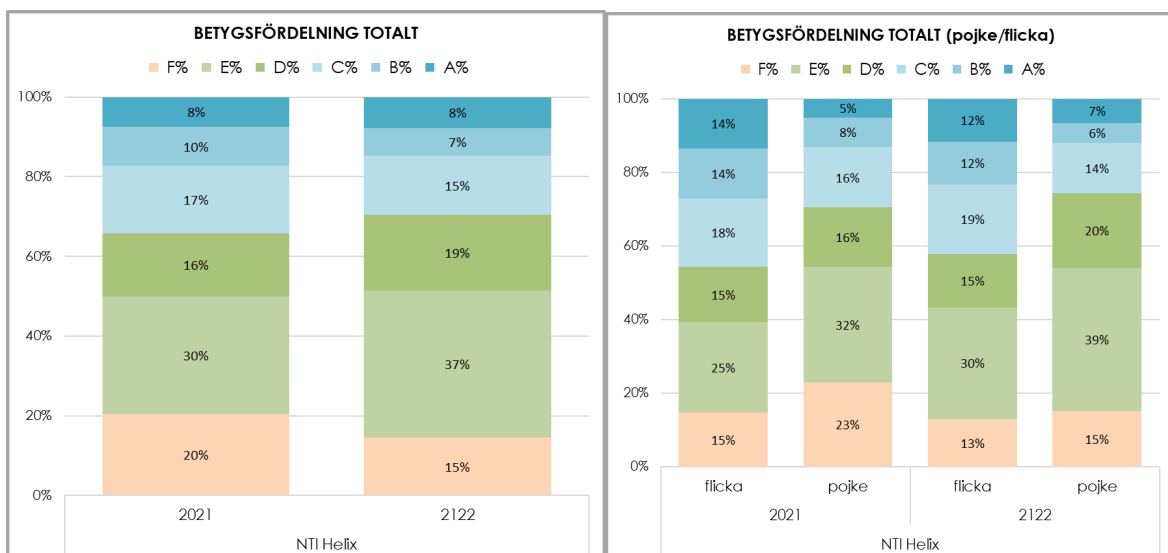




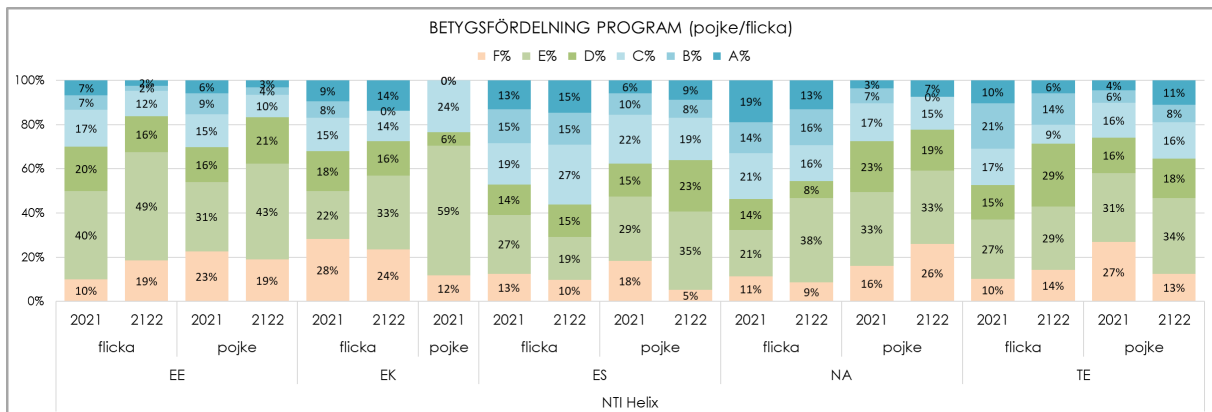
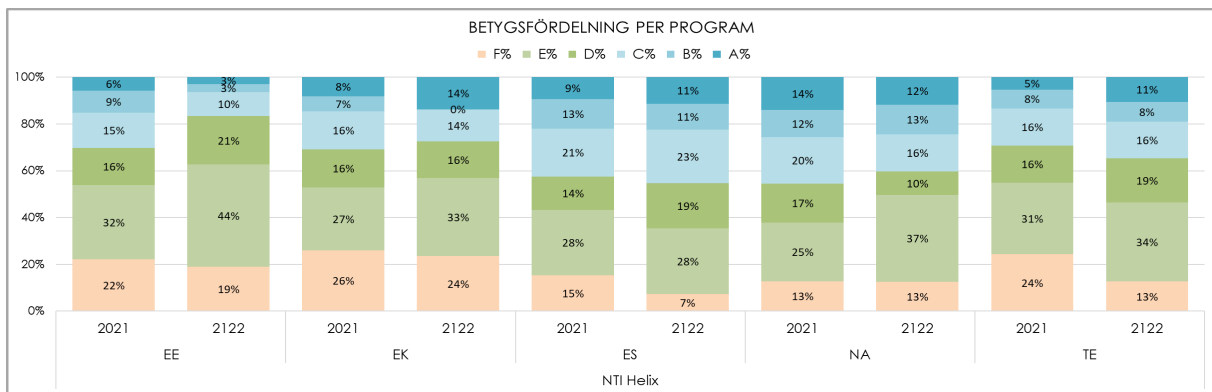
Genomsnittlig betygspoäng har totalt sjunkit med 0,3% totalt. Vid jämförelse mellan pojkar och flickor så kan man se att flickor höjt GBP emedan det sjunkit för pojkar. GBP ökar lite bland avgångseleverna från ekonomi- och teknikprogrammet och sjunker lite på övriga program (el- och energiprogrammet, estetiska programmet och naturvetenskapliga programmet) i jämförelse med föregående år. GBP sjönk till 11,1 från 12,7 för året innan för pojkar på el- och energiprogrammet 2022. För flickor inom samma program så låg GBP på 11,9. Vid skolans ekonomiprogram så ligger GBP för flickor högre än för pojkar. För flickor låg GBP på 14,5 och för pojkar 13,3. Vid skolans estetiska program är skillnaden mellan flickor och pojkars GBP 2,9. För flickor ligger GBP på 15,4 och för pojkar på 12,5. Även vid det naturvetenskapliga programmet så är det skillnader mellan flickor och pojkars GBP. Här ligger flickors GBP på 14,5 och för pojkars på 11,3. Teknikprogrammets flickors GBP var 2022 14,6 och pojkarnas 13,0.

## Samtliga elever

### BETYGSFÖRDELNING



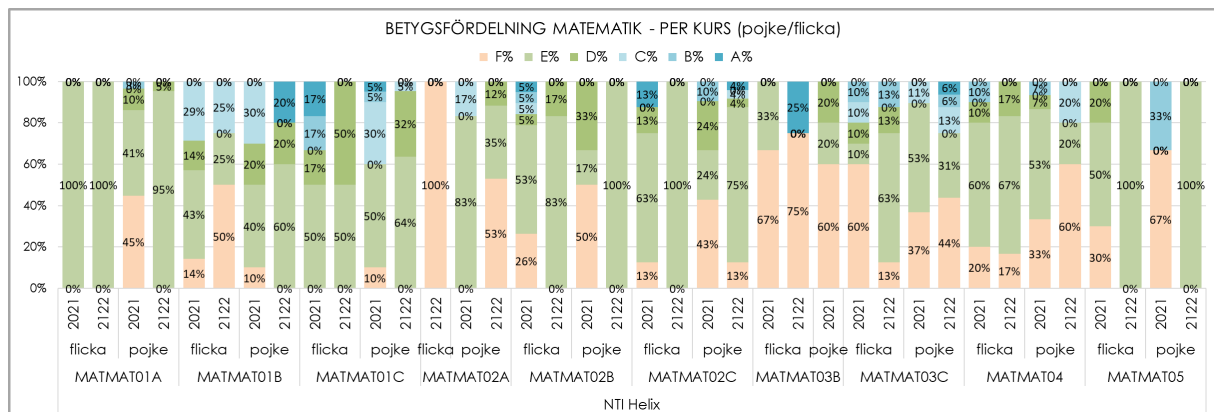
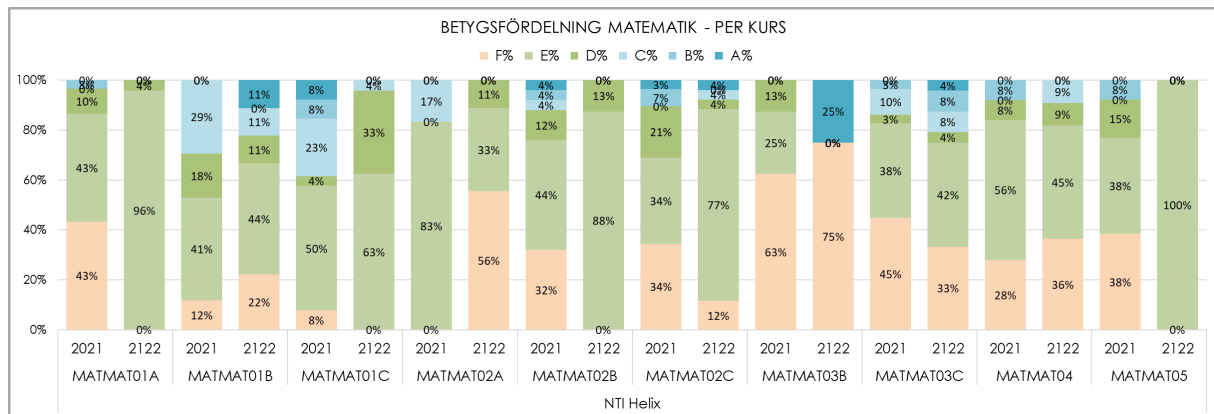




Betygsfördelningen har 2022 stora likheter mot 2021. Det som syns är att andelen betygsatta F sjunkit och andelen betygsatta E ökat från 2021 till 2022. Vid jämförelse mellan flickor och pojkar så ser man att pojkars F har sjunkit med 8% från 2021 till 2022 och för flickor 2%. Andelen betyg E ökar från 2021 till 2022 med 5% för flickor och 7% för pojkar. Även betygsfördelningen per program har till del stora likheter mellan 2021 och 2022. Vid el- och energiprogrammet ser man att andelen F sjunkit, E och D ökat i jämförelse mellan åren 2021 och 2022. Samma mönster kan ses vid ekonomiprogrammet. Vid det estetiska programmet så sjönk andelen F från 2021 till 2022. Naturvetenskapliga programmet har en snarlik fördelning av betygen från 2021 till 2022. Vid teknikprogrammet sjönk antalet F mellan åren 2021 till 2022 14% och betyget A ökade med 7%.

När man går in på skillnader mellan flickor och pojkar per program så ser man vid el- och energiprogrammet att betygsfördelningen har ett snarlikt fördelning 2022. Vid ekonomiprogrammet 2022 var det bara flickor i klassen. Även vid det estetiska programmet kan man se en snarlik fördelning mellan pojkar och flickor men med en något högre andel av de högre betygen (C-A) hos flickor 2022. Vid det naturvetenskapliga programmet så syns en högre andel F hos pojkar än flickor och högre grad av A och B hos flickor än pojkar 2022. Betygsfördelningen mellan flickor och pojkar vid teknikprogrammet är även här snarlikt fördelande men man kan se att pojkar har en något högre andel av de högre betygen (C-A) än flickor 2022.

## MATEMATIK



Matematik 1a är en obligatorisk kurs som läses av eleverna vid el- och energiprogrammet, där fick samtliga elever betyget E eller högre år 2022 till skillnad mot 2021 då 43% hade betyget F. Vid jämförelse av betygsfördelning mellan flickor och pojkar så är fördelningen snarlik för flickor mellan 2021 och 2022 emedan det för pojkar visar en minskning av F 45%. Matematik 2a är en valbar kurs för programmet.

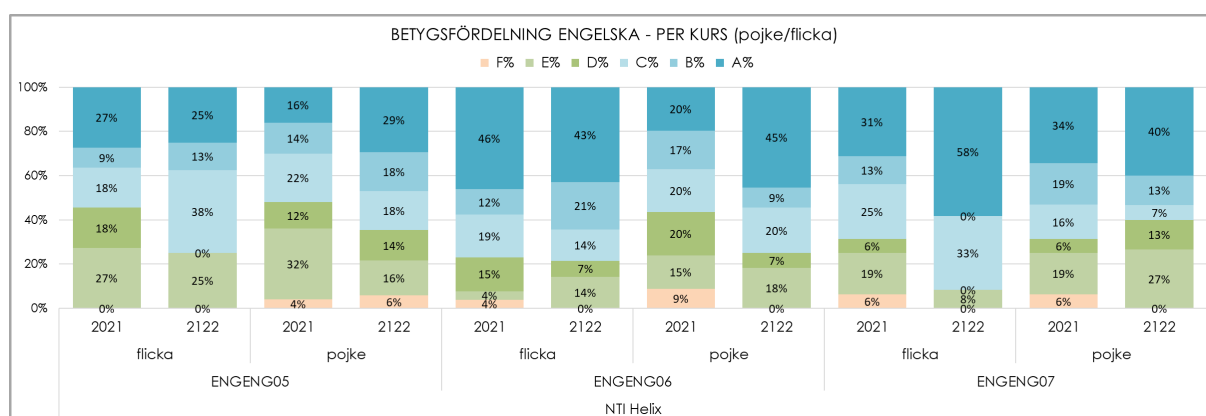
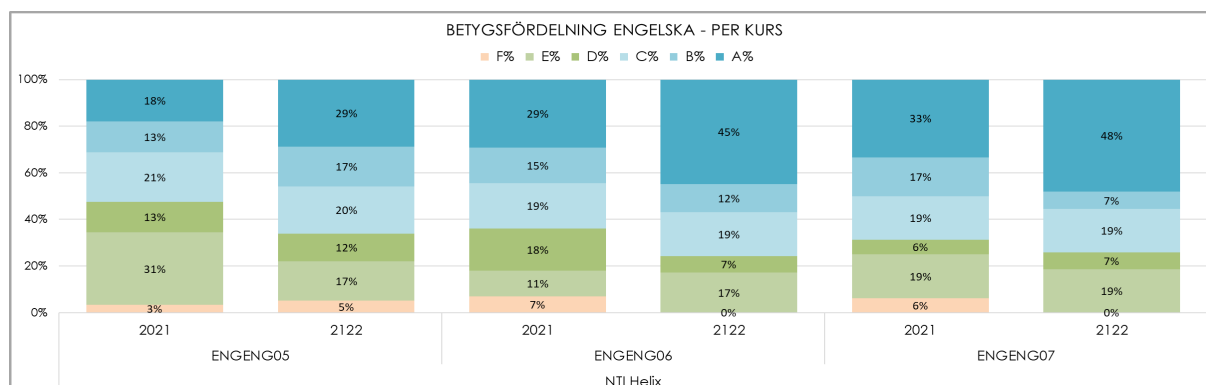
Vid det estetiska programmet ingår matematik 1b som obligatorisk kurs. 2022 har 22% betyget F till skillnad mot 12% 2021. Betyget A ligger 2022 på 11% till skillnad från 0% 2021. Samtliga pojkar vid programmet får betyget E eller högre 2022 emedan 50% av flickorna får betyget F. Matematik 2b är en valbar kurs för programmet.

Vid ekonomiprogrammet är matematik 3b obligatorisk kurs. Betyget F har en högre andel 75% 2022 mot 63% 2021.

Teknik och naturvetenskapsprogrammet har flest obligatoriska matematikkurser. Samtliga elever får betyget E eller högre i matematik 1c 2022 i jämförelse med 2021 då 8% av eleverna fick betyget F. Både flickor och pojkars betyg 2022 har en snarlik fördelning och består mest av betyget E och D. Fler elever klarade matematik 2 och 3c 2022 än 2021. Detsamma gäller för kurserna i jämförelse mellan åren och mellan flickor och pojkar med undantag för matematik 3c där det skett en ökning av betyget F hos pojkar 2022. Matematik 4 är obligatorisk inom teknikprogrammet med inriktningen teknikvetenskap. Kopplat till övriga inriktningar inom

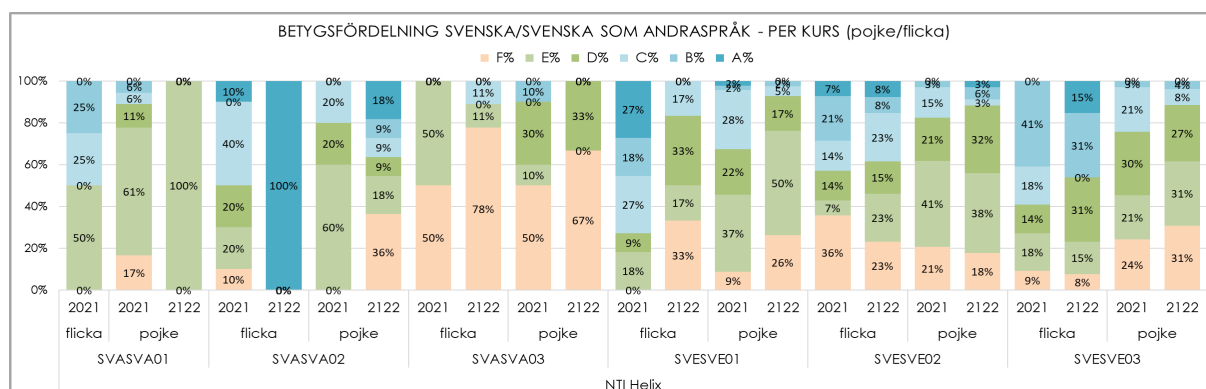
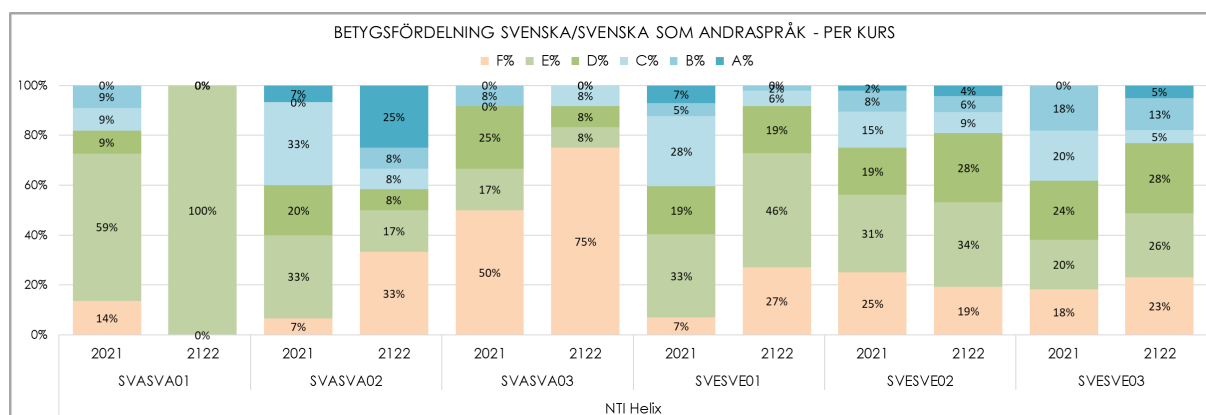
teknikprogrammet och naturvetenskapsprogrammet är matematik 4 och 5 är valbara kurser inom programmen.

## ENGELSKA



Engelska 5 och 6 ingår obligatoriskt på de högskoleförberedande programmen. Vid yrkesprogrammet är engelska 5 obligatoriskt enligt programstrukturen. För eleverna vid yrkesprogrammet ligger engelska 6 med i programmets programfördjupning. Det gör att båda kurserna ingår på samtliga program. I engelska 5 så ökade andelen F något mellan 2021 (3%) till 2022 (5%). I jämförelse mellan flickor och pojkar syns det att samtliga flickor klarat E eller högre i kursen och att det är bland pojkarna som betyget F finns. Mellan samma år så syns en ökning 2022 på de högre betygen (C-A) på totalen. I kursen engelska 6 andelen F sjunkit mellan 2021 till 2022. Samtliga elever fick betyget E eller högre i kursen. I jämförelse mellan flickor och pojkar 2022 så är det en liknande betygsfördelning de emellan. I fortsatt jämförelse med året innan (2021) så ser man att pojkar i högre grad uppnått de högre betygen (C-A) år 2022. Engelska 7 är en valbar kurs för skolans elever. Samtliga elever har klarat minst betyget E i kursen till skillnad på året innan (2021) då andelen F var 6%. I jämförelse mellan 2021 och 2022 så ser man på betygsfördelningen att eleverna i högre grad uppnått de högre betygen (C-A). Detta gäller för både flickor och pojkar.

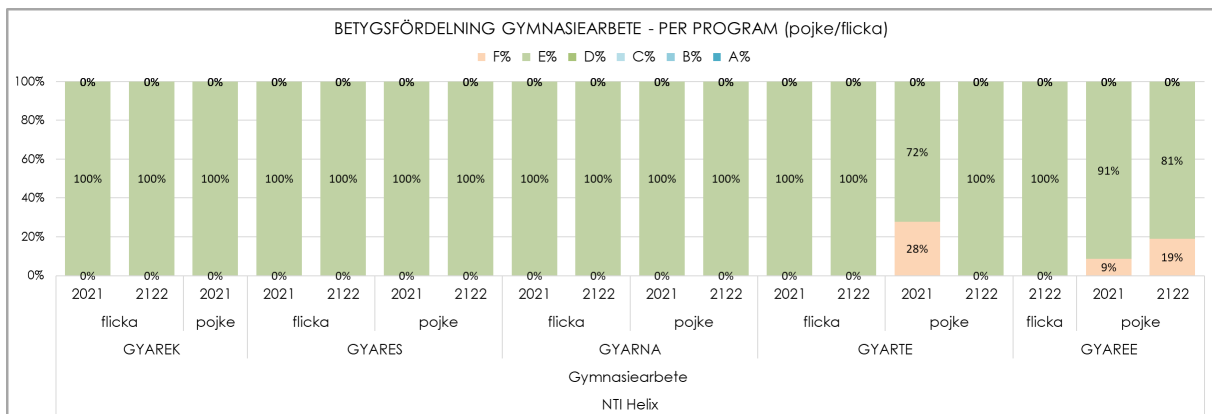
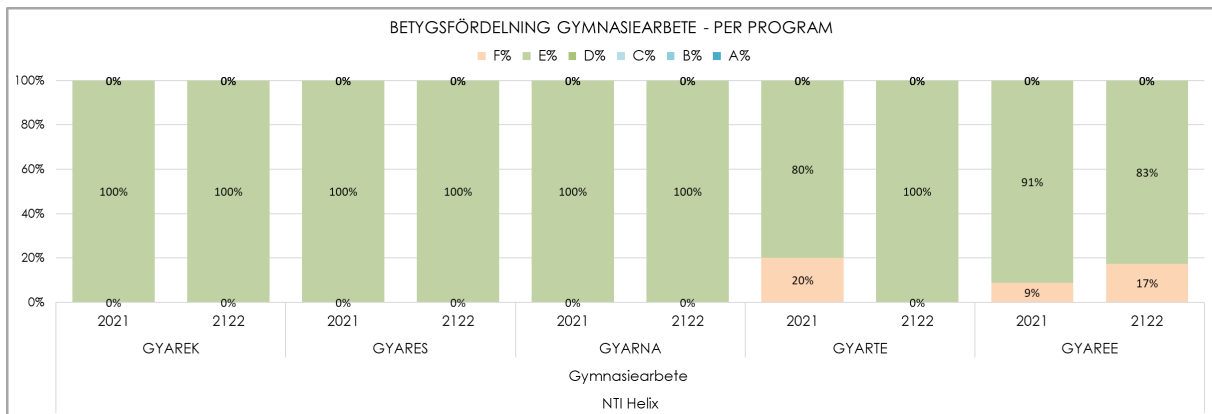
## SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK



I svenska 1 ökar andelen F med 20% från 2021 till 2022. Ökningen ser snarlik ut för både flickor och pojkar. I svenska 2 så ökar andelen elever som får E eller högre något mellan åren 2021 till 2022. Andelen F sjunker något för både flickor och pojkar. I svenska 3 ser fördelningen ganska lika ut mellan åren 2021 och 2022. Andelen F ökade något till 2022. I jämförelse mellan åren och flickor och pojkar syns det att det är en högre andel pojkar med F 2022.

I svenska som andraspråk 1 klarar samtliga elever E år 2022. Året innan (2021) så var andelen F i kursen 14%. Svenska som andraspråk 2 har en ökning på både andelen A (18%) och F (26%) mellan åren 2021 och 2022. Ökningen av andelen A syns hos både flickor och pojkar. Ökningen av andelen F ligger hos pojkarna. Svenska som andraspråk 3 har en hög grad av F och även en ökning av andelen F mellan 2021 och 2022. Betygsfördelningen mellan pojkar och flickor följer samma mönster även i jämförelse mellan åren 2021 och 2022.

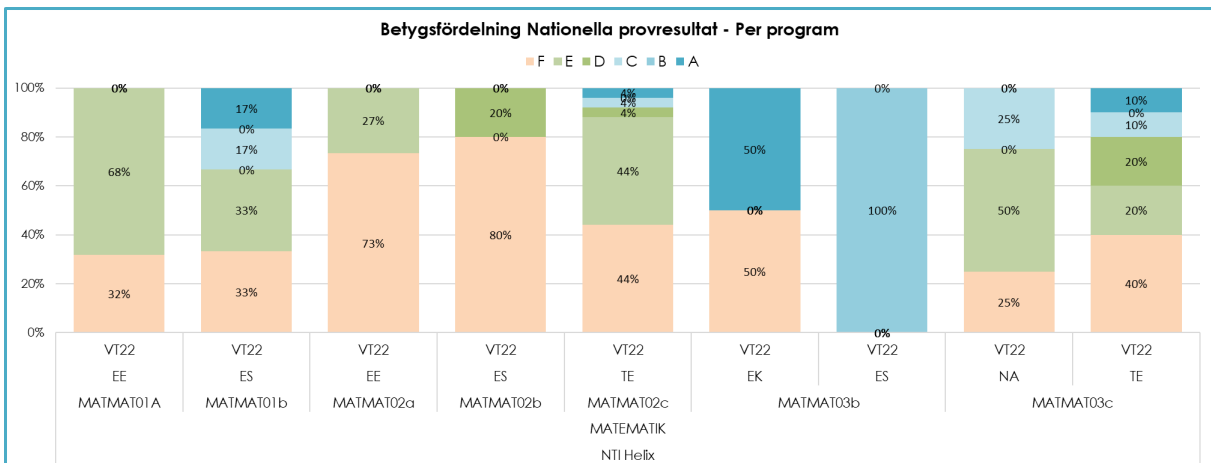
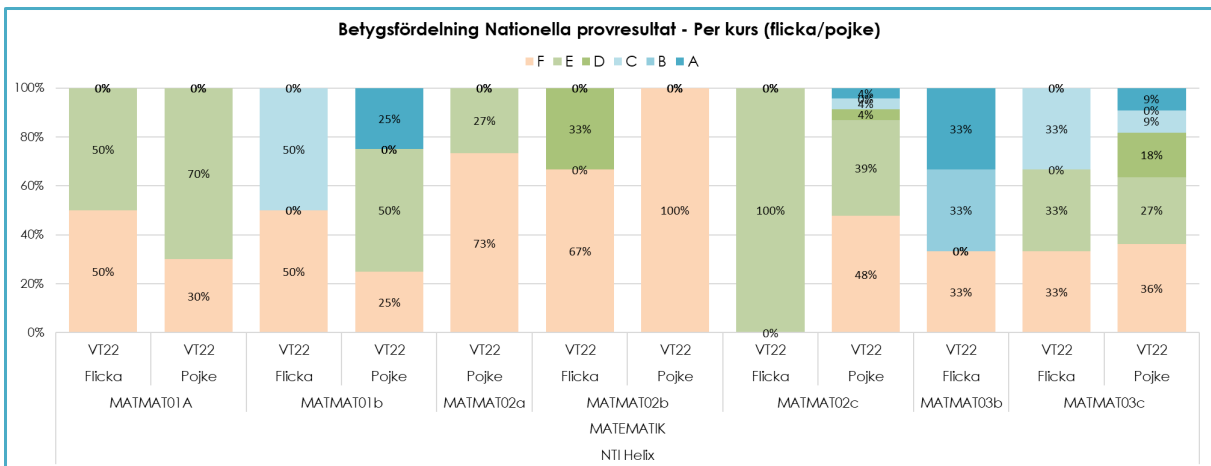
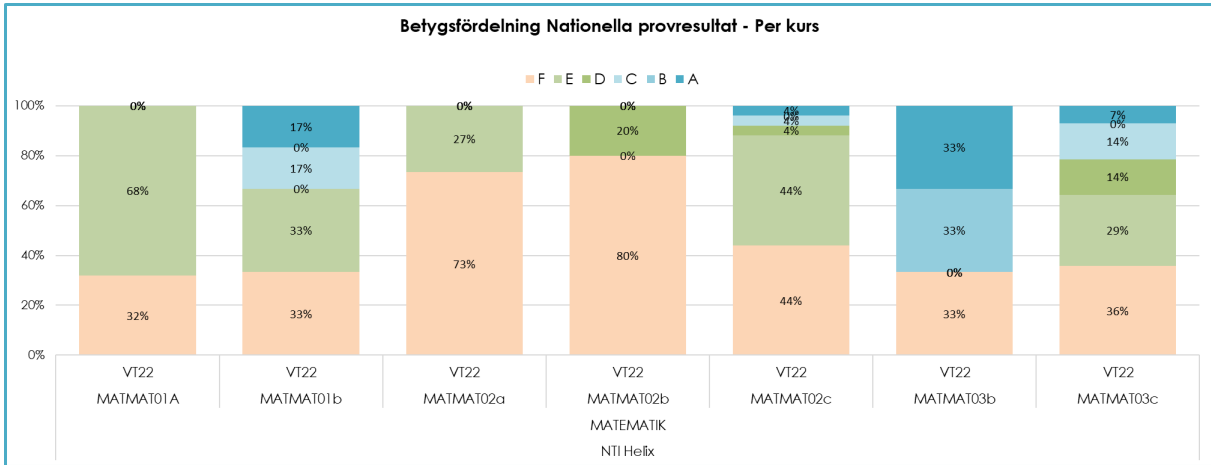
## GYMNASIEARBETET

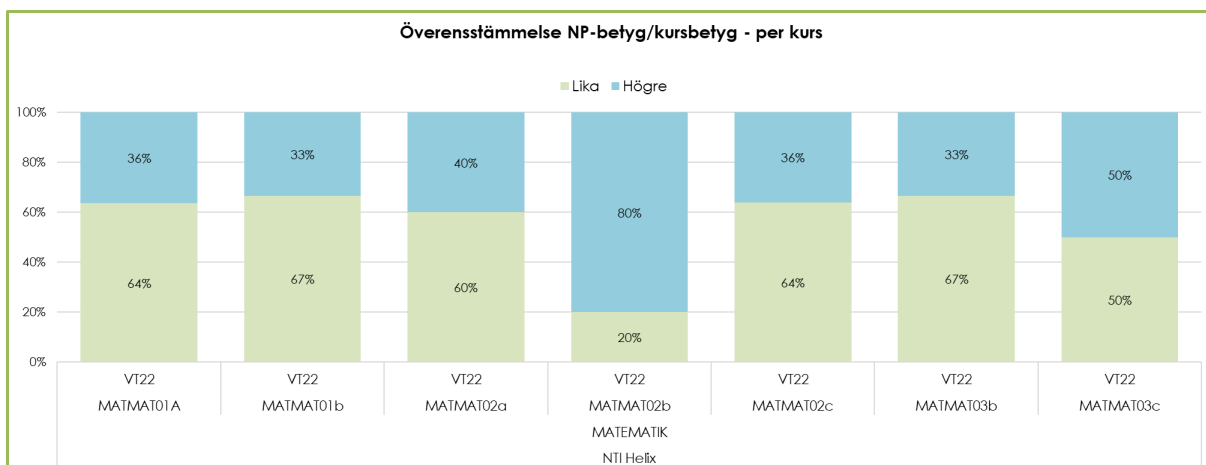


Samtliga elever vid ekonomi-, estetiska och naturvetenskapsprogrammet uppnådde betyget E både år 2021 och 2022. Även eleverna vid teknikprogrammet uppnådde betyget E 2022. Året innan (2021) var andelen F 20% och bestod endast av pojkar. Vid yrkesprogrammet el- och energiprogrammet så var andelen som uppnådde betyget E i gymnasiearbetet 83% 2022 i jämförelse med 91% år 2021. Samtliga flickor (1 st.) uppnådde betyget E och 81 % av pojkarna 2022.

# RESULTAT NATIONELLA PROV

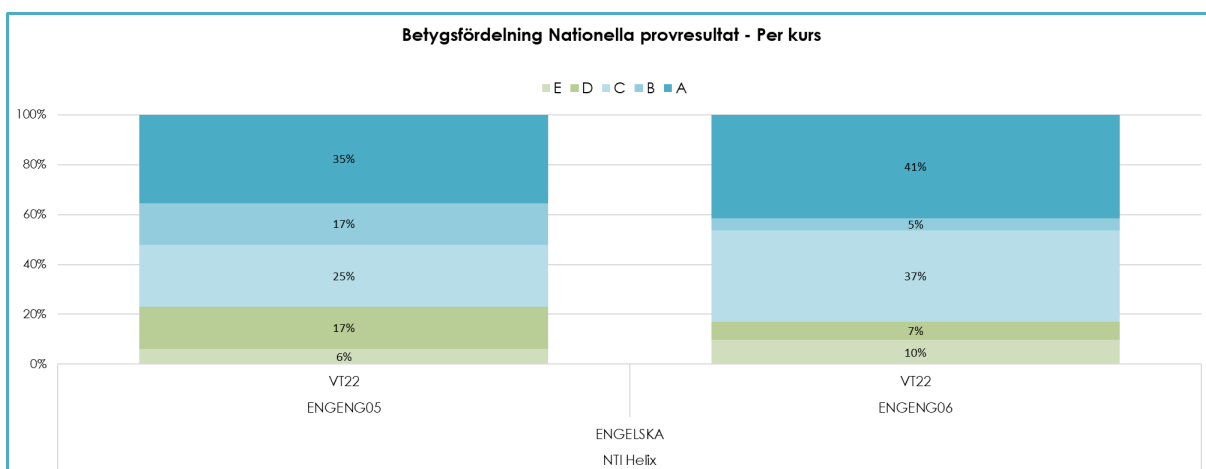
## Matematik

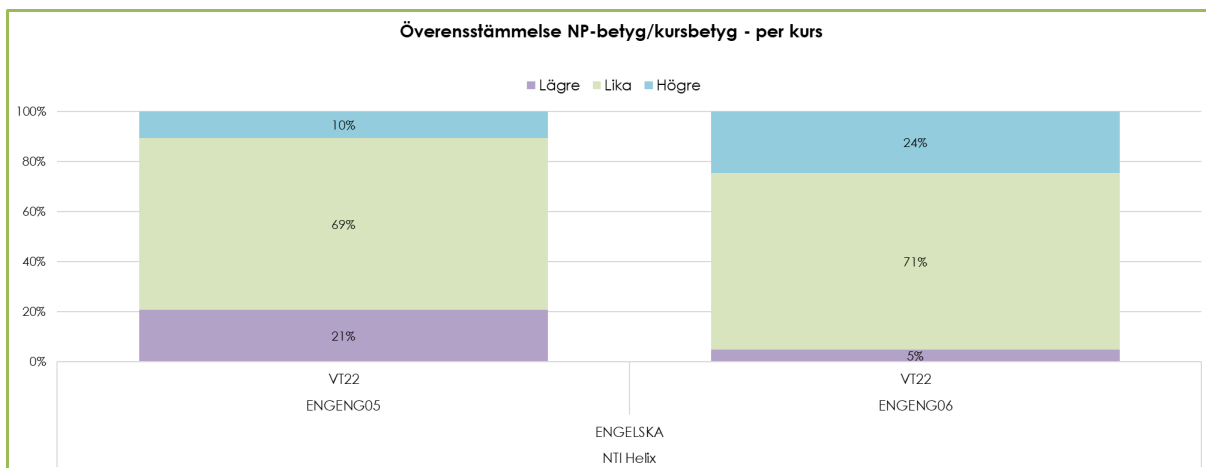
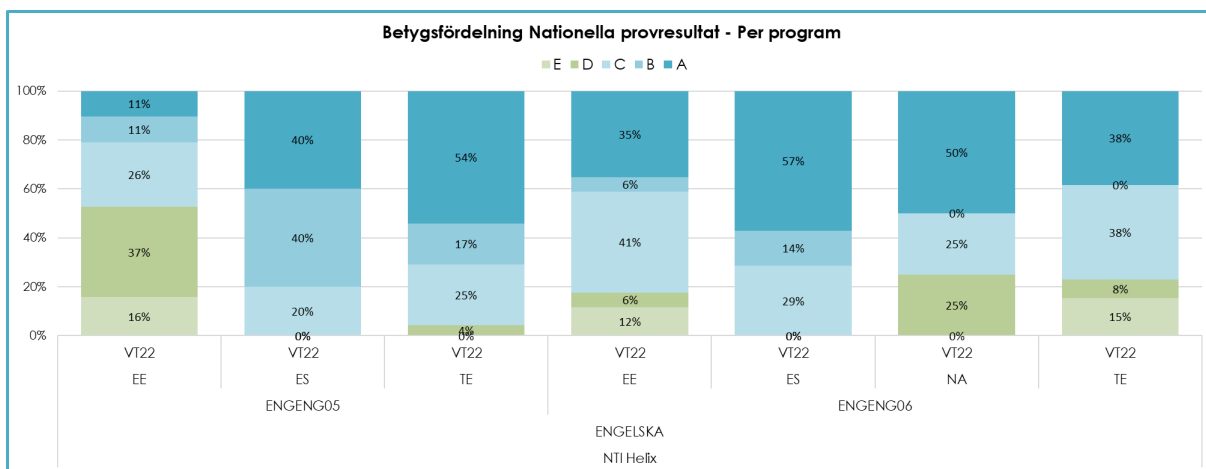
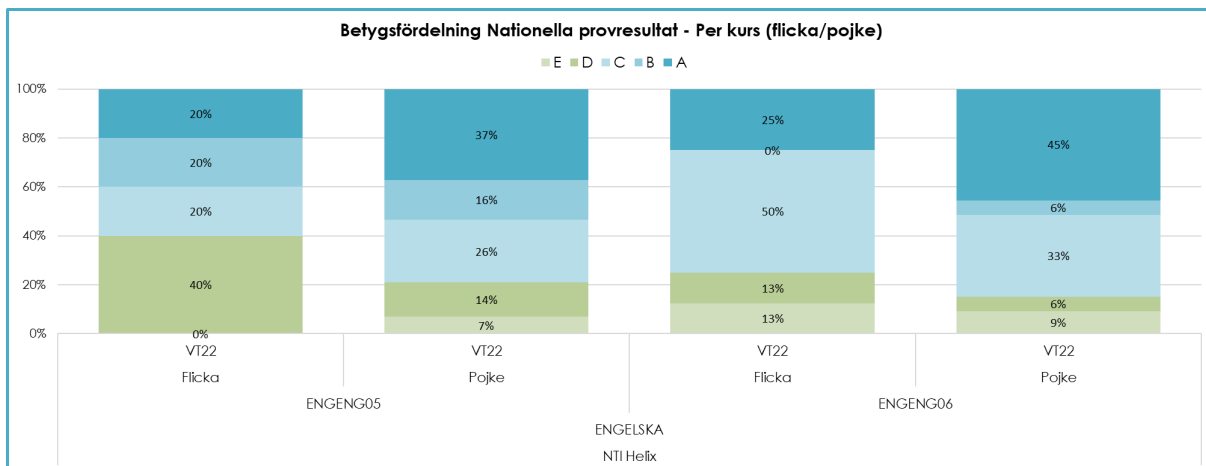




I nationella proven i matematik 1a (el- och energiprogrammet) och b (estetiska programmet) har liknande betygsfördelning kopplat till NP-betyg. Andelen F ligger på liknande nivå men eleverna vid det estetiska programmet (matematik 1b) har en högre andel av de högre betygen (C-A). Fördelningen mellan flickor och pojkar är snarlika mellan kurserna. I kursen matematik 2a (el- och energiprogrammet) så uppnådde 27% NP-betyget E. Det var endast pojkar i denna grupp. Matematik 2b (estetiska programmet) var andelen som uppnådde betyget D 20% och 80% betyget F. Andelen betyg D fanns hos flickor. I nationella proven för matematik 2c (teknikprogrammet) så var andelen som uppnådde betyget E eller högre 56%. Samtliga flickor har fått NP-betyget E. Andelen pojkar som fick NP-betyget F är 48%. Ekonomiprogrammets och individuellt val vid estetiska programmets nationella prov i matematik 3b NP-betyg är fördelat på 33% A, 33% B och 33% F. Det var endast flickor i denna grupp. I matematik 3c (teknikprogrammet) så uppnådde en andel på 64% NP-betyget E eller högre och 36 % NP-betyget F. Fördelningen är snarlik mellan flickor och pojkar. Gällande överensstämmelsen mellan NP-betyg och kursbetyg så ligger matematikkurserna något över rikssnitt.

## Engelska



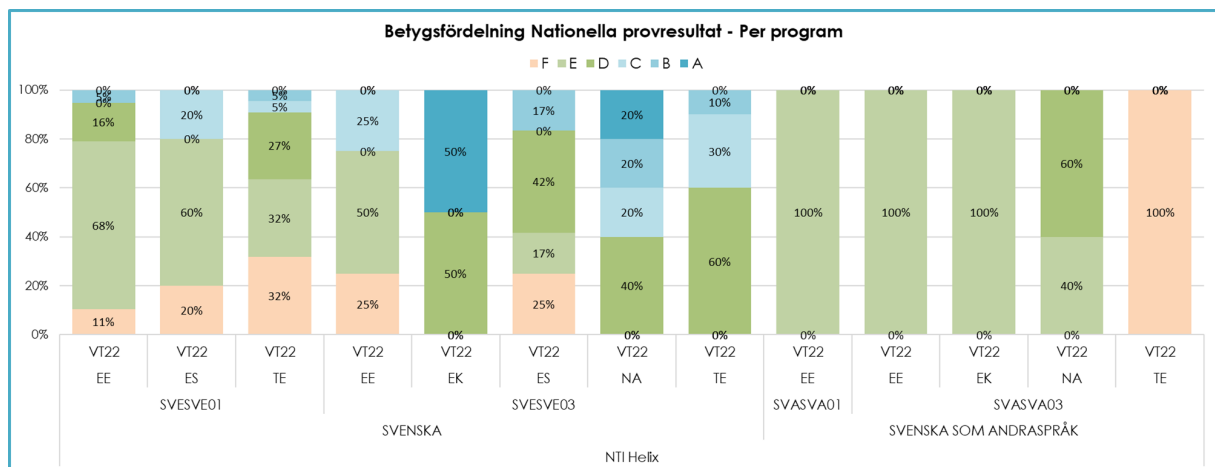
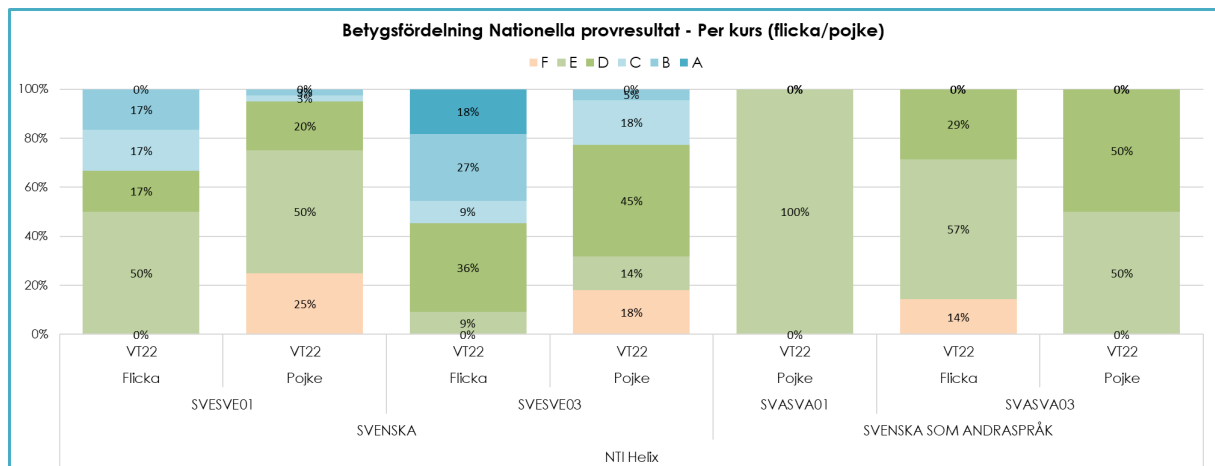
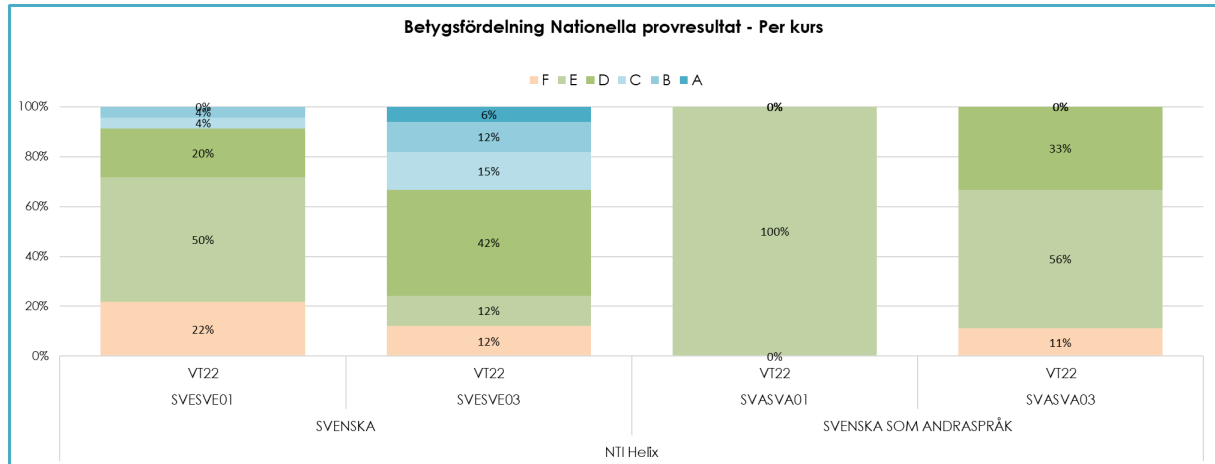


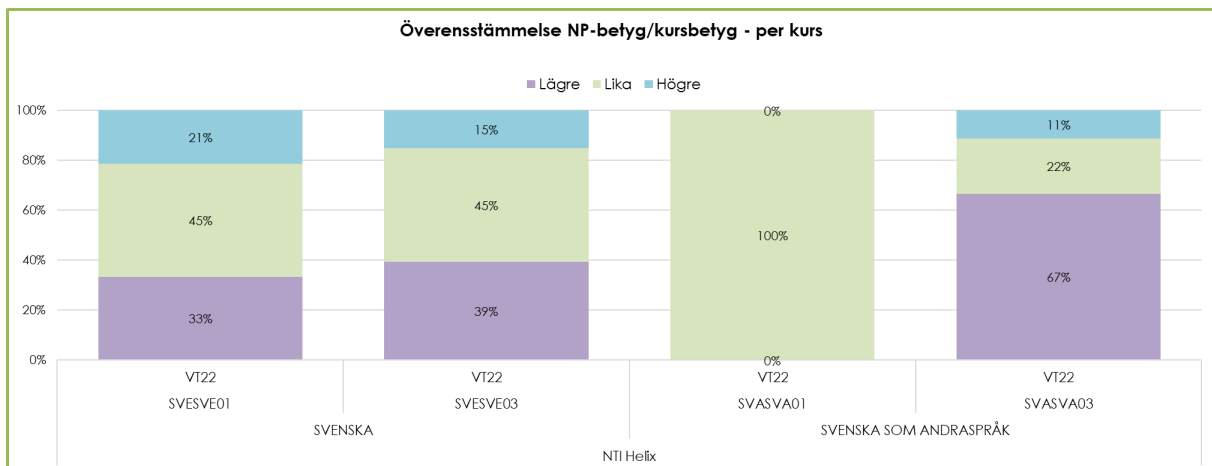
I nationella proven i engelska 5 så har samtliga elever uppnått ett NP-betyg på E eller högre. Pojkar har en högre andel av de högre betygen (C-A) än flickor. Betygsfördelningen mellan programmen i kursen visar att eleverna vid det estetiska programmet har en högre andel av de högre betygen (C-A) och eleverna vid yrkesprogrammet el- och energiprogrammet har i jämförelse med estetiska och teknikprogrammet en högre andel av NP-betygen E och D. Även i kursen engelska 6 har så har samtliga elever uppnått ett NP-betyg på E eller högre. Pojkar har en högre andel av de högre betygen (C-A) än flickor. Betygsfördelningen mellan programmen i kursen visar att eleverna vid det estetiska programmet har en högre andel av de högre betygen



(C-A) och eleverna vid el- och energi-, naturvetar- och teknikprogrammet har en snarlik fördelning mellan NP-betygen E och D. Kurserna i engelska har en relativt god överensstämmelse mellan kursbetyg och NP-betyg.

### SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK



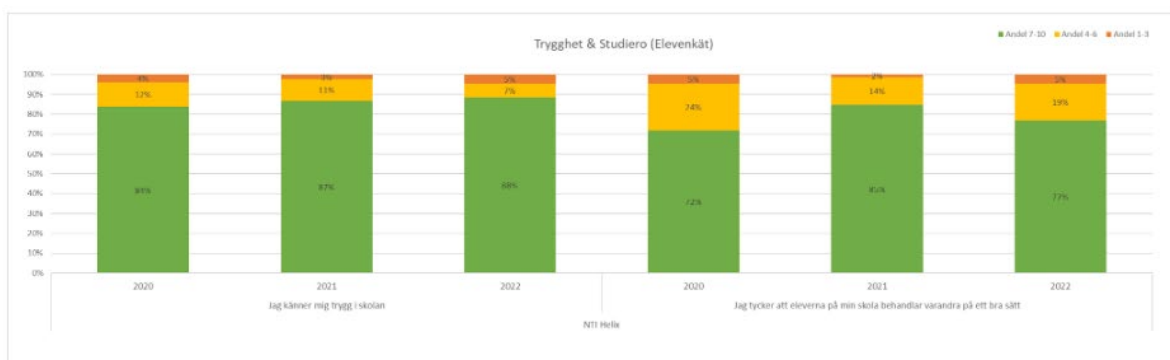


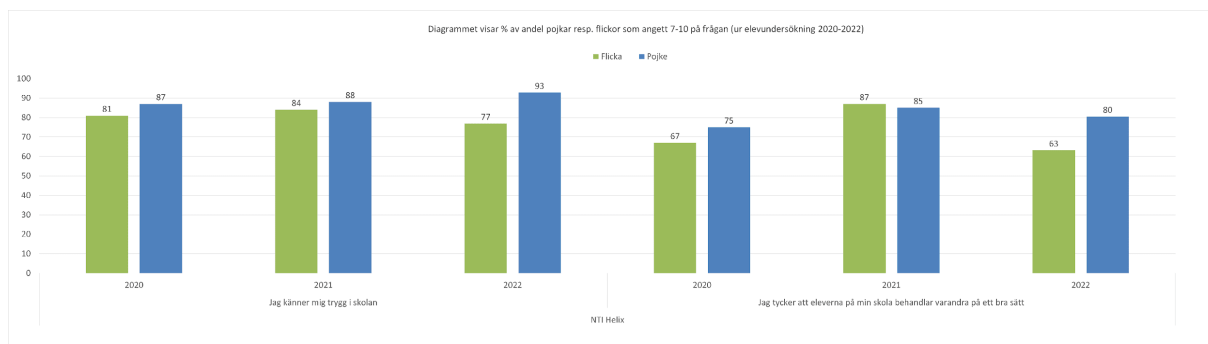
I nationella proven i svenska 1 så uppnådde en andel om 78% NP-betyget E eller högre. Samtliga flickor som genomförde nationella proven i kursen uppnådde ett E eller högre i NP-betyg. En andel om 25% av pojkarna uppnådde NP-betyg F. Störst andel E eller högre hade eleverna vid el- och energiprogrammet (89%) och minst i jämförelse mellan programmen hade teknikprogrammet (68%). Samtliga flickor uppnådde E eller högre och för pojkar var den andelen 75%. I nationella proven i svenska 3 så uppnådda en andel om 88% NP-betyget E eller högre. Samtliga flickor uppnådde ett NP-betyg på E eller högre och för pojkar var den andelen 82%. I jämförelse mellan programmen så uppnådde samtliga elever vid naturvetar- och teknikprogrammet ett E eller högre på nationella proven och vid estetiska programmet var andelen 75%. Samtliga elever som genomförde nationella proven i svenska som andraspråk 1 uppnådde ett E i NP-betyg. Det var endast pojkar i denna grupp. I svenska som andraspråk 3 så uppnådde en andel om 89% NP-betyget E eller högre. 11% var NP-betyget F och är kopplat till elever vid teknikprogrammet. I jämförelse mellan flickor och pojkar så uppnådde samtliga pojkar betyget E eller högre och F andelen fanns bland flickorna. I kurserna i svenska kan man se att en stor andel elever har fått ett lägre kursbetyg än NP-betyg.

## NORMER OCH VÄRDEN

### ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

### ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Andelen elever som känner sig trygg i skolan ökar något från år till år. 2020 kände 84% av eleverna sig trygga och 2022 så anser 88% att de känner sig trygga i skolan. Det är skillnad mellan flickors och pojkars upplevda trygghet. Flickors upplevda trygghet ha sjunkit mellan 2021 och 2022 medans pojkars upplevelse av trygghet ökat. 77% av flickorna känner sig trygga på skolan och 93% av pojkarna. Andelen elever som anser att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt är 77% år 2022 till skillnad mot 72% år 2020. 63% av flickorna och 80% av pojkarna på skolan tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt.

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

### UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

#### Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Schemat fungerade bättre detta läsår med undantag från några klasser som hade några långa håltimmar. Eleverna har mentorstid varje vecka med mentor och en gång i månaden har eleverna klassråd.

Undervisningen följs upp av undervisande pedagog, skolledning samt undervisningsutvärderingar.

Undervisningsutvärderingarna sker 1 gång per termin. Pedagogerna egna uppföljning i pågående kurs kan se ut på olika sätt beroende på ämne och kunskapsområden som är aktuella. Förutom interaktion med eleverna under lektionen kan det även ske genom t.ex. exit tickets. Undervisande pedagoger använder undervisningsutvärderingarna för egen analys med utgångspunkt på utveckling av den egna undervisningen både pågående och kommande planeringar. Skolledning följer upp undervisningen via EWS, lektionsbesök och undervisningsutvärderingarna. EWS uppföljning sker via ett rullande schema där ett arbetslag per vecka möttes tillsammans med skolledning och specialpedagog och gick igenom hur det gick för eleverna i deras pågående kurser. Om en elev riskerar att inte nå målen i en kurs så diskuterades extra anpassningar och vad som var framgångsfaktorerna i andra kurser eleven hade. Syftet var att följa elevernas utveckling samt att anpassa undervisningen och stöd vid behov. Nytt för EWS:en var att den detta läsår kopplades ihop med Classroom och Studybee för att baseras på den bedömning som läraren gör löpande mot elev i pågående kurs. Rektor genomför lektionsbesök för att både följa upp undervisningen samt få kunskap om olika grupper av elever vid skolan. Uppföljning av undervisningsutvärdering för hösten 2021 genomfördes tillsammans av undervisande pedagog och rektor. Undervisningsutvärderingen på vårterminen genomfördes i maj och uppföljning av den sker då i början av nästa läsår.

Lärteamsträffarna har haft 120 minuter varje vecka. Utifrån skolans egna självskattning från maj 2021 (genomfördes arbetslagsvis) av var skolan behöver planera utveckling från prioriterades fortsatte arbetet med EWS (Early warning system) och grund-/basplanering för undervisning. Man har under läsåret i Lärteamen arbetat med lektionsdesign och basundervisning, kollegialt lärande, olika är normen, flexibel undervisning och analys av resultat från skolans elevenkät. Vid läsårsstart så genomfördes det inledande planeringsmöte mellan

rektor och förstelärarna om fokusområden för läsåret. Förstelärarna har sedan haft regelbundna möten med skolledning om planering och genomförande av lärteamstiden.

Undervisningen har kopplingar till de olika programmens examensmål i olika grad i de gymnasiegemensamma kurserna. Det finns en del ämnesöverskridande samarbeten och i övrigt så har undervisande pedagog styrts innehåll, arbetssätt och redovisningsformer i olika hög grad.

I arbetsplanen har skolan haft flera aktiviteter med målet att öka måluppfyllelsen och examens graden vid skolan. Det rör sig om arbete med EWS (Early warning system), F-betygs processen, Lärteam och kollegialt lärande genom till exempel auskultationer.

Skolan har organiserat för lovskola - sportlov (3 dagar), påsklov (3 dagar), helgskola (4 dagar) och sommarskola (2 dagar) med skolans ordinarie pedagoger.

### **Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande**

Utifrån undervisning utvärderingarna som eleverna svarar på en gång per termin har *Läraren gör det tydligt för vad som krävs för att nå de olika betygsstegen, Läraren informerar mig om hur jag ligger till i kursen samt läraren inspirerar mig att vilja lära mer om ämnet /kursen* som utvecklingsområden. Enligt elevenkäten är 62% av eleverna nöjda med undervisningen. Pedagogerna har i sin medarbetarenkät svarat att på en skala gällande *Min undervisning är utformad så att den möjliggör ett ökat lärande* där 91% svarar att de anser att de gör det.

Examensgraden vid skolan är 83% och GBP ligger under riksnittet på samtliga program. Arbetet med att utveckla undervisningen och arbetet med extra anpassningar har börjat synas på elevernas resultat (examensgrad 71% 2021 till 83% 2022). Kopplat till GBP så finns det skillnader mellan programmen som inte ännu visar på en tydlig utveckling. Detta kan bero på att utvecklingsarbetet har pågått under hela läsåret och effekten av de olika aktiviteterna inte har praktiserat till fullo än. Extra anpassningar har det jobbat med under läsåret och undervisande pedagoger har haft olika hög grad av förståelse och erfarenhet av/för extra anpassningar. Man har arbetat med generella anpassningar för grupp. Extra anpassningar är ett fortsatt utvecklingsområde inom undervisning vid skolan.

Arbetet med EWSen förändrades inför läsåret 21/22. Det nya arbetssättet med EWSen i den digitala plattformen Insights via Studybee var det för cirka hälften av pedagogerna en lång inlärningskurva. Detta innebar att EWS uppföljningarna inte gav förväntad effekt i alla ämnen.

Nationella proven genomfördes detta läsår i både de obligatoriska och ytterligare kurser inom svenska, engelska och matematik. Resultaten i de olika ämnena visar att eleverna uppnår kunskapskraven för nationella proven såväl som i kursen i hög grad. I svenska och svenska som andraspråk och matematik uppnår inte alla elever kunskapskraven och en del avvikelser finns gällande överensstämmelse graden mellan NP-betygen och kursbetygen.

Ovan resultat visar på att det fortsatta arbetet med tillgänglig lärmiljö och ledning och stimulans är skolans viktigaste fokusområde. Rektor ser att det handlar om att få gemensamma tydliga strukturer kring planering utifrån gruppens behov, genomförande, uppföljning och återkoppling på undervisningen. Fortsatt arbete med implementering av basundervisning samt skapa en samsyn kring lärande, arbetssätt, ledning och stimulans samt extra anpassningar kommer vara prioriterat under kommande läsår. Det handlar dessutom att systematiskt följa upp den egna undervisningen

Examensmålen finns med i undervisningen i olika grad för olika ämnen inom programmet. Examensmålen kommer man arbeta med inom arbetslagen under kommande läsår.

### **Utvärdering av normer och värden**

Skolan uppdaterade enligt årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete Planen mot diskriminering och kränkande behandling i januari 2022. Skolan använder Plan för trygghet som namn på planen. Enligt vår plan för trygghet så har vi värdegrundslektion en gång i månaden på mentorstiden. Lektionerna är skapade av EHT och genomförs av mentor med sin mentorsklass. Kurator har också varit ut i klasserna och haft lektion om t.ex. diskrimineringsgrunderna och HBTQ. Vi anser att vi med lektioner om diskrimineringsgrunderna och HBTQ riktade vi in oss särskilt på målen att varje elev:

- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Eleveråd finns på skolan och består av en till två representanter per klass. Rådet har sammanträtt ett par gånger under läsåret. Ett annat viktigt forum för elevdemokrati är klassråden som sker en gång i månaden på mentorstid.

Inför uppdatering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt plan för trygghet behöver skolan under höstterminen 2022 ta reda på mer kring skillnaderna mellan flickor och pojkars upplevelse av trygghet i skolan som visades i elevenkäten

Friendsråd är en viktig grupp på skolan för att stärka sammanhållningen på skolan, och för att stödja ett kamratskap på lika villkor och en trygg skolmiljö för alla. Friendsråd fungerar som en trivselförening som skapar diverse aktiviteter där eleverna kan delta över program- och klassgrupperingar.

Eleverna upplever i hög grad, 88%, trygghet i skolan. 60% av eleverna uttrycker i elevenkäten att de upplever att de kan få arbetsro på skolan. 59% av eleverna upplever att de är delaktiga i att påverka undervisningens upplägg.

## **Utvärdering av kollegialt lärande**

Arbetet med lärteam och förstelärare som lärteamsledare har nu genomförts under två läsår vid skolan. Pedagogerna uttrycker i medarbetarenkäten detta läsår i högre grad i jämförelse med föregående läsår att man delar med sig av sin kunskap med varandra. Ökningen är på 21%. Av pedagogerna uttrycker 81% att detta läsår att man delar med sig av kunskap med varandra och ytterligare 6% till del men 13% att man inte gör det alls. Detta beror till del på de organiserade Lärteamen en gång i veckan där man möts kring elever och undervisning.

Det här läsåret så har det inte varit fasta lärteamgrupper utan en variation över tid. Dessutom har specialpedagog och kurator deltagit vid ett antal lärteamsträffar utöver att de lett 3 stycken lärteam utifrån elevhälsan under läsåret. Syftet med variationen i gruppkonstellationer har varit att undervisande pedagoger ska kunna skapa samsyn och förståelse för varandras olika utgångspunkter i undervisningen.

Höstterminen inleddes med en via Academy en gemensam kurs i lektionsdesign. För att skapa samsyn och en struktur som eleverna känner igen så arbetades det fram en gemensam struktur som nämns vid basundervisning. Under höstterminen påbörjades ett arbete för att komma igång med auskultationer vid enheten som sedan intensifierades under vårterminen 2022. Pedagogerna har auskulterat hos varandra i olika hög grad. Några pedagoger har genomfört alla besök enligt arbetsplan och är av uppfattningen att det varit utvecklande emedan några inte har genomfört auskultationerna och inte varit lika bekväma med att släppa in och besöka sina kollegor. Under vårterminen fanns även ett fokusområde "olika är normen" som skolan inte nådde mål med. I diskussioner och reflektioner kring effekterna av den egna undervisningen så fanns det skillnader i förståelse för synsättet. Några pedagoger hade svårt att se vikten av att löpande analyser sin undervisning och göra snabba justeringar, anpassningar till grupp och individ.

Skolan är fortfarande en relativt ny enhet inom NTI Gymnasiet och upplevelsen av förändringar hos personalen i och med arbetssätt med mera har även det påverkat utvecklingsprocesserna. Rektor har i dialog och genom information arbetat med att påverka den befintliga skolkulturen och det arbetet kommer fortsätta i än högre grad under kommande läsår.

Under läsårets gemensamma avslutande analys uttrycker undervisande pedagoger genom diskussion och självskattning en gemensam syn på att flera utvecklingsprocesser har påbörjats och att fortsatt arbete är viktigt. Det finns en större grad av samsyn och ett gemensamt språk kring undervisning vid läsårets slut. Det finns även en gemensam arbetsmodell för genomförande av undervisning. Utvecklingsarbete inom undervisning genom kollegialt lärande är ett fokusområde under nästa läsår.

## **Slutsatser**

Vid skolan har vi sedan ett par år en genomarbetad plan för trygghet som även innehåller löpande aktiviteter kopplat till ett årshjul innehållande lektioner, föreläsningar och temadagar för att öka tryggheten vid skolan.

Det har gett en tydlighet i ett viktigt arbete. Vi kommer fortsätta enligt vår plan och utvärdera och uppdatera i januari 2023.

EWS:en är ett arbetssätt som använts i två år nu som vi i år kopplar till Google Classroom och StudyBee. Detta var ett beslut baserat på återkoppling från eleverna under läsåret och syftet är att säkerställa tydlighet kring vad som krävs för att genomföra uppgifter samt att återkopplingen blir tydlig till elev och vårdnadshavare. Detta arbetssätt kommer skapa EWS:en i StudyBee åt oss och möjligheten för skolläda, EHT och mentorer att i realtid följa elevens resultat, utveckling och behov av stöd. Det nya arbetssättet med EWSen i den digitala plattformen via Studybee var det för cirka hälften av pedagogerna en lång inlärningskurva. Kommande läsår kommer höstterminen inledas med onboarding med Studybee och uppföljning för att säkerställa att ingen känner sig osäker på varken syftet med eller arbetssättet.

Ett fortsatt fokusområde för nästa läsår blir att vi ska vara tydliga och strukturerade i kommunikation och information till våra elever och deras vårdnadshavare. Det vill säga att en tydlighet i vad kursen innehåller och vad kunskapskraven säger, en tydlighet i vad uppgifterna prövar mot vilka kunskapskrav samt en tydlig återkoppling på uppgifter och arbeten kring vad man uppnått och hur man kan utvecklas vidare. Detta kommer behöva ske dels via Classroom, StudyBee, övrig kommunikation med elev och vårdnadshavare samt vid utvecklingsamtalen. Rektor får förtydliga och följa upp löpande på detta område under kommande läsår.

Det har funnits en tydlig koppling mellan lärteamsarbetet och arbetsplanen. Däremot så har effekten av arbetet inte varit direkt utan är något som kommer med mer tid. Arbetet med extra anpassningar har gått framåt under läsåret. Nästa läsår kommer ett omtag kring extra anpassningar göras av skolläda, specialpedagog och förstelärare för att fortsätta utveckla undervisningen. Det handlar bland annat om att öka kunskapen NPF, ledning och stimulans och differentierad undervisning. Det innefattar arbete med tydliga strukturer kring planering utifrån gruppens behov, genomförande, uppföljning och återkoppling på undervisningen. Fortsatt arbete med implementering av basundervisning samt skapa en samsyn kring lärande, arbetssätt, ledning och stimulans samt extra anpassningar kommer vara prioriterat under kommande läsår. Ytterligare ett fokusområde inför nästa läsår kommer att vara att gemensamt arbete för att skapa arbetsro vid skolan. Syftet med det fortsatta utvecklingsarbetet ska syfta till ökad måluppfyllelse, högre GBP samt högre examensgrad.

När det gäller resultat och NP-betyg och kommande läsårets planering och genomförande av nationella prov så kommer berörda ämneslärare i början av läsåret få tid att analysera resultaten. Analys även kring hur lärarens planering för kursen inför provet påverkar elevernas resultat samt kring att nationella proven prövar inte alla kunskapskrav. Rektor ska arbeta för att få till samverkan med kollegor på andra skolor i dessa ämnen.



## **Organisering av bedömning och betygsättning**

Nästan alla undervisande pedagoger har gått en kurs i Betyg och bedömning från Karlstad universitet. Utbildningen gjordes klar vecka 44 2021. De pedagoger som inte genomförde utbildningen har varit visstidsanställda på 25–30% eller varit tjänstledig för studier. Lärteamen har under vårterminen vid ett tillfälle haft fokus på betyg och bedömning även innehållande skillnaderna mellan streck och betyget F.

Nya pedagoger får stöd via sina kollegor och olegitimerade lärare har en legitimerad pedagog som är medbedömare vid bedömning och betygsättning.

Pedagogerna i svenska och svenska som andraspråk har arbetat med sambedömning kopplat till de nationella proven och i mindre grad för övrigt. Pedagogerna har då även arbetat med avidentifierad bedömning av elevernas inlämnade arbeten.

För bedömning under APL har pedagogerna en uppföljnings matris där kurs och kunskapskrav är kopplade till respektive elev. Vid trepartssamtalen utgår samtalet från uppföljnings matrisen för att få säkerställa att vi får rätt underlag och information gällande elevens kunskap och utveckling under APL:en.

## **Utvärdering av bedömning och betygsättning**

Skolan använder Google Classroom, Studybee och Schoolsoft. Eleverna får återkoppling och omdömen både muntligt och via Google Classroom/ Studybee. Det rör sig om återkoppling på sina resultat och utvecklingsbehov. En tidigare brist med Google Classroom har varit att vårdnadshavare inte har tillgång till dessa men med tillägget Studybee så får vårdnadshavare insyn i planering och resultat. Under läsåret så har kommunikationen via Studybee sett lite olika ut. Detta är något skolan kommer lyfta vid läsårsstart för att skapa samsyn hos pedagogerna och en hög igenkänningsfaktor hos eleverna och dess vårdnadshavare.

Elever vid yrkesprogrammet el- och energiprogrammet har både arbetsplatsförlagd och skolförlagd utbildning. Eleverna redovisar sina kunskaper på olika sätt. Stor del av kunskapen redovisas muntligt då flertal kurser innehåller många praktiska moment. Eleverna uppvisar sina kunskaper muntligt både i grupp och individuellt. Likaså gäller vid skriftliga uppgifter som kan redovisas både individuellt och i grupp.

Pedagogerna som undervisat i kurserna svenska och svenska som andraspråk, matematik och engelska har genomfört nationella prov enligt Skolverkets plan under läsåret.

## **Slutsatser**

Lärteamsträffarna kommer fortsätta vara 120 min per vecka. Lärteamen kommer att arbeta med närvarolyft, tillgänglig lärmiljö och ledning och stimulans. Samtliga undervisande pedagoger kommer gå utbildning Närvarolyftet, Perspektiv på NPF och Tillgänglig lärmiljö genom Academedia Academy.

Som tidigare nämnts när det gäller resultat och NP-betyg och kommande läsårets planering och genomförande av nationella prov så kommer berörda ämneslärare i början av läsåret få tid att analysera resultaten. Analys även kring hur lärarens planering för kursen inför provet påverkar elevernas resultat samt kring att nationella proven prövar inte alla kunskapskrav. Rektor ska arbeta för att få till samverkan med kollegor på andra skolor i dessa ämnen.

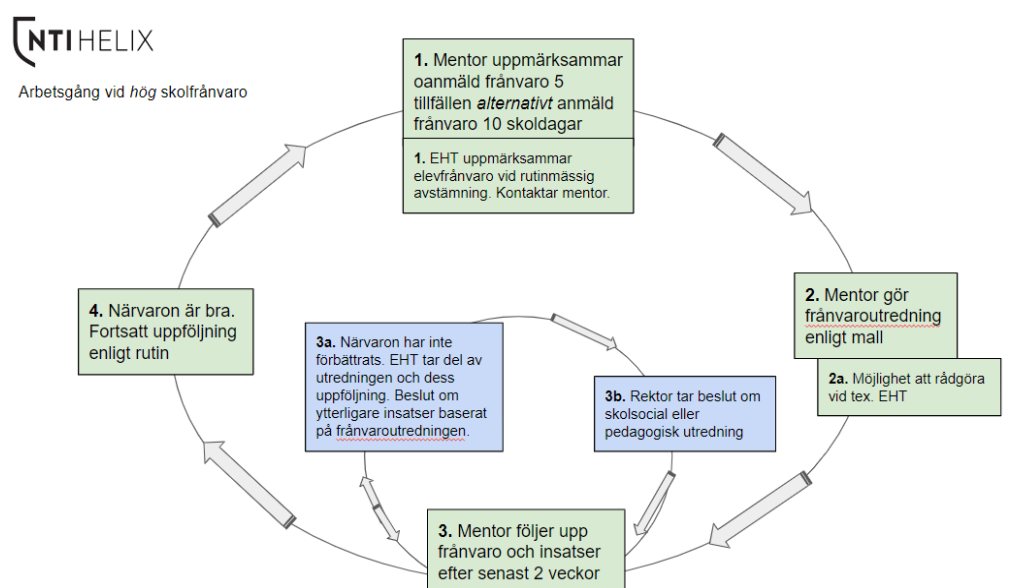
Samtliga undervisande pedagoger, specialpedagog och skolledning som inte gått kursen Betyg och bedömning kommer göra det under höstterminen 2022.

## ELEVHÄLSOARBETE

### Organisering av elevhälsoarbetet

Organisation för elevhälsan har under läsåret 21/22 varit en skolsköterska (40%), en kurator (40%) och specialpedagog (100%). Skolläkare kommer till skolan fyra gånger per läsår och deltar även då i skolans EHT-möte. Elevhälsan har en mötesstruktur/mötesprotokoll som innebär att mötena driver sig själva framåt samtliga deltagare har olika roller i att dokumentera eller lyfta fram tidigare dokumenterad information. Mötesstrukturen arbetades fram tidigt under höstterminen 2020. Varannan vecka börjar agendan med elevärenden och varannan med främjande och förebyggande punkter.

I skolans närvarorutin under läsåret 2021/2022 så följer mentor upp sina elever veckovis och följer de olika stegen utifrån hur mycket frånvaro eleven. Även elevhälsa har haft avstämnings tillfällen angående frånvaro var 3:e vecka utöver en veckovis mötespunkt om närvarofrämjande arbete som till exempel handlat om strukturella orsaker i lärmiljön som kan försvåra återgång till skolan.



Elevhälsan har under läsåret lett tre stycken lärteamspass med som haft som syfte att öka kunskap tillgänglig undervisning genom att föreläsa och ha workshops om elevers olika behov och svårigheter samt NPF. Elevhälsa har också deltagit i en del av lärteamspassen för att i bikupsdiskussioner tillföra elevhälsans perspektiv i diskussionerna. Elevhälsan har även varit i klass på några lektioner med värdegrundsarbete kopplat till vår plan för trygghet samt under temadagar. Elevhälsan har under läsåret haft flera främjande och förebyggande fokus som till exempel genomgång av den fysiska lärmiljön det vill säga klassrummen. Flera av skolans salar har glasväggar och fönster mot korridor och andra klassrum. För att främja studiero har flera av klassrummen under läsåret fått frostade fönster. Elevhälsan har även menssäkrat skolan för att öka jämställdhet och trygghet. Skolan är också numer parfymfri. Elevhälsan har arbetat fram en struktur för inskrivningssamtal som kommer användas vid läsårsstart, planerat lektioner i studieteknik och planerat in föreläsare om NPF till skolans personal. Samverkan mellan elevhälsan och pedagoger har skett genom att man bjudit in pedagoger till EHT och när elevhälsan deltagit vid lärteamen. I arbetsplanen för läsåret 21/22 så fanns 4 aktiviteter för elevhälsan. Elevhälsan har arbetat med samtliga och under läsåret uppdaterat elevhälsoplanen, genomlyst och tagit fram förslag på uppdateringar kopplat en del rutiner och planer vid skolan, arbetat utifrån planering i trygghetsplan samt deltagit och hållit i lärteam med/för pedagogerna.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan har regelbundet följt upp närvaro/frånvaro på skolan. Skolan har en stor andel elever med god närvaro, en del elever med ströfrånvaro och en del med problematisk frånvaro. En frånvarorutin förtydligades vid årsskiftet 20/21 gällande ansvar och åtgärder. Frånvarorutinen har fungerat delvis då implementering är en pågående process. Frånvaroutredningar har en stående punkt på EHT och beslut kopplat till åtgärder som möter elevens behov hanteras inom rimlig tid. Elevhälsan har tillfört som ett perspektiv att tillgänglig undervisning ökar elevers närvaro i skolan vid lärteamspassen. Frånvarorutinen uppdaterades igen inom EHT i dialog med undervisande pedagoger under slutet av läsåret för ytterligare tydliggöra rutinen inför kommande läsår.

Elevhälsan har genomfört de prioriterade aktiviteterna som fanns i årets arbetsplan. Elevhälsan har tillsammans med skolledning samverkat med pedagogerna kring till exempel den uppdaterade närvaro rutinen och modellen för inskrivningssamtal som kommer att praktiseras från och med kommande läsårsstart.

### **Slutsatser**

Arbetet med pedagogisk- och skolsociala utredningar har fungerat väl och även beslut om särskilt stöd. Även det förebyggande arbetet har fungerat väl som omfattat plan för trygghet, värdegrundsdagar och analys och planering för öka studiero och tillgänglig studiemiljö. Stöd och samarbetet mellan pedagoger och specialpedagog kopplat till EWS och extra anpassningar har inte kommit så långt som planerat och kommer

inför det kommande läsåret vara ett fokusområde för att snabbt kunna möta upp med relevant stöd genom extra anpassningar med mera. EWSen är ett fortsatt arbetsområde för kommande läsår.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Vid skolan har bitr. rektor gett både grupp information samt individuella samtal med eleverna om utbildning och valmöjligheter. Eleverna har även fått information om och har tillgång till en hemsida (Google site) som innehåller information om olika utbildningsvägar och utbildningar kopplat till skolans program. Eleverna har dessutom haft tillgång och möjlighet att vända sig till den digitala SYV-tjänsten fragasyv.se som är bemannad med Studie och yrkesvägledare. Biträdande rektor som har SYV-ansvar har kontakt t.ex. med utbildare och aktörer som Arbetsmarknadskunskap och har under läsåret organiserat för både digitala föreläsningar och på plats. Bitr. rektor har haft ett Syv årshjul med olika aktiviteter som grupp och individuell information mot årskurs 1–3 som han arbetat utifrån. Under vårterminen har en central studievägledare stått för mesta delen av vägledningen till eleverna på skolan.

Samverkan med omvärlden har ökat under detta läsår. Exempel på det är Tech Days och samarbeten med några eftergymnasiala utbildningar. Under ett par schemabrytande dagar så kom flera externa utbildare, företag och genomförde workshops och föreläsningar för skolan elever. Högskolan Dalarna, Folkuniversitetet och Playgroundsquad hade under dessa dagar utbildningsinformation till skolans elever. Granitor genomförde workshops med fibersvetsning med eleverna vid el- och energiprogrammet. Region Dalarna och Bahnhof föreläste om sina verksamheter och olika yrken och behov inom branschen och hur vägen dit ser ut. Humlebrag föreläste och samtalade med eleverna vid teknik och estetiska programmet om webbutveckling samt hur branschen ser ut. Fredrik Löfgren (Linköping universitet) föreläste om arbetsmarknad och AI för skolan samtliga program och klasser. El- och energiprogrammets elever hade även en föreläsning om IT-säkerhet av en IT-säkerhetsspecialist. Martin Henriksson (PSQ) hade både workshops med elever och föreläste om spelutvecklingsbranschen med elever från flera program. Dala Cosplay är en förening som också varit på skolan och föreläst samt haft workshop med intresserade elever.

Högskolan dalarna, Edugrade och Folkuniversitetet har även vid andra tillfällen haft information och samtal med eleverna om fortsatta studier.

Programrådet växte något under detta läsår. Programrådet diskuterar branschen kompetensbehov och utbildningen vid skolan. Det har främst rört sig om IT-programmet (EEDAT) men på våren även kopplat till behovet av ett TE4 i regionen då en stor kompetensbrist inom mjukvarudesign uttryckts.

Elever vid naturvetar- och teknikprogrammet har under läsåret deltagit i Forskarskolan som leds av Högskolan Dalarna. Skolan har även haft externa föreläsare inom ekonomi och privatekonomi.

## **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Samverkan med omvärlden har varit lite lättare detta läsår då samhället öppnade upp igen. En del kontakter med omvärlden knöts i slutet av vårterminen 2022 och har inte mynnat ut i aktiviteter ännu. Vi ser nätverkande och samarbete med externa aktörer som ett viktigt arbete för skolan inför kommande läsår.

## **Slutsatser**

För att öka vår samverkan kommande läsår kommer vi behöva ta ett omtag gällande samverkan med omvärlden, universitet och högskolor samt med närings- och kulturlivet. Omtaget handlar om att ringa in vilka områden vi vill få till en ännu högre grad av samverkan inom. Samverkan som kan bestå i att våra elever får delta i utveckling i regionen inom till exempel teknik, science, programmeringsprojekt eller utveckling i regionen. Samverkan som skapar förståelse för framtida behov och kompetens och som utmanar eleverna kunskap och kreativitet. Samverkan som kan utmana elevernas föreställningar om utbildning och yrken.

## **ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

Två pedagoger hade delat ansvar för APL. APL-ansvariga arbetade under läsåret löpande med kontakt med IT-branschen för att bygga nätverk och säkra APL-platser till eleverna vid yrkesprogrammet. Till stöd och med i processen har på stabsnivå funnits en central APL-samordnare/utvecklingsstrateg som haft avstämningar och återkoppling med skolan APL-ansvariga och rektor. Rektor och APL ansvariga har under läsåret haft löpande möten tillsammans. En veckovis mötesstruktur för APL-möten lades för lärarna inom IT-ämnena. Rektor deltog vid mötena 1–3 gånger per månad.

APLen (15 veckor) är fördelad under årskurs 2 och 3. APL-ansvariga har flera företag i sitt nätverk och arbetar ständigt med att skapa nya kontakter och möjligheter för eleverna. Det är APL ansvariga eller lärare som har ämne kopplat till APL som genomför trepartssamtalen med elev och handledare för att bedöma av APL. APLens koppling till kurs sker i dialog med handledare och kopplat till elevens studieplan. När det gäller elever som är i behov av anpassningar så sker dessa i dialog med elev, handledare och APL ansvarig.

Eleverna har en eller flera av sina IT-kurser kopplade till sin APL som följs upp vid besök och trepartssamtal. Programråd har skett ett par gånger under läsåret. De flesta av eleverna har haft APL inom Borlänge kommuns gränser. Praktikplatserna har även funnits inom hela länet. Detta läsår åkte även 5 elever på utlands APL till Limerick, Irland. APL-ansvariga genomförde trepartssamtalen på plats i Limerick.

I programrådet så lyfts till exempel frågor som:

- vilka behov finns i branschen just nu?
- förändringar och utveckling i framtiden?
- samarbeten,
- utveckling av skolans utbildning.

Eleverna vid skolan har möjlighet att ta olika certifikat under sin utbildning som är branschstandard. Ett flertal certifikat är kopplade till kunskaper som eleverna får inom el- och energiprogrammet.

### **Utvärdering av APL**

Årsarbetshjulet kopplat till APL har inte varit lika tydligt detta läsår och det kommer vara ett fokus för APL ansvariga inför nästa läsår. Det fanns en del försvårande omständigheter i arbetet att anskaffa APL-platser till skolans elever då vi kunde konstatera en omställning på vissa håll i branschen där en del företag organiserat så att vissa jobb genomförs hemifrån av medarbetaren. Detta minskade urvalet av platser. APL ansvariga jobbade med att skapa kontakt med nya företag och det arbetet behöver fortsätta även under nästa läsår.

APL utomlands har varit en positiv erfarenhet för de elever som genomförde sin APL i Irland under läsåret. Utöver praktiken så fick de med sig erfarenheter och kunskap företagskultur i annat land, branschspråk och kommunikation på engelska. APL ansvariga genomförde trepartssamtal på plats tillsammans med elev och handledare hos företagen.

Skolan hade programråd i november 2021 och maj 2022 med inbjudna lokala aktörer inom IT där några kunde delta och diskutera framtid för näringsliv och utbildning samt möjligheter för samarbeten som till exempel fler studiebesök. Programrådet är ett viktigt samarbete för skola för att ha en aktuell utbildning. Skolan behöver fortsätta sitt arbete med att i samverkan med branschen för säkerställa att det finns bra praktikplatser åt eleverna.

Eleverna vid el- och energiprogrammet har även haft uppskattade föreläsningar och workshops med branschfolk samt fått föreläsning från facklig organisation under läsåret.

### **Slutsatser**

Ett tydlig plan/ årsarbetshjul kopplat till APL är fokus för kommande läsår. Likaså fortsätta arbetet med att behålla och utöka nätverket inom IT- branschen. Programrådet behöver kopplas till de nya kontakter vi skapar i nätverkandet för att kunna mötas fler kring frågor kopplat till utbildning och framtiden inom IT.

Utlands APLe föll väl ut och är något som skolan kommer fortsätta med även under nästa läsår.

## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Fokusområden i arbetsplanen för läsåret 22/23 är undervisning, APL och samverkan med omvärlden.

Huvudfokus kommer under läsåret 22/23 vara på området undervisning. Utvecklingsarbetet kommer ske genom fortbildning och kollegialt lärande i Lärteamen, fortsatt implementering av strukturer och rutiner.

Mål för undervisningen:

- *öka måluppfyllelsen generellt i våra kurser (aktivt jobba för att motverka f-skuld).*
- *minska inestående f-betyg.*
- *öka examensgraden*
- *höja våra avgångselevers GBP*

Fokus inför kommande läsår kommer bli:

- *vilka rutiner, planer och arbetssätt som gäller,*
- *fortsatt arbete utvecklingsarbete betyg och bedömning,*
- *tydligare kommunikation mot elev och vårdnadshavare,*
- *tydlig plan för APL,*
- *fortsatt utveckling av samverkan med omvärlden,*
- *NTI Gymnasiet matematiksatsning och*
- *NTI Gymnasiets programmerings satsning.*

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Helix är NTI Gymnasiet Helix AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Helix är, tillsammans med 29 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2021/2022 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2021/2022 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTI Helix

#### Utbildningar och elever

NTI Helix har främst gymnasieutbildning IT, Tech och design. Skolan har cirka 190 elever. Skolan kännetecknas bland annat av att ha många pojkar som sökande till skolans program.

Vid NTI Helix finns 5 st. program. Dessa är: IT-programmet (El- och energiprogrammet), Teknikprogrammet, Digital design programmet (Estetiska Programmet), Naturvetenskapsprogrammet samt Ekonomiprogrammet.

Vid vårt **IT-program** som är ett av våra största program har vi 73 elever. Programmet har mestadels pojkar som sökande och endast 2 stycken (2,7%) flickor går IT-programmet vid skolan. Programmet har inriktning dator- och kommunikationsteknik och är ett yrkesprogram där du har möjlighet att bli behörig till vidare studier på högskola och universitet.

**Teknikprogrammet** är ett högskoleförberedande program och har 55 elever. Skolan har tre inriktningar för teknikprogrammet: teknikvetenskap, informations- och medieteknik samt design och produktutveckling. Även vid detta program dominerar pojkar som sökande.

**Digital design programmet** har inriktningen estetik och media och har 41 elever vid utbildningen. Programmet är högskoleförberedande.

Vårt **Naturvetenskapsprogram** har två inriktningar: naturvetenskap och naturvetenskap och samhälle. Vid detta program går 16 elever. Programmet är högskoleförberedande.

**Ekonomiprogrammet** med inriktningen ekonomi är ett högskoleförberedande program som har 7 elever.



| Program       | Inriktning    | Antal elever åk 1 | Antal elever åk 2 | Antal elever åk 3 |
|---------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| EE-programmet | EEDAT         | 25                | 25                | 23                |
| TE-programmet | TEINF, TEIDES | 28                | 16                | 11                |
| ES-programmet | ESEST         | 10                | 17                | 14                |
| EK-programmet | EKEKO         | 0                 | 0                 | 7                 |
| NA-programmet | NANAT, NANAS  | 0                 | 4                 | 12                |
| Totalt*       |               | 63                | 62                | 67                |

\*Antal elever oktober 2021

### Personal

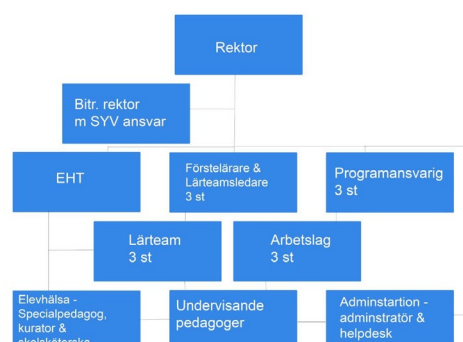
Skolledning har bestått i Rektor (100%), bitr. rektor med Syv uppdrag (100%). Biträdande rektor har under vårterminen varit delvis tjänstledig. Varpå skolan hade en syv via AcadeMedias central studievägledning under vårterminen. Vägledningen skedde digitalt till grupp och individuellt. Administratör har funnits på 80%.

Inom elevhälsan har vi under läsåret 21/22 haft skolsköterska (40%), en kurator (40%) och specialpedagog (100%). Skolläkare kommer till skolan fyra gånger per läsår och deltar även då i skolans EHT-möte. Skolan har motsvarande cirka 21 stycken heltidsanställda fördelat på ca 25 medarbetare. Det finns tre arbetslag vid skolan som de undervisande pedagoger tillhör i största del utifrån programtillhörighet.

### Organisation

Vid skolan finns det:

Lärteam som leds av skolans förstelärare i samråd med skolledning. EHT som består av skolledning, specialpedagog, kurator och skolsköterska. En programansvarig per program (teknikprogrammet & naturvetarprogrammet, IT-programmet och Digital designprogrammet.) 3 arbetslag NATE, DDEK och IT

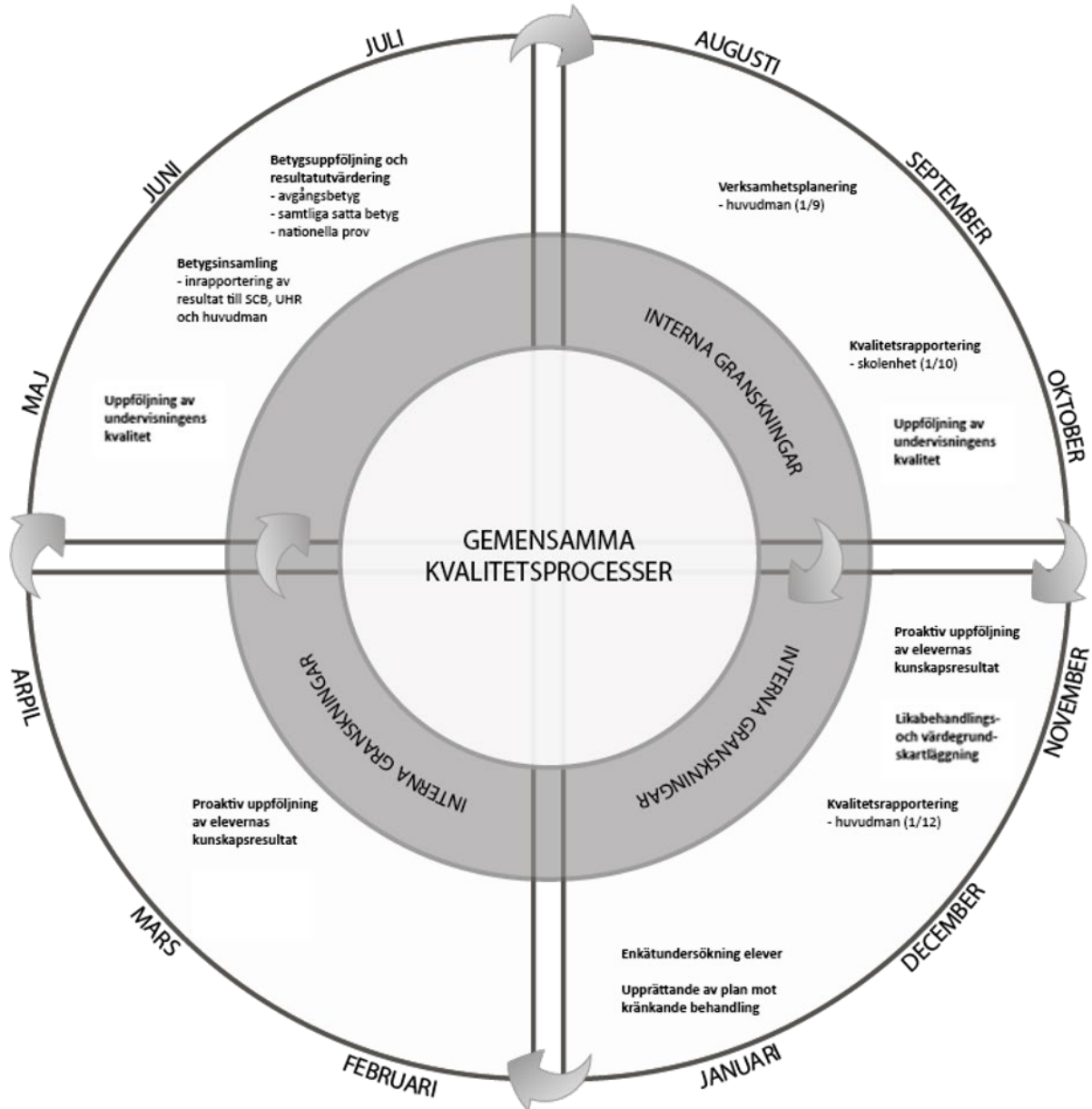


### Lokaler

Skolan har sina lokaler i Borlänge centrum i en ombyggd galleria. På skolan finns bland annat ett bibliotek, kemisal, it-labb, Maker space och creative space med fotostudio. Vid skolans entré finns den större elev ytan med diverse sittplatser och skolans cafeteria. Eleverna äter sin lunch vid ett flertal restauranger i Borlänge centrum via ett elevkort/matkort och idrott bedrivs vid Må bättre några hundra meter från skolan. Allt inom gångavstånd från skolan.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov. En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamtid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generell fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

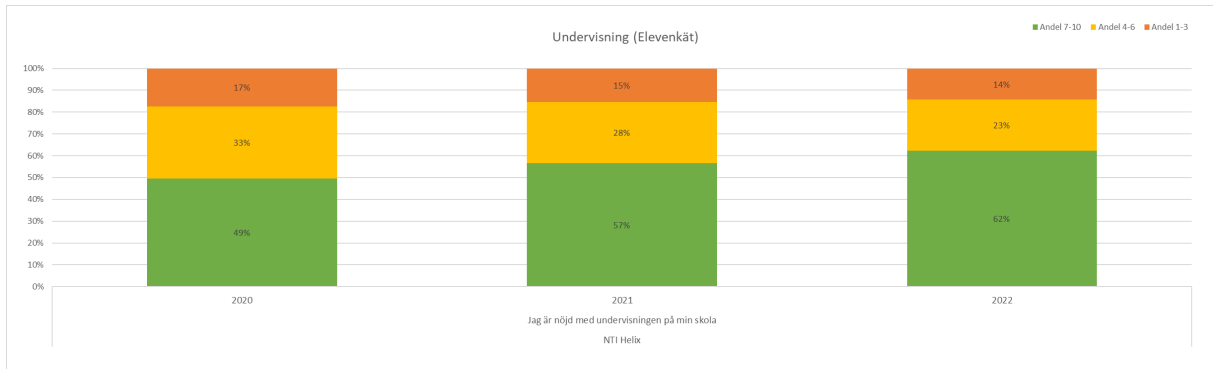
- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

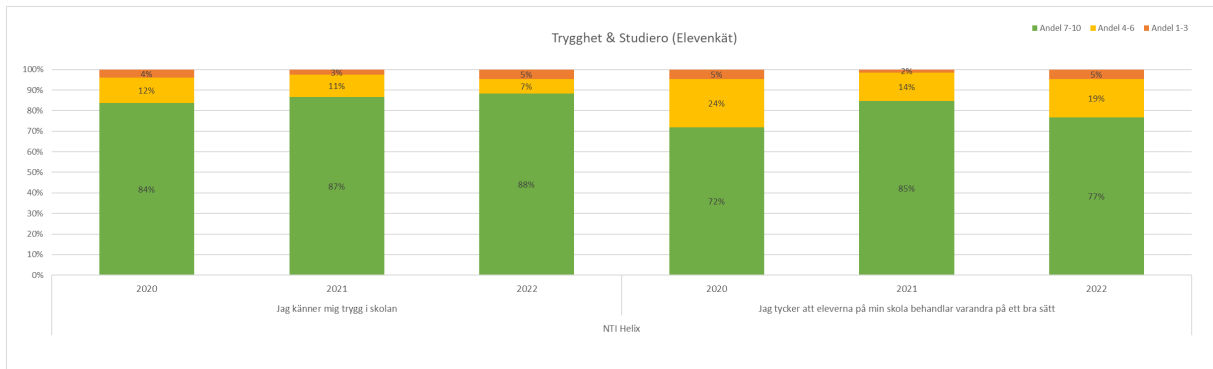
Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)

## BILAGA 3 - RESULTATBLAD INDIKATORER

### Undervisning



### Trygghet



### Upplevd kvalitet

