



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	15
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	15
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	17
Undervisning och kollegialt lärande	17
Bedömning och betygsättning	22
Elevhälsoarbete	26
Samverkan med omvärlden	29
Arbetsplatsförlagt lärande	32
Sammanfattning och fokus framöver	35
Om NTI Gymnasiet	37
Bilagor	39
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	39
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	40

REKTOR HAR ORDET

Läsåret började med ett lite antiklimax då skolan egentligen var tänkt att startas upp i nyrenoverade lokaler. Men det blev tyvärr uppskjutet till hösten 2023 vilket inte var optimalt för verksamheten då alla var redo för en flytt till för oss bättre anpassade lokaler.

Skolan växte återigen sett till antal elever på skolan vilket är positivt på så vis att vi är glada att fler och fler vill genomföra sin utbildning hos oss. Men det märktes under läsåret att lokalerna inte riktigt räcker till för det elevantal som vi närmar oss via det ökade intresset! Flytten som nu kommer ske hösten 2023 är ett måste!

Vi upplever att det ökade intresset delvis kan förklaras av skolans mycket medvetna arbete med att bygga goda relationer. Mellan såväl lärare och elev som elev och elev. Det tåls att återkomma till det faktumet år efter år att skolans verksamhet är en social verksamhet varpå ett mycket starkt fokus på skapandet av goda relationer alltid måste vara i fokus! Men det tar tid att bygga goda relationer varpå jag är glad och tacksam för att personalgruppen återigen har varit i stort sett oförändrad och där nu även flera av våra vikarier har varit hos oss under flera år!

Läsårets olika resultat tyder sammanlagt på att den positiva utvecklingen av skolans verksamhet fortsätter, och det märks extra tydligt när skolans resultat jämförs med riksnitt och liknande, där vår skolas resultat tenderar att ligga en bra bit över snittet. Skolans elever är fortsatt nöjda med undervisningen och känner sig trygga, vilket såklart är väldigt roligt för all personal. Men det sätter också krav och stimulerar till att såväl bibehålla den nivån som att utveckla den vidare. Något som vi via utbildningsinsatser kring språkutvecklande undervisning, fortsatta workshop och auskultationer kopplade till professionalism och långsiktigt motivation, har försökt att göra och kommer fortsätta att fokusera på en tid framöver!

Givetvis finns det många saker att göra och utveckla vidare, och saker som inte alltid fungerar så väl som vi alla vill! Vissa saker har troligen fortsatt sin orsak i utmaningar skapande av pandemin, och andra har andra orsaker men där båda måste hanteras!

Men för att vara professionell innebär bland annat att man handlar, även i situationer där svaret och orsakerna är osäkra! Och det kommer vi fortsätta göra! Vi kommer fortsätta utmana oss själva och eleverna för ett ökat lärande och god utveckling! För framåt ska vi och första steget kommer i höst via flytten!

Magnus Jangerud

Rektor NTI Gymnasiet Eskilstuna

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

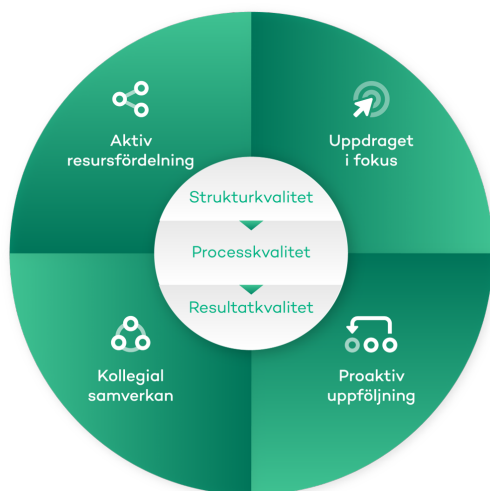
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Under skolåret följs löpande närvaron, antal F och prövningar, markeringar i elevavstämningar och kursvarningar upp. Medarbetarnas arbete och arbetssituation följs upp tillsammans med rektor vid medarbetarsamtal och efterföljande uppföljningssamtal som sker var 5:e vecka mellan medarbetare och rektor. I samband med resultatredovisningen av elev- och medarbetarenkäten som sker i januari och februari så påbörjas ett gemensamt analysarbete av skolans medarbetare vilket pågår vid olika tillfällen fram tills läsårets slut. Detta analysarbete har som syfte att skapa gemensamma arbetsmål för kommande läsår med syfte att jobba mot ökat lärande och välmående.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.
(Se bilaga 2)



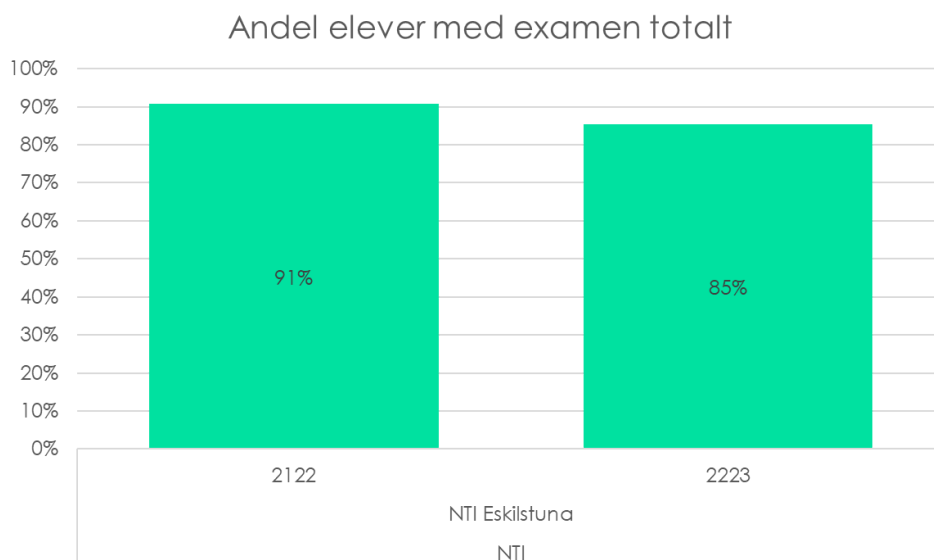
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

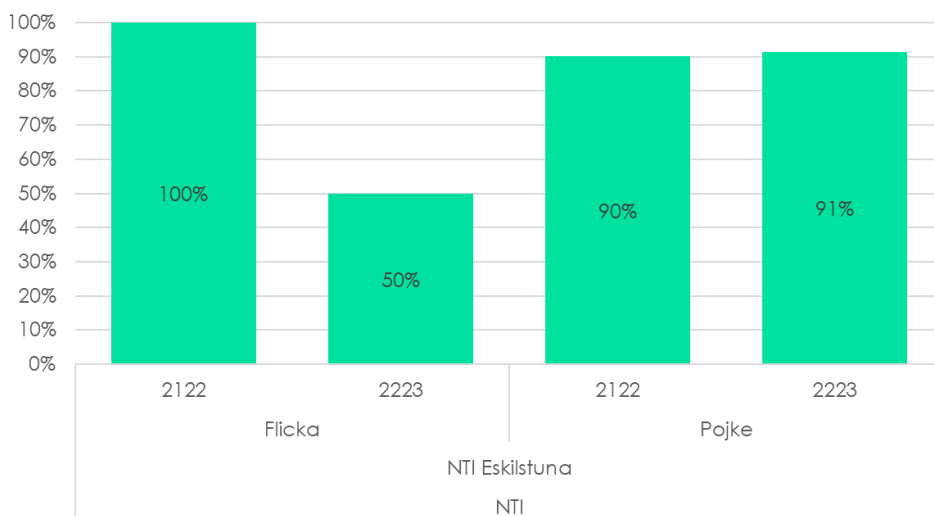
KUNSKAPER

Avgångselever

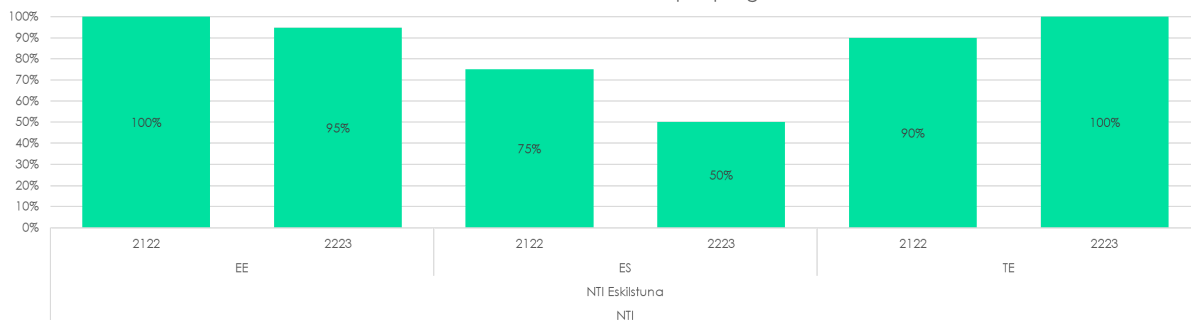
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



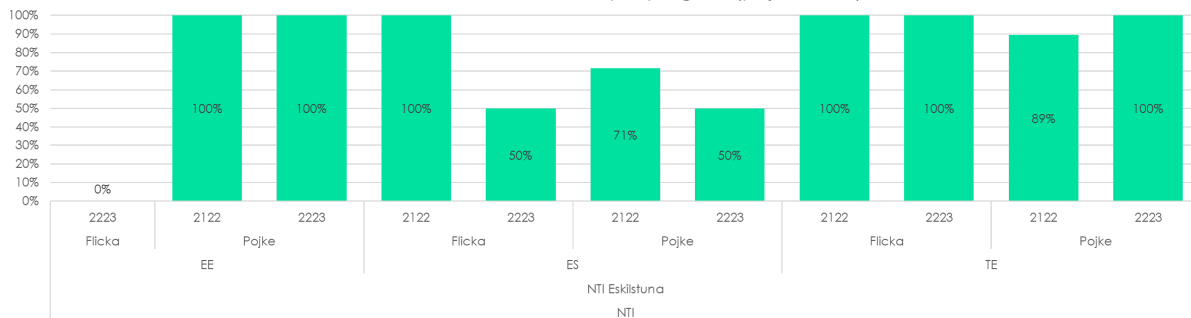
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program



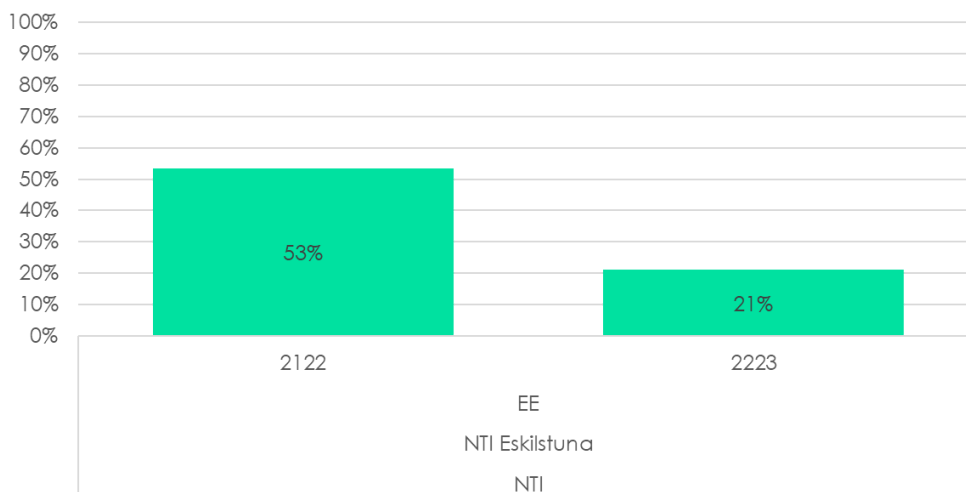
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



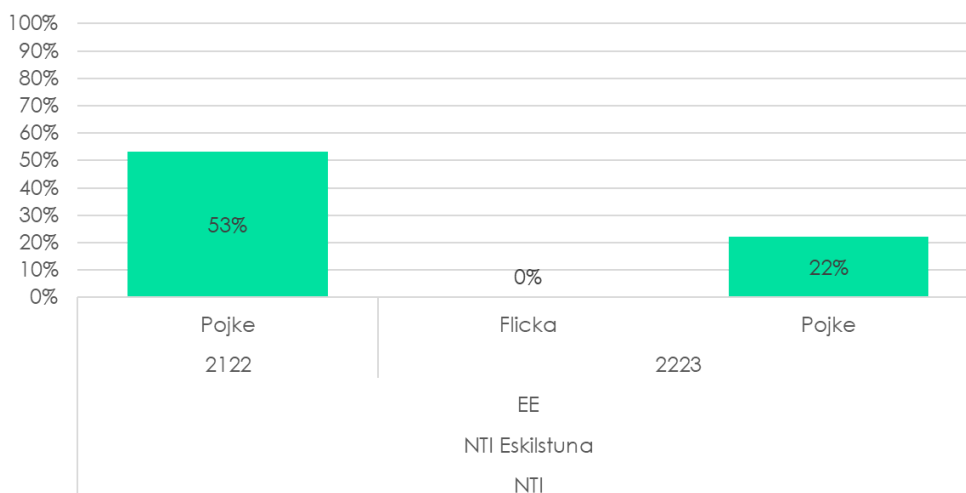
Skolas examensgrad minskade i år från 91% till 85%. Däremot fanns det skillnader mellan programmen där den på El och energiprogrammet och Estetiska programmet minskade från 100% till 95% respektive 72% till 50%, men där examensgraden ökade på Teknikprogrammet från 90% till 100%. Gällande flickor och pojkar så ökade examensgraden hos pojkarna från 90% till 91%, men minskade hos flickorna från 100% till 50%.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



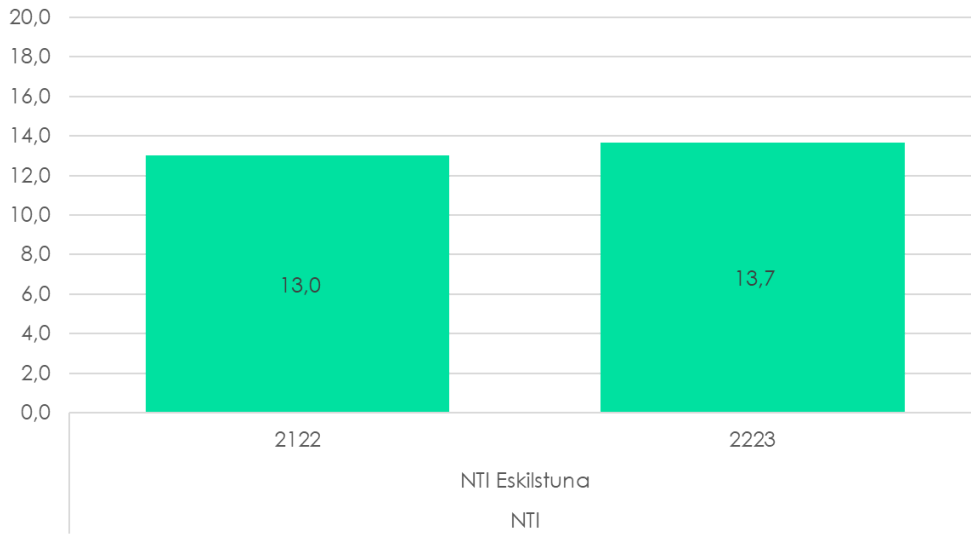
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



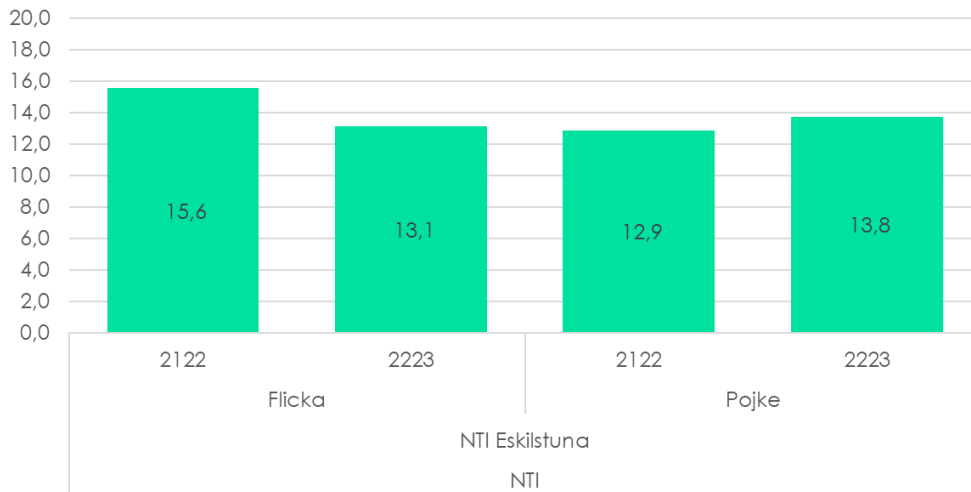
Andelen elever som har läst skolans yrkesprogram EI- och energiprogrammet men där läst in behörighet till högskolan sjönk i jämförelse med tidigare läsår, från 53% till 22%. Samma minskning gällande även för pojkar. Ingen skillnad kunde ses med hänsyn till flickor och detta på grund av att inga flickor gick ut läsåret innan.

GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)

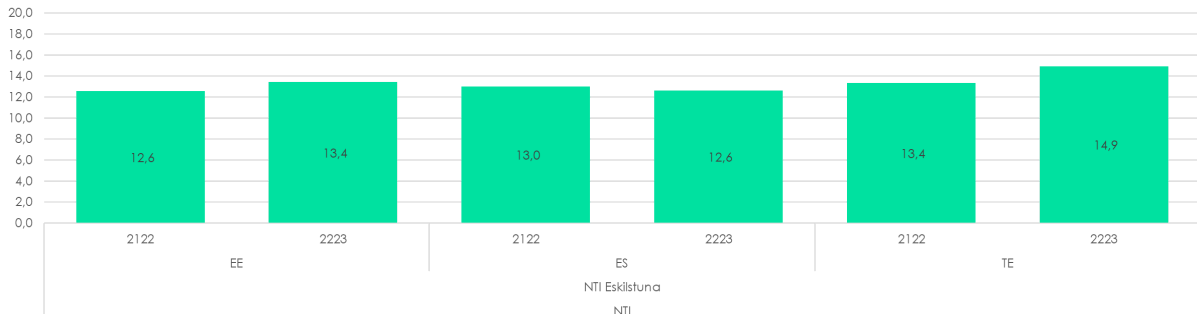
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

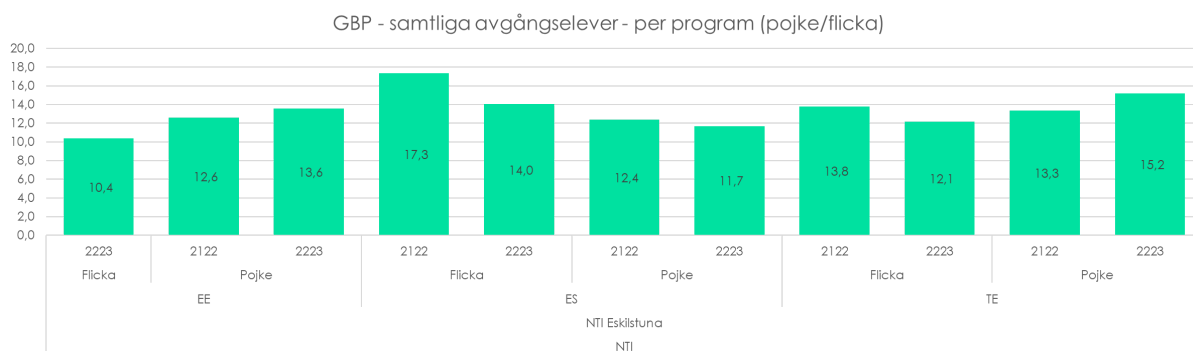


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

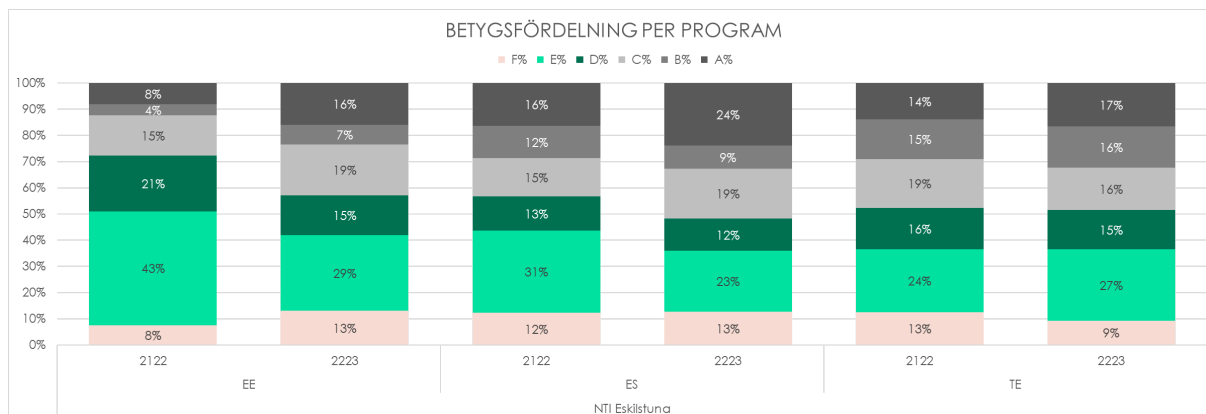


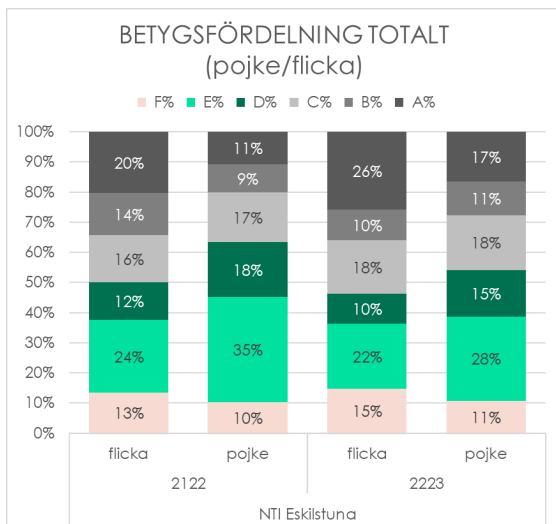
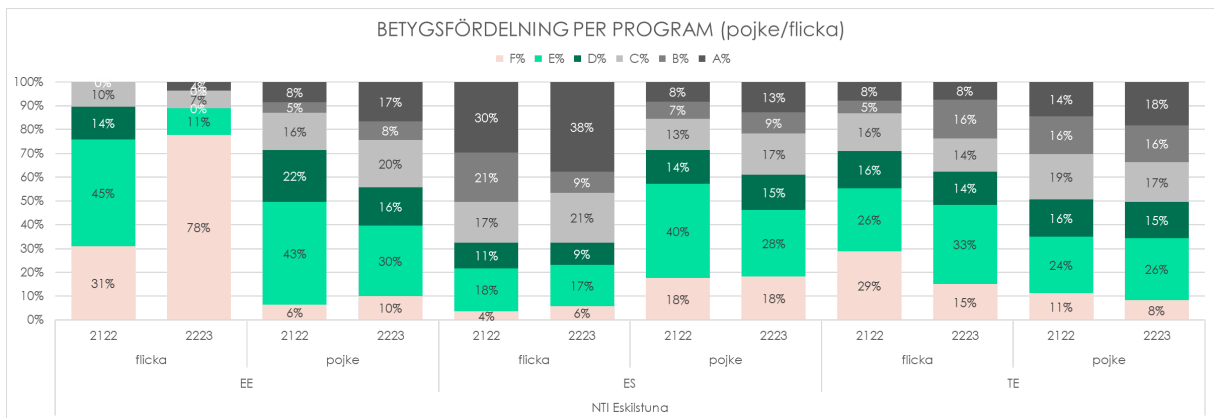
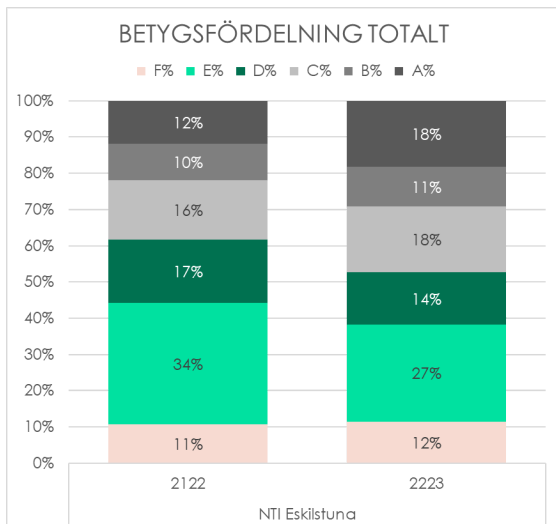


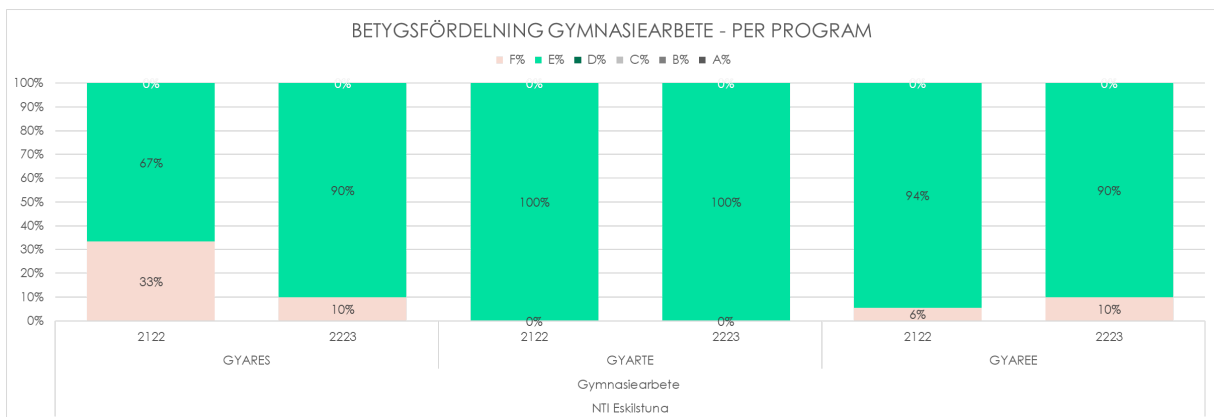
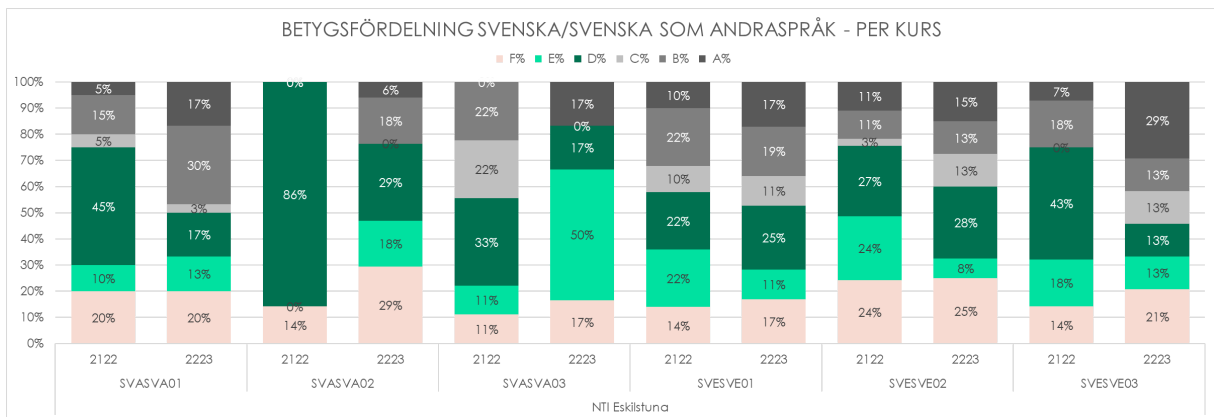
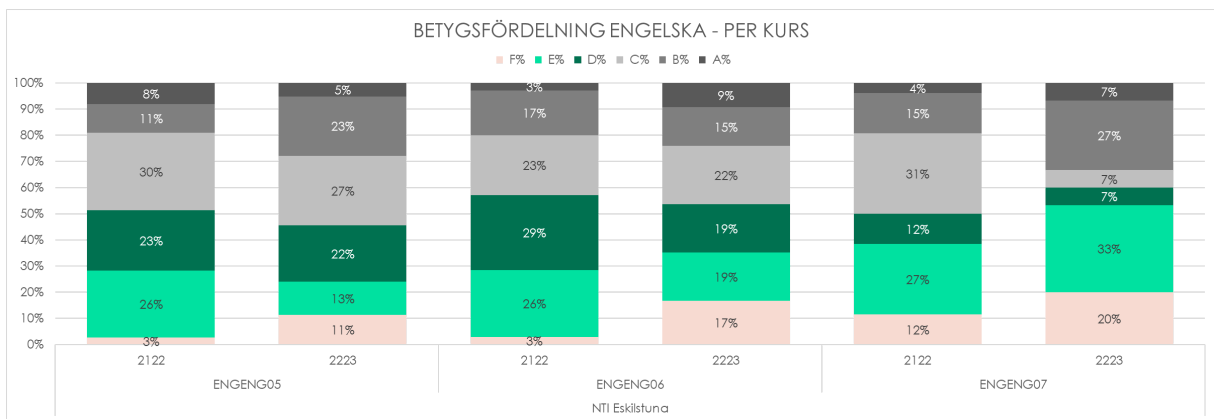
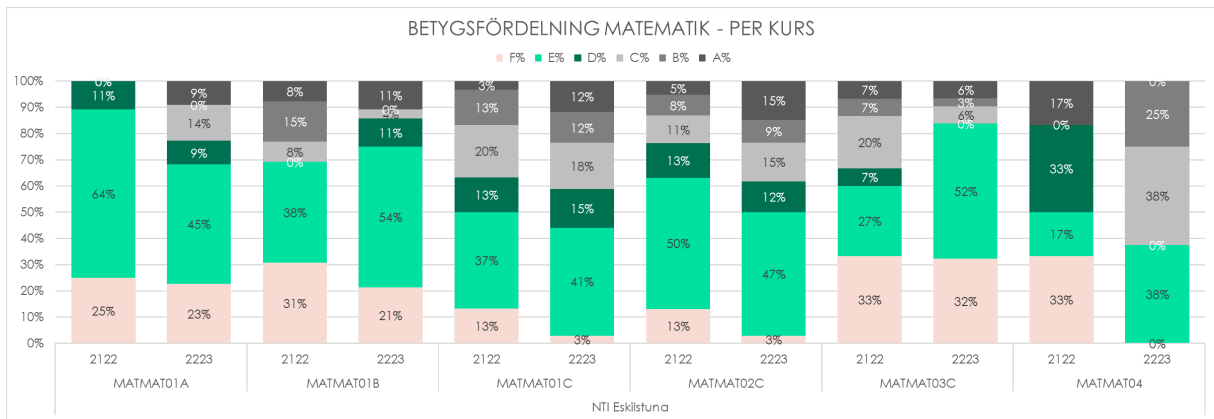
Betygssnittet i år innebar en förbättring i relation till tidigare läsår, från 13 till 13,7. För eleverna inom Teknikprogrammet förbättrades betygssnittet mest, från 13,4 till 14,9. Betygssnittet på Estetiska programmet minskade något från 13 till 12,6 men för El-och energiprogrammet blev det en ökning från 12,6 till 13,4. Gällande flickor och pojkar så minskade betygssnittet hos flickorna, från 15,6 till 13,1, men ökade från 12,9 till 13,8 för pojkar. Inom de respektive programmen så följde skillnaderna mellan pojke och flicka de mer generella skillnaden i år där betygssnittet ökade i relation till tidigare läsår för pojkar, men minskade generellt för flickorna.

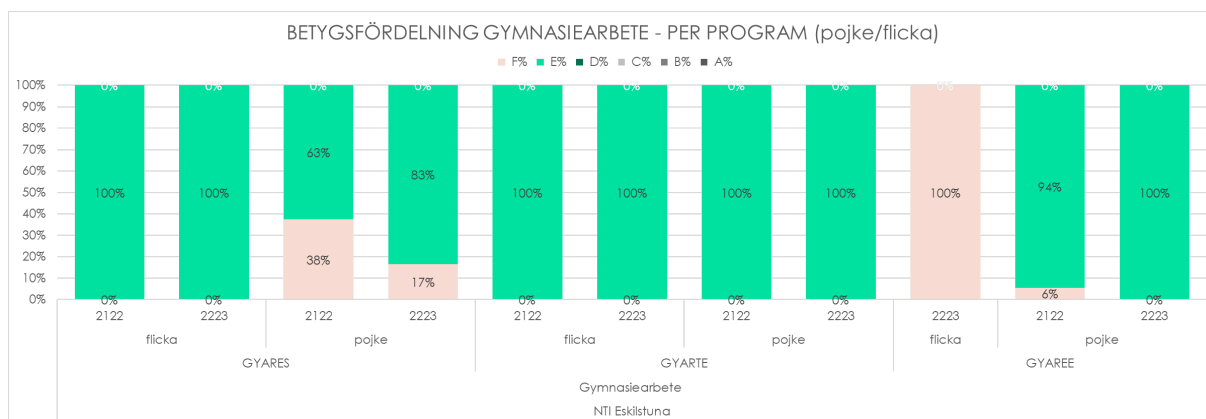
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING



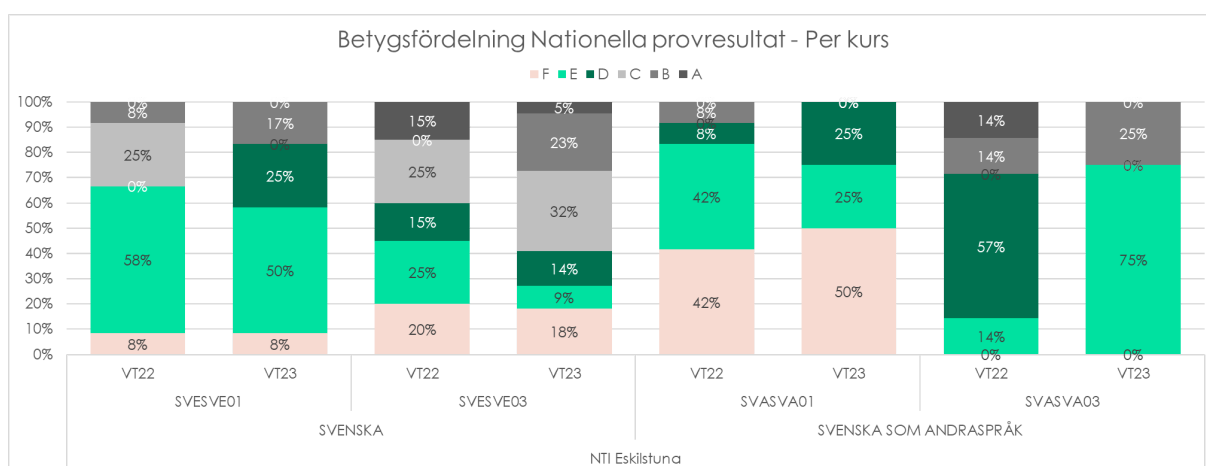


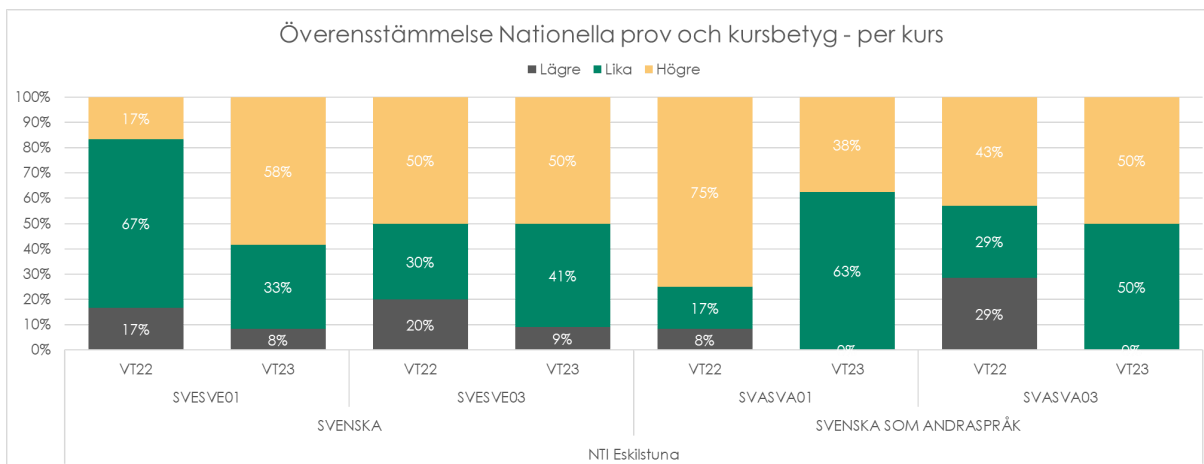




Sett till betygsfördelningen under läsåret 22-23 så var det största skillnaden från föregående läsåret att det blev färre E och fler A. Övrig betygsfördelning såg snarlikt ut mot föregående läsåret. Sett till de olika programmen så blev det högre andel F på EI- och energiprogrammet men fler andel A på alla programmen i jämförelse med tidigare läsåret. Gällande skillnaderna mellan flickor och pojkar så syns samma mönster här som i tidigare diagram där andel F inom EI- och energiprogrammet hos flickorna ökade från 31% till 78%, men där det hos pojkar är möjligt att urskilja en ökning mer generellt där andel högre betyg är fler än tidigare läsåret. Sett till betygsskillnader mellan gymnasiearbetet, matematik, svenska- och engelska kurserna så är det i jämförelse med tidigare läsåret varierande i hur väl eleverna har lyckats i kurserna. Inom de flesta kurserna i matematik, svenska och svenska som andraspråk, samt gymnasiearbete är det möjligt att urskilja en mer generell ökning av andel högre betyg, men där det inom engelskan är möjligt att urskilja en minskning.

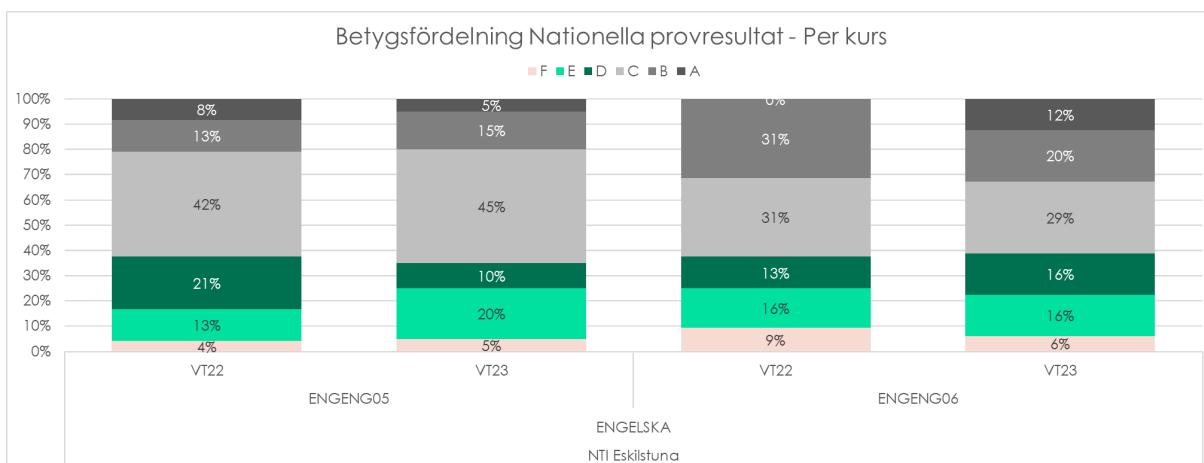
RESULTAT NATIONELLA PROV

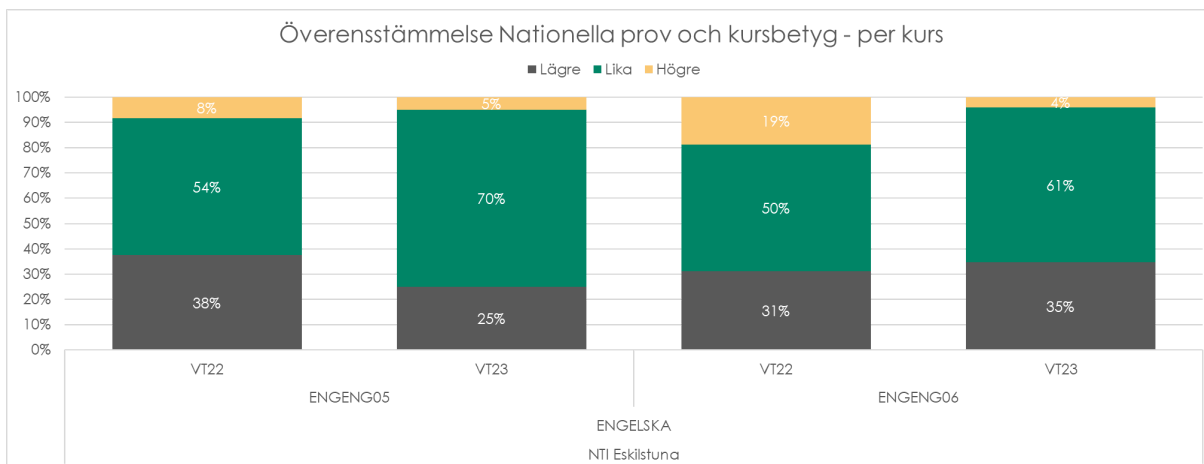




Resultaten på de nationella proven inom svenska och svenska som andraspråk så var det flera underkända betyg våren 2023 inom svenska som andraspråk 1 i jämförelse med våren 2022. I övrigt varierade resultaten i jämförelse med tidigare läsår.

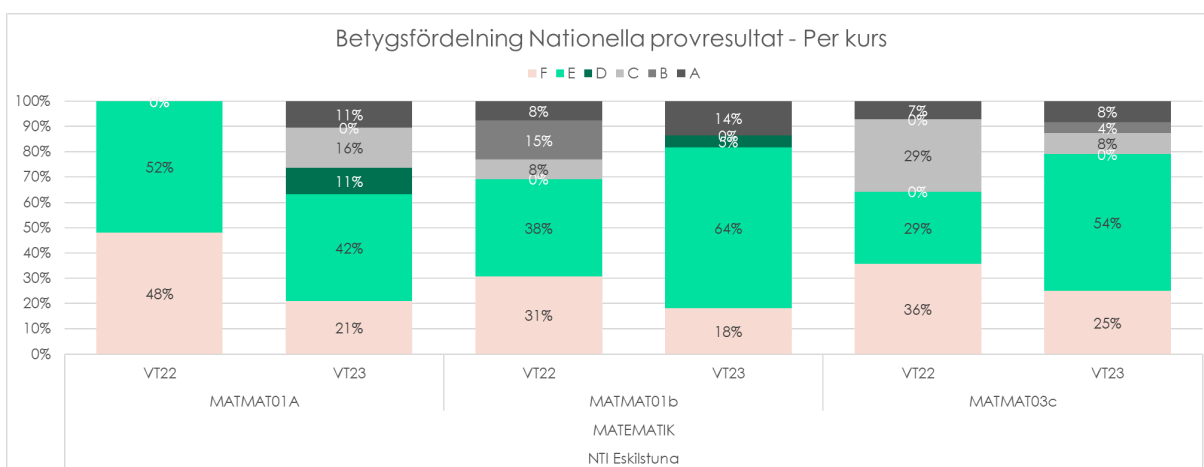
Vad gäller överenskommelsen mellan nationella proven och kursbetyg, i jämförelse med tidigare läsår, så var kursbetygen i år högre inom svenska 1, men överensstämde till högre grad detta läsår inom svenska som andraspråk 1. Generellt sett så ökade överensstämmelsen mellan kursbetyg och resultat på nationella proven i jämförelse med tidigare läsår. Inom alla kurserna var det vanligare med ett högre kursbetyg än ett lägre med hänsyn till resultatet på nationella provet.

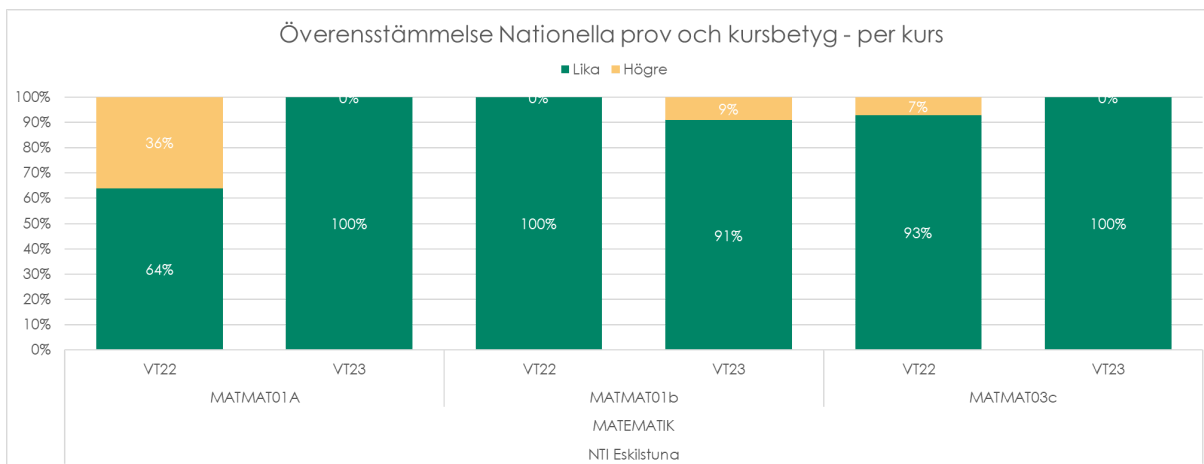




På resultaten av de nationella proven inom engelska så var de varierande, men där andelen underkända minskade i jämförelse med föregående läsår, från 9% till 6% på engelska 6. Även andel A ökade i jämförelse med tidigare läsår i engelska 6, från 0% till 12%.

Med hänsyn till jämförelse mellan kursbetyg och nationella proven så ökade överensstämmelsen inom både engelska 5 och 6 vid jämförelse med föregående läsår. Det var återigen vanligare detta läsår liksom föregående att eleverna fick ett lägre kursbetyg än ett högre vid de fall då resultat och kursbetyg inte överensstämde.





Angående resultaten på nationella proven så är det varierande resultat på alla matematikkurserna. I jämförelse med tidigare läsår så har generellt fler elever uppnått godkända resultat inom alla de tre olika matematikkurserna, och där det inom matematik 1a har gått från 48% underkända läsåret 21-22 till nu 21%.

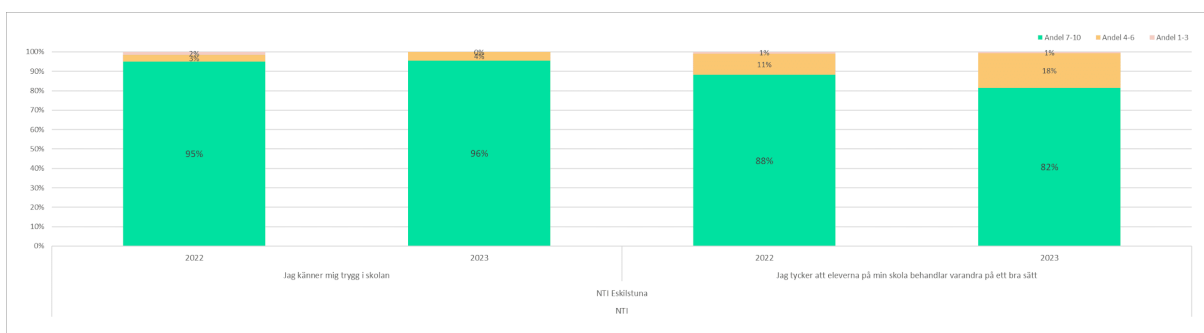
Vad gäller överenskommelsen mellan nationella proven och kursbetyg, i jämförelse med tidigare läsår, så ökade jämförelsen inom matematik 1a och 3c till nu 100%, men minskade något i matematik 1b till 91% överensstämmelse.

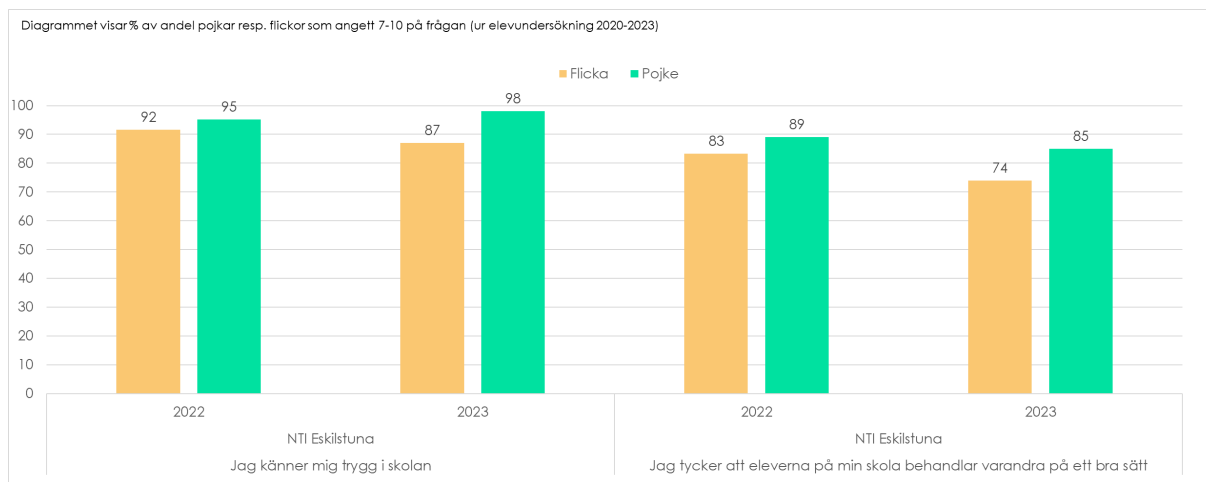
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Gällande elevers upplevelse av trygghet så uppvisar resultaten att 98% av eleverna känner sig trygga vilket är en ökning gentemot föregående läsårs resultat på 95%. Resultaten på hur man som elev upplever att eleverna behandlar varandra så är det en minskning i år från 88% till 82%. Det finns skillnader mellan pojkar och flickor där pojkarna generellt sett uppvisar högre resultat. 98% av pojkarna upplever sig trygga på skolan och 85% upplever att elever behandlar varandra väl. Resultaten för flickorna på samma frågor är 87% respektive 74% och där båda resultaten är en minskning i jämförelse med tidigare läsårs.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Undervisningen och lärande ligger alltid i centrum av arbetet på skolan. För att möjliggöra samverkan och kollegialt lärande för att utveckla undervisningen så sker kontinuerliga och planerade Lärteam som leds av förstelärare och biträdande rektor/specialpedagog. Val av innehåll på lärteam tas som alltid fram genom det gemensamma analysarbete som genomförs av alla medarbetare under läsåret på skolan.

Var femte vecka var lärteam återigen avsatt för diskussioner av ledning och stimulans i undervisningen genom att analysera och diskutera resultaten av lärarnas dokumentering i elevvinstämningsskildringen i SchoolSoft. Vårt fokus där har bland annat återigen vi lär av varandra, och då med målet att förbättra det relationella perspektivet snarare än det kategoriska, för att på det sättet leda och stimulera våra elever att nå sina mål. För detta läsår kvarstod den tidigare utökades mötestid med ytterligare 1 timme var femte vecka.

Utvecklingen av undervisningen via kollegialt lärande på Lärteam fokuserade även under läsåret på språkutvecklande undervisning. Detta leddes av skolans förestelärare och hade för avsikt att utveckla undervisningen på skolan genom att lära sig mer om språkutvecklande strategier.

Via medarbetarsamtal och uppföljningssamtal med rektor fortsatte tidigare läsårs fokus på att öka förståelsen för hur det är möjligt att skapa mer långsiktig och hållbar motivation över tid. Detta för att öka möjligheterna att skapa en ännu mer utmanande undervisning och undvika att alltför många elever påbörjar saker i sista stund.

Mötestid avsattes fortsatt även detta läsår för medarbetare att själva samverka och samarbeta med sådant som de upplevde var aktuellt för dem där och då. Vad som skedde på de egenstyrda lärteam diskuterades mellan rektor och medarbetare vid uppföljningssamtal och diskuteras vidare inom ledningsgruppen. Men själva planeringen för dessa samverkan och samarbetstillfällen leddes inte av rektor eller förstelärare utan av medarbetarna själva.

Skolans två stugpass, ett för språk gällande svenska och engelska liksom ett stugpass för matematik fortsatte under detta läsår. Vi kommer försöka att fortsätta göra det även kommande läsår.

För att säkerställa så att eleverna hela tiden fick den undervisningstid som de ska ha så kontrollerades kontinuerligt undervisningstiden under läsåret av rektor och skolans administratör för att kunna sätta in insatser om så behövdes. Skolan har hela tiden haft flertalet egna anställda vikarier som sätts in i samband med sjukdom och annan frånvaro vilket möjliggör bättre förutsättningar att säkerställa att undervisningstid inte går förlorad.

Det väletablerade regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Sollentuna och Karlstad fortsatte. Ett samarbete som har som huvudfokus att hjälpa lärare som är ensamma i sina ämnen på de enskilda skolorna att kunna få stöd och hjälp av andra kollegor ute på skolorna.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Återigen tyder flertalet resultat på att undervisningen på skolan har förbättrats över tid även om det i år var lite försämrat resultat inom vissa delar. Samma gäller upplevelsen av undervisningen där resultaten i snitt är höga numera sett över tid, och där några gått framåt men några har försämrats. Hos läsårets studenter så ökade betygssnittet från 13 till 13,7 men examensgraden sjönk från 91% till 85%. När det handlar om upplevelsen av undervisningen så undersöks den via årliga elevenkäten och de terminsbaserade undervisningsundersökningarna som genomförs av respektive lärare på valda elevgrupper. Inom båda dessa enkäter så svarar eleverna bland annat hur de upplever undervisningen på en skala 1-10. De senaste årens enkätsvar för elevenkäten visar att elevernas nöjdhet med undervisningens kvalitet har ökat och ligger numera fortsatt på en hög nivå, detta utifrån att den högsta nivån på skalan som är då eleverna har svarat mellan 7-10, har ökat från 56% (2018), 54% (2019), 67% (2020), 85% (2021), 87% (2022) till nu 82% (2023). Vid undervisningsundersökningen som bibehålls numera den höga positiva upplevelsen av undervisningen, på höstterminens undersökning var det genomsnittsmässigt 81% som svarade 7-10 på den 10-gradiga skalan, och vid vårens undersökning var det 84%. Dessa resultat tyder på att de tidigare stora kliven framåt och därefter den början på en etablering på en högre och bättre kvalitativ nivå har fortsatt och nu då troligen utvecklats. Läsåret 2021-2022 var det på hösten 85% och på våren 89% som upplevde sig nöjda med undervisningen till den grad att de hade svarat mellan 7-10, läsåret 2020-2021 var det 85%/87%, 2019-2020 var det 75%/70%, 2018-2019 var det 64%/76%. Återigen är resultaten på 81% och 84% även ett gott resultat i jämförelse med andra NTI Gymnasium där Eskilstuna hade det bästa resultatet av sammanlagt 28 skolor på höstens och näst bäst på vårens undervisningsundersökning.

I Skolinspektionens enkät som vartannat år sänds ut till skolorna runt om i landet som en del av deras övergripande kartläggingsprocess tyder också på goda resultat. Detta då skolans resultat jämförs med andra gymnasieskolor generellt liksom med andra NTI gymnasium generellt, och där skolans resultat är bättre på alla frågor. Bland annat på frågor om bemötande lärare och elev, arbetsro, kritiskt tänkande, stimulans, stöd och inflytande. Men om vi jämför resultaten med förra gången enkäten genomfördes för 2 år sedan så ser vi en försämring i bland annat resultatet kring studiero. Denna försämring har under läsåret märkts och kommer ses över inför kommande läsår. En påverkande faktor inom detta har sannolikt varit den uteblivna flytten, där det

som tidigare skrivits, har märkts att skolans har blivit lite för trångbodd och verkligen är i behov av flytten som kommer till hösten.

Vi ser även fortsatta tecken på den ökad utmaning gällande behov av olika anpassningar och stöd. Något som även i år har synts i de ökade andelen gula respektive röda markeringar i skolans kartläggningsdokumentation gällande anpassningar. Detta märktes under föregående läsår, och syns numera även alltså även i år. Arbetet med språkstugan och matematikstugan har fortsatt haft positiva effekter, och fler lovskolor genomfördes under läsåret under såväl höstlov, sportlov som påsklov. Skolans anställda vikarier har även satts in fler flera tillfällen i år för att stötta upp men dessa insatser, tillsammans med många andra, har inte brutit denna trend varpå det fortsatt behöver ligga i fokus under kommande läsår. Trolig förklaring för trenden, och som även på olika sätt har upplevts i elevhälsans arbete, är följd effekter av pandemin.

Normer och värden

Skolans arbete med normer och värden, vilket vid sidan av kunskapsuppdraget utgör grunden i gymnasieskolans läroplan, är ett aktivt arbete på skolan med värdegrunden där personal och elever involveras i. Arbetsprocessen initieras av rektor, där målet utifrån analys av tidigare arbete och upplägget med värdegrundsarbetet sker genom samverkan och i diskussionsgrupper vid läsårsstart med personal och elever.

Värdegrundsarbetet som beskrivs närmare i *Planen mot kränkande behandling* går igenom tillsammans med personal under uppstartsveckan och med eleverna under deras uppstartsvecka. Uppstartsveckan blir varje år ett startskott på detta arbete då stort fokus ligger på att skapa en god trygghet och trivsel genom att jobba med relationer mellan såväl skolans personal och elever som mellan elever sinsemellan. Men även för tillfällen för utveckling av goda relationer över årskurser liksom över programriktningarna.

Som en del i skolans värdegrundsarbete används LoV-enkäten (likabehandling- och värdegrundsenkät) som kartläggning för såväl det förebyggande arbete som åtgärdande och den enkäten genomförs av eleverna i oktober och följs sedan upp i närtid med såväl personal som med elever. Arbetet genomsyrar sedan all undervisning och processen följs upp kontinuerligt av rektor genom individuella uppföljningssamtal, samt i samlad personalgrupp. Eleverna involveras genom avstämningar på klassråd inför elevråd, på elevråd med rektor 5 gånger per läsår. Nya mål genom temaområden sätts via diskussioner i personalgruppen på Lärteam.

Skolan har anställda heltidsmentorer som har som enskilt huvuduppdrag att de är mentorer. De träffar alla sina elever en gång i veckan och mentorerna är även en del av elevhälsoteamet. Under mentorsträffar med eleverna diskuteras såväl värdegrundsuppdraget samt skapats situationer som kräver ett demokratiskt förhållningssätt. Klassråd sker på mentorstiden och klassen väljer då representanter till elevrådet på skolan.

Tidigare åtgärder för att främja ökad studiero, som ansågs ha haft god effekt, visade inte samma goda effekt detta läsår. Via elevenkäten så besvarade numera 75% mellan 7-10 vilket är en försämring från föregående läsår där 85% svarade mellan 7-10. Året dessförinnan svarade 82% mellan 7-10. Med hänsyn till undervisningsundersökningen kopplat till enskilda lärare så svara 82% av eleverna 7-10 på den 10-gradiga

skalan på frågan om läraren är bra på att skapa arbetsro. Tidigare läsårs resultat var att 90% av eleverna svarade mellan 7-10.

Återigen syns mycket goda resultat i relation till elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. 96% uppger via elevenkäten att de är trygga liksom 96% via LoV-enkäten. Däremot på frågan om eleverna anser att de behandlar varandra bra så försämrades resultatet från tidigare 88% till nu 82%. Tidigare läsårs har resultaten på samma fråga varit 86%, 75% och 78%. Denna trendförändring kommer det fokuseras på vid kommande läsårs.

Elevernas upplevelse av mentorernas stöttning av dem i deras utbildning är också fortsatt mycket god vid höstens och vårens enkätundersökningar gällande deras arbete. Medelvärdet för skolans tre mentorer ligger mellan 8-9 på en skala 1-10 gällande frågor såsom "jag har förtroende för min mentor" och "min mentor stöttar mig att nå målen".

Upplevelsen kring framtagandet av ordningsregler behöver återigen fortsatt arbetas med då det nu i år försämrades. Enbart 48% upplever att de har varit delaktiga i framtagandet av dem. Detta trots att de på mentorstid får ge förslag liksom ges återkoppling på deras förslag vid elevrådet där elevernas förslag diskuteras tillsammans med rektor. Förklaringen som skolan arbetar utifrån är att det handlar mindre om att de inte har varit delaktiga, utan att deras förslag inte har godkänts varpå en större förståelse för varandras synpunkter och åsikter behöver utvecklas mer. Det påbörjade arbetet för ett mer strategiskt jämställdhetsarbete gällande säkerställningen att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lyckas i utbildningen, som påpekades tidigare av Skolinspektionen, behöver fortsatt att fortsätta då det fortsatt finns könsskillnader i betygsresultaten. Detta även om fördelningen av pojkar och flickor på skolan är så pass ojämn i sig (ca 85% respektive 15% pojkar i relation till flickor) vilket innebär svårigheter i analysarbetet.

Men förutom att hålla i det arbetet som ger goda resultat som har beskrivits ovan, det fortsatta utvecklingsarbetet gällande deltagande vid framtagandet av ordningsregler liksom jämställdhetsarbetet, återgå mot en mer positiv trend kopplat till studiero, så kommer det numera etablerade starka fokuset att skapa så goda förutsättningar som möjligt för att goda relationer på bred front att fortsätta. En stor del av det arbetet börjar direkt med uppstartsveckan för eleverna som bland annat innehåller en övernattningsutflykt för eleverna i årskurs 1, som GameJam för årskurs 2 och 3 där de i mindre årskurs- och programöverskridande utmanas i att ta fram olika spel. Och alla dessa olika insatser kopplat till det fokusområdet förfinas och utvecklas alltid under läsåren av personalgruppen tillsammans.

Kollegialt lärande

Skolans fokusområden på Lärteam var under läsåret ökad förståelse för språkutvecklande undervisning, egen tid för samarbete med kollegor liksom diskussioner om ledning och stimulans under elevavstämningsmöten. Fokusområdet som sattes föregående läsårs gällande ökad förståelse för främjandet av mer långsiktig motivation fortsatte detta läsårs via framförallt uppföljningssamtal mellan rektor och medarbetare, liksom på studiedagar. Kopplingen mellan dessa områden och olika resultat och dylikt inom det systematiska kvalitetsarbetet har delvis redovisats under avsnittet "undervisning och kollegialt lärande". Dessa delar som

helhet anses ha haft en positiv inverkan på såväl den ökade genomsnittsbetygen, de positiva upplevelserna av undervisningen vilket tydligt syns i elevenkäten, liksom undervisningsundersökningarna (där 81% på hösten svarade 7-10 på en skala 1-10 och 84% svarade mellan 7-10 på våren).

Däremot sjönk examensgraden något, från 91% till 85%, och skolans tidigare positiva trend som funnits under flera läsår vilket har inneburit minskade antal sammanlagda antal F, bröts i år vilket sammantaget givetvis innebär att skolan har ett arbete i att vända dessa resultat under kommande läsår. En delvis förklaring på detta är den nya elevgrupp som börjar växa fram där kunskaperna är mer spridda än tidigare vilket kräver ett omställningsarbete av oss i personalgruppen.

Resultat kopplat till medarbetarna själva, via den årliga medarbetarenkäten, visar på att de upplever att det finns ett strukturerat sätt att lära sig av varandra på enheten då 83 % svarade inom 7-10 på den tiogradiga skalan. Även om det snittresultatet är en försämring mot året innan 9,4 till 8,1. 91% av medarbetarna svarade mellan 7-10 på frågan om det delas med kunskap mellan medarbetare, och 91% svarade mellan 7-10 att det på arbetsplatsen tas tillvara och genomförs nya idéer och förslag som utvecklar verksamheten.

Det etablerade regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Sollentuna och Karlstad fortsatte med fokus att skapa möjlighet för stöd för lärare som är ensamma i sina ämnen på de enskilda skolorna. Detta samarbete stöttades i år mer aktivt av rektorerna genom att förslag på ämnesinnehåll på träffar, samt stödfrågor till dessa ämnesområden togs fram för att underlätta samtalen mellan gruppmedlemmar. Ett stödarbete som rektorerna upplevde mottogs positivt.

Slutsatser

Årets olika resultat tyder på att flera delar av skolans utvecklingsarbete har kunnat fortsätta positivt. Den uteblivna flytten, med allt som det ha inneburit för verksamheten vilket tidigare det har skrivits om, har sannolikt inverkat på flera delar negativt däremot. Såsom till exempel försämrad studiero, även om det via resultat i Skolinspektionens enkät uppvisas ett resultat som är bättre än såväl andra gymnasieskolor generellt liksom andra NTI gymnasium generellt. Pandemins grepp om verksamheten är betydligt mindre nu vilket märks i resultatet från examensgraden i år, 85%, ska jämföras med resultatet från två år sedan då skolan delar av året bedrev distansundervisning och examensgraden blev 73%. Däremot anses följd effekterna fortsatt påverkar verksamheten och däri resultaten på olika sätt och inom dessa effekter finns det fortfarande en del att göra. Examensgraden i år är en försämring mot föregående läsårsresultat på 91%. Men att examensgraden ligger runt 90% numera är ett framsteg sett över flera år. Det som i stor utsträckning kan förklara det är det faktum att personalgruppen numera har jobbat tillsammans under flera år vilket har gett skolan en stabilitet och goda förutsättningar att systematiskt kunnat utvecklas.

Det för året nya arbetsområdet för främjandet av samarbeten med högskolor, företag och föreningar har delvis givit effekt. Till exempel så har skolan under två olika perioder samarbetat med Karlstads universitet gällande mottagandet av 2 VFU-studenter. Det har även funnits ett par samarbeten med företag inom vilket elevers skolarbeten på olika sätt har bidragit och stöttat deras verksamhet. Detta för att skapa bättre förutsättningar för

att synliggöra kopplingen mellan undervisningen och livet utanför och på så vis skapa lite bättre förutsättningar för mer långsiktigt studiemotivation. Att fortsätta främja samarbeten likt dessa kommer fortsätta för att på så vis tydligare påvisa studiernas betydelse i ett längre perspektiv, liksom skapa förutsättningar för eleverna att genomföra flera mer praktiska delar och projekt vilket möjligen lättare synliggör deras egna lärande för dem själv.

Med hänsyn till relationsskapande och då normer och värden så kommer skolan fortsätta se över möjligheterna att skapa skolrelaterade föreningar och öka möjligheterna att nyttja skolans kreativa utrymme MakerSpace utanför undervisningen. Föregående läsår skapades det en filmförening, detta läsår skapades den en spelförening, men förhoppningen är fortsatt på flera. Kvalitetsförbättringarna kopplade till uppstartsveckan och andra värdegrundsrelaterade saker kommer fortsätta då dessa förbättringsdelar numera ingår mer naturligt i skolans systematiska utvecklingsarbete.

Även utvecklingen av strukturen i och runt de regionala samarbetsträffarna med våra syskonskolor kommer också att fortsätta och det utgör numera en naturlig del av skolans verksamhet i sig. Och samarbete har i år, i och med förändringen inom betyg och bedömning, liksom i relation till debatten gällande likvärdighet, fått ett ännu viktigare värde.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygssättning

Under varje kvartal så genomförs uppsummeringssamtal mellan lärare och elever inom varje ämne. Ett samtal där nuläge samt mål och tankar framåt diskuteras. I samband med detta uppdateras också alla kunskapsmatriser vilket möjliggör för framförallt mentorer, men även andra inom elevhälsan, att få en tydligare inblick i elevernas nuläge och om något stöd behövs. I år skedde en ändring i detta arbetssätt där uppsummeringssamtalen under våren skedde när lärare enskilt bedömde att det var lämpligt. Däremot behölls kravbilderna med hänsyn till kvartalsvis uppdaterade matriser i SchoolSoft.

Med hänsyn till olegitimerade lärare så kvalitetssäkrar undervisningen genom planerade möten mellan legitimerade och olegitimerade lärare, där planering av undervisning, omdömen och betyg diskuteras.

I och med att skolan är relativt liten och att det saknas ämneskollegor för vissa lärare så är tanken att dessa lärare ska ges ämnesrelaterat stöd, vid bland annat planering, bedömning och betygssättning inom det regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Sollentuna och Karlstad. I relation till detta faktum att skolan är liten och det finns få ämneskollegor så finns den tanken med i samband med tjänsteplaneringar där en utgångspunkt att försöka möjliggöra att flera lärare undervisar i samma ämnen i den mån det är möjligt. Detta för att skapa möjligheter för att stödja varandra vid såväl planering som bedömning och betygssättning.

Skolans biträdande rektor har som del av sitt uppdrag som APL-samordnare och bistår inom detta uppdrag yrkeslärare och handledare på APL-platserna med hänsyn till den då arbetsförlagda lärandet gällande såväl planering, uppföljning och bedömning.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Det har framförallt funnits två större problemen i relation till betyg och bedömning från läsåret som var direkt påverkade av pandemin. Den första gällde pandemin överlag, och fjärrundervisningen som undervisningsmetod. Denna problematik minskade kraftigt under detta läsåret vilket i sin tur ökade förutsättningarna för att säkerställa bedömning och senare betygssättningen i högre grad än tidigare. Något som givetvis har fortsatt i år.

Den andra större inverkan på bedömning och betygssättning var de inställda nationella proven som vanligtvis fungerar som möjlig datajämförelse på detta arbete inom de ämnen som nationella proven genomförs. Då de nationella proven återigen kunde genomföras, nu för andra året i rad, så ökade även här förutsättningarna för att säkerställa bedömning och betygssättningen till en högre grad.

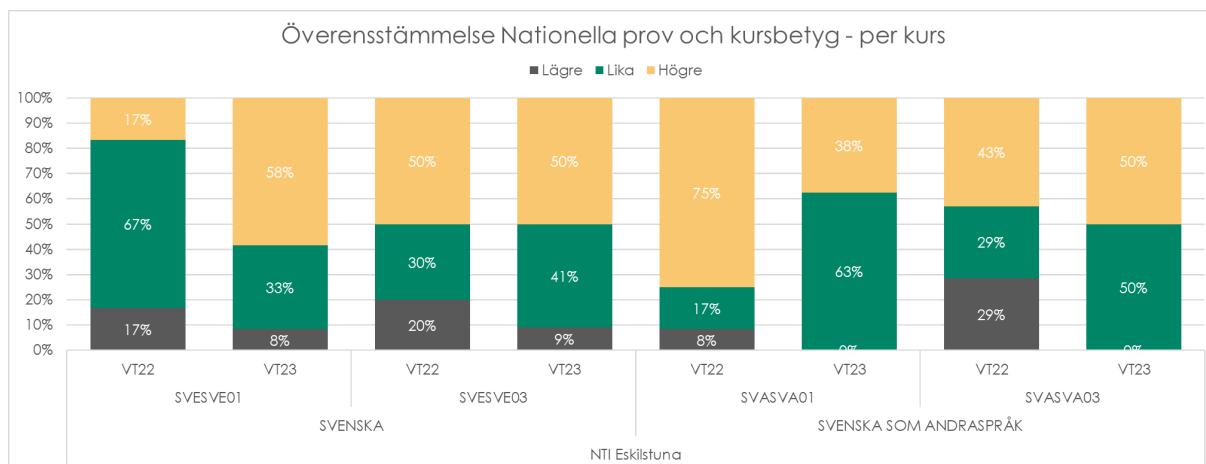
Lärarna som saknade legitimation fick återigen det planerade stödet av sina legitimerade kollegor och det stödet uppgavs återigen som mycket positivt. Då det även fanns annan mötestid som var mer fritt att planera för medarbetarna själva så tog den tiden också ibland för att diskutera betyg och bedömning.

De lärare som har undervisat samma ämne har återigen uppgett att det har varit positivt och det fanns i tjänsteplaneringsfasen inför läsåret mer planerade samarbeten mellan olika kurser och lärare. Dessutom så har flera av lärarna återigen genomfört flera ämnesövergripande projekt och däri stöttat varandra i bedömning och planering. Båda delarna har återigen lyfts i samband med olika uppföljningssamtal med rektor som något positivt och något som flera gärna vill göra mer utav vilket har legat till grund till de återkommande mötestider som är vikta mot samarbeten och samverkan.

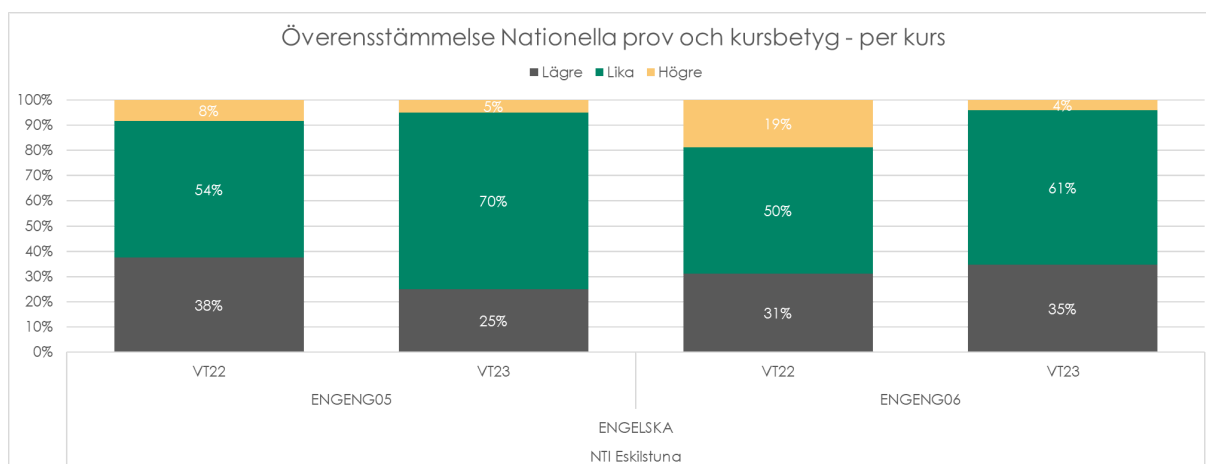
Däremot tillkom det under läsåret en utmaning likväl enligt många även en möjlighet då det skedde ändringar inom hur betyg och bedömning skulle genomföras. En skillnad nu från tidigare var att lärare nu skulle grunda betyg på en mer allsidig bedömning, och var inte lika strikt bundna till att alla de olika kunskapskraven bedömdes ligga på samma eller högre nivå för att motivera just ett högre betyg. Denna förändring diskuterades inom såväl personalgruppen på enheten under Lärteam och på studiedagar, liksom inom ämnesgrupper inom det regionala samarbetet. Det diskuterades även under avslutningsdagarna efter studenten 2023.

Likvärdigheten inom skolan i Sverige har diskuterats flitigt under läsåret inom skolsverige vilket det även har gjorts på vår enhet. Denna fråga diskuterades, liksom ändringen inom betyg och bedömning, inom den egna enheten på lärteam och vid studiedagar, liksom inom det regionala samarbete. Överensställningen mellan nationella proven och senare kursbetygen inom svenska, svenska som andraspråk, engelska samt matematik, diskuterades mellan undervisade lärare och rektor efter betygssättningen. Detta för att resonera kring vad eventuella avvikelser berodde på och de gav skäl eller inte för att förändra något i undervisningen framöver.

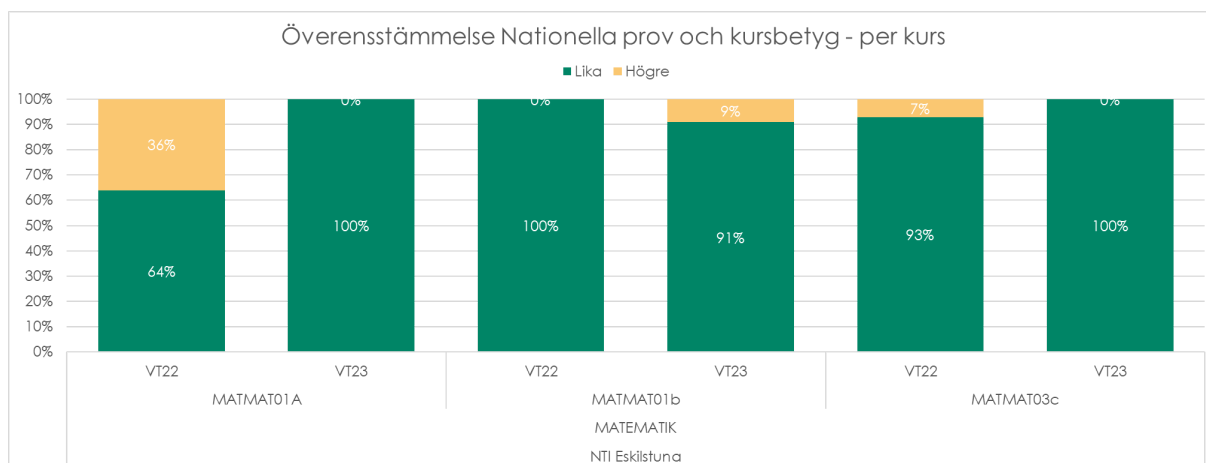
Nedan följer tabeller som visar överensstämmelser och avvikelser mellan nationella proven och kursbetyg med förklarande text.



Vad gäller överenskommelsen mellan nationella proven och kursbetyg, i jämförelse med tidigare läsår, så var kursbetygen i år högre inom svenska 1, men överensstämde till högre grad detta läsår inom svenska som andraspråk 1. Generellt sett så ökade överensstämmelsen mellan kursbetyg och resultat på nationella proven i jämförelse med tidigare läsår. Inom alla kurserna var det vanligare med ett högre kursbetyg än ett lägre med hänsyn till resultatet på nationella provet.



Med hänsyn till jämförelse mellan kursbetyg och nationella proven inom engelskan så ökade överensstämmelsen inom både engelska 5 och 6 vid jämförelse med föregående läsår. Det var återigen vanligare detta läsår liksom föregående att eleverna fick ett lägre kursbetyg än ett högre vid de fall då resultat och kursbetyg inte överensstämde.



Och slutligen gällande matematik och överenskommelsen mellan nationella proven och kursbetyg, i jämförelse med tidigare läsår, så ökade jämförelsen inom matematik 1a och 3c till nu 100%, men minskade något i matematik 1b till 91% överensstämmelse.

Sammantaget sett gällande överensstämmelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg så ser vi i år en ökad överensstämmelse gentemot föregående läsår inom i stort sett alla kurserna. Inom svenska, och i de fall där de fanns avvikelse som innebar ett högre senare kursbetyg i relation till resultatet på det nationella provet, så berodde de avvikelserna på att det som eleverna misslyckade att uppvisa kunskaper inom redan hade gjort så vid flertalet tillfällen och undervisande lärare ansåg sig säkra på den tidigare bedömningen. När det fanns avvikelser inom samma ämne, men avvikelserna innebar ett lägre kursbetyg, så gällde det betygskriterier som lärare bedömde inte tillräckligt väl, eller ens alls, prövades inom ramen för provet. Samma resonemang gällande avvikelser åt båda hållen uppgav även undervisande lärare inom matematik. Och där framförallt matematik 3c var en kurs där delar saknas under provet varpå det skapade utrymme för avvikelser, även om de i sig återigen var mindre nu än tidigare läsår. Undervisande lärare inom engelska, och som anställdes på skolan i februari, hade liknande resonemang som övriga kollegor. Men en skillnad var att delar som inte prövades på de nationella proven inte hanns med att gås genom tillräckligt mycket innan och efter proven för att möjliggöra en så pass god kunskapsutveckling som möjligt. Varpå när de delarna väl prövades inom ramen för den ordinarie undervisningen, då blev resultaten vid flertalet gånger lägre än det generella resultatet på det nationella provet. Något som i sig innebar att avvikelserna inom engelska i större utsträckning än de andra ämnena var lägre kursbetyg i relation till resultaten på nationella proven än högre kursbetyg.

Slutsatser

Förändringarna kring betyg och bedömning, likvärdighetsfrågan och samt sambedömning, samverkan och samarbeten som bland annat kan innebära ämnesövergripande projekt, behöver fortsatt ligga i fokus. Baserat på den uppskattning som uppges gällande att ha ämneskollegor för stöd vid planering och bedömning, så kommer den tidigare utgångstanken vid tjänsteplaneringen gällande att försöka få till att fler undervisar samma ämne, att fortsätta även kommande läsår. Något som vid delvis verkar ha lyckats inför läsåret. Skolan har även

via det ökade intresset och därmed ökade antalet elever, rekryterat två lärare till som kompletterar på detta vis gällande fler ämneskollegor. Det tidigare läsårets upplägget där en av kurserna som är riktade mot APL-perioden delades mellan skolans två yrkeslärare kommer fortsätta även kommande läsår.

Tid för att fortsatt diskutera förändringarna kopplat till betyg och bedömning, samt likvärdigheten, kommer det fortsatt ges förutsättningar för. Och även om samtal kopplat till likvärdigheten med undervisande lärare inom kurser där det genomförs nationella prov kommer fortsätta, så kommer samtal och diskussioner kring detta inte på något vis inte bara fokusera på de ämnena. Likvärdigheten handlar om alla ämnen och kurser varpå alla undervisande lärare givetvis måste delta och resonera kring detta. Såsom det har gjorts även i år.

Vidare kommer arbetet med att förbättra innehållet och strukturen vid de regionala ämnesgruppsmötena kommer fortsätta av skolornas rektorer och där sambedömning, samtal om ändringarna kopplade till betyg och bedömning samt likvärdighetsfrågan kommer fortsätta att diskuteras. Däremot kommer de större möjlighet till självstyrande inom regionsgrupperna att fortsätta att ges, men då återigen med möjlighet för stödmaterial med avsikt att underlätta samtalen mellan gruppsmedlemmar för de grupper som behöver det. Stödmaterial tas fram av skolornas rektorer.

Tid för samarbete och samverkan på lärteam, styrda av medarbetarna själv, kommer fortsätta även kommande läsår. Det övriga arbetet som finns på skolan kommer att fortsätta och eventuella mindre kvalitetsförbättringar däri ses över. Men baserat på det faktum att rektor är densamma som tidigare, liksom att medarbetargruppen fortsatt är i stort sett samma som den var läsåret 2020-2021 då Skolinspektionen vid sin regelbundna kvalitetsgranskning prisade skolans strukturella arbete kring säkerställandet av likvärdigheten i bedömning och betyg på skolan, så tyder det på att detta område fortsättningsvis bör fortsätta att kunna hålla god kvalitet.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans arbete leds av skolans rektor. Elevhälsan har regelbundna formella möten på fredagar. Dessa möten är fördelade utifrån samtliga mentors-klasser. Under mötena deltar och samverkar rektor, specialpedagog, mentorer, skolsköterska och kurator. Skolläkare och psykolog kallas in vid behov och skolpsykologen är en del i det främjande och förebyggande arbetet inom Elevhälsan, medan övriga tjänstgör allt från 1 till 5 dagar/vecka på skolan.

Formell samverkan mellan elevhälsa och övrig personal sker via Lärteam, APT och elevavstämningar. Informell samverkan sker dagligen då EHT:s kompetenser har "öppen dörr" de tider då det är möjligt, dvs inga besökstider eller likande finns uppsatta för personal som vill lyfta elevärenden vilket underlättar och gör vägen till elevhälsan kortare.

Undervisning och insatser på grupp- och individnivå följer modellen där ledning- och stimulans utgör basen där de flesta elever bör ges tillräckliga förutsättningar för framgångsrika studier, följt av extra anpassningar och

slutligen, där tidigare steg inte varit tillräckliga, särskilt stöd efter rektor beslutat att pedagogisk utredning ska initieras.

Skolans organisation med heltidsmentorerna som har stor tillgänglighet och enligt rutin ska vara de som i första hand tar emot elevärenden, underlättar också vid informationsöverlämning. DLS-tester blir ett stöd i att hitta anpassningar till eleverna i början av ÅK1 och är tänkt som ett stöd på individnivå såväl som på gruppnivå när läraren planerar undervisning och lektionsupplägg. Rutiner kring överlämningar från grundskolan ger också viktig kunskap om de elever som tidigare behövt anpassningar och särskilt stöd, vilket underlättar i det förebyggande arbetet med att sätta in tidiga insatser på individnivå samt vid behov lägga in särskilt stöd. Data från elevavstämningarna kan vidare användas för att hitta anpassningar och andra stöd för elever som är i behov därav. Elevavstämningarna kan leda till såväl åtgärdande som främjande och förebyggande insatser och utgör också ett lämpligt forum för samverkan mellan undervisande lärare i olika ämnen, samt med elevhälsan. Särskilt stöd ges främst genom "läxstugor" i matematik (ett tillfälle/vecka) och språk (ett tillfälle/vecka). Dessa läxstugor fungerar även som punktinsats eller för elever som känner behov av förstärkning, dvs det är inte bara ett särskilt stöd reglerat av åtgärdsprogram. Specialpedagog har i liten utsträckning också stödjande tid med elever, men då främst utifrån studieteknik, motivation och organisering. Specialpedagog ska främst verka som ett stöd till undervisande lärare.

Extra anpassningar arbetar undervisande lärare med dels utifrån överlämningsinformation från grundskolan, men arbetet med att utveckla anpassningar är en dynamisk process där skola, elev och vårdnadshavare samverkar. Extra anpassningar följs upp i samband med elevavstämningar. Extra anpassningarna finns tillgängliga för personal via skolans Drive eller för specifik kurs via lärplattformen, ScS. Åtgärdsprogrammen och särskilt stöd följs kontinuerligt upp och utvärderas vid specifika datum där elev, ev. vårdnadshavare, samt mentor och specialpedagog deltar.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Under läsåret 22/23 var ett arbetsmål att elevhälsan skulle vara mer tillgängliga i undervisningen. Rektor och biträdande rektor/specialpedagog har närvarat i större utsträckning än tidigare utifrån klassrums- och undervisningsobservationer, men även som stöd till lärare i vissa klasser på förekommen anledning. Denna ökade närvaro upplevs underlätta kontakten mellan undervisande lärare och EHT samt skapar en större förståelse för de utmaningar kopplade till klassrums- och elevärenden som ska behandlas av EHT.

Det är i första hand mentorerna som följer upp elevfrånvaro och fångar upp de ärenden där det finns frågetecken. Detta sker i ett tidigt skede för att tidigt kunna sätta upp en plan för att vända en negativ trend. Vi upplever att det viktigaste, om mest framgångsrika redskapet för att främja närvaro är det relationella, där mentorerna har en viktig roll men även skolans lärare och övrig personal. Förebyggande och främjande arbete för närvaro är att skolan jobbar mycket med trivsel, samvaro och sammanhang för att eleverna ska trivas, och vilja vara i skolan. Gemensamma frukostar är ett exempel på detta. Mentorerna följer upp elevernas närvaro genom att varje morgon ringa de elever som har ogiltig frånvaro. Systematisk giltig frånvaro följs dels upp via

elevhälsomöten och vid specifika närvaromöten tillsammans med rektor, dels av mentor genom utredning av orsak, där åtgärder kan komma att sättas in. Närvaroarbetet handlar även om att göra skolans undervisning tillgänglig och intressant, tydliggöra målet med utbildningen, vilket kan öka elevernas motivation att lära. Skolan följer också rutiner för rapportering till CSN, vilket också i vissa fall är ett verktyg för att vända en negativ trend med för hög frånvaro hos en elev.

Skolan serverar frukost till de elever som vill och har ett samarbete med ett lokalt gym som ger eleven möjlighet att gymträna gratis vid två tillfällen/vecka. Detta är exempel på hälsofrämjande insatser.

Det systematiska kvalitetsarbetet sker delvis genom elevavstämningarna där elevdata regelbundet utvärderas. Lärare och EHT samverkar kring analysen och det framåtsyftande arbetet vid elevavstämningarna. Likaså följs examensprognos upp regelbundet. Utifrån bland annat de enkäter som görs (elevenkäten, LoV-enkäten) jämförs data som mynnar ut i prioriterade arbetsmål kopplat till elevhälsoarbete.

Elevhälsan har fokus på områden som psykisk ohälsa, risker i arbetsmiljön, skolfrånvaro och riskfyllda levnadsvanor. Vi utgår från den enkät som skolsköterskan utför under hälsosamtalet. Enkäten följs upp av huvudman/Skolläkare- och medicinsk ansvarig skolsköterska som sammanställer och jämför resultaten skolor emellan.

Elevrådet är det forum där elever representeras och har möjlighet att uttrycka åsikter och önskemål gällande olika spörsmål, däribland trivsel och arbetsmiljö som är kopplat till det främjande och förebyggande arbetet.

Under året har skolan återigen en SYV på plats på 15% vilket är positivt och utifrån det fortgående utvecklingsarbetet i att möta det utökade behovet av stöd för elever med psykosocialt dåligt mående har kuratorstjänsten utökats från 20 till 40%. Skolan har under läsåret fått en ny biträdande rektor, vilken har 70% i sin tjänst som specialpedagog och övrig tid som APL-samordnare. Denna person har snabbt kommit in i arbetet och rutinerna kring elevhälsan och samarbetet med de övriga kompetenserna inom EHT har flutit på. Med den nya specialpedagogen har vissa mindre förändringar gjorts, t.ex nya dokumentmallar gällande utvärdering av åtgärdsprogram har utvecklats så att det ska bli enkelt och logiskt att följa vilka insatser en elev har och hur de funkat. ÅP-utvärderingsmöten med elev, vårdnadshavare (om elev är under 18), mentor och specialpedagog har lagts in mer frekvent och mer regelbundet än tidigare för att mer kontinuerligt kunna följa upp insatserna och kanske revidera dessa. Samverkan med SKÖVE-gruppen har varit ett stöd för den nya specialpedagogen.

Vi ser en minskning i antal som går ut med examen från föregående år, från 91% till 85%, vilket fortfarande är en förbättring sett till för två år sedan då 73% tog examen. Vid slutet av vårterminen 2023 fanns 17 aktiva åtgärdsprogram på skolan bortsett från de ÅP:n som avslutats i samband med att några elever slutat ÅK3 och några ÅP:n under året avslutats då behovet inte längre kvarställt. Detta är en ökning från läsåret innan då tretton elever hade åtgärdsprogram vid terminsstart HT 22. Avslutande av ÅP:n under läsårets gång blir ett kvitto på att stödåtgärderna gett önskat resultat. Den minskade andelen som tar examen samt den ökade mängden ÅP kan ses dels mot att skolan hade fler elever än föregående år, och möjligen kan spår av pandemin ha bidragit. En elev gick under läsåret 22/23 ett fjärde år, vilket resulterade i examen under vårterminen.

Ett uppsatt arbetsmål som vi kunnat fokusera mer på under läsåret har varit att möta särbegåvade och högpresterande elever. Detta görs av den enskilda läraren i vissa fall, men det finns inte någon arbetsprocess eller övergripande plan, något som vi behöver fortsätta att arbeta med under nästa år. Vid något lärteam har ämnet behandlats via diskussioner kring exempelvis vilket varit bra för att väcka tankar kring utmaningen att möta dessa elever. Tankar om samarbeten med externa aktörer framgent, såsom MDU, finns.

Mentorernas arbete gällande uppföljning och återkoppling har i samband med nya betygsbestämmelser mött vissa utmaningar då lärares bedömningar inte är lika svartvita (något som vi visserligen ser positivt på) vilket ställer krav på utvecklade samverkansformer kring just detta - ett arbete som smugit igång vid personalens avslutningsdagar vt23 och som fortsatt behöver intensifieras.

Slutsatser

Ett arbetsmål kommer bli att "ta med den goda stämningen", som vi får höga betyg på i utvärderingar, till de nya lokalerna som vi flyttar till och att fortsatt arbeta med en tillgänglig lärmiljö enligt nya, enligt oss förbättrade, förutsättningar i en lokal mer anpassad för skolverksamhet.

Ett arbetsområde för elevhälsan kommer under nästa läsår vara att hitta tydligare ramar och riktlinjer för planering kring skolnärmande insatser för elever som varit/är skolfrånvarande helt eller i mycket stor utsträckning där ett övergripande mål är att skolnärvaro är den viktigaste framgångsfaktorn för progression i skolarbetet.

Det som framkommit i elevenkäten och LoV är att studiero är ett område som vi behöver arbeta med och här blir bland annat ökad samsyn kring ordningsregler och arbete med lärarledarskap viktiga arbetsmål.

Vi har också konstaterat att vi behöver se över hur vi kan stötta elever som gör provningar i andra ämnen förutom språk och matematik där vi har stugtider som ger förutsättningar för detta.

Övriga hälsoaspekter som framkommit i Liv och Hälsa-enkäten är att elever på vår skola dricker mer energidryck/läsk, äter mer sötsaker och mindre frukt och grönt samt motionerar/vardagsmotionerar mindre än både den kommunala och den regionala helheten. Skolan kommer under kommande läsår få en matsal och överger därmed matkorten vilket vi tänker kommer ge förutsättningar till bättre kosthållning. Samarbetet med gymmet kommer fortlöpa, likaså möjlighet till fri frukost på skolan. Skolan kommer fortsätta se över hur och på vilka sätt vi kan ge förutsättningar för bättre hälsovanor, även om det inte blir ett prioriterat arbetsmål under kommande läsår då sjösättning av matsalsorganisationen kommer vara huvudfokus kopplat till detta.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vid föregående läsår klev en av skolans mentorer in i rollen som studie- och yrkeslärare (SYV) på skolan som del av sin tjänst. Hen fick stöd för uppdraget av såväl SYV inom Academedia som andra SYV i Eskilstuna. Denna lösning sedan tidigare SYV slutade inför läsåret 2021-2022 fortsatte även i år och är planerat att fortsätta göra det. Att skolans SYV är på skolan hela veckorna ses som positivt då det skapar större närvaron under hela veckorna med en möjlighet för större flexibilitet gällande att prioritera olika SYV-relaterade ärenden om det uppstår. Som en del av uppdraget som skolans SYV är att tillsammans med specialpedagog vara den personal som enligt gängse rutiner möter upp nya elever på skolan som kommer in lite senare och tar i samband med dessa samtal möten om deras tänkta framtidsplaner och hur skolans olika utbildningar kan vara en bra väg på den vägen.

Skolans SYV samt rektor fokuserade återigen inom ramen för detta läsår på att initiera samarbeten med såväl högskola som olika aktuella och relevanta företag baserat på utbildningsinnehållet.

För elever som läser El- och energiprogrammet (IT-programmet hos oss) så ges de inför deras APL-perioder i årskurs 2 och 3 flera så kallade "APL-lektioner" vars syfte är att på olika sätt förbereda dem inför deras kommande APL-period. I samband med detta finns skolans studie- och yrkesvägledare med och stöttar dem med kopplingen mellan utbildningen och yrkeslivet. Detta stöd ges såväl mot grupperna som mot de enskilda eleverna utifrån behov.

Skolans långvariga samarbete med Actic fortsatte gällande möjligheterna att börja etablera mer hälsofrämjande vanor. Ett samarbete som upplevs som viktigt med hänsyn till att många elever är relativt inaktiva i deras livsstil. Samarbete innebär att skolans elever under 2 tillfällen i veckan kan träna gratis på en av Actic gymanläggningar i Eskilstuna.

Skolans rektor uppmanade lärare att genomföra såväl studiebesök som att ta emot externa parter som del av deras undervisning för att på så vis bjuda in omvärlden i undervisningen. Det skapades återigen även tillfällen för lärare att samarbeta kring olika studiebesökstillfällen då delar av läsårets mötestid lämnades åt delvis detta syfte.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Skolans SYV fick, tillsammans med annan mentor, genomföra och ansvara för överlämningsprocessen då biträdande rektor från tidigare läsår hade slutat och skolans nya biträdande rektor vid skolstart ännu inte är på plats. Men rutinen för detta kunde genomföras enligt plan.

Skolans SYV genomförde under läsåret samtal med elever kring deras olika studie- och framtida yrkesval. Både individuellt och i grupp. Detta till en högre grad under detta läsår i relation till föregående år, och på grund av att hen numera har fått mer erfarenhet och kunskap i SYV-uppdraget. Det bjöds även in till flera besök av utomstående än tidigare läsår och skolan hade under skolåret besök av såväl Försvarsmakten som av en rekryteringsfirma med flera. Resultaten på frågan i elevenkäten om eleverna upplever att de får stöd och

vägledning av valet av framtida studier eller yrkesval, där 84% svarade mellan 7-10, indikerar att en stor majoritet av skolans elever upplever just det.

Den mer riktade vägledningen till eleverna som gör APL som del av deras utbildning genomfördes enligt plan och även lite mer därtill då skolans SYV även var mentor till båda klasserna som i år hade APL.

Samarbetet med Actic visade på ett ökat intresse där fler och fler nyttjade möjligheten att träna gratis vid 2 olika tillfällen i veckan. Det gällde framför allt elever i årskurs 1, men även några fler i årskurs 2. En möjlig förklaring till det ökade intresset är att skolans lärare inom idrott och hälsa nu gjorde sitt andra arbetsår på skolan och därmed var mer insatt i samarbetet och kunde bättre hjälpa till att promota det via sin undervisning. Och då eleverna läser idrott och hälsa i båda årskurs 1 och 2 är det främst dessa elever som läraren träffar via sin undervisning.

Resultatet på elevenkäten på frågan av elevernas upplevelser av skolans samarbeten med företag, högskolor eller andra föreningar och organisationer, ökade i år från läsåret 2021 där enbart 74% svare mellan 7-10 på en 10-gradig skala, till i år där 80% svarade mellan 7-10.

Skolans tidigare kontakt med Karlstads universitet gällande samarbeten med VFU-studenter återupptogs i år där 2 studenter under läsåret gjorde delar av sina VFU-praktiker på skolan (1 på hösten och 1 på våren). Skolans ambition att samarbeta med Mälardalens universitet med VFU-studenter var återigen inte möjlig då skolan inte är tillräckligt stor för att kunna skriva ett samverkansavtal med universitetet. Den andra samarbetsformen kring VFU-studenter var inte heller möjlig att genomföra av samma anledning, att skolan inte är tillräckligt stor nog.

Skolans lärare genomförde under läsåret ett par studiebesök, bland annat ett i Stockholm inom vilket flera ämnen och lärare, samt klasser, deltog. Det bjöds även in flera externa föreläsare i undervisningssammanhang, bland annat en vars föreläsning ämne kretsade kring Internetsäkerhet och möjliga hot och desinformationsrisker som anses finnas numera. Ett ämne som är högaktuellt för alla, men extra så för skolan med dess digitala framtidsfokuserade vision.

Slutsatser

Skolan kommer att fortsätta att titta närmare på hur det är möjligt att skapa bättre förutsättningar för samarbeten med företag, högskolor och föreningar. Förhoppningen är fortsatt att skolan också kan påbörja olika typer av samarbeten med Mälardalens universitet i olika frågor då universitetet är så nära skolan. Skolans rektor kommer att fortsätta att uppmana och skapa utrymmen för lärare att samarbeta med externa parter, såväl för studiebesök som för besök av externa parter in i undervisningen.

Samarbete med Actic fortsätter med förhoppningen att den positiva utvecklingen i år, med flera deltagande, fortsätter framöver och blir en trend. Något som bör vara möjligt då skolans lärare inom idrott och hälsa nästa år kommer att göra sitt tredje år på skolan och är ordentligt insatt i detta samarbete.

Den av skolans mentorer vars del av dennes tjänst numera är som skolans studie- och yrkesvägledare kommer fortsatt ges kompetenshöjande insatser som stöd i att nätverka med relevanta aktörer. Stödet kommer återigen

delvis ges via Academias interna SYV-nätverk som via andra SYV-kontakter som finns i Eskilstuna. Tidigare fokus från SYV gällande att försöka vara ute i undervisningen mer än tidigare för att mer i undervisningen ta del av och möta upp det behov som finns för stöd i studie- och yrkesvägledande aspekter kommer fortsätta.

Arbetet med att försöka få VFU-studenter till skolan fortsätter och samarbetet kommer främst att rikta sig mot Karlstads universitet då det har fungerat så väl detta läsår. Detta då ett sådant samarbete anses gynnande för såväl medarbetare som för skolans elever, sett till möjligheter för lärande som detta innebär för alla inblandade.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolans arbetsplatsförlagda lärande, APL, leds av skolans APL-samordnare i samverkan med klassmentor och undervisande lärare i de ämnen som är APL-kopplade. Eleverna på EI- och energiprogrammet har APL under 15 veckor, vilka förläggs under åk två och tre. APL-samordnaren har huvudansvaret gällande anskaffning av praktikplatser, arbetsplatsbesök med kvalitetssäkring av arbetsplatserna, vilket sker i samtal med elev och handledare. Handledaren har vanligtvis givits möjlighet att gå Skolverkets handledarutbildning, men det genomfördes inte detta år. De har tagit del av vilket ansvar handledaren har gällande elevens säkerhet, relevanta arbetsuppgifter utifrån verksamhetsförlagda kursmål, samt bedömning av elevens prestationer. En del i detta består även av att handledaren fått del av information gällande elevernas APL-uppgifter vilka är kopplade till kursmål som undervisande lärare tagit fram och tydliggjort i en mall. Handledarens ansvar har varit att ge yrkesmässig "Input" för att eleven på bästa sätt ska kunna reflektera och genomföra uppgifterna.

Yrkeslärarna har under perioden haft uppföljande arbetsplatsbesök. Yrkeslärarna har även deltagit vid trepartssamtalet och utvärdering av APL mellan elev, yrkeslärare, handledare. Samordnaren har inför och under APL samverkat med Elevhälsan, vårdnadshavare och handledare där elever med behov av extra anpassningar eller särskilt stöd fått möjlighet till anpassad APL-period.

Skolan genomförde utlands-APL via Erasmus under läsåret. Under HT 22 åkte sju elever från åk 3 till Córdoba, Spanien och under VT 23 åkte fyra elever från Åk 2 dit. Utlandsvistelsen varade i fyra veckor och övrig tid hade dessa elever nationell APL som IT-stöd på Eskilstuna stadsbibliotek.

Efter APL-perioden utvärderas APL-processen och i denna deltar APL samordnare, yrkeslärarna, samt elevernas mentorer. Även eleverna utvärderar sina APL-placeringar utifrån upplevelser, insikter och kunskaper.

Utvärdering av APL

Alla elever har erbjudits APL-platser, i något fall har anpassningar gjorts för elever i behov av särskilt stöd som på förekommen anledning, t.ex. mående, behövt använda tiden för att prioritera studier i övriga ämnet, detta har då reglerats i åtgärdsprogram utifrån resultat av pedagogisk utredning och/eller rekommendationer från

extern part, främst BUP. Några elever har haft APL på arbetsplats vissa dagar och varit inne på skolan för ämnesstudier av samma anledningar styrkt via utredning med beslut i ÅP.

Skolan försöker matcha eleverna mot de APL-platser som finns till hands. Aspekter som kunskaper och godkända betyg inom yrkesämnena tas hänsyn till då vi värnar om att upprätthålla goda kontakter med företagen som vi samarbetar med. Elevernas skolnärvaro och förmåga till ansvarstagande blir också komponenter i matchningen.

I år har vi sett att många av våra elever som är ute på APL för första gången har växt gällande ansvarstagande och driv. Vi märker att APL:n har fungerat som en motivationsskapande aktivitet och vissa elever har visat upp "dolda", positiva sidor som kommer vara till stöd i ÅK 3 när eleverna ska matchas mot APL-platser.

En utmaning har varit att hitta platser med relevant koppling till yrkesinriktningen. Innan pandemin hade vi i större utsträckning möjlighet till anskaffning av relevanta praktikplatser då vi över tid hade utarbetat en etablerad samverkan med flertal IT-företag i närområdet. Mycket har under dessa år förändrats på flera fronter i näringslivet och det har satt sina spår vilket lett till att vissa samarbeten kommit av sig eller försvunnit då företag omorganiserats. Vissa av de platser som vi erbjudit under detta år har haft fokus kring ämnet Servicekunskap, vilket vi kompenserat med APL-uppgifter med IT-koppling. Eleverna i ÅK 3 hade i större utsträckning platser med relevant IT-koppling utifrån vad företagen önskat och krävt i kompetensväg för att ha möjlighet att ta emot elever.

Vårt Kvalitetsarbete är levande, genom ständiga förbättringar i samverkan med såväl elever, vårdnadshavare, yrkeslärare, övriga lärare, elevhälsan, rektor och samarbetspartners genom APL-företag och övriga samarbetspartners genom internationalisering av utbildningen. Internationaliseringsarbetet har främst skett på central nivå. Ett bakslag gällande detta är att vi under kommande läsår endast fått fem APL-platser utomlands jämfört med detta läsårs elva platser och de fjorton platser som vi hade önskat inför kommande läsår. Det gör att vi upplever att internationaliseringen ur den aspekten tar ett steg bakåt.

Detta år har APL-lektionerna inte haft samma struktur och regelbundenhet som tidigare utan av schemamässiga skäl förlagts till mentorstider där eleverna fått stöd i att skriva CV, och personligt brev i Europass. Vid dessa tillfällen har eleverna också informerats om och fått diskutera vad som förväntas av dem ute i yrkeslivet t.ex. vikten av att passa tider, eget ansvar, arbetsmoral och etik, ersättningar, försäkringar mm osv. Kursmål och bedömning har också tagits upp i APL-förberedelserna

I det förberedande arbetet har eleverna inte haft individuella samtal som tidigare år, med samordnare gällande mål med utbildningen, där elev och samordnare identifierat möjlig och för eleven lämplig APL-plats. Däremot har samtal skett på gruppnivå och på förekommen anledning, även individuellt. Att de individuella samtalen fått stå undan beror på att APL-samordnaren är ny på tjänsten och började en bit in på läsåret och att andra uppgifter har behövt prioriteras kopplat till APL-samordnarens inlärningsperiod.

Eleverna har deltagit vid uppstartsmöten mellan APL-plats och skola och gått igenom samverkansavtal, kartläggning av arbetsplats, riskanalys, arbetsplatsförlagda kursmål, APL-uppgifter samt närvarorapportering. Allt utifrån syftet att förbereda eleverna inför kommande studie- och arbetsliv.

Efter APL-perioden har elevernas erfarenheter, insikter och kunskaper följts upp. De har uppmanats att uppdatera sina CV. Eleverna har tidigare läsår fått planera och redovisa förvärvade erfarenheter, insikter och kunskaper genom en workshop med kommande APL- klasser. Detta har i år inte blivit av då vi inte lyckats få in detta tidsmässigt, men det planeras att göras kommande läsår innan praktikperioden för ÅK 2 (VT 24).

Sju av eleverna i åk 3 (HT22) och fyra av eleverna i åk2 (VT23) på EI- och energiprogrammet hade sin APL utomlands genom ERASMUS projekt i Córdoba, Spanien. Uttagning skedde genom att eleverna som var intresserade skickade in en intresseanmälan från vilka mentor och undervisande lärare sedan gjorde ett urval baserat på t.ex. motivation, skolresultat, ansvarsförmåga och grupp sammansättning. Training Europe var skolans samarbetsorganisation på plats i Córdoba och var även de som tog fram arbetsplatser kopplade till yrkesinriktningen till eleverna samt förberedde programmet för vistelsen. Förberedelser inför utlands-APL är desamma som för nationell APL men med tillägget att eleverna gör ett OLS-språktest före och efter. Skolan samverkar också med hemmet genom ett informationsmöte och viss övrig dokumentation behöver göras. På utlands-APL har medföljande personal varit med i början samt i slutet av vistelsen. Medföljande personal besöker APL-platserna ur kvalitetsgranskande synpunkt, riskbedömning och kvalitetsbedömning göra av partnerorganisationen innan APL-perioden börjar. Medföljande personal tar också med dokumentation som behöver göras på plats och säkerställer att denna blir korrekt från alla inblandade parter. Utvärdering sker efter utlands-APL och utfallet har varit övervägande positivt med visst missnöje över arbetsplatserna som upplevts oförberedda och arbetsuppgifterna som inte varit varierande och utvecklande.

APL-platserna nationellt höll generellt hög kvalitet gällande tilldelning av arbetsuppgifter, handledning och allmänt lärande kring arbetsplatsens och yrkets alla delar, samt deltagande i utvärdering och trepartssamtal. Elevernas omdöme vid muntlig utvärdering av APL-en har generellt varit positiv. Man har sett det som utvecklande, intressant och roligt. Våra elever har fått mycket goda omdömen och flera har fått extra- och sommarjobb. Vi ser också att elever som haft hög frånvaro i den vanliga undervisningen haft mycket god närvaro under APL-en.

Tidigare år har återkommande intensiva försök gjorts för att bjuda in företag till programråd, men det har varit svårt att få företag att medverka pga. deras upplevda tidsbrist. Utifrån detta har vi under detta år istället lagt fokus på de befintliga samarbetspartners som finns för att stärka samarbetet där t.ex. genom fler praktikbesök, telefonavstämningar mm. Skolan har under läsåret också haft en speciell situation då väldigt mycket fokus har lagts på planering för flytt, vilket gjort att vi alla behövt lägga om våra prioriteringar till förberedelser inför flytten. Vår ansats är att under kommande läsår lägga mer tid och fokus på programråd. Kommande läsår planeras även för studiebesök och eventuella gäster med koppling till branschen och yrkeslivet, något som inte har skett under detta läsår.

Slutsatser

Kommande läsår kommer ett fokusområde vara att skapa samarbeten med företag med större koppling till IT-inriktningen med målet att hitta fler relevanta APL-platser. Programråd är en del i detta fokus.

APL-förberedelserna behöver börja tidigare och APL-lektionerna (vilket är lektioner avsedda för att förbereda eleverna för kommande APL-perioder, t.ex. via stöd i skapandet av CV och personligt brev, förberedelser för intervjuer och genomgång av arbetsmiljöaspekter med mera) behöver schemaläggas. Vidare behöver arbetet med samtal och utvärdering efter praktikperioderna stärkas. Workshops, eller liknande forum, där elever delar med sig av sina erfarenheter till varandra behöver planeras in.

Samarbetet bland APL-personalen har funkade bra och det har varit enkelt att fördela uppgifter sinsemellan samt att kommunicera kring eleverna. Den mall med kursmål som tagits fram av yrkeslärarna har underlättat i samtal med APL-handledaren och därmed bedömning av elevernas insatser och är något som vi kommer fortsätta med. Vi kommer också fortsätta med att göra fler praktikbesök och/eller hålla kontakten med handledare och elev då eleverna har APL i den mån vi har utrymme.

Ett utvecklingsområde som under läsåret initierats är att koppla EE-programmet mer mot arbetsmarknaden, både som en koppling till APL:en men främst utifrån aspekten att det är ett yrkesprogram och mer verklighetsanknytning behövs. Detta har identifierats via samtal med eleverna och i utvärderingar som gjorts. Förutom studiebesök och gäster planerats att lägga in mer praktiska moment i undervisningen t.ex. har mekdatörer införskaffats och planer för hur EE-eleverna kan arbeta praktiskt i Makerspace är under utveckling hos undervisande yrkeslärare.

En utmaning under kommande år är att vi tilldelats så få platser utomlands, vilket gör att ännu mer arbete behöver läggas på att hitta relevanta APL-platser nationellt. En annan utmaning med detta är att hitta andra former för internationaliseringsarbetet.

Vi upplever också att väldigt mycket tid och resurser tas i anspråk kring utlands APL, inte minst dokumentationen, och behöver eventuellt se över hur vi kan komma att behöva omorganisera utifrån att så få elever kan skickas jämfört med tidigare och vad vi hade planerat för. En nedskärning kommer också göras gällande medföljande personal, vilket kan begränsa möjligheterna att skicka elever två perioder under ett läsår.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Som tidigare påpekat i avsnittet "rektor har ordet" så har den positiva utvecklingen fortsatt och flera högre nivåer har numera etablerats. Men det finns även resultat som har backat lite vilket tydligt markerar att det finns saker att omgående ta tag i. Men på det stora hela är resultaten återigen generellt sett väldigt höga vilket såklart är väldigt glädjande.

Till exempel att skolans elever trivs och är trygga, att relationerna mellan medarbetare i sig, och mellan medarbetare och elever samt elever och elever, är höga. Det råder inga frågetecken kring det. Och det ligger ett hårt och medvetet arbete bakom dessa goda resultat! Något som ställer krav på framtiden, men även skänker en känsla av tacksamhet och är något att vara stolt över att det faktiskt ser ut så!

Men jag vet, och är säker på, att jag talar för alla då jag säger att vi alla nu verkligen ser fram emot flytten till de nya skollocalerna. Givetvis finns det en säker mix av känslor kopplade till flytten! Många minnen har skapats i de lokaler som skolan har befunnit sig i under 20 år. Många relationer har byggts just där och många bär med sig många goda minnen därifrån! Och en återkommande fin gemenskap som har byggts där!

Den familjära stämning som råder på skolan, gemenskapen och relationerna, är något som NTI Gymnasiet i Eskilstuna alltid kommer värna och vara stolt över och ska flytta med oss in i våra nya lokaler. Det definierar till stor del vilka vi är och vår strävan och ambition mot att fortsätta utvecklas och lära oss mer av varandra kommer i de nya lokalerna ges ännu större och bättre möjligheter! Vi fortsätter att fokusera på att skapa de bästa förutsättningarna vi kan för lärande, samverkan och motivation hos och mellan alla parter!

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Eskilstuna är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Eskilstuna är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Eskilstuna

Utbildningar och elever

Skolan erbjöd till läsårets start 4 program på skolan. El- och energiprogrammet med inriktning Infrastructure som handlar om nätverksteknik. Ett program vi nu valt att kalla IT-programmet. 67 elever läste vid läsårets slut 22/23 detta program. Det Estetiska programmet med inriktning Motion Graphics som bland annat fokuserar på animationer och ett mer digitalt skapande av olika slag läste 49 elever. Vidare erbjöds även teknikprogrammet med två olika inriktning, information och medieteknik med fördjupningarna Software och Engineering vilket 52 elever läste, samt teknikprogrammet design och produktutveckling som 21 elever på skolan läste.

På skolan gick det under läsåret ca 193-189 elever fördelat på de 4 programmen. Könsfördelningen var under läsåret ca 20 % tjejer och 80 % killar. Eleverna pendlar från kranskommuner som Strängnäs, Kungsör och Flen. Till kommande läsår har söktrycket till skolan återigen varit väldigt högt sett till söktrycket över en längre tid tillbaka. Det mest populära programmet är Teknikprogrammet, medan IT-programmet och Estetprogrammet närmar sig varandra och där Estetprogrammet har vuxit de senaste åren. Skolan ser vidare en fortsatt ökning av elever med en annan etnicitet än med svensk bakgrund. En ökning som i sig skapar bra förutsättningar till utveckling av ökad förståelse mellan skillnader och likheter som vi alla har, oavsett bakgrund.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	EEDAT	22	25	20
TE-programmet	TEINF	25	20	7
TE-programmet	TEDES	6	7	8
ES-programmet	ESTEST	26	13	10
Totalt*		79	65	45

*Antal elever juni 2023

Personal

Skolans rektor under läsåret 2022/2023 var densamma som föregående läsår. Till sin hjälp hade rektorn en biträdande rektor som anställdes i september och som hade ansvar inom APL och som skolans specialpedagog. Ledningsgruppen utgjordes av skolans rektor, biträdande rektor samt två för läsåret nya förstelärare. Elevhälsoteamet bestod av rektor, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och skolans 3 mentorer (som tillsammans var mentorer till alla skolans elever). Till elevhälsoteamet tillkom även skolpsykolog och skolläkare som kallades in vid behov.

Utöver dessa hade skolan under läsåret 10 heltidsanställda lärare, varav en av dessa började läsåret som deltidsanställd på 80%. 7 av lärarna var behöriga och innehar lärarlegitimation. 2 av lärarna började läsåret med att studera VAL parallellt medan de jobbade. 1 av skolans mentorer, som också studerar till lärare, bedrev under läsåret undervisning i två kurser. 1 av lärarna var yrkeslärare. Vidare så anställdes det under läsåret 13 vikarier med olika ämneskunskaper.

Organisation

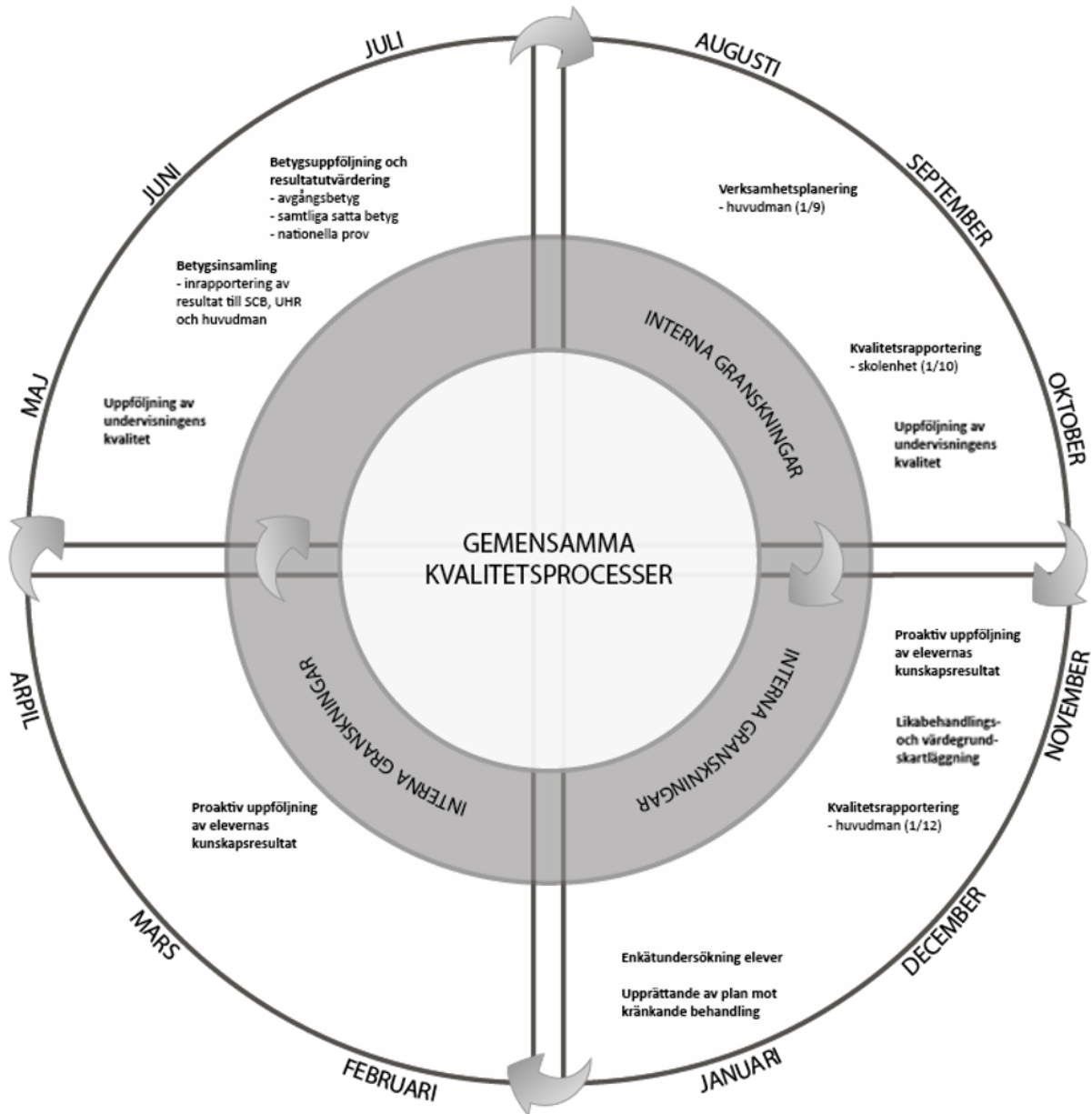
Skolans medarbetare träffas för gemensam mötestid på måndagar mellan 15-17, samt onsdagar mellan 08-09. På måndagar är fokus mestadels kompetensutveckling, men där det var femte vecka är vikt åt APT. Skolans ledningsgrupp träffas var tredje vecka. Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Rektor och skolans mentorer träffas en gång i månaden och går då genom närvaron på skolan och ser över eventuella insatser som behöver genomföras. Rektor och skolans administratör ses 1 gång i kvartalet för att säkerställa så att inga lektioner har blivit inställda utan att de har planeras för att tas igen på annan tid. Rektor träffar vidare varje medarbetare enskilt var 5:e vecka för uppföljningssamtal där fokus ligger på hur det går och om något stöd behövs. Skolans lärare sitter tillsammans i ett arbetsrum och skolans mentorer har ett eget arbetsrum.

Lokaler

Skolans lokaler är förlagda till 3 våningsplan i en central byggnad. Totalt finns det 10 klassrum, ett MakerSpace med högaktuell teknisk utrustning för att skapa goda inlärningsmöjligheter inom teknik, ett bibliotek, en verkstad för eleverna som läser El- och energiprogrammet, samt ett kemilabb. Idrotten bedrivs både inom våra egna lokaler när det handlar om de teoretiska bitarna samt genom att samarbeta med externa aktörer vid de fysiska aktiviteterna. Något som innebär att skolans kan erbjuda varierande och inspirerande miljöer för rörelse. Förutom klassrummen har skolan ett café samt en stor inomhusbalkong i anslutning till ett köpcenter. Eleverna äter sin lunch på någon av de ca 10 restauranger som vi har avtal med. Till läsåret 2023-2024 så kommer skolan flytta till nyligen renoverade lokaler som är bättre anpassade för skolverksamhet.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se