



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	
Avgångselever	
Andel med examen nationella program	
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	
Resultat nationella prov	
Normer och värden (trygghet)	13
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	
Övergripande utvärdering av verksamheten	15
Undervisning och kollegialt lärande	
Bedömning och betygsättning	
Elevhälsoarbete	
Samverkan med omvärlden	
Arbetsplatsförlagt lärande	
Sammanfattning och fokus framöver	31
Om NTI Gymnasiet	32
Bilagor	36
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	36
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	37

REKTOR HAR ORDET

LÄSÅRET 2022/23

Vår målsättning är att vara Sveriges bästa tech-relaterade skola. För att nå vårt mål måste vi ha hög kvalitet i allt vi gör. Vi måste vara lyhörda och ödmjuka tillsammans med en stark vilja att ständigt förbättra och utveckla vår verksamhet. Vi vet att bra lärare är helt avgörande för undervisningen och elevernas framgång.

I vår spännande utvecklingsresa har det varit viktigt att välja vilka processer som ska drivas och vilka fokusområden vi ska fokusera på. För oss har det varit viktigt med hög trivsel och trygghet. Vi vill ha en skola där vi hälsar på varandra, ser varandra, uppskattar varandra och uppskattar varandras olikheter. Vi vill ha en skola där eleverna lyckas med sina studier och mår bra. Vi tror att våra elever kan - vi har höga förväntningar på våra elever och på varandra. Att vi har en målbild för eleverna är viktigt och att vi hjälper dem skapa en målbild av sin egen förmåga. Våra två ledord på skolan är **uppmuntran** och **höga förväntningar**. Uppmuntran gör det roligare och mer lustfyllt att lära och i kombination med höga förväntningar når våra elever höga skolresultat.

Hos oss är lektionen helig! Vi måste fånga våra elever med intressanta ingångar och ha ett tydligt syfte med vår undervisning – mot ett mål. Tydlig och variationsrik undervisning är avgörande för elevernas kunskapsutveckling. I våra klassrum och i kollegiet ska det finnas utrymme för att göra "misstag". Vi har ett klimat där man får lov att göra fel, får lov att öva – på så sätt uppmuntrar vi till kreativitet, nyfikenhet och viljan att utvecklas. Vi har sedan läsåret 2019/20 framgångsrikt arbetat med närvarolyftet, basgrupper och tillgängliga lärmiljöer. Vi kan se tydliga resultat i detta arbete gällande måluppfyllelse och arbetsro i årskurs 1 och 2 där basgrupper har varit ett viktigt inslag. Det finns en stor samsyn hos vår personal hur vi vill arbeta för att nå framgång och vi har aktivt arbetat för att få en gemensam skolkultur och gemensam kunskapssyn. Vi kommer fortsätta utveckla det framgångsrika arbete som vi påbörjade 2019/20.

Vi fokuserar mycket på samarbeten mellan ämnen, mellan elever, mellan näringslivet och skolan. Att samarbete är en grund för framgång samtidigt som det är oerhört avancerat att göra riktigt bra. Vi vill så mycket som möjligt använda varandras kapacitet så att våra samarbeten blir till mervärde för eleverna men också för medarbetarna. Att planera grundligt är en förutsättning för lyckade samarbeten och gemensamma projekt. Hos oss tränar alla, både elever och personal, därför på att samarbeta och "bjussa" lite på sig själv. Hög teknisk kompetens vill vi ge alla våra elever på alla våra program. Att vara förtrogen med teknik inom det område eleven valt ser vi som en förutsättning för att man ska lyckas i skolan och nå ett steg högre. Att få ta certifikat, att få lära sig innovationsprocessen, att få visa sina kunskaper i olika tävlingar och få förståelse för "green tech" som kommer vara avgörande för mänsklighetens framtid. Vi tror att våra elever kommer vara med att påverka framtiden och teknikutvecklingen.

Att söktrycket är högt ser vi som ett kvitto på att vi har skickliga och engagerade lärare som har bra undervisning och att vi har en skola som elever trivs på. Vi vill utmana våra elever att nå sina mål men också att uppleva tre fantastiska år med härlig stämning och trygg studiemiljö. Hos oss ska alla elever få en riktigt bra utbildning och som gör dem förberedda för den digitala framtiden. Framtidens innovationer börjar hos oss!

TECH is the future! IT connects the future! DESIGN your future!

Jag hoppas du vill komma till oss vara en del av NTI Gymnasiet – WE LOVE TO SEE YOU!

Susanne Alkbrand rektor på NTI Gymnasiet Helsingborg

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

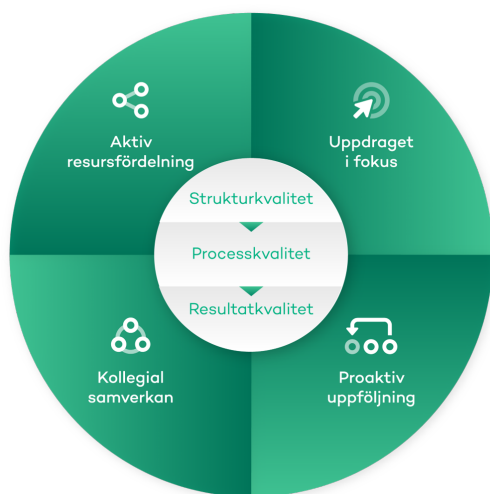
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

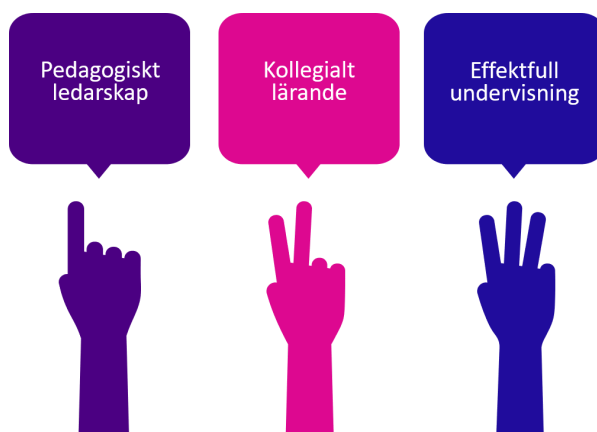
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

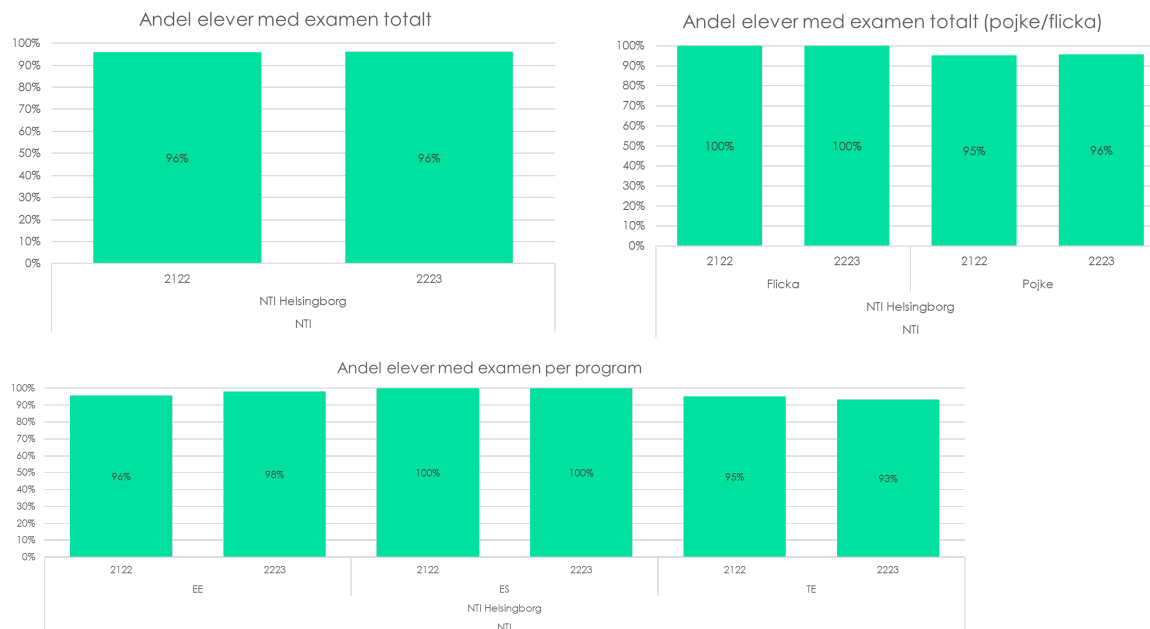
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

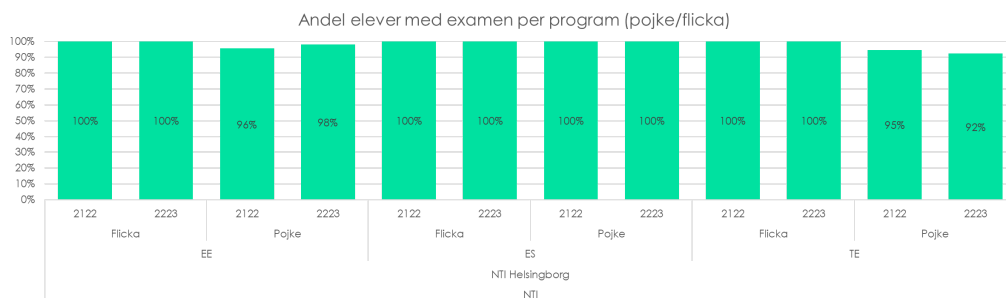
KUNSKAPER

AVGÅNGSELEVER

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

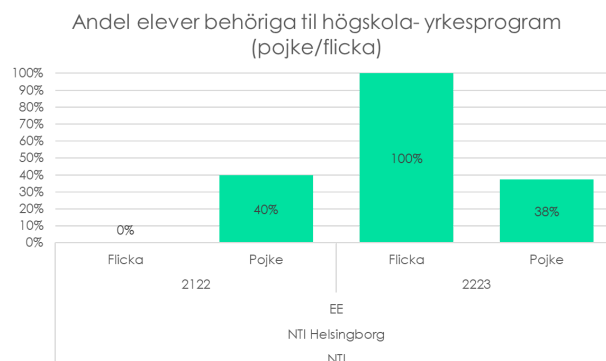
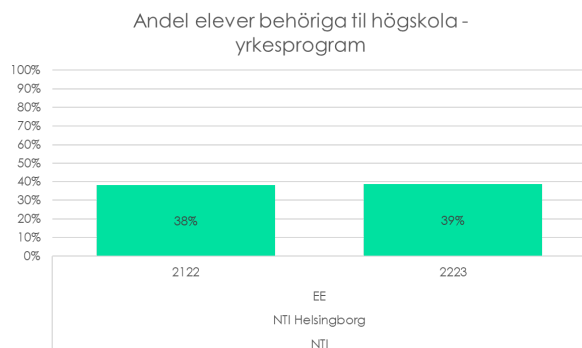
Vårt mål är alltid att nå 100% gymnasieexamen, vi nådde nästan ända fram med 96%. Vi ligger väl över riksnittet både som skola totalt men också på våra olika program; teknikprogrammet, el- och energiprogrammet, och estetprogrammet. Vi kan se att under de senaste åren har antal som nått gymnasieexamen varit mellan 96-98%. En stor majoritet av våra elever är pojkar och där har andelen elever med gymnasieexamen varit väldigt jämn. Vi har relativt få flickor på skolan och även här brukar resultaten vara jämnt. I år hade vi någon elev på teknikprogrammet och någon elev på el- och energiprogrammet som tyvärr inte nådde hela vägen fram. Glädjande nådde 100% av våra estetelever en gymnasieexamen.





Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)

39% av våra elever på IT-programmet (el- och energiprogrammet) läste in både yrkesexamen och högskolebehörighet. Under tidigare år har andelen elever på IT-programmet (El- och energiprogrammet) som erhållit dubbel examen, yrkesexamen och högskolebehörig, varit över 40% och uppemot 50%, men de senaste två åren har vi haft 38-39% som erhållit högskolebehörighet. Vår ambition är att 50% och uppåt av eleverna ska få dubbel behörighet. Detta är ett utvecklingsområde och vi kan se att under de senaste fyra åren har vi tappat från 47% till 39%. Svenska 3 är en relativt svår kurs och kursen behövs inte för att komma in på yrkeshögskolorna inom IT, vilket är en förklaring varför vissa elever väljer bort den och istället väljer matematik 2 som ger behörighet på fler utbildningar på yrkeshögskolor.

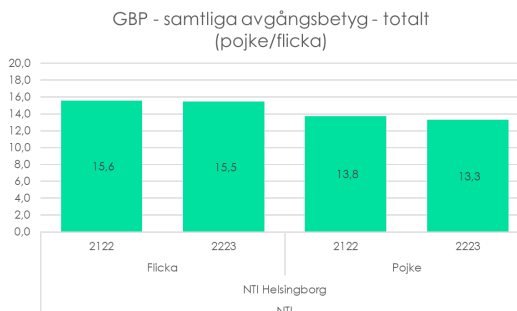
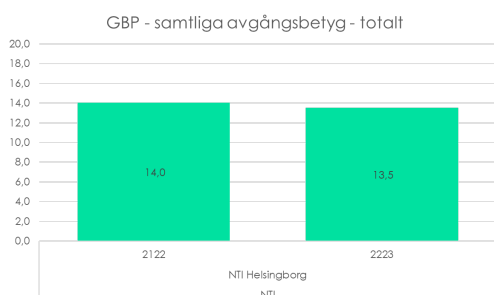
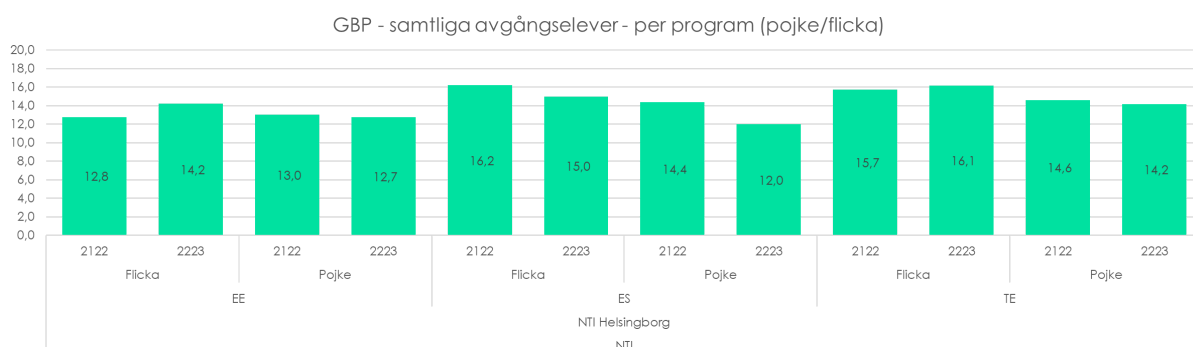
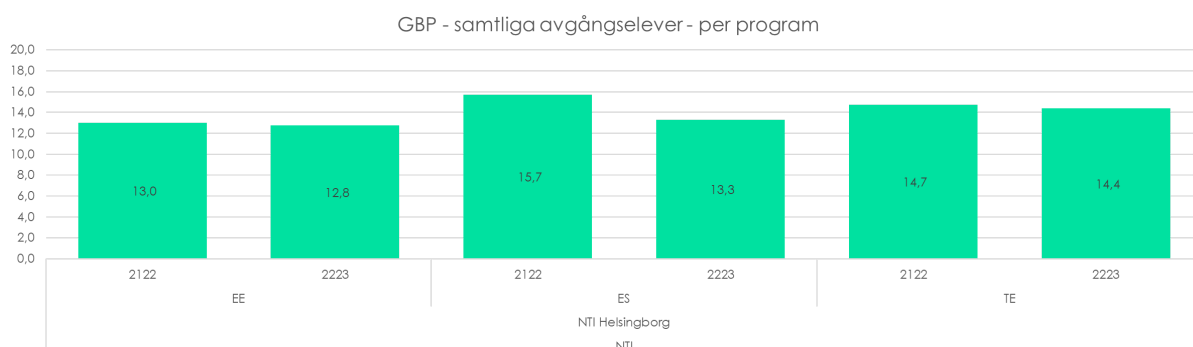


ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

Läsåret 2022-23 hade vi tio elever som läste till gymnasieingenjör. 100% nådde examen som gymnasieingenjör. Eleverna har utvärderat TE4 och varit mycket nöjda med utbildningen. Eleverna har även imponerat på företag där de gjort sin APL, och många har blivit erbjudna jobb.

GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

Skolans genomsnittliga betygspoäng (GBP) brukar ligga i paritet med riksnittet för skolor i Sverige, och det gör vi tyvärr inte i år om vi jämför med riksnittet från läsåret 2021/22.. Vi har tappat GBP på alla våra program. Riksnittet för läsåret 2021/22 GBP på EE är 13,3, på ES 15,5 och på TE 15,2. I vår arbetsplan ingår GBP som ett viktigt område, målet är att våra elever ska komma i mål med en gymnasieexamen men också att de har nått sin fulla potential och nå de betygen de har kapacitet till. I år har vi haft en väldigt heterogen grupp på teknikprogrammet, där några elever har nått väldigt höga resultat medan en grupp har erhållit mycket stöd och resurs för att nå sin gymnasieexamen. Vår avgångsklass på estetiska programmet var mycket liten med endast 10 elever och många kämpade för att kunna ta sig till skolan och det är en engagerad mentor och EHT som jobbade med denna elevgrupp så att de nådde 100% gymnasieexamen även om tyvärr deras genomsnittliga betygspoäng är lägre än riksnittet. Vårt GBP har sjunkit jämfört med förra året och vår analys är att vi har haft fler elever med skolutmaningar och där fokus har varit att klara av en gymnasieexamen. En stor skillnad är att riksnittet har ökat markant på ett år. Vad den förändringen beror på är svårt att ge någon förklaring till. Det är tydligt att vi jobbar mer med att alla elever ska nå sin gymnasieexamen än genomsnittsskolorna i Sverige och vi lägger mycket resurser på dessa elever. Vi behöver titta över hur framöver kan arbeta mer för att elever når de betyg de har kapacitet till.

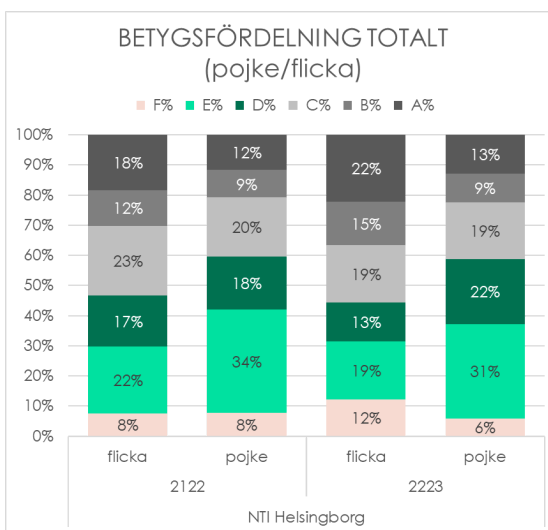
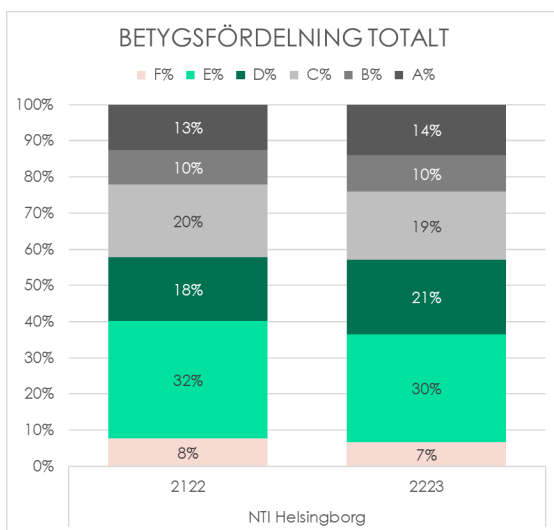
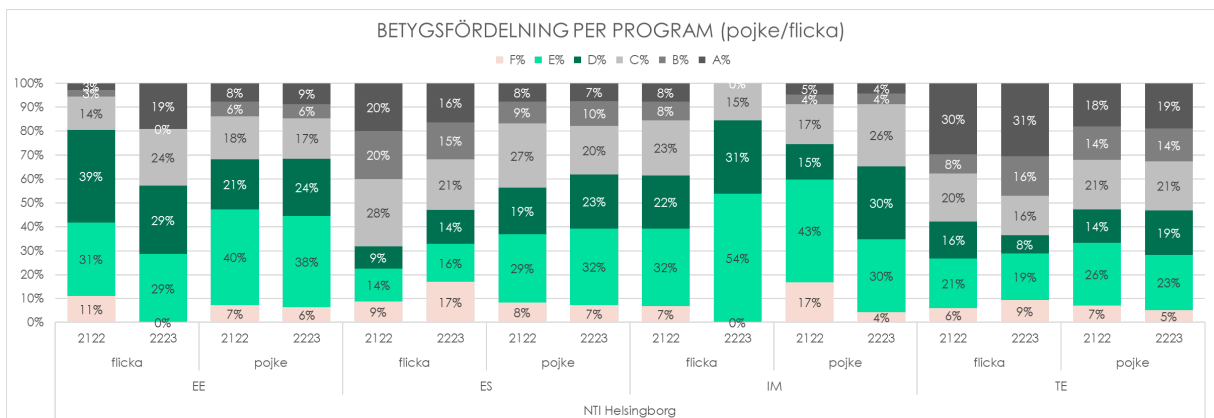
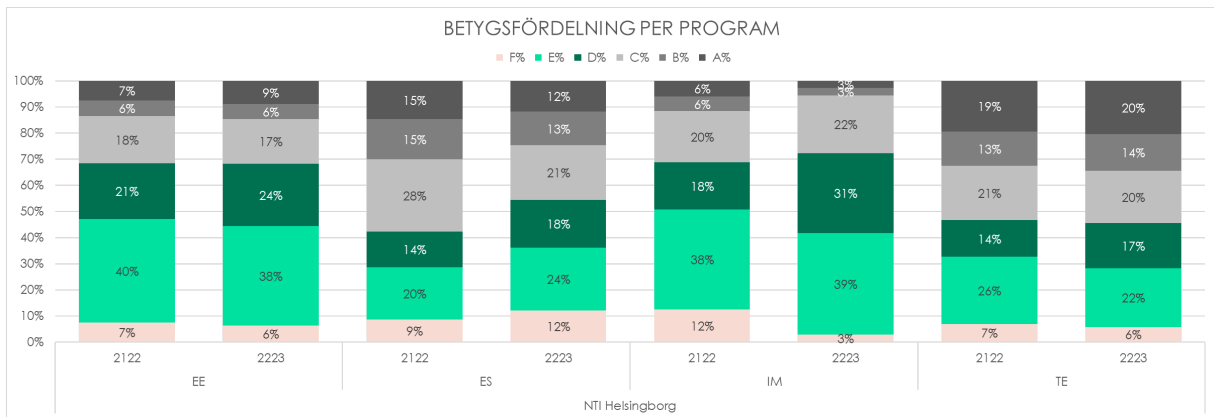


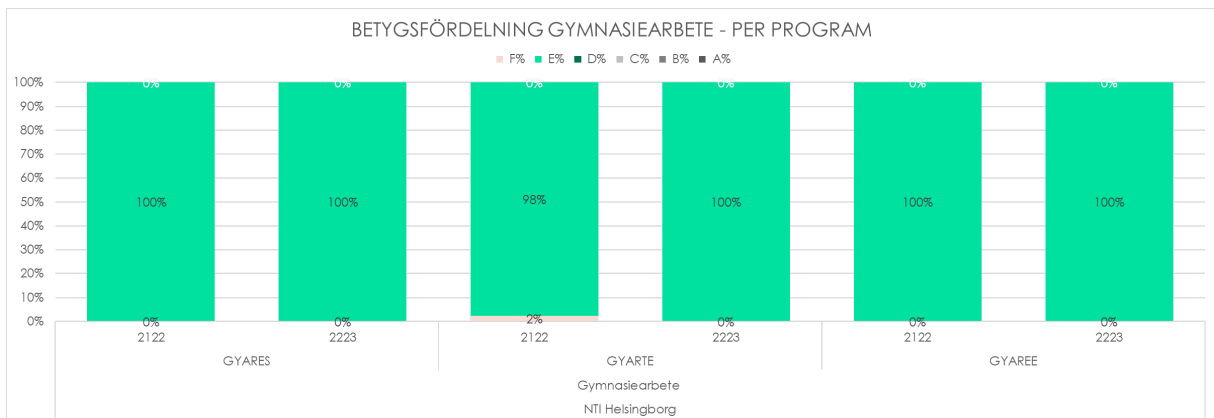
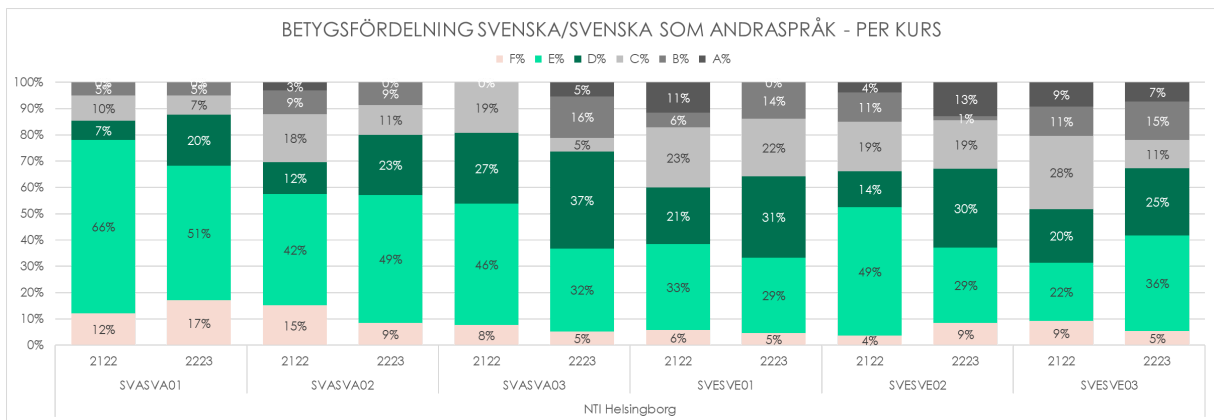
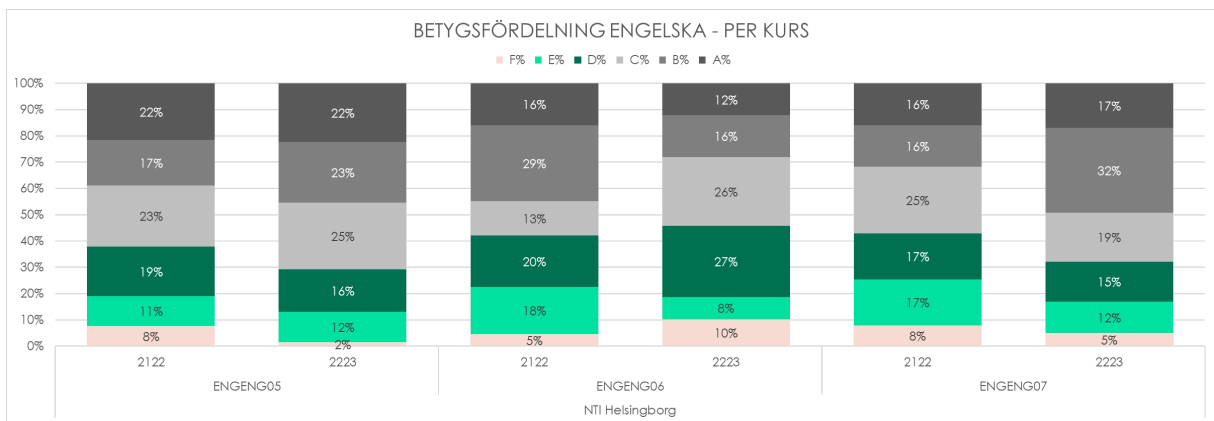
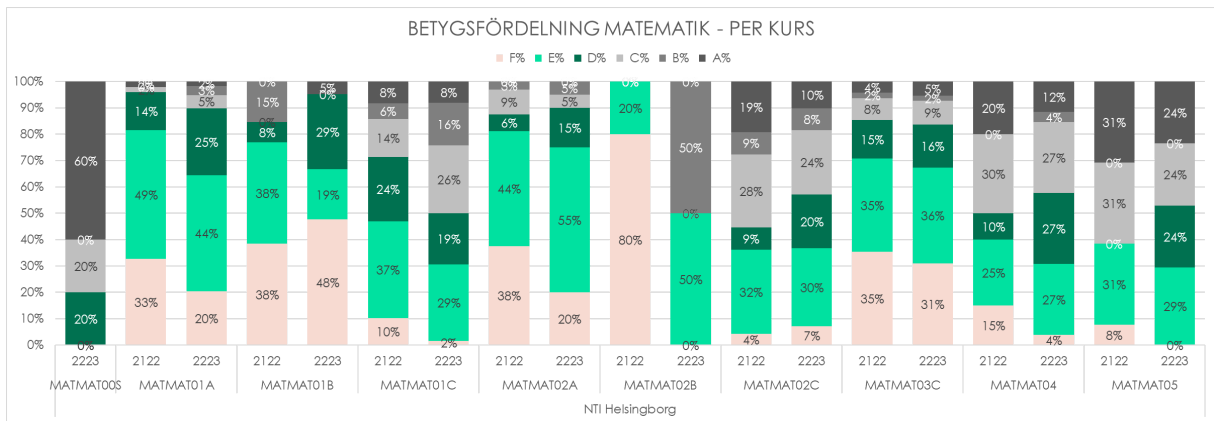
SAMTLIGA ELEVER

Betygsfördelning

Vi har relativt stabila siffror på betygsfördelning på skolan de senaste åren. Våra elever i årskurs 1 på teknikprogrammet har haft ett högre meritvärde och det märks att de har bättre förkunskaper för att klara av teknikprogrammet. Även på IT-programmet (el- och energiprogrammet) har vi fått in elever med högre merit och bättre förkunskaper. Vi kan se en liten minskning av F på IT-programmet (el- och energiprogrammet) och teknikprogrammet medan vi har haft en liten ökning av F på det estetiska programmet. Vi har inte IM-programmet så denna stapel är tyvärr missvisande och hänger troligen samman med att vi har elever på teknik- och IT-programmet som tidigare har läst IM hos oss. Betygsfördelningen på pojkar är relativt jämn mellan år 2122 och år 2223. Det finns en större avvikelse på flickor. Dock är andelen flickor på skolan mindre än 15% och några få elevers resultat kan få stor inverkan på gruppens resultat.

Betygsfördelningen i matematik har en positiv trend när det gäller betyget F. De flesta kurserna har färre F läsår 22/23 än 21/22. Vi kommer fortsätta jobba för att tidigare sätta in resurser i matematik 1 för att alla ska kunna nå målen. Det är tydligt att matematik 1b är en utmaning för våra elever på det estetiska programmet och vi behöver se över om vi ska lägga ut fler undervisningstimmar i kursen eller ändra vårt arbetssätt med denna elevgrupp. Betygsfördelningen i engelska har också en positiv trend. I både engelska 5 och engelska 7 är det färre F och överlag lite högre betyg, i engelska 6 har vi tyvärr fler F än föregående år. Vi kan se att dessa elever också hade en lägre betygsfördelning förra läsår i engelska 5. En utmaning för elever som inte har bött större delen av sitt liv i Sverige är engelskan. Kraven för engelska 6 är höga och det blir en tuff kurs för elever som inte läst engelska i så många år. Betygsfördelningen i svenska ligger relativt jämnt, det vi kan se är att de är en ökning av F i svenska som andraspråk 1. Det nationella provet ska särskilt beaktas och flera av våra nyanlända elever har stora utmaningar med läsförståelsen på det nationella provet. Dessa elever behöver mer mängdträning i det svenska språket för att nå kraven för E i svenska som andraspråk. Det är främst på IT-programmet (el- och energiprogrammet) elever har utmaningar med svenska som andraspråk 1. Alla elever har under läsåret 22/23 gjort ett godkänt gymnasiearbete.

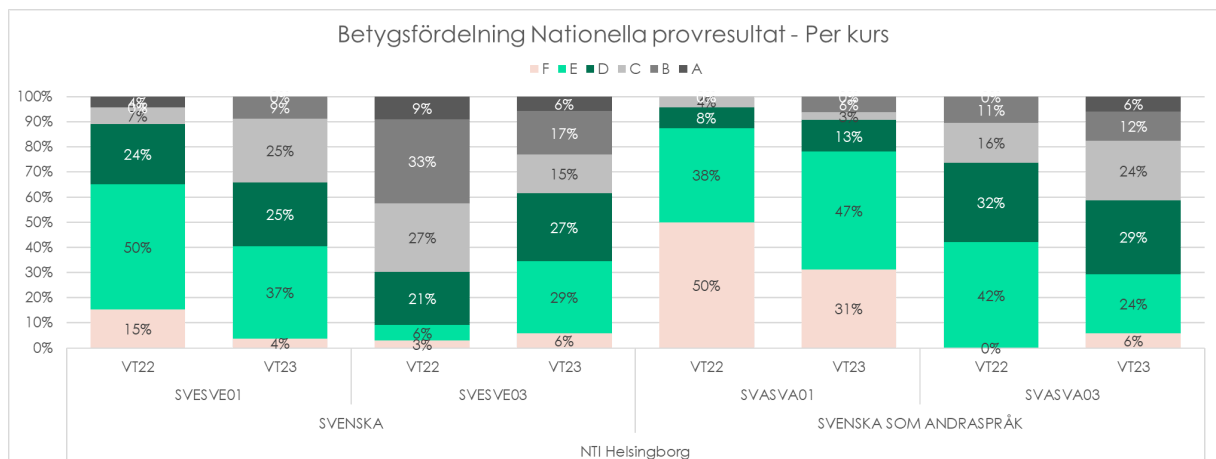


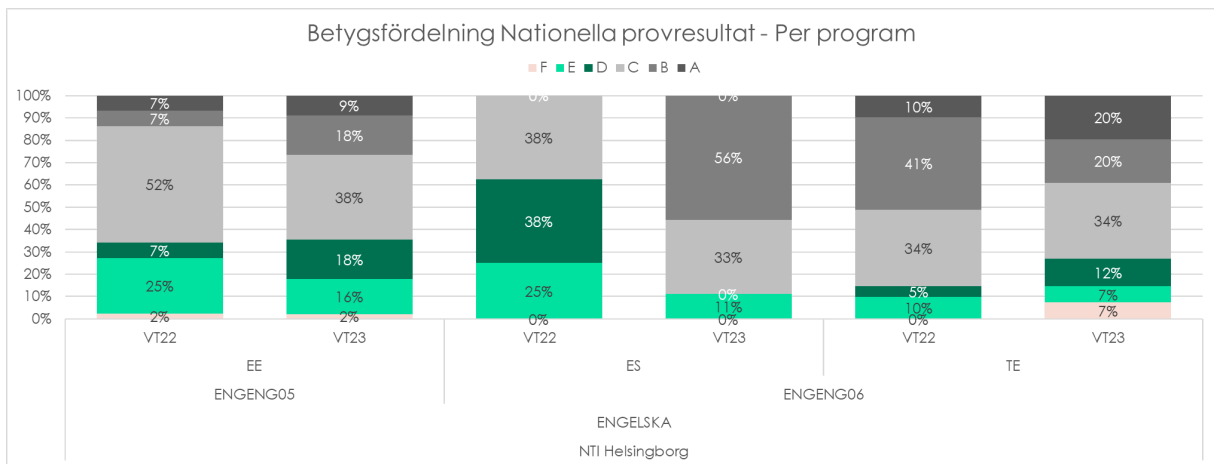
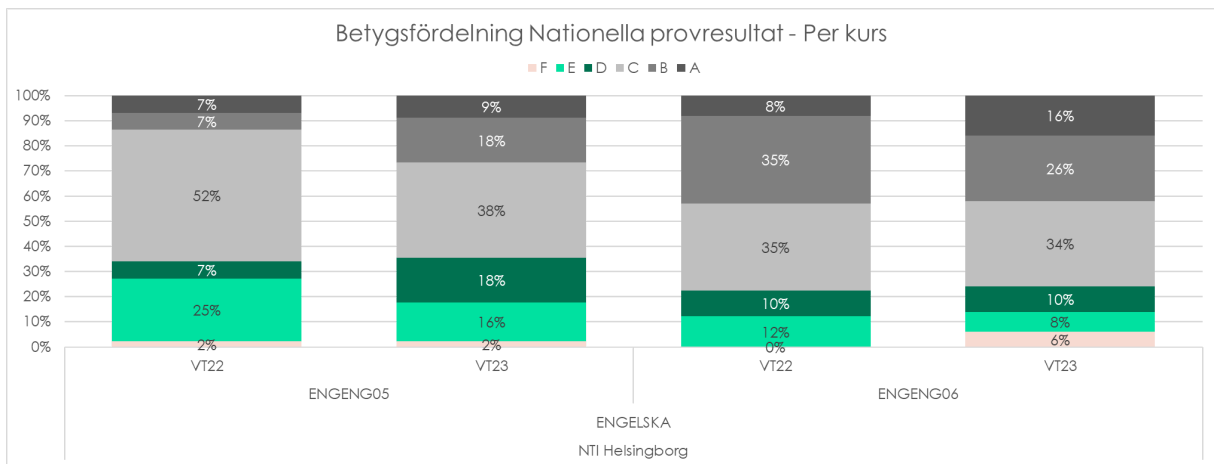
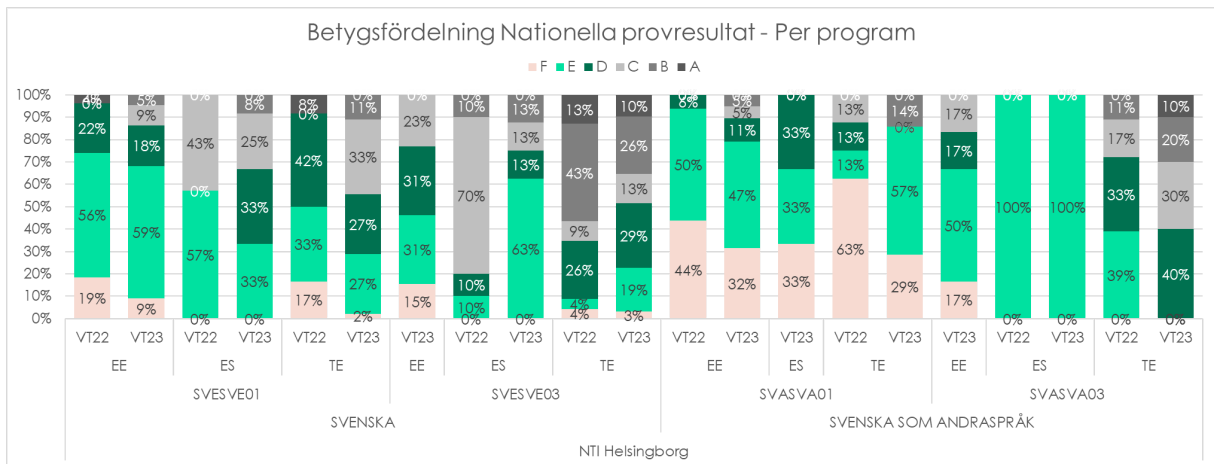


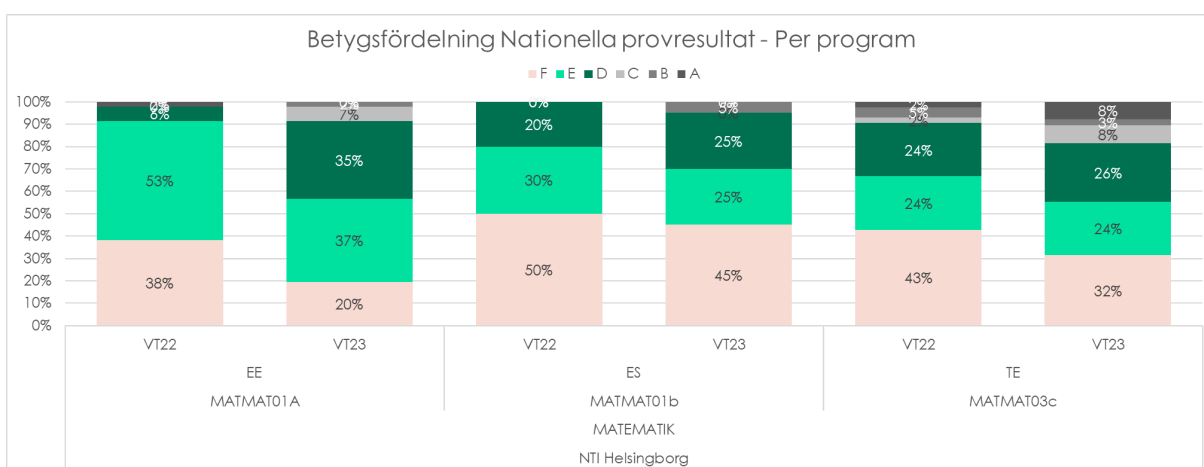
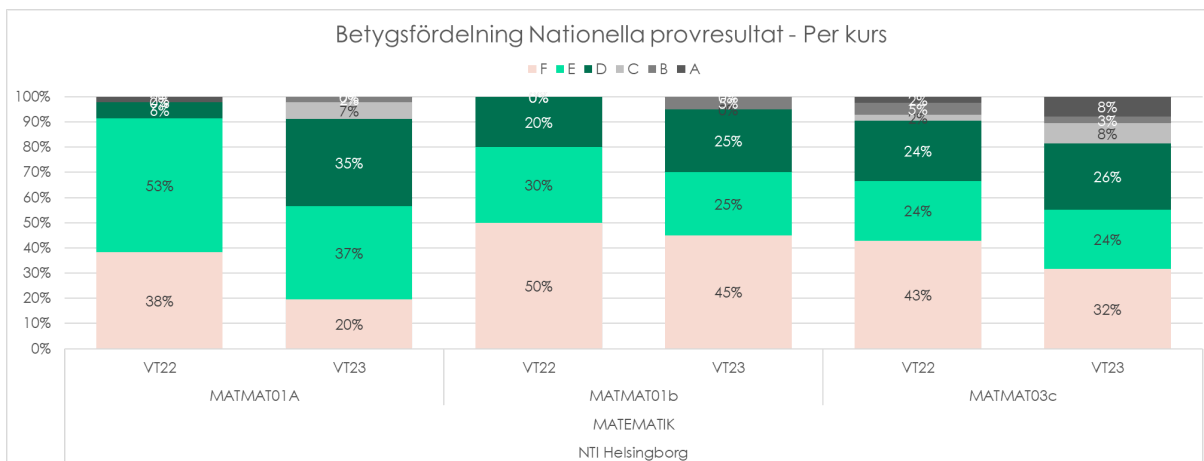
Resultat nationella prov

Betygsfördelningen i svenska 1- 3 ser skilljer sig inte avsevärt mellan åren. Vi har en ökning av F i svenska som andraspråk 1 och det är i våra två IT-klasser som en grupp på 8 elever som är relativt nyanlända har utmaningar med att klara den språkliga nivån som krävs i svenska 1. Dessa elever jobbar vidare i en mindre grupp med omläsning av kursen för att nå ett godkänt betyg. Samtidigt kan vi se att vi har elever som når det högre betygsstegen i svenska 1 än tidigare år. Vi har på teknikprogrammet elever i årskurs 1 som kommer med relativt höga meritpoäng och goda förkunskaper. Vi har en ökning av F i svenska 2 och det är ett fåtal elever på det estetiska programmet som har utmaningar, som mer är kopplat till mående än språkliga svårigheter. Svenska 3 har en jämn fördelning mellan betygsstegen. Våra svensklärare har samarbetat tillsammans i många år och samplanerar både kursens innehåll och examinationer. Betygsfördelningen i engelska är väldigt likt tidigare år. Våra tre engelsklärare har arbetat i över 10 år som lärare och har gemensamma planeringar och sambedömer mycket. Eleverna har en relativt jämn spridning mellan betygsstegen. Dock har vi några fler elever som inte klarat det nationella provet, det är elever som är relativt nyanlända. Överlag brukar elever uppleva engelska som ett enklare ämne än svenska och matematik. Fler elever har klarat godkänt betyg i matematik 1a och 3c än förra året. Samtidigt är vi inte tillfreds med att 32% inte klarade att få godkänt betyg i matematik 3c.

Betygsfördelningen mellan pojke och flicka är obefintligt på el- och energiprogrammet (går endast pojkar) och på teknikprogrammet. Däremot kan vi se att vi vår något mindre klass på estetprogrammet i årskurs 1 är det en betydande högre andel flickor som fått F i år. Samtidigt kan vi inte se något mönster då det förra året var precis tvärtom.





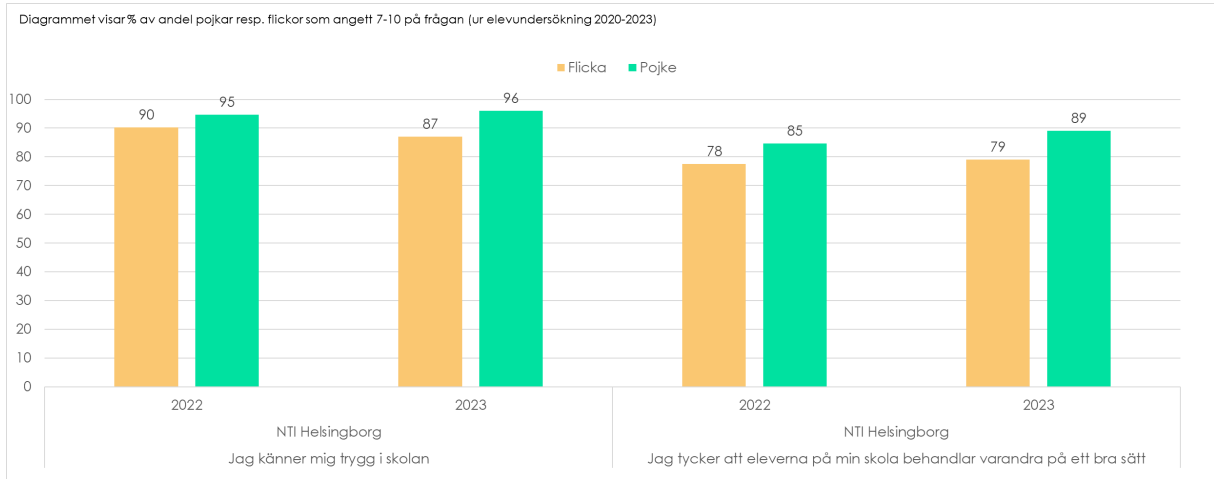
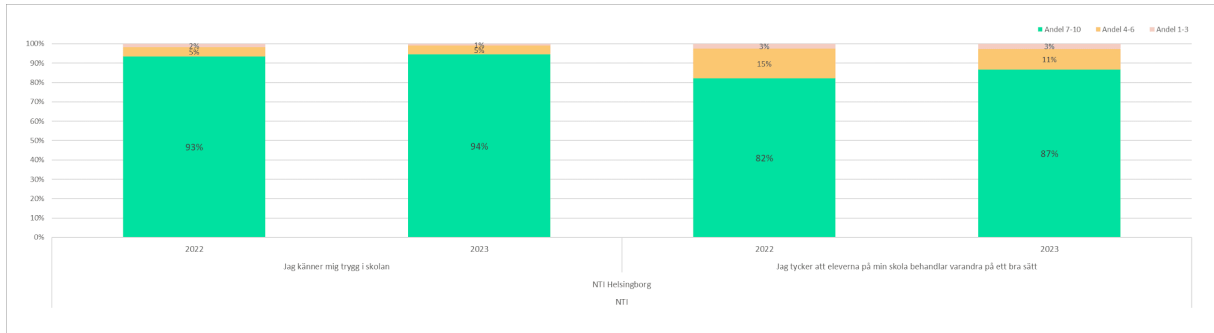


NORMER OCH VÄRDEN

Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt

Andel elever som upplever sig trygga i skolan

Andelen som känner sig trygga på skolan är 94% och ligger ungefär i samma nivå som förra året. Det är glädjande att se att den höjning som kom 2021 håller i sig även 2023. Vår skola har idag ca 350 elever och vi har arbetat systematiskt och långsiktigt med närvarolyftet, basgrupper och tillgängliga lärmiljöer. Vi har alltid haft höga siffror gällande trivsel och trygghet och vårt arbete har gett resultat. Vi arbetar förebyggande och främjande med längre introduktionsperiod i årskurs 1 samt med basgrupper i årskurs 1 och 2. Eleverna slumpas in i basgrupper om fyra elever varje månad på mentorstiden och har sedan bestämda placeringar i alla klassrum.



ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Vi har alltid pågående diskussioner med lärare om hur vi ska fördela den garanterade undervisningstiden och till vilka program eller klasser vi ska lägga ut mer undervisningstid för att nå högre måluppfyllelse och stimulans för eleverna. Vi gör varje år analyser på hur vi kan förbättra schemat för att få ökat lärande samtidigt som lärarna har en rimlig arbetsbörda. Vi vet att kursen i matematik och kemi behöver mer undervisningstid och det lägger vi ut. Vi har detta läsår lagt tillbaka ett extra resurspass för matematik 1 men kan se att vi behöver tillsätta ännu mer resurser och arbeta med vår undervisning i matematik 1a och 1b. Vår specialpedagog kommer försöka vara med på minst en lektion i veckan i dessa kurser nästa läsår. Vi arbetar med att eleverna varje vecka har 90 minuter resurs på fredagar kl 14.00-15.30 och då finns alla lärare tillgängliga. Detta uppskattas mycket av eleverna och många elever använder resursen frekvent. Vi har valt att schemalägga en mentorstid för alla klasser precis innan resurspasset så att mentorn snabbt och enkelt kunde guida sina elever som behövde gå på resurspasset.

Vi är stolta över att våra elever är väldigt nöjda med undervisningen, 90% av våra elever har svarat att de är mycket nöjda med undervisningen. Bra lärare och bra undervisning är grunden för en framgångsrik skola. I vårt kollegiala lärande har vi haft fokus på framgångsrik undervisning och hur vi tillsammans kan utveckla våra metoder och vårt material för att få en variation, stimulans och tydlighet. Det är oerhört viktigt att redan från start börja jobba med elevernas målbild och få dem att sikta lite högre än de kanske tänkt från början. Vårt arbetssätt med basgrupper är ett steg i detta arbete. Även här kan vi se hur lärarnas retorik påverkar elever. Lärare som förväntar sig att elever ska göra sitt bästa och nå lite högre och är villig att pusha eleven och få eleven att själv tro att de kan nå högre är helt avgörande.

Det kollegiala lärandet är stommen i vår organisation. Vi har detta läsår organiserat oss i olika lärteam som har arbetat med olika fokusområden. Våra programmeringslärare har deltagit i ULF-projektet där fokus har varit hur man kan utveckla programmeringsämnet och använda sig av en variation av undervisningsmetoder, som till exempel parprogrammering. Våra matematiklärare har deltagit i ett matematikprojekt för att utveckla sina kunskaper om matematikinläring. Projektet innebar diskussion och praktisk tillämpning av begrepp såsom

kognitiv belastningsteori, variationsteorin, spridnings- och saxningseffekten. Även diskuterades den reviderade ämnesplanen, sammantagen bedömning, betyg och formativ bedömning. Övriga lärare har arbetat i olika ämnesgrupper där fokus har varit utveckla undervisningen, ämnesdidaktik och arbeta fram nytt material tillsammans, samt arbeta med gemensam kunskapssyn och likvärdig bedömning.

Vi ställer krav på våra lärare att samplanera sina kurser. Vi upplever att det har fungerat väldigt bra detta läsår och vi ser stora pedagogiska vinster, samt är det avgörande ur ett likvärdighetsperspektiv. Vi har deltagit i en årliga kurs- och bedömningskonferens med fyra närliggande skolor; Procivitas, Johannes Hedberggymnasiet, NTI Vetenskapsgymnasiet och Campeon. Dessa konferenser handlar mycket om hur kursplaner och kunskapskrav ska tolkas. Detta samarbete har vi haft sedan vi fick de nya kursplanerna 2011. Nästa läsår kommer ambitionen vara att lärarna har denna konferens en gång på hösten och en gång på våren. Vi har också ett samarbete med alla fristående gymnasieskolor där rektorerna träffas och diskuterar kunskapssyn, bedömning och likvärdighet samt nya riktlinjer från Skolverket. Detta läsår var fokus mycket på AI och tillförlitligt bedömningsunderlag. Vi ser en styrka i att vi är flera gymnasieskolor som tillsammans gör bedömningar och tolkningar av krav från Skolverket och att vi försöker implementera på samma sätt i de olika skolorna.

Vi har gjort mycket medvetna val om placeringen i våra sju arbetsrum för att få en bra mix av erfarna lärare med stor pedagogisk kompetens med mer oerfarna lärare och yrkeslärare, men samtidigt ska det alltid finnas ämneskollegor i samma arbetsrum. Det finns en väldigt positiv stämning i kollegiet och en vilja hos alla att arbeta för att utveckla skolan till att bli en skola i världsklass. Det är ett väldigt sammansvetsat kollegium som har en väldigt tydlig gemensam elev- och kunskapssyn. Det är viktigt att vi får fortsätta med det framgångsrika kvalitetsarbete vi har påbörjat och våga lägga vårt fokus på detta de närmaste åren. Vi kommer därför fortsätta arbeta med samma fokusområde i arbetsplanen även nästa läsår.

Förstelärare har regelbundna pedagogiska möten varje vecka, där det pedagogiska utvecklingsarbetet har diskuterats. Målet ska alltid vara att öka elevernas måluppfyllelse. Det är viktigt att det kollegialt lärandet är relevant utifrån lärarnas perspektiv och att de känner att detta hjälper dem i sitt arbete och att de aktivt deltar i sin egen professionella utveckling. Vi har fyra lärteam som under ledning av förstelärarna har träffats 90 minuter varje vecka.

Vi har personalmöten en gång i veckan och där diskuterar vi elevärende och hur vi bäst ska möta olika elever. Det relationella arbetet gentemot elever är viktigt och den förståelsen har hela kollegiet idag. EWS:en (StudyBee) är ett av våra viktigaste verktyg för att följa upp elevernas resultat under läsåret och ett viktigt verktyg för både mentorerna och elevhälsan.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Vi har relativt stabila siffror på betygsfördelning på skolan de senaste åren. Vi implementerade delvis ett nytt arbetssätt med lektionsstruktur, basgrupper och närvarolyft 19/20 och kunde se en ökning av betygsresultat och minskning av antalet F. Våra elever i årskurs 1 på teknikprogrammet har haft ett högre meritvärde och det

märks att de har bättre förkunskaper för att klara av teknikprogrammet. Även på IT-programmet (el- och engeriprogrammet) har vi fått in elever med högre merit och bättre förkunskaper.

Det estetiska programmet har en ökning av F och vi har tyvärr haft flera elever på detta program i årskurs 2 och 3 som inte har mått bra och haft stora utmaningar i skolan. Fokus har varit att få eleverna att må så bra som möjligt och utifrån deras mående klara av så mycket som möjligt i skolan. Vår analys är att vi satte in extra resurser i vissa klasser alltför sent under läsåret och att vi behöver tillsammans arbeta ännu mer med ledarskap i klassrummet, tydligt signalera när extra resurser behövs i klasser och jobba med större studiefokus i klassrummet. Vår specialpedagog kommer vara med som extra pedagogiskt stöd i vissa kurser som elever upplever som svåra, t.ex. matematik 1, i ännu högre utsträckning läsåret 2023-24. Vi är väldigt duktiga på att erbjuda stöd och resurs till elever som riskerar att få F men vi behöver arbeta mer med att även se till att elever som har höga betyg når ännu högre betyg.

Vår skola har en sammansvetsad lärarkår som är mycket skicklig och genomför framgångsrik undervisning. Vår specialpedagog som också är förstelärare har handlett lärare enskilt men också arbetat på gruppnivå med hur vi ska jobba med vissa klasser. Vi vet att elever väljer vår skola för vi har bra lärare. De formella resultaten, såsom gymnasieexamen tillsammans med elevernas upplevda kvalitet i elevenkäten och undervisningsutvärderingen tyder på att våra lärare bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning. I elevenkäten svarade till exempel 90% att de är nöjda med undervisningens kvalitet. Målet är att till nästa år nå 91% eller högre i nöjdhet med undervisningen. Undervisning är ett av våra prioriterade mål i arbetsplanen och den sammansättning av lärare vi har idag samt det systematiska kvalitetsarbetet ser vi ger resultat. Det är viktigt för oss som skola att hela tiden arbeta för att våra lärare ska hålla mycket hög klass på sina ämneskunskaper, pedagogisk förmåga och sin förmåga att arbeta relationellt. En skola blir aldrig bättre än de lärare som jobbar där.

De slutsatser vi kan dra av läsårets arbete är att vi har en pedagogisk samsyn utifrån våra fokusområden, och att vi ska fortsätta på den inslagna vägen samt utveckla det. Det finns tydliga rutiner som lärare och elever nu är förtrogna med och som skapar trygghet. Ett sätt att skapa studiefokus/arbetsro och samtidigt främja det sociala samspelet i klasserna är basgruppsplacering. Analys av skolans resultat visar att andelen elever som klarat sina kurser har ökat markant under den tid arbete med nämnda fokusområden bedrivits.

Ett fokusområde 2022/23 var ytterligare anpassningar. Detta är ett område som vi ständigt arbetar med eftersom vi har en relativt stor grupp elever med olika NPF. Vi gör anpassningar på gruppnivå genom tydlig lektionsstruktur, och vi fick ytterligare verktyg för att anpassa vår undervisning till elever med särskilda behov vilket gynnar alla elever.

Normer och värden

Både i styrdokument och annan lagstiftning lyfts likabehandling, demokratiska förhållningssätt och värdegrund. Vi arbetar tydligt med att markera skolans inställning till likabehandling och nolltolerans mot diskriminering,

trakasserier och kränkande behandling. På vår skola ska ingen känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt utan man ska få känna sig respekterade för den man är. Vi arbetar aktivt med att sätta vår NTI-anda, som innebär att både personal och elever "bjussar" på sig själva. Hälsar på varandra, ser varandra och respekterar varandra. Vi arbetar mycket med språkbruket och talar ofta om vi har ett arbetsspråk och det förväntar vi oss används i skolan. Målsättningen är att skapa trivsel och trygghet och att lärarna arbetar med ett relationellt förhållningssätt. Vi arbetar med "basen" i undervisningen som är en tydlig lektionsstruktur där läraren ansvarar för att klassrumsklimatet ska vara tryggt och inkluderande. Våra elever sitter i basgrupper, dvs bestämd placering i klassrummet, och varje månad slumpas det fram nya basgrupper. Denna modell gör att eleverna lär känna och lär sig samarbeta med alla i klassen. Målet med basgrupper är att bryta grupperingar som vi upplevde uppstod tidigare i vissa klasser. Ambitionen är att få ökat studiefokus. Vi har också arbetat med en mycket tydligare lektionsstruktur som alla lärare följer. Idag har vi en stabil lärarkår med behöriga och kunniga lärare som förstår betydelsen av att arbeta med ett relationellt förhållningssätt mot våra elever. Vi tror att våra resultat framöver kommer ha en positiv utveckling. En slutsats vi drar är hur viktigt det är att arbeta med introduktionsveckor och basgrupper för att skapa trygga sammanhållande klasser.

Vi har valt att ha lägerskola i årskurs 2. Lägerskola är ett bra tillfälle att lära känna varandra under annorlunda former. Vi har en heldag för årskurs 1 med Upzone och paddling. Ett tillfälle för eleverna att lära känna varandra i en annan miljö tillsammans med sina mentorer. Vi har en hälso- och värdegrundsmånad och flera andra gemensamma aktiviteter med målet att öka trivseln på skolan och stärka vårt värdegrundsarbete.

Vi har tittat på mentorns roll i att arbeta främjande och förebyggande, samt i att skapa trivsel och trygghet. Vi vet från forskning att det är viktigt att elever känner sig sedda i skolan för att må bra och trivas. Vi har detta läsår arbeta med ett väldigt tydligt främjande och förebyggande arbete kring närvaro och frånvaro där mentorn har en viktig funktion. Arbetet med Maria Bivesjö från Academedia Academy och Närvarolyftet har gett oss en bra grund att stå på. Vi kommer också arbeta med att alla känner av vår NTI-anda, som varit ett av våra starkaste kännetecken. Det är viktigt för oss att våra elever får en gymnasieupplevelse och att de lämnar efter tre år nöjda med sin utbildning, väl förberedda för framtiden och med en stolthet av att ha varit en del av NTI. Mentorerna arbetar med olika värderingsövningar och vi har stort fokus på skolans värdegrund under vår uppstartsvecka med våra nya elever. För oss är värdegrundsarbetet basen och vi arbetar med normer och värden är en naturlig del av undervisningen och under riktade tematiska insatser. Genom att återkommande arbeta med värdegrundsarbete i olika kurser och få eleverna att resonera om sin egen värdegrund ökas elevernas medvetenhet om hur vi behandlar varandra och hur vi vill bli behandlade. Varje år deltar vi i antirasistiska filmdagarna med efterföljande diskussioner. Vi avslutade läsåret med värdegrundstema där elever i årskurs 1 fick se och diskutera filmen "The Blinde Side" och elever i årskurs 2 fick se och diskutera filmen "Promising Young Women". EHT arbetar aktivt med att förebygga trakasserier och kränkande behandlingar samt att förstärka trygghet och trivsel. Vår kurator gör flera lektionsbesök där hon låter eleverna arbeta med olika värdegrundsövningar, hon deltar alltid på lägerskolan och andra aktiviteter för att lära känna alla elever på skolan. Vi har en tjejklubb som vår kurator, syv och specialpedagog håller i. De bjuder in våra tjejer till en till två träffar per termin där de hittar på olika aktiviteter, bjuder in gästföreläsare och diskuterar skolmiljön och annat

som är aktuellt för gruppen. Detta är en mycket uppskattad grupp och har skapat många kontakter över klassgränserna och ökat tryggheten. Det finns en önskan från killar på skolan att vi också ska skapa en killgrupp med snarlika innehåll. Vår ambition är att till nästa läsår göra detta. Vi kommer också till nästa läsår skapa en trygghetsgrupp med representanter från alla klasser. Trygghetsgruppen kommer ha ett till två möten per termin och diskutera trygghet på skolan, skolmiljön, språkbruk och annat kopplat till elevers trivsel och trygghet.

Elever ges ofta möjlighet till inflytande över undervisningen i den mån det går utifrån kursplanerna. Ofta förs diskussioner med eleverna kring vilken typ av examination de föredrar kring ett område, val av innehåll där kursplaner möjliggör det. Elevrådet och matrådet har inflytande i frågor som rör trivsel, lokaler, frukost, lunch och olika aktiviteter.

Vi har ett aktivt arbete med normer och värderingar i skolan. En mycket stor majoritet av skolans elever känner sig trygga och känner sig trygga med skolans personal. Vi har ett stort elevfokus på skolan och personalen har nära och förtroendefulla relationer till eleverna. Vi har ett mycket aktivt elevhälsoteam som fångar upp de flesta eleverna. Vi har flera relationsskapande och relationsförstärkande aktiviteter under läsåret och vi tror dessa aktiviteter spelar en stor roll för att skapa trivsel och trygghet. 94% av eleverna känner sig mycket trygga på skolan och endast 1% känner sig otrygga. Studiero eller studiefokus är en viktig del i att skapa en trygg skola. Vi har aktivt arbetat med studiefokus de senaste två åren och vi har förändrat vår skolmiljö för att också stärka lärmiljön. Biblioteket har blivit populärt att använda som studiemiljö. Vi har byggt en väldigt trivsamt studiemiljö med bord och bekväma stolar samt soffor i mitten av skolan. Dessa studieplatser har blivit väldigt populära och vår specialpedagog sitter ofta här och hjälper elever.

Vår skola är trygg och inkluderande och vi arbetar aktivt med relationsförstärkande aktiviteter och arbetssätt. Vi har ett starkt och välfungerande elevhälsoteam och personal som är engagerad och införstådda med vikten av att bygga relationer till eleverna. Vi är duktiga på att arbeta med vår skolanda, och detta är ett fortsatt utvecklingsområde.

Kollegialt lärande

Vi har avsatt två timmar varje vecka till kollegialt lärande. Detta läsår har vi haft några gemensamma fokusområden som betyg och bedömning samt att utveckla undervisningen. Vi har också arbetat med implementera Skolverkets nya allmänna råd.

Våra programmeringslärare har för andra året deltagit i ULF-projektet som är ett samarbete med Uppsala universitet för att utveckla undervisningen inom programmering. Detta projekt har lett till att våra lärare idag har förändrat sin undervisning inom programmeringsområdet och har byggt upp en gemensam tydlig bild av vad de vill att eleverna ska lära sig och har arbetat fram tydliga undervisningsmetoder och material för att eleverna ska kunna utveckla sina förmågor och nå de högre kunskapskraven inom kurserna. Vi har utvärderat detta arbete de senaste två åren och kan se att den undervisning vi bedriver idag är framgångsrik och eleverna blir väldigt kunniga inom programmeringsområdet.

Lärarna inom matematik deltog detta läsår i ett matematikprojekt för att utveckla sina kunskaper om matematikinläring. Projektet innebar diskussion och praktisk tillämpning av begrepp såsom kognitiv belastningsteori, variationsteori, spridnings- och saxningseffekten. Även diskuterades den reviderade ämnesplanen, sammantagen bedömning, betyg och formativ bedömning. Ambitionen är att fortsätta med detta projekt nästa läsår med bara matematiklärarna på vår skola för att ytterligare utveckla vår matematikundervisning.

Vi valde detta läsår att ha mindre allmän pedagogiskt fokus och mer fokus på ämnesdidaktik. Matematik och programmering har varit centrala projekt med koppling till universitet. Lärare i andra ämnen har valt olika fokusområden att jobba med inom deras specifika ämnen. Det har funnits ett önskemål från lärare att få tid att jobba ämnesdidaktiskt och arbeta med att utveckla undervisningen i de olika kurserna.

Slutsatser

Vår undervisning håller mycket hög nivå men det finns alltid förbättringsområden. Vi har en bra kombination av erfarna och nya lärare som tillsammans skapar varierande och effektiv undervisning. Vi kan se att det förändringsarbete vi har påbörjat ger tydlig effekt i nöjdhet, trivsel, trygghet, undervisning och måluppfyllelse. Vi har under läsåret 2022-23 fått in elever på främst teknikprogrammet men även på övriga program elever med högre merit och ett viktigt arbete är att både fokusera på att dessa elever får stöd och resurser för att nå de högre betygsstegen samtidigt som vi säkerställer att alla elever når sin gymnasieexamen.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Vi har ett kontinuerligt arbete med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar samt en rättvis betygsättning. Kurser ska samplaneras och examinationer ska vara likvärdiga hos olika lärare. Vi har arbetat i många år med samplanering av kurser och idag samplaneras och sambedöms de flesta kurserna. Vi har enstaka kurser, som till exempel kemi 1 och webbserverprogrammering, där läraren är själv och har ingen kollega som har kursen. Här blir det extra viktigt att jobba över skolgränserna med till exempel NTI Vetenskap Helsingborg och NTI Malmö. Det finns en tydlig transparens i allas kursplaneringar och ett öppet klimat att diskutera vårt arbetsmaterial och våra examinationer, samt bedömningar. Vi hade vår årliga ämneskonferenser med lärare från fyra närliggande gymnasieskolor där bedömning och betygsättning är en viktig punkt. Vi har under två år jobbat med att IT-lärarna ska sambedöma även med lärare från NTI Malmö och NTI Lund. De har haft några möten kring detta men tyvärr har det runnit ut lite i sanden pga av pandemin och tidsbrist. IT-lärarna på vår skola arbetar med gemensamma planeringar, uppgifter och bedömningar i dator teknik, dator- och nätverksteknik, nätverksteknik och programmering 1. Det finns idag en bra samsyn på tolkning av kursplaner och kunskapskrav samt fungerande examinationsformer. Nationella prov i svenska och engelska skrivs alltid anonymt, med endast personnummer, och rättas av alla språklärare. Ungefär en tredjedel av proven sambedöms av två eller fler lärare. De muntliga delarna genomförs alltid med två lärare närvarande. I matematik har oftast kursläraren

rättat de nationella proven men sambedömt när det varit tveksamheter. Det finns en väldigt stor vana och erfarenhet att sambedöma i kurser som har nationellt prov, det är tydligt att detta arbetssätt har vi kunna sprida till övriga lärare. Detta läsår har språklärarna fått gemensam avsatt tid till att rätta de nationella proven, vilket har skapat ännu mer utrymme för sambedömning. Lärare som har genomfört nationella prov har tillsammans suttit ner med ämneskollegor och analyserat eventuella avvikelser och sedan diskuterat dessa med rektorn. Det finns en stor samsyn kring bedömning och betygssättning. På IT-programmet (EE) kvalitetssäkras bedömningen av förlagda moment till APL av trepartssamtal med elev, handledare och yrkeslärare under APL samt en bedömningskonferens efter APL:en.

Utvärdering av bedömning och betygssättning

Vi arbetar kontinuerligt med bedömning och betygssättning och alla lärare är vana att sambedöma examinationer och olika moment. Alla lärare på skolan har gått kursen "Bedömning och betygssättning". Våra elever ska kontinuerligt få muntlig och skriftlig återkoppling om deras prestationer i förhållande till kunskapskraven och vad de behöver utveckla för att nå nästa steg. Vi har som krav på våra lärare att minst fyra gånger per år ska eleven får skriftligt omdöme om deras prestation i en kurs via StudyBee, där även vårdnadshavare har access. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling.

För att säkerställa en likvärdig bedömning har lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns). I svenska och engelska rättas de nationella proven anonymt, endast med personnummer, av slumpvis vald lärare. Lärare sambedömer prov som väger mellan två betyg. Alla muntliga delar i svenska genomförs alltid med två lärare. I matematik rätta läraren sina egna elevers prov men även här sambedöms alla prov som väger mellan två betyg. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg med sina kollegor. Lärarna diskuterar eventuella avvikelser mellan resultat på NP och slutbetyg med ämneskollegor och analyserar skriftligt eventuella avvikelser. Rektorn sitter med i dessa diskussioner och går igenom de skriftliga analyserna.

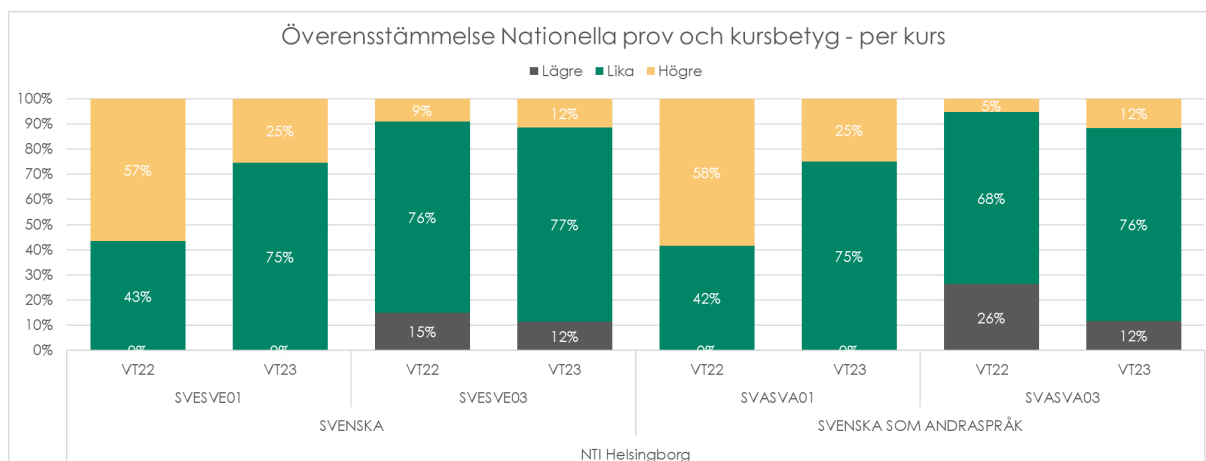
Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, oftast en av förstelärarna eller vår specialpedagog, samt stöd i bedömning och betygssättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Resultat nationella prov

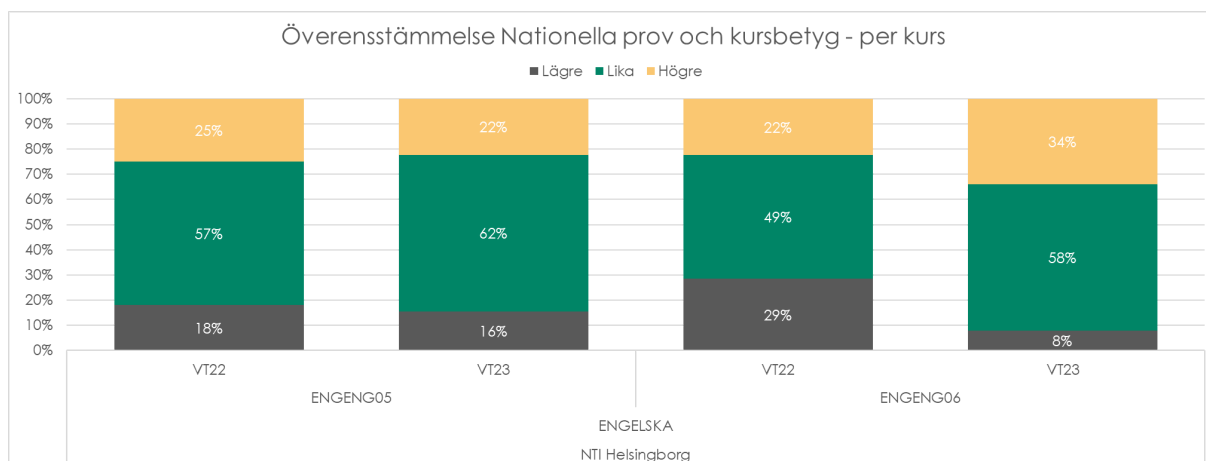
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning. På Skolverket sida står följande formulerat om de nationella proven: *När du sätter betyg ska resultatet på nationella prov särskilt beaktas. Provresultatet har alltså en särskild betydelse vid betygssättningen och det har en större betydelse än andra enskilda underlag. Men provet ska inte helt styra betyget och resultatet på ett nationellt prov kan inte vara lärarens enda underlag vid betygssättningen.*

Det är stora skillnader i resultaten och överensstämmande mellan vt22 och vt23. Skolverket har själva analyserat denna avvikelse som var på nationell nivå och varför en större andel elever fick provbetyg F i matematik 1a och 1b jämfört med tidigare år. De orsaker som anges är eleverna vår påverkade av pandemin konsekvenser under årskurs 8 och 9 med hög frånvaro från både lärare och elever. Dessa elever har ett visst kunskapsstapp. Samt de ändrade kursplanerna i matematik 1 och 2, de elever som skrev provet vt22 var de första kullarna som läste enligt de nya ämnesplanerna vilket bedöms ha påverkat fördelningen av provresultat.

De nationella prov som genomfördes vt23 har hög överensstämmelse med kursbetyg. I svenska 3 och i svenska som andraspråk 3 finns en avvikelse på 12% som fått högre betyg och 12% som fått lägre betyg. Det nationella provet har tagit i särskilt beaktande men provet testar inte alla delar i kursen och för de elever som har fått ett högre eller ett lägre betygssteg har eleven antingen konsekvent under kursen visat kunskaper på det högre betygssteget eller har de inte uppnått betygskriterierna för det högre betygssteget. I svenska 1 finns en större avvikelse där 25 % har fått högre betyg på EI- och energiprogrammet. Den något högre avvikelsen på yrkesprogrammet beror på att vi har flera elever med NPF som har uppenbara problem med provsituationen, detta kan vi se på någon enstaka elev som inte skrivit på samma nivå som tidigare. Avvikelserna är främst för elever som ligger över E. Vi har två elever som går från F till E. De är väldigt nära E-gränsen och har visat på motsvarande nationella prov texter och tidigare uppgifter i kursen. Det vi kan se är att eleverna har svårt att klara/nå högre betyg på läsförståelsen, särskilt i svenska som andraspråk 1. Frågorna var krångligt skrivna upplever både lärare och elever med sva särskilt på yrkesprogram. De som läser sva behöver mer stöd och särskilt jobba med läsförståelse och öka sitt ordförråd. De behöver utveckla strategier hur man läser en text. Skolan behöver sätta in extra stödpass för dessa elever för att träna läsförståelse och arbeta både med läsuppgifter kopplade till moment man gör i kursen men även allmän läsförståelse. Åtgärder som vi behöver göra inför läsåret 2023/24 är att utforma fler examinationer så att provsituationen påminner om hur NP är utformade, t ex skrivdagar och att skriva i exam.net. Detta för att avdramatisera skrivsituationen. Till nästa läsår finns en önskan från svensklärare att få ett eget resurspass till sin svenskurs där man kan arbeta med elever som har utmaningar.



De nationella prov som genomfördes vt23 i engelska 5 har en relativt hög överensstämmelse med kursbetyg i engelska 5. 22% har fått högre kursbetyg och 16% har fått lägre kursbetyg. Det nationella provet i engelska 5 testar inte av alla delar i kursen. Elever har klarat arbetsmoment och examinationer kursen engelska 5 på en hög nivå men några elever fick ett lägre resultat på delprov B (reception). Samtidigt fanns ett gediget underlag på eleverna på det högre betygssteget. De elever som har fått ett lägre kursbetyg än provbetyg är orsaken för framförallt bristande underlag på vissa moment. En analys som lärarna gör är att de behöver arbeta mer med att lyssna mycket mer på engelska (utan vidhängande video) för att vänja eleverna vid att lyssna aktivt och bli mer vana på att lyssna på olika varianter av engelska. Det är vanligt i undervisningen att man använder både bild och ljud och inte bara ljus som det är i provsituationen på det nationella provet. Engelska 6 fick 34% högre betyg och 8% lägre betyg, det skiljer sig från förra året då en större andel fick lägre betyg än det nationella provet. Det är tre erfarna lärare som har särskilt beaktat det nationella provet men där det finns på områden som det nationella provet inte täcker in och där eleverna har visat sina förmågor på ett högre betygssteg genomgående i kursen. Förra året var det ett motsatt förhållande där elever inte visar sina förmågor på flera områden men lyckades väl på det nationella provet. Där det finns en avvikelse mellan det nationella provet och kursbetyg har det rört sig om elever som ligger ett enstaka poäng ifrån ett högre betygssteg. En utmaning för lärare i engelska är att det används en delvis missvisande skala på det nationella provet när resultatet mäts på en 9-gradig skala, medan examinationer under terminens gång mäts på en 6-gradig skala. Det är en anledning till varför det kan finnas avvikelser. Det kan alltså skilja ett poäng på exempelvis Listening mellan ett C+ och ett B. Det nationella provet har tagit i särskilt beaktande så till vida att lärarna har beaktat var på den 9-gradiga skalan eleverna faktiskt ligger och resultaten i kursen som helhet.

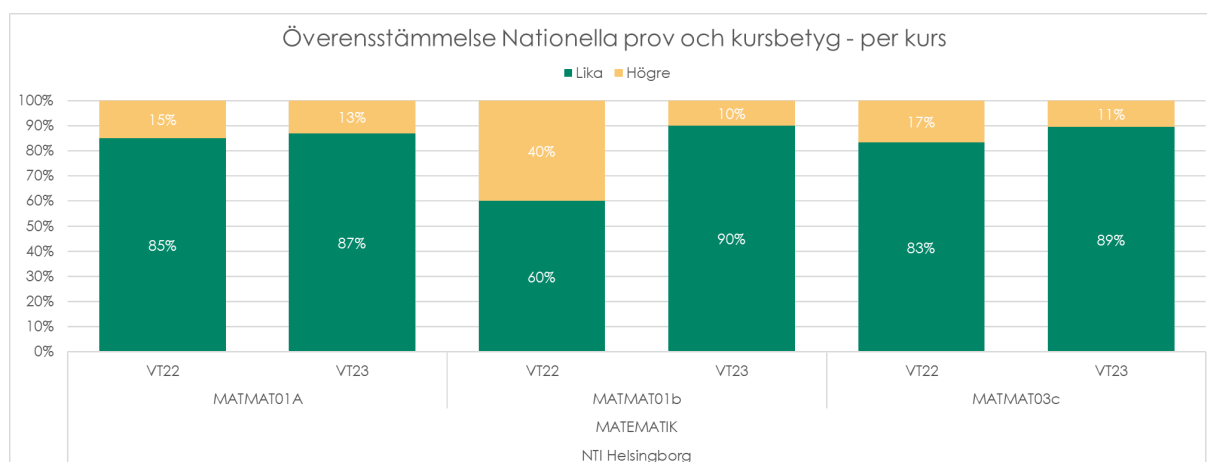


Fler elever har klarat godkänt betyg i matematik 1a och 3c än förra året. Samtidigt är vi inte tillfreds med att 32% inte klarade att få godkänt betyg i matematik 3c. En lärare har reflekterat att eleverna inte insåg vikten av NP. Läraren försökte peppa eleverna att de skulle klara provet så de inte skulle vara nervösa inför det nationella provet men gör analysen att denna strategi fick motsatt effekt och eleverna insåg inte allvaret och repeterade inte tillräckligt för det nationella provet. Elever som borde klara det nationella provet missade standarduppgifter och fick inte ett godkänt betyg i kursen utan har fått gå sommarskola. Lärdomen är att eleverna måste förstå hur viktigt det är att förbereda sig och klara "high stake test". Vi som skola erbjuder många extra resursspass inför de nationella proven i matematik och det är viktigt att alla elever förstår vikten av att delta i dessa. På estetprogrammet har vi utmaningar med matematik 1b, vi har flera elever som har utmaningar i ämnet och bristande förkunskaper. Vi har erbjudit dessa elever extra stödpass samt lovskola under läsåret med flera matematiklärare på plats. Det vi kan se är att många av dessa elever har svårt med arbetsminnet och förmågan att klara av att arbeta i flera timmar åt gången under stor press. Vi behöver träna eleverna på detta under kursen. De elever som inte klarat kursen matematik 1b kommer vår speciallärare i matematik arbeta med under nästa läsår så att de når upp till kunskapskraven.

Det är väldigt låga avvikelser i matematik. De största avvikelserna från det nationella provet består av att eleverna inte haft samma omfattande prov än tidigare prov. Det nationella provet förutsätter och testar att elever har förmåga och arbetsminne som klarar av att arbeta i flera timmar åt gången under en stor press.

Gällande avvikelser i matematik 1b har provbetyget särskilt beaktats då det enbart är de som legat nära någon betygsgräns och som konsekvent visat kunskaper på det högre betygssteget som också fått ett högre kursbetyg. Gällande avvikelser i matematik 1a har provbetyget särskilt beaktats genom att enbart de som varit nära ett visst betygssteg har kunnat nå upp till det förutsatt att de legat på det högre steget under läsåret. Då tas även yrkeskopplingen inom matematiken med vilket ej testas på nationella provet. Avvikelse i matematik 3c är liten och det har handlat om tre elever som fått högre betyg. Dessa elever har klarat av tillräckligt många C/A-poäng

för ett högre betyg men saknat ett enstaka total poäng för att nå det högre betyget. Dessa elever har under kursens gång visat på förmågor för det högre betyget.



Slutsatser

Vi arbetar aktivt med att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning. Bedömning och betygsättning diskuteras varje läsår i lärteamen, samt i en konferens med tre närliggande gymnasieskolor. Vi har utvecklat en bra struktur för samplanering och sambedömning i de flesta kurser. Det finns en skolkultur hos oss med transparens mellan lärarna och deras kursplaneringar, examinationer och bedömningar. De flesta lärare sambedömer examinationer med ämneskollegor. Det finns ingen prestige i betygsättning och om en elev anser att ett betyg på en examination inte är rättvist låter vi en ämneskollega göra en ny bedömning. Det är viktigt att våra elever förstår vad de blir bedömda på och att de upplever att det är en korrekt bedömning som kan förklaras. Vi har detta läsår avsatt tid för att tillsammans, ämneslaget och rektor, gå igenom och analysera överensstämmelsen mellan nationella prov, preliminära betyg och slutbetyg. Fokus är likvärdighet och rättssäker betygsättning men också hur vi kan utveckla vår undervisning för att eleverna ska klara de nationella proven med högre resultat.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Vår elevhälsa utgörs av skolsköterska på 50%, skolkurator på 50%, specialpedagog på 85%, studie- och yrkesvägledare på 30% och rektor. Skolpsykolog och skolläkare erhålls från den centrala elevhälsan genom Academia. Vi har också två speciallärare inom matematik och en speciallärare inom svenska.

Elevhälsoteamet (EHT) har möte varje vecka, för att diskutera elevärenden, ta beslut om åtgärder eller resursfördelning. Varannan vecka har skolan APT och den sista punkten är elevärenden där all personal har möjlighet att lyfta elevärenden som de vill att EHT ska agera på eller få information om. Utöver dessa schemalagda möten har vi årskursvisa elevkonferenser vid läsårets början där överlämningar och annan information, som t.ex. särskilt stöd, extra anpassningar som är viktiga för enskilda elever eller elevgrupper, diskuteras. Vi har också två stora elevkonferenser, en på hösten och en på våren, där samtliga elever lyfts upp med fokus på måluppfyllelse. Vid behov kallar EHT samman undervisande lärare för elevhälsomöte (EHM). Några gånger per termin samlas delar av skolans elevhälsoteam för att utvärdera de insatser som gjorts och för att uppdatera informationen kring elever som får särskilt stöd. Elevhälsan arbetar nära mentorerna och undervisande lärare.

Elevhälsan har varit delaktig i vårt systematiska kvalitetsarbete samt vid framtagandet av nya metoder för att arbeta främjande och förebyggande kring trivsel, trygghet, måluppfyllelse, välmående och närvaro. Vi ser en tydlig koppling mellan trivsel, måluppfyllelse och närvaro. EHT har varit drivande i att arbeta fram handlingsplaner kring ärendegången vid bristande närvaro och implementeringen av detta arbete i verksamheten.

Främjande arbete 2022/2023

NTI Gymnasiet Helsingborgs främjande arbete handlar bland annat om att skapa trygghet för eleverna. Eleverna ska känna sig sedda och bekräftade, och all personal på skolan strävar efter att skapa en accepterande och positiv miljö. Vårt mål är att vår skola ska vara en skola där alla elever känner sig trygga och vågar vara sig själva. Detta mål försöker vi nå genom att ha nolltolerans mot kränkande behandling, och genom att ha löpande samtal med våra elever utifrån skolans likabehandlingsplan.

Skolsköterskan har en viktig roll i det främjande arbetet då hon har hälsosamtal med alla elever där hon lyfter livsstilsfrågor som rör vardagshälsan, t ex sömn, kost, rökning, skoltrötthet, spelvanor, familjesituation med mera. Normalt följer skolsköterskan upp de elever som av olika anledningar behöver extra stöttning, antingen genom att ha regelbundna samtal med dem eller lotsa dem vidare till exempelvis skolkurator eller externa instanser.

Ett av elevhälsans och mentorernas huvuduppdrag är att arbeta med insatser som är bra för alla våra elever. Vi har kontinuerliga diskussioner kring skolans organisation, hur elevgrupperna fungerar och hur lärmiljöerna är organiserade och tillgängliga för att få en främjande lärmiljö och en trivsam arbetsmiljö. Vi involverar all personal i det främjande arbetet. I det dagliga arbetet har mentorn en nyckelroll för att snabbt plocka upp de elever som signalerar att de inte mår bra och stötta dem eller lotsa dem vidare till skolsköterskan/skolkuratoren.

Förebyggande och åtgärdande arbete 2022/2023

Vi har förstärkt vårt arbete med elevernas närvaro. Vårt mål är att jobba förebyggande och främjande med detta, då vi vet att det tidigare har gett goda resultat. Det arbete vi bygger vidare på är att vid tidiga tecken på

systemisk frånvaro kontakta hemmet och erbjuda samtal med elevhälsan. Detta ger goda resultat eftersom det finns en korrelation mellan frånvaro och måluppfyllelse. Vi jobbar med en tydlig struktur för hur vi snabbt uppmärksammar all typ av frånvaro och vi försöker arbeta med både eleven och vårdnadshavaren. Detta arbete kommer att förstärkas nästa år då vår kurator och specialpedagog kommer möta upp alla elever på morgonen som har problem med närvaron.

Elevärenden lyfts veckovis vilket ger effekt då det leder till att problem uppmärksammas tidigt. Detta kan förebygga att problemen fördjupas eftersom hjälpinsatser kan sättas in i tid. Vårt förebyggande arbete grundar sig i att vi har identifierat behovet av insatser inom några särskilda områden, såsom studiero, närvaro, motivation och mentorskap.

EHT-möten har en stående agenda som innehåller hälsofrämjande arbete/insatser samt förebyggande arbete/insatser. Därtill diskuteras pågående och nya elevärenden samt övriga frågor.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan har varit en välfungerande grupp med en tydlig holistisk syn på elevens hälsa. Elevhälsan har kontinuerliga diskussioner kring skolans organisation, hur elevgrupperna fungerar och hur lärmiljöerna är organiserade och tillgängliga för att få en främjande lärmiljö. Vi involverar all personal i det främjande arbetet. I det dagliga arbetet har mentorn en nyckelroll för att snabbt identifiera de elever som signalerar att de inte mår bra och stötta dem eller lotsa dem vidare till skolsköterskan/skolkuratoren. Elevhälsoteamet har jobbat för att stötta eleverna mot måluppfyllelse men också mot psykiskt och fysiskt välbefinnande. Vår specialpedagog och våra speciallärare arbetar med att stötta elever som riskerar att inte klara sin gymnasieexamen. De är ett viktigt stöd för dessa elever samtidigt som de är länken mellan eleverna och de undervisande lärarna. Deras åtgärdande insatser gjorde att vi nådde 96% gymnasieexamen. Målet till nästa läsår är att kunna arbeta mer främjande och förebyggande och inte i lika hög utsträckning åtgärdande.

Det nära samarbete som elevhälsan har haft med lärarna under läsåret har lett till en tydligare och mer strukturerad undervisning. Vi arbetar aktivt med att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever, vilket innebär att behovet av individuellt stöd minskar. Elevhälsans arbetssätt med att varannan vecka lyfta elevärenden under personalmötet och snabbt återkoppla till elevhälsan som agerat veckan därpå har gjort att vi har fångat upp elever snabbt och kunnat hjälpa dem. Elevhälsan har haft en bra överblick över eleverna och kunnat arbeta målinriktat med snabba resultat.

Slutsatser

Det strukturerade arbetet med frånvaro har varit givande och kommer att fortsätta vara ett prioriterat fokusområde för EHT. Tillgängliga lärmiljöer med tydlighet och struktur gynnar alla elever och minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagog och speciallärare fyller en viktig funktion för elevernas

måluppfyllelse och gymnasieexamen. Regelbundna möten mellan de olika professionerna på skolan är nödvändiga för att främja elevernas välmående i alla avseenden. Skolkurator och skolsköterska behöver fokusera på förebyggande arbete i möjligaste mån.

Vi behöver fortsätta att tänka flexibelt och anpassa vårt arbetssätt vid behov. Fokus vid terminsstart är att lära känna eleverna i årskurs 1 och deras olika behov omedelbart för att kunna hjälpa dem på bästa sätt.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har som målsättning att lärare i alla kurser ska ha minst en gästföreläsare eller göra minst ett studiebesök. Vi är på gång men vi har inte riktigt nått vårt mål ännu. Vi arbetar också aktivt med att varje år skapa en framtidsmässa med techföretag och utbildningsanordnare från Skåne. Framtidsmässa gör vi tillsammans med NTI Lund och NTI Malmö. Eleverna i årskurs 2 och 3 på teknikprogrammet och IT-programmet får träffa olika företag i mässdelen och även lyssna till intressanta föreläsningar och tidigare elever som berättar om sina arbetslivserfarenheter i föreläsningssalen. Vi besöker varje år Lunds universitets öppna hus och möjliggör för elever som vill besöka Halmstad högskola och Campus Helsingborg. Vi har också en framtidsdag då vi bjuder in flera universitet och yrkeshögskolor, samt försvar, utlandsstudier, testa högskoleprovet, studie- och yrkesvägledning med mera. Eleverna får välja på tre workshops som de deltar i under dagen. I årskurs 3 åker alla elever till SACO-mässan i Malmö. Lärarna på det estetiska programmet har flera spännande studiebesök, bland annat till Ystad filmstudio. Teknikprogrammet genomför Hackathon under årskurs där juryn kommer från näringslivet. Vi känner enorm stolthet över våra elevers kompetens och det beröm de får från de externa jurymedlemmarna.

Både teknikprogrammet och IT-programmet tävlar med sina gymnasiearbeten i den nationella innovationstävlingen Blixtlåset. Vi arrangerade regionstävling i NTI Green Tech med tävlande lag från sju skolor och med en extern jury från näringslivet.

Alla våra program jobbar med certifieringar, mest framgångsrik har vi varit inom webbutveckling och inom AI. Vi har programråd på IT-programmet två gånger per år och styrgruppsmöte med Teknikcollege två gånger per år. Vi var med och arrangerade Blixtlåset tillsammans med Tycho Braheskolan, Teknikcollege och IKEA. Vi har också deltagit i intressanta föreläsningar om järnvägsbranschen och dess växande efterfrågan på arbetskraft på Campus Helsingborg. Liknande föreläsning om IT-säkerhet på Hetch deltog alla våra teknik- och it-tvåor.

Vi skickade iväg 31 elever på APL utomlands till Malta, Valencia och Sydafrika. Detta framgångsrika arbete kommer vi fortsätta med och vi tittar nu på möjligheten att låta fler elever få möjligheten att åka på ett erasmusprojekt. Vi hade möjligheten att låta vår rektor och våra tekniklärare åka till Sydafrika för att lära sig mer om Green Tech och hållbarhet.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi har detta år rivstartat med certifieringar, teknikcollege och det skarpa teknikprojektet Hackathon. Vi genomförde vår Framtidsmässa som blev väldigt lyckad på teknikhuset Hetch, och vi hade en ny del på mässan som hade fokus Green Tech. Vår framtidsdag var mycket lyckad och våra studiebesök samt föreläsningar om järnvägsbranschen och it-säkerhet väckte intresse hos många av våra elever.

Vi jobbar aktivt med elevernas egen målbild och vi vill vidga deras vyer och ge dem mod att prova nya vägar. Vi kan se hur APL utomlands fungerar kompensatoriskt för elever som kanske aldrig varit utomlands, aldrig åkt med ett flygplan, aldrig tvingats prata engelska - dessa elevers självförtroende växer och de vågar utmana sig själva mer när det gäller deras framtidsval. Vi jobbar aktivt på att våra elever ska välja att fortbilda sig och försöker visa den mångfald som finns. Ett utvecklingsområde som vi vill jobba med är att bjuda in tidigare elever som berättar om sina utbildningar och yrkesval. Vi har aktivt valt att låta kurserna svenska 2 och engelska 6 ingå i elevernas studieplaner på IT-programmet. De behöver bara läsa till en kurs, svenska 3, för att få högskolebehörighet. Även matematik 2 är en kurs som många yrkeshögskolor med utbildningar inom IT kräver och försöker marknadsföra den till våra elever.

Vår studie- och yrkesvägsledare träffar regelbundet alla klasser för att informera dem om deras valmöjligheter efter gymnasiet. Vi har också en tjejrapp på skolan som består bland annat av vår kurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare och där har man bjudit in kvinnliga förebilder och motiverat eleverna att delta i IGEDay.

Vår ambition är att till nästa år arbeta med Green Tech genom att utbilda alla lärare med hjälp av studiebesök, gästföreläsare och erasmusutbyte. Green Tech kommer gå som en röd tråd genom teknik 1 och teknik specialisering och gymnasiearbeten kommer inkludera Green Tech. Målsättningen är att försöka få till ett utbyte för teknikelever i årskurs 2 med fokus på Green Tech.

Slutsatser

Vi kommer fortsätta med vår framtidsmässa och vår framtidsdag, samt besöka Lunds universitet och SACO-mässan. Det framgångsrika arbetet vi syv genomför på skolan kommer vi fortsätta med. Förhoppningen är att till nästa läsår kunna ha fler gästföreläsare och genomföra fler studiebesök, samt att vi på våren kan skicka iväg 25 elever på APL utomlands. Vår analys är att vi är duktiga på att få våra elevers självförtroende att växa och se nya möjligheter efter gymnasiet, detta vill vi fortsätta arbeta med. Vi har kommit igång med certifieringar och förhoppningen är att nästa läsår kommer de flesta eleverna ta minst en certifiering.

Även APL-utomlands är ett prioriterat område och här skulle vi gärna utöka till utlandsutbyte för även teknikprogrammet och det estetiska programmet. Målsättningen är att kunna skicka iväg teknikelever läsår 2023/24.

Det vi kommer arbeta på att utveckla är att i ännu högre utsträckning arbeta för att använda oss av gästföreläsare och studiebesök i de olika kurserna samt fler skarpa projekt mot näringslivet. Ett annat

utvecklingsområde är att mer aktivt arbeta med våra alumnielever och låta dem vara inspiration för eleverna som går på vår skola. Vi kommer nästa läsår bjuda in alla gamla elever till en trevlig kvällsaktivitet på skolan.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL organiseras av två APL-samordnare som har 20% var. Rektor, biträdande rektor och yrkeslärare är också med och planerar samt bestämmer detaljerna kring APL när det är aktuellt. Programråd sker tillsammans med NTI Malmö och NTI Lund två gånger per år där IT-lärare, programansvariga, rektorer, elevrepresentanter och företagsrepresentanter medverkar för att utvärdera samt planera för nästkommande läsår.

Åk 2 har APL sju veckor på vårterminen och åk 3 har APL åtta veckor på höstterminen. APL utomlands erbjuds även åk 3 eleverna under vårterminen. Genom Erasmus Plus har vi möjlighet att skicka iväg alla elever som vill på tre veckors APL i Malta, Spanien och Sydafrika. Vi vill förbereda våra elever på IT-programmet för en internationell arbetsmarknad. Det är ett givande lärtillfälle för eleverna att under tre veckor prova att arbeta på ett IT-företag i ett annat land. En framtidsmässa anordnas också varje år för eleverna där information om arbetsmarknaden samt olika IT-företag ges genom föreläsningar, mässutställningar samt paneldebatter.

Skolan har en 40%-tjänst för anskaffning och underhåll av APL-platser. Det sker genom både besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Skolan har personal som är kontaktpersoner för respektive APL-företag och elev där kontakt sker veckovis både genom besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Ett kontrakt mellan skola och APL-företag upprättas där företaget förbinder sig till att följa arbetsmiljölagar samt ge eleven lämpliga uppgifter som är överenskommet med skolan. APL-ansvarig kvalitetssäkrar APL-företagen i samarbete med den personal på skolan som är kontaktpersoner med APL-platserna när eleverna är på APL. Skolan eller APL-företaget förser eleven med skyddsutrustning om så krävs. Skolan svarar för ansvars- och olycksfallsförsäkring för eleven under APL-tiden. Gällande handledarutbildning så rekommenderas denna i den informationsfolder angående APL som tilldelas varje APL-företag. I denna finns förutom en del tips även en rekommendation samt en länk till Skolverkets handledarutbildning. Personal som agerar kontaktpersoner gentemot APL-platser hjälper även handledarna vid de möten och samtal som sker under APL-periodernas möten.

I början av varje läsår bestäms vilka kurser samt kursmoment som ska bedömas under APL med berörda lärare. Rektor fattar sedan definitivt beslut i samråd med berörda lärare. De kursmoment/utvalda förmågor/kunskaper som ska bedömas under APL läggs sedan i en förenklad matris som används som underlag vid kontakt och trepartssamtal med APL-företagen/handledarna. Eleverna följs upp kontinuerligt under APL-perioden då kontaktpersonerna på skolan har kontakt med handledaren varje vecka för en avstämning av hur det går för aktuell elev på respektive APL-företag. Det samlade bedömningsunderlaget finns sedan med då lärare med berörda kurser efter genomgången APL har "klasskonferens" och lägger in de prövade momenten i sin samlade bedömning för berörd kurs. Utvärdering av platsen sker i samråd mellan elev, kontaktperson och APL-ansvarig.

Då diskuteras huruvida kvalitén på platsen var samt om det är en plats vi ska fortsätta använda avseende på arbetsmoment och handledares duglighet i rollen som handledare.

Utvärdering av APL

Vi har en fungerande struktur rörande APL. Vi ser ett behov av att öka upp tjänsten för våra APL-samordnare med 10%. Det har detta läsår varit svårt att få till bra APL-platser då det inom vissa branscher fortfarande förekommer hemarbete. Tyvärr upplevde vi att vi i några fall inte lyckas matcha rätt elev med rätt APL-plats. Vi kommer gå igenom hur vi arbetar med APL för att till nästa år lyckas bättre i matchningsprocessen, anskaffa fler platser än elever och aktivt jobba med att förbereda eleverna och deras föräldrar på APL. Vårt mål är att APL ska gå som en röd tråd genom alla kurser på IT-programmet.

Överlag är företagen mycket nöjda med våra elever och deras kunskaper och företag kontaktar nu oss och efterfrågar våra IT-elever. Många av våra elever erbjuds sommar- och helgjobb på APL-företagen, och även anställning efter studenten. Vi har genomfört två programråd under läsåret 2022/2023 med representanter från branschen, programansvariga och lärare från NTI Malmö, NTI Lund och NTI Helsingborg samt elever.

98% av våra elever på IT-programmet (EI- och energiprogrammet) nådde yrkesexamen med goda framtidsutsikter.

Slutsatser

Vi ska vidare kontinuerligt arbeta för att höja kvalitén på befintliga APL-platser främst genom att bibehålla de goda relationerna med kvalitativa APL-företag. Fortsatt arbete med att få eleverna att förstå hur viktigt APL är och vad det kan leda till som till exempel eventuell anställning alternativt god referens vid framtida arbetssökande för eleven. Fördjupat kollegialt stöd för lärare som inte har så stor erfarenhet av att vara kontaktperson vid APL och då speciellt avseende trepartssamtalen. Fortsatt konstant reflektion och diskussion kring alla de aspekter som berör APL. Fortsätta med vårt framgångsrika arbete att skicka så många elever som möjligt på utlands-APL.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vi har påbörjat ett viktigt förändringsarbete där vi fokuserar på undervisningskvalité, studiefokus och närvaro. Vi har mycket nöjda elever och höga siffror i elevenkäten men vi vill förbättra oss och bli ännu vassare. Vi har högt ställda ambitioner och vi kommer systematiskt arbeta med olika verktyg för att förbättra vår undervisning, elevernas studiefokus och elevernas närvaro. Vi kommer också fokusera på att bli ledande inom tech, it och design och fokusområden är Green Tech i olika skarpa projekt på teknikprogrammet, men även att arbeta med

Green Tech på IT-programmet och Designprogrammet. Vi kommer också fortsätta satsa på att fler elever ska klara certifieringar. Ett viktigt fokusområde är uppbyggnaden av vårt gymnasieingenjörsprogram (TE4) som har två imponerande startår och som vi vet kommer bli ett riktigt vasst framtidsalternativ för våra studenter.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Helsingborg är BOLAG Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Helsingborg är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Helsingborg

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Helsingborg erbjuder följande program:

- Teknikprogrammet med inriktningen Informations- och medieteknik och där erbjuds tre fördjupningar Industrial Finance, Engineering och Software.
- Teknikprogrammet med inriktningen Design och produktutveckling med fördjupningarna Product Developer, Architect och Innovation Design.
- IT-programmet (EI- och energiprogrammet) med inriktning Dator- och kommunikationsteknik med fördjupningarna Infrastructure och Back End.
- Estetiska programmet med en inriktning Estetik och Media där vi erbjuder fördjupningen Design och Media.
- Gymnasieingenjör (TE4) profil Informationsteknik med utgång Mjukvarudesign.

Eleverna kommer från Helsingborg samt ifrån grannkommuner såsom Höganäs, Landskrona, Bjuv, Ängelholm, Åstorp och Örkelljunga. Den goda stämningen på skolan gör att elever snabbt känner sig som hemma. Vi har elever med mycket olika bakgrund men med den tolerans som råder gör att man får vara sig själv. Denna respekt och tolerans är något vi är mycket stolta över. Vid varje läsårsstart är en huvuduppgift att föra denna kultur vidare till de nya eleverna.

Andelen tjejer på skolan ökade när vi startade Design och Media, vi hoppas att fler tjejer kommer få upp ögonen för Teknikprogrammet när vi startar vår nya inriktning Design och Produktutveckling. Vi behöver arbeta mer aktivt för att attrahera flera tjejer till våra utbildningar då vi ser att arbetsmöjligheterna är stora inom IT/teknik/design-relaterade yrken och det behövs flera tjejer inom branscherna.

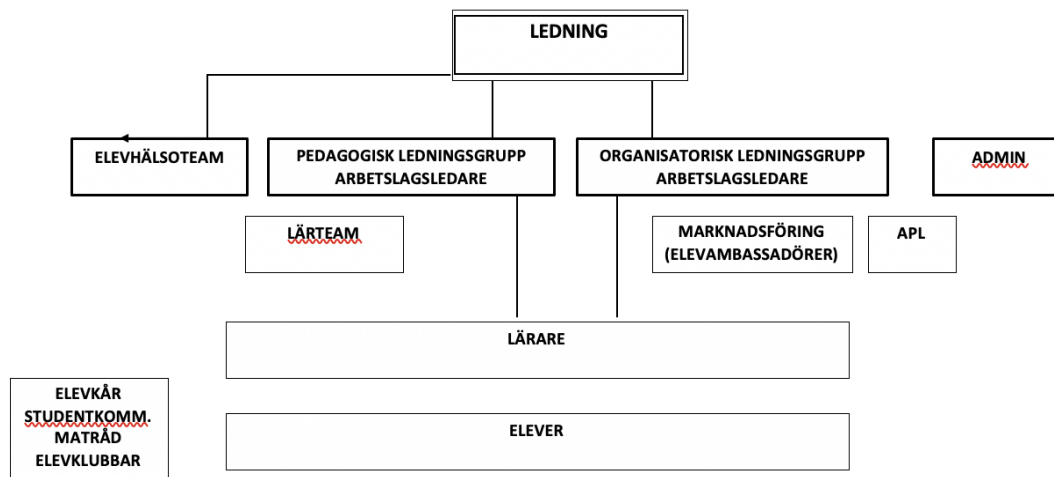
	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	Dator- och kommunikationsteknik	49	47	54
TE-programmet	Informations- och medieteknik	46	42	47
TE-programmet	Design- och produktutveckling	8	-	-
ES-programmet	Estetik och media	22	12	15
Gymnasieingenjör	Mjukvarudesign	11		
Totalt*		136	101	116

*Antal elever oktober 2022

Personal

Skolledningen består av rektor och en biträdande rektor. Under läsåret 22/23 hade vi 24 anställda lärare, två skoladministratörer på 80%, varav den ena även arbetar 30% som studie- och yrkesvägledare och den andra 20% som APL-samordnare, samt en it-tekniker och en skolvärdinna. Skolsköterska finns på skolan 2,5 dagar i veckan, kurator finns 2,5 dagar och specialpedagog finns alla dagar i veckan. Vi har en skolläkare och skolpsykolog som arbetar främst förebyggande och främjande. Vi har ramavtal med städfirma och matleverantör. Elever i årskurs 1 och 2 äter på skolan medan elever i årskurs 3 har matkort och äter på olika restauranger i stan.

Organisation



Skolledningen består av rektor och en biträdande rektor. Vi har en organisatorisk ledningsgrupp där rektor, biträdande rektor och programansvariga ingår och en pedagogisk ledningsgrupp där rektor och förstelärare ingår. Vi har tre förstelärare och en lärteamsledare på skolan samt tre programansvariga.

Förstelärarna/lärteamsledare ansvarar för skolans pedagogiska utveckling och programansvariga ansvarar för utvecklingen av programmen struktur och arbetsområden. Den pedagogiska ledningsgruppen har möte varje vecka och den organisatoriska ledningsgruppen har en gång i månaden. Förstelärarna/lärteamsledaren leder skolans pedagogiska utvecklingsarbete tillsammans med rektor och biträdande rektor främst på den gemensamma lärteamstiden på två timmar varje vecka. Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare svenska, speciallärare matematik, Syv och rektor samt skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsoteamet har möten varje vecka och vid behov närvarar skolläkare och skolpsykolog. Vi har två arbetslagsledare. Alla lärare och skolledning är mentorer, de flesta lärarna undervisar på alla programmen, även skolledning undervisar.

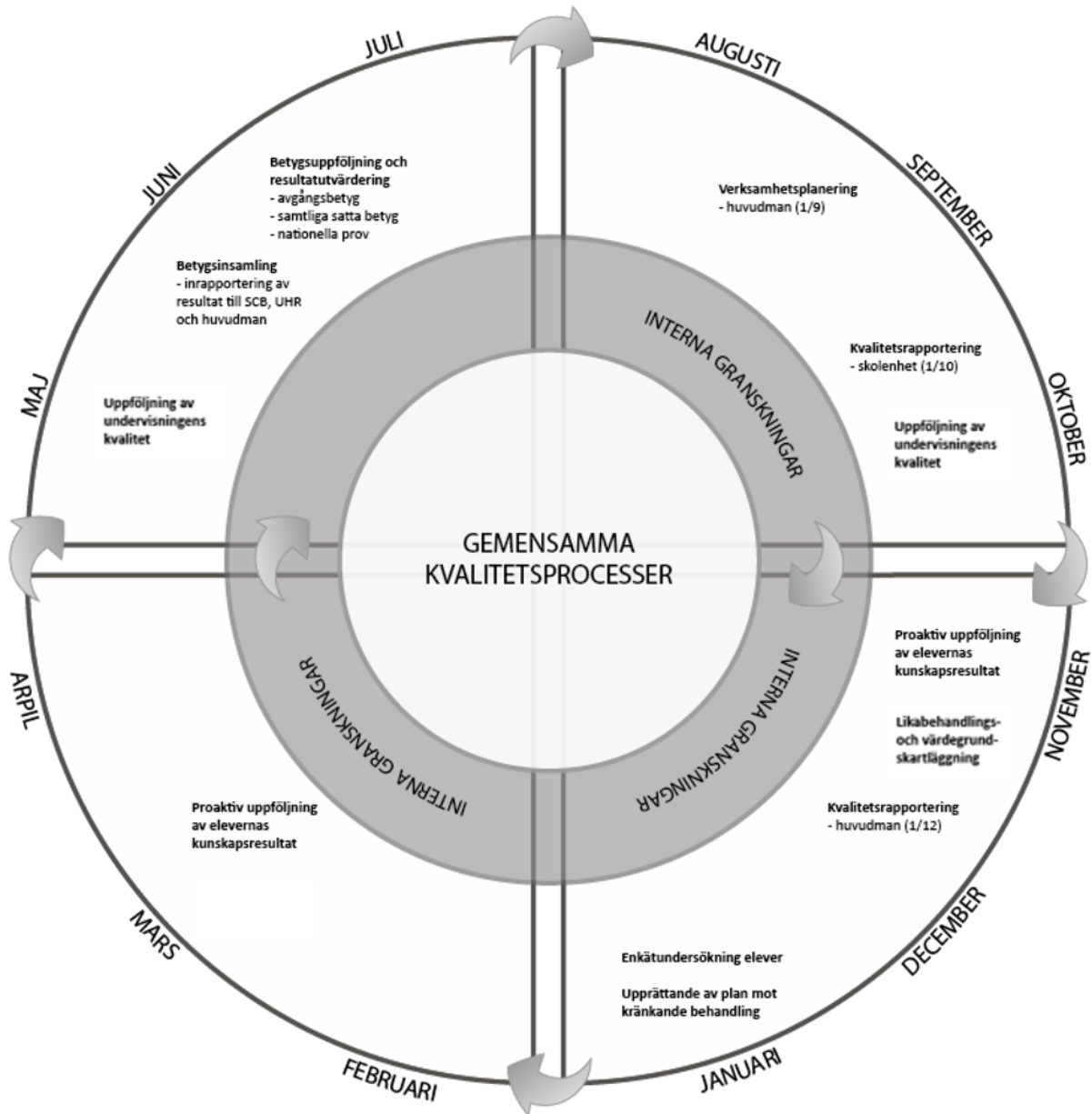
Lokaler

NTI Gymnasiet Helsingborg har sina lokaler i fastigheten Fyrkanten 22 som har adresserna Carl Krooks gata 9 och Södergatan 14. I dagsläget förfogar skolan över ca 2875 m². Fastigheten är mellan 80 och 110 år gammal och har byggts om enligt de föreskrifter som finns idag gällande drivande av skolverksamhet. Skolan bedriver undervisning i 15 undervisningssalar, som innehåller bland annat laborations-salar i kemi, fysik och biologi, nätverksteknik, teknik, elämnena och mediekurser, 3 mindre klassrum samt och bibliotek, makerspace, VR-studio, fotostudio, grupprum för självstudier, plats för skollunch, utrymme för skåp, rastaktiviteter och

handikappanpassade ingångar, hissar och toaletter. Kursen Idrott och hälsa bedrivs i närliggande idrottshallar, men även i närliggande gym, badhus och på utomhusplaner. Skolan har byggts om och byggts ut i sex steg.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se