



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	3
Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
Vår kvalitetsmodell	4
Vår kvalitetsdefinition	4
AcadeMedias framgångsfaktorer	4
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	5
Våra tre strategier för högre måluppfyllelse	6
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever - Andel med examen nationella program	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	8
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	9
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Samtliga elever	11
Betygsfördelning	11
Resultat nationella prov	14
Normer och värden	17
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	17
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och kollegialt lärande	18
Organisering av undervisning och kollegialt lärande	18
Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande	21
Normer och värden	22
Demokrati och värdegrundsuppdraget	23
Jämställdhet mellan könen	24
Inflytande över innehåll och arbetssätt	25
Trygghet och studiero	25
Kollegialt lärande	26
Slutsatser	27
Bedömning och betygsättning	27
Organisering av bedömning och betygsättning	27
Utvärdering av bedömning och betygsättning	29
Slutsatser	32
Elevhälsoarbete	34
Organisering och utvärdering av elevhälsoarbetet	34
Slutsatser	36
Samverkan med omvärlden	37
Organisering och utvärdering av samverkan med omvärlden	37
Slutsatser	38
Arbetsplatsförlagt lärande	39
Organisering av APL	39

Utvärdering av APL	41
Slutsatser	41
Sammanfattning och fokus framöver	42
Undervisning	43
Bedömning och betygssättning	43
AI i undervisningen	44
Studieteknik	44
Om NTI Gymnasiet	45
Om NTI Gymnasiet Västerås	45
Utbildningar och elever	45
Personal och organisation	46
Lokaler	47
Bilagor	49
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	49
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	50

REKTOR HAR ORDET

Samhället återgick i maklig takt till det normala under föregående läsår när pandemin i mångt och mycket betraktades som över. För eleverna och skolan kvarstod visserligen mycket arbete när det gäller elevernas mående och åtgärder för att kompensera för störningar i undervisningen som gick att härleda till pandemin.

Under pandemin var det tydligt att fler elever upplevde ökad psykisk påfrestning vilket gjorde att elevhälsan fick mer att göra. Det spillde över på föregående läsår, men främst under hösten och under vårterminen går det att konstatera att belastningen på elevhälsan var tillbaka på mer eller mindre en normal nivå som innan pandemin.

Trots förutsättningarna upplever vi att det blev ett bra studieår. Andelen som gick ut med en examen minskade något mot tidigare år, men skälen till detta var inte enbart beroende på effekter av pandemin eller situationer där skolan kunde gjort ett bättre arbete ihop med eleverna utan i flera fall beroende på externa faktorer som vi inte kunnat påverka. Det var extra roligt att även kunna examinera nio stycken gymnasieingenjörer för första gången i skolans historia, en utbildning vi startade hösten 2021 med lyckat resultat.

Om vi blickar tillbaka på det gångna året utvecklades skolan återigen i positiv riktning under läsåret 22/23. Vi har i det kollegiala arbetet fortsatt valt att lägga extra stort fokus på ett ständigt utvecklingsområde; utformning av lektionsupplägg och aktiviteter samt tydlighet gentemot eleverna för att erbjuda bästa möjliga undervisning. Vi har också gemensamt gått det som kallas Närvarolyftet och arbetat med att främja elevernas närvaro i kombination med än mer tillgänglig undervisning.

Samtliga lärare har gått kurs i betyg och bedömning under vårt kollegiala lärande på vårterminen. Förutom de nyanställda har all personal redan gått kursen, men vi tycker det är viktigt att återkomma till en så viktig del av verksamheten för att säkerställa korrekta och rättvisa betyg. I samband med det har NTI Gymnasierna i Sverige samtidigt utvecklat och förbättrat det gemensamma arbetet med sambedömning i syfte att än mer utveckla undervisningen och betygsättningen.

Precis som föregående läsår har vi även startat två klasser på teknikprogrammet och nu är det sammanlagt 12 klasser på skolan. Trots ökningen av elever är vi fortfarande en liten personlig skola där vi har goda relationer till varandra och vi vet att bra lärare är avgörande för undervisningen samt elevernas framgång. Därför kommer det att krävas fortsatt hårt arbete och en stark vilja att ständigt förbättra och utveckla vår verksamhet.

I år firar vi vårt 20-årsjubileum på NTI Gymnasiet Västerås och vill återigen utmana eleverna att nå sina mål, ge ett utvecklande läsår där tech står i fokus och ge kunskaper som behövs i det framtida arbetslivet. Som en ytterligare förbättring i det arbetet är vi sedan början av våren 2022 stolta medlemmar i- och certifierade av Teknikcollege. Kommande läsår blir därför extra spännande med nya och flera kontakter med näringslivet.

Rektor Anders Tegerhult

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

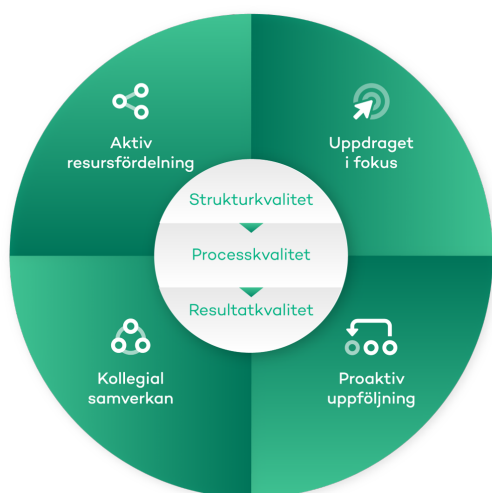
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

VÅR KVALITETSMODELL

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

VÅR KVALITETSDEFINITION

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Övriga uppföljningar som görs är under de veckovisa möten som sker på skolan. varje måndag har vi personalmöte som består av APT, lärteam med kollegialt lärande, EWS, regionsträffar, fortbildningar eller klasskonferenser. Ofta blir det en kombination och vilken typ av möte är planerat i skolans årshjul.

EWS står för early warning system och är en uppföljning och prognos över hur det går för eleverna. Läsåret 2022-2023 minskade vi från att ha ett sådant möte varje månad till sex gånger per år då vi gemensamt bedömde att det räckte för ändamålet. Bedömningen av studieläget har gått att följa i realtid genom omdömen i verktyget Studybee som är kopplat till elevernas uppgifter och moment i kurserna eleverna läser. Som EWS-verktyg har vi använt Studybee istället för Schoolsoft som användes året innan.

Ledningsgruppen består av programlagsledarna, rektor och biträdande rektor och träffas varje måndag förmiddag. Innehållet varierar men där följs olika ärenden upp, underlag för olika beslut diskuteras. I frågor som inte behöver förankras i personalen tas beslut direkt på mötet.

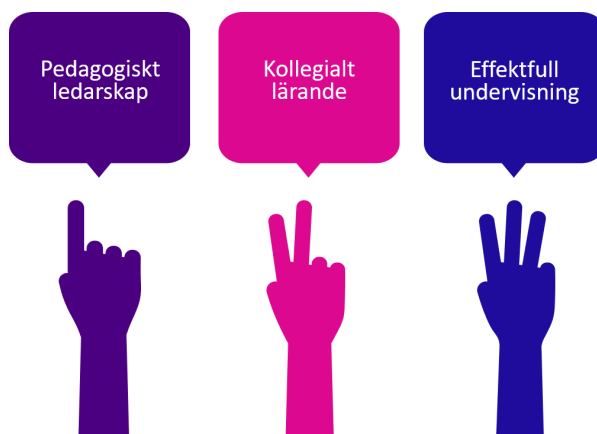
Programlagen har möte varje tisdag och under det mötet diskuteras alltid elever inom programlaget. EHT finns tillgängliga i alla programlag om det är ärenden som behöver diskuteras med dem. Programlagen diskuterar också det pedagogiska läget på gruppnivå eller individnivå och planerar insatser efter behov.

EHT träffas varje onsdag och består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, sjuksköterska och kurator. Ibland även skolläkare och skolpsykolog. På mötet följer EHT upp elevärenden och det främjande elevhälsoarbetet.

Ytterligare en uppföljning av elevärenden sker på klasskonferenser som hålls mer sällan. De viktigaste klasskonferenserna sker i början av höstterminen då vi hunnit bilda oss en uppfattning om de nya ettorna. I samband med att nya ettor lyfts; går vi även igenom årskurs två och tre om det skett särskildauppdateringar från tidigare läsår kring olika individer.

VÅRA TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)

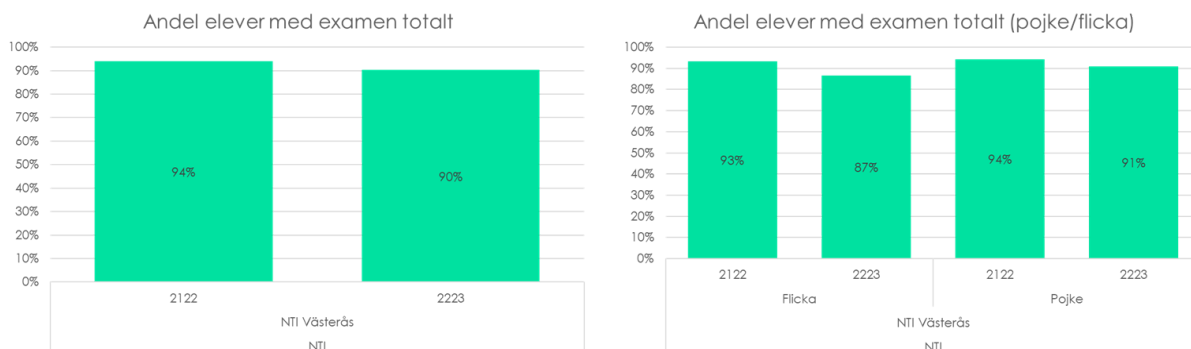


RESULTATREDOVISNING

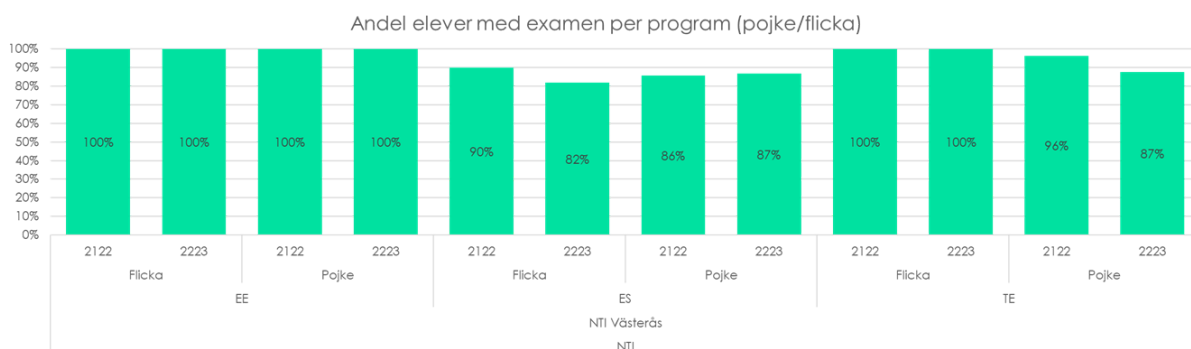
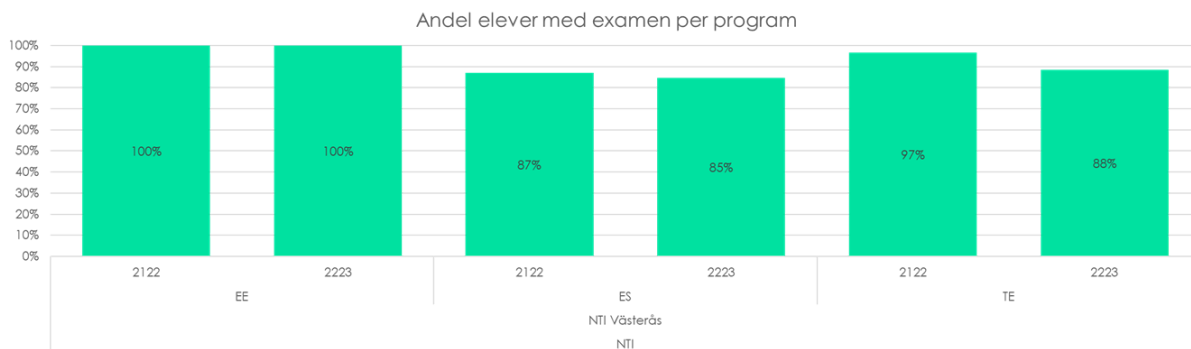
Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Avgångselever - Andel med examen nationella program



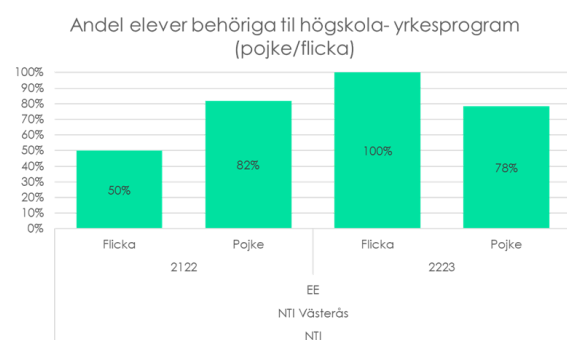
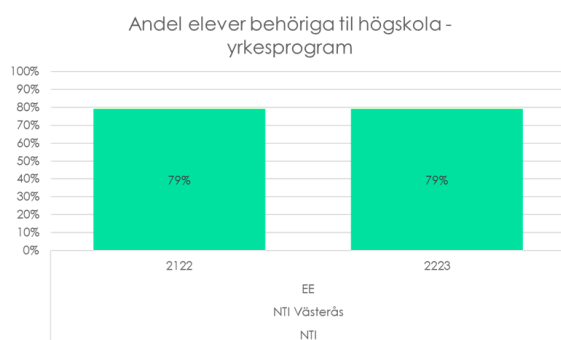
Diagrammet till vänster visar andelen elever med examen på skolans nationella program för läsåren 2021/2022 och 2022/2023. Andelen med examen har minskat från 94 % till 90 %. Till höger visas skillnaden mellan flickor och pojkar, där det går att se att något fler flickor än pojkar procentuellt sett inte klarat gymnasieexamen. Det går färre flickor på skolan i jämförelse med pojkar, och därmed ger små förändringar i antal ett stort genomslag procentuellt.



Ovan visar diagrammen andel examen per program, samt per program och kön. På EI- och energiprogrammet (hädanefter refererat till som IT-programmet) har samtliga elever även i år tagit examen. På teknikprogrammet har den största minskningen skett när det gäller andel med examen. Även på estetiska programmet har det skett en minskning, om än blygsam.

På estetiska programmet har minskningen i andel examen skett bland flickorna, medan minskningen på teknikprogrammet skett bland pojkar.

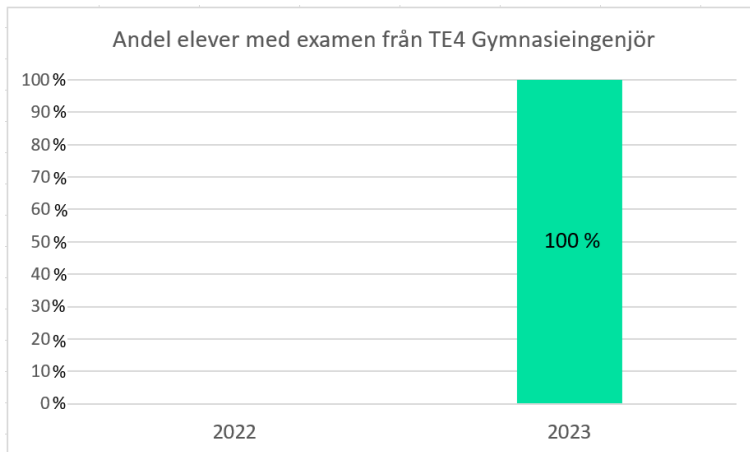
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)



Diagrammen ovan visar andelen elever på IT-programmet (dvs. EI- och energiprogrammet) som är behöriga till högskola efter genomförd utbildning. Upplägget i undervisningen på IT-programmet har möjliggjort för eleverna att välja kurser som ger behörighet att söka högskola. Av de som valt dessa kurser har 79 % klarat av samtliga relevanta kurser och fått behörighet.

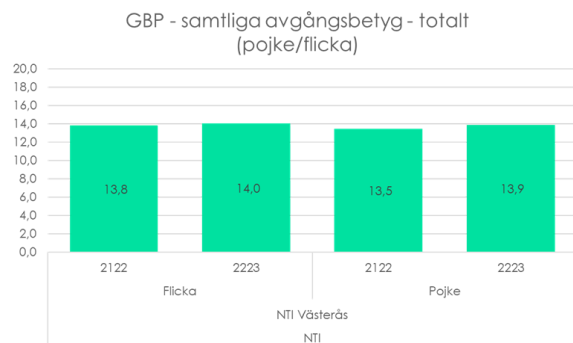
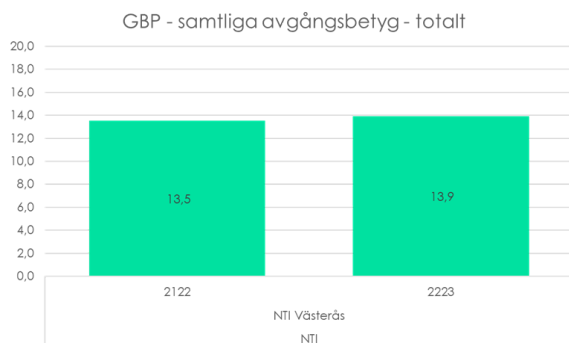
De elever som inte klarat det högskoleförberedande spåret har istället klarat det som behövs för att få en yrkesförberedande examen.

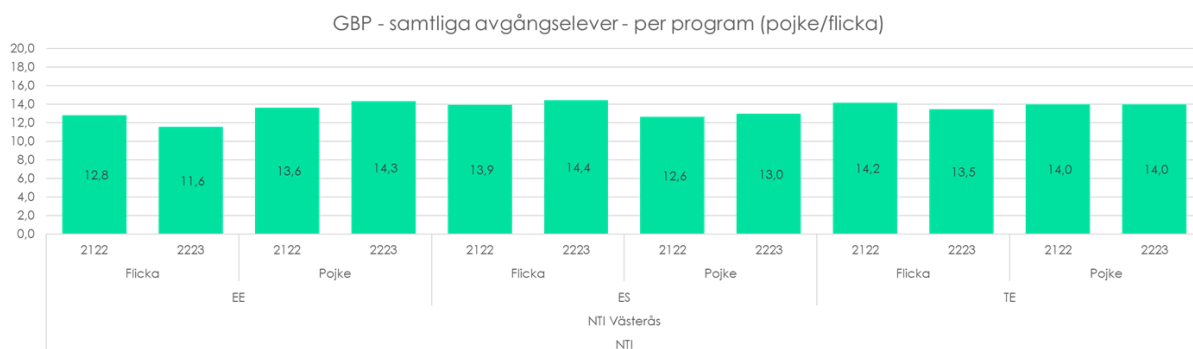
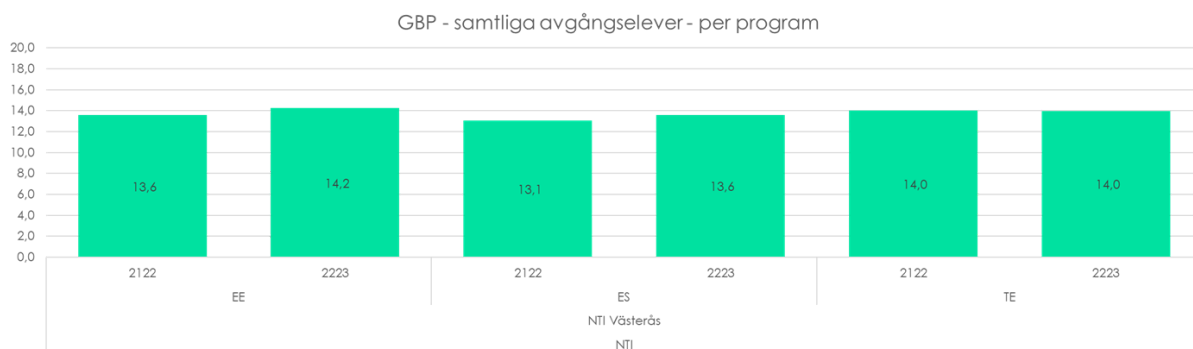
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)



I diagrammet framgår att samtliga nio elever som läste TE4, ett fjärde år tekniskt till gymnasieingenjör, har klarat av utbildningen och fått examen. Programmet startade läsåret 2022/2023, därför finns det ingen statistik från tidigare år att jämföra med.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)





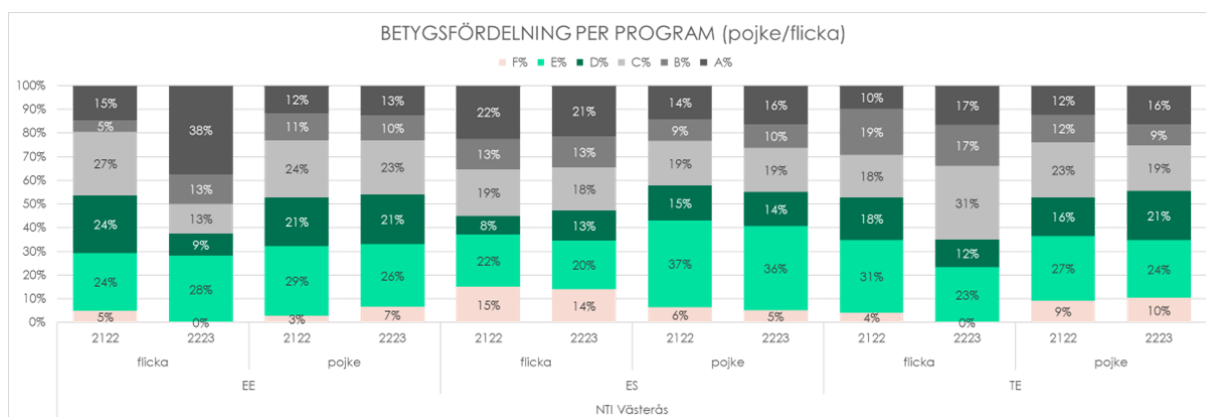
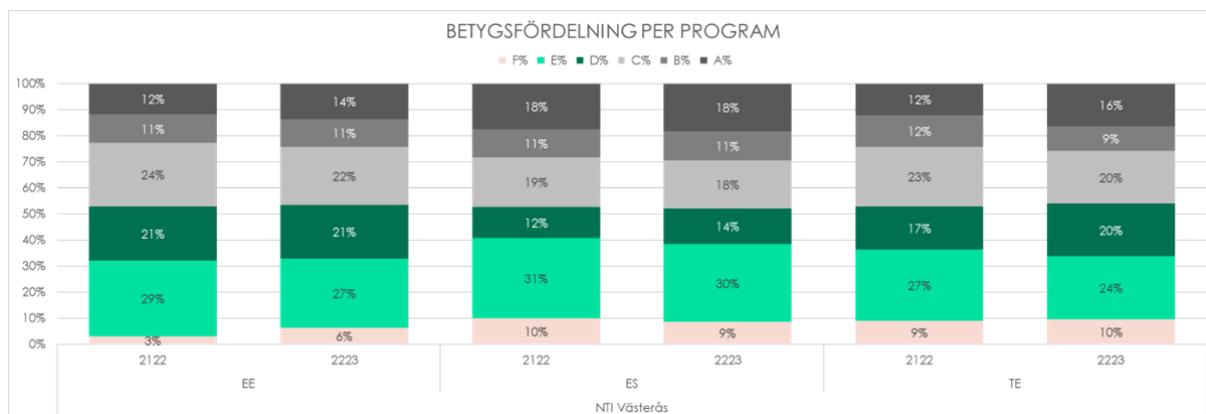
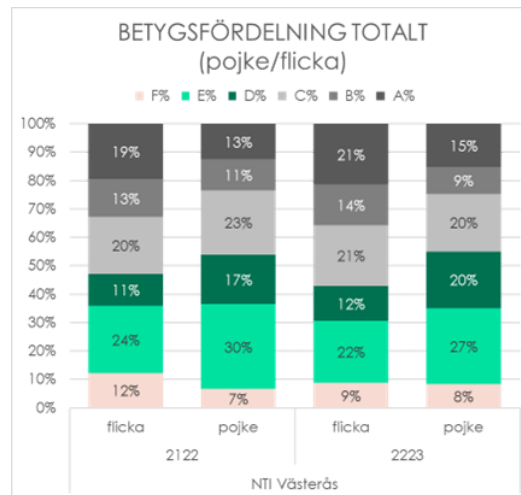
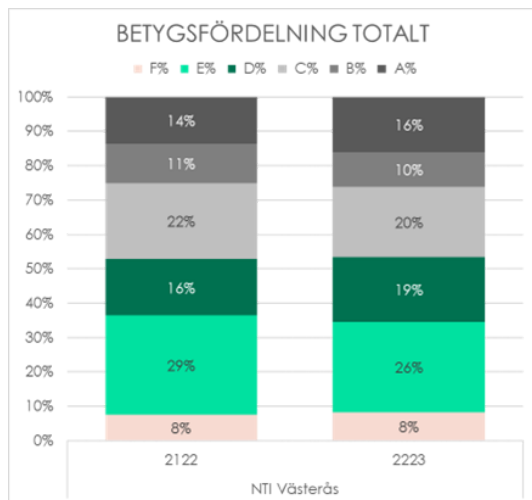
Ovan visar diagrammen GBP - genomsnittlig betygspoäng. Överst GBP totalt på skolan och skillnaden mellan pojkar och flickor. Nedanför visas skillnaden mellan program och nederst skillnaden mellan program och kön.

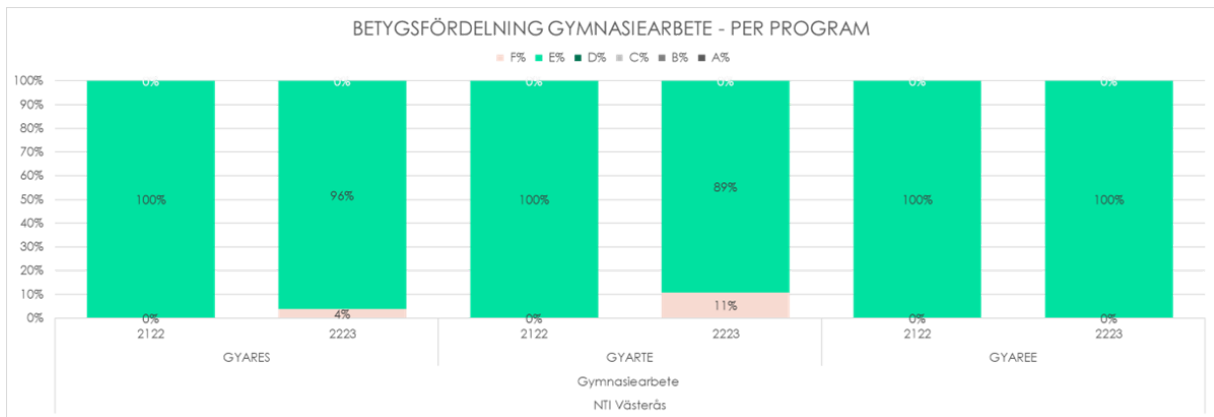
Totalt har GBP ökat med 0,4 i jämförelsetal mellan läsår 2021/2022 och 2022/2023. Både pojkar och flickor har stått för ökningen, bland pojkarna är ökningen något större.

Mellan programmen går att konstatera att betygsnivån mellan läsåren är oförändrad på teknikprogrammet och har ökat något på estetiska programmet. Störst ökning i betygsnivå har skett på IT-programmet.

SAMTLIGA ELEVER

Betygsfördelning



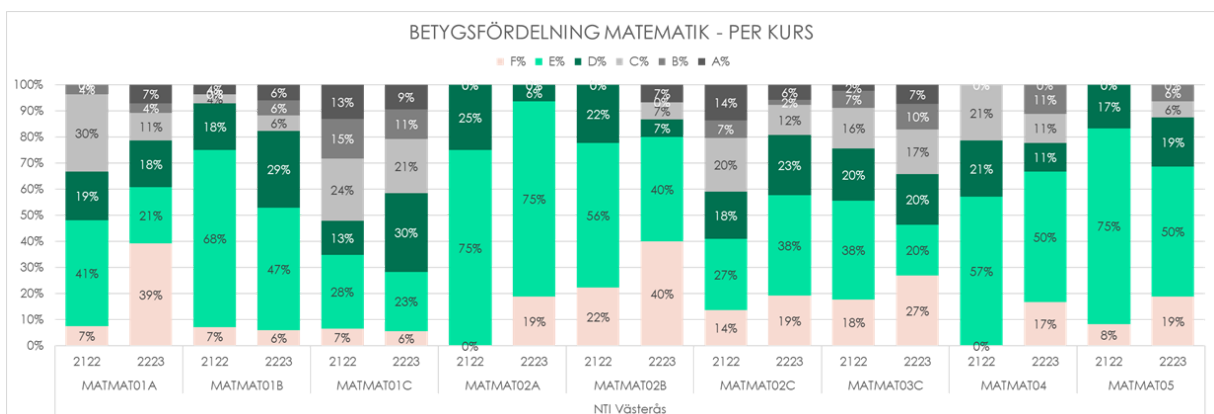


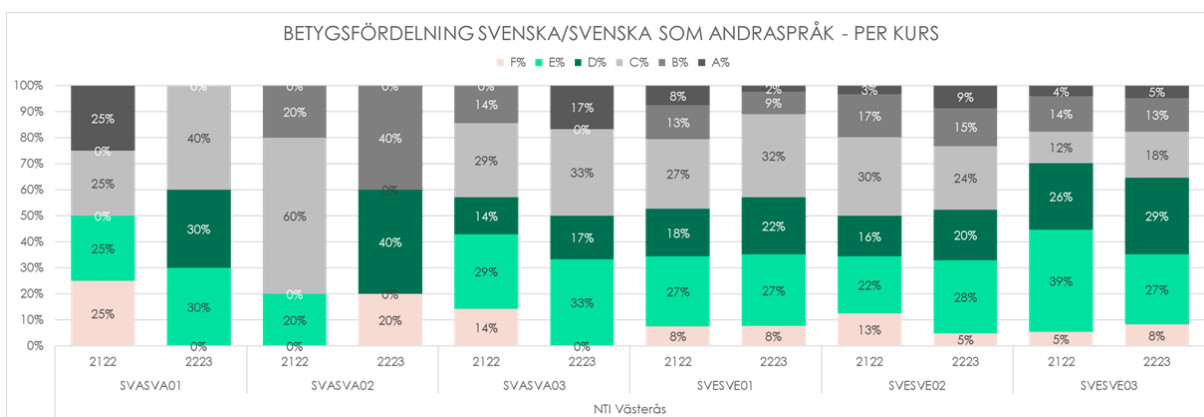
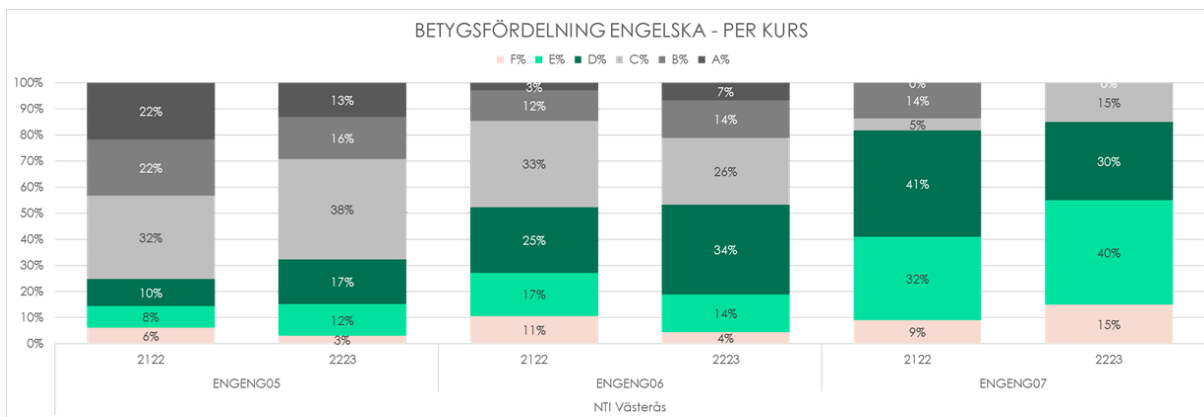
I det översta av de tre diagrammen ovan visas den totala betygsfördelningen på skolan, där skillnaderna är små mellan åren. Andelen F-betyg ligger kvar på samma nivå, men andelen högre betyg bland eleverna har ökat något.

I diagrammet betygsfördelning totalt överst till höger visas skillnaden totalt mellan flickor och pojkar. Där har skillnaden bland F-betygen jämnats ut och ligger på ungefär samma nivå oberoende av kön. Flickor har däremot i allmänhet högre betyg än pojkar.

I det mellersta diagrammet visas skillnader mellan gymnasieprogrammen, andelen F har ökat något på IT-programmet, samtidigt står de för färre F-betyg procentuellt sett än övriga program. På Estetiska programmet och teknikprogrammet är skillnaden mellan läsåren små men en mer tydlig höjning av de högre betygen går att se på teknikprogrammet.

Diagrammet nederst visar betygsfördelningen för gymnasiearbetet per program. Samtliga elever klarade gymnasiearbetet på IT-programmet: På det estetiska programmet var det en elev som inte klarade kursen och på teknikprogrammet fem.





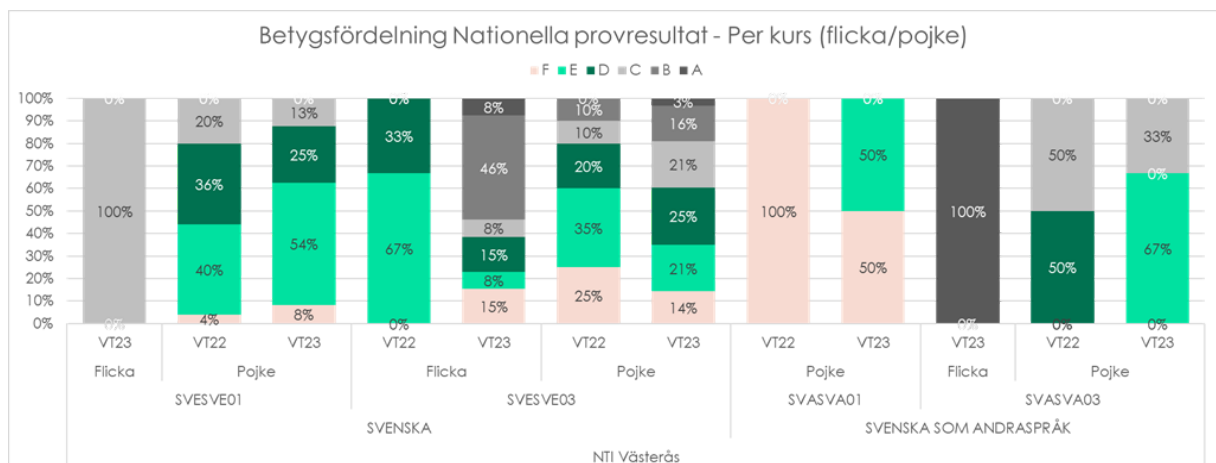
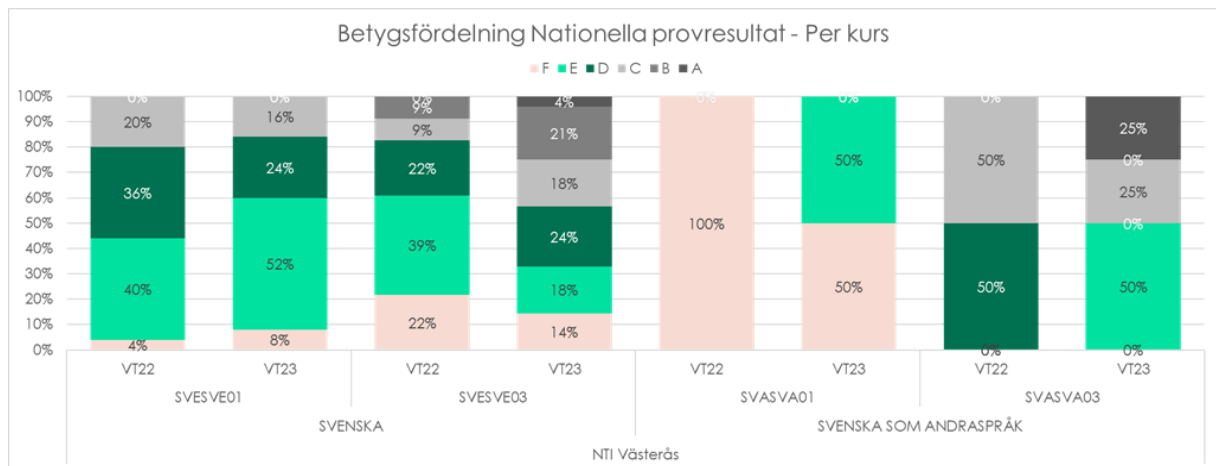
I betygsfördelningen per kurs som redovisas ovan visar på en ökning av andelen F-betyg i några av matematikkurserna men samtidigt en ökning av andelen högre betyg. Skillnaderna i elevernas resultat i kurserna har därmed ökat.

I ämnet engelska är skillnaden mellan läsåren inte så stor, men andelen F-betyg har minskat med undantag från i engelska 7 där betygen försämrats något över tid.

I svenskämnet har resultaten generellt förbättrats i svenska som andraspråk. I kurserna svenska 1-3 har det inte blivit så stora förändringar generellt, men det är fler elever som når de högsta betygen än tidigare.

Resultat nationella prov

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning.

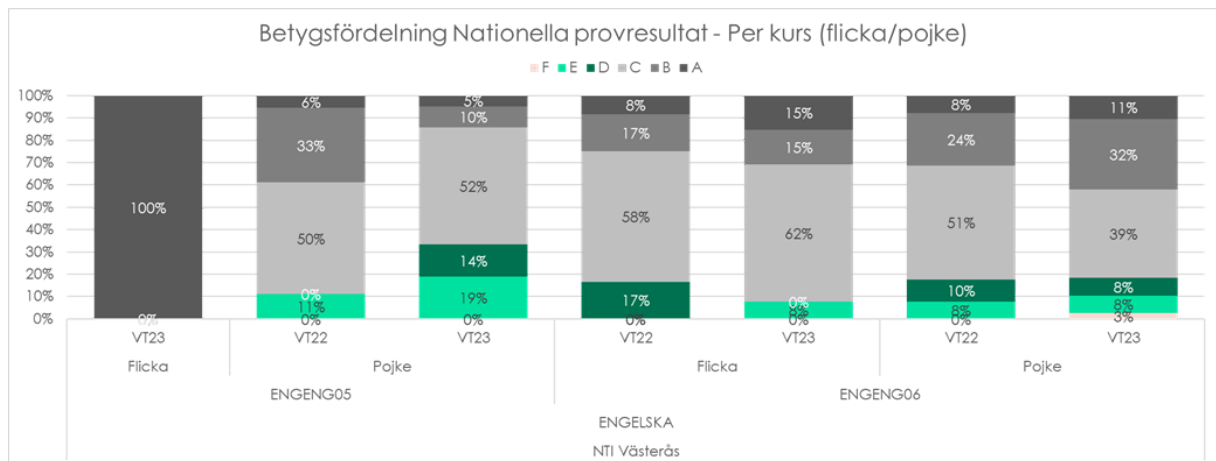
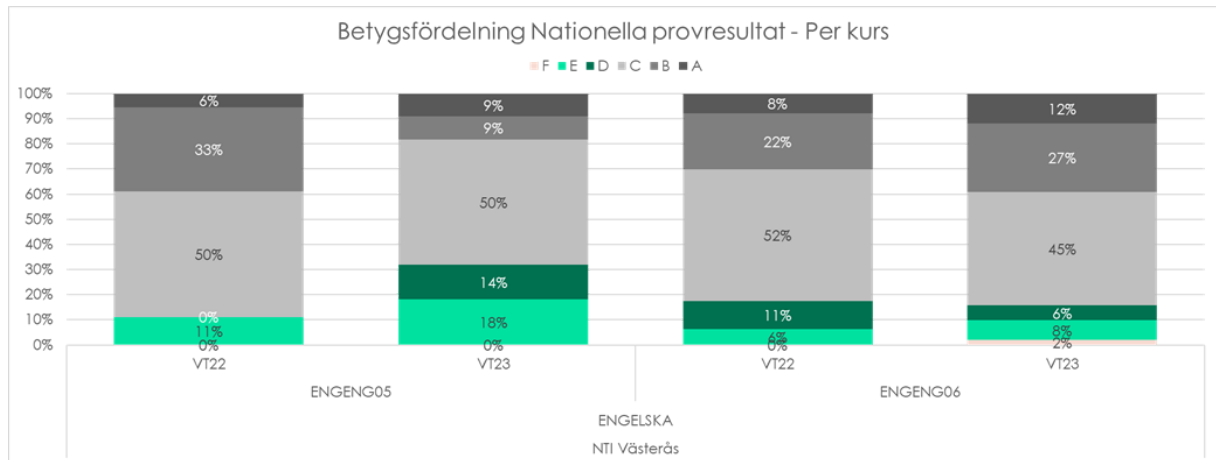


Diagrammen över betygsfördelning i de nationella proven i svenska och svenska som andraspråk visar att provbetygen i kursen svenska 1 försämrades något under läsåret. I Svenska 3 fick eleverna däremot bättre resultat läsåret 2022/2023.

Fördelat mellan könen går det att se en viss ökning av andelen F på provbetygen i svenska 1 bland pojkar medan ingen flicka hade F föregående läsår. I kursen svenska 3, och bland flickor har andelen F-betyg ökat, men också de högre betygen. Bland pojkarna i samma kurs har provbetygen förbättrats både genom färre F och fler högre betyg.

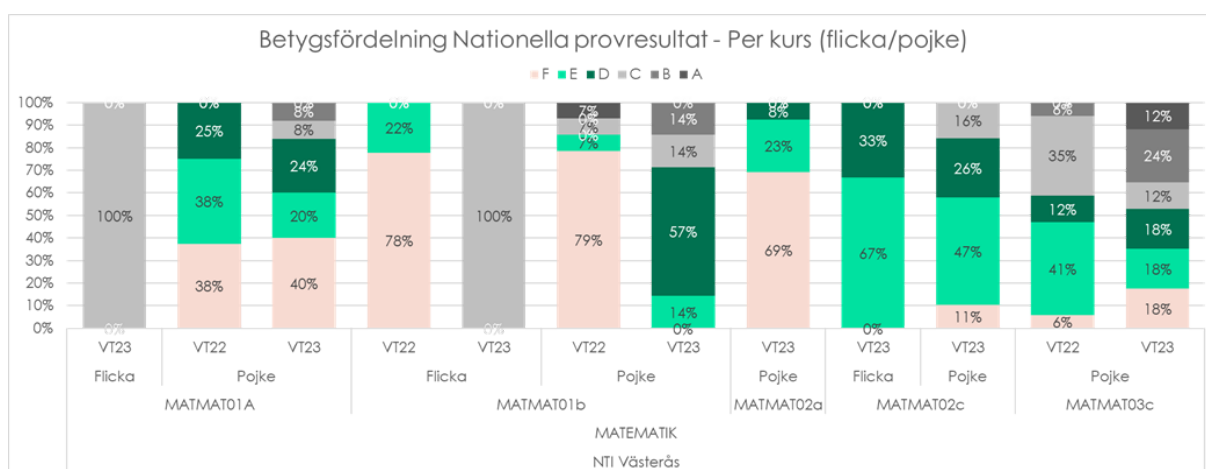
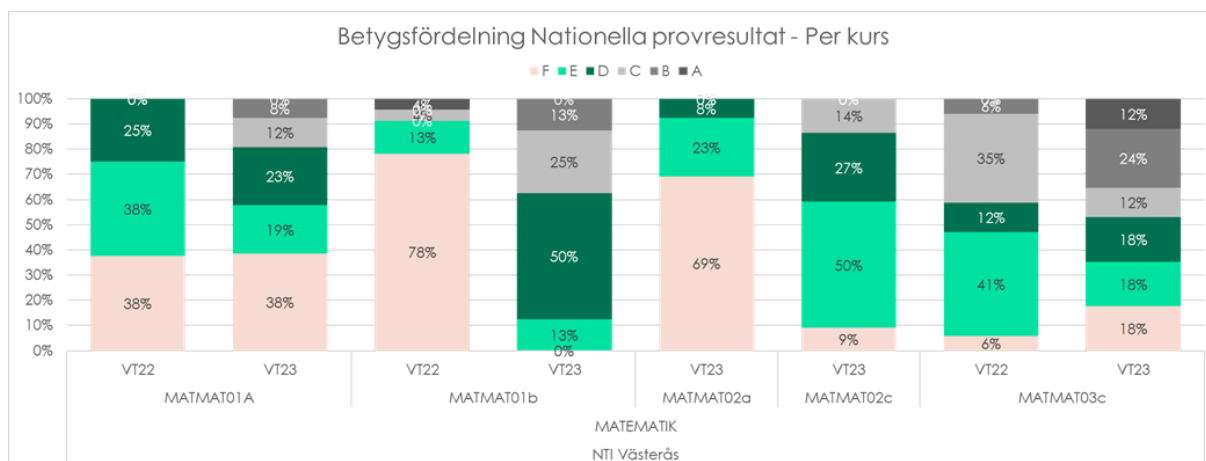
I svenska som andraspråk 1 blev det en förbättring, men är samtidigt svårt att jämföra då det är få som läser kursen och skillnaderna procentuellt blir stora i stapeldiagrammen. I svenska som andraspråk 3 har betygen

sänkts något, men båda läsåren klarade samtliga elever kursen och bland flickorna är det ingen som fått lägre betyg än A.



De nationella provresultaten i engelska 5 och 6 i det översta diagrammet visar att samtliga elever klarat provet i engelska 5. Resultaten har sänkts något då andelen elever som fått C och uppåt i betyg minskat medan betygen E och D istället ökat. Bland flickorna är det uteslutande A i betyg medan betygsnivån på proven generellt minskat något hos pojkarna.

I Engelska 6 har fler elever klarat provet med A och B i betyg och generellt går det att konstatera att provresultaten förbättrats. Både bland flickor och pojkar har de högre provbetygen ökat.



I diagrammen över nationella provresultaten i matematik 1a och 1b går det att se en tydlig förbättring mellan de aktuella läsåren. I matematik 1a har fler elever fått högre betyg och i proven för kursen 1b går det att se en dramatisk och positiv förändring där samtliga elever klarat kursen och 87 % av eleverna hade betyget D och uppåt.

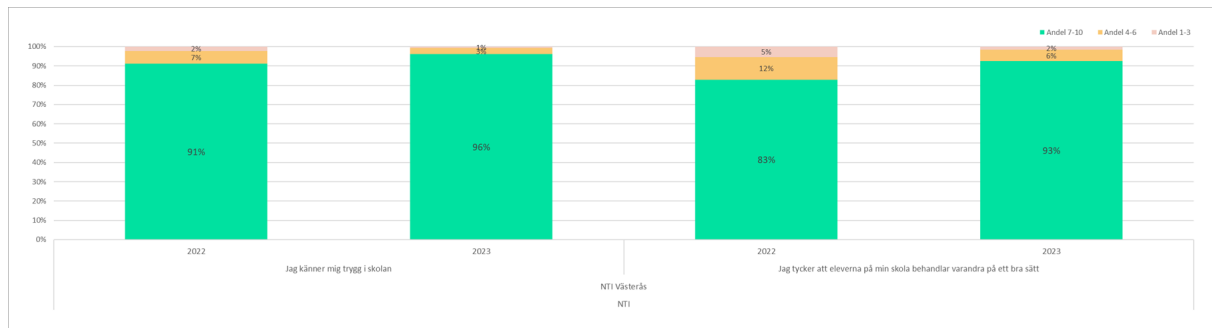
I matematik 1a är det svårt att jämföra mellan könen då det endast går enstaka flickor i klasserna, ingen av dessa har haft annat betyg än C. Bland pojkarna bland pojkarna går det att konstatera att resultaten höjts generellt mellan läsåren. I kursen matematik 1b är könsfördelningen i klassen mer jämn. Både bland flickor och pojkar har det blivit en kraftig förbättring där samtliga elever klarade det nationella provet med godkända betyg.

I de nationella proven för matematik 2a och 2c går det inte att jämföra med läsåret innan. I kursen 2a har en hög andel elever inte klarat provet. Provresultaten i matematik 2c visar att samtliga flickor klarat provet.

Spridningen av betygen i proven för matematik 3c har ökat. Fler elever har fått betyget F men samtidigt har fler elever fått högre betyg på provet det senaste läsåret.

NORMER OCH VÄRDEN

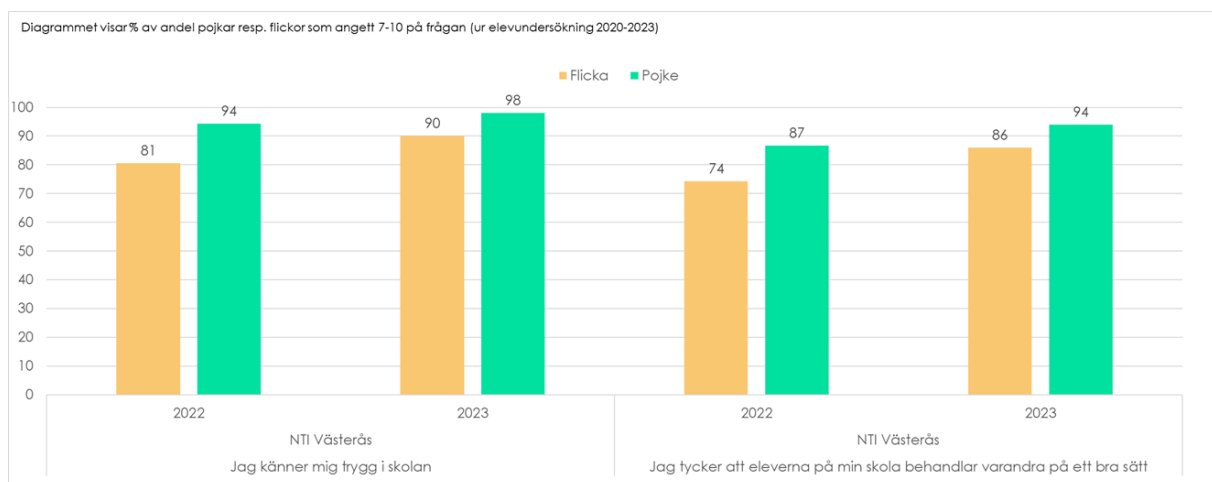
ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



I diagrammen som visar andelen som känner sig trygga på skolan (tv) och som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (th) går det att se en ökning i positiv riktning jämfört med tidigare år. I det senare påståendet är det 93 % som håller med om att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, det är en förbättring med hela tio procentenheter från föregående år. .

Andel elever som upplever sig trygga i skolan

Andelen som känner sig trygga på NTI Gymnasiet Västerås är mycket hög. 96 % har svarat att de känner sig trygga 2023 jämfört med 91 % året innan.



I diagrammet är det tydligt att flickor är mer otrygga än pojkar genomgående de jämförda åren men bland både pojkar och flickor har tryggheten ökat över tid och är på höga nivåer.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Lektionernas längd och upplägg av undervisningen varierar beroende på kurs/ämne. I praktiska ämnen och kurser är längre och sammanhållna lektioner att föredra, medan det i teoretiska ämnen ofta är kortare lektioner om exempelvis 75 min. Lektionerna delas i allmänhet upp i teoretiskt-, praktiskt arbete, lärarstyrt och enskilt arbete för att skapa variation i undervisningen. Lärarna bestämmer själva hur de vill fördela lektionstiden för att skapa de bästa förutsättningarna i sin undervisning.

Schemat läggs med utgångspunkten att minimera antalet håltimmar mitt på dagen för eleverna. I de fall det är möjligt får eleverna istället börja senare eller sluta tidigare. Erfarenheten har visat att eleverna föredrar detta samt att färre elever är i rörelse i korridorerna som eventuellt kan störa undervisningen.

Elevernas utveckling följs kontinuerligt upp i klassrummet i samtal med eleverna. I det kollegiala lärandet har vi tagit upp att läraren inte ska stå framme vid tavlan då eleverna arbetar med uppgifter utan röra sig i klassrummet, stötta och följa upp arbetet.

Några lärare använder regelbundet mindre utvärderingar i undervisningen för att ta reda på hur eleverna upplever att de ligger till i arbetet. De flesta pratar helt enkelt med eleverna och utvärderar löpande i samtalen i klassrummet, vi upplever att vi har goda relationer med eleverna och de talar i allmänhet om hur de upplever arbetet och uppgifterna.

Vi använder sedan länge googledokument i undervisningen vilket gör det enkelt för läraren att följa upp arbetet, ge kommentarer eller tips i arbetet i realtid. Sedan pandemin används också google chat, som visade sig vara ett värdefullt verktyg för elever som behövde fråga läraren något under fjärrundervisningen. Vi beslutade att fortsätta använda verktyget i den vanliga klassrumsundervisningen vilket underlättar kontakten för elever som har en lite högre tröskel att be om hjälp. I chatten kan de enkelt skriva frågor till läraren eller annan personal.

Planeringsarbetet sker i google classroom där lärarna fokuserat på samordning och tydlighet i lektionsplaneringarna. Planeringarna har en liknande struktur och ges ut med framförhållning för att underlätta för eleverna i allmänhet, och för de med neuropsykiatriska funktionsvariationer i synnerhet. Varje lärare ska publicera kommande veckas planering senast fredag eftermiddag veckan innan.

Tanken med detta är att det fyller flera syften; vissa elever behöver förutsägbarhet, tydlighet och framförhållning. Elever som är hemma sjuka vet vad som gjorts och vad som ska göras. Lärarna kan planera i förväg och schemalägga när planeringen publiceras. På måndag morgon behöver ingen lärare börja veckan med att lägga ut sin planering, istället går eleverna tillsammans med mentor igenom veckans lektioner, eventuella uppgifter och prov under mentorstiden.

Kurserna är uppdelade i moment eller arbetsområden i google classroom. Under varje moment finns enskilda lektionstillfällen och- eller uppgifter planerade efter veckonummer för att det ska vara lätt att hitta nuvarande uppgift eller planering. Själva lektionsstrukturen ska också vara lätt att följa och vara så detaljerat planerad som möjligt.

Liksom föregående läsår har vi även detta lagt mycket vikt vid uppföljning av elevernas progression i skolarbetet. Detta har främst skett genom veckovisa uppföljningar inom programlagen samt elevavstämningar sex gånger per år där vi ser över elevernas progression i kurserna med efterföljande diskussioner.

I klassrumsundervisningen jobbar vi med en gemensam struktur där planeringen för varje lektion ska ha en skrivs på tavlan i början av lektionen. Bland lärarna finns en stor flexibilitet med stödundervisning och lättillgänglig hjälp till eleverna. En viktig del av undervisningen är också att bygga goda relationer till eleverna, något som vi på skolan under flera år lyckats väl med.

Vi utvecklar ständigt vår feedback till eleverna i Google Classroom, detta sker dels löpande, dels vid regelbundna gemensamma tillfällen under terminen. Anpassningar och utveckling av undervisningen görs sedan vid behov. Mentor stämmer vidare av utvecklingen regelbundet i gruppen och individuellt. Det kommande läsåret kommer verktyget StudyBee som kopplas till planeringarna i Google Classroom användas och samordna många funktioner som betygsättning, elevavstämningarna och muntlig feedback.

Förutom det inflytande eleverna har i klassrummet när det gäller arbetssätt eller val av examinationer finns möjligheten som elev att påverka genom elevrådet. Varje klass är representerad i elevrådet och biträdande rektor leder mötena men rektor deltar också vid behov. Elevrådet ger ofta förslag på förbättringar i skolmiljön och teknik som de anser behöver uppgraderas. Under läsåret byggde NTI Gymnasiet Västerås till en matsal och skaffade en annan matleverantör på grund av att den tidigare matleverantören upphörde med sin verksamhet. Under höstterminen diskuterades och kritiserades eleverna portionsstorlekarna och matutbudet på elevrådsmötena. Då klasserna hade olika åsikter och upplevelser kring dessa frågor inrättades ett matråd där biträdande rektor, frivilliga elever från klasserna och kökschef deltog. Eleverna upplevde att de blev lyssnade på och under vårterminen var eleverna mer nöjda med maten enligt både elevrådets representanter och vid utvärdering i mentorsgrupperna/klasserna.

Under våren 2023 kom det önskemål från estetelever att starta ett estetråd för att diskutera inköp, utformning av undervisningen och samarbeten mellan våra två estetiska program, musik och design. Önskemålet fångades upp av deras lärare och i skrivande stund har rådet redan haft sitt första möte hösten 2023.

Det kollegiala arbetet har fortsatt fokuserat på att utveckla undervisningen med fokus på tydlig lektionsstruktur och differentierad undervisning. Vi har tillsammans gått det som kallas Närvarolyftet som letts av förstelärarna och den externa kursledaren Maria Bivesjö. Under vårterminen har samtliga lärare gått kursen betyg och bedömning.

Att arbetet med lektionsupplägg har det ingått att öka tydligheten vid exempelvis start och stopp av lektionen samt minska risken att kritiska situationer uppstår där eleverna kan sitta sysslösa eller inte riktigt vet vad de ska göra under lektionen. Undervisning är en del av kärnverksamheten och därför ett återkommande område att utveckla i det systematiska kvalitetsarbetet.

Under lärteamstillfällen samt programlagsmöten arbetar vi med kollegial samverkan och lärande, dels genom integrering av kurser och dels genom diskussioner kring undervisning och betygssättning. Samtliga lärare har genomfört Academias utbildning i bedömning och betygssättning.

NTI Gymnasiet i Västerås är en av fem skolor i ett regionalt samarbete där även Eskilstuna, Sollentuna, Karlstad och Örebro ingår. Samtliga skolor tillhör NTI och har liknande eller samma utbud av program. Då våra skolor är att betrakta som något mindre enheter finns risk för att lärare i vissa ämnen saknar ämneskollegor. Inom regionen ges möjlighet till regelbundet samarbete med kollegor från andra städer i närheten. Samarbetet består i ämnesutveckling, utformning av undervisning, samverkan kring betyg och bedömning, samarbeten kring projekt och fortbildning.

Undervisningen på vårt nyöppnade Gymnasieingenjörsprogram skiljer sig åt från den traditionella undervisningen på gymnasieprogrammen. Eleverna där läser kurser men har inte klassrumsundervisning i samma bemärkelse som på exempelvis teknikprogrammet. De fördjupar sig och arbetar i projektform precis som i arbetslivet och samarbetar i olika grupper där de kan läsa flera kurser samtidigt. Tio veckor av utbildningen är förlagd på en arbetsplats.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Rektors upplevelse är att undervisningen bedrivs målinriktat och håller en god kvalitet. Dels går detta att se genom årets utfall av betyg där GBP höjts. Dels genom betygen på de nationella proven som även de har höjts läsåret 2022/2023. I och med att de nationella proven ska utgöra en slags objektiv måttstock på betygsnivån går det att konstatera att höjningen av kursbetygen är kvalitativt säkerställd.

I elevenkäten från våren 2023 går det att se att eleverna är förhållandevis nöjda med undervisningen där ca 80 % har svarat att de upplever den mellan 7-10 på en tiogradig skala. Vi strävar naturligtvis efter att eleverna ska bli ännu mer nöjda och i den årliga planen för det systematiska kvalitetsarbetet är undervisning återkommande den första punkten att utveckla.

Den lokala arbetsplanen, eller SKA-planen skapas tillsammans med lärarna på skolan och baseras på all tillgänglig statistik och utvärderingar från elever, lärarnas diskussioner och ramar som satts upp av rektor och förstelärare. Den är alltid tillgänglig för lärarna och planen har också varit ett stående inslag på veckovisa programlagsmöten där aktiviteter och målen utvärderas och revideras programlagsvis.

Tanken är att bedriva en tillgänglig undervisning som ska passa alla elevers behov snarare än att göra onödigt tidskrävande punktinsatser. En stor del av detta är tydlighet i planering och lektionsupplägg och en viss likformighet som ändå tar hänsyn till de olika ämnenas särart. Ingen elev tar skada av mer tydlighet, men för vissa är det en förutsättning för att kunna studera.

Programlagen har i uppgift att utveckla undervisningen och verksamheten inom programmet, även detta är en stående punkt på de veckovisa programlagsmötena. Examensmålen är grunden i undervisningen för de lärare som undervisar elever på de olika programmen och lärarna går igenom examensmålen tillsammans med eleverna. Det sker främst i ämnen och kurser som har en starkare koppling till programmet snarare än i allmänna ämnen där lärarna ofta undervisar på flera program. Dessa lärare förhåller sig naturligtvis också i sin undervisning till examensmålen.

I gymnasiearbetet bygger hela upplägget i kursen på programmets examensmål och binder även ihop gymnasiearbetet med karaktärsämnen inom programmet.

I Elevenkäten från 2023 går det att se att eleverna upplever att skolan i större utsträckning förbereder dem för framtiden 2023 jämfört med två tidigare läsår. från 2022 till 2023 har nöjdheten ökat med 12 procentenheter från 74 % nöjdhet till 86 %. Att förbereda eleverna för att leda och navigera i en digitaliserad framtid är en viktig del av vår tanke med skolan och våra utbildningar.

Ett tydligt mönster är att eleverna är mindre nöjda med undervisningen under höstterminen, men upplever den som bättre på vårterminen. Med utgångspunkt i undervisningsutvärderingen som genomfördes hösten 2022 går det att konstatera att eleverna genomgående är nöjda med de frågor som är kopplade till undervisningen.

En av frågorna i undervisningsutvärderingen som sticker med något lägre resultat är att inspirera eleverna att lära sig mer om ämnet. Tre fjärdedelar av eleverna har angett att de anser att de inspireras att lära sig mer om ämnet men det finns alltid mer att göra för att ge mer inspiration. Ofta är eleverna mer intresserade av specifika

ämnen som gjorde att de valde vår skola och något mindre intresserade av allmänna ämnen. Att utgå från examensmålen i upplägget av undervisningen är bra för att skapa motivation, liksom ämnesövergripande samarbeten som gör det lättare att koppla samman karaktärsämnen och allmänna ämnen till en helhet.

Anpassningar görs till största delen för fler elever eller i klassen, snarare än till enskilda individer. Dessa anpassningar kan exempelvis handla om extra tydliga instruktioner, förutsägbarhet i planeringen och tillgång till talsyntes som finns installerat i samtliga elevers datorer oavsett om de har ett behov eller inte.

Extra anpassningar på enskild nivå skrivs ner internt i bedömningssystemet Studybee och följs upp flera gånger per termin. EHT diskuterar anpassningarna och tar upp arbetet med dem vid behov i programlaget. En eller flera representanter från EHT besöker alltid programlagen varje vecka under deras mötestid, vilket gör det enkelt att utvärdera och diskutera anpassningarna.

Vi har märkt en förbättring under läsåret att lärarna antecknar vilka anpassningar som görs kopplat till enskilda elever i större utsträckning än det tidigare. Fortfarande saknas den informationen ibland från vissa kurser. Anpassningarna genomförs i klassrummet, men de antecknas inte alltid så exempelvis mentor eller rektor kan ta del av dem. Problemet har tagits upp under det kollegiala lärandet och under kommande läsår är tanken att det ska fungera tillfredsställande.

Orsaken till att anpassningarna inte skrivs på rätt ställe uppges vara svårigheter att hitta i systemet Studybee som är förhållandevis nytt för oss med ändrat gränssnitt och funktion och en känsla av att samarbetet mellan EHT och lärare/programlag ändå fungerar så pass väl att det upplevs som att alla är insatta ändå.

Eleverna har i elevenkäten från 2023 svarat att de håller med om påståendet "Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det". Hela 92 % har svarat mellan 7-10 och anser att det stämmer. Sex procentenheter har svarat mellan 5-6 och resterande två procentenheter håller inte med. Jämfört med läsår 2021-2022 har det skett en förbättring med sex procentenheter till läsåret 2022-2023.

Ett annat mått för utvärdering av undervisningen är mentors arbete där det i elevenkäten 2023 går att se en förbättring över tid från 85 % nöjdhet till 91 %. Mentor följer upp hur det går i de olika kurserna och även hur väl anpassningarna fungerar. Vi har aktivt arbetat med att göra mentorstiden till en av de viktigaste passen i veckan för eleverna och det är glädjande att det går att se förbättring även i statistiken.

Normer och värden

NTI Gymnasiet Västerås har en tradition av nöjda elever som upplever sig trygga på skolan. Förutom genom samtal med eleverna mäter vi tryggheten i två undersökningar; Likabehandlings- och värdegrundsenskäten som genomförs varje höst och Elevenkäten som genomförs på våren. Båda undersökningarna visar att de allra flesta eleverna känner sig trygga och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Skillnaderna sedan många år tillbaka är små med bara någon enstaka procentenhets skillnad.

Vi har under året gått igenom viktiga frågor kring likabehandling och värdegrunden, dels genom att gå igenom vår likabehandlingsplan och dels genom diskussioner och samtal med eleverna. Vi har som tidigare nämnts, höga siffror när det gäller elevernas upplevda trygghet, men har fortfarande fokus på detta för att behålla den goda stämning vi har på skolan.

Ett dilemma för alla skolor är svårigheten för personal att uppmärksamma allt som händer när det inte är lektionstid. Våra lokaler är stora och öppna med mycket god belysning, vilket gör att det är förhållandevis lätt att överblicka och upptäcka eventuella situationer där någon kan riskera att bli utsatt för något negativt. Hos oss har vi inga särskilda hemklassrum. Lärarnas lektioner är förlagda i klassrum på olika platser på skolan, vilket gör att lärare behöver gå mellan olika delar av lokalerna flera gånger under dagen och därmed synliga för eleverna.

Arbetsrummen har nästan alltid dörren öppen, vilket även gäller för biträdande rektors och rektors rum. Placeringen av arbetsrum är strategisk så eleverna har nära till en vuxen var de än befinner sig på skolan, i syfte att öka tryggheten och tillgängligheten. Vår lokalvårdare städar på olika ställen under dagen och är också en viktig resurs som vuxen samt när det gäller att upptäcka saker som vi kan behöva reagera på.

Som en del av sitt uppdrag är skolsköterskan ofta ute bland eleverna i syfte att bygga relationer, fånga upp och stämma av hur eleverna mår.

Demokrati och värdegrundsuppdraget

I samtliga kurser ges eleverna möjlighet att uttrycka och pröva sina åsikter. I vissa kurser är det en väldigt uttalad del av kursplanen som exempelvis samhällskunskap och religion. Men då vi arbetar mycket med att främja goda relationer mellan lärare och elever är vår upplevelse att det generellt är mycket lätt att diskutera med eleverna vare sig det är under lektionstid eller inte och oberoende av ämne.

I en förhållandevis ny fråga i elevenkäten går det att se att eleverna upplever att de får öva på att pröva sina åsikter i diskussion, samt att det gjordes i större utsträckning under läsåret 2022/2023. skillnaden från läsåret 2021-2022 till läsåret 2022-2023 är 14 % där eleverna senaste läsåret som håller med om att de får öva sig att diskutera frågor där man kan tycka olika är 82 %.

I kurserna övar eleverna på samspelet med andra genom grupparbeten i små eller stora grupper. Det är vanligt att eleverna umgås över både klassgränser och årskurserna. För att främja samspel med andra elever än de i klassen ordnade skolan också en temadag i programmering där eleverna från samtliga program skulle producera ett spel under dagen. Eleverna sattes ihop i blandade grupper där skolans tre gymnasieprogram och årskurser fanns representerade. De skapade sedan spelet tillsammans genom att använda de kunskaper de erhållit på sina respektive program och inriktningar. Ett annat syfte var att eleverna bättre skulle förstå vad eleverna på de andra programmen lär sig och är duktiga på.

Jämställdhet mellan könen

Skolan består till största delen av pojkar. På teknikprogrammet och IT-programmet är det endast en liten del flickor, medan det på estetiska programmet är mer eller mindre jämn könsfördelning. Trots den sammantaget ojäma könsfördelningen har vi inte upplevt problem med att flickor blir behandlade på ett negativt sätt.

Eleverna får vid ett flertal tillfällen veta att ingen form nedsättande eller sexistiskt språkbruk i syfte att kränka någon är tillåtet. Personalen på skolan ska reagera och säga till om de råkar gå förbi elever som använder ett nedsättande språkbruk. Det har vi dock inte upplevt som ett stort problem.

I likabehandlings- och värdegrundsenkäten som gjordes hösten 2022 går det att utläsa att elever i hög utsträckning upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt. 88 % av eleverna svarade ja på frågan och 12 % svarade nej. Jämfört med läsåret innan har det blivit en positiv förändring, men blygsam med bara med tre procentenheter.

De som ansåg att de själva blivit illa behandlade av andra elever var sammanlagt 17 stycken. Tio talade inte om det för personalen medan sju elever berättade om händelsen. Fem av sju upplevde att personalen tog tag i ärendet.

I fritextsvaren framkom att de som valde att inte berätta om att de blivit illa behandlade tyckte att det var en privat angelägenhet, de tyckte inte skolan hade med just det att göra och någon sa att de inte trodde det skulle hjälpa. För att nå de elever som inte tror det spelar någon roll kan skolan bli mer tydlig med hur vi arbetar mot kränkningar, men i det stora hela är vi glada att de allra flesta litar på att personalen inte tolererar kränkningar och tar tag i ärenden när det behövs.

Det framgick också i fritextsvaren att det rörde sig om vad eleverna uppfattade som nedsättande kommentarer om HBTQI och att det var mellan elever på ett av skolans program. Två av lärarna på programmet kunde bekräfta att de vid något tillfälle hört kommentarer, där de också tillrättavisat eleverna och mentorerna påbörjade ett gruppstärkande arbete och diskussioner kring normkritiskt tänkande. Vår uppfattning är att beteendet upphört men kommer följa upp detta i samband med att eleverna gör likabehandlings- och värdegrundsenkäten hösten 2023.

I undervisningen är jämställdhet ett temaområde i flera kurser. I ettan gör eleverna exempelvis ett större ämnesövergripande arbete om teknik och genus sedan många år tillbaka. På teknikprogrammet går det färre flickor och skolan arbetar från och med läsåret 2023/2024 tillsammans med Teknikcollege och Handelskammaren i Mälardalen med öka intresset hos flickor att välja teknikprogrammet.

Bland annat kommer kvinnliga elever och lärare från vår skola och en kommunal skola i Västerås, som båda är anslutna till Teknikcollege, anordna en kväll där tjejer och icke binära från årskurs nio kan träffas och lära sig mer om teknikprogrammet.

Inflytande över innehåll och arbetssätt

Eleverna har möjlighet att påverka undervisningen i varierande grad. Skolan måste givetvis förhålla sig till styrdokumenterna men det är sällan det inte går att variera uppgifternas och kursens innehåll till något som mer tilltalar elevernas intressen.

I undervisningsutvärderingen våren 2023 framgår det att nöjdheten med kursinnehållet är högre under vårterminen. Det har sin förklaring i att upplägget under höstterminen är mer lärarstyrt för att eleverna ska lära sig grunderna i ämnet, medan det under våren ges mer frihet till eleverna att välja uppgifter och projekt för att visa sina kunskaper.

Det går också att se att 81 % av eleverna uppfattar det som att lärarna varierar undervisningen och låter dem visa vad de kan på olika sätt. Bara två procent ansåg att det inte stämde. Vi har arbetat med att öka inslagen av variation i metoder och lektionsupplägg i det kollegiala lärandet och vi har även diskuterat hur eleverna kan vara med och påverka undervisningens upplägg i större utsträckning. Även där har det skett en förbättring över tid enligt undervisningsutvärderingarna.

Trygghet och studiero

På NTI Gymnasiet Västerås har elevernas upplevde trygghet varit hög i många år. Det brukar sällan skilja sig mer än med någon procentenhet mellan åren, där 94-96 % av eleverna känner sig trygga. I Likabehandlings- och värdegrundsenkäten för höstterminen 2022 uppger 94 % av eleverna att de känner sig trygga i sin klass. I elevenkäten som gjordes tidigt på vårterminen 2023 uppger 96 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan.

Främjandet av studiero har varit ett prioriterat område de senaste tre åren och varit en del av den lokala planen för systematiskt kvalitetsarbete. Studieron har diskuterats med eleverna och följts upp under programlagsmöten. Det går att se en tydlig förbättring över tid mellan 2021-2023. Det blev en stor skillnad i studieron i och med en totalrenovering av skolan samt utökning av lokalerna. 2021 och vårterminen 2022 hade skolan färre klassrum och hösten 2022 påbörjades omfattande ombyggnationer som bland annat bestod i byte av linoleummatta i allmänna ytor till en matta som dämpade ljud, byte till tygmatta i samtliga klassrum och andra rum som dämpade ljudnivån väldigt effektivt. Nya möbler har köpts in, all belysning har bytts ut till modern LED-belysning och tre nya klassrum som tidigare hyrts ut till en annan skola återtog.

Ombyggnationerna tillsammans med ett aktivt arbete i klassrummet att främja studiero har uppenbart gjort skillnad. I klassrummen har ordningsreglerna diskuterats med eleverna och personalen ser till att eleverna efterföljer dem.

Vi konstaterade också att lektionsupplägg, instruktioner och aktiviteter under lektionerna bör vara extra tydliga och välplanerade för att minska eventuell tid där eleverna inte vet hur de ska fortsätta i arbetet, eller för att de ska veta vad de ska göra när de är klara med en del eller moment.

Med utgångspunkt i elevenkäten 2023 går det att konstatera att eleverna upplever både studiemiljön och studieron positivt, 86 % har svarat att de anser att de kan få studero 2023 jämfört med 72 % 2022. Skolan hade för första gången 12 klasser sammanlagt 2022/2023, men färre klassrum och mindre yta att vara på än idag. Det gjorde att eleverna inte alltid kunde ha undervisning samtidigt och rörde sig mer i de allmänna ytorna, många elever samsades också om en mindre yta.

KOLLEGIALT LÄRANDE

Alla delar vi arbetat med i kollegialt lärande är direkt kopplat till de behov vi sett i vår verksamhet. Ett fokusområde har varit att öka elevernas närvaro då vi ser att närvaron är en av de viktigare faktorerna som direkt påverkar elevernas resultat. Bland lärarna har det funnits funderingar kring elevernas frånvaro, vad det är som gör att de inte är i skolan eller på lektionerna. Förstelärarna fick uppdraget att hitta forskning och studier som besvarar frågan och i det arbetet valde skolan att arbeta med det så kallade Närvarolyftet. Närvarolyftet är en webbutbildning framtagen av Maria Bivesjö som har forskat kring ämnet. Maria har även varit på plats fysiskt och föreläst och i webbutbildningen ingick diskussioner i grupper kring den egna verksamheten. Under vårterminen har samtliga lärare också gått webbutbildning i betyg och bedömning.

Alla delar i det kollegiala lärandet har varit ett systematiskt arbete där vi jobbat både teoretiskt och praktiskt för att koppla arbetet till vår egen verksamhet. Vi upplever att arbetet varit framgångsrikt då vi ser att diskussionerna kring både undervisning och närvaro har lyfts från elev till organisation.

Att bara genomgå en webbkurs i betyg och bedömning har vi inte ansett vara tillräckligt, därför har innehållet diskuterats kollegialt, kopplat till vår verksamhet under ledning av förstelärarna. Arbetet har följts upp av rektor.

Det finns en tydlig koppling mellan lärteamens innehåll och de behov som synliggjorts i det systematiska arbetet. Undervisning, lärmiljö och närvaro är parametrar som är kopplade till elevresultat och arbetet med lärteamen har varit fokuserat på att eleverna ska nå en högre måluppfyllelse. Vi ser att den största anledningen till att elever inte lyckas är bristande närvaro.

Att utveckla undervisningen är ständigt pågående och dessutom nödvändigt då elevgrupperna och elevernas behov inte är konstanta. I vårt systematiska kvalitetsarbete är det en återkommande del där vi varje år utvärderar aktiviteter och mål för det aktuella läsåret.

Det kollegiala lärandet innehåller både teori och praktiska moment. Vi har jobbat metodiskt genom att bjuda in Maria Bivesjö både inför uppstart av närvarolyftet och i slutet av kursen. Uppläggen på lärteam har varit sådant att vi läst texter, sett filmer och lagt stort fokus på reflektion och diskussion kopplat till vår skola.

Lärarna har under året auskulterat varandra och främst tittat på uppstartsfasen av lektionen för att se hur det eventuellt går att förbättra tydligheten och utveckla den. Auskultationerna har följts upp med samtal mellan lärarna direkt efter och sedan samtal i lärteam om vad de uppmärksammat och lärt sig.

Vi har praktiskt tagit med oss diskussionerna från lärteam och testat i våra klassrum för att sedan redovisa för varandra i det kollegiala lärandet. Auskultationerna har också syftat till att säkerställa att vi följer det vi bestämt och kommit överens om och ge tips på utveckling.

SLUTSATSER

Vi kommer att fortsätta lägga stort fokus på undervisningen genom att tänka differentierad undervisning och öka elevernas närvaro. Vi ser ett behov av att utveckla elevernas studiestrategier då många inte utnyttjar lektionstiden effektivt och kommer därför detta läsår lägga ett större fokus på studiestrategier på lärteamen. Som uppstart för detta arbete har vi introducerat läsårets lärteamarbete genom att bjuda in Diana Storvik som skrivit boken "Studiestrategier på gymnasiet".

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Under året har betyg och bedömning varit ett särskilt fokus i det kollegiala lärandet. Som nämnts ovan har samtliga lärare gått en webbkurs i ämnet genom Academedia internutbildningar. Kursen baseras på en webbkurs från Karlstads Universitet som senare omarbetades av både Skolverket och Academedia i samarbete med Universitetet. Det är uttalat från Academedia att samtliga medarbetare ska genomgå kursen i betyg och bedömning som en del av kvalitetssäkringen i bedömning och betygsättning.

Många lärare har sedan tidigare gått kursen från Karlstads Universitet och rektor säkerställer att alla nyanställda har gått antingen Skolverkets eller Academedias variant av betyg och bedömningskursen. På grund av de omarbetade kursplanerna ansåg vi att det var lämpligt att alla gick kursen igen. Dels som ett sätt att sätta oss in i det nya i styrdokumentet och dels för att det är bra att se på betygsättning med nya och mer erfarna ögon ytterligare en gång.

Eleverna erbjuds olika sätt att visa sina kunskaper och så långt det är möjligt kan eleverna påverka delar av uppgiften för att det ska tilltala dem mer innehållsmässigt. Vanliga examinationsformer är prov, muntliga redovisningar och uppgifter i olika former. Läraren bedömer också vilken kunskap eleverna besitter under lektionen mer informellt i samtal och diskussioner. Stora uppgifter över längre tid delas oftast upp i mindre delar för att i slutändan bilda en helhet.

Lärandet som sker på APL fångas upp i trepartssamtal med eleven, elevens handledare och undervisande lärare. Bland treorna användes programmet LoopMe där "uppdrag" skapas som eleverna sedan fick beskriva hur de arbetat med på deras APL-plats och läraren kunde bedöma. Dessa uppdrag var kopplade till betygskriterier i olika kurser beroende på vilken APL-plats elever var på och vad den fick göra där.

Under våren märkte vi att några elever använde AI-baserade tjänster till hela- eller delar av inlämningarna. Det gjorde att lärarna ofta behövde säkerställa att eleverna hade en viss nivå av kunskap genom att ställa kontrollfrågor och ibland låta eleverna enbart jobba med uppgifter i klassrummet.

Lärarna på skolan får själva välja i vilken utsträckning de vill använda sig av de nationella proven som inte är obligatoriska. Trots att det är välbekant att rättningsbördan ökar väljer lärarna ändå att använda även de icke obligatoriska i syfte att säkerställa att bedömningen håller rätt nivå.

Av samma anledning väljer lärarna i ämnen där Skolverket ger ut uppgifter som bedömningsstöd och kursprov att genomföra dessa med eleverna. Det ses samtidigt som ett sätt att erbjuda eleverna ytterligare en möjlighet att visa vad de har lärt sig.

På skolan har tid avsatts för att lärarna ska ha möjlighet att samverka med andra skolor under vårterminen, främst inom sitt ämneslag i vårt regionsamarbete. Lärarna har delgett varandra anonymiserade svar som de ansett varit svårbedömda i syfte att diskutera bedömningen och betygsnivåer. Rektorerna på respektive skola har bestämt att ämnesgrupperna ska sambedöma, men grupperna har själva bestämt på vilket sätt. De flesta har valt att läsa andra lärares inlämnade och anonymiserade uppgifter och diskutera. I andra grupper där det skiljer sig mer vilka typer av examinationer som ingår i undervisningen har diskussionerna hamnat på mer övergripande nivå, exempelvis vilka delar som ska väga tyngst i bedömningen och vilka nivåer eleverna bör nå för olika betygsteg.

Som gemensamt arbetssätt på skolan används verktyget Google Classroom. I Google Classroom kan eleverna se planeringar i kurser, uppgiftsbeskrivningar och när uppgifter ska lämnas in. Vi har gemensamt bestämt under läsåret att ge eleverna formativ feedback i google classroom och Studybee som är en påbyggnad på google classroom med verktyg för bedömning och feedback.

Elever och vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal varje termin. Utöver det kan de ta del av kunskapsutvecklingen genom att kontakta mentor när de önskar för samtal. Både elever och vårdnadshavare har tillgång till Studybee med en övergripande bedömning som också visar vilka moment som eventuellt inte kunnat bedömas.

Lärarna på skolan har haft möjlighet att samverka mellan kurser och det är vanligt med ämnesövergripande samarbeten eller temaarbeten. Utgångspunkten i dessa arbeten är examensmålen och- eller centrala innehåll och förmågor.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Bedömning och betygsättning har varit ett prioriterat område i det kollegiala lärandet i många år. Vi har hittills haft mycket låg, snudd på obefintlig personalomsättning, så de allra flesta lärarna har gått kurser i bedömning och betygsättning mer än en gång. De olika momenten i kursen har följts upp av kollegiala diskussioner.

I diskussionerna som även rektor deltagit i är det tydligt att det finns en medvetenhet kring hur bedömning ska ske i enlighet med aktuell forskning, gällande styrdokument, lagar och förordningar.

I undervisningen är det vanligt att lärarna fortlöpande talar om för eleverna hur de ligger till och vad de behöver utveckla, med tyngdpunkt på det senare för att eleverna ska utveckla sina kunskaper. Under läsåret görs två utvärderingar av undervisningen av samtliga lärare. I frågorna som rör återkoppling, "Läraren gör det tydligt för mig vad som krävs för att nå de olika betygsstegen", "Läraren informerar mig om hur det går i kursen" och "Läraren ger mig återkoppling som hjälper mig framåt i kursen" är andelen nöjda elever mellan 82-84 %, vilket är att betrakta som högt. Det är bara mellan 4-5 % som anser sig vara missnöjda på samma frågor enligt enkäten.

Eleverna och vårdnadshavarna till elever under 18 år erbjuds utvecklingsamtal varje termin och lärarna tar även ut eleverna en-och-en för att samtala kring studieläget i kurserna. Förutom att eleverna och vårdnadshavare hela tiden kan se hur eleven ligger till genom Studybee Insights som summerar läget översiktligt, berättar mentor för eleven om det är något särskilt i samband med att vi gör våra elevavstämningar (EWS). Vårdnadshavare som undrar över studierna får kontakta mentor eller undervisande lärare och får information om studieläget så länge eleven är under 18 år, eller om de är myndiga och gett sitt medgivande.

I undervisningsutvärderingarna är det över 80 % av eleverna som anser att de får visa sina kunskaper på olika sätt. I vårt kollegiala lärande har vi bland annat arbetat med variation i undervisningen och det har troligen påverkat elevernas upplevelse av undervisningen positivt.

Under läsåret har olika former av bedömningsstöd använts. Lärarna i matematik har gjort diagnostiska tester för att se vilken nivå eleverna som börjar hos oss ligger på. Dessa har gjorts i Kunskapsmatrisen som är ett känt digitalt läromedel. Kunskapsmatrisen innehåller ett visst bedömningsstöd som använts.

Nationella proven är det officiella riktmärket i bedömningen och vi lärarna har valt att göra fler nationella prov än vad som är obligatoriskt. Gamla, icke sekretessbelagda nationella prov har också använts i exempelvis engelska för att mäta kunskapsnivån.

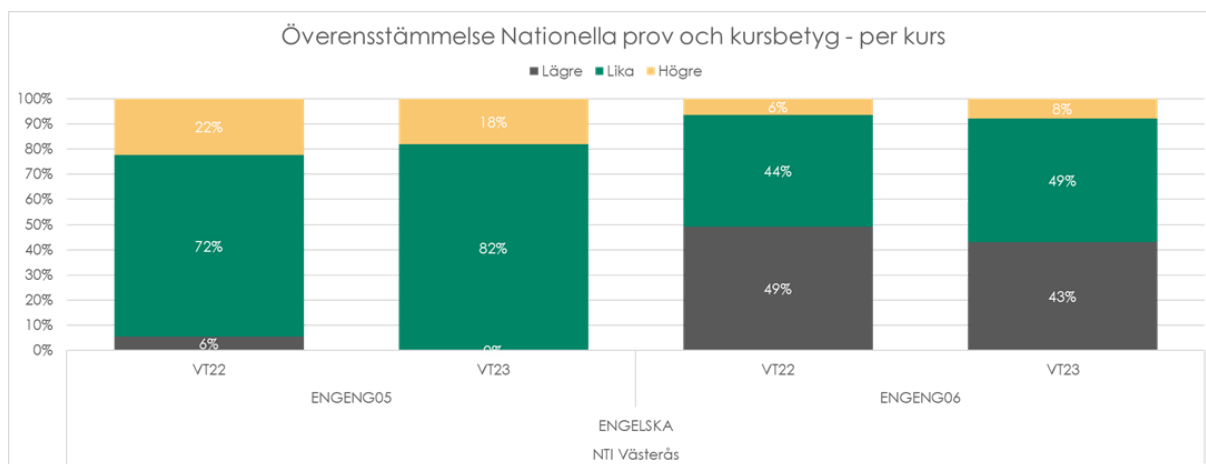
I de ämnen där det finns material har Skolverkets bedömningsportal använts. Där finns exempeluppgifter och kursprov som ska användas för att främja en likvärdig och rättvis bedömning.

Elevernas resultat diskuteras kollegialt, både formellt under möten och informellt. Under vårterminen har NTI Gymnasierna haft ett särskilt fokus på sambedömning och inom ramen för vårt regionsamarbete har lärarna haft möjlighet att sambedöma med kollegor från andra städer. Sambedömning och diskussioner av särskilt svår rättade prov eller uppgifter sker naturligtvis lokalt mellan lärare i samma ämnen. Men för att främja likvärdigheten är det även viktigt att bedöma ihop med lärare på andra skolor och under läsåret har lärarna i

ämnen med nationella prov haft i uppdrag att ta ut särskilt svår rättade prov, delge varandra svaren för att diskutera bedömningen.

Vi har, som tidigare nämnts, inte någon personalomsättning att tala om. Däremot har vi behövt nyanställa på grund av en ökning av antalet elever genom åren. Nya medarbetare ska gå kursen betyg och bedömning och samarbeta med kollegor i bedömningsarbetet både lokalt och i regionen.

I diagrammen nedan redovisas avvikelser mellan kursbetyg och resultaten på de nationella proven.

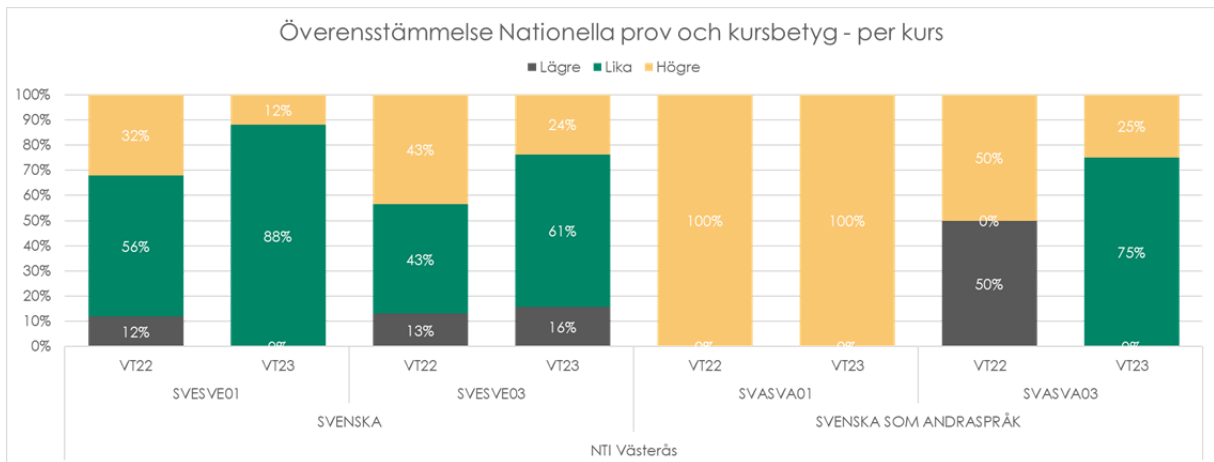


Det går att se en förbättring i överensstämmelsen mellan 2022 och 2023. I kursen engelska 5 fick ingen lägre betyg 2023, 82 % samma betyg som kursbetyget och 18 % fick högre betyg i kursen än på nationella proven.

Skillnaden är större i kursen engelska 6. Det går att se att överensstämmelsen förbättrades mellan 2022 och 2023, fortfarande är det en stor andel som fick lägre betyg i kursen än på provet.

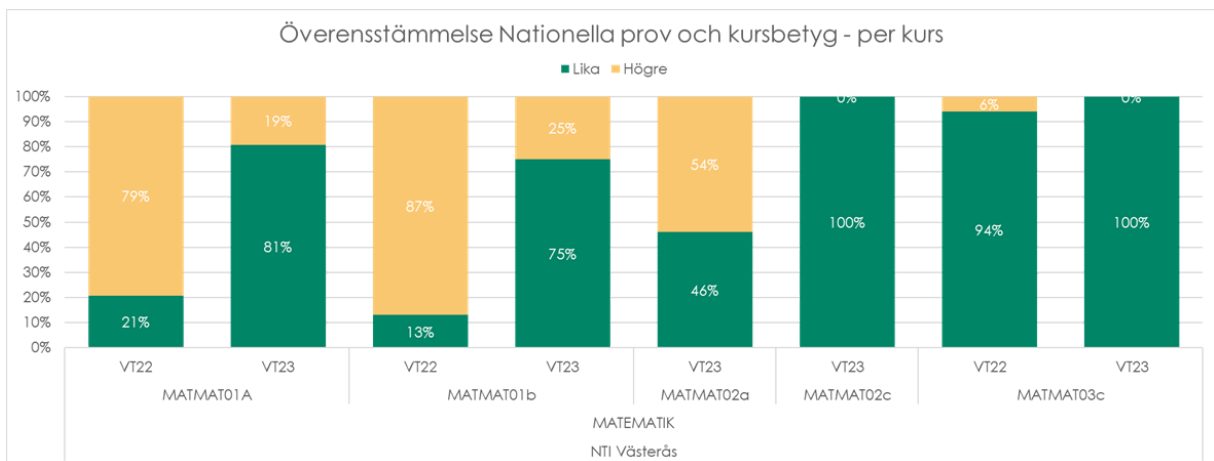
Orsaken är att de nationella proven i engelska inte testar alla delar av kursen och skulle inte ensamt kunna utgöra ett fullständigt underlag för ett kursbetyg. Elever som fått lägre betyg i kursen än på de nationella proven har presterat bättre på vissa delar och moment i än andra och i den sammanlagda slutbedömningen anses de inte av läraren ha uppfyllt allt som behövs för ett visst betyg. I vår interna analys i kurserna engelska 5 och engelska 6 har lärarna uppfattat att eleverna presterat bättre i hörförståelse än på läsförståelse.

I de fall eleverna fått högre betyg i kursen än på de nationella proven har de återkommande presterat högre i kursen på vissa moment än vad de presterat på samma moment på det nationella provet. Nivån på övningsuppgifter och liknande i kursen, respektive provfrågorna i det nationella provet anses vara likvärdig.



I ämnet svenska och svenska som andraspråk går det att se en förbättring av överensstämmelsen mellan nationella provresultaten och kursbetygen. I kursen svenska 1 är det hela 88 % som fått samma betyg i kursen som på sitt nationella prov. I svenska 3 har överensstämmelsen ökat, men där är det 16 % som fått lägre betyg i kursen och 24 % som fått högre betyg.

I svenska som andraspråk är det svårt att jämföra statistiken då det bara är enstaka elever som läser kursen och det blir dramatiska förändringar i staplarna för varje elev. 2022 var det exempelvis två elever som läste svenska som andraspråk 3. En fick lägre betyg i kursen och en fick högre än det nationella provresultatet.



Överensstämmelsen i matematik skiljer sig åt mellan kurserna, det går dock att se en tydlig förbättring mellan 2022 och 2023, särskilt i kurserna matematik 1a och 1b. I och med att 80-90 % av eleverna fick högre betyg i dessa kurser än på det nationella provet 2022 har vi strävat efter att arbeta annorlunda under läsåret och analysera vad skillnaderna berodde på.

Under pandemin såg vi att många elever på framförallt det estetiska programmet och IT-programmet fick svårigheter med studierna i flera andra ämnen. Parallellt med studierna jobbade de även med att ta igen kunskaper i tidigare kurser genom prövningar. För några blev det svårt att hinna med att träna på matematiken i

den utsträckning som behövdes. Att erbjuda mer stötid hjälper inte alla elever då för mycket undervisning också kan leda till mental trötthet och vara direkt kontraproduktivt.

Vi konstaterade under året att de nationella proven i matematik är förlagda sent på vårterminen och som vilket prov som helst visar de vilka delar i kursen som eleverna behöver träna mer på. 2022 när eleverna klarat av det mesta i övriga kurser som i princip kunde avslutas, hade många elever möjlighet att lägga fokus på matematiken och på så sätt klara av kursen. Det bör tilläggas att matematikkursen fortsätter även efter de nationella proven och att eleverna ska ha möjlighet att visa vad de kan till kursen avslutas.

Under 2023 upplevde vi att situationen var annorlunda. Eleverna låg i mycket stor utsträckning i fas i studierna, samhället och undervisningen återgick till förutsättningarna vi hade innan pandemin. Vi beslutade även att lägga mer fokus på stödinsatser tidigt under våren och innan de nationella proven istället för efter, vilket sammantaget bör ha bidragit till en ökad överensstämmelse.

I matematik 2c och 3c har eleverna uppnått samma betyg i kursen som på det nationella provet. Eleverna på teknikprogrammet har ofta ett stort intresse för matematik och har sökt sig till utbildningen av den anledningen. Betygen från grundskolan i matematik är ofta högre hos eleverna på teknikprogrammet än på övriga program vilket gjorde dessa elever mindre känsliga för de ändrade förutsättningarna och undervisningen under pandemin.

Slutsatser

Lärarna på skolan tar bedömningen på stort allvar, det visas inte minst av att de gärna använder Skolverkets bedömningsstöd eller icke obligatoriska nationella prov för att säkerställa att bedömningen ligger på rätt nivå.

I ämnen som normalt testas i nationella prov är lärarna erfarna och trygga i sin bedömning. Dessa ämnen är gemensamma för eleverna på skolan oavsett vilket program de läser, vilket innebär att det finns fler lärare och ämneskollegor lokalt att vända sig till som är vana att använda de nationella proven. Förutom dessa finns även kollegor från fyra andra skolor i regionen att tillgå som kan bidra till att kvalitetssäkra bedömningen och betygsättningen.

Fördelen med att samarbeta inom regionen är att få andra lärares åsikter som verkar i en annan kontext. Att diskussioner förs i arbetslagsrum mellan ämneskollegor är också utvecklande, men risken finns att lärarna på en skola skapar en samsyn, men som skiljer sig mot andra skolors uppfattning. Att ha en lokal samsyn på skolan stärker visserligen likvärdigheten betygsättningen, men kanske inte lika mycket i ett större perspektiv.

Det finns flera goda exempel på hur samarbetet med de andra skolorna varit lyckat. I kursen svenska 3 hade en lärare på skolan bedömt F på en del av nationella provet men kände ändå att det var ett svårt fall att bedöma. Läraren tog uppgiften till sin ämnesgrupp där övriga svensklärare satte sig in i elevens svar, diskuterade bedömningen och gruppen kom sedan fram till att svaret borde bedömas som godkänt utifrån de bedömningsanvisningar Skolverket angett.

Inför kommande läsår är det redan beslutat att våra regelbundna träffar inom regionen till viss del ska handla om betyg och bedömning. I ämnen med nationella prov är detta ett naturligt samtalsämne, men i andra ämnen där det inte finns nationella prov eller bedömningsstöd från Skolverket är det mer viktigt att komma igång med ett arbete för att säkerställa en likvärdig bedömning. I yrkesämnena är det exempelvis inte helt enkelt att sätta en nivå då innehållet i kurserna till viss del skiljer sig åt för att anpassas till de lokala förutsättningarna och behoven hos de lokala branscherna.

Läsåret 2023/2024 kommer bedömningen fortsatt att förläggas till Studybee. Både summativ och formativ bedömning kommer finnas på samma plats vilket underlättar för eleverna, mentor, rektor och vårdnadshavare. Eleverna kommer dock inte att delges den summativa bedömningen innan olika moment bedömts i sin helhet utan fortsatt delges formativ bedömning för att utvecklas mer effektivt i sitt lärande. Vårdnadshavare kan via Studybee lättare få en överblick genom en app som sammanställer relevant information om elevens studier. Även rektor och mentor får en överblicksbild och kan snabbt bilda sig en uppfattning om en elevs studiesituation för att sätta in stöd eller hjälp vid behov.

Vi kommer fortsätta att samverka kring bedömningen internt på skolan mellan olika ämnen. Även om eleven examineras i olika kurser, stärker det reliabiliteten. Om exempelvis två kurser har samma- eller liknande mål i kursen kan uppgifter utformas så den går att bedöma i båda kurserna. Det finns flera positiva effekter av detta; lärarna kan lättare ta tillvara på elevernas kunskaper, det minskar rättningsbördan vid samarbeten, det minskar eventuellt antalet uppgifter elever behöver göra och nya ämnesövergripande samarbeten kan formas där lärarna får en ökad medvetenhet kring vad eleverna gör i andra ämnen.

De nationella provresultaten i jämförelse med kursbetyg är ett riktmärke som ska användas för att främja likvärdig bedömning, vi fortsätter arbeta för att öka överensstämmelsen mellan dem även detta läsår. Vårt fokus kommer dock vara på elevernas lärande genom att förbättra undervisningen.

Det är en balansgång där det finns en risk att undervisningen anpassas för att passa de nationella proven snarare än att vara ett allsidigt och effektivt lärande som de nationella proven ska mäta nivån på.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering och utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Vid behov träffar EHT skolpsykolog och skolläkare. Skolläkaren och skolpsykologen är anställda centralt och engagerade i flera skolor inom koncernen. Under året har skolläkaren anlåtts vid 4-5 gånger för fysiska bedömningar på plats på skolan samt cirka fyra gånger via digitala möten för att delta i EHT.

Skolpsykologen har träffat EHT digitalt vid två tillfällen under året för att stämma av arbetet i EHT och diskutera elevärenden. Skolpsykologen har dessutom haft planerad handledning av kurator vid två tillfällen á två timmar. EHT har i övrigt inte haft behov av ytterligare kontakt.

Arbetet i EHT har skett genom fysiska möten under året, cirka en och en halv timme regelbundet varje vecka. Skolläkare har medverkat både fysiskt och digitalt, skolpsykologen alltid digitalt.

Då elevhälsoteamet har ett nära samarbete med mentorer och lärare är vi snabba på att fånga upp elever där det finns oro för att eleven inte ska nå kunskapsmålen. Både kurator, skolsköterska och specialpedagog är aktiva och tillgängliga i verksamheten, specialpedagog har sin arbetsplats i lärarrummet där elevdiskussioner sker dagligen, så samarbetet kring eleverna fungerar väldigt bra. Insatser kring elever sker pågående och det blir sällan en utdragen process vilket vi ser påverkar elevernas utveckling mot målen positivt. När oro finns att en elev inte utvecklas i riktning mot målen ser EHT till att en pedagogisk kartläggning snabbt påbörjas så att vi så fort som möjligt kan få en bild av vilket behov av stöttning en elev kan ha och ser till att rätt anpassningar kommer igång.

Sjuksköterska/kurator har haft samtal och möten med många elever och vårdnadshavare. Problematiken var oftast frånvaro, koncentrationsproblematik, sömn eller andra levnadsvanor som har försvårat för studierna. Under läsåret 2022/2023 remitterades och utreddes ovanligt många elever gällande psykisk ohälsa eller NPF. EHT hade också ovanligt många elever som utreddes via pedagogisk kartläggning. Resultatet av NPV-utredningar och diagnos samt eventuell medicinering kan ge eleven en bättre självkänsla samt bättre studieförmåga.

EHT har en tät samverkan med lärarna. Specialpedagogen har sitt skrivbord i ett av lärarrummen där elevdiskussioner pågår dagligen och där det snabbt går att fånga upp saker utöver mötestider. EHT i sin helhet är tillgängliga och lätta att nå både för elever och lärare. EHT träffar programlagen varje vecka men är tydliga med att lärarna kan komma till oss med elevärenden även utöver mötestid. Både skolsköterska, kurator och specialpedagog finns på skolan varje dag.

I elevhälsoarbetet för kurator har frånvaroutredningar varit en stor arbetsuppgift. Vid flera utredningar har samtalen och utredningen resulterat i en positiv förändring på både närvaro och resultat i undervisningen.

Förebyggande och främjande insatser har skett under läsåret för att främja trivseln och känslan av samhörighet på skolan. En bra trivsel och samhörighet kan vara viktigt för att eleverna ska uppnå sina mål med sina studier.

EHT upplever att den allmänna stämningen på skolan har varit glad och eleverna verkar trivas. Enligt elevenkäten uppger 89 % att de trivs på skolan och svarat mellan 7-10 på en tiogradig skala. Endast 4 % har svarat i det lägsta intervallet mellan 1-4.

Under läsåret har det varit vanligt med elever som stannar kvar på skolan efter schemalagd tid och umgås med andra elever till skolan stänger kl 17:00.

Skolan saknar skolgård och vi skulle önska mer fysiska aktiviteter för eleverna när de inte har lektioner. Det finns pingisbord och andra typer av spel där eleverna kan röra sig. Många väljer att umgås under mer stillsamma former i schackklubben, Makerspacegruppen eller i de allmänna ytorna. De elever som är med i Esportsgruppen tränar tillsammans ett rum avsett för detta och en grupp elever engagerar sig i vårt Makerspace där de kan experimentera med nyare teknik, utveckla och bygga egna projekt med mera.

Som en del i det främjande arbetet har skolsköterska/kurator genomfört ett flertal föreläsningar gällande stress och sömn för eleverna vilket har uppskattats och har förhoppningsvis gett effekt på utvecklingen mot målen och sunda livsvanor.

Någon eller flera från EHT besöker alltid samtliga programlag under deras veckovisa möten för att diskutera elever, anpassningar och åtgärder tillsammans med lärarna. Närheten till EHT och den enkla kommunikationen gör att vi upplever att anmälan, utredningarna och uppföljningen av elevärenden fungerat mycket väl.

Under EHT-möten är förebyggande/främjande insatser alltid den första punkt som diskuteras. Där diskuteras bland annat hur vi kan få elever att trivas bra och må psykiskt/fysiskt bra under sin gymnasietid.

Skolsköterska/kurator har genomfört föreläsningar gällande stress, sömn, drogprevention, HBTQIA+ i förebyggande syfte.

EHT är på olika sätt engagerade i temadagar på skolan som påsk och halloween. Ofta tillsammans med skolans ambassadörselever. Vi har dock uppfattat att det är svårt att upprätthålla engagemanget bland elever för att hålla i skoltraditioner.

För att främja närvaro och underlätta för eleverna att börja veckan serverar EHT frukost på måndag morgon. Det har varit uppskattat av eleverna och det är tydligt att det även gör att många tar sig till skolan i tid.

Som tidigare nämnts så har en stor del av kuratorns arbetstid lagts på att följa de elever som har stor frånvaro eller plötsligt omfattande frånvaro. I mer än förväntat stor del har frånvaroutredningarna och samtal givit effekt. Rutinen kring frånvaroutredningar har under läsåret 2022/2023 förändrats och engagerar fler aktörer och dokumentet är tillgängligt för alla parter i EHT för bättre samordning. Planerat till läsåret 2023/2024 är att kurator ska fortsatt vara aktiv med frånvaroutredningar för att redan tidigt på läsåret fånga upp de elever som har frånvaroproblematik.

Programlagen är ofta de som uppmärksammar en minskad närvaro och följer upp närvaron över tid.

Programlagen är oftast de som tar kontakt med skolsköterska/kurator om problematiken.

Vid hög frånvaro rapporteras elever till CSN enligt gällande regler. Denna åtgärd är inte att betrakta som positiv i ett främjande avseende och ger enligt EHT en kortsiktig effekt och förbättring av närvaron.

Slutsatser

Arbetet och samarbetet i EHT har fungerat mycket väl. EHT upplevs av lärarna som lättillgängligt och transparent, mycket på grund av att det alltid finns en representant med på programlagens möten. EHT ser inget behov av att upprätta särskilda tider för att ta emot nya ärenden som är vanligt på andra skolor utan kommer fortsätta med det nuvarande upplägget.

Kontakten och samarbete med skolsköterska och skolpsykolog har fungerat väl. Båda har deltagit under året i möten med EHT och varit viktiga för det fortsatta arbetet. Inför kommande läsår behöver inga förändringar göras.

Det främjande arbetet kan alltid utvecklas och förbättras men de åtgärder som gjorts under året kommer fortsätta även under kommande läsår. Skolsköterska/kurators föreläsningar har sannolikt påverkat eleverna positivt, att servera frukost vet vi genom samtal med elever att det har påverkat positivt.

Kommande år ska EHT fortsätta engagera sig i att upprätthålla traditionerna då vi uppfattat att det är viktigt för att eleverna ska trivas och samtidigt en viktig kulturbärare. Det finns ofta drivande elever som vill engagera sig men under våren tenderar engagemanget att minska i takt med att studierna blir viktigare när det börjar närma sig terminsslut. I det kollegiala arbetet med samtlig personal sammanställdes alla skolans traditioner inför kommande läsår. Lärare, EHT och annan personal har tagit på sig ansvaret att på olika sätt stödja eleverna så det blir enklare för dem att engagera sig och hitta på roliga aktiviteter. Förhoppningen är att eleverna känner att de är mer delaktiga i skolan, att traditionerna permanenteras och blir en del av en rolig gymnasieupplevelse för både nuvarande och kommande elever.

Specialpedagog, som också är förstelärare har under läsåret tillsammans med skolans andra förstelärare arbetat med utbildningen Närvarolyftet i syfte att främja närvaro och förebygga frånvaro. Det arbetet hoppas vi ska ge större resultat på sikt men vi ser redan nu att det gett resultat på så sätt att vi på skolan generellt fått större kunskaper om orsaker till frånvaro och blivit snabbare på att agera när vi upptäcker frånvaro.

Vi har konstaterat att CSN-rapportering när frånvaron är för hög är inte alltid så effektiv när vi vill komma tillrätta med problemet. I många fall är det fullt tillräckligt att rapportera hög frånvaro då elever som ändrar sitt beteende får en konsekvens av att inte vara i skolan. Det händer däremot att en del elever faller tillbaka i frånvaroproblematik och för en del familjer är studiebidraget en viktig del av inkomsten och riskerar att slå hårt på familjens ekonomi. För en varaktig förbättring av närvaron krävs mer tillgänglig undervisning och stöttning, som alltid bör vara en del i det närvarofrämjande arbetet.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering och utvärdering av samverkan med omvärlden

Efter pandemin har samhället i större utsträckning öppnats upp och återigen möjliggjort mer samverkan med omvärlden. Vi har under året tagit in föreläsare till skolan i de flesta skolämnena och vid temaprojekt. Några exempel är föreläsare inom privatekonomi i exempelvis samhällskunskapen, företag som presenterar sin verksamhet för gymnasieingenjörer och på IT-programmet.

Sedan den värnplikten återinfördes anser vi att det är viktigt att eleverna får information om försvarsmakten, dels om själva organisationen och dess arbete, dels om mönstringsprocessen och vad det innebär att göra värnplikt. Det brukar oftast ske på lektioner i samhällskunskap då försvarsmakten bjuds in. I slutet av vårterminen tog regementet i Enköping kontakt med skolan för att diskutera samarbete kring APL på IT-programmet då de har ett stort behov av kompetensförsörjning inom IT.

På IT-programmet har också ett företag som arbetar med fiberinstallationer haft en workshop med treorna i hur de svetsar fiberoptiska kablar.

Vi har som skola gått med i Handelskammaren för att främja kontakten med näringslivet och som en del av växte tanken fram att tillsammans med Yrkeshögskolan ta fram en utbildning för våra elever på IT-programmet som en slags fortsättning på deras redan omfattande utbildning. Yrkeshögskolan hade själva uppfattat att gymnasieelever ofta hade avancerade kunskaper inom IT och nätverksteknik, så under höstterminen 2022 och vårterminen 2023 utvecklade tog de fram en YH-utbildning som kan ses som en fortsättning på gymnasiestudierna, och som ytterligare utvecklade eleverna för att matcha branschens behov.

För de elever som vill fortsätta arbeta med musik efter gymnasiet är det mycket vanligt att läsa på någon av landets folkhögskolor. De har därför kommit till skolan och pratat om möjliga utbildningar för eleverna att söka.

Under våren 2023 blev vi certifierade inom teknikcollege och i samband med det kunde vi genast få tillgång till kontaktnätet inom teknikcollege med näringslivet där representanter från teknikbranschen har delgett deras syn och förväntningar på eleverna och deras utbildning och vidare certifierat att våra utbildningar på teknikprogrammet, IT-programmet och TE4 Gymnasieingenjör håller en tillräckligt hög kvalitet för att erhålla certifieringen.

Vi har inte samverkat med Mälardalens universitet (MDU) i nämnvärd omfattning under läsåret, mycket beroende på att vi istället samverkat med flertalet företag, samarbeten som tagit mycket tid i anspråk för lärarna. Tidigare år har eleverna deltagit i olika föreläsningar på universitetet och IT-eleverna har deltagit i ett samarbete kring nätverkscertifieringen Cisco. Då vi kunnat erbjuda en mängd andra certifieringar som eleverna kan ta, samt ett annat Ciscocertifikat som inte är kopplat till Mälardalens universitet, har vi pausat detta

samarbete tillsvidare. Frågan kring samarbeten har diskuterats och kommande läsår är tanken att vi ska låta eleverna delta i föreläsningar på MDU och göra studiebesök.

En fördel med skolans läge är att vi har Västerås konstmuseum i lokalen under oss. Det är ett museum för svensk och nordisk samtidskonst och ett museum för regional kultur. Vi har ett flertal tillfällen blivit erbjudna att ställa ut konst från eleverna på estetiska programmet och musikeleverna har fått spela på konserter vid olika tillställningar i museet.

I kursen naturkunskap har elever på det estetiska programmet deltagit i Västerås 2045 som är en tävling mellan stadens skolor i att producera hållbara lösningar som en del i stadens arbete med hållbar utveckling. En grupp elever från årskurs ett vann hela tävlingen. Internt har de sedan tävlat i green tech, det vill säga hur vi med teknikens hjälp kan främja en bättre framtid och miljötänk. Tävlingen var mot andra NTI Gymnasier och de kom med i finalen på SETT-mässan i Stockholm.

Under elevernas mentorstid delges viktiga datum som rör framtida utbildningar och yrkesval. SYV har funnits tillgänglig dagligen och eleverna bokar tid för samtal. Det är mest vanligt under våren och bland treorna av naturliga skäl. SYV har även pratat med klasserna om val av kurser eller val av högskola eller andra utbildningar.

Eleverna på skolan uppmärksammas på skillnader i förutsättningar för män och kvinnor på exempelvis arbetsmarknaden i ett flertal ämnen som en del av kursen. I teknikkursen är det särskilt uttalat då ett helt arbetsområde genomförs på temat i ett större ämnesövergripande samarbete.

Då skolan har en tydlig nisch mot tech och IT är det tydligt att det är ett område där män i större utsträckning söker sig till utbildningar och jobb än kvinnor. Centralt har det gjorts ett arbete för att förstå hur vi kan bidra till att fler tjejer söker sig till teknikutbildningar och vad som gör att de väljer annat. Personalen på skolan har diskuterat ämnet och arbetat för att intressera fler tjejer att söka tekniska utbildningar.

Slutsatser

Kommande läsår ska vi utöka kontakten med näringslivet och akademien ytterligare. Vi har märkt ett ökat intresse från näringslivet kring våra elever och utbildningar och flera företag i teknik- och IT-branschen har svarat att de gärna kommer och föreläser för eleverna kring sina verksamheter. Intresset för våra gymnasieingenjörer och att erbjuda praktikplats var så stort att vi fick säga nej till flera företag.

Redan i juni 2023 har en årsplanering gjorts med Teknikcollege där eleverna i ettan får utbildningar och tips på vad de behöver tänka på för att fungera på arbetsplatser. Tvåorna kommer få utbildning i Lean, som är ett projektledningssystem och teknikeleverna som normalt inte har någon praktik får möjlighet att under ett par

dagar få vara på företaget med koppling till Teknikcollege, exempelvis ABB, och öka sin förståelse för hur de arbetar.

Vi vill också utöka samarbetet med Mälardalens universitet och andra lärosäten. Vi har tidigare deltagit i matematiktävlingar som anordnats av Linköpings universitet, under läsåret deltog vi inte då det blev mer fokus på att undervisa och stötta elever som tyckte matematikkurserna var svåra.

Enligt aktuell forskning är det tydligt att flickor och kvinnor i liten utsträckning väljer tekniska utbildningar eller jobb. Intresset har visat sig minska från mellanstadiet upp till årskurs nio. Problemet är därmed strukturellt och på fler nivåer än bara gymnasiet, men vi kan försöka göra vår del och sträva efter att vara föredömen och förebilder som förhoppningsvis kan bidra till en attitydsförändring och ett ökat- och bibehållet intresse för tekniska utbildningar hos de flickor som söker oss eller funderar på vad de ska välja för gymnasium.

ARBETSPLOTTFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Eleverna på IT-programmet genomförde sammanlagt 15 veckors APL och Gymnasieingenjörerna 10 veckor. På IT-programmet är APL- perioderna förlagda till vårterminen där årskurs två gör sin praktik sju veckor och årskurs tre åtta veckor. Även Gymnasieingenjörerna har sin APL-period på våren.

Skolan ger också eleverna möjligheten att göra sin APL utomlands. Vi har i flera år ordnat så elever på IT-programmet kan åka till Valencia i Spanien. Underläsåret genomfördes sex så kallade mobiliteter i årskurs två och lika många i årskurs tre. Samtliga IT-elever åkte till Valencia.

Gymnasieingenjörerna erbjöds också utlandspraktik och tre elever åkte till Limerick på Irland för att göra sin APL på företag som sysslade med mjukvaruutveckling.

APL är förlagt organisatoriskt schemabrytande, vilket innebär att kurser som inte har måluppfyllnad förlagd på APL pausas. APL- eleven är på APL hela veckor, alla dagar så att fokus hamnar på APL. Vid behov kan eleverna kallas in för att göra särskilda examinationer som de nationella proven.

Vi lägger mycket tid på att förbereda eleverna inför APL och vad APL innebär i deras utbildning. Eleverna får skriva CV på svenska och engelska. De får varje läsår möta externa föreläsare som ger en bild av arbetsmarknaden i Västmanland samt en framtidsvision om teknikutvecklingen inom dessa branscher. Vi arrangerar intervjusituationer för att träna eleverna i skarpa lägen när de ska ut och möta företag.

Gymnasieingenjörerna besöktes av flera företag i mjukvarubranschen för att få veta mer om deras verksamhet och vad de kunde få göra under sin praktik där.

APL- samordnaren har en regelbunden kontakt med APL-platsen för att vara uppdaterad av förändringar som kan ha betydelse under APL, och för att vidare informera om syftet och målet med APL. Företaget får information om skolverkets handledarutbildning. Vi kom på tanken under vårterminen att samtliga IT-elever i

årskurs tre kunde få gå Skolverkets handledarutbildning för att öka andelen handledarutbildade på arbetsplatserna inför framtiden. Det var bara några i årskurs 3 som hann med detta under våren 2023.

Två lärare har haft samordning av APL i sina tjänster, den ena har uteslutande hanterat APL utomlands med stöttning från NTI gymnasiernas internationella koordinator och APL-strateg. Arbetet med utlands-APL innebär, förutom kontakt med mottagarorganisationen vi anlitar på plats i Spanien, framförallt en mycket omfattande administration.

Den andra läraren undervisar i nätverksämnen på IT-programmet och har även tid i tjänsten för att samordna nationell APL. Uppdraget innebär kontakt med företag i syfte att ordna APL-platser, information till handledare och uppföljning av elevernas APL genom trepartssamtal och besök på företagen. Programlaget med övriga lärare på IT-programmet har hjälpt till där det har behövts med att ringa företag eller följa upp hur det gått för eleverna. Arbetet med APL och vad som ska göras vid olika tidpunkter på året finns nedskrivet i ett årshjul som alla lärare i Programlag IT kan följa.

Det är svårt att få APL-platser på IT-relaterade arbetsplatser av flera orsaker. Många företag har inte en plan för återväxt och ser praktikelever som en belastning istället för framtida kollegor. Ofta i mindre företag är det få anställda och ingen som har ett dedikerat uppdrag att

Programlaget med lärare som undervisar på IT-programmet har också varit inblandade i anskaffning av platser och planering av branschråd.

Kontakten och administrationen kring APL-platser var planerad under läsåret i ett årshjul för att struktureras om och förenklas. Vi använde till viss del digitala kontrakt som går att signera med SMS och en app från LoopMe där allt från kunskapsmål, uppdrag, kontakt och utvärdering kan ske enkelt, samlat och överskådligt.

På grund av en olika omständigheter under året gick det inte att helt implementera dessa verktyg i APL-processen. APL-samordnaren som undervisar i nätverksämnen behövde säkerställa en fungerande undervisning. Vi räknar istället med att använda dessa system fullt ut under läsåret 2023/2024. Istället använde vi oss av vårt tidigare och befintliga upplägg som beskrivs nedan.

Efter kartläggningen av APL-platsen utformas "Förläggning av kursmoment för APL" i samråd med APL-samordnare och yrkeslärare och i viss mån övriga kurslärare och EHT. Information om förlagda kursmoment delges elev efter att eleven tilldelats plats. Dokumentet "Förläggning av kursmoment för APL" utformas utifrån plats och individ av APL- samordnare och yrkeslärare.

Under pågående APL kontaktar APL-samordnaren eller en lärare i samma programlag platsen och kontrollerar att syfte och mål följs. Därefter bokas trepartssamtal in med handledare, yrkeslärare samt elev där bedömning av kunskap sker. Under APL-perioden skriver eleven en loggbok där vi kan följa arbetsuppgifter och hur det går för eleven.

Efter avslutad APL skriver varje elev en rapport om sin verksamhet och med detta som underlag diskuterar vi vad de har lärt sig – hur det passar in på skolverkets kursplaner. Varje elev intervjuas dessutom och detta ihop med validering/tester och utbyte av varandras erfarenheter ger en god bild av vad de har lärt sig – vad branschen efterfrågar och sammantaget får eleverna en djupare förståelse för sin utbildning.

Vid APL utomlands läggs mycket vikt på att kontrollera att APL-platsen håller en god arbetsmiljö. För att underlätta har en organisation på plats i Valencia använts för att hitta- och administrera värdfamiljer, APL-platser och vistelsen i övrigt. Exempelvis har de ordnat med busskort och fungerat som stöd för eleverna i kontakt med företagen.

Resan till och från Spanien skedde i sällskap med en lärare från skolan. Läraren som åkte ner med eleverna besökte samtliga APL-platser och säkerställde att de höll en tillräcklig kvalitet samt träffade värdfamiljerna. Läraren som åkte hem med eleverna besökte också APL-platserna och stämde av med eleverna, organisationen och handledarna hur det gått.

Att ordna APL utomlands innebär mycket administration, men det har fungerat väldigt bra och intresset från eleverna att göra sin APL i Spanien har varit högre än någonsin. Vi skickade sex stycken tvåor och sex stycken treor. Som medföljande personal åkte tre lärare och rektor ner för att lämna av- respektive hämta hem eleverna i början och slutet av respektive APL-period.

Tre av gymnasieingenjörerna gjorde sin APL på Irland och resterande sex gjorde sin APL nationellt. Inför deras APL har olika samarbetsföretag besökt dem och föreläst om sin verksamhet, vilket ökade intresset hos eleverna att göra sin APL där.

Utvärdering av APL

Slutsatser

Vi har lyckats hitta kvalitativa platser till eleverna men det har krävt mycket arbete. Vi har höga krav på att det ska vara en relevant plats där eleverna får syssla med IT kopplat till sina studier. Förutsättningarna har ändrats efter pandemin där väldigt många företag har hybridanställningar där medarbetarna arbetar hemifrån en eller flera dagar i veckan och får svårt att ansvara för elever. Andra

Ett annat problem har varit att företagen kontaktats för sent av oss, de föredrar lång framförhållning och inte sällan kontakt redan på vårterminen läsåret innan. Företagen har i allmänhet kontaktats av APL-samordnaren på höstterminen inför APL-perioderna på vårterminen, men en del av kontakterna har tagits för sent på hösten och då har företagen avböjt.

En skillnad mot mer traditionella yrkesprogram är att branschen IT är väldigt bred i jämförelse med exempelvis frisör eller VVS. Det finns en mängd olika företag inom IT, stora som små, som specialiserat sig inom olika områden. Det är en utmaning att koppla kursmål till APL-platserna innan vi vet vilken plats de olika eleverna fått. Uppgifterna på de olika arbetsplatserna skiljer sig ibland kraftigt åt beroende var eleven hamnar. Med

utgångspunkt i kursplanerna finns det gemensamma nämnare i flera kurser, men lärarna på yrkesprogrammet kopplar annars målen individuellt beroende på APL-plats.

För att underlätta det skulle vi gärna se att vi återkommande får behålla platserna, men de flesta företag är ovilliga att skriva någon form av avtal kring detta och i samband med chefsbyten eller organisationsförändringar på företag är det vanligt att förutsättningar ändras. Under nästa läsår kommer en arbetsuppgift för APL-samordnaren bli att regelbundet uppdatera sig om förändringar och arbeta för att bibehålla kontakten med samarbetspartners.

Skolan ordnade platser till alla men en handfull elever hittade egna APL-platser som de föredrog genom bekanta eller närstående. De fick göra sin praktik där de valt efter vi gjort bedömningen att det var en kvalitativ plats och att det gick att ordna handledare.

Två av eleverna avbröt sin praktik i förväg av personliga skäl. Den ena kunde omgående byta plats. En elev kunde inte göra sin praktik efter beslut i åtgärdsprogram.

Till kommande läsår byter vi APL-samordnare till samma person som varit ansvarig för APL-utomlands, vi har sett över rutinerna och tidsplanen för året. Det kommer inte att bli någon förändring i APL-perioder då det är en fördel att förlägga tiden under våren.

I och med att vi blev certifierade av Teknikcollege ökade vårt kontaktnät och företagen som är anslutna till Teknikcollege är villiga att samarbeta med skolor genom att exempelvis erbjuda APL-platser. Utöver det har vi i alla sammanhang det varit möjligt bjudit in och försökt etablera kontakt med olika teknik- och IT-företag.

Vi har även blivit kontaktade av organisationer och företag som är intresserade av våra elever som kompetensförsörjning och sista veckorna innan sommaren har vi bjudit in dem till skolan för samtal. Som exempel kan nämnas försvarsmakten som är villiga att ta emot elever på APL och eventuellt anställning på IT-avdelningar.

Vi ser mycket ljust på kommande läsår och ser fram emot att etablera långvariga samarbeten.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Årets fokusområden kommer övergripande att handla om undervisning och hur vi ska stärka den samt elevernas lärande ytterligare. Undervisning är skolans kärnprocess och alltid något som ska utvecklas och uppdateras.

UNDERVISNING

Tidigare år har vi särskilt arbetat med att främja närvaro och studiero. Vi kommer givetvis fortsätta förbättra verksamheten inom dessa områden men tycker att vi hittat fungerande arbetssätt där det går att se en förbättring i närvaron.

Studieron har enligt eleverna ökat. En del beror troligen på bättre lokaler. Tygmattor i klassrummen dämpar effektivt ljud och belysningen som är tänkt att simulera dagsljus motverkar trötthet. Skolan har blivit ca 500 m² större ytmässigt från hösten 2023. Eleverna sprids ut över en större yta och det upplevs inte som trångt.

I det kollegiala lärandet har vi diskuterat hur vi ser till att eleverna följer ordningsreglerna och hur vi har en tydlig planering och genomtänkta aktiviteter i undervisningen. Om eleverna inte vet vad de ska göra på lektionen eller vad de ska fortsätta med när de blir klara med en övning stör de ofta de andra. Tydlighet och väl genomtänkt undervisning är därför något som både främjar studiero och närvaro.

BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING

Ytterligare en del som faller under undervisning, men även kollegialt lärande, är bedömning och betygsättning. De nationella proven är ett av de mätinstrument vi har för att se vilken nivå undervisningen håller. Vi behöver därför tänka lite annorlunda inför kommande läsår i upplägget av undervisning och stöd. När vi nu känner att skolverksamheten återgått helt till det normala efter pandemin går det att ha mer fokus på stöd i kurserna innan proven än efter för att motverka diskrepans mellan kurs- och nationella provbetyg.

Under året ska möjligheterna för lärare att sambedöma med andra lärare öka ytterligare. Det kommer bli ett fokusområde inom vår region med andra NTI Gymnasier, men steg har också redan tagits att ordna sambedömning av nationella prov med kommunala skolor. Detta är tänkt att ske inom ramen för de samarbetskolor i Västerås som är certifierade som Teknikcollege.

Skolverket har bedömningsstöd som vi använder för många ämnen. De nationella proven finns som stöd i ämnen som svenska, engelska och matematik. För yrkesämnena finns av olika skäl inget officiellt bedömningsstöd och därför har vi beslutat att samarbeta kring detta inom ramen för vårt regionsamarbete kommande läsår. Fördelen är att NTI Gymnasierna har samma utbildningar vilket gör det möjligt för lärarna i yrkeskurser att exempelvis skapa uppgifter tillsammans, diskutera hur de ska bedömas för att sedan diskutera resultatet och jämföra likvärdigheten mellan skolorna.

AI I UNDERVISNINGEN

Det blev tydligt redan under vårterminen 2023 att verktyg inom AI som exempelvis Chat GPT användes av eleverna. Vi bedömer inte att det skedde i någon stor utsträckning och undervisningen är i allmänhet upplagd så att det går att se på olika sätt vilken nivå en elev befinner sig betygsmässigt.

I slutet på vårterminen 2023 upptäckte vi däremot att några elever använt delar i texter som var AI-genererade. Vid utredning och samtal med eleverna berodde det uteslutande på stress innan betygsättning. AI-baserade verktyg är redan en del av vardagen och vi behöver förhålla oss till det.

Den negativa aspekten av teknikutvecklingen i det här fallet är risken att elever använder verktygen för att vilseleda bedömningen. Inlämningsuppgifter har länge varit en ganska vanlig form av examination men vi behöver lägga om sättet att undervisa kommande läsår för att minimera risken för fusk.

Det positiva med AI-baserade verktyg är att de kan förändra och förbättra sätt att arbeta på och vår uppgift i skolan blir att hitta sätt att dra nytta av tekniken i positivt och meningsfullt syfte. Vi utbildar eleverna för framtiden och då är det viktigt att omfamna ny utveckling men samtidigt lära eleverna ta ansvar och förstå konsekvenser av sitt handlande.

STUDIETEKNIK

Läsåret började med en gemensam föreläsning i personalen med Diana Storvik som start på det kollegiala lärandet kring studieteknik. Många elever behöver stöttning i planeringen av sina studier och vi har identifierat bristande studieteknik som en orsak till svårigheter med att hinna studierna hos många elever.

Att eleverna hittar sitt sätt att arbeta mer effektivt är också att förbereda dem för vuxenliv och framtida studier som är ett av gymnasieskolans uppdrag. I kursen gymnasiearbete går det att se att eleverna kan behöva extra hjälp med det förberedande arbetet. Genomförandefasen blir därför inte lika strukturerad och effektiv som den skulle kunna bli.

En del av arbetet kommer innebära att definiera och strukturera progressionen i studieteknik mellan ämnen och årskurserna. Tanken är att eleverna i ettan får öva sig i att strukturera sina studier med hjälp, till att bli mer- eller helt självständiga i årskurs två och tre.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Västerås är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Västerås är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM NTI GYMNASIET VÄSTERÅS

Utbildningar och elever

Skolan erbjuder följande program enligt Gymnasieförordningen GY11:

- NTI Teknik (teknikprogrammet med inriktning informations och medieteknik) - Högskoleförberedande
- NTI IT (El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik) - Yrkesprogram/högskoleförberedande
- NTI Design (Estetiska programmet med inriktning estetik och media) - Högskoleförberedande
- NTI Musik och Media (Estetiska programmet med inriktning musik) - Högskoleförberedande
- TE4 Gymnasieingenjör med inriktning Mjukvarudesign

Samtliga våra gymnasieprogram ger möjlighet att läsa på högskolan. NTI Teknik, Design och Musik är teoretiska program och högskoleförberedande. IT-programmet är i grunden yrkesförberedande och för högskolebehörighet krävs ett aktivt val av eleven att välja kurser som behövs för högskolebehörighet.

NTI Teknik, Design och Musik är till största delen teoretiska då dessa tre inriktningar syftar till att ge en högskoleförberedande utbildning. På samtliga program och inriktningar ingår kurser i någon form av programmering, men på teknikprogrammet programmering

TE4 Gymnasieingenjör är en ny utbildning på skolan som startade hösten 2022. Det är en påbyggnadsutbildning för elever som har en examen från teknikprogrammet. Utbildningen har nationellt intag.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
--	------------	-------------------	-------------------	-------------------

EE-programmet	El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik	28	27	24
TE-programmet	Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik	55	41	41
ES-programmet	Estetiska programmet med inriktning estetik och media	14	11	14
ES-programmet	Estetiska programmet med inriktning musik	15	14	15
TE4 Gymnasieingenjör	Inriktning Mjukvarudesign	9		
Totalt*	308	121	93	94

*Antal elever oktober 2022

Personal och organisation

NTI Gymnasiet i Västerås leds sedan april 2019 av rektor Anders Tegerhult. Skolan har även en biträdande rektor Annette Tynn som tillträdde i juli 2019. Biträdande rektor är även SYV.

Lärare och elever är indelade i tre programlag: Teknik-, IT- och Estet-laget. Programlagen har en mötestimme per vecka som besöks av rektor och en biträdande rektor samt personal från EHT.

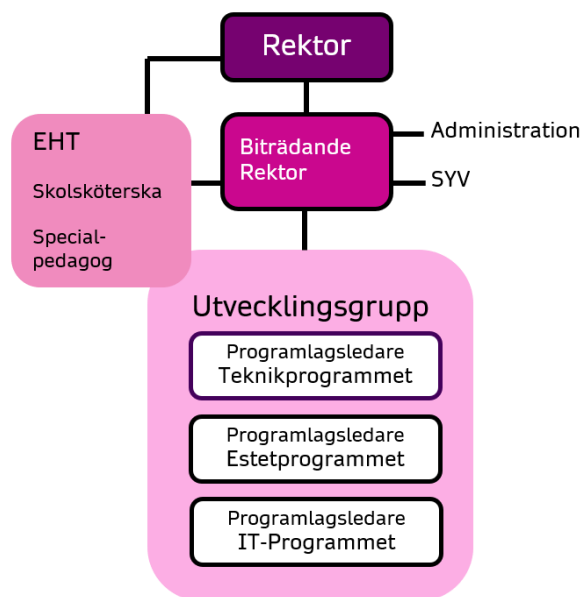
Varje vecka möts ledningsgruppen som stödjer programlagen i arbetet med att utveckla eleverna, programmen och skolan. Pedagogiska utvecklingsgruppen består av förstelärare, specialpedagog och biträdande rektor, gruppen leds av rektor. Vid behov finns vaktmästare och IT-tekniker som stöd.

Skolan har även ett ElevHälsoTeam (EHT) med möten där rektorer, specialpedagog, skolsköterska och kurator regelbundet träffas för att kunna möta upp de elever som behöver stöd av olika slag. Även skolläkare och skolpsykolog deltar i arbetet vid behov.

Skolan har under läsåret haft ca 10 lärare per 100 elever och sammanlagt sex timvikarier. Under året har ca 90 % av lärarna (inklusive yrkeslärarna och en lärare som väntar på sin legitimation) varit behöriga att undervisa i sina kurser.

Elevhälsoteamet består av specialpedagog, kurator, skolsköterska samt skolpsykolog och skolläkare. De två senare tas in vid behov som exempelvis i samband med utredningar eller remittering till externa vårdinstanser. Övriga anställda på skolan är lokalvårdare, cafépersonal, IT-tekniker, biträdande rektor och rektor.

Skolan har under året haft två förstelärare som dels fungerat som ledare för det kollegiala lärandet, dels som programlagsledare. Förstelärarna kommer överens tillsammans med rektor om inriktningen på det kollegiala lärandet vid läsårets början, förstelärarna planerar sedan läsårets arbete. För att planera arbetet mer detaljerat träffas förstelärarna ca en timme varje vecka. Båda är en del av ledningsgruppen.



Lokaler

NTI-gymnasiet är placerat mitt i Västerås, med ca tre minuters promenad från tågstationen. Lokalerna är i de gamla så kallade Mimerkvarteren där ASEA, nuvarande ABB, startade. Dessa historiska industrilokaler har gjorts om till moderna och fräscha kontorslandskap där våra grannar mestadels utgörs av skolor, företag samt Konstmuseet. Från augusti 2022 till januari 2023 genomgick skolan en omfattande renovering. All belysning har bytts ut mot modern LED-belysning, delar målades om. Belysningen i klassrummen byttes ut redan 2020 men under höstterminen har samtliga klassrum och rum på skolan utrustats med mjuka mattor. Mattorna dämpar ljud effektivt. Utöver det har ny linoleummatta lagts i alla allmänna ytor som också har vissa ljuddämpande egenskaper. Skolan utökade också antalet toaletter vilket krävde ombyggnationer i olika delar av skolan.

Tidigare år har skolan hyrt ut en del av lokalerna till andra skolor men på grund av ett ökat antal elever behövs vi ta tillbaka den del vi hyrt ut. Från hösten 2022 blev vi därför en fjärdedel större och kunde använda tre klassrum till.

Skolan utökades utöver det med ytterligare lokalyta i direkt anslutning till den nuvarande då skolmatsrestaurangen som eleverna under ett antal år ätit vid inte fortsatte sin verksamhet. Detta arbete planerades redan i december 2021. Den utökade ytan är ca 200 m² stor och inrymmer både matsal och gymnasieingenjörernas rum/kontor. Sammanlagt har vi under 2022/2023 utökat skolans ytan med drygt 500 m².

Skolan har flera specialutrustade salar. Ett Makerspace som innehåller ny teknik i form av Virtual reality (VR) och Augmented reality (AR), 3d-skrivare och annan ny teknik tänkt att inspirera och berika studierna för eleverna. I salen finns även esportsdatorer som används i esportsundervisningen. Vi har en modernt utrustad och ljudisolerad musikstudio, som detta år byggts om till två. Planer finns på att bygga en redigeringsstudio med kraftfulla datorer i ett eget rum där elever på det estetiska programmets båda inriktningar kan redigera både film och musik som kräver mycket av datorerna. Ombyggnationen påbörjas hösten 2023 och eleverna ska bestämma hur rummet ska utformas då det är deras arbetsplats.

Vi har under året byggt en tyst musikstudio för att kunna möta det ökade antalet elever på det estetiska musikprogrammet. Skolan har även en fotostudio, ett nätverkslabb för laborationer i nätverksmiljö, ett el-labb där vi kan arbeta mera praktiskt i kurserna, en laborationssal för kemi, fysik och naturkunskap samt ett skolbibliotek. Biblioteket fungerar även som studieutrymme för stödundervisning.

Skolan erbjuder sedan höstterminen 2022 lunch i egen matsal. Maten levereras färdiglagad till skolan och eleverna äter vid olika tider för att det inte ska uppstå köer. Varje dag erbjuds mellan 14-16 olika sallader, en huvudrätt, en vegetarisk eller vegansk rätt samt en alternativ rätt. Det finns alltid smör och bröd, lättdryck, vatten och mjölk.

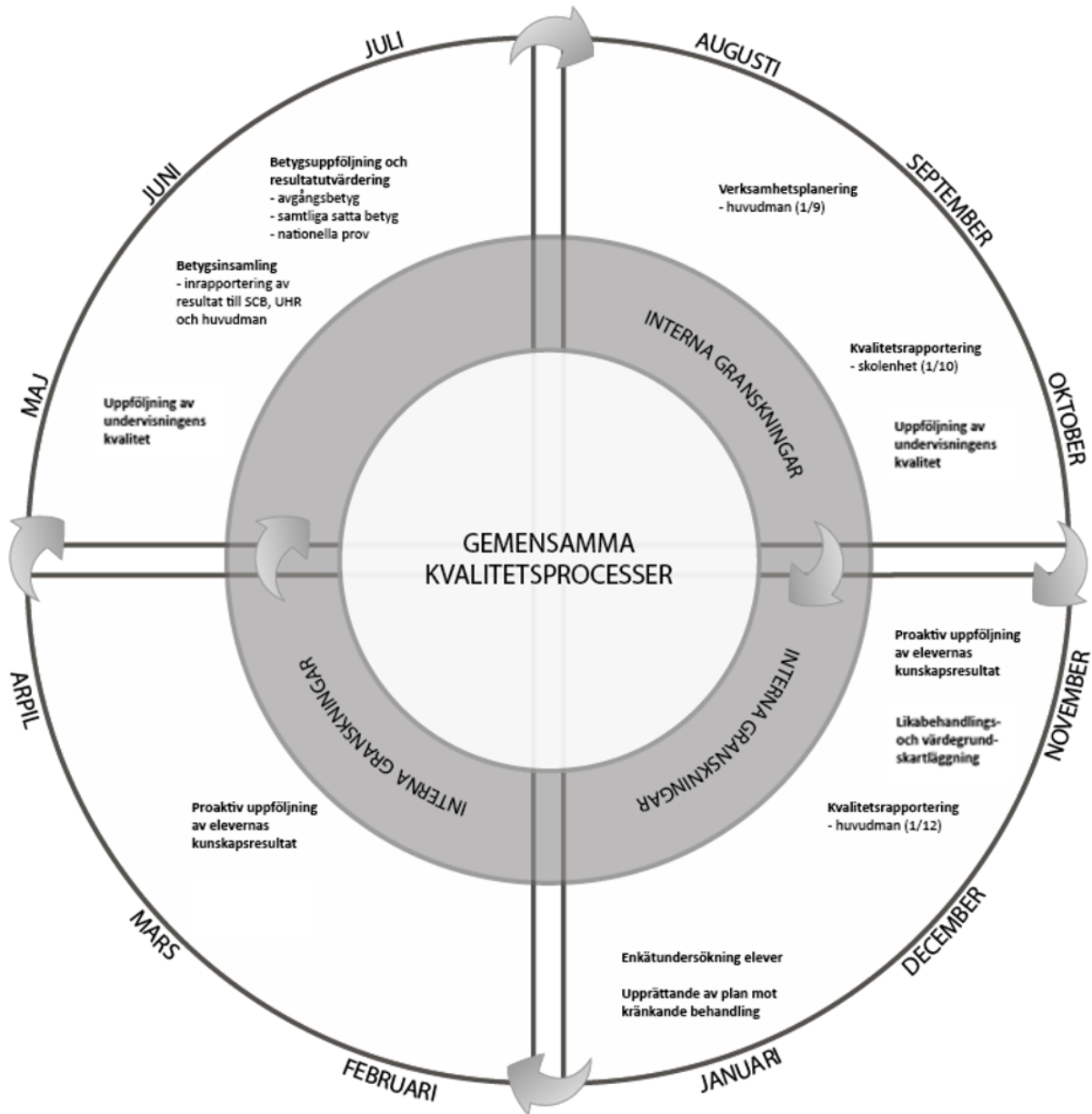
Det finns ett café som inte är bemannat. Under året har elever i kursen entreprenörskap drivit caféverksamhet. När de inte varit på plats har vi en varuautomat som innehåller dricka, godis och lättare mellanmål. Vi har aktivt valt bort att erbjuda energidryck av hälsoskäl.

På skolan finns stora och små öppna ytor eller grupprum inredda för att eleverna ska ha möjlighet att umgås, studera, spela pingis, läsa böcker, spela schack eller brädspel.

För att kunna erbjuda bästa möjliga variation i inne- och uteaktiviteter, förläggs idrotten i de lokaler som behövs för de olika momenten i kurserna som gym, gruppträning, simhall, racketbanor, klättervägg och långfärdsskridskor. Teoretisk undervisning bedrivs på skolan i ett av våra klassrum.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se