



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2022/2023

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Rektor har ordet</b>                                                                      | <b>2</b>  |
| Vår vision                                                                                   | 3         |
| Vårt systematiska kvalitetsarbete                                                            | 3         |
| <b>Resultatredovisning</b>                                                                   | <b>5</b>  |
| Kunskaper                                                                                    | 5         |
| Avgångselever                                                                                | 5         |
| Andel med examen nationella program                                                          | 5         |
| Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)                                    | 7         |
| Andel med examen gymnasieingenjör (T4)                                                       | 7         |
| Genomsnittlig betygspoäng (GBP)                                                              | 8         |
| Betygsfördelning                                                                             | 9         |
| Resultat nationella proEn bild som visar skärmbild, kvadratAutomatiskt genererad beskrivning | 12        |
| Normer och värden                                                                            | 14        |
| Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt          | 14        |
| Andel elever som upplever sig trygga i skolan                                                | 14        |
| <b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>                                              | <b>15</b> |
| Undervisning och kollegialt lärande                                                          | 15        |
| Bedömning och betygsättning                                                                  | 18        |
| Elevhälsoarbete                                                                              | 20        |
| Samverkan med omvärlden                                                                      | 21        |
| Arbetsplatsförlagt lärande                                                                   | 22        |
| <b>Sammanfattning och fokus framöver</b>                                                     | <b>24</b> |
| <b>Om NTI Gymnasiet</b>                                                                      | <b>25</b> |
| <b>Bilagor</b>                                                                               | <b>28</b> |
| Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete                                              | 28        |
| Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse                            | 29        |

## REKTOR HAR ORDET

Sedan 2001 har NTI gymnasiet i Skövde bedrivit utbildning med inriktning och fokus på IT, Science och Tech. I nya fantastiska lokaler belägna i centrala Skövde har vi sedan augusti 2022 vår verksamhet. Skolan ligger ett stenkast från tåg- och busstationen vilket skapar tillgänglighet inte bara för våra elever boende i Skövde utan även för de som bor i hela vår region. NTI gymnasiet i Skövde är en skola i förändring, med nya och anpassade lokaler så har vi under detta läsår fått bo in oss och hitta vägar att maximalt anpassa vår miljö för alla våra elevers trivsel och trygghet. Med den grund som finns i verksamheten, bestående av en engagerad, nyfiken och stabil personalgrupp, är det en förändring som skapar förutsättningar för en god utveckling. Vi omges av modern teknik och har med vår kunniga personalgrupp goda möjligheter att förbereda våra elever för såväl kommande yrkesliv som vidare studier i denna föränderliga värld. I verksamheten står dialogen i centrum och det kollegiala lärandet är ett naturligt verktyg för att fortsätta att utveckla undervisningen.

Det finns en kultur som genomsyrar skolan som helhet, en kultur där eleven står i centrum och där alla tillåts att vara sig själva i en lugn och trygg miljö, vilket vi tillsammans, elevhälsan och all personal ska arbeta hårt för att bevara. Av våra avgångselever har vi en hög andel elever med gymnasieexamen vilket är ett resultat vi kan se av den (upplevda) tryggheten samt de kontinuerliga anpassningar och det stöd vi erbjuder våra elever på såväl grupp- som individnivå, allt utifrån individens behov.]

Detta mitt första läsår som skolledare på NTI gymnasiet i Skövde har präglats av reflektion, analys och utveckling. Att få leda denna verksamhet under det gångna läsåret har varit oerhört spännande och utvecklande och jag ser mycket fram emot att få fortsätta denna utvecklingsresa tillsammans med medarbetare och elever.

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

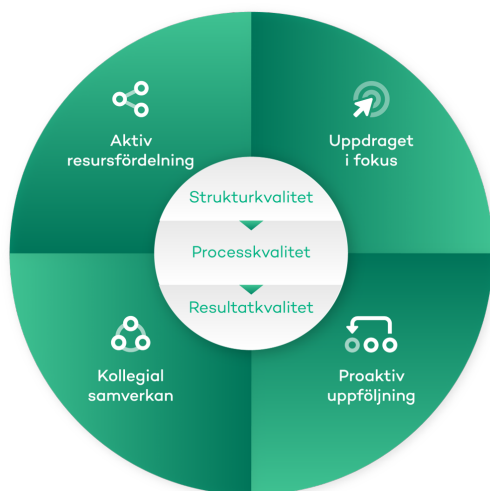
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

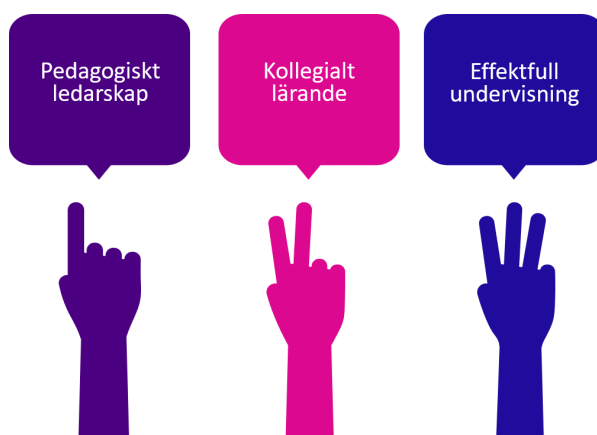
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Kontinuerligt arbete med Early Warning System sker i skolans alla arbetslag i syfte att synliggöra elevernas nuläge. Detta gör att undervisande lärare och mentor snabbt kan stötta eleven och förhindra att denne tappar fart i sina kurser. Det bidrar också till en samsyn och möjliggör kollegiala diskussioner kring framgångsrika arbetsmetoder .

### **Våra tre strategier för högre måluppfyllelse**

NTI Gymnasiet har under en längre tid utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



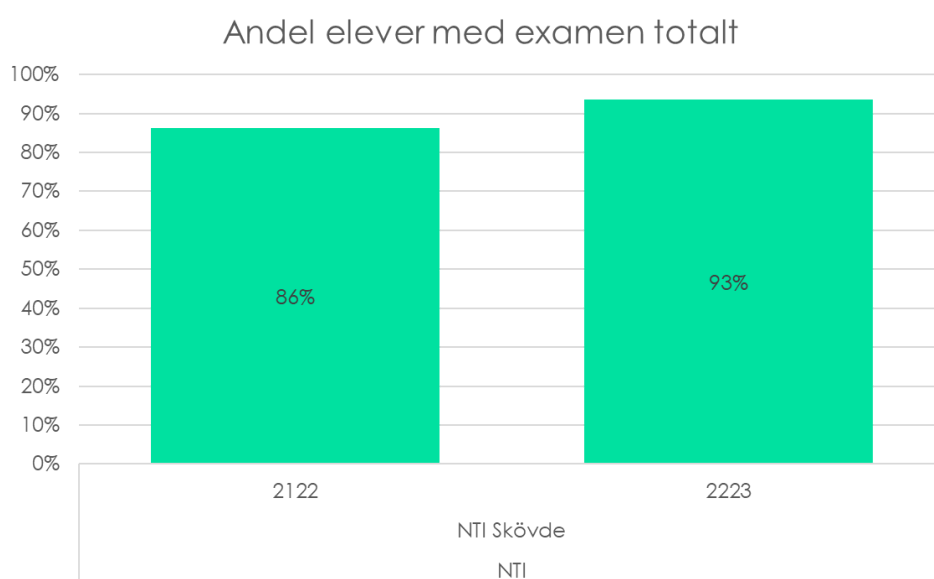
## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

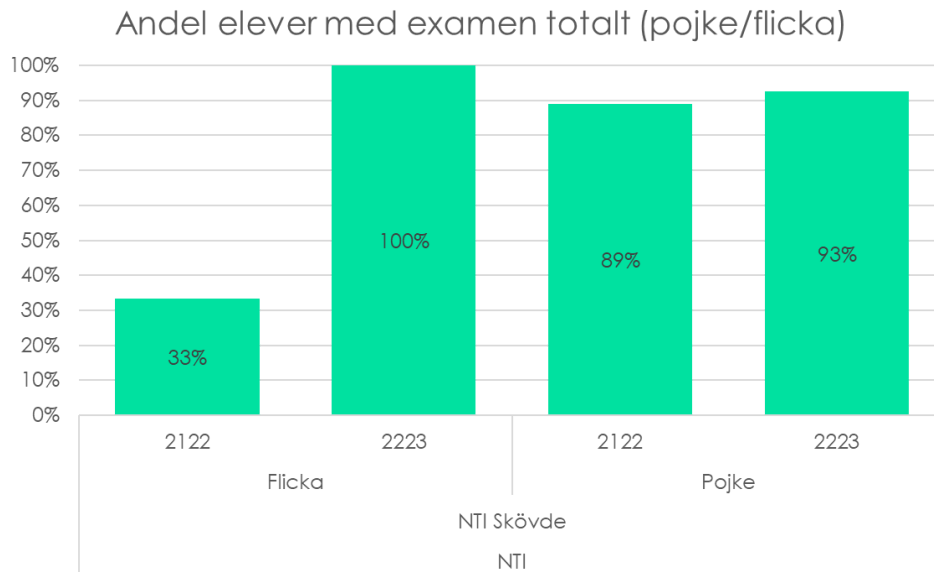
### KUNSKAPER

#### *Avgångselever*

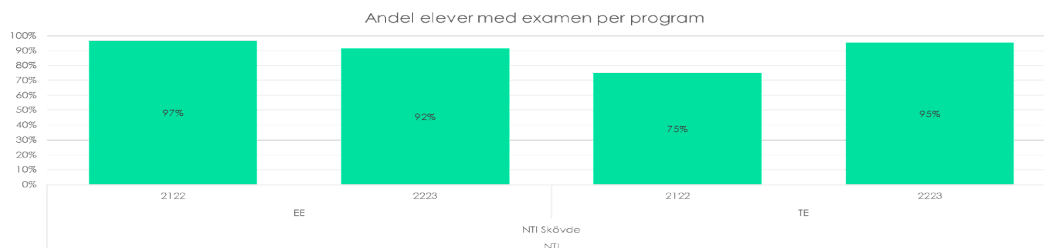
##### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



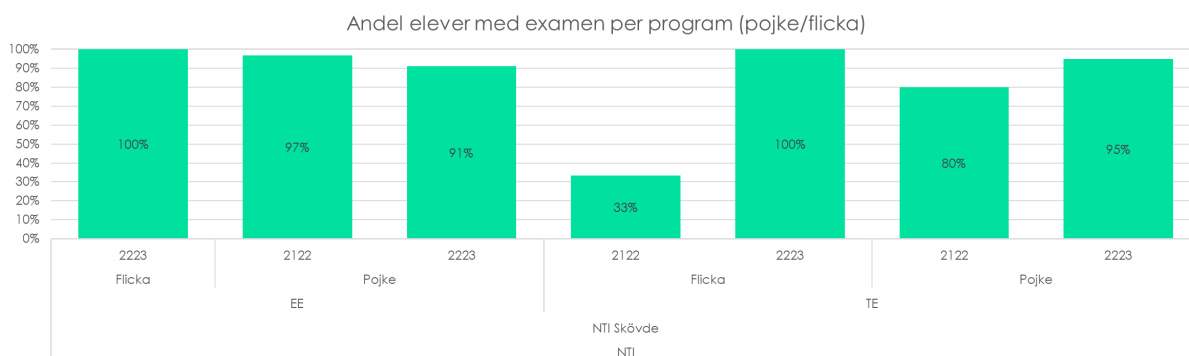
Av våra avgångselever kan vi totalt sett se en ökning av antalet elever med gymnasieexamen efter tre års studier jämfört med föregående år.



Den största skillnaden i andelen som har gymnasieexamen kan vi se hos flickorna då samtliga flickor detta läsår uppnår examen medan det föregående år var 33% som gjorde detsamma. Det är glädjande nog en ökning även hos totala andelen pojkar som uppnår examen, 93% detta år jämfört med 89% föregående år.

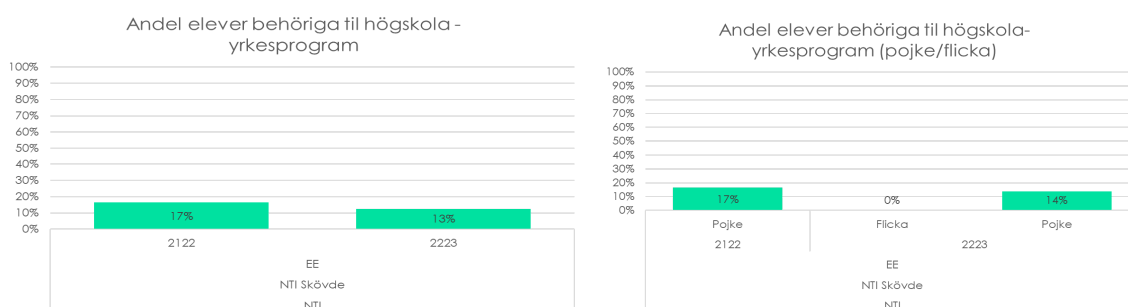


Programvis kan vi se en minskning på vårt EI- och energiprogram medan andelen teknikelever med gymnasieexamen ökat markant från föregående år. Vi arbetar riktat och målmedvetet med att tidigt upptäcka elever som tenderar att tappa motivation och riskerar att halka efter, mentorer, undervisande lärare och elevhälsan samarbetar med att informera tidigt, motivera och stötta eleverna vilket gett ett gott resultat.



De flickor som slutförde sin utbildning på El & Energiprogrammet 2023 fick sin yrkesexamen medan andelen pojkar med yrkesexamen på detta program minskade 6 % jämfört med föregående år. När det gäller Teknikprogrammet så var det 100% av flickorna som fick sin gymnasieexamen och andelen pojkar med gymnasieexamen ökade med 15% innevarande år. Ett observandum i analysen av ovanstående tabell är det faktum att vi tyvärr har ett litet antal flickor, nu och historiskt som väljer samt slutför såväl El & Energiprogrammet som Teknikprogrammet. Detta gör att det blir oerhört stor skillnad i procent om en flicka inte lyckas att få sin gymnasieexamen/yrkesexamen.

#### ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



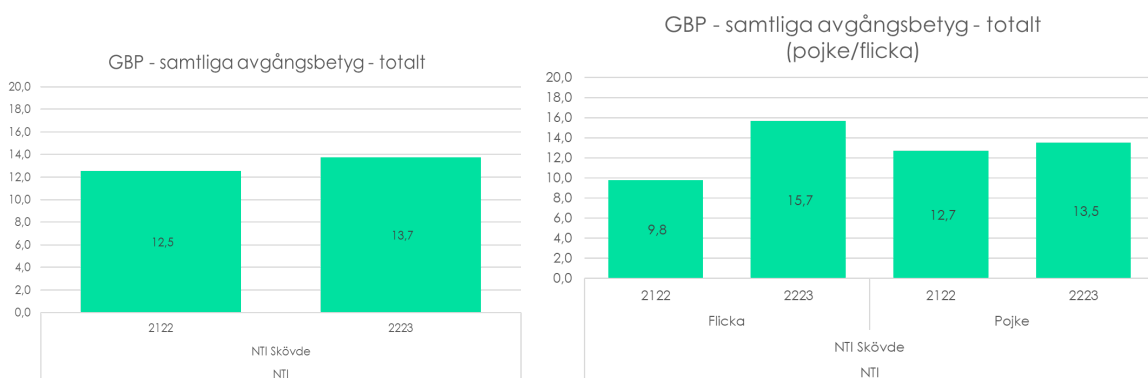
Vi har de senaste åren sett en ökning av intresset för att få behörighet att läsa vidare på högskola hos våra elever på El och energiprogrammet. I år ser vi dock att andelen elever med högskolebehörighet har minskat något igen, det är inte nere i 2021 års nivå på 9% men det är ändå en negativ riktning som är värd att uppmärksamma och problematisera vidare.

#### ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

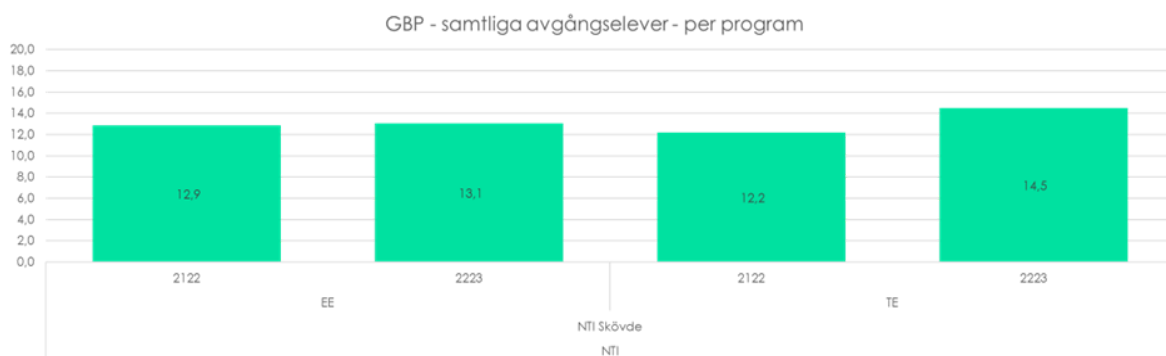
100% av våra 13 gymnasieingenjör elever uppnådde gymnasieingenjörsexamen. Elevgruppen har varit nyfiken och ambitiös och har med hjälp av kunniga och engagerade lärare samt handledare under APL - perioden lyckats mycket väl i sina studier och bedöms vara väl förberedda på kommande yrkesliv.



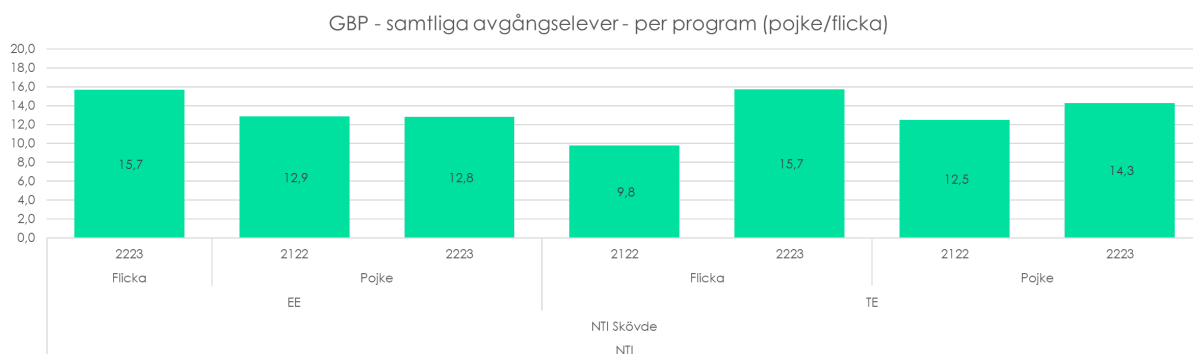
## GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



Våra elevers genomsnittliga betygspoäng har återigen ökat, vi kan se att så var fallet de senaste åren. Störst skillnad ser vi hos våra flickor. Då vi har en överrepresentation av pojkar på skolan som helhet, i synnerhet på vårt teknik- och el- och energiprogram, påverkar det utfallet och pojkarnas förändring ger större genomslag.



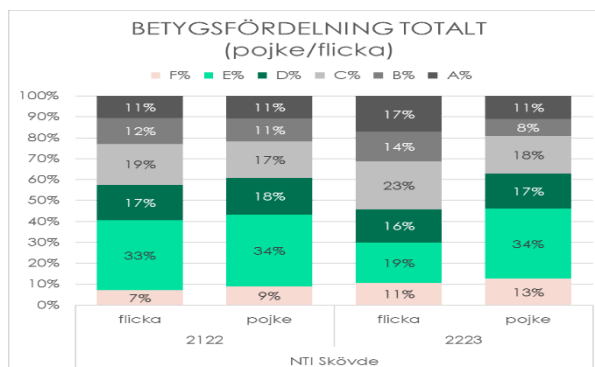
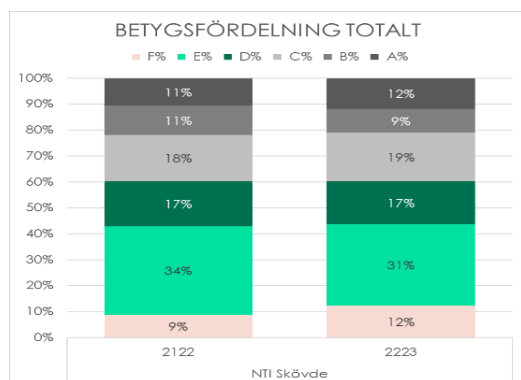
Vi ser också att den största ökningen detta år har skett på vårt teknikprogram, där ökningen är hela 2,3 poäng. Föregående år var det högre betygspoäng på vårt el- och energiprogram vilket var något av ett trendbrott, i år har dock teknikeleverna alltså återigen högre poäng.



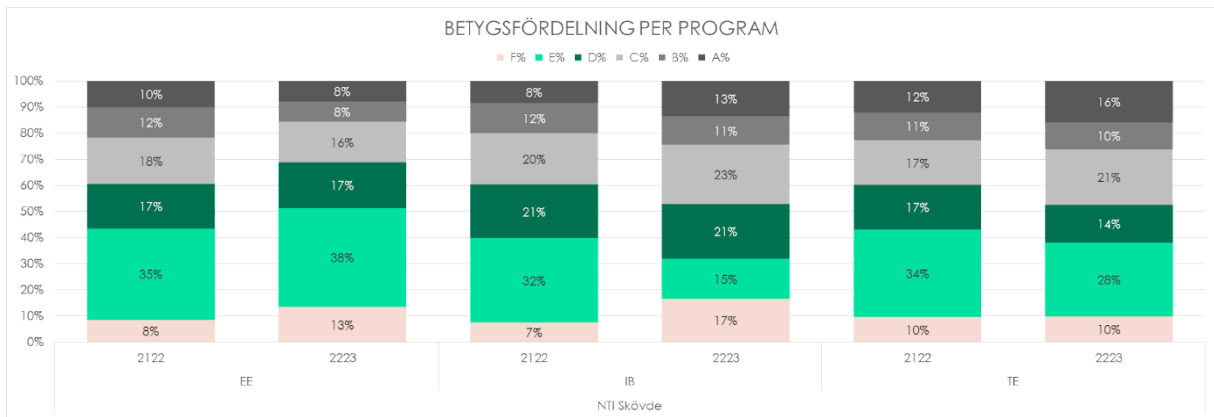
Föregående år hade vi ingen flicka som tog examen från vårt EI - och Energiprogram vilket gör att den genomsnittliga betygspoängen inte låter sig jämföras från föregående år, däremot kan vi se att flickan hade ett högre betygspoäng än vad gruppen pojkar hade på samma program. Pojkarnas genomsnittliga betygspoäng på EI- och energiprogrammet har dock minskat från 12,9% till 12,8%. På teknikprogrammet ser vi en ökning av detta hos såväl flickor som pojkar och den största ökningen återfinns återigen hos våra flickor.

Samtliga elever

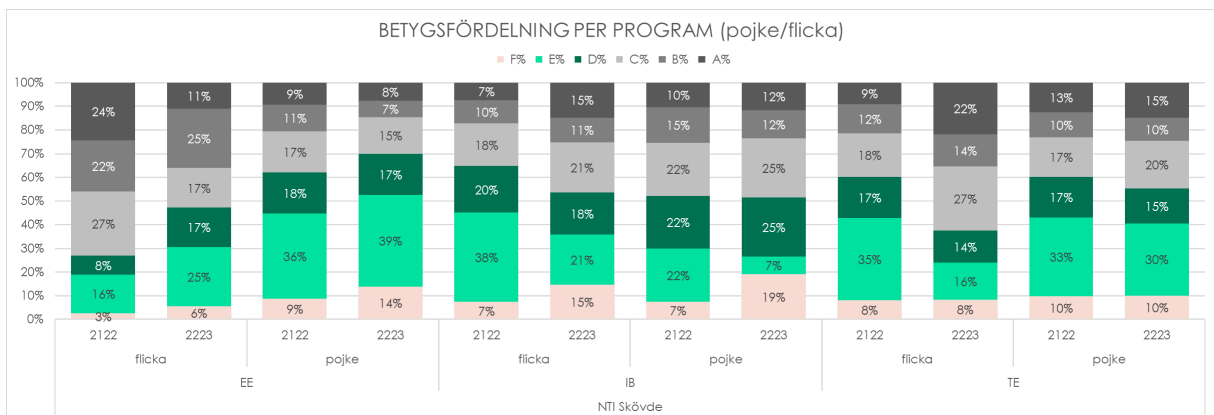
#### BETYGSFÖRDELNING



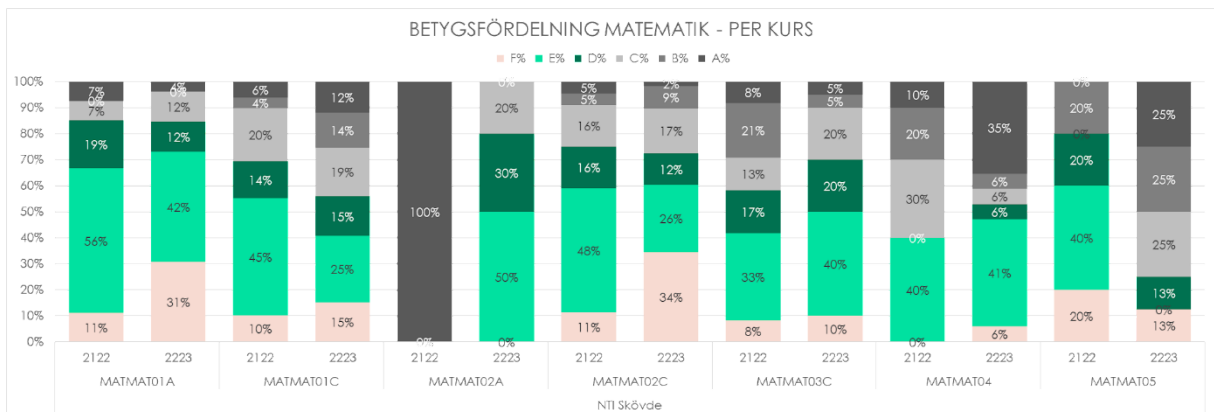
När det gäller betygsfördelningen kan vi tyvärr se att den totala andelen F ökar med 3 procentenheter jämfört med föregående år och därmed landar på 12% (likt resultatet år 2021). Vi kan också se att andelen A har ökat liksom andelen C medan andelen B har minskat. Den totala andelen D – A är densamma som föregående år vilket betyder att andelen E detta år är 3% lägre. Det är också värt att notera att skillnaden mellan könen är större detta år då flickorna, som grupp, i större utsträckning når de högre betygen. Av flickorna så är fördelningen inom spannet C – A 54 % medan det inom samma spann för pojkarna är 36%.



Skillnaden detta år från föregående år är störst på IB-programmet, det är fler i år som når den högre betygsskalan C-A men också en anmärkningsvärd ökning på andelen F. På teknikprogrammet är det en ökning av andelen betyg i skalan C-A medan andelen F är densamma. När det gäller EI och energiprogrammet är skillnaden den motsatta mot Teknikprogrammet det är färre som når den högre betygsskalan och också i betydande grad fler andelar F.

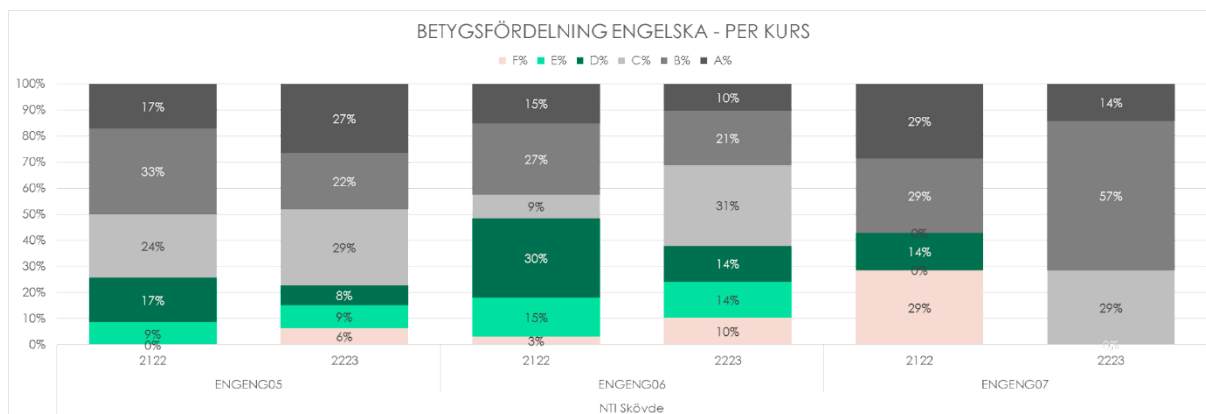


## Matematik



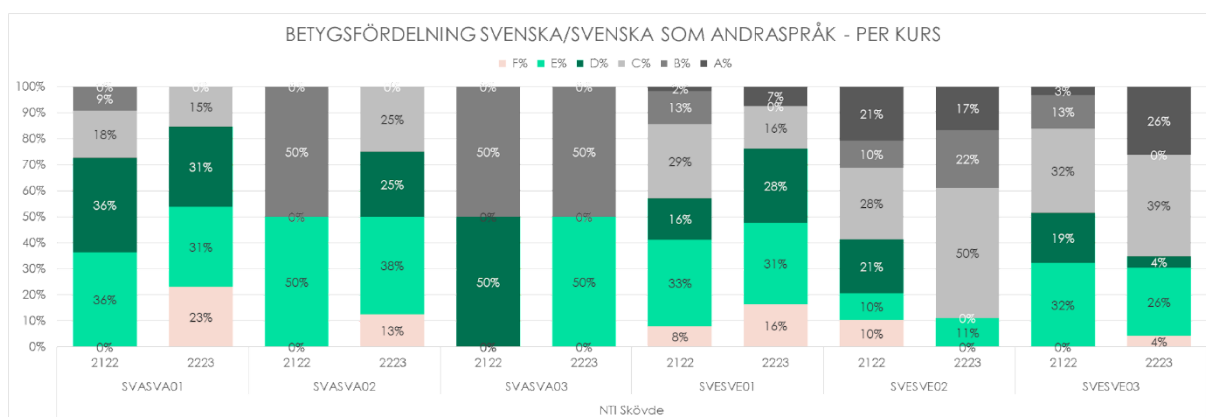
Kursen matematik 2a är valbar inom EI och energiprogrammet, liksom kurserna matematik 4 och Matematik 5 är valbara kurser på Teknikprogrammet. Både IB-programmet och Teknikprogrammet läser kurserna Matematik 1c och Matematik 2c. Inom matematikämnet ser vi en ökning av andelen höga betyg i framförallt Matematik 1c men också i Matematik 5. Dock har andelen F ökat i samtliga matematikkurser utom Matematik 5, vilket vi ser att vi behöver analysera vidare.

## Engelska



På samtliga program läses Engelska 5 medan Engelska 6 är valbart på EI och Energiprogrammet och obligatoriskt på teknikprogrammet. Engelska 7 är valbart på Teknikprogrammet. Inom ämnet engelska utmärker sig Engelska 7 i positiv riktning då alla som valt kursen befinner sig i spannet av den högre betygsskalan C-A. För övrigt så ser vi även inom engelskan en ökning av andelen F.

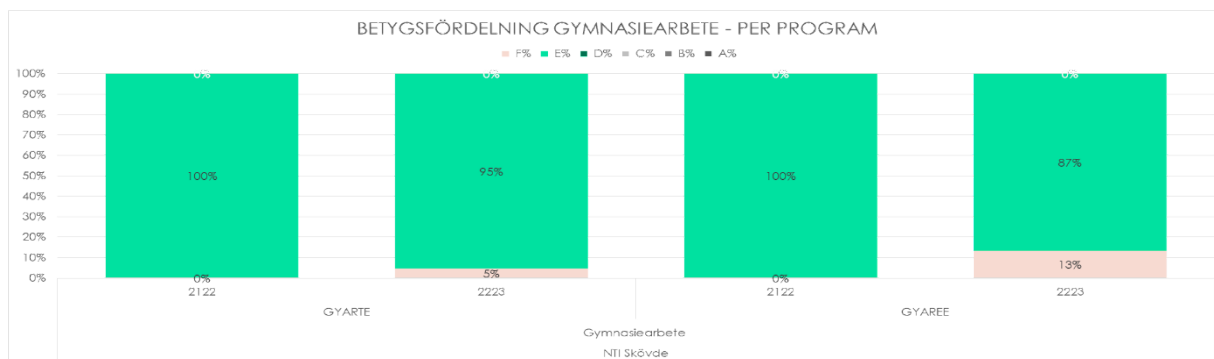
## Svenska/Svenska som andraspråk



På IB-programmet läser eleverna Svenska 1 alternativt Svenska som andraspråk 1, på EI och Energiprogrammet läser de Svenska 1 och 2 alternativt Svenska som andraspråk 1 och 2 medan eleverna på Teknikprogrammet läser Svenska 1, 2 och 3 alternativt Svenska som andraspråk 1,2 och 3.

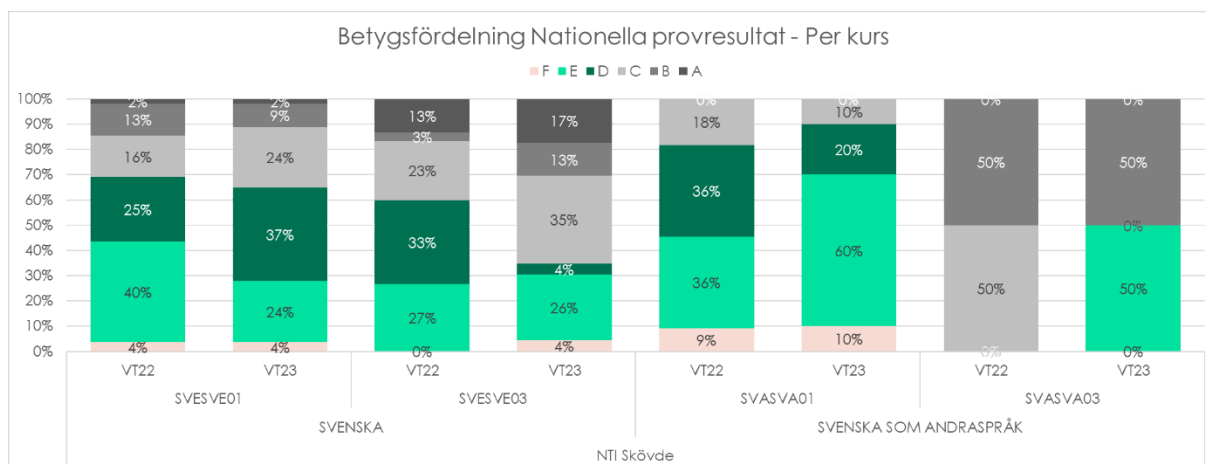
Den kursen som utmärker sig mest i positiv bemärkelse är Svenska 2 inga F förekommer och 89% av betygen befinner sig inom det högre spannet, det vill säga C-A. I svenska som andraspråk 1 och 2 samt svenska 1 är det detta år flera som får F i kursen vilket är nytt och kräver en djupare analys på såväl gruppnivå som individnivå.

## Gymnasiearbete

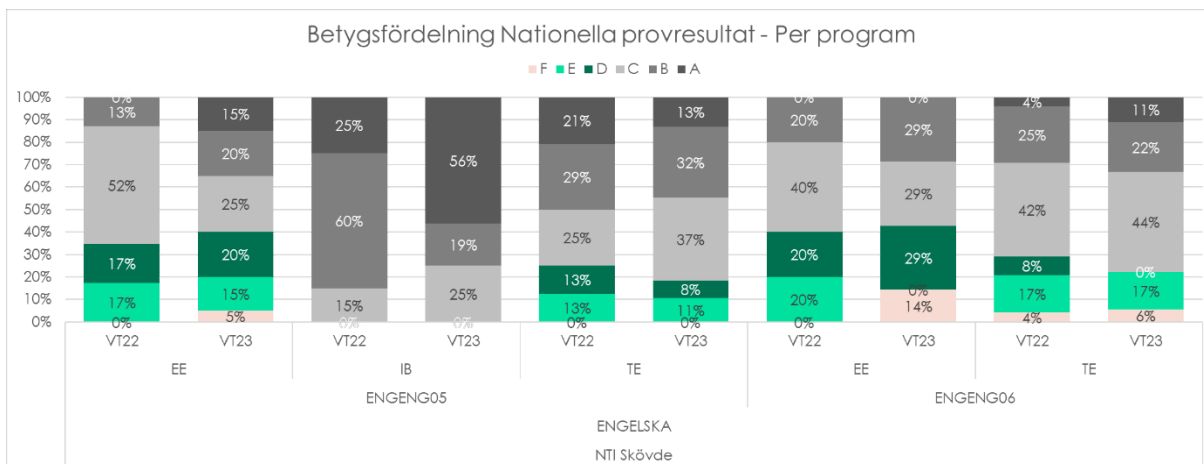


Föregående år så klarade alla elever sitt gymnasiearbete vilket tyvärr inte var fallet i år trots tydlig information om konsekvenserna och erbjudna stödinsatser. 5% av Teknikeleverna och 13% av El- och energieleverna fick alltså F i gymnasiearbetet (ingen av dessa elever hade dock fått gymnasieexamen endast genom att klara gymnasiearbetet)

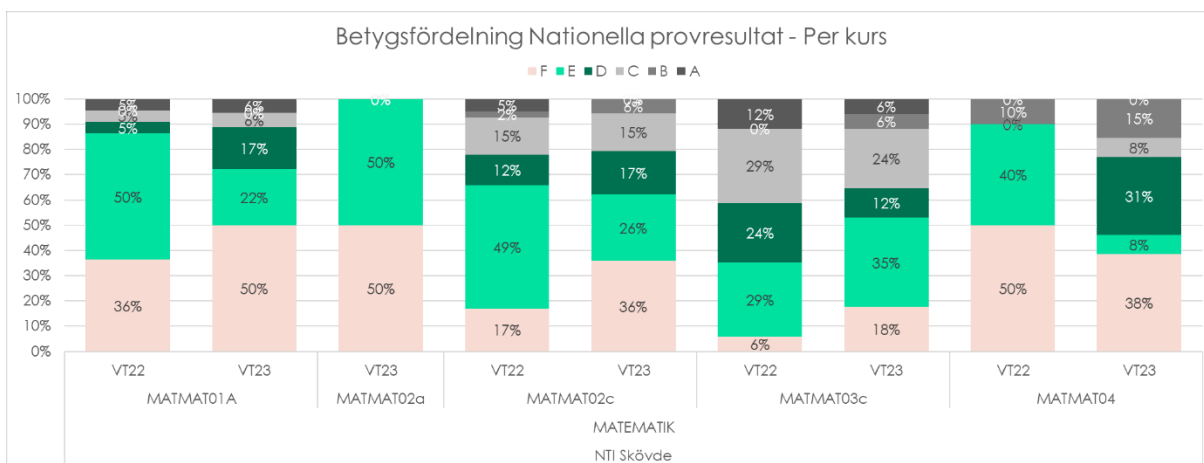
## RESULTAT NATIONELLA PRO



Betygsfördelningen på de Nationella proven visar detta läsår att fler elever har klarat de högre betygsstegen på provet när det gäller båda kurserna inom Svenskämnet medan det i Svenska som andraspråk är det motsatta, fler andel elever når E men färre elever skriver på D- eller C nivå. Antalet F i båda kurserna överensstämmer relativt väl med resultatet på föregående års prov. ]



Betygsfördelningen på årets nationella prov i förhållande till föregående års fördelning överensstämmer i stort när det gäller Engelskämnet. Värt att kommentera är dock den höga andel elever, 56%, på vårt preparandår inför IB (PreDp), som skrivit provet på A-nivå i Engelska 5 detta år, vilket alltså betyder att andelen elever som når högsta betyg fördubblats. I kursen Engelska 6 utmärker sig också EI och Energiprogrammet något åt andra hållet då det är 14% som ej uppnår E nivå medan det var 0% föregående år.

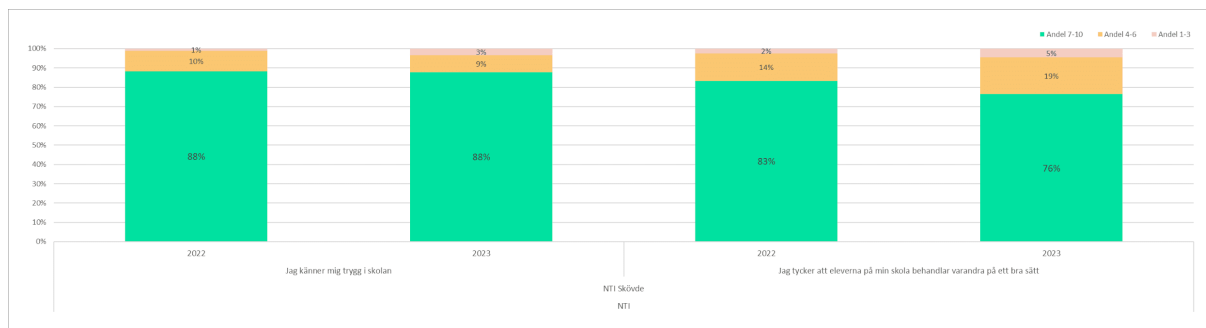


Vi ser att något färre elever uppnått E jämfört med föregående års provs betygsfördelning förutom när det gäller Matematik 4 där det är något fler elever som uppnår E eller högre.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning.

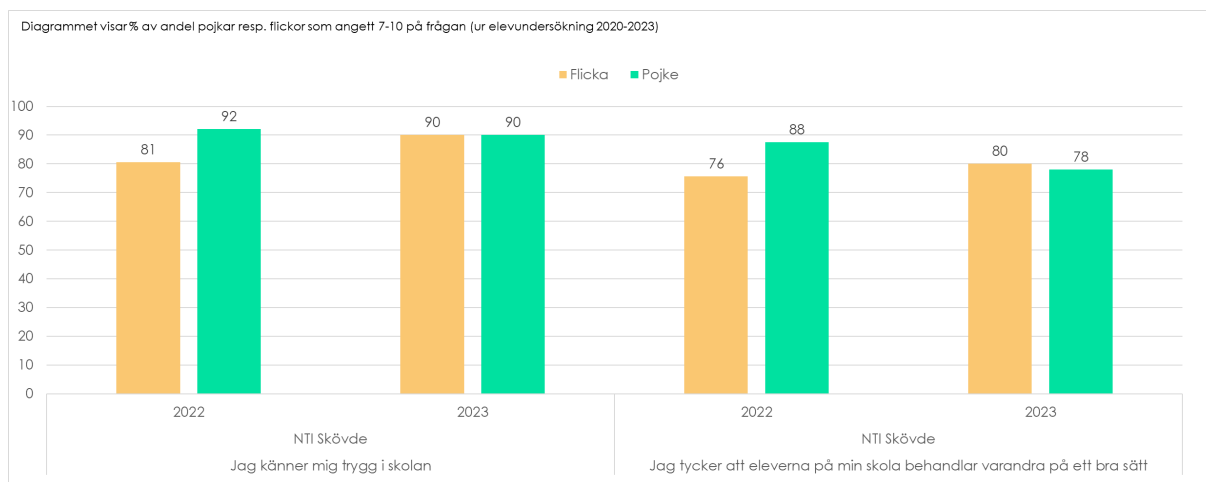
## NORMER OCH VÄRDEN

### ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



I elevenkäten som besvaras av eleverna varje läsår, ser vi att de i mindre utsträckning än föregående år upplever att eleverna i skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Detta är ett resultat som oroar och en fråga som måste prioriteras i vårt fortsatta trygghets- och värdegrundsarbete.

### ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Eleverna upplever också en något minskad trygghet i skolan än de gjorde föregående år. Anmärkningsvärt och oroande är att andelen elever som befinner sig inom det lägsta spannet har ökat. De flesta elever upplever en hög trygghet men ingen elev ska känna otrygghet och elevhälsan tillsammans med all övrig personal måste fortsätta arbeta idogt med tryggheten och utvärdera vad orsakerna är för att kunna sätta in riktade insatser. Vi befinner oss i helt nya lokaler och en noggrann kartläggning av skolans utrymmen utförs kontinuerligt för att säkra upp tryggheten för samtliga elever, till hjälp i detta arbete har vi inte bara elevernas svar på enkäten utan också vårt elevråd, som är aktiva i vårt trygghetsarbete, och insamling av information från klassråd. Vi har även skapat möjlighet för eleverna att anonymt kunna meddela sig till vårt elevråd om det upplevs hämmande på något sätt att lyfta det i grupp.

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

### UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

#### Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Utöver våra styrdokument och den garanterade undervisningstiden ser vi ett behov av att utveckla elevernas matematiska kunskaper då just detta ämne utmanar eleverna vilket resulterat i mer tid och också extra stöd i ämnet för dem där behovet är störst men också för dem som vill utvecklas ytterligare. Vi utgår från elevernas resultat och upplevelser men även lärarnas professionella yrkeskunnande, beprövade erfarenhet samt vetenskapliga studier. Att utveckla det matematiska kunnandet gynnar eleverna i många av de kurser de läser på våra nationella program inom tech och IT men också för vidare studier oavsett inriktning. Betydelsen av språkliga färdigheter och den gagn det ger för vidare utveckling är självklart ytterligare en viktig faktor i planeringen av undervisning i alla våra kurser vilket ger oss stöd och legitimitet för att erbjuda stöd i språk och anledningen är densamma, eleverna ska få bästa möjliga förutsättningar för lyckas med sina gymnasiestudier och förbereda dem för framtida yrkesliv och studier.

Att bredda och anpassa undervisningen för att möta fler elever är också en viktig faktor och en drivkraft som till exempel har legat till grund för föregående läsårs beslut att ha två inriktningar på vårt Teknikprogram, basen och inblicken i båda inriktningarna ges under elevernas första år medan år två och tre möjliggör en utbildning som i högre grad är anpassad efter eleven och dess intresse, då de väljer den inriktning som i högst grad följer intresse och framtidsmål. I detta ser vi dock vikten av att ha en levande och tillgänglig studie- och yrkesvägledning för att stödja eleverna i att göra kloka, välgrundade val anpassade efter varje enskild elev.

Det kollegiala lärandet och innehållet av det utgår från behov som vi ser i utvärderingarna som görs men också utifrån drivkrafter som uppdragas i kollegiet på till exempel arbetslagsmöten, APT eller andra dialoger som förs på skolan. Det leds av våra förstelärare som förfogar över två timmar i veckan tillsammans med pedagogisk personal och är ett arbete som organiseras i samråd, förstelärare och rektor. Vi har fördjupat våra kunskaper inom ämnen som till exempel "Betyg och bedömning", digitala bedömningar och ??? ]



## Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

En viktig del i vårt kvalitetsarbete är de enkäter som varje år besvaras av våra elever. Frågor som behandlas är elevernas nöjdhet med skolan som helhet och i vilken grad de rekommenderar NTI gymnasiet i Skövde till andra elever samt hur nöjda de är med undervisningen. I årets resultat ser vi över lag ett lägre resultat än föregående år, nöjdheten har minskat med 7 procentenheter från 80% till 73%, rekommendationsgraden minskade från 79% till 71% och nöjdheten med undervisningen har minskat 3 procentenheter från 82% till 79% vilket oroar oss mycket. I diskussioner och kartläggningar kring denna minskning framgår det att flytten till nya lokaler har en stor betydelse särskilt för våra åk 3 elever. Trots nya och mycket fräscha lokaler så finns det en saknad av den gamla skolan där de kände sig hemma och trygga, det dröjde innan vi bott in oss och vissa stämningshöjande faktorer såsom biljardbord och avskilda ytor för lugn och ro och gemensamhetsytor över lag tog tid att få på plats. I viss mån kan vi också se att rutiner kring gemensamma dagar med fokus på Trygghet och studiero, kapitel 5 i skollagen, tappats som en konsekvens av Covid 19.

Elevernas nöjdhet med undervisningen visar på en betydande ökning från höstens undersökning till den som genomfördes under våren, från ett medeltal av 71% nöjdhet till 76% och framför allt anser eleverna att skolans lärare är bra på att skapa arbetsro. Elevernas behov av ledning och stimulans möts upp med hjälp av en rad inarbetade strukturer såsom till exempel EWS och Google Classroom men också genom tydligt mål och syfte med såväl undervisningen som helhet men också tydliga mål vid varje lektion. Det finns en tydlig medvetenhet i att sträva efter att fånga elevernas intresse och engagemang, inte minst genom att tydliggöra examensmål och ha en ständigt närvarande dialog lärare och elev vilket vi ska fortsätta att arbeta aktivt med. Vi ser också att vi vill vidga dialogen lärare emellan genom till exempel tydligare strukturer kring auskultation.

Att anpassa undervisningen till den enskilda elevens behov är en naturlig del av skolans arbetssätt på samma sätt som anpassningar sker på gruppnivå. Skolans elevhälsa är en betydelsefull del i detta arbete och kan ge ytterligare stöd och vägledning i arbetet med anpassningar.

På lärteams tid, den tid vi har avsatt varje vecka för att utveckla det kollegiala lärandet, har vi använt tiden till att utvärdera och utveckla våra uppdrag. Att värna om våra grundläggande demokratiska värderingar är en självklarhet och det finns varje dag tillfällen att knyta an till värdegrundsfrågor och respekt för alla individers egenvärde, vilket också gynnas av vår närhet till varandra genom de relationer som vi så framgångsrikt byggt med våra elever. Vi har på två av skolans program, EI- och energiprogrammet och teknikprogrammet en stor majoritet av pojkar vilket gör att vi än mer måste trycka på, informera om och verka för jämställdhet mellan könen.

Elevernas inflytande över innehåll och arbetssätt i undervisningen är stort i den mån det finns utrymme, däremot är det inte alltid säkert att eleverna inser att de har inflytande då begreppet ibland är otydligt för eleverna, att ha inflytande kan ibland uppfattas synonymt med absolut bestämmanderätt. Det är därför extra viktigt att diskutera och problematisera begreppet tillsammans med eleverna.

I undersökningar och upplevelsen så är det tydligt att vi har en god studiero och de flesta eleverna känner sig trygga. Det är dock inte en självklarhet utan ett arbete som hela tiden måste vara i fokus och prioriterat.

Det kollegiala lärandet har upplevts som mycket givande. Motivet har främst varit att utveckla sin undervisning och få igång pedagogiska diskussioner i det löpande arbetet, och inte bara på Lärteams tid.

Planeringen av Lärteams tiden har baserats på de behov vi upplevt att vi har.

Grunden i arbetet har varit gemensam läsning av boken *Studiestrategier på gymnasiet* med påföljande diskussioner. De diskussioner som varit kring boken har känts meningsfulla och nyttiga, olika perspektiv har lyfts och delats mellan personalen. Boken har varit en bra "språngbräda" för samtalen, även om samtalen även innefattat annat. Det har också varit ett erfarenhetsutbyte som varit gynnsamt mellan nyare lärare och mer erfarna. Undervisningen har förbättrats genom att vi skapat en samsyn vilket gynnar eleverna. Det gäller inte bara enskilda lärares undervisning utan arbetet har skapat en gemenskap mellan kollegor som gynnar elever. Blandningen av yrkeslärare och GG-lärare har varit gynnsam.

På frivillig basis finns det praktiska exempel att använda i boken, vilket har varit positivt. Arbetet har också genererat mer samarbete mellan lärare i olika kurser. Vi har utbytt idéer med varandra, det finns önskemål om att även auskultera varandra som en utveckling av arbetet. Personalen har hittat gemensamma nämnare i undervisningen vilket skapar ett större sammanhang för eleverna.

Vi har fått utbyte av perspektiv mellan lärare vilket gynnar undervisningen. Arbetet har ytterligare ökat samarbete över ämnen/kurser. Viktigt är att samarbete baseras på intresse och relevans för att det ska bli bra.

### **Slutsatser**

Viktigt är att fler lärare skall delta på lärteams tid, i bästa fall skall alla lärare ha möjlighet att delta! Vissa lärare är schemalagda under denna tid. En förbättring vi ser gällande undervisning är att skapa tydligare uppgifter för eleverna. Uppgifter skall vara hanterbara och tydliga. Elever behöver veta vad som är "måste" uppgifter för att kunna prioritera. Viktigt är att det skall vara tydligt vad som är bedömningsuppgift och vad som är övningsuppgifter. Stora uppgifter kan med fördel delas upp för eleverna som stöd för dem i arbetet. Elevernas arbete behöver också följas upp, ibland har elever ett flertal påbörjade uppgifter som inte slutförts. Samarbetet mellan lärarna på IT programmet upplevs vara gott, vilket är gynnsamt för eleverna. Samarbete sker

kontinuerligt kring exempelvis bedömning. Vi kommer kommande läsår att fokusera mycket på att utveckla det kollegiala lärandet med tydlig organisation kring auskultation, alla undervisande lärare ska auskultera två andra lärare, varav en lektion ska vara inom samma ämnes/programriktning.

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

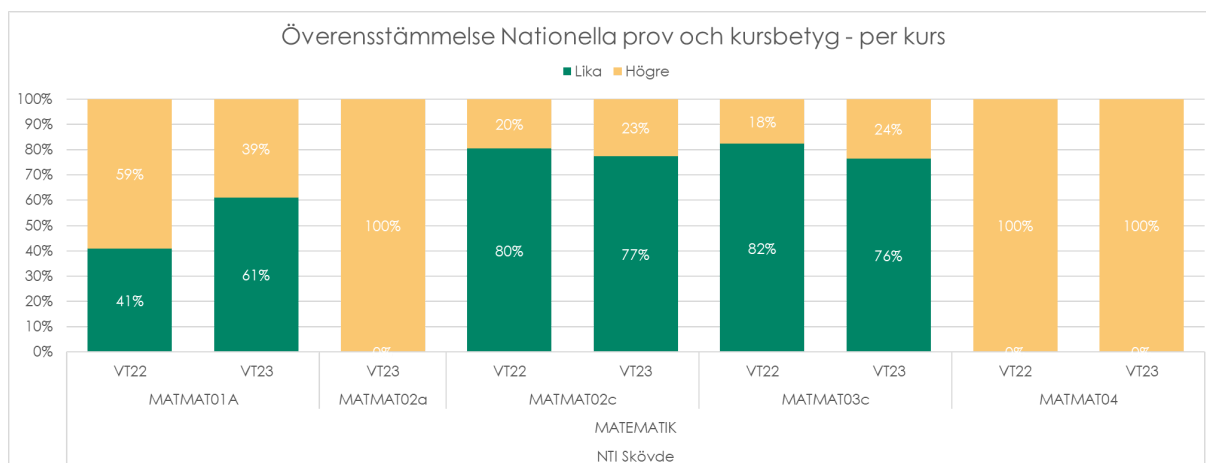
### **Utvärdering av bedömning och betygsättning**

Alla våra lärare har genomgått Skolverkets fortbildning i betyg och bedömning i syfte att säkerställa en allsidig och rättssäker bedömning. Vi har även på skolan inarbetade rutiner för både medbedömning och sambedömning, vilket i år även inkluderat närliggande gymnasieskola. Det har givits tid för utbyte av bedömningserfarenheter och just samarbetet med andra gymnasieskolor ser vi som värdefullt att utveckla ytterligare. Nya och obehöriga lärare har fått stöd av en erfaren och behörig kollega i processen kring bedömning och betygssättning och våra förstelärare har en uttalad roll som extra stöd i detta arbete.

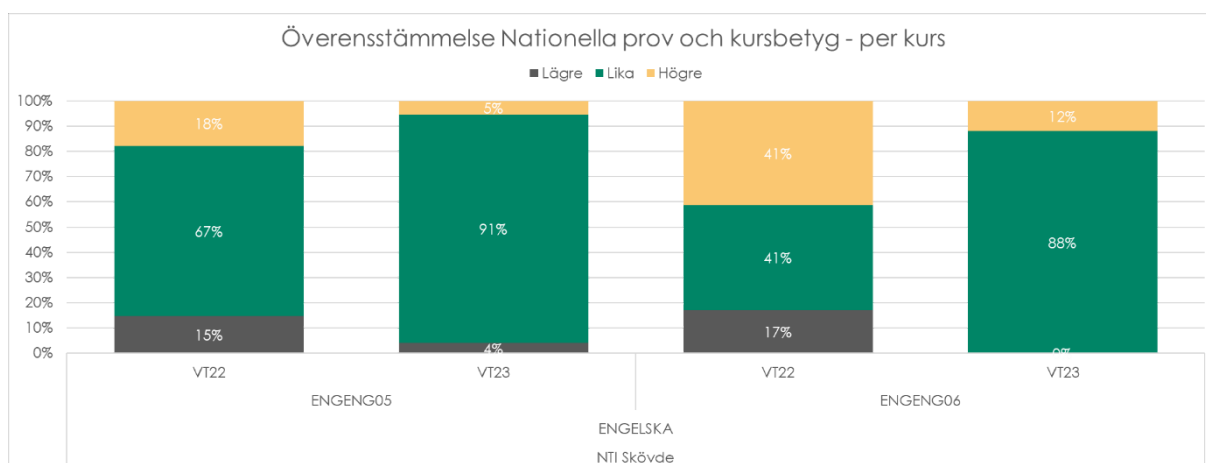
Det finns också en naturlig och kontinuerlig dialog kring betyg och bedömning på skolan såväl på Lärteamstid (LT-tid) som på arbetslagsmöten. Det har avsatts extra tid på LT träffarna för att särskilt diskutera såväl nyheter som betyg och bedömning generellt.

Vi har träffar kring APL, det görs besök på APL platserna regelbundet. Vi använder såväl praktiska som teoretiska uppgifter beroende på lämplighet och framförallt så sker bedömningen av APL genom s.k trepartssamtal där handledare, elev och lärare diskuterar genomförda moment och uppvisade förmågor.

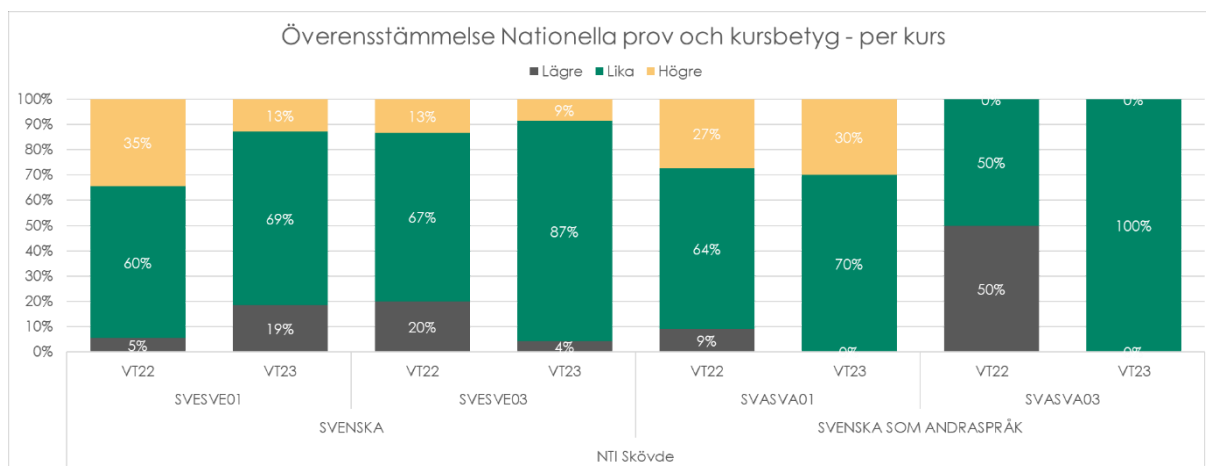
Inför utvecklingssamtal och fortlöpande får elever och vårdnadshavare en samlad bild av deras kunskapsutveckling. Samtliga lärare skriver omdömen som publiceras för elev och vårdnadshavare inför utvecklingssamtal. Dessa resoneras sedan kring på själva utvecklingssamtalet och mentor återkopplar även till tidigare omdöme för att visa på elevens utveckling över tid.



I matematik 1A ser vi år en ökad överensstämmelse mellan provbetyget och kursbetyget medan det i övriga kurser är något lägre överensstämmelse. Avvikelserna är inte kopplade till grupp utan orsakerna kan härröras till enskilda individer där några av eleverna på lektionstid visat på god förståelse och kunskap som kan motivera avvikelsen. Ett fåtal elever har skrivit underkänt på provet men deltagit aktivt på de repetitionslektioner som erbjudits efter provets genomförande och därmed fått möjlighet att både muntligt och skriftligt visa sina kunskaper vilket gynnat dem.



I engelskämnet ser vi en hög överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg. Avvikelser finns hos enskilda individer men de är motiverade på olika sätt beroende på individ. Liksom i de övriga kurser som har Nationella prov så bygger kursbetyget på en helhetsbedömning av individens visade kunskaper där särskild hänsyn har tagits till de nationella proven.



Även inom svenskämnet ser vi i år en större överensstämmelse mellan Nationella prov och kursbetyg. Framförallt har undervisande lärare förberett eleverna genom att lägga särskild vikt på läsning och läsförståelse vilket har gett ett gott resultat.

### Slutsatser

Vi har en god struktur kring betyg och bedömning och ser att Lärteams diskussionerna skall fortsätta, då dessa har fungerat bra. Arbetet med mentorer skall också fortsätta, det upplevs värdefullt med stöd av erfarna kollegor. Den kurs gällande betyg och bedömning som all personal gick under året bör genomgå av ny personal samt gärna repeteras. Vi ser att vi ska ha ett fortsatt men också fördjupat samarbete med andra skolor. I syfte att bibehålla och utveckla likvärdigheten mellan kursbetyg och de nationella proven ser vi att vi ska fortsätta den goda dialogen mellan våra lärare men också ha fler tillfällen till övergripande ämnesdiskussioner med kollegor på andra skolor från NTI-gymnasiet men också från närliggande gymnasieskolor.

### ELEVHÄLSOARBETE

#### Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, specialpedagog, skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog, kurator och studie- och yrkesvägledare. EHT träffas varje vecka och har en återkommande struktur för dessa möten där det främjande och förebyggande arbetet har en central plats för att inte riskera att hamna i endast åtgärdande arbete. Elevhälsoteamet, rektor undantagen, är samlad på våning två i en lugn och inbjudande miljö vilket vi är mycket nöjda med.

I år var tre av fem deltagare nya i elevhälsoteamet, då rektor, skolsköterska och kurator alla började under höstterminen. Det är en styrka att få in nya ögon men har möjligen gjort att lite fart har tappats, framförallt har vi arbetat med att bygga förtroende, skapa tillit och fungerande och hållbara rutiner. Det finns en medveten och viktig struktur för elevhälsans samarbete med mentorer och undervisande lärare, där delar av elevhälsoteamet regelbundet deltar i arbetslagsmöten.

Under läsåret så har en del av elevhälsans arbete ägnats åt att strama upp arbetet kring närvaron då en del av strukturerna blivit åsidosatta under tiden med pandemi. Det finns en upplevelse av att det var svårare att nå eleverna när de i så hög grad hade fjärrundervisning enligt då gällande restriktioner vilket gett oss starka indikationer på att ett omtag gällande närvaron var nödvändig. Vi kan också se att det gett effekt och är ett arbete som ska fortsätta att prioriteras. På samma sätt har elevhälsan haft en aktiv del i att efter pandemin återinföra sociala och hälsofrämjande aktiviteter i samarbete med ett aktivt elevråd.

EHT deltar också på de av skolan erbjudna stödtimmarna där stöd ges i ett flertal ämnen och kurser. Utöver de stödinsatser som är schemalagda finns EHT tillgängliga när det finns behov av anpassningar av till exempel muntliga prov eller en lugn miljö.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Vi ser en ökad måluppfyllelse i år och har en hög examensgrad vilket Elevhälsoteamet bidragit till. Vi har arbetat aktivt med att öka elevhälsans synlighet i verksamheten och behöver fortsätta detta arbete. På arbetslagsmöten används EWS (Early Warning System) som grund för att tillsammans kvickt kunna fånga upp elever som är i behov av stöd eller anpassningar, detta gynnar även samarbetet och dialogen kring hur vi alla tillsammans ska kunna möta våra elever genom att dela erfarenheter. Det ger också möjlighet för återkoppling av nödvändig information. Vidare stöttar EHT lärare och mentorer i arbetet med individer och grupper samt ger stöd i processer såsom till exempel pedagogiska kartläggningar.

### **Slutsatser**

Vi har arbetat aktivt med att öka elevhälsans synlighet i verksamheten och behöver fortsätta detta arbete. I år var tre av fem deltagare nya i elevhälsoteamet, då rektor, skolsköterska och kurator alla började under höstterminen. Det är en styrka att få in nya ögon men har möjligen gjort att lite fart har tappats, framförallt har vi arbetat med att bygga förtroende, skapa tillit och fungerande och hållbara rutiner vilket är ett arbete som ska fortgå. Det är också viktigt att arbeta vidare på ett nära samarbete mellan elevhälsoteamet och lärare samt mentorer. Arbetet med elevernas närvaro på lektionerna är viktigt och vi ser att vi måste fortsätta och utveckla detta arbete där vi också önskar att involvera vårdnadshavarna än mer i de fall det är möjligt.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Efter år av pandemi och en samverkan med omvärlden anpassad efter det så har vi återigen haft fysiska träffar och kunnat ta in såväl föreläsare som genomföra studiebesök. Vi har under året initierat ett nytt samarbete med UF och Högskolan utifrån behovet av teknisk kunnig arbetskraft med entreprenöriella förmågor. Samarbetet kommer att innebära regelbundna besök knutna till UF på skolan för de elever som är intresserade av spelutveckling och det kommer att starta i full skala från och med HT-23.

Vi har en Studie- och yrkesvägledarefunktion på plats 4 dagar i veckan. Då funktionen är starkt knuten till elevhälsan så uppdagas behov av yrkesvägledning dels i samrådsmöten, dels genom mentorers uppmärksamhet. Syv är också representerad på arbetslagsmöten och det finns ett nära samarbete.

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Det finns uppbyggda samarbetsformer i många av våra kurser, eleverna får ta del av såväl fysiska- som digitala föreläsningar från olika branscher, föreningar och företag. Upplevelsen är att avstånd efter pandemin inte längre är ett dilemma och faktiskt ökat elevernas utbud av externa aktörers bidrag till deras utbildning.

Då studie- och yrkesvägledningen även under pandemin fungerade relativt som vanligt så har vi kunnat bibehålla strukturerna lättare. Vi har också i samband med de individuella valen öppnat upp för en dialog kring framtiden och möjliga utbildningsvägar för alla då information gått ut till alla elever vilket även bäddar för enskilda samtal och diskussioner.

### **Slutsatser**

Vi har i årets tjänsteplanering tagit extra hänsyn till att göra Studie- och yrkesvägledningen mer tillgänglig för eleverna genom att lyfta bort arbetsuppgifter från SYV. Vi kommer också att lägga mer tid på att skapa fler samarbetspartners och plattformar för samarbete hos externa aktörer genom att kontinuerligt lyfta frågan varje vecka.

## **ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

Det är främst yrkeslärarna, i ledning av rektor, på IT-programmet som arbetar med APL. APL är därför en stående punkt på deras arbetslagsmöten där bl. a. APL-platser, bedömning av APL och upplägg av APL diskuteras och beslutas efter samråd med rektor. Vi har även ett programråd med representanter för branschen som träffas en gång per år. Vi jobbar fortsatt för att utöka detta till två gånger per år, men det är svårt att hitta tid för företagen och medlemmarna som ingår i programrådet

Skolan har under ledning av rektor en APL-ansvarig som samordnar och som deltar på huvudmannens APL-konferenser. APL i årskurs 2 är förlagd med 5 veckor under två perioder under höstterminen. Halva klassen är på APL och andra halvan är kvar i skolan och har undervisning.

APL i årskurs 3 förläggs med 10 veckor under vårterminen. Och då för samtliga elever under denna period

## Utvärdering av APL

Då eleverna i vårt fall kommer från många små kommuner runt om Skövde, så försöker vi få till en APL-plats på elevens hemort i första hand. Detta för att underlätta för eleven, men också för att utöka möjligheten till APL-platser. En skriftlig dokumentation och kvalitetssäkring av varje praktikplats upprättas.

Varje handledare får tillgång till skolans handledarbok. De erbjuds också att gå Skolverkets handledarutbildning.

Vi har klara rutiner vad gäller anskaffning av praktikplatser och utvärdering av platsernas lämplighet gällande kartläggning, kvalitetssäkring, arbetsmiljö, riskbedömning. Men vi kommer att se över vår dokumentation och gå över till de dokument som är centralt framställda för att på detta sätt få en samstämmighet med hur övriga skolor inom NTI arbetar med dessa uppgifter.

Vi har under detta läsår fortsatt bra samarbete med vårt lokala programråd. De har aktivt deltagit i vår förnyade ansökan för T4 med bra synpunkter kring vårt samarbete. Det vi nu vill lyckas med är att få till återkommande möten med vårt lokala programråd åtminstone en gång/termin. Vi har dock täta kontakter med medlemmarna av vårt programråd, både via mail, men också när vi är ute på våra besök på APL-platserna för trepartssamtal m.m. Då lyfter vi ofta frågan kring vad vi kan tänka på när det gäller lärandet inför praktiken och andra saker som berör vårt samarbete kring APL, företagsbesök, föreläsningar från företagen etc.

Detta läsårs APL har fungerat väl. Eleverna är ute på APL 5 dagar /vecka. Fördelen med två perioder under höstens APL för årskurs 2 är att det blivit mycket lättare att få ut eleverna på relevanta APL-platser. En annan fördel är att undervisningsgrupperna under dessa perioder minskar, vilket gör att man då kan göra kursmoment som lämpar sig bättre i små grupper. Man måste dock göra samma moment två gånger. En stor nackdel med två perioder är att lärarna på de yrkeskurser som förlagts till APL inte friställs vilket innebär ett ökat pusslande för att genomföra de obligatoriska kunskap uppföljningarna tillsammans med elever och handledare.

Vi har under dessa läsår haft bra beläggning under APL både årskurs 2 och årskurs 3 och TE4. Dock har alla elever inte kunnat komma ut på en APL-plats. I samtliga fall finns bakomliggande orsaker som är noggsamt utredda av aktuella instanser såsom t.ex. sjukvården och åtgärdsprogram som förklarar orsaken har upprättats. Vi har under våren skickat ut utvärderingar i form av googleformulär både till elever som varit på APL och handledarna på APL-platserna. Av enkäten riktad till arbetsplatserna framgår att handledarna är nöjda med kunskapen hos våra elever och tycker också att de är förberedda för APL generellt. Det finns dock lite att jobba med när det gäller närvaro. Av enkäten riktad till elever, så framgår det även här att eleverna är nöjda med sin APL-tid. De tycker att de har rätt förkunskaper och är nöjda med sina APL-platser.



Efter diskussion kring enkäterna i arbetslaget, så kom vi fram till att vi till nästa läsår ska utöka enkäten med två nya frågor för ytterligare få fram vad vi kan göra för eleverna ska vara bättre förberedda inför APL.

Fråga till handledare:

- Vad önskar ni att eleverna var bättre förberedda på inför sin APL när det gäller förkunskaper?
- Vad önskar ni att eleverna var bättre förberedda inför sin APL när det gäller allmänna förmågor?

Fråga till elever:

- Vad önskar du att du var bättre förberedd på inför din APL när det gäller förkunskaper?
- Vad önskar du att eleverna du var bättre förberedd på inför din APL när det gäller allmänna förmågor?

Våra rutiner kring bedömning och betyg anser vi vara goda. Vi har hittat en modell i trepartssamtal och besök hos APL- platserna som fungerar väl. Denna modell är nu etablerad och kommer fortsätta att användas. Vi ser inga skäl till förändringar i detta avseende. Vi har dock i ett fåtal fall vi under detta år fått utföra trepartssamtal på fjärr via googlemeets, Skype, microsoft teams m.m. på grund av tidsbrist hos handledare på arbetsplatserna. Det har fungerat väl, men fungerar inte lika bra som det fysiska mötet så vi jobbar aktivt med att alltid få till ett fysiskt möte. Vi kommer dock gå över till de mallar för bedömning och utvärdering som är centralt framtaget av NTI Gymnasiet. Detta för att få en likvärdighet med övriga skolor i NTI familjen.

## **Slutsatser**

Vi kommer under hösten påbörja utfasning av våra egna dokument för uppföljning och utvärdering av lärandemål, för att istället använda centralt framtagna mallar för att få en samstämmighet och likvärdighet med övriga NTI gymnasier. Vi kommer även under hösten starta med arbetet för att införa Loop Me som en del av den dagliga uppföljningen av APL och elevernas lärande. Vi kommer dels använda den för närvarokontroll och dels för uppföljande av lärandemål. Det efterfrågas att införliva språklärarna mer i APL: en, så att de också känner att detta är en viktig sak för skolan och eleverna. Detta kommer vara ett fortsatt arbete kring under HT 2023. Vi kommer fortsätta vårt arbete med internationalisering och delta i Erasmus + projektet med utlandspraktik för 5 av våra elever. Detta projekt upplevdes som mycket bra av både deltagande elever och lärare. Vi kommer också titta på ett nytt land för detta utlandsprojekt. Ett förberedande besök till Irland planerar att göras av rektor tillsammans med APL-samordnare.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

Vi kommer framöver att fokusera mycket på elevernas närvaro, nöjdhet, trygghet och trivsel. Vi ska värna om den öppna dialogen och närheten mellan elever och personal. Vi ska ha fortsatt höga förväntningar på våra elever. Vi ser också ett behov av att lära mer av varandra och ska ta fram rutiner för kontinuerlig auskultation även över ämnesgränserna. Vi vill fortsätta vårt arbete med EWS en för att tidigt fånga upp de elever som är i behov av stöd och stöttning. Vi kommer även ha ett fortsatt fokus på likvärdig bedömning och betygssättning.

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTi gymnasiet Skövde är NTi gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTi gymnasiet Skövde är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTi Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTi Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTi gymnasiet Skövde

#### Utbildningar och elever

Vi har på skolan tre program, EI- och energiprogrammet som är ett yrkesprogram med inriktning mot IT. Pojkar är i detta program i stor majoritet. Teknikprogrammet som är ett högskoleförberedande program med två olika inriktningar, Informations- och mediateknik och Design och produktutveckling. Även i detta program är pojkarna i klar majoritet även om vi har något fler antal flickor här jämfört med EI- och energiprogrammet. På skolan har vi också IB- programmet (International Baccalaureate) som är ett internationellt utformat högskoleförberedande program med ett inledande preparandår. På IB är könsfördelningen relativt jämn.

|                  | Inriktning                                                    | Antal elever åk 1 | Antal elever åk 2 | Antal elever åk 3 |
|------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| EE-programmet    | Dator-kommunikations-teknik                                   | 25                | 25                | 29                |
| TE-programmet    | Informations- och Mediateknik<br>Design och produktutveckling | 40                | 20                | 22                |
| Gymnasieingenjör | Mjukvarudesign                                                | 13                |                   |                   |
| Totalt*          |                                                               | 78                | 45                | 51                |

\*Antal elever oktober 2022

#### Personal

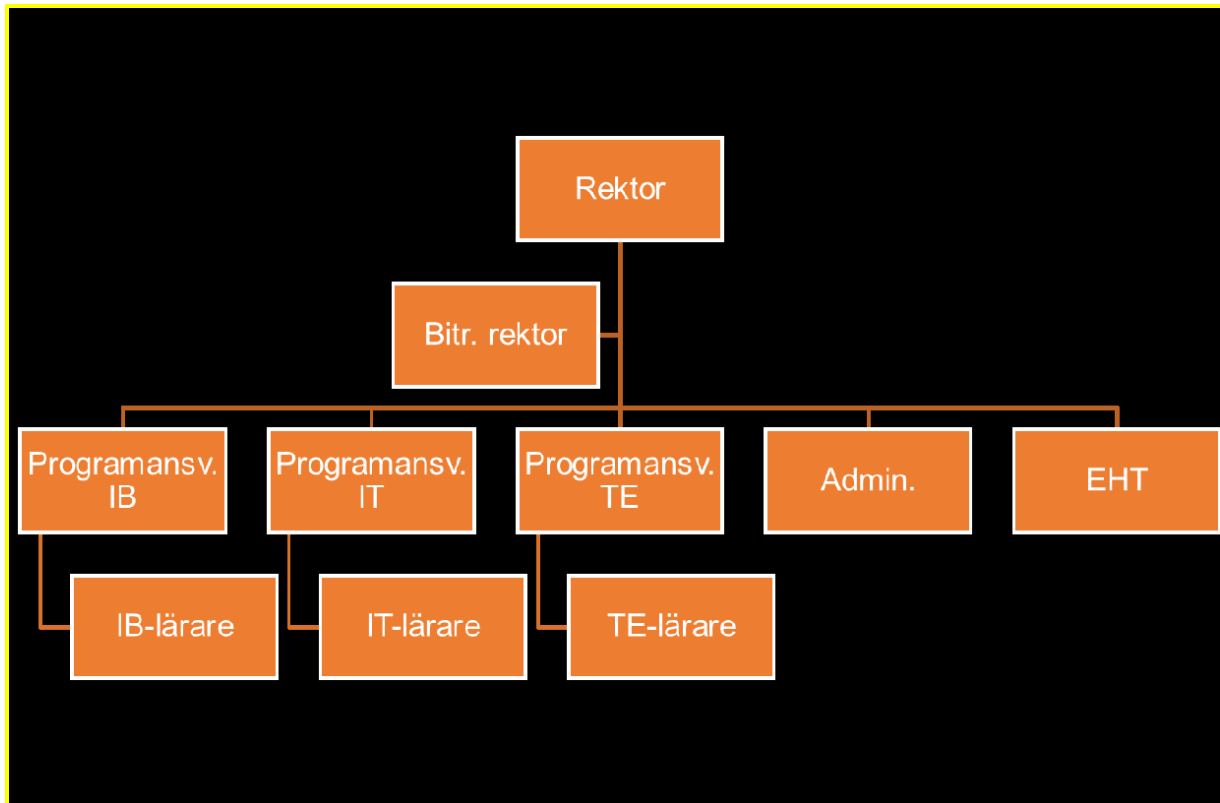
NTi Gymnasiet Skövde har under läsåret haft 28 personer anställda, i en omfattning som totalt motsvarat cirka 24 heltidstjänster. En stor del av personalstyrkan utgörs av lärare men här finns även tekniker, vaktmästare, administratör och elevhälsopersonal.

## Organisation

Skolans organisation består av en ledningsgrupp bestående av skolledning samt tre arbetslagsledare.

Skolan har en rektor och en biträdande rektor. Respektive arbetslagsledare är ansvarig för EI- och energiprogrammet, Teknikprogrammet och för IB-programmet. Arbetslagsledarna ansvarar för sina program och är en kedja mellan skolledningen och den personal som är kopplad till respektive program.

Skolan har tre förstelärare, vilka ansvarar för bland annat det kollegiala lärandet.



## Lokaler

NTI gymnasiet i Skövde är sedan hösten – 2022 beläget i centrala Skövde, ett stenkast från Skövde resecentrum, med mycket god tillgänglighet för alla våra elever som varje dag reser kollektivt. Vi har 4 våningar att förfoga över och det finns en genomtänkt och välplanerad organisation kring placeringen av samtliga ytor. Alla elever får vid skolstart en egen nyckelbricka för att obehindrat kunna ta sig in i skolans lokaler som i trygghets syfte hålls låsta. Samtliga lektionssalar är utrustade med ljuddämpande mattor på golven samt projektorer. På varje våningsplan finns det minst ett arbetsrum för personal vilket skapar en naturlig rörelse i huset av såväl vuxna som elever vilket ger ett lugn. Vi har tillgång till flertalet grupprum/studieutrymme på alla skolans våningsplan och lokalerna bidrar till att skapa en lugn och trygg lärmiljö.

På bottenvåningen finns vår idrottssal, där utrustning finns för styrketräning samt vissa gruppaktiviteter. Ytterligare en anpassad sal med extra tillgång till strömuttag finns. Det finns också bord och sittytor tillgängliga i korridorerna för dem som önskar. Här hittar vi också den anpassade lokalen för våra gymnasieingenjörers elever samt en fullt utrustad kemilabbsal och vår bildsal.

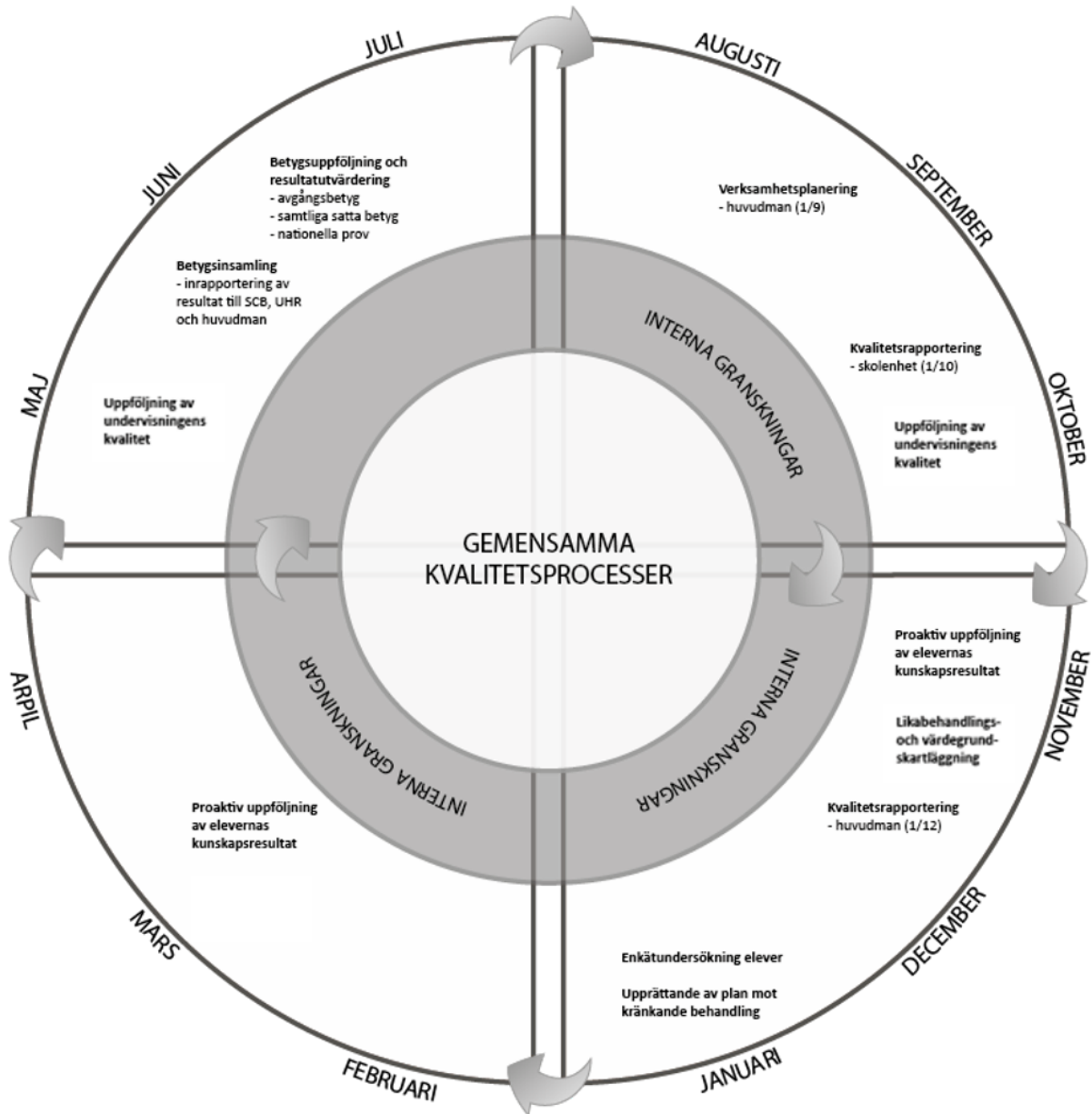
På entréplan finns en stor gemensamhetsyta i direkt anslutning till ytterdörren, där eleverna bara kan vara eller ägna sig åt ett parti biljard. På samma våningsplan finns skolans restaurang där maten serveras i våra ljusa och luftiga lokaler. Här finns också skolans reception med god överblick över hela entrén. Utöver detta finns skolans bibliotek som är tillgängligt för alla elever som önskar lugn och ro eller möjlighet att studera. Längst in på entréplanen har vi vårt makerspace där den senaste tekniken finns tillgänglig.

På våning två finns vår elevhälsa samlad i en inbjudande och lugn del av skolan, här finns också vårt vilrum placerat. Det finns i utrymmet även en avskild yta där elever och personal kan slå sig ner för att bara vara eller vänta på att träffa någon av elevhälsans personal. Vi har på denna våning också en specialutformad sal med bord anpassade för elarbete förekommande i ett flertal av våra kurser.

På våning tre har vi ett gemensamt personalutrymme och sittkuddar utplacerade.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)