



Kvalitetsrapport

NTI Handelsgymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	11
Normer och värden	12
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	12
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	13
Övergripande utvärdering av verksamheten	14
Undervisning och kollegialt lärande	14
Bedömning och betygsättning	20
Elevhälsoarbete	22
Samverkan med omvärlden	24
Arbetsplatsförlagt lärande	25
Sammanfattning och fokus framöver	27
Om NTI Gymnasiet	28
Bilagor	30
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	30
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	31

REKTOR HAR ORDET

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är en skola med fokus på ekonomi och handel, som också erbjuder kurser med inslag av IT, vilka stärker eleverna i mötet med en teknikdominerad framtid. Skolans koncept innebär att vi kan erbjuda flera spår inom ekonomi och handel: Ekonomiprogrammet som studieförberedande program med inriktningarna ekonomi-ekonomi och ekonomi-juridik, fördjupningen Business School på Försäljnings- och serviceprogrammet för dem som vill läsa ett yrkesprogram och också få grundläggande högskolebehörighet, och fördjupningen Sales & Marketing för dem som vill vara så väl förberedda som möjligt på yrkesliv efter gymnasiet.

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är marknadsledande avseende Försäljnings- och serviceprogrammet och har nu ordentligt etablerat ekonomiprogrammet på skolan genom att erbjuda ett modernt alternativ till det befintliga utbudet. Det är viktigt då vi tror starkt på de positiva synergieffekterna mellan de två programmen. Intresset hos blivande elever har mött våra förväntningar och skolan står väl förberedd att genomföra utbildning med två klasser på respektive program. Under det gångna läsåret har NTI valt att både fördjupa och expandera konceptet med moderna affärsutbildningar och därmed också startat vår första systemskola, NTI Handelsgymnasiet Göteborg, med vilken vi påbörjat samarbeten under året. I samband med denna satsning har också NTI Handelsgymnasiet Stockholm arbetat med att ytterligare vässa och förbättra vårt erbjudande; En modern utbildning, väl rustad att utbilda för en digital framtid inom handel och ekonomi.

Skolan är inne i en långsiktigt positiv trend gällande flera kvalitetsmål: examensgraden är hög, den genomsnittliga betygspoängen ligger stabilt på nivåer i paritet med rikssnittet, eleverna trivs och skolans personal är nöjd med sin arbetsplats. Under läsåret 2022-23 blev också skolan rankad som nummer 1 avseende försäljnings- och serviceprogrammet i Stockholm på GyRank.se, vilket är både hedrande och en kvittens på skolans kvalitet. Fokus under kommande läsår blir att arbeta för att fortsätta denna trend, bibehålla den goda målluppfyllelsen, samt att fortsätta genomförandet och utvecklingen av vårt nya utbildningskoncept.

John Feldhoffer

Rektor NTI Handelsgymnasiet Stockholm

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

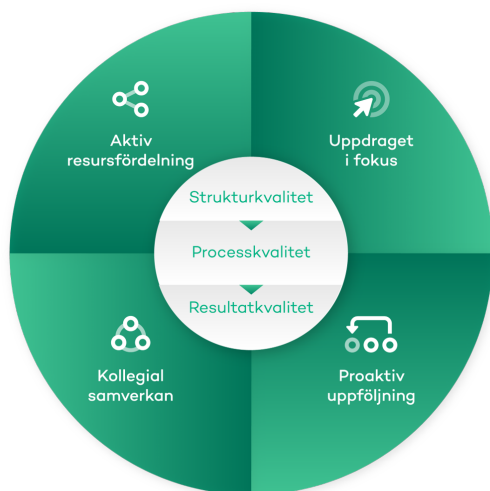
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokalt på NTI Handelsgymnasiet Stockholm genomförs också en terminsvis utvärdering av studiero, trygghet och undervisning med varje klass, i syfte att få en rättvisande bild av elevernas upplevelse mellan de större undersökningarna. Skolan använder också närvarostatistik i syfte att få en bild av den totala närvaron samt de åtgärder som behöver vidtas, eftersom närvaron korrelerar mycket starkt med studieresultaten.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

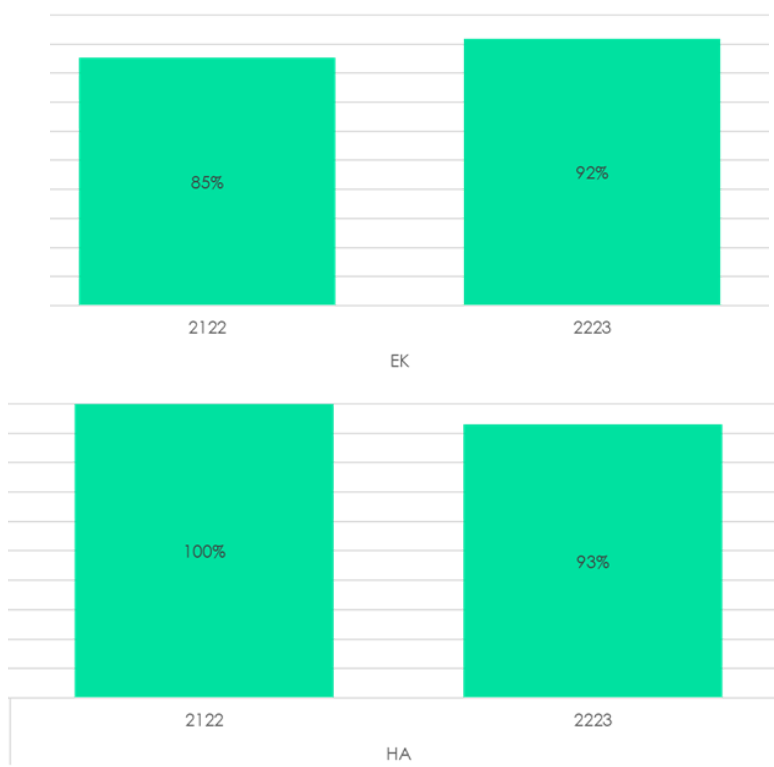
KUNSKAPER

Avgångselever

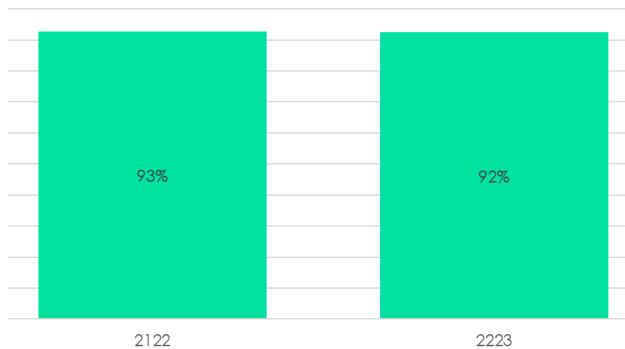
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

Totalt sett är andelen elever som erhåller examen i princip oförändrad läsåret 2022-23 jämfört med föregående år (93% föregående år jämfört med 92% läsåret 2022-23). På handelsprogrammet sjunker andelen med examen från tidigare mycket höga nivåer (100% två år i rad), men ligger över rikssnittet på 87,3%. På ekonomiprogrammet ökade examensgraden jämfört med föregående år och hamnade på rikssnittet som var 93,1%. Gällande fördelningen av examensgrad mellan flickor och pojkar minskar andelen som tar examen något bland flickorna och ligger på samma nivå bland pojkarna. Skillnaden är dock liten, med endast två procentenheters skillnad mellan grupperna.

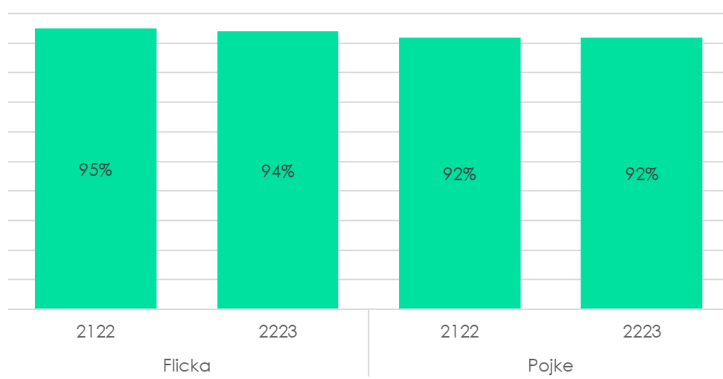
Andel elever med examen per program



Andel elever med examen totalt



Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

På handelsprogrammet uppnådde 76% grundläggande högskolebehörighet, vilket är en ökning mot föregående läsår då 73% uppnådde behörighet. Jämfört med rikssnittet (37,5%) är siffran mycket hög. Gällande fördelningen mellan flickor och pojkar så har andelen flickor som uppnår grundläggande behörighet ökat något, medan andelen pojkar ligger på samma nivå.

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



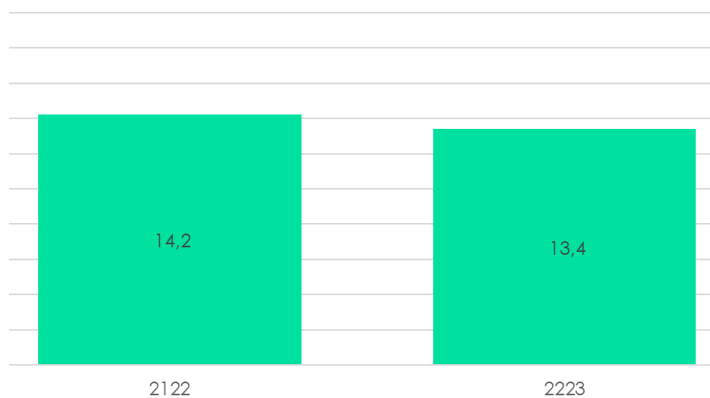
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



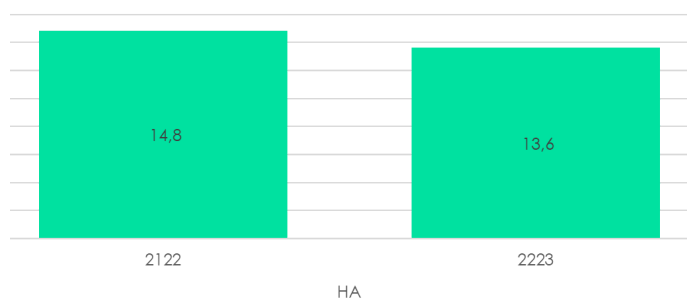
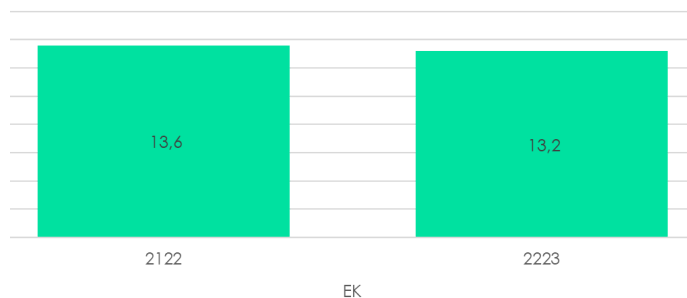
GENOMSNTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen totalt minskar något jämfört med föregående år. På ekonomiprogrammet minskade den genomsnittliga betygspoängen med 0,4 enheter och på handelsprogrammet minskade det med 1,2 enheter. Skolan ligger runt rikssnittet på handelsprogrammet och under snittet på ekonomiprogrammet. Sett till fördelningen mellan pojkar och flickor har flickor haft en högre genomsnittlig betygspoäng de senaste två åren.

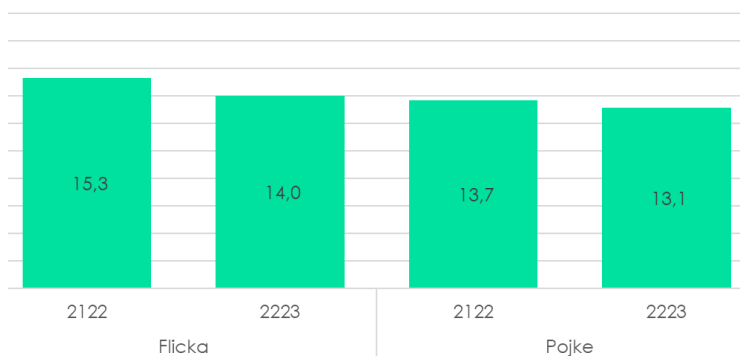
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



GBP - samtliga avgångselever - per program



GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

Gällande betygsfördelningen ligger andelen F totalt sett på skolan kvar på en låg nivå jämfört med föregående år. Trenden i stort är att andelen högre betyg (C-A) minskar och att andelen med betyget F ökar något.

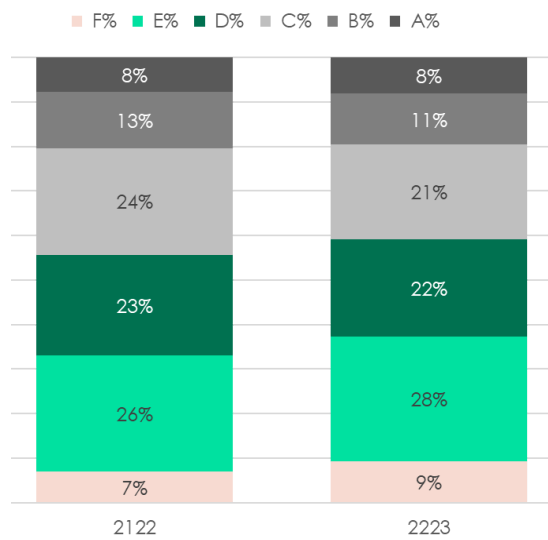
Programvis så ligger andelen högre betyg kvar på i princip samma nivå på ekonomiprogrammet, men minskar på handelsprogrammet/försäljnings- och serviceprogrammet. Sett till fördelningen mellan flickor och pojkar totalt minskar skillnaden i gruppen elever som erhåller betygen C-A något jämfört med föregående år.

Flickornas betyg ligger alltså högre än pojkarnas. Inom programmen varierar det dock, där andelen högre

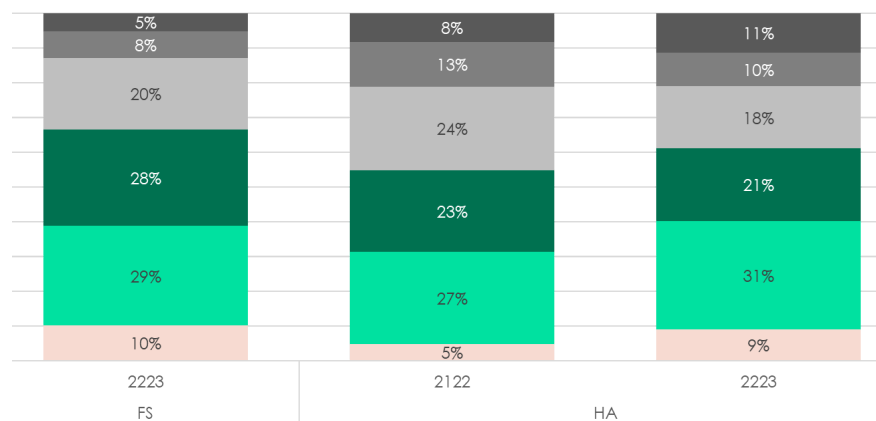
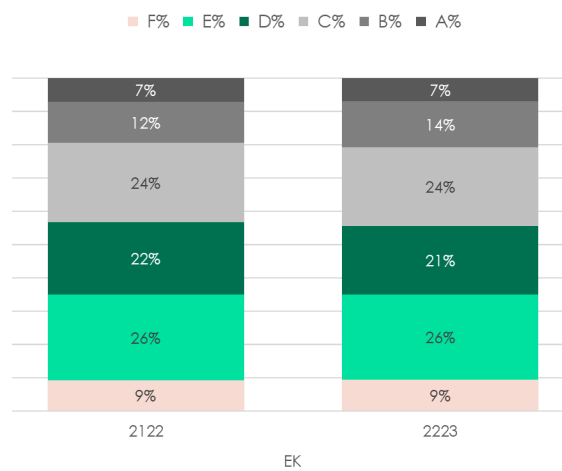
betyg hos flickor ökar på ekonomiprogrammet men minskar på handelsprogrammet/försäljnings- och serviceprogrammet.

Gällande de kurser som ligger till grund för examen är det tydligt att det kvarstår svårigheter i matematik, främst i kursen matematik 3b, men också i matematik 1a, matematik 1b och svenska 1 där andelen elever med F ökat mot föregående år.

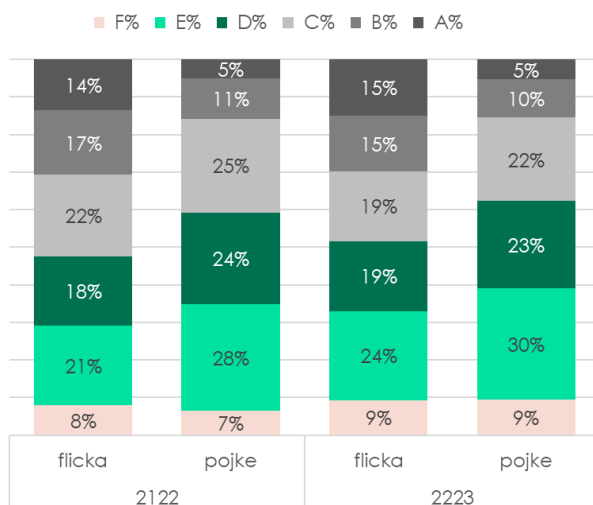
BETYGSFÖRDELNING TOTALT



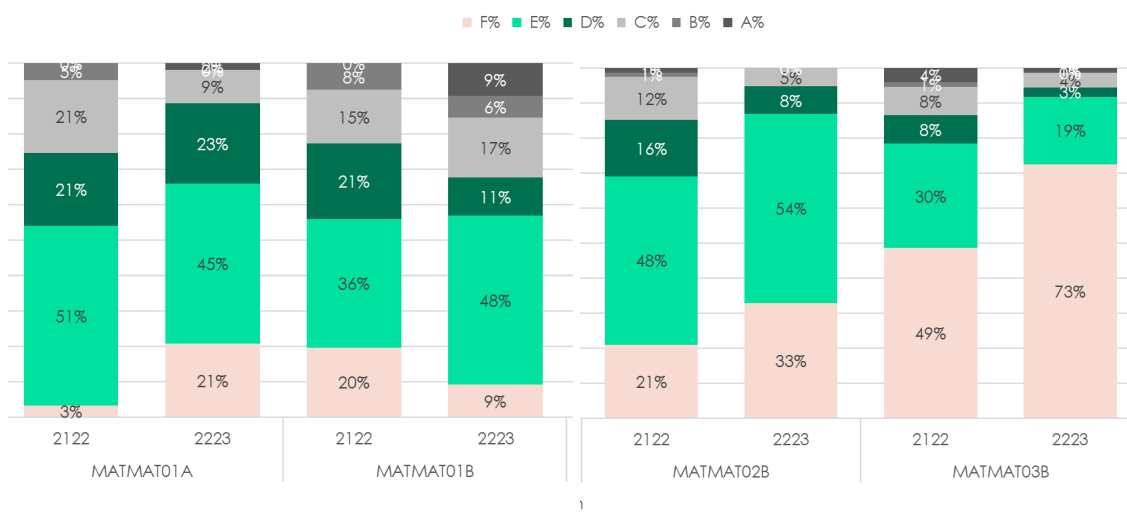
BETYGSFÖRDELNING PER PROGRAM



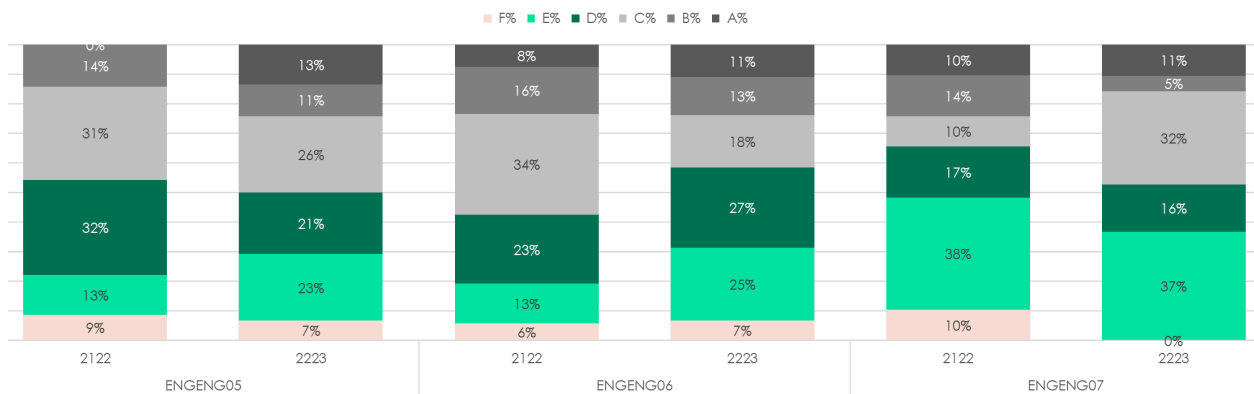
BETYGSFÖRDELNING TOTALT (pojke/flicka)



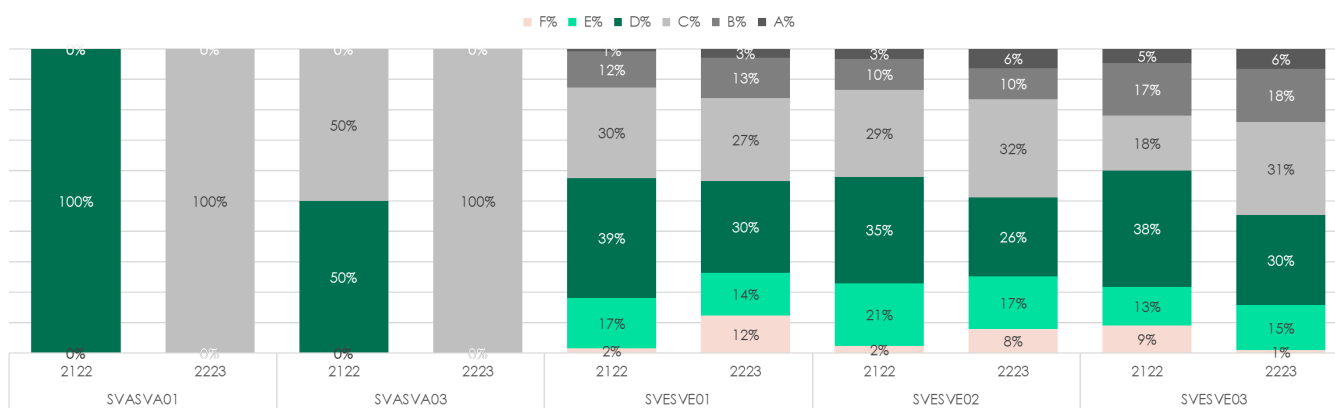
BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS



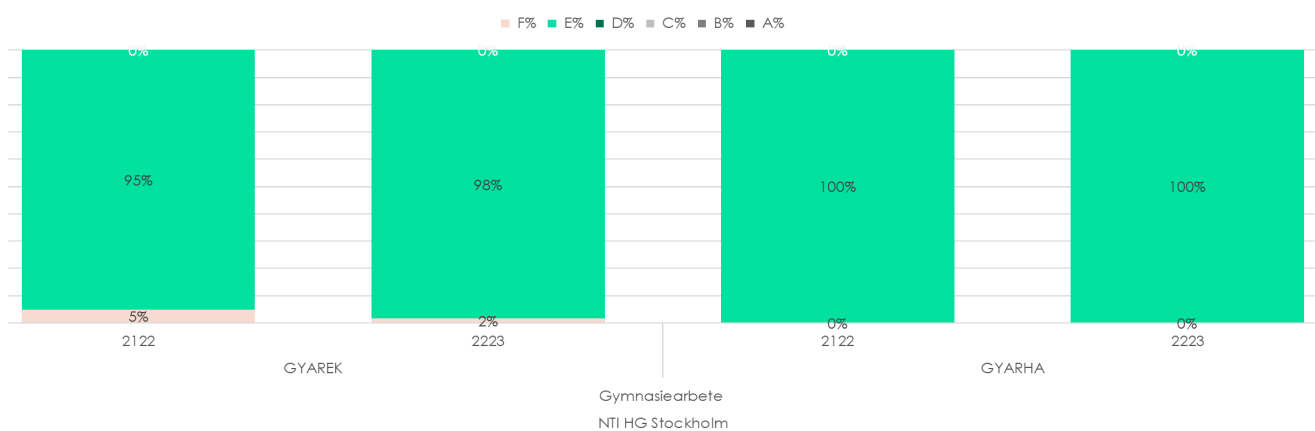
BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS



BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS



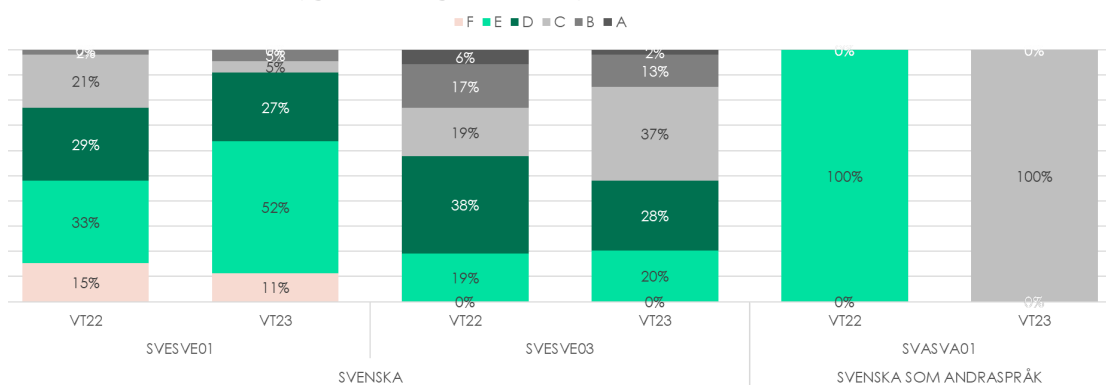
BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM



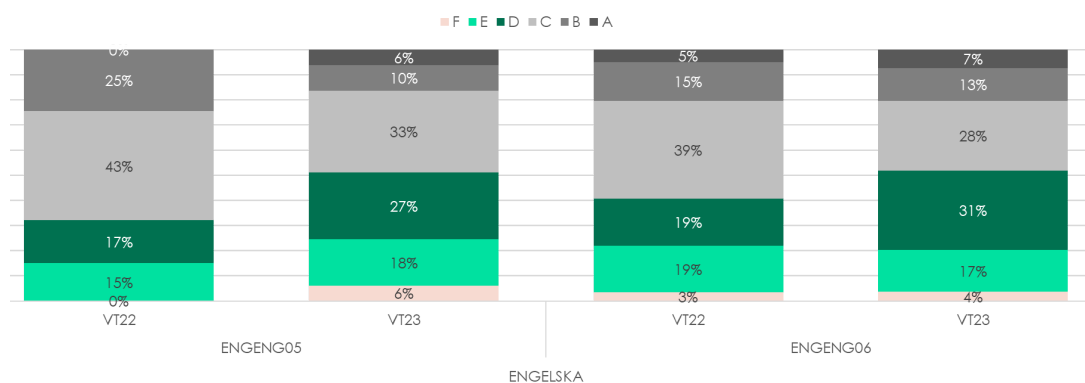
RESULTAT NATIONELLA PROV

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning. Nedan följer årets resultat av de nationella proven i svenska, engelska och matematik.

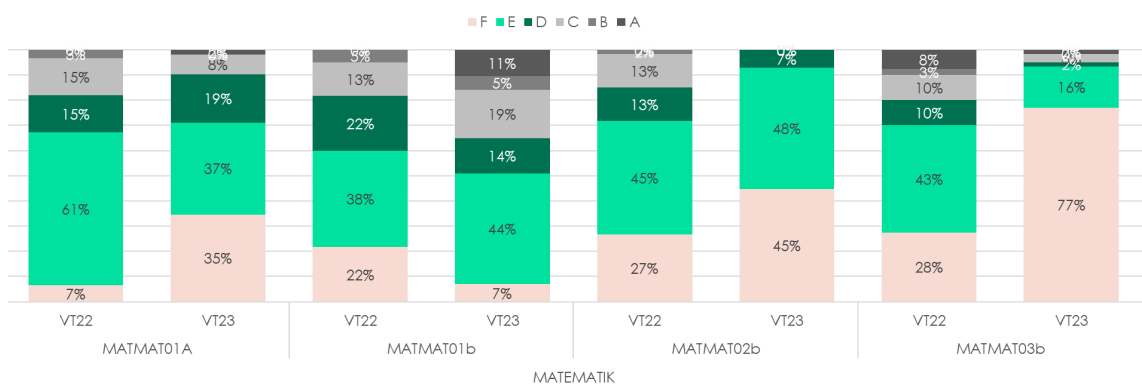
Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs



I ämnet svenska ser vi att andelen som inte klarade provet i svenska 1 minskade något, samtidigt som andelen elever som klarade ett högre betyg också minskade. I svenska 3 klarade samtliga provet och andelen som klarade ett högre betyg ökade också.



I ämnet engelska så ökade andelen som inte klarade provet i kursen engelska 5, samtidigt som andelen som klarade ett högre betyg (C-A) minskade. I engelska 6 var det ungefär samma andel som inte klarade provet, samtidigt som andelen elever som klarade ett högre betyg minskade.

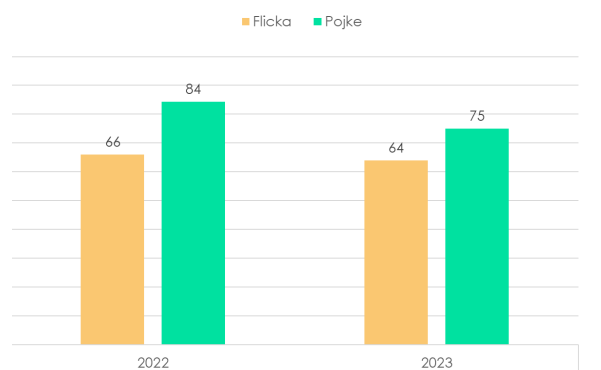
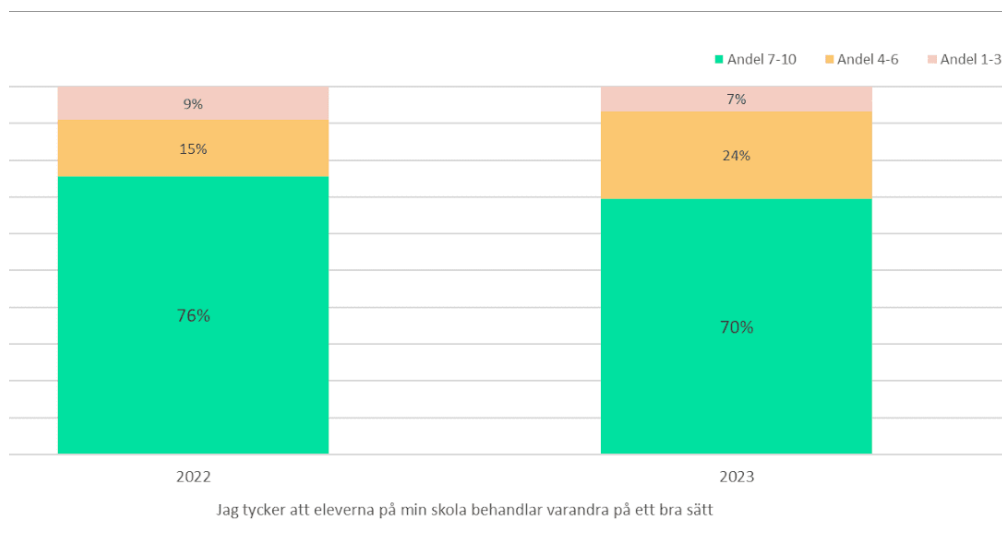


I ämnet matematik ökade andelen som inte klarade provet i matematik 1a ganska mycket, medan det omvända gällde för matematik 1b. Andelen som klarade högre betyg minskade i matematik 1a och ökade i matematik 1b. I matematik 2b och 3b ökade andelen elever som inte klarade provet, samtidigt som andelen elever som klarade ett högre betyg minskade i båda kurserna..

NORMER OCH VÄRDEN

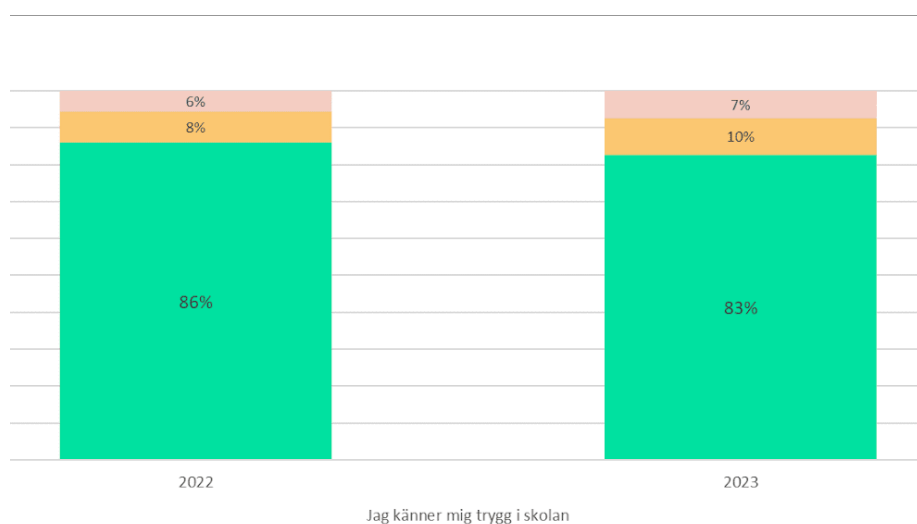
ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

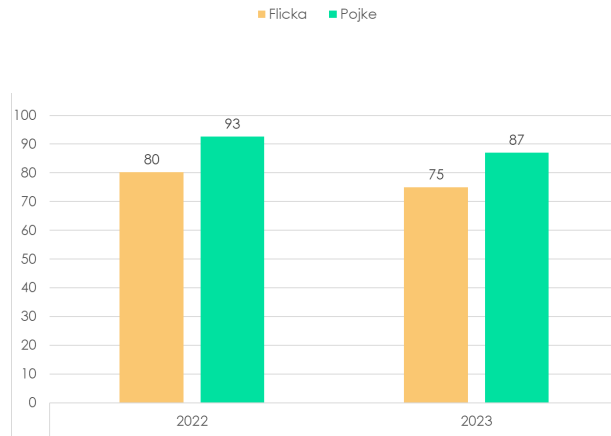
Andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har minskat något jämfört med föregående år, vid genomförandet av AcadeMedias elevenkät. Resultatet i LOV-enkäten som genomförs under hösten visar dock att 85% av eleverna upplever att man behandlar varandra på ett bra sätt.



ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN

Andelen elever som upplever sig trygga i skolan har minskat något jämfört med föregående läsår. Nivån ligger dock fortfarande högt och är stabil. Resultatet i LOV-enkäten som genomförs under hösten visar att 86% av eleverna känner sig trygga. Resultaten brukar ofta vara något lägre i just elevenkäten, då den görs senare på året och tenderar att tolkas av respondenterna som en utvärdering i stort, där missnöje i vissa frågor spiller över på andra.





ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Organisationen av undervisningen utgår från en gemensam ram inom vilken varje lärare förväntas dela upp respektive kurs i arbetsområden. Respektive arbetsområde skall sedan planeras på lektionsnivå och läraren ska förklara syftet med arbetsområdet samt beskriva dess koppling till styrdokument gällande kursen och ämnet. All sådan planering delas med eleverna elektroniskt i Google Classroom. Skolledningen får tillgång till planeringen för att kunna säkerställa att alla kurser planerats och att elevernas rätt till framförhållning och tillgång till relevant information tillgodoses. Elevernas resultat följs upp på flera sätt: När ett arbetsområde avslutas fylls en kursmatrix i. Denna uppdateras också inför utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare, samt inför betygsättning. Eleverna ges också ett betygsomdöme tre gånger per kurs, där de får veta hur de ligger till i förhållande till betygsriterierna. Utöver detta rapporterar lärarna fem gånger per läsår via *Early Warning System* (EWS). I detta system gör lärarna en bedömning av elevernas resultat i förhållande till kursmålen i tre steg: stor risk att inte klara kursen, risk att inte klara kursen, klarar kursen. Respektive arbetslag träffas sedan två gånger i samband med uppdatering av EWS tillsammans med specialpedagog, för att gå igenom elevernas resultat i EWS på grupp- och individnivå. I samband med detta diskuteras extra anpassningar och stödåtgärder

som sätts in när behov finns. I de lärande team som har fokus på EWS sker också ett kollegialt lärande i vilket undervisningen anpassas och utvecklas för att möta elevernas behov. Utöver detta sker samverkan också i ordinarie lärande team samt i arbetslagsmöten. Inom ramen för lärande team har det kollegiala lärandet handlat bland annat om genomförande och repetition av Karlstads universitets kurs i betyg och bedömning med efterföljande auskultationer, samverkan med NTI Handelsgymnasiet Göteborg kring kursinnehåll och likvärdig bedömning, mentorskap och skolgemensamma målsättningar kring elevernas förväntningar, likvärdig bedömning med anledning av Chat GPT, centralt styrd innovationsutveckling gällande hållbarhet i undervisningen samt arbete med att utveckla olika undervisningskoncept för den pågående satsningen gällande ekonomi och handelsutbildningarna. Lärande team leds av skolans förstelärare, med skolledningen närvarande. Vid de tillfällen EWS och anpassningar/särskilt stöd är i fokus leds lärande team av arbetslagsledare och med specialpedagog närvarande. Övrig tid följdes den plan som förstelärarna arbetat fram med kollegium och skolledning. Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning sker i stor utsträckning inom ramen för lärande team, men också genom särskilda bedömningskonferenser i samband med APL samt sambedömningsmöten mellan exempelvis obehöriga lärare och behöriga lärare eller förstelärare. Under året arbetade vi också med att implementera de åtgärder som fastställts som fokusområden i arbetsplanen; fortsatt systematisk uppföljning av elever som riskerar ej uppnå examen, god planering av kurser samt extra anpassningar som sätts in i tid och uppnår avsedd effekt, fortsatt närvarofrämjande arbete, fortsatt arbete för studiero och trivsel samt planering och tillämpning av skolans nya utbildningskoncept. Åtgärderna hade delvis avsedd effekt även om skolan inte uppnådde sina mål gällande genomsnittlig betygspoäng eller examensgrad denna gång, då dessa baserats på höga nivåer från föregående år.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Årets totala genomsnittliga betygspoäng minskade jämfört med föregående år, från 14,2 till 13,4. På handelsprogrammet blev den genomsnittliga betygspoängen 13,6 att jämföra med riksnittet på 13,2, vilket är en minskning mot föregående år. Eftersom NTI Handelsgymnasiet har en stark marknadsposition gällande Handels- och administrationsprogrammet är bedömningen att vi i regel bör ha höga genomsnittliga betygspoäng, eftersom vi också i regel haft ett bättre söktryck och elever med högre ingångsbetyg än riksnittet. Detta läsår infriades inte detta för första gången på länge, vilket också har sin förklaring i lägre söktryck de senaste åren, på grund av ökad konkurrens. På ekonomiprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 13,2 vilket innebar en minskning och att vi hamnar under riksnittet på 15,3. Gällande examensgrad minskade det på handelsprogrammet detta år från 100% till 93%. På ekonomiprogrammet ökade examensgraden från 85% till 92%. Orsakerna till resultaten är att vi sedan tidigare börjat implementera de åtgärder som syftade till att adressera problemen med elever som missar examen på grund av att de inte känt till omfattningen av kurser som de riskerar att inte klara, börjat korrigera brister i planeringen av kurserna (så att de arbetsområden som behövs för E genomförs tidigare i kursen) samt svårigheter gällande matematiken. Samtidigt har dessa åtgärder inte implementerats fullt ut och i vissa fall har de inte genomförts så som det var tänkt, vilket också lett till en lägre examensgrad på handelsprogrammet. Allmänt kan fortfarande sägas att elever ibland tyvärr har fastnat i

dåliga närvarobeteenden som levt kvar efter pandemin, vilket har stor påverkan på examensgraden. Skolan brukar generellt ha en närvaro på runt 90%, medan den under läsåret 22-23 legat på 82,2%. Det har funnits en mycket hög medvetenhet kring vilka elever som riskerar examen, men i vissa fall har dessa fall inte eskalerats när initial kontakt inte gett resultat. Generellt kan också sägas gällande elever som inte klarar kurser, att de har en hög frånvaro. Skolan har under de senaste åren arbetat kontinuerligt med att vidta åtgärder och vässa rutiner för att komma tillrätta med frånvaro. Detta arbete har dock försvårats då det finns kvarvarande beteenden från pandemin där frånvaro godkänns mer lättvindigt hemifrån. Att resultaten ligger under rikssnittet på just ekonomiprogrammet förklaras delvis också av att vi sedan ett antal år bakåt haft sjunkande meritvärden vid antagningen och att eleverna får det allt svårare att klara kurser som exempelvis matematik 3b, men även en examen rent generellt.

Andelen F på skolan ligger kvar på en låg nivå jämfört med föregående år, även om en liten ökning skett med två procentenheter. Andelen högre betyg (C-A) ökar lite jämfört med föregående år på ekonomiprogrammet, medan den minskar på handelsprogrammet/försäljnings- och serviceprogrammet. Vi har under längre tid arbetat medvetet med att fokusera på att så många elever som möjligt erhåller minst betyget E, vilket vi lyckats väl med även detta läsår. Samtidigt ligger andelen högre betyg kvar på en hög nivå, vilket är bra. Det visar på att ambitionen att fokusera på att fler elever ska klara kurserna inte per automatik innebär att de högre betygen minskar i andel. Med andra ord ges eleverna de förutsättningar som behövs för att nå så långt som möjligt. Skolans arbete med att tidigt informera eleverna inför fördjupningsval och att föra en dialog med dem har också gett resultat, då fler elever kunnat göra genomtänkta val som lett till att de i högre utsträckning klarat sina kurser. Skolan har också sedan tidigare skapat en fördjupning som ger grundläggande högskolebehörighet på handelsprogrammet, istället för att som tidigare endast erbjuda yrkesförberedande fördjupning eller fördjupning som ger särskild behörighet. Detta leder också till högre måluppfyllelse på handelsprogrammet.

Fördelat mellan kurser ser vi tydligt att det fortfarande kvarstår svårigheter i matematik, framförallt på ekonomiprogrammet och som mest i kursen matematik 3b. En del av de elever som börjar i åk 1 har förkunskaper som inte riktigt räcker som bas för kursen matematik, vilket gör att det till det ämnet eleverna hade svårast med. Vi noterar också att eleverna har generellt låga betyg i matematik från grundskolan och med lägre antagningspoäng ökar problemet. Dock så har det också visat sig att olika undervisningsmetoder samt uppföljningsmetoder kan ge olika utfall. Vi har tidigare noterat att vi måste arbeta formativt, samt tillämpa en tät och tidig uppföljning med hjälp från elevernas mentorer och ge snabb återkoppling till vårdnadshavare när elever halkar efter i kurserna i matematik 1. Sätter vi in tidiga åtgärder så är vår bedömning att vi kommer få avsedd effekt även i de högre kurserna. Uppstår en eftersläpning i matematiken är det mycket svårt att komma tillrätta med i de senare årskurserna. Nytt detta läsår var också att en betydligt högre andel elever än tidigare inte klarade de examensgrundande kurserna matematik 1a, matematik 1b, svenska 1 och engelska 5. Detta är oroväckande och beror på en för skolan ny trend med vissa elever som har hög frånvaro, elever som inte genomför nationella prov eller verkar vara särskilt brydda över att ta examen.

Gällande undervisningens kvalitet ur ett elevperspektiv är bedömningen att den överlag är god, men att den sjunkit jämfört med föregående läsår. Andelen elever som i skolans undervisningsutvärdering svarar 7-10 (på en skala mellan 1-10) att de får den hjälp de behöver är 70%. Avseende att de får hjälpsam feedback är siffran 67%, att eleverna får inflytande över undervisningen är 57%, att det är tydligt vad som krävs för olika betyg är 71%, att de får tillräcklig information om hur de ligger till 66%, att undervisningen är inspirerande 63% och att lärarna är bra på att skapa arbetsro 69%. Trenden bekräftas också i viss mån av vår årliga elevenkät där 61% av eleverna svarat 7-10 på frågan om de är nöjda med undervisningen på skolan. I samma mätning svarar 56% 7-10 gällande huruvida de kan få arbetsro i skolan. Siffrorna visar överlag på en för skolans del betydande minskning jämfört med föregående år. Det har varit tydligt att årskurs 1 och en av klasserna i åk3 i högre utsträckning än tidigare haft svårt att klara skolans krav, vilket vi också misstänker ligger bakom ovanstående siffror, eftersom allt annat är lika. För att komma tillrätta med denna trend kommer skolan behöva arbeta med att tidigare tydliggöra för elever vad som förväntas och krävs gällande närvaro, studiekultur och accepterade beteenden, vilket också planerats och nu väntar på implementering.

Kunskap

Utifrån ovanstående indikatorer så är slutsatsen att lärarna bedriver en både strukturerad och målinriktad undervisning, som stimulerar eleverna och leder dem i tillräckligt hög grad. Examensgraden är hög och den genomsnittliga betygspoängen fortsatt god, även om den minskat på på handelsprogrammet. Undervisningen planeras i hög grad utifrån programmets examensmål, där infärgning i kurser är mycket vanligt förekommande och programmålen genomsyrar skolans undervisning i olika projekt och samarbeten. Strukturen och progressionen kring programmålen genomförande kan dock bli tydligare, särskilt gentemot eleverna, varför detta fortsatt kommer vara ett av skolans mål för kommande läsår, genom tydliga pedagogiska planer för respektive program. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har fortsatt varit i fokus under året. Slutsatsen är att lärarna med hög säkerhet kan bedöma och tidigt se vilka elever som riskerar att inte klara kurser. I december månad har skolan en klar bild, men det har tidigare funnits problem med att hitta rätt stödformer så att tillräckligt många elever går från att riskera att inte klara en kurs till att de klarar kursen, särskilt när det handlar om elevernas motivation. Det blev under året tydligt att implementeringen av det nya arbetssättet med individuella möten mellan lärare som varnar i EWS och elever som riskerar att inte klara kurser inte fungerat som tänkt. Skolan kommer därför efter samråd med lärarna att införa ett arbetssätt där mentor kallar till möte med vårdnadshavare och elev om en lärare uttrycker oro i EWS och resultaten inte förbättras. Signaleringen sker i skolans nya verktyg Study Bee, som börjat användas under året. Skolan kommer också fortsätta arbetet med prövningar för elever som har kvarstående F sedan föregående år mycket tidigare, redan under första skolveckan, för att få mer tid och större tyngd i processen. Likaså mot slutet av läsåret, så kommer det finnas ett fastslaget datum och möte, där det beslutas en ansvarsfördelning kring de elever som riskerar examen. Slutligen har skolan fortsatt att endast ta in en klass elever på ekonomiprogrammets fördjupning ekonomi, med effekten att antagingspoängen ökat rejält. Istället för den andra klassen startar skolan fördjupningen ekonomi juridik, som inte har kursen matematik 3b, vilket förväntas förbättra resultaten på sikt.

Normer och värden

Skolan har ett skolövergripande ramverk för att skolans värdegrundsuppdrag ska förverkligas. Skolans mål är att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor, kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Elever ska också ges möjlighet till inflytande och ges utrymme att ge uttryck för sina tankar och åsikter i undervisningen samt tränas i att motivera sina åsikter. Ämnen samhällskunskap och naturkunskap kan i högre grad än övriga ämnen anses ha ett innehåll som behandlar ovanstående. Skolan har dock gett samtliga lärare i uppdrag att implementera ovanstående i undervisningen, samt genom tillämpning av skolans ordningsregler, som motverkar odemokratiska uttryck och sådant som strider mot skolans värdegrund. Utöver detta engageras eleverna varje år i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och ges möjlighet att framföra synpunkter kring den och dess implementering. Inom ramen för kollegialt lärande (lärande team) genomförs vid behov fortbildning av lärare och exemplifiering av hur lärare kan arbeta med exempelvis värderingsövningar och diskussionsövningar. Arbetet följs upp genom auskultationer av skolledningen under året, genom utvärdering i respektive klass med mentor och genom terminsvis utvärdering av undervisningen med påföljande medarbetarsamtal och slutligen elevenkäter med fokus på elevernas upplevelse av skolan, under både höst- och vårtermin. I likabehandling- och värdegrundskartläggningen (LoV) som genomförs under höstterminen undersöks om pojkar eller flickor upplever skolan på olika sätt och riktade frågor ställs kring diskriminering och likabehandling, i syfte att kartlägga och åtgärda eventuella problem. Skolledningen presenterar alltid resultaten för samtliga lärare, som också involveras i arbetet med att analysera dessa och diskutera eventuella åtgärder. Utöver detta har skolan ett aktivt elevråd, med representation i samtliga klasser, som också har möjlighet att framföra synpunkter kring undervisningen till rektor. Genom ovanstående processer säkerställs att eleverna ges möjlighet till samtal, diskussion och argumentation, samt värnande av demokratiska förhållningssätt, inte enbart i samhällskunskapen, utan i samtliga ämnen och genom att delta i de demokratiska processer som finns på skolan. Av de indikatorer som finns tillgängliga så kan skolan konstatera följande ur LoV-enkäten som genomfördes under läsåret (med 78% svarsfrekvens): 64% av eleverna upplever att de fått vara delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete i den utsträckning de själva önskar, 77% av eleverna anser att de blivit informerade om vad detta arbete består i, 94% av eleverna känner sig trygga i sin klass och 86% av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Ur elevenkäten som genomförs under vårterminen med 75% svarsfrekvens framgår att 83% svarat 7-10 (på en tiogradig skala) gällande om de känner sig trygga i skolan, 56% att de kan få studiero i skolan samt 63% att skolans personal ingriper om någon blir illa behandlad.

Skolans bedömning är att värdegrundsuppdraget i hög grad genomsyrar undervisningen och samvaron på skolan genom ett arbete i demokratiska former och ett aktivt elevinflytande, samt att elevernas samvaro i hög

utsträckning präglas av respekt och förståelse för andra. Ur LoV-enkäten kan också utläsas att 88% av eleverna i känner till skolans ordningsregler och att 73% känner förtroende för att personalen agerar om någon blir illa behandlad, vilket är lägre än brukligt. Elevernas upplevelse kring arbetsro i skolan har också minskat och den genomförda satsningen på ny möblering, som syftade till att ge mer ro under raster har inte gett avsedd effekt. Skolan har tyvärr under året haft en grupp utåtagerande elever i årskurs 1 som i viss mån påverkat studiemiljön negativt. För att komma till rätta med detta avser skolan fortsätta med sin etablerade modell gällande studiero, till vilken en arbetsmetod införs där mentorer och lärare noggrannare kommer observera samtliga beteenden som stör studieron och kalla till möte med vårdnadshavare i ett tidigt skede när så sker. Skolledningen avser att även fortsättningsvis agera omedelbart och konsekvent om kränkningar sker eller studieron störs, men kan på detta sätt förebygga den överbelastning som tidvis uppstått under året. Gällande elevernas trivsel har vi sedan tidigare också sett att det är svårt att få till en bra dialog om eventuella problem i samband med att elever lämnar anonyma svar i flertalet enkäter. Vi avser därför att noga undersöka vad eleverna anser att vi kan förbättra med skolan under höstterminen, innan dessa enkäter genomförs. Skolan har sedan tidigare också en särskild undersökning i åk3 för att följa upp demokratiarbetet, med mycket goda resultat.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet på skolan utgår från i lärande team identifierade problemområden, alltid med motivet att förbättra undervisningen och elevernas resultat och med utgångspunkt i de behov som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. Tillsammans med förstelärare och skolledning väljer lärarna områden att studera, praktisera och sedan delge övriga deltagare slutsatserna. Under läsåret 2022-23 har lärande team exempelvis arbetat med genomförande och repetition av Karlstads universitets kurs i betyg och bedömning med efterföljande auskultationer, samverkan med NTI Handelsgymnasiet Göteborg kring kursinnehåll och likvärdig bedömning, mentorskap och skolgemensamma målsättningar kring elevernas förväntningar, likvärdig bedömning med anledning av Chat GPT, centralt styrd innovationsutveckling gällande hållbarhet i undervisningen samt arbete med att utveckla olika undervisningskoncept för den pågående satsningen gällande ekonomi och handelsutbildningarna. En del av det kollegiala lärandet är också kopplat till arbetet med EWS och syftar till att gemensamt hitta och optimera undervisningspraktiker och extra anpassningar som har god effekt. Skolans bedömning är att det kollegiala lärandet har god effekt och att det är fortsatt viktigt att förankra arbetet i syfte att bibehålla en hög motivation. Inför nästa läsår kommer skolan efter samråd med lärarna ägna mer tid åt ämnesdidaktik samt samverkan gällande likvärdig bedömning och nationella prov, både internt och externt.

Slutsatser

Utifrån ovanstående analys och utvärdering är skolans bedömning att undervisningen överlag fungerar väl, även om vissa indikatorer förändrats negativt under föregående år. Det är dock osäkert om detta är en fluktuation eller en trend, varför vi inte kommer göra stora förändringar med anledning av detta. Den inslagna vägen kring tydlig planering och tydlig kommunikation med eleverna om deras resultat har fungerat tidigare och skolan

avser att fortsätta på den, med vissa finjusteringar kring EWS. För att uppnå fortsatt hög måluppfyllelse avser skolan att fortsätta med de processer som säkerställer att elever som riskerar att ej erhålla examen informeras om detta i tid under vårterminen och att kontinuerlig och systematisk uppföljning genomförs av mentorer. Skolan måste också säkerställa att de elever som inte klarat kurser ges möjlighet och tid att pröva och klara dessa. Därför kommer vi att fortsätta med att tidigare initiera prövningar och avsätta tid för detta redan under den första skolveckan. Den fungerande formativa pedagogiken i matematik fortsätter, med en förstelärare som ansvarar för pedagogiken i matematik i sin helhet. Arbetet mot bättre närvaro behöver fortsätta med samma envetenhet, då frånvaron ökat i samband med pandemin och legat kvar på en högre nivå sedan dess. Förtydligade riktlinjer och metodik har därför tagits fram som vägledning för mentorerna. För att ytterligare öka elevernas trivsel avser vi att redan under hösten undersöka och inleda dialog med samtliga klasser om vad som är bra på skolan och vad som kan förbättras. Vi avser att bibehålla den på skolan tidigare etablerade och effektiva metodiken kring studiero, trygghet och engagerande undervisning, med vissa justeringar gällande tillvägagångssätt. Slutligen fortsätter arbetet med att implementera vårt nya och förfinade utbildningskoncept med starka inslag av infärgning gällande ekonomi och handel, vilket är fortsatt både spännande och utvecklande.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Kvalitetssäkring av bedömning och betygsättning sker i stor utsträckning inom ramen för lärande team, men också genom särskilda bedömningskonferenser i samband med APL samt sambedömningsmöten mellan exempelvis obehöriga lärare och behöriga lärare eller förstelärare, eller sambedömningsmöten som initieras av lärare då de upplever gränsfall som de vill diskutera. Skolan har också inplanerade ämneslagsmöten i syfte att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning, där också resultaten av nationella prov diskuteras och jämförs med rikssnittet. Årets resultat, i det fåtal delar där vi avviker från rikssnittet kan behöva diskuteras och arbetas med, då de kan vara en indikation på att vi sätter för både för höga respektive för låga betyg, alternativt att vi behöver bli bättre på att få eleverna att prestera i de delar som inte provas på det nationella provet och därmed påverkar elevens slutbetyg i kursen. Även om rikssnittet inte ska anses normerande, så kan det vara en utgångspunkt för diskussion. Kvalitetssäkring sker också genom att skolan genomför nationella prov i samtliga matematikkurser på ekonomiprogrammet samt i de prov som är obligatoriska i övriga kurser. Under året har bedömning och betygsättning diskuterats med anledning av elevernas ökande frånvaro och ChatGPT, där vi konstaterat att elever i högre utsträckning behöver bedömas under lektionstid under kommande läsår.

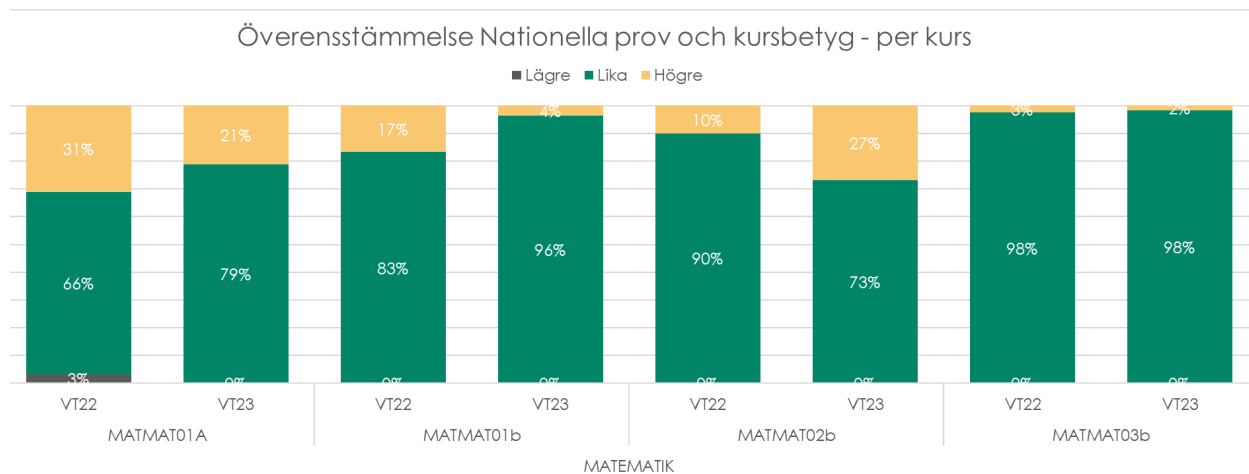
Utvärdering av bedömning och betygsättning

Som beskrivs ovan har skolan en god organisation för att säkerställa kvaliteten och likvärdigheten inom bedömning och betygsättning, vilket även är ett stöd för nya lärare. För nya lärare har skolan ett onboardingprogram i vilket de får träffa arbetslagsledare, förstelärare samt skolledning med auskultationer i

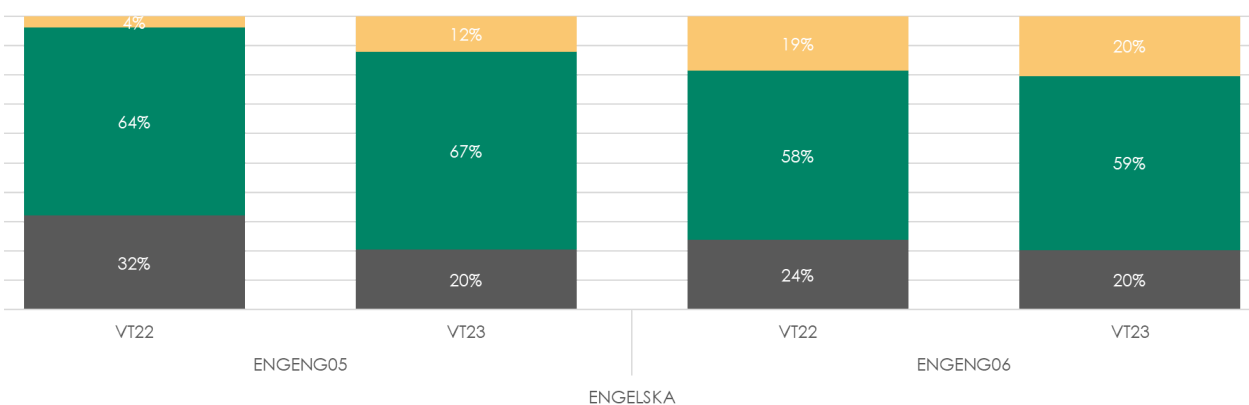
syfte att säkerställa att undervisningen går bra. Skolan har valt denna modell då den ger bättre resultat än en enskild mentor. Skolan ger också eleverna fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov, dels genom betygsomdömen tre gånger per år (med då uppdaterade kursmatriser), men också genom formativ feedback på enskilda uppgifter löpande. Skolan genomför utvecklingssamtal två gånger per läsår i vilka eleverna ges möjlighet att diskutera sin kunskapsutveckling med mentor och vårdnadshavare. Samtliga elever ges också möjlighet att ha betygssamtal med sina lärare och antalet elever som haft synpunkter kring sina betyg har varit väldigt litet. Samtliga lärare har i uppdrag att variera sin undervisning och detta utvärderas också terminsvis. Årets resultat har följts upp löpande och de åtgärder som passat situationen har vidtagits av skolledningen.

Gällande de nationella proven kan generellt sägas att skolan har högre överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg än riksnittet, med undantag för engelska 5 där eleverna erhåller både lägre och högre betyg.

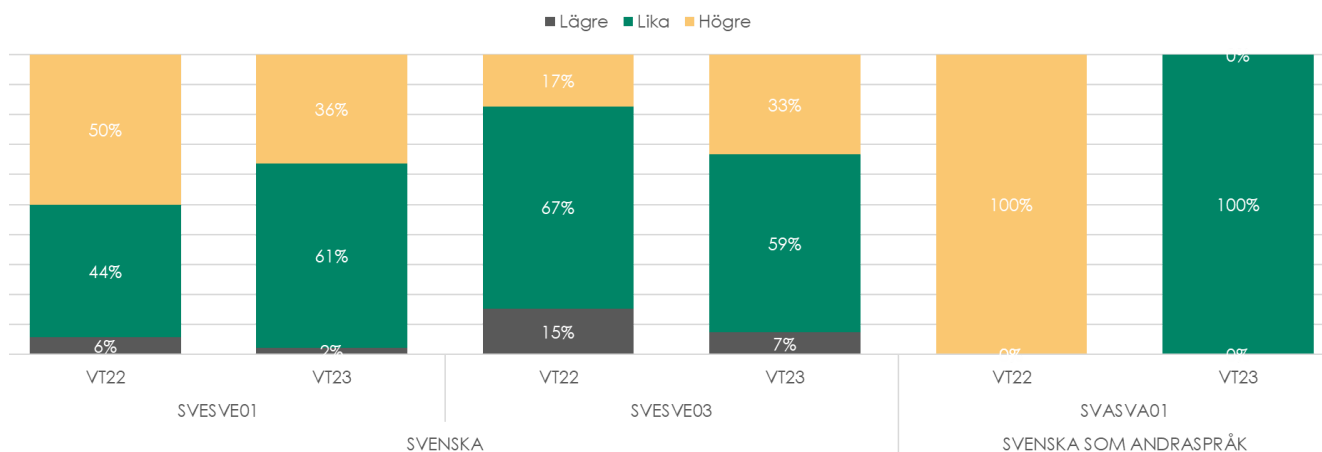
I matematik har överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg ökat i matematik 1a och 2a, och minskat i matematik 2b. I matematik 3b är den i princip oförändrad. I samtliga kurser ligger överensstämmelsen över riksnittet.



I engelska 5 har överensstämmelsen också ökat, även om andelen elever som får lägre betyg i kursen än på det nationella provet ligger något högre än riksnittet. I engelska 6 är andelen elever som erhåller samma betyg i paritet med riksnittet.



I ämnet svenska är överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg högre än riksnittet i samtliga kurser.



Elever som fått högre betyg i respektive kurs än vad de fick i nationellt provbetyg har generellt sett presterat bättre i kursen i övrigt, både vad gäller kursmoment som prövar samma kunskapskrav som nationella provet, men även vad gäller andra kunskapskrav utöver detta. Det omvända gäller också då elever får lägre betyg. Över tid varierar överensstämmelsen både mot högre eller lägre överensstämmelse mellan kursbetyg och nationellt prov, men trenden är att överensstämmelsen ökar.

Slutsatser

Utifrån ovanstående resultat avser skolan att fortsätta med den valda organisationen och skolan ser inga större förändringsbehov. Skolan kommer under året inleda samverkan med NTI Handelsgymnasiet Göteborg, för samtal och samarbete kring likvärdig bedömning gällande nationella prov. Då de har samma kurser och program som vi, så är det av intresse med jämförande elevexempel och samrättning.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan leds av rektor och består av biträdande rektor, kurator, skolsköterska, och specialpedagog. Tillgång till skolläkare och skolpsykolog har funnits genom central försorg via AcadeMedia. Skolpsykolog har deltagit i planering av skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Elevhälsan har haft möte varje vecka och alternerar mellan förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Samverkan har skett löpande med mentorer och lärare kring elevernas resultat, välmående och hälsa, och med deltagande i lärande team och arbete med Early Warning System (EWS). Specialpedagog, kurator och skolsköterska har vid behov genomfört särskilda möten med mentorer om elever på grupp- och individnivå.

I det främjande arbetet har tillgängligheten hos kurator och skolsköterska varit en prioritering. Hos skolsköterskan har eleverna kunnat göra besök utan att föränmäla sig, utöver de elevhälsosamtal som erbjudits samtliga elever i åk 1. Elever i behov har erbjudits stöd kring studiestruktur hos specialpedagogen, i samråd

med undervisande lärare eller mentor. Kurator erbjuder samtal efter bokning men kan också ta emot akut. Elevhälsan har under året presenterat sig i klasserna och informerat om tillgång till elevhälsan på skolan. Specialpedagogen har också informerat samtliga klasser om extra anpassningar och informerat om tillgången till dessa. Kurator har också tillsammans med skolsköterska arbetat förebyggande och agerat stöd i olika elevgrupper. Elevhälsan har deltagit i arbetet med elevenkäten samt förbättrat och systematiserat uppföljningen av EWS, extra anpassningar och åtgärdsprogram. Det förebyggande och åtgärdande arbetet sker genom att elevernas resultat följs i EWS samt närvarostatistik. Fem gånger per läsår träffas samtliga lärare för att gå igenom klasser på grupp- och individnivå. Detta görs under ledning av specialpedagog och arbetslagsledare. Specialpedagog har också träffat respektive arbetslag för att diskutera elever på individnivå i samband med uppföljning av EWS. I samband med detta diskuteras extra anpassningar och stödåtgärder som sätts in när behov finns. Genom EWS har också elevhälsan kunnat fånga upp elever för uppföljning. Även mentorer och lärare har kunnat anmäla elever till elevhälsan vid behov. Skolan genomför frånvaroutredningar i samband med att elever haft hög frånvaro, som initieras av mentor i samband med rapport till CSN. Vårdnadshavare har också informerats om arbetet kring närvaro via välkomstbrev samt under föräldramöte, så att en beredskap finns kring att skolan kan kontakta vårdnadshavare för frånvaroutredning. Vid behov har möten genomförts med elever och vårdnadshavare samt delar av eller hela elevhälsan. Under året har elevhälsan också bjudit in Stockholms stads preventionssamordnare för samtal kring drogmissbruk samt genomfört möte med skolläkare för vägledning kring diagnoser, medicinering och utåtagerande beteenden.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans arbete under året har varit effektivt genom att resurser och kompetenser fördelats på ett bra sätt. EHT har en tydlig arbetsfördelning, tydliga rutiner, regelbunden uppföljning och ett stort engagemang. Elevhälsan har snabbt tagit sig an elevärenden när det har behövts och samarbetat med lärare vid behov. Elevhälsan upplever att nuvarande dokumentationssystem har fungerat bra. Information till elever och vårdnadshavare om elevhälsans tillgänglighet finns i skolans kommunikationskanaler. Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning har fungerat väl, men kommer att kompletteras med fysisk kvittens av åtgärdsprogram från vårdnadshavare. Hälsosamtal har kunnat erbjudas samtliga elever. Tyvärr har skolan sett en ökande trend gällande frånvaro direkt efter pandemin, där frånvaron ökat till 17,8% under läsåret 2022-23, att jämföras med 17,2% föregående läsår och 11% året innan det.

Skolans bedömning är att elevhälsoarbetets kvalitet är god och att det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i hög utsträckning stöttat elevernas utveckling mot målen. Rutinerna för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har fungerat väl, men behöver effektiviseras så att det leder till fler elever som med hjälp av extra anpassningar klarar sina kurser i ett tidigare skede. Annars finns en risk för överbelastning i form av många åtgärdsprogram under våren. Det råder alltså en obalans mellan det förebyggande/främjande arbetet och det åtgärdande arbetet, där det åtgärdande arbetet tenderar att bli större ju längre in på läsåret vi

befinner oss. Detta är svårt att styra, men EHT önskar mer fokus på det förebyggande arbetet på gruppnivå vilket skolan avser att sträva mot.

Slutsatser

Året har till stor del handlat om att behålla och finslipa befintliga fungerande rutiner, bland annat gällande arbetet med extra anpassningar och lärarnas arbetsbeskrivning gällande processen kring dessa, vilket underlättar elevhälsans arbete. Elevhälsan har också arbetat mycket under året gällande elever som på olika sätt behövt stöd kring sitt beteende på skolan. Trots fortsatt högre frånvaro efter pandemin lyckades skolan uppnå goda resultat och elevhälsan har varit delaktiga i detta i hög utsträckning. Till nästa år avser skolan att kommunicera tydligare med vårdnadshavare avseende åtgärdsprogram samt vara tydligare och snabbare i kommunikationen till elever som behöver stöd kring sitt beteende. Slutligen avser skolan fokusera mer på det förebyggande och främjande arbetet, med frågeställningar på gruppnivå.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med arbetsliv, universitet och högskolor sker genom skolans programråd kopplat till APL, genom skolans Studie- och yrkesvägledare och genom samarbeten med näringsliv på respektive program. Utöver detta har skolan en praktikvecka för samtliga elever på ekonomiprogrammet, samt APL på handelsprogrammet. Skolan genomför årligen programråd i syfte att förbättra kvaliteten kring APL, samt deltar i koncerngemensamma konferenser kring APL. Skolans studie- och yrkesvägledare följer ett centralt planerat årshjul, i vilket det bland annat ingår information till eleverna om vidare studier och arbetsliv samt individuella möten med elever. Utöver detta genomför studie- och yrkesvägledaren i samarbete med övrig personal en framtidsdag där näringsliv, högskolor samt universitet besöker skolan. Skolan tar emot besökare från näringslivet, exempelvis i form av övningen "Draknästet", där representanter ger eleverna feedback på deras UF-företag. Studiebesök genomförs också inom ramen för den ordinarie undervisningen. Genom UF (Ung företagsamhet) kommer eleverna också i kontakt med omvärlden. Skolans elever i åk3 besöker också årligen SACO-mässan i syfte att inspirera för framtida yrkesliv och studier. Under året har skolan också inlett ett samarbete med Thora Storm vidergående skole i Trondheim, där vi fått besök och så kallad jobbskuggning av lärare därifrån. Lärare från skolan har också besökt skolan i Norge och vi avser fördjupa samarbetet under kommande läsår. Vi har också besökt NTI Handelsgymnasiet Göteborg och därifrån hämtat inspiration till vårt "Start-up-Space" (ett rum för UF-företag att arbeta med profilmaterial i), som blev klart under året.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Skolans bedömning är att samverkan med omvärlden är mycket väl integrerad i undervisningen, inte minst genom APL och obligatorisk praktik för samtliga elever. Skolan har ett väl utvecklat kontaktnät med både näringsliv och universitet och högskolor. Bland annat besöks Handelshögskolan i Stockholm årligen, men också

andra högskolor och universitet bjuds in till skolan under framtidsdagen. Studie- och yrkesvägledningen är integrerad i undervisningen och samarbete sker mellan SYV och lärare kring framtidsdagen men också kring lektionsbesök och av lärarna efterfrågat innehåll som kan justeras löpande. Under innevarande år har praktik och APL kunnat genomföras till 100%. Till nästa år genomför skolan en justering kring programrådet, där detta delegeras till APL-ansvarig, som också bjuder in relevanta samarbetspartners till programrådet. Samarbetet med Norge och vår systerskola i Göteborg kommer att fördjupas under läsåret och det är viktigt att samarbetena landar på elevnivå i undervisningen och inte blir engångsföreteelser.

Slutsatser

Skolans samverkan med omvärlden fungerar mycket bra. Under kommande läsår kommer en ny studie- och yrkesvägledare till skolan och fokus kommer att ligga på överlämning i syfte att fortsätta tidigare etablerade samarbeten. Utöver detta så kommer respektive arbetslag att revidera sina pedagogiska planer, syftande till att tydliggöra progression och programmål som också berör omvärldskontakter, särskilt kopplat till vårt nya utbildningskoncept och i samarbete med vår nya systerskola i Göteborg samt skolan i Trondheim. På planeringsstadiet finns också ett besök från NTI Handelsgymnasiet Göteborg hos oss i Stockholm.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Det arbetsplatsförlagda lärandet på skolan leds av APL-ansvarig som rapporterar direkt till rektor. Rapporteringen sker fortlöpande, men APL finns även med inför APL-perioden som en stående punkt på skolans ledningsgruppsmöten för veckovis uppföljning. Programråd genomförs årligen. APL genomförs fördelat på tre år, med tyngdpunkt i årskurs två och tre. Skolan arbetar utifrån en princip där eleverna i möjligaste mån själva börjar med att söka och skaffa sina APL-platser, ett arbetssätt som visat sig mycket framgångsrikt då eleverna därmed ofta själva hamnar på en APL-plats där de vill vara. För att säkerställa att alla elever får en plats involveras förutom APL-ansvarig och yrkeslärarna även mentor i arbetet med att matcha eleverna mot rätt APL-plats. Platserna godkänns, kvalitetssäkras och riskbedöms i samråd mellan yrkeslärare och APL-ansvarig. Rektor beslutar vilka kurser eller delar av kurser som förläggs till APL. Samtliga APL-platser kontaktas inom ett par dagar från det att eleven gjort sin första dag på APL för en avstämning och senare besöks respektive arbetsplats av APL-handledare för trepartssamtal och bedömning av arbetsmiljön. Undervisande lärare besöker samtliga elever som genomför APL på deras respektive APL-platser. Under APL-perioden genomför besökande lärare ett trepartssamtal utifrån ett i förväg fastställt underlag. Underlaget har arbetats fram i arbetslaget under ledning av APL-ansvarig och med rektor som beslutsfattare om APL-förlagda kursmoment. Yrkeslärarna arbetar med elevernas lärande på APL-platsen genom samtal, övningar och diskussioner på skolan, dels genom att eleverna har med sig uppgifter från APL-kurserna som genomförs på APL-platsen. Bedömning genomförs under

ledning av APL-ansvarig i samråd med arbetslagsledare och lärare på handelsprogrammet. Innan och under APL säkerställs att förlagda kursmål genomförs och efteråt genomförs kvalitativa samtal om betygssättning. Uppföljning av trepartssamtalen sker med hjälp av en delad bedömningsmatris, vilket gör att APL i hög grad kan användas vid bedömning i handelskurserna.

Utvärdering av APL

Sammantaget är APL en väl fungerande del av skolans verksamhet, där 100% av skolans elever genomför sin APL inom ramen för sina tre år på skolan. I och med processen där APL-ansvarig säkerställer APL-platzernas kvalitet innan APL påbörjas är platserna av god kvalitet. Det systematiska arbetet med fortlöpande koppling mellan kurser och APL-platz, samt systematiserad bedömning leder till att elevernas utveckling mot målen är mycket god och genererar goda resultat. Det effektiva arbetet möjliggör flera besök på APL-platzerna vid behov. Yrkeslärarna ser APL som naturlig del och en viktig resurs i kurserna. Detta stöds också av den höga examensgraden och genomsnittliga betygspoängen på handelsprogrammet. Skolans programråd, men också APL-verksamheten i stort ger en god koppling till näringsliv och aktuella branscher. Dock ser skolan ett fortsatt behov av att vidga deltagandet i programrådet till branscher utanför dagligvaruhandeln i större utsträckning mot detaljhandeln i stort och i samband med att handelsprogrammet blir försäljnings- och serviceprogrammet, även mot servicebranschen. Skolan har genomfört ett arbete kring att bättre integrera undervisningen med APL, så att det finns en tydlig koppling mellan APL-kurser och elevernas APL. Det ska vara tydligt för eleverna vilka uppgifter samt vilka kunskapskrav som genomförs och prövas på APL i respektive kurs. Det finns samtidigt en väl inarbetad kultur på skolan där både mentor och undervisande lärare känner en stolthet över elever som lyckas väl på sin APL och exempelvis får anställning efter avslutad APL-period. Under läsåret har skolan också kunnat fortsätta planerad koppling av gymnasiearbetet till APL, vilket underlättat för eleverna vid valet av tema för arbetet och dessutom förbättrat både kvalitén och genomförandet av gymnasiearbetet. Skolan fortsatte för tredje året i rad med ett nytt tillvägagångssätt gällande det administrativa arbetet efter genomförd APL, så att eleverna erhöll ersättning för lunch tidigare, vilket nu blir en del av gängse rutiner.

Slutsatser

Sammanfattningsvis har skolan en mycket välfungerande APL-verksamhet., vilket innebär att inga genomgripande förändringar av det ovan beskrivna arbetet planeras inför kommande läsår. Dock så finns några förbättringsområden som identifierats under de senaste åren. Tätare inhämtning av närvarorapporter är fortfarande ett problem och skolan har prövat digitala system med negativ effekt. Därför har vi återgått till tidigare system i brist på bättre alternativ, även om detta (pappersblanketter) upplevs som mycket arbetsamt av mentorerna. Skolan följer digitala pilotprojekt inom NTI för att se om något av dessa kan användas framöver, dock utan framgång hittills. Slutligen har skolan som fortsatt mål att vidga antalet representerade branscher,

med särskilt fokus på servicebranschen och fördjupa samarbetet med dessa inom ramen för programrådet, så att vi kan uppnå samma djup i samarbetet som skolan för närvarande har med dagligvaruhandeln.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

NTI Handelsgymnasiet är en skola som över tid upplever goda resultat gällande många mätbara kvalitetsmått. Det innebär inte resultatet i sin helhet är tillräckligt, utan fortsatt arbete krävs till dess att vi är nöjda. Detta sagt utan att för den skull minska värdet av det ihärdiga och långsiktiga arbete som krävs för att uppnå nuvarande resultat. Nästa läsår kommer vi att huvudsakligen fokusera på åtgärder som syftar till bättre närvaro på skolan, samt ett starkt fokus på ordning och studiero. Detta eftersom vi ser de negativa effekterna av frånvaro i studieresultaten, exempelvis gällande andelen F, andelen som klarar examen samt den genomsnittliga betygspoängen. För att komma åt frånvaron avser vi att arbeta på flera sätt, men planeringen av undervisningen kommer att vara en central del. Vi ser också effekterna av bristande studiero och arbetsro på skolan i form av ökad otrygghet och rekommendationsgrad i elevenkäten. Vi avser samtidigt att bibehålla de goda rutiner som ligger bakom skolans resultat avseende examensgrad. Ett viktigt fokusområde nästa och kommande läsår blir också att fortsätta utvecklingen och genomförandet av vårt nya utbildningskoncept och samarbetet med NTI Handelsgymnasiet Göteborg. Slutligen avser vi att fortsätta arbetet och vidareutvecklingen med den på skolan tidigare etablerade och effektiva metodiken kring studiero, trygghet och engagerad undervisning.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Handelsgymnasiet Stockholm är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Handelsgymnasiet Stockholm

Utbildningar och elever

På skolan erbjuds sedan tidigare handels- och administrationsprogrammet (inriktning handel och service) och med början läsåret 2022/23 försäljnings- och serviceprogrammet. Skolan erbjuder också ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och med början läsåret 2022/23 inriktningen ekonomi juridik. På handels- och administrationsprogrammet finns fördjupningen Business School (med möjlighet till grundläggande högskolebehörighet) och fördjupningen Sales & Marketing med yrkesbehörighet. På ekonomiprogrammet finns fördjupningen Future Economics och med början 2022/23 Modern Law. I oktober 2022 gick 369 elever på skolan, 186 på ekonomiprogrammet och 192 på handelsprogrammet. Skolans upptagningsområde är hela Stockholms län och ca. Skolans upptagningsområde är hela Stockholms län och ca. 80% av skolans elever kommer från angränsande kommuner till Stockholms stad. På Handelsprogrammet gick 38% flickor och 62% pojkar vid läsårsslut 2022. På försäljnings- och serviceprogrammet gick 73% pojkar och 27% flickor. På Ekonomiprogrammet var fördelningen 24% flickor och 76% pojkar. Antagningsgränsen på ekonomiprogrammet inriktning ekonomi blev 232,5 och medianen blev 250 poäng. På ekonomiprogrammet inriktning juridik blev antagningsgränsen 217,5 och medianen 230 poäng. På försäljnings- och serviceprogrammet blev antagningsgränsen 182,5 poäng och medianen blev 210 poäng.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EK-programmet	Ekonomi	28	62	60
EK-programmet	Juridik	30	-	-
HA-programmet		-	62	57
FS-programmet		60	-	-
Totalt*		118	124	117

*Antal elever läsårsslut 2022-23

Personal

Läsåret 2022-23 var lärarna 21 till antalet, varav 9 arbetade deltid. En lärare var ej behörig enligt gällande behörighetskrav, men genomförde behörighetsgivande utbildning. 20 lärare hade lärarlegitimation. Detta gör att andelen behöriga lärare var 95% under 2022-22, 95%% med legitimation.. Övrig personal har följande tjänsteomfattning: Rektor 100%, Biträdande rektor 100%, Specialpedagog 100%, Administratör 80%, Vaktmästare/IT genom externa samarbeten, Skolsköterska 63%, Kurator 47%, SYV 10%.

Antal lärare/100 elever var 4,95. Antal övrig personal/100 elever var 1,05.

Under kommande läsår anställs en ny specialpedagog, med anledning av tidigare specialpedagog som slutat. I övrigt har det inte varit någon omsättning av personal på skolan inför nästa läsår, vilket är positivt.

Organisation

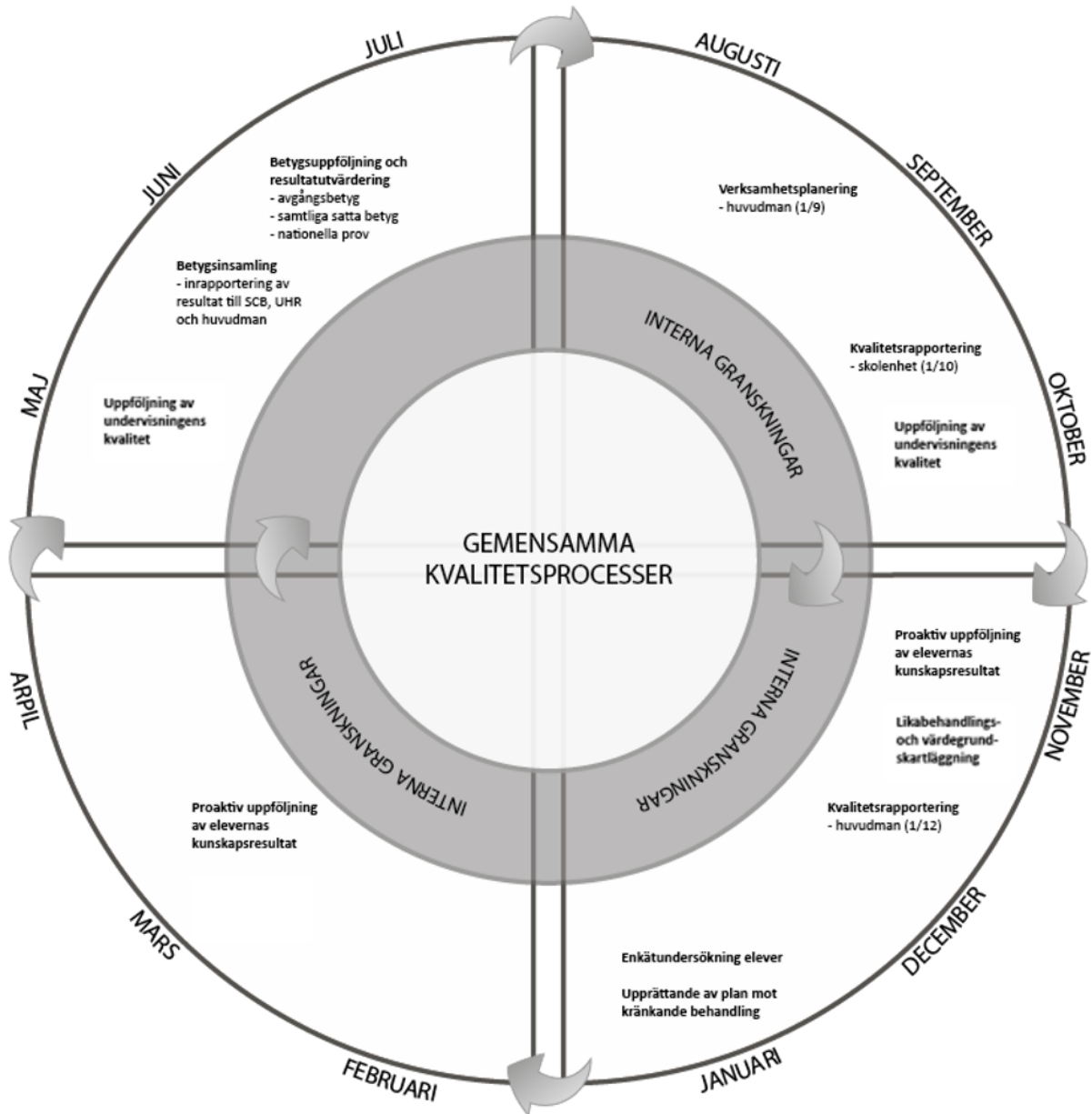
Lärarna är organiserade i ett arbetslag per program, med mötestid varje vecka. Utöver detta deltar lärare tillsammans med skolledning och specialpedagog i lärande team en gång i veckan. På skolan finns även ett elevhälsoteam bestående av elevhälsa och skolledning, samt en ledningsgrupp bestående av skolledning, arbetslagsledare. Skolan har tre förstelärare.

Lokaler

Lokalerna har utformats efter våra önskemål och det utmärkta läget och den ändamålsenliga storleken skapar bra förutsättningar för vårt koncept. Nuvarande lokaler består av tolv klassrum och ett bibliotek, 3 grupprum samt fyra uppehållsrum, två terrasser och personalutrymmen, fördelat på två våningsplan. Skolan har också ett "Start-up-space", ett slags makerspace för profilprodukter, varför vi minskat antalet grupprum med 1. Idrottsundervisningen bedrivs externt på gym i närheten av skolan. Skolan hyr en restaurang med bemanning i närheten där eleverna äter lunch som ombesörjs av en cateringfirma. Eleverna har också tillgång till ett elevdrivet café i skolan. I lokalerna finns trådlöst nätverk för internet och eleverna får låna bärbara datorer under sin studietid. I grupprummen kan eleverna studera eller arbeta i grupp och få hjälp av pedagogerna även utanför lektionstid. Biblioteket används för studier och tyst läsning.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se