



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2022/2023

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
<b>Resultatredovisning</b>	<b>4</b>
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
<b>Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)</b>	<b>6</b>
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	9
Normer och värden	11
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>13</b>
Undervisning och kollegialt lärande	13
Bedömning och betygsättning	15
Elevhälsoarbete	17
Samverkan med omvärlden	18
Arbetsplatsförlagt lärande	19
<b>Slutsatser</b>	<b>21</b>
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>22</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>23</b>
<b>Bilagor</b>	<b>24</b>
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	24
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	25

## **REKTOR HAR ORDET**

Det senaste läsåret på NTI Södertörn har inneburit en resa med fokus på högre kvalitet, fokus på medarbetarskapet och en gemensam syn på hur vi vill att skolan ska jobba i framtiden. Elevsyn har varit central och likvärdigheten har problematiserats och granskats. Resan har varit mycket positiv och har resulterat i en ökad elevtillströmning till skolan. När läsåret avslutades hade en upplevelse av delat ansvar etablerats och det är med detta vi nu går in i läsåret 2023/2024.

Som ledare för verksamheten har det varit fantastiskt att se utvecklingen hos många av medarbetarna och hur känslan av att skolan är allas vårt ansvar verkligen har satt sig. Mentorskapet och utvecklingen av detta har varit en stor del av skolans utvecklingsarbete och har resulterat i att några medarbetare har tagit rollen som deltidsmentorer, med mindre undervisning men fler mentorselever. Detta bör leda till en ökad likvärdighet och en tydligare resa genom gymnasiet för den enskilda eleven.

Under vårterminen stod det klart att ett antal elever från NTI Sundbyberg skulle kunna göra sitt avslutande gymnasieår hos oss på Södertörn. Detta ställde verksamheten inför ett antal utmaningar och att vi gemensamt lyckats lösa dessa har gett verksamheten en positiv utveckling.

Det är med glädje och stolthet jag kan konstatera att utvecklingen för NTI Södertörn under det gångna året varit mycket positiv och förhoppningen är att detta kommer att fortsätta under kommande läsår.

Martina Granquist Nkodia, rektor NTI Södertörn

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

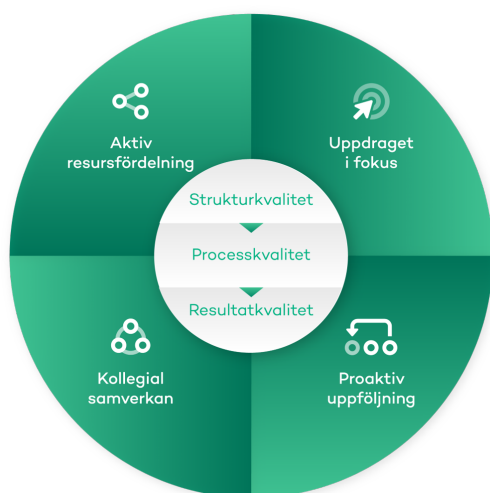
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning skapas förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

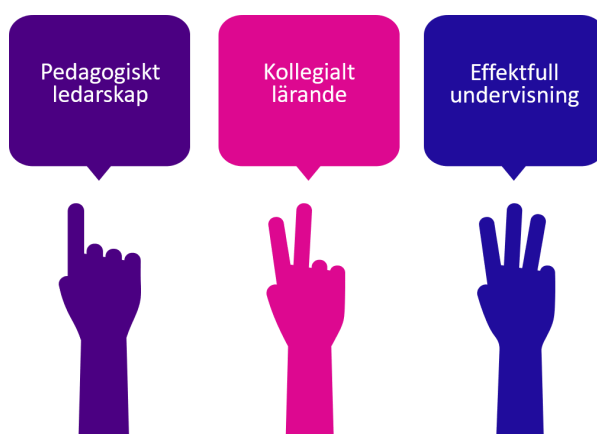
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

För att säkra kvaliteten på undervisningen och stödja lärarna i sin fortsatta utveckling fick alla lärare minst ett lektionsbesök under läsåret av rektor.

## Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



## RESULTATREDOVISNING

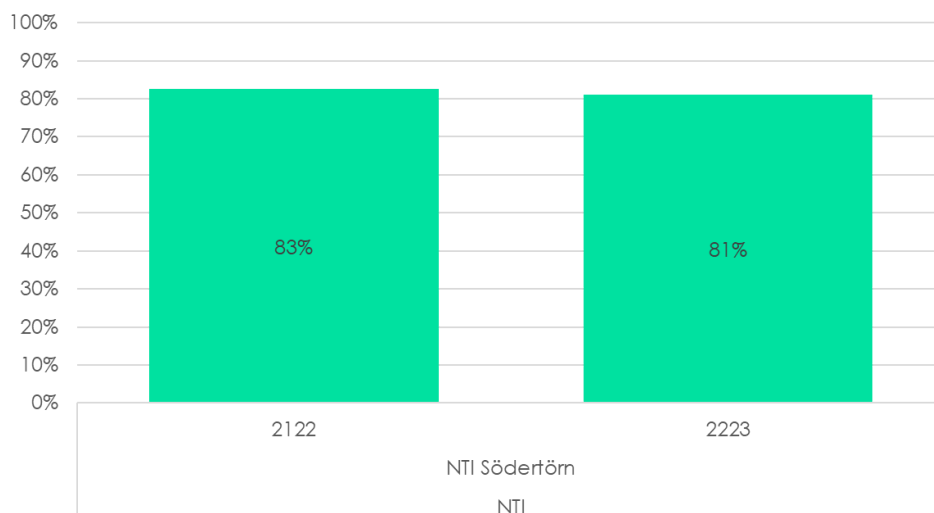
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

# KUNSKAPER

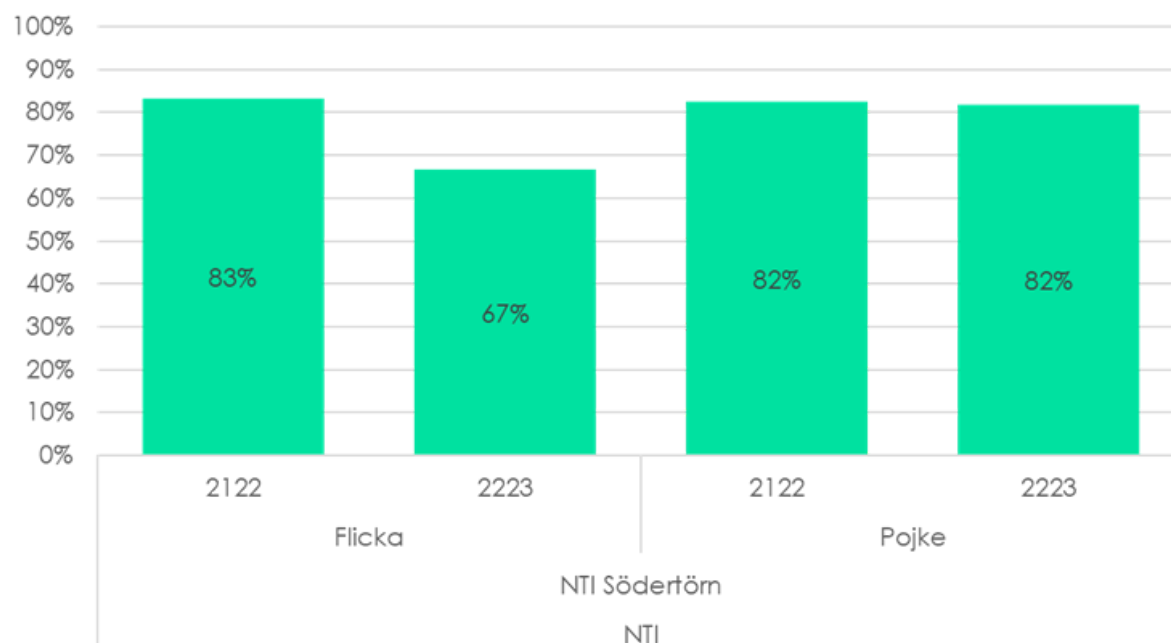
## Avgångselever

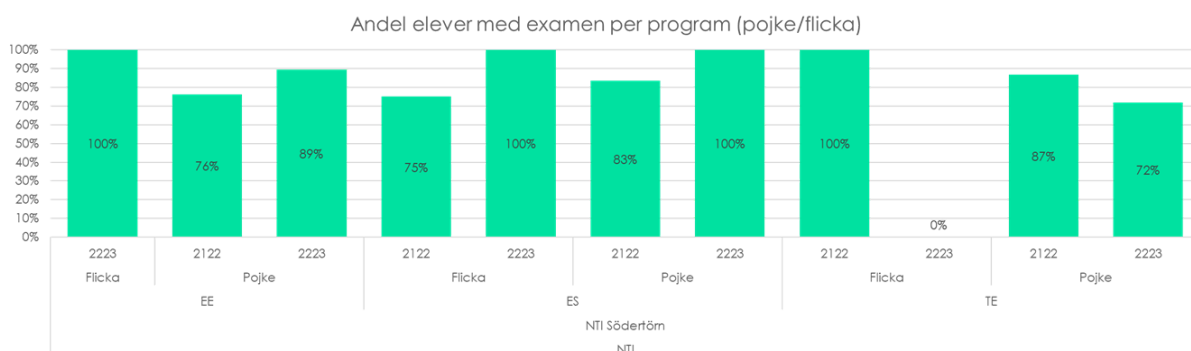
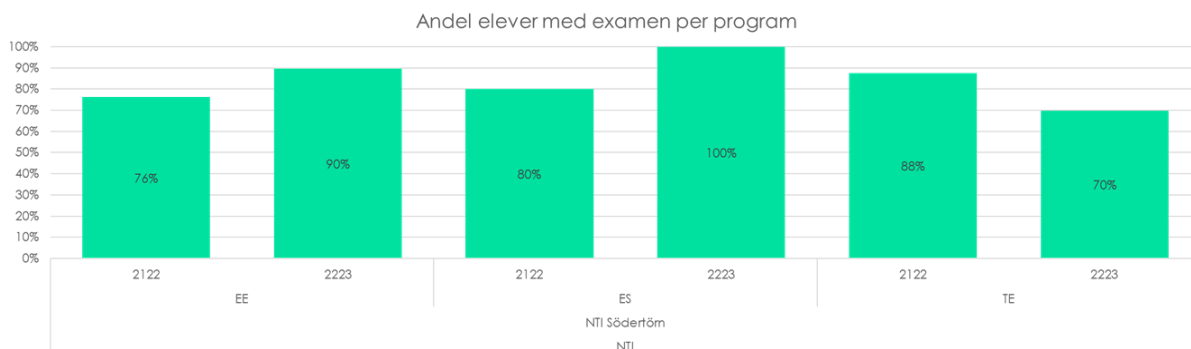
### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

Andel elever med examen totalt



Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)

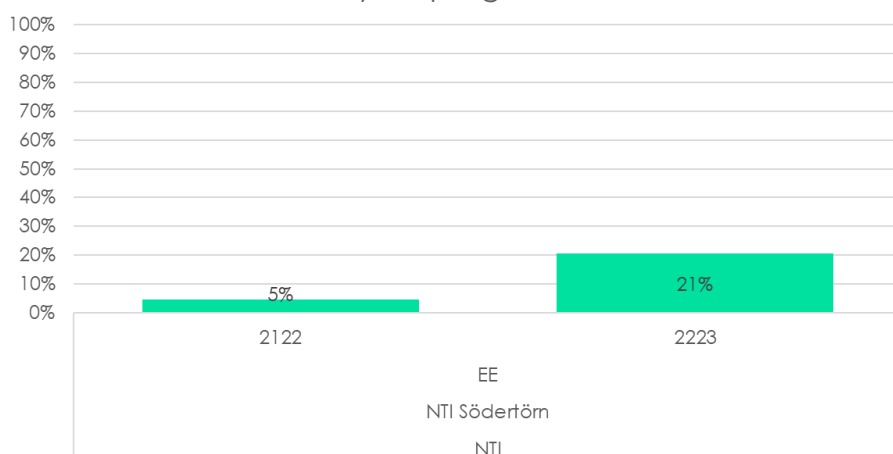




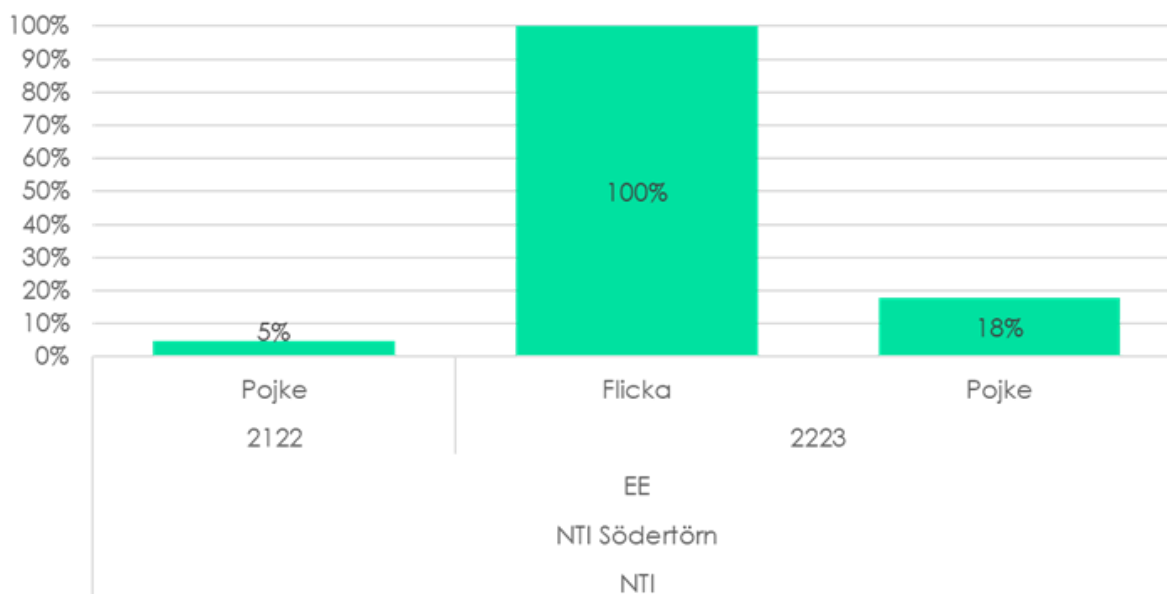
Andelen elever med examen från de nationella programmen minskade något jämfört med föregående år generellt.

**ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)**

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



## Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



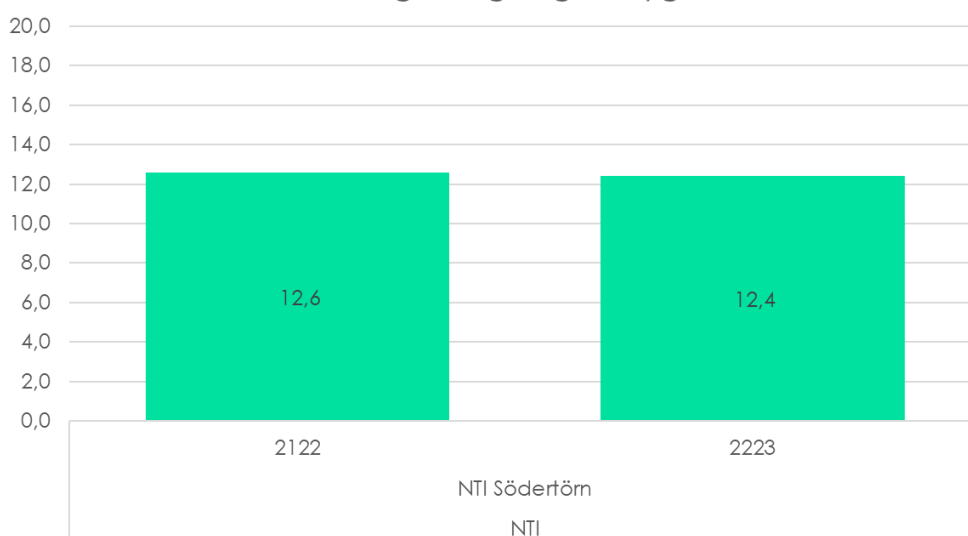
Kunskapsnivån på elever på yrkesprogrammet varierade kraftigt och gör att andelen elever med grundläggande behörighet ökat jämfört med föregående år,

Andel med examen gymnasieingenjör (T4)

Samtliga 11 elever som påbörjade programmet erhöll också en examen och kan nu titulera sig gymnasieingenjör.

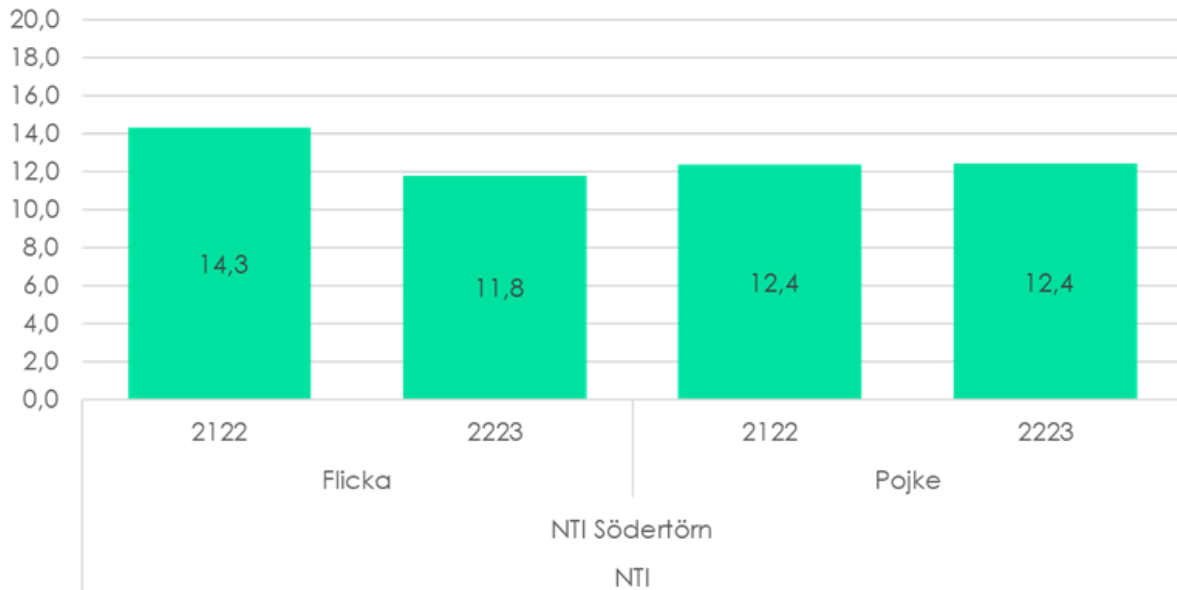
### GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)

#### GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

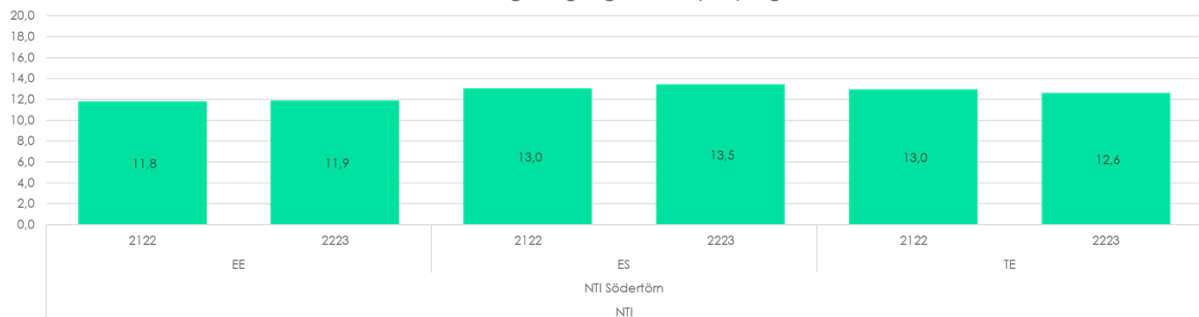




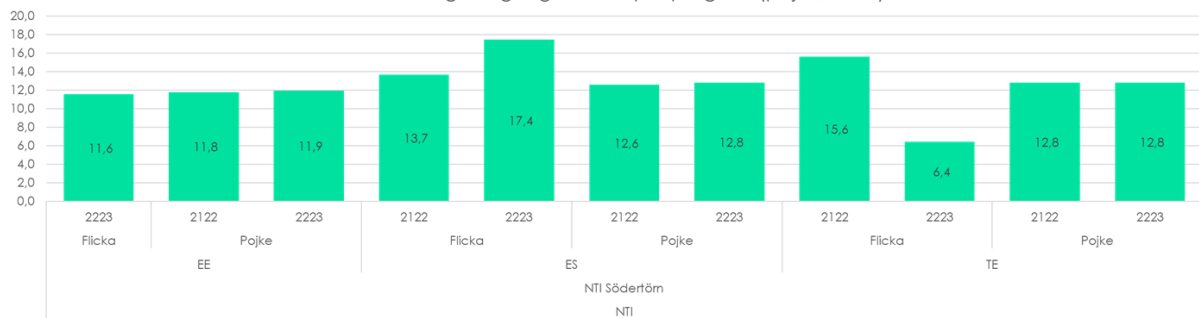
## GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



## GBP - samtliga avgångselever - per program



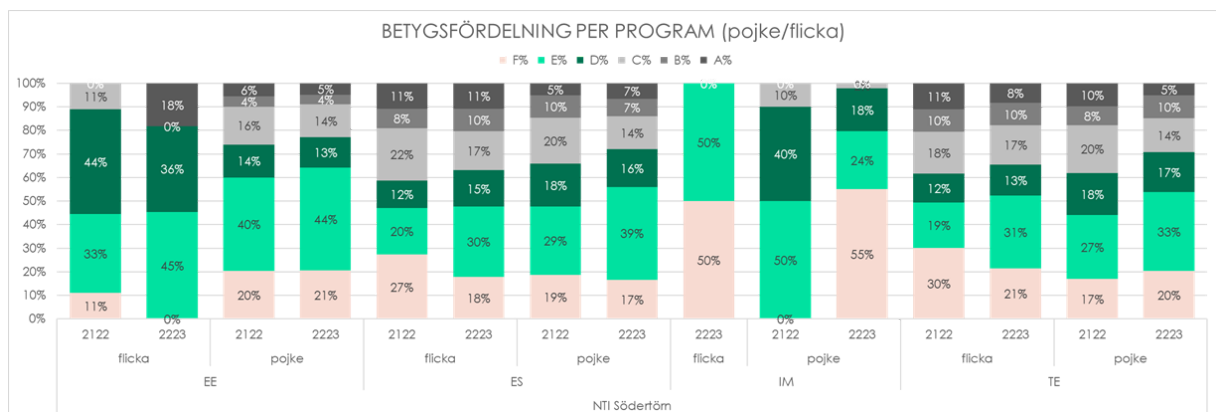
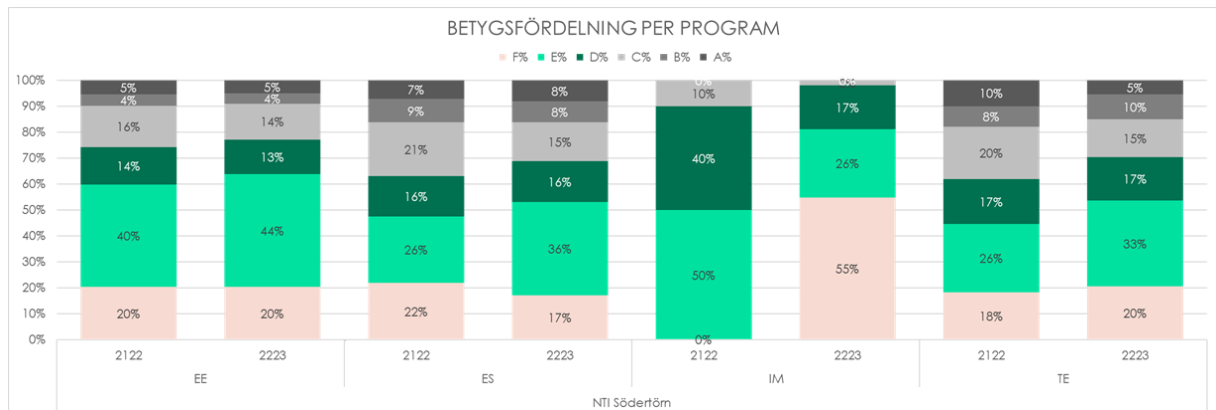
## GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



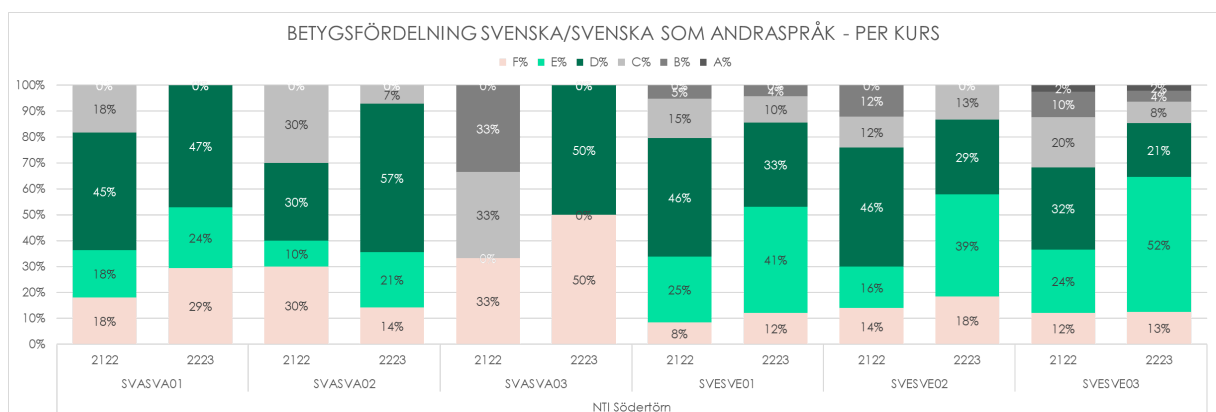
Den genomsnittliga poängen sjönk något under läsåret avseende flickor medan pojkarna inte uppvisat någon skillnad. Sett till program ökade poängen på estetiska programmet och el- och energiprogrammet men minskade något på teknikprogrammet.

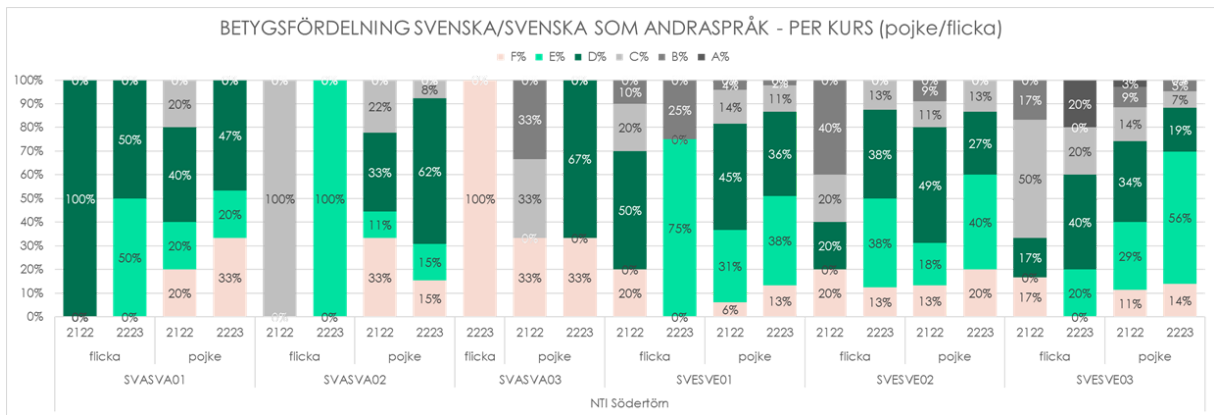
## Samtliga elever

### BETYGSFÖRDELNING

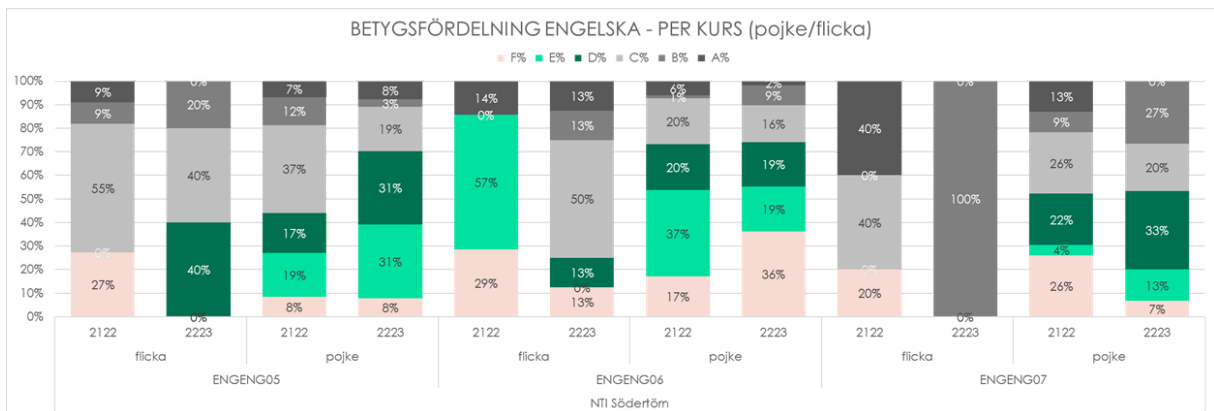
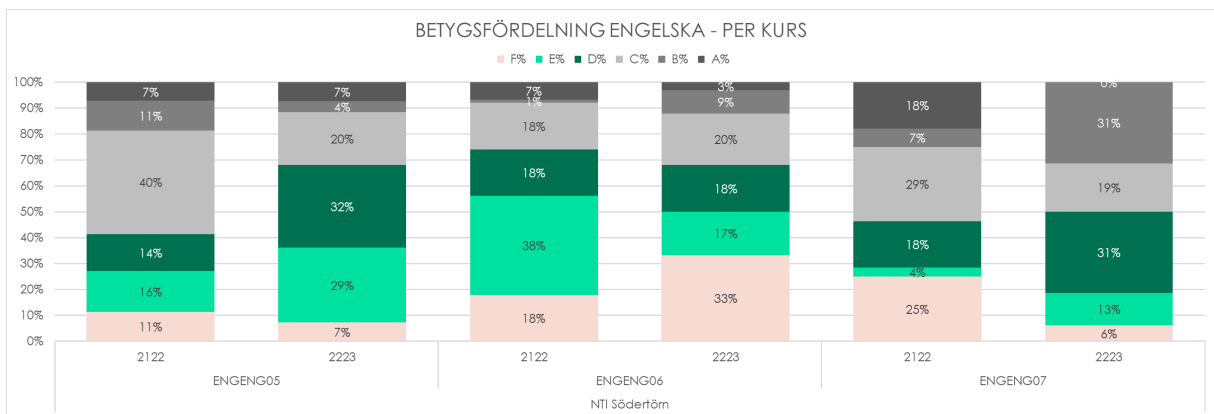


### RESULTAT NATIONELLA PROV

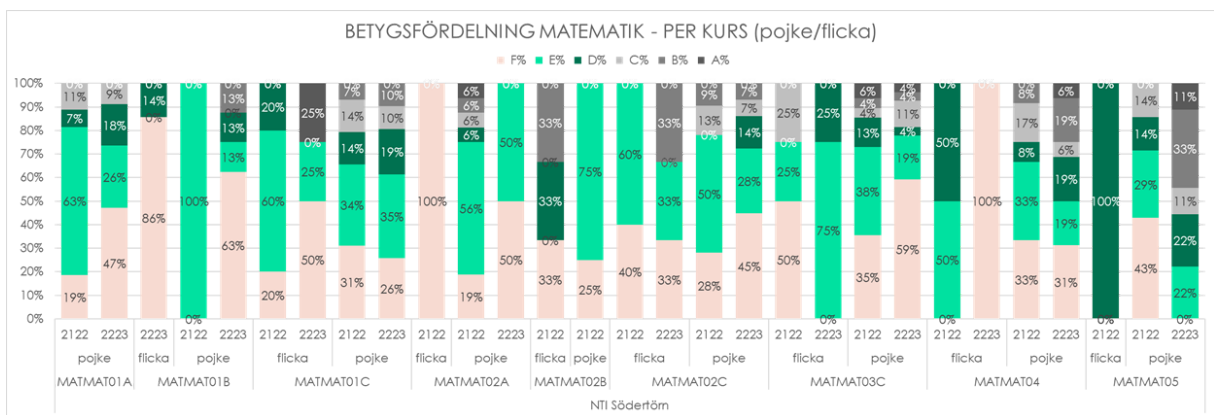
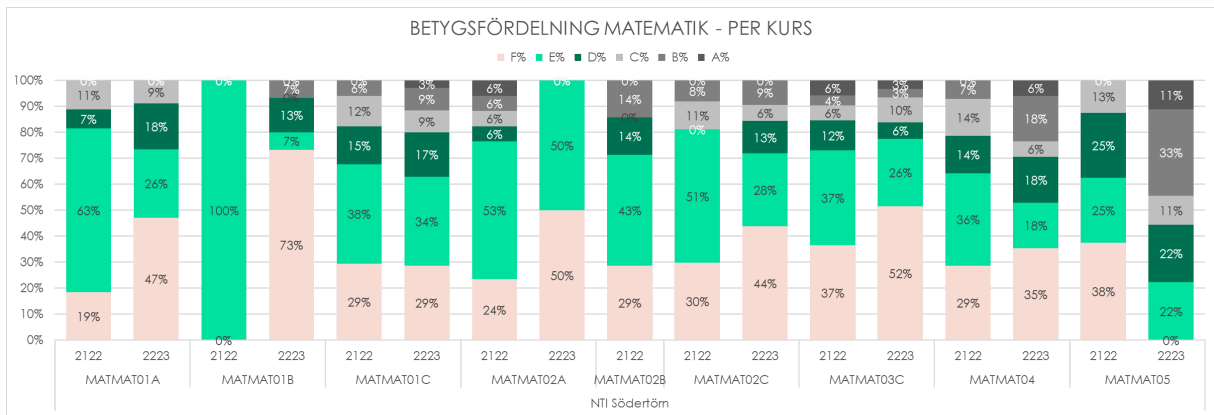




I ämnet svenska som andraspråk kan det ses en alltjämt hög andel elever som inte klarat godkänt betyg i kurserna. Många av de elever som kommer till oss tillhör gruppen nyanlända och har generellt svaga förkunskaper.Handledning på modersmålet har erbjudits dessa elever som avböjt denna hjälp i samtliga fall utom ett. I ämnet svenska ser vi en högre andel elever som klarar godkänt än tidigare, skolan har erbjudit mycket extra studietid under läsåret för att hjälpa elever med ämnen och kurser där det finns svårigheter.



Elevers förkunskaper i engelska blir allt bättre generellt i Sverige och vi ser därigenom också en ökad andel som klarar sig bra i ämnet. På enheten är undantaget kursen Engelska 6, här går det att se att det är inom E- och energiprogrammet som de underkända betygen finns. Eleverna på programmet har denna kurs som programfördjupning och upplever att den är tung då andra året är ett år där många kurser ska genomföras.



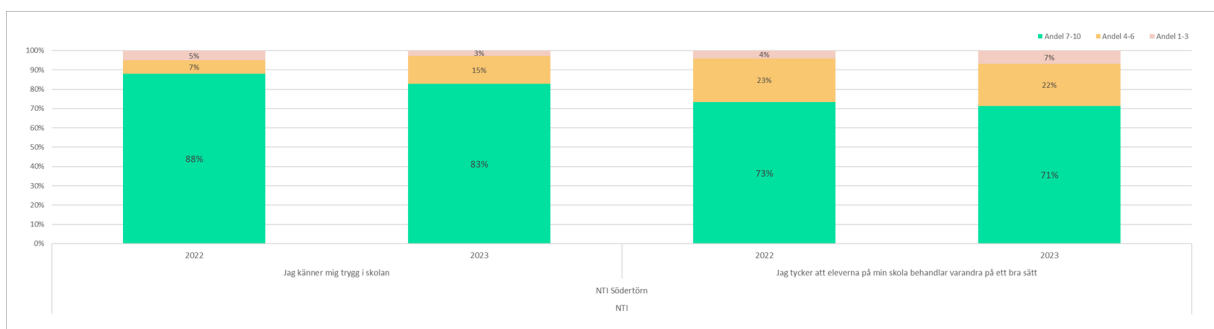
Vi har under flera år sett elever med vikande kunskaper i matematik och det blev väldigt tydligt just detta läsår med en stor andel elever som inte klarat matematik 1 och därigenom riskerar att missa en examen. Alla lov har lovskola getts för att ge dessa elever extra tid. Till kommande läsår har det införts ett två lärarsystem i matematik för att i tid kunna upptäcka elever med svårigheter och därigenom sätta in rätt hjälp.

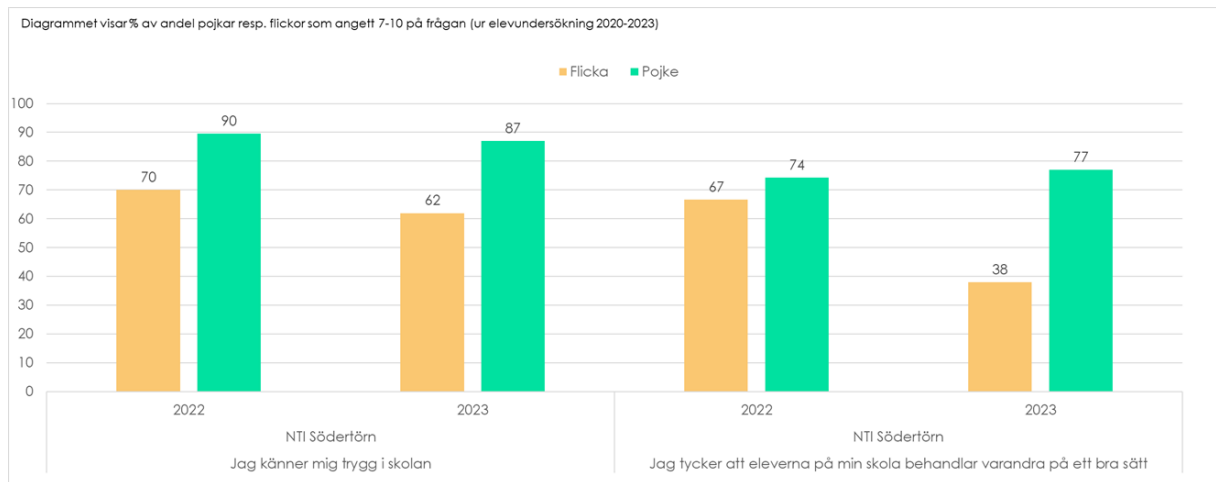
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning.

## NORMER OCH VÄRDEN

Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt och

Andel elever som upplever sig trygg i skolan





Det kan ses en något sjunkande trend på området kring trygghet i skolan. NTI Södertörn befinner sig i ett utsatt område och det är en faktor som inte kan bortses ifrån. Vi kommer under läsåret 2023/2024 att fokusera på just denna fråga genom fokusgrupper och elevråd som kommer att arbeta med frågan tillsammans med personalen.

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

## UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

### Organisering av undervisning och kollegialt lärande

NTI Södertörn har en förvisso blandad grupp av elever, dock har elever med olika typer av diagnoser dominerat de senaste läsåren. Som kan ses tidigare i rapporten visar sig detta i form av betyg och andel elever som får en gymnasieexamen men det är en verklighet det konstant arbetas med från läsårets första dag.

Schemalagningen behöver vara väl genomtänkt och har också löpande under året arbetats med och justerats vartefter behov har upptäckts. I många fall har helklasser gjorts om till halvklasser i yrkesämnen för att ge eleverna en bättre förberedelse för arbetslivet och därigenom en högre anställningsbarhet. Andra åtgärder som vidtagits är att långa pass delats på för att eleverna inte orkar tillgodogöra sig kunskap under en längre tid.

I matematik har under läsåret pågått en fortbildning vilket tagit en stor del av lärarnas tid i anspråk. Det har uttryckts att denna fortbildning varit mycket bra och givande. Den har bland annat resulterat i införandet av tvålärarsystem i matematik från läsåret 2023/2024, också med tanken att två pedagoger med olika angreppssätt på ett ämne kan göra att eleverna kan välja mellan dessa. Vi förväntas se resultat av detta redan under höstterminen 2023.

Det kollegiala lärandet har fokuserat på implementering och fortbildning i Studybee, för att med hjälp av detta system ge eleverna en bättre överblick över sin studiesituation och sitt lärande.

### Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

#### Kunskap

I högre grad har lärarna inlett sitt kollegiala arbete genom att samarbeta kring bedömning av kunskaper i högre utsträckning. Detta arbete fortsätter under läsåret 2023/2024. Resultatmässigt är skolan i en process som sträcker sig över många år framåt där målet är att bättre kunna möta elevernas behov och ge en väl anpassad och avvägd undervisning. Att andelen elever med examen sjunkit något visar på att skolan är i början av denna process.

Lärarna har i mångt och mycket behövt utmana sig när det gäller att möta behoven hos elever med olika typer av svårigheter. Här har även ett parallellt arbete med värdegrund genomförts bland personalen med fokus på elevsynen, hur vi egentligen ser och pratar om våra elever kommer också att påverka hur de presterar och lyckats under sin studietid.

Skolan har under höstterminen 2022 gjort ett arbete kring vad som egentligen räknas som extra anpassningar och vad som är särskilt stöd. En rutin för vad som ska ske när en elev riskerar att inte nå målen och därigenom behöver särskilt stöd har reviderats och förtydligats. Vid skolinspektionen i december 2022 framkom att dokumentationen kring utredning av elevers behov av särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram behövde följa en tydligare gång. Detta har resulterat i en tydlig rutin med därtill hörande ansvarsfördelning. Lärarnas ansvar i klassrummet gällande särskilda anpassningar har också skapats en checklista för, detta för att säkerställa att alla åtgärder som är möjliga inom klassrummet har vidtagits.

Detta visas också i diagrammet, där eleverna svarat på påståendet: "Jag kan få hjälp och stöd i skolan om jag behöver det".

Det är ett faktum att årskurser med lägre förkunskaper generellt också ger ett svagare resultat gällande meritvärde och andel elever med gymnasieexamen. Det är ett tydligt arbete som pågår med att såväl göra eleverna mer medvetna om sin studiesituation samt involvera deras vårdnadshavare i den. Det har redan under slutet av läsåret gett positiva resultat och arbetet fortsätter med intensitet under kommande läsår.

#### Normer och värden

Gällande elevers möjligheter att själva påverka och utforma sin utbildning har elevrådets omformande och arbete gett skolans elever större möjlighet att bidra till utveckling. Elevrådet har under året antagit en mer autonom form och därigenom fått en mycket aktiv styrelse som driver arbetet med elevfrågorna framåt.

Trots att arbete gjorts under många år med ett större jämställdhetsperspektiv på undervisningen kan vi konstatera att tjejer i något högre omfattning väljer att byta skola på grund av att miljön upplevs alltför ojämsställd, något som framkommit vid avslutningssamtal. Här har skolan och NTI nationellt ett stort arbete att göra gällande att utforma utbildningen så att den når även denna målgrupp.

Undervisningsutvärderingarna ger vid handen att eleverna är nöjda med att kunna påverka innehåll och arbetssätt i undervisningen medan det går att se ett antal lärare som ger mycket lite möjlighet till detta. Här kommer det framåt att bli mycket viktigt att utmana lärare att prova nytt och tänka om. Det är en del av det större arbete som rör kvaliteten på undervisningen i stort.

De flesta eleverna upplever att det är trygghet och studiero inom klassrummet, undantaget ett fåtal klasser där också åtgärder satts in, till exempel mer undervisning i halvklasser. I korridorerna märks däremot att det finns elever som upplever en otrygg miljö och så även matsalen. Här har skolan arbetat med ett ökat antal vuxna i korridorerna och ett minsta antal i personalen som äter bland eleverna samtidigt.

## Kollegialt lärande

När det gäller det kollegiala lärandet har detta genomsyrats av den fortbildning som skolans matematiklärare gjort detta år. Det gör att arbetet inte riktigt kommit att omfatta samtliga lärare på skolan. Sett ur ett utbildningsperspektiv har dessa lärteam ändå varit bra för skolan som genom detta kommit framåt ur likvärdighetens aspekt. Detta kommer under kommande läsår att utökas och implementeras genom direkta avtryck i undervisningen samt i elevers studiedokumentation.

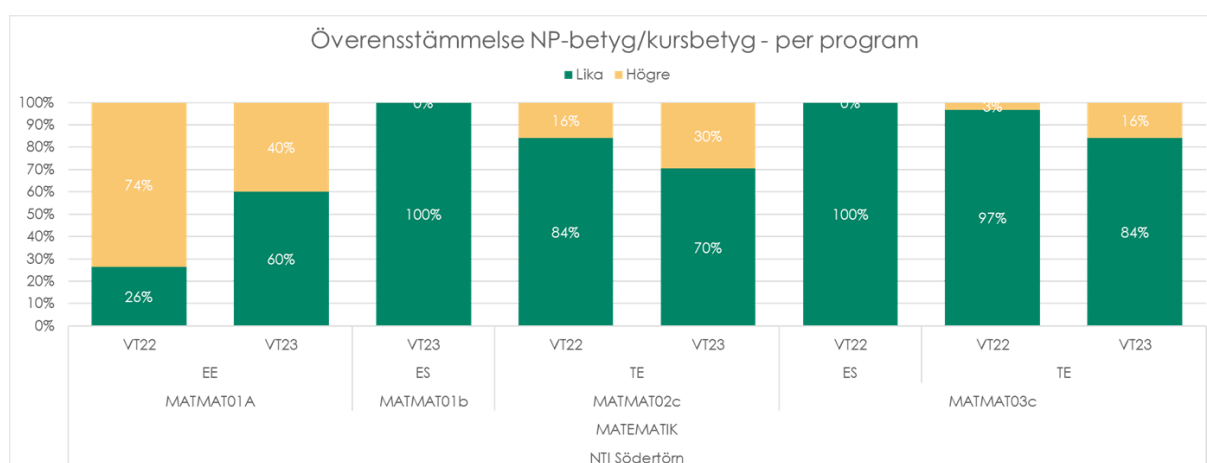
## BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

### Organisering av bedömning och betygsättning

Bedömning och betygsättning har varit en av de fokuserade områdena för utveckling under året och kommer så att vara även framåt. Mycket sambedömning har skett inom ämneslagen och har också involverat lärare som inte är direkt knutna till ämnen som innefattar nationella prov. Detta kommer under kommande läsår att utökas till att omfatta sambedömning även med andra skolor inom NTI. Mot slutet av året har dessa diskussioner intensifierats och även ledning har varit involverade i diskussionerna då samma ämnesbehörighet har funnits. Detta har enligt lärarna lett till en känsla av större säkerhet i bedömningarna och då även en större rättsäkerhet.

### Utvärdering av bedömning och betygsättning

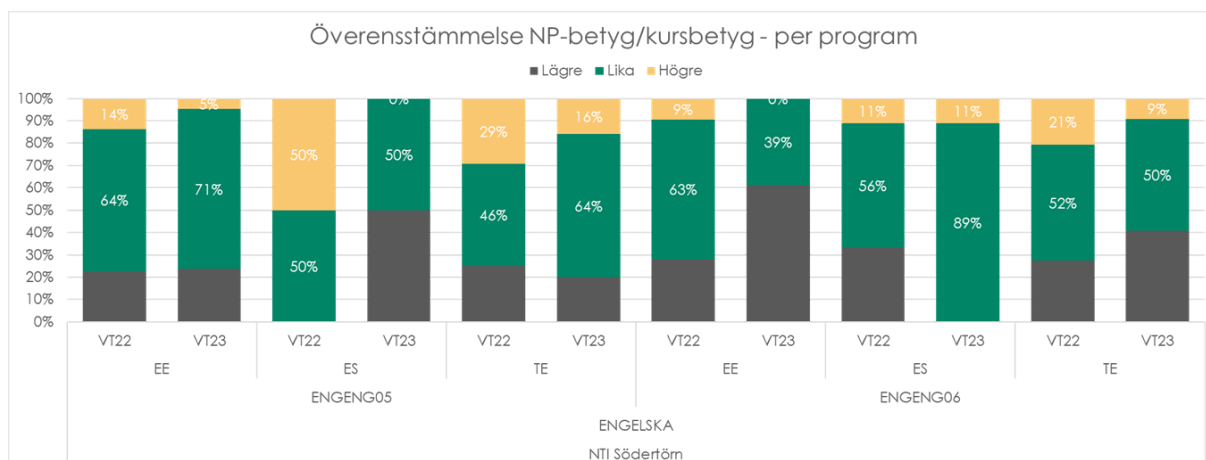
Givet det arbete som pågår gällande betyg och bedömning så finns en större överensstämmelse mellan betyg och kursprov i ämnen som har nationella prov, vilket diagrammen nedan visar. En mer ämnesspecifik diskussion finns att ta del av senare i avsnittet.



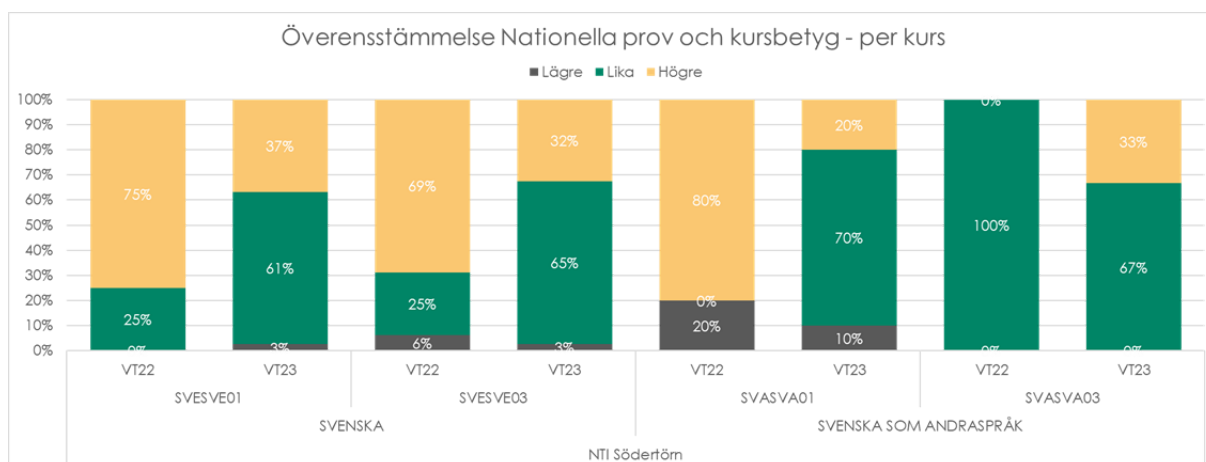
Gällande matematik, som också är ett av skolans utvecklingsområden, kan det ses att det i matematik 1a finns en större likhet mellan kursprov och betyg än tidigare. I det estetiska programmet är överensstämmelsen mycket hög medan det inom teknikprogrammet kan ses en sjunkande trend gällande samstämmigheten. Det



sistnämnda kommer sig av att många elever upplever provsituationen under nationella prov som extremt stressande och har visat prov på mycket goda kunskaper i undervisning samt under andra prov under kursens gång.



I engelska ser vi generellt en högre överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella prov. Elevernas ökade kunskaper i ämnet bidrar till att det är lättare att prestera även på de nationella proven. Det ställer också högre krav på lärarna som undervisar, vilket har setts som en positiv utveckling som mottagits väl i kollegiet. En allt större andel elever använder sig av engelska som vardagsspråk vilket ytterligare bidrar till högre målpuppfyllelse i ämnet, ett resultat av att ha en skola med många nationaliteter representerade bland eleverna.



Att det är en process som pågår syns tydligt i överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov i ämnet svenska. Här ser vi generellt en bättre överensstämmelse än tidigare, med undantag för svenska som andraspråk 3. Lärarna i ämnet har jobbat aktivt tillsammans för att bli säkrare i sina bedömningar. Detta stöd kommer att leda till ännu bättre rättssäkerhet i framtida bedömningar.

Elevernas främsta kanal för att följa sina studieresultat har varit Studybee. Ett av de prioriterade områden som finns för kommande läsår är just mentorskapet då likvärdigheten inte riktigt har funnits för eleverna på denna punkt. Genom att skapa tydligare rutiner och se till att dessa följs kommer vi också att kunna se att eleverna får en tydligare väg att följa under sin studietid.

## **Slutsatser**

Utvecklingen har gått framåt gällande betyg och bedömning samt överensstämmelse mellan kursbetyg och resultat av nationella prov. Detta arbete kommer att fortsätta kommande läsår och det finns en stor vilja till att bedriva ett förbättringsarbete runt området i kollegiet. Sambedömning med andra skolor inom NTI kommer att finnas som en obligatorisk aktivitet under kommande läsår för de lärare som undervisar i ämnen där nationella prov förekommer.

## **ELEVHÄLSOARBETE**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Genom tillsyn av Skolinspektionen i december 2022 fick skolan anledning att ytterligare titta närmare på processerna för åtgärdsprogram och särskilt stöd. Vår dokumentation på området var och är mycket bra och det går att följa elevens skolgång och progression enligt anvisningarna.

Elevhälsan har haft möten veckovis, då rektor även är skolans studie- och yrkesvägledare har detta inneburit en kortare väg för de elever som har haft någon form av problematik runt skolsituationen. Frånvaron är den absolut största anledningen till att elever misslyckas med sina studier och under våren skapades en ny rutin som implementeras under läsåret 2023/2024 med täta uppföljningar och rapportering månadsvis av klassers frånvaro till ledning och EHT för omedelbara åtgärder, detta för att få en överblick klassvis. Detta förmodas ha positiv effekt på elevernas möjlighet att ta en gymnasieexamen under kommande läsår. Om en enstaka elev börjar ha högre frånvaro rapporteras detta direkt till EHT för snabbast möjliga insättande av åtgärder.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Det kan konstateras att elevhälsan numera har väl fungerande rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd, då framför allt i aspekten kommunikationen till lärarna. Då denna sistnämnda del varit föremål för irritation i kollegiet har en tydlig rutin med checklista upprättats vilket gör att arbetet nu flyter bättre.

Gällande förebyggande och främjande insatser har eleverna under läsåret fått flera informativa föreläsningar såväl av externa föreläsare som våra egna professioner i elevhälsan. Dessa har tagit upp allt ifrån sömn och sömnproblematik till samtycke, sexualitet och relationer. Skolan kan bli bättre på att i ännu högre grad arbeta främjande och förebyggande vilket är ett av elevhälsans mål under läsåret 2023/2024.

Uppföljning och utvärdering av frånvaro har inte fungerat tillfredsställande, med hänvisning till skolans arbete att utveckla mentorskapet. Det är helt enkelt avgörande att mentor har en aktiv uppföljning och dialog med sina elever vilket vårt arbete nu bör resultera i.

## **Slutsatser**

Elevhälsan behöver fortsätta arbetet med kommunikation med lärarna så att alla arbetar åt samma håll. Den kan i högre utsträckning arbeta främjande och förebyggande. Den har i alla avseenden fått en mycket bra och rättssäker dokumentation rörande alla aspekter av elevhälsa. Tätare samarbete mellan elevhälsa och lärarkollegiet har varit ett prioriterat område inför kommande läsår för att i än högre grad främja god närvaro under studietiden.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Vi har under detta år haft ett gott samarbete gällande arbetslivet främst mot EI- och energiprogrammet och Gymnasieingenjörsprogrammet (TE4). Här finns många företagskontakter och ett väl fungerande Programråd.

Flera rekryteringsföretag har besökt eleverna i årskurs 3 på EIprogrammet för att informera eleverna om deras möjligheter till anställning efter examen. Vissa av företagen erbjöd även eleverna IT-certifiering.

Man hade även besök av före detta elever som till exempel berättade om hur det var att jobba på supportavdelningar på olika företag. Eleverna på TE4 hade, i början av sin utbildning, besök av representanter från olika företag. De berättade vad som ingick i ingenjörrollen.

På teknikprogrammet har vi både välutarbetade samarbeten med universitet och högskolor samt några företag. Våra lärare i främst webbutveckling och engelska har i år haft flera externa föreläsare och inspiratörer på besök hos våra teknikelever.

Teknikeleverna i årskurs 2 har deltagit i "Hack your world", som är ett inspirations- och programmeringsevent. Där ingick även inspirationsföreläsning av Ericsson, IBM och Drivhuset.

På designprogrammet har eleverna gjort olika studiebesök hos Beckmans designhögskola, Konstfack, Paradox museum, Hyper Island samt Dramaten. Man har även besökt kulturhuset i Skärholmen samt olika teaterpjäser.

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Våra årskurs 3 elever hade möjlighet att delta på en dag som benämns framtidsdagen. I år genomfördes den fysiskt på NTI Gymnasiet Stockholm. Under denna dag fanns det aktörer och representanter från diverse olika företag och skolor. SACO mässan besöktes av samtliga elever i årskurs 3.

Skolan har även i år satsat på certifieringar. Eleverna tog i år 18 stycken certifikat.

## ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

### Organisering av APL

Skolledningen har tillsammans med APL-ansvarig, yrkeslärare på EI- och energiprogrammet och lärare på TE4 planerat för APL-perioder samt förläggning av kursers olika moment på de aktuella APL-platserna.

- Kurser på EI- och energiprogrammet som har förlagts är följande: Dator- och nätverksteknik, Nätverksteknik, Nätverksadministration, Nätverksteknologier, Administration av nätverks- och serverutrustning, Nätverkssäkerhet, Kommunikationsnät 1, Digital kommunikationsteknik, Datorsamordning och support, Elektromekanik, Mekatronik 1, Webbutveckling 1, Entreprenörskap och företagande och Larm-, övervaknings- och säkerhetssystem.
- Kurser på TE4 som har förlagts är följande: Mjukvarudesign, Mobilapplikationer, Programmering 2, Tillämpad programmering, Webbutveckling 2, Webbserverprogrammering 2 och Gymnasieingenjör i praktiken.

APL-ansvarig har haft hjälp, främst från yrkeslärare på EI- och energiprogrammet och TE4, med att ta fram APL-platser, säkerställa kvaliteten på dessa genom regelbundna uppföljningar samt trepartssamtal.

Programråden, för både EI- och energiprogrammet och TE4, organiseras av APL-ansvarig och äger rum en gång per termin. De som deltar på programråden är förutom APL-ansvarig, rektor, representanter från APL-platser, yrkeslärare och elevrepresentanter. Ett av syftena med programråden är att utveckla skolans kurser, vilket sker genom att representanter från APL-platserna återkopplar med vad man tycker saknas, d v s vad som behöver uppdateras i kurserna.

Skolan beslutade att under detta läsår pausa internationaliseringen. Orsak till detta är negativa erfarenheter från läsåret 2122, inte minst samarbetet med partnerorganisation på Irland.

Skolan har däremot som mål att återuppta internationaliseringen under 2324.

### Utvärdering av APL

När det gäller att förse eleverna med APL-platser så har resultatet varit följande:

Årskurs 2:

Inga elever i årskurs 2 har haft APL under detta läsår.

### Årskurs 3:

Antal elever på EI- och energiprogrammet	Antal elever som har genomfört extern APL	Antal elever som har genomfört skolförlagd APL
31	22	9

Alla elever i årskurs 3 har erbjudits fysiska APL-platser. En del elever avbröt sin APL praktik i början eller under den senare delen av APL perioden. Anledningen till att de flesta elever avbröt fysisk APL var att eleven och/eller handledaren på den aktuella APL platsen kände att den inte utföll enligt önskemål för eleven eller APL platsen. Enligt elev och handledare berodde detta på bristande motivation hos eleven. För en annan elev var anledningen arbetsbrist, vilket resulterade i att han gjorde skolförlagd APL under resten av APL perioden.

De elever som genomförde skolförlagd APL gjorde det inom ämnena Kommunikationsnät 1 och Datorsamordning- och support.

Under denna tid, som eleverna var på skolan arbetade skolan med att försöka att hitta andra APL platser till dessa elever, vilket var svårt.

För att förhindra att liknande sker igen så bör skolan förbereda APL-handledarna bättre inför praktikperioden. Önskvärt vore att den idag frivilliga APL utbildningen för handledarna blir obligatorisk. Skolan skickar alltid information till den aktuella APL platsen om vilka tider och rutiner som gäller. Däremot så brukar skolan besöka APL platserna fysiskt, vilket inte gjordes för alla platser, i detta fall på grund av tidsbrist. Inför praktikperioden borde skolan ha diskuterat eventuella anpassningar med berörda elever.

### TE4:

Antal elever på TE4	Antal elever som har genomfört fysisk APL	Antal elever som har genomfört skolförlagd APL
11	10	1

Alla elever i TE4 har haft APL mot olika praktikplatser.

Till stor del har det varit god kvalitet på de platser som skolan erbjudit, men arbetet med att ytterligare höja kvalitén måste fortsätta.

Elevernas utveckling mot kursmålen stöttades i de flesta fall genom regelbunden uppföljning från APL-ansvarig och yrkeslärarna. Detta skedde genom regelbunden kontakt med både elev och praktikhandledare under hela praktikperioden och avslutades i de flesta fall med ett trepartssamtal. Informationen från de trepartssamtal som hållits har varit viktig för yrkeslärarna. De har fått ett bättre bedömningsunderlag för sina kurser.

När det gäller skolans koppling till näringslivet så hade eleverna, på EI- och energiprogrammet, besök av flera rekryteringsföretag under läsåret. Man hade även besök av före detta elever som till exempel berättade om hur det var att jobba på supportavdelningar på olika företag. Eleverna på TE4 hade, i början av sin utbildning, besök av representanter från olika företag. De berättade vad som ingick i ingenjörrollen.

Skolan har under läsåret haft två lokala programråd för både EI- och energiprogrammet samt TE4. Det första programrådet genomfördes under höstterminen och det andra under vårterminen. Dessa möten var givande eftersom representanterna från företagen gav återkoppling om hur skolorna kunde utveckla sin utbildning på båda programmen.

Skolans målsättning var att arbetsfördelningen mellan APL-ansvarig och yrkeslärarna på EI- och energiprogrammet skulle bli bättre i år. På grund av ett flertal händelser under vårterminen i personalgruppen så blev planeringen lidande och målsättningen uppnåddes ej. Däremot så var arbetsfördelningen mellan APL-ansvarig och lärare på TE4 mer jämnt fördelad.

Under detta läsår så har vi använt programmen Digitala kontrakt, för signering av samverkansavtal, samt LoopMe, för uppföljning av elevernas praktik. Dessa program har fungerat bra.

Andelen elever som tog examen på EI- och energiprogrammet var ? % och på TE4 100 %.

## SLUTSATSER

Arbetet med att säkra flera APL-platser fortsätter. Ett sätt att göra detta är att bättre använda före detta elevers kontaktnät samt utveckla befintliga kontakter på APL-platserna. Det är även viktigt att utveckla de goda samarbeten som finns med andra NTI Gymnasier, inte minst när det gäller utbyte av praktikplatser.

Eftersom ovanligt många elever avslutade sin praktik i förväg så måste arbetet med att försöka erbjuda mer relevanta APL-platser fortsätta. Detta möjliggör att vi kan sortera bort några av de APL-platser där eleverna har

haft svårt att få adekvat praktik. Vi bör även tydligare informera eleverna om vilka regler som gäller under praktiken.

Förbättringsarbetet när det gäller ansvarsfördelningen mellan APL-ansvarig och yrkeslärarna på EI- och energiprogrammet måste fortsätta.

Företagskontakterna med EI- och Energiprogrammet och TE4 har fungerat bra. När det gäller TE4 så bör ambitionen vara att sprida ut företagsbesöken mer under en längre tid.

## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Sammanfattningsvis kan sägas att NTI Södertörn befinner sig i en positiv utvecklingsprocess som bör fortsätta framåt. Målen är satta och med det högre söktryck till skolan som syns inför läsåret 2023/2024 kan det också konstateras att mycket som gjorts är bra och på rätt väg. Vi kommer framförallt att arbeta med mentorskapet för alla elevers rätt till en likvärdig utbildning. Vi kommer även att fortsätta det goda arbete som inletts gällande betyg och bedömning med fokus på tätare arbete i ämneslag och högre grad av sambedömning, såväl internt som med andra skolor. Till sist kommer även ett fokus på förtydligande av våra rutiner och processer säkerställa att verksamheten och undervisningen blir mer tydlig för alla på skolenheten.

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Södertörn är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Södertörn är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Utbildningar och elever

Skolan har 244 elever fördelade på Estetiska programmet, Teknikprogrammet, El- och energiprogrammet, Introduktionsprogrammet Yrkesintroduktion samt Gymnasieingenjör.

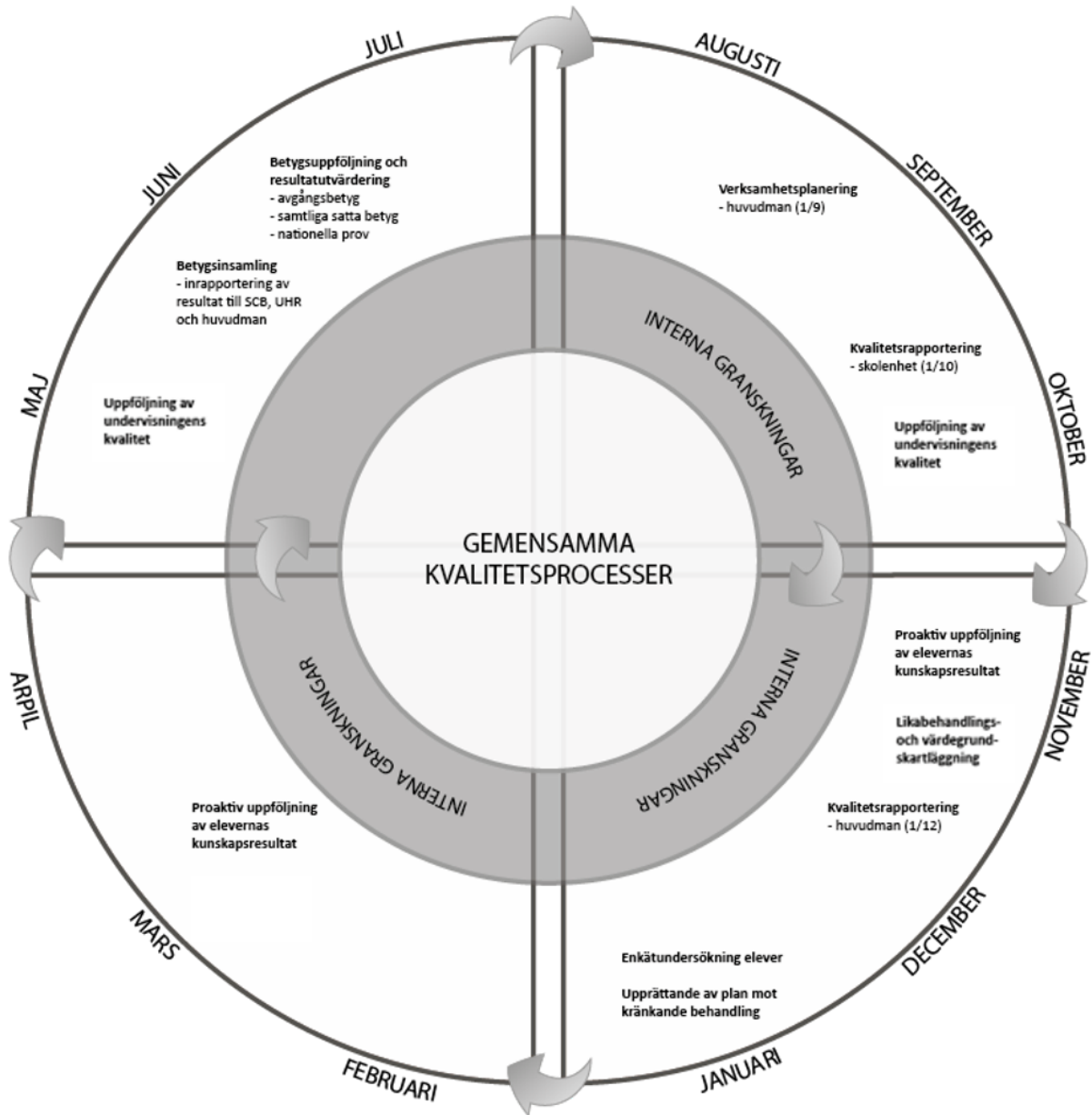
	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	EEDAT	28	28	33
TE-programmet	TEINF	32	29	29
ES-programmet	ESEST	5	12	19
IM-program	IMYEE	12		
Gymnasieingenjör	VIINF	11		
Totalt*		88	69	81

\*Antal elever oktober 2022



BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamtid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)