



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Jimmy Lindberg	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	13
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	13
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	13
Övergripande utvärdering av verksamheten	14
Undervisning och kollegialt lärande	14
Bedömning och betygsättning	16
Elevhälsoarbete	19
Samverkan med omvärlden	21
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Sammanfattning och fokus framöver	23
Om NTI Gymnasiet	24
Bilagor	26
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	26
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	27

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet i Sundsvall har funnits sedan 2003. Vi har utvecklat en skola som kännetecknas av att vara innovativ och vunnit pris och erkännande inom Academedia för det. Vårt Makerspace verkar som innovationshubb där eleverna praktiskt tränar i att "leda och navigera i en digitaliserad framtid" där "framtidens innovationer börjar här".

NTI-gymnasiet Sundsvall har som mål att tillhandahålla regionens bästa tech-relaterade utbildningar med stort fokus på tech och grön teknologi, två områden vilka NTI Gymnasiet ser som viktiga för att våra elever skall vara redo inför de förändringar som sker nu, men också i framtiden. Behovet av kompetensförsörjning i Sundsvall inom angivna områden är stort.

I år har vi valt att fokusera i en större utsträckning än tidigare på gymnasieupplevelsen i sin helhet. Detta har gjorts genom att lägga mer resurser på att aktivera rådsprocesser så som elevråd, samt olika klubbar och aktiviteter så som det återkommande LAN-et, men även icke-IT-relaterade tech inspirerade aktiviteter så som schackklubb. Detta har uppskattats av eleverna.

Ett flerårigt fokusområde för det kollegiala lärandet har initierats i form av akademiskt skrivande. Utifrån en behovsanalys som förstärkts genom kontakt med extern kompetensutvecklare har fortbildning och fokusområdet fastställts för att skapa en gemensam akademisk grund över hela lärargruppen. Våra kringfunktioner är fortsatt stabila och EHT-gruppen är välorganiserad. Vårt framgångsrika arbete med heltidsmentorerna fördelade på olika tjänster och förbättrat kollegialt lärande om mentorskapet och dess betydelse samt funktion har fortsatt även detta år. Heltidsmentorerna är sammansatta utifrån olika yrkesområden, specialpedagog, kurator och lärare för att komplettera varandra och ge de nya eleverna en gemensam grund, men också stöd utifrån individuella behov.

Ledningsgruppen är även den skapad utifrån ett holistiskt perspektiv gällande representanter från olika områden, för att så många perspektiv som möjligt skall ligga som grund för såväl planering, styrning och beslut.

Den stabila och lösningsfokuserade personalgruppen som arbetats fram över tid tillsammans med alla andra lokal- och praktiska förutsättningar över tid att bedriva utbildning gör att frågeställningar av ansvarsdelning och fördelning blir minimala så att än mer gemensam tid i olika möteskonstellationer och individuell reflektionstid kan ägnas åt effektfulla handlingar som leder till ökad måluppfyllelse med framåtsträvande elever som äger sitt eget lärande och har framtidsanda.

Tillförordnad rektor

Jimmy Lindberg

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

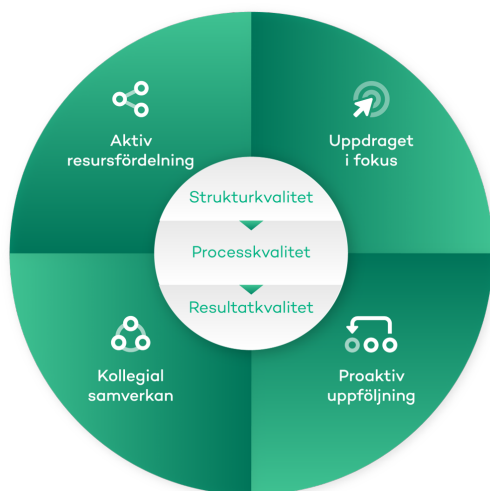
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

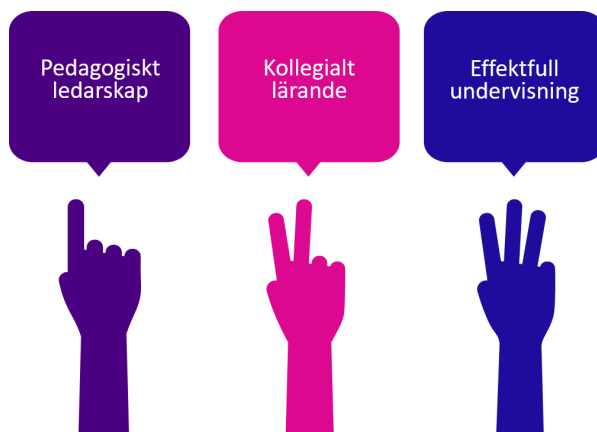
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Under året görs också löpande uppföljningar av elevernas väg mot en gymnasieexamen genom ett färgkodningssystem, Early Warning System (EWS) där lärarna anger, byter extra anpassningar och med en färgkod hur de uppskattar att det går för eleverna mot kursmålen. Detta har genomförts 5 gånger under året och ger såväl ledning, som EHT, mentorer och lärare en överblick.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



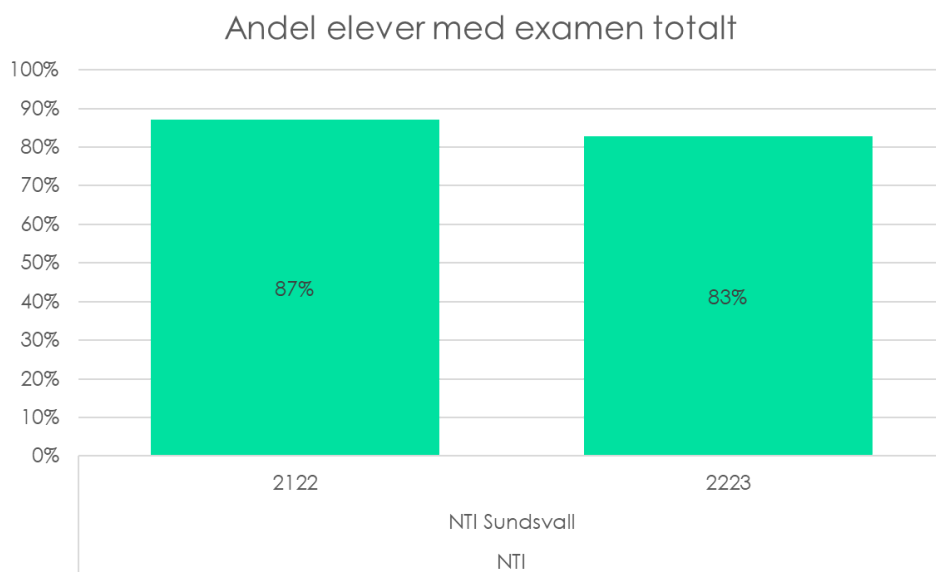
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

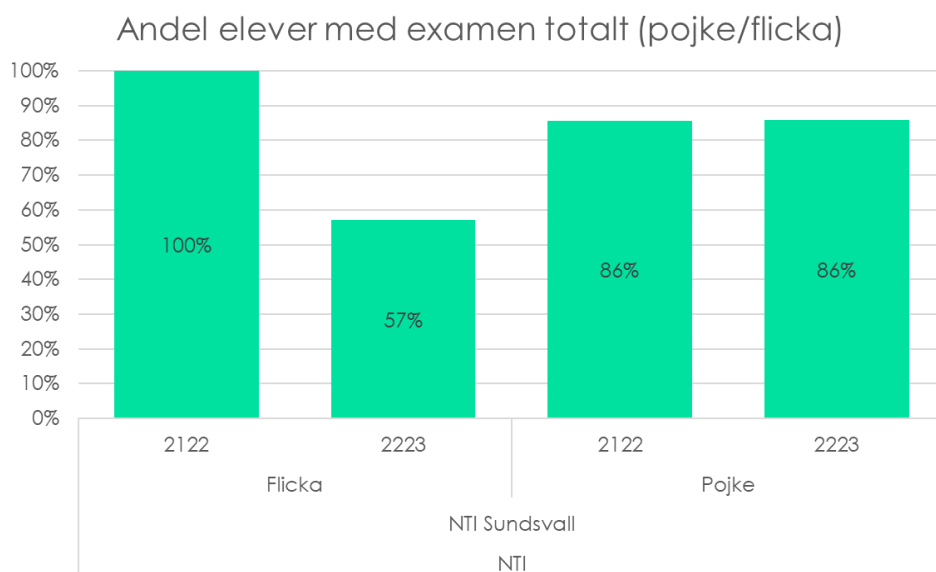
KUNSKAPER

Avgångselever

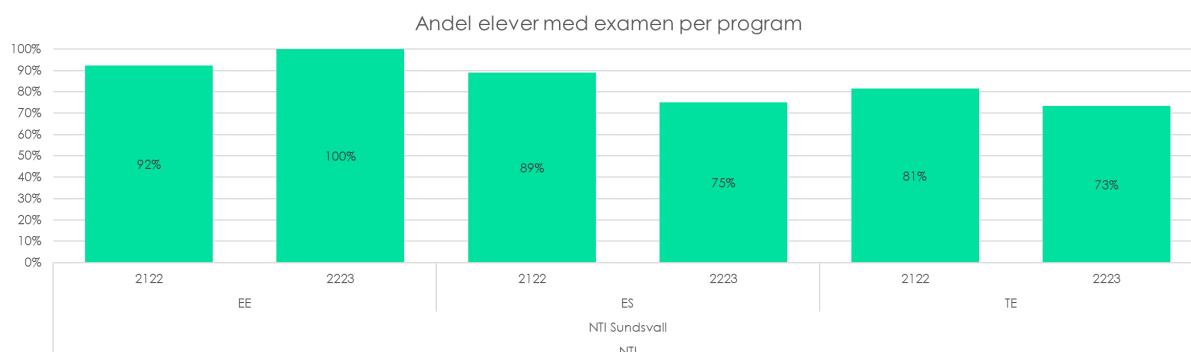
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



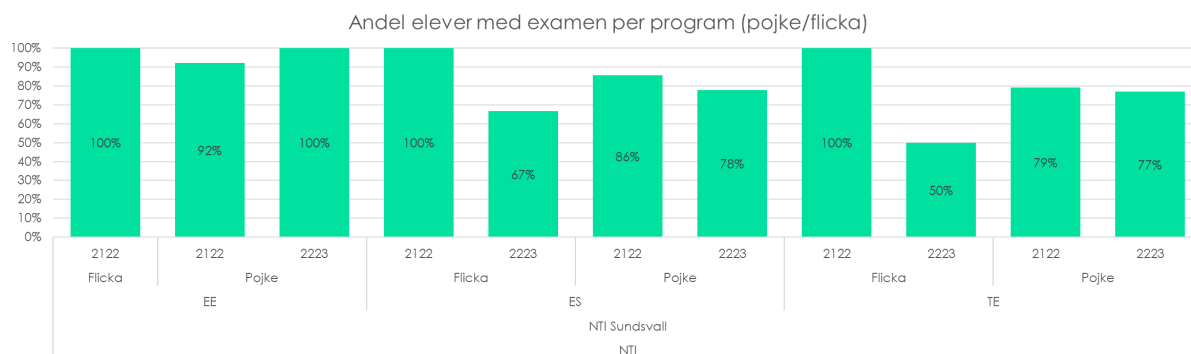
Vi kan se en nedgång av examensgrad på nationella program jämfört med föregående år med 4 procentenheter.



Beträffande examen ur ett genusperspektiv, så är examensgraden för pojkar identisk med föregående år. Däremot är det en markant skillnad för flickor. Detta beror på att antalet flickor totalt sett på programmen är lågt och därmed ger enstaka elever ett stort utslag, samt att vi hade fler flickor som tog examen 2122 än 2223.

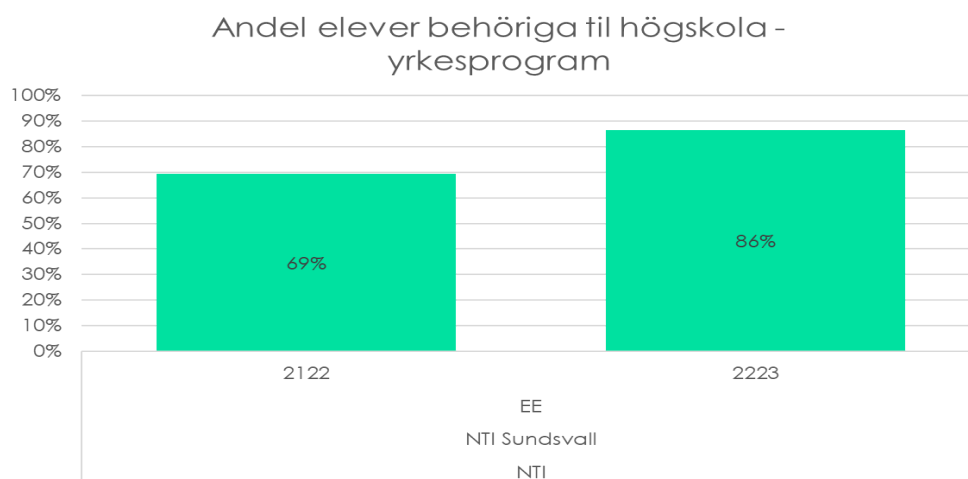


El- och energiprogrammet har haft en riktig formtopp i år med 100% examensgrad. Estetiska- och Teknikprogrammet har däremot inte lika god examensgrad som föregående år.

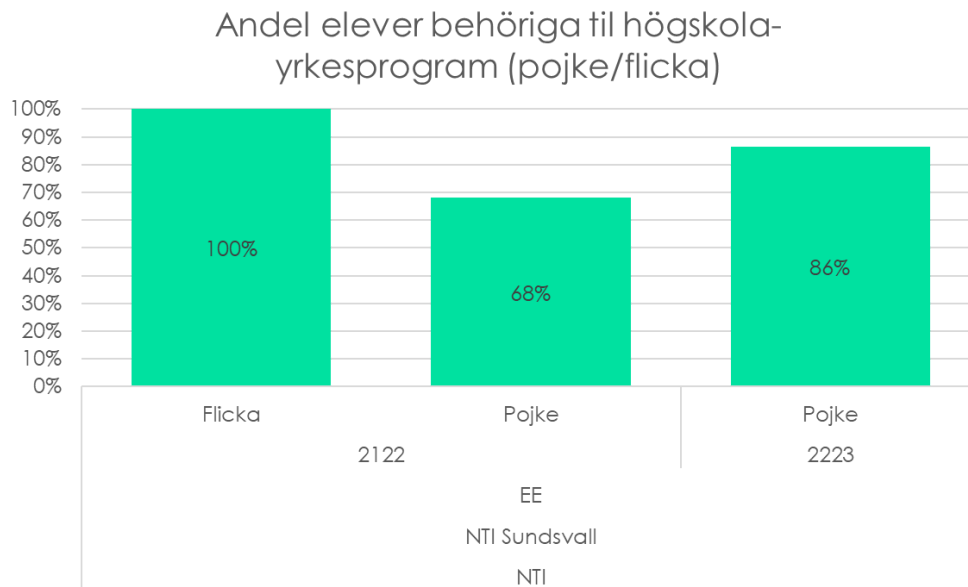


Enligt tidigare resultat så ser vi en minskad examensgrad med 4% från föregående år. Enligt statistiken gällande genusfördelningen så blir minskad examensgrad väldigt låg jämfört med tidigare år. Detta beror på att vi hade färre flickor bland avgångseleverna 22/23 än vad vi hade 21/22.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



Antalet elever som är behöriga till högskola-yrkesexamen har stigit markant för året. Detta grundar sig i ett stabilt intresse att styra sina individuella val mot svenska 2 och 3, för att erhålla behörigheten. Eleverna uppmuntras att göra detta val då vi förmedlat vikten av att läsa till grundläggande behörighet eftersom branscherna kräver högre utbildning inom fördjupningsspåren. Fler elever har valt att lägga till de kurser som krävs.

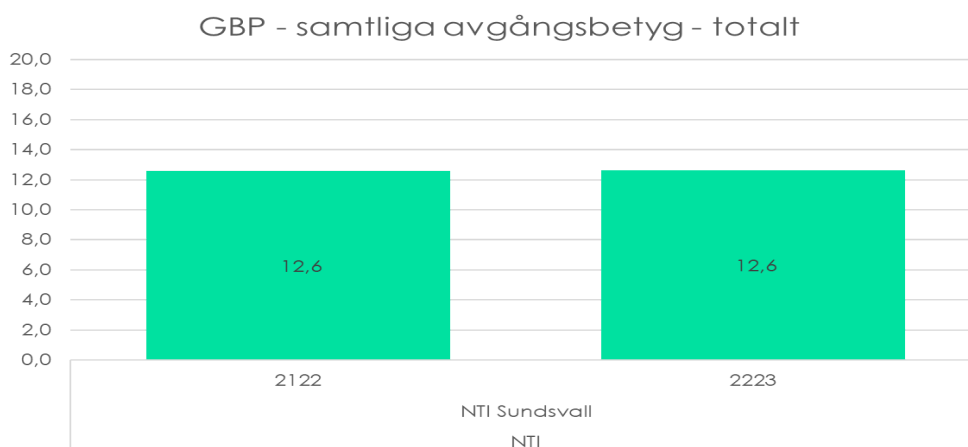


En annan genusfördelning är aktuell för det gånga året då det inte fanns någon flicka i gruppen.

ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

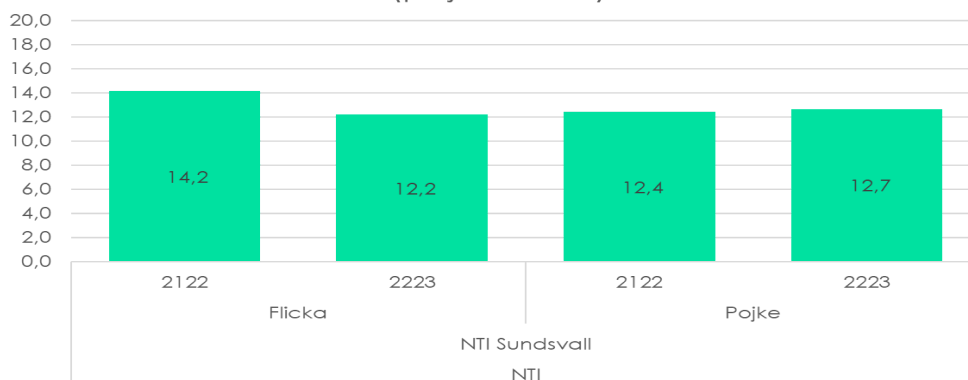
6 elever varav 5 fick examen. Grundorsaken till att en av eleverna inte klarade examen var på grund av otillräckliga förkunskaper inom programmering. Valideringsprocessen bör ses över och riktlinjer behöver sättas för att säkerställa att eleven verkligen har de förkunskaper som behövs.

GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)



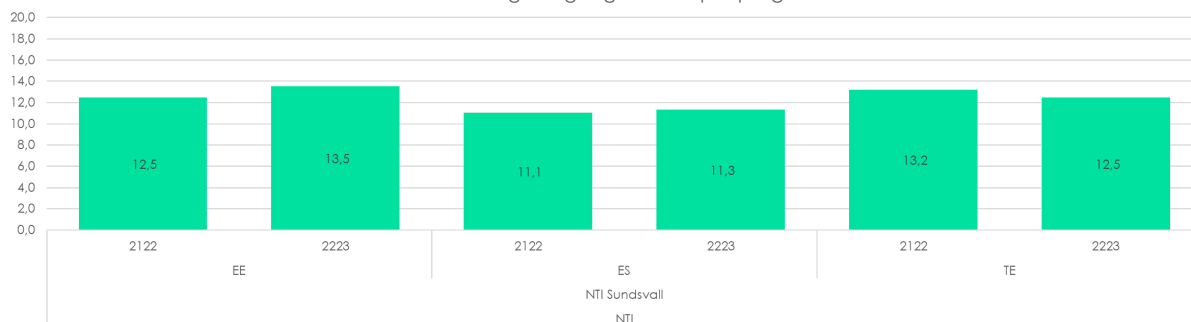
På totalen ser vi en identisk GBP jämfört med föregående år.

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)



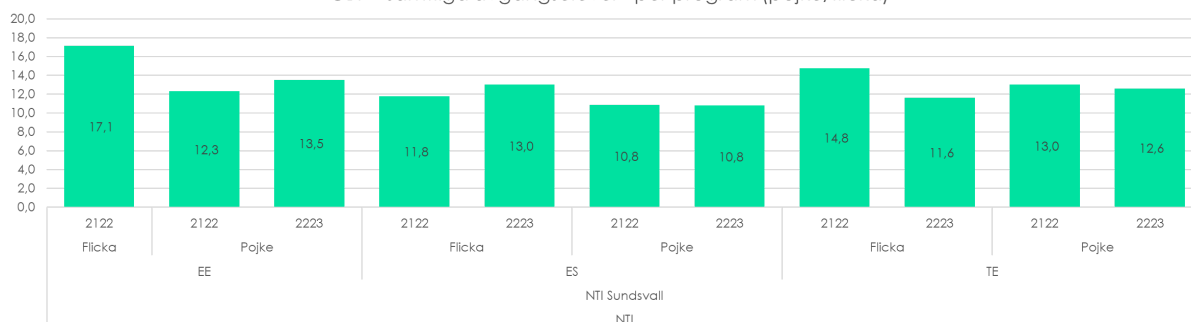
När det beträffar GBP på samtliga avgångsbetyg ur ett genusperspektiv, så verkar det tillsynes skett en stor förändring för gruppen flickor och marginell för pojkar. Eftersom antalet flickor är så lågt på enheten, så ser förändringen större ut för flickor. I jämförelse med totalen över enheten i föregående diagram, så blir detta tydligt då det visar på identisk GBP 21/22 och 22/23.

GBP - samtliga avgångselever - per program



Sett över alla program, så har såväl EE, som ES avgångseleverna ökat GBP. Däremot minskade det på TE från 13,2 till 12,5.

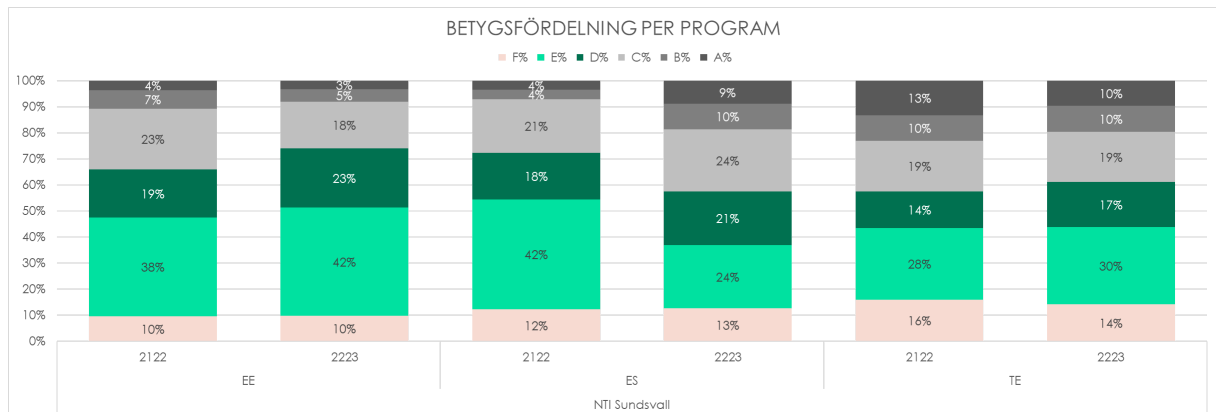
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



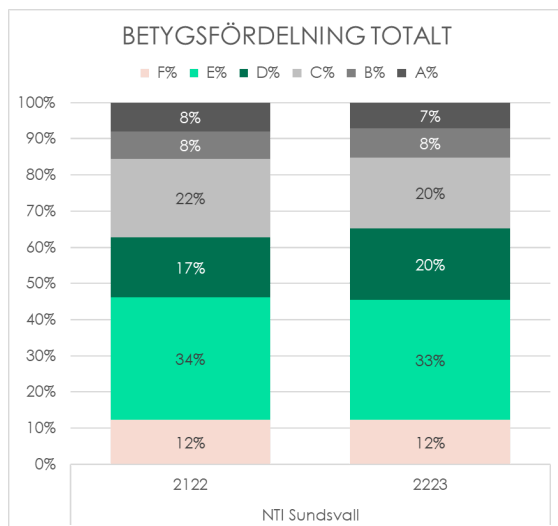
Jämförelsevis marginella förändringar. Lägre meritpoäng för fler elever än föregående år. De lägre meritpoängen stämmer överens med jämförelsetalet vid utgång.

Samtliga elever

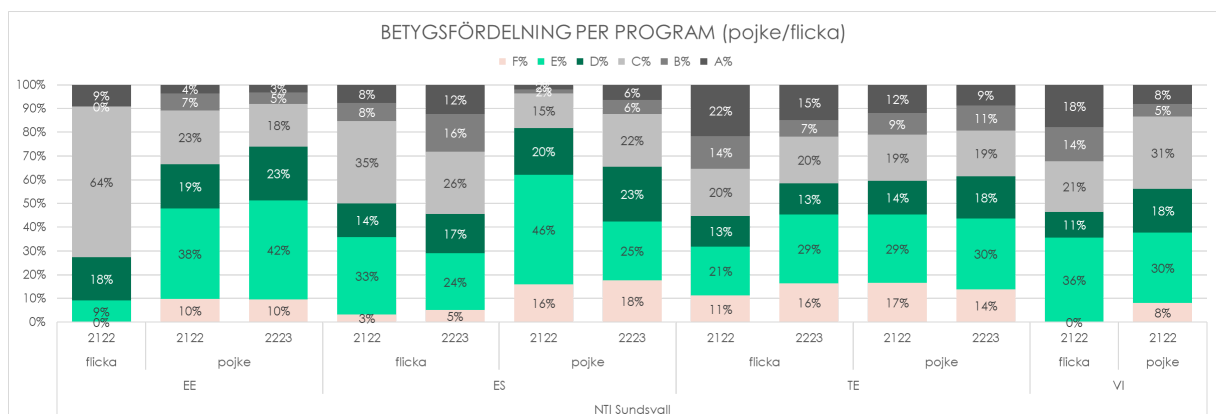
BETYGSFÖRDELNING



Året visar på en stabil och jämn fördelning över tid, men tydlig minskning av antalet E på det Estetiska programmet till förmån för högre betyg med en minskning från 42% E till endast 24%. Antalet F hade dock ökat med 1%, men antalet högre betyg desto mer.



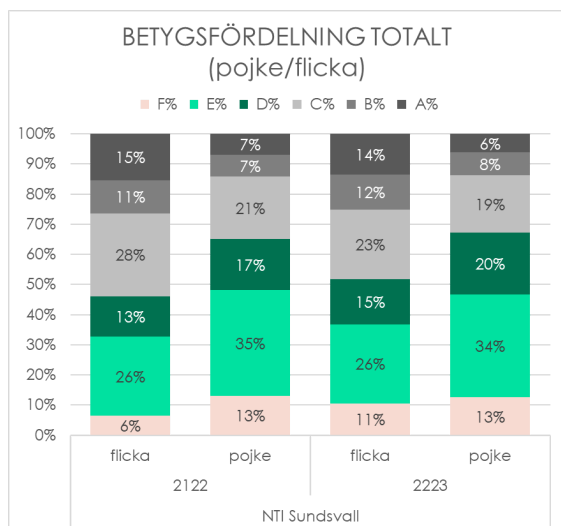
På enhetsnivå är fördelningen nästan identisk med föregående år, men med en minskning av antalet E och A med 1%, antalet C med 2%, men ökning av antalet D med 3%.



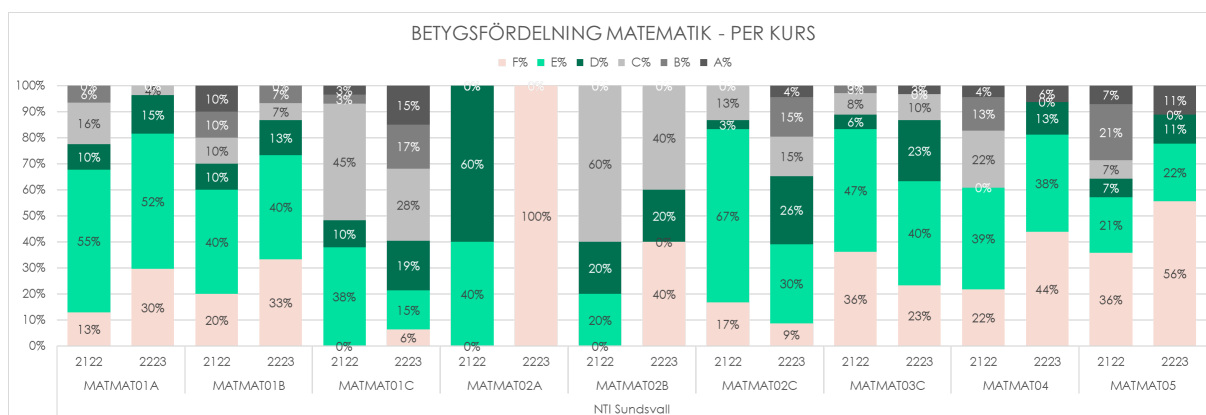
Ett genusperspektiv på EI- och energiprogrammet är inte möjligt i år då det saknade någon flicka. Däremot för pojkar kan vi se en 1-2% minskning av antalet A och B, samt 5% med C. Antalet F var dock oförändrat och antalet E och D högre med 4% vardera.

På det estetiska programmet kan det ses en förskjutning av betygsfördelningen bland flickorna där antalet högsta betyg (A eller B) ökat markant, men att mellansegmentet (C), var 9% lägre. D 4% högre, men antalet E hela 8% lägre. Här kan vi se en förskjutning till de högsta betygen. För pojkarna var det inte lika stor förändring för de högsta betygen, men en markant minskning av antalet E, totalt 21%. Antalet C ökade med 3%, antalet C med hela 7% och 4% för respektive B och A.

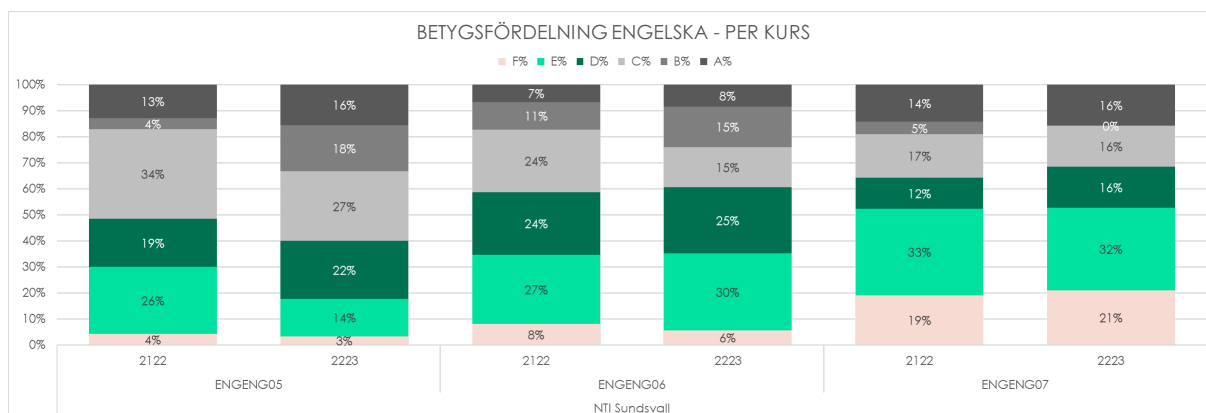
På teknikprogrammet minskade genomsnittsbetyget generellt bland flickorna. Betyg C och D är identiskt med föregående år, men F ökade med 5%. A och B minskade och antalet E ökade med 8%. För pojkarna är trenden mer lik föregående år, men med 4% färre F.



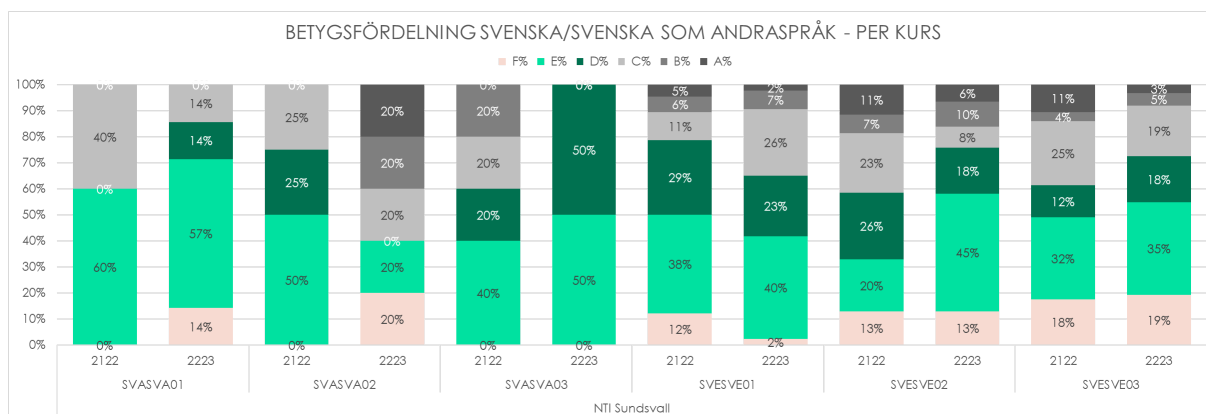
Betygsfördelningen totalt visar på en förhållandevis jämn fördelning för betygen E, D, B och A. Däremot en minskning av C med 5% och en ökning av F med detsamma. Pojkarna hade också en ökning av F med 2%, därefter presenteras en förskjutning av betygssnittet mot en nedåtgående trend med större andel E och D istället för C eller högre.



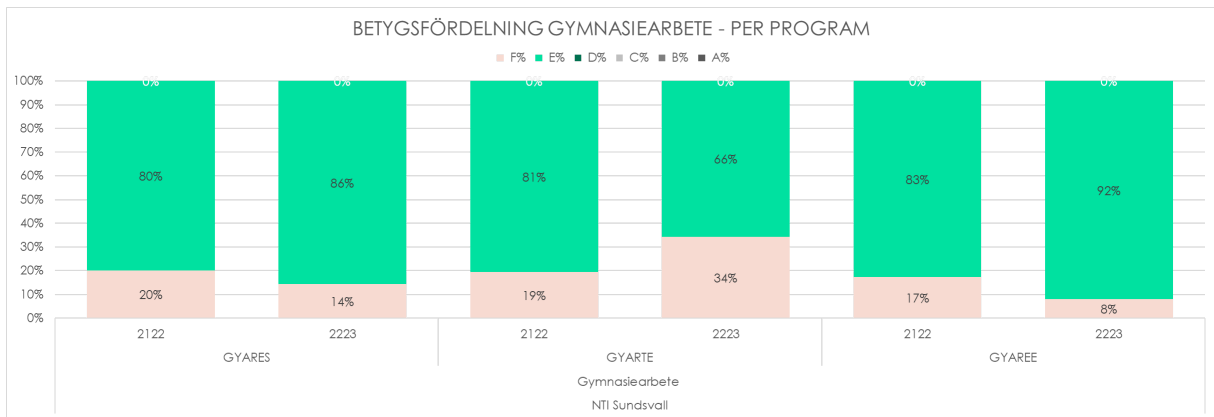
Betygsfördelningen för 22/23 är tydlig. En klart nedåtgående trend inom matematikkurserna. Undervisande har haft större utmaning att hinna utveckla tillräckliga kunskaper hos eleverna då dessa genomgått en del av sin tidigare matematikundervisning under Covid-tiden och därmed på distans.



Inom engelskämnet har engelska 5, 2223, fått en förskjutning från en ganska stor del E till förmån för de högre betygen. Engelska 6 likaså och 7 är i stort samstämmigt med föregående år.



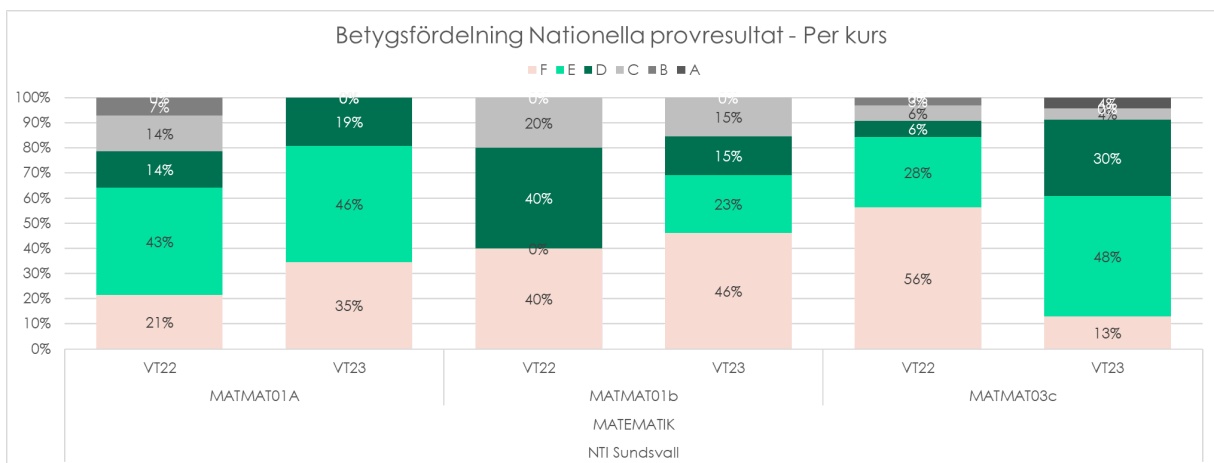
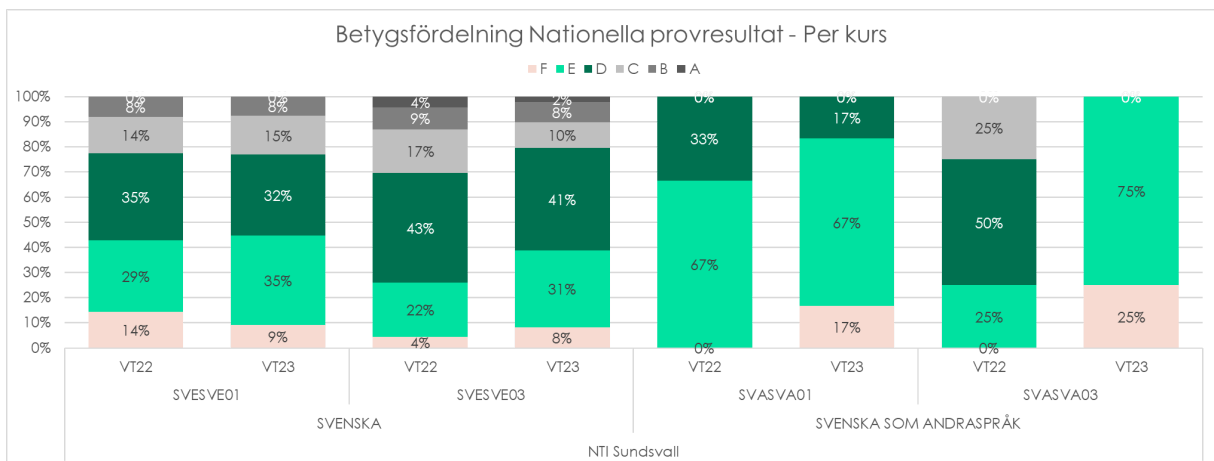
I svenskämnet är diagrammet fördelat i svenska och svenska som andraspråk. För svenska som andraspråk bör det beaktas att antalet elever är få och därmed ger stora utslag. Antalet elever som erhållit svenska som andraspråk betyg i denna jämförelsegrupp är 10 st, varav 1 fått F. Generellt noteras minskning av högre betyg än E med undantag för svenska som andraspråk 2. I svenska är det en mindre procentuell förändring då antalet elever är betydligt fler. Även här ser vi dock en högre del som erhållit betyget E och en mindre del med högre betyg.

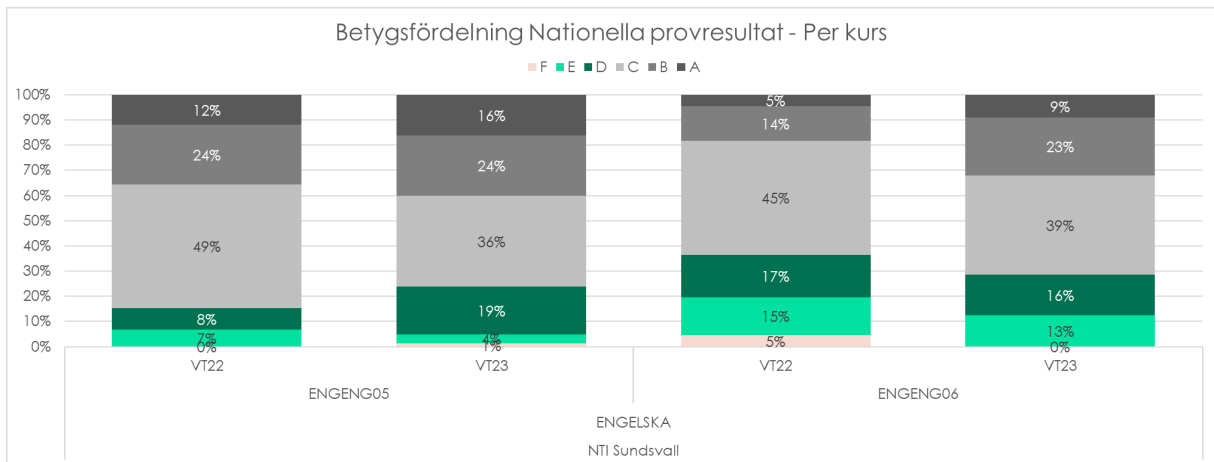


Positiva resultat för ES och EE för 2223 med fler som klarade gymnasiearbetet. Framförallt EE uppvisar en stor förändring. En stor förändring ses även för TE, men en negativ sådan.

RESULTAT NATIONELLA PROV

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning. För analys se: *Utvärdering av bedömning och betygsättning*.

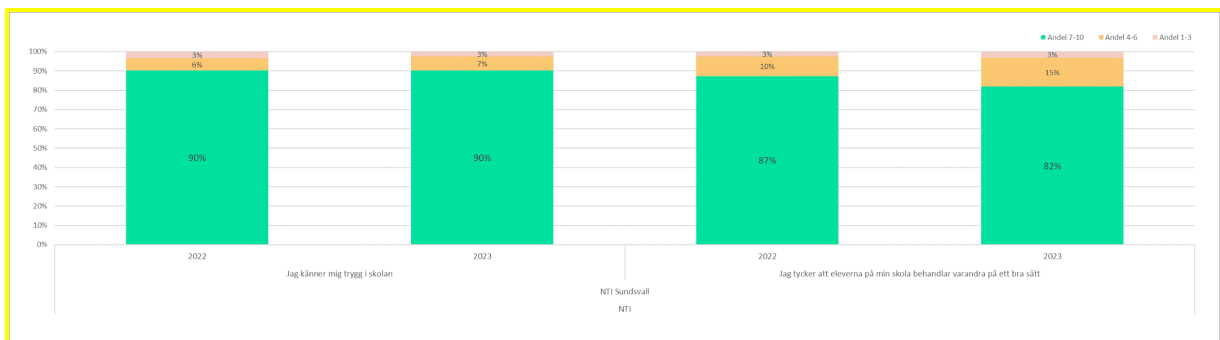




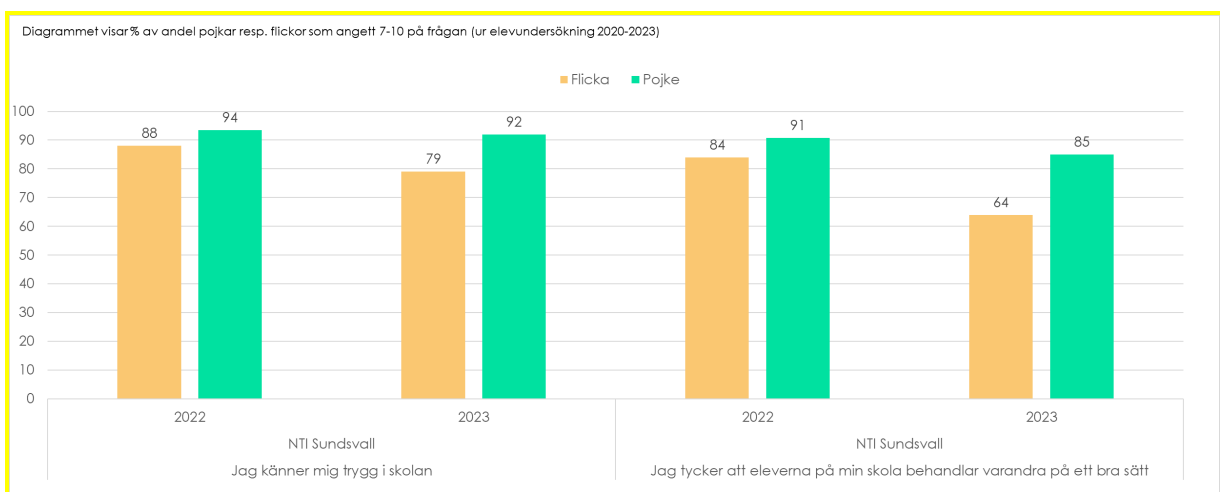
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Tryggheten är i stort sett identisk med föregående år. Gällande behandling elev-elev, så finns en förskjutning mot ett mindre gott resultat.



Ur ett genusperspektiv ser vi att trygghetsaspekten minskat till störst del hos flickor. Detsamma gäller behandling elev-elev.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Utvecklingen av undervisningen har fortsatt kring hur lärare kan arbeta med generella anpassningar i klassrummet. Detta utifrån elevunderlagets behov. Handfasta tips och råd har presenterats och följts upp av olika ansvariga så som specialpedagogen och en före detta förstelärare som presenterat hur lärarna kan arbeta med lektionsdesign.

Undervisningens effekt utvärderas kontinuerligt av de enskilda lärarna, men också genom systematiska avstämningar genom vårt EWS-system (Early Warning System) där lärare med färgkoder signalerar hur väl eleven är på väg mot målen i kursen. Här implementeras även extra anpassningar för att vara transparent gentemot mentor, elevhälsoteamet och rektor. Detta system är dock endast för intern kvalitetssäkring. För elever och vårdnadshavare ges återkoppling via Schoolsoft.

Vissa kurser har stärkts upp beträffande undervisningstid med extra stödtid och resurstillfällen samt stugdagar, där eleverna väljer lektioner, som institution på skolan tillsammans med månatliga provningstillfällen utifrån mentorskoordinering, detta gäller t.ex. verksamhetskritiska kurser som matematik, svenska, engelska och framförallt gymnasiearbete.

Det kollegiala lärandet har avsatt tid på veckobasis för att fokusera på redan bestämt område. Årets område har förutom bedömning varit akademiskt skrivande. Innehållet i det kollegiala lärandet bestäms i ledningsgruppen utifrån lokal arbetsplan och förstelärarnas arbetsbeskrivning. Utifrån detta planerar förstelärarna ett årshjul där innehållet fördelas på den organiserade kollegiala tiden 2 timmar/vecka på måndagar. Beroende på innehåll så fördelas även lärare in i olika fokusgrupper. Dessa har varit matematik, programmering med flera. Generellt har alla dock arbetat med bedömning och betygsättning och akademiskt skrivande. Dessa områden har valts utifrån ett lokalt behov och där lärarna varit ense om att dessa behövs för att öka kvalitén på undervisningen och säkrare bedömningar.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Beträffande organisationen och uppföljningen av undervisningen så fungerar systemet väl. Antalet EWS-tillfällen kommer dock att utökas till kommande år från 5 till åtminstone 8 för att tidigare få indikationer på varning på individnivå, men också kunna analysera trender. Detta kommer skapa bättre förutsättningar för såväl mentorer, elevhälsoteam och rektor att tillsammans med lärare tidigare vidta lämpliga åtgärder.

Extra resurstillfällen har varit en avgörande faktor för enskilda kursresultat, men också examensgrad. Det återkommande systemet av stugdagar uppskattas av eleverna och ger möjlighet till individuell utveckling och behovsanpassning. En del av detta har även arbetat med generella anpassningar och lektionsdesign varit betydande. Vid en slutgiltig analys har kollegiet dock framkommit till att arbetet kring anpassningar dock behöver förändras till kommande år, då vi i större utsträckning behöver lärare eleverna att själva äga strategierna som vi ger dem, så att de utvecklas i större grad och blir mer självständiga inför framtida studier. Det akademiska skrivandet, som tidigare till stor del ålagts språklärare har i år varit ett implementeringsområde för samtliga lärare. Detta har generellt ökat elevernas förmåga och förberedelse för akademiska studier. För att skapa och vidmakthålla goda normer och värden krävs en medveten strävan, vägledning och fostran till kognitiv uthållighet, självledarskap och kamratskap där välvilja att det ska gå bra för varandra är nyckeln till bra trygghet och studiero samt även bästa utfallet lärande i allmän mening.

Det finns en trygghet som är hög på skolan och studiero är relativt hög där elever vågar vara dem de är och bli vad de vill beträffande både identitet och val av framtida sysselsättningsbana med förvärvande av kompetenser för den banan. Detta är en god grund för vidareutveckling för ökat inflytande över arbetsformer och arbetssätt. Våra undersökningar visar att vi uppnått hög grad av jämställdhet mellan könen trots en stor differens mellan antalet killar och tjejer i procentuell fördelning på skolan. Genom en kultur av identitetsutprovning och formering på skolan så uppkommer diskriminering sällan och om det gör det så markerar vi direkt med vårt värdegrundsarbete samt tydlighet i ordningsregler, likabehandlingsplan, plan mot kränkande behandling och relationsskapande med vuxennärvaro och motiverande samtal.

Valet av metoder har varit framgångsrikt genom att samtliga personal har behövt arbeta med två olika områden: bedömning och akademiskt skrivande. Detta har varit framgångsrikt genom att det det har funnits fler kontaktytor att diskutera innehållet med, samt att det akademiska förhållningssättet har spridit sig till även yrkeslärare. I dessa två moment har det funnits såväl teori som praktik. Bedömning och betygsättning har skett i Karlstadskursens regi, där teoretisk grund och diskussionsunderlag erhållits. Utifrån detta har lärare sedan utövat innehållet i praktiken och sedan kunnat utvärdera arbetet i ämnesgrupper. Det akademiska skrivandet hade även det en teoretisk grund med extern föreläsare som arbetar med området på universitetsnivå. Lärare fick sedan tillämpa åtminstone ett moment i sin kurs där det akademiska arbetssättet implementerades.

Dessa två områden kommer utveckla lärares professionella bedömningar, men också förbättra elevernas akademiska förberedelser inför framtida studier.

Slutsatser

Fortsatta insatser där det akademiska skrivandet ingår över hela enheten har gett viss effekt och kommer att fortsätta. Det finns en planerad progression för eleverna från årskurs 1 till 3 och där samtliga lärare och inte bara de med nationella prov skall arbeta med det akademiska skrivandet. Detta kommer ske i kollegiala lärandets regi. Detta hoppas ge ytterligare utslag i framförallt svenska och engelska, men också i andra ämnen då det akademiska skrivandet är så sammanflätat med det akademiska arbetssättet i helhet och där studieteknik är av vikt. Studieteknik kommer för övrigt vara ett område inför kommande lokala arbetsplanen. Mer provliknande situationer kommer implementeras även i svenska och engelska för att eleverna skall vänja sig vid provsituation i dessa ämnen, men även bekanta sig med de studietekniker som är relevanta för en provsituation i dessa ämnen. Sambedömning med andra skolor skall upprättas för samtliga ämnen i så stor utsträckning som möjligt, framförallt i ämnen med nationella prov. Ytterligare arbete kring tryggheten behöver vidtas, framförallt tillsammans med eleverna, så rätt insatser görs för hur de upplever trygghet.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

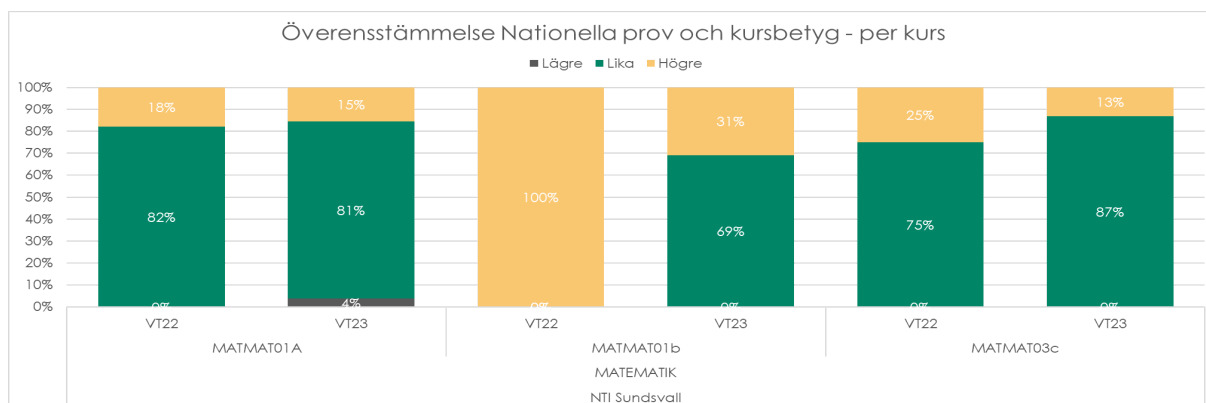
Organisering av bedömning och betygsättning

För att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning har samtliga lärare fått möjligheten att läsa Karlstadskursen inklusive tillägget kring sammantagen bedömning. Detta har skett på kollegial lärandetid, för att lärare skall kunna diskutera utbildningsmaterialet med andra kollegor, för att säkerställa en allsidig, likvärdig bedömning och betygsättning. Organiserandet har skett genom att personalen har fördelats i två grupper. Den ena gruppen var de som ännu inte genomfört grundkursen och den andra gruppen var de som läst Karlstadskursen, men som skulle läsa tilläggsmodulen kring sammantagen bedömning. I slutet hade samtliga deltagande läst hela kursen inklusive tilläggsmodulen. Efter att samtliga material hade diskuterats, så samlades lärare i ämneslag för att diskutera hur de tänkt arbeta kring sin sammantagna bedömning. En individuell slutanalys gjordes också i samband med den av NTI organiserade analysen av samstämmighet mellan preliminära betyg, eventuellt nationellt prov och slutbetyg.

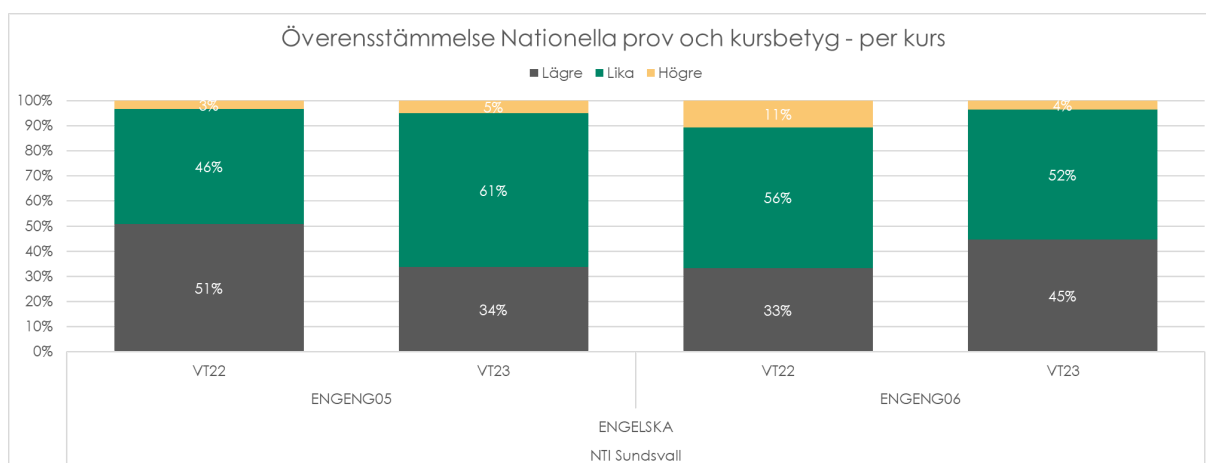
Utvärdering av bedömning och betygsättning

Speciellt tilläggsmodulen kring sammantagen bedömning skapade ett gott diskussionsunderlag för kollegiet och en säkrare bedömning och betygsättning.

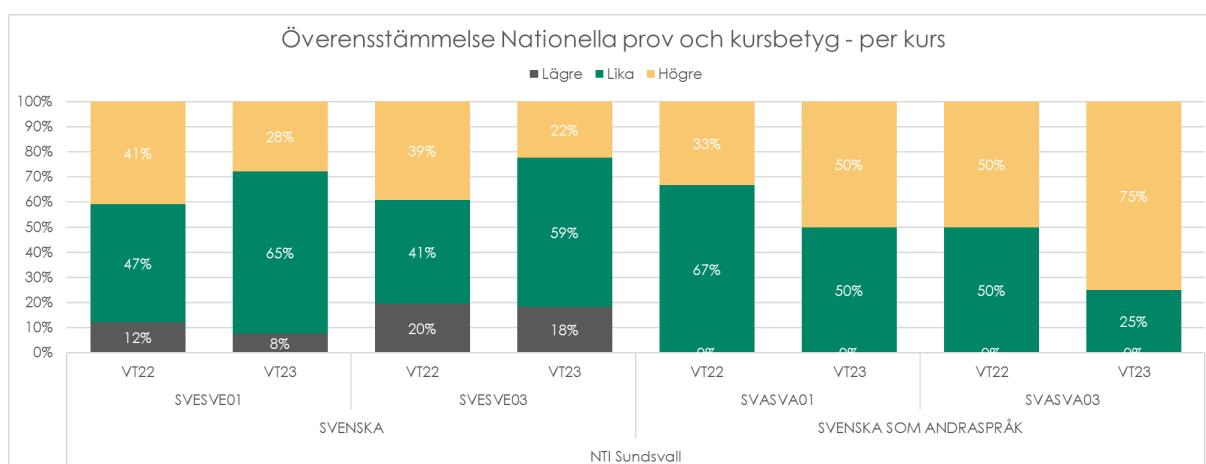
Överensstämmelse nationella prov och kursbetyg - Matematik



Överensstämmelse nationella prov och kursbetyg - Engelska



Överensstämmelse nationella prov och kursbetyg - Svenska



NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning. Beträffande likvärdigheten finns det indikationer på att ämnet svenska sticker ut eftersom en ganska stor andel har fått ett högre slutbetyg än det nationella provbetyget. Analys med ämnesansvariga ger vid handen följande förklaringsmodeller. Under ämnet arbetar lärare och

elever formativt och elever får hjälp och feedback att utveckla sin förmåga och visa vad hen kan flera gånger. Det eleven eventuellt inte har upplevt sig eller kunnat visa i en viss uppgift eller bedömningssituation kan denne visa senare under kursen. Vid nationella provet har eleverna ett tillfälle på sig att visa sina kunskaper och ifall de inte klarar ett visst avsnitt då beträffande en del av bedömningen erhålls ett lägre provbetyg. Det kan till exempel handla om att en elev skriver en text på hög nivå gällande struktur, ordval, textbinding, källanvändning och analys men inte har med korrekt källhänvisning. Bristande korrekthet och/eller utebliven hantering av källhänvisning kan innebära att eleven blir underkänd på ett delprov och därmed dras totala provbetyget ner avsevärt, trots att hens text i övrigt visade på goda kunskaper. Lärarna tar då hänsyn till de kvaliteter som eleven ändå visade på nationella provet, trots misstaget som ledde till ett lågt provbetyg. Detta var fallet med flera elever i vårens nationella prov i svenska 1 och 3. När nationella provet skrivs så är kursen inte heller slut, utan eleven har tid på sig att komplettera visade kunskaper det hen eventuellt inte lyckades visa på nationella provet.

Nationella provbetyget ska vägas högre vid sammanvägning av betygssättning och detta måste analyseras vidare. Dock ska även hänsyn tas till all kännedom om eleven vid betygssättning och formativ bedömning och korrekt förfarande i uppsummering kursmatriser för en sammantagen bedömning. Vid analys av svenska 3 så bör det även beaktas att det nationella provet inte provar kursens helhet i samma utsträckning som till exempel i engelska. Beträffande engelskans kursbetyg och provresultat, så testar förvisso proven en större del av kursen, men här lyfter lärare att det finns en annan utmaning, nämligen sammanvägningen av de olika delproven. För dessa prov räknas reading/listening tyngre än writing och speaking vilket blir missvisande för elevens faktiska kunskaper i engelska, då elever ofta har god förståelse men kanske inte alltid kan producera text/muntligt på samma nivå.

Beträffande matematik finns det också en trend att kursbetyget är högre än resultatet på de nationella proven. Detta kan bero på faktorer där själva provsituationen och uppvisande av kunskaper inom ett visst område kan kompenseras genom övriga uppgifter och förfarande. Här krävs det djupare analys och det görs inom ramen för den centrala satsningen inom NTI för kollegialt lärande beträffande matematikdidaktik och även kopplat mot ett utvecklat kursinnehåll parallellt inom betyg och bedömning, det som kallas för Karlstadskursen. Den markanta avvikelser vid år 2022 förklaras med ett lärarbyte och där i slutet av kursen efter nationella proven gjordes extra resurs satsningar med tilläggslektioner för tillgodose elevernas behov. Vidare lyfter undervisande lärare att eleverna är ovana att redogöra för sina lösningar på papper, utan tränar generellt i sina studier på att redogöra för sina lösningar digitalt och detta märks på just nationella provet.

Slutsatser

För att säkerställa en allsidig, men framförallt likvärdig bedömning och samstämmighet med kursbetyg och nationellt prov så behöver samtliga lärare ha tillgång till åtminstone en kollega med samma ämne. Detta kommer organiseras genom samverkan med andra skolor. Det finns rutiner för hur betygssättning skall ske när olegitimerad lärare skall sätta betyg. I dagsläget har vi i de ämnen olegitimerad lärare sätter betyg, en legitimerad som fungerar som stöd under kursens gång, men också under vid själva betygssättningen. Däremot bör vi se över rutiner för om situationen skulle uppstå att det inte finns detta stöd. Ett sätt att säkra detta är ett

utökat samarbete med andra NTI skolor inom region norr. Under flera år har ämneslärare diskuterat progressionsorden och andra relevanta begrepp i betygskriterierna för att finna en samstämmighet. Ett utvecklingsområde här är att dokumentera detta för eventuellt nytilkommen personal. En ämnesordlista kan här skapas, som stöd för nya lärare. Ett annat område som behöver utvecklas är om personal avslutar sin anställning innan betygsättning. Det är av vikt att rektor följer upp att kontinuerlig återkoppling i kursen finns att tillgå och att uppsummering har gjorts. Detta kommer göras av rektor i samband med återkommande EWS-ifyllnad.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Organisationen av den lokala skolhälsan är att den består av samtliga roller så som rektor, specialpedagog, sjuksköterska, biträdande rektor och kurator. Dessa finns tillgängliga lokalt. Psykolog och skolläkare kontaktas vid behov och där Academias internt anställda psykolog och skolläkare används. Det stöd som behöver utvecklas är primärt psykolog och skolläkare, då dessa har många enheter att arbeta emot. Förutsättningarna i Västernorrlands län är begränsade när det gäller stötta elev och vårdnadshavare för till exempel utredningar kring npf. Det räcker inte att skolsköterska skriver en remiss i samråd med skolläkare eller att psykologen stöttar, utan länet kräver en personlig kontakt mellan elev och psykolog eller läkare.

Elevhälsans olika kompetenser är fördelade så att kurator och specialpedagog är två av tre heltidsmentorer i årskurs 1, så att de tidigt kan stötta såväl lärare som elev utifrån elevens individuella behov. För årskurs 2 och 3, så fortsätter de stötta på samma vis. Elever kan boka in individuella samtal, mentorer kan få individuellt- eller gruppivåstöd. Det är eleven eller mentor som signalerar behovsstöd, även om det givetvis även kommer från vårdnadshavare vid tillfällen. Elevhälsan initierar också stödinsatser till personalen utifrån enskilda samtal, men också utifrån det EWS-en visar. Vid flera varningar i kurser eller där närvarofrämjande arbetet av mentor inte får tillräcklig effekt. Praxis är att mentor följer upp närvaron och gör utredning kring frånvaro, men också rapporterar till elevhälsoteamet resultatet av utredningen.

När en elev av olika anledningar riskerar att inte nå målen i kurser, så signaleras detta av lärare till elevhälsoteamet, som då i samråd med läraren och eventuellt mentor initierar lämplig utredning; pedagogisk utredning och eventuell fördjupad närvaroutredning. Rektor är delaktig och beroende på behov olika kompetenser inom elevhälsoteamet. Utredningen kan leda till utredning om särskilt stöd där rektor lagenligt tar beslut, men i samråd med lämplig kompetens så som specialpedagog.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Individuella insatser sker utifrån elevens behov. Exempel kan vara bristande studiemotivation som påverkar studieresultaten: Utreda om eleven lider av dåligt mående (kuratorskontakt, skolsköterska eller behöver EHT rådgöra med skolpsykologen), beror den bristande motivationen på ovisshet (SYV-samtal) eller har eleven svårigheter där specialpedagogiska insatser behövs.

Goda rutiner finns, men fungerar inte fullt ut utifrån studieresultaten. Vidare arbete kring till exempel närvarofrämjande insatser behöver göras. Forskning och resultat visar att närvaro har en tydlig korrelation till elevernas studief framgångar, men det finns exempel där eleven fortsätter ha hög frånvaro under längre tid. De tillämpade strategierna är inte tillräckliga. Resultat och utvärderingar visar också att trots konkreta exempel på tillgänglig studiemiljö och extra anpassningar, så tillämpas dessa inte i tillräckligt stor utsträckning sett över hela lärarstyrkan.

NTI-Gymnasiet Sundsvall har huvudmentorer vilket innebär att tre ur personalen ansvarar för mentorskapet för alla elever i åk 1. Det är specialpedagog, förstelärare och kurator där kurator och specialpedagogen är en del av EHT.

Åk 1

Tidig kartläggning av eleverna med hjälp av överlämningar från grundskolorna. Individuella samtal sker också i ett tidigt skede (mentor-elev-vårdnadshavare) och därefter följer en klasskonferens för undervisande lärare.

Åk 2

Huvudmentorerna ger överlämningar till de nya mentorerna. Delar av EHT har i ett tidigare skede sammanställt studieresultaten för att kartlägga provningsbehov samt andra insatser.

Åk3

Tätare uppföljningar med elever som tidigare varit ett ärende för EHT samt att mentorer behöver vara extra vaksamma över eleverna så att ingen "faller mellan stolarna".

Tät och snabb återkoppling sker mellan lärare, mentor och EHT. Tydliga riktlinjer finns för vem som gör vad och i vilka situationer som EHT blir aktuellt. Information från EHT sker regelbundet till lärare.

Mentorer ska göra frånvaroutredning vid avvikelser och det förs en dialog med elever och vårdnadshavare, om eleven är omyndig. Då uppföljningen skett regelbundet så har en positiv trend syns och närvaron ökat. De elever som har problematik kring att ta sig in på skolan så har EHT personal mött upp eleven och därmed främjat närvaron och tryggheten hos enskilda elever.

När elever blir myndiga så har mentor observerat om förändringar sker i frånvaroanmälan då eleven tar över ansvaret att frånvaroanmäla sig.

Slutsatser

På skolnivå behöver vi se över hur vi kan få ytterligare stöd i organisationen av remissförfarandet. Varje år ser vi fler elever som har behov vilket ger en ökad arbetsbelastning. Vi ser brister i regionala riktlinjer gällande remissförfarandet kring elever som är i behov av utredning. Remissen kräver ett psykologutlåtande för varje fall och den centralt tilldelade skolpsykologen får inte göra utlåtanden för enskilda individer.

Vidare är avsaknad av ett väl utarbetat system för att kunna sammanställa elevernas studieresultat, eventuella behov av stöd, närvaro etc. i ett gemensamt system för bättre överblick. Detta kommer dock ges i år genom

användning av StudyBee och Insights. Där kommer elevhälsoteamet kunna analysera, dokumentera och kommunicera kring eleverna och också välja vilka som skall ta den av den informationen.

Eftersom vi är en relativt liten skola så fungerar kommunikation mellan olika parter (elev-mentor, elev-lärare, lärare-EHT etc.) väldigt väl. Närheten till eleverna och personalen underlättar för eventuella insatser som eleven behöver. Vi behöver göra fler individuella insatser för att säkerställa att elever med behov av stöd får de extra anpassningar som den behöver. StudyBee och Insights kommer ge rektor och elevhälsoteamet tidigare överblick över vilken typ av stöd, vilka kurslärare och mentorer som behöver stöd. Detta bör underlätta resursfördelning och tidigare initiera eventuella utredningar. Det tidigare utvärderingar har visat är att viss personal behöver stöttning i tillgänglig lärandemiljö och applicering av extra anpassningar. För högre genomförandegrad behövs inte bara uppmaning på gruppnivå, utan även på enskild lärarenivå för att undersöka dennes behov av stöd för att genomförandegraden skall bli bättre.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Arbetslivssamverkan har skett primärt genom kontakter med APL-företag för att säkra APL-platser. Rektor har ansvarat för kontakter med företag som försett APL till TE4, medan biträdande rektor och yrkeslärare samverkat med företag för placering av EI- och energiprogrammets åk 2 och 3:or.

Samverkan med universitet har genomförts med olika syften under året. Vi har haft kontakt med universitet kring fortbildning av lärare i akademiskt skrivande. Utöver detta har vi årlig kontakt med universitetets APL-samordnare för mottagande av kandidater som skall göra sin VFU, men även potentiella framtida vikarier. En av lärarna som arbetat kring elevernas progression, lektionsdesign och extra anpassningar har också samverkat med universitet för att få uppgifter och diskutera vilka förmågor och på vilken nivå de förväntar sig förstaårsstudenter skall besitta. Detta för att bättre förbereda våra elever inför det som eventuellt komma skall.

SYV är ej schemalagd men har årlig information inför val av fördjupning och individuella val (åk 1) där eleverna får information först och sedan bjuds vårdnadshavare in till informationsträff. Detta görs tillsammans med huvudmentorerna.

SYV samtal sker individuellt. Samtalen innehåller kartläggning, stöd och hjälp att hitta rätt utbildning enligt intresseområdet samt vilka olika utbildningsvägar som finns (universitet/högskola/YH-utbildning etc.).

Lokala SYV-träffar sker 2 gånger per år.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Samverkan med de olika företagen och dess utvärdering presenteras under APL-avsnittet. Samverkan med universitetet har gett våra lärare en bättre bild av vilka förmågor och nivå på undervisningen som krävs för att eleverna skall vara förberedda inför universitetet. Detta har framförallt varit till nytta för yrkeslärarna.

Ytterligare kontakt bör fortsätta, då detta även har synkroniserats med fortbildningen med akademiskt skrivande och extra anpassningar. Lärdomen har varit att vi måste bli bättre att utbilda eleverna i hur de kan äga

sina extra anpassningar, så de inte blir lamslagna då de börjar på universitetet och det enskilda stödet inte är i närheten av den omfattning de får av oss.

Vid utvärdering av de senaste fem åren så ser vi att det generellt är övervägande killar som söker till teknikprogrammet och el- och energiprogrammet. Estetiska programmet är blandat och har relativt bra fördelning av killar och tjejer. Föreställningen vad ett visst program innebär varierar och det förekommer att bilden inte överensstämmer med verkligheten.

Sett till elever som väljer gymnasium i årskurs 9 så ser vi att det skiljer sig beroende på vilken skola eleven kommer ifrån. Vi upplever att det finns elever som får missriktad eller felaktig information inför gymnasievalet.

Slutsatser

Vi ser ett behov att besöka grundskolorna i andra sammanhang än vid grundskoleveckan (när alla i årskurs 9 besöker alla gymnasium) samt gymnasimässan för årskurs 8. Tätare kontakt med grundskolans studie- och yrkesvägledare samt önskvärt att ha gemensamma träffar med branschråd inom regionen.

Grundskoleveckan behöver utökas till fler besöksdagar så det är viktigt att alla elever i årskurs nio får en bra upplevelse på alla skolor.

Gymnasimässan som anordnades av en av de fristående grundskolorna (då kommunen inte samordnar mässan längre) fungerade väldigt väl. En viktig del inför gymnasievalet då information om utbudet behöver förankras i tidigt skede hos högstadieläverna.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Biträdande rektor/Administratör/SYV samordnade APL för åk 2 och åk 3 på el- och energiprogrammet.

Internationell APL för programmet ansvarades av idrottslärare och rektor ansvarade för TE4s internationella APL. Treparsamtal och APL-besök utfördes av yrkeslärarna där fördelningen matchades utifrån elevens målsättning och utifrån branschområde. Rektor fastställer vilka moment som ska ingå under APL-perioden och i samråd med yrkeslärarna. Förberedelse inför APL med eleverna där kartläggning och matchning utförs för att se vilket företag som passar tilltänkta moment bäst.

Utvärdering av APL

Över tid ser vi att elever i årskurs 2 är svårare att placera inom specifika områden då kraven är högre inom vissa branscher/områden. Företag (såväl återkommande som nya) har god kvalitet.

Målsättningen varierar beroende på årskurs samt fördjupningsspår.

Varje år bjuder vi in föreläsare från "arbetsmarknadskunskap" för el- och energiprogrammet. Föreläsare från olika företag besöker också eleverna. Vilka företag som kommer varierar från år till år.

Treparsamtalen fungerar väl och ger en tydlig bild över elevens insats och målsättning.

Slutsatser

Programstrukturen behöver ses över för att stämma bättre överens med den kommande efterfrågan på arbetsmarknaden. Det stora projektet i Torsboda, samt utifrån den gröna omställningen, är något som vi behöver ligga i framkant med och därmed se över och anpassa kurserna. Behöver ett välutarbetat programråd för att tillsammans se vad som är och vad som kommer att efterfrågas på arbetsmarknaden.

Värna om de företag som vi har god dialog med då dessa är värdefulla för en god APL.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisning

Ett fokusområde inom undervisningen kommer att vara generell, men även ämnesanknuten studieteknik. Vi har sett en trend av bristfällig studieteknik hos eleverna under ett antal år och det är ett hinder för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen i den mån som vore önskvärd. Ett annat fokusområde kommer vara att fortsätta med det akademiska arbetssättet och skrivandet, detta för att bättre förbereda eleverna inför framtida studier. Vi har en mycket hög andel elever på EI- och energiprogrammet som väljer kurser så att de också är högskolebehöriga och därmed är fokusområdet relevant även för dem. Tillämpning av tillgänglig studiemiljö och extra anpassningar är ytterligare ett område som kommer behandlas; detta på individnivå bland lärarna.

Bedömning och betygsättning

Ett intensifierat samverkansförfarande kommer initieras där undervisande lärare kommer få möjlighet att diskutera sin undervisning och bedömning med ämneskollegor från andra skolor. Detta för att säkra en likvärdig bedömning, men också utbyta idéer och erfarenheter generellt. Detta kommer också skapa en förutsättning för diskussioner kring kommande ämnesbetyg och kommer inge en större säkerhet till undervisande lärare.

Nöjdhet och trivsel

Trots god trygghet så visar undersökningar att rekommendationsgraden kan vara högre. Vi vill till kommande år satsa mer på gymnasieupplevelsen i sin helhet för att öka elevernas nöjdhet och trivsel i sin generella bemärkelse, utöver nöjdheten kring själva undervisningen.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet, Sundsvall är NTI Gymnasiet AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Sundsvall är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Sundsvall

Utbildningar och elever

El- och energiprogrammet inriktning Dator- och kommunikationsteknik - Yrkesförberedande/grundläggande
behörighet till vidare studier. Få eller inga tjejer som väljer programmet.

Teknikprogrammet inriktning Informations- och medieteknik - Högskoleförberedande

Fler killar än tjejer som väljer programmet.

Estetiska programmet inriktning Estetik och media - Högskoleförberedande

Blandad fördelning mellan killar och tjejer, ibland fler tjejer, ibland fler killar och ibland väldigt jämn fördelning.

Gymnasieingenjör profil Mjukvarudesign

De två år som vi har haft TE4 så har övervägande del varit killar.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	EEDAT	30	31	25
TE-programmet	TEINF	50	29	35
ES-programmet	ESEST	13	10	14
Gymnasieingenjör	VIINF	6		
Totalt*	243	99	70	74

*Antal elever oktober 2022

Personal

Personalstyrkan består av ca 20 lärare med olika tjänstgöringsgrad och är en heterogen målgrupp som symboliserar vår arbetsplats. Vi har rektor, biträdande rektor med administration och APL-ansvar om 100 %, kurator och huvudmentor om 100%, 2 förstelärare, 60 % skolsköterska, vaktmästeri- och servicetekniker om 50 %, 3 elevassistenter och 1 specialpedagog som även är delad heltidsmentor i årskurs 1, samt även koordinatörer för elevassistenter och tilläggsbelopp.

Organisation

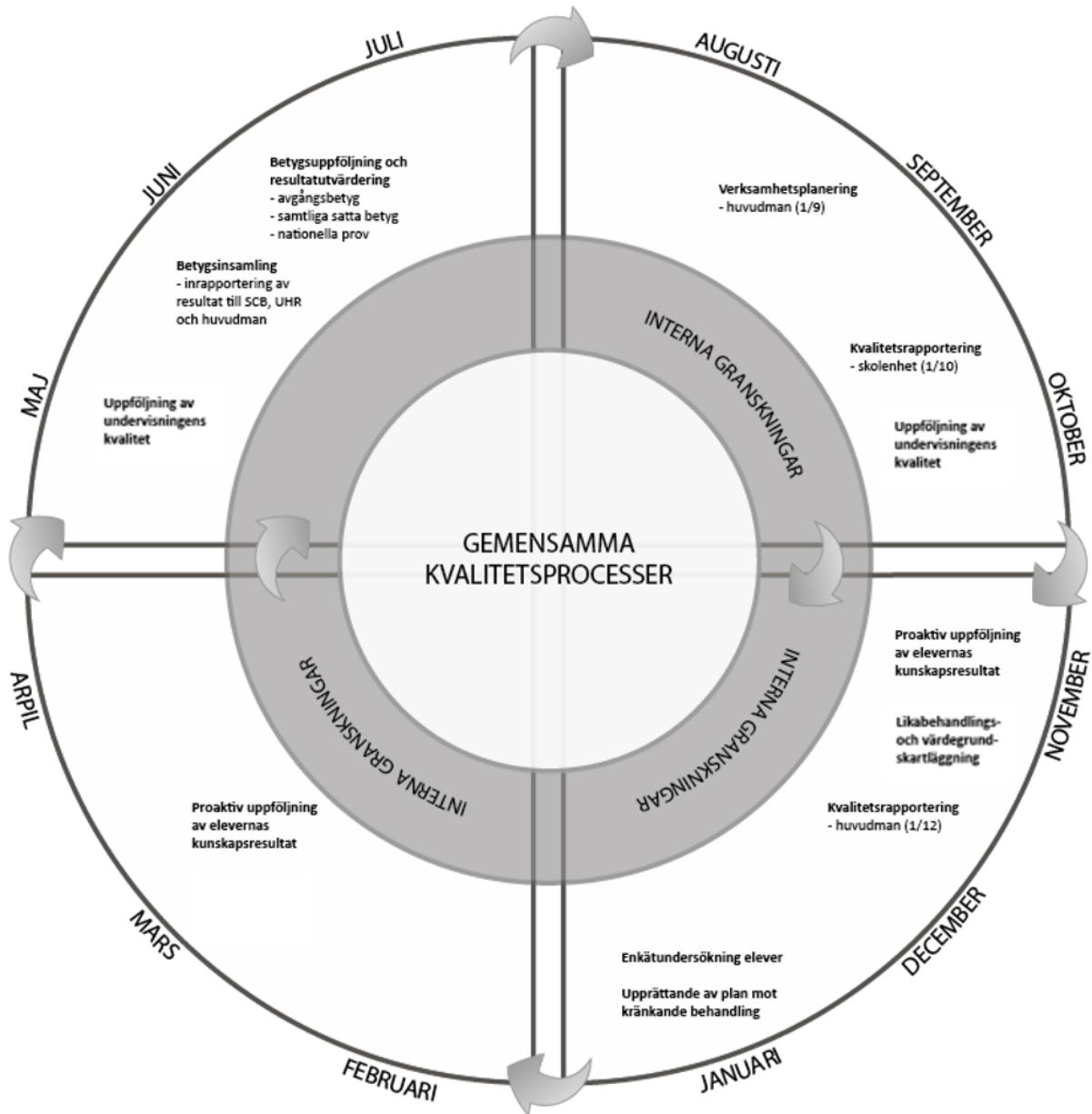
Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor, förstelärare och specialpedagog som arbetar för skolans drift- och utveckling. Drift- och utveckling görs även av olika arbetslag för de tre programmen och en nyinstiftat arbetslag kring gymnasieingenjörerna som drivs av rektor. Vi har en utvecklingsansvarig för Makerspace, de olika programmen och olika system som har vuxit fram över tid så all personal är delaktig både i drift och utveckling med olika tydliga rollfördelningar samt axlande av dessa roller över tid.

Lokaler

Vi har hela byggnaden på Kyrkogatan 21 i hörnet på stora torget Sundsvall. Därför har vi datosal, Makerspace, Greenscreen, bildsal, kemisal, matsal, Skolbibliotek våning 4, uppehållsrum alla våningsplan för elever samt servicetekniker, förrådsytor, grupprum och annat. Vi har catering mat och idrotten bedrivs i Friskis & Svettis separata lokaler på Universitetsallén 13 i Sundsvall.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se