



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Andel med examen gymnasieingenjör (TE4)	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	11
Normer och värden Megan Sundström	13
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	13
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	15
Undervisning och kollegialt lärande	15
Bedömning och betygsättning	19
Elevhälsoarbete	22
Samverkan med omvärlden	24
Arbetsplatsförlagt lärande	25
Sammanfattning och fokus framöver	28
Om NTI Gymnasiet Henrik Jonsson	29
Bilagor	32
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	32
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	33

REKTOR HAR ORDET

REKTOR HAR ORDET

Året var 2002 när NTI Gymnasiet i Uppsala slog upp sina dörrar, som en av Uppsalas första fristående gymnasieskolor. Två decennier senare kan vi med stolthet säga att vår skola står som länets främsta val för de som vill fördjupa sig inom teknik och IT. Genom åren har vi konsekvent inriktat oss mot teknik, vetenskap och IT, vilket har resulterat i ett fördjupat samarbete med Uppsala universitet.

Det hängivna arbete vi lagt ned återspeglas inte bara i skolans framstående resultat, utan även i den höga efterfrågan av elever som vill studera hos oss. Till exempel hade vi i år fler elever som sökte vårt teknikprogram som sitt förstaval än alla andra skolor i regionen. Vårt yrkesprogram är dessutom bland de mest eftertraktade i Uppsala.

Till vår glädje har skolans expansion inte påverkat vårt engagemang för elevernas välmående. Våra ansträngningar för att bekämpa mobbning och kränkningar har varit framgångsrika, något som bekräftas av våra årliga elevundersökningar där tryggheten får höga betyg.

Covid-19 kastade en skugga även över årets avgångsklassers gymnasieår då även de fått del av sin undervisning på distans. Även om detta innebar prövningar för både elever och personal, så har avgångsklassen haft hög examensgrad och uppnått starka resultat.

Vårt engagemang för teknik, vetenskap och IT har inte avtagit. Makerspace, hydroponisk odling och VR/AR-teknik och samarbeten med universitet är numera vanliga inslag i skolans miljö. Vårt partnerskap med Uppsala universitet har också fördjupats. Bland annat arrangerar vi föreläsningar tillsammans med institutionen för fysik, samarbetar med BMC för bioteknik-lektioner och deltar aktivt i forskning genom vår koppling till UpCerg, en forskargrupp inom programmeringsdidaktik, och vi är numera också del av både styrgruppen för praktisknära forskning och RUF-gruppen som är ett mer operativt lektorssamarbete. Vidare fungerar vi som partnerskola för Uppsala universitet där vi bidrar till utbildningen av VFU-studenter inom lärarprogrammet.

Uppsala augusti 2023

Mathias Laveno
rektor

Henrik Jonsson
bitr. rektor

Sarah Hagberg
bitr. rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

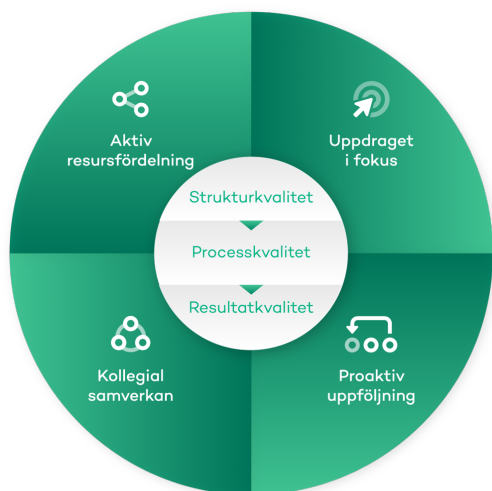
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I syfte att stärka kvaliteten på skolan ytterligare genomfördes i juni en utvärdering baserat på frågor som dykt upp i medarbetarundersökning. Lärare gavs möjlighet att fördjupa sig inom vissa frågor och formulera fördjupad analys och förslag på förbättringar. Skolledning har därefter utifrån detta material kunnat implementera och aktualisera områden i den lokala verksamhetsplanen för året.

Årets elevundersökning blev tyvärr svårtydd, detta då lösenord kommit ut och någon därmed trollade undersökning, dvs. vi hade i vissa klasser en svarsfrekvens på upp till 180% vilket gjorde att resultaten inte är tillförlitliga. För att kunna arbeta med resultaten har vi varit tvungna att räkna bort två klasser där skillnaden mellan antal svarande och faktiskt antal elever varit alltför stor.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



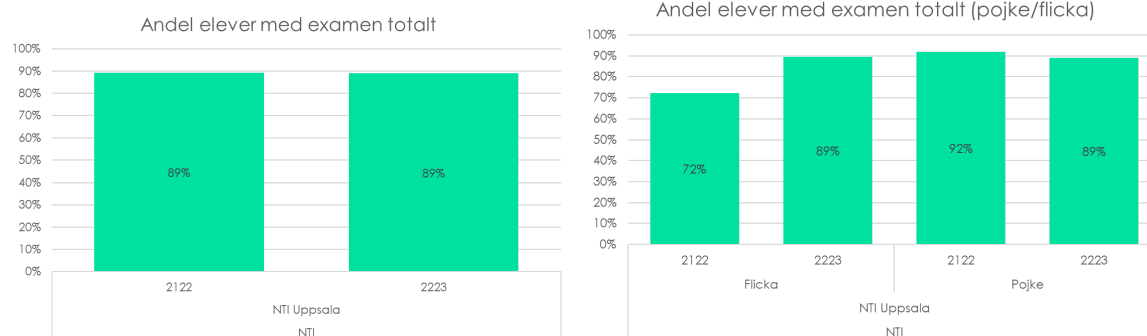
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Avgångselever

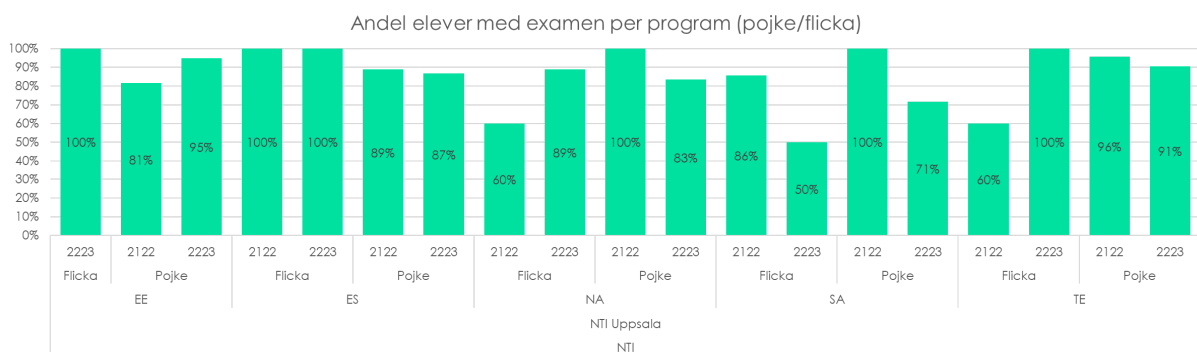
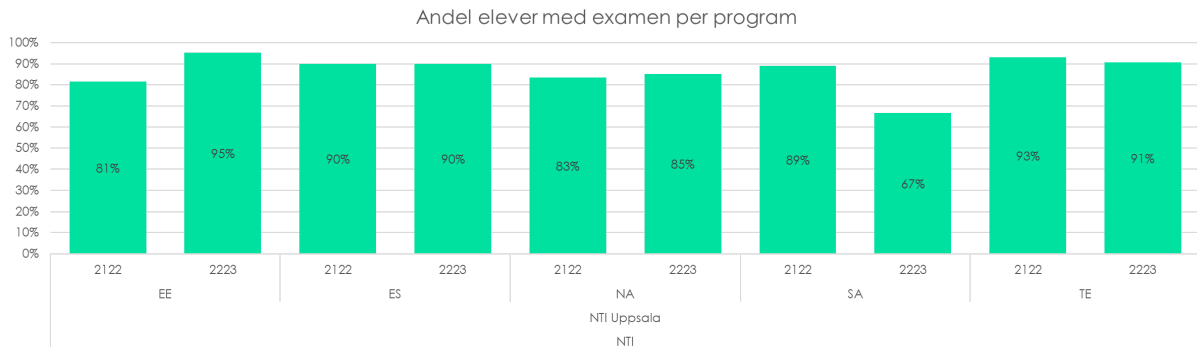
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



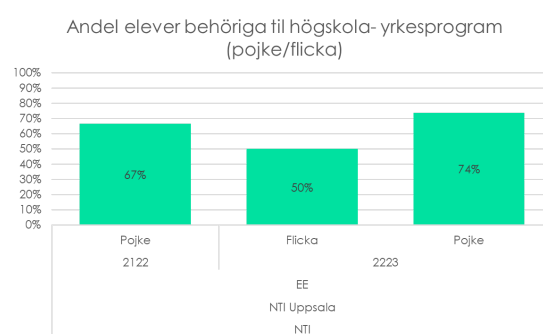
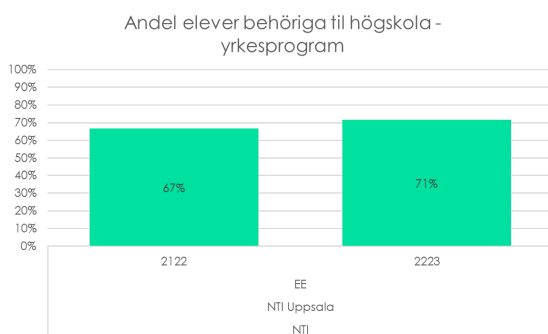
I likhet med föregående läsår uppfyllde 89 % av avgångseleverna kraven för examen. Detta ligger nära den nationella nivån (91 %). Flera av våra program har endast ett mindre antal elever vilket gör att resultatet i dessa fall påverkas starkt av några få elevers resultat. Totalt är teknikprogrammet störst, med en examensgrad i linje med skolans snitt och riket som helhet.

På vilket sätt inslagen av fjärrundervisning och olika anpassningar pga pandemin har påverkat resultaten är svårt att säga. Under senaste läsår har vi återgått till normal undervisning, men det som tidigare varit har förstärkt påverkat många elevers skolgång. Vi vet att många elever inte gynnats av det stora ansvar som lagts på dem, men vi vet samtidigt att ett relativt stort antal elever upplevt undervisning på distans som framgångsrikt.

Uppdelat på kön ser vi i år att pojkar och flickor tar examen i lika hög grad. Med en liten andel flickor på skolan kan inga uppenbara slutsatser dras enbart utifrån statistiken. För två läsår sedan tog en större andel flickor examen, i fjol tog fler pojkar examen och denna gång är någon skillnad inte längre synlig. Detta tyder på svårigheten att dra generella slutsatser, vare sig på enhets- eller programnivå.



ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

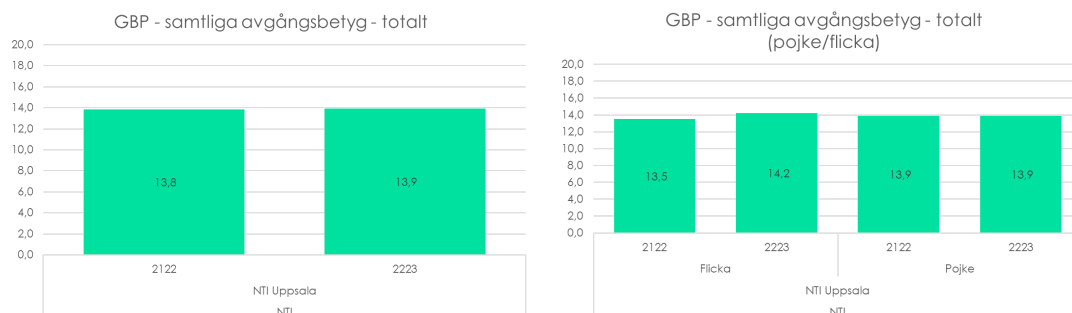


Bland avgångseleverna på el- och energiprogrammet är det valbart att läsa till de kurser som ger behörighet till högskola. Andelen har ökat något i jämförelse med tidigare läsår. Från och med detta läsår är grundläggande behörighet del av grundstrukturen för yrkesprogram, vilket säkert kommer att öka andelen elever som når grundläggande behörighet.

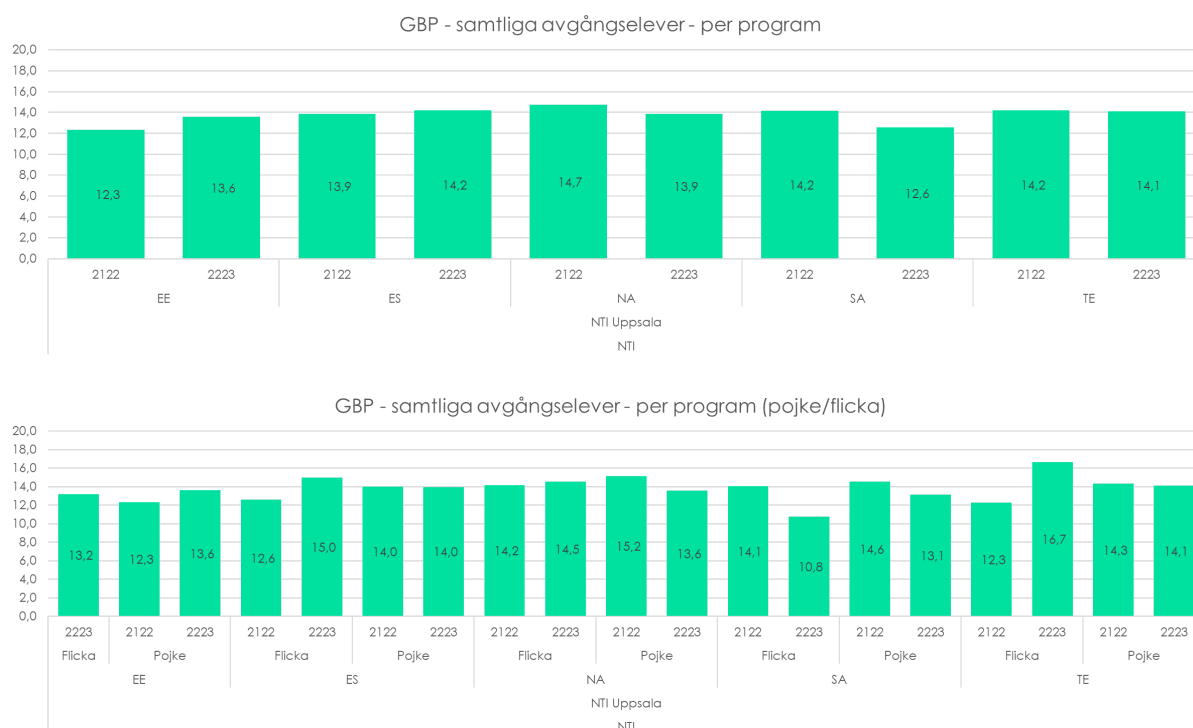
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (TE4)

13 av 14 elever som avslutade vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år fick gymnasieingenjörsexamen. Två elever avslutade utbildningen i förtid. Den genomsnittliga betygspoängen var 16,2 för elever med examen.

GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)



Den genomsnittliga betygspoängen för alla elever som avslutar sin skolgång har fortsatt att öka jämfört med tidigare år. När vi ser till könsskillnader så har flickornas betyg förbättrats, medan pojkarnas betyg ligger kvar på samma nivå som tidigare. Det är viktigt att notera att antalet flickor är relativt lågt, vilket gör att resultaten kan vara svåra att tolka på ett entydigt sätt.

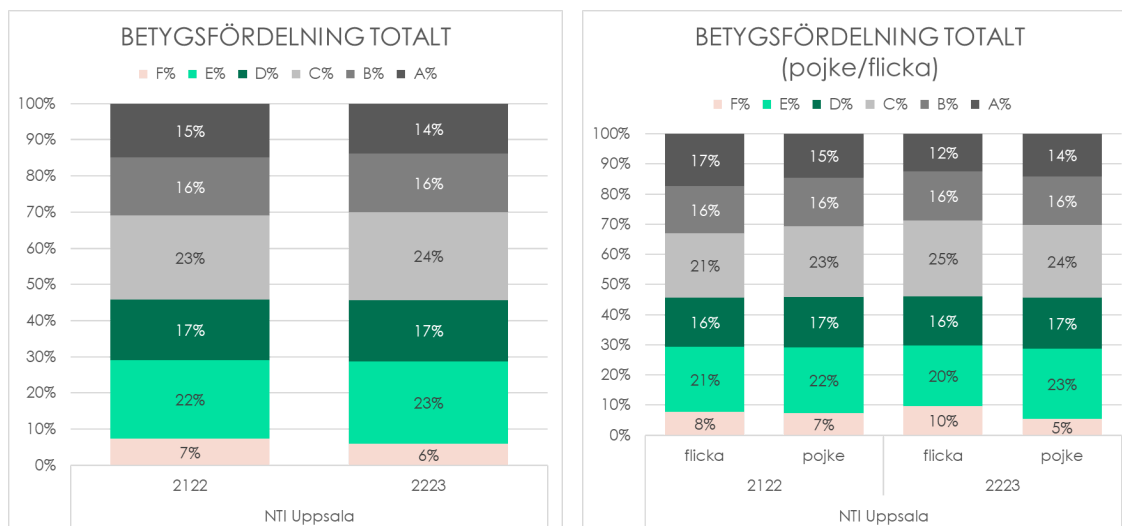


De genomsnittliga betygspoängen för de olika programmen har gått både upp och ner jämfört med föregående läsår. Vi har fem olika program, varav några har ett litet antal inskrivna elever vilket gör att examensgrad och

betygspoäng av statistiska skäl varierar mer över tid. Betygspoängen på vårt största program teknikprogrammet, har minskat något jämfört med ifjol. En stor uppgång är att betygen för eleverna på el- och energiprogrammet har ökat med 1,3 procentenheter.

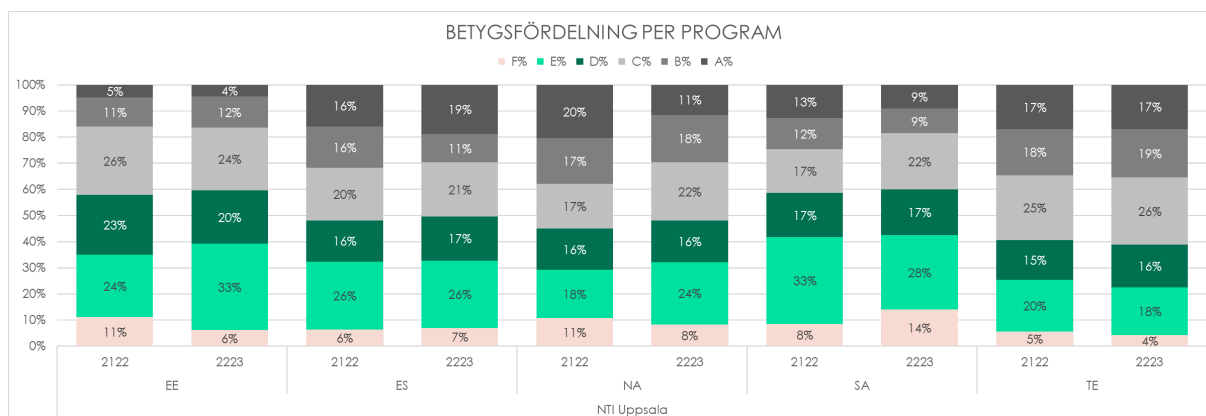
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

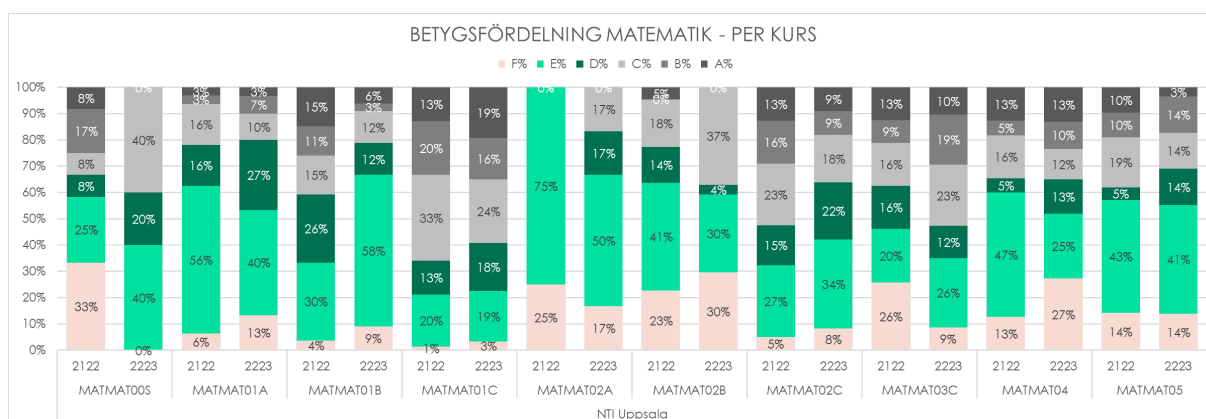


Andelen icke godkända betyg (F) i betygskatalogen har fortsatt att minska över tid, vilket är glädjande. Det är dock värt att notera att en mindre andel elever fortfarande står för en betydande del av dessa icke godkända betyg. Dessutom finns en betydande korrelation mellan en hög andel F och hög frånvaro.

När det gäller fördelningen av betyg per kön ser vi att resultaten för flickor och pojkar är likartade, förutom att flickor har en betydligt större andel icke godkända betyg (F). Vi har försökt att hitta möjliga orsaker till detta, men det har varit svårt att fastställa specifika förklaringar för vår skola. Detta beror främst på att siffrorna varierar över tid, delvis på grund av det låga antalet flickor i förhållande till antalet pojkar. Vi fortsätter att noga övervaka dessa mönster i fördelningen av betyg per kön över tid för att bättre förstå avvikelsens betydelse. Det är också viktigt att fortsätta följa den nationella statistiken för att finna förklaringar till varför flickor generellt presterar bättre än pojkar i de flesta ämnen.



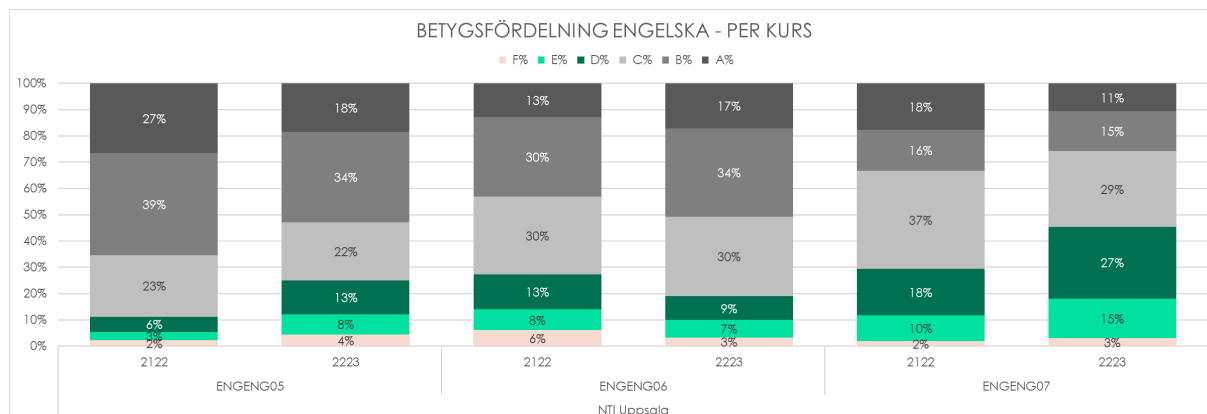
Om vi studerar programmen, ser vi att el- och energiprogrammet har en lägre andel höga betyg medan teknikprogrammet har många elever som når de högsta betygen. Teknikprogrammet har också lägst andel icke godkända betyg, men vi ser också att el- och energiprogrammet har en betydligt lägre andel F vilket vi uppmärksammat tidigare och vi ser nu ett arbete med färre elever per grupp och fler samarbeten mellan lärare på programmet. Vårt arbete i lärteamen med målet att få alla i mål, genomsyrar diskussionerna även i arbetslag och i samverkan med EHT samt rektorernas arbete med resursfördelning.



Elevernas prestationer i matematik varierar beroende på vilka program och kurser de följer. Generellt sett visar det sig att de naturvetenskapliga och tekniska programmen tenderar att uppnå bättre resultat i matematik jämfört med exempelvis estetiska och samhällsvetenskapliga program. Det finns dock ingen klar trend när det gäller resultaten över tid.

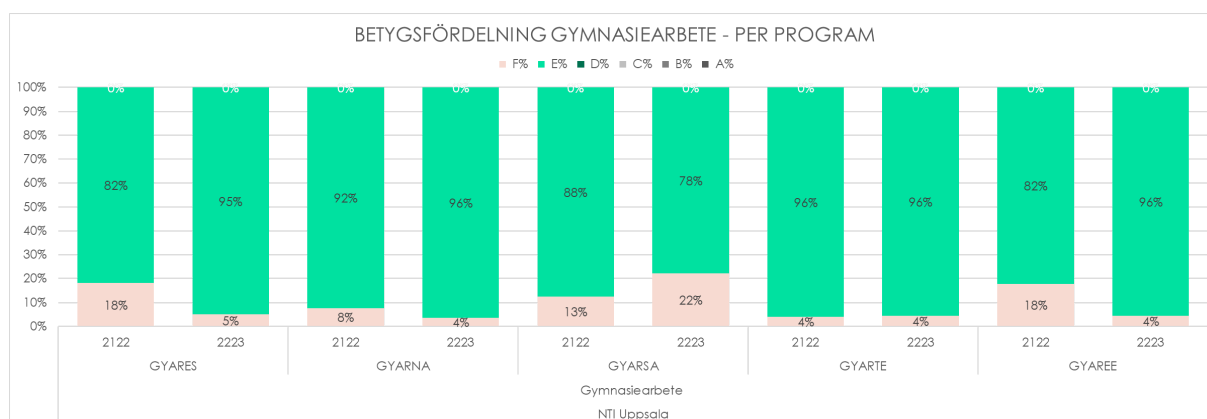
För att förbättra matematikresultaten har vi övervägt flera åtgärder. Lärarna uppmanas att skräddarsy sin undervisning för att möta elevernas individuella behov. Det innebär att de som behöver extra stöd får det samtidigt som de som är mer avancerade kan utmanas ytterligare. Vi har satsat på matematikstugor och under det senaste året har vi även samarbetat med Astronomisk Ungdom för att ge extra stöd till eleverna. Vi har etablerat flera samarbeten med universitetet, inklusive föreläsningsserier på Ångströmlaboratoriet och besök av matematiska institutionen. Det finns en stark entusiasm för kursen "matematik - specialisering," och många elever visar ett stort intresse för ämnet. Vi har även implementerat mentorskap där äldre elever erbjuder stöd

till de som kämpar med matematiken, och en elevledd räknestuga har inrättats för att ge ytterligare hjälp och stöd.



Våra elevers kunskaper i engelska visar generellt sett en positiv trend. De förmågor där elever oftast utmärker sig positivt inkluderar förståelse av engelsk text, många elever har en god förmåga att förstå skriven och talad engelska, särskilt när det gäller enklare texter. Å andra sidan finns det vissa förmågor som elever ofta behöver förbättra, det handlar om avancerad skrivförmåga. Att kunna producera längre och mer komplexa texter och muntliga framföranden på engelska är en utmaning för många elever.

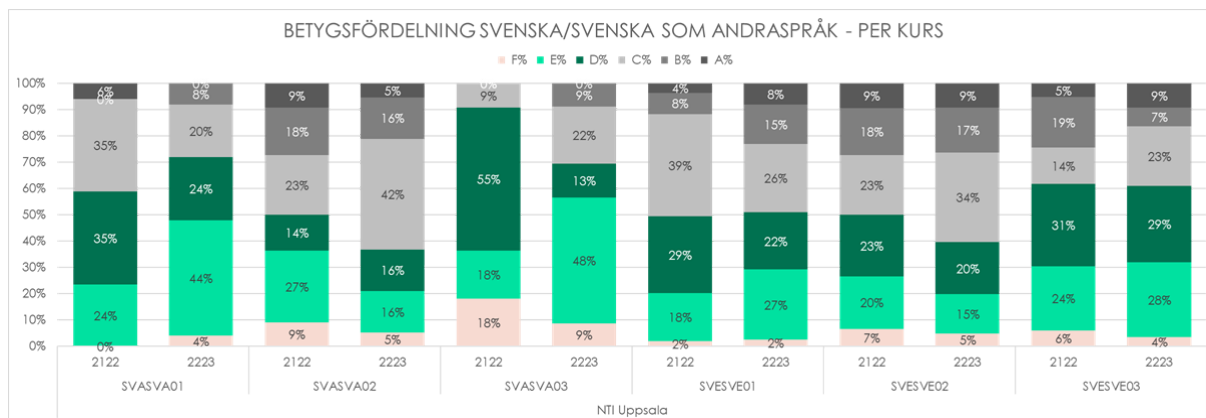
När det gäller elever med kort tid i svensk skola, så är deras kunskaper i engelska ofta varierande beroende av deras tidigare exponering för språket. För elever med kort tid i svensk skola är undervisningen i engelska avgörande för att de ska kunna delta fullt ut i utbildningen. Vi har erbjudit stöd i engelska till dessa elever, och de har fått läsa om kurser eller gjort provningar. Dock är intresset för detta lågt, vilket resulterat i låga betyg eller möjlighet till högskoleförberedande examen.



Elever som inte lyckas fullfölja gymnasiearbetet brukar också ofta ha svårigheter med sina andra kurser. Ett problem vi har identifierat är att skolan ibland upptäcker sent att eleverna halkar efter i sitt arbete. För att ge dessa elever extra stöd har vi bland annat infört extra lektioner med lärarstöd.

Inför det kommande läsåret kommer vi att ta flera åtgärder för att förbättra situationen. Vi planerar att arrangera en förberedande informationsträff och en inspirationsmessa med workshops för eleverna, där de kan

hitta lämpliga medbedömare. Dessutom kommer vi att utöka undervisningstiden genom att lägga till en extra lektion i schemat för att underlätta arbetet under terminen. Vi har även reviderat tidsplanen och riktlinjerna för att tidigare kunna identifiera elever som halkar efter. Slutligen har samtliga lärare på skolan deltagit i fortbildning ledd av ansvariga lärare för att bättre förstå målet och syftet med gymnasiearbetet och dess betydelse för examen.



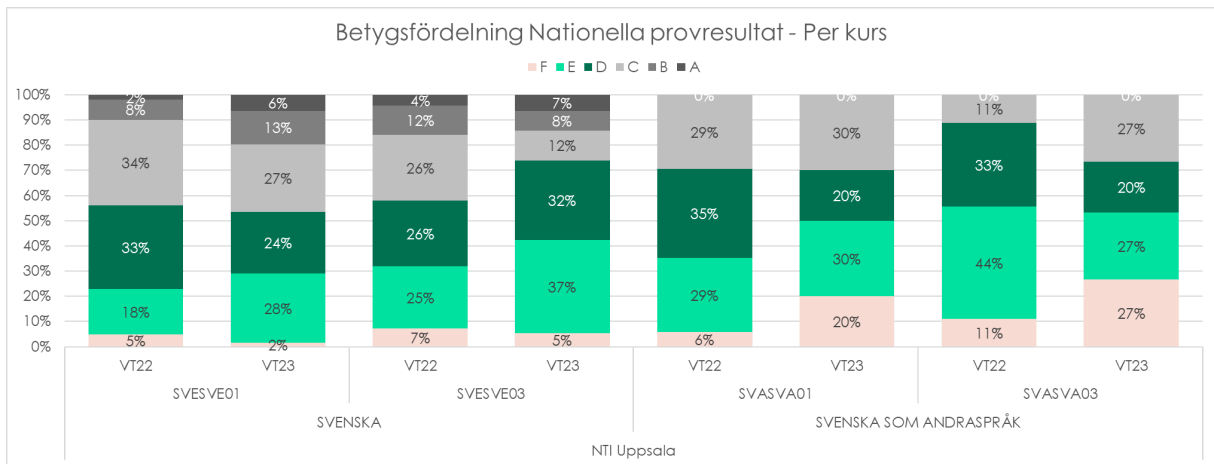
Antalet elever som studerar svenska är avsevärt högre än antalet elever som studerar svenska som sitt andraspråk (SVA). Detta innebär att det är svårare att dra säkra slutsatser om förändringar i SVA-resultaten över tid. Undervisningen har nu organiserats i olika grupper och under en längre tid har vi fokuserat på ämnet svenska som andraspråk, både för att höja dess status och för att förbättra schemalaggningen för eleverna. Det är av yttersta vikt att ämnet inte ses som enbart stöd, utan som ett ämne som har sin egen betydelse. Det är glädjande att notera att en större andel elever nu klarar kursen SVA3, vilket är avgörande för examen. Ett nära samarbete med gymnasiearbetet har säkerligen bidragit till att förbättra måluppfyllelsen.

När det kommer till ämnet svenska, nådde 2-5 % av eleverna inte upp till målen förra läsåret. I samtal med svensklärare framkommer oftast att den huvudsakliga anledningen till att målen inte uppnås är brist på tillräckligt betygsunderlag, trots upprepade försök att hjälpa eleverna. Elever som får betyget F i tidigare kurser får vanligtvis extra stöd inför kursprov under kommande läsår, vilket har lett till att antalet elever som får F i svenska 1 och svenska 2 har minskat betydligt bland avgångseleverna.

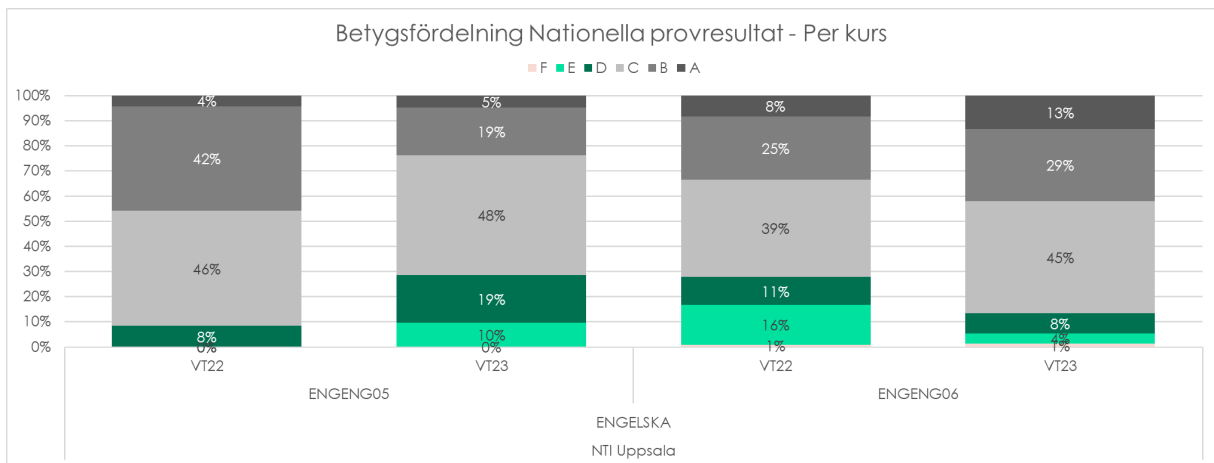
RESULTAT NATIONELLA PROV

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

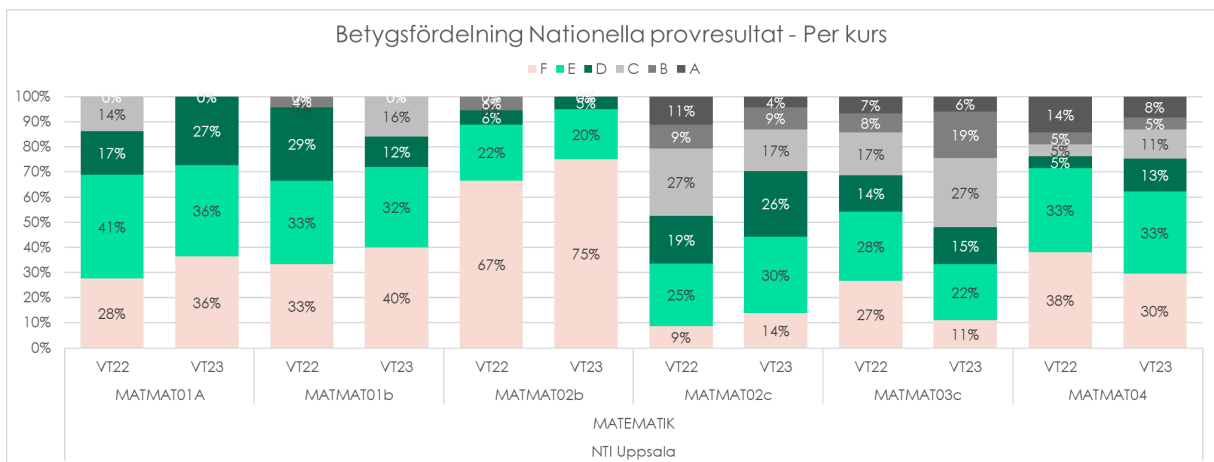
Svenska



Engelska



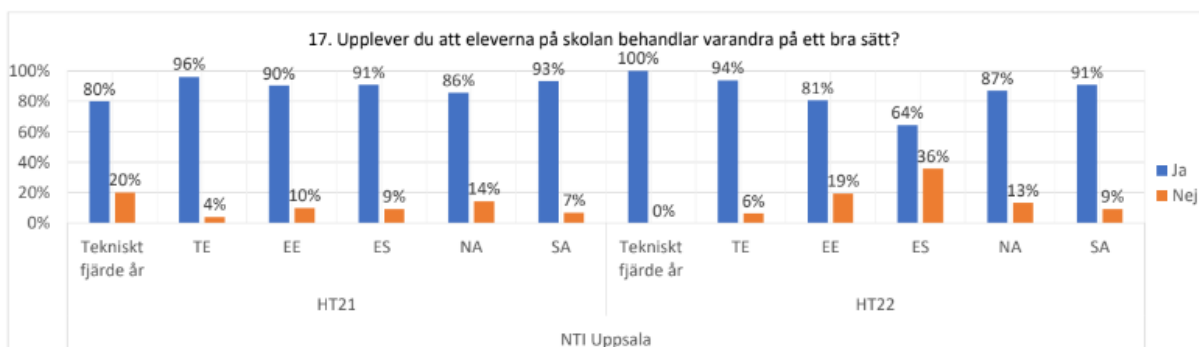
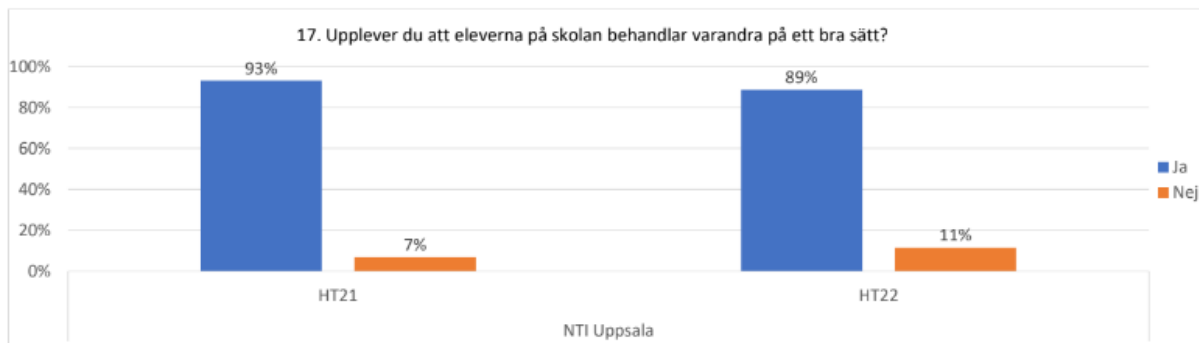
Matematik

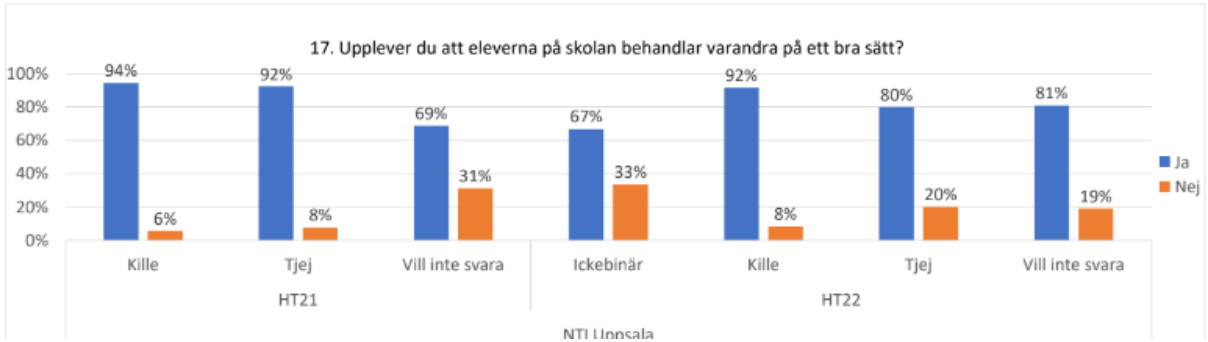
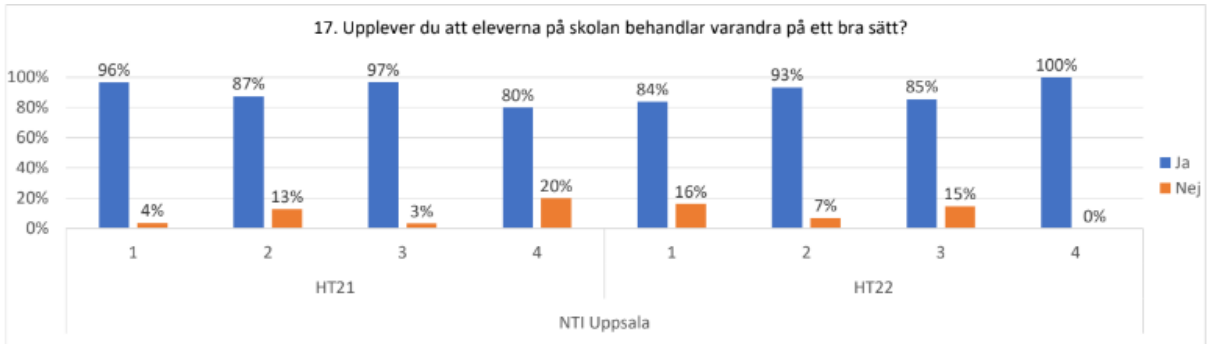


I analysen har vi använt oss av likabehandlings-och värdegrundsenkäten som är det främsta verktyg vi använder för att analysera frågor rörande elevernas trygghet och andra likabehandlingsfrågor. Dessa frågor berörs även i elevenkäten varje år. Den senaste mätningen i elevenkäten är dock inte tillförlitlig på grund av felaktigt införda uppgifter så i år använder vi oss endast av likabehandlings- och värdegrundsenkäten i frågor rörande normer och värden.

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

89% av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt (93% föregående år). Fler pojkar än flickor anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. ES/SA klasserna svarar något lägre än andra program på om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Samma trend kan ses bland elever i årskurs 1.





ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN

96% av skolans elever upplever sig trygga i skolan (95% föregående år).

Pojkar är något tryggare på skolan än flickor. Vi ser viss variation mellan de olika programmen, lägst svarar ES/SA där 76 % av eleverna känner sig trygga, medan eleverna på teknikprogrammet anger att 100% av teknik eleverna känner sig trygga i skolan.



ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Uppbyggnad av pedagogiskt arbete och gemensamt lärande

Vår skola prioriterar en ständig översyn och förbättring av undervisningsmetoderna. Målet är att förse varje lärare med de verktyg som behövs för att inte bara leverera toppklassig utbildning, utan också möta elevernas individuella behov. Årets huvudtema har centrerats kring att framhäva betydelsen av noggrann planering och klara återkopplingar till studenter, föräldrar, och stödsystem, såsom elevhälsan. Därför övervakas studenternas framsteg systematiskt genom vår EWS, där lärare med hjälp av plattformen StudyBee kan identifiera elever som potentiellt riskerar att misslyckas med kursmålen. När en sådan indikation upptäcks blir EHT involverade för att granska både studentens situation och det pedagogiska upplägget.

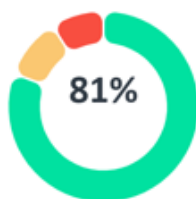
Varje vecka avsätter lärarna två timmar för möten i pedagogiska team, där huvudfokus är att ständigt förbättra våra undervisningsstrategier. Dessa team koordineras av en ledande lärare som utmärkt sig inom sitt expertisområde. Under det gångna året har dessa lärare navigerat olika prioriterade områden baserade på tidigare identifierade skolbehov. Men, alla team arbetar med den gemensamma visionen att säkerställa att varje student till sist tar sin examen.

Det är också av yttersta vikt att ta till sig studenternas perspektiv. Den årliga studentenkäten ger oss en överblick över skolans generella atmosfär, medan den halvårsvisa utvärderingen av undervisningen pekar ut eventuella specifika problemområden i undervisningen. Dessa feedbackmekanismer granskas noggrant, och nödvändiga initiativ vidtas där behov finns. Bland de åtgärder som vidtagits detta år är särskilda stödsessioner inom vissa ämnen.

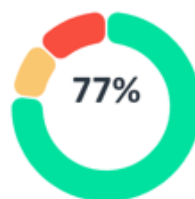
Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Elevenkäten visar på att den upplevda kvaliteten av undervisningens och skolan har förändrats marginellt med nedgång på en till två procentenheter. Dock är årets utvärdering svår att analysera, detta efter att lösenorden kommit ut till personer som valt att vilja trola undersökning. Det här har resulterat i att vi i vissa klasser haft 170% svarsfrekvens, när normal är ca 80%. Översvaren i dessa klasser ha gjort att de sticker ut som negativt. Vid efterföljande samtal står det klart att det har inte speglar klassernas svar. Origo group har efter publicering tagit fram nytt underlag som bättre bör stämma överens med verkligheten och där lyft bort två klasser där resultaten inte är tillförlitliga. Det har funnits ytterligare klasser med svarfrekvens över 100% men de har fått vara kvar, då skillnaden varit mindre. Totalt sett gör detta att årets elevenkät är svårtydd och bör analyseras med viss skepsis och försiktighet.

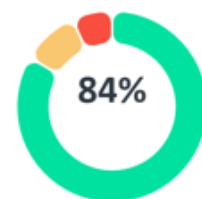
Nöjdhet med skolan som helhet
(andel 7-10)



Rekommendation
(andel 7-10)



Nöjdhet med undervisningen
(andel 7-10)



Introduktionen av StudyBee har förstärkt och utvidgat det system vi tidigare benämnde som EWS. Detta verktyg erbjuder inte bara möjligheten att ge återkoppling direkt till enskilda studenter och deras vårdnadshavare, utan även en chans för skolans stödtjänster, inklusive EHT, mentorer och speciallärare, att erhålla en överblick av den övergripande situationen inom specifika kurser och ämnesområden.

Vår förhoppning är att funktionen "elevkort" förbättringar under året kommer kunna bättre implementeras under kommande år och därmed också vår kapacitet att dela information om särskilda pedagogiska anpassningar för varje student.

Vi uppfattar att verktygets införande har förenklat processen för både studenter och vårdnadshavare att förstå hur studieframgången ser ut, samtidigt har vi noterat vissa svagheter kring hur man kan arbeta med systemet intern som ett sätt för tidig upptäckt och förmedling av extra anpassningar. Det har skett uppdateringar under året utifrån vår kritik kring detta och förhoppningsvis kommer elevkortet kunna spela en större roll inför nästa år.

I lärteamen har vi förutom att arbeta med EWS även arbetat med specifika klasser och deras svårighet, med modellen ett läsår i fas för att tydliggöra god planering samt kring betyg och bedömning, bland annat med sambedömning och genomförande av Karlstad universitets kurs i betyg och bedömning.

Normer och värden

Enligt skolans senaste elevundersökning tyder resultaten på en bestående hög nivå av överenskommelse när det kommer till frågor om trygghet och tillfredsställelse inom skolans domäner. Nedanstående procentandelar representerar de elever som rankar skolan över 7 på en skala från 1 till 10, vilket indikerar en hög tillfredsställelse. 82 % känner att skolans personal tar tag i situationer där någon behandlas illa, medan 89 % känner att kamraterna behandlar varandra väl. 93 % av studenterna känner sig trygga i skolan, 88% trivs på skolan , och 81% känner generellt en hög tillfredsställelse med sin skolgång.

Skolan följer strikt en policy för beteende och de uppsatta ordningsreglerna. Varje försök till mobbning eller kränkande uppträdande adresseras omedelbart av skolan. Eleverna uppmuntras att delta aktivt och uttrycka sina åsikter, antingen genom elevrådet, klassrådet eller genom att förmedla sina tankar direkt till skolledning och mentorer.

Post-covid har vissa elevaktiviteter stötts på utmaningar. Men det glädjande är att vår satsning på att återuppliva skolandan har burit frukt. Vi har framgångsrikt organiserat två elevledda LAN-events, inrättat en ny klubb vid namn Garn - som snabbt växte med syftet att uppmuntra fler att sticka och virka. Denna klubb har nu 55 medlemmar och träffas varje vecka för stickning efter lektionerna. Vårt NTI Kampen var också en hit och blev en välkommen ersättning för NTI Cupen genom att inkludera en mängd olika aktiviteter där alla kunde delta. Framåt kommer vi att fokusera på att stärka skolans gemenskap, både genom att förbättra nuvarande aktiviteter och skapa nya.

Demokrati och värderingsarbete ska vara genomgående i undervisningen, särskilt när det kommer till val av arbetsmetoder (samarbete, utbyten av åsikter). Undervisningsutvärderingen ger eleverna chansen att dela med sig av hur mycket inflytande de känner att de har över innehållet och metoderna i sin undervisning.

Kollegialt lärande

Under det senaste läsåret har skolans kollegiala arbetet till stor del drivits framåt av lärteamen. Varje måndag träffades dessa team, med nästan alla lärare aktivt engagerade. Dessa möten styrdes av förstelärarna, som också hållit regelbundna samråd med skolledningen för att diskutera olika ämnesområden som fokus för lärteamsarbetet.

Under året har lärteamen granskat och diskuterat en rad ämnen, varav vissa har fokuserat på specifika pedagogiska utmaningar i vissa klasser. Deras arbete har varit grundligt, med en mängd olika insatser som baseras på dessa analyser. Förstelärarna, med stöd från rektorn, har också spelat en central roll i att vägleda och stödja kollegorna pedagogiskt. Med en stark förankring i forskning, strävar de efter att höja standarden på undervisnings- och bedömningspraxis.

Med ett öga på framtiden fortsätter skolan att fokusera på att upprätthålla undervisning genom exempelvis metoder som "Ett läsår i fas" och "Basundervisning". Dessa koncept strävar efter att förfina undervisningsprocessen och säkerställa att eleverna kontinuerligt når sina mål.

Betydelsen av planering, värdering och feedback kan inte nog betonas, särskilt med tanke på hur centralt det har varit för skolans bedömningsarbete under året. Med en stark tillämpning av "ett läsår i fas"-modellen har skolan stött lärarna i att systematisera undervisningsprocesserna under hela läsåret.

Verktöget "StudyBee", som nu är fullt integrerat med Google Classroom, har blivit ett viktigt redskap. Med hjälp av "StudyBee Insights" kan skolans team identifiera elever i behov av särskilt stöd. Utöver detta, har skolan också lagt tonvikt på att förbättra betygssättningspraxis. Där har Karlstads universitets kurs om rättvis bedömning och betygssättning spelat en viktig roll, som alla lärare nu har genomgått.

Ett kontinuerligt fokus har legat på att ge eleverna tydlig och snabb feedback om deras framsteg. Med hjälp av verktyg som StudyBee, får eleverna regelbunden insikt i sina framsteg. Nya riktlinjer från Skolverket angående betyg och prövning har också varit centrala för diskussioner under året, vilket har lett till förnyade och tydligare prövningsrutiner inom skolan.

En annan intressant utmaning har varit att balansera teknikens fördelar och potentiella missbruk, särskilt med tanke på risken för att elever ska förlita sig på AI-verktyg som ChatGpt. Diskussioner har inletts om hur man bäst använder tekniska lösningar, samtidigt som man försäkras om att undervisningen främjar äkta inläring.

Slutligen, för att säkerställa en hög standard på betygssättning, har lärarna, i samarbete med andra gymnasieskolor, granskat hur nationella provresultat matchar slutbetygen. Inför kommande år har vi samordnat våra mötestider med två andra skolor på området för att kunna ge lärarna möjlighet till sambedömning och diskussioner kring betyg och bedömning.

Slutsatser

Under det senaste läsåret har vår skola fortsatt arbetet med att förbättra undervisningen, med en konstant strävan efter att förbättra undervisningskvaliteten och sätta elevernas individuella behov i centrum. Genom att introducera verktyg som StudyBee och fördjupa oss i pedagogiska metoder som "Ett läsår i fas" har vi kunnat övervaka och stödja elevernas framsteg på ett effektivare sätt och även ge lärarna utrymme att reflektera över sin planering.

Vi har också insett vikten av att integrera elevernas röst i utvärderingsprocessen, vilket har givit oss värdefull insikt, även om vissa utvärderingar som elevenkäten har stött på hinder. Samarbete inom lärteam och en ständig dialog med skolledningen har blivit kärnan i vårt arbete, vilket har lett till mer forskningsbaserade och genomtänkta pedagogiska beslut.

Utöver att integrera teknik i undervisningen, är vi medvetna om de utmaningar som teknologiska framsteg kan medföra, särskilt när det gäller risken för beroende av AI-verktyg. Detta kommer fortsätta att vara ett område för diskussion och reflektion.

Elevernas välbefinnande och trygghet fortsätter att vara en prioritet, vilket återspeglas i deras höga tillfredsställelse med skolans miljö. Vårt arbete med att främja skolans gemenskap genom aktiviteter och klubbar har visat sig vara framgångsrikt, trots de utmaningar som post-covid-perioden förde med sig.

Vi ser också vikten av att samarbeta med andra skolor, särskilt när det gäller att granska och förbättra betygssättningsrutinerna. Detta samarbete kommer att fortsätta vara centralt i vårt arbete framöver.

Sammanfattningsvis är vi på en ständig resa mot pedagogisk förträfflighet, där varje beslut vi tar grundar sig i vårt engagemang för elevernas framgång, välbefinnande och livslånga lärande.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygssättning

En väsentlig komponent inom ramen för arbete gällande utvärdering och bedömning, vilket har varit i fokus under hela det pågående läsåret, är lärares planering. Betydelsen av adekvat planering, värdering och tillbakakoppling gentemot eleverna är viktig och det föreligger ett ständigt behov av att reflektera över och förbättra denna verksamhet. Baserat på forskning framstår kontinuerlig värdering av elevernas kunskaper samt kvaliteten och utformningen av undervisningen som av högsta vikt, med målet att försäkra gynnsamma resultat i fråga om kunskapsinhämtning. Genom tillämpningen av "ett läsår i fas"-modellen har vi försökt stödja lärarna i deras strävan att fördela och strukturera de olika processerna under ett läsår, inkluderande uppdelning i arbetsområden och regelbunden återkoppling gentemot eleverna, speciellt inför utvecklingssamtalen.

Vi har fortsatt att förbättra arbetet med "StudyBee", vilket nu är väl integrerat med Google Classroom. "StudyBee Insights" ger skollädaingen, elevhälsan och mentorerna en aktuell översikt av elevernas status, möjliggörande av snabb identifiering av elever som riskerar icke godkända resultat och de som är i behov av extra stöd. Vi ser inför kommande år ännu fler möjligheter att följa elever och lärarnas arbete med extra anpassningar.

Alla lärare har nu genomgått den uppdaterade versionen av Karlstads universitets kurs rättvis bedömning och betygssättning. Rektor har deltagit i Academias fortbildning i rättsäkert betygssättning. I samband med rättning av nationella prov har samverkan skett med andra närliggande gymnasieskolor.

Utvärdering av bedömning och betygssättning

Eleverna får kontinuerligt tydlig återkoppling om sina framsteg och områden som behöver utvecklas. Vi fortsätter att förbättra vår process och använder StudyBee för att löpande dela resultaten med eleverna via Google classroom och appen.

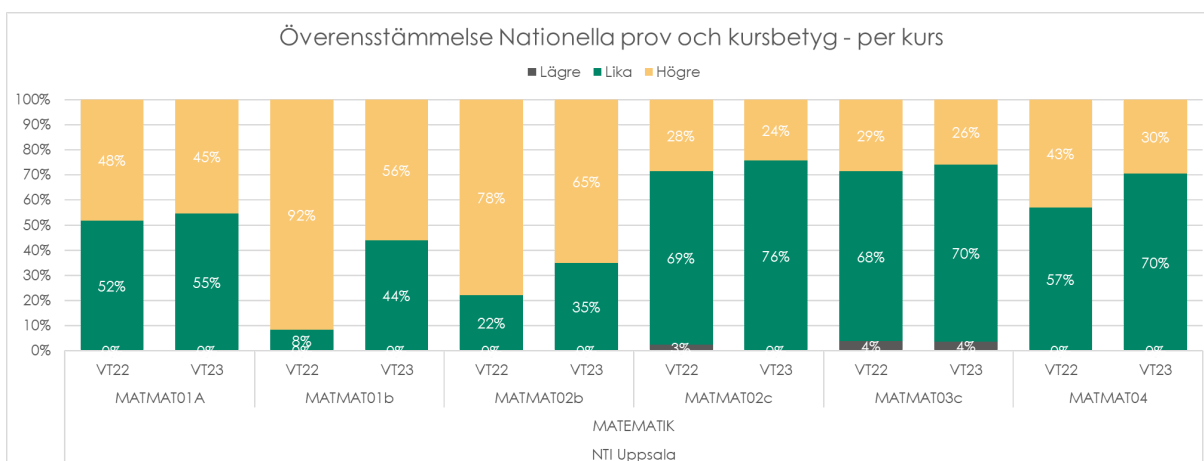
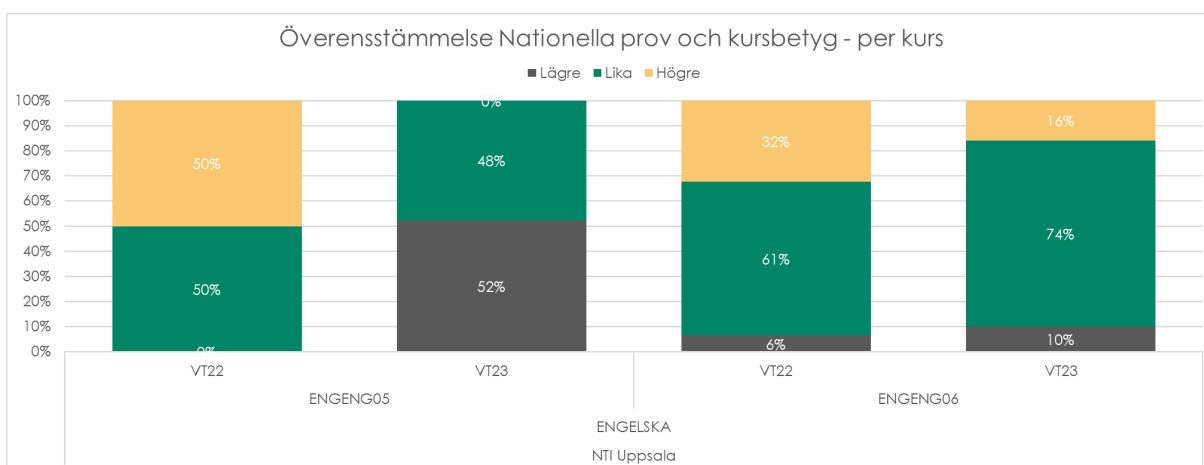
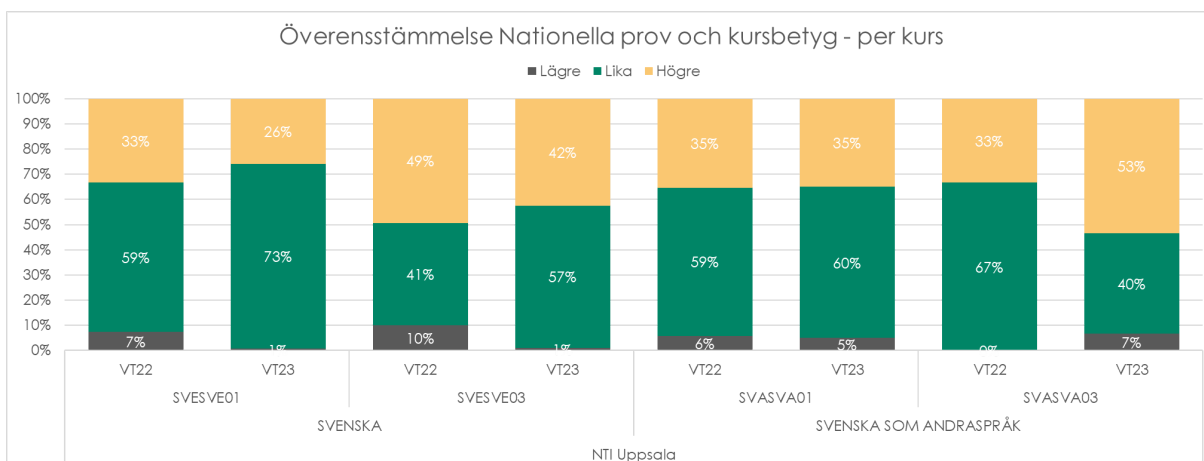
De nya allmänna råden om betyg och prövning som nu har gällt under hela läsåret har varit med i många diskussioner, och är ett uppskattat tydliggörande från Skolverket. Även skolans prövningsrutiner har förnyats och förtydligats i relation till de allmänna råden.

I diskussioner kring betyg och bedömning har ändamålsenliga bedömningsunderlag varit i fokus. Även i relation till arbetet med "ett läsår i fas" har vi diskuterat och arbetat mot att undervisningen ska ge lärare ett ändamålsenligt underlag där eleverna får visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen. Även vid arbetsplatsförlagt lärande (APL) har lärarna i högre grad utnyttjat den digitala tekniken för att genomföra trepartssamtal, vilket har underlättat kontakten med arbetsplatserna för att säkerställa deras bidrag till underlag för betygssättning i yrkeskurser.

Att undvika att elever använder GPT-liknande modeller för att fullständigt ersätta sina egna ansträngningar är en utmaning som kräver en kombination av tekniska och pedagogiska åtgärder. Det är viktigt att komma ihåg att tekniken i sig inte är dålig, men att förstå hur man balanserar dess användning för att främja äkta inlärning är en central del av vår undervisning. En diskussion kring hur vi använder tekniska lösningar har påbörjats, och vikten av formativ bedömning har återaktualiserats, genom att använda löpande formativ bedömning och interaktion i klassrummet för att följa elevernas förståelse och framsteg ges möjlighet att identifiera och korrigera eventuell missbruk av AI. Vårt mål är att skapa en öppen och trygg atmosfär där eleverna känner sig bekväma med att dela sina frågor kring användning av teknik och automatiserade verktyg.

Vi arbetar som vanligt vidare med att säkerställa att nationella provresultat harmoniserar med slutbetygen för alla elever. Vi ägnar specifik tid åt detta i slutet av vårterminen, där ämneslaget fokuserar på bedömningsfrågor och anpassning till de nya riktlinjerna samt vikten av nationella provresultat. Lärteamens arbete får temporärt stå tillbaka under denna fas. Samarbetet med andra gymnasieskolor har varit uppskattat, och lärarna menar att det finns en hög överensstämmelse mellan lärarna när det gäller bedömning.

Inför utvecklingssamtalen kontrollerar arbetslagsledare att bedömningarna är genomförda och införda i "StudyBee", medan förstelärare ger handledning för att säkerställa att bedömningarna stämmer överens med riktlinjer och intentioner i styrdokumentet. Nyanställda lärare har pedagogiska mentorer för frågor om betyg och bedömning för att försäkra att alla följer riktlinjer och använder våra verktyg för att informera elever och föräldrar. Utvecklingssamtal genomfördes två gånger under året och följer en strukturerad modell baserad på omdömen och betygsprognoser i StudyBee. Många utvecklingssamtal genomfördes digitalt, vilket uppskattades av lärare, elever och vårdnadshavare.



I allmänhet kan vi se att resultaten på de nationella proven överensstämmer väl med kursbetygen, särskilt om vi använder riksnittet som en jämförelsegrund. Den mest påtagliga överensstämmelsen finns i kurserna svenska 1 och engelska 6, två prov som många elever genomför. Inom vissa matematikkurser är överensstämmelsen också bra, medan det i andra kurser är en betydligt sämre matchning. Det är dock viktigt att notera att elevunderlaget i vissa matematikkurser är relativt litet, vilket kan påverka möjligheten att dra säkra slutsatser.

För kurserna Matematik 1b och 2b har en betydande andel av eleverna fått högre kursbetyg än vad resultaten på de nationella proven visar. Detta mönster kan förklaras av de mindre elevgrupperna och möjligheten att kompensera för tidigare missade moment.

Denna information är en värdefull resurs när lärare planerar och utvärderar sin undervisning. Ämnesgrupperna har fått i uppdrag att fortsätta diskutera detta ämne. Målet är att främja måluppfyllelsen och resultaten och att förbättra överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg för att bättre spegla den nationella statistiken på en nationell nivå. Det finns även en diskussion om hur bedömningen av elevernas prestationer under året bör vägas in i betygssättningen, särskilt i kurser som engelska 5 där många elever får lägre kursbetyg än vad deras resultat på de nationella proven skulle indikera.

Slutsatser

Vårt övergripande mål är alltid att se till att alla elever når utbildningens mål. Detta mål ska genomsyra alla beslut som fattas och är särskilt betydande när det kommer till att utforma arbetet för våra förstelärare. Våra sju förstelärare har, tillsammans med stöd från EHT och rektor, tagit på sig ansvaret att leda lärarnas ansträngningar med att utforma "utmärkt undervisning" och att delta i arbetet med att granska och utvärdera extra anpassningar.

Förstelärarna, stöttade av rektorn, agerar som ledare för våra lärare i deras pedagogiska utveckling. De arbetar för att tillsammans höja nivån på undervisnings- och bedömningspraxis genom en systematisk och forskningsbaserad strategi som centrerar kring hur undervisningen påverkar elevernas lärande.

Vi strävar under det kommande året efter att fortsatt försäkra oss om att en högkvalitativ planering även fortsättningsvis ger eleverna möjligheter att nå sina mål i ännu högre grad. Konceptet "Ett läsår i fas" kommer att förfinas och kompletteras med konceptet "Basundervisning". Detta syftar inte bara till att eliminera direkta hinder i undervisningen utan också stärka en mångsidig och rättvis bedömning. Detta är ett steg i riktningen mot att främja en inkluderande och rättsäker bedömning av alla våra elevers prestationer.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolans elevhälsoteam består av en kurator, en skolsköterska och en specialpedagog vid sidan om biträdande rektorer samt rektor. Varje vecka hålls möten med samtliga professioner i syfte att arbeta främjande och förebyggande. Några gånger per år deltar även en extern skolpsykolog och skolläkare, båda kopplade till vår skola. Under olika veckor har elevhälsans möten försökt rikta fokus på olika program och de elever som hör dessa till. Detta är ett steg för att få en bättre bild av vår växande skola samt få en tydlighet i det åtgärdande arbetet.

Även elevhälsan arbetar utifrån devisen *Alla i mål*. Fokus är att skapa rätt förutsättningar för samtliga elever att nå en studentexamen och samtliga professioner försöker arbeta nära kollegiet i frågor som rör undervisning. Under året har även ett gediget arbete ägt rum där undervisande lärare för klasser med behov utvecklat sitt arbete i nära samarbete med kurator och biträdande rektor och i viss mån skolpsykolog. Ett naturligt samarbete sker även i de frånvaroutredningar som görs då dessa kräver en helhetsbild av elevens skolsituation.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Även elevhälsan arbetar utifrån devisen *Alla i mål*. Fokus är att skapa rätt förutsättningar för samtliga elever att nå en studentexamen och samtliga professioner försöker arbeta nära kollegiet i frågor som rör undervisning. *Undervisning för alla*, ett av elevhälsans fokusområden, handlar uteslutande om att säkerställa att alla elever har rätt förutsättningar och möjligheter till att ta del av undervisningen. Elevhälsan har under året i olika konstellationer deltagit i lärarnas lärteamsarbete och genom detta arbete fått vara med i planeringen av bemötandet av klasser och elever.

Effektiva och ändamålsriktiga arbetsätt, elevhälsans andra fokusområde, tillkom dels då skolan vuxit och vi såg ett behov av att kontrollera att alla de elever som behöver stöd uppmärksammas, dels då det blir fler elever att ha uppsikt över och att det då krävs extra tydliga rutiner. Skolans rutiner kring anmälan och utredning av särskilt stöd har setts igenom men uppföljning av detsamma behöver organiseras bättre.

Under läsåret har arbetet med frånvaroutredningar fortsatt. Ett flertal utredningar har initierats och flera har avslutats med gott resultat. Vi ser hur samarbete mellan skola och hem är grunden för att vända frånvaro till närvaro samt att skolans alla delar, såsom EHT, mentorer och lärare, arbetar tillsammans med förståelsen att vi kan påverka och göra skillnad. Att skapa tydlighet kring skolsituationen är ovärderligt och det har blivit tydligt att dessa utredningar kräver både engagemang och tid. Då elevhälsans roll i dessa utredningar är att verka för en skolmiljö som främjar lärande och som eleverna upplever positivt är det av stor vikt att arbetet alltså får ta tid och vi ser ett stort behov av att hitta nya organisationssätt framgent då året inneburit en upplevelse av tidsbrist.

Slutsatser

Elevhälsan utgår alltid i att stötta eleven till att nå målen för sin utbildning och under året har elevhälsan fortsatt sitt arbete med att försöka fokusera på främjande och förebyggande insatser framför åtgärdande, att helt enkelt förekomma problemen. Vi märker dock att året har krävt mer arbete åt det åtgärdande hållet då det kommer till en specifik årskurs. Skolans snabbt ökande elevantal har naturligt lett till att elevhälsan får mer arbete och även om vi satt nya rutiner så behöver fokus nu ligga på att följa de rutiner som är satta. Under året har elevhälsan även i allt högre grad deltagit i verksamheten snarare än att verka i det dolda. Exempelvis är ett deltagande i klasskonferenser, samtal med mentorer och deltagande i lärteamsarbete sätt för elevhälsan att ge stöd till lärarna att kunna ge stöd till eleven.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering och utvärdering av samverkan med omvärlden

Under det senaste läsåret har vi fokuserat på att utveckla och stärka vår samverkan med omvärlden, med särskilt fokus på akademiska institutioner. Genom ett initiativ av våra lärare inom bioteknik och fysik, har vi stolt etablerat samarbeten med flera institutioner vid Uppsala universitet. Detta resulterade i en uppskattad föreläsningsserie organiserad av fysikinstitutionen och en djupgående undervisningsvecka med biomedicinsk grundutbildning.

Därtill har vårt kontinuerliga arbete med Astronomisk Ungdom gett oss möjligheten att för tredje året i rad arrangera Rymdforskarskolan på vår skola. Utöver det har vi spännande internationella kontakter, exemplifierat genom vårt nya samarbete med en tekniskola i Japan, som inte bara ger våra elever tillgång till digitala lektioner, men också en unik möjlighet att besöka denna skola.

Vi är stolta över att ha vidgat våra horisonter genom att samarbeta med externa intressenter på flera områden, från hydroponisk odling till teknicspecialisering. Inom ULF har vårt nära samarbete med UpCerg, en forskningsgrupp inom programmeringsdidaktik, blivit ännu starkare. Inte nog med det, en av våra egna lärare påbörjat sin doktorandutbildning inom denna forskningsgrupp, vilket är en direkt koppling till våra initiativ.

Det stora intresset som skolor och programmeringslärare har visat för praktisknära forskning inom ULF visar potentialen i detta område. Under året har 17 skolor och omkring 40 programmeringslärare deltagit i detta forskningssamarbete, med resultat som nu samlas i en forskningsantologi.

Nämnt ovan är också de större samarbetsprojekt utanför ULF som vi har med Uppsala universitet. Först, en fördjupning av vårt samarbete med fysik- och astronomiinstitutionerna, där eleverna introduceras till framstående forskning. Det andra projektet, tillsammans med Institutionen för biologisk grundutbildning, låter eleverna utforska bioteknik genom en intensiv vecka av föreläsningar och laborationer.

Avslutningsvis har vi sett framgångar i att bredda våra samarbetskanaler, särskilt med universitet. Vi ser fram emot att ytterligare förbättra och utveckla dessa relationer, särskilt inom astronomi, där samarbetet med Astronomisk Ungdom och andra institutioner ger oss möjligheten att erbjuda en inspirerande och lärorik upplevelse för våra elever. Vi ser också fram emot att tackla de organisatoriska utmaningar som vårt växande nätverk av samarbetspartners medför.

Slutsatser

Under det gångna läsåret har vår skola framgångsrikt stärkt och utvecklat samarbeten både nationellt och internationellt, med ett distinkt fokus på akademiska institutioner. Genom proaktiva initiativ och samarbeten har vi etablerat värdefulla band till Uppsala universitet, Astronomisk Ungdom och en tekniskola i Japan, vilket

har berikat våra elevers lärandeupplevelser. Vårt engagemang inom praktisknära forskning, särskilt inom programmeringsdidaktik, visar den potential som finns i att koppla samman skolor med forskningsinstitutioner. Samtidigt som vi är stolta över våra prestationer ser vi med förväntan fram emot framtida utmaningar och möjligheter för att fortsätta vidga våra horisonter och stärka våra befintliga samarbetsrelationer.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Förutom rektor har APL-samordnaren och biträdande rektor haft det övergripande ansvaret över organisationen av det arbetsplatsförlagda lärandet på skolan. I samråd med yrkeslärarna arbetar APL-samordnaren med att anskaffa och kvalitetssäkra platser. Skolan har både EI- och energiprogrammet med ca 60 elever (år 2 och år 3) samt ett gymnasieingenjörsprogram, ett fjärde tekniskt år, med 16 elever som ska genomföra APL och det i kombination med ett år av efterdyningarna av covid-restriktioner gör att mycket av arbetet fortfarande gått åt till att återknyta gamla kontakter samt att skapa nya kontakter och upprätthålla och bearbeta en fungerande platsbank. APL-samordnaren och ansvarig biträdande rektor har haft stående möten för att följa upp och analysera tillståndet för APL-verksamheten.

Inför elevernas APL har personalen, både APL-samordnaren, vissa ämneslärare och yrkeslärarna, haft förberedande samtal med eleverna både i helklass och i mindre konstellationer inför deras första APL-period. Dessa samtal har vi utvecklat genom att vara tydligare med vad som gäller när man kommer ut på en arbetsplats, till exempel vad eleverna kan förvänta sig av sin handledare och vad handledaren förväntar sig av eleven, så att elevernas förväntningar stämmer bättre med arbetsplatsens rutiner. Vid behov har vi även haft dessa samtal via länk. Även kurator har vid behov haft kortare enskilda samtal med elever i tvåan inför och efter deras APL.

Anskaffandet av platser görs främst av APL-samordnaren och det arbetet har varit fortsatt trögt på grund av tidigare covid-restriktioner och arbetsplatser med personal som i efterdyningarna av detta jobbar mycket hemifrån. Elever på EI- och energiprogrammet har sin APL förlagd under årskurs 2 och 3 och eleverna på gymnasieingenjörsprogrammet har sin APL förlagd under sista terminen.

Upplägget och fördelningen av APL-perioderna har gjorts så att treorna är ute halva höstterminen och tvåorna och gymnasieingenjörerna är ute halva vårterminen. Vårt mål är att alla elever ska få minst ett besök av sin lärare per APL-period, samt ett avslutande trepartssamtal. Även i år har vi löst trepartssamtalen under elevernas APL med samtal via teams, vilket fortsatt har fungerat mycket väl.

För att se till att allt fungerar som det ska och för att undvika eventuella missförstånd ringer APL-samordnaren runt APL-periodens första vecka och pratar med handledaren om hur det går och om det finns några frågetecken. Eleverna skriver dagligen i en digital loggbok för att lärarna ska kunna följa deras lärande på

arbetsplatsen. Detta ger ett kontinuerligt flöde mellan elev och lärare. Vid APL-periodens start får handledarna information om vilka moment från kurserna som kan göras på arbetsplatsen. I slutet av perioden vid trepartssamtalet går man tillsammans igenom vilka moment som utförts och hur mycket handledning eleven fått och med vilket resultat. Under trepartssamtalet ställs öppna frågor och det finns hjälp att ta från matriser. Dessa samtal har denna period mestadels genomförts via teams, vilket har fungerat utmärkt.

Större delen av lärandet på APL utgår från kursen Service och reparationsarbete. Anledningen till att vi inför denna kurs som en av programfördjupningarna är för att många av programfördjupningskurserna är specifika och därmed svåra att koppla till arbetet på alla arbetsplatser. Vi har därför valt en kurs vars centrala innehåll och förmågor är mer generella och liknar vanligt förekommande arbetsuppgifter på de flesta APL-platser.

En inbjudan till programråd gjordes, men tyvärr har det inte genomförts i år då samtliga inbjudna, av olika anledningar, avböjt. Sammanställande till möten har varit APL-samordnare och ordförande ansvarig biträdande rektor.

Intresset för APL-utomlands var stort i år och vi hade 10 elever som genomförde utlands APL i Spanien. Tyvärr tar det mycket dyrbar tid från arbetet med vår ordinarie APL-verksamhet och eftersom vi i efterdyningarna av pandemin fortsatt behöver utveckla vår APL på hemmaplan och bygga upp vår platsbank borde fokus ligga där.

Utvärdering av APL [Linda Burström](#)

Alla elever i åk 3, som ska ha APL, har haft sina 15 veckors APL. Som en konsekvens av pandemin, då många företag har personal som fortsatt jobbar hemifrån, har det varit svårt att lyckas få platser till alla elever. Flera av våra återkommande samarbetspartners har dessutom fortsatt varit tvungna att tacka nej till APL-elever. Även i år har vi löst detta genom att prioritera 3orna och genom att komprimera 2ornas APL lite och på så sätt fått in två elever på en plats. Det har vi gjort dels genom att de har varit på APL-platsen fulla veckor och inte varit i skolan på fredagarna som de annars har varit och dels genom att korta ner perioden med en vecka, vilket betyder att alla elever har fått APL, men ett fåtal elever i åk 2 har fått en eller två veckor för lite, vilket kommer att kompenseras för i år 3 då vi förlänger perioden så de får vara ute de extra veckor som saknas.

Alla elever har fått minst ett trepartssamtal med berörd yrkeslärare och handledare och vi kommer att fortsätta erbjuda detta via teams eller liknande då det har varit väldigt uppskattat av arbetsplatserna, då det tar mindre tid i anspråk, men ger samma goda resultat.

Att få ett fungerande lokalt programråd är något som vi kommer att fokusera lite extra på framåt och en anledning till att det var svårt i år tror vi bland annat beror på att två av våra ledamöter har slutat på sina respektive arbetsplatser. Därför kommer en viktig del av arbetet vara att se till att hitta nya engagerade individer inom branschen. En annan del är att försöka öka intresset för att delta på programråden och för att

lyckas med det har vi tänkt att bjuda in till frukostmöte i vår fina matsal och även bjuda in alumner att delta eller föreläsa.

Vi har fortsatt arbetet med att bredda vår branschprofil eftersom den kunskapsprofil eleverna har passar för fler jobb än de renodlade IT-jobb vi nu har i vår platsbank. IT-definierade problem och möjligheter finns på många typer av arbetsplatser. Eleverna har gjort sin APL på arbetsplatser som Mediamarkt, Clas Ohlsson och Ahlsell. Detta har också underlättat matchningen och placeringen av eleverna.

Att delta på ICT-luncherna har varit ett mycket bra sätt att tydliggöra kopplingen mellan skolan och branschen. Tillsammans med några elevrepresentanter har vi deltagit på ICT-luncher där olika aktörer håller korta föredrag och berättar om vad de gör. Där har eleverna också fått tillfälle att mingla och knyta kontakter och ställa frågor som de sedan delar med sig av till resten av klassen. Vi har även haft företag från branschen som kommit till skolan och föreläst för eleverna om hur det är att jobba hos dem och vad de tittar efter vid rekrytering.

Slutsatser

Utifrån hur APL organiserats och vad er utvärdering visar – finns det något som behöver utvecklas inför kommande år? Glöm inte vad som funkat bra och ska fortsätta!

Arbetet med att knyta nya kontakter och att utöka vår platsbank har fortsatt varit ett prioriterat område. På grund av efterdyningar av pandemin har många företag tvingats tacka nej till ett samarbete i nuläget, mycket p.g.a. förändrade arbetssätt. Skolans bank med APL-platser behöver ständigt uppdateras och förnyas då handledare byter arbetsuppgift eller arbetsplats, eller då arbetsplatsen av andra orsaker inte längre kan ta emot en elev. Jobbet med att söka nya platser samt underhålla befintliga platser pågår ständigt. När en ny plats är anskaffad besöker en yrkeslärare platsen för att kartlägga och kvalitetssäkra. När detta inte har varit möjligt har denna kartläggning och kvalitetssäkring gjorts via samtal. Eftersom vi är i ett mycket stort behov av ett större urval av platser än vad vi har är anskaffning av platser fortfarande av högsta prioritet och fokus bör fortfarande ligga på detta. För att ge alla elever en meningsfull APL behöver vi även fortsätta vårt arbete med att bredda vår branschprofil då detta underlättat matchning och utplacering av eleverna till de olika APL-platserna.

Efterdyningarna av pandemin har varit fortsatt påtagliga och har präglat även detta år och därför är det mycket av förra årets utvecklingsbehov som behöver stå kvar. För att stärka kopplingen mellan skolan och näringslivet och aktuella branscher vill vi fortsätta försöka komma ut på olika arbetsplatser och göra studiebesök samt bjuda in företag att komma och besöka oss på skolan och berätta om hur deras arbete ser ut. Detta för att det blir tydligare och mer konkret, vilket gör det lättare för eleverna att se och förstå kopplingen mellan näringsliv och sin skolförlagda utbildning.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Under det gångna läsåret har skolan genomfört en omfattande kvalitetsanalys för att bedöma undervisningens effektivitet, elevernas lärande och välbefinnande, samt skolans övergripande arbetsmiljö. Här är en mer detaljerad sammanfattning av våra iakttagelser och slutsatser:

Undervisningens kvalitet: Genom observationer och analys av elevernas prestationer har vi identifierat att medan majoriteten av undervisningen håller hög kvalitet finns det rum för förbättring inom vissa ämnesområden. Särskilt inom matematik och naturvetenskapliga ämnen behöver vi stärka undervisningens struktur och innehåll.

Elevernas lärande: Våra analyser visar att eleverna generellt presterar bra i nationella prov och andra bedömningar. Dock har vi identifierat att elever med särskilda behov inte alltid får det stöd de behöver för att nå sina fulla potential.

Skolmiljö och välbefinnande: Enkäter och intervjuer med eleverna har gett oss insikt i hur de upplever sin skolmiljö. Medan de flesta elever rapporterar att de känner sig trygga och trivs i skolan, har vi också mottagit feedback om att vissa elever upplever mobbning eller utanförskap.

Skolans ledarskap: Skolledningens och lärarnas engagemang har varit avgörande för skolans framsteg. Dock har vi identifierat ett behov av ytterligare fortbildning och kompetensutveckling inom pedagogiskt ledarskap.

Med tanke på dessa iakttagelser har vi identifierat följande prioriterade områden för det kommande läsåret:

Stärka undervisningen inom utvalda ämnesområden: Vi kommer att satsa på fortbildning och metodutveckling inom de ämnesområden där vi identifierat brister.

Utveckla stödstrukturer för elever med särskilda behov: Genom att införa individanpassade stödåtgärder hoppas vi kunna säkerställa att alla elever får den hjälp de behöver för att lyckas i skolan.

Förbättra skolmiljön: Vi kommer att införa nya program och initiativ för att bekämpa mobbning och främja en inkluderande skolmiljö.

Kompetensutveckling inom pedagogiskt ledarskap: Genom att erbjuda fortbildning och mentorskap för skolledare och lärare hoppas vi kunna stärka skolans ledarskap och därmed förbättra undervisningens kvalitet.

OM NTI GYMNASIET [HENRIK JONSSON](#)

Huvudman för NTI Gymnasiet Uppsala är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Uppsala är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Uppsala

Utbildningar och elever

Skolan har genomgått imponerande framsteg på kort tid, inklusive en flytt och en betydande ökning av både elev- och personalantalet. Vår skola har för närvarande cirka 600 studenter, fördelade över sex program som i huvudsak har en teoretisk inriktning, med teknikprogrammet som den mest framträdande. Vårt yrkesprogram, som även detta år blev regionens mest eftertraktade, har lockat elever med inriktningen nätverks- och supporttekniker. Samtliga program präglas av en stark teknikfokus och bidrar gemensamt till en välavvägd sammansättning av ämnen och kurser.

Även om några program visar en tydlig övervikt av manliga elever, så är flickorna numerärt fler – särskilt efter att teknikprogrammets ramar breddades för att omfatta design och produktutveckling. Som en förlängning av teknikprogrammet erbjuder vi en spännande gymnasieingenjörsutbildning med 16 tillgängliga platser. Denna ettåriga utbildning inkluderar en 10-veckors APL-period och öppnar för betydande anställningsmöjligheter efter examen.

Våra elever kännetecknas av en målinriktad inställning, och de har generellt sett starka förutsättningar att lyckas inom sina valda program. Skolmiljön präglas av en positiv atmosfär, och både lärare och elever beskriver en inspirerande studiemiljö där alla får chansen att delta och växa.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	EEDAT	32	28	23
TE-programmet	TEINF TEDES	96	128	75
ES-programmet	ESMUS	22	13	20

SA-programmet	SAMED	10	17	9
NA-programmet	NANAT NASAM	31	30	27
Gymnasieingenjör	VIING	16		
Totalt*		207	216	154

*Antal elever oktober 2022

Personal

Vi hade under året ett femtiotal lärare och en administration bestående av rektor, två biträdande rektorer samt skoladministratör, IT-tekniker och lärar- och elevassistent. Elevhälsan består av skolsköterska, kurator samt specialpedagoger. Skolläkare och skolpsykolog delas med andra NTI-gymnasier och deltar på möten både fysiskt och digitalt vid planeringar och då behov av kompetens föreligger. Därtill har vi under året haft en studie- och yrkesvägledare som under året arbetat på plats på skolan. I samband med läsårets sista del avslutade skoladministratör sin tjänst efter lång tid.

Organisation

Lärarna är organiserade i tre arbetslag med erfarna arbetslagsledare som leder det dagliga arbetet och sköter administration och vikariehantering. Arbetslagsledarna tillsammans med rektorerna bildar en ledningsgrupp som tillsammans med administrativ personal träffas varje måndag för planering och uppföljning.

Skolans sju förstelärare ansvarar för det pedagogiska utvecklingsarbetet tillsammans med rektor. En av förstelärarna arbetar central med skolutveckling av alla NTI Gymnasiet. Förstelärarna lokalt leder arbetet i s.k. lärteam med olika didaktiska fokusområden under året.

Skolan arbetar med praktisknära forskning och är knuten till Uppsala universitet genom det s.k. ULF-avtalet. Därtill är vi partnerskola med lärarutbildningen på Uppsala universitet. Två av förstelärarna har i sina uppdragsbeskrivningar att leda detta arbete och samarbetar med en extern lektor + en lektor som är anställd av skolan.

Lokaler

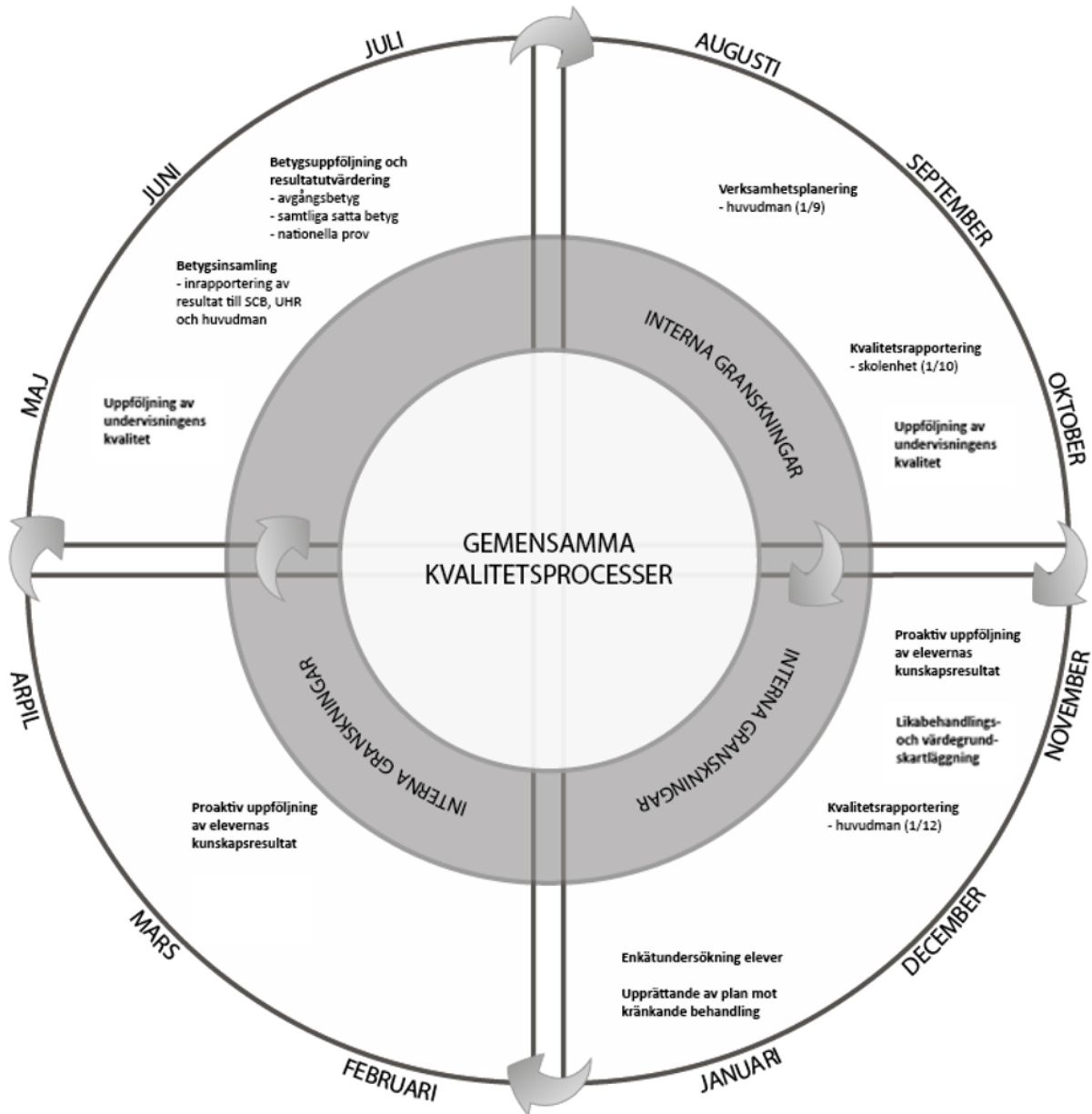
Det här har varit vårt tredje år i våra lokaler. Våra lokaler ligger i huset Signalisten mitt på Campus Polacksbacken i nära anslutning till Uppsala universitet och Ångströmlaboratoriet.

Huset har fem rymliga våningar och en källarvåning om totalt drygt 6000 m². På plan 1-3 finns NTI:s undervisningssalar, med 20 fullstora klassrum inklusive musiksäl med scen, ensemblerum med inspelningsstudior, medierum med VR/AR-studio, makerspace, elektronik- kemi-, fysik- och nätverkslabbsalar. Därtill kommer administration, konferens- och grupprum samt olika förrådsutrymmen. Vi har under året även hyrt in oss i en extra undervisningssal på Eklundshofsområdet. Även lunch har under året serverats på Eklundshof i Markan, en fem minuters promenad från skolan i fina lokaler i anrik miljö.

I källaren finns lokaler för gym och omklädningsrum. I övrigt finns möjligheter till idrottsundervisning i skolans närområde. På plan 2 har vi kafeteria och bibliotek samt vårt makerspace som är en naturlig samlingspunkt för både undervisning och för våra teknikintresserade elever. På plan 3 huserar elevhälsan och studie- och yrkesvägledning vars lokaler vi delar med Pro Civitas. Korridorerna är långa och rymliga och där finns också ytor med studieplatser för elever.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se