



# Kvalitetsrapport

NTI Vetenskapsgymnasiet  
Läsåret 2022/2023

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
<b>Resultatredovisning</b>	<b>5</b>
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	6
Samtliga elever	7
Betygsfördelning	7
Resultat nationella prov	9
Normer och värden	11
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt och Andel elever som upplever sig trygga i skolan	11
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>12</b>
Undervisning och kollegialt lärande	12
Bedömning och betygsättning	16
Elevhälsoarbete	19
Samverkan med omvärlden	20
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>22</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>23</b>
<b>Bilagor</b>	<b>25</b>
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	25
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	26

## REKTOR HAR ORDET

NTI Vetenskaps gymnasiet Gävle har under detta läsår fortsatt att växa. Vid skolavslutningen var 187 elever inskrivna på skolan. Avgångsklassen var på 56 elever. Av de 187 eleverna har 93 läst på Naturvetenskapsprogrammet och 94 på Teknikprogrammet.

Teknikprogrammet har i år utökats med inriktningen Teknikvetenskap till den redan befintliga inriktningen Informations- och medieteknik och Naturvetenskapsprogrammet har inriktningen Naturvetenskap. Skolans lokaler ligger mitt emot Gävle centralstation. Lokalerna är fullt utrustade med våtlabb, E-sportsal och Makerspace. Eleverna äter lunch via elevkortet på närläggna restauranger. Idrotten har skolan på Sporthuset på Gävle strand. I åk 1 och 2 har klasserna under detta läsår varit fulla och läst för sig, med några undantag så som Svenska/svenska som andraspråk och individuellt val. Vad det gäller individuella valet så har åk 2 och 3 kunnat välja de val som skolan har. Skolan har köpt in moderna språk i åk 1 på naturprogrammet i Tyska, Franska och Spanska från NTI Vetenskaps gymnasiet Stockholm via fjärrundervisning samt modersmålsundervisning i arabiska från Linguista.

Läsåret har präglats av att vi vuxit ännu mer i elevantal, vi gick från 162 till 187 samt att vi la ut all mentorskap på mentorer och lärare fick helt och hållet ägna sig åt undervisning. Detta har bidragit till att vi fått jobba mycket med struktur och rutiner. Alla lärare och mentorer har ingått i skolans enda lärteam under ledning av försteläraren och arbetet har kretsat kring att få eleverna mer fysiskt aktiva under dagen för att motverka stress och öka inläringen samt Green Tech Skills. Projekten har tagit oss utanför skolans väggar på promenader under varje förmiddag och eftermiddag. Skolan vann dessutom NTI Green Tech Challenge med odlingsflotten på Gävle ån.

NTI Vetenskaps gymnasiet Gävle kommer under nästa läsår fortsätta växa med såväl fler elever som lärare. Skolan kommer fortsätta jobba med heltidsmentorer vilket fortsatt kommer att öka måluppfyllelsen och minska stressen hos lärarna. Vi tar med oss många lärdomar från detta läsår och fortsätter arbeta för att vara ett vetenskaps gymnasium i framkant och att utbilda våra elever för att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

Under nästa läsår kommer skolans lärteam att ledas av två förstelärare som kommer att fokusera mer på hur vi får eleverna att jobba i grupp genom ämnesöverskridande projekt samt hur vi hjälper dem att göra uppgifter på utsatt tid. Detta kommer att höja vår kvalitet på undervisningen genom att eleverna gör saker som är verklighetsanpassade. Vi kommer även att ha en Teknisksprångare hos oss under nästa läsår som ska utveckla vårt Makerspace och det projekt som ska vara skolöverskridande om Green Tech Skills.

Rektor

Karolina Häagg Franzén

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

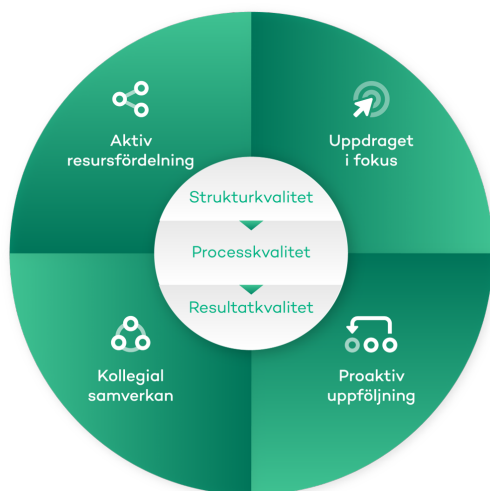
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

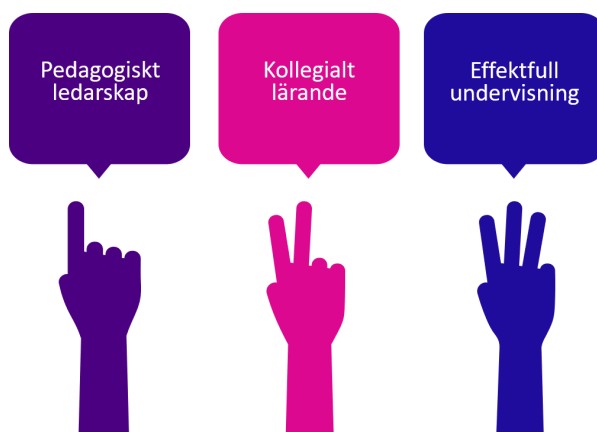
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### **Våra tre strategier för högre måluppfyllelse**

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

### KUNSKAPER

#### Avgångselever

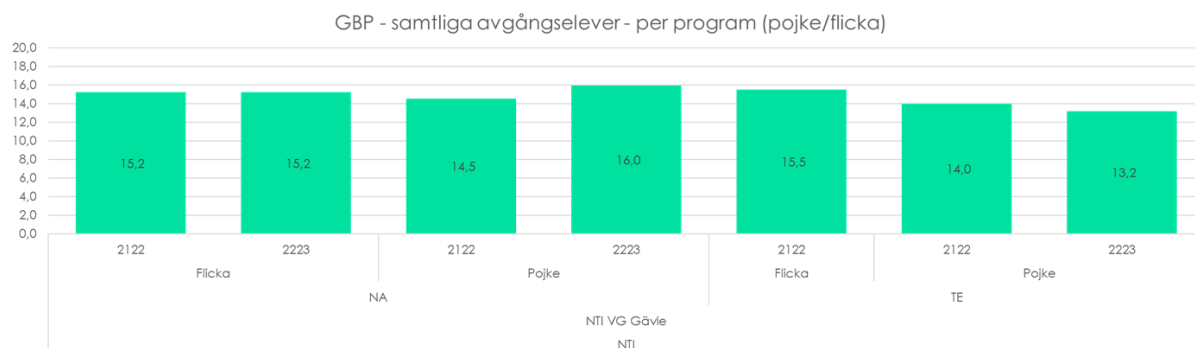
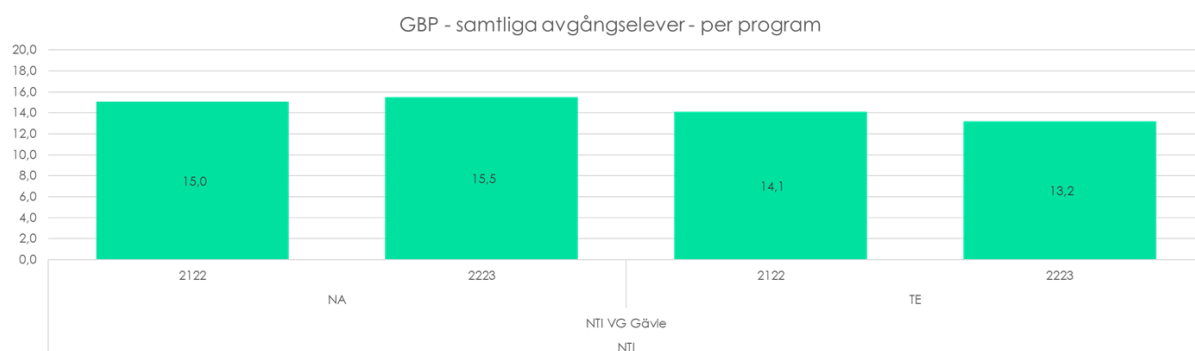
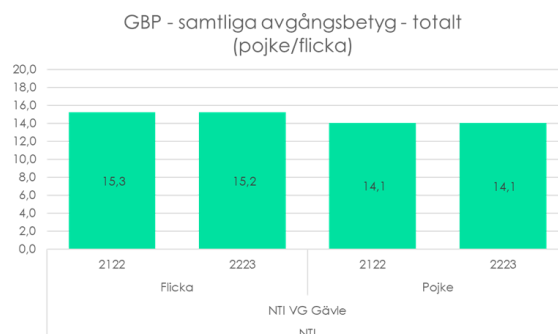
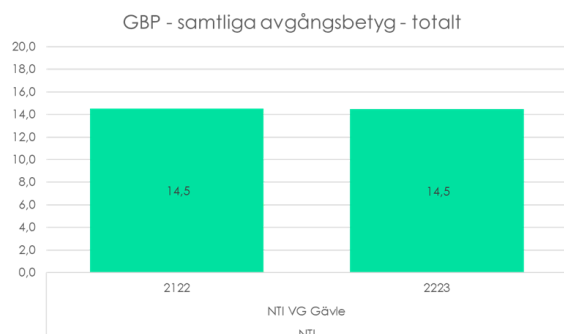
##### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle har två nationella program, Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet. Vi kan se att andelen elever med en gymnasieexamen är 88% på skolan, tittar man på de separata programmen ser vi att 93% av eleverna på Naturvetenskapsprogrammet fick en examen och motsvarande siffra på Teknikprogrammet är 82%. Vi ser att examensgraden från förra året gått upp rejält på Naturvetenskapsprogrammet, från 84% till 93%. Tyvärr har examensgraden på Teknikprogrammet gått ner från

96% till 82%. Vi kan även se att både flickor och pojkar på Naturprogrammet har lyckats bättre i år än förra året medans examensgraden hos pojkarna på teknik har minskat i år.

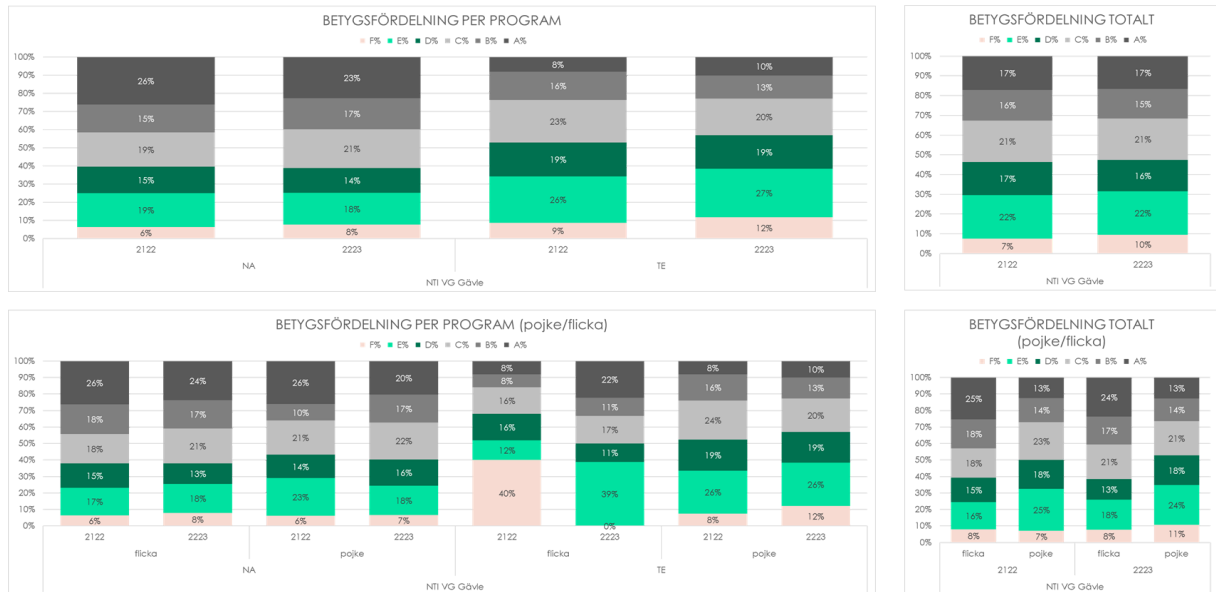
### GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



När det gäller den genomsnittliga betygspoängen så ligger vi lika från förra året, flickorna har minskat med 0,1 poäng och pojkarna ligger på samma nivå som förra läsåret. Vi kan se att på programnivå så har Naturvetenskapsprogrammet totalt ökat med 0,5 poäng medan Teknikprogrammet har minskat med 0,9 poäng. Vi ser att flickorna på Naturvetenskapsprogrammet ligger kvar på 15,2 medan pojkarna på Naturvetenskapsprogrammet har ökat med 1,5 poäng. Dock ser vi en minskning med 0,8 poäng på Teknikprogrammet hos pojkarna. Vi ligger fortfarande under genomsnittlig betygspoäng vad det gäller nationellt på båda programmen.

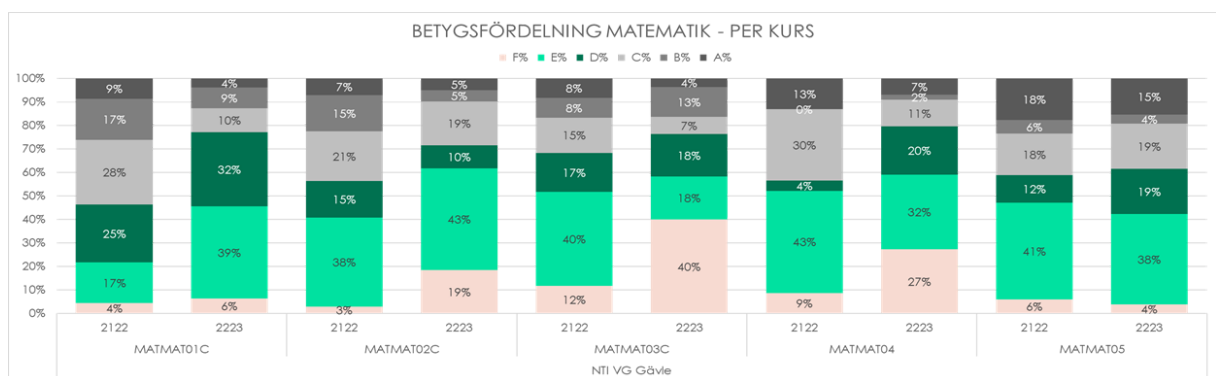
## Samtliga elever

### BETYGSFÖRDELNING



Vi kan se att andelen F har ökat detta läsår jämfört med det förra läsåret. Andelen har ökat med 3 procentenheter. Vi ser att övriga betygssteg ligger kvar på de nivåer som de gjorde förra läsåret. På Naturvetenskapsprogrammet har andelen F ökat med 2 procentenheter och på Teknikprogrammet har andelen F ökat med 3 procentenheter. Vi ser på Naturvetenskapsprogrammet att flickorna i större andel lyckas få betyget A medan pojkarna har mindre andel F än vad flickorna har. På Teknikprogrammet ser vi att flickorna i större andel lyckas att få A och att flickorna dessutom inte har några F. Det ska dock sägas att på Teknikprogrammet har det detta läsår gått 3 flickor.

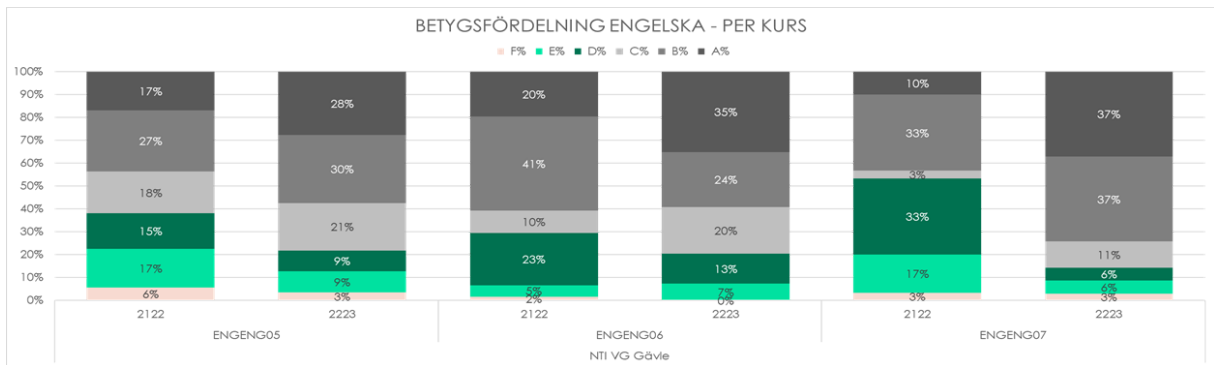
### Betygsfördelning Matematik



Vi ser att andelen F har ökat i alla matematikkurser utom i matematik 5. Vi ser att matematik 3c är den svåraste kursen för eleverna där 40 % av eleverna inte klarat denna kurs.

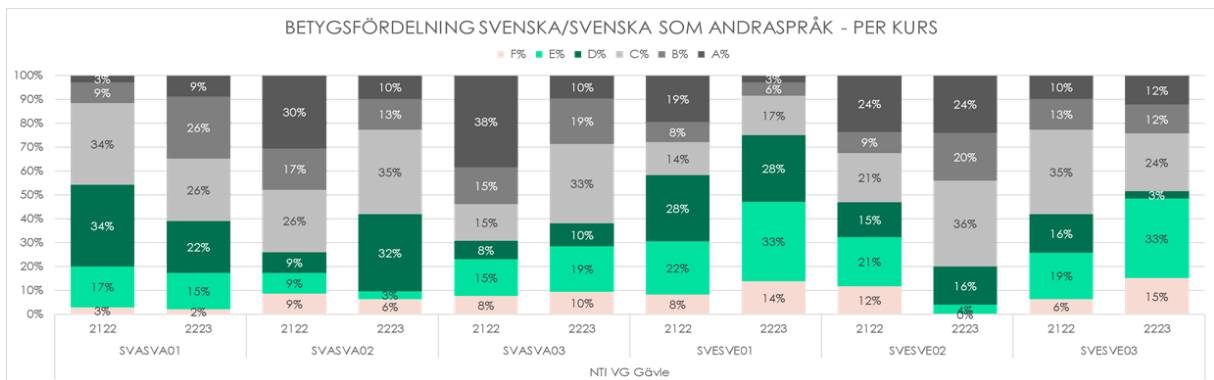


## Betygsfördelning Engelska



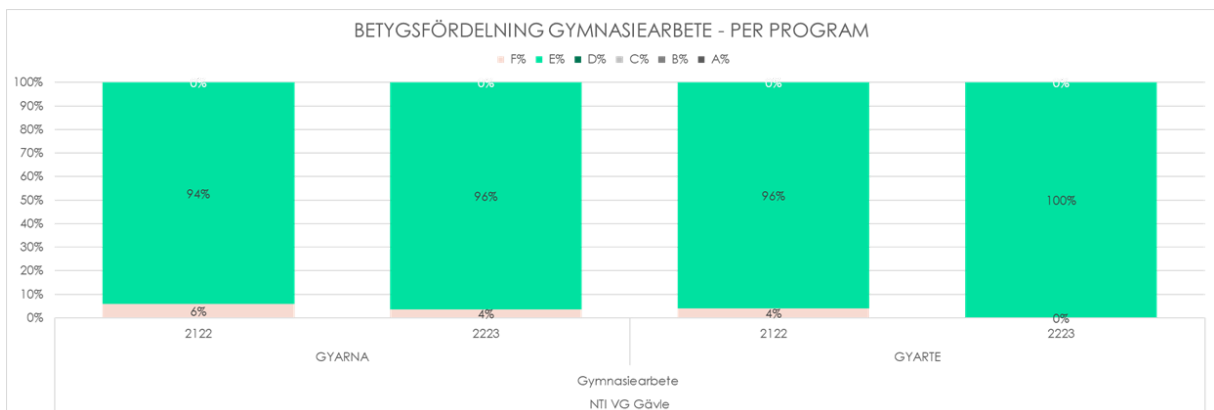
Här ser vi att vi fortsatt har en hög andel godkända resultat. Det som är glädjande är att andelen underkända i engelska 5 och engelska 6 har minskat under detta läsår. Vi kan dessutom se att andelen C-A har ökat i engelska 5 samt att andelen A har ökat i engelska 6 från förra året. Vad det gäller engelska 7 så har andelen C-A ökat från förra året.

## Betygsfördelning Svenska / Svenska som andraspråk



Vad det gäller Svenska och Svenska som andraspråk så ser vi att andelen F har minskat i Svenska som andraspråk 1 och 2 samt Svenska 2. Tyvärr har andelen F ökat i Svenska som andraspråk 3 och Svenska 1 och 3. Här har en stor del av eleverna svårt att få saker gjorda. Vi ser att andelen E har ökat i både Svenska som andraspråk 3 och Svenska 3 medans betyget A har minskat i Svenska som andraspråk 3.

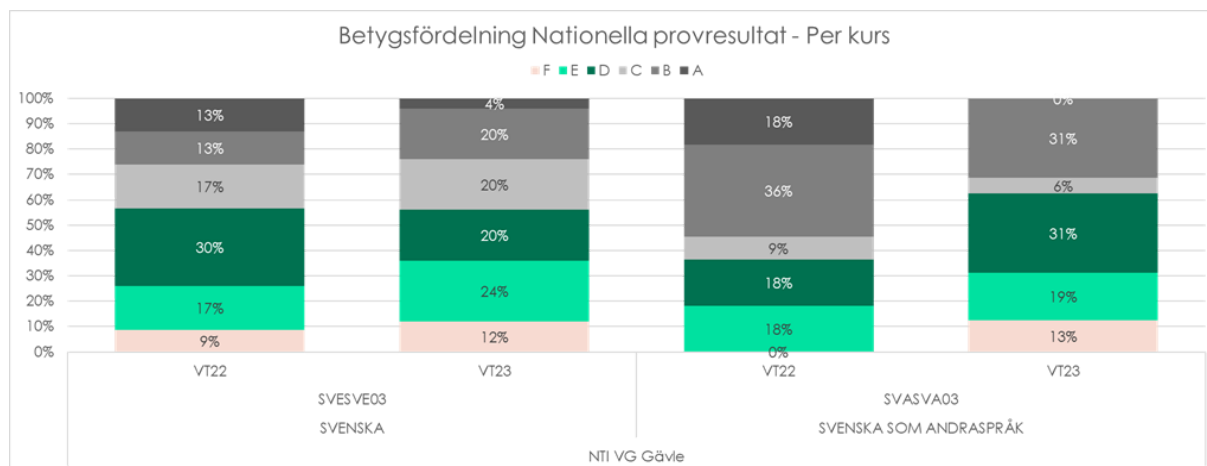
## Betygsfördelning kurs Gymnasiearbete



Vad det gäller gymnasiearbete så ser vi att vi minskat andelen F på Naturvetenskapsprogrammet och det samma gäller på Teknikprogrammet där alla klarade av sitt gymnasiearbete.

#### RESULTAT NATIONELLA PROV

#### Svenska / Svenska som andraspråk

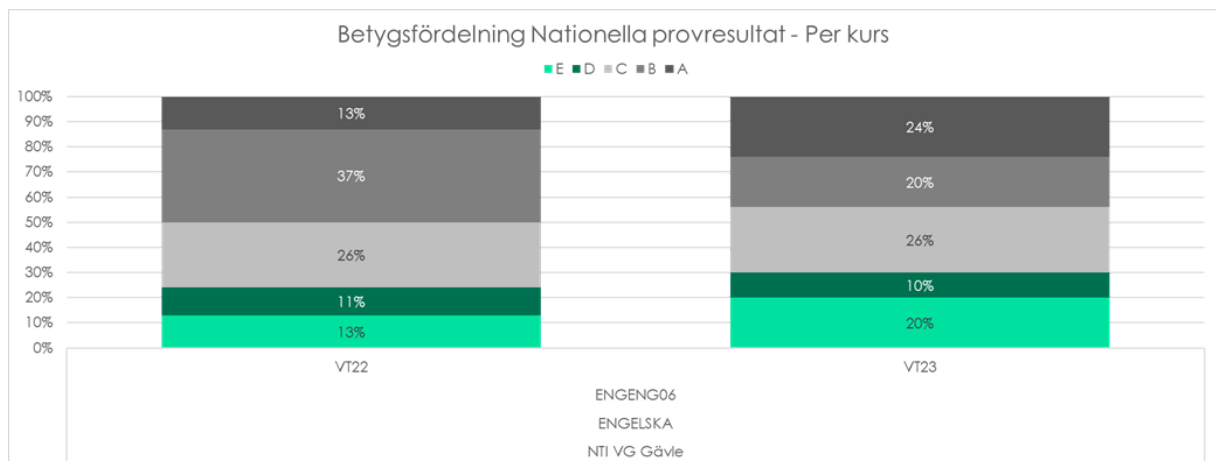


Här ovan ser vi betygsfördelningen på de nationella proven i svenska 3 och svenska som andraspråk 3. Vad det gäller genomförandegraden för NA i svenska 3 så var den på 71%, motsvarande siffra för TE var 75%.

Genomförandegraden i svenska som andraspråk 3 var för NA 71% och för TE 86%.

Vad det gäller betygsfördelningen mellan programmen så tycker jag att man kan se skillnad mellan Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. På Naturvetenskapsprogrammet har alla elever klarat av det nationella provet medan 20 % av eleverna på Teknikprogrammet har inte klarat av det nationella provet i svenska 3 och 33 % av eleverna på Teknikprogrammet har inte klarat av det nationella provet i svenska som andraspråk 3. Vad det gäller svenska 3 så ser vi att natureleverna lyckas mycket bättre än vad teknikeleverna gör. Betygsfördelningen mellan könen visar att pojkarna presterar generellt sämre på NP i svenska. Vad det gäller svenska som andraspråk 3 så ser vi att tjejerna lyckades bättre på NP än vad pojkarna gjorde.

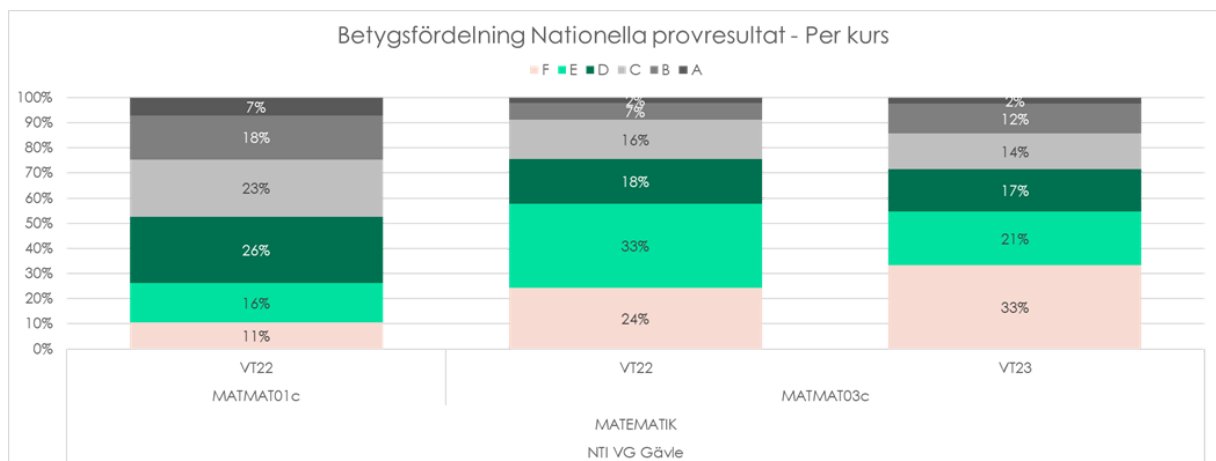
## Engelska



Här ovan ser vi betygsfördelningen på de nationella proven i engelska. Under detta läsår var genomförandegraden i Engelska 6 på 100% på Teknikprogrammet och 93% på Naturvetenskapsprogrammet. Detta är en ökning med 3 procentenheter på Naturvetenskapsprogrammet.

Vad det gäller betygsfördelningen mellan programmen så tycker jag att man kan se en skillnad där elever på Teknikprogrammet lyckas bättre än elever på Naturvetenskapsprogrammet. Vi ser också att pojkar lyckas bättre än vad flickor gör i denna kurs.

## Matematik



Här ovan ser vi betygsfördelningen på de nationella proven i matematik. Genomförandegraden i Matematik 3c var 73% på naturprogrammet och 87% på teknikprogrammet. Vi ser att vi ökat genomförandegraden på naturprogrammet men tyvärr minskat den på teknikprogrammet.

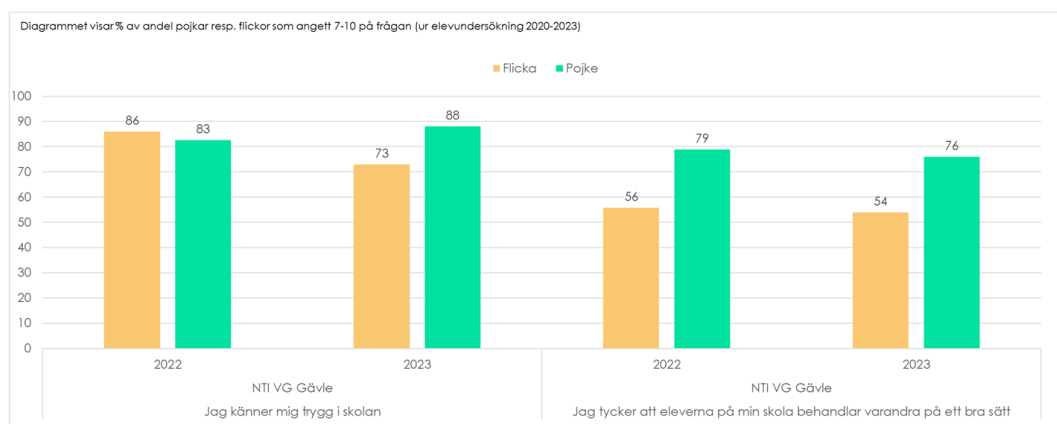
Vad det gäller betygsfördelningen mellan programmen så tycker jag att man kan se skillnad i Matematik 3c. Här lyckas inte teknikeleverna i samma utsträckning som natureleverna. Detta är också den sista obligatoriska kurs som teknikeleverna läser vilket också kan spela in i resultaten, matematiken är svår nu på denna nivå. Natureleverna ska läsa två kurser till i matematik vilket kan ha en avgörande orsak.

Vad det gäller könsfördelningen så kan vi se att flickorna lyckas bättre än vad pojkarna gör i kursen Matematik 3c. Det är svårt att säga varför det är på detta vis. Det ska också tilläggas att i år gick det inga flickor på teknikprogrammet i åk 2.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

## NORMER OCH VÄRDEN

### ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT OCH ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Vi kan se här att tryggheten på skolan ligger på samma nivå som förra läsåret trots att vi inför detta läsåret fick en hel del nya i lärolaget samt ökade från 160 elever till 186 elever. Vi ser att tryggheten på skolan bland tjejer har minskat medan pojkarna upplever en större trygghet på skolan.

Vi ser en liten minskning i upplevelsen att eleverna är snälla mot varandra, där framför allt vi ser även att flickorna återigen känner att eleverna inte behandlar varandra väl. Här behövs det sättas in stora insatser kommande läsåret för att stävja denna negativa trend.

Många elever i åk 2 och 3 upplevde att arbetsron minskade eftersom det inte fanns så mycket utrymme att sitta på för att studera om de inte ville vara i klassrummet, korridorerna blev även mer röriga med fler elever. Att jobba vidare med språkbruket i korridorerna och att jobba stöttande och främjande är något som vi kommer att fokusera på under kommande läsåret.

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen

### UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

#### Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Inför läsåret har rektor organiserat arbetet och tjänstefördelningarn. Inför detta läsår anställdes 3 nya lärare, en specialpedagog och en heltidsmentor. Undervisningen har fördelats med fokus på att nå den garanterade undervisningstiden och för att eleverna ska ha chansen att nå minst E genom att delta aktivt på lektionerna. Vi har även i år försökt att ha ett sammanhängande schema för eleverna, vilket inte fungerat fullt ut även i år. Detta för att vi erbjuder elever som inte läst olika kurser i programmet av olika anledningar att gå dessa tillsammans med en klass då detta ger högre måluppfyllelse. Jag har även valt att lägga ut en studiestödstimme med en lärare i veckan som alla elever kunde delta på. Detta för att öka måluppfyllelsen. Från april och fram till skolavslutningen så lades 5 extra timmar in för de elever i åk 3 som riskerade att inte klara en gymnasieexamen.

Vi har under detta år haft sju elevavstämningar där varje lärare sätter sig ned och tittar på sin undervisning och hur det går för varje individ i kursen. Förväntas de nå målen eller behövs det extra anpassningar? Detta följer vi sedan upp i lärteamet där lärarna tillsammans diskuterar anpassningar och hur undervisningen kan vidareutvecklas utifrån denna uppföljning. EHT har sedan tagit vidare de elever som har svårt att nå målen. Detta läsår har vi gått vidare med StudyBee och kopplat på färgerna så att eleverna själva kan se hur de ligger till i kurserna. Vi har även lagt in som rutin att lärarna ska skriva in prioriteringsordning på de uppgifter som saknas för att göra det lättare för eleven att komma ikapp.

Detta läsår har vi infört heltidsmentorer som har pratat om studieteknik och planerat studierna med eleverna både i helgrupp men också individuellt. Eleverna har tillsammans med lärarna planerat i vilken ordning områden i kursen ska genomföras och hur examinationerna ska se ut.

Jag som rektor har organiserat utvecklingen av undervisningen genom att låta två lärare i matematik delta i årets NTI-satsning på matematiklyftet. En av programmeringslärarna deltog dessutom i Uppsalas ULF-projekt nod för att vara med och utveckla programmeringsundervisningen. Övriga lärare och heltidsmentorer deltog i skolans egna lärteam.

Skolan har ett lärteam där alla lärare och heltidsmentorerna deltar. I detta forum har undervisningens utveckling haft sitt fokus. Årets fokus har varit att implementera Green tech skills i all undervisning, samt att fortsätta att få in mer fysisk aktivitet i undervisningen.

Årets fokusområden i arbetsplanen har förutom undervisning varit Arbetsro & Trivsel, Makerspace med avseende på Hydroponisk odling samt Samverkan med omvärlden. Det som har berört undervisningen har alla genomförts där mycket har handlat om att få in Green tech skills i all undervisning. Rektorn och försteläraren har ingått i ett Erasmusprojek kring Hydroponisk odling tillsammans med NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg, SUSP i Nederländerna, Roskilde tekniske skole i Danmark och TKNIKA i Baskien. Rektorn och försteläraren var och besökte Roskilde i Danmark och TKNIKA i San Sebastian i Baskien. Detta projekt avslutades i januari 2023 och ett nytt projekt projekteras nu för ett vidare samarbete med dessa partners.

Lärare har besökt varandras lektioner men inte under strukturerade former. För att öka arbetsro och trygghet så satte vi in att det skulle vara minst två vuxna på plats i klassrummet när ett prov skulle genomföras. De lärare som inte hade gått kursen Betyg och bedömning har gått den under detta läsår.

### **Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande**

Undervisningen på skolan håller en god kvalitet, det visar undervisningsutvärderingen samt att vi har en 88% examensgrad och relativt få F (8%) på de som går i åk 1 och 2. I övrigt är betygen normalfördelade. Det som skolan i stort ligger under 70% på i undervisningsutvärderingen är "viljan att lära sig mer i ämnen", "Möjligheten att påverka undervisningen" och "lärarens förmåga att skapa arbetsro". Dock har vi under året förbättrat dessa områden och alla andra områden som undervisningsutvärderingen undersöker.

Det vi ser som en framgångsfaktor vad det gäller den relativt höga examensgraden är att vi satt in extra stöd för prövningar i kurser som eleverna inte nådde godkänt i sedan tidigare. Skolans heltidsmentorerna har även haft en god inverkan på elevernas planering av sina studier. Där har eleverna fått planera och följa upp med sin mentor hur arbetet har gått. Det vi måste jobba mycket på är att få eleverna att göra uppgifterna i tid samt att skyndsamt sätta in extra stöd för prövning när eleven inte klarat minst godkänt i en kurs.

Lärarna bedriver en strukturerad undervisning och alla lärare använder sig av den basundervisning som vi tillsammans tagit fram för att underlätta för eleverna.

Under detta läsår har vi haft elever som varit mycket frånvarande och vi kan tydligt se en korrelation mellan satt betyg och närvaron. Elever med mycket frånvaro har heller inte klarat av de kurser som de läst.

Något som vi införde detta läsår var sambedomning i alla ämnen mellan skolorna i Region Norr. Vi avsatte en heldag för sambedomning i matematik, svenska och engelska efter att de nationella proven genomförts. Detta var mycket uppskattat av lärarna. Vi har även haft samtal mellan olika ämneslärare på skolan inför betygssättningen, detta för att säkra upp så att vi får en säker betygssättning. De lärare som inte haft legitimation har samrättat, planerat och betygsatt tillsammans med en legitimerad lärare.

Skolan har alltid examensmålen i tanke när planering inför en kurs genomförs. I år har skolan satsat lite extra på att fylla hållbar utvecklings målen i examensmålen samt att utveckla samverkan med omvärlden. Tyvärr nådde

vi inte hela vägen som vi hade hoppats på vad gäller samverkan med omvärlden. Vi ville att alla kurser skulle komma utanför skolans väggar. Vi lyckades i många ämnen men inte i alla. Vad det gäller hållbar utvecklingsmålen i examensmålen så nådde vi verkligen långt. Vi vann NTIs satsning på Green tech Skills när vår flotte tog hem första pris i NTI Green Tech Challenge, vilket vi är mycket stolta över.

Arbetet med extra anpassningar har alltid lyfts på skolan EWS-träffar där lärarna inför träffen fyller i StudyBee och där vi på mötet diskuterar extra anpassningar och utmaningar. Arbetet med detta i år har fallit på heltidsmentoerna och rektorn eftersom det varit svårt att rekrytera en specialpedagog då vår specialpedagog valde att säga upp sig efter höstterminen. Det har förts dialog med lärteamet och därefter har lärarna arbetat med anpassningarna. Ett fortsatt arbete är nödvändigt för att säkerställa att alla elever nås och att problemägarskapet förflyttas till hur undervisningen kan effektiviseras och utveckla lärandet.

Vad det gäller arbetsro och trivsel så upplever eleverna att det är svårt med arbetsro på skolan där bara 48 % av skolans elever tycker att de kan få arbetsro och 67% säger att de trivs på skolan. Det är svårt att säga vad som ligger bakom dessa siffror. Vid samtal med eleverna så är detta inte en bild som de delar. Detta resultat är inte bra och vi kommer att jobba mycket med detta nästa läsår. De aktiviteter som anordnats för att öka trivseln är ett Halloweenfirande och LAN i samband med höstlovet, Mental Health Run och en brännbollsturnering.

#### *Normer och värden*

Demokrati och värdegrundsarbetet genomsyrar all undervisning på skolan och detta diskuteras mellan lärare emellan och mellan rektor och lärare under hela medarbetaråret. Detta år har ett stort fokus legat på detta då vi har haft en hel del skadegörelse på skolan och mycket otrygghet runt omkring och i skolan. Skolans fokus har alltid varit att värna om tryggheten den enskilda individen och gruppen. Här har vi inte nått hela vägen fram i år men vi kommer att jobba vidare med detta under kommande läsår. Vi såg dock en stor förbättring redan i slutet av vårterminen där alla undersökande parametrar ökade i undervisningsutvärderingen. För att öka tryggheten och tillsammanskapet arrangerades en Halloweenfest sista fredagen innan höstlovet. Vi hade även ett LAN som eleverna som läste E-sport arrangerade med stor framgång. Vi arrangerade även Mental Health Run en eftermiddag då vi tillsammans gick eller sprang 5 km. I slutet på läsåret arrangerades en brännbollsturnering med klasslag och ett lärarlag. Heltidsmentorerna har bland annat jobbat med klasserna om våld i nära relationer. Det har även funnits en grupp där elever och vuxna tillsammans har pratat om HBTQIA+ relaterade frågor. Denna grupp har träffats efter skoltid men i skolans lokaler.

Som tidigare nämnt har skolan en skev könsfördelning på sina program men detta är något som diskuteras och som vi aktivt arbetar för att förändra. Teknikprogrammet överlag har många pojkar vilket inte bara är ett problem för vår skola utan ett problem för de flesta teknikprogram i Sverige.

Elevernas upplevelse av att få vara med och påverka undervisningen ökade detta läsår från 60% till 62%. Detta är positivt och ger en indikation om att vi är på väg åt rätt håll.

Under detta läsår var det 82% som kände sig trygg på skolan. Arbetsron ligger kvar på låga 48% vilket fortfarande är otroligt lågt. Lärarlaget har funderat mycket på detta under våren och i undervisningsutvärderingen i maj så upplever 67% av eleverna att läraren är bra på att skapa arbetsro i

klassrummet. Det som bidrog till detta var att lärarna lyfte frågan med eleverna och tillsammans med dem pratade igenom vad en god arbetsro är samt att vi pratade i lärarlaget och med eleverna om vikten av att alla måste hjälpas åt. Vi kommer att fortsätta att jobba med dessa områden under nästa läsår och då även prata mer med eleverna om vad de anser är arbetsro.

### *Kollegialt lärande*

Det kollegiala lärandet är fortsatt en självklarhet på skolan och en stor del i lärarnas kompetensutveckling. I år har lärteamet varit uppdelat i tre delar: ULF-projektet om programmering, Matematiklyftet och skolans egna utvecklingsområden. Matematiklyftet genomfördes av två matematiklärare och de upplever att den litteratur de fick läsa var mycket bra samt samtalen med andra matematiklärare. ULF-projektet har fokuserat på hur elever tar till sig hjälp i programmering. Övriga lärare deltog i skolans lärteam där fokus legat på ämnesöverskridande arbetssätt och Green tech skills i alla ämnen samt att få in fysisk aktivitet i undervisningen. Det har varit försteläraren som lett lärteamet och lagt upp en plan för hur lärteamet ska arbeta. Metoden har varit att först prata om det i helgrupp samt läsa eller se en film om delen, sedan brainstorma tillsammans för att hitta nya lösningar för att därefter testa i klass och sedan utvärdera och antingen förkasta eller arbeta vidare. Denna metod har tagit tid men varit användbar i det vi jobbat med.

Försteläraren och rektorn var även med i ett internationellt Erasmusprojekt vilket gjort att vi kommit långt med vår satsning på green tech.

En annan del var också att lärteamet började arbeta med och gå igenom maskinparkerna som vi har i Makerspace, VR & Sciencelab för att kunna arbeta med detta i sin undervisning för att motivera, inspirera och arbeta med modern teknik. Som tidigare nämnt är detta praktiska arbete inte avslutat utan behöver arbetas med framöver.

### **Slutsatser**

Vi kommer att fortsätta att ha fysisk aktivitet under skoldagen, det som kommer att förändras är att vi minskar antalet promenader till hälften för att minska stressen att hinna ta sig ut. Denna enda promenad kommer ändå att göra stor skillnad för eleverna i deras vardag. Vi tar även med oss de goda resultaten från vår hydroponiska odling och utvecklar den mer under kommande läsår då vi kommer att ha två parallella områden att jobba med, nämligen samarbeten över ämnesgränserna och Green tech skills. Detta kommer att minska antalet uppgifter för eleverna att göra och öka verklighetsförankringen. Vi kommer ytterligare att jobba närvarofrämjande då vi kan se en sådan tydlig korrelation till närvaro och resultat. Under nästa år kommer vi att lägga mycket tid på lektionstid för att eleverna ska skriva sina olika uppgifter. Eleverna kommer inte att skriva dessa hemifrån vilket innebär att lärarna tidigt kan sätta in hjälpinsatser om det uppkommer att en elev har svårt med någon del.

För att öka trivsel och arbetsro kommer heltidsmentorerna att ytterligare öka sin närvaro i klassrum och korridorer samt att ett schema för när lärare ska vara i korridorer och uppehållsrum kommer att iordningställas.



## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Detta läsår har 90% av lärarna haft lärarlegitimation. De lärare som saknar legitimation har fått planera, rätta och sambedöma med en legitimerad lärare. De lärare som inte hade gått kursen Betyg och bedömning via Academedia academy och Karlstads universitet har gått den under detta läsår. Detta ger en bra grund att stå på så att alla följer samma mål och rutiner.

Skolan har fortsatt många ensamma ämneslärare och att ha ämneskollegor på skolan har saknats. Därför har vi inom Region Norr satt samman svensk-, engelsk- och matematiklärarna så att de fick chans att rätta och bedöma nationella proven tillsammans. Detta var mycket uppskattat av lärarna. Övriga lärare sattes samman en eftermiddag så att de kunde diskutera frågor som "Vilka underlag krävs för betygssättning i era ämnen?", "Kan du se att det finns vissa delar av det centrala innehållet i din kurs som eleverna generellt lyckats särskilt väl/mindre väl med?" - "Utifrån ett undervisningsperspektiv - vad kan det bero på?", "Vad är lägstanivån för ett E?" och "Vad är ett tillräckligt brett och varierat underlag i förhållande till hela ämnesplanen". Lärarna fick även ge synpunkter på hur de ville att sambedömning och samplanering skulle se ut kommande läsår.

Lärarna har på lärteam även diskuterat bedömningsfrågor som helhet.

Detta läsår valde vi att bara använda oss av de nationella proven som ges i Matematik 1c, Matematik 4, Matematik 3c, Svenska/Svenska som andraspråk 3 och Engelska 6. Organisationen kring dessa var att de genomfördes på utsatt dag. I Svenska och Svenska som andraspråk delade upp sina prov mellan sig och satt en dag tillsammans och rättade. Läraren i engelska fick hjälp av kollegiet att rätta kortsvarsdelarna, där Skolverket givit tydliga instruktioner om vad som är korrekt och inte. Alla lärare som hade nationella prov inom Region Norr satt tillsammans ämnesvis under en heldag för att sambedöma och prata om enskilda sammanvägda betyg. Därefter genomfördes samtal med rektor och biträdande rektor efter det att proven var rättade och i samband med betygsättningen för att identifiera avvikelser på gruppnivå samt vad som kan göras bättre inför nästa läsår.

### **Utvärdering av bedömning och betygsättning**

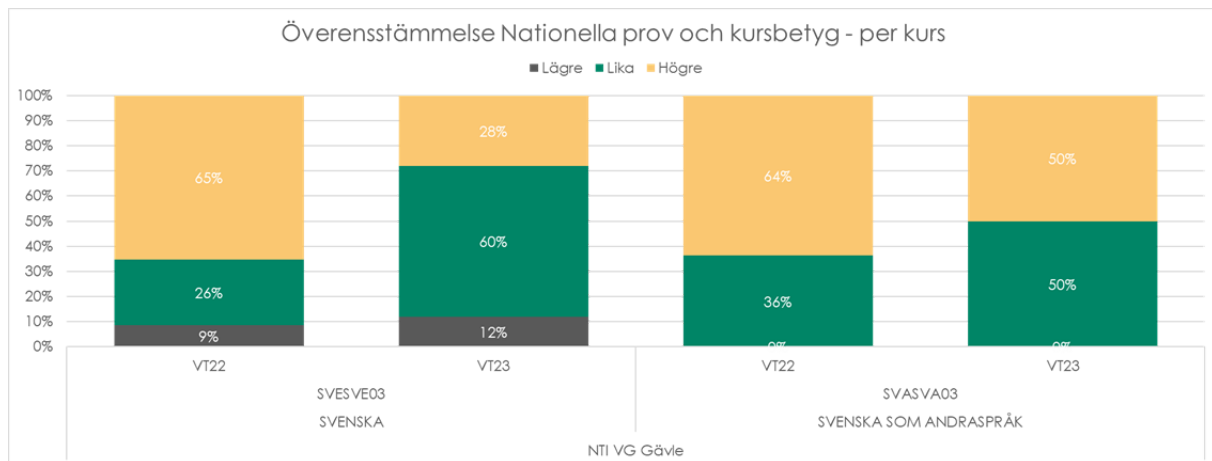
Eleverna får en direkt återkoppling hur de ligger till i de olika kurserna så fort läraren rättat en uppgift och fört in resultatet i StudyBee. I detta verktyg får eleverna veta hur de ligger till samt vad de behöver prioritera för att komma ikapp och de kommit efter. Varje lärare har även avstämningar mitt i kursen där de berättar muntligt hur eleven ligger till samt vad den behöver göra för att nå ett högre betyg än vad den presterat på.

I och med en varierad undervisning ger lärarna eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt både praktiskt och teoretiskt. Detta gör att lärarna får ett bredare underlag inför betygssättningen i slutet av kursen.

Alla lärare har ett inlogg på skolverkets bedömningsportal för att kunna försäkra sig om att de har en likvärdig betygsbedömning av eleverna. Alla lärare har dessutom fått chansen att sambedöma med ämneskollegor inom Region Norr.

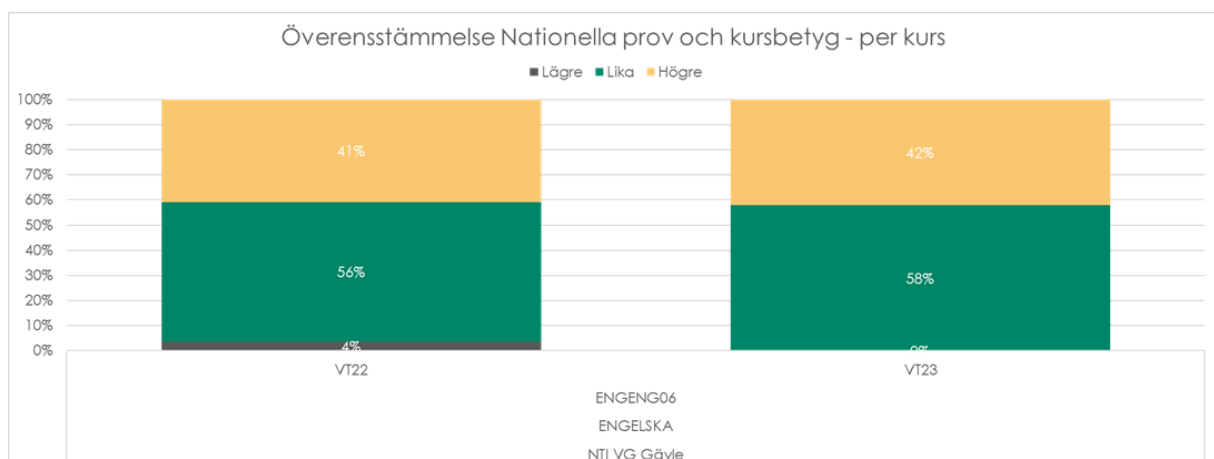
De nationella proven har diskuterats i förhållande till betyg. Att det skiljer sig lite har mycket att göra med att dessa prov skrivs på en dag. Detta medför en stor stress hos eleverna vilket då kan medföra en lägre prestation än vad de presterat tidigare under kursen. Vi kan dock se att vi under detta läsår jobbat med att förbereda eleverna inför de nationella proven vilket har gjort att överensstämmelsen är bättre mellan provbetyg och slutbetyg på kursen.

### Svenska 3/Svenska som andraspråk 3



Här ser vi att vi ökat överensstämmelsen drastiskt i Svenska 3, från 26% överensstämmelse till 60% överensstämmelse. Dock finns det fortfarande en avvikelse och det är framför allt att eleverna har svårt för den formen de ska skriva på. Detta har de sedan fått komplettera efter detta prov genomfördes och det har gjort att de fått ett högre betyg än vad det nationella provet visade. Det som framkom vid diskussionerna i Svenska 3/Svenska som andraspråk 3 är att eleverna har svårt med det formella språket vilket det måste börja jobba med tidigare i kursen.

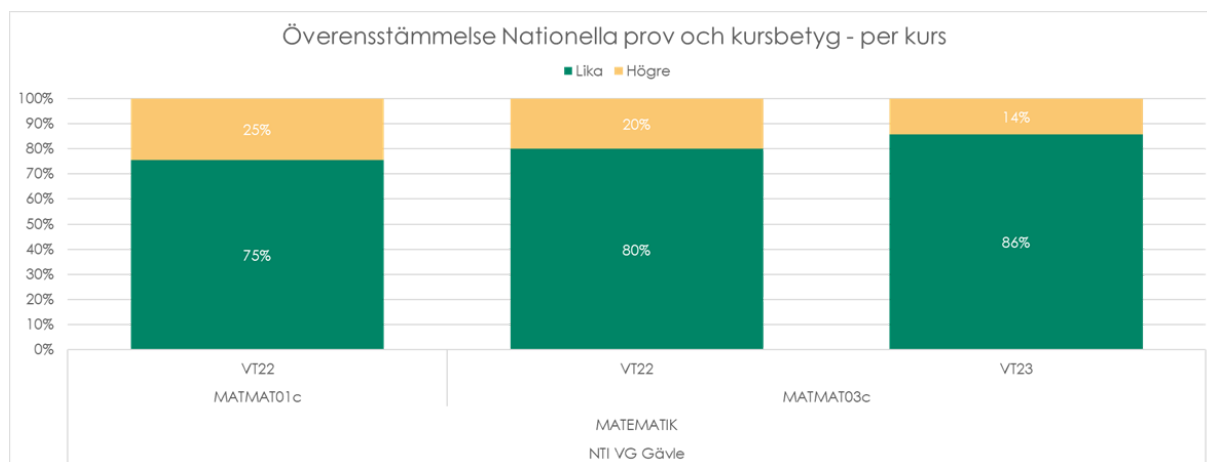
### Engelska 6



Här ser vi att vi ökat överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg. Det som kom fram i diskussioner är att eleverna i år fått träna på alla delar men att de aldrig fått träna på att skriva en längre text på plats vilket kan

ha gjort att eleverna inte hade den uthållighet som krävs. Läraren har testat alla förmågor vid flera tillfällen och har vid betygssättningen tittat på helheten och i den särskilt beaktat det nationella provet.

### Matematik 3c



Vad det gäller kursen Matematik 3c så är det en väldigt god överensstämmelse mellan provbetyg och slutbetyg. Vi har under detta läsår en överensstämmelse på 86% att jämföra med förra året då den var på 80%. Här är det ca 20% kvar av kursen när det nationella provet skrivs och då hinner eleverna visa det centrala innehållet som de missade på det nationella provet. Den största skillnaden är mellan F och E.

Lärare som är relativt nya i läraryrket har fått chansen att tillsammans med andra lärare planera för kurserna och bedöma elevprestationer. Lärare som är obehöriga har fått planera, rätta och sambedöma med en legitimerad lärare. Detta arbete startades upp redan i början av höstterminen.

Alla elever har erbjudits ett utvecklingssamtal per termin. Det är heltidsmentorerna som genomfört dessa samtal med elev och vårdnadshavare. Eleven har varit den som fört samtalet med stöd av mentorn. Inför dessa samtal har alla lärare uppdaterat studiesituationen i StudyBee.

### Slutsatser

Det som har varit bra i år är att vi fått igång ämneslag inom Region Norr. Under nästa läsår kommer vi att starta igång dessa redan under uppstartsdagarna för att sedan ha organiserade ämneslagsmöten med ca 6 veckors mellanrum. Detta för att göra undervisningen så likvärdig som möjligt och således betygssättningen i slutet av kursen.

Vi kommer även att fortsätta med samtalen kring hur vi förbereder eleverna bättre inför de nationella proven dels hur vi ska särskilt beakta dem inför betygssättningen samt hur vi ska utveckla undervisningen. .

Vi har haft färre nationella prov i år än vad vi hade ifjol detta för att underlätta arbetsbördan för lärarna. Istället har lärarna använt sig av Skolverkets bedömningsportal för att säkerställa att de ligger i nivå med riket. Detta är något som vi kommer att fortsätta med.

## **ELEVHÄLSOARBETE**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Rektorn har organiserat EHT genom att ha två olika typer av möten. Dessa möten har legat varannan vecka, så den första veckan har det fokuserats på främjande och förebyggande arbete, och den andra veckan har det handlat om åtgärdande och utredande arbete. Rektorn har deltagit på de möten som handlat om utredande och åtgärdande insatser.

Elevhälsan har bestått av rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog (under HT22) och två heltidsmentorerna samt studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och skolläkare. Tyvärr har vi inte haft någon specialpedagog under vårterminen 2023 vilket innebär att rektorn tagit över dennes konstruerande av åtgärdsprogram. Lärarna har fått ta stor del i det specialpedagogiska delarna med eleverna. Vi kommer från och med höstterminen 2023 ha en specialpedagog på 30%.

Elevhälsoteamet samverkar med undervisande personal genom att aktivt delta i EWS. EHT stöttar även upp vid behov och kapacitet i klassrummet. Mentorerna gör de pedagogiska kartläggningarna tillsammans med undervisande personal samt följer upp kartläggningarna med berörd personal.

Elevhälsan har varit delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom att vid läsårsstart utarbeta planer och vid läsårets slut utvärdera dessa. Skolsköterskan deltar dessutom genom regelbundna egenkontroller till VC.

Det närvarofrämjande arbetet organiseras genom att lektionens innehåll kräver närvaro för att kunna bedömas. Närvaron tas i början av varje lektion och följs sedan upp i Schoolsoft av mentorerna. Vi har haft ett aktivt förhållningssätt i korridoren där all skolpersonal hälsar och uppmärksammar eleverna.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsoarbetet har i stor mån stöttat elevernas utveckling mot målen. Detta har gjorts genom hälsosamtal där fokus legat på att synliggöra hur kosthåll, sömn, aktivitet och välbefinnande påverkar studieresultaten och genom stöd till självhjälp i de olika och utmanande situationer som eleverna upplever. Vidare har det genom frekvent uppföljning av studieresultat via StudyBee och närvarokontroller har det stöttats individuellt utifrån de specifika behoven eleverna har.

Genom att heltidsmentorerna varit inkluderade i elevhälsoteamet så har rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerat mycket bra. Detta för att heltidsmentorerna har haft en helhetsbild av eleverna. Pedagoger har lyft elever i både informella och formella sammanhang vilket har gjort att mentorerna snabbt kunnat agera. Vi har inte använt oss av en speciell anmälningsblankett eftersom elevhälsan och övrig skolpersonal arbetar kontinuerligt och nära varandra. Detta genom att heltidsmentorerna är en del av Lärteamet på skolan.

Elevhälsan har arbetat i stor mån med det främjande och förebyggande insatserna genom den organisation som vi satte i början av läsåret där vi avsatte vartannat elevhälsomöte för detta område. Skolsköterskan har jobbat med detta genom att föra hälsosamtal och genomföra de vaccinationer som ingår i vaccinationsprogrammet. Heltidsmentorerna har haft fokus på detta genom att studieplanera med klasserna och prata om olika

studietekniker som man kan jobba efter. De har även pratat om vikten av att vara närvarande på lektionerna samt om hur man kan hantera sin stress.

Elevhälsan har samverkat med lärarna genom att stötta när elever lyfts på EWS, genom närvaro i klassrummet och genom individuellt stöd vid behov. Elevhälsan la snabbt in i StudyBee de behov som eleverna hade samt att de berättade om detta muntligt för pedagogerna.

Vi har genom att motivera och tydligt visa på sambandet mellan närvaro och goda studieresultat lyckats främja närvaron på skolan. Vi har dessutom haft tydliga regler för hur vi rapporterar till CSN.

Eftersom vi i början av detta läsår hade en ny situation med heltidsmentorerna är frånvaroutredningar något som vi utvecklat under hela läsåret. Vi har gått från månatlig till veckovis översyn av närvaron vilket innebär att vi nu fångar upp eleverna i ett tidigt skede av deras frånvaro. Vi har genomfört frånvaroutredningar där det varit ett behov. Dessa utredningar har belyst vilka grunder det finns till frånvaro och vi har efter dem haft möjlighet att sätta in punktinsatser för att minska frånvaron för den enskilda eleven.

Under mentorstid har heltidsmentorerna haft livskunskap och tagit stafettpippen från ifjol när vi bjöd in Shanazi hjältar som pratade om hedersrelaterat våld. I år har detta vidgats till att prata våld i nära relationer på mentorstiden. Vi har även haft en grupp för HBTQIA+ samtal.

### **Slutsatser**

Det som fungerat bra är implementeringen av heltidsmentorerna samt att inkludera dem i elevhälsoteamet. Det har givit resultat i de holistiska hälsofrämjande åtgärderna. Det har även fungerat mycket bra att dela upp EHT-mötena i två delar, varannan vecka har vi haft fokus på förebyggande och främjande insatser och varannan vecka har fokus legat på utredande och åtgärdande insatser. Detta har gjort att flödet i EHT har varit mycket bra.

Till nästa år kommer heltidsmentorerna att ha ett årshjul inarbetat vilket kommer att göra att insatser kan sättas in tidigare för de elever som behöver. Vi kommer även att fortsätta ha täta avstämningar i EWS för att se till att alla elever hänger med samt att det skyndsamt görs pedagogiska kartläggningar på de elever som inte hänger med i undervisningen.

### **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

#### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Rektorn har organiserat detta genom att vara öppen för samarbeten med organisatörer utanför skolan. Rektorn ingår i en samverkansgrupp med Högskolan i Gävle och deras forskare, Region Gävleborg och Gävle kommun. Detta för att få veta vilken typ av forskning som finns och var vi kan vara med.

Skolan har även ett samarbete med Teknikerjakten inom Högskolan i Gävle och de deltog som jury på Regionsfinalen i Green Tech Skills vilket var mycket uppskattat av lärare och elever.

Eleverna som läste samhällskunskap fick vara med och påverka hur de ansåg att Gävle kommun ska utvecklas i framtiden genom att en stadsarkitekt kom på besök och sedan fick eleverna delta i enkäten.

Heltidsmentorerna bjöd in privatekononer till åk 3 för att prata om privatekonomi nu inför att de ska sluta skolan.

Skolan deltog både på GIS-day på Högskolan i Gävle och på IGE-day. Inför IGE-day nästa år måste vi förbereda eleverna mycket mer än vad vi gjorde i år.

I och med utplaceringen av den hydroponiska flotten fick eleverna kontakt med samhällsplanerarna på Gävle kommun. Dessa var med och planerade för utsättandet av flotten.

Under detta läsår har vi fortsatt med studie- och yrkesvägledare (hädanefter SYV) som arbetar digitalt från Göteborg. SYV har lagt upp sina tider på "Snacka med skolan" och våra elever har använt detta verktyg väldigt mycket. Detta är ett system som jag tycker är mycket bra för eleverna kan gå in och boka upp sig i en tydlig kalender. De kan då boka upp sig tillsammans med vårdnadshavare om de skulle vilja. Samtalet sker sedan över nätet. SYV har varit här två halvdagar, en på hösten och en på våren. När SYV var här på hösten träffade hon även personalen. Dessa halvdagar har varit mycket uppskattat från elevernas sida. SYV har sedan haft genomgångar med varje klass enligt det årshjul som togs fram under förra året.

Skolan skulle ha deltagit i SACOS studentmessa på plats i Stockholm men detta fick vi ställa in på grund av den ekonomiska situationen. Istället fick eleverna delta i denna messa digitalt. I denna del hade SYV en viktig roll i handledning av eleverna. Skolan har endast två högskoleförberedande program och mycket fokus ligger därför på vidare studier.

#### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Samverkan med omvärlden har integrerats där den kan i undervisningen. Exempelvis så var alla i åk 2 och 3 på Högskolan på GIS-day och alla som läste samhällskunskap och bioteknik fick besök av en stadsplanerare. Vi har även samarbete med Högskolan i Gävle under paraplyet Teknikerjakten. Detta samarbete kommer att fortsätta under nästa läsår.

I och med satsningen på hydroponiskodlig så ingår vi i ett ERASMUS projekt tillsammans med NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg och fyra organisationer/skolor i Europa.

Studie- och yrkesvägledarens arbete på skolan har fungerat bra och det finns nu en vana bland eleverna att ha en "digital" SYV. Föreläsningarna för eleverna och ett Classroom där alla elever och SYV varit med har också fungerat bra. På Classroom har SYV lagt ut opartisk information om studie- och yrkesval samt var vägledning finns.

#### **Slutsatser**

Inför nästa läsår kommer det att utvecklas ett bättre programråd med företag i och runt Gävle kommun. Detta kommer att göras för att vi ska kunna starta upp ett ordentligt bra TE4 till läsåret 24/25.

Inför nästa läsår kommer vi även att ha en Tekniksprångare och meningen är delvis att den ska skapa kontakter med företag där vi kan ha bra samarbeten med.

Inför nästa år är kontakter och samarbete med omvärlden prioriterat att lyfta igen. Det är ett viktigt område för eleverna att få se annat. Utvecklingen av vår hydroponiska odling tar oss utanför skolans väggar. Vi kommer även nästa år att fortsätta med digital SYV samt att delta i SACOS studentmessa.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

Utvärderingen av verksamheten har visat att vi gör mycket bra saker men och att vi har en del att jobba på så som arbetsro och trivsel, vilket kommer att vara ett fokusområde i vår SKA plan nästa år.

Examensgraden var detta år 88%. Även detta kommer att vara ett fokusområde nästa år då med fokus att inspirera till en vilja att lära sig mer och få vara delaktig i undervisningens upplägg samt till samarbeten mellan olika ämnen. Vi kommer även att fortsätta att jobba med att få in Green tech skills och med samarbeten över ämnena under nästa år för att öka verklighetsförankringen och motivationen att vilja lära sig mer. Vi kommer att behålla den fysiska aktiviteten under nästa läsår. Skolan kommer även att fokusera mycket på att eleverna ska vara närvarande i skolan eftersom allt arbete kommer att bedrivas i skolans lokaler, vi kommer att snabbt sätta in anpassningar och särskilt stöd för de elever som behöver.

För att öka gymnasieupplevelsen för eleverna kommer vi tillsammans i Region Norr att ha något vi kallar Månadens föreläsning. Detta kommer att vara en föreläsning för elever i ca 30 min där vi bjuder in företagare/inspiratörer att berätta om sig och sina yrken/företag. Vi kommer även att engagera elevrådet mer för att få in elevernas synpunkter på vad som görs i skolan.

Vi kommer att fortsätta med heltidsmentorerna och dessa kommer att jobba mycket för att öka trivseln och arbetsron. Vi kommer tillsammans med klasserna att ta fram vad som är arbetsro i klassen och vad som karaktäriserar trivsel i skolan. Detta kommer att ge effekt på rekommendationsgraden som återigen har sjunkit detta läsår och måste således ökas till nästa läsår.

Tillsammans i Region Norr kommer vi att skapa ämneslag med ett gemensamt uppdrag för att ytterligare säkerställa att undervisningen och betygssättningen blir likvärdig och rättssäker. Detta gör vi även för att öka motivationen och glädjen av att jobba på NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle.

Vi kommer att fortsätta att arbeta med Makerspace, VR och science lab för att förbereda eleverna att leda och navigera i en digitaliserad framtid. Vi kommer även att använda Makerspace i olika ämnesöverskridande projekt samt Green Tech Skills.

Förutom detta kommer vi att ha en tekniksprångare under de fyra första månaderna nästa läsår. Denne kommer att få jobba med vårt Makerspace och det samarbeten som vi initierat med olika företag.

Vi ser fram emot nästa läsår!

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle

#### Utbildningar och elever

Skolan har Teknikprogrammet med inriktningarna informations- och medieteknik och teknikvetenskap samt Naturvetenskapsprogrammet med inriktning natur. Båda programmen är högskoleförberedande och präglas av vetenskap och digital teknik. Skolan har sammanlagt 187 elever där 66 är flickor. Skolan växer till kommande läsår mot cirka 190 elever. På båda skolans program kan eleverna läsa ett utökat program med E-sportprofil. Skolan samarbetar här med Learn2Esports för en kvalitativ E-sportsundervisning i kombination med studier på hög nivå. Under läsåret läste 9 elever E-sportsprofilen.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
TE-programmet	Informations- och medieteknik	41	25	27
NA-programmet	Naturvetenskap	35	30	28
Totalt*		76	55	55

\*Antal elever oktober 2022

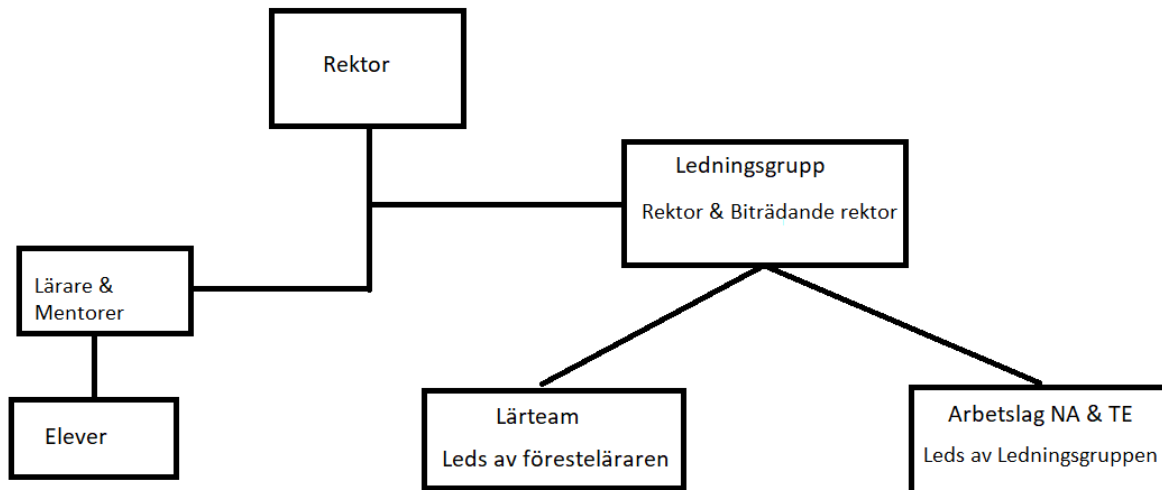
#### Personal

Skolan är fortsatt liten och växer vilket innebär att personalstyrkan är mindre. Under läsåret 2022/2023 bestod elevhälsan av rektor, kurator, skolsköterska och två heltidsmentorerna. Vi hade en specialpedagog under höstterminen men det var svårt att rekrytera så under vårterminen hade vi ingen specialpedagog, detta löstes genom att heltidsmentorerna och rektorn var de som tog hand om åtgärdsprogrammen samt att de undervisande lärarna fick ta hand om den specialpedagogiska undervisningen. Under läsåret 2022/2023 har skolan haft en administratör på 30% och en biträdande rektor på 20%. Denne har även arbetat som lärare



tillsammans med 9 lärare till. Alla lärare utom en har varit legitimerade lärare. Majoriteten av personalen arbetade heltid. Under läsåret 2022/2023 har vi även haft två heltidsmentor. Förutom detta har skolan haft en elevassistent på deltid, studie- och yrkesvägledare digitalt en halv dag i veckan samt skolpsykolog och skolläkare vid behov. Alla lärare och mentor var organiserade i ett lärteam lett av försteläraren.

## Organisation



Under läsåret 2022/2023 har den inre organisationen varit enligt organisationskartan ovan. Rektorn har lett och fördelat arbetet på skolan. Ledningsgruppen har träffats en gång i veckan för att organisera gemensamma saker för hela skolan. Alla lärare har varit med i samma arbetslag under ledning av försteläraren. Fortsatt fokus på årets lärteam har varit att få eleverna mer fysiskt aktiva för att minska mental ohälsa hos eleverna och öka inlärningen samt att vi byggt in Green Tech Skills i lärteamet.

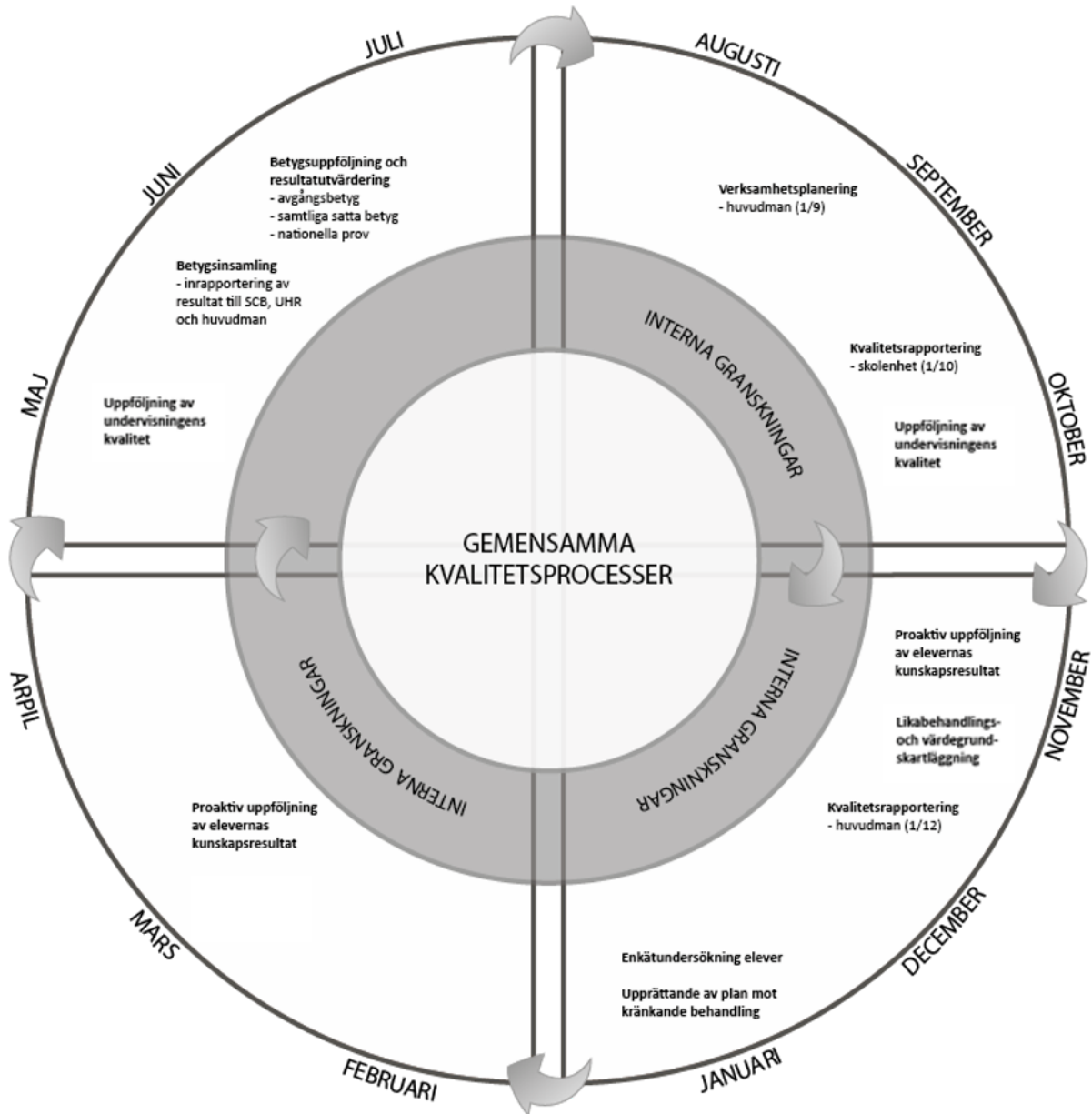
## Lokaler

Skolans lokaler ligger mitt emot Centralstationen i Gävle och har renoverats och byggts om inför skolans öppnande 2018. Under detta läsår har vi använt alla våra tre våningsplan på cirka 1350 kvm.

I lokalerna har vi ett fullt utrustat våtlabb samt ett Makerspace som är öppet för eleverna att använda. Skolan har en lugn studieyta i vårt bibliotek. Skolan har också en E-techsal med 13 gamingdatorer av mycket hög klass till vår E-sportprofil. I salen finns även vårt VR-labb med en dedikerad dator för denna del. Idrotten har skolan inhyrd hos Sporthuset på Gävle strand och eleverna använder sig av matkortet för lunch.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)