



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Välkommen till NTI Gymnasiet Stockholm Odenplan.	2
Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	8
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Samtliga elever	8
Per program	9
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	16
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	16
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	16
Övergripande utvärdering av verksamheten	17
Undervisning och kollegialt lärande	17
Bedömning och betygsättning	24
Elevhälsoarbete	27
Samverkan med omvärlden	33
Arbetsplatsförlagt lärande	34
Sammanfattning och fokus framöver	36
Om NTI Gymnasiet	37
Bilagor	40
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	40
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre målluppfyllelse	41

REKTOR HAR ORDET

Välkommen till NTI Gymnasiet Stockholm Odenplan.

Vi börjar med att blicka bakåt. Under de senaste åren har vi processat fram en vision för skolan; NTI Gymnasiet Stockholm ska vara det främsta skapande techgymnasiet, där utbildningen vilar på vetenskaplighet. Skolans kollegium har arbetat med hur vi förenar skapande och tech i utbildningen och som ett led i detta har vi bland annat byggt upp ett Makerspace och VR-lab. Vi är stolta över att ha skapat en teknisk verkstad där eleverna får utmanas, skapa och utveckla sina idéer. NTI Gymnasiet Stockholm är en skola som rustar eleverna för framtidens utmaningar där entreprenörskap, tech och vetenskap står som grund i utbildningen. Utöver detta har vi arbetat mycket med närvarofrämjande arbete, i form av skolkultur och bemötande då trivsel och trygghet är en förutsättning för elevernas lärande.

Läsåret 2022/23 tog 83% av våra elever gymnasieexamen och genomsnittlig betygspoäng ligger på 13,9.

Det är en markant sänkning från föregående år då examensgraden låg på 95%. Det har varit ett tufft år för våra treor som blev snuvade på sin start hos oss, att bli en gymnasieelev på NTI och allt vad det innebär - då de satt hemma isolerade bakom en skärm. Rapporter visar vilka enorma konsekvenser pandemin har haft för en del av våra unga, några av dem hade svårt att komma på fötter rent kunskapsmässigt efter denna period, andra upplevde den sociala utmaningen som alltför stor. Vi har sett detta och försökt att arbeta ikapp förlorad tid. Detta i forma av omläsning av kurs, byte av fördjupning, individuella studieplaner särskilt stöd och framförallt ledning och stimulans inom ramen för undervisningen. Vi har inte nått alla elever i den utsträckning vi önskat, kan vi konstatera. Vi behöver framöver arbeta ytterligare med att tillgängliggöra undervisningen för alla våra elever, detta har varit fokus de senaste åren men det är tydligt att vi har en bit kvar och att det är en omställning för oss. Våra elever nu behöver betydligt mera stöd i forma av tydlighet, struktur och delaktighet/meningsfullhet och våra lärare behöver fler verktyg för att möta detta. Vi behöver även fortsatt arbeta med att träna eleverna i att lära sig ansvarstagande och att äga sitt eget lärande och mående i högre grad.

NTI Gymnasiet Stockholm har ett gott rykte och eleverna lyfter undervisningens kvalitet och känslan av trygghet och trivsel som några av de bästa sakerna på skolan. Detta tror vi är resultat av arbetet med elevinflytande, heltidsmentor och det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på skolan.

En fortsatt utmaning inför det kommande läsåret blir att möta förändrat eleveunderlag, elever med längre antagningspoäng och därmed sämre förkunskaper. Det är en utmaning att möta eleverna där de befinner och samtidigt lotsa dem mot samma mål, på samma tid. NTI Stockholm ska fortsätta vara en skola där vi har goda relationer till varandra och där kvalitet på undervisningen står i fokus. Det märks bland annat genom de olika lärteamen vi har på skolan där fokus ligger på just det, relationer och undervisning som bedrivs på vetenskaplig grund. Gemensamt paraplybegrepp för Lärteamens arbete har under året varit att göra undervisningen mer tillgänglig, med andra ord ha fler elever med oss i ett tidigare skede - förebyggande - istället för att arbeta

åtgärdande när eleven redan misslyckats.

Ytterligare fokusområde under året har varit att implementera de nya skrivelserna när det kommer till värdegrundsarbetet, inte minst sexualitet, samtycke och relationer.

Inför läsåret 2023/24 ser vi på NTI Gymnasiet Stockholm Odenplan fram emot att fortsätta att erbjuda en riktigt bra utbildning där våra skickliga lärare utmanar eleverna att nå sin fulla potential. Eleverna ska även uppmuntras att nå sina mål genom att trivas och må bra hos oss samt känna sig väl förberedda för att kunna leda och navigera i den framtid som väntar.

Elsa Vernier

Rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

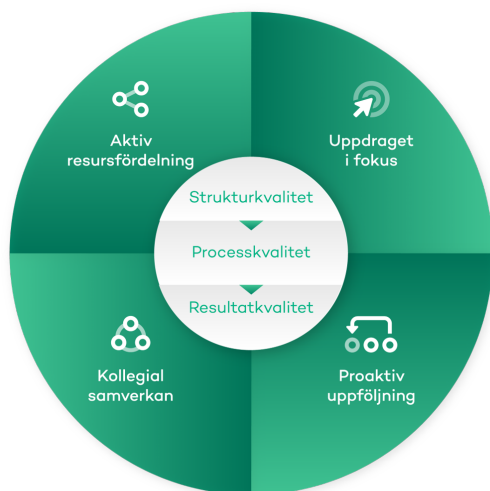
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

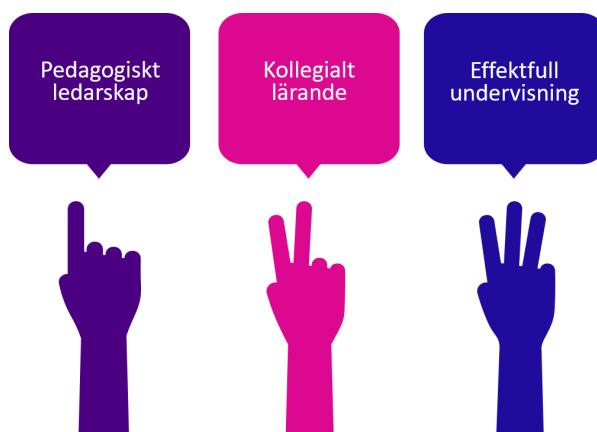
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

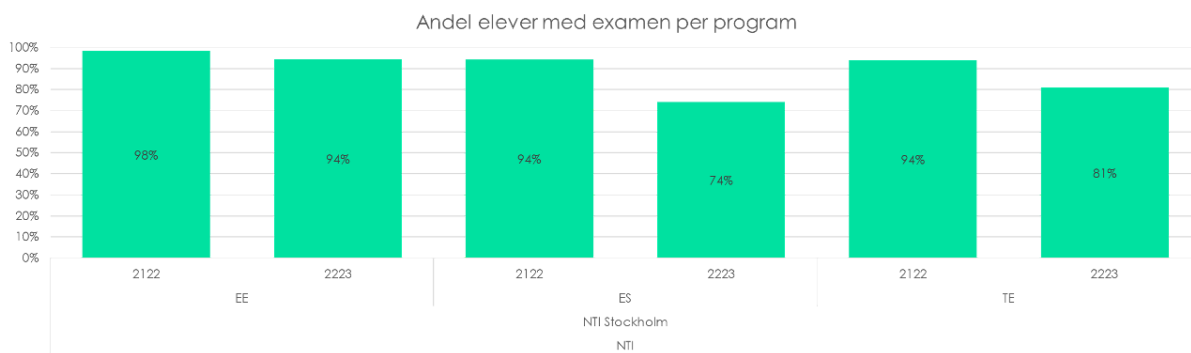
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

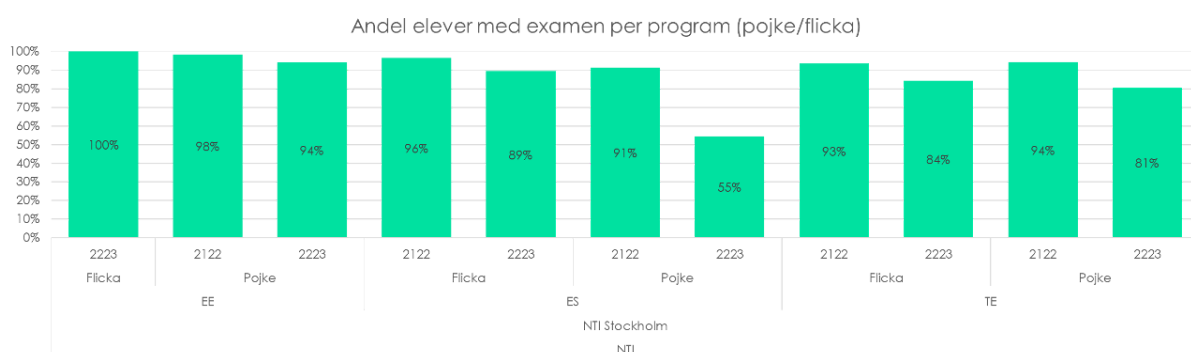
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

Läsåret 22/23 resulterade i 83% gymnasieexamen. Det är en kraftig nedgång från föregående år då examensgraden låg på 95%.

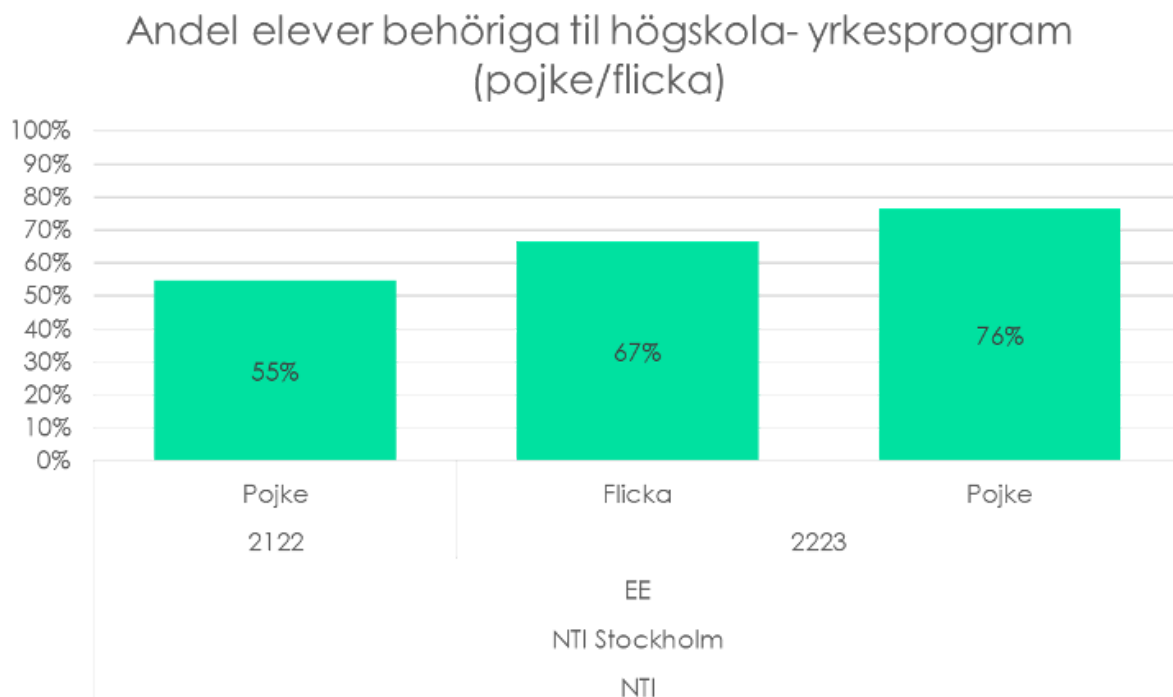
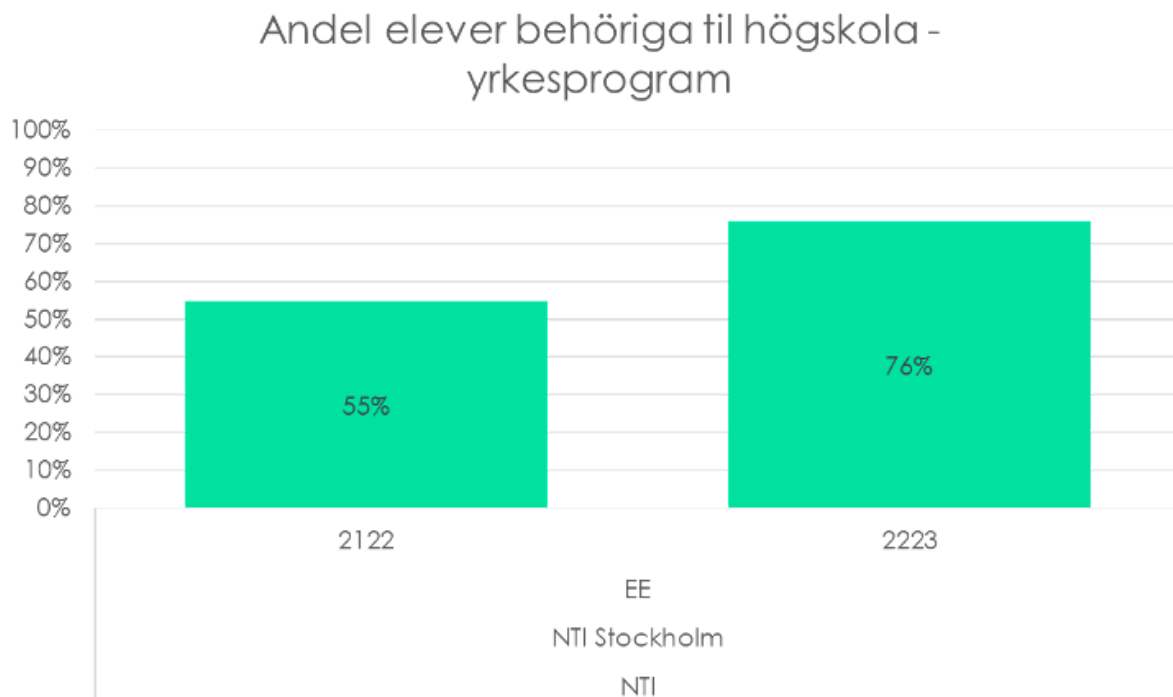


Vi ser en liten förflyttning på EE programmet med fyra procentenheter medan den stora skillnaden ligger främst på teknikprogrammet där rörelsen är 20 procentenheter, en anmärkningsvärd negativ förflyttning. Även på estetprogrammet ser vi en negativ utveckling med en förflyttning från 94% gymnasieexamen LÅ 21/22 mot 81% detta läsår.



ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

En betydligt mer positiv trend ser vi när det kommer till andel behöriga till högskola på vårt yrkesprogram, en förflyttning från 55% LÅ 21/22 till hela 76% detta läsår - vilket är en förflyttning på mer än tjugo procentenheter.



Det är i något högre grad pojkarna som blir behöriga till högskolan från vårt yrkesprogram.

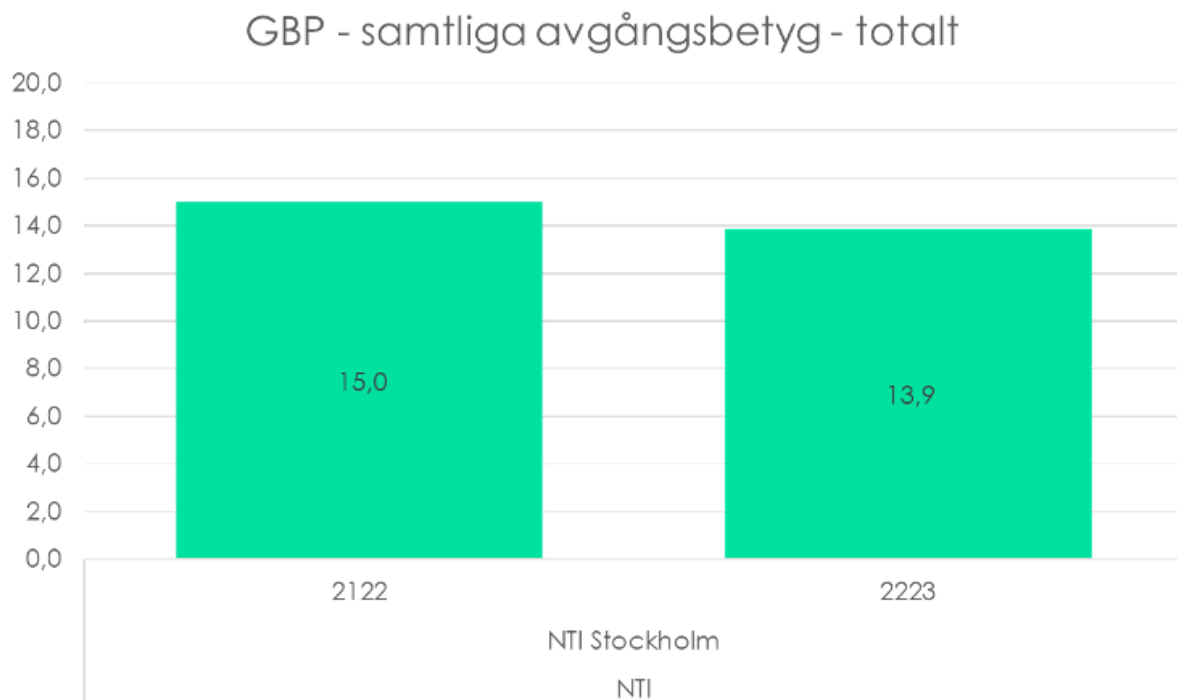
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

Under läsåret 2022/2023 tog skolan in 10 elever på T4. Under läsåret valde en elev att avsluta sin utbildning. Andel examen blev 100% för de elever som fullföljde sin utbildning och flera av eleverna anställdes i direkt anslutning till avslutad utbildning - en värdefull indikation på utbildningens kvalitet.

GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)

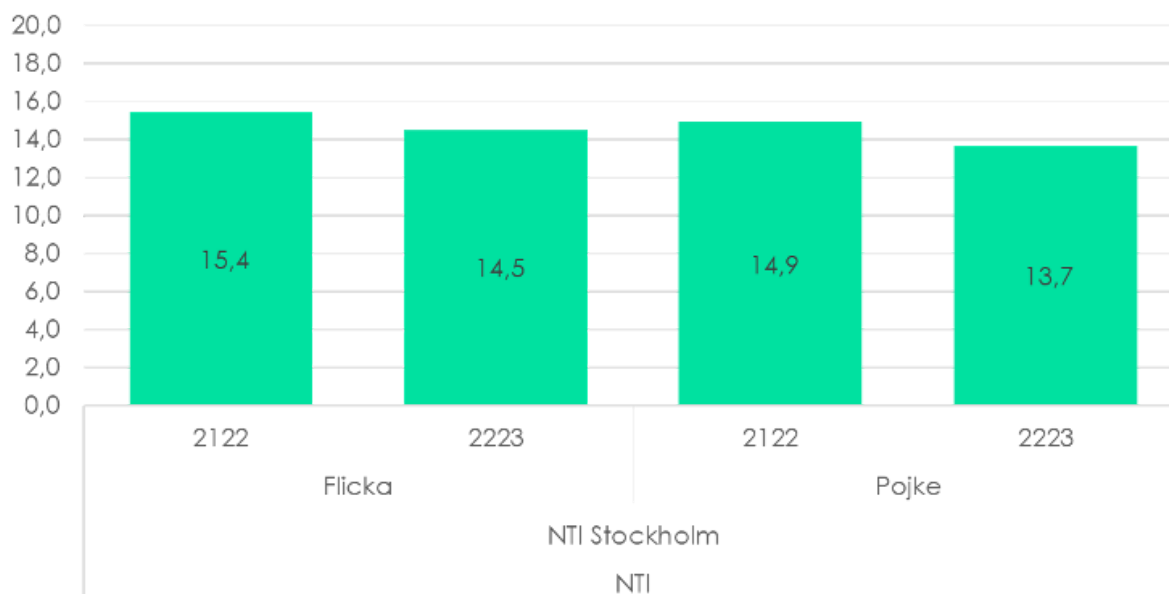
Genomsnittligt betygs-poäng sjunker från 15,0 föregående läsår till 13,9 detta läsår.

Samtliga elever

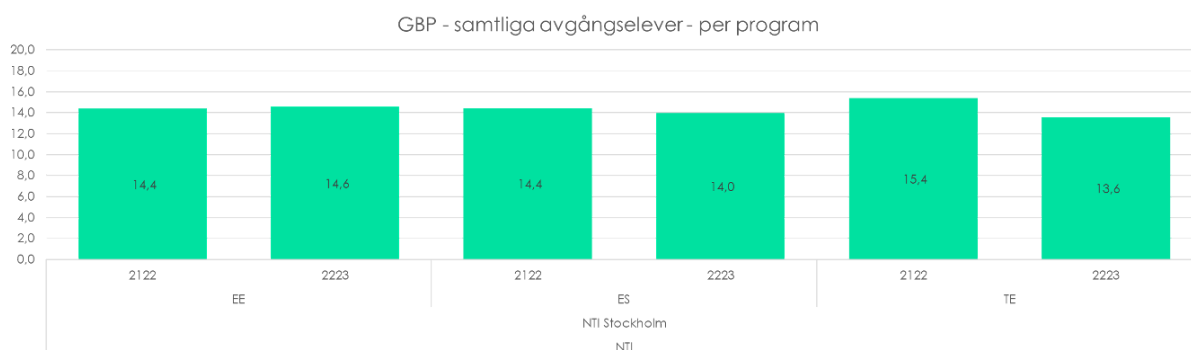


Vi ser en något större sänkning bland pojkarna än flickorna, båda sjunker dock. Se tabell nedan.

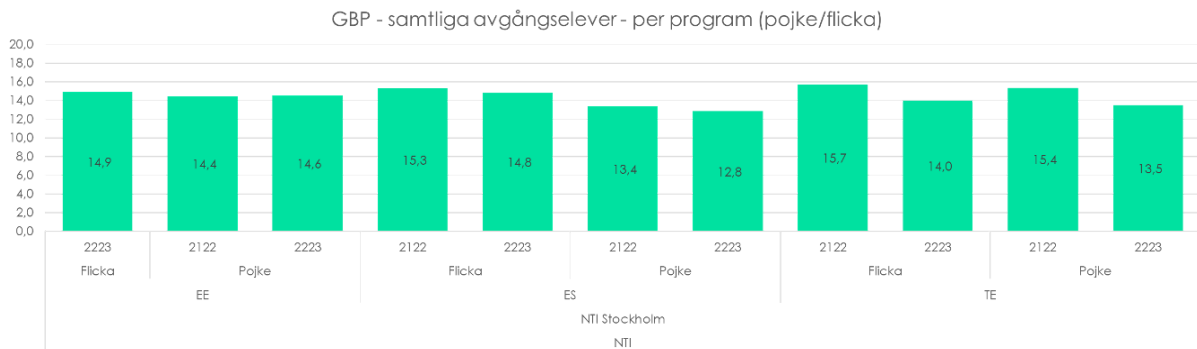
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



Per program

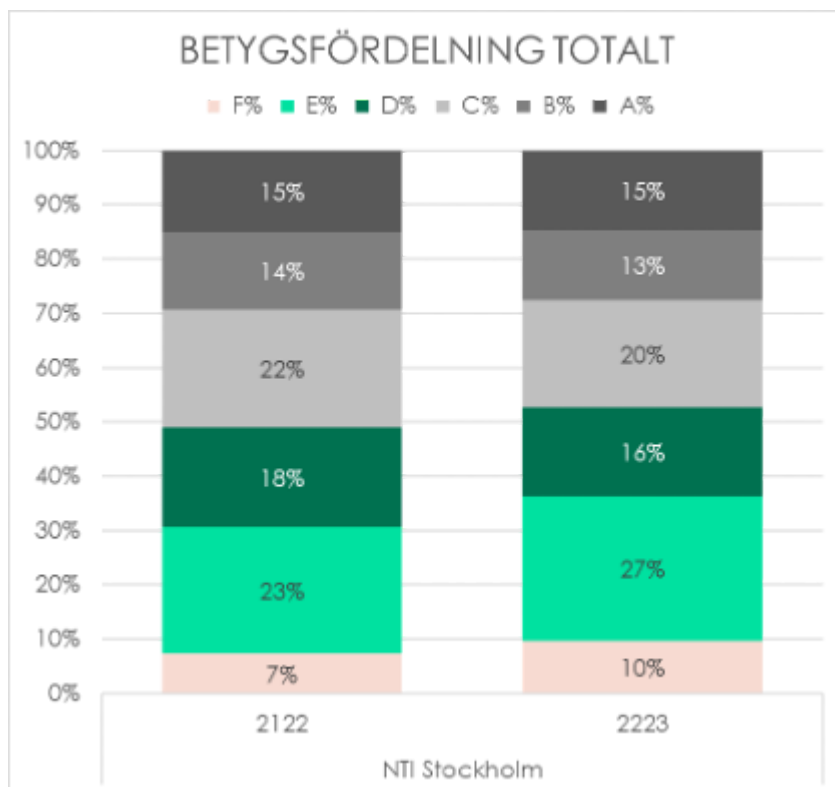


Återigen kan vi konstatera en mer positiv trend på vårt yrkesprogram där genomsnittlig betygspoäng ökar något, från 14,4 till 14,6 medan estet sjunker med 0,4 procentenheter och den stora förändringen ser vi på teknikprogrammet med en förflyttning från 15,4 LÅ 21/22 till 13,6 detta läsår.

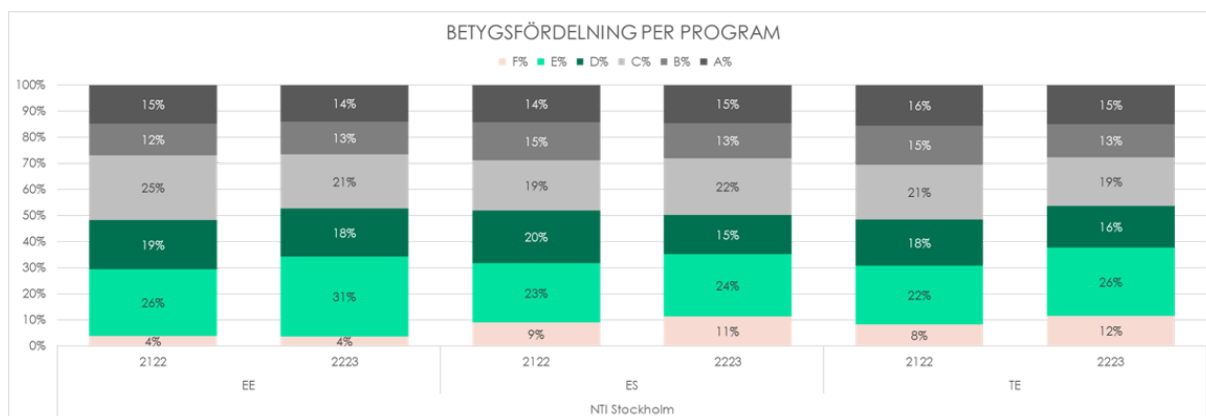


Flickorna presenterar fortsatt något högre på samtliga program.

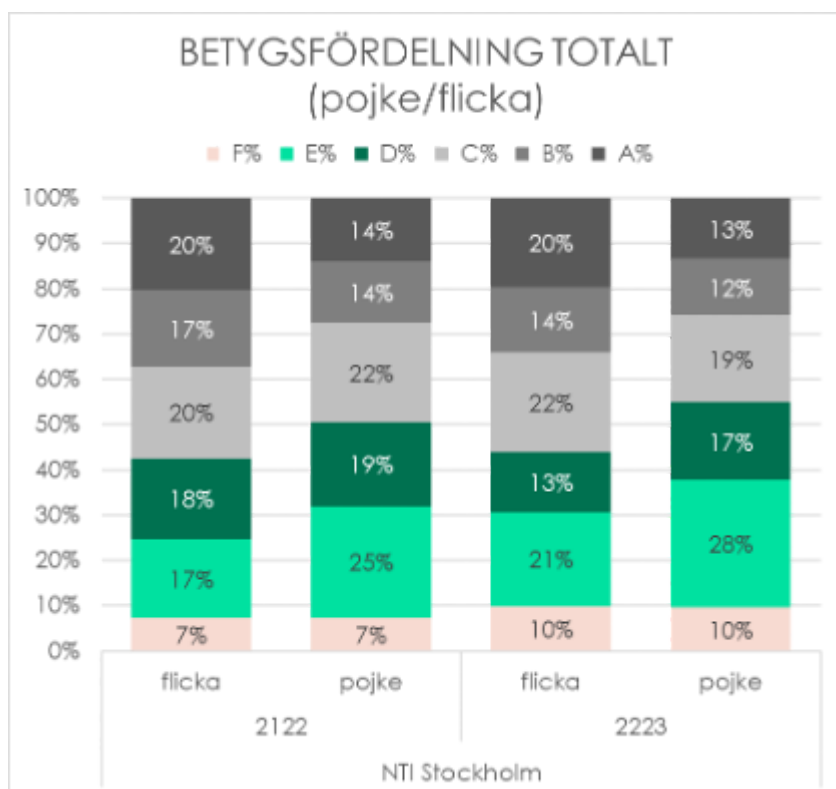
BETYGSFÖRDELNING



Andelen F ökar med tre procentenheter, E med fyra medan betygen D-C-B sänks något, andelen satta A består dock.

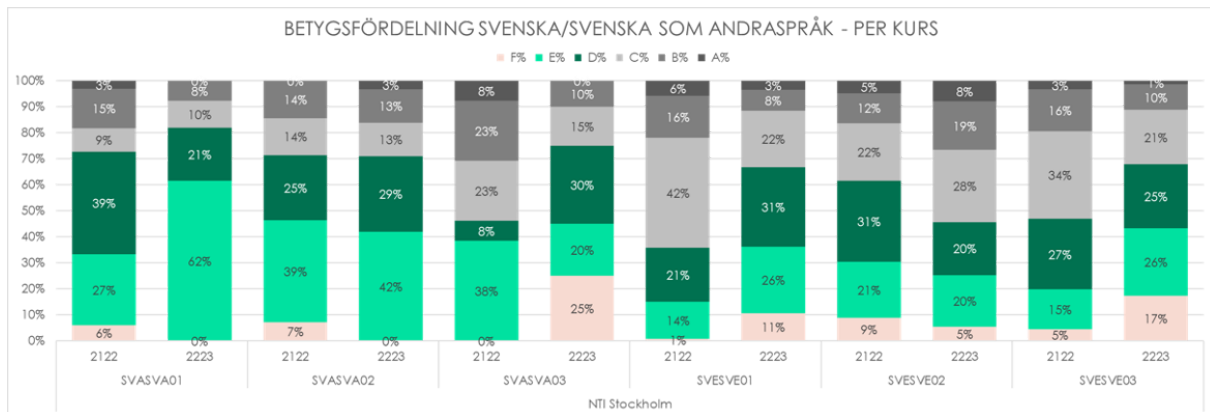


På både teknik- och estetprogrammet ökar de lägre betygen, det vill säga fler elever får betygen E och F än föregående år. På EE är andelen F densamma men andelen E ökar. Generellt ökar alltså andelen lägre betyg. Bland flickorna på EE kan vi se en ökad diskrepans, både de lägre betygen (F och E) ökar men så även betyget A vilket tyder på heterogena grupper när det kommer till visade kunskaper. Flickorna står fortsatt för en större andel av de högre betygen på skolan i stort.



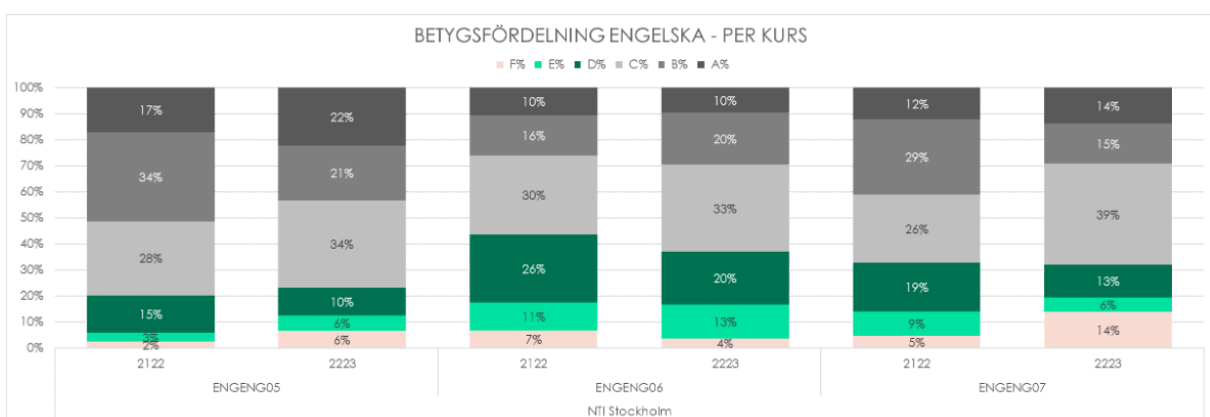
Andelen F fördelar sig jämnt mellan pojkar och flickor. De högre betygen (C-B-A) erhålls av fler flickor än pojkar både detta läsår och föregående.

Svenska och svenska som andraspråk

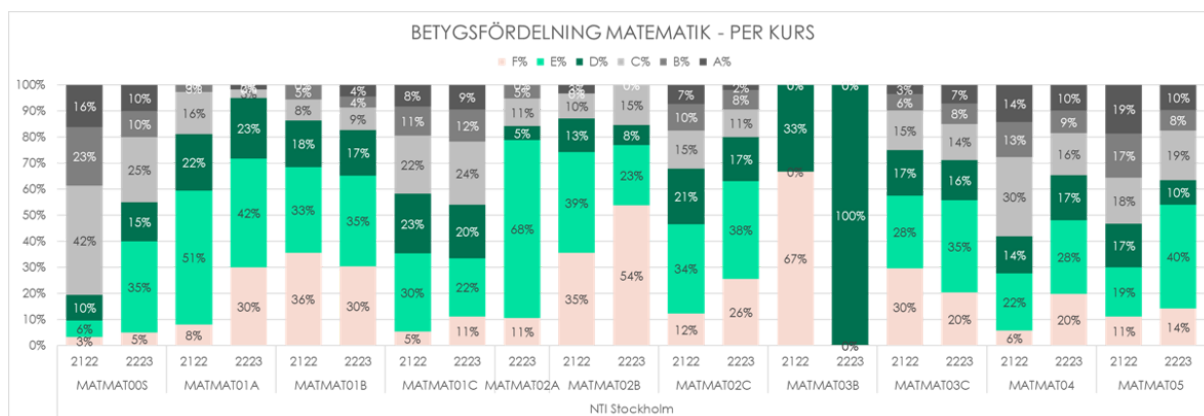


I svenska som andraspråk 1 har vi LÅ 22/23 inga F däremot en betydligt större andel elever som får betyget E, en kraftig rörelse från LÅ 21/22 på 27% till årets 62%. I svenska 1 kan vi se en liknande utveckling, en rörelse mot de lägre betygen (F-E-D). Föregående år hade en stor del av eleverna D eller C i svenska och svenska som andra språk 1, medan de detta läsår snarare har betyget F (sve ej sva), E eller D. I svenska som andra språk 2 ser vi en positiv utveckling med noll F dock fler E och D än tidigare. Även i svenska 2 har andelen F sjunkit - från 9% till 5%. Här kan vi även se en försiktigt positiv rörelse mot de högre betyg betygsstegen vid en jämförelse med föregående år - fler elever får betygen C-B-A. Oroväckande är jämförelsetalen när det kommer till svenska som andra språk 3 och svenska 3 där en stor andel elever får F, i svenska som andra språk 3 är skillnaden markant från föregående år: 25%, i svenska 3 något mindre - förflyttning på 12 procentenheter men fortfarande en stor andel elever som får F vilket även till stor del förklarar den längre gymnasieexamsgraden. Flickorna står generellt för de högre betygen i svenska och svenska som andraspråk.

Engelska

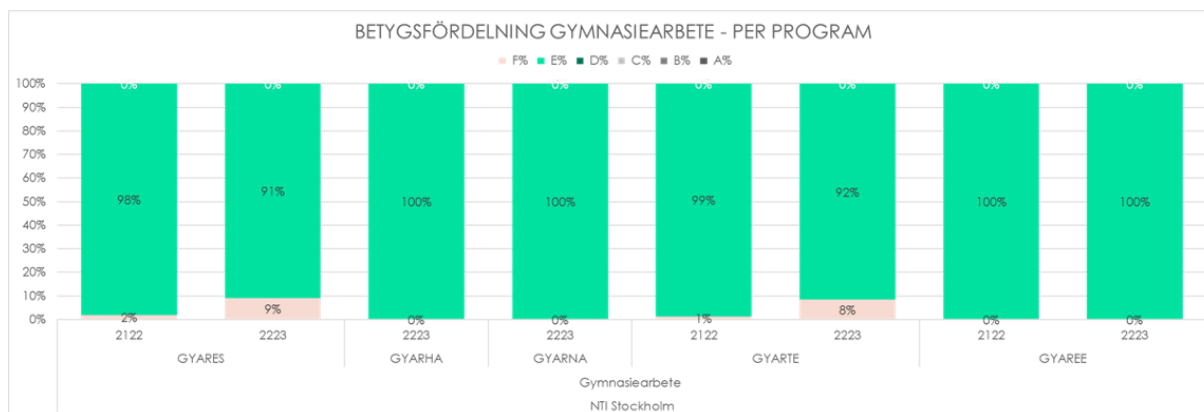


Matematik



Vi kan konstatera att eleverna över lag har svårare att nå de högre betygen, fler än tidigare av dem har även svårt att nå godkänt betyg. I samtliga matematikkurser, bortsett matematik 1b och matematik 3c, är det en större andel elever som får F i kursen. Skillnaden i matematik 1a är anmärkningsvärd där hela 30% inte når godkänt detta läsår - mot föregående år då 92% nådde E eller högre. Tidigare har inte en så stor andel elever på teknikprogrammet haft svårigheter att nå godkänt i de inledande kurserna matematik 1c o 2c. Matematik 3b visar en positiv trend, dock är statistiken något missvisande då det var väldigt få elever som läste kursen.

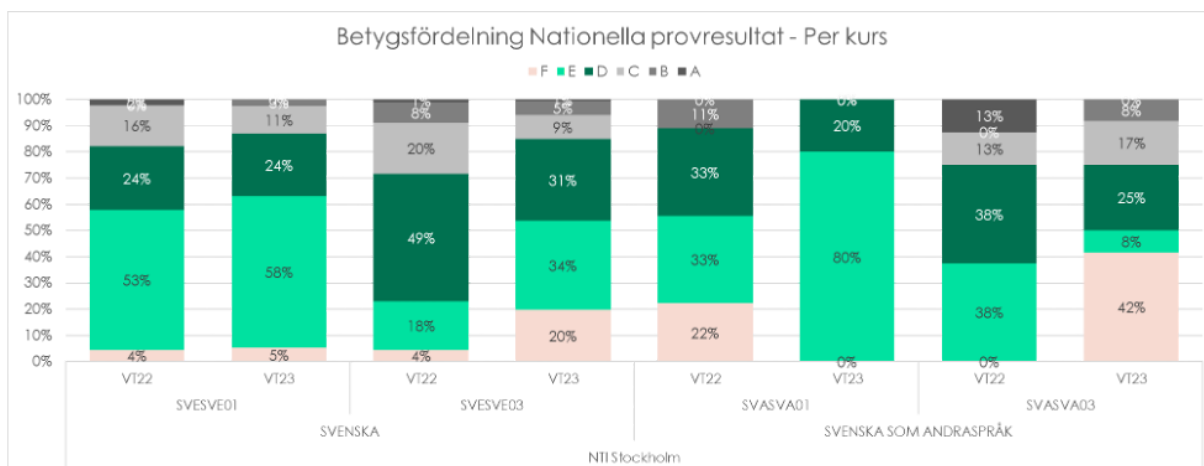
Gymnasiearbete



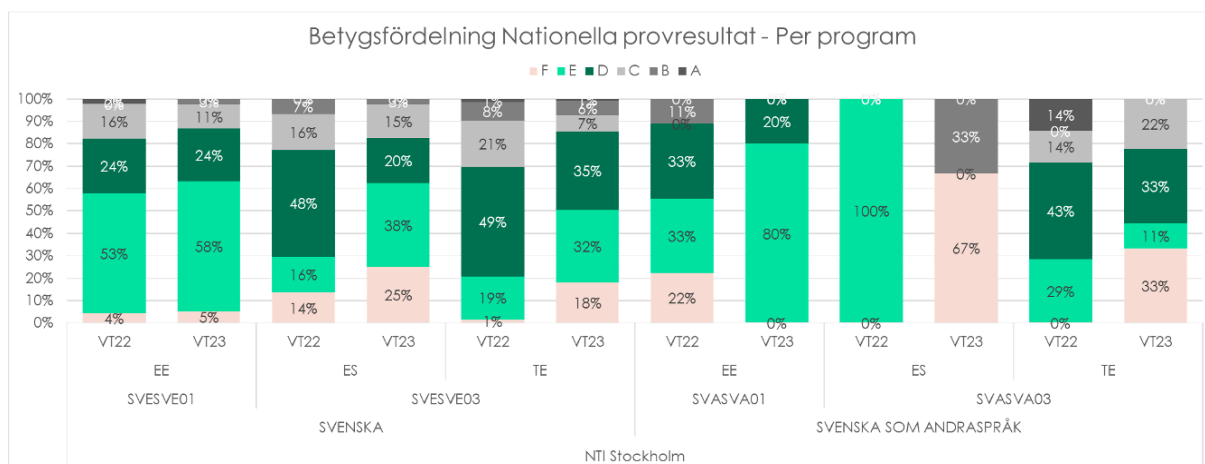
På EE klarar samtliga elever kursen gymnasiearbete, på teknik- och estetprogrammet ser vi en utveckling mot att fler misslyckas om vi jämför detta läsår med föregående.

RESULTAT NATIONELLA PROV

Svenska och svenska som andraspråk

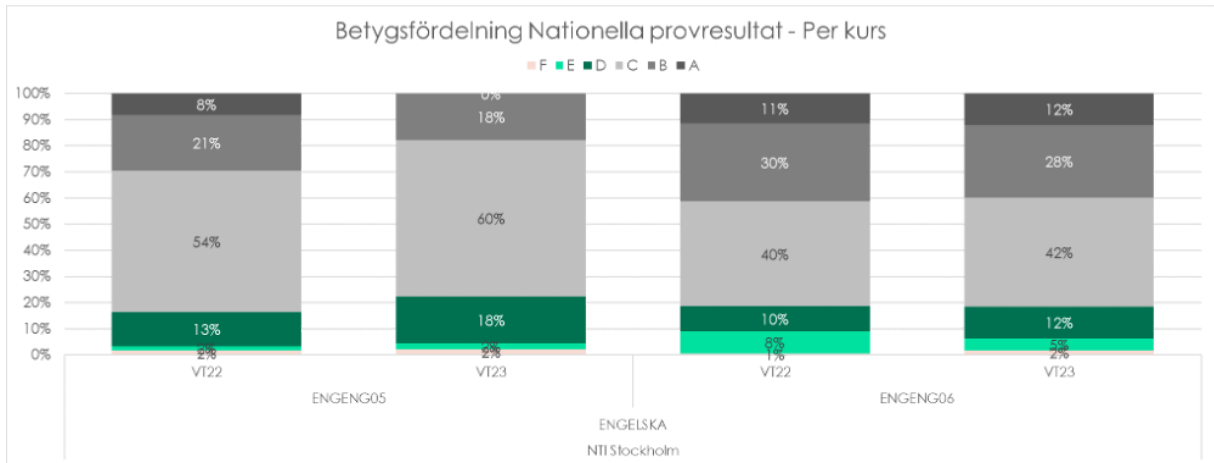


I svenska och svenska som andraspråk 1 är det en betydligt större andel elever som får E än föregående år, i svenska som andraspråk sker förflyttningen både från tidigare års F och D. Det är få elever som når de högre betygen i svenska 1 och svenska som andraspråk 1. Positivt - jämfört med riksnittet på 36,8% F i svenskan som andraspråk 1 - är att ingen elev får F i svenska som andraspråk 1. Trenden när det kommer till svenska 3 och svenska som andraspråk 3 är betydligt mörkare där jämförelsetalen mellan åren är uppseendeveäckande, särskilt när det kommer till svenska som andraspråk 3 där hela 42% av eleverna får F i betyg - att jämföra med LÅ 21/22 där samtliga elever kom i mål med godkänt betyg eller högre, 20% av eleverna som läser svenska 3 lyckas inte med nationella proven och de elever som når de högre betygen är betydligt färre. Här ligger vi längre än riksnittet där de flesta elever når D eller C i betyg.

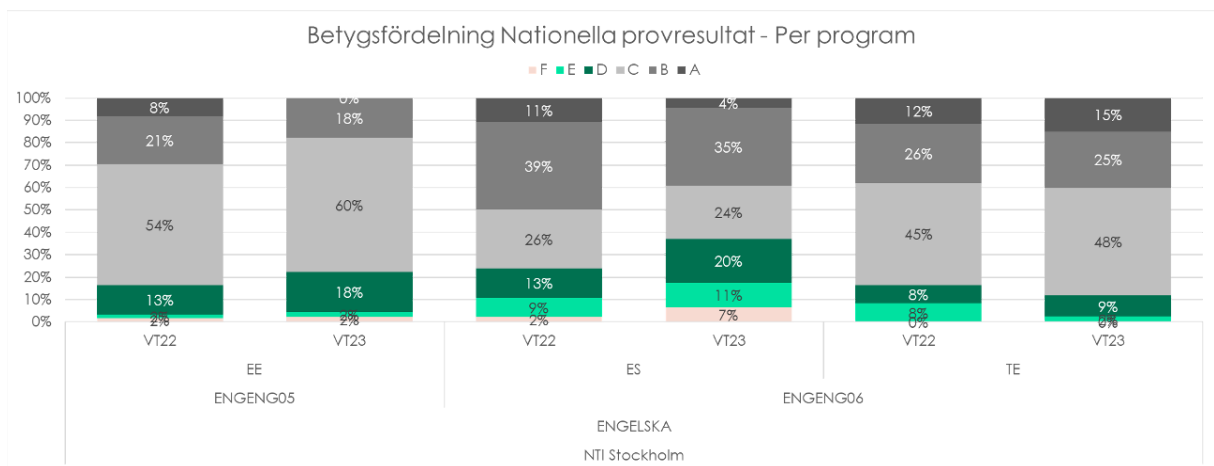


Resultaten visar att eleverna på EE får ungefärligen samma resultat som föregående år medan eleverna på teknik- och estetprogrammet får lägre betyg och betydligt fler F än tidigare.

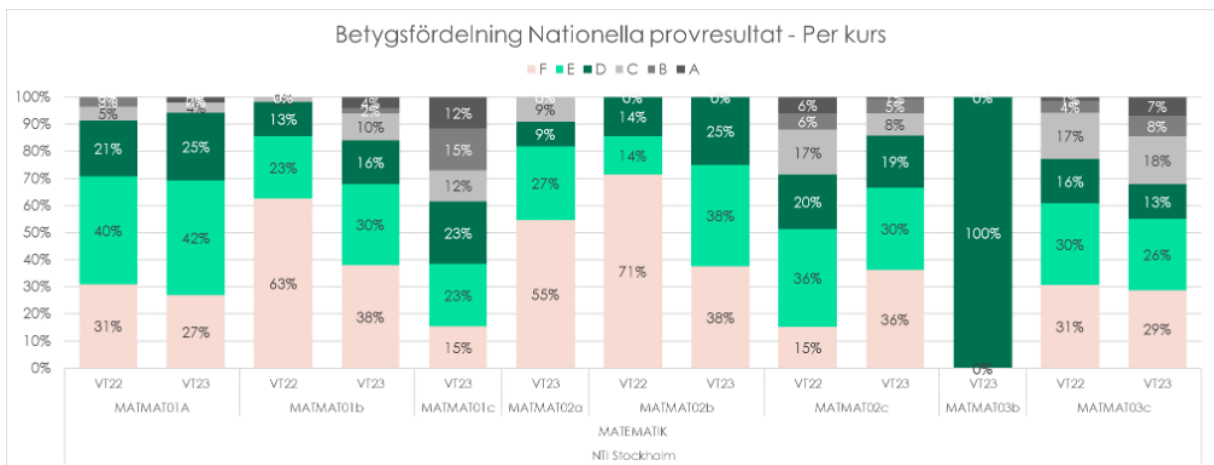
Engelska



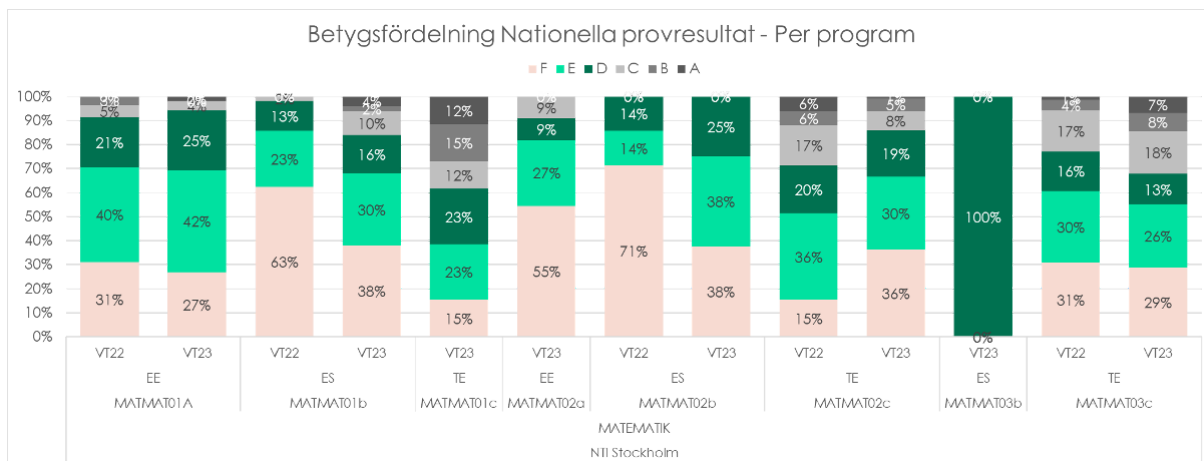
Resultaten på NP i engelska visar inte på någon anmärkningsvärd förflyttning i någondera riktning, möjligen kan man se tendenser till att det är svårare för eleverna att uppnå de högre betygen i engelska 5, i en jämförelse med föregående år.



Matematik



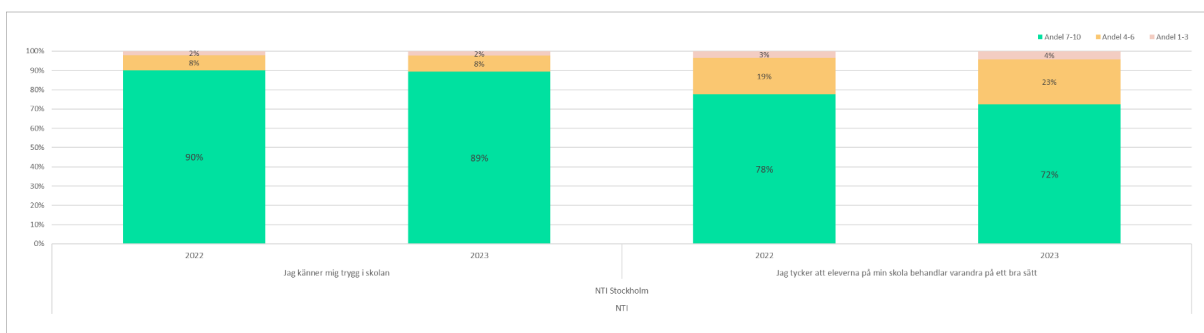
Betygsfördelningen Nationella provresultat i matematikkurserna visar att det är fortsatt svårt för eleverna på EE och ES att klara den grundläggande kursen i matematik, matematik 1a och 1b. Ca en tredjedel eller mer får F. Dock ser vi en positiv utveckling i matematik 1b där hela 63% fick F LÅ 21/22. Vi kan även se att det finns utmaningar i matematik 2b där andelen F nästan dubblerats. I matematik 3c är resultaten dock snarlika vid en jämförelse detta och föregående läsår.



NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

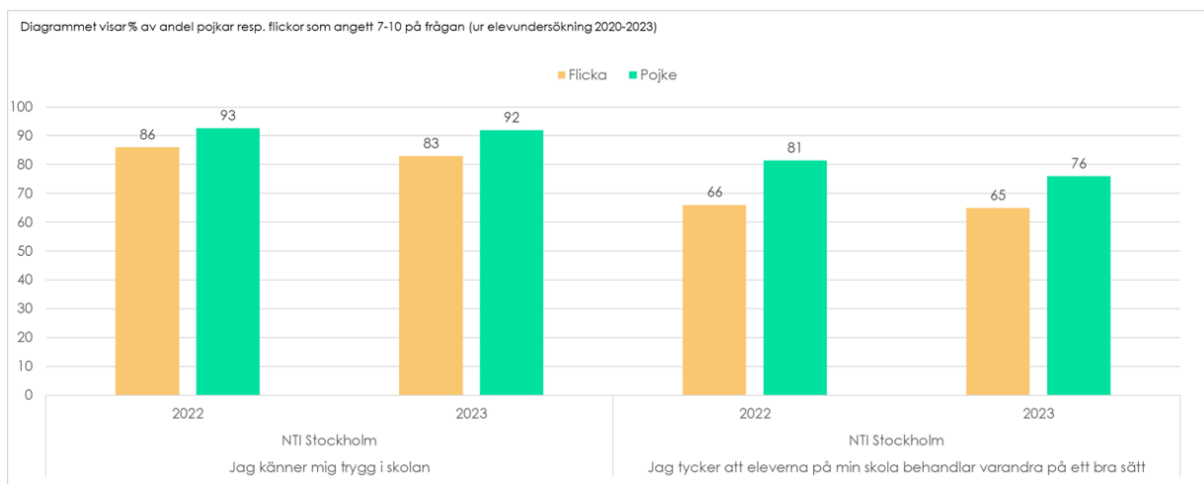
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



Andelen elever som känner sig trygga i skolan ligger fortfarande högt och relativt stabilt på 89%, att jämföra med föregående års 90%. 72% av eleverna upplever att de (eleverna) behandlar varandra på ett bra sätt, det är en sänkning på sex procentenheter jämfört med läsåret 21/22.

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Pojkarna upplever att de är trygga i skolan i omfattande grad, 92% detta läsår och 93% LÅ 21/22. Bland flickorna kan vi se en sänkning på tre procentenheter. Vi kan även konstatera att pojkarna i större utsträckning än flickorna känner sig trygga på skolan. Detsamma gäller upplevelsen av att man som elev behandlar varandra väl, siffran är högre bland pojkarna än flickorna, både detta och föregående år - båda har en marginell sänkning.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Lärarna genomför sin undervisning i lektionspass 2 x 80 minuter två gånger per vecka för en 100 poängskurs under den verksamhetsplatsförlagda arbetstiden. Planering påbörjas redan i juni utifrån det avslutade läsårets resultat, utvärderingar och gjorda erfarenheter och fortsätter sedan under augustidagarna samt löpande under förtroendetid samt verksamhetsplats förlagda tiden. Lärarna samplanerar i ämneslag och även en del ämnesövergripande projekt i programlagen.

Sedan ett par år tillbaka arbetar vi med Lärforumstiden - en för eleverna frivillig schemalagd timme i veckan då samtliga lärare finns på plats i skolan - vilken visat sig vara framgångsrik varför vi valt att förlänga den tiden ett tillfälle i månaden så att mer lärarledd undervisning och ökade möjligheter att komma i fas gavs till eleverna.

Tiden har nyttjats mycket för att stötta och utmana eleverna vidare i sina studier, både under pågående kurs men även för provningsförberedelser.

Vi arbetar i google classroom och det har bidragit till tydlighet, transparens och tillgängliga planeringar. Det har fortsatt varit så att den främsta utmaningen detta läsår var att verka i postcovids spår med allt var det innebär i form av kunskapsluckor, mycket heterogena grupper när det kommer till förkunskaper samt ungdomar som inte mått så bra.

Under läsåret har ämneslaget sammanstrålat varannan vecka för att samverka, det vill säga: samplanera, samtala och sambedöma i större utsträckning i en strävan att nå samsyn samt upplevelse av uppdraget är ett kollektivt arbete. I och med denna tid som har varit delvis styrd till sin innehåll har lärarna haft större möjlighet att planera undervisningen tillsammans. Undervisningen genomförs huvudsakligen av lärare - tillsammans med eleverna - men emellanåt finns mentor med som stöd. Arbetet i ämneslaget har utvecklats på ett plan detta läsår - utifrån dagordning och diskussioner som hänger väl samman med övriga processer. Våra ämneslag samplanerar i olika hög grad, allt ifrån att samma kurser har nästintill samma planering, hela ämneslaget har arbetat fram ett relevant innehåll till att man mera samtalar och diskuterar hur man visar olika förmågor. I flera av ämneslagen har man till exempel identifierat vilka moment som eleverna upplever särskilt svåra att ta till sig, i några har man enats kring minsta möjliga kunskaper för godkänd nivå, alltså gemensamt tolkat vad kunskapskraven för E i praktiken innebär.

En del av vårt kollegiala arbete har även bestått i samverkan med universitet och högskolor, detta sker på samtliga tre program och vi har kunnat göra detta i större utsträckning än föregående år av förklarliga skäl..

Elevernas lärande följs i första hand upp via undervisande lärare i pågående kurs genom ifyllande av kursmatris, process- samt produktfeedback och mer eller mindre formella samtal. Återkopplingen sker alltså kontinuerligt och både muntligen och skriftligen. Samverkan mellan undervisande lärare och heltidsmentor är självfallet av avgörande vikt då mentor ofta är den som elev och vårdnadshavare vänder sig till. Att eleven själv ska utveckla sin förmåga att kommunicera direkt med berörda parter är dock även det en del av lärandet.

I början av läsåret genomförs så kallade lärandekonferenser utifrån den kunskap och kännedom skolan har om respektive elev och elevgrupp. Mentor har i uppdrag att tillsammans med elevhälsan - där det är aktuellt - att förmedla viktig information till undervisande lärare för att ge de bästa förutsättningarna för eleverna att lära. Det kan handla om hur specifika anpassningar förverkligas på bästa sätt - information som vi fått från tidigare undervisande lärare/beprövad erfarenhet - till att den här gruppen mår bra av/behöver detta. En rutin som vi infört de senaste åren är att dela Anpassningsdokumentet - en sammanställning gjort av specialpedagog och mentorer inför konferensen - så att undervisande lärare skulle ha möjlighet att aktivt ställa frågor, alla uppmanades att vara pålästa inför konferensen för att höja kvaliteten på denna. Anpassningsdokumentet är ett arbetsredskap för att kunna arbeta proaktivt. Under läsårets gång samverkar mentorer och undervisande lärare tätt under programlagsmöten. Finns det oro för en grupp och/eller en elev kommuniceras det till mentor som i sin tur - om hen finner det behövligt - anmäler eleven till elevhälsan. Mer om hur arbetet följs

upp nedan.

Vi har fortsatt även detta läsår att diskutera elevernas lärandebehov under programlagsmöten, det har funnits en tydligare koppling mellan det arbete som görs under elevhälsomötena och programlagen. Både enskilda elever samt grupper har tagits upp. Elevhälsoteamet har inte varit systematiskt närvarande under programlagsmöten under läsåret utan bjudits in efter behov. Vi kan se både för- och nackdelar med att låta det vara behovsstyrt contra regelbundet inplanerat.

Ytterligare ett sätt att följa elevernas kunskapsutveckling är genom elevavstämningen. Analyser har gjorts i flera olika forum - ledningsgrupp, program- och ämneslag samt inom elevhälsoteamet. Vi har på så vis kunnat identifiera i vilka kurser, i vilka ämnen och elevgrupper som lärandet inte fungerar fullt ut. Beroende på analys har åtgärderna varierat för att i högre grad träffa rätt, sätta in rätt insats, adekvat resursfördelning så att säga. Att tänka tillsammans och inte vara ensam i arbetet med elevgruppen är framgångsrikt.

Lärare lägger upp sin planering i så kallade kunskapsområden som sedan utgör underlag vid ifyllandet av kursmatrisen. Under detta läsår uppdaterades kursmatrisen enligt direktiv vid ca tre tillfällen under pågående 100 poängskurs (två gånger för en 50 poängskurs). Flertalet lärare använder matrisen som ett pedagogiskt hjälpmedel i sin undervisning och framförallt bedömning. Matrisen i sig själv upplevs ibland som svårtolkad för både pedagoger, elever och vårdnadshavare varför det är av största vikt att den används tillsammans med exempelvis ett betygssamtal - andra hälften av kursen. Kommunikation kring hur man som undervisande lärare tänker i sin bedömning och ifyllandet av kursmatrisen är avgörande och något vi ständigt behöver arbeta vidare med.

Under medarbetarsamtalen följdes undervisningen upp, dels utifrån lärarens egen uppfattning men även elevavstämningen och utvärdering av undervisningen. Här var syftet att nå en gemensam bild kring vad läraren/eleven/gruppen kunde tänkas behöva för att lyckas i större utsträckning. Ett bra underlag för pedagogiska samtal med andra ord.

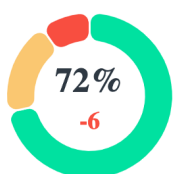
När det kommer till strukturer för elevers ansvar och inflytande är även det ett arbete som bedrivs på flera plan, dels i ämnesundervisningen i form av delaktighet i allt ifrån planering, till innehåll och val av uppgifter och examinationsform. Vi kan se en stor spridning i hur mycket inflytande som ges men även en diskrepans i tolkning av begreppet. Ett medvetet arbete i ökat ansvar sker på olika håll och vis, inte minst i heltidsmentorernas arbete med lång- och kortsiktiga mål samt veckoplaneringar.

Vi kan se en ökad grad av diskussioner kring lärande och särskilt lärandemiljö i programlagen - dock i olika utsträckning - vilket i längden bidrar till ett tillsammanskap och vilja att dela med sig.

TE4 har arbetat projektbaserat där kurserna har integrerats med varandra och även i APL:en. Eleverna har arbetat med sina projekt på heltid i skolan samt avslutat sin utbildning med tio veckors APL, mycket uppskattat både av elever och företag.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

I vår lokala arbetsplan för läsåret var målsättningen 100% examen vilket det alltid är. Föregående år nådde vi 95% och med genomsnittligt betygspoäng på 15,0 samt nöjdhet med skolan som helhet 81% . Målsättningen för genomsnittligt betygspoäng var 15,0 samt nöjdhet med skolan 80% och trygghet på 90%. Man kan konstatera att vi i år har vi haft svårigheter att nå våra uppsatta mål: det resulterade i en examensgrad på 83%, genomsnittligt betygspoäng på 13,9 samt nöjdhet med undervisningen enligt elevenkäten på 72% och en trygghet på 90% enligt LOV-enkäten.



Utöver dessa mål hade vi dessutom som mål att arbeta mer förebyggande och främjande, att tillgängliggöra undervisningen för eleverna i större utsträckning, ökad känsla av delaktighet och lust att lära samt ökad upplevelse av studiero. Dessutom fokus på en likvärdig och rättssäker bedömning utifrån de nya skrivelserna

Undervisningen på NTI Stockholm håller en god kvalitet, men 83 % gymnasieexamen är en för låg andel. Vi behöver fortsätta att arbeta med kvaliteten på undervisningen och framförallt att tillgängliggöra den för de elever vi har framför oss. Vi behöver samverka mera och utgå mer ifrån framgångsfaktorer i tillsammansarbetet. Här krävs gemensamma krafttag och ett ansvarstagande , det finns tendenser att lägga allt/mycket på eleverna där vi snarare behöver använda andra slags verktyg och stödstrukturer, skola in dem till att vara gymnasieelever och vad det innebär. De elever som nu gick ut var hemma i fjärrundervisning när det var meningen att det skulle få bli gymnasieelever, de har under hela sin gymnasietid fått arbete i uppförssbacke och flera av dem lyckades aldrig komma ikapp hela vägen. Det är åtminstone en delförklaring till siffrorna. Resurser har satts in i form av extra undervisning, både individuellt och på gruppnivå, byte av fördjupning och omläsning av kurs (istället för prövning).

Glädjande är att eleverna trivs och känner sig trygga hos oss. Elevernas nöjdhet med undervisningen har sjunkit men inte i samma utsträckning som resultaten. Dock ser vi utmaningar utifrån världsläget vi befinner oss i samt vad konsekvenserna innebär, våra elever mår inte helt bra. Flera av eleverna i avgångsklasserna var frånvarande i högre utsträckning än tidigare pga psykisk ohälsa och andra orsaker. Problematisk skolfrånvaro ser vi i samtliga årskurser och ett ännu mera målinriktat och medvetet arbete behöver bedrivas här. Vi ser att vi behöver arbeta mer med studiemiljö och studiemiljö där siffrorna har sjunkit.

Lärarna bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning, men på sina håll saknas verktyg i att möta eleverna där de är samt att ta ansvar för motivationsbiten. Lärandekonferenser i terminsstart har bidragit till en gemensam utgångspunkt när det kommer till behov av anpassningar på grupp- och individnivå - detta är värt att förvalta och lägga ännu mera tyngdpunkt på framöver. Arbetet med differentierad undervisning syns på fler håll än tidigare vilket är glädjande. I det ämneslag där samverkan fungerat bäst ser vi också de bästa

resultaten, här har man under flera år arbetat med samsyn utifrån gemensamma planeringar vilket gör att likvärdigheten i bedömning ligger nära till hands. Ämneslaget i fråga delar konkreta verktyg med varandra för att utveckla undervisningen utifrån elevgrupp. För mycket tid har ägnats åt provningar i ämneslagsarbetet där fokus snarare behöver ligga på att arbeta med undervisningskvaliteten. Flera lyfter dock att samsyn även skapande av provningsmaterial och sambedömning kring densamma.

Vi kan se en liten förflyttning mot att planera undervisningen i matematik tydligare mot examensmålen på vårt yrkesprogram. En del gemensamma projekt görs med examensmålen i sikte, inte minst externa föreläsare kopplade till programmen samt alumner - alltid uppskattade inslag. Ett omtag i respektive programlag kring vad som står i examensmålen torde vara på sin plats då det i utvärderingar framträder svårigheter att svara på frågan i flera av ämneslagen.

Utifrån ett till viss del annat elevunderlag än vad många av lärarna är vana vid kan vi se att vi behöver ägna mer tid åt kärnuppgiften - kvaliteten i undervisningen och ledning och stimulans. En del lärare uttrycker att verktyg saknas för att möta elever som kräver mer ordning och reda, mer strukturhjälp och mer träning i att ta eget ansvar. Anpassningar har överlag fungerat bra, vi har ett väl inarbetat system med dokumentation, information och samverkan. Att fortsätta arbeta med uppföljning och i högre grad involvera eleverna är nästa steg.

Normer och värden

Vi har under detta läsår arbetat med att implementera de nya skrivelserna när det kommer till värdegrundsuppgiften, inte minst när det gäller sexualitet, samtycke och relationer. Studiedagarna under v.44 ägnades till stor del åt detta, likabehandlingsteamet i ledning av kurator introducerade och lade tyngdpunkten på dessa frågor. Ämneslaget har samarbetat utifrån boken "Att undervisa i sexualitet, samtycke och relationer" av Calle Nordvall samt AcadeMedia Academys utbildningar. Flera har lyft behovet av att få redskap, både i att kunna hantera och bemöta dessa slags frågor men även "ordning och reda" för att skapa trygghet och studiero. Ett omtag när det gäller ordningsreglerna gjordes gemensamt i kollegiet och med eleverna och föll väl ut. För att rikta fokus ytterligare på de nya skrivelserna introducerade vi vecka sex som temavecka då RFSU besökte oss för att samtala med våra treor - vi valde årskurs tre då de fått betydligt mindre av samverkan med omvärlden pga pandemin. Under temaveckan säkerställde programlagen tillsammans att varje klass skulle få ta del i minst en kurs av temat. 90% av våra elever känner sig trygga hos oss på skolan och 95% i sin klass enligt LoV-kartläggningen. Det är höga siffror trots att vi kan se en liten nedåtgående trend om vi jämför med föregående år (dock marginell). Det är avgörande för lärandet att eleverna känner sig trygga så det är en utmärkt utgångspunkt för att fortsätta att arbeta med undervisningskvalitet samt undersöka vidare de som inte upplever sig trygga. Den lilla, men dock nedåtgående trenden är att ta på allvar då de kommer igen i samtliga frågor och något vi behöver stävja

Kollegialt lärande

Undervisningen är i ständig utveckling, lärarna på skolan är mycket professionella och vill ideligen komma vidare i sin profession, det framgår tydligt i yrkesutövandet, i diskussioner och i olika former av utvärderingar. Det formaliserade pedagogiska utvecklingsarbetet - *lärandeorganisationen* - sker i Lärteam och ämneslag som träffas två timmar varje vecka. Lärteamen leds av åtta förstelärare och ämneslagen svenska, matematik och engelska av en ämnesansvarig.

Lärteamen utgör en tydligt uttalad utvecklingsorganisation, under året har vi som en förlängning på föregående års arbete haft ett gemensamt fokus på att *Tillgängliggöra undervisningen* detta genom antingen Timperlys arbetsmodell hjulet eller aktionsstudier, vilket i praktiken innebär att varje pedagogisk personal genomförde minst en aktion - en förändring i den egna undervisningen/praktiken för att utveckla den - tillgängliggöra i högre grad- och fick kollegorna i lärteamet till sin hjälp. Lärteamen i år har under vårt gemensamma paraply kring att tillgängliggöra undervisningen fokuserat på områdena: Innovation & hållbarhet, Närvarofrämjande arbete & anpassningar samt Språkutvecklande arbete. Vi har även under detta läsår deltagit i två huvudmannasatsningar inom matematikundervisning tillsammans med Pernilla Lundberg samt programmering via ULF-projektet - dessa Lärteam följde inte aktionsstudier utan det upplägg som var angivet för respektive grupp. Sammantaget blir detta fem lärteam som letts av två förstelärare vardera, bortsett programmeringslärteamet som leddes av en förstelärare från annan skola.

Samtliga Lärteam hade i uppdrag att koppla arbetet i Lärteamet till den egna undervisningen/praktiken för att lärarna i större utsträckning skulle känna sig berörda och på så vis mer mottagliga och förmögna att förbättra sin egen praktik. Det har inneburit vissa utmaningar att inte kunna få insyn i och/eller styra de satsningar som kommit från huvudmannen.

Ytterligare ett syfte med Lärteamens arbete - och dessutom fokusområde i arbetsplanen - var det som påbörjats långt tidigare men som kräver tid att nå: det reflekterande, undersökande och vetenskapliga förhållningssättet i en tillitsfull miljö.

Att förstelärarna tillsammans med rektorer varit delaktiga i formandet av Lärteamen är även det ett led i detta. Ökad långsiktighet är något ofta förekommande och som vi genom arbetsätt och organisation försöker att skapa. Utöver detta arbete har förstelärarna vid ett flertal tillfällen handletts av en av våra forskande lärare, ett mycket uppskattat inslag.

Motiv för lärare och mentorer att delta i Lärteam samt ämneslag har varit att arbete med saker som upplevs som meningsfulla, frihet att arbeta med sådant de själva finner intressanta. att det arbete som bedrivits i Lärteamet förbättrar verksamheten i stort: det gynnar både kollegor och elever, att få utveckla den egna undervisningen med hjälp av kollegor, exempelvis kvalitativt arbete med lektionsplanering.

Verksamhetens egna fokusområden i den lokala arbetsplanen för läsåret 22/23 var att arbeta mera förebyggande och främjande och mindre åtgärdande genom att tillgängliggöra undervisningen. Det vill säga ägna sig åt ledning & stimulans på gruppnivå i större omfattning och extra anpassning på individnivå i mindre omfattning. Att skapa en undervisning som är tillgänglig för alla våra elever från början. Därtill området att arbeta med ökad studiero - förbättrad studiemiljö och trygghet för att därmed kunna nå längre - bättre

studieresultat - som elev. Ett givet fokusområde för året var att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning utifrån de nya direktiven samt tidigare diskrepans mellan kursbetyg och NP resultat. Lärteam berörde vissa av dessa fokusområden, en del mer explicit och brett andra med ett tydligare fokus på exempelvis differentiering eller anpassningar - alltså det första fokusområdet kring att tillgängliggöra undervisningen. I ämneslaget hanterades främst frågan om likvärdighet - mer om detta nedan. Även programlagen arbetade med målet kring ökad studiero. Vi ser fortsatta behov av att arbeta med kvaliteten på undervisningen för att den ska nå så många som möjligt.

Samtliga Lärteam har utgått från litteratur - teori - som de sedan kopplat till den egna praktiken. Några exempel är "Språk i alla ämnen" och "Hjärnan i matematikundervisningen" samt SPSM moduler kring anpassningar. Utvecklingsarbetet som bedrivits i Lärteamen har bidragit i olika stor grad till förändring och förbättring av undervisningen. Vi har en rad lärare som mer större säkerhet kan bedriva en undervisning och knyta an till hållbarhetsfrågor och där skapa framtidstro och meningsfullhet för eleverna, vi ser över uppföljning av anpassningar och för värdefulla diskussioner kring dessa vilket bland annat resulterat i en förändring i anpassningsdokumentet för att gynna samverkan lärare emellan (gynnar eleverna och kollegiet) samt en lathund (stöd för personalen) för processen med extra anpassningar. Något oklart hur huvudmannasatsningarna bidragit till att förändra undervisningen, däremot har ett ännu tydligare behov av ämnessamarbete och samsyns väckts vilket i sig är en vinst,

Utifrån behov har vi valt att fortsätta ge ämneslagen förutsättningar att samverka genom att ha mera avsatt tid för dem även detta läsår. Dessa är både utvecklings- och arbetsorganisationer. Avsikten att ge ämneskollegorna mera samverkansytor var att styra mera mot pedagogisk utveckling och samsyn i ämnesspecifika frågor där det tidigare funnits en historik att mest ägna sig åt organisatoriska och operativa frågor. Genom att ta fram dagordning som grund för samtal var detta möjligt att följa upp. Under ämnesmötena diskuteras planering, bedömning, matrisifyllnad, skrivelser från Skolverket. Detta läsår har en del av ämnelagen ägnat omotiverat mycket tid åt provningar då de ökat i antal. Ämnestiden utgör garanterat en kvalitetssäkring på så vis att varje medarbetares kunskapsyn blir transparent och i vissa fall även utmanad vilket i sin tur kan leda till utveckling och samsyn.

Slutsatser

Flera förutsättningar för diskussioner kring konkreta ämnesspecifika undervisningsmetoder systematiserades under läsåret. Dessa samtal resulterade i en ökad förståelse kring verksamhetens behov och resurser och vikten av en relevant resursfördelning. IT-programmet påbörjade en auskulteringsprocess för att öka transparensen, förståelsen samt tilliten inom programmet. En systematisering kring auskultation och ökad insyn i varandras ledarskap i klassrummet ska också implementeras i våra övriga program.

Under läsåret 23/24 fortsätter arbetet med samsyn kring synen på eleven, synen på kunskap samt på lärarprofessionen. Skolledningen ska förtydliga och förfina kärnuppdraget i samråd med personalen som ett led i att stärka lärarprofessionen. Effektiv resursfördelning ska implementeras för ökad stöd för exempelvis färdighetsträning i klassrummen. Skolans specialpedagog ska bli mer delaktig i ämneslagens arbete. Mer

utmanande diskussioner, fler samplaneringar och gemensamma examinationer ska genomföras. Vidare, ska ledningen skapa förutsättningar för mer sambedömning med andra skolor för att ytterligare bredda våra lärares uppfattning om tex. diverse begrepp. Våra lärare tillsammans med specialpedagog ska exempelvis begreppsutreda "vad innebär en sammantagen bedömning".

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Vi inledde läsåret med ett informationspass kring förändringarna när det kommer till betyg och bedömning och arbetet fortsatte i ämneslag under studiedagar och i ämneslag. Förändringarna togs emot positivt i kollegiet särskilt när det kommer till en mer sammantagen bedömning och vad det innebär.

I ämneslagen har man samplanerat i olika utsträckning och sambedömt i hög grad - detta är en förutsättning för att likvärdig bedömning sker. Flera ämneslag har konstruerat examinationer, det som utgör betygsunderlag, tillsammans. Även material från skolverket har använts som ledstång i arbetet mot en mer likvärdig bedömning. I ett av ämneslagen kan vi tala om kollektivt lärande där man utvecklar uppgifter tillsammans, samsyn kring bedömning och korrelans mellan undervisning/planering och examination finns. Vi kan dock se att det råder diskepanans mellan ämneslagen där det i en del utvecklas en samsyn när det kommer till betyg och bedömning medan det i andra inte ännu gör det fullt ut. Ämneslagen arbetar tätt och sambedömer i hög grad när det kommer till kursbetyg och nationella prov, på så vis kan vi till stor del säkerställa att bedömningen är likvärdig och allsidig. Tydlig koppling finns till den lokala arbetsplanens fokusområden i samtliga utvecklingsgrupper. Alla utvecklingsgrupper arbetar utifrån vårt årshjul kring systematiskt kvalitetsarbete vilket innebär att liknande frågor tas upp och diskuteras när det är relevant. Många lärare har egna system för att dokumentera den mer informella bedömning som sedan utmynnar i formell bedömning i form av kursmatrix och vid kursens slut ett betyg. Inför betygsättning samt sambedömning av nationella prov avsätts särskilda dagar för att säkerställa likvärdigheten.

Under året har även diskussioner förts kring prövningsförfarandet vilket har bidragit mycket till att ämnets kärna lyfts fram samt vilken kunskap som krävs för respektive betygssteg. Varje ämneslag hade i uppdrag att ta en prövning som alla kunde stå bakom där vikten av olika examinationsformer lyftes. Detta har medfört att viktiga samtal kring kunskap först och förhoppningsvis ett steg i samsyn kring ämnet. På sina håll kan vi dock se att prövningsförfarandet fick ta för stort utrymme på bekostnad av mera fördjupade och konstruktiva diskussioner.

Under APL-perioden dokumenterar och redovisar eleverna veckovis sin egen arbetsprocess i sin APL-logg. Lärarna följer och stödjer elevernas kunskapsutveckling och återkopplar kontinuerligt inlämnat material i Google Classroom. Slutexaminationer som grundar sig på kunskapskraven för varje aktuell kurs sker två gånger per läsår. Utöver APL-loggen finns det ett eget framtaget bedömningsunderlag som mäter mot

examensmålen. Handledarna introduceras till bedömningsunderlaget vid start av APL-perioden och deras dokumentation kring elevernas kunskapsutveckling behandlas under trepartssamtal och fungerar som stöd för lärare vid betygssättning.

Inför betygssättning och i samband med bedömning av nationella prov uppmanas ämneslagen att se över sin bedömning gemensamt för att få fatt i eventuella avvikelser.

Likvärdig bedömning- och betygssättning har varit ett av våra fokusområden, vi har vid ett flertal tillfällen lyft frågan i helgrupp samt i ämneslag med frågor att utgå ifrån.

Utvärdering av bedömning och betygssättning

Utifrån indikatorer i form av exempelvis utvärderingar kan man konstatera att ett fortsatt arbete med återkoppling till eleverna behövs för ökad samstämmighet i kollegiet kring både kvalitet och form på återkopplingen. Det råder olikheter på lärarnivå där en del elever handleds tydligt kring visade kunskaper och utvecklingsområden medan andra hänvisar till svårtolkade kursmatriser och återkoppling på gruppnivå. Här krävs ett omtag för en gemensam lägsta nivå - frekvens - och tydlighet i vad återkopplingen ska innehålla. Det framgår även då elever förväntas att det görs på olika vis med olika tydlighet och emellanåt kanske tom med olika syften. Våra elever behöver mer stöd i att förstå och konkretisera kunskapskraven än tidigare, vilket ingår i lärarens uppdrag.

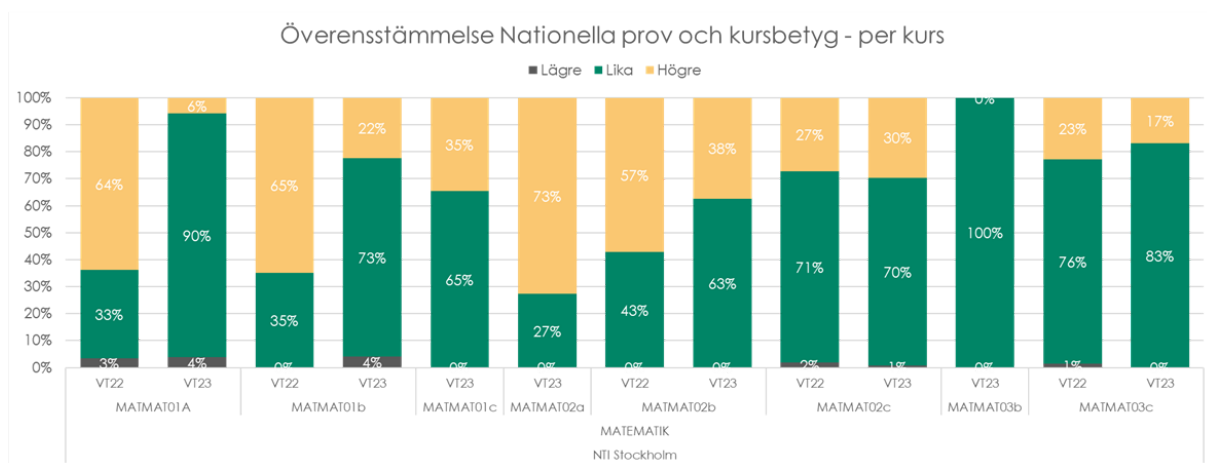
På EE programmet för eleverna i högre grad visa sina kunskaper i form av praktiska uppgifter men även i stor del på vårt estetiska program i de programspecifika kurserna. Vi kan se en utveckling mot mer och fler prov/examinationer på plats och via digitala plattformar såsom exam.net i och med Chat GPT:s inträde. Diskussioner fördes i kollegiet kring vad detta innebär för en rättssäker bedömning och följde därefter Skolverkets rekommendationer att minimera eller helt avstå ifrån hem- och inlämningsuppgifter.

Som tidigare beskrivit arbetar samtliga ämneslag konsekvent och tydligt med sambedömning när det kommer till nationella prov, vi har dock ett behov av ytterligare samverkan för att arbeta fram en samsyn när det kommer till kunskaper i alla fall två av tre ämneslag. Ett av ämneslagen lyfter den relevanta frågan kring diskrepans NP och betyg där man uttrycker en vilja att arbeta mot ökad överensstämmelser samtidigt som fokus ska ligga på att sätta betyg på elevens visade förmågor och att det ibland kan te sig motsägelsefullt. Positivt är att det finns och uttrycks en större vilja från lärarna att samverka i högre grad vilket skapat en utmärkt grund att utgå ifrån i nästa läsårs utvecklingsarbete. Skolverkets bedömningsstöd används frekvent i flera ämnen. Ämneslaget med ämnesansvarig utgör ett stöd för obehöriga lärare och tid avsätts för enskild handledning efter behov. Vi kan se att vi kan behöva säkerställa att nyanställda är väl införstådda i våra kvalitetsprocesser.

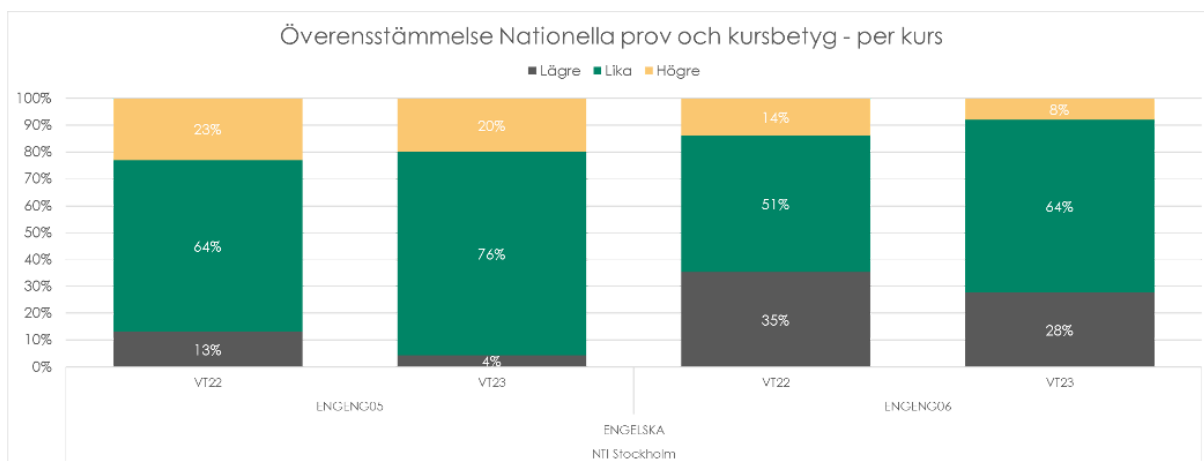
Elev och vårdnadshavare tar del av den formella bedömningen via kursmatriserna som uppdateras minst tre gånger per läsår. Många lärare kompletterar dessa med samtal med eleverna samt kontinuerlig återkoppling under lektionerna samt i google classroom när det kommer till den mera informella bedömningen. Flera lärare uttrycker dock att en del av den individuella återkopplingen fått ske på annat vis detta läsår, på mera

frivillig basis. En återkommande fråga är på vilket sätt återkopplingen ska/bör ske för bästa effekt. Vid utvecklingssamtal utgår mentor till stor del från information som framkommer i kursmatriserna.

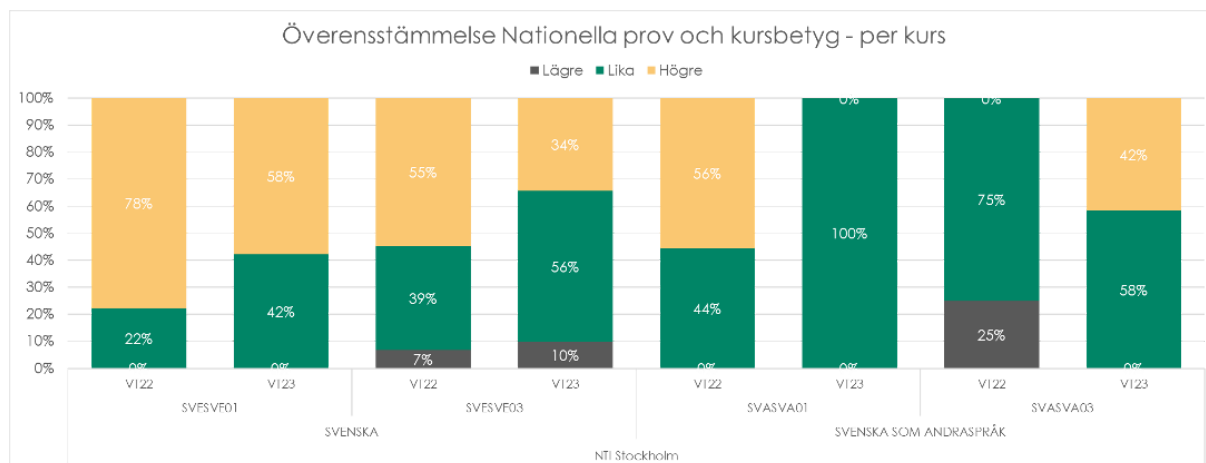
Det är tydligt att nationella proven särskilt har beaktats i betygssättningen i år, diskrepansen mellan NP och kursbetyg har minskat avsevärt. Värt att problematisera då det upplevs som om alltför stor tyngdpunkt läggs vid detta engångstillfälle och lärarna inte vågar frånga det betyg NP angivit. Nedan kan vi exempelvis se att i matematik 1a där vi hade 64% högre betyg föregående läsår har vi i år en överensstämmelse på 90%, liknande resultat i matematik 1b, en ökad överensstämmelse på nästan 40 procentenheter - å andra sidan har betydligt fler elever än tidigare fått F i kursen. Enda kursen där diskrepansen inte minskat är i matematik 2c, men där låg också överensstämmelsen redan relativt högt föregående år. Det är också i matematikkurserna som den stora diskrepansen tidigare har rått dock viktigt att problematisera kring huruvida det handlade om omotiverade avvikelser eller att annat arbetssätt tillämpat av lärarna för att möta eleverna.



När det gäller engelskan ser vi också en rörelse mot ökad överensstämmelse, dock inte lika omfattande.



Samma trend återfinns i svenskämnet, en rörelse mot ökad överensstämmelse. Enda stället detta inte bekräftas är i svenska som andra språk där det är det omvända och 42% av eleverna har fått högre betyg i kursen än på nationella proven - att jämföra med 0% föregående år. Statistiken kan dock te sig något missvisande utifrån att det handlar om en liten undervisningsgrupp.



Slutsatser

Mer samverkan kommande läsår, både gällande samplanering och sambedömning. Men även internt på skolan med en dela-kultur och samsyn..

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet på skolan består av skolsköterskor, skolkurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Personal inom elevhälsoteamet har en stödfunktionell roll och är delaktiga i många av de processer som rör samverkan inom verksamheten.

Elevhälsoarbetet på skolan bedrivs dels av personal inom elevhälsoteamet men även av lärare och annan personal inom verksamheten. Det görs inom ramen för den dagliga undervisningen och i mötet med elever men även utifrån ett främjande och förebyggande arbete i olika mötesforum. Några av dessa forum är elevåtgärdandemöten, likabehandlingsteamsmöten, rektor och mentorsmöten, programlagsmöten, ämneslagsmöten och lärteamsmöten. De elevåtgärdande mötena består av personal från elevhälsoteamet, programrektor och mentorer. Dessa möten är indelade efter program. Syftet med mötena är att lyfta upp enskilda elever som av olika skäl riskerar att inte uppnå kunskapsmålen mot en gymnasieexamen och där en tvärprofessionell kompetens krävs. Under dessa möten har de olika professionerna kunnat samverka för att stötta elever på bästa sätt för att uppnå målen. En timme varannan vecka per program avsätts. Det är också här som beslut om särskilt stöd tas och detta genom att upprätta frånvaro/pedagogisk utredning och åtgärdsprogram.

Elevhälsoteamet är involverat i det systematiska kvalitetsarbetet genom framförallt programlagsmöten och mycket av det förebyggande arbetet görs här. Teamet i stort deltog vid ett fåtal tillfällen på möten med samtliga program efter inbjudan från respektive programlag. Ibland deltog alla professioner från teamet, emellanåt deltog någon eller några från teamet - beroende på behov. Syftet med dessa möten var att med fokus på klass och grupp föra pedagogiska och psykosociala dialoger för att stötta elever mot optimalt lärande och examensmål.

Likabehandlingsteamet har främst haft fokus på förebyggande och främjande aktiviteter på skolan. Gruppen träffades en timme varannan vecka och deltagande var rektor, kurator och en mentor från vardera program. Syftet med likabehandlingsteamet är bland annat att revidera *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*, arbeta med planen tillsammans med personal och elever, genom elevrådet samt planera genomförandet av de åtgärder som står i planen.

Utöver de nämnda mötesformerna för samverkan har samverkan med pedagogisk personal förekommit i den form där behov har funnits och har varit utifrån anpassning i pedagogiska, sociala och medicinska former. Det har varit i situationer där elevhälsan tagit kontakt med pedagogisk personal och i situationer där pedagogisk personal sökt upp elevhälsan för stöd och samarbete. Det övergripande samarbetet har skett mellan elevhälsa och mentorer då de har en helhetsbild över elevernas utveckling.

I och med att vi haft heltidsmentorer för samtliga elever ser vi en markant positiv förändring där skolans mentorer har kunnat följa upp närvaron hos elever, enligt direktiv och förslag från Skolverket. Under läsåret har ledningen vid ett flertal tillfällen lyft upp vikten av att närvarorapporteringen sker korrekt för att snabbt kunna komma i kontakt med de elever som är frånvarande men inte anmält frånvaro. Detta för att kunna följa upp orsak till frånvaro, visa eleverna att de är sedda och saknade men även fånga upp och planera åtgärder för elever med hög frånvaro.

Då läsåret 22/23 har präglats av postcovid omställningar, har personal inom elevhälsan behövt vara flexibla och jobba mer åtgärdande än vanligt. Genom olika samtalsformer kunde mentorer och elevhälsoteamet identifiera elever som riskerade att inte uppnå kunskapsmålen på grund av bland annat psykisk ohälsa och kunskapsluckor. Dessa elever kontaktades och följdes upp av främst mentorer men även personal inom elevhälsoteamet, programrektorer och många gånger kopplades undervisande lärare in för att stötta eleverna vidare i undervisningen. På det stora hela har elevhälsoarbetet kunnat bedrivas som tidigare med undantag för större arbetsbelastning på elevhälsoteamet då upplevelsen har varit att fler antal elever mår psykiskt dåligt efter omväxlingarna mellan fjärr och närundervisningen.

Under läsårets gång valde skolan att erbjuda elever som riskerar att inte uppnå kunskapsmålen eller som hade betyget F i en del ämnen att gå i lovskola för att få möjligheten att klara kunskapsmålen eller pröva kursen. Skolan planerade in lovskola under samtliga lov. Tanken med lovskolan har varit att stötta eleverna och ge dem

möjlighet att få extra stöd att klara sin skolgång och för att avlasta elever som har F i något av de utvalda ämnen att göra provningen så att det är en kurs mindre som eleven behöver ha med sig till nästa läsår. Elevhälsoteamet var involverade i processen genom att vara tillgängliga för elever som önskar och behöver teamets stöd. Vi ser att lovskolan är dels en åtgärdande insats men i det stora hela även förebyggande och främjande.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Läsåret 22/23 inleddes med välplanerade uppstartsdagar för alla våra elever. Syftet med uppstartsdagarna är att jobba närvarofrämjande genom att skapa förutsättningar för att elever ska känna sig välkomna och trygga i skolan. Som en förlängning av uppstartsdagar har mentorerna uppstartssamtal den första månaden med alla årskurs ett elever i syfte att tidigt lära känna varje enskild elev och ha samtal kring elevens mål och behov i skolan. På så vis hoppas vi lyckas med skolanknytningen i ett tidigt skede vilket i sin tur leder till att elever lyckas med sina studier i högre utsträckning.

Elevhälsoarbetet har till stor del bidragit till att stötta eleverna genom hjälp-till-självhjälp och ge de verktyg, då omställning från fjärrundervisningen har krävt att eleverna tar mer ansvar för att hitta rutiner och struktur i vardagen. Detta har skett genom att mentorerna stöttat elever i hur de skulle använda praktiska verktyg för att klara sina studier, exempelvis Google-kalendern, kursvarningar och att skapa examinationsscheman som eleverna klassvis får ta ansvar för. Istället för att planera åt eleverna har det bedrivits ett medvetet arbete för att hjälpa dem att själva ta ansvar genom att ge dem verktyg att själva planera och samma sak med kommunikation med lärare/personal, guidat eleverna i hur de kan gå tillväga för att kontakta lärare/personal då man har sett mer och mer att eleverna inte vet eller vågar göra det själva. Elevhälsoarbetet har även bedrivits genom att specialpedagogen arbetat med lärarna (enskilt, i ämneslagen och programlagen) kring enskilda elevers och grupper av elevers behov: Tydlighet, lektionsstruktur, utveckla anpassningar, utveckla bedömningsformer utifrån elevens förutsättningar och tillsammans med lärarna ringa in de största behoven på individ-, grupp- och programnivå.

Med hjälp av elevhälsoarbetet som har bedrivits av lärare, mentorer och personal inom elevhälsoteamet har skolan kunnat identifiera, utreda och kartlägga risker och behov hos enskilda elever och elevgrupper. Arbetet har skett i samverkan mellan lärare och mentorer, elev och personal och mellan personal och elevhälsoteamet. Personalen inom elevhälsoteamet har med hjälp av hälsosamtal, pedagogiska samtal, stödsamtal och vägledande samtal kunnat få en mer övergripelig bild och förståelse för risker och friskfaktorer haft möjlighet att stötta eleverna genom samverkan med personal i skolan men även i samverkan med vårdnadshavare och andra myndigheter. Genom sådan samverkan har personal inom elevhälsoteamet kunnat stötta eleverna att minimera riskerna och öka möjligheterna till examensmål. Det vi kontinuerligt ser är att ju större utrymme det finns för samverkan mellan de olika professionerna desto större möjlighet finns det för att jobba för en väletablerad elevhälsa i skolan. Det är en otrolig tillgång att samla flera olika kompetenser i strävan att minimera risker som

vi ser inom verksamheten. Det är nödvändigt att elevhälsoarbetet ägs av all personal inom verksamheten för att kunna fortsätta bedriva ett bra elevhälsoarbete för alla våra elever.

Likabehandlingsteamet har främst haft fokus på förebyggande och främjande aktiviteter på skolan som exempelvis arbetet kring plan mot diskriminering och kränkande behandling, introducering och implementering av sexualitet, samtycke och relationer för personal och elever, främjande av klubbverksamhet, cafékvällar för elever samt planering av uppstartsveckor. Under läsåret har vi även utvecklat likabehandlingsteamets arbete genom att följa och utveckla årshjulet i syfte att fortsätta systematisera det förebyggande och främjande aktiviteterna inom verksamheten.

Skolan har tydliga rutiner gällande anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd. Detta har även tidigare bekräftats i Skolinspektionens granskning. Även lärteamet som jobbar med närvarofrämjande arbetet har under läsåret nischat in sitt arbete mot Anpassningar i undervisningen. Anmälan om särskilt stöd görs i större utsträckning av mentor men även av andra professioner i skolan. Under elevåtgärdande möten görs en kartläggning och många gånger är det där beslut om åtgärdsprogram tas. I slutet av läsåret 21/22 gjorde mentorer, elevhälso teamet och rektorer en utvärdering av rutiner gällande pedagogisk utredning och frånvaroutredning och åtgärdsprogram. Detta gjordes för att utveckla och förbättra systematiken kring särskilt stöd för våra elever. Utvärderingen ledde till nyinsatta rutiner som exempelvis mer struktur och tydlighet i när en frånvaro och pedagogisk utredning ska upprättas och hur mycket information som ska framgå i dessa. I läsårets utvärdering framkom det önskemål om att ha ett till sådant möte i början av läsåret 23/24 för att skapa än mer ramar och systematik i arbetet med anmälan, utredning och uppföljning då mentorerna upplevde rutinerna och samverkan med programrektor inte var enhetligt i de olika programmen.

Specialpedagog och/eller kurator kallar och följer upp elever vars grundskolor informerat om att behov av specifika Anpassningar behövs eller där vårdnadshavare uppgett att det finns behov av Anpassningar i skolan. Skolsköterskor kallar alla elever som börjar årskurs ett till elevhälsosamtal och under läsåret har samtliga hälsosamtal genomförts. Detta har varit nödvändigt då viktig information om elevernas mående och behov har framkommit. Vidare har skolsköterskorna fått möjlighet och kunnat tillse alla elever som saknat och tackat ja till grundvaccination få det på plats i skolan. Detta har såväl bidragit till det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet.

Under mentorstiderna har det arbetats med grupptillhörighet så att eleverna känner sig trygga i att samarbeta och stötta varandra, studieteknik, fångat upp elevernas synpunkter om undervisningen och stöttat eleverna i att föra informationen vidare och arbetat aktivt med mål, motivation, framtidstänk, stresshantering, sömn och hälsa. Under läsåret har mentorerna jobbat mer med att göra eleverna delaktiga i mentorstidernas innehåll, genom att eleverna haft klassråd och genom att eleverna fått bidra med förslag på aktiviteter de kan genomföra under mentorstiderna.

Mentorerna har haft regelbunden kommunikation och samverkan med lärare. Närundervisningen har delvis gett mer förutsättningar till den spontana och dagliga samverkan mellan mentorer och undervisande lärare i skolans lokaler. Samarbetet och kommunikationen mellan mentorer och personal inom elevhälsoteamet har varit ytterst viktig för elevernas välmående. Under läsåret har det funnits en tillgänglighet, spontanitet och samverkan. Detta har lett till att vi lättare kunnat fånga upp elever och samverka tvärprofessionellt för att stötta på bästa möjliga sätt.

Specialpedagogen är den i elevhälsoteamet som haft mest direktkontakt med lärare i form av sin arbetsroll, t.ex. genom deltagande på ämnes- och programlag. Även enskild handledning med lärare har förekommit, då ofta som en åtgärd efter exempelvis elevavstämning och/eller behov av stöd och anpassning. Övrig personal inom elevhälsoteamet har haft direktkontakt med lärarna när behov funnits.

Ytterligare en sak som vi valde att ta till under höstterminen var att testköra screening verktyget EdAider Wellbeing kopplat till elevers välmående för att systematisera och enklare kunna se hur elever mår och vad de har för behov i skolan och därmed lägga mer tid på att jobba förebyggande och främjande. Vi började använda verktyget vecka 47. Första enkäten fylldes i av nästan samtliga klasser i skolan, därefter genomfördes veckovisa enkäter av pilotklasserna vilket var 12 klasser på samtliga program och årskurser. De som jobbade med verktyget var främst mentorer men även elevhälsoteamet och rektorerna. I utvärderingen framkom det att verktyget var användbart på det sättet att det kunde vara till hjälp att veta vilka elever som skulle prioriteras, se de elever som är tysta och tillbakadragna och se trender i grupp och jobba med det under mentorstiden. Dock var upplevelsen att arbetet med verktyget krävde mycket systematik och tid för att det ska bli användbart i längden, vilket mentorer och elevhälsoteamets personal upplevde att det inte fanns förutsättning för under läsåret 22/23.

Skolan har arbetat närvarofrämjande genom att skapa goda relationer med eleverna så att de känner sig trygga och vågar vara öppna med t.ex. de svårigheter som uppstår i skolan. I uppstarten fick eleverna information om hur det är att vara gymnasieelev och för att förbereda dem på detta. Eleverna fick tidigt träffa lärare, skolledning och EHT så att de vet var de kan vända sig. Uppstartsdagarna har varit en viktig del i att skapa samhörighet i klasserna, vilket i sin tur skapar trygghet och undanröjer hinder för frånvaro. Då relationsbyggande är en av de viktigaste "nycklarna" till att nå fram till eleverna och främja elevernas närvaro i skolan har det aktivt och mycket medvetet arbetats för att se varje elev: vi försöker att hälsa på alla i korridorerna, vi visar att vi är glada att se dem på plats och får dem att känna att de är välkomna i skolan. Detta har varit särskilt viktigt under detta läsår då många elever har upplevt osäkerhet och oro inför att börja gymnasiet och detta tror vi är ett resultat av postcovid.

Slutsatser

Elevhälsoarbetet som har bedrivits under läsåret 22/23 har fungerat mycket bra och varit avgörande i att stötta elever att uppnå kunskapsmålen mot gymnasieexamen i postcovid. De processer som nämnts ovan har varit betydelsefulla och någonting som vi inför nästa läsår kommer att fortsätta jobba med, där en del korrigeringar kommer tillkomma för att göra processerna bättre och anpassa dem utefter det som framkommit i utvärderingarna. Ett av dessa arbeten är att skapa en vi-känsla bland elever och personal. Ett sätt vi kommer jobba med det är vid uppstartsdagarna som kommer övergå till minst två veckors enhetlig lektion uppstart och där vi jobbar extra mycket med relationsskapande genom gruppstärkande aktiviteter med alla klasser. Ett annat arbete kommer vara att jobba mer konsekvent med ordningsregler både i relation till hur vi i personalgruppen tillämpar dem men även hur vi arbetar med dem i relation till våra elever. Ytterligare ett arbete som vi kommer behöva se över utifrån det som har framkommit i utvärderingarna är arbetet med Screening verktyget EdAider Wellbeing.

Någonting som vi såg i läsåret 21/22 utvärderingar var att ett specifikt område som vi behövde jobba på och utveckla, var uppföljning av anpassningar i undervisningen. Med anledning av detta har vi under detta läsår nischat en del av lärteamsarbetet just åt att se över hur vi på bästa sätt ska säkerställa genomförande och uppföljning av anpassningar i undervisning. Lärteamsarbetet med anpassningar var givande och kommer att fortsätta under nästkommande läsår.

Vad gäller samverkan så finns det två områden som behöver utvecklas än mer. Ett av dessa är samverkan mentorer sinsemellan som under detta läsåret utvecklats, dock önskar mentorerna att strukturera upp ämneslagsmöten mer för att få möjligheten att samplanera upplägg på mentorstiderna, årshjulet, jämställdhet och program/klassöverskridande aktiviteter bättre. Ett annat är programlagsmöten, där elevhälsoteamets personal önskar att det finns en tydligare planering och systematik i programlagsmöten för att få möjligheten att kunna delta i samverkan oftare och speciellt när behovet finns.

Ur elevhälsoteamets perspektiv behöver vi som skola fortsätta utveckla områden som, bemötande/relationellt ledarskap och förebygga undvikande beteende. Det vill säga att all personal ska arbeta för att stärka förutsättningar för elevernas komma-igång/uthållighet/självförtro/daglig motivation i arbetet med skoluppgifter och andra studiesituationer. Med anledning av detta kommer vi under nästa läsår att ha ett lärteam som just jobba med dessa frågor och som kommer ha social hållbarhet som målbild. Vi kommer även fortsätta jobba med området sexualitet, samtycke och relationer och implementera detta än mer i olika befintliga mötesforum som, ämneslags- och programlagsmöten då det är ett kunskapsområde som ingår i samtliga kurser och som vi ser kan främja elevernas hälsa och välbefinnande. Vi kommer att skapa förutsättningar för personalen att jobba med detta genom en grundutbildning i de olika kunskapsområden som sedan kommer att kunna implementera detta i undervisningen. Att tydliggöra skolans förväntningar på eleverna; inte bara hur kursresultaten ska se ut utan lika mycket hur alla förväntas delta, arbeta och kommunicera i och utanför undervisningen. För att utvecklas mot kunskapsmålen och uppfylla betygskriterier men lika mycket för att må bra, studera på ett sätt

som håller över tre år samt ha med sig en bra kultur och starka arbetsfärdigheter för livet efter gymnasiet. Och sist närvarofrämjande, vilket bygger väldigt mycket på de föregående punkterna.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med arbetsliv sker främst i form av APL på skolans yrkesprogram men även i form av klassrumsbesök av nu yrkesverksamma företrädare för olika företag och organisationer som t.ex. fackföreningar och ekonomistuderande som möter våra olika klasser och berättar och svarar på frågor om såväl företag, arbetsmarknad, vikten av en ordnad privatekonomi m.m.

Vidare har skolan haft kontakt med och organiserat studiebesök för enskilda klasser på såväl universitet/högskolor som företag.

Alla årskurs 3-elever erbjuds besöka den årliga SACO-mässan i Stockholm för att där själva kunna inhämta information kring framtida studier och arbete, såväl i Sverige som utomlands.

På samma sätt sker besök från universitet och högskolor där skolan dessutom anordnar en s.k. "Framtidsdag" där olika aktörer bjuds in att delta och på plats i skolan möta elever i årskurs 3. Till skolan kommer då högskolor, universitet, yrkeshögskolor som folkhögskolor men även representanter för Försvarsmakten, FRA, företag som önskar rekrytera personal på såväl kort som lång sikt men även företag som förmedlar utlandsstudier och arbete utomlands. Till denna dag bjuds även årskurs 3-elever från våra systerskolor (NTI-, Vetenskaps- och Handelsgymnasierna) in att delta.

Kartläggning av elevers behov av studie- och yrkesvägledning sker främst via skolans heltidsanställda mentorer som har nära och djup kontakt med sina klasser. Så fort önskemål eller behov av allmän eller specifik studievägledning uppstår meddelas detta till skolans studievägledare som då kan agera utifrån klassens/individens speciella önskemål/behov antingen på grupp- eller individnivå.

Studievägledare har nära och tätt samarbete med först och främst mentorer och övriga EHT (kurator, specialpedagog och skolsköterskor) men då studievägledarens tjänstgöring gör att denne befinner sig på plats heltid och är på skolan varje dag finns det mycket goda förutsättningar för nära samarbete även med lärarna kring såväl grupper som individer vilket också är fallet idag.

Ansvarsfördelningen kring olika arbetsuppgifter är i flera fall tydligt avgränsad t.ex. p.g.a. lagkrav (främst skolsköterskors- och kuratorsuppdrag) men när det kommer till studievägledningen så är den inte reglerad på samma sätt och blir därför mer flexibel i ansvarsfördelningen. Studievägledarens uppdrag är också ganska fritt utformat vilket ger goda möjligheter att anpassa studievägledningen efter såväl elever-s, klassers-, personals- och/eller skollednings behov som kan variera med de olika årskullarna av elever som börjar och går på skolan.

Samverkan är alltid i fokus även om det inte alltid uttrycks skriftligt som fokusområde inför varje läsår. God samverkan är något som skolan arbetat aktivt med under många år och fungerar, trots skolans relativa storlek

och trots att skolan har lokaler på två olika adresser, bra. Det finns fortsatt arbete att göra för att ytterligare förbättra samverkan men skolan har kommit långt i organisering av olika samverkansstrukturer som ger god grund, t.ex. via skolans egna framarbetade rutiner kring EHT men även rumsligt på skolan där EHT sitter samlat på ett och samma ställe.

Den sista men kanske viktigaste förutsättningen för god samverkan är dock att studievägledare finns på plats varje dag och inte "gästspelar" en eller två dagar/vecka och det har skolan också organiserat och tillsett att så är fallet.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

[Två program, IT-programmet och Gymnasieingenjör-Fjärde Teknikåret (TE4), erbjuder arbetsplatsförlagt lärande (APL). På IT-programmet är APL förlagt till två dagar i veckan, fördelat över hela kalenderåret och under både vår- och höstterminen. För TE4 är APL koncentrerad till minst 10 veckor under vårterminen. APL-platser anskaffas av yrkeslärare, och en riskbedömning av APL-platsen genomförs innan eleven påbörjar sin APL på företaget.

Varje APL-period har tydliga mål som förankras hos både elever och handledare. Samtliga handledare uppmanas att gå Skolverkets handledarutbildning. APL-platser matchas mot elevers behov och önskemål i samråd med mentorer och undervisande lärare. En genomgång av anpassningsdokumentet sker i samband med matchningen av elever och företag, och en prioriteringslista skapas utifrån dessa anpassningar.

Yrkesläraren följer kontinuerligt upp de moment som eleven förväntas utföra under sitt arbetsplatsförlagda lärande genom elevens loggbok, e-post och trepartssamtal. Utifrån trepartssamtalet anpassas undervisningen och elevens individuella behov för att hjälpa eleven i sin lärprocess. Om något moment inte är slutfört under APL-perioden ser yrkesläraren till att eleven slutför det inom den schemalagda skoltiden. Elever som inte har fått en APL-plats utför liknande uppgifter under respektive APL-period, där undervisningen utformas för att vara så autentisk som möjligt.

Vi har även under läsåret haft uppstart av LoopMe, ett digitalt verktyg för att kommunicera med eleven och APL-platsen.

En yrkeslärare på TE4 och en yrkeslärare på IT-programmet har inom ramen för sin tjänst avsatt tid att arbeta med anskaffning av APL-platser. Det har blivit allt svårare att hitta APL-platser för skolans elever, vilket har resulterat i att endast hälften av eleverna på IT-programmet har haft en APL-plats. På TE4 har alla elever genomfört sin APL på ett företag.

När det gäller programråd har vi separata råd för IT-programmet och TE4, som detta läsår genomförts digitalt. Dessa möts vid två tillfällen under läsåret. Programrådsmöten har bland annat innehållit diskussioner för att identifiera det lokala behovet och anpassa utbildningen så att eleverna kan förberedas inför kommande APL-perioder, samt för att säkerställa att undervisningen är aktuell och i linje med branschstandarder och trender.

Skolan har också under läsåret skickat ut 17 elever på APL utomlands i Irland med hjälp av huvudmannen och en partnerorganisation.]

Utvärdering av APL

[Både IT-programmet och TE4 har en välstrukturerad APL-process för att säkerställa att APL stöttar elevernas utveckling mot målen. Trots detta är det en betydande utmaning att endast hälften av eleverna på IT-programmet har kunnat placeras på en APL-plats. Vi ser att bristen på APL-platser påverkar elevernas motivation samt förberedelser för arbetslivet och deras framtida anställbarhet negativt. Utifrån vårt samarbete och kontinuerliga uppföljningar har vi konstaterat att de APL-platser vi har samarbetat med generellt håller en god kvalitet. Vår utvärdering har tagit hänsyn till flera faktorer, inklusive arbetsmiljö, handledning, och de lärandeaktiviteter som tillämpas, samt hur relevanta dessa är i förhållande till de lärandemål som fastställts för de kurser som ingår i APL.

Arbetsmiljön har visat sig vara stödjande och utvecklande för eleverna, vilket har främjat ett effektivt lärande. Dessutom har interaktionen mellan elever och handledare på APL-platsen varit konstruktiv, vilket har varit bra för såväl elevens personliga som yrkesutveckling. Handledarna har visat kompetens inom sina respektive områden, vilket bidrar till en fördjupad läroprocess hos eleven och bättre förståelse i klassrummet.

Trepartssamtal har genomförts med samtliga elever digitalt. Att trepartssamtalen genomförts digitalt beror på att lärarna inte har haft tillräckligt med sammanhängande tid att genomföra de fysiska besöken på företaget. Trepartssamtalet mellan elev, yrkeslärare och handledare bedöms som konstruktiva. De synliggör framsteg mot elevens lärandemål på APL-platsen och även utvecklingsområden som eleven behöver fortsätta att arbeta med när eleven är tillbaka på skolan. Vi observerar att elevens förståelse för sina styrkor och förbättringsområden ökar.

När det gäller programrådet och samarbete med näringslivet så är det en utmaning att få flera företag att delta fysiskt i programrådet på grund av tidsbrist. Det vi kan se är ett ökat deltagande när programrådsmöte genomförs digitalt för de båda programmen. Vi märker att ha två separata programråd för IT-programmet och TE4 är en bra praxis för att säkerställa att utbildningen är aktuell och i linje med branschstandard.

Under läsåret har vi haft gästföreläsare inom AI och Cisco i syfte att öka studenternas arbetsförberedelser och anställningsbarhet efter examen. Studiebesök är något vi inte har haft detta läsår.

Vi ser att elever som genomför delar av APL utomlands förbättrar sina språkfärdigheter och även förståelse för en annan yrkeskultur samt elevens sociala förmåga när. När det gäller elevens yrkeskunskaper ser vi inte någon utveckling då kvaliteten på APL-platserna inte var hög.]

Slutsatser

Både EI- och energiprogrammet (IT-programmet) och Gymnasieingenjör (TE4) har välstrukturerade APL-processer för att säkerställa att APL stödjer elevernas utveckling mot sina mål. Det finns dock områden som behöver förbättras, till exempel tillgången på APL-platser. Ytterligare arbete behöver göras för att öka den fysiska närvaron av branschen i programrådet och för att uppmuntra APL-handledare att genomgå Skolverkets handledarutbildning. Trepartssamtal har genomförts digitalt med samtliga elever, vilket har varit konstruktivt för

att identifiera förbättringsområden och framsteg mot lärandemålen men utrymme i lärarnas schema måste frigöras så att fysiska besök kan genomföras. Slutligen har vi observerat att elever som genomför en del av sin APL utomlands förbättrar sin kulturella förståelse och sociala förmågor, men kvaliteten på APL-placeringarna behöver förbättras när det gäller att utveckla elevernas yrkeskunskaper och därför vikten av att riskbedömningen görs långt innan eleverna reser till sin utomlands APL-placering.

Vidare kommer vi att fortsätta att använda Loopme som verktyg för att följa elevens utveckling under APL.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Mer fokus på att bygga god skultur som kännetecknas av trivsel, trygghet och studiero. Ett förtydligande av kärnuppdraget, där ledning och stimulans tillgängliggörs och där gott bemötande med relationsskapande förhållningssätt är grunden. APL kommer att vara ett viktigt fokusområde framöver för att säkerställa att alla våra elever får ett arbetsplatsförlagt lärande av hög kvalitet.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI gymnasiet Stockholm Odenplan är NTI gymnasiet AB Macro, som är en del av AcadeMedia.

NTI gymnasiet Stockholm Odenplan är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI gymnasiet Stockholm Odenplan

Utbildningar och elever

NTI gymnasiet Stockholm hade läsåret 22/23 följande program:

- Estetiska programmet inriktning estetik och media
- El- och energiprogrammet inriktning dator- och kommunikationsteknik
- Teknikprogrammet inriktning informations- och medieteknik
- Gymnasieingenjörsprogrammet med inriktning mot mjukvarudesign

Estetiska programmet - kallat Design - samt vårt teknikprogram är båda studieförberedande program medan el och energiprogrammet - kallat IT - är yrkesförberedande och utbildningen innehåller en hel del praktiska moment. En mycket stor andel av våra elever - 76% - på vårt yrkesförberedande program IT studerar så att de når behörighet till universitet och högskola.

Runt hälften av eleverna kommer från Stockholms stad, övriga är jämnt spridda över kranskommunerna i länet. På vår skola 21/22 var det ca 20% flickor och resten pojkar. Att få fler flickor att söka vårt Teknikprogram och vårt El- och energiprogram är ett utvecklingsområde. På Estetiska programmet är könsfördelningen jämn.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	EEDAT	59	58	61
TE-programmet	TEINF			
ES-programmet	ESEST	61 st. tom okt- 22	62 st.tom. okt -22	54 st. tom. okt- 22
Gymnasieingenjör	VINF	9		

Totalt*				

*Antal elever oktober 2022

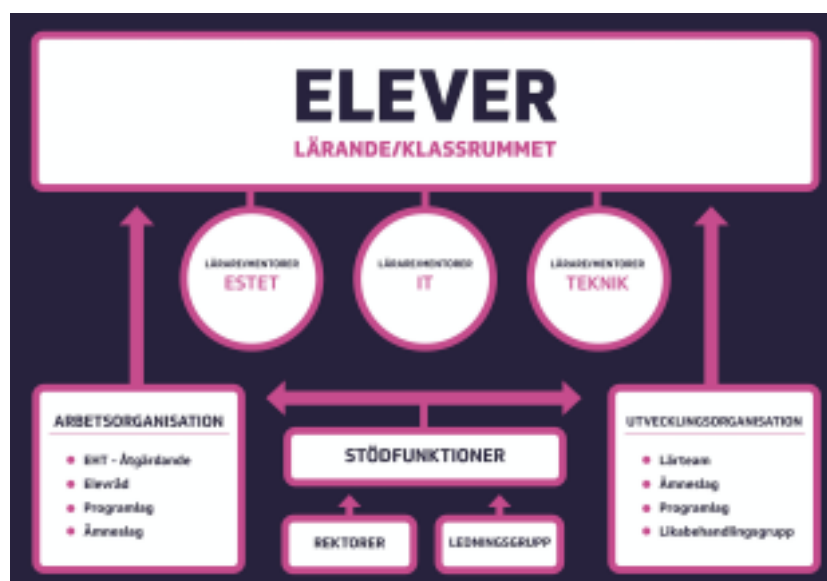
Personal

NTI Gymnasiet Stockholm består av 47 lärare varav 44 är behöriga (till att undervisa på yrkesprogram eller med lärarlegitimation) eller under året på väg att bli, nio heltidsmentorer som även de är behöriga lärare i botten. Elevhälsoteamet består av kurator, specialpedagog, två skolsköterskor (100 respektive 50%), studie- och yrkesvägledare som även har ett visst administrativt och ekonomiskt uppdrag i sin tjänst samt skolläkare och skolpsykolog. Övrig stödpersonal består av vaktmästare, IT ansvarig samt admin på 80%. Rektorsgruppen utgörs av rektor med övergripande ansvar samt tre biträdande rektorer med huvudansvar för varsitt program.

Organisation

Skolan har tre program varav teknikprogrammet är det största. Undervisande lärare samt mentor tillhör ett programlag som träffas en gång i veckan. Man tillhör sålunda det programlag där man har den större delen av sin undervisning med några få undantag som exempelvis ämnet entreprenörskap som finns för samtliga program men där vi endast har en lärare. Varje programlag har en programlagsledare samt en tillhörande programrektor. Nytt för i år är vår TE4 utbildning som består av två undervisande lärare - varav en har huvudansvaret - och programrektor för IT kopplat till även denna utbildning.

EHT utgör ett eget arbetslag som leds av rektor. Ledningsgruppen består av rektor, tre biträdande, studie- och yrkesvägledare samt programlagsledare. Under läsåret hade vi åtta förstelärare som i par ledde varsitt lärteam.



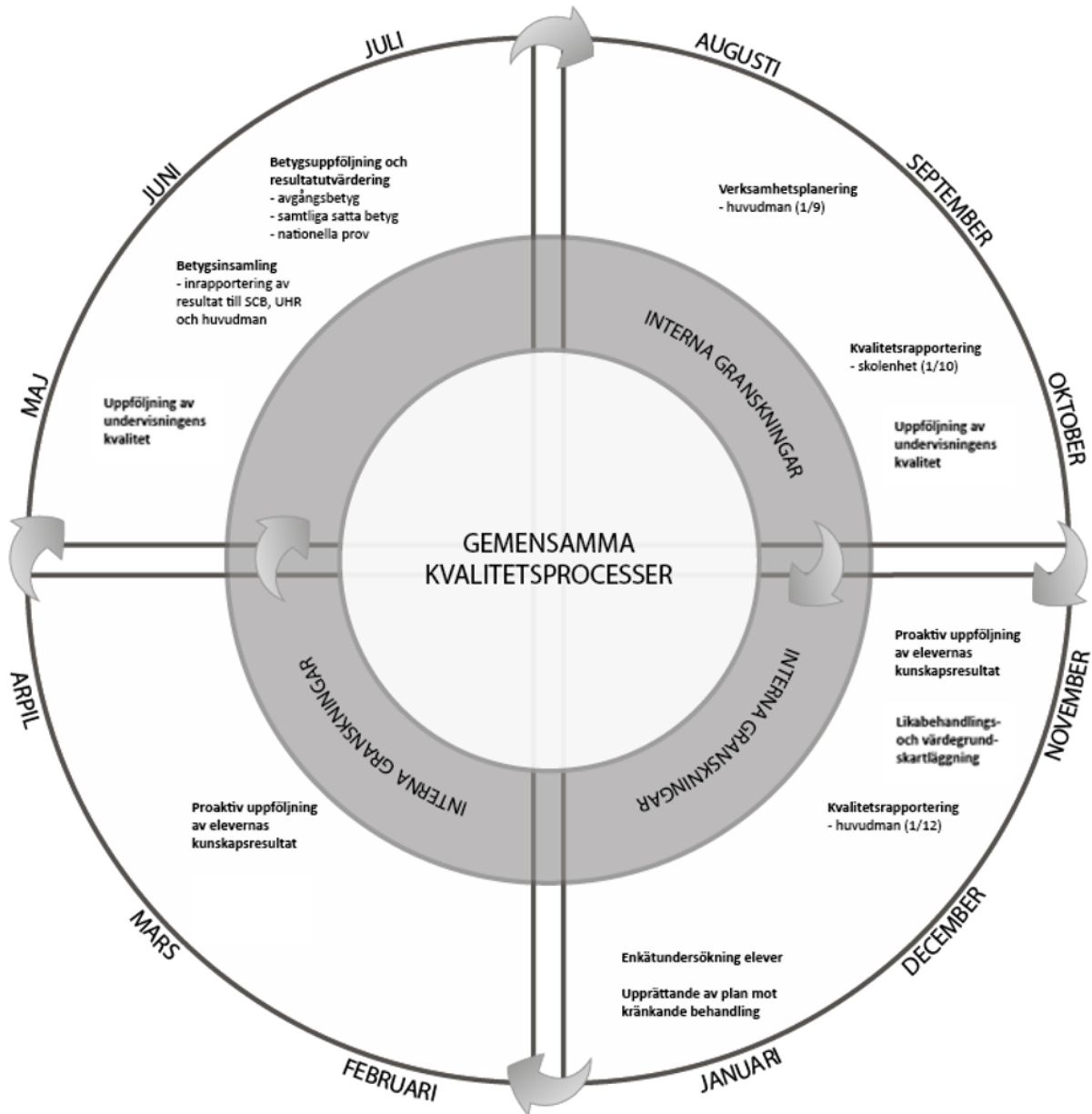
Lokaler

Skolan inryms på tre våningar på Crafoords väg 12 samt gatuplan på Upplandsgatan 49. Huvudbyggnaden på Crafoords väg är K-märkt och från början tillhörde lokalerna Sabbatsbergs sjukhus och sjuksköterskeutbildningen. Skolan består av traditionella klassrum på tre plan, en cafeteria som fungerar som det centrala uppehållsrummet för eleverna. På varje plan finns dessutom mindre uppehållsytor för eleverna. Skolan har ett bibliotek samt TE4-salen. Programspecifika lokaler finns även som exempelvis el-labb, nätverkslabb, kemilabb, fysiklabb, spelutvecklingssal, ljudstudio, fotostudio och makerspace med tillhörande AR/VR-labb.

Skolan har ingen egen matsal utan istället ett lunchkort som är knutet till ett 30-tal restauranger i närområdet. Eleverna kan själva välja var de vill äta sin lunch bland dessa restauranger. I cafeterian serveras eleverna frukost samt kan köpa fika under dagen. Idrotten genomförs i en närliggande lokal, utomhus samt i skolans klassrum för de teoretiska momenten.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se