



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	5
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	6
Samtliga elever	6
Betygsfördelning	
Betygsfördelning - ämnena svenska, engelska, matematik och gymnasiearbete	7
Resultat nationella prov	8
Normer och värden (trygghet)	10
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	10
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	10
Övergripande utvärdering av verksamheten	10
Undervisning och kollegialt lärande	11
Bedömning och betygsättning	18
Elevhälsoarbete	21
Samverkan med omvärlden	25
Arbetsplatsförlagt lärande	26
Sammanfattning och fokus framöver	28
Om NTI Gymnasiet	29
Bilagor	31
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	31
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre målluppfyllelse	32

REKTOR HAR ORDET

Först riktar jag ett stort tack till hela medarbetargruppen som genom sitt arbete gjorde att vi uppnådde skolans målsättningar om examensgrad, det viktigaste målet vi har för verksamheten. Som rektor är jag mån om att ha höga målsättningar och förväntningar på både elever och medarbetare. Vidare har vi även haft högt ställda mål avseende gymnasieupplevelse, trygghet, trivsel och inte minst undervisning av högsta klass. Inte minst har vår satsning på tvålärarskap i olika kurser i matematik varit spännande att följa, med målsättning att stärka resultaten i kurserna och hög examensgrad som följd. Våra mål är högt ställda, vara planer tydliga och vi fortsätter vårt målinriktade arbete med detta även nästkommande läsår.

I vårt arbete för att skapa en trygg skola, genomförde skolan omfattande renovering av skolans lokaler, avseende golven. Vidare har samarbetet mellan rektor och kurator fördjupats beträffande arbete med normer och värdegrund. Ett fördjupat arbete för ett kraftfullt elevråd som hela tiden stärker skolans demokratiska processer.

Som rektor är jag stolt, nöjd men inte färdig! Otåligt trampar vi vidare och för mig i mitt pedagogiska ledarskap och jag fortsätter som ovan nämnts blicka in mig på matematikundervisningen, tvålärarskap och uppföljning tillsammans med lärteamet. Mitt ledarskap lägger fokus på att bygga trygg skola med stor upplevd trivsel och en allmänt positiv skolkultur.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

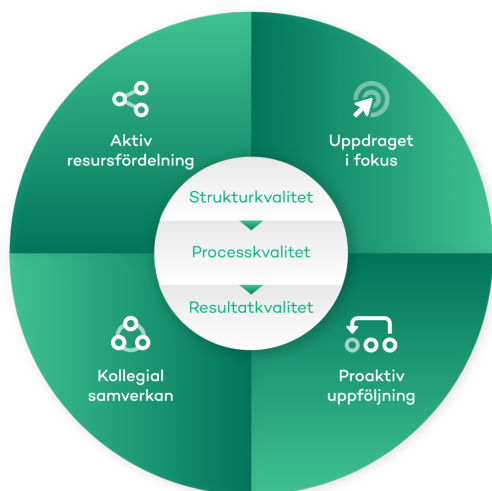
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

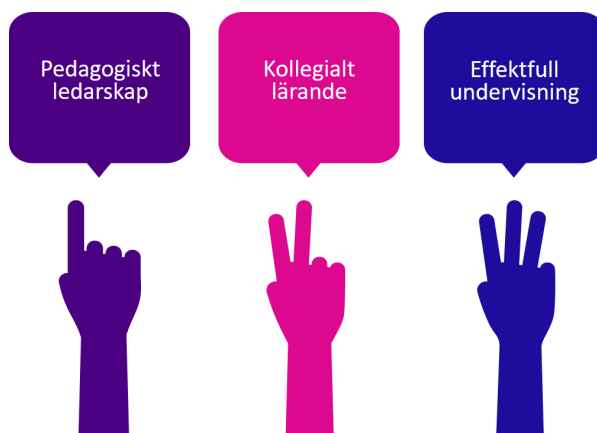
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

För skolans del är de systematiska elevavstämningarna som genomförs löpande under läsåret ett allt viktigare redskap för skolans kvalitativa insatser. Vidare är också kartläggningsarbetet av gymnasieexamensgraden för åk3 ett viktigt redskap i arbetet med att nå hög gymnasieexamensgrad för åk3.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



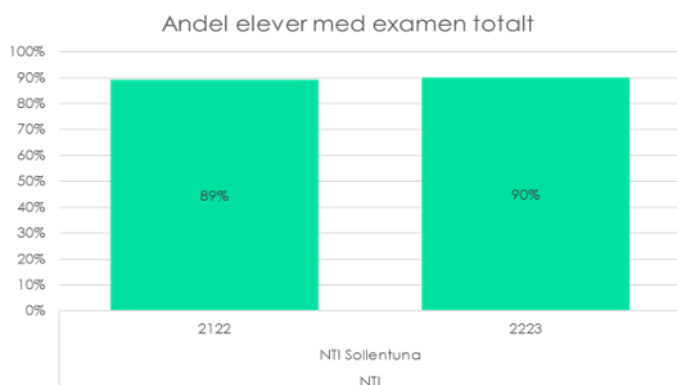
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

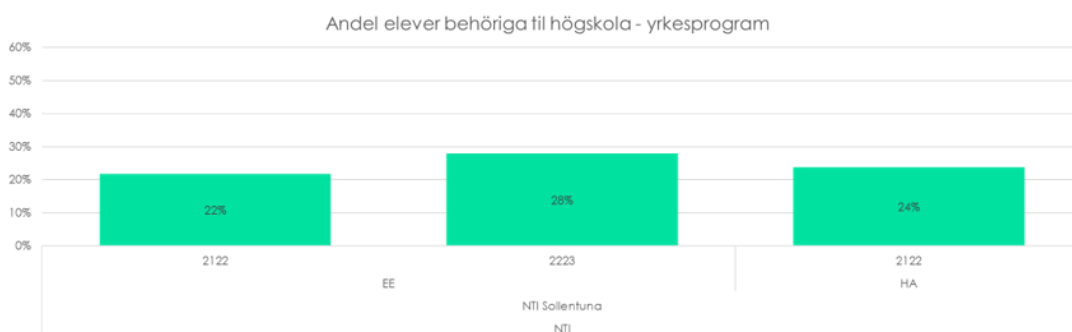
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



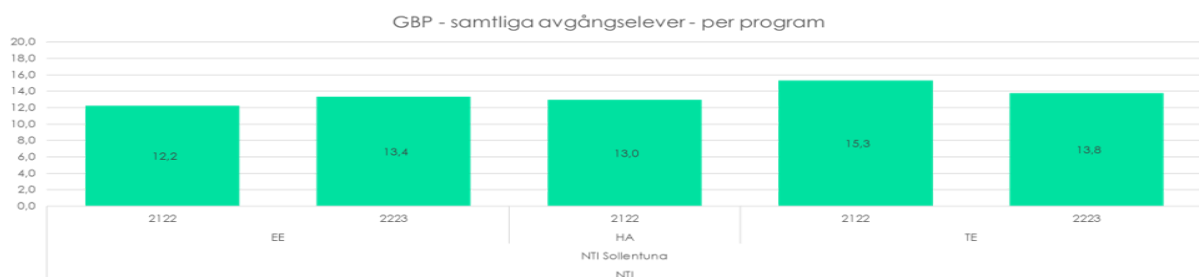
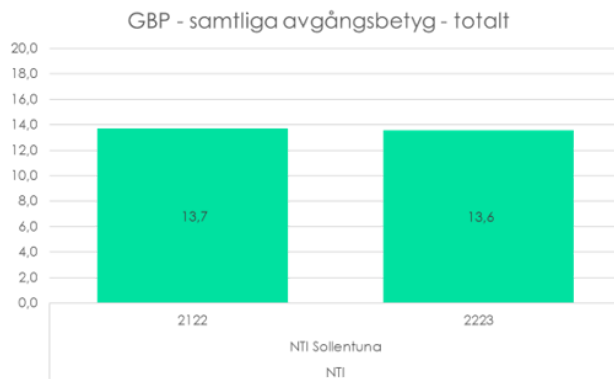
Målsättning vi satte upp på 90% gymnasieexamensgrad uppnåddes och det resultatet ligger i paritet med riksnittet (91%). På NTI Gymnasiet Sollenluna saknades flickor från avgångsklasserna på både teknik- och EE-programmet. Det gör att det saknas statistiskt material att ta ställning till. I flera delar är just jämförelsen mellan pojke och flicka centralt för skolans analysarbete, men så inte för oss vid årets kvalitetsrapport. Det är dock en glad framgång att se att vi de facto ökade vår examensgrad med en procent. Självklart något vi är stolta över.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



Skolan har inte längre något Handelsprogram, men är otroligt glada att 28% våra EE-elever skaffade sig den grundläggande behörigheten till högskolan efter avslutade studier hos oss. Fortfarande strävar vi efter att öka denna siffra till åtminstone riksnittet för programmet som ligger på 32%.

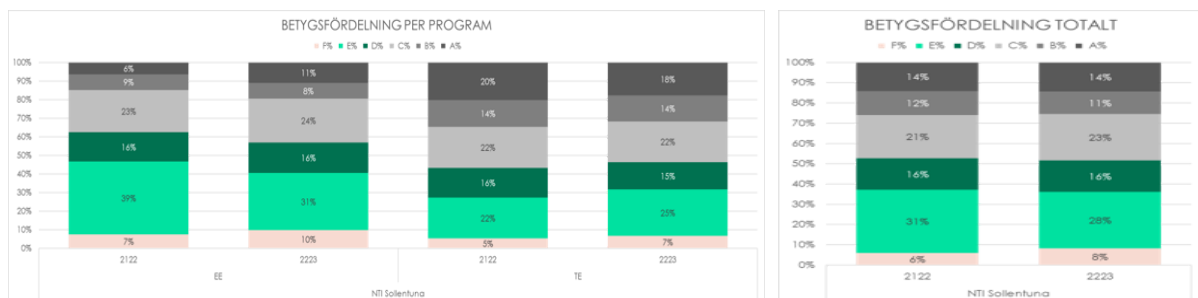
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



Marginell minskning av genomsnittsbetyget. Vi ökar den genomsnittliga poängen på EE-programmet med 1,2p vilket är väldigt roligt, men sjunker 1,5p på teknikprogrammet, vilket var en besvikelse.

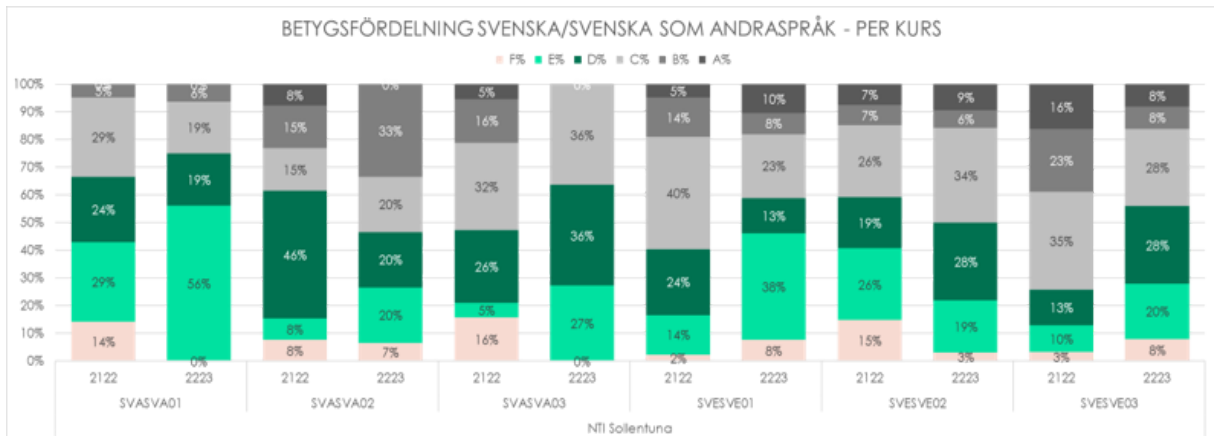
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

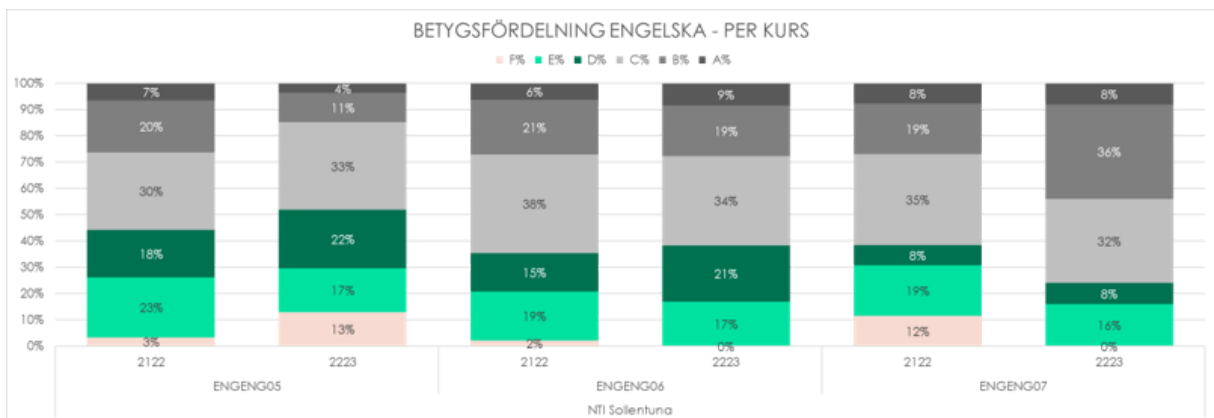


Inga stora dramatiska förändringar, utan det vi kan se är att IT-programmet stärkt resultaten i betygen övre del. Det rör sig dock om för små variationer för att kunna ge djupare förklaringar av. Det ända som skiljer förra årets resultat med årets resultat är att något fler av betyget F har givits. Från 6% läsåret 21/22 till 8% läsåret 22/23. Sett på examensgraden har detta inte haft någon betydelse.

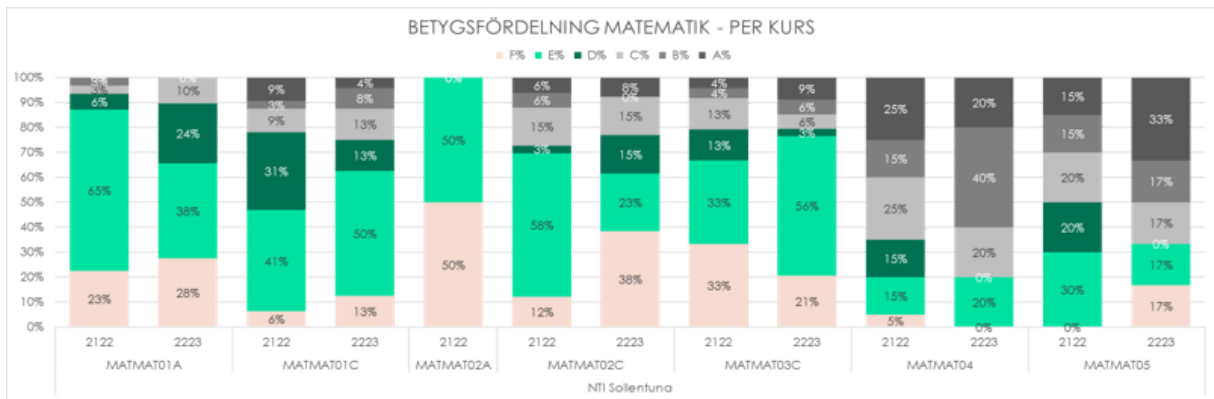
BETYGSFÖRDELNING – ÄMNENA SVENSKA, ENGELSKA, MATEMATIK OCH GYMNASIEARBETE



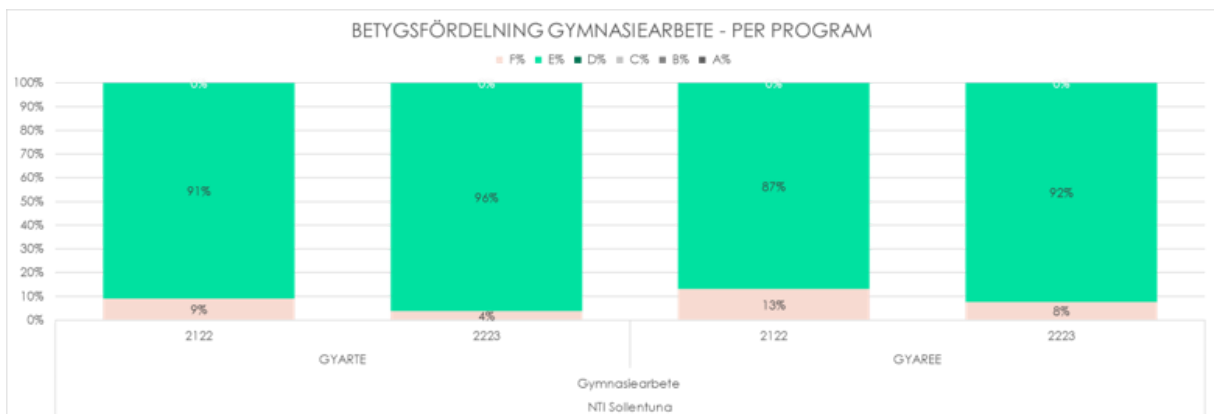
Vid studiet av resultaten i svenska- och Svenska som andraspråk, så kan vi konstatera att det är större variation om vi jämför åren 21/22 och 22/23. SVA undervisningen har givit stort genomslag i år och nått gott resultat i samtliga kurser, då betyget F endast satts i 7% av fallen i SVA02. I SVE har resultaten sjunkit något och då framförallt rörande de högre betygsnivåerna. Exempelvis i SVE03 där andelen E sattes till 10% av fallen läsåret 21/22 och hela 39% fick sammantaget betyget A och B. Läsåret 22/23 så sattes betyget E i 20% av fallen men endast 16% fick sammantaget betyget A och B.



I engelska har vi under många år haft små förändringar och hållit en hög nivå i resultaten vilket är glädjande. Jag vill ändå lyfta att inget F delades ut i den svåraste kursen dvs Eng07. Vidare höjdes resultaten avsevärt i andelen satt B, där vi gick från 19% satta B läsåret 21/22 till hela 36% satta B läsåret 22/23. Strålande resultat!



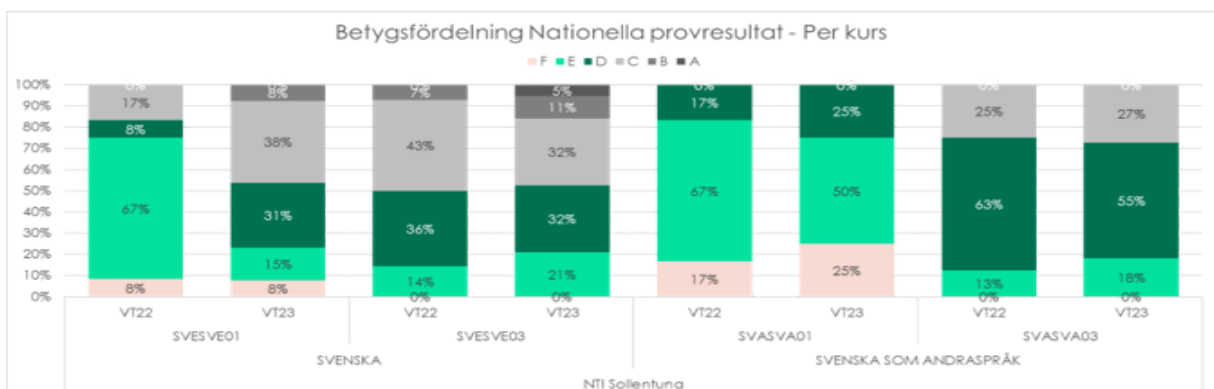
De kurser som samtliga elever läser på EE-programmet är Ma1a och de kurser som alla läser på teknikprogrammet är Ma1c, Ma2c och Ma3c. Av detta kan vi utläsa betygen glädjande nog stärkts på EE-programmet. Även fast några fler fick F så har de på totalen stärkt betygen framförallt betyget D har vuxit från 6% läsåret 21/22 till hela 24% läsåret 22/23. På teknikprogrammet har utvecklingen varit sämre läsåret 22/23. Intressantaste iakttagelsen är att betyget D sjunkit från 31% läsåret 21/22 till endast 13% läsåret 22/23. Detta fick i sin betydelsen av en dramatisk försämring av betygen i Ma2c där betyget F ökat från endast 12% läsåret 21/22 till 38% läsåret 22/23.



Båda programmen har gjort framsteg i sitt gymnasiearbete och det speglar såklart även vår ökning av examensgraden som redovisats tidigare. Roligt såklart!

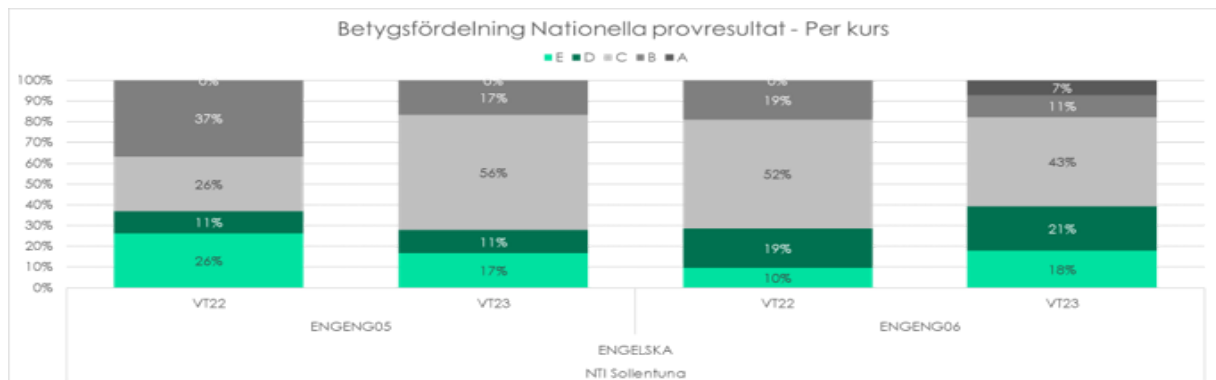
RESULTAT NATIONELLA PROV

SVENSKA



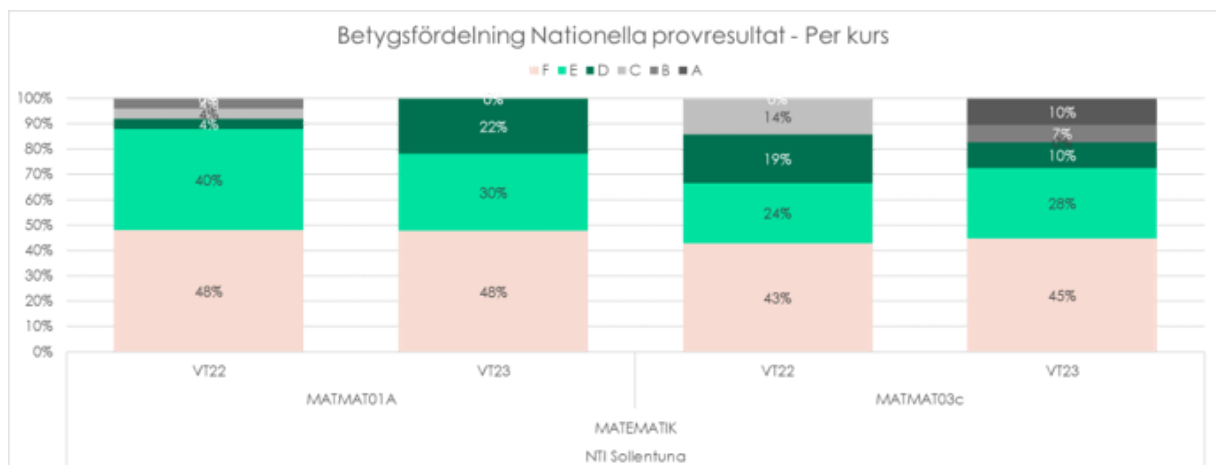
Det som blir tydligt vid analysen av de nationella provresultaten i svenska är just att det skett stora resultatförbättringar i SVESVE01, medan SVASVA01 och SVASVA03 haft små variationer.

Engelska



Otroligt roligt att skolan levererar fina resultat i engelska och på teknikprogrammet har vi samtidigt en hög genomförandegrad.

Matematik

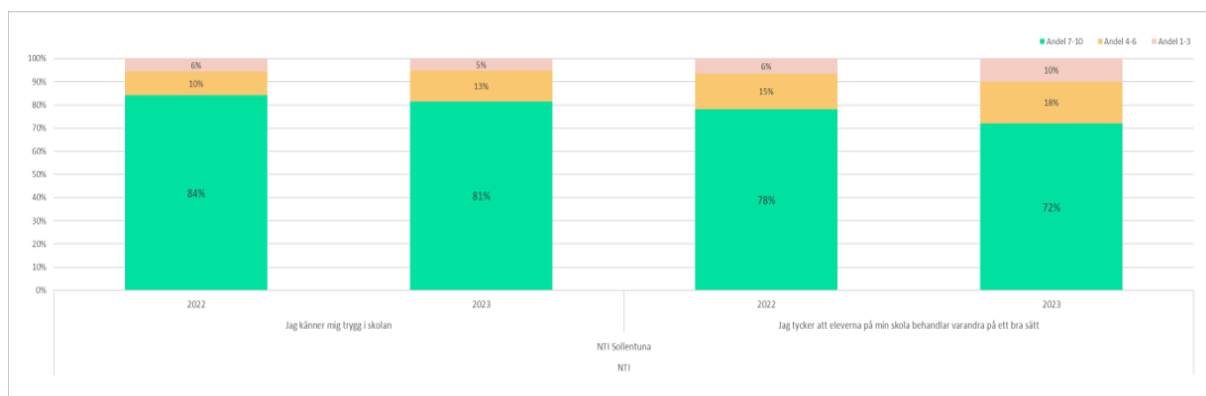


Vi kan konstatera vissa framsteg i Ma1a där de högre betygen satts i betydande fler fall än året innan. Vi kan se att läsåret 21/22 fick endast 4% av eleverna på EE-programmet betyget D medan hela 22% fick betyget D läsåret 22/23. En riktigt stark utveckling. Samtidigt kan vi konstatera att andelen F bestod mellan läsåren. På teknikprogrammet kan vi bara konstatera att andelen betyg över E satts i allt lägre grad.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN



I den lokala arbetsplanen för läsåret satte vi delmålet på 95% trygghet, och orsaken är lätt att förstå. Otrygga elever kan inte nå sin fulla potential och i värsta fall kan börja lida av psykisk ohälsa. Årets resultat med en nedgång till 81% är inte roligt att läsa. I den genomförda *Lika och värdegrundsenkäten* var tryggheten bättre. Oavsett vad behöver vi fortsätta vårt arbete med trygghet och värdegrund. Vårt värdegrundsarbete tydliggörs också i avsnittet från elevhälsan, där det framkommer vilka aktiviteter skolan gjort för att stärka detta område. Precis som ovan nämnts så hade skolan läsåret 22/23 endast fyra stycken flickor på totalt 167 elever. Med en så pass liten andel går inga statistiska slutsatser att dras. Vi har haft löpande dialog med våra flickor i dessa frågeställningar.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Verksamheten styrs alltid utifrån de facto att den garanterande undervisningstiden skall fullgöras på bästa sätt. Det är en rättighet för skolans elever och utifrån den rättigheten läggs undervisningstimmarna ut. För det andra spelar självfallet behoven en avgörande betydelse och det skiftar från ämne till ämne, men ytters måste skolan vara förvissad om att god kvalitet sker. Skolan kan se att behoven är större i kurser som matematik, fysik, engelska och svenska. Något som speglas av antalet utlagda timmar för ämnena ifråga. Skolan har också ett stort ansvar att bedriva god arbetsplatsförlagt lärande (APL) vilket är en viktig del i planeringsarbetet för IT-programmet (EE-dat.kom).

I år har stort arbete lagts på att möjliggöra tvålärarskap i matematikkurserna Ma1a och Ma2c. Målsättningen har dels varit att skapa högre lärartäthet i klassrummet, men också att arbeta för ett pedagogiskt utbyte lärarna emellan, och därmed öka effektiviteten i undervisningen. Som ett led i detta har vi varit en viktig del i det centrala matematiklyftet för NTI Gymnasiet. Ett matematiklyft som har organiserats tillsammans med många andra NTI skolor och på den gemensamma lärteamtiden. Vid analysen av den här satsningen kan vi redan i år konstatera framgång i kursen Ma1a på EE-programmet, där ett stort antal fler elever uppnått högre betyg än tidigare år men med samma likvärdighet gentemot de nationella proven. En kunskapsutveckling som är säkerställd och glädjande.

Skolans schemalägningsarbete bygger alltid på att eleverna skall få bästa möjliga förutsättningar till lärande. Ett omväxlande schema utan håltimmar och med goda förutsättningar till variation och vila i kombination med rätt mängd undervisning är alltid mottot. I början av läsåret deltar rektor vid elevrådet, just med avsikten att se hur skolstarten varit och vad de tycker om schemat som sådant. Eleverna får alltid återkoppling på frågor och synpunkter som lämnas. Det samma gäller rektors arbete med skolans lärargrupp och elevhälsa. Samarbete och samråd är nyckelfaktorer för att skapa bästa möjliga schema och lärsituation på skolan. Eftersom skolan har egen matsal och idrottshall på nära håll, finns få saker som annars kan skapa svårigheter för schemat och negativa effekter för lärandet. Skolan har också haft schemalagd studietid under hela läsåret där samtliga av skolans lärare har varit inkluderade. Studietiden har varit på eftermiddagarna och har möjliggjort för eleverna till extra hjälp med sina studier.

En annan satsning har varit vårt arbete med att implementera "Studybee" i lärargruppen. Ett projekt som under första året fokuserat på lärargruppen, men som läsåret 21/22 haft fokus på elevgruppen. Att elevgruppen genom verktyget skulle få större inblick i sin studiesituation och bättre överblick av den återkoppling de fått. Med bättre överblick är målsättningen att både inflytandet och ansvaret kan öka. Mentorerna har haft i sin roll att uppnå detta genom regelbundet arbete på mentorstid med sina klasser. Mentorerna har också arbetat aktivt med vårdnadshavarna i detta. Vi har inte nått hela vägen fram i elevernas och vårdnadshavarnas kunskaper rörande Studybee, varför detta arbete kommer fortsätta även kommande läsår. Att säkerställa elevernas

demokratiska inflytande över såväl undervisning, trygghet, trivsel och allmänna gymnasieupplevelse är sådant som är organiserat genom klassråd, elevråd och elevskyddsombud som deltar vid skolans skydds- och brandronder. Tittar vi dock på undervisningsutvärderingarna som genomförs två gånger per läsår så kan vi konstatera att eleverna tycker de har liten möjlighet till påverkan på undervisningen (55%) och att variationen i undervisningen har mer att önska (69%). Tydliga indikationer att de vill vara med och påverka, vilket också lyfts i skolans elevråd. Skolan har också på initiativ av skolledningen genomfört *lovskola* under jul- och påsklovet. Fokus har legat på provningar samt stöd i fysik och matematik.

I skolans planeringsarbete och utförande av läsårets arbetsplan, utgick vi från fyra fokusområden: undervisning, trygghet, mervärde och APL. Målen för undervisningen var bland annat att fler elever känner att de får det stöd de behöver, att undervisningen blir mer tillgänglig och anpassad så att alla elever når målen. Detta skulle genomföras genom en ökad struktur i lektionsplaneringen, ökat ämnesövergripande samarbete och ökad transparens. Konkreta åtgärder som infördes var att alla undervisande lärare ska följa en gemensam Classroom-struktur, ges obligatorisk studietid, täta elevavstämningar, en gemensam konkretiserad lektionsstruktur, regelbundna auskultationer, strukturerade provningar, mentorskap för nya lärare, mattesatsning och tvålärarskap samt fokus på Green Tech Skills.

Dessa uppsatta mål har kontinuerligt arbetats med under året genom det kollegiala lärandet i Lärteam. Lärteam har dels bestått av Studybee- och Classroomsarbete (med fokus på rutiner, gemensam struktur, elevavstämningar), auskultationer samt ett matteprojekt i form av mattelyftet och tvålärarskap i matematik.

För att uppnå de fokusområden vi satt har det kollegiala lärandet en central roll. I år har skolans lärteam träffats varannan måndag 15-17. Lärteam har dock delats upp i två projekt: *Studybee* som drivits av Karin Lind, *matematiklyftet* lett av Philip Gullberg. Därtill har lärarna gått en uppföljande betyg- och bedömningskurs i samarbete med Karlstads Universitet. I slutet av läsåret har det kollegiala lärandet fokuserat på *lärande - och skolkultur* ett projekt lett av Maria Bivesjö med fokus på att stärka skolan i det pedagogiska arbetet och relationen till eleverna samt skolans gemensamma *arbetsmiljö*. Maria har arbetat med samtliga medarbetare på skolan och arbetet fortsätter i augusti 2023. Lärteamet har också haft betydande mötestid under skolans olika studiedagar under läsåret.

Studybee infördes HT21 och har arbetats med kontinuerligt förra och detta läsår. *Studybee* fungerar som ett tillägg till Classroom och det är härigenom eleverna får feedback, resultat och betygsavstämningar. Det är också genom *Studybee Insights* som de regelbundna elevavstämningarna genomförts. På så vis har kunskaps- och resultatutvecklingen kunnat följas. Resultatet av elevavstämningarna har också behandlats på *elevfokusmöten*, där mentorer, *elevhälsan*, *skolledning* och samtliga lärare på skolan deltagit. Fokus har legat på att fånga upp elever i behov av särskilda anpassningar. Under vårterminen har skolan rutinen att i princip vid varje möte se över situationen för eleverna i åk3 och huruvida särskilda insatser behöver göras för att bistå eleverna i deras arbete att nå gymnasieexamen. Skolan har som ovan nämnts genomfört två stycken undervisningsutvärderingar, där samtliga lärare haft till ansvar att genomföra två utvärderingar med minst 60st

elever på gång. Detta för att få ett bra underlag för egen reflektion och analys av genomförd undervisning. En reflektion och analys som ytterst efterfrågats av rektor och som varit bra underlag för genomförda medarbetarsamtal.

För undervisningens del har vi förutom arbetet med *Studybee* och matematiklyftet också satsat på *studietid* för eleverna, där förstelärarna organiserat strukturen för närvarogrundande *studietid/obligatorisk studietid*.

En viktig del i alla pedagogiska satsningar, oavsett det handlar om tvålärareskap, matematikdidaktik eller nya digitala verktyg, är uppföljningsarbetet. För oss har det inneburit auskultationsprocesser, analys och diskussion i skolans lärteam.

Skolans undervisningskvalité är alltid komplex och intressant att analysera och det gäller att se på saker på ett brett och nyanserat sätt. I skolans elevenkät och i de två undervisningsutvärderingarna, har vi legat på en nöjdhetsfaktor om 65-68%. En tydlig indikation att förbättringsarbetet behöver fortsätta. Rektor har i sitt rekryteringsarbete varit ytterst noggrann att i stärka andelen behöriga lärare på skolan, vilket även det är ett viktigt kvalitetsarbete. Vidare har elevernas synpunkter varit direkt avgörande för ingången i det kollegiala lärandet, med fokus på stärkt undervisningskvalitet. Utifrån mitt perspektiv som rektor har jag förutom arbetet med att stärka behörigheten gjort satsningar i tvålärareskap, men också tydliga fingervisningar om en modernisering av pedagogiken. Som rektor har det känts viktigt att lägga fokus för hela verksamheten att komma bort från uppgiftsbaserad pedagogik i Classroom till mer effektiv undervisning som kräver elevernas deltagande på ett helt annat sätt. Även att stärka den formativa återkopplingen blir viktiga inslag, så som att höja förväntningarna på varje elev att nå sin fulla potential. Lärarna har kunnat se att utifrån den matematiksatsning som utförts har både lärare och elever uppskattat satsningen. Rent resultatmässigt så har det varit ett tufft år för matematiken. Vi kan se att vi haft svaga klasser redan i förkunskapstesterna i augusti. Utifrån de förutsättningar som funnits har en stark satsning skett i alla kurser där man kan se att många elever som tidigt hade stora svårigheter och kunskapsluckor har lyckats klara sina kurser. Skolans studietid, fokuserad undervisning av lärarna, samt ständig uppdatering om hur det går för alla elever har de svaga eleverna fångats upp och fått den hjälp de behövt. Samarbetet mellan lärargrupper och EHT har varit avgörande för detta och en viktig del i det planerade arbetet av undervisningen och lärande. Vi kan se i den stora elevenkäten att 82% av eleverna tycker att de får den extra hjälp eller stöd de behöver i undervisningen, vilket är bra! Ytterst få tycker inte att de får denna hjälp. Eleverna önskar dock få större inflytande över undervisningens former och utövande, vilket vi lyfter in i årets SKA-plan.

För att lärargruppen skall skapa en strukturerad och målinriktad undervisning har skolans lärargrupp en tydlig och gemensam strategi. Tydliga policys som är väl implementerade i lärargruppen och med tydliga uppdrag för erfarna lärare att hjälpa nyanställda. Lärargruppen arbetar professionellt med elevgrupperna i respektive kurs. Planering och struktur finns tydligt för samtliga elever att följa i *Classroom*. Planeringen är framtagen för att varje elev skall ha förutsättningar att nå målen och sin fulla potential. Lärarna har hjälp av den generella strukturen med *elevavstämningar* för att kunna arbeta målinriktat. Den formativa återkopplingen sker löpande men arbetet med den kommer bli mer systematiserat detta läsår med fokus på elevernas fulla potential. Det

kollegiala lärandet i lärlaget är grunden för sådant arbete. Allt sammantaget finns en tydlig planering för hur examensmålen skall genomsyra undervisningen.

Examensmålen ska genomsyra undervisningen. Programansvariga har vid början av läsåret satt upp mål för respektive program, årskurs och ämne. Här kan läsas att samtliga kurser, både i planering och genomförande, ska präglas av programmets examensmål. Också fördjupningskurser och individuella val-kurser anpassas efter programmets mål. På IT-programmet genomförs programråd med branschen, vilket är ovärderligt för att utveckla och planera yrkesprogrammen APL.

Vi kan se utmaningar och dem skall vi vidare hantera. I undervisningsutvärderingarna som gjorts under läsåret, framgår att skolan behöver fortsatt arbete med stimulerande, utvecklande och spännande undervisning. Att vi som skola behöver fortsätta arbeta med det pedagogiska ledarskapet i klassrummet och i andra viktiga mötesplatser med eleverna. Fortbildningsarbetet med Maria Bivesjö, med målsättning om stärkt lärande - och skolkultur, handlar ytterst om att nå fram och stärka mötet med eleverna i klassrummet. Att sträva mot elevernas fulla potential, innovationslust och ha höga förväntningar både på eleverna och sin egen undervisning. Mätvärdena från undervisningsutvärderingarna i frågan om *Lärares undervisning gör att jag vill lära mig mer om ämnet* har legat på 63% ht2022 och 61% Vt2023. Således under den nivå vi har som målsättning, och något vi alltså inlett en handlingsplan för genom Maria Bivesjös kollegiala arbete.

Skolan har konstaterat att tiden för kollegial samverkan under läsåret begränsats av den mängd projekt som pågått samtidigt och som tagit värdefull tid från elevsamverkan. Vi kan konstatera att uppföljningsarbetet med de extra anpassningarna haft behov av mer tid. Läsåret 23/24 har därmed minskat på dessa projekt för att stärka den kollegiala samverkan runt eleverna.

Vi kan också konstatera att elevernas upplevda inflytande över undervisningen och i sina respektive kurser är svagare än önskvärt. De senaste två åren har vi i undervisningsutvärderingarna sjunkit från redan låga 60% till senaste mätningen om 55%. Vi är således inte nöjda och detta har vi nu lyft in i skolans SKA-plan (systematisk kvalitetsarbetsplan) som ett viktigt fokusområde i undervisningen. Å andra sidan är verksamheten glad att notera att 78% tycker att vi som skola låter eleverna "öva mig på att diskutera frågor där man kan tycka olika". Således en viktig pusselbit i skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag.

Som skola har vi mycket få flickor vilket gör att jämställdhetsfrågorna får behandlas på lite andra sätt i undervisningen. Jämställdhetsarbetet präglar dock undervisningen och det integreras i skolans värdegrundsarbete. Mary Juusela har under de senaste åren haft en seminarierie på skolan ifråga om "Lika och olika". Värdegrundsarbete där vardagssituationer diskuteras och inte minst hur bemötande och språket har olika värden människor emellan. Inte minst har nedsättande ord lyfts upp och just i klassrumsklimatet har alla former av könsnedsättande språkbruk hanterats och kränkningar har självklart utretts och lämpliga åtgärder vidtagits. I samband med enkäten om "Likabehandling och värdegrundenkäten" har skolans kurator och rektor haft lektioner i skolans arbete med detta i samtliga klasser. Vid uppmärksammande behov i klasser, har återkommande workshops iscensatts av kurator och rektor. Detta för att fördjupa värdegrundsarbetet och nå bättre insikt i elevgrupperna om varandras likheter och olikheter.

Elevinflytande ska prägla undervisningen både i form av examinationsform, innehåll och utförande.

Skolan har ett välfungerande elevråd som har träffats regelbundet och med stöd och organisation av heltidsmentor och kurator. Elevrådet har föregåtts av klassråd som drivits av elevrådsrepresentanterna under mentorstid. Därigenom har klassens tankar och frågor tydliggjorts för elevrådsrepresentanterna. Vissa klasser klarar denna struktur bättre än andra, men målsättningen är att fördjupa samarbetet med eleverna och att skola in dem i en demokratisk process. Rektor har besökt elevrådet regelbundet, med fokus på att lyssna på nya frågor och återkoppla redan ställda frågor. Ny matleverantör, nya handtag till nödutgångar, klubbverksamheten, skolpingisen och andra elevinitiativ har skett i samråd med elevråd, elevskyddsombud och klassinitiativ. Elevskyddsombuden för båda programmen, deltar vid skydds- och brandinspektioner. Elevernas deltagande vid skyddsronderna är viktiga eftersom just elevperspektivet kommer fram den vägen. Det här har också varit en av de delar vi lyft in i vårt trygghetsarbete på skolan.

Trygghet och studiero var ett av arbetsplanens fyra huvudfokus detta läsår. Alla elever på skolan ska känna sig trygga och respekterade och inte utsättas för hot, kränkningar eller trakasserier. Målet var att 100% av eleverna ska känna sig trygga i skolan, med ett etappmål på 90%. I NKI uppnådde vi 82%, men 92% i LOV-enkäten. Studieron under lektionstid är i NKI endast 52% och tryggheten i skolan är 81% enligt NKI.

Vi har haft ordningsproblematik i främst åk1 och situationer som varit utmanande för lärargruppen. Stora gemensamma ansträngningar har gjorts för att stärka ordningen, studieron och tryggheten. Huvudsakligen har skolan arbetat utifrån alla gällande rutiner. Rutiner om "Hot och våld", "Närvaro", "Ordningsreglerna" och "Konsekvenstrappor". Allt i mycket nära samarbete med vårdnadshavare. Skolans rektor har bland annat som ny rutin infört "föräldraråd" varje termin för att dels fördjupa den demokratiska processen, men också för att stärka samarbetet som rör "Studiero, trivsel och trygghet". Som extra insats ordnade skolan en elevassistent under Vt2023, med fokus på "Studiero och trygghet". Vi tror att vårt ökade fokus på värdegrundsfrågorna, förstärkt relationsarbete mellan elever och lärare och en förbättrad allmän skolkultur, blir ny grund för ökad trivsel och trygghet. I elevenkäten 22/23 föll trivsel och rekommendationsgraden för skolan. Sambanden dem emellan är så tydliga att gymnasieupplevelsearbetet med mervärde måste fortsätta och intensifieras.

Skolans kollegiala lärande har utvärderats av lärargruppen och det har framkommit att läsårets kollegiala lärande varit spretigt och ibland otydligt. Vi har i år haft flera kollegiala lärprojekt som ofta krockat tidsmässigt; Studybee, matematiklyftet, Maria Biversjö- främjande skolkultur, Karlstad Universitets kurs - betyg- och bedömning, NTI regionsmöten och slutligen NTI Green Tech Skills via NTIG Online. Verksamheten är samlad i bedömningen att fortbildningsområdena varit väl många detta läsår och försvårat det kollegiala lärandet i vissa avseenden.

Utvärderingarna visar att det är mycket som indikerar att *Studybee*-arbetet fallit ut väl. Utvärderingar visar att många av de rutiner och gemensamma förhållningsregler som arbetats fram i kollegiet sedan HT21 sitter. Kollegiet känner sig säkra på verktyget och samtliga lärare arbetar systematiskt med *Studybee* i form av planering, feedback, övergripande bedömning, elevavstämningar och övriga verktyg som är en del av *Studybee*.

Elevernas delaktighet i *Studybee* sattes upp som ett fokusområde läsåret 22/23. Elevundersökningar och lärarnas utvärderingar visar att elevernas användande av verktyget ser olika ut. Vi kan konstatera att eleverna inte är fullärda i programmet. I undervisningsenkäterna som gjorts på skolan under läsåret har alla frågor som ger oss vetskap om hur eleverna uppfattar lärargruppens "återkoppling till elev" "hur det går i kursen" "vad som krävs för olika betyg" "läraren ger mig den hjälp jag behöver". Samtliga har fått vikande siffror och det går inte att utesluta att implementerandet av *Studybee* är förklaringen till detta. Detta då just dessa ting på många sätt hanteras av *Studybee*. Skolan kommer fördjupa arbetet med detta och skapa större samsyn och enighet hur *formativ bedömning* och *samlad bedömning* skall ske.

Vidare kommer vi ha pass om *Classroom* och *Studybee* på skolans introduktionsvecka med eleverna och i högre grad involvera *Studybee* i undervisningen.

I arbetsplanen står det att samtliga matematiklärare skulle gemensamt ha en målsättning på inga F i kurserna Ma1a och Ma3c. Vidare hade vi högt ställda mål om en ökad kunskapsnivå för samtliga elever. Resultatmässigt nådde vi inte fram, sett till antalet elever med betyget F berörda kurser. Vårt tvålärarskap i matematik förlades i Ma2c och med facit i hand kanske det borde legat redan i Ma1c, då förkunskaperna var låga. Lika mycket kunde vi se på ett tidigt stadium att förkunskaperna var låga på IT-programmet, men där just tvålärarskapet kan att reda ut den situationen och möjliggjorde bättre resultat än vad vi befarat från början. Faktum är att just i kursen Ma1a:1 uppnådde eleverna bättre resultat än föregående läsår. Den ökade kunskapsnivån för samtliga elever blev bättre i Ma1a:1, vilket var roligt att se. De förbättrade resultaten i Ma1a:1 bekräftas av förstärkta resultat på det nationella provet, jämfört med året innan. I Ma3c var resultaten likvärdiga men det fördjupade samarbetet lärarna emellan har ändå lagt grunden till förbättrade resultat i Ma3c under läsåret 23/24, då två matematiklärare kommer dela på kursen ifråga. Lyftet i matematiken är något som måste analyseras efter längre tid än bara ett läsår.

I vår slutgiltiga analys av vårt systematiska kvalitetsarbete så kan vi se ett behov av både en högre grad av formativ feedback, återkoppling och ökat elevanvändande av *Studybee*, vilket Lärteamet haft som fokus under läsåret 22/23. Arbetet har också visat att matematikämnet bör satsas på, men ett tvålärarskap som påvisat uppenbar framgång i kursen Ma1a. Den största påverkan på om elever tar gymnasieexamen eller ej är om de klarar av sina matematikkurser. Vår satsning på både tvålärarskap och genomförd satsning på det sk. matematiklyftet har varit centralt för läsåret och skall fortsätta läsåret 23/24.

Det kollegiala lärandet har i år varvat teori och praktik med auskultation som främsta praktiskt moment. Samtliga lärare har både auskulterat en kollega och auskulterats. I år fokuserade lektionsbesöken på känsliga faser i undervisningen: uppstart, avslut och momentbyte. Besöken följdes upp av direkt feedback från den besökande läraren och tids gav på lärteamsmöten för diskussion och analys både på parnivå och i helgrupp. Resultaten följdes också upp av försteläraren genom individuella samtal med lärarna. Rektor och förstelärare organiserade därutöver ett pass på höstens studiedag som ägnades helt åt analys där lärarna fick reflektera kring sina utmaningar och utvecklingsområden, utifrån lektionsbesöket. I matematiksatsningen har både teori,

auskultation samt implementering av teorin i praktiken skett löpande under hela året. Skolans specialpedagog har i sin tjänst uppdrag att auskultera löpande och fånga upp nya behov, stötta grupper och enskilda lärare. Detta har skett löpande under läsåret, ibland på uppdrag av rektor och elevhälsan.

Utvärderingarna visar att det är mycket som indikerar att *Studybee*-arbetet fallit ut väl. Projektet har getts mycket tid även om arbetet detta läsår varit spretigt eftersom vi haft flera utvecklingsprojekt som löpt parallellt. Utvärderingarna av *Studybee*-arbetet visar att många av de rutiner och gemensamma förhållningsregler som arbetats fram i kollegiet sedan HT21 sitter. *Studybee* har landat och vi har väl inarbetade gemensamma rutiner i allt från Classrooms utförande, bedömning och betygssättning. Exempelvis är lärarnas Classroom generellt bra organiserat och verkar sitta, även om rutinerna måste gås igenom i starten vid varje läsår. De gemensamma minimikrav vi satt i *Studybee* har vi följt, den rutiner sitter. Vi har därutöver börjat fylla i ämnesspecifika extra anpassningar genom *Studybee* vilket vi ska fortsätta med. Lärarna känner att det är tydligt vem man ska fråga om hjälp och att de fått god stöttning.

Auskultationerna har bidragit till viktiga insikter. Projektet kring auskultationerna med uppföljning och analys har gett lärarna tid och möjlighet att reflektera kring sin egen undervisning med fokus på klassrumsrutiner.

Mycket tyder också på att kollegiet är införstådda i vart exempelvis EHT-anmälan finns, var och när man gör den, samt incidentrapport och andra rapporter, även om vi behöver bevaka uppföljningen av EHT-anmälningarna. *Studybee* - Insight och elevavstämningarna har fungerat som ett bra verktyg tycker både lärare och EHT; dels ger elevavstämningarna möjlighet att få en god överblick över alla elever, men det fungerar också som ett bra verktyg för att se vart eleven befinner sig och vad som behöver prioriteras. Återkopplingen mellan EHT och lärargruppen är god men har fått lite tid detta läsår i och med färre elevfokusmöten. Detta arbete är viktigt och måste fortsatt prioriteras.

Från ett elevperspektiv kunde utvärderingen av det kollegiala lärandet visa att eleverna fått en ökad insikt i vart de ligger till i sina kurser, så att de bättre kan ta ansvar för sin utbildning, även om användandet ser olika ut mellan elever och klasser, vilket bör bevakas.

Slutsatser

Nu avslutas lärteamsarbetet "*Studybee*". Sammanfattningsvis är det mycket som indikerar att *Studybee*-arbetet fallit ut väl. Lärarna är väl förtrogna med programmets olika delar. Rutinerna är väl inkörda. Elevernas användandet ser dock olika ut mellan elever och klasser, vilket bör bevakas. Både lärare och EHT behöver säkerställa att alla elever och vårdnadshavare har goda kunskaper i hur *Studybee* fungerar.

Auskultationerna har fungerat väl och det är en arbetsmetod som uppskattas av kollegiet. Detta arbete bör fortsätta med regelbundna auskultationsrundor termins- eller åtminstone läsårsvis.

Återkopplingen mellan EHT och lärargruppen är god men har fått för lite tid detta läsår i och med färre elevfokusmöten. Samarbetet är centralt för vår verksamhet och måste fortsatt prioriteras.

Inom matematiksatsningen behöver nu all den teoretiska kunskapen hos lärarna användas och implementeras i undervisningen. Tid för att planera kurser och moment så att den nya praxis följs behövs för att utöka och förbättra den allmänna matematiken på skolan. Ökat samarbetet mellan lärare på samplaneringsmöten för att kontinuerligt följa upp och utvärdera. Detta läsår utvecklas tvålärarskapet i matematik i ytterligare en kurs, dvs Ma1c. Vi kommer alltså ha tvålärarskap i Ma1a:1, Ma1c, Ma2c. Vidare kommer två lärare att dela på Ma3c, vilket gör att två lärare är involverade i elevgruppen och stöttar varandra i för och efterarbetet. Samtliga av skolans matematiklärare har nu genomfört "matematiklyftet". Ett lyft som blir spännande att fortsätta följa.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Skolan har i sitt utvecklingsarbete av *betyg och bedömning* nu implementerat verktyget *Studybee*. Verktyget avser skapa ökad tydlighet för medarbetargruppen på NTI Gymnasiet Sollentuna, men på sikt förtydliga för elever och vårdnadshavare hur det går för eleverna i de olika kurserna. Ett verktyg som således dels ökar transparensen i den formativa bedömningen och på sikt förstärkta kunskaper och resultat. Det här blev ett naturligt nästa steg för att stärka eleverna inre motivation och skapa "lust att lära". I arbetet med ökad professionalism rörande betyg och bedömning, så har detta läsår samtliga lärare och skolledare gått kursen *bedömning och betyg* via Karlstad Universitet. En kurs som sedan varit föremål för reflektion och diskussion i skolans lärteam.

Vidare har lärargruppen fortsatt stöd med betyg och bedömning inom det regionala samarbetet SKÖVE¹. Kontakt med andra ämneslärare av det slaget är fundamentalt viktigt för små skolor såsom NTI Gymnasiet Sollentuna. Inte minst kräver arbetet med de nationella proven samarbete mellan ämneskollegor och hittar lärargruppen inom det regionala samarbetet SKÖVE. I undersökningar ser vi att satsningarna ändå varit rätt och eleverna ser en förbättring i detta arbete.

Gällande bedömning och betygssättning av skolans arbetsplatsförlagda utbildning (APL), har arbetat med verktyget *LoopMe* etablerats. I *LoopMe* har eleverna skrivit ner sina arbeten och uppgifter baserat på deras APL-uppgifter, som ligger till underlag för bedömning som görs i samråd med APL-handledare. *LoopMe* är ett bedömningsstöd och fungerar som en samlingsplats för APL, som bearbetats av APL-samordnaren. Under trepartssamtalen har man utgått från *LoopMe* samt dokument framtagna av programansvariga. Senaste APL-perioden visar att arbetet i verktyget fungerat bra, särskilt för elever som legat på gränsen till ett icke-godkänt betyg, samt höjt upp betyg hos elever som legat mellan betygssteg. Detta arbete fortsätter nästkommande läsår. Jag kan också konstatera att vår APL-verksamhet håller hög klass. Dels att de facto samtliga av våra elever har fina APL-platser i Sverige, i våra egna lokaler eller utomlands inom ramen för Erasmus. Resultaten av våra elever har varit mycket goda och det är jag stolt över.

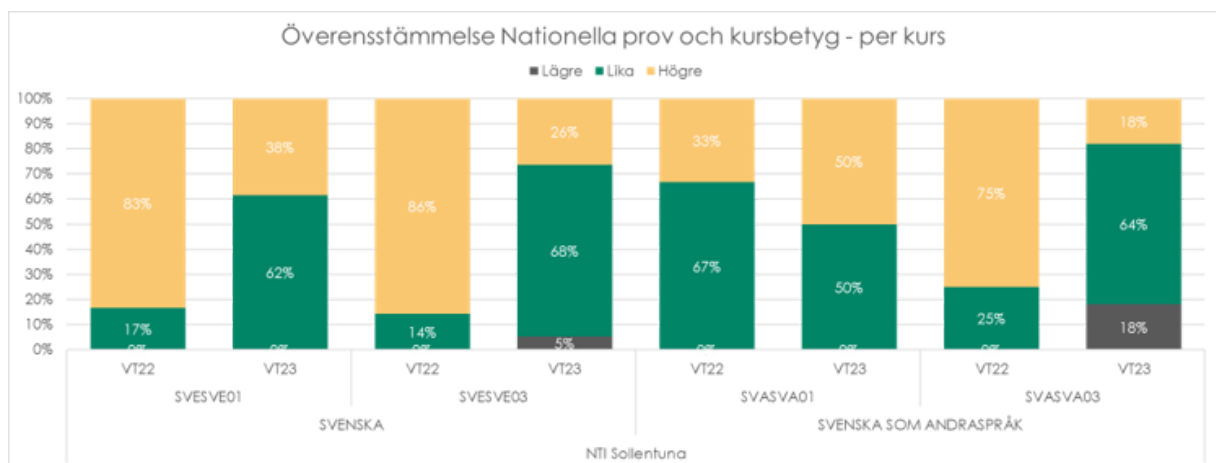
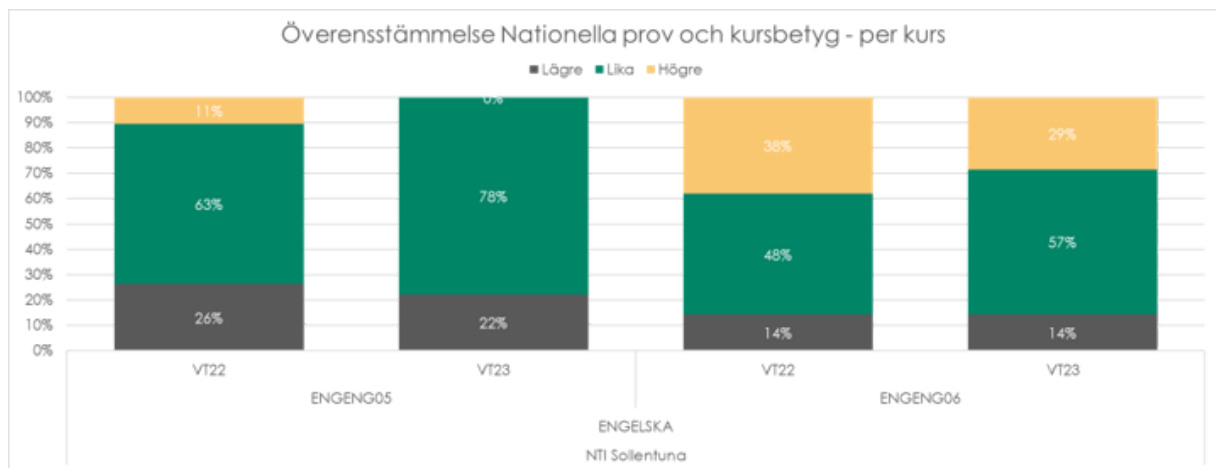
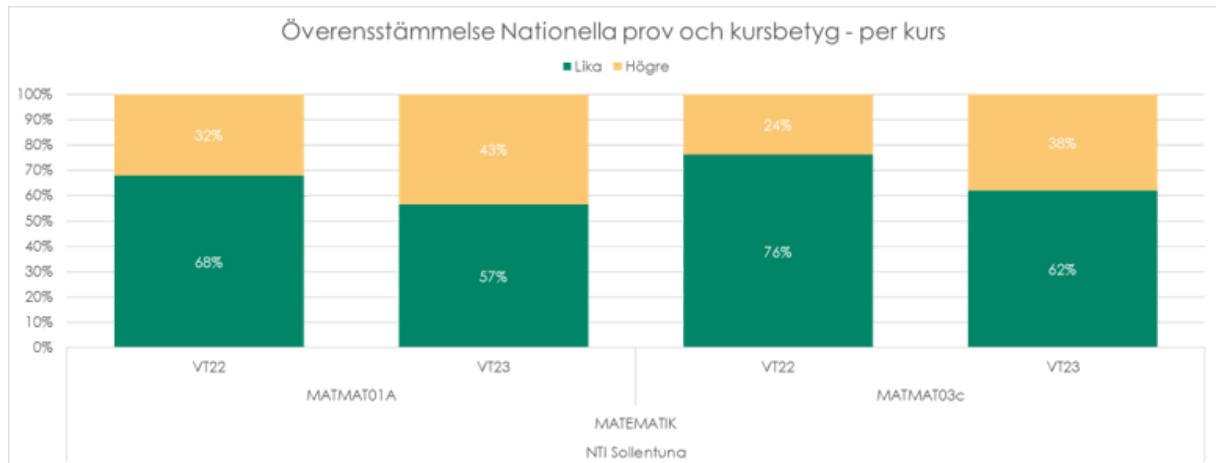
Utvärdering av bedömning och betygsättning

¹ SKÖVE är vårt regionala samarbete mellan skolorna: NTI Gymnasiet Sollentuna, Karlstad, Örebro, Västerås och Eskilstuna.

Verksamheten har detta år en god likvärdighet mellan genomfört nationellt prov och faktiskt betyg som satts av ansvarig lärare. Flera aspekter kan ha avgörande betydelse för detta. För det första att skolverket förtydligat det nationella provets roll som betygsunderlag för Sveriges lärare. För det andra att NTI Gymnasiet Sollentuna snabbt plockat upp bollen inom vårt kollegiala lärande, där samtliga lärare och skolledare genomgick Karlstads Universitets kurs "Bedömning och betyg". För det tredje och kanske viktigast, att samtliga lärare som genomfört nationellt prov, också haft samrådskonferenser med ämneskollegor inom NTI. Tydliga bedömningskonferenser där de arbetat med likvärdighet och samråd. Till sist har de på uppdrag av rektor genomfört ett gediget analysarbete av sin betygssättning så att eventuella avvikelser analyseras och motiveras. En sak som absolut påverkar våra elever är de nationella provets utformning, med långa tester som är svåra för elever med olika diagnoser att genomföra. Elever med koncentrationssvårigheter etc är i stort behov av anpassningar och med anpassningar når vi målen. Lärargruppen är också tydlig med att det nationella provet inte ger ett resultat på samtliga kunskapskrav i kurser och samtidigt skall väga tungt, men för den delen inte betraktas som kursprov. Exempel på det här är matematiken, där vi kan konstatera att betygen är något högre än vad resultatet blev på det nationella provet. Vid anpassningar som är helt i sin ordning under vanliga ordinarie examinationer så klarar elevgruppen att hitta fokus på ett annat sätt än vad som går att uppnå vid ett nationellt prov. I matematiken har lärargruppen konsekvent under hela året testat eleverna med små, varierade och omväxlande examinationer som gått att utföras mycket tack vare det tvåläraresystem vi har på skolan i matematikkurser. Komplex, och jag är stolt över att vi har god likvärdighet och att jag i mina diskussioner med lärargruppen är förvissad om ett genomprofessionellt arbete med "betyg och bedömning". En stor förstärkning har skett i ämnet svenska, där det kollegiala samarbetet med svensklärarna verkligen stärkt likvärdigheten på ett positivt och bra sätt. Det är också i samband med det kollegiala lärandet som nya och icke legitimerade lärare fått det stöd de behövt i särskilt svåra bedömningsituationer. Att varje ny och nyexaminerad lärare får en mentor på skolan, är en viktig rutin som skolan haft länge.

Professionalismen sett till betyg och bedömning är starkt satt i de rutiner NTI Gymnasiet Sollentuna har. I lärarnas arbetsbeskrivning står specificerat hur betyg och bedömning skall genomföras, hur det skall kommuniceras, vilka verktyg som används och hur den formativa bedömningen sker. För skolan har verktyget *Studybee*, *Studybee Insights* och *Loopme* varit otroligt viktiga. Detta för att återkoppling, betyg och bedömning blir helt överskådligt för elever, vårdnadshavare och APL- platser genom dessa verktyg. Studybee som verktyg är helt integrerat med Google Classroom vilket gör att tempot och tydligheten i återkopplingen förstärks. Vi har tydliga rutiner om att efter varje genomfört ämnesområde så får eleverna en samlad bedömning i de olika kurserna. Elevernas mentor har full insikt i varje kurs och full access till den återkoppling eleven får. Mentorerna har rutin att be eleverna titta igenom sin planering och den återkoppling som finns i Studybee på mentorstid. Elever med svårigheter kan genom mentorerna lyftas in i EHT och dess verksamhet.

Överensstämmelsen visar hur väl elevernas prestationer på det nationella provet överensstämmer med det kursbetyg som sedan satts.



Slutsatser

Vi kan av statistiken att döma konstatera att vår likvärdighet är god sett till jämförelsen som gjorts mellan de genomförda nationella proven och de faktiska betyg som satts. Det finns ett kollegialt samarbete som stärker detta arbete och likväl för övriga ämnen på skolan som också sitter med samma frågeställningar många gånger. Samråd ger likvärdighet. Vi har effektiviserat vårt administrativa lärararbete för ökad transparens och förbättrad återkopplingskvalitet som förenar lärargruppens och elevhälsans intressen. Med studybee har detta blivit verklighet. Vi kan dock konstatera att fokus under nästkommande läsår skall ligga på utvecklad formativ återkoppling i Studybee, eftersom just den formativa delen tenderar att vara något spretig.

Elevhälsoarbetet

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan leds av biträdande rektor och består skolsköterska, specialpedagog, kurator och skolans tre heltidsmentor. Det kontinuerliga arbetet består i att elevhälsan möts varannan vecka för att arbeta med förebyggande arbete, kartläggning av elever samt beslut om insatser och uppföljning av elevärende. Samma vecka som elevhälsan har möte (EHT-möte) så genomförs elevfokusmöte på eftermiddagsmötet samma dag. På det viset finns tydlig struktur för samverkan mellan skolans elevhälsa och lärargruppen. Detta för att undvika att skapa en elevhälsa som en separat enhet i skolans arbete som inte samverkar med dem det berör, nämligen lärarna. Skolans elevhälsa, oavsett profession är väl förtrogna med uppdraget att stötta eleverna på bästa sätt, i arbetet med lärarna eller att hjälpa eleven till rätt vård- och stödkontakt utanför skolan.

En viktig del av elevhälsoarbetet är implementeringen av skolans rutiner, så som exempelvis *plan mot diskriminering och kränkande behandling* och *likabehandlingsplanen*. För elevhälsans arbete blir detta arbete som genomförs av rektor och kurator viktiga moment i de grundläggande arbetet. Flera gästföreläsningar planeras tidigt på läsåren in för att stötta rektor och kurator i detta arbete och mentorerna förankrar det hela på mentorstid.

Som viktig struktur för skolan har mentorerna ansvaret för det relationsbyggande arbetet i klasserna och har tydliga program för detta. I åk1 är det alltid mycket stort fokus på just detta och tidigt fånga upp eleverna och skapa mervärde.

Vidare ansvarar mentor för planering och genomförande av mentorstiden, som finns schemalagd för varje klass en gång i veckan. Mentorerna har i skolans kontinuerliga arbete för ökad skolkvalitet, dagligen kontaktat elever och vårdnadshavare för att få eleverna till skolan. Vid behov har eleven också fått komma i kontakt med övriga elevhälsan. Uppföljning görs kontinuerligt med elev och vårdnadshavare. Genom kartläggningen i Studybee-Insight där elevernas studieresultat följts upp var 6:e vecka. Det främsta verktyget för att följa upp eleverna i åk3 har dock varit dokumentet "kartläggningen gym.examen." som använts under elevfokus-möten varannan vecka. Elevfokus-möten har letts av Specialpedagog och mentorerna. Vi har även använt oss av Schoolsoft där undervisande lärare lägger in kursvarningar. Sammantaget får vi en mer övergripande bild av

elevernas skolsituation där underlaget från ovannämnda system har resulterat i en uppföljning med insatser som särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans organisation och resultat bygger på mötet med vår lärargrupp, skolledningen och självklart våra elever. Gångna läsåret har mötes mellan elever och elevhälsan fungerat väl i flera avseenden. Vi har en ny SYV-funktion som uppskattas enormt av skolans elevgrupp och hela SYV-funktionen har lyft sig i avseende att skapa relation elev och SYV emellan. Ett stort avbräck skedde i skolans skolhälsovård, då platsen som sjuksköterska var vakant under perioden januari-april. En lyckad rekrytering tillsammans med KLARA Sollentuna skedde, av en ytterst kompetent och erfaren skolsköterska. Samtliga hälsosamtal hann genomföras, och ökad kvalitet uppnåddes också i elevhälsoteamet. För elevhälsan har det pedagogiska utvecklingsarbetet under mötestid gjort att viktig tid med lärargruppen begränsats. Det har gjort att insatser på individ och gruppnivå försvårats och tagit onödig tid. I elevhälsans struktur har det också gjort att lärargruppen i minskad omfattning använt sig av rutinen rörande "EHT-anmälan". I korthet har elevhälsan fått färre ärenden som ett resultat av den minskade tiden med lärargruppen. Självfallet ser vi allvarligt på detta eftersom behoven i våra elevgrupper på många sätt var större förra läsåret än tidigare. Detta har vi tagit stor lärdom av och elevfokusmötena med lärargruppen kommer vara en fredad zon i kollegiets arbete läsåret 23/24.

Elevhälsan har under läsåret sett vikten av att hålla en bra introduktionsperiod för samtliga elever på skolan. Stort fokus har såklart legat på mentorernas arbete med eleverna på daglig basis. Planeringen av uppstarten ska helst göras i slutet av vårterminen så att all skolpersonal är med i planeringen. Uppstarten behöver fungera som en introduktion både in i gymnasieskolan, samt de program som eleverna har valt att gå. Detta innebär att det i planeringen ska finnas en både stringent och övergripande planering för att skapa en bra grund för åk1 samt en trygg miljö för alla våra elever. I åk3 ligger mycket av mentorsarbetet på elevernas status sett till examensmålet, APL och ett fokus på högskola och universitet.

Skolans likabehandlings - och värdegrundsarbete vilket är ett naturligt inslag i det systematiska kvalitetsarbetet hade även detta år ett liknande upplägg som året innan. De insatser som genomfördes för att uppmärksamma etnicitet och identitet började med arbetet med Mary Juusela som föreläste för våra elever i årskurs 1 och 2 med uppföljande workshop. Vi har även haft besök av RFSU som tog upp ämnet kring könsnormer, sexualitet, relationer samt om porr för både våra elever i årskurs 1 och 2. Rektor och kurator hade värdegrundspass med samtliga skolans klasser och i vissa klasser fanns fog för vidare analys och workshop, då vi kunde notera behov i de olika mätningar och samtal vi gjorde och hade. Rektor lade stor vikt att prioritera utredningsarbete av de anmälningar om incidenter som inkom till rektor från medarbetare och elever under läsåret. Konsekvent utredningsarbete med nollvision som mål gav resultat och vi kan se detta i den sk. LoV-enkäten (Lika och värdegrundsenkäten) som genomfördes ht2022. Av alla de fall som elever anmält till skolan som händelse där andra elever varit elaka, upplevde samtliga att skolan tagit tag i problemet. Ett bra värde för skolan och ett bevis på att vi jobbar för att stärka studie- och arbetsmiljön för lärare och elever.

Då sjuksköterskefunktionen var nedsatt under Vt2023, så innebar det minskat förebyggande arbete för stärkt hälsa bland våra elever. Fokuset för vår skolsköterska fick ligga på hälsosamtalen under slutet av Vt2023. Ändå lyckades vi ordna med besök av en organisation som arbetar förebyggande när det gäller droger. Ett viktigt inslag i det hälsofrämjande arbetet.

Skolans elevhälsa präglas självfallet av heltidsmentorernas stora arbete med elevgrupperna, eftersom de har uppgiften att sköta all kontakt med hemmet rörande elevernas studier och närvaro. Mentorerna bygger mycket av det arbetet kring sin mentorstid, men också studietiden. Studietiden har varit viktiga inslag i mentorernas möte med sina mentorselever. Många gånger har studietiden blivit extra handledningstider för mentorerna med sina mentorselever. Ett viktigt tillfälle att planera elevernas studier och hitta rätt prioriteringsordning för samtliga elever. Heltidsmentrerna har haft som viktigt uppdrag att följa Academedias *Skolnärvaro- förslag på arbetsgång och rutiner*. Rutiner som finns för att standardisera arbetet med närvarofrämjande åtgärder. Vi kan se att de som inte fick sin examen, nästan uteslutande hade problem med närvaron. Fortsatta insatser kommer göras läsåret 23/24.

Elevhälsan som grupp har också fått en genomgång om hur Navigator i Sollentuna arbetar och hur vi som enhet kan samarbeta med dem.

Slutsatser

De slutsatser vi kan dra av årets elevhälsoarbete, är att det finns en väl fungerande elevhälsoorganisation som verkligen uppskattar varandras olika kompetenser. Bitr. rektor har ett tydligt mandat och är samtidigt själv mentor för en av skolans klasser. Bitr. rektor har arbetat på skolan i många år vilket gör hen väl förtrogen med skolans rutiner. En slutsats som dragits av *elevhälsan* själv är bristen på mötestider, då väldigt många möten gått för utveckling av det pedagogiska utvecklingsarbetet. Vidare har elevhälsans kärnområde också begränsats av att elevhälsans funktioner behövt bistå olika vikairesituationer. Förvisso ingår det i rollen, men läsåret 22/23 har varit ett år med allt för hög grad av vikariat. Något som påverkat kärnverksamheten i grunden. Läsåret 23/24 har detta hanterats och korrigerats.

Tittar vi på skolans närvaro arbetet så märker vi att vi tappat från läsåret 21/22, då närvarofrekvensen totalt sett för läsåret stannade på goda 84,8. Samma statistik för läsåret 22/23 visar på närvaro på endast 81,1%. Att detta blir prioriterat för mentorernas arbete läsåret 23/24 är självklart. Mentorerna har i sin egen analys sett behovet fortsätta arbetet med att vara synliga i klassrummen och på skolan. Mentorer bjuder in till uppstartssamtal med årskurs 1 redan vecka 37 för att säkerställa att alla elever och vårdnadshavare upplever att de får det stöd och de anpassningar som gör att de lyckas på bästa sätt. Utifrån dessa samtal kan lärarna sedan i det kollegiala lärandet hjälpas åt att hitta arbetsmetoder som undanröjer de svårigheter som finns i klasserna. Som slutsats kan vi se att mentorernas kommunikation med vårdnadshavarna måste intensifieras för att få rätsida på närvaron. Den rutin som finns implementerad i skolan skall följas och genom den ökar vi resultatet. Rektor bevakar denna process i samtal med bitr. rektor som närmast ansvarig.

Vi kan också avslutningsvis dra slutsatsen att elever som utsatts för kränkning, och som tagit upp det med personal på skolan, faktiskt upplever att skolan tagit tag i saken. Ett värdegrundsarbete som kurator och rektor arbetat fram under de senaste två åren är en orsak, men också att lärargrupp, mentorer och övrig elevhälsa konsekvent rapporterat in om incidenter av olika dignitet och där mentorer och skolledning varit lyckosamma i sitt arbete med utredning och konsekvenser. Rektor gjorde förra läsåret en kränkingsanmälan till huvudmannen, vilken utreddes och där skolans handlingsplan låg i linje med de rekommendationer som gavs från huvudman. Glädjande liten andel formella anmälningar, men ett resultat av skolans tydliga policy mot all form av beteende som kan uppfattas kränkande av omgivningen.

Elevhälsan har också sett i sin egen analys att verktyget "EHT-anmälan" inte alls använts lika frekvent av lärargruppen det gångna läsåret. Förklaringen ligger i minskade mötestider, men också att mentorerna själva ser ett ökat behov av kontinuerliga samtal med ämneslärarna om deras egna mentorselever. Skolan måste självfallet utnyttja sin lilla storlek och ha korta beslutsvägar och snabb kommunikation med elever och vårdnadshavare. En annan viktig insikt är att vi i kollegiet tillsammans behöver utvärdera hur de extra anpassningar som genomförs både i grupp och individuellt faller ut görs månadsvis. Även det ett arbete som måste ske i de inplanerade elevfokusmötena, under ledning av skolans specialpedagog. I det här arbete kan vi konstatera att skolans specialpedagog inte alls i den utsträckning hen önskade, komma ut i klassrummen och följa upp extra anpassningar, lärarnas förmåga till individanpassad inläring och pedagogisk utveckling på gruppnivå, sett till de komplexa elevgrupper skolan ändå har. I det här avseendet blev specialpedagogsfunktionen i mångt och mycket störd av de många korta vikariaten som behövde hanteras på daglig basis, inte minst under Vt2023. Elevhälsan behöver fortsätta arbeta för riktat särskilt stöd, anpassningar samt med mer riktat stöd vid behov.

Inte bara elevhälsan, utan hela medarbetargruppen på NTI Gymnasiet Sollentuna ser ett ökat behov av relationsskapande aktiviteter, för samtliga på skolan. Skolans elever upplever ett önskemål om bredare relationer mellan lärare och elever i klassrummen. Relationsarbete som också handlar om ökat utbyte klasser emellan. Skolan gjorde två stora gemensamma projekt över klassgränserna det gångna läsåret, men behovet stannar inte där. Därför kommer skolan med stöd av elevhälsan fortsätta arbetet med med mervärde, så som klubbar, elevråd och LAN. Vi behöver fortsätta arbeta med vårt gemensamma arbetssätt och med de ordningsregler som implementerats i klassrummen för studiero. Studiero och fokus på undervisningen handlar ytterst om respekt för varandra och en del av värdegrundsarbetet.

Utifrån Likabehandling- och värdegrundsenkätens resultat ht2022 kommer arbetet med frågor om etnicitet, identitet och tolerans för allas lika värde att fortsätta under kommande läsår. Vi kommer även arbeta med fler olika föreläsare inom olika frågor, ex NPF diagnoser, maskrosbarn mm.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

På TE-programmet har vi samarbetat med KTH, mot teknik och programmering. Under flera år har detta samarbete vuxit fram vilket fortsätter framöver. Under läsåret har våra elever i åk3 haft ett "fokus framtid" tillsammans med mentorer och SYV. Besöket på Uppsala Universitet uppskattades mycket, samt besök av Stockholms Universitet, KTH och IT-högskolan. Vi fick besök av Örebro Universitet och försvarsmakten. Vi har haft en uppsjö av gästföreläsare hos oss med bland annat en partidebatt för att hela skolan skulle få en bild av vad lokalpolitikerna önskade av sitt framtida Sollentuna, ett hållbart Sollentuna. Under Ht2021 och i början av Vt2022 begränsades skolans möjligheter till gästföreläsningar och annat pga Covid 19. Andra relevanta studiebesök har haft svårigheter att genomföras på utsatt tid pga Corona. För IT-programmet är programrådet ett viktigt inslag i det systematiska arbetet med branschen och vid planeringsarbetet av skolans APL-platser.

Ett viktigt inslag för NTI Gymnasiet Sollentuna är vårt erbjudande till eleverna i certifieringar. Vi ser ett stort behov av att samarbeta med APL-handledare och därmed knyta kontakter för de viktiga programråden. Men i de diskussioner vi haft med APL-platserna kan vi se att arbetsmarknaden skriker efter unga förmågor med kunskaper i de senaste programvaran. Vårt arbete med certifieringar är således extremt prioriterat och bra. Under läsåret 2022/2023 kunde NTI Gymnasiet Sollentuna med i Cisco certifieringarna. En plattform med oändliga möjligheter.

Men för oss är det ännu viktigare att fortsätta utvecklingsarbetet med APL; APL-platser ska fortsätta vara programspecifika. Vi försöker erbjuda praktikplatser som matchar elevernas program och inriktning. Utlandspraktik uppmuntrar vi och vi försöker hjälpa till i den mån vi kan. Just nu arbetar vi med att skapa ordentliga trepartsamtal under ledning av insatt APL-samordnare och insatta lärare på IT-programmet. Som rektor har jag också skapat ytterligare tjänsteunderlag för förbättrad APL och betonar i samtal med lärare och APL-samordnare om trepartsamtalens vikt och läkargruppens löpande besök på APL-platserna.

Vår Studie- och yrkesvägledare har tagit stora kliv framåt i vårt arbete med högskola och universitet. Hennes arbete har gjort stor skillnad och de besök och gäster som skolan haft under detta läsår har många gånger varit en del av hennes verklighet.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

- Vi kan konstatera att studiebesöken på Högskolor och Universitet tagit fart rejält detta läsår
- Vi har ett bra samarbete med andra NTI-skolor, t.ex. på IT-programmet (EI- och energiprogrammet) och vi har en SYV verksamhet som är helt fokuserad på "fokus framtid" i åk3, dvs att ge information om högre studier, högskoleprov samt ordnar med studiebesök på exempelvis Uppsala Universitet, Stockholms Universitet, Södertörn mfl.

- Bra utfall gällande APL-platser och ett förbättrat samarbete mellan APL-handledare, t.ex. vilka certifieringar som är relevanta etc. Fortsatt förbättrad styrning av detta under Vt2023 i och med att bitr. rektor ansvarar för APL samordningen och att verktyget Loopme introducerats på APL-platserna och tillsammans med yrkeslärare.
- Till nästa läsår har samarbete mellan högskola, universitet och näringsliv förstärkts och kommer vara en del av både SYV:s och programansvarigas utvecklingsarbete.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL-verksamheten på NTI Gymnasiet Sollentuna har stärkts genom åren, inte minst pga vårt fina internationaliseringsarbete, men också att lärarkompetensen på området stärkts. Vidare har verksamheten stärkts genom utvecklandet av IT-verktyget *LoopMe*, som förenklat relationen mellan APL-samordningen på skolan, ämneslärare och handledarna på branschföretagen. Skolans APL är organiserad utifrån den garanterade undervisningstiden om 23h/veckan i totalt 15st veckor. För NTI Gymnasiet Sollentuna innebär detta 7st veckors APL i åk2 och 8st veckors APL i åk3. Skolans APL-samordnare har tät kontakt med NTI-gymnasiets APL-utvecklare och internationaliseringsansvarige som sitter centralt placerad och arbetar för samtliga NTI-skolor i Sverige. Skolan har solid grund i internationalisering och har vigs platser för utlands- APL under flera års tid. Skolans APL samordnare har uppgiften att hålla kontakten med handledare på APL platserna, bistå undervisande lärare och de lärare som har tid avsatt för APL i verksamhetsbesök och utvärdering. En av skolans lärare har haft totalt 100timmar i sin tjänst för att ordna med APL platser för programmets räkning, genomföra verksamhetsbesök och ha treparts samtal löpande mellan praktikplats, elev och skolan. Till nästa läsår har APL-samordnaren två lärare till sitt förfogande och som har del i tjänst att avhjälpa skolans APL-verksamhet. Under året har stort arbete legat för APL-samordningen att implementera LoopMe på APL-platserna och introducera handledarna på plats i verktyget. Utfallet har varit mycket bra och eleverna har framförallt uppskattat det nya verktyget, som både förenklat återkopplingen och elevernas kontakt med sina yrkeslärare på skolan under APL-tiden. På det viset har yrkeslärarna haft en tätare dialog med sina elever kring avklarade kursmål och uppföljning under praktikperioden.

Utvärdering av APL

Vi är glada och stolta över vår APL verksamhet i stort. Skolinspektionen gjorde en granskning av verksamheten Ht2021 utan att ha något att anmärka på och det beror på en väl fungerande verksamhet som har byggt upp under flera år och med stor erfarenhet även från handelsprogrammet. I år kan vi konstatera att alla våra elever har fått en APL plats Där platsen erbjuder uppgifter inom IT programmets kurser och kunskapsmål. Vidare får eleverna vägledning från åk 1 mot APL samt förlagda kursmål så de har insikt i vad vi har APL- platsens förväntningar och även våra förväntningar på APL-platsen. Även fast vi har en stor erfarenhet och solid grund för vår APL-verksamhet så har vi förbättringsåtgärder att göra i våra kontakter med näringslivet och branschdagar. Det skulle vara ett stort lyft för skolan och skolans SYV och programansvariga har detta som enskilt utvecklingsområde detta läsår. Detta gäller även omfattningen och kvalitén på programmets

studiebesök, vilka varit färre än önskvärt. Detta måste ses som ett viktigt komplement till de gästföreläsningar från branschfolk som ändå kommit till skolan vid flera tillfällen.

Resultat

I åk 2 hade 22 av 25 elever APL plats . Två elever hoppade av ett flertal platser och en elev där APL- platsen valde att avsluta elevens APL. En elev hade medicinska skäl och kunde inte finna lämplig APL- plats med kunskaper eller uppgifter för elev. Eleven hade åtgärdsprogram och hade andra uppgifter att utföra. Vår bedömning är att utfallet blev bra och att samtliga som inte slutförde sin APL-period hade synnerliga skäl för detta och var inom ramen för åtgärdsprogram eller andra anpassningar. För de elever som inte slutförde sin APL under åk 2 väntas mer intensiv APL under åk3.

I åk 3 hade 26 av 26 elever APL plats, varav sex elever av dessa hade APL i Sydafrika i 21 dagar.

Under året har vi bjudit in APL- företag som har presenterat sig och haft dragningar kring vikten om att ha en APL- plats och hur arbetslivet ser ut. Vidare har vi arbetat med utgångspunkt i yrkesprogrammets kurser och IT-verktyget *loopme* som har utgjort en bank med kunskapsmål mot yrkesprogrammet i fråga. Mallen vi utgår från de kunskaper eleven ska ha uppnått under sin APL-period med koppling till kunskapskrav/ämnets syfte samt examensmål. Eftersom IT är brett blir bedömningen individanpassad utifrån vilken typ av apl-plats eleven matchas mot. Bedömningsmallen tillämpas under trepartssamtalet mellan elev-lärare-handledare.

Slutsatser

Varit svårt att få dem till en plats så vi har haft det digitalt och hoppas på att få en träff detta år.

Våra IT-lärare samt APL- samordnare har alla tre partsamtalen och arbetar från en tydlig mall för varje samtal. Alla APL-platser får minst 1 besök under deras period och flera avstämningar per telefon och mail. Vi arbetar i framkant med internationaliseringsarbetet då vi har arbetat fram en grundlig struktur under åren samt använder *loopme* utomlands. APL-samordnaren är erfaren i arbetet. Under året har APL- Samordnaren arbetat med en lärare som tilldelats APL. Skolan har en platsbank och även inarbetade kontakter med företag som samarbetspartner som vi har arbetat med. Vi har fortsatt att arbeta med tät kontakt med företagen i form av mail, telefon och besök utöver 3-partsamtal. Utmaningar under året har varit att flera företag har tackat nej pga. om organisationer och nedskärningar.

Följande utvecklingsarbete skall fortsätta :

Ha inbokade möten för att planera och strukturera arbetet med APL, Uppföljning .

Att ha en APL-grupp som under hela året arbetar med APL.

APL-samordnaren på skolan skall skapa och implementera tydlig handlingsplan för tjänstetillsatta APL-lärare med fokus på ökad tydlighet och förbättrad effektivitet.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Sett till läsårets arbete och resultat så kan vi konstatera vissa saker ur kvalitetssynpunkt och som också hjälper oss framåt. Verksamheten vilar på solid grund i väldigt många avseenden. Gymnasieexamensgraden, likvärdigheten i betygen och sambedömningsprocesserna är bra. Skolans APL vilar på synnerligen god grund och skolans elever genomför sina 15 veckor med gott resultat som följd. Skolan har en god pedagogisk kollegial process, ett systematiskt kvalitetsarbete som vilar på professionalism av skolans olika professioner. Sambedömningsprocesser och arbetet med likvärdig bedömning är exempel på det.

Skolans administrativa verktyg har moderniserats i den omfattning och den takt vi önskat. Verktygen *Studybee*, *Studybee Insights* och *LoopMe* är helt inkörda system som förbättrat kartlägnings- och återkopplingsarbetet för lärargrupp och elevhälsa. Studybee Insights har effektiviserat våra elevavstämningar och gjorde dem till viktiga redskap för EHT-teamets arbete. Ett arbete som möjliggjorts genom de organisationsförändringar som rektor initierat de senaste två åren och som för det första gjort bitr. rektor som direkt ansvarig för skolans elevhälsa, samt att elevavstämningarna genomförts och hanterats av förstelärare i samarbetet med elevhälsan. Avstånden har minskat och effektiviteten ökat.

Verksamheten kan konstatera att efter vårt första läsår med satsning på tvåläraryrket i två matematikkurser, så har resultaten stärkts i den kursen som tidigare haft största utmaningarna. Självklart roligt, men satsningen har som målsättning att pågå i ytterligare två läsår och det är rimligt att få en mer korrekt analys efter två avslutade läsår, då vi kunnat följa en elevgrupp under en gymnasietid. Till nästa år har vi utvecklat tvåläraryrket i ytterligare en kurs och förstärkt matematiklärarnas möjligheter till samarbete än mer.

Inom skolans kollegiala arbete har vi nog aldrig haft en mer ambitiös utvecklingsplan, som vi också slutfört. Vi har arbetat massivt med vårt utvecklingsarbetet i Studybee, deltagit i matematiklyftet, implementerat nya pedagogiska upplägg i lärargruppen, arbetat med lektionsdesign och auskultationer. Arbetat utvecklande mot sk. Green TECH Skills, NTIGOnline, regionala samarbetet SKÖVE och slutligen en hel fortbildningsserie i fem block med Maria Bivesjö "för att stärka skol- och lärandekultur". All pedagogisk personal har genomgått kursen "Bedömning och betyg" genom Karlstads Universitet. Således ett otroligt kvalitativt arbete, där förstelärarnas insatser varit betydande. Vi ser att ambitionen varit skyhögt, och detta år skall vi fortsätta mer på djupet och framförallt arbeta vidare med de modeller vi arbetat med för att stärka "Skol- och lärandekulturen".

Undervisningen är fortsatt fokusområde och det viktigaste kvalitetsmålet.

Det kanske viktigaste utvecklingsområdet för skolan under nästkommande läsår är samarbetet mellan elevhälsa och lärargrupp, samt att fortsätta arbetet att lyfta undervisningen så samtliga elever har möjlighet att nå sin fulla potential. Vårt arbete med trygghet och trivsel är uteslutande det viktigaste arbetet i slutändan för att nå hög examensgrad och en bra gymnasieupplevelse.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Sollentuna är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Sollentuna är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Sollentuna

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Sollentuna är på många sätt den lilla skolan med det stora utbudet. Vi har ett studieförberedande och ett yrkesförberedande program, där båda programmen mest lockar pojkar. Våra elever har ett aktivt och bla. ett stort intresse för teknikutveckling och E-Sport.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	Dator - och kommunikationsteknik	26	34	25
TE-programmet	Informations och medieteknik	18	27	33
Totalt*		44	61	58

*Antal elever Ht 2023

Personal

Skolan består av:

Rektor, en biträdande rektor, tre heltidsmentorer, specialpedagog, kurator, SYV, skolsyster, it-tekniker och 11st lärare varav två stycken förstelärare.

Organisation

Skolan leds av skolledningen bestående av rektor och biträdande rektor. Till sitt stöd har skolledningen ledningsgruppen som består av programansvariga, heltidsmentor, pedagogisk och två förstelärare. Dessa utgör själva basen för den pedagogiska driften på skolan. Skolan har olika mötesformer för att skapa inkludering och kraftfulla beslut. EHT-teamet träffas regelbundet för att sätta in insatser på individ och gruppnivå. Lärarna träffas i *lärteam* och i *arbetslaget* för det pedagogiska utvecklingsarbetet och hantera praktiska frågor och planera. Arbetslaget träffas även regelbundet för att göra elevavstämningar och därmed genomlysna samtliga

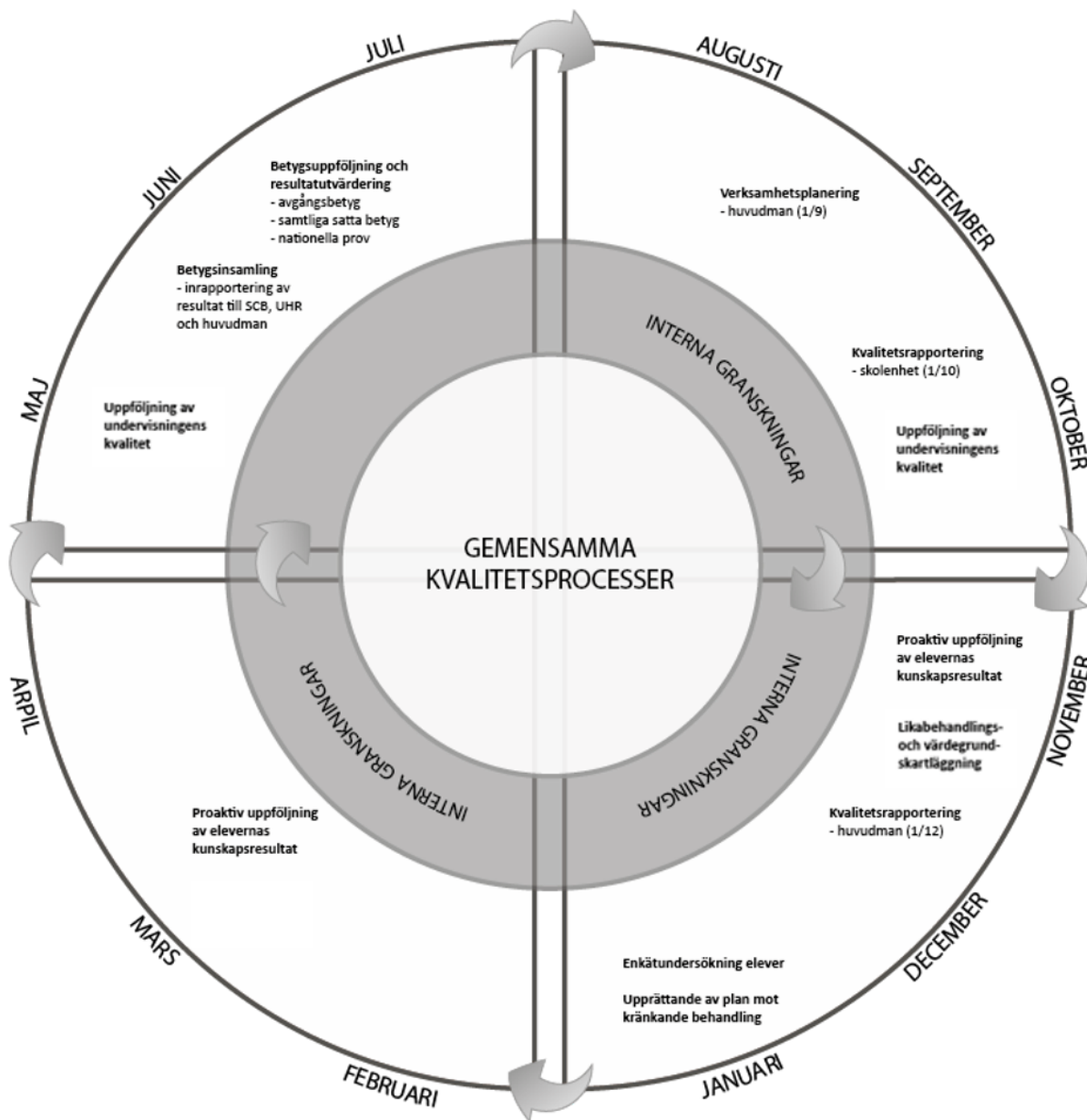
170 elever på skolan. Eleverna träffas i elevrådet som ges stöd av skolans ena förstelärare och skolkuratoren som i sin tur träffar rektor.

Lokaler

Skolans lokaler karaktäriseras generellt som fräscha, ljusa och luftiga. Hösten 2022 skapade skolan skiljeväggar mot nödutgångarna vilket möjliggör bästa möjliga pedagogiska miljö i två av skolans klassrum. Skolan lade också nytt golv i alla allmänna utrymmen för att skapa en fräschare och mer harmonisk skola. Skolan har hela plan 1 i byggnaden. På plan 2 + delar av plan 3 återfinns en annan skola. Matsal finns på plan 3 och delas med annan skola. Maten levereras utifrån. Skolan har ingen egen idrottshall utan hyr plats i Satelliten som ligger nära skolans huvudbyggnad. Skolan har ett väl utbyggt makerspace vilket används flitigt i den pedagogiska verksamheten. Vidare finns AR/VR lab, Bibliotek, Lounge, Grupprum och salar. Skolan har några specialsalar och ett IT-lab för kurser och moment som kräver hantering av hårdvara samt annan mer hantverksmässig utrustning. T.ex. montering och demontering av datorer. Det finns också en fullt utbyggd datorsal för e-sport där eleverna får tillgång till datorer och annan utrustning som klarar av de höga krav som dagens spel kräver.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se