



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	7
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	8
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	9
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	10
Samtliga elever	12
Betygsfördelning	12
Resultat nationella prov	16
Normer och värden	18
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	18
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	19
Övergripande utvärdering av verksamheten	21
Undervisning och kollegialt lärande	21
Bedömning och betygsättning	24
Elevhälsoarbete	27
Samverkan med omvärlden	29
Arbetsplatsförlagt lärande	31
Sammanfattning och fokus framöver	32
Om NTI Gymnasiet	34
Bilagor	37
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	37
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	38

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet i Södertälje är en skola med ca 165 elever fördelade på två program och två klasser per årskurs. Vår skola erbjuder en, för kommunen, unik utbildning inom programmering, teknik och IT och personalgruppen är en sammansvetsad och stabil grupp som växer med något tillskott varje läsår och som med sina olika kompetenser möjliggör utveckling inom vårt prioriterade mål; att bli det självklara valet för en elev med intresse för framtidens yrken inom IT och programmering.

Vi arbetar målmedvetet mot en kvalitativ och relevant undervisning eftersom vi tror att god undervisning är nyckeln till att nå alla, oavsett utgångsläge och förkunskaper.

När vi nu lägger läsåret 22/23 till handlingarna kan vi se tillbaka på ett år med kraftigt ökade utmaningar i vår hemkommun. Södertälje var under tidig höst 2022 i fokus efter flera skjutningar i och med en gängkonflikt och det visade sig att såväl offer som gärningsmän var hemmahörande i kommunens gymnasieskolor. Därmed blev skolan direkt involverad i de utmaningar som speglar ett samhällsklimat som i allt högre grad påverkar även skolan på så många plan. Vi har under året arbetat intensivt med trygghetsskapande och meningsfullhet, något som också gav resultat i vår enkät som mäter just trygghet och trivsel. Vi strävar efter att vara en självklar och trygg plats där alla kan få en utbildning och en meningsfull sysselsättning eftersom vi tror att det är den enda vägen framåt. Det känns otroligt skönt att vi lyckades!

I år startar vi läsåret med ett delvis förnyat elevhälsoteam. Det känns otroligt spännande att få se över och utveckla våra elevhälsoprocesser med de nya kompetenser som blir en del av skolan kommande år. Även om detta år, liksom tidigare år, kommer att bjuda på utmaningar rörande socialt klimat och en social oro, står skolans arbete med fokus på undervisning, trygghet och en förbättrad närvarokultur fast och utgör vår självklara stomme. Vi känner oss väl rustade för att möta de behov i form av utsatthet och marginalisering som många av våra elever kommer med till oss.

Jag vill som skolans ledare fortsätta utveckla arbetet med att ta tillvara på all den kompetens som finns i skolans personalteam och mejsla fram en undervisning som är tillgänglig för alla, oavsett förutsättningar. Mitt ledarskap går ut på att alla har rätt till en god gymnasieutbildning, oavsett bakgrund och utgångspunkt och har rätt att mötas på sin individuella nivå. Jag ser det som särskilt viktigt i en kommun som Södertälje att verka för att **alla** får en väg in i en framtid. Mitt ledarskap brinner för den pedagogiska utvecklingen och i år vill jag fortsätta leda vår skola i bräschen för Södertäljes gymnasieskolor mot en trygg, integrerad och kunskapsbaserad framtid.

/Malin Gustafsson, rektor NTI Gymnasiet Södertälje.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

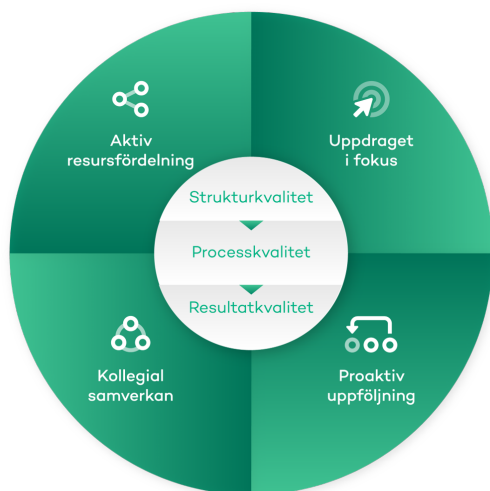
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

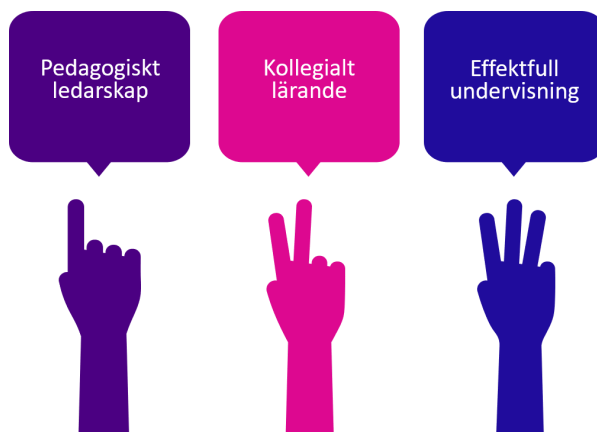
För att säkerställa att bedömningen och betygsättningen på skolan följs upp kontinuerligt, genomförs EWS (Early Warning System) i ett verktyg som heter StudyBee tre gånger per termin. På EWS-mötena synliggörs stödbehov på såväl grupp- som individ- och lärar/kursnivå. Dessutom ger mötena en bild av ett samlat bedömningsunderlag och blir därmed en självklar utgångspunkt för samtal kring bedömning och betygsättning.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



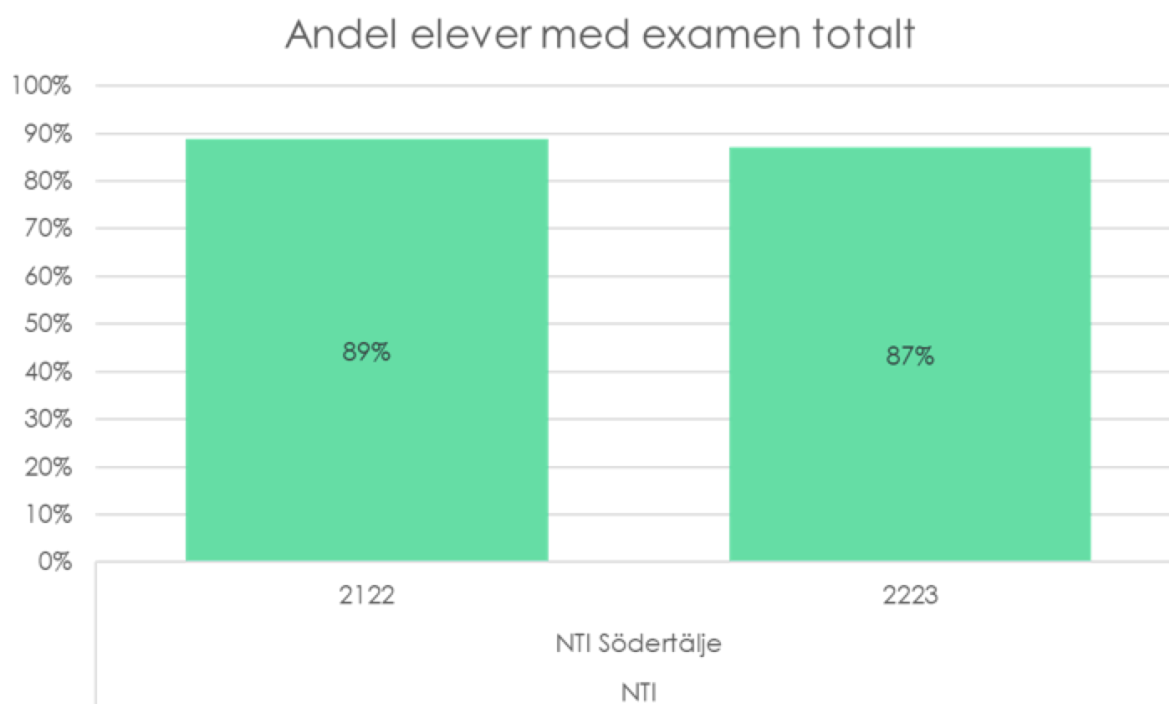
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

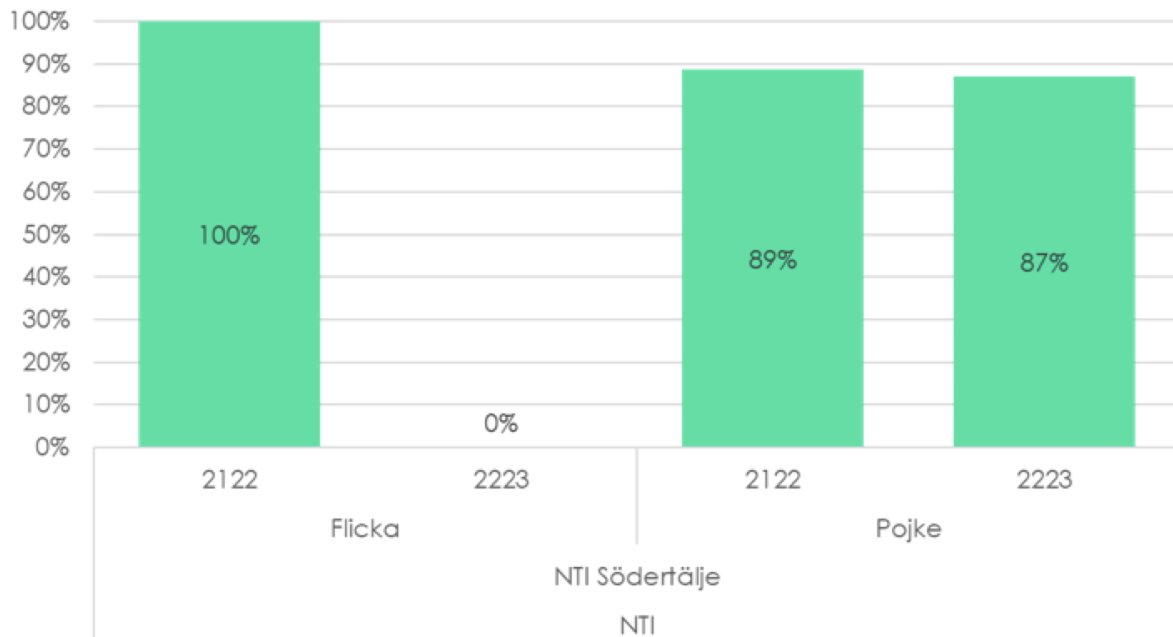
KUNSKAPER

Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

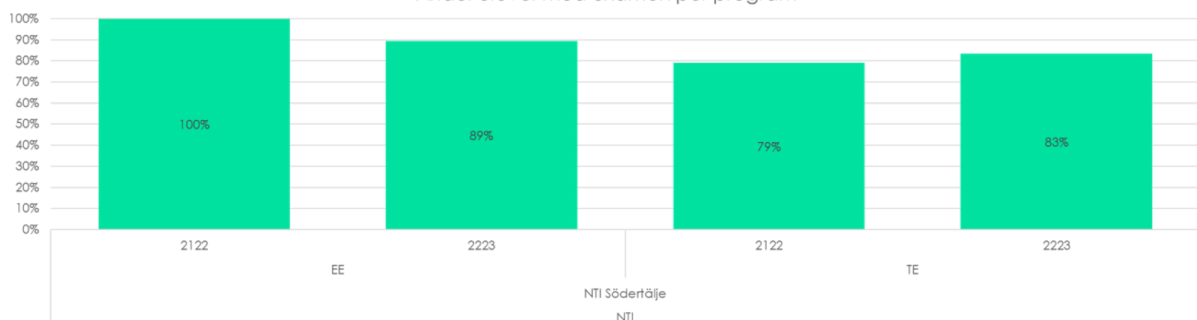


Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)

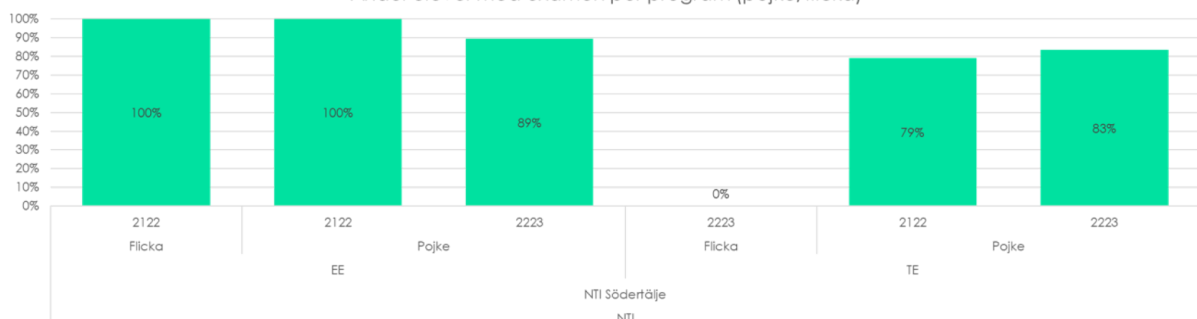


Skolans examensgrad sjunker marginellt i år jämfört med föregående år. I årskurs 3 gick endast en flicka som fick ett studiebevis, därav siffran 0% under stapeln för "andel elever med examen flicka".

Andel elever med examen per program

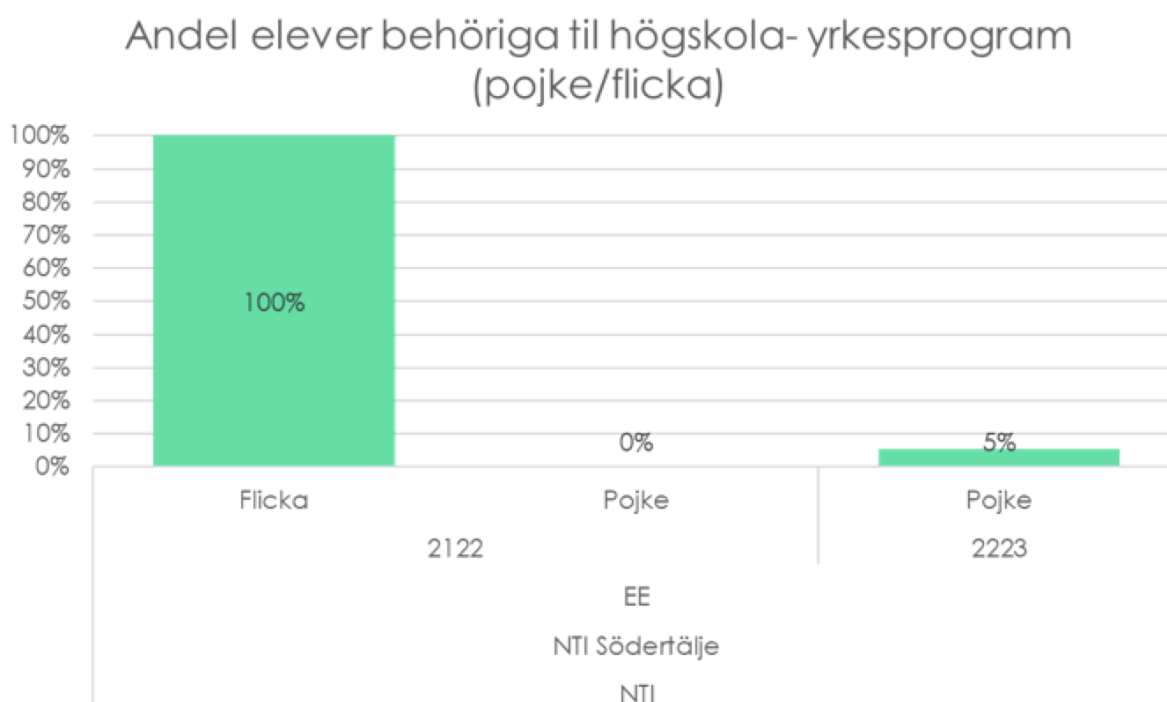
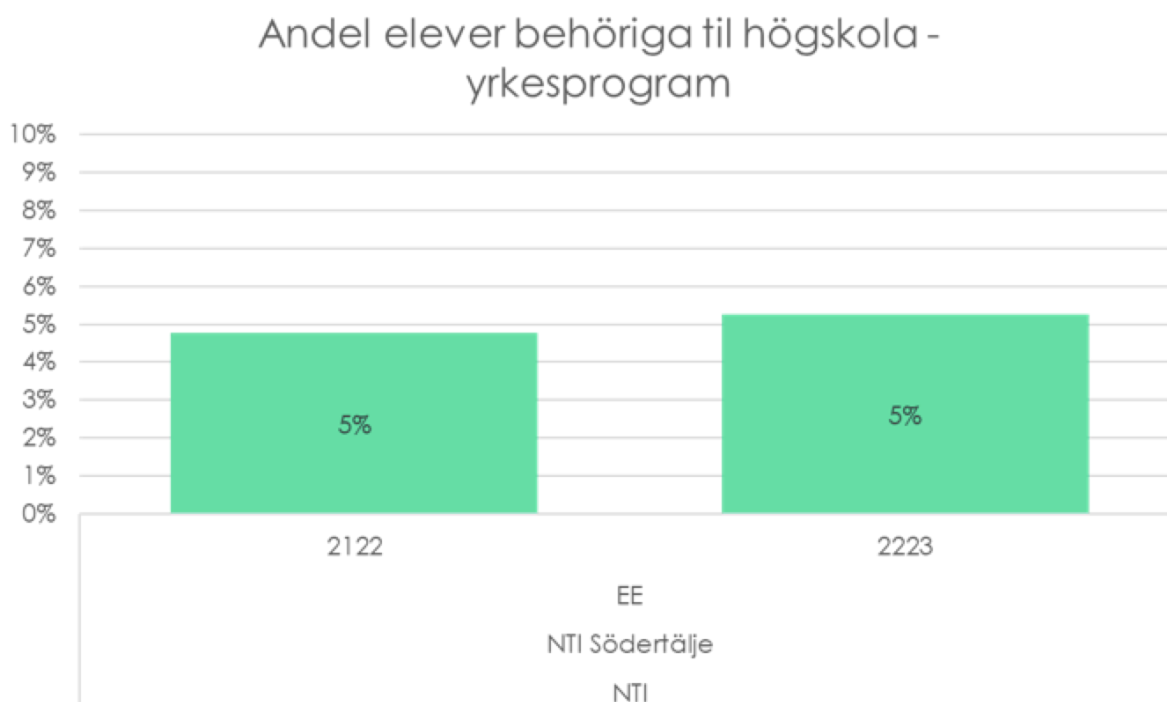


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



Föregående års examensgrad på 100% för EI- och energiprogrammet blev lägre i år. I examensgrad i år syns spår av de oroligheter som förevarit i Södertälje under året då elever av olika anledningar i perioder försvunnit från skolan och därmed missat alltför stor del av undervisningen för att uppnå examen.

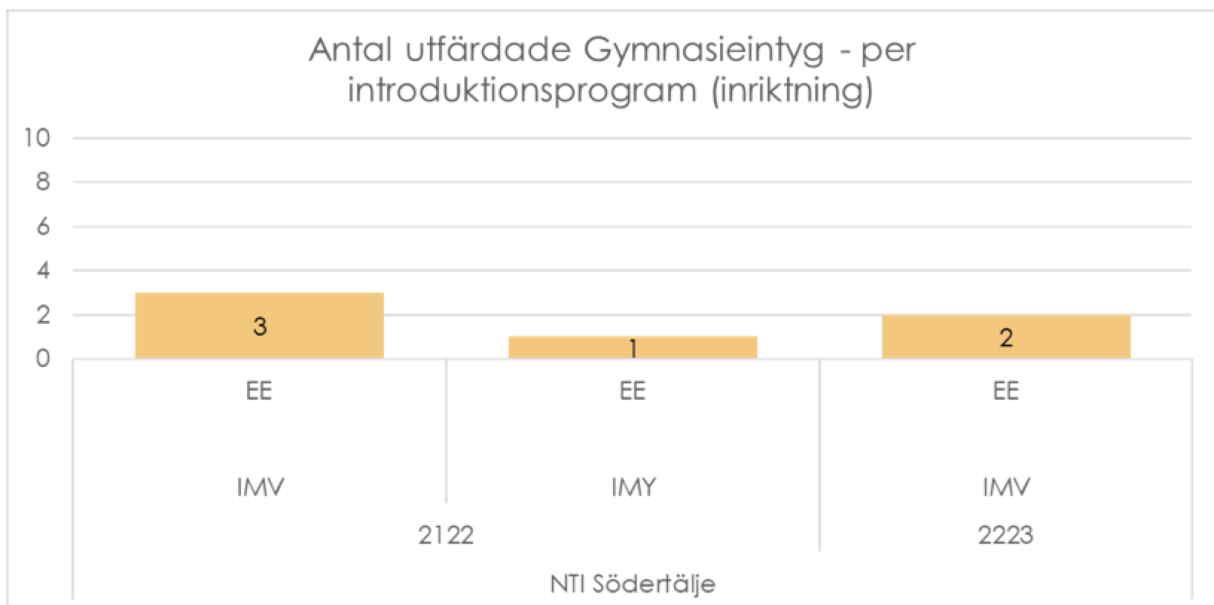
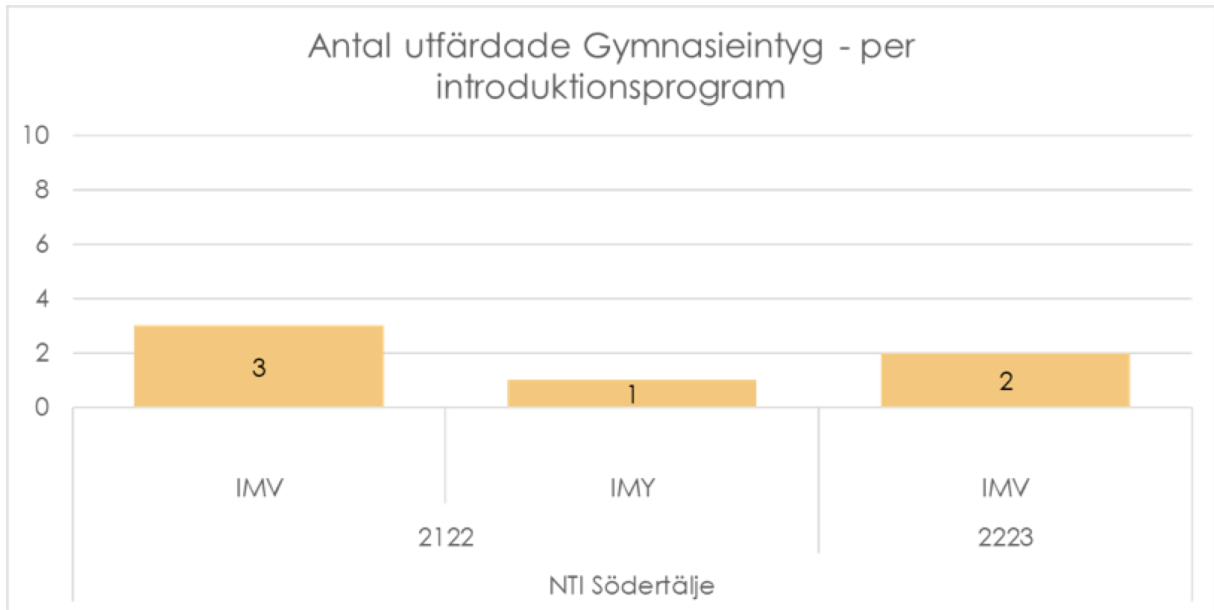
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

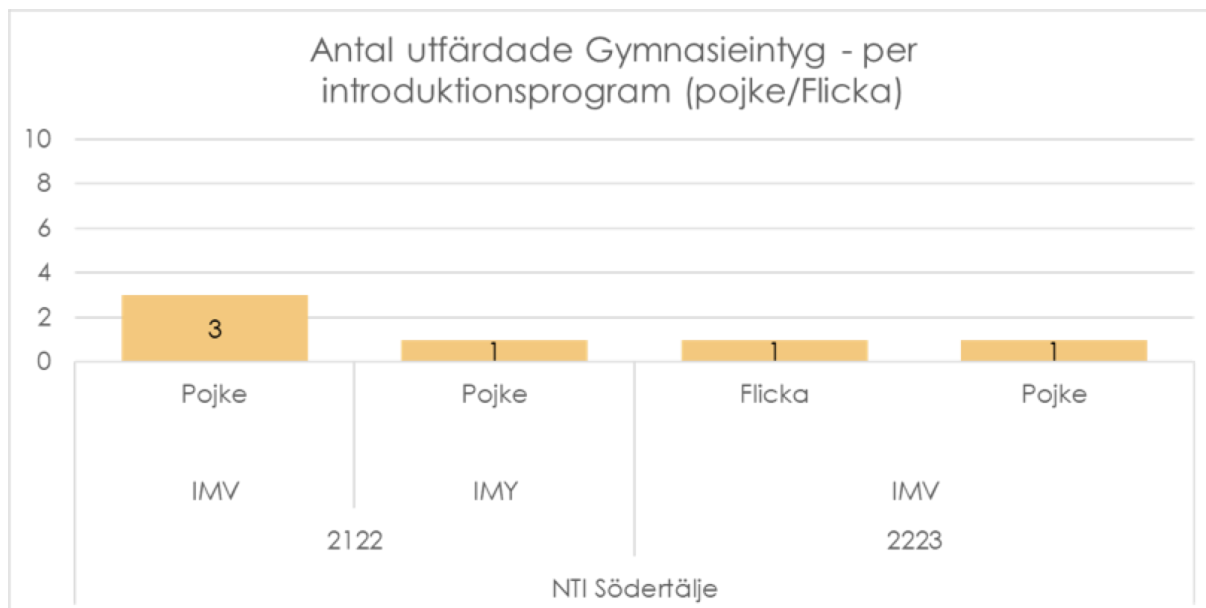


Det är fortfarande få som lämnar skolan med en examen med grundläggande högskolebehörighet. Vi tolkar det som att avgångskullen som avslutade sina studier 2023 valde rätt program och verkligen ville ha en yrkesutbildning, som de ju också valde. Skolans satsning på yrkesprogrammet och att våga låta eleverna få en yrkesutbildning fullt ut syns tydligt. Vi ser att vi har färre andel elever med högskolebehörighet än riksnittet

som är 32,1% och vi tror att förklaringen är delad; dels litade man på yrkesprogrammet och ville få en yrkesexamen, dels kommer många av våra elever från entreprenörshem där man arbetar och startar eget i hög utsträckning varför önskan att läsa vidare är lägre än hos elever från hem med högskoleutbildade föräldrar.

ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM





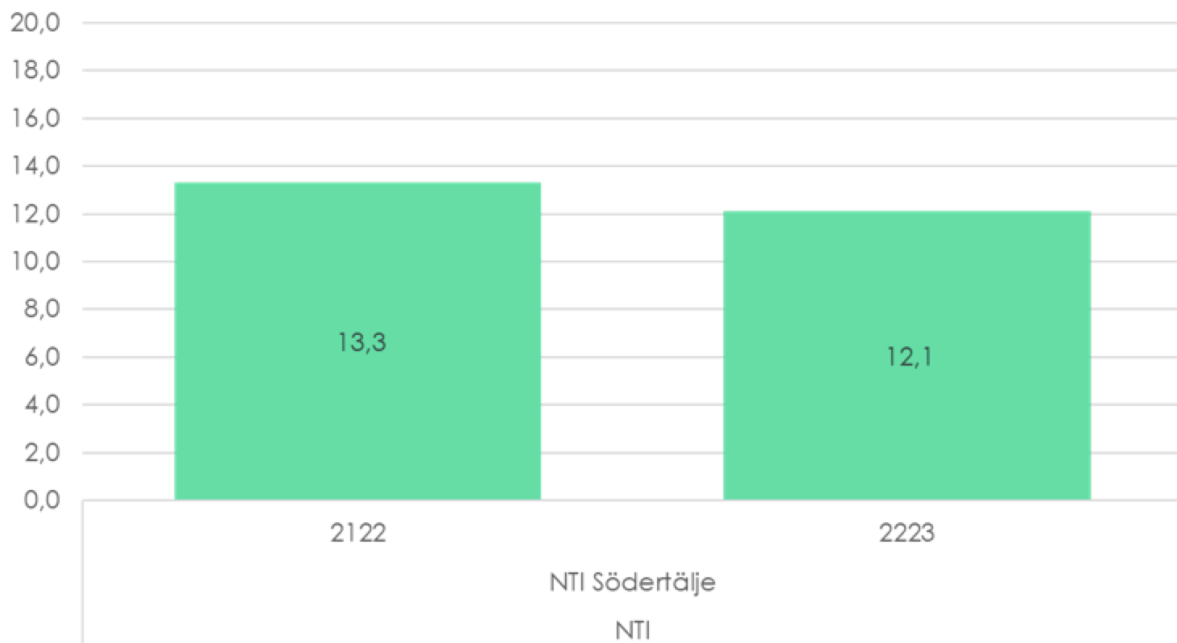
Skolans arbete med att effektivt föra elever från introduktionsprogrammet in på nationellt program är en ständigt pågående process. Det är ofta utmanande för dessa elever att ta sig in på ett nationellt program men till övervägande del lyckas vi tillsammans nå en gymnasieexamen.

ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

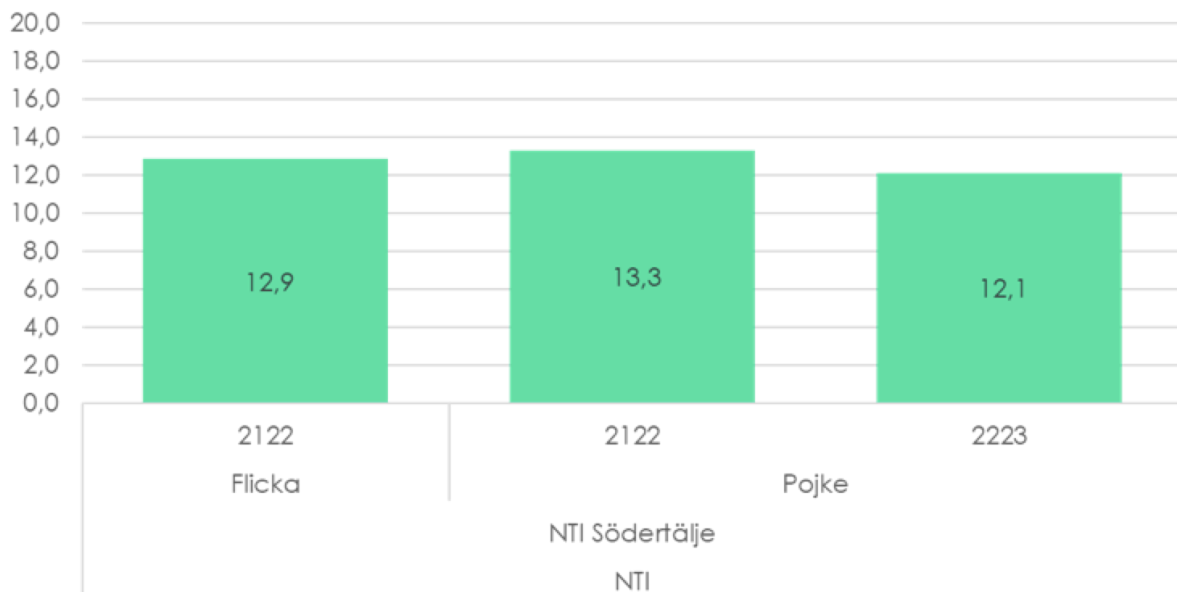
Skolan gav inte T4 läsåret 22/23.

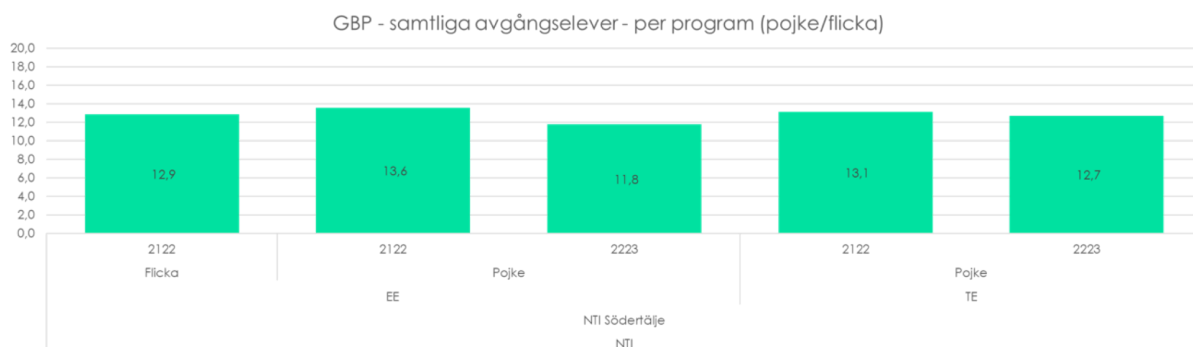
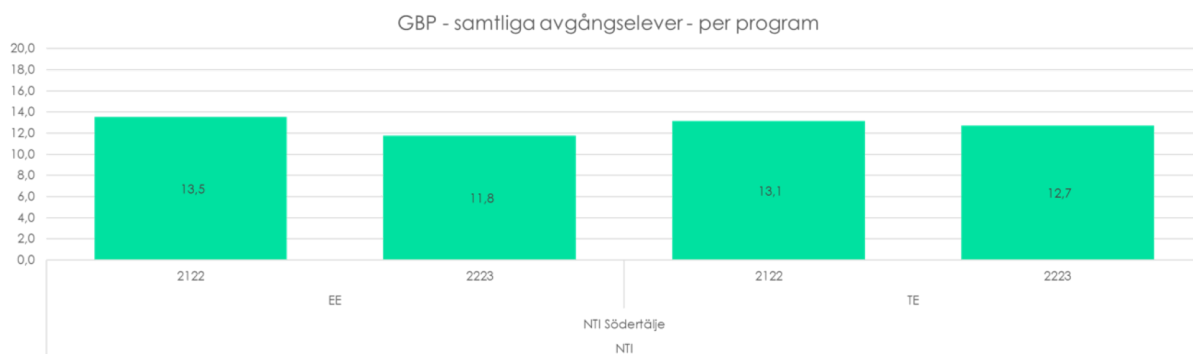
GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)



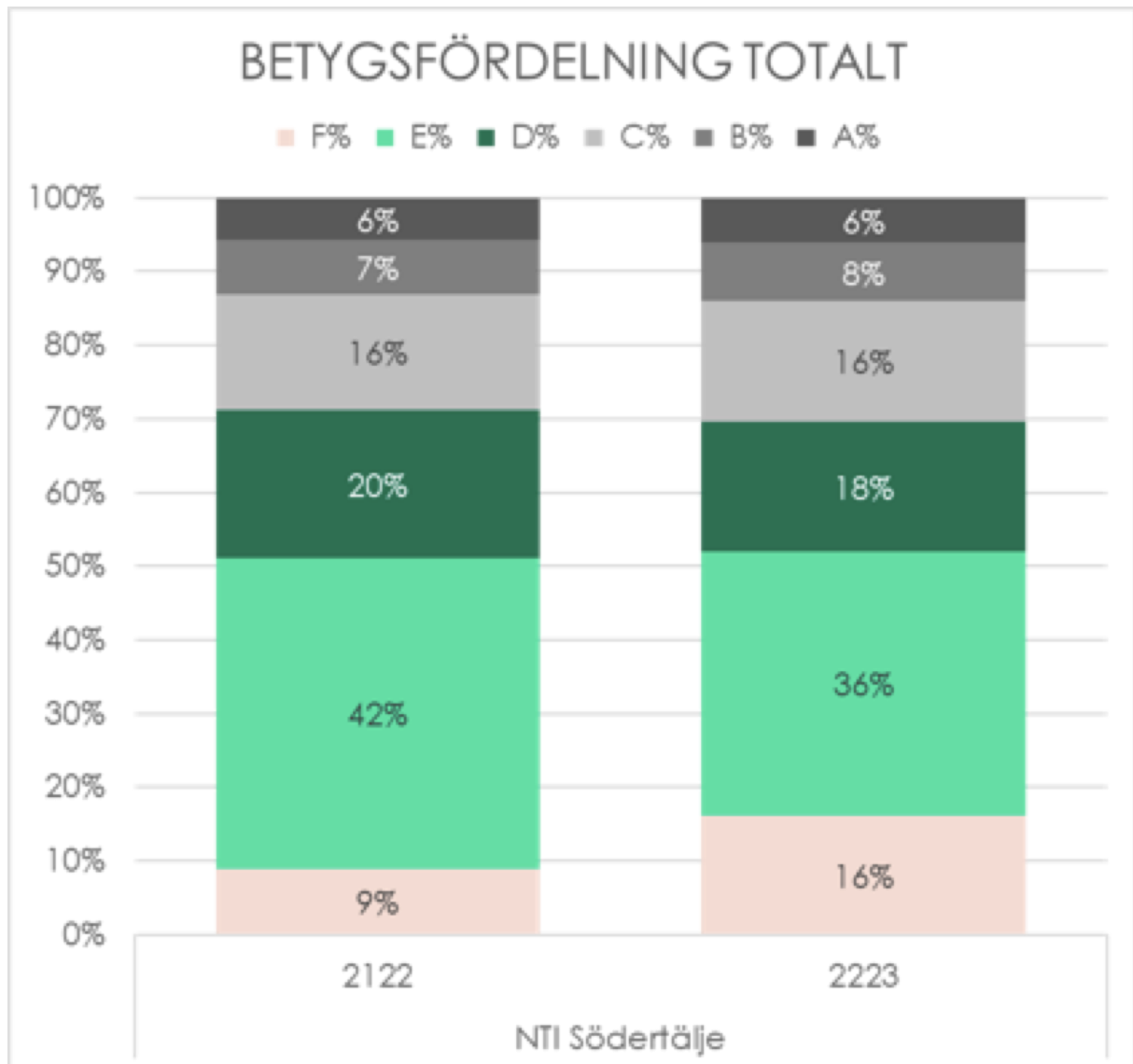


Arbetet med våra elevers betygspoäng handlar ofta om att arbeta motivationshöjande och språkutvecklande för att dels öka elevernas ambition med sina studier samt öka deras förståelse för utbildningens innehåll. Vi ser stora variationer från år till år och det är utmanande för oss att nå riksnittets nivåer.

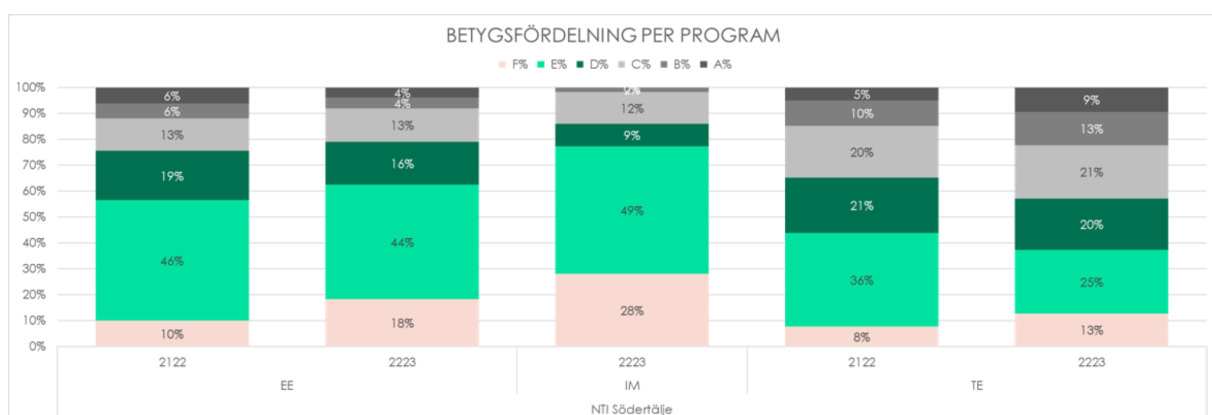
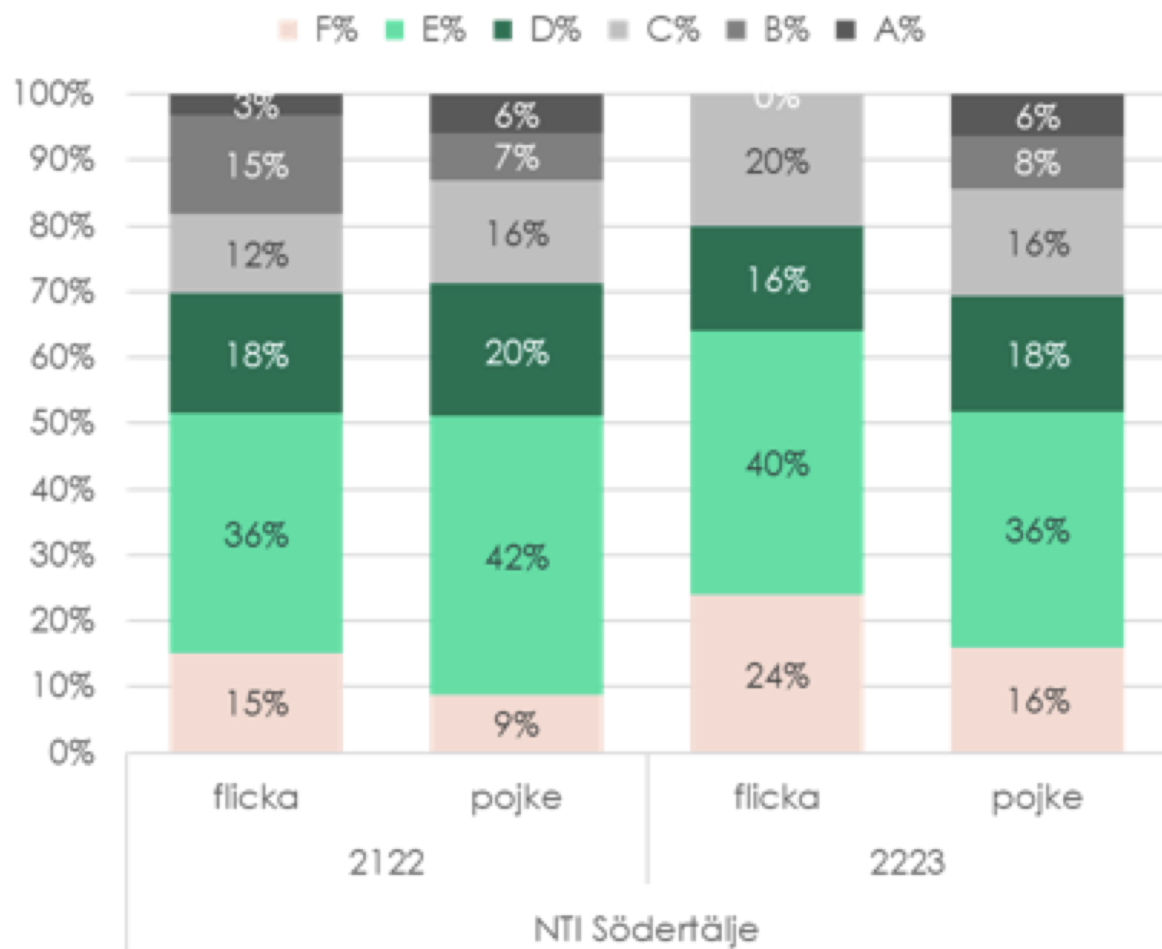
Vi ser till exempel att genomsnittlig betygspoäng sjunkit från 13,1 till 12,7 på Teknikprogrammet och från 13,5 till 11,8 på IT-programmet. Skolans ambition är att ha en snittspoäng på 14,0 respektive 13,0 för samma program och dit når vi inte ännu.

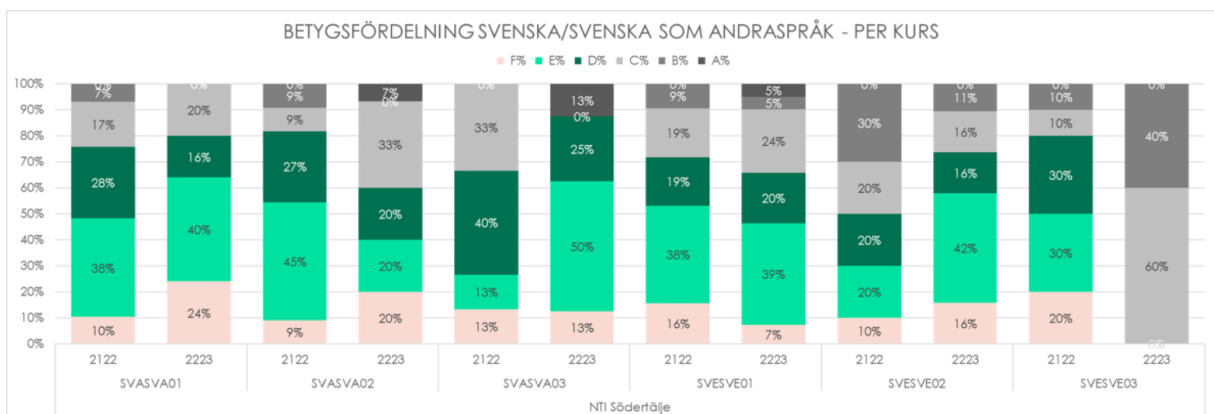
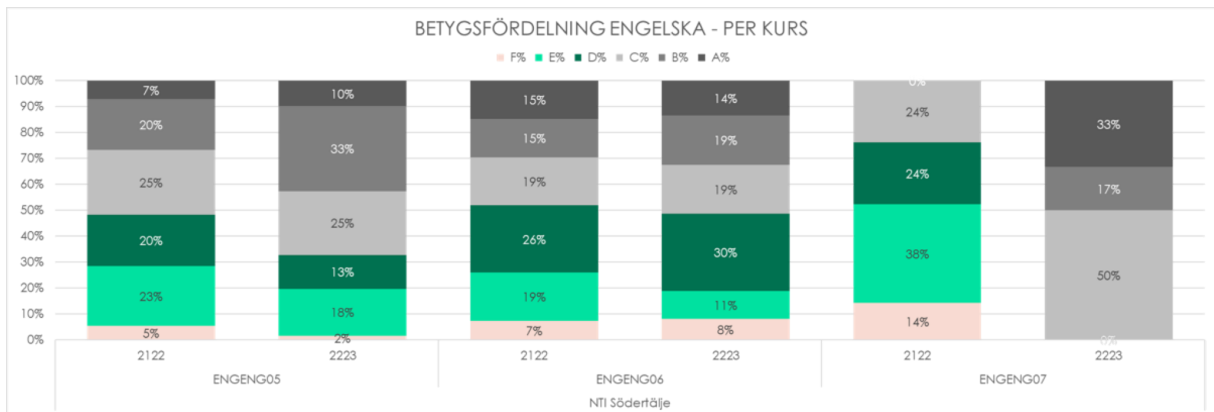
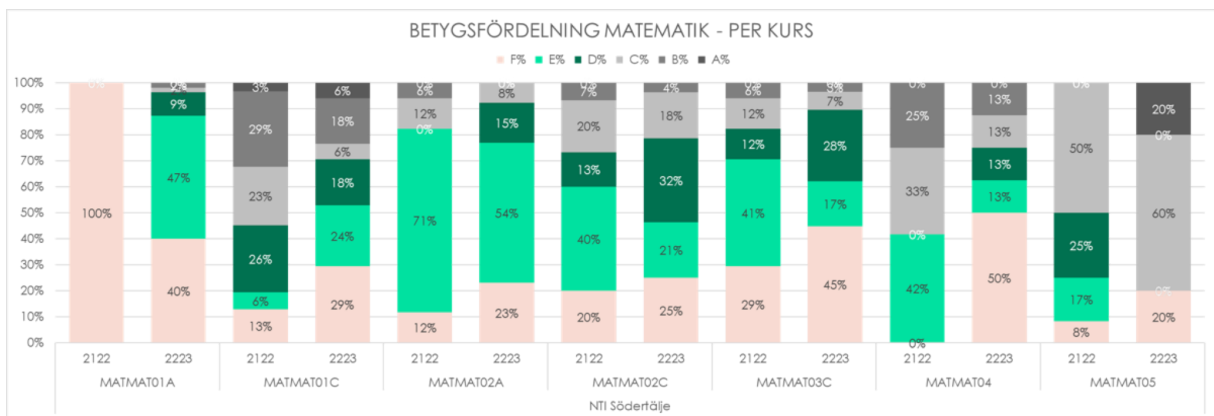
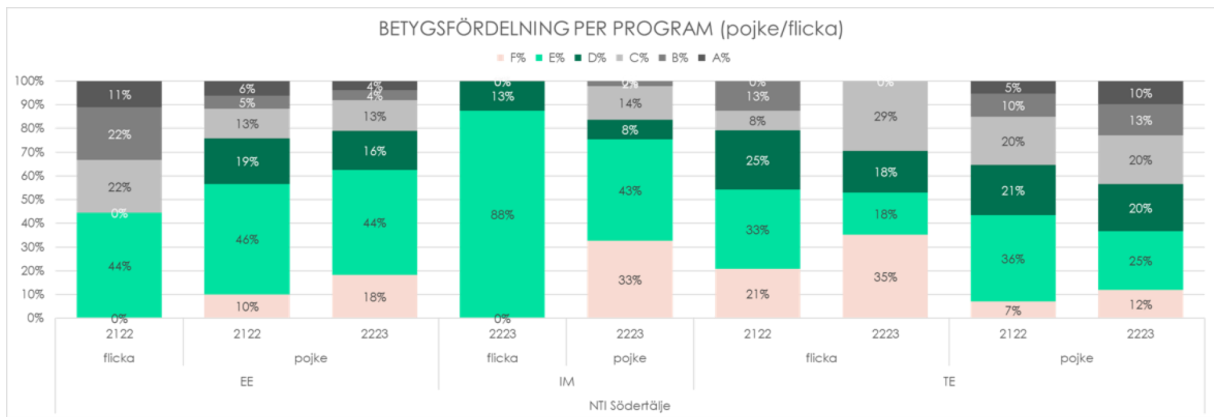
Samtliga elever

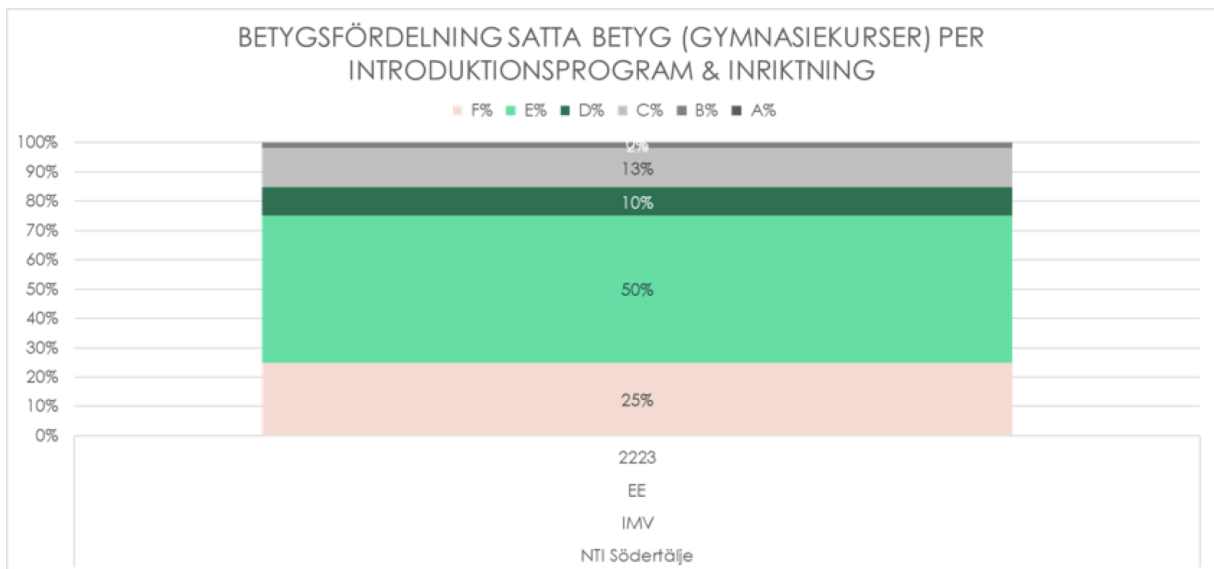
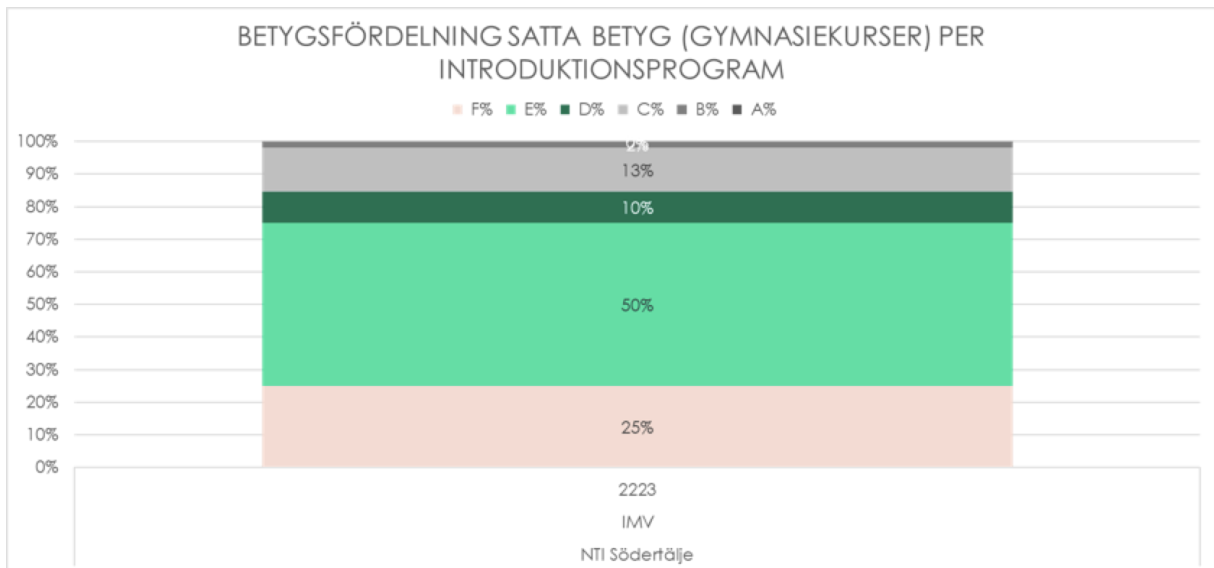
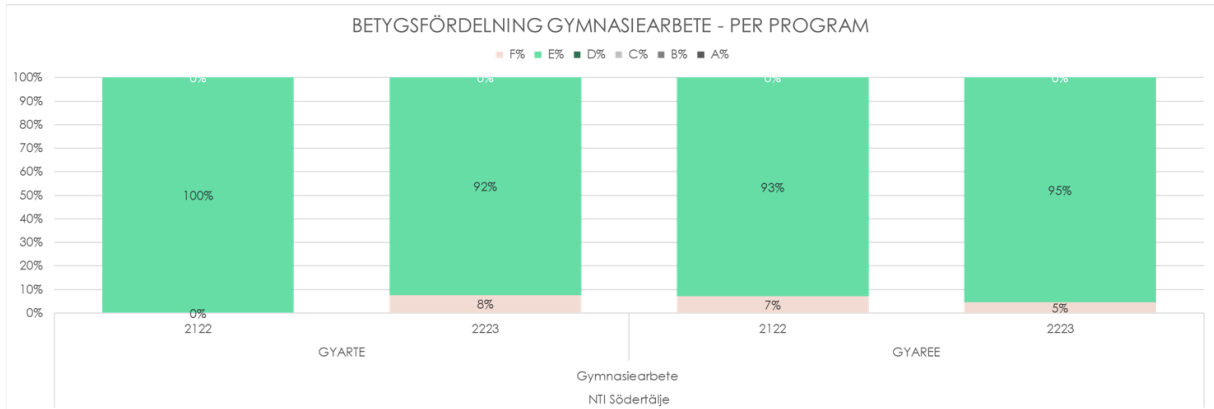
BETYGSFÖRDELNING

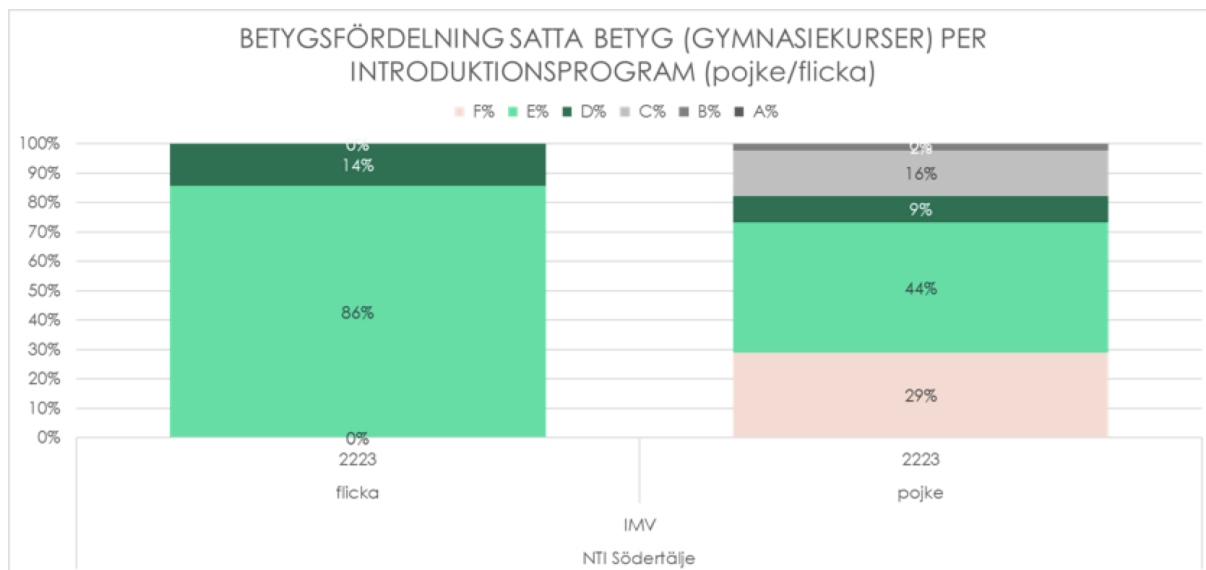


BETYGSFÖRDELNING TOTALT (pojke/flicka)



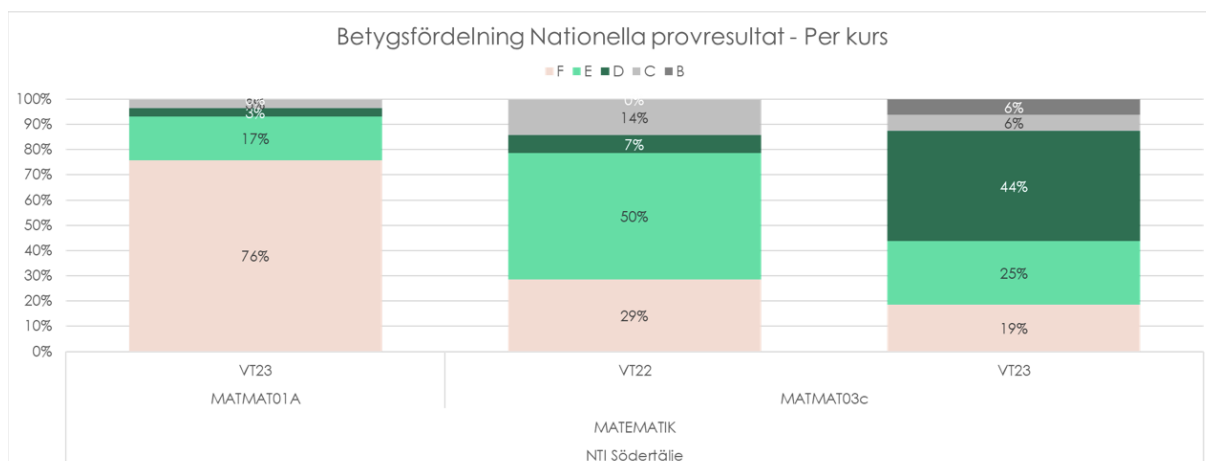




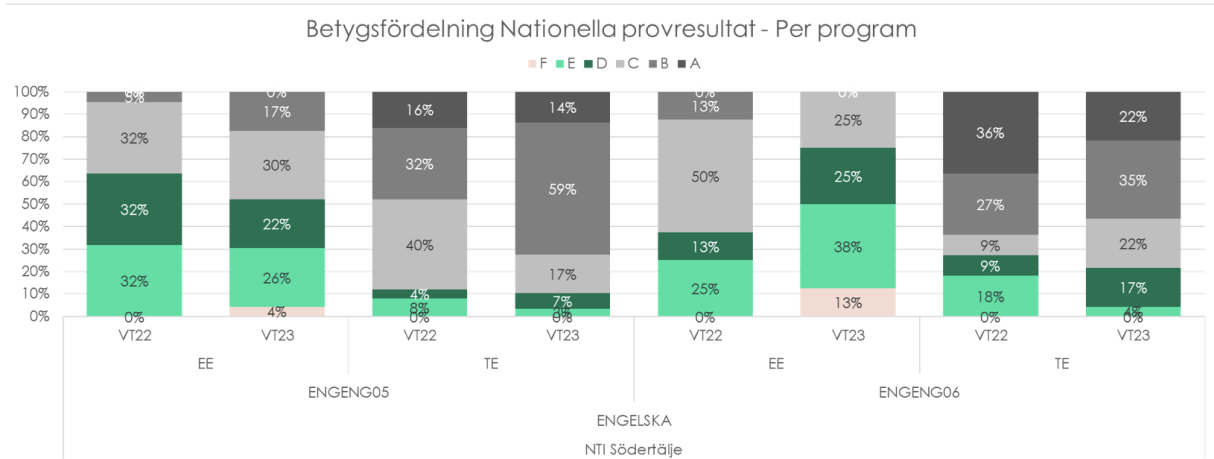
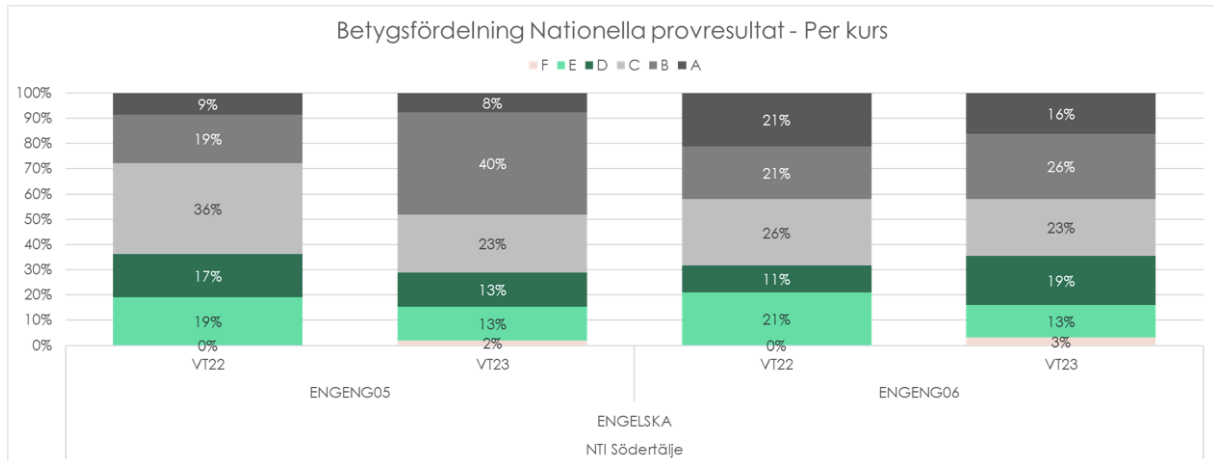


I korthet kan sägas att det är en utmaning för skolan att nå vår ambition att andelen D-A-betyg även på yrkesprogrammet ska vara högre än andelen F-E-betyg. Vidare är matematiken ett stort utvecklingsområde på skolan.

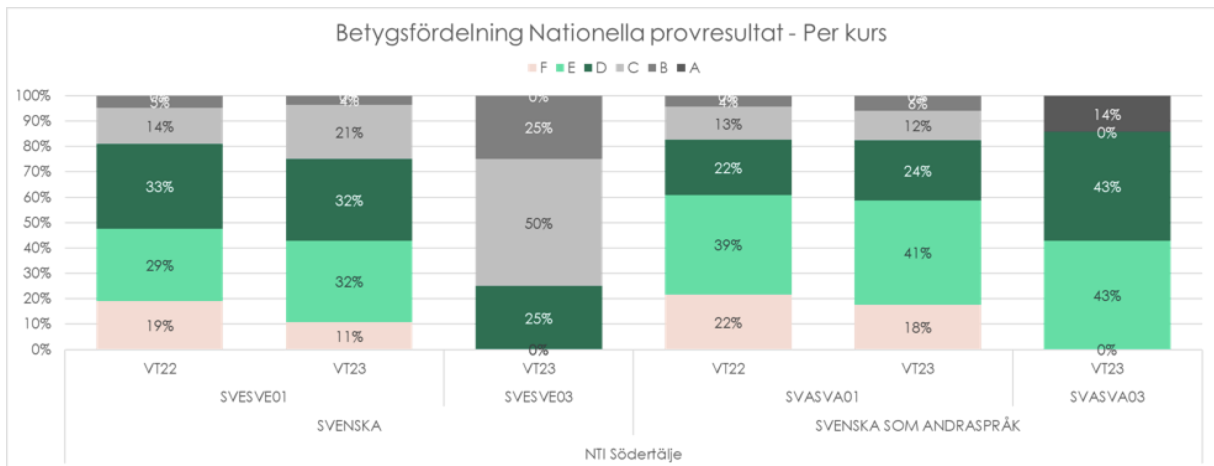
RESULTAT NATIONELLA PROV



Vi upplever stora utmaningar i matematiken på NTI Södertälje. Lärarna rapporterar om svaga förkunskaper som gör det svårt att uppnå målen i gymnasiekurserna. Vi ser att det är en nationell problematik som vi i högsta grad är en del av.



Generellt kan sägas att våra elever har goda engelskkunskaper och vi vet att de tycker om ämnet. Eleverna i Engelska 5 på Teknikprogrammet lyckades i år otroligt väl och även teknikeleverna i Engelska 6 har mycket goda resultat. Till exempel har teknikeleverna i engelska 5 hela 59% i betygsteget B och i engelska 6 har samtliga elever från samma program godkänt betyg på NP.

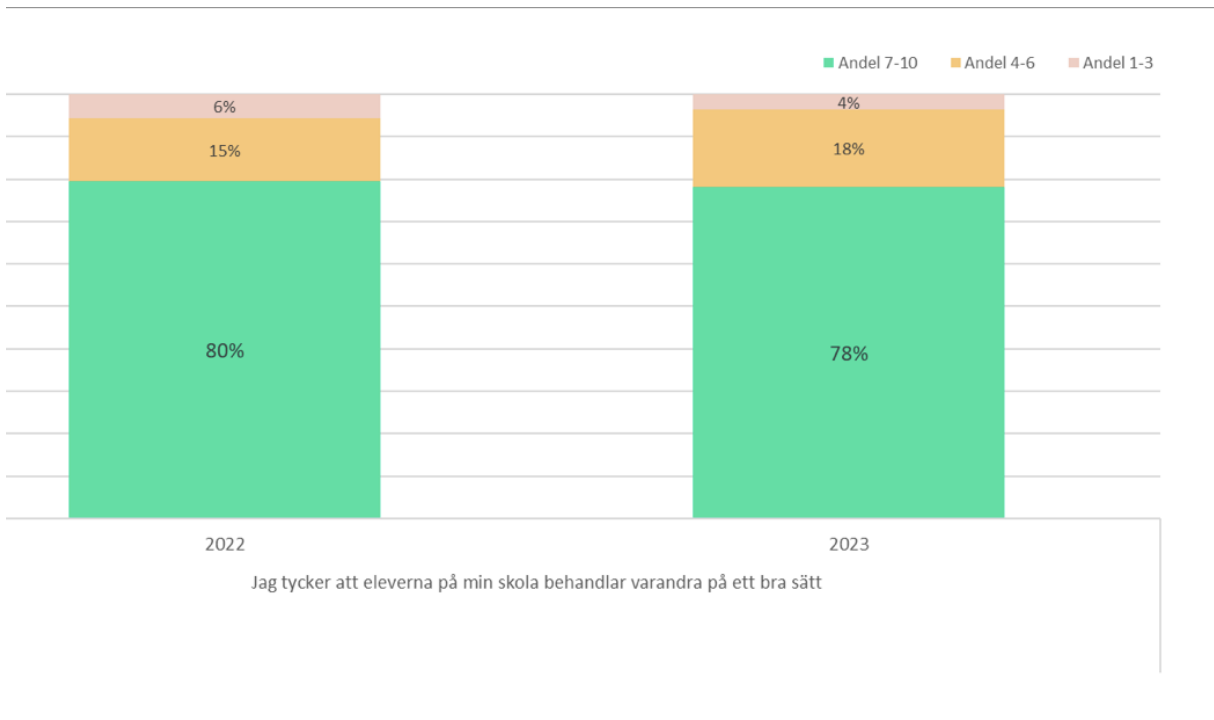


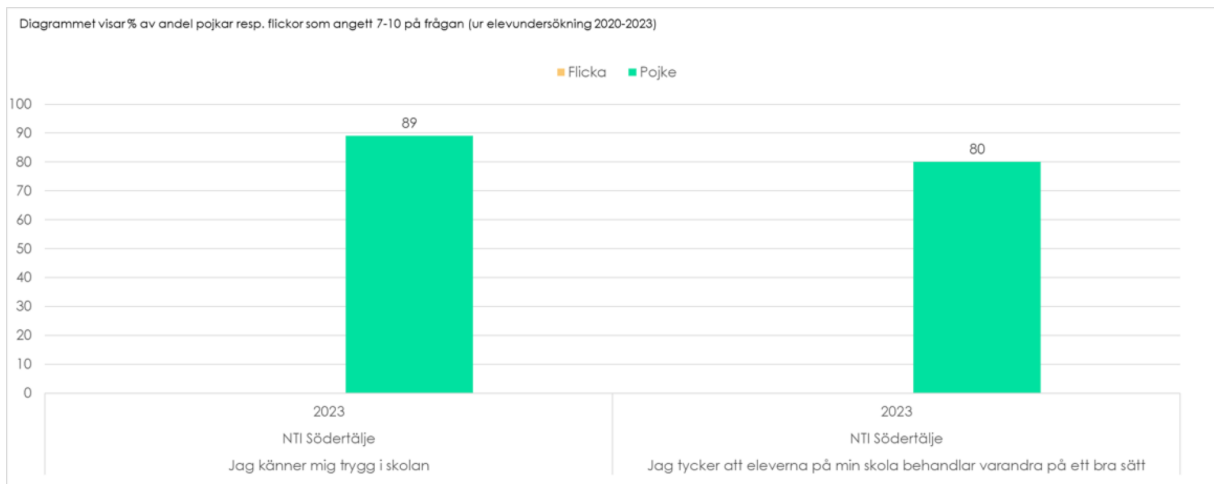
SvA-eleverna på IT-programmet är de som upplever störst utmaningar i svenskundervisningen och vi vet att det framförallt är läsförståelse och vokabulär som är den största svårigheten.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

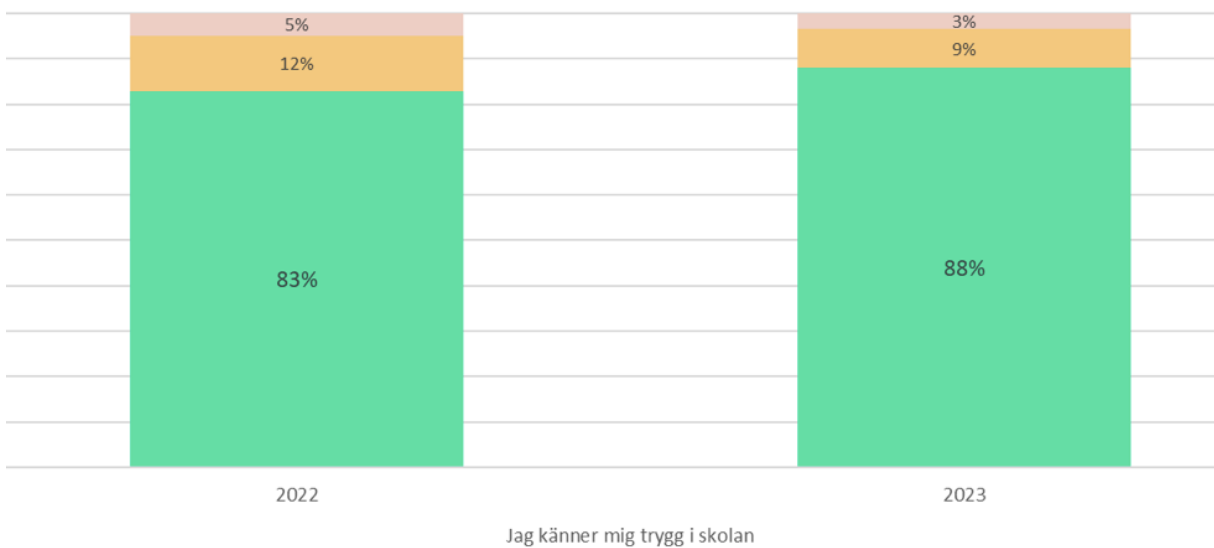
ANDEL ELEVER SOM UPPEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

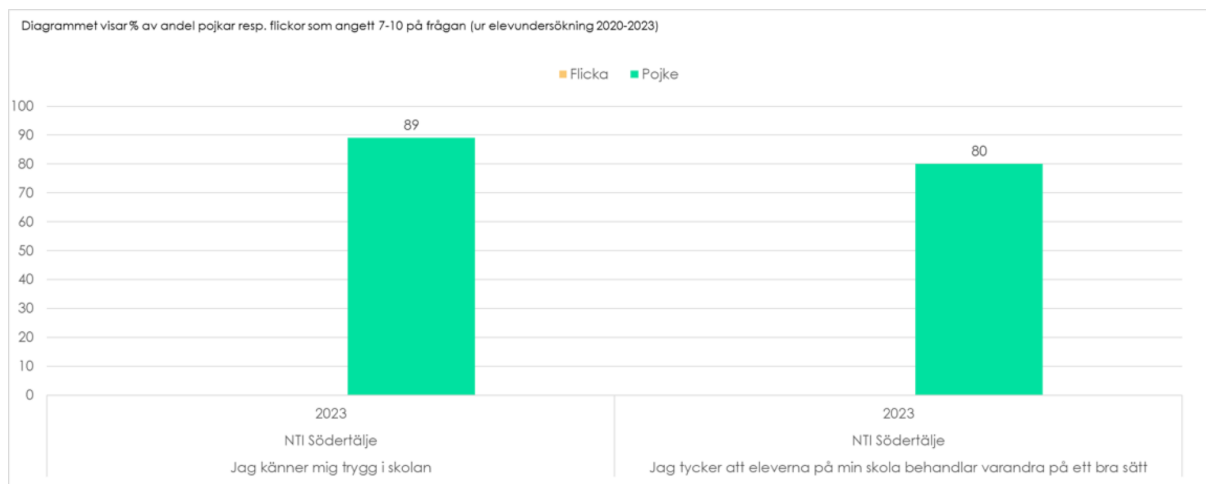




Ca 80% av eleverna upplever att det är ett gott klimat på skolan. Även personalgruppen tycker att det överlag är en god arbetsmiljö, både i korridorer och klassrum. Likväl är det ca var femte elev på skolan som inte delar den uppfattningen. Arbetet med att få alla att känna sig tillfreds med detta måste fortsätta.

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Att 88% av skolans elever känner sig trygga på skolan, dessutom 5 procentenheter fler än förra året, känns otroligt bra med tanke på situationen i Södertälje och hur känslan ute i samhället har varit. Det är skolans ambition att alla inom våra väggar ska veta att hos oss är de trygga och att hos oss kan de skapa sig en framtid. Vårt arbete mot 100% trygghet fortsätter.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

NTI Gymnasiet i Södertälje har en traditionell undervisningsmodell med schemalagda, lärarledda lektioner på, som standard, 80 minuter. Generellt har varje 100-poängskurs två sådana lektioner utlagda varje vecka om kursen löper över hela läsåret. Varje år, eller vid behov under läsåret, görs en genomgång av kursresultaten och de utmaningar som skolan står inför, för att omfördela undervisningstiden så att t ex matematikkurserna i år får mer undervisningstid eftersom vi ser att resultaten i de kurserna kräver mer tid.

Schemalaggningsen på skolan har alltid som prioritet att elever med stödbehov har lektioner tidigt på dagen och i år ligger även vår resurstid på en morgontid för att vara mer attraktiv för eleverna att gå på. Vi undviker i möjligaste mån håltimmar eftersom forskningen visar att håltimmar påverkar elevgrupperna negativt i hög utsträckning med lägre motivation och studielust.

Matematiken är sedan flera år en stor utmaning hos oss, i samtliga kurser. Vår satsning på tvålärarskap ger dock frukt och vi fortsätter med det arbetssättet. I år vill vi rikta den satsningen mot mer riktade stödinsatser under lektionstid och vår förhoppning är att en ytterligare mattelärare i klassrummet bättre ska kunna fånga upp sådant som upplevs som svårt och även ska kunna bidra till ökad studiero och ett lugn. Två-lärarskapet är inne på sitt tredje läsår hos oss och med facit i hand är det något vi kommer att fortsätta med även under läsåret 23/24 i våra tunga mattekurser på Teknikprogrammet.

Vår största utmaning kommande år är vår svenskundervisning. Flertalet elever på vår skola har ett annat modersmål än svenska och vi ser väldigt stora F-tal på nationella proven i både svenska 1 och svenska som andraspråk 1, särskilt inom delprovet läsförståelse.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Årets elevenkät visade på ett värde på 78% på frågan "Jag är nöjd med undervisningen på min skola". Det är ett resultat som glädjande nog stigit med 13 procentenheter och som nu också överensstämmer med de individuella undervisningsutvärderingarna som varje enskild lärare genomför varje år. Vi ser att studieron generellt är en fortsatt utmaning eftersom värdet i elevundersökningen fortfarande ligger på 68% som är nöjda

med studieron. Det är en alltför låg siffra eftersom skolans ambition är att samtliga elever ska uppleva ett gott studieklimat. För att öka den upplevda studieron kommer vi på NTI Gymnasiet Södertälje arbeta fortsatt med en undervisningsmodell som samtliga lärare ska arbeta utifrån. Med utgångspunkt i Helena Wallbergs bok *Lektionsdesign* ska alla lärare på skolan dels utveckla sin egen individuella klassrumspraktik, men också se till att vi arbetar enhetligt och strukturerat på skolan. Detta arbete innefattar exempelvis startblock, gemensam och tydligt lärarledd avslutning, fokus på ledning och stimulans för att minimera de extra anpassningar som behövs och istället ha ett gynnsamt arbetssätt som kommer samtliga elever tillgodo. Vi har alltid arbetat mycket med extra anpassningar, men när en lärare till slut har alltför många extra anpassningar i varje klass och för flera olika elever blir det till slut omöjligt att arbeta effektivt med de eleverna. I stället har vi lagt fokus på ledning och stimulans för att lättare täcka in en hel klass och alla elever. Skolans förstelärare ansvarar för det pedagogiska arbetet i lärteam och planerar och strukturerar det arbetet i nära samarbete med rektor.

I EWS-arbetet* ser vi våra elever och deras utmaningar omedelbart och kan sätta in åtgärder tidigt vid behov. Vi fortsätter i år med EWS-arbetet i verktyget StudyBee med förhoppningen att det ska möjliggöra för vårdnadshavare att synkront med oss kunna följa sitt barns resultat och skolgång.

*EWS = Early Warning System, ett digitalt system där varje elev synliggörs och där ett arbetslag kan identifiera utmaningar på både individ-, grupp- och kursnivå.

På NTI Södertälje ser vi, sedan några år tillbaka, en spegling av en allt tuffare samhällsutveckling med en ökad marginalisering och stora sociala utmaningar hos allt fler av våra elever. Hos oss kan det manifesteras sig i ett olämpligt språkbruk och en yttring av åsikter som står långt ifrån vår värdegrund och vårt samhällskontrakt. Eleverna tar naturligtvis med sig samhället in i skolan och vi blir en viktig aktör för att skapa alternativ och motpol. En förändring i år har varit en ökad kriminalisering i vissa av våra elevgrupper och det har påverkat skolan på flera olika sätt, framförallt genom en väldigt hög frånvaro för en del elever, något som till exempel påverkat elevernas examen i flera fall.

Naturligtvis arbetar skolan redan mot kränkningar enligt de sju diskrimineringsgrunderna men vi ser ett behov av att ytterligare vidga synen på vad som är kränkande och att agera med kraft även vid sådant som faller utanför diskrimineringsgrunderna men ändå kan upplevas som stötande.

Resultatet av skolans något förändrade arbets- och synsätt syns i ett tätt samarbete med externa aktörer inom vårt lokala geografiska område. Skolan är i regelbunden dialog med kommunpolis, socialtjänst, BUP, Fältare, fritidsgårdar och övriga rektorer i kommunen. Samverkansmöten regelbundet under året gör det lättare att se trender och områden som behöver uppmärksammas.

Vårt arbete med värdegrund och värderingar i år kommer att fokusera på elevens trygghet och elevens roll, blivande roll och del i ett samhälle. Skolan ska vara en frizon från hårt, kränkande eller på annat sätt olämpligt språk och naturligtvis ska skolan ha en tydlig nolltolerans till olämpliga och kränkande yttringar i klassrum,

korridorer, matsal och överallt där vi som befolkar skolan och samhället vistas. Vi vill att skolan ska erbjuda tydliga alternativ till ovanstående yttringar och att vår undervisning genomsyras av detta synsätt.

Forskning visar att följande områden gynnar elevers motståndskraft mot kriminalisering och annan negativ påverkan:

- Utbildning
- Samverkan
- Värdegrund
- Ett utvecklat elevhälsoarbete

Vi kommer att fortsätta arbeta med samtliga fyra områden och utveckla dem för att vara ett tydligt och attraktivt alternativ till yttre påverkansfaktorer. Rektor på skolan skrev under föregående läsår en uppsats på just detta område och skolan kommer att dra nytta av lärdomarna från det arbetet.

Det kollegiala lärandet på NTI Gymnasiet i Södertälje manifesterar sig främst genom den gemensamma lärteamstiden som består av två timmar varje vecka, vikt åt kompetensutveckling, fortbildning och pedagogiska frågor.

Under förra läsåret var personalgruppen väldigt splittrad under lärteamstiden pga två olika satsningar som bedrevs parallellt och som inkluderade en majoritet av våra lärare. Dels var fyra lärare involverade i en programmeringssatsning inom ULF-projektet och fyra andra lärare deltog i ett matematiklyft lett av huvudmannen.

Båda dessa satsningar var förvisso i linje med skolans behov och fokusområden men det gjorde att den samlade upplevelsen av lärteam när vi utvärderade i våras var otillfredsställande. De som deltagit i lyften upplevde en alltför hög grad av uteblivna effekter och de som deltog på lärteam saknade sina kollegor och upplevde att den gemensamma utvecklingen uteblev. Med facit i hand kan vi konstatera att vår skola är för liten och med för få lärare för att alltför många ska kunna delta samtidigt i satsningar som begränsar deltagandet i det skolgemensamma utvecklingsarbetet. Vi behöver ta nya tag till kommande läsår.

Slutsatser

I år är fokus på ett skolgemensamt utvecklingsarbete och det kollegiala lärandet kommer att i huvudsak vara fokuserat på två olika områden; Sexualitet, relationer och samtycke samt sambedömning. Båda områdena är direkt kopplade till skolans SKA-plan och kommer på olika sätt att ringa in läsårets utvecklingsarbete.

Två lärare har i uppdrag att leda övriga i arbetslaget i fokusområdet sexualitet, relationer och samtycke. Vi kommer att genomföra en modulutbildning från utbildningswebben och sedan varva praktiska övningar i både personal- och elevgrupp med litteratur och forskning.

För fokusområdet sambedömning kommer skolan dels samverka med annan skola för att få en tydligare bild av hur vi kan uppnå en mer likvärdig bedömning. Dels kommer vi också att vid flera lärteamstillfällen diskutera elevuppgifter, bedömningsaspekter och kursplanernas skrivningar. Exempelvis vill vi jämföra och diskutera värdeorden i betygskriterierna; vad betyder det att med handledning utföra någonting till exempel? Vad är ett nyanserat resonemang jämfört med ett annat osv.

Slutligen satsar vi fortsatt på vårt språkutvecklande arbete. I år kan vi för första gången dela upp vår svenskundervisning i rena svenska- och svenska som andraspråksgrupper vilket vi hoppas ska göra skillnad. På det sättet kan vi rikta arbetet tydligare mot ord- och språkförståelse på rätt nivå och också oftare ta in elevernas modersmål som en nyckel till det svenska språket. Vi kommer också att arbeta riktat med ett språkutvecklande arbetssätt som alla pedagoger på skolan kommer att förkovra sig i på lärteamtid för att på alla fronter ha ett språkperspektiv som hjälper eleven till att lättare nå sina mål. Svenskundervisningen kommer att redan från dag ett ha ett större fokus på nationella proven och på alla sätt arbeta för att förbereda för vad som väntar när de genomförs. På lång sikt måste skolan anställa ytterligare svensklärare för att i mindre grupper lättare nå de som har störst svårigheter.

Med denna analys och reflektion i åtanke kommer skolans lärteam i år att fokusera på dels språkutvecklande arbetssätt, överensstämmelse mellan kursbetyg och resultat på de nationella proven och på en mer formaliserad sambedömning för att uppnå en mer likvärdig undervisning.

Vi ser fram emot ett mer sammanhållet och gemensamt utvecklingsarbete i år!

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Betygsättning och bedömning har under flera år varit ett fokusområde på skolan. Det är ett av våra kärnupdrag och dessutom en myndighetsutövning, det är naturligtvis väldigt viktigt att det blir rättvist, korrekt och i enlighet med styrdokument och lagformuleringar.

För att säkerställa att skolan arbetar i enlighet med ovan arbetar vi på flera olika sätt:

- Samtliga lärare på skolan, med undantag för en nyanställd lärare, har gått bedömningskursen Betyg och bedömning i Karlstads universitets regi, alternativt i AcadeMedias regi när de sedan tog över konceptet. Vi har nu kommit långt i arbetet med en samsyn kring vad kunskap är och vad som ska bedömas och hur.

- Vi har i år möjliggjort sambedömning och bedömningsdiskussioner mellan lärare på olika skolor eftersom det alltså är så att de flesta lärare på vår skola är ensamma i sina ämnen och i sin bedömning.
- Lärare ges tid att sambedöma efter exempelvis stora gemensamma prov samt att diskutera sin bedömning med ämneskolleger och specialpedagog.
- Diskussioner i lärteamet utifrån de allmänna råd som Skolverket sammanställt.
- Initiativ tagna till bedömningsdiskussioner med stadens övriga gymnasieskolor, både fri- och kommunala skolor för att öka samsynen avseende kunskap och bedömning.
- Gemensamma studiedagar med systerskolor i regionen ger lärarna tillfälle att även resonera med lärare utanför den egna skolan.
- Vid faktisk betygsättning sambedömer lärare i fall där det är otydligt vilken bedömning som ska göras. En lärare som bedömer i en kurs hen inte har behörighet i (gäller en lärare i en kurs) får bedömningsstöd och hjälp av ämneskollega samt specialpedagog i bedömningsförfarandet.
- Skolverkets Bedömningsportal används i samtliga kurser där material finns, för att ge stoff och bedömningsstöd. Även Kunskapsmatrisen används av samma anledning.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

För att på ett enkelt och kontinuerligt sätt förmedla betygsättningen och lärarbedömningarna till elever och vårdnadshavare är det en stående punkt på dels mentorstiderna och dels på utvecklingssamtalen som sker en gång per termin. Det är också en kollegial diskussion som pågår ständigt i och med EWS-möten* med fokus på individ-, grupp- och lärarnivå. I år fortsätter EWS-arbetet i ett verktyg som heter StudyBee, som tydligt förmedlar information till vårdnadshavare och elev, oberoende av om den förmedlas muntligt av läraren eller ej.

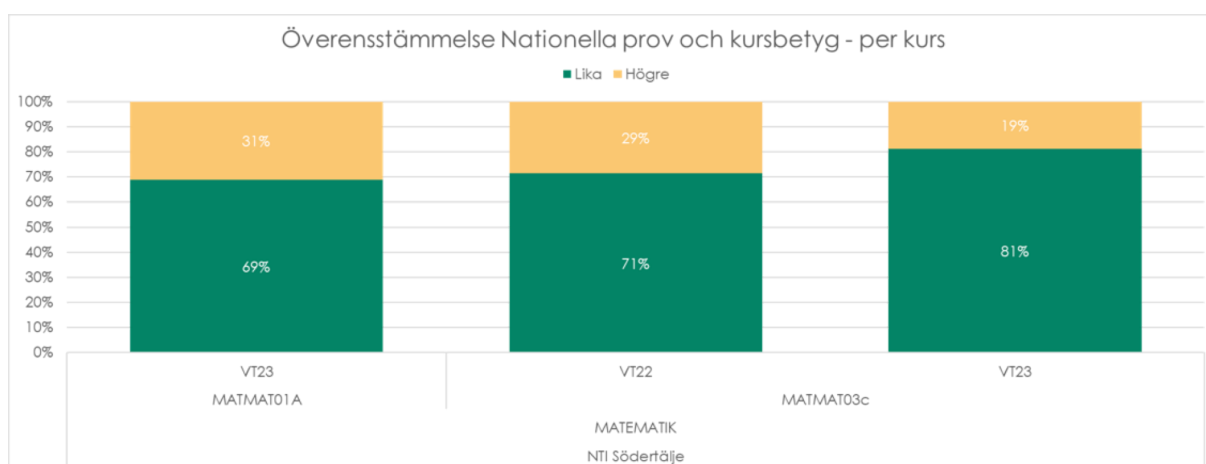
Andra resurser som hjälper lärarens bedömning och betygsättning är Skolverkets bedömningsportal och till exempel Kunskapsmatrisen som syftar till att sammanfatta kurser på samma sätt som nationella proven.

En allsidig bedömning är ledord på skolan och kanske också en del av förklaringen till avvikelser mellan kursbetyg och nationella provresultat. Våra lärare är duktiga på att ge eleverna flera olika bedömningstillfällen för samma moment och uppmanas till att på flera olika vis ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper. En stor andel av våra elever (ca 40% under förra läsåret) har någon form av dokumenterad NPF och ca 60% av våra elever har ett annat modersmål än svenska. Den här elevgruppen behöver stor variation i bedömnings- och examinationsätt och det ryms inte alltid inom till exempel ett nationellt prov.

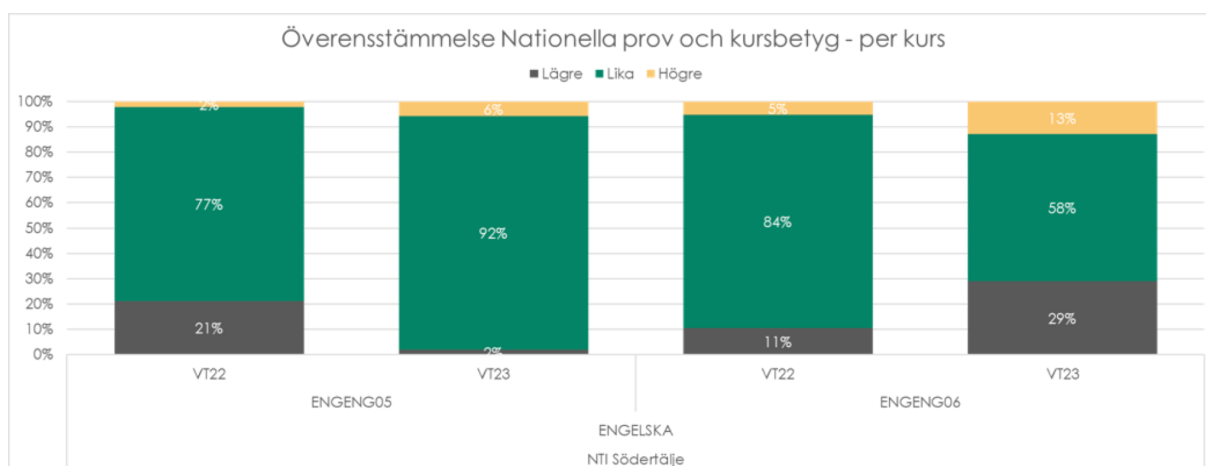
Skolan för sedan något år tillbaka återkommande samtal om avvikelser i resultaten mellan kurser och NP. Det är prioriterat fokus på huvudmannanivå och därmed även hos oss lokalt. Det är en komplex diskussion som dels ska garantera en nationellt likvärdig bedömning men som också ska ta hänsyn till varje elevs rätt till en varierad och anpassad undervisning som ska leda fram till ett godkänt betyg. På vår skola för rektor samtal med varje betygsättande lärare inför betygsättning men också vid behov och önskemål under året. Specialpedagogen på skolan diskuterar lärarnas termins- och läsårsplaneringar för att säkerställa en variation i examinations- och

bedömningsformer. På det här sättet känner vi att vi är trygga med att vår bedömning av elevernas kunskaper är god, rättvis och säker på det stora hela, vi är en bedömningsssäker personalgrupp med stor bedömningskompetens. Med detta sagt ser vi fram emot ett utökat samarbete med andra skolor för att eliminera "liten-skola-syndromet" där en lärare som är ensam i sin kurs eller lärare som undervisar samma elevgrupp, blir hemmablind och tappar en nationell förväntan på sin kurs. Vår förhoppning är att detta ska garantera att avvikelserna mellan kursbetyg och nationella provbetyg minskar.

*EWS=Early Warning System, ett digitalt system som synliggör elevernas utveckling mot kunskapsmålen fortlöpande.

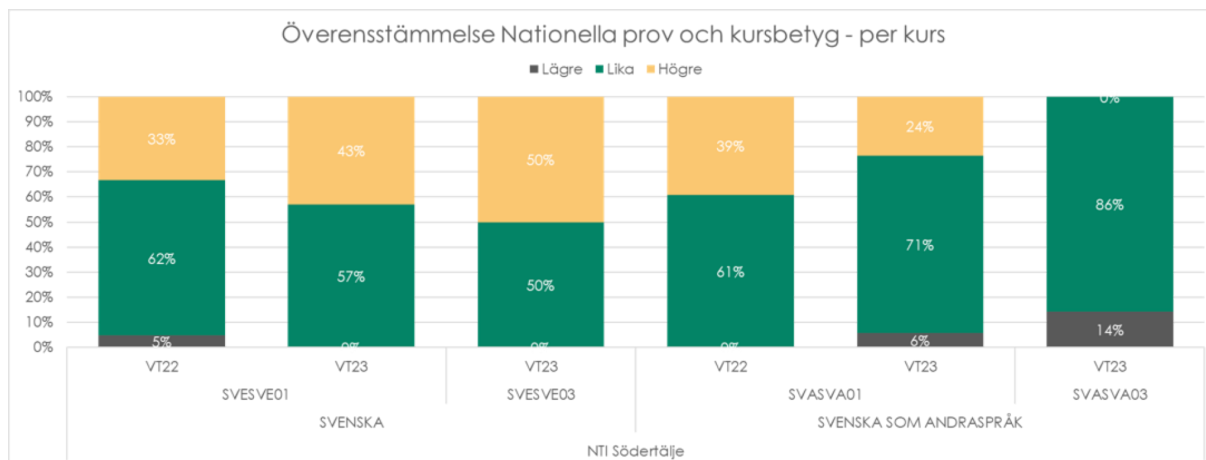


Jämförelserna gjorda utifrån kön är inte relevant för vår skola eftersom det handlar om en enstaka flicka i respektive kurs, det går inte att utifrån den fördelningen dra några slutsatser om könsskillnader. Avvikelserna mellan kursbetyg och provbetyg finns men är noga övervägda och genomtänkta.



Jämförelserna gjorda utifrån kön är inte relevant för vår skola eftersom det handlar om en enstaka flicka i respektive kurs, det går inte att utifrån den fördelningen dra några slutsatser om könsskillnader. Engelska sticker ut som en kurs där andelen med lägre kursbetyg än NP förekommer i högre grad än i övriga kurser med NP. Motivationen från bedömande lärare är att inte samtliga moment testas på det nationella provet men arbete

med att överbygga dessa avvikelser pågår, framförallt med ett proaktivt arbete som testar dessa moment flera gånger under året.



I svenska är avvikelserna mellan kurs- och provbetyg störst, oacceptabelt stora i flera kurser. Bedömande lärare upplever sig ha ett brett och varierat bedömningsunderlag från hela kursen men ett arbete med att hjälpa eleverna att förbereda sig för nationella prov måste till för att öka andelen godkända elever på NP.

Slutsatser

Vi känner oss trygga med att det arbete som beskrivs ovan ska vara tillräckligt för att fortsatt stärka arbetet och bidra till att bedömning och betygsättning blir allsidig och likvärdig. Vi tror att sambedömningen med andra skolor ska påverka vårt arbete positivt, om inte annat genom att stärka oss i vår bedömningskompetens. Med det sagt måste vi fortsätta diskussionen på ett nationellt plan för att bättre kalibrera förväntningarna på t ex varierade examinationsformer kontra bedömningarna av ett nationellt prov. Hur kan vi säkerställa en träffsäker bedömning utifrån nationella prov samtidigt som hänsyn tas till den individuella elevens rätt till en allsidig bedömning vid flera tillfällen under kursens gång?

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet på NTI Gymnasiet i Södertälje är stabilt och strukturerat efter flera år av samma personer i de olika rollerna. I år byter vi både kurator och skolsköterska men goda rutiner har arbetats fram och en trygghet genomsyrar arbetet i vem som ska göra vad inom vilken profession. Vår förhoppning är att det ska gå snabbt att inkludera nya personer men också att det ska innebära fräscha ögon på vårt arbete och bidra med nya perspektiv och arbetssätt.

Elevhälsoteamet på skolan består i vardagen av rektor, skolsköterska (20%), specialpedagog (80%) och kurator (20%) med skolpsykolog och skolläkare i stöttande roller och även delaktiga i uppstart och utvärdering. Känslan av att elevhälsoarbetet egentligen skulle kunna bestå av tjänster på 100% på samtliga funktioner är ständigt

närvarande och otillräcklighet präglar ofta upplevelsen av arbetet i de här frågorna. Med det sagt har vi, med de förutsättningar som ges, ett gott arbete som alltmer fokuserar på det främjande arbetssättet, även om åtgärdande arbete är ofta förekommande.

Kommande läsårs EHT-arbete kommer att handla mycket om områdena närvaro och relationer. Ett par elever med en hemmasittarproblematik kommer att kräva en insats med samverkan med flera externa instanser. Vi önskar oss möjlighet att arbeta än mer främjande och förebyggande. Där blir vi aldrig färdiga men säkert kan en del förbättras. För att säkerställa att det främjande arbetet är det som ligger som grund för övrigt EHT-arbete arbetar vi enligt denna ordning:

Främjande insatser på NTI Gymnasiet Södertälje:

- Elevhälsosamtal för samtliga i åk 1 med skolsköterska.
- Trygghetsvandring på skolan i september med rektor, kurator, elev- och lärarrepresentant i syfte att finna och bygga bort otrygga miljöer.
- Mentorskap i relativt små mentorsgrupper för att stärka upp och trygga varje mentors arbete.
- Inläsningstjänst för samtliga elever.
- Lektionsstrukturer som främjar lärandet för alla, exempelvis startblock, gemensam och tydlig start och avslut av lektion.
- Obligatoriska planeringssamtal med specialpedagog för undervisande personal för att säkerställa ledning och stimulans, bedömningsvariation och varierad undervisning.
- Temadagar i EHT:s regi som diskuterar likabehandling, var människas rätt att vara sig själv och relationer, sexualitet mm för att nämna några.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

I stort är vi nöjda med EHT, rollerna och med arbetsfördelningen inom EHT. Vi har fått till en tydlig mötesstruktur, tydlig struktur på återkopplingen tillbaka till pedagogerna och ett gott arbetssätt ute i elevgrupperna.

Vi hade önskat en större utveckling av arbetet ute i klasserna på lektionstid. I våra elevundersökningar, särskilt i den som genomförs av Skolinspektionen i åk 2 varje år, sticker frågan om kunskaperna om EHT ut. Man upplever i väldigt hög grad att man får det stöd och den hjälp man behöver rent undervisningsmässigt men man upplever också en otydlighet gällande EHTs övriga arbete. Ofta känns det som att tiden inte räcker till och det som blir lidande är den där vardagliga närvaron i klassrummen. Förra året omfördelade vi kurators tid till att vara utökad i början av läsåret. Hon var på skolan varje dag under några veckor i början av höstterminen, hon rörde sig i korridorerna och tittade in på lektioner och fångade upp de elever ur framför allt åk 1 som kände sig lite vilsna. I år ska vi satsa på att kurator och skolsköterska är närvarande i klassrummen under uppstarten i hög grad för att få till en igenkänningsfaktor och en trygghet med att de finns och vad de gör.

Vi känner oss väldigt trygga med vårt arbete kring rutiner och struktur för elevhälsans arbete. Specialpedagogen har en tydlig arbetsgång för pedagogiska utredningar, utformningen av åtgärdsprogram samt uppföljning av dessa. Årets arbete och utmaningar kommer till stor del bestå i att fortsätta skapa goda informationsflöden samt att ytterligare få till arbetet med de främjande insatserna för att på sikt bygga bort det åtgärdande arbetet i så hög grad som möjligt.

Något som oroar lite är risken att EHT-arbetet äts upp av sådant som egentligen ligger på andra instanser i samhället men eftersom dessa instanser i hög grad är dysfunktionella hamnar arbetet i skolans knä. Mycket tid går åt till att försöka samordna insatser för elever med behov som går utanför vår kompetens. Samtidigt som vi måste bli bättre på att delegera arbetet dit det hör hemma vill vi naturligtvis inte lämna en elev i svårigheter heller. I dessa frågor behöver vi vara kloka och realistiska och fundera tydligt över vad som är vårt uppdrag och utkräva ansvar av de andra funktioner som ska träda in där skolans ansvar upphör.

Slutsatser

I år ligger ett stort fokusområde framför oss, Sexualitet, relationer och samtycke, som EHT kommer att vara väldigt delaktiga i. Detta kommer att ta en betydande del av årets planering och elevmöten i anspråk. Vi vet att vår nya kurator är utbildad inom flera av de områden som innefattar detta område och det kommer att bli spännande att ta oss an detta.

Vidare arbetar EHT vidare med följande arbetsområden i fokus:

- Närvaro enligt den handlingstrappa och plan som togs fram under föregående år.
- Trygghetsskapande arbete i form av uppsökande vuxenkontakter för att behålla, och gärna öka, våra höga trygghetssiffror.

Föregående läsår togs 78% av skolans elever upp i EHT minst en gång. Efter analys av dessa siffror kom vi fram till att vi är duktiga på att se elever och behov tidigt. Vi ser också att vi har en elevgrupp med många behov, både kunskapsmässigt och socialt på olika sätt. En utmaning som vi måste arbeta vidare med i år är att många av eleverna som kommer till EHT fångas upp av specialpedagogen som överhör lärare, ser över studieresultaten mm. En önskan är att fler elever istället anmäls till EHT av framför allt mentor för att säkerställa att inga elever faller mellan stolarna. En rutin för detta behöver arbetas fram under hösten.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

NTI Gymnasiet Södertälje har organiserade samarbeten med exempelvis UF, Erasmus+ och YH och KTH i Södertälje. Via Erasmus+ har vi möjlighet att erbjuda både elever och personal utbildning och yrkeslivserfarenhet utomlands, och via KTH och YH håller vi våra utbildningar relevanta och uppdaterade. Vad gäller UF är läraren i entreprenörskap ansvarig och leder det arbetet inom den kursen. Erasmus+ sköts av samordnare för utlands-APL och mobiliteter för personalfortbildning.

Ett viktigt samarbete sedan några år tillbaka är med företaget Certiport som erbjuder certifieringar inom IT och programmering. Den här sortens certifieringar är en viktig konkurrensfördel för eleverna som senare ska ut i arbets- och näringsliv. Vi har en certifieringsansvarig på skolan som samordnar och fördelar certifieringslicenserna.

Arbetet med certifieringar kommer i år att fortsätta vara inkluderat i kurserna. Det ger fler en chans till certifieringsmöjlighet men det höjer också nivån på undervisningen samtidigt som det fungerar som en effektiv kalibrering av kurserna gentemot kursplaner, nationella mål och yrkeslivets förväntningar.

Utöver detta arbete som fortsätter i år måste de samarbeten som redan finns på skolan med t ex KTH, näringslivet och TomTits formaliseras. Detta står också inskrivet i skolans SKA-plan. En formalisering hoppas vi ska garantera att samarbetena upprätthålls och att de ska bli en helt naturlig del av skolans arbete.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Även om det finns många möjligheter för elever att ta del av externa samarbeten hos oss måste det arbetet intensifieras. Vi ser att i de fall som samarbeten finns och är lyckade så skapar det en stor stolthet och en extra dimension till elevens egenupplevda kunnande. I år är det inskrivet i skolans SKA-plan att utveckla det som redan görs och formalisera de samarbeten som finns:

- Certifieringsmöjlighet i flertalet IT-kurser
- Externa handledare av gymnasiearbeten
- Externa rådgivare inom UF-företagen
- Möjlighet att söka utlands-APL inom Erasmus+
- Möjlighet till personalmobilitet inom Erasmus+
- Samarbeten med TomTis i Södertälje
- Samarbeten med YH och KTH i Södertälje
- SYV-arbetet med elever, utbildningar och arbetsliv

Slutsatser

I år vill vi att alla elever som går på skolan ska:

- Känna till och *vilja* inspireras av de samarbeten vi har på skolan.
- Känna till målet på 30 stycken certifieringar. Hög passrate på minst 90%.
- Känna till möjligheten att starta ett UF-företag och delta på Södertäljes Näringslivsmässa.

Vi ser gärna att frågan som berör detta i elevundersökningen har ett värde på minst 80 istället för nuvarande 65.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

NTI Gymnasiet Södertäljes APL-arbete är ett skolgemensamt arbetsområde med sin tyngdpunkt i det arbetslag som består av lärarna som undervisar på IT-programmet. Det leds ytterst av rektor men organiseras till vardags av APL-samordnare och utlands-APL-samordnare.

Vi har en APL-period på hösten då årets treor går ut på en åtta veckor lång APL-period samt en på våren då årets tvåor går ut på en sju veckor lång APL-period. Dessutom erbjuder skolan åk 3 på IT-programmet en möjlighet att utveckla sina yrkeskunskaper och sin yrkesidentitet utomlands i och med utlands-APL till tidigare Portsmouth i England och Dublin och Limerick i Irland. Kommande år reser vi till norra Italien för att möjliggöra tågresa för ett hållbart tänk även i detta sammanhang.

När eleverna är ute på APL har skolan fördelat ansvaret över platserna så att alla elever får ett antal arbetsplatsbesök av sin lärare. Innan APL-perioden besöker skolan arbetsplatsens handledare för att säkerställa kvalitet, upprätta ett gott samarbete och förmedla skolans utbildningsbehov för den enskilde eleven. Detta behov har tidigare under terminen fastställts av yrkeslärarna i samråd med rektor för att säkerställa förläggningen av vissa kurser. I dagsläget är det kurserna Datasamordning och support, Nätverksteknik, Idrott och hälsa 2 samt Energiteknik som förläggs. I slutet av varje APL-period genomförs trepartssamtal mellan den lärare som ansvarat för platsen och elevens utbildning, arbetsplatsens handledare samt eleven själv för att kvalitetssäkra den bedömning som görs.

På skolan har vi i flera år arbetat med att få till ett kontinuerligt programråd men det har varit utmanande. Vi ser att företagen kommer på en träff eller två men sedan uteblir och vi har diskuterat vad detta kan bero på. Vi strävar alltid efter att vara relevanta och uppdaterade i vår undervisning och där spelar programråden en stor roll. Det är ett problem att programråden är så svåra att få till. I år kommer vi att erbjuda digitala programråd för att eventuellt få till en ökad benägenhet att medverka.

Utvärdering av APL

Vi har en mycket välfungerande och organiserad process på skolan avseende APL-arbetet. Trepartssamtal, förläggning, besök på arbetsplatser, tydlig dokumentation mm är på plats. Alla elever erbjuds minst 15 veckor APL. I undantagsfall finns det elever som inte genomför all APL men då är det beslutat inom ramen för ett åtgärdsprogram. Med det sagt är APL-platserna och anskaffning av dessa en stor utmaning hos oss. Vi upplever inte att vi har den lokala branschen med oss och anskaffningen av relevanta och kvalitativa platser tar orimligt mycket tid och resurser i anspråk.

APL-perioden är en väldigt viktig del av utbildningen för våra yrkes elever, särskilt avseende deras blivande yrkesidentitet som är svår att lära ut och utbilda i en lektionssal. Vi ser en stor skillnad hos de elever som

upplever en positiv APL-upplevelse och som kommer tillbaka till skolan med ett helt nytt självförtroende. Det är en fantastisk syn! Även de kurser där APL förläggs får en rejäl skjuts för de elever som är väldigt nöjda med sin praktikperiod. Det tycker vi talar för att det är en viktig del av elevens utbildning och därmed ett viktigt arbete för oss på skolan.

Att utveckla samarbetet med företag och andra utbildningsinsatser såsom YH, är väldigt viktigt för skolans utveckling i rätt riktning, samt för våra elever som behöver se de möjligheter som livet efter gymnasiet innebär. Vi eftersträvar goda relationer med de företag som verkar inom vårt upptagningsområde men upplever utmaningar i att få företagen intresserade och se vinsterna i ett samarbete med oss.

För sjunde året i rad skickar vi i år våra elever i åk 3 på en utlands-APL. Vår erfarenhet är att de elever som tar den möjligheten och genomför en period i till exempel Irland, får en avsevärt bättre start när de sedan ska ut i ett arbetsliv. De har då redan med sig erfarenheter och upplevelser som inte går att erövra inom skolans fyra väggar och det självförtroende som de kommer tillbaka med gynnar dem i deras avslutande studier och när de senare ska söka arbete till exempel. Naturligtvis är den språkliga erfarenheten även den ovärderlig, särskilt ser vi en utveckling av ett fackspråk hos de av våra elever som genomfört en utlandspraktik.

Slutsatser

Vi har fått till en stabil och gedigen stomme i vårt APL-arbete på NTI Gymnasiet Södertälje. Alla har en roll och alla kan tillföra något till den ganska omfattande process som APL innebär. APL är i hög grad en skolgemensam fråga hos oss och det ser vi som en stor styrka. Slutligen måste vi, som nämnts tidigare, fortsätta vårt arbete med anskaffning av platser. Det är ett oerhört krävande arbete som tar väldigt mycket tid i anspråk och som fortfarande är alltför sårbart.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vi arbetar under kommande läsår med följande fokusområden:

- Sexualitet, relationer och samtycke
- Bedömning och betygsättning, främst genom samedömning och med fokus på överensstämmelse mellan kursbetyg och NP-betyg
- Green Tech
- Undervisningens kvalitet i allmänhet och programmeringens kvalitet i synnerhet
- Externa samarbeten
- Språkutvecklande arbetsätt

Alla dessa områden är inskrivna i skolans SKA-plan. Dessa områden är alla på olika sätt av yttersta vikt för att vi ska lyckas med vår ambition att alla ska i mål, det vill säga att alla elever ska ha en gymnasieexamen när de avslutat sin utbildning hos oss.

Arbetsområden som fortsätter i år även om de inte skrivits in som specifika fokusområden i SKA-planen:

- Närvaro
- Certifieringar
- Värdegrundsarbete

Närvaroarbetet initierades redan läsåret 18/19 men kvarstår alltjämt som en stor utmaning, såväl hos oss som nationellt. Därför är det fortfarande en väldigt stor del av skolans kvalitetsarbete.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Södertälje är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Södertälje är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Södertälje

Utbildningar och elever

På NTI Gymnasiet Södertälje studerar 156 elever på programmen Teknikprogrammet och IT-programmet (EI- och energiprogrammet). Teknikprogrammet är ett teoretiskt, högskoleförberedande program och IT-programmet ett yrkesprogram med utgång nätverkstekniker och IT-supporttekniker. På skolan går 158 pojkar och 4 flickor. Eleverna är huvudsakligen från Södertälje kommun.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	Dator- och kommunikationsteknik	26	29	27
TE-programmet	Informations- och medieteknik	17	29	26
IM-program		-	2	-
Gymnasieingenjör		-		
Totalt*		43	60	53

*Antal elever oktober 2022

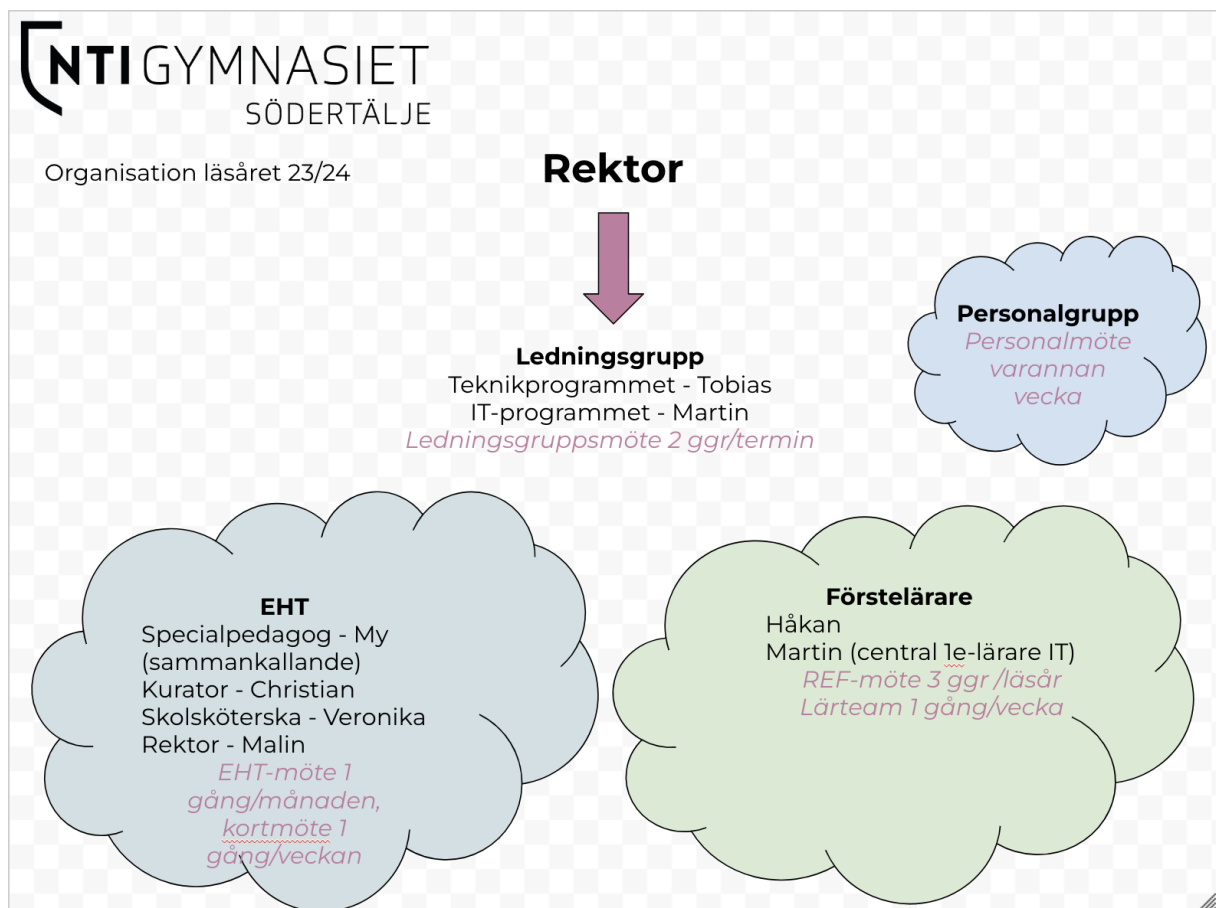
Personal

Totalt 19 personer i följande organisation

- Rektor i ledningsgrupp med programansvariga för Teknikprogrammet och IT-programmet
- IT-arbetslaget med programansvarig och 7 lärare verksamma på framförallt IT-programmet
- Teknikarbetslaget med programansvarig och 5 lärare verksamma på framförallt Teknikprogrammet
- Elevhälsan med EHT i spetsen som utgörs av specialpedagog, kurator, skolsköterska, elevassistent och rektor
- SYV
- Lunchvärdinna

Organisation

Skolan drivs enligt nedan beskrivande bild. Personalmötena är i huvudsak driftsorienterade medan lärteamen i huvudsak är utvecklingsorienterade. Ledningsgruppen hanterar utvecklingsfrågor på en mer aggregerad skolnivå; exempelvis programutbud, personalplanering samt tjänsteplanering.



Lokaler

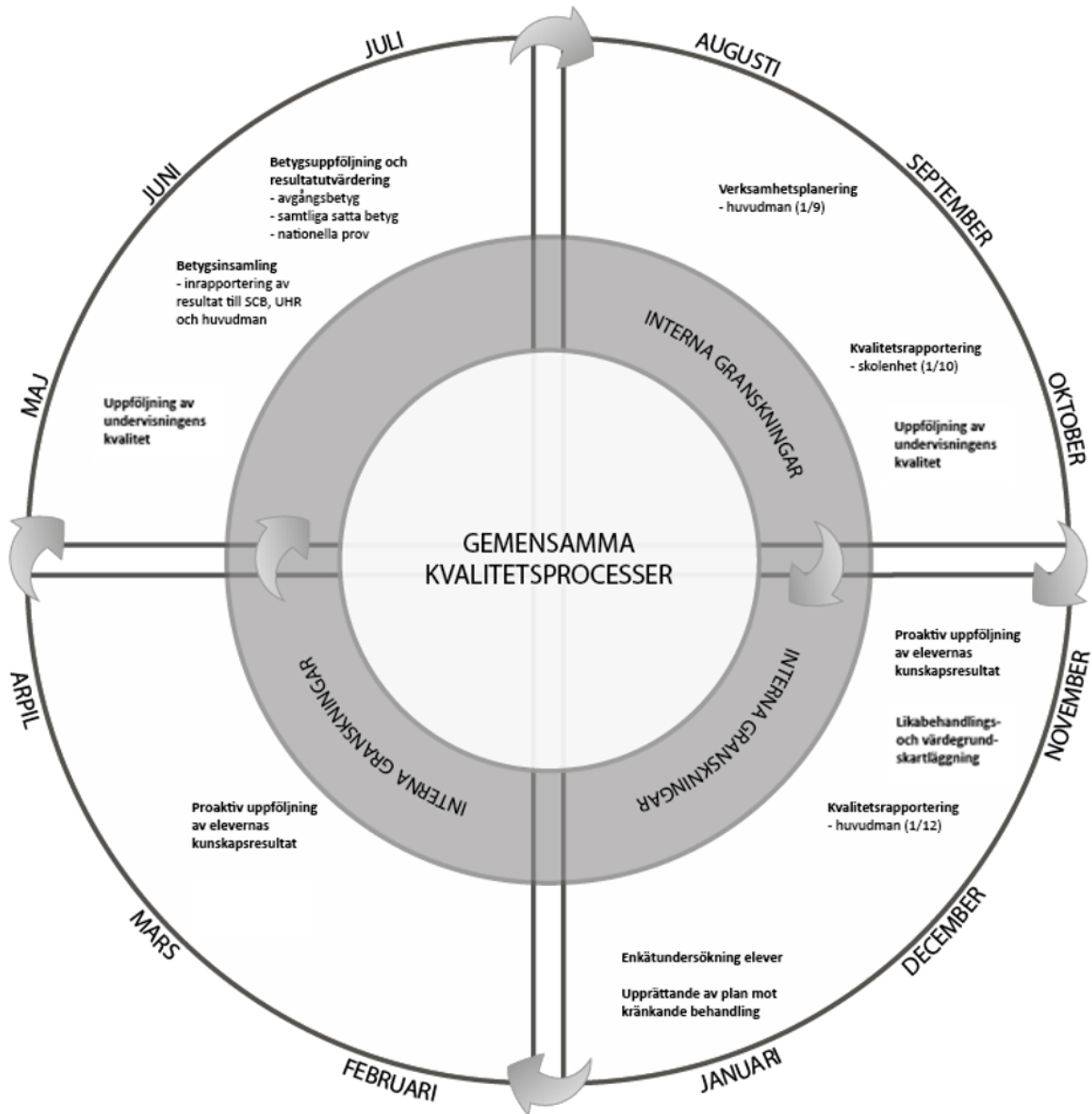
Skolan är belägen i ett fristående hus som i övrigt inhyser ett par företag med separata ingångar och entréer.

Idrotten bedrivs på flera olika platser såsom Friskis och Svettis gym, Södertälje IP, Stark Gym m fl. Eleverna äter mat i skolans matsal som serverar traditionell skolmat varje dag inköpt från vår leverantör Svea Cater.

Skolbiblioteket nyinrett med ett nytt, uppdaterat utbud. Makerspace har fått nya fina lokaler och vår AR/VR studio är numera inhyst i en av våra undervisningssalar. Elevtorna där elever kan vistas under raster och håltimmar är flera till antalet och utrustade för olika behov; studierum, uppehållsytta med fritidsaktiviteter och en stor loungedel bland annat.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se