



Kvalitetsrapport

NTI Vetenskapsgymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	15
Normer och värden	17
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	17
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	17
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
Undervisning och kollegialt lärande	19
Bedömning och betygsättning	23
Elevhälsoarbete	25
Samverkan med omvärlden	26
Sammanfattning och fokus framöver	28
Om NTI Gymnasiet	29
Bilagor	31
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	31
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	32

REKTOR HAR ORDET

Utbildning är ett fantastiskt sätt att förändra världen på! Det är något som jag som rektor och skolans personal verkligen tror på. Vi som arbetar på NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm ser utbildning som viktig för den enskilda elevens utveckling och egna framtidsmöjligheter - vårt uppdrag är att arbeta för att våra elever ska vara väl rustade och bidra till att möta morgondagens utmaningar. Men vi ser också på utbildning som den viktigaste pusselbiten till en hållbar samhällsutveckling. Vi behöver välutbildade unga människor inom teknik och naturvetenskap som kan komma med lösningar på framtida utmaningar och vi behöver skolor som arbetar för att eleverna ska inspireras och våga ta sig an dessa utmaningar. Vi vill framöver vara det självklara valet av en skola förknippad med hög kvalitet på undervisningen och relationellt ledarskap i varje klassrum.

Under läsåret 2022/2023 har personalen arbetat med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Vi har arbetat med att utveckla vår strukturkvalitet (vårt sätt att organisera arbetet), vår processkvalitet (våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör) och kommer även kommande läsår att fortsätta att arbeta med det som är vår skolas största utmaning - vår resultatqualität. Skolledning, lärare och elevhälsa behöver fortsätta arbeta systematiskt med kvaliteten där vi gemensamt analyserar vår undervisning och våra resultat och tar fram strategier för hur vi ska arbeta vidare så att så att alla elever når godkända betyg och når så långt som möjligt. Frågorna som det kollegiala lärandet under året kretsat kring, hur vi utvecklar vår undervisning, bedömning och återkoppling till eleverna, fortsätter vara i fokus även kommande läsår.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

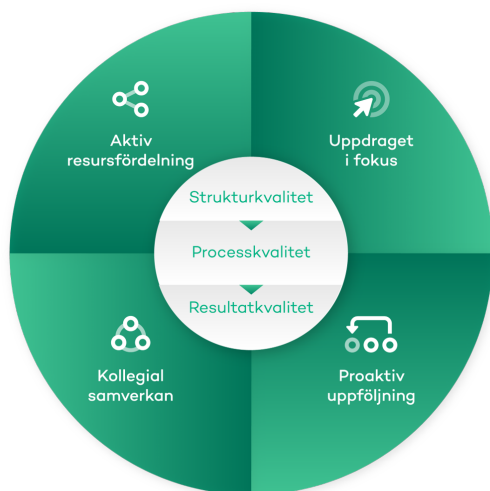
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

På NTI Vetenskapslyceet Stockholm har vi arbetat med regelbundna SKA-uppföljningar under året där vi har haft ett årshjul med en avstämning per kvartal (SKA 1 i september, SKA 2, SKA 3 och SKA 4). Där har rektor följt upp mål och aktiviteter i SKA-planen tillsammans med personalen och sett närmare på resultat (ex betyg och NP), utfall av enkäter, EWS och närvaro. Nytt för läsåret är användandet av verktyget StudyBee som kopplas till Google Classroom. Där kan elever och vårdnadshavare följa elevernas kunskapsutveckling. Skolledning kan även tillsammans med elevhälsans personal och mentorerna övergripande följa hur elevens måluppfyllelse ser ut genom EWS.

Under läsåret genomfördes två undervisningsenkäter (oktober och maj), en likabehandlings- och värdegrundsenkät (november), Skolenkäten (skolinspektionens enkät i januari) och Elevenkäten (Academias elevenkät i januari). Enkäterna har följts upp med elever tillsammans med mentor i klassråd och tillsammans med skolledning i elevråd.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



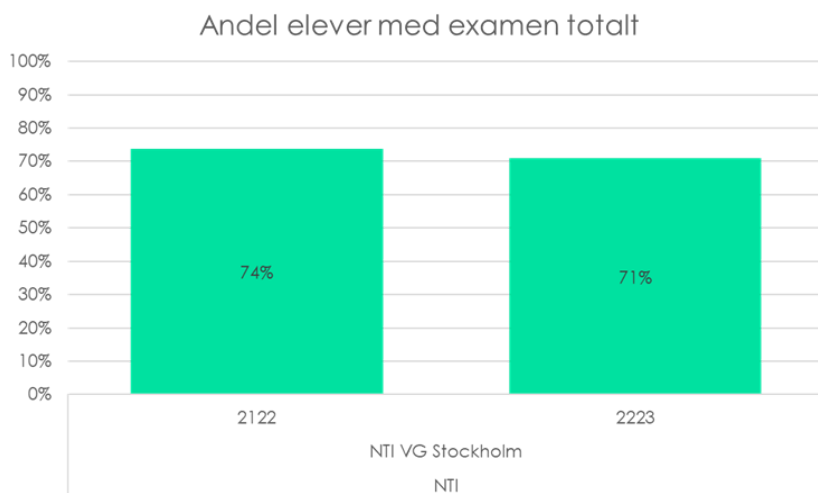
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

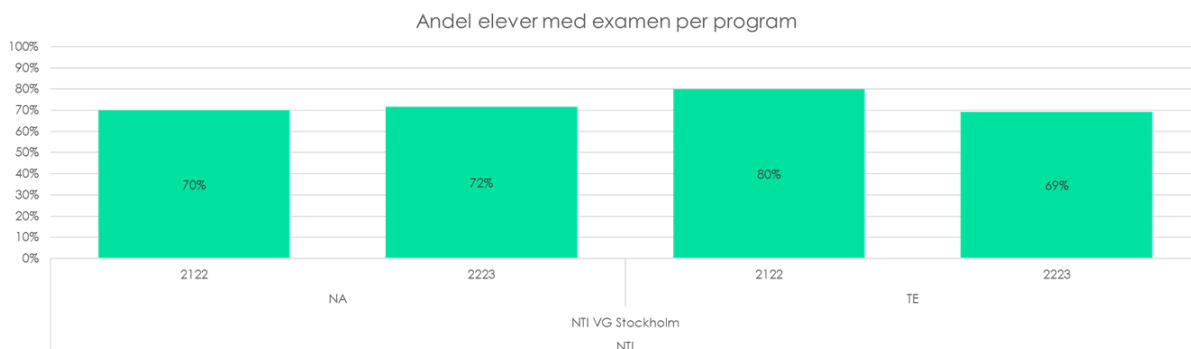
KUNSKAPER

Avgångselever

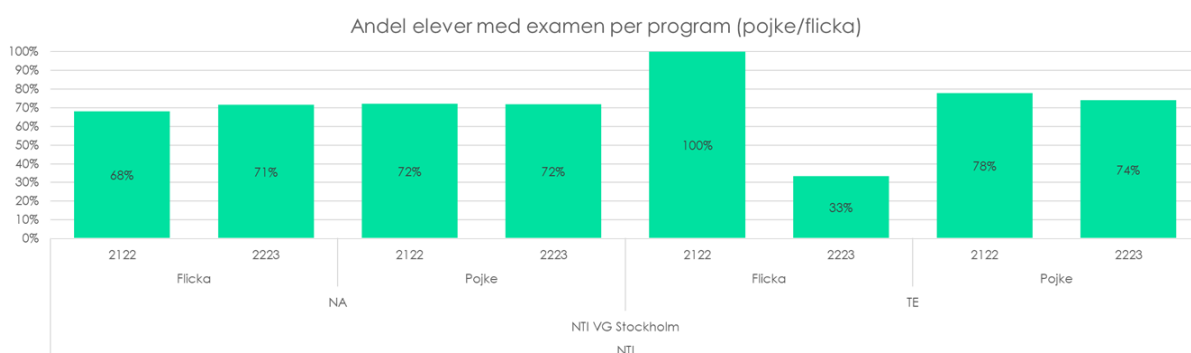
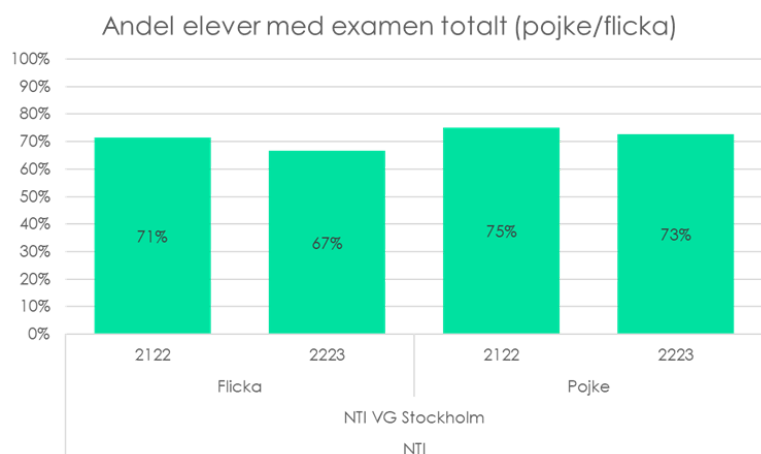
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



För NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm var examensgraden läsåret 2022/2023 71% vilket är en tillbakagång till den nivå som var två läsår tidigare (Lsåret 2021/2022: 74% och läsåret 2020/2021: 71%).



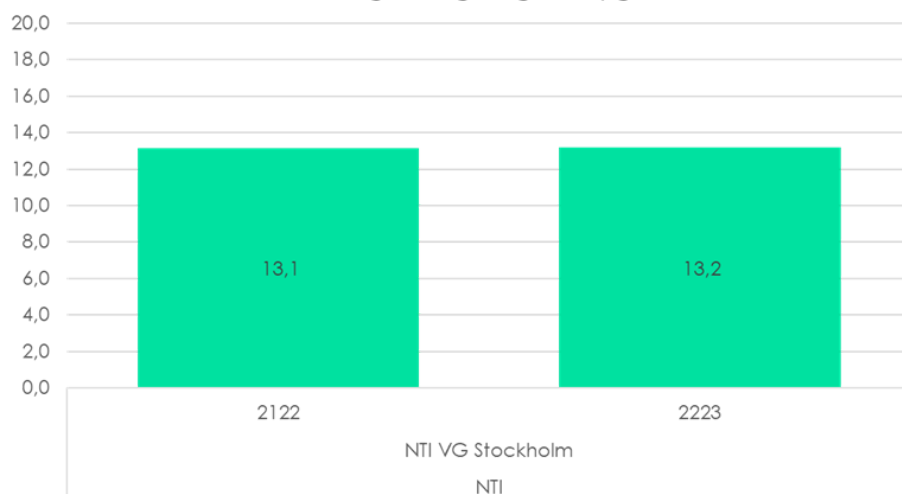
Andelen elever som når examen på NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm har minskat sedan föregående år och ligger under riksgenomsnittet. Läsåret 2021/2022 låg riksgenomsnittet för Naturvetenskapsprogrammet på 92,6% och för Teknikprogrammet på 90,1%. För NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm låg examensgraden läsåret 2022/2023 totalt på 71%, med en höjning på Naturvetenskapsprogrammet och en minskning på Teknikprogrammet från föregående år.



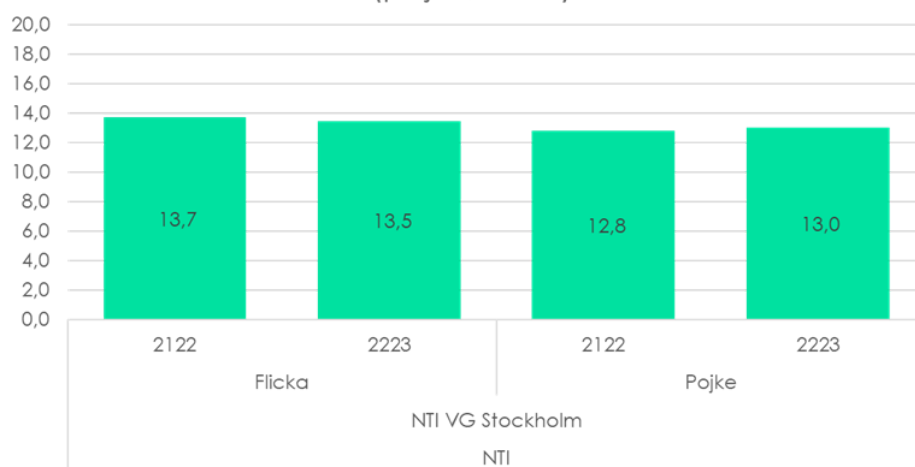
Uppdelat på kön ser vi att examensgraden på skolan som helhet sjunkit sedan föregående år för både flickor och pojkar men när man ser närmare på program ser vi att examensgraden på Naturvetenskapsprogrammet höjts för både flickor och pojkar. På Teknikprogrammet har examensgraden sjunkit rejält för flickor och något för pojkar. I Teknikprogrammets avgångsklass fanns endast tre flickor, vilket gör att en elev utgör en stor andel.

GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)

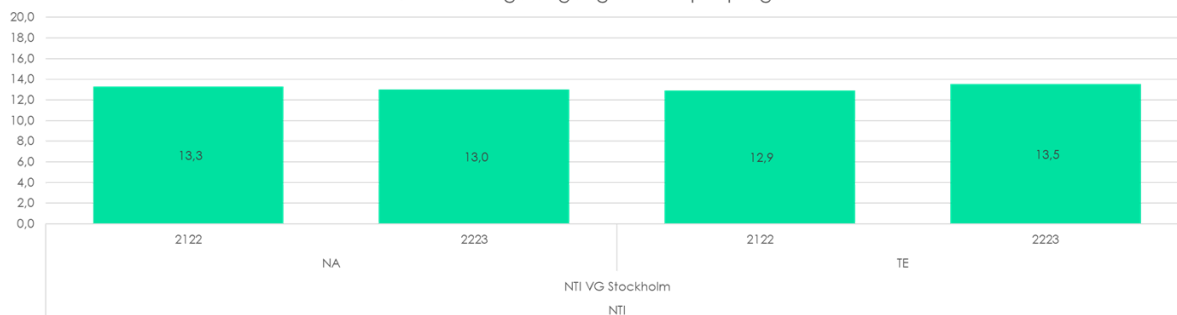
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

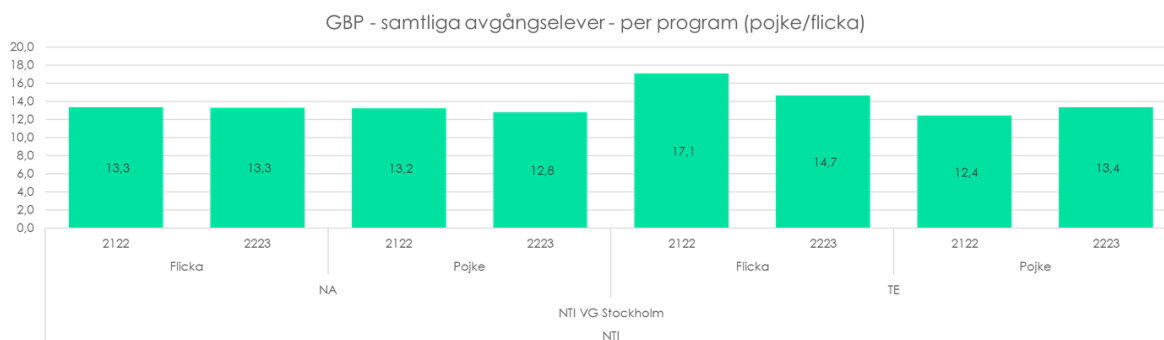


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

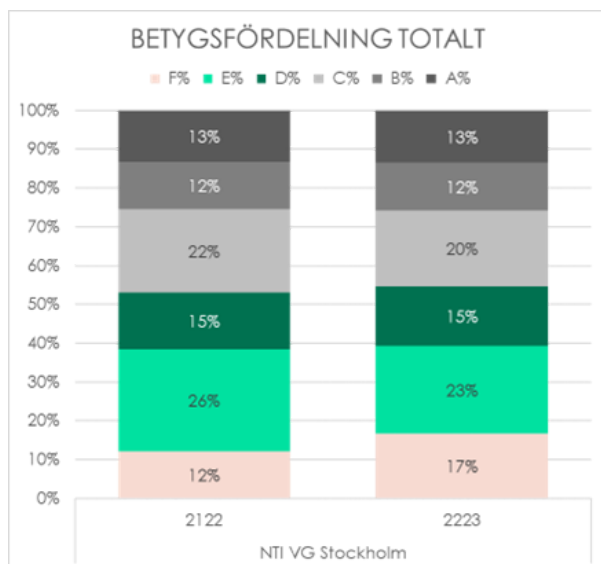




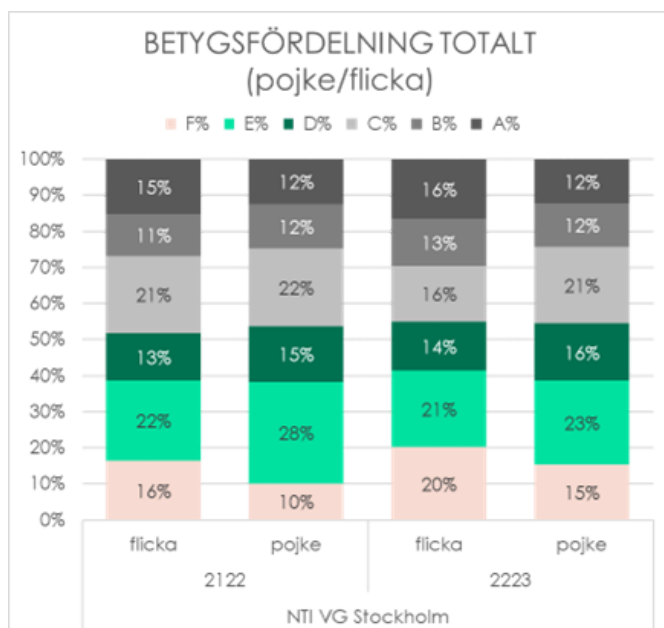
Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever har fortsatt att ökat på totalen från 12,6 2021 till 13,1 2022 och 13,2 2023. Vi ser en minskning av den genomsnittliga betygspoängen för pojkarna på Naturvetenskapsprogrammet men en ökning för pojkarna på Teknikprogrammet. På Teknikprogrammet gick endast tre flickor i avgångsklassen. Den genomsnittliga betygspoängen för våra avgångselever på Naturvetenskapsprogrammet var 13 och för Teknikprogrammet 13,5, vilket fortfarande är under riksgenomsnittet. Riksgenomsnittet läsåret innan, 2021/2022, för elever med examen eller studiebevis var 16 för Naturvetenskapsprogrammet och 14,6 för Teknikprogrammet.

Samtliga elever

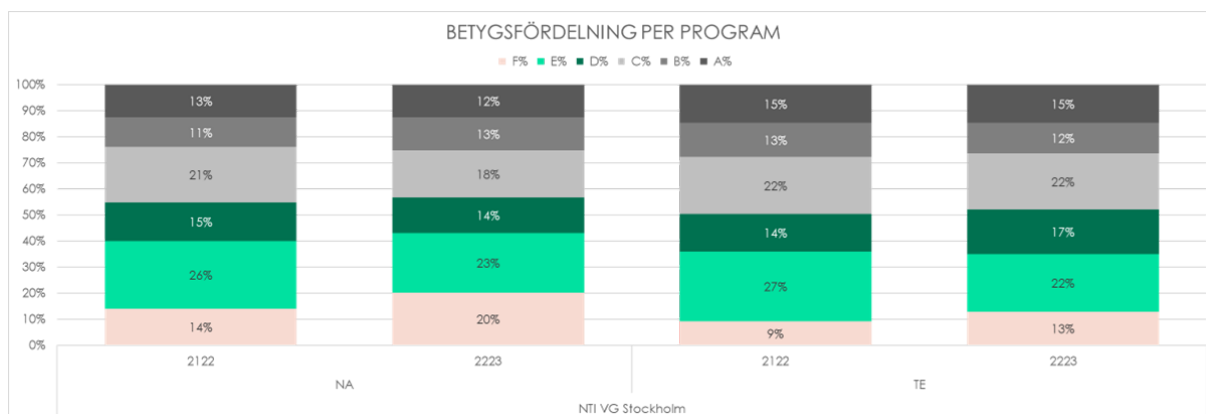
BETYGSFÖRDELNING

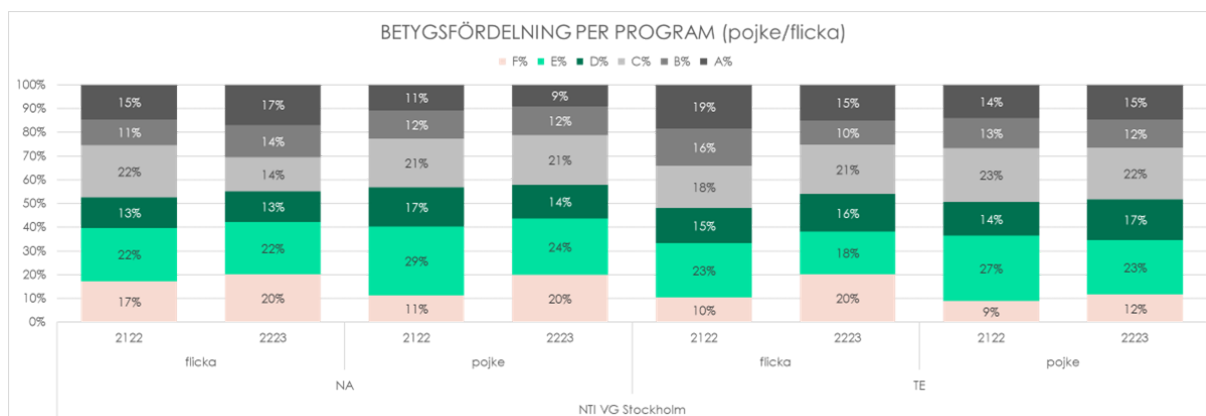


För samtliga elever på NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm på samtliga kurser läsåret 2022/2023 når 83% ett godkänt betyg eller högre, vilket är en tillbakagång till den nivå som var läsåret 2020/2021. 45% når de högre betygen A-C, vilket kan ses som att de når så långt som möjligt (vilket var något lägre än de två tidigare läsåren då motsvarande siffra var 47%). Andelen F ökar från 12% till 17%.

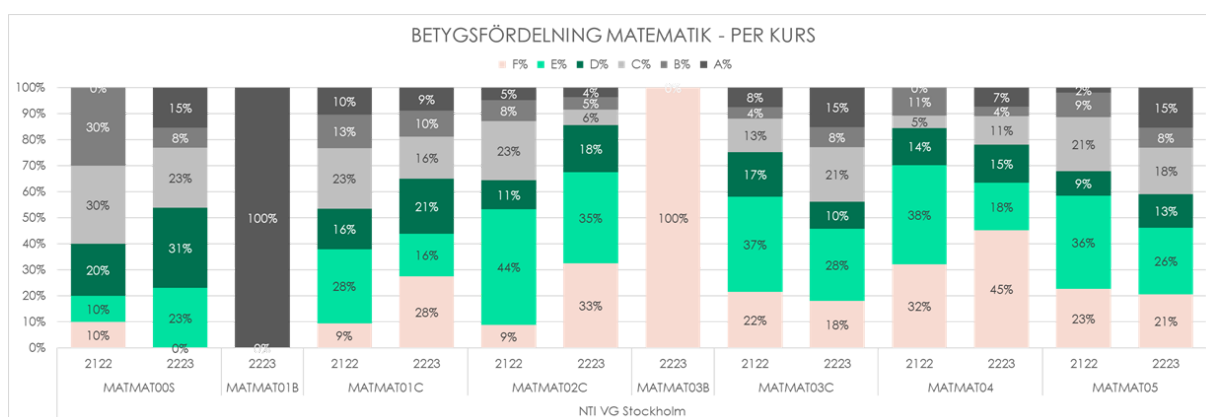


Läsåret 2022/2023 har lika stor andel pojkar och flickor nått de höga betygen (A-C), 45%. Det innebär en minskning för flickorna från 47% föregående läsår och för pojkarna från 46%. Flickornas andel icke-godkända betyg (F) fortsätter att öka från 14% 2021 till 16% 2022 och 20% 2023. Pojkarnas minskade från 17% 2021 till 10% 2022 men ökar igen 2023 till 15%.



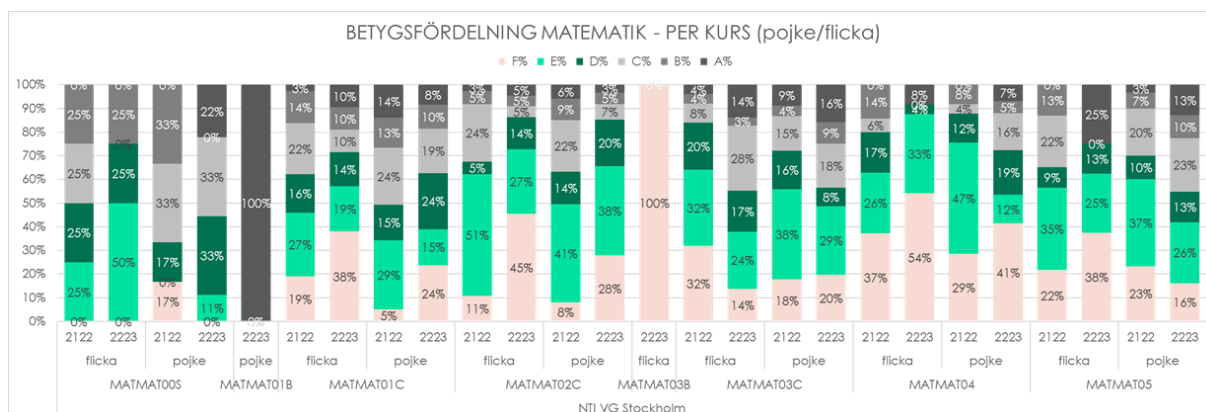


För samtliga elever ser vi att andelen F ökat sedan föregående år. På skolan som helhet ser vi att både flickornas och pojkarnas resultat försämrats jämfört med föregående läsår.

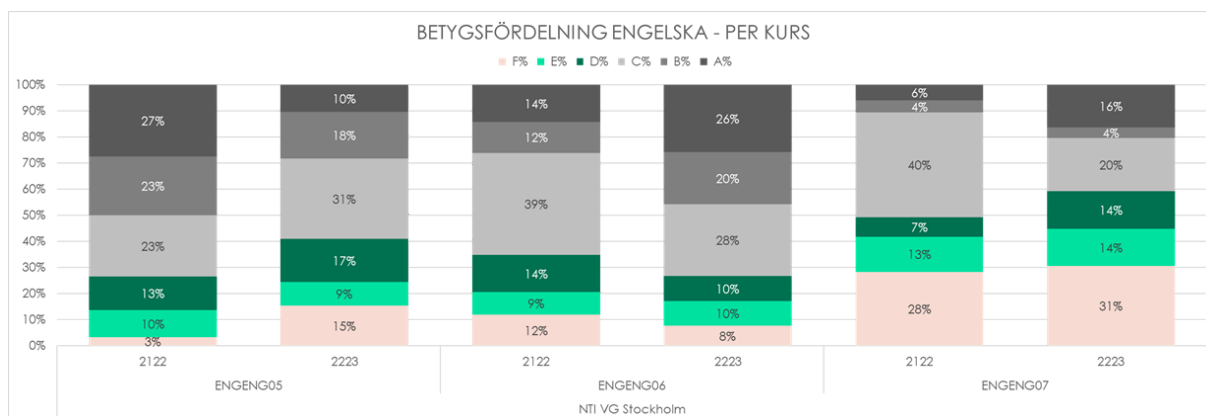


Matematikkurserna är fortsatt de kurser vi ser att flest elever har sina icke-godkända betyg. Observera att Matematik 3B ej ges på skolan utan är ett betyg som en elev haft med sig från en tidigare utbildning. Vi ser på skolan fortsatt en utveckling där en större andel elever än föregående läsår inte når godkänt betyg i Matematik 1c - 6% 2021, 9% 2022 och 28% 2023. Andelen som uppnår betygen A-C har även minskat från 48% 2021 till 46% 2022 och 35% 2023. Även i den följande kursen Matematik 2c ser vi försämrat resultat detta läsår där 33% inte når godkänt betyg i Matematik 2c (9% 2022 och 24% 2021). Vi ser även en minskning från 36% 2022 till 15% 2023 i andelen som nått de högre betygen A-C (2021: 31%). I Matematik 3c har resultaten förbättrats mot föregående läsår, både vad gäller andelen som klarat godkända betyg och nått de högre betygen. 2021 hade 35% ej godkända betyg i matematik 3c, 2022 22% och 18% detta läsår. Andelen som nådde de högre betygen A-C fortsätter att öka från 16% 2021 till 25% 2022 och 44% 2023. I Matematik 3c har resultaten förbättrats mot föregående läsår, både vad gäller andelen som klarat godkända betyg och nått de högre betygen. 2021 hade 35% ej godkända betyg i matematik 3c, 2022 22% och 18% detta läsår. Andelen som nådde de högre betygen A-C fortsätter att öka från 16% 2021 till 25% 2022 och 44% 2023. I Matematik 4 ser vi att andelen icke-godkända betyg ökat detta läsår mot tidigare läsår, från 32% till 45% (2021: 14%). Vi ser dock en ökning från 16% 2022 till 22% 2023 i andelen som nått de högre betygen A-C i Matematik 4 (2021: 0%). I Matematik 5, som är en valbar kurs, ser vi en förbättring i resultaten från föregående år. Andelen icke-godkända betyg minskade från 23% till 21% detta läsår (2021: 3%) och andelen som nått de högre betygen A-C i Matematik 5 ökar från 32% till 41% (2021: 44%). I Matematik specialisering, som är en valbar kurs, ser vi en minskning i andelen icke-godkända

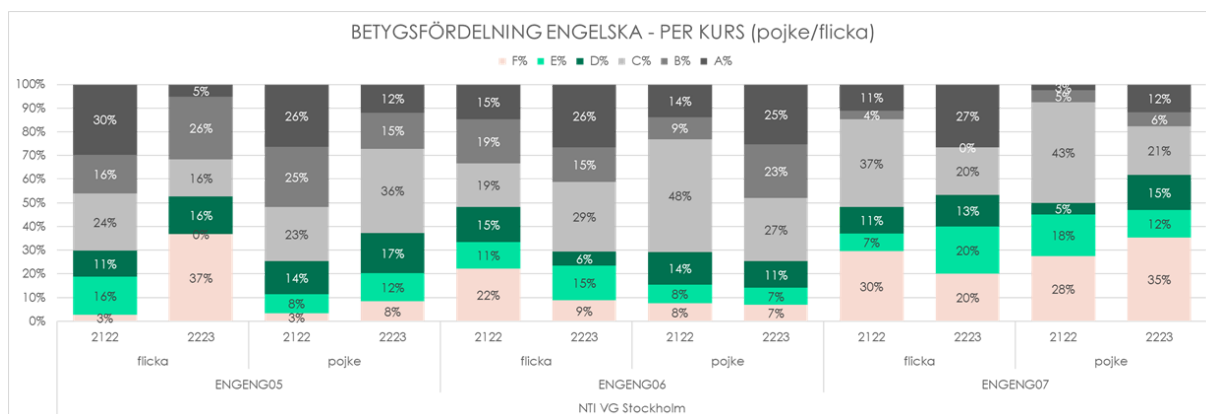
från 10% 2022 till 0% 2023 (2021: 13%) medan andelen höga betyg A-C minskar från 60% 2022 till 46% 2023 (2021: 43%).



Matematik 1B och 3B ges inte på skolan utan är kurser som elever haft med sig från tidigare skolgång. Matematikresultaten per kurs fördelat på kön för hela skolan visar att resultaten försämrats för både pojkar och flickor i kursen Matematik 1c, flickorna har större andel icke godkända resultat mot föregående år, en ökning från 19% till 38% och pojkarna 5% till 24%. De högre betygen A-C minskar för flickor från 39% till 30% och för pojkar från 51% till 37%. I Matematik 2c ser vi en ökning av icke godkända betyg för flickor från 11% till 45% och för pojkar från 8% till 28%. För de högre betygen A-C ser vi att pojkarnas resultat minskar från 37% till 15% och flickornas resultat minskar från 32% till 15%. I Matematik 3c andelen icke godkända betyg minskat för flickorna, från 32% till 14%, och ökat för pojkarna, från 18% till 20%. Vad gäller de högre betygen A-C ökar flickornas resultat från 16% till 45% och pojkarnas från 28% till 43%. I Matematik 4 försämrats resultaten för båda könen vad gäller icke godkända betyg, för flickor en ökning från 37% till 54% och för pojkar från 29% till 41%. Andelen högre betyg A-C, minskar för flickor från 20% till 12% medan det för pojkar ökar från 12% till 28%. I Matematik 5 har andelen icke godkända betyg ökat för flickor från 22% till 38% men minskat för pojkar från 23% till 16%. Pojkars högre betyg A-C förbättras från föregående år från 30% till 46% och försämrats för flickor från 35% till 25%. I matematik specialisering fortsätter alla flickorna nå godkända betyg men det är en minskning av andelen högre betyg A-C från 50% till 25%. Även pojkarna når alla godkända betyg men har inte i lika hög utsträckning nått de högre betygen A-C, där sker en minskning från 66% till 55%.



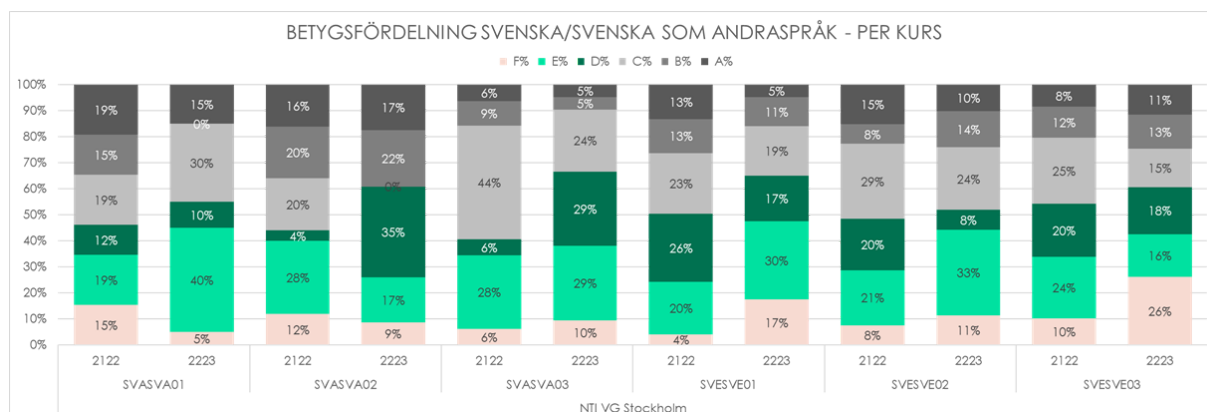
I Engelska 5 ser vi en försämring av resultaten sett på hela skolan mot föregående år. Andelen som ej nått godkända betyg har ökat från 3% 2022 till 15% 2023 (2021: 17%). Andelen som nått höga betyg A-C ligger 2023 på 59% en minskning från 73% 2022 (2021: 69%). I Engelska 6 ser vi en förbättring i resultaten, andelen som inte når godkända betyg minskar från 12% 2022 till 8% 2023 (2021: 10%), andelen som nått höga betyg A-C har ökat från 65% 2022 till 74% 2023 (2021: 57%). För Engelska 7, som är en valbar kurs, har andelen som ej nått godkända betyg ökat från till 28% 2022 till 31% 2023 (2021: 24%). De högre resultaten, betygen A-C försämras från 50% 2022 till 40% 2023 (2021: 44%).



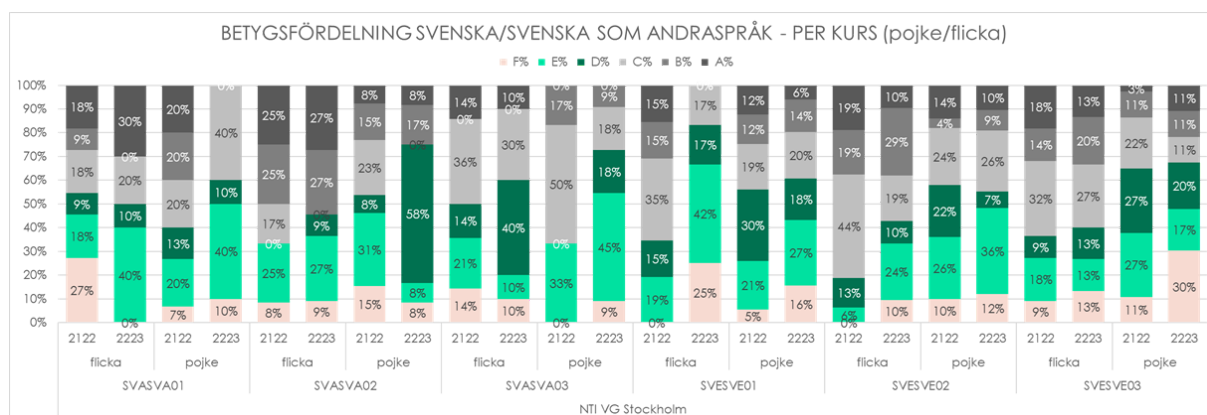
I Engelska 5 har både flickornas resultat försämrats avsevärt från föregående år och pojkarnas resultat har också försämrats. Andelen som ej nått godkända betyg har för flickor ökat från 3% 2022 till 37% 2023 (2021: 19%) och för pojkar från 3% till 8% (2021: 16%). Andelen som når de högre betygen A-C har försämrats, för flickor från 70% 2022 till 47% (2021: 63%) och för pojkar från 74% 2022 till 63% 2023 (2021: 71%).

I Engelska 6 har både flickornas och pojkarnas resultat förbättrats mot föregående år. Andelen icke godkända betyg har minskat för flickorna från 22% 2022 till 9% 2023 (2021: 3%) och minskat för pojkarna från 8% 2022 till 7% 2023 (2021: 14%). När det gäller de högre betygen A-C har flickornas resultat förbättrats från 53% till 70% (2021: 64%) och för pojkarna från 71% 2022 till 75% (2021: 55%). I kursen Engelska 7 har andelen icke godkända betyg minskat för flickor från 30% 2022 till 20% 2023 (2021: 0%) samtidigt som flickornas högre resultat, betygen A-C, minskat från 52% 2022 till 47% 2023 (2021: 43%). För pojkarna ligger andelen icke godkända ökat från 28%

2022 till 35% 2023 (2021:27%). Pojkarnas högre resultat, betygen A-C, minskade från 45% 2022 till 39% 2023 (2021: 43%).

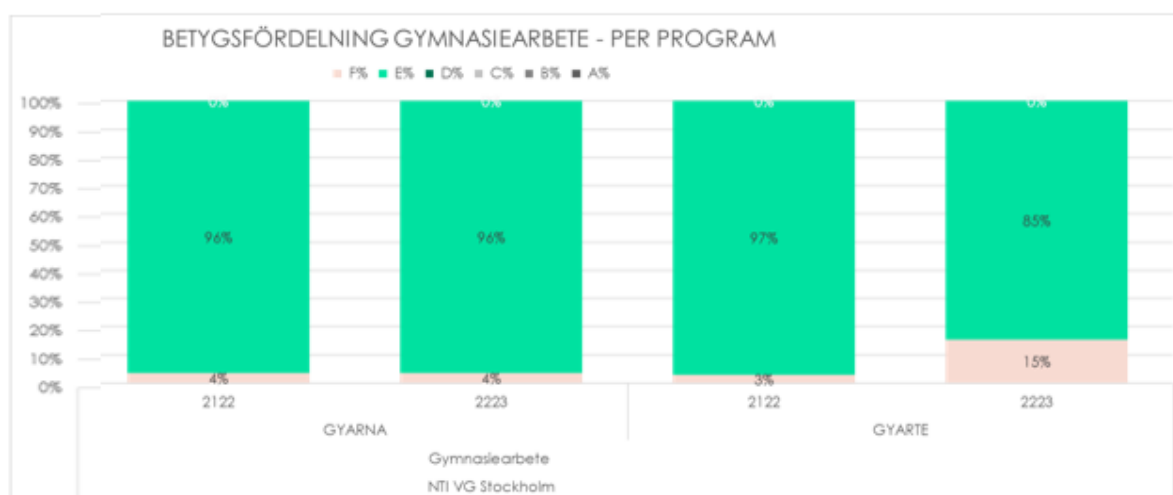


Vid jämförelse av resultat mellan läsåren i Svenska som andraspråk får vi komma ihåg att andelen elever som läser svenska som andraspråk kan variera kraftigt mellan olika läsår, vilket är en delförklaring till att resultat ändras kraftigt från år till år. I Svenska 1 har andelen icke godkända betyg ökat från 4% 2022 till 17% 2023 (2021:17%), andelen elever som nått de högre betygen, betygen A-C, har minskat från 49% 2022 till 35% 2023 (2021: 66%). I Svenska som andraspråk 1 ser vi en minskning i andelen icke godkända betyg från 15% 2022 till 5% 2023 (2021: 9%), dock minskar andelen höga betyg A-C från 53% 2022 till 45% 2023 (2021:69%) . I Svenska 2 har andelen icke godkända betyg ökat från 8% 2022 till 11% 2023 (2021: 14%) och andelen högre resultat, betygen A-C, minskat från 52% 2022 till 48% 2023 (2021: 54%). I Svenska som andraspråk 2 ser vi en minskning i andelen icke godkända betyg 12% 2022 till 9% 2023 (2021: 11%) och en minskning av andelen högre resultat, betygen A-C, från 56% 2022 till 39% 2023 (2021: 57%). I Svenska 3 ser vi att andelen icke godkända betyg ökat från 10% 2022 till 26% 2023 (2021: 18%) andelen högre resultat, betygen A-C, minskar från 45% 2022 till 39% 2023 (2021: 46%). I svenska som andraspråk 3 har andelen icke godkända betyg ökat från 6% 2022 till 10% 2023 (2021: 33%), andelen högre resultat, betygen A-C, har minskat från 59% 2022 till 34% 2023 (2021: 41%).



Vid jämförelse av resultat mellan läsåren i Svenska som andraspråk får vi återigen komma ihåg att andelen elever som läser svenska som andraspråk kan variera kraftigt mellan olika läsår, vilket är en delförklaring till att

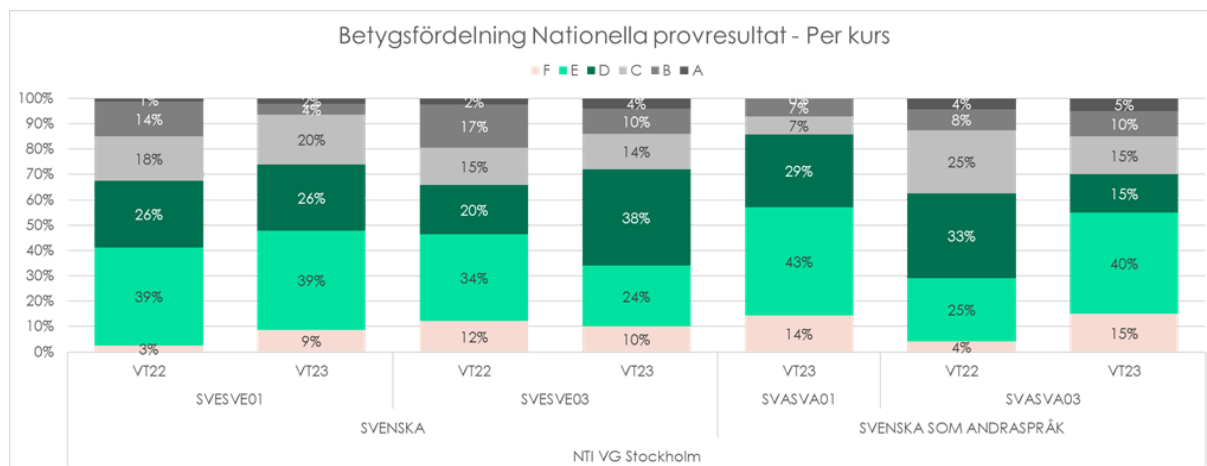
resultat ändras kraftigt från år till år. I Svenska 1 har andelen icke godkända betyg för både flickor och pojkar ökat sedan föregående läsår, flickor från 0% 2022 till 25% 2023 (2021: 16%) och pojkar från 5% 2022 till 16% 2023 (2021: 25%). Andelen för de högre resultaten, betygen A-C, har minskat för flickor från 65% 2022 till 17% 2023 (2021: 79%) och för pojkar från 43% 2022 till 40% 2023 (2021: 62%). I svenska som andraspråk 1 har flickornas andel icke godkända betyg minskat från 27% 2022 till 0% 2023 (2021: 11%) och andelen högre betyg A-C ökat från 45% 2022 till 50% 2023 (2021: 88%). För pojkarna har resultaten försämrats, andelen med icke godkända betyg har ökat från 7% 2022 till 10% 2023 (2021: 8%) och andelen högre betyg A-C har minskat från 60% 2022 till 40% 2023 (2021: 54%). I Svenska 2 har flickornas resultat försämrats, andelen icke godkända betyg har ökat från 0% 2022 till 10% 2023 (2021: 10%) och andelen högre betyg A-C har minskat från 82% 2022 till 58% 2023 (2021: 67%). För pojkar har andelen icke godkända betyg ökat från 10% 2022 till 12% 2023 (2021: 17%) medan andelen högre betyg A-C minskat ökat från 42% 2022 till 45% 2023 (2021: 48%). I Svenska som andraspråk 2 ligger andelen icke godkända betyg ungefär på samma nivå för flickor 8% 2022, 9 % 2023 (2021: 9%) medan andelen högre resultat, betygen A-C, har sjunkit från 67% 2022 till 54% 2023 (2021: 82%). För pojkar har andelen icke godkända betyg minskat från 15% 2022 till 8% 2023 (2021: 12%) samtidigt som andelen högre resultat för pojkar, betygen A-C, minskat från 46% 2022 till 25% 2023 (2021: 25%). I Svenska 3 har andelen som ej fått godkända betyg ökat för flickor från 9% 2022 till 13% 2023 (2021: 17%) och för pojkar från 11% 2022 till 30% 2023 (2021: 18%) . Andelen högre resultat, betygen A-C, har för flickor sjunkit från 64% 2022 till 60% 2023 (2021: 84%) och för pojkar från 36% 2022 till 33% 2023 (2021: 41%). I Svenska som andraspråk 3 har andelen icke godkända betyg bland flickorna minskat 14% 2022 till 10% 2023 (2021: 0%) men ökat för pojkarna från 0% 2022 till 9% 2023 (2021: 57%). De högre resultaten, betygen A-C, har minskat för flickorna från 50% 2022 till 40% 2023 (2021: 60%) och för pojkarna från 67% 2022 till 27% (2021: 29%).



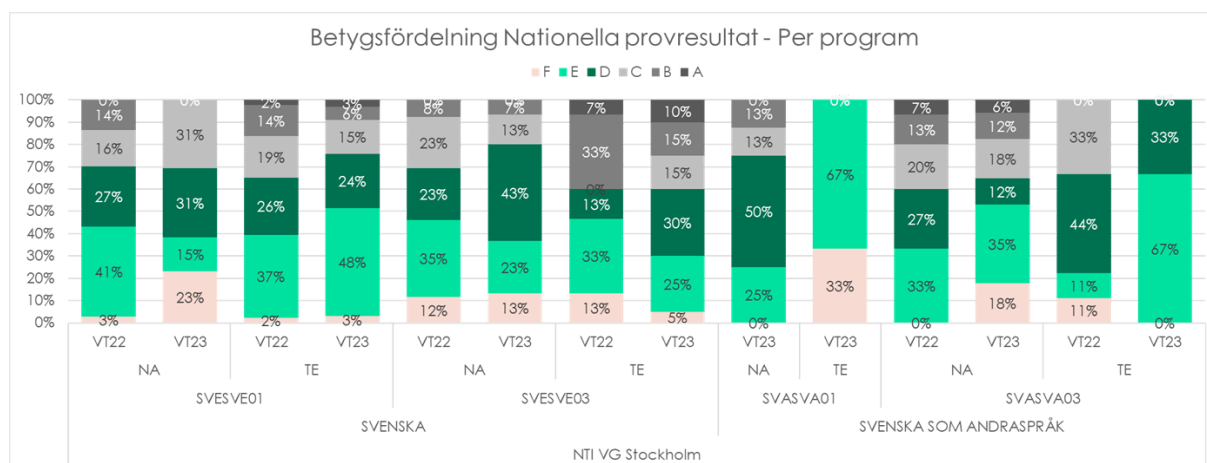
När det kommer till avgångselevernas gymnasiearbete minskar andelen som klarat gymnasiearbetet på Teknikprogrammet, 85% har godkänt gymnasiearbete på Teknikprogrammet 2023 mot 97% 2022. På Naturvetenskapsprogrammet, klarar 96% av eleverna klarade gymnasiearbetet och ligger kvar på samma nivå

som föregående år. Riksgenomsnittet var året innan, 2021/2022, 98,1% för Naturvetenskapsprogrammet och 97,1% för Teknikprogrammet.

RESULTAT NATIONELLA PROV

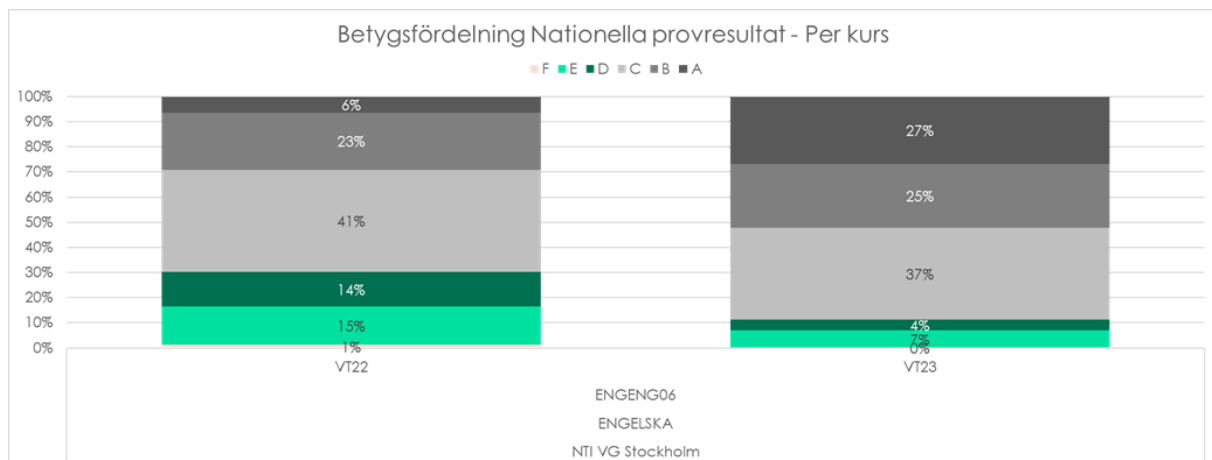


Under läsåret 2022/2023 genomfördes nationella prov i Svenska 1/Svenska som andraspråk 1 och Svenska 3/Svenska som andraspråk 3. För Svenska 1 ökade andelen som inte nådde godkänt betyg på nationella provet från 3% 2022 till 9% 2023, i Svenska som andraspråk 1 genomfördes inte nationella prov 2022 men för 2023 var andelen som inte nådde godkända betyg på nationella provet 14%. Andelen som nådde de högre betygen, A-C, minskade i Svenska 1 från 64% 2022 till 26% 2023. För Svenska som andraspråk 1 nådde 14% de högre betygen, A-C, 2023. I Svenska 3 minskade andelen som ej nått godkända betyg på nationella provet från 12% 2022 till 10% 2023. Dock minskade andelen som nått de högre betygen, A-C, från 34% 2022 till 28% 2023. För Svenska som andraspråk 3 ökade andelen som inte nått godkända betyg på nationella provet från 4% 2022 till 15% 2023 samtidigt som andelen som nått de högre betygen, A-C, också minskat, från 37% 2022 till 30% 2023.

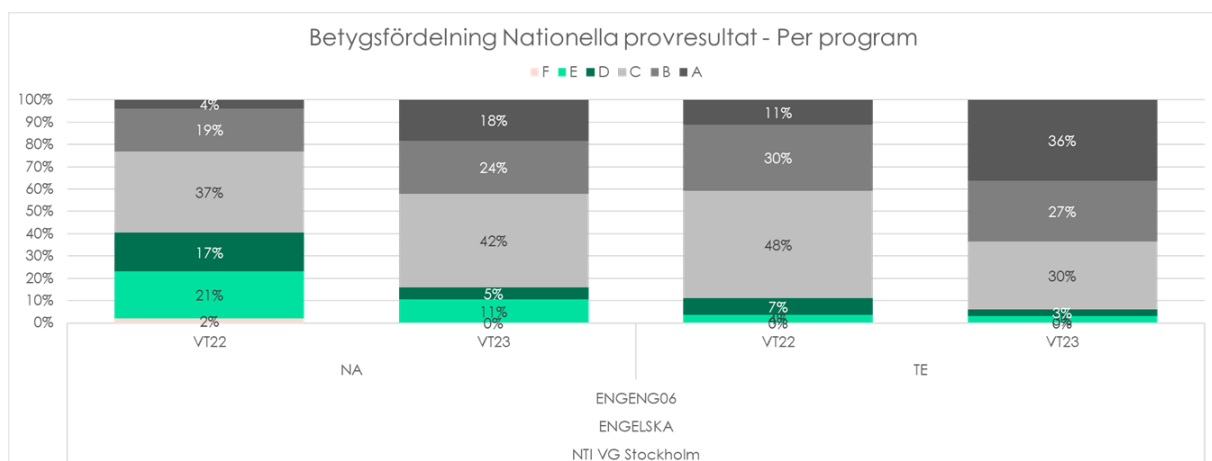


I resultaten för nationella prov i Svenska 1 och 3 ser vi att det är på Naturvetenskapsprogrammet som andelen elever som inte når godkänt betyg ökar mest. På Teknikprogrammet försämras resultaten något på Svenska 1, framförallt andelen högre betyg men i Svenska 3 förbättras resultaten. I Svenska som andraspråk 1 är det dock

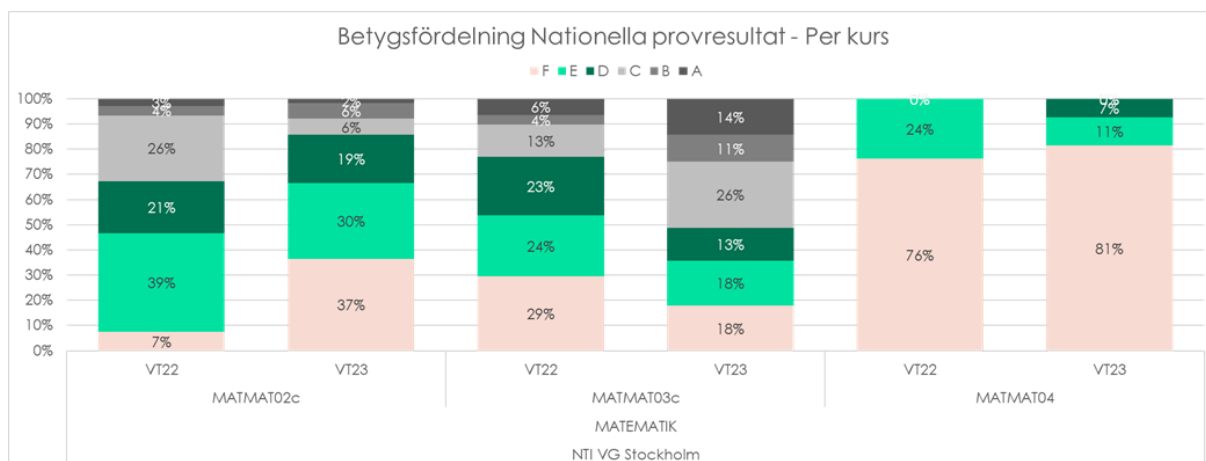
en stor andel som inte når godkända provbetyg på Teknikprogrammet medan alla elever som genomfört nationella prov i Svenska 3 når godkända betyg.



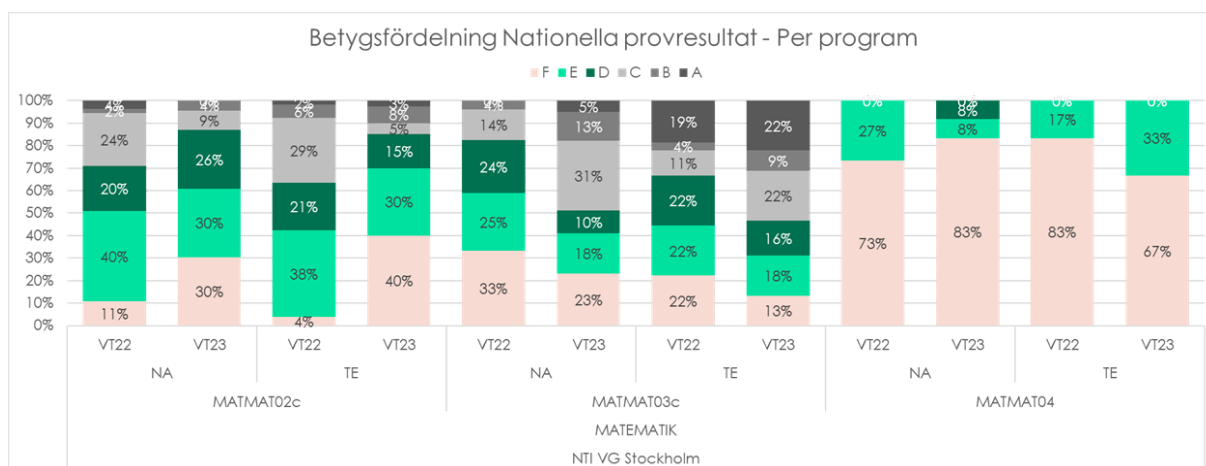
På skolan genomförs nationella prov i Engelska 6. Där har resultaten förbättrats sedan föregående läsår. Samtliga som genomfört nationella prov i Engelska 6 har nått godkända betyg och andelen som nått de högre betygen A-C har ökat från 70% 2022 till 89% 2023.



På både Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet sker en positiv utveckling i resultaten för Engelska 6 på Nationella provet.



För Matematik 4 redovisas här endast vårens resultat. De elever som läste Matematik 4 under höstterminen finns inte med i redovisningen. Andelen som inte klarat godkänt betyg på Nationella provet i Matematik 2c har ökat från 7% 2022 till 37% 2023. För Matematik 3c har en förbättring av resultaten skett mellan åren. Andelen som inte klarat godkänt betyg minskar från 29% till 18%.



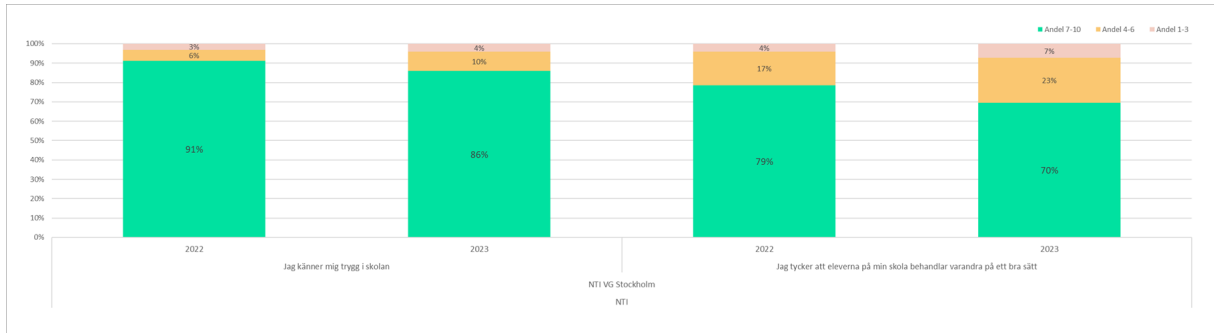
Försämringen av resultaten på Nationella Prov i Matematik 2c sker på både Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. I Matematik 3c sker en förbättring på båda programmen.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

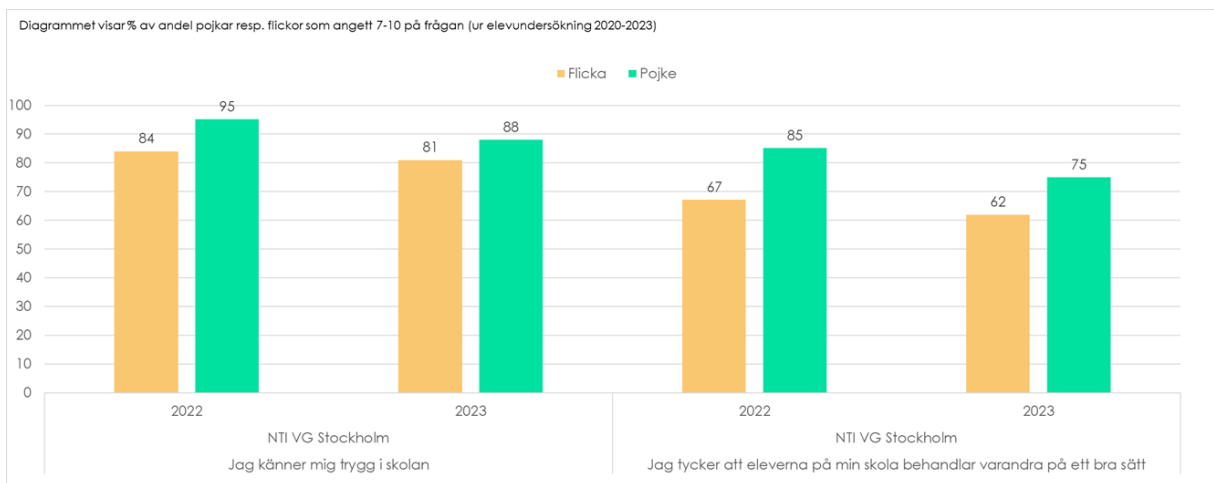
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



I elevenkäten som genomfördes i januari 2023 ser vi en minskning från 91% 2022 till 86% 2023 i andelen som svarar ja på frågan om den känner sig trygg på skolan och en minskning i andelen från 79% 2022 till 70% 2023 som svarar ja på frågan om de tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.



Minskningen i upplevd trygghet och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt gäller både för pojkar och flickor på skolan.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Under läsåret 2022/2023 har skolan i SKA-planen haft fyra utvecklingsområden: Undervisning, Förbättrad närvaro, Stöd/Prövningar och Green Tech. Vi har arbetat med regelbundna SKA-uppföljningar under året där vi har haft ett årshjul med en avstämning per kvartal (SKA 1, SKA 2, SKA 3 och SKA 4). Där har mål och aktiviteter i SKA-planen följts upp för att se att arbetet går enligt plan och vi har även följt upp resultat (ex betyg och NP), utfall av enkäter, EWS och närvaro. Vi har under året omfördelat undervisningstid så att mer tid lagts på Matematik 3c som tidigare varit en kurs som många haft svårt att klara och som även gjort att det blivit svårt med målpuppfyllelsen i de efterföljande kurserna. Vi har även kört en del omläsningskurser för de elever som inte klarat de tidigare matematikkurserna.

Det kollegiala arbetet har under läsåret bestått av tre utvecklingsområden: Matematik/Programmering, Green Tech och Betyg/bedömning. Lärarna har träffats två timmar varje vecka. Samtliga matematiklärare på skolan har deltagit i en matematiksatsning som genomförts på hela NTI, en av skolans programmeringslärare har deltagit i ULF-projektet kring utveckling av programmeringsundervisningen. Där har man arbetat efter moduler med läsning, diskussion och praktiskt genomförande och utvärdering. Samtidigt har övriga lärare arbetat med att sätta skolans arbete kring Green Tech där vi utgått från examensmålen på båda programmen och planerat och genomfört en utbildningsdag i samarbete med universitet och företag kring Green Tech för eleverna. Samtliga lärare har under året deltagit i kollegialt lärande kring betyg och bedömning som letts av skolans två förstelärare. En del av det arbetet har varit att genomföra Karlstad Universitets utbildningsmodul för betyg och bedömning samt Skolverkets material kring betyg och bedömning och en annan del har varit diskussioner och workshops som förstelärarna hållit i.

I samband med resultaten av nationella prov och inför betygssättning har rektor och undervisande lärare haft samtal och utbyte av tankar kring korrelationen mellan provresultat på nationella prov och betygssättning av kursen.

Elevhälsan har hållit i workshops kring språkstörning, relationellt ledarskap och extra anpassningar för personalen på skolan.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Utifrån den analys som genomförts av specialpedagog utifrån samtliga genomförda pedagogiska kartläggningar under läsåret kunde vi presentera en övergripande bild för pedagogerna och utifrån den genomföra en workshop. Det som framkommit är behovet av struktur och tydlighet i undervisningen och att eleverna helst vill att lärarna exempelvis har samma form av planering och uppstart av lektionen även om innehållet sedan är olika beroende på ämne. Arbetet kring detta kommer att fortsätta under kommande läsår. Under läsåret 2022/2023 implementerades StudyBee som ett nytt verktyg på skolan för elever och vårdnadshavare att få överskådlig feedback och följa kunskapsutvecklingen. I samband med implementeringen har olika workshops hållits kring strukturen och efter ett läsår har vi kunnat analysera hur vi tyckte att det fungerade. Nästa steg blir att fortsätta utveckla formerna för hur lärare kan ge tydlig information som blir lätt för eleverna att ta till sig. Idag skiljer sig struktur för planering, uppgifter och återkoppling till eleverna mellan lärare.

Under läsåret fördes även extra anpassningar in i StudyBee för att undervisande lärare lätt skulle kunna få information. Det systematiska arbetet kring att följa upp extra anpassningar och utvärdera insatser måste utvecklas vidare under kommande läsår.

I SKA-planen för läsåret 2022/2023 sattes ett övergripande mål - att *samtliga elever ska nå gymnasieexamen och så långt som möjligt*. Det fanns fyra delmål:

Delmål 1 – Andel med examen: Samtliga elever som fullföljer sin utbildning ska nå gymnasieexamen. Etappmål för skolan var att 85% når gymnasieexamen i juni 2023 (juni 2022: 74%), istället såg vi en minskning i andelen som uppnådde gymnasieexamen i juni 2023, 71%.

Delmål 2 – genomsnittliga betygspoäng: Ska ligga över riksnittet för respektive program, samt ha en kontinuerlig positiv utveckling. Etappmål för skolan var GBP 14 på Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet i juni 2023 (juni 2022 - Naturvetenskapsprogrammet: 13,3, Teknikprogrammet: 12,9. Riksgenomsnittet för elever med examen eller studiebevis var 16 för Naturvetenskapsprogrammet och 14,6 för Teknikprogrammet). Här landade vi i juni 2023 på 13 på Naturvetenskapsprogrammet och 13,5 på Teknikprogrammet, vilket var en sänkning på Naturvetenskapsprogrammet men en höjning (om än inte upp till etappmålet) på Teknikprogrammet.

Delmål 3 – Nöjdhet: Nöjdheten hos eleverna på våra skolor ska ligga över AcadeMedias snitt.

Etappmål för skolan på frågan *“Nöjdhet med skolan som helhet”* var att 80% av eleverna svarade ja i hög grad utifrån elevenkäten (jmf 2022: 74% 2021: 82%, 2020:80%. Academedias snitt 2022 var 75%) Nöjdheten med skolan som helhet i elevenkäten för 2023 blev 50%.

Delmål 4 - Trygghet: Alla elever på våra skolor ska känna sig trygga och respekterade samt inte utsättas för hot, kränkningar eller trakasserier. Etappmål för skolan var att på frågan *“Jag känner mig trygg i skolan”* svarar

eleverna till 92% ja i hög grad utifrån elevenkäten (jmf 2022: 91%, 2021: 88%, 2020: 89%. Academedia snitt 2022 var 88%). Utfallet för 2023 blev 86%.

I SKA-planen fanns fyra identifierade utvecklingsområden på skolan för läsåret 2022/2023: Undervisning, Förbättrad närvaro, Stöd/Prövningar och Green Tech. Inom det första utvecklingsområdet *Undervisning* sattes målen ökad nöjdhet med undervisningen och detta skulle mätas genom uppföljning av några utvalda frågor på undervisningsenkäterna som genomförs två gånger per år. *Läraren gör det tydligt för mig vad som krävs för att nå de olika betygsstegen*: Mål för vt 2023 var 70% (68% vt 22) och 74% svarade detta vt 2023. *Läraren informerar mig om hur det går för mig i kursen*: Mål för vt 2023 70% (66% vt 22) och 74% svarade detta vt 2023. *Läraren ger mig återkoppling som hjälper mig framåt i kursen*: Mål för vt 2023 70% (65% vt 22) och 72% svarade detta vt 2023. Mål för vt 2023: Nöjdheten för alla frågor samlat på undervisningsenkäten stiger från 66% vt 2022 till 71% vt 2023 på totalen, utfallet blev 72%. I elevenkäten, som genomförs i januari 2023, svarar 83% (73% 2022) att de är nöjda med undervisningen. Utfallet blev 60%.

Vi ser ett spretigt resultat där graden av nöjdhet med undervisningen stigit på undervisningsutvärderingarna men sjunkit i elevenkäten på samma sätt som att eleverna uttrycker en högre grad av upplevd trygghet i Likabehandlings- och värdegrundsenkäten än i elevenkäten. Vad det beror på behöver vidare analyseras och oavsett nöjdheten med undervisningen är 60% eller 72% så är kvaliteten på undervisningen ett område som fortsatt bör vara ett prioriterat utvecklingsområde kommande läsår.

Det andra prioriterade utvecklingsområdet handlade om förbättrad närvaro och målet att den totala närvaron på skolan (oavsett skäl till frånvaro) ligger på minst 85% i juni 2023. Målet nåddes inte med 78,2% närvaro på hela läsåret men var en förbättring mot föregående års totala närvaro på 77,2%. 2021/2022 års närvaro för flickor var 75,1% och 75% 2022/2023 och pojkars närvaro 2021/2022 var 78,2% och 79,6% 2023. Oanmäld frånvaro låg kvar på ca 5%. Vi ser att närvarofrämjande arbete kommer att vara fortsatt viktigt på skolan för att arbeta med ökad måluppfyllelse.

Ett tredje prioriterat utvecklingsområde handlade om stöd och prövningar med målet att andelen F vid uppstart ht 2023 skulle ligga på högst 5% (augusti 2021:12% och augusti 2022: 9%). Vid uppstart ht 2023 är andelen F 10%. I elevenkäten 2023 sattes målsättningen att 85% av eleverna håller med om påståendet: *Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det* (77% 2022). Utfallet blev 73% 2023.

Det fjärde prioriterade utvecklingsområdet handlade om skolans arbete med Green Tech utifrån examensmålen och där samarbete med företag, högskolor och universitet skulle vara en del. Målet var att 70% av eleverna i hög grad upplevde att skolan samarbetar med företag, högskolor och universitet. I januari 2022 uppgav endast 38% att de i hög grad upplevde att skolan samarbetade med företag, högskolor och universitet. Utfallet blev 61% 2023, vilket var en stor förbättring om ännu ej uppnått målet.

Normer och värden

I Skolinspektionens enkät Skolenkäten framkom att eleverna i hög grad tyckte att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från elevråd och klassråd men att de inte i lika hög grad ser att de får vara med och påverka hur man ska arbeta på lektionerna. Det är ett område att arbeta vidare kring. I samma enkät ställdes frågor om kritiskt tänkande, om eleverna upplevde att lärarna låter eleverna öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika och om man arbetar med källkritik. Båda områdena upplevde eleverna att de i hög grad fick möjlighet till.

I LoV-enkäten (likabehandlings- och värdegrundsenkäten) som genomfördes i november 2022 uppgav 86% att de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete, 89% upplevde inte att det fanns någonting i skolmiljön som var diskriminerande. 80% upplevde att de fått vara delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet i den utsträckning de skulle vilja. 82% upplevde att de fått vara med och diskutera vilka ordningsregler skolan ska ha och dessa fattades beslut om efter att förts klasserna diskuterat ordningsregler och därefter skolledning och elevråd diskuterat innehållet.

Det som framkommer i fritextsvar i LoV-enkäten och i samtal med elever är att det finns ett hårt språkbruk och skolan ser ett behov av ett aktivt arbete vidare med detta kopplat till området sexualitet, samtycke och relationer så att det är ett kunskapsområde som är väl integrerat i skolans arbete med likabehandlings och värdegrundsarbete och skolans undervisning.

Två frågor om upplevd trygghet i LoV-enkäten där 96% uppgav att de kände sig trygga på skolan och 96% att de kände sig trygga i sin klass men där fanns endast svarsalternativen ja/nej och inte den tiogradiga skalan som används i elevenkäten, vilket kan vara en förklaring till att LoV-enkäten visar en högre grad av trygghet.

På skolan är 70% av eleverna pojkar och det behövs ett arbete med att locka fler flickor till utbildningarna för att uppnå en jämnare könsfördelning på skolan.

Kollegialt lärande

Under läsåret 2022/2023 har de områden som varit fokus för det kollegiala lärandet identifierats som skolans utvecklingsområden under föregående läsår. Därmed har det kollegiala lärandet haft en tydlig koppling till innehållet i skolans SKA-plan och följts upp regelbundet i skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. I och med att flera lärare ingått i centrala programmeringssatsningen och matematiksatsningen så har personalgruppen inte arbetat tillsammans i så hög grad som efterfrågats. Inför kommande läsår blir det därför fler praktiska moment i det kollegiala lärandet med auskultationer av varandras lektioner, något som efterfrågas av lärarna. Vi kan se att det kollegiala lärandet kring betyg och bedömning troligt givit utfall bland annat på samstämmigheten mellan nationella provbetyg och kursbetyg.

Slutsatser

Inför kommande läsår fortsätter vi arbetet med att låta det kollegiala lärandet i huvudsak handla om undervisning, bedömning och återkoppling till eleverna. Mer tid kommer att läggas på praktiska moment ledda av skolans förstelärare. Personalen kommer även att under läsåret genomgå utbildningsmodulen Närvarolyftet (en utbildning genom Academedia Academy) med syfte att främja närvaron på skola. Denna utbildningssatsning kommer att ledas av skolledningen.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

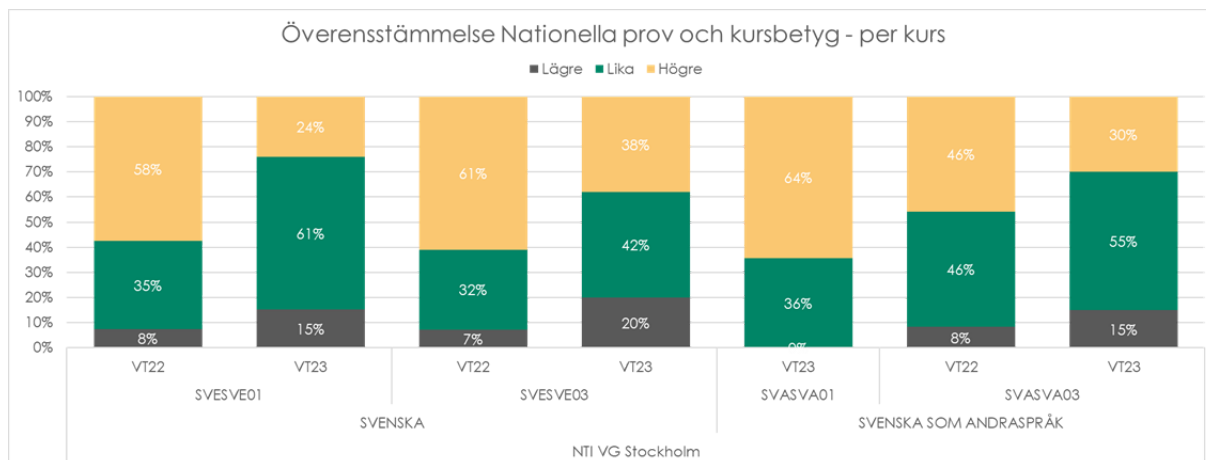
Under läsåret 2022/2023 har skolans förstelärare lett ett arbete under lärteamstid kring bedömning och betygssättning, under höstterminen utifrån Skolverkets diskussionsunderlag kopplat till den nya princip för betygssättning som infördes och under vårterminen utifrån den utbildningsmodul kring bedömning och betygssättning som Karlstad Universitet tagit fram. Under ämneskonferenser har arbetet med diskussion kring bedömning och betygssättning fortsatt inom respektive ämne. Då skolan tidigare år haft avvikelse mellan nationella provbetyg och kursbetyg i engelska och svenska har detta funnits med som ett område att utveckla diskussion och sambedömning kring. Vid rättning av Nationella Prov har sambedömning skett inom skolans ämneskonferenser och det har funnits ett diskussionsforum på skolan kring korrelationen provbetyg och kursbetyg där rättande lärare och rektor deltagit. Viss sambedömning kring Nationella Prov har skett med NTI Södertörn. Lärare i moderna språk, som varit deltidsanställda på skolan, har regelbundet haft möten med biträdande rektor kring undervisning, bedömning och betygssättning. I svenska, engelska och matematik finns i respektive kurs gemensamma uppgifter som genomförs i respektive grupp oavsett lärare för att främja likvärdigheten på skolan.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

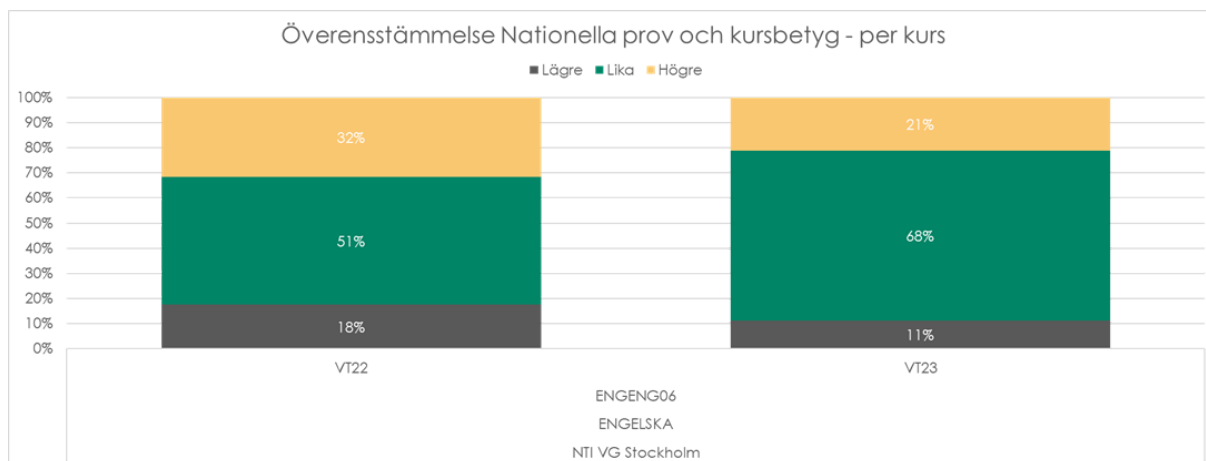
Under läsåret infördes verktyget StudyBee, som är kopplat till Google Classroom, på skolan för att underlätta återkoppling till elever och vårdnadshavare kring elevens kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Inför kommande läsår kommer fokus ligga på att utveckla strukturen på planering och bedömning samt kvaliteten på feedback i StudyBee. Användandet av StudyBee har givit ett tydligare underlag till utvecklingssamtalen som genomförs en gång per termin. Verktyget används även för elevavstämning, EWS, som genomförs ca var 6:e vecka och som ger mentor och elevhälsa ett underlag kring hur elevens ligger till i förhållande till målen i samtliga kurser.

Inför läsåret 2023/2024 ser vi att området sambedömning med annan skola behöver utvecklas så att det även handlar om hur planering och undervisningens upplägg och sambedömning i fler kurser.

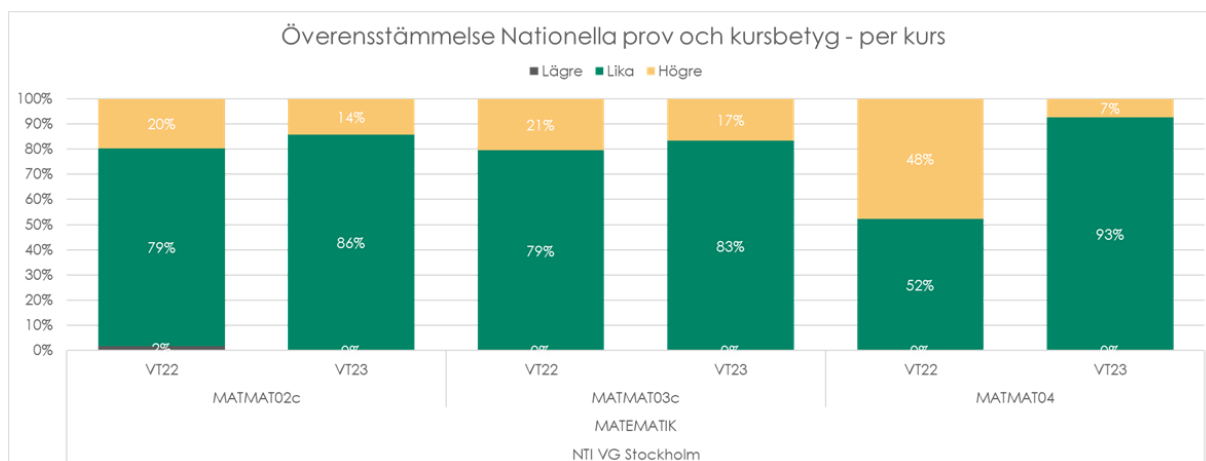
Överensstämmelsen mellan Nationella Provbetyg och kursbetyg har diskuterats och analyserats inför betygssättning med ämneslärare och rektor. Under SKA-analysdag i juni har jämförelsen med riksstatistik från läsåret 2021/2022 diskuterats med samtlig personal.



I svenska och svenska som andraspråk visar överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg för läsåret 2021/2022 riksgenomsnitt för kursen Svenska 1 54% (jämförelse med skolans grad av överensstämmelse på samma kurs detta läsår ligger på 61%), Svenska som andraspråk 1 46,8% (jämförelse med skolans grad av överensstämmelse på samma kurs detta läsår ligger på 36%), Svenska 3 58,2% (jämförelse med skolans grad av överensstämmelse på samma kurs detta läsår ligger på 42%) och svenska som andraspråk 3 57,4% (jämförelse med skolans grad av överensstämmelse på samma kurs detta läsår ligger på 55%). På samtliga kurser har det skett en ökad överensstämmelse mellan nationella provbetyget och kursbetyget detta läsår jämfört med föregående år.



I engelska visar överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg för läsåret 2021/2022 riksgenomsnitt för kursen Engelska 6 69,2%. På skolan har en ökad överensstämmelse mellan nationella provbetyget och kursbetyget skett från föregående år och ligger detta läsår på 68%.



I matematik visar överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg för läsåret 2021/2022 riksgenomsnitt för kursen Matematik 3c 79,1% och Matematik 4 77,2% (endast statistik för högsta obligatorisk kurs visas).

Utifrån detta ser vi att skolan har en hög grad av överensstämmelse mellan Nationella prov och kursbetyg och en ökning i överensstämmelse från föregående läsår i samtliga kurser.

Slutsatser

Läsårets arbete kring betyg och bedömning och analys av överensstämmelse mellan betyg och resultat på nationella prov har gjort att överensstämmelsen mellan provresultat och betyg på kursen ökat. Det fortsätter att vara ett område som vi kommer att arbeta vidare med kommande läsår. Vi planerar att ytterligare utöka samplanering och sambedömning med annan skola under läsåret. Betyg och bedömning kommer fortsätta att vara ett prioriterat utvecklingsområde i SKA-planen för läsåret 2023/2024.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet på skolan består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog och har möte 1,5 timme varje vecka. Representanter från EHT deltar i programarbetslagsmöten 2-3 ggr/termin för att stötta undervisande lärare och mentorer i elevhälsoarbetet. Utifrån beslut i elevhälsoteamet samarbetar mentor och profession från elevhälsan kring enskilda elever. Skolläkare respektive skolpsykolog besöker skolan och elevhälsan ca 2 ggr/termin vardera. Studie- och yrkesvägledare finns på distans och kommer även till skolan ca 2 ggr/termin.

Skolan har upprättat en elevhälsoplan för arbetet i elevhälsan med mål som är kopplade till skolans SKA-plan (särskilt kring utveckling av undervisningen, förbättrade studieresultat och förbättrad närvaro) och utifrån detta valdes fyra prioriterade utvecklingsområden för elevhälsoarbetet under läsåret 2022/2023: Trygghet (kopplat

till språkbruk bland eleverna), extra anpassningar (med ökat fokus på utvärdering av extra anpassningar), struktur och kommunikation EHT - lärare samt kunskap om NPF (kunskap om NPF och/eller hinder för inläring).

Elevhälsans professioner har under läsåret genomfört workshops med personalen kring olika teman: språkstörningar, relationer i skolan, övergripande slutsatser från pedagogiska kartläggningar och hur man i undervisningen kan arbeta differentierat för att möta de behov som framträder där.

Underlag som elevhälsan använt sig av är statistik från elevhälsosamtalen, LoV-enkäten, elevenkäten, anmälan till EHT och sammanställning av pedagogiska kartläggningar. De pedagogiska kartläggningarna har givit en bild av hur eleven och vårdnadshavare samt lärare uppfattar att det fungerat för eleven i skolan tillbaka i tiden och nu och har legat till grund för samtal vidare med pedagoger om extra anpassningar och/eller som underlag till beslut om att gå vidare med utredning om behov av särskilt stöd.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan har under läsåret 2022/2023 bytt ut tre personer (två var nyanställda vid skolstart och en kom ny efter några månaders vakans i april). Det har under året prövats olika modeller för samverkan med lärare som inte givit det önskade resultatet och där vi ser ett behov av att öka samverkan för att stötta upp mentorernas arbete kring bland annat närvarouppföljning. Rutiner för anmälan till EHT, utvärdering av extra anpassningar och frånvarokartläggningar har inte fungerat tillfredsställande och mer stöd behövs från EHT för att detta ska genomföras överallt.

Slutsatser

Inför läsåret 2023/2024 kommer lärarna att genomföra utbildningsmodulen Närvarolyftet och närvarofrämjande arbete fortsätter att vara ett av skolans prioriterade utvecklingsområden. Det införs ett Mentorsforum där mentor kommer att ha avstämning med EHT varannan vecka. Då träffar varje mentor EHT för att prata om extra anpassningar, pedagogiska kartläggningar, närvarouppföljning och frånvarokartläggning. Syftet med forumet är att arbeta mer processinriktat inom elevhälsan.

Under läsåret kommer elevhälsan att arbeta fram stöd för lärarna att arbeta aktivt arbete sexualitet, samtycke och relationer så att det är ett kunskapsområde som är väl integrerat i skolans arbete med likabehandlings- och värdegrundsarbete och skolans undervisning.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Under läsåret 2022/2023 har skolan haft samarbete med företag, högskolor och universitet både inom ramen för skolans Green Tech-satsning och genomförandet av en temadag för eleverna under våren. Vi har även haft besök av universitet som berättat om sina utbildningar. Under våren deltog samtliga sistaårselever i en framtidstag som arrangerades av NTI Stockholm.

Skolan har sedan flera år tillbaka ett samarbete med Vetenskapens Hus där elever och lärare i samarbete med dem genomför olika laborationer vid AlbaNova och besök, bland annat i Bergianska trädgården. Syftet är att bidra till vidare intresse inom naturvetenskap, teknik och matematik.

I år har även besök på Tekniska museet och Vasamuseet varit en del av undervisning och ämnesintegrering. Nytt för detta läsår är även etablerandet av Ung Företagsamhet på skolan.

Under läsåret 2022/2023 har en plan för samverkan kring Studie- och yrkesvägledning funnits med olika fokusområden per årskurs. För förstaårseleverna har fokus varit motivation, för andraårseleverna medvetna val och för tredjeårseleverna vägledning framåt. Studie- och yrkesvägledare har träffat eleverna på plats och digitalt både i grupp och individuellt.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

I januari 2022 uppgav endast 38% att de i hög grad upplevde att skolan samarbetade med företag, högskolor och universitet. Utfallet blev 61% 2023. I april genomfördes en temadag kring Green Tech med program som innehöll föreläsningar, laborationer och workshops. Upplägget blev mycket uppskattat av eleverna och vi kommer att arbeta vidare med nytt innehåll kommande läsår men i samma form. Skolan har även fortsatt samarbetet med Vetenskapens Hus under läsåret. Vetenskapens Hus ägs av KTH och Stockholms universitet och beskrivs som en resurs och mötesplats främst för elever och lärare och högskola/ universitet och näringslivet. Eleverna har deltagit i aktiviteter i Vetenskapens Hus som bestått av föredrag, experiment och undersökningar med handledning av en pedagog, alternativt studenter från KTH och Stockholms universitet. Genom att utveckla samarbetet med högskola, universitet och företag kommande läsår hoppas vi kunna visa eleverna på olika framtida valmöjligheter och förbättra nöjdheten med sin pågående utbildning. I elevenkäten uppgav 56% en hög grad av nöjdhet i frågan om de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval.

Slutsatser

Vi behöver fortsätta vårt arbete med att genom arbete kring studie- och yrkesvägledning och samverkan med företag och högskola/universitet visa på en rad möjligheter som finns i framtiden. Vi kommer att fortsätta anordna temadagar med kombinationen laborationer, workshops och föreläsningar som var mycket uppskattat av eleverna. Ett syfte är att visa på variationen av studier och arbete som finns.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Under läsåret 2023/2024 behöver skolan arbeta vidare med kvaliteten på undervisningen genom att utveckla en undervisning som blir tydlig och tillgänglig för alla elever, så att eleverna når så långt som möjligt. Målet är ökad måluppfyllelse och höjd examensgrad men också att elevernas nöjdhet med undervisningen ska öka och att både flickors och pojkars resultat förbättras. Bedömning och betygssättning behöver också fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde där vi ska arbeta för ökad samsyn kring bedömning, betygssättning och feedback till eleverna. För att eleverna ska kunna ta del av undervisningen behöver närvaron förbättras och det närvarofrämjande arbetet bli tydligare och aktivare. Vi ser också ett behov av att arbeta mer kring examensmålen och samverka med företag och universitet/högskolor för att skapa en helhet i utbildningen för eleverna. Vi ser även att vi behöver arbeta vidare för att skapa ett aktivt arbete kring sexualitet, samtycke och relationer inom ramen för vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm

Utbildningar och elever

Skolan erbjuder två studieförberedande program, Naturvetenskapsprogrammet med inriktning Naturvetenskap och Teknikprogrammet med inriktning Teknikvetenskap. I oktober 2022 hade skolan 258 elever, 30% flickor och 70% pojkar under läsåret 2022/2023. På Teknikprogrammet är fördelningen 14% flickor och 86% pojkar, på Naturvetenskapsprogrammet är fördelningen 43% flickor och 57% pojkar.

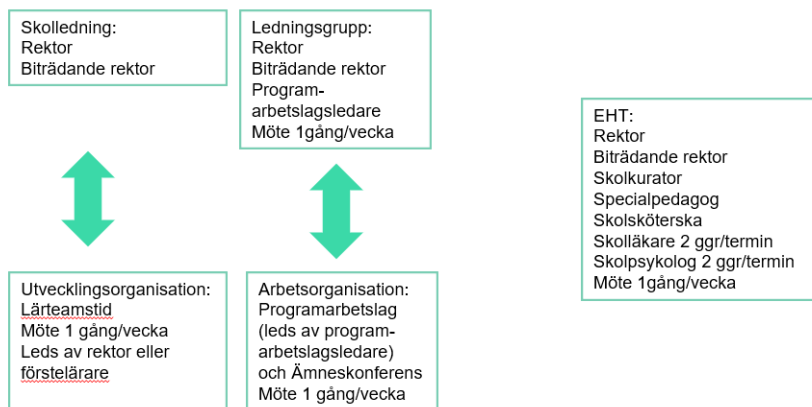
	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
TE-programmet	Teknikvetenskap	46	48	26
NA-programmet	Naturvetenskap	26	52	60
Totalt*		72	100	86

*Antal elever oktober 2022

Personal

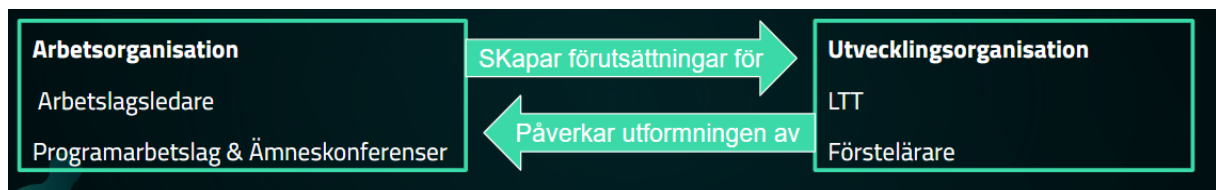
Under läsåret 2022/2023 hade skolan 20 lärare. Samtliga har lärarutbildning (men en ej ännu erhållit legitimation). Skolledning består av rektor och biträdande rektor. Studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och skolläkare är anställda centralt med ansvar för flera skolor varav NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm är en. På skolan arbetar en kurator, en skolsköterska och en specialpedagog.

Organisation



Skolans gemensamma arbete har varit uppdelat i en utvecklingsorganisation och en arbetsorganisation under läsåret 2022/2023.

För driften har vi i arbetsorganisationen under läsåret haft programarbetslagsmöten/ämneskonferenser varje torsdag.

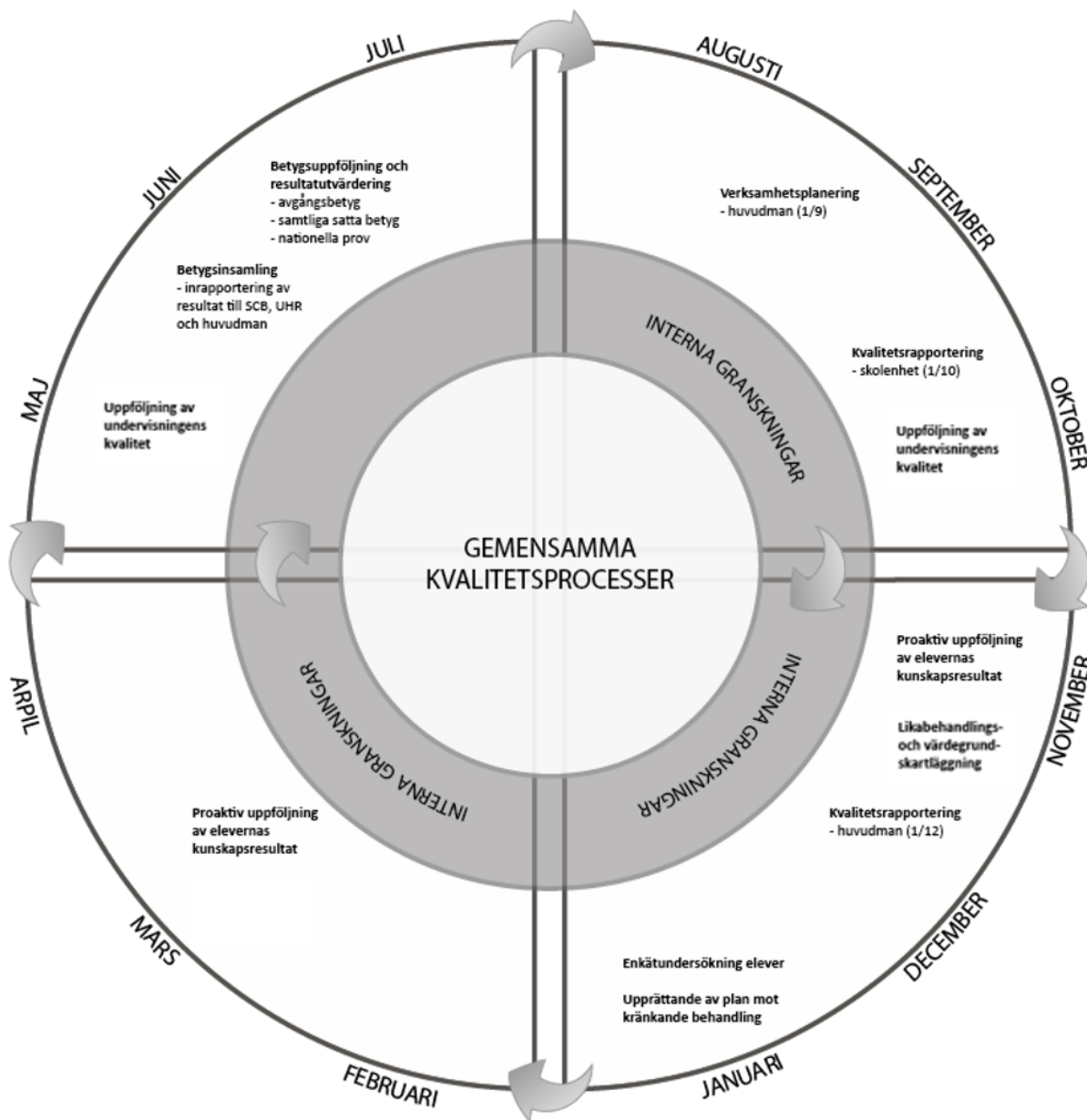


Lokaler

Skolan ligger centralt i Stockholm vid Fridhemsplan, nära kommunikationer. Det gör att många elever pendlar till skolan, det är inte många som bor i närområdet. I skolan finns lektionssalar och laborationssalar samt ett Makerspace. Under läsåret 2022/2023 inreddes ett nytt Bibliotek och två ytterligare lektionssalar. Skolan saknar matsal och erbjuder därför matkort till eleverna. Idrotten bedrevs på Stadshagens IP och Konradbergshallen.. Det efterfrågas fler utrymmen för enskilda studier av eleverna. Inför läsåret 2023/2024 byggs en matsal på skolan som kommer att kunna nyttjas som studieytor på eftermiddagar.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se