



# Kvalitetsrapport

NTI Handelsgymnasiet  
Läsåret 2022/2023

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
<b>Resultatredovisning</b>	<b>6</b>
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	6
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	6
Samtliga elever	6
Betygsfördelning	6
Resultat nationella prov	7
Normer och värden	9
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	9
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	9
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>10</b>
Undervisning och kollegialt lärande	10
Bedömning och betygsättning	14
Elevhälsoarbete	17
Samverkan med omvärlden	19
Arbetsplatsförlagt lärande	21
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>24</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>24</b>
<b>Bilagor</b>	<b>27</b>
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	27
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	28

## REKTOR HAR ORDET

NTI Handelsgymnasiet Göteborg är en ny skola som knoppats av från NTI Gymnasiet Kronhus. Vi har två program: Ekonomiprogrammet (EK) och Försäljnings- och serviceprogrammet (FS). Skolan är ny men vi flyttade även med eleverna från åk 2 på dessa program och har därför innevarande läsår haft elever både i åk 1 och 2.

På NTI Handelsgymnasiet Göteborg är vår ambition att utbilda framtidens entreprenörer och att ligga i framkant vad gäller digital kompetens oavsett program. Våra elever ska förberedas för att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid och det ställer krav på undervisning, pedagoger och utrustning. På varje program arbetar vi med de programvaror som används i branschen och alla pedagoger har hög digital kompetens. För att våra elever ska kunna ta en ledande position som entreprenörer i framtiden behöver våra elever utveckla en rad förmågor, såsom kommunikation, ledarskap, flexibilitet, kritiskt tänkande och problemlösning. Dessa entreprenöriella förmågor övar våra elever i samtliga kurser.

Vi tror på den samlade kraften i lärarkåren och arbetar sedan flera år tillbaka kontinuerligt med kollegialt lärande. Vi har pedagogisk utveckling på schemat! Fokus under det gångna läsåret har varit att vidareutveckla relationellt ledarskap och sambedömning men också på att utveckla skolans arbete med green tech och entreprenöriella förmågor. Vi har ett nära samarbete med vår systerskola NTI Gymnasiet Kronhus, särskilt inom skolutveckling och pedagogisk utveckling, där vi har dragit nytta av varandra.

Under läsåret 2022/2023 har vi välkomnat de första eleverna till NTI Handelsgymnasiet i nya lokaler. Detta har varit fantastiskt men också utmanande då vi ser en kvarvarande pandemieffekt i form av skoltrötthet och bristande uthållighet. Lärare och övrig personal har verkligen kämpat under året och jag är full av beundran för lärare, övrig personal och inte minst våra elever som har funnit sig så väl tillrätta på NTI Handelsgymnasiet Göteborg.

Det gångna läsåret har varit mitt första år som rektor för nya NTI Handelsgymnasiet Göteborg. Det har varit ett både utmanande, lärorikt och inspirerande år och jag ser med tillförsikt fram emot kommande läsår!

Göteborg 2023-06-20

Anna Robertsson, rektor



## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

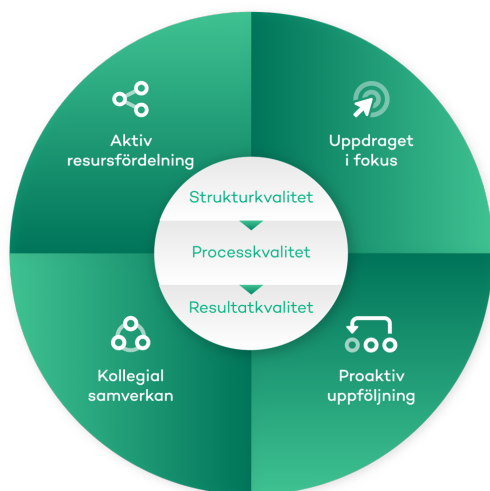
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

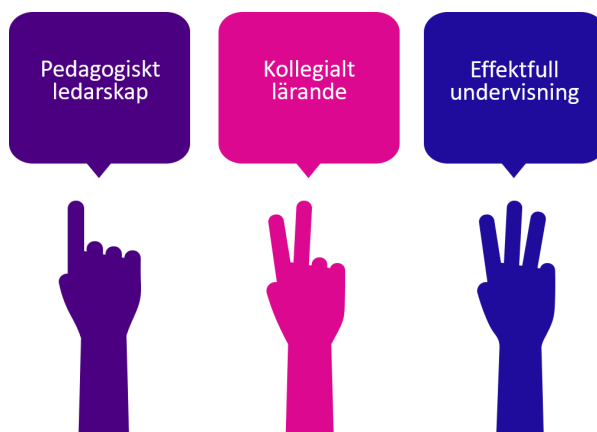
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I slutet av vårterminen såväl som i mitten av höstterminen utvärderar elevhälsan sitt främjande och förebyggande arbete tillsammans med ledningen och lägger ett årshjul för kommande termin och läsår. Ett liknande arbete görs av administrationen under våren och ligger sedan till grund för kommande läsårs administrativa planering.

### **Våra tre strategier för högre måluppfyllelse**

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

### KUNSKAPER

#### *Avgångselever*

##### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

NTI Handelsgymnasiet Göteborg har inga avgångselever vt 2023 utan först vt 2024.

##### ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

NTI Handelsgymnasiet Göteborg har inga avgångselever vt 2023 utan först vt 2024.

##### ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

NTI Handelsgymnasiet Göteborg har inga elever på introduktionsprogram.

##### ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

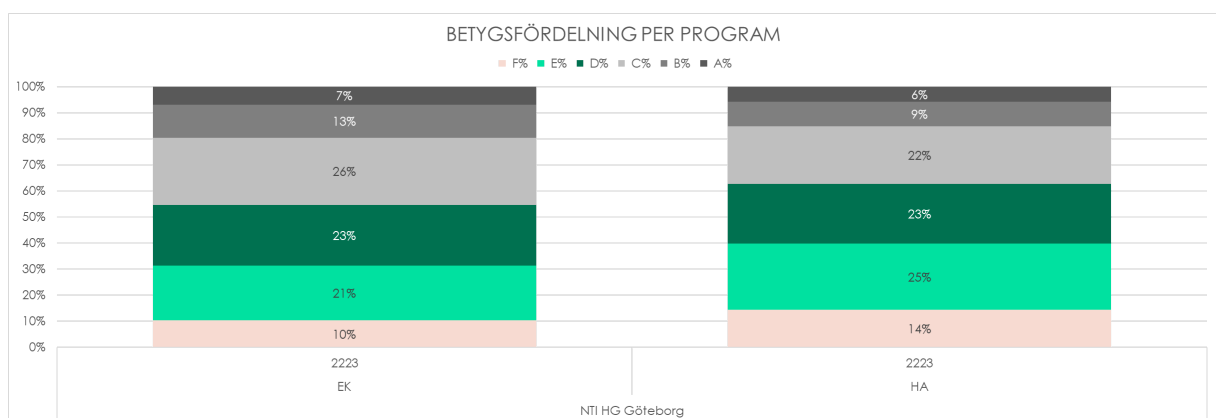
NTI Handelsgymnasiet Göteborg har inte T4.

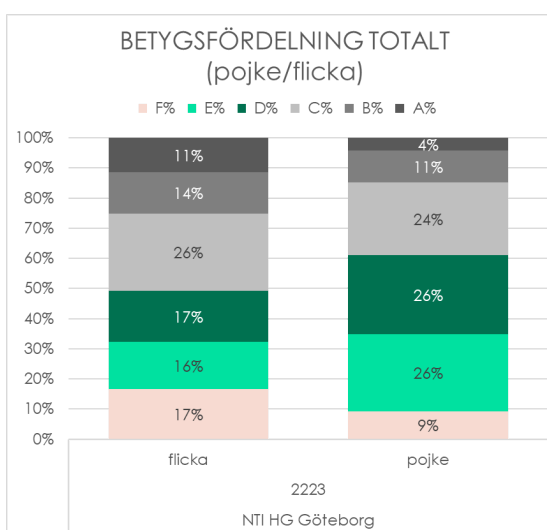
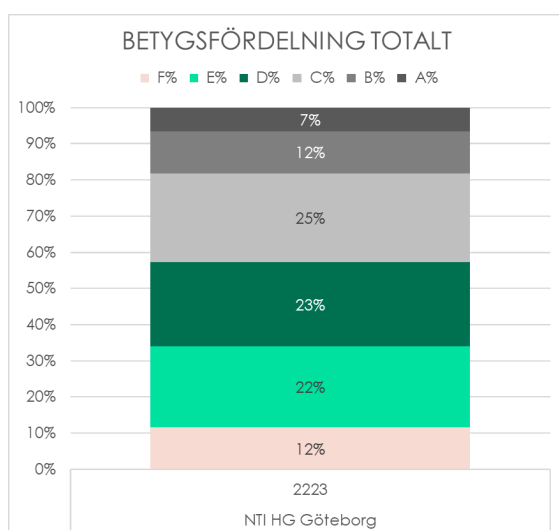
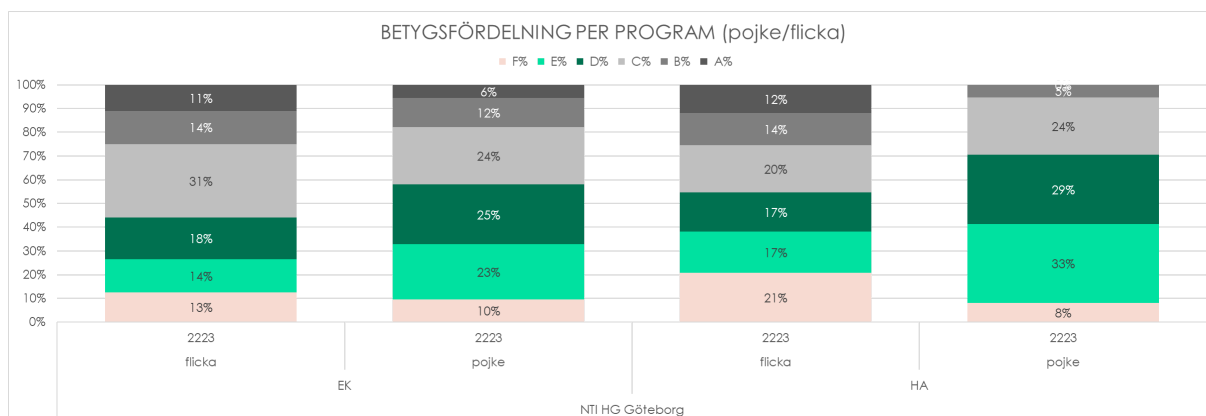
##### GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

NTI Handelsgymnasiet Göteborg har inga avgångselever vt 2023 utan först vt 2024.

#### *Samtliga elever*

### BETYGSFÖRDELNING



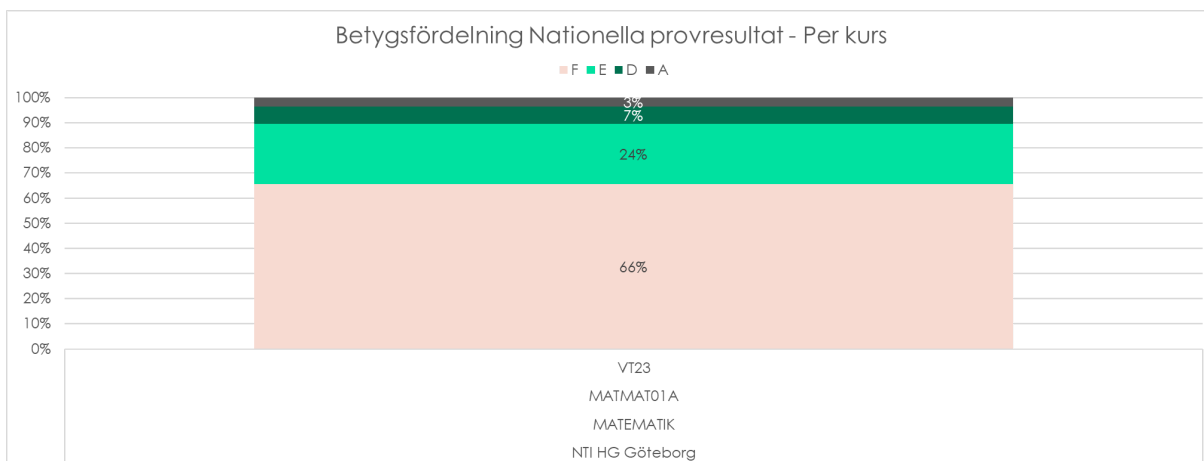
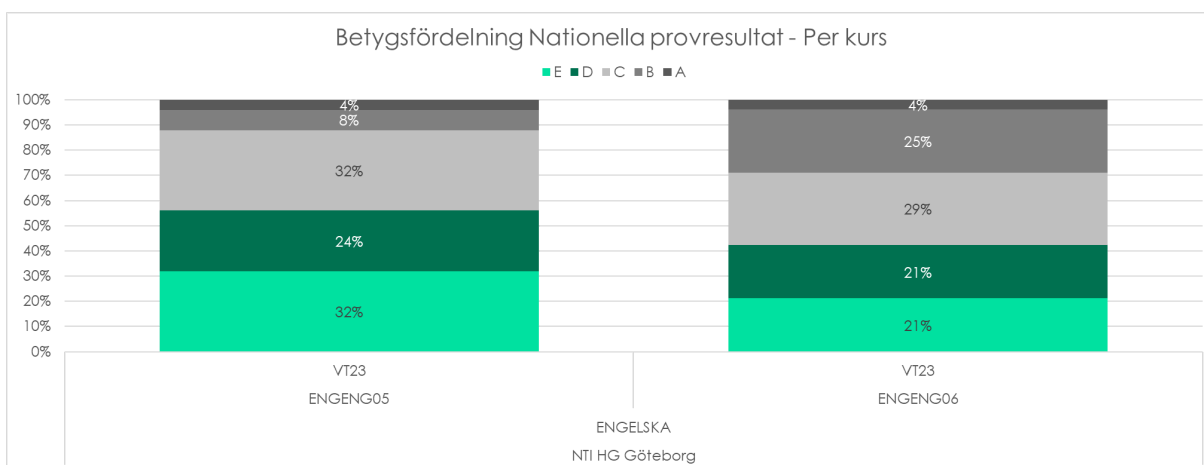
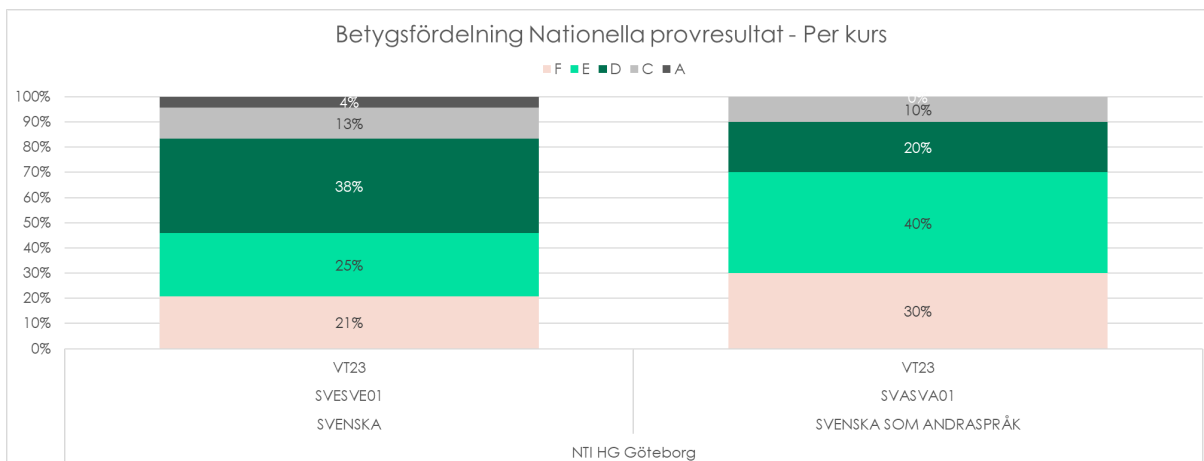


För läsåret 2022/23 ser vi att andelen F är 12% på skolan totalt. Detta trots att skolan har arbetat systematiskt med lovskolor, studiegrupper och extra färdighetsträning. Vi ser också att flickor har högre andel F än pojkar på samtliga program. Det är framför allt matematikkurser som flickorna faller på. Med undantag av kursen Matematik 2a har flickorna högre andel F än pojkarna på samtliga matematikkurser.

#### RESULTAT NATIONELLA PROV

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.



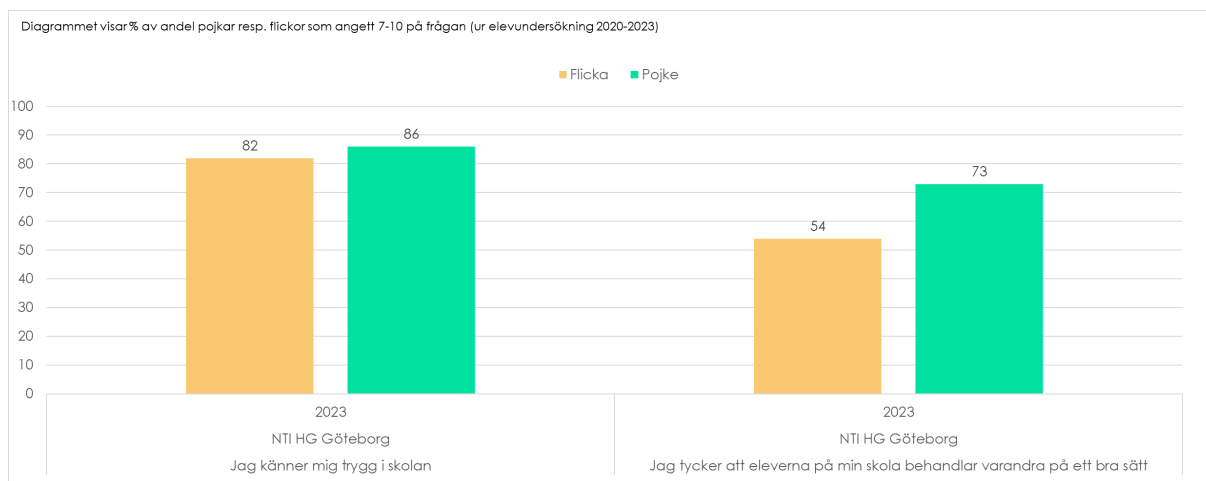
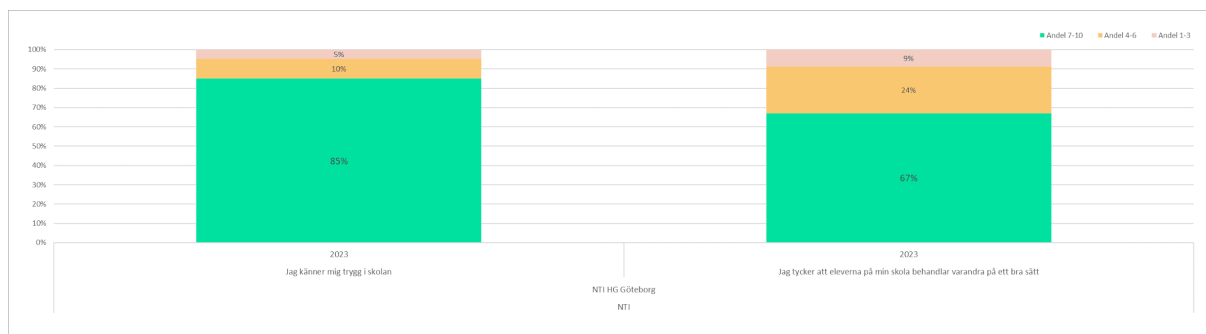


Resultaten på de nationella proven ser bra ut i engelska 5 och engelska 6 där samtliga elever klarar provet. Ett bra resultat med tanke på att genomförandegraden är hög: 81% för engelska 5 och 88% för engelska 6. Även för proven i svenska 1 respektive svenska som andraspråk 1 är genomförandegraden hög. Hela 89% för svenska 1 och 93% för svenska som andraspråk 1. Detsamma gäller genomförandegraden för Matematik 1a som är 91%.

## NORMER OCH VÄRDEN

### ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

### ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Resultaten från årets elevenkät vad gäller trygghet ligger i paritet med övriga NTI-gymnasiers resultat. Vårt mål är dock alltid att 100% av eleverna ska känna sig trygga i skolan. Trygghet, trivsel och studiero har varit ett särskilt fokus i arbetsplanen under detta läsår och kommer även att vara det under nästa. På frågan "Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" finns en diskrepans mellan hur pojkar och flickor upplever saken. Vi behöver arbeta vidare med elevernas bemötande av andra elever kommande läsår.

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

### UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

#### Organisering av undervisning och kollegialt lärande

På NTI Handelsgymnasiet Göteborg säkerställer vi löpande att elever får den garanterade undervisningstiden. Vi lägger ut ungefär 94 timmar per 100-poängskurs i ett schema med sammanhållen dag. Alla lektioner är lärarledda och för att säkerställa att en viss kurs inte tappar tid på grund av studiedagar, helgdagar eller t.ex. nationella prov finns även en resurstid på schemat som ligger utanför ordinarie undervisningstid men kan bokas av alla lärare. Den kan bokas för en hel klass eller för enstaka elever som missat undervisning eller behöver extra ledning för att nå målen. Utöver resurstiden finns också möjlighet till extra färdighetsträning för elever i matematik och svenska/engelska i form av mattestuga och språkstuga utanför ordinarie schema och utöver den garanterade undervisningstiden. Det finns också studiegrupper som leds av EHT för elever som har behov av detta. Studiegrupper sker en gång per vecka och syftar till att samtliga elever ska vara i fas i alla kurser hela tiden. När en elev är i fas plockas hen bort ur studiegruppen. Eftersom vi ser pandemins effekter på matematikundervisningen har vi också haft en särskild provningsstuga för matematik under läsåret samt en extra resurslärare i matematik under våren så att vissa matematiklektioner haft dubbla lärare. Denna satsning har främst gjorts i kurserna Matematik 1b och Matematik 2b.

Elevernas utveckling och undervisningens effekt följs löpande upp under läsåret genom vårt arbete med EWS (Early Warning System). I EWS färgkodas alla elever en gång per månad utifrån deras utveckling mot målen. Färgerna grönt, gult och rött används, där grönt signalerar att eleven utvecklas mot målen, gult betyder att det finns en oro och att extra anpassningar ska sättas in och rött innebär att de extra anpassningar som har satts in inte varit verksamma och att det behövs ett nytt grepp och/eller att eleven är frånvarande. Lärarna är indelade i arbetslag utifrån det program där de undervisar, s.k. programlag, som har mötestid en gång i veckan. EWS:n fylls i av undervisande lärare på programlagstid och följs direkt upp med programlag, ledning och elevhälsosteam (EHT) i en EWS-analys. På detta möte fokuserar vi på de elever som har fått gul- och/eller rödmarkeringar i EWS

men här kan också mentor lyfta elever som är grönmarkerade men där det finns en oro. Här säkerställs att extra anpassningar görs och här utbyter lärarna erfarenhet och tips kring vilka extra anpassningar som är effektiva och fungerar för respektive elev. EHT och ledning deltar för att stötta och handleda pedagogerna. Om det under ett EWS-analystillfälle beslutats att en elev ska kartläggas genomförs detta kommande programlagsmöte och mentor får i uppdrag att sammanställa kartläggning och pedagogisk bedömning tillsammans med EHT till nästa EWS-analystillfälle.

Vi värdesätter våra elevers inflytande över sin utbildning. Varje klass har klasstid på schema varje vecka. Under denna klasstid genomförs ett klassråd där två stående punkter är återkoppling från eleverna till lärarna samt vad klassen vill ta upp till kommande elevråd. Varje lärare ansvarar för att eleverna får ha inflytande över kursplanering och innehåll. Detta stäms av två gånger per läsår i en standardiserad undervisningsutvärdering.

Vi arbetar sedan länge med kollegialt lärande. Vi har avsatt två timmar varje vecka till att fokuserat arbeta med pedagogisk utveckling kollegialt under ledning av förstelärarna och ledningen. Vi kallar denna tid lärteamstid. I början av läsåret användes den till att implementera Skolvekets nya allmänna råd för bedömning och till att slutföra kursen "Bedömning och betygsättning på gymnasieskolan" via Karlstad universitet. Lärteamstiden under läsåret har också använts till sambedömning och samsyn i ämnesgrupper, att utveckla det relationella ledarskapet samt att utveckla vårt arbete med entreprenörskap, entreprenöriella förmågor, hållbarhet och green tech skills. Lärarna har fått i uppdrag att genomföra en lesson study inom ett arbetsområde där de har samplanerat, genomfört undervisningen, auskulerat varandra och sedan tillsammans utvärderat i lärteamet. Det var första gången vi genomförde lesson study, vilket lärarna var positiva till. Kommande läsår kommer vi att göra det igen och ge mer tid för det.

Att utveckla undervisningen ligger alltid som ett mål i arbetsplanen, så även för detta läsår, då vi arbetat med att utveckla lärarnas bedömarkompetens, sambedömning och samplanering i ämnesgrupper samt lärarnas relationella ledaregenskaper.

### **Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande**

På NTI Handelsgymnasiet Göteborg har vi under läsåret haft fokus på extra anpassningar och hur vi gör dem. Arbetet med extra anpassningar diskuteras kollegialt och kvalitetssäkras genom vårt systematiska arbete med EWS. Vi arbetar med obligatoriska startblock på samtliga lektioner som en extra anpassning på gruppnivå för att göra undervisningen tydligare och mer tillgänglig.

Ett fokus för det pedagogiska utvecklingsarbetet var först att implementera Skolverkets nya allmänna råd. I samband med detta genomförde kollegiet Karlstad universitets kurs "Bedömning och betygsättning på gymnasieskolan" och då fördes i ämnesgrupper diskussioner kring hur bedömning sker, vilka de svåra momenten i respektive kurs är och hur lärarna kan undervisa dessa moment på bästa sätt samt hur vi kan arbeta med sambedömning för att höja kvalitén både i undervisning och bedömning. Eftersom chat GPT gjorde sitt intåg under läsåret togs även detta upp under våra lärteam och lärarna diskuterade hur rättssäker bedömning ska kunna säkerställas samt hur examinationsformer behöver utvecklas. Här använde lärarna lesson

study för att få syn på brister och förtjänster i undervisningen. Här diskuterades också hur väl undervisningen under programmets tre år stämmer överens med examensmålen. Inför kommande läsår görs pedagogiska planeringar för varje program utifrån examensmålen och gymnasiearbetet i syfte att skapa en helhet och en röd tråd i kunskapsprogressionen från åk 1, via åk 2 till åk 3.

Samtidigt som vi försöker säkerställa att alla elever får den ledning de behöver försöker vi också tillgodose att de får den stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Att bedriva en effektiv undervisning där samtliga elever får den ledning och stimulans de behöver har varit en utmaning. Många elever har visat bristande uthållighet och en skoltrötthet i en grad vi tidigare inte sett. Detta har i en klass under perioder givits uttryck i form av stök under lektionstid och generellt på skolan i en ökad grad av frånvaro. Här har det kollegiala lärandet med fokus på relationellt ledarskap och vårt fokus på att utveckla undervisningen i svåra kursmoment varit framgångsrikt. Jag som rektor har tillsammans med EHT som vanligt auskulterat undervisningen under läsåret och återkopplat till lärarna. Lärarna har gjort ett fantastiskt jobb med tydlighet i lektionsupplägg och instruktioner samt ett utvecklat relationellt klassrumsledarskap. De har skickligt lagt om undervisningen till att innehålla mer styrd övning för eleverna. Där tidigare grupper fått arbeta mer enskilt efter lärarens genomgång, har årets åk 1 fått betydligt mer tydliga ramar och lärarstyrd övning genom tidsättning, gemensamma diskussioner och genomgångar av svar. Kort sagt har lärarna ställt högre krav på varje elevs aktivitet och delaktighet under lektionstid. Vi har pratat mycket om att det ska vara värt att gå på lektionen för eleverna. De ska tydligt känna att det de gör under lektionen gör att de lär sig och utvecklas och att detta får gensvar i bedömningen. Vi ser att åk 1 klarar sina kurser läsår 2023-24 bättre än eleverna föregående år trots att de hade lägre betyg från grundskolan. Vi ser särskilt en förbättring i kursen Matematik 1b.

### *Normer och värden*

Värdegrundsarbetet är mycket viktigt. På NTI Handelsgymnasiet Göteborg har vi väl inarbetade rutiner och strukturer som säkerställer att arbetet med normer och värden sker både i ordinarie undervisning och i riktade tematiska insatser. Alla lärare ansvarar för att arbetet i deras kurser sker i demokratiska former och att demokrati, etik, genusfrågor samt ett normkritiskt förhållningssätt lyfts i respektive kurs. Utöver värdegrunden har vi också ett särskilt fokus på entreprenörskap. I arbetet med entreprenörskap läggs särskilt fokus på ett miljömässigt, socialt och ekonomiskt hållbart entreprenörskap.

Arbetet med att elever ska utveckla demokratiska förhållningssätt samt respekt för människor och miljö sker också i skolans arbete med elevrådet och elevkåren. Elevrådet består av två elevrepresentanter från varje klass, träffas var femte/sjätte vecka och diskuterar aktuella punkter som klassrepresentanterna har med sig. Elevrådet diskuterar också och hjälper till att analysera resultaten i elevenkäten, sätter skolans ordningsregler tillsammans med lärarna samt deltar i revideringen av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Elevkåren är en elevdriven organisation som är öppen för alla elever på skolan och syftar till att öka trivseln och att främja vänskapsband mellan elever över program- och årskursgränser. Under läsåret har en förstelärare arbetat med skolkultur i syfte att öka tryggheten och trivseln på skolan. Försteläraren har startat en elevförening, Kompisklubben, som skapat aktiviteter i syfte att belysa skolans mångfald och värna skolans värdegrund. Det har varit aktiviteter som att fira stora högtider oavsett religion, såsom jul och eid.

EHT arbetar aktivt med att förebygga trakasserier och kränkande behandling samt värna trygghet och trivsel genom att ge kurser i självkänsla och respekt. Även temadagarna kring relationer och sex, beroende och hälsa, bidrar här. EHT är också delaktiga i analysen av resultaten från likabehandlings- och värdegrundsenkäten som genomförs under senhösten.

Elever ges inflytande i utbildningen där det är möjligt; alltid vid val av examinationsform och i val av innehåll där kursplaner möjliggör det. Via elevrådet som föregås av klassråd kan elever driva andra frågor som rör trivsel, samvaro, lokaler och undervisning. Även via matråd och elevkår ges elever inflytande över skolan och vår verksamhet.

Elevernas samvaro har under detta läsår präglats av respekt och förståelse för andra men här strävar vi naturligtvis efter att samtliga elever ska känna sig trygga på skolan och känna att elever behandlar varandra väl. Vi hade en period vid läsårsstart som var lite mer turbulent vad gäller beteende under raster och på lektioner innan ettorna fann sin plats och lärde sig förhålla sig till skolans trivsel- och trygghetsregler. Detta märktes på studieron. I elevenkäten som genomförs i början av januari säger 43% att de upplever studiero på lektionerna och 47% att det är bra studiemiljö på skolan. Detta trots att vi under läsåret haft bestämda placeringar för samtliga årskurser. Klassmentorerna har fått i uppdrag att ta fram klassrumsplaceringar och att ändra dessa en gång i månaden. Alla lärare har sedan blivit ombudda att använda dessa. Vi har pratat om att detta är en del av skolans gemensamma regler samt att det ger goda effekter på gruppdynamik och trivsel, vilket alla lärare är överens om. Under vårterminens undervisningsutvärdering då även studieron undersöks ligger andelen elever som upplever att lärarna är bra på att skapa arbetsro under lektionstid på 77%. Skolans gemensamma regler tillsammans med lärarnas goda klassrumsledarskap verkar alltså haft effekt. Klassrumsledarskapet har följts upp både i medarbetarsamtal och vid auskultationer. Vi har också haft hemklassrum för åk 1 och samlat in mobiler vid lektionsstart eftersom de generellt gör elever okoncentrerade.

### *Kollegialt lärande*

Läsårets kollegiala lärande har, som tidigare nämnts, varit fokuserat till lärteamstiden och letts av skolans förstelärare under ledning av rektor. Till de utvecklingsområden som behandlas under lärteamet hör varje år betyg och bedömning samt att utveckla undervisningen.

Det kollegiala lärandet under läsåret inleddes med ett gemensamt upplägg med fokus på att implementera Skolverkets nya allmänna råd. Här genomförde vi Karlstad universitets kurs om bedömning och betygssättning som uppdaterats efter de nya allmänna råden. Kursen innehöll teori och diskussioner. Frågeställningarna om olika underlags reliabilitet och tolkning av betygs-kriterier har sedan löpande diskuterats i ämnesgrupperna under läsåret.

Påföljande moment i det kollegiala lärandet: relationellt ledarskap och utveckling av entreprenörskap, entreprenöriella förmågor, hållbarhet och green tech skills, bedrevs med formen av enkel aktionsforskning, där lärarna fick teoretisk input som de sedan testade i praktiken, dokumenterade och diskuterade med kollegor. Som en avslutande del genomförde lärarna en lesson study där de samplanerade ett arbetsområde,

genomförde undervisningen och auskulterade denna i grupp. Detta upplägg mottogs väl detta läsår, metoden lämpar sig väl för ändamålet, och vi kommer att arbeta vidare med lesson study kommande läsår.

Utvecklingsarbetet har resulterat i en viktig diskussion kring rättssäker bedömning, närvaro och deltagande under lektionstid. En viktig förändring som redan införts under läsåret är att lärarna styr lektionstiden tydligare då eleverna har bristande uthållighet vid egen övning. Inom området utveckling av entreprenörskap, entreprenöriella förmågor, hållbarhet och green tech skills, har utvecklingsarbetet resulterat i specifika lektionsupplägg och metoder samt en tydligare hållbarhetsprofil på elevernas UF-företag. Inom området betygsättning, sambedömning och samsyn har utvecklingsarbetet resulterat i stärkt bedömningskompetens.

## **Slutsatser**

De slutsatser vi kan dra av läsårets arbete är att vi ska fortsätta med vår rutin kring EWS för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling och att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Genom EWS kvalitetssäkrar vi att extra anpassningar utförs och är effektiva.

Till nästa läsår ska vi fortsätta arbetet med lektionsdesign och klassrumsledarskap. Lärarna har under innevarande läsår framgångsrikt lagt om undervisningen till att bli mer styrd vad gäller elevers övning. Detta ska vi fortsätta att utveckla. Vi kommer också kommande läsår fortsatt att arbeta med att utveckla vår skolkultur. Detta läsår har vi haft problem med uthållighet, bristande motivation och skoltrötthet hos elever. Vi ser också ökande frånvaro detta läsår. För att motverka detta kommer en förstelärare fortsatt att i sitt uppdrag arbeta mot en mer studieinriktad skolkultur kommande läsår och vi kommer att ta nya tag mot frånvaro. EHT har redan detta läsår fördjupat sig i närvarofrämjande arbete och kommande läsår kommer de att leda kollegiet genom Academedia Academys utbildning "Närvarolyftet".

Att arbeta för god studiero kommer att vara ett fortsatt fokus kommande läsår. Vi vill att alla elever ska uppleva att de kan arbeta under lektionstid. Standardiserade lektionsstarter är nu rutin på skolan. Detsamma gäller klassrumsplaceringar för samtliga årskurser och gemensamma regler kring mobiler. Att ha hemklassrum för åk 1 har också varit bra så även detta kommer vi att fortsätta med under kommande läsår. Individuella val och skilda programfördjupningar gör det schematekniskt omöjligt med hemklassrum även i åk 2 och 3. Annars hade vi gärna sett hemklassrum även där.

Vi har fått igång ett bra arbete med entreprenörskap, entreprenöriella förmågor, hållbarhet, green tech skills och detta kommer vi fortsatt att satsa på kommande läsår.

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Arbetet med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar sker årligen och är alltid ett fokusområde för det kollegiala lärandet på skolan. Vid varje läsårs början delar lärarna sina kursplaneringar och diskuterar både i

programlag och i ämnesgrupp vilka arbetsområden de har planerat, både ur samarbetessynpunkt och bedömningshänseende. Alla kursplaneringar delas med rektor. Vi uppmuntrar sambedömning och detta sker i stor utsträckning på yrkesprogrammen men också på de studieförberedande programmen, framför allt i kurser med nationella prov där lärarna sambedömer med lärare från andra skolor. Dessutom sambedöms alla projekt. Innevarande läsår har sambedömning också varit ett fokusområde som alla ämnesgrupper ägnat sig åt. På HA/FS, där APL ingår, kvalitetssäkras bedömningen av förlagda moment av trepartssamtal med elev, handledare och yrkeslärare under APL samt en lärarkonferens efter APL.

### **Utvärdering av bedömning och betygsättning**

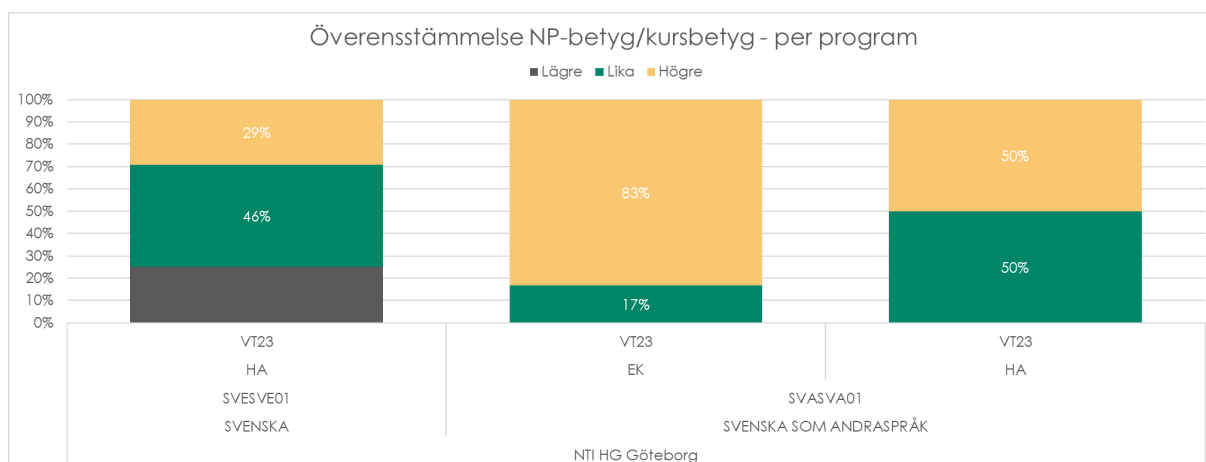
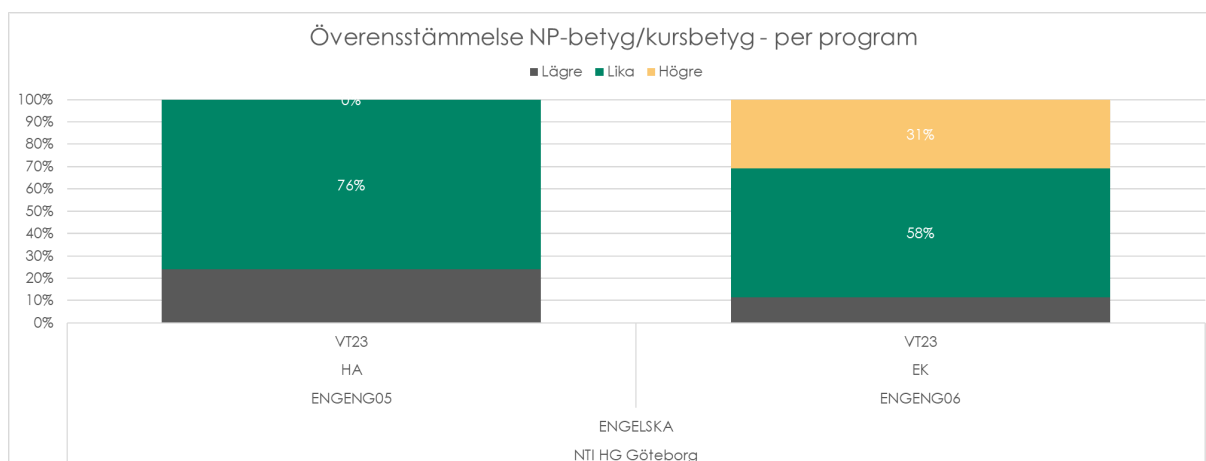
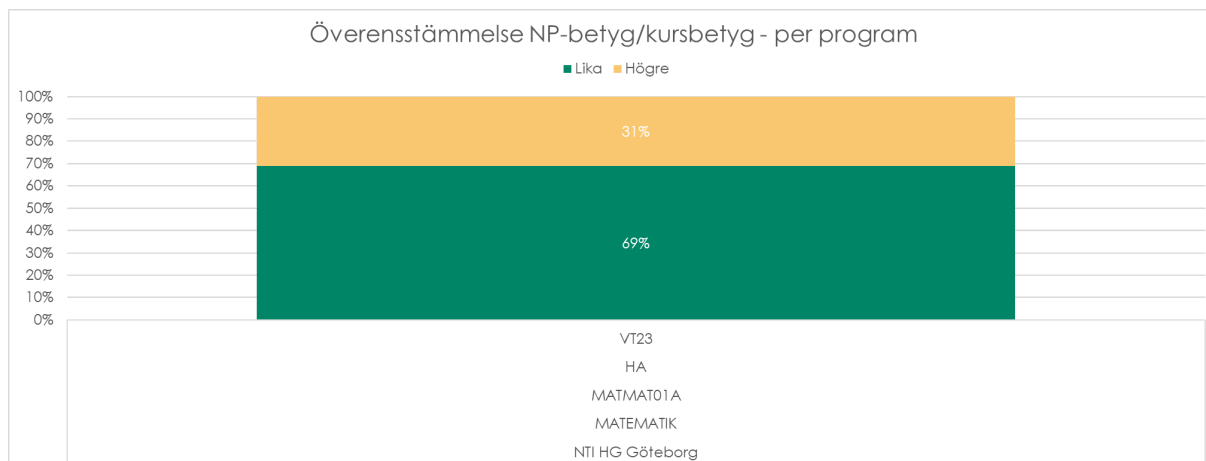
Bedömning och betygsättning diskuteras i hög grad bland lärarna. Det ingår alltid i det kollegiala lärandet och sambedömning uppmuntras samt tilldelas tid. Skolans elever får löpande information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. Mycket av den formativa återkopplingen sker muntligt men efter varje arbetsområde och minst tre gånger per läsår ges återkoppling kopplat till kunskapskraven i bedömningsverktyget StudyBee som är kopplat till Google Classroom. Här har även vårdnadshavare insyn. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling. Utöver detta kallas elever som riskerar F i någon kurs till skolmöte tillsammans med vårdnadshavare, mentor, EHT och ledning. Här utgår vi från EWS och kallar de elever som har röd- och/eller gulmarkeringar och där vi ser att skolarbetet inte fungerar. Mötet syftar till att kartlägga problematiken och ta fram en plan för arbetet framåt. Elever och vårdnadshavare uppskattar färgkodningen i EWS och vi ser att elever här bättre koll på missade uppgifter. Under läsåret har det dock framkommit att lärare arbetar på lite olika sätt vid uppdatering av färg och kommentarer. Detta ska vi likrikt kommande läsår.

Elever ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Under läsåret har det varit ett fokus i ämnesgrupperna att diskutera just varierade examinationsformer och dessutom rättssäkra examinationsformer utifrån att chat-boten Chat GPT lanserades under året. Dessutom ges elever inflytande över val av examinationsform. Lärarna har gått över från att ge skriftliga inlämningsuppgifter som kan arbetas med hemifrån till att använda lektionstid till skrivuppgifter. Detta har varit framgångsrikt och vi såg ingen större våg av plagierade uppgifter vid Chat GPTs lansering på grund av detta. På FS ser vi också att fler elever gör skrivuppgifter som skrivs i skolan än då de gavs som hemuppgift.

För att säkerställa en likvärdig bedömning får också alla lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns) vid läsårets början. I de kurser där det ges nationella prov får ansvarig lärare veta vem hen ska sambedöma provet med och undervisande lärare rättar aldrig egna elevers prov. Sambedömningen sker med lärare från två andra skolor. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg tillsammans med rektor. Detta analyseras sedan på kurs- och skolnivå samt följs upp av skolchef och huvudman.



Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, en av förstelärarna, samt stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.



De nationella proven i matematik har genomförts i kursen Matematik 1a på NTI Handelsgymnasiet under vårterminen 2023. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg ligger ganska likt riksnittet för kursen

med undantag av att vi har högre andel elever som får samma betyg och då lägre andel elever som får högre eller lägre betyg.

Resultaten för det nationella provet kontra kursbetyget i Engelska 5 ligger i paritet med riksnittet för andelen elever som får lika kursbetyg som provbetyg men något högre för andelen elever som får högre kursbetyg än provbetyg på EK och något högre på andelen elever som får lägre kursbetyg kontra provbetyg på FS. Skillnaden mellan programmen beror på att elever på EK i högre grad klarar de delar av kursen som inte testas på NP bättre än NP, vilket gör att betyget blir högre. För FS gäller det motsatta, eleverna klarar de delar som inte testas på NP sämre och dessa drar då ner betyget i kursen.

Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg för Svenska 1 avviker något mer från riksnittet. I svenska 1 får en högre andel elever lägre betyg än provbetyget än i riksnittet. Följaktligen får då en lägre andel elever högre betyg än provbetyg i samma kurs. I Sva 1 redovisas resultaten efter programtillhörighet. Där har vi endast 7 elever i EK som läser sva och deras resultat får därför ett stort genomslag. Där finns också störst diskrepans gentemot riksnittet. FS-elevernas resultat ligger i paritet med riksnittet vad gäller andel elever som får lika betyg och högre. Skillnaden är att i riksnittet får 4% lägre betyg än provbetyg och hos oss får ingen elev lägre betyg. Det eleverna faller på i det nationella provet i sva 1 är skriftlig förmåga. Förmågan att uttrycka sig i skrift har testats både före och efter det nationella provet i kursen i liknande situationer och i de fall elever kunnat uppvisa att de har kunskaperna har ett godkänt betyg kunnat sättas. För att minska diskrepansen mellan NP-resultat och kursbetyg kommer vi fortsatt att träna eleverna i formellt skrivande liknande situationer löpande under kurserna.

Vi har under läsåret genomfört sambedömning med flera andra skolor och en genomgång av förväntad diskrepans mellan NP-provbetyg och kursbetyg. Samtliga undervisande lärare i svenska, sva, matematik och engelska medverkade i detta och det gav upphov till flera idéer om både hur undervisningen och specifika provförberedelser kan förbättras.

## **Slutsatser**

Rutinerna kring att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning är i grunden bra: betygsättning och bedömning diskuteras varje läsår i lärteamen, nya lärare ges stöd och sambedömning görs. Allt kan dock utvecklas. Kommande läsår ska vi ge mer tid till att genomföra lesson study där lärarna planerar ett arbetsområde tillsammans, genomför det och sedan gemensamt diskuterar och utvärderar utfallet. Även sambedömning av elevuppgifter och sammanställning av betyg ska vi ge mer tid till under lärteamstiden. Dessutom kommer lärarna i svenska, svenska som andraspråk, engelska samt matematik att få i uppdrag att arbeta vidare mot en ökad likvärdighet mellan NP prov- och kursbetyg som innefattar att utvärdera och utveckla examinationsformer.

## **ELEVHÄLSOARBETE**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Skolans elevhälsoteam bestod under läsåret 2022-23 av specialpedagog 40%, kurator 40%, skolsköterska 20% och studie- och yrkesvägledare 20%. Skolpsykolog och skolläkare tas in vid behov men skolpsykolog deltar vid minst två EHT-möte per termin och skolläkare håller skolläkarmottagning var sjätte vecka.

Elevhälsan har möten en gång per vecka där fokus ligger på förebyggande, främjande och åtgärdande arbete både på individ- och gruppnivå. Mötestiden delas mellan att stämma av förebyggande och främjande arbete kommande veckor samt att följa upp det löpande åtgärdande arbetet på individnivå. Rektor leder mötena. Två gånger under året har EHT förebyggande möten tillsammans med rektor där fokus är det främjande och förebyggande arbetet på grupp- och organisationsnivå.

Det främjande och förebyggande arbetet sker via elevhälsans Google Classroom där det finns material kring studieteknik, självkänsla, att våga tala inför en grupp och anti-prokrastinering, dvs. att lära sig att planera och leverera i tid. Materialet är tänkt att användas under klasstid under ledning av EHT. Till det förebyggande och främjande arbetet hör också elevhälsans arbete med temadagar där tre teman genomförs under elevens studietid på NTI Handelsgymnasiet: kärlek och relationer, hälsa samt beroende och droger. Förebyggande och främjande arbete sker också genom studiegrupper som elevhälsan startar upp i klasser där det finns bristande studierutiner och där elever har svårt att hänga med. Studiegrupperna är frivilliga för de elever som hänger med bra i undervisningen men är obligatoriska för elever som ligger på gränsen till att halka efter. Tanken med studiegrupperna är att de ska startas upp redan vid första varningstecken på bristande studievana, innan elever halkar efter och sedan säkerställa att alla elever ligger i fas i alla kurser hela tiden.

Elevhälsan deltar också i analyser av EWS på individ- och klassnivå. Detta sker en gång i månaden. Vid dessa tillfällen följs också det utredande arbetet upp. Kartläggning av elever är en stående punkt på programlagens mötesagendor och sker under mötestiden när pedagogerna är samlade och kan delge varandra tankar och idéer om effektiva extra anpassningar. Här stöttar EHT både vid kartläggning och efterföljande pedagogisk utredning. EHT och rektor deltar alltid i programlagsmöten efter ett rullande schema.

Varje elev har en mentor på NTI Handelsgymnasiet. I åk 1 och 2 delar två klassmentorer på klassen och i åk 3 tar en av mentorerna hela klassen. Klassmentorererna har en veckovis klasstid tillsammans med sin klass där eleverna ska hålla ett klassråd och närvaron ska stämmas av. Under denna tid kan klassmentorer också ta enskilda samtal med elever och bjuda in EHT om behov finns.

Under hela läsåret har vi lagt extra fokus på närvaroarbetet. Klassmentorer stämmer löpande av närvaro varje vecka under klasstiden, kontaktar frånvarande elev samt vårdnadshavare och administrationen sköter rapporteringen till CSN. Här finns tydliga rutiner men frånvaron är ändå hög. Alla undervisande lärare har fått i uppdrag att uppmärksamma elever på att de har varit saknade och att de missat viktig undervisning när de har varit frånvarande. Även detta är inarbetat som en del av kulturen på skolan.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan stöttar elevernas utveckling mot målen på ett bra sätt. Undervisande lärare får handledning av skolsköterska, kurator och specialpedagog kring elever med särskilda behov. Elevhälsan arbetar också åtgärdande på individnivå och säkerställer att de elever som behöver medicinskt, specialpedagogiskt och/eller psykosocialt stöd får det. Elevhälsan är ett högfungerande team som ständigt vill utvecklas och drivs av att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla elever. Det borgar för ett gott arbete, vilket syns i att Skolinspektionens tillsyn av NTI Handelsgymnasiet under VT, där bland annat elevhälsans arbete granskades, avslutades utan åtgärder.

Studiegrupperna som drivs av specialpedagogen möjliggör att elever hela tiden ligger i fas och inte drabbas av det motiga arbetet att ständigt arbeta med upphämtning. De ger också studievana och stärker självförtroendet hos elever. Studiegrupperna stärker dessutom NTI Handelsgymnasiets skolkultur!

Rutinerna för att anmäla, utreda och följa upp särskilt stöd är väl inarbetade och processen från anmälan till beslut om åtgärdsprogram, uppföljning och utvärdering har blivit kortare. För att kunna ge bästa möjliga stöttning och förutsättningar för alla elever bör vi bli bättre på att utreda orsaker till frånvaro.

På grund av vårt arbete med EWS uppmärksammar vi elever i behov av stöd tidigt och att utredningar och nödvändig dokumentation görs i tid. För de elever där det finns en känd inlärningsproblematik har lärarna med elevhälsans hjälp under läsåret arbetat mycket framgångsrikt.

## **Slutsatser**

På NTI Handelsgymnasiet finns ett högfungerande elevhälsoteam som driver det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet på ett mycket bra sätt. Pedagogerna upplever att de får stöttning i det åtgärdande arbetet och det upplever även elever.

Till nästa läsår vill vi utveckla stödgrupperna som drivs av specialpedagog så att även lärare deltar efter ett rullande schema. Vi vill också frigöra tid för specialpedagogen att delta mer i undervisningen och via auskultationer stötta lärarna och säkerställa att elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd tillgodoses. EHT kommer även fortsättningsvis att dela upp sig och sitta med på programlagsmöten varje vecka efter ett rullande schema. Detta har visat sig vara effektivt.

Det vi behöver utveckla är utredningen av frånvaro, både giltig och ogiltig. Vi behöver slipa på alla processer och rutiner. Som ett stöd i detta arbete tänker vi genomföra Academedia Academys utbildning Närvarolyftet för hela kollegiet i början av läsåret samt implementera nya rutiner kring närvarouppföljning. Hela skolan behöver arbeta närvarofrämjande på samtliga plan.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

I slutet av varje läsår under planeringstiden i juni får programlagen i uppdrag att utvärdera det gångna läsåret med fokus på samverkan och samarbete med näringsliv och högre utbildning. Detta för att sedan lägga en ny

plan för kommande läsår. Planen läggs årskursvis, bygger på examensmålen och syftar till att skapa en helhet för eleven där årskurs 1 leder in till årskurs 2 osv. och eleverna får med sig rätt kunskap för att klara kommande läsårs utmaningar. Planen ska också ange vilka näringslivskontakter samt möten med högre utbildning som ska ske samt i vilket syfte.

Samverkan med näringsliv, universitet och högskolor sker också i programrådet för försäljnings- och serviceprogrammet där vi utöver värdefull insikt i branschens framtid också arrangerar föreläsare, studiebesök och skarpa case. I år blev det ett samarbete för åk 2 på FS tillsammans med Röda korset kring hållbarhet, samt i nätverket för Diplomerad gymnasieekonom (DGE) där skolan både får kontakter med högre utbildning och andra gymnasieskolor.

Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar utifrån AcadeMedias årshjul för studie- och yrkesvägledning i samråd med rektor, EHT och programlagsledarna. Innevarande läsår har syv fokuserat lite extra på åk 1 för att redan där skapa målbilder hos eleverna och en plan för framtiden i syfte att väcka elevernas motivation för skolarbetet.

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Skolan samverkar med omvärlden och integrerar denna samverkan i undervisningen främst genom föreläsningar och studiebesök men också genom arrangemang som Framtidsdagen, en inspirationsdag för våra elever där de får möta representanter för högre utbildning och näringsliv. Temadagen riktar sig till åk 2 och 3 som snart ska vidare ut i livet. Även programrådet är en mycket god källa till kontakt med näringsliv och högre utbildning genom de representanter som sitter där och deras kontaktnät samt även DGE-nätverket.

Även om vi har många kontakter med omvärlden är det svårt att få till andra samarbeten än föreläsningar och studiebesök. Det är främst på FS som det genomförs skarpa projekt med en verklig kund, vilket återigen har genomförts detta läsår. Här ser vi en stor förbättringspotential för samtliga program och vill utveckla samarbetet med näringsliv, högskola och universitet. Kommande läsår vill vi att fokus för detta samarbete ska vara entreprenörskap, hållbar handel, hållbar ekonomi och en hållbar framtid.

Skolans studie- och yrkesvägledare är synlig för eleverna på olika sätt. I läsårets början presenterar sig syv för årskurs 1 men också återigen för årskurs 2. I åk 1 besöker syv klasserna och pratar om skillnaden mellan grundskola och gymnasiet, förväntningar på gymnasietiden, krav för examen och lite om vilka val som kommer framöver. Årskurs 2 träffar syv under våren i samband med att alla elever och vårdnadshavare får information om det individuella valet till årskurs 3.

För att ge personalen på skolan kunskaper om hur kön och bakgrund påverkar elevernas studie- och yrkesval för att kunna utmana elevernas föreställningar om utbildningar och yrken deltar skolans programlagsledare och rektor i olika styrgrupper för yrkeshögskolor, deltar i utbildningar som erbjuds av bland annat handelsrådet och läser aktuell forskning inom området.

På skolans yrkesprogram, FS, ger lärarna dessutom studie- och yrkesvägledning genom att de pratar om egna erfarenheter från branschen. Eleverna får också studie- och yrkesvägledning genom föreläsare som kommer till

skolan och studiebesök. För att våra elever ska förstå vad ett yrke innebär är många av de föreläsningar som genomförs just en presentation av ett yrke. Vad kan en marknadsförarens arbetsdag bestå av? Vad gör en jurist? Föreläsningar av denna typ är mycket uppskattade och något vi vill göra mer av i undervisningen.

## **Slutsatser**

Vi ska fortsätta att arrangera Framtidsdagen eftersom det är ett uppskattat arrangemang. Syv kommer fortsatt att besöka skolans klasser och informera om framtida möjligheter. Det finns ett nytt årshjul för syvs medverkan i utbildningen för samtliga årskurser där det bl.a. ingår deltagande av syv i olika kursprojekt som ska implementeras kommande läsår. Till förbättringsområden hör också att genomföra projekt med näringslivet på samtliga program och utveckla kontakterna med näringsliv och högre utbildning

Samverkan med omgivningen, med näringsliv och högre utbildning inom hållbarhet och entreprenörskap kommer att vara ett av våra fokusområden kommande läsår som en av skolans förstelärare kommer att ha ansvar för.

## **ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

APL ingår i utbildningen på Försäljnings- och serviceprogrammet med 15 veckor totalt över utbildningens tre år. Alla våra elever gör APL på ett företag. Företagens verksamhet, inriktning och storlek är väldigt olika och elever matchas mot APL-plats utifrån intresse, framtidsplaner och till viss del även hemort, då vi har många elever från kranskommunerna kring Göteborg. Elever som vill får söka egen APL-plats under förutsättning att den kan tillhandahålla en god APL och godkänns av APL-samordnare samt yrkeslärare. I matchningsprocessen får eleverna skriva CV och personligt brev samt ofta gå på intervju hos APL-företaget. Skolan uppmanar APL-företag att tillämpa intervju eftersom det både förbereder eleven för en framtida jobsökningsprocess samt gör att fler elever hamnar på platser där de trivs och kan komma till sin rätt på allra bästa sätt. Skolan har en APL-samordnare som också är yrkeslärare på FS som ansvarar för APL på sitt program och APL utomlands.

Alla elever som är ute på APL får besök av en av skolans yrkeslärare som tillsammans med handledare genomför ett så kallat trepartssamtal som handlar om elevens utveckling under APL. Utöver trepartssamtal har APL-ansvarig på skolan tillsammans med yrkeslärarna löpande kontakt med elevens handledare på arbetsplatsen. Alla handledare erbjuds att gå Skolverkets handledarutbildning. Våra elever loggar sina upplevelser och sitt lärande under APL-perioden i verktyget Loop Me.

Anskaffningen av APL-platser görs av APL-samordnare tillsammans med yrkeslärarna på respektive program som tillsammans med lärare på FS säkerställer att APL-platser finns och matchar elev med lämplig plats. Varje termin håller vi programråd. De företag som finns representerade i programråden tillhandahåller också APL-platser men vi har ett betydligt större APL-kontakt nät än så. Under de senaste läsåren har vi också haft

möjlighet att skicka elever utomlands på APL via det EU-finansierade programmet Erasmus +. Innevarande läsår åkte 6 elever på 3 veckors APL till Cordoba, Spanien.

Yrkeslärarna och även lärare i andra ämnen tar utifrån sina respektive kurser inom programmen fram matriser för förmågor, centralt innehåll och betygskriterier som ska förläggas till APL. Dessa godkänns sedan av rektor. Matriserna stäms sedan av under APL-periodens trepartssamtal. Inför varje praktikperiod skapar yrkeslärarna samt övriga lärare praktikuppgifter utifrån examensmålen och specifika betygskriterier i olika kurser. Dessa uppgifter får eleverna med sig ut på sin APL vid periodens början och redovisar sedan efter respektive APL-period. Kurser som inte ingår i APL får utökad lektionstid resten av läsåret för att kompensera för tidsbortfallet under APL.

### **Utvärdering av APL**

Under höst- och vårterminen genomförde samtliga elever på Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) APL på ett företag. Ansvaret för anskaffning och matchning av platser på FS har gått bra detta läsår. Vi märker av en ökad efterfrågan från näringslivet och har under läsåret kunnat knyta nya värdefulla APL-kontakter till skolan vilket också har resulterat i fler APL-platser. APL-platserna har varit av god kvalitet men kanske inte så olika vad gäller typ av företag och arbetsuppgifter.

Lärarna tar fram ett förslag till vilka delar av kurser som ska förläggas till APL och rektor tar beslutet. Eleverna får ett antal uppgifter med sig ut på APL med tillhörande betygsmatriser och handledarna informeras om att eleverna förväntas göra dessa uppgifter. Uppgifterna behandlar skilda saker såsom ergonomi i yrkeslivet, marknadsföring och fackspråk. När eleverna är åter på skolan redovisar de sina uppgifter och dessa tillsammans med trepartssamtalet ingår i lärarens bedömning av berörda kurser. Trepartssamtalen förs mellan yrkeslärare, handledare och elev efter en fast mall och fungerar väl.

Utöver trepartssamtalen har lärarna kontinuerlig kontakt med handledarna på APL-platserna via e-post, telefon och verktyget Loop me. Lärarna har också daglig kontakt med eleverna under APL via verktyget Loop me där eleverna checkar in varje dag och för loggbok över sin APL. På så sätt blir APL en integrerad del av utbildningen och stöttar elevernas utveckling mot målen. Generellt klarar eleverna de kurser där APL ingår mycket bra. För år 1 innevarande läsår klarade 94% av eleverna dessa kurser. De elever som inte klarade dessa kurser har under läsåret insett att de ska byta program och har därför inte varit motiverade. I år 2 är också betygen i de kurser med moment förlagda till APL bra. Där klarar 92% samtliga APL-kurser.

Kontakten med näringslivet sker via kontinuerliga programrådsmöten, studiebesök, föreläsare från näringslivet och projekt med externa aktörer.

Skolans internationaliseringsarbete har varit fokuserat på att skicka elever på utlands-APL och ett entreprenörskapssamarbete med partnerskola i Norge. Båda delar har bidragit till att skapa stolthet för skolan och en vi-känsla som bidrar till att öka elevernas motivation för utbildningarna.

## Slutsatser

Arbetet med APL för våra elever fungerar bra vad gäller förberedelse av elever inför APL med bl.a. CV-skrivning och intervjuträning. Det fungerar också bra att elever får med sig uppgifter knutna till examensmålen med sig ut på APL som de sedan redovisar på skolan. Även APL-utomlands fungerar bra och där finns nu väl etablerade rutiner kring förberedelse av elever och administration.

För att elevernas APL ska bli riktigt bra krävs ett ständigt arbete med att kvalitetssäkra APL-platser och handledare samt ett ständigt arbete med att hitta nya platser. Ansvaret här ligger främst på APL-samordnare och yrkeslärarna på våra yrkesprogram men också på ledningen. Detta arbete måste ske löpande, varje läsår.

Det som behöver utvecklas kommande läsår kopplat till vårt APL-arbete är:

- Yrkeslärarna under ledning av programlagsledarna samt APL-samordnare på FS måste säkerställa goda kontakter ut mot näringslivet: säkerställa att bra APL-platser kvarstår år från år, knyta nya kontakter för framtida APL-platser samt kvalitetssäkra alla platser löpande.



## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

Utifrån analysen av innevarande läsår, 2022/23, kommer nästa läsårs fokusområden att vara följande:

Undervisning och kollegialt lärande:

1. Lektionsdesign med fokus på styrd övning
2. Skolkultur - trygghet och studiero
3. Närvarofrämjande arbete
4. Hållbart entreprenörskap

Bedömning och betygsättning:

1. Fortsatt arbeta med betyg och bedömning riktat mot sambedömning för att ytterligare stärka lärarnas bedömningskompetens.
2. Genomföra lesson study på bred front för att utveckla lärarnas planerings-, undervisnings- och bedömningsskicklighet
3. Utveckla undervisning och examinationsformer i svenska, engelska och matematik för en ökad samstämmighet mellan NP-resultat och kursbetyg

Elevhälsoarbete:

1. Studiegrupper
2. Specialpedagog auskulterar lärares undervisning i syfte att följa upp att extra anpassningar görs och att stötta i hur lärare kan utföra extra anpassningar
3. Närvarolyftet

Samverkan med omvärlden:

1. Utveckla samarbetet med näringslivet till att omfatta projekt för varje program, särskilt med fokus på entreprenörskap och hållbarhet
2. Studie- och yrkesvägledare deltar i undervisningen

Arbetsplatsförlagt lärande:

1. Utveckla ännu bättre kontakter med näringslivet som används av programlagen inte bara för APL utan också för studiebesök, föreläsningar, projektsamarbeten etc.

## **OM NTI GYMNASIET**

Huvudman för NTI Handelsgymnasiet Göteborg är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Handelsgymnasiet är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Om NTI Handelsgymnasiet Göteborg

### Utbildningar och elever

NTI Handelsgymnasiet Göteborg har två program: EK och FS. Ekonomiprogrammet (EK) är vårt största program med två parallella klasser i varje årskurs. EK är ett studieförberedande program och merparten av eleverna på EK är killar (76%). På Försäljnings- och serviceprogrammet (FS), som är ett yrkesförberedande program, är fördelningen mellan tjejer och killar helt jämn. Där är 50% tjejer och 50% killar .

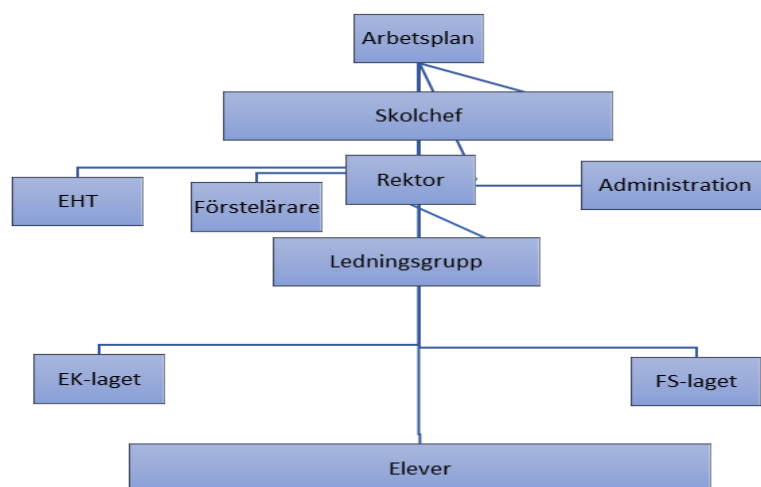
	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EK-programmet	EKEKO	62	58	
HA-programmet	HAHAN		25	
FS-programmet	FSFOR	32		
Totalt*		94	83	

\*Antal elever oktober 2022

### Personal

NTI Handelsgymnasiet har 15 lärare organiserade i arbetslag utifrån det program där de undervisar. Ledningen för skolan består av en rektor 100%, samt två förstelärare. Det administrativa arbetet leds av en administratör på 50%. En lärare på Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) har i sitt uppdrag ansvar för skolans lokala marknadsföring och kommunikation. Elevhälsan består av en skolsköterska på 20%, en specialpedagog på 40%, en kurator på 40% samt skolläkare och skolpsykolog efter behov. Vi har även haft studie- och yrkesvägledare två dagar i veckan. Övrig personal består av IT-administratör och vaktmästare.

### Organisation



NTI Handelsgymnasiets arbetsorganisation består av ledning, administration, EHT samt ledningsgrupp bestående av programlagsledare och rektor. Ledningsgruppen träffas veckovis. Rektor har också veckovisa möten med administrationen samt deltar i elevhälsans veckovisa möten. Lärarna är indelade i arbetslag, s.k. programlag utifrån vilket program de undervisar på. Alla lärare, med ett fåtal undantag, är också klassmentorer på det program de tillhör. Utvecklingsorganisationen består av skolans två förstelärare under ledning av rektor och utvecklingsarbetet utförs företrädesvis under den veckovisa gemensamma pedagogiska utvecklingstiden samt förstelärarnas veckovisa möte tillsammans med rektor. Skolan har ett nära samarbete med vår systerskola, NTI Kronhus, och har genomfört årets utvecklingsarbete tillsammans.

Utöver dessa grupper finns också en likabehandlingsgrupp som heter Kompisklubben, ett elevråd och en studentkommitté. Skolans elever uppmuntras och stöts i att starta olika elevföreningar, vilket ger god samhörighet och ökad trivsel bland eleverna. Under det gångna läsåret har elevkåren, sportföreningen och filmklubben varit aktiva.

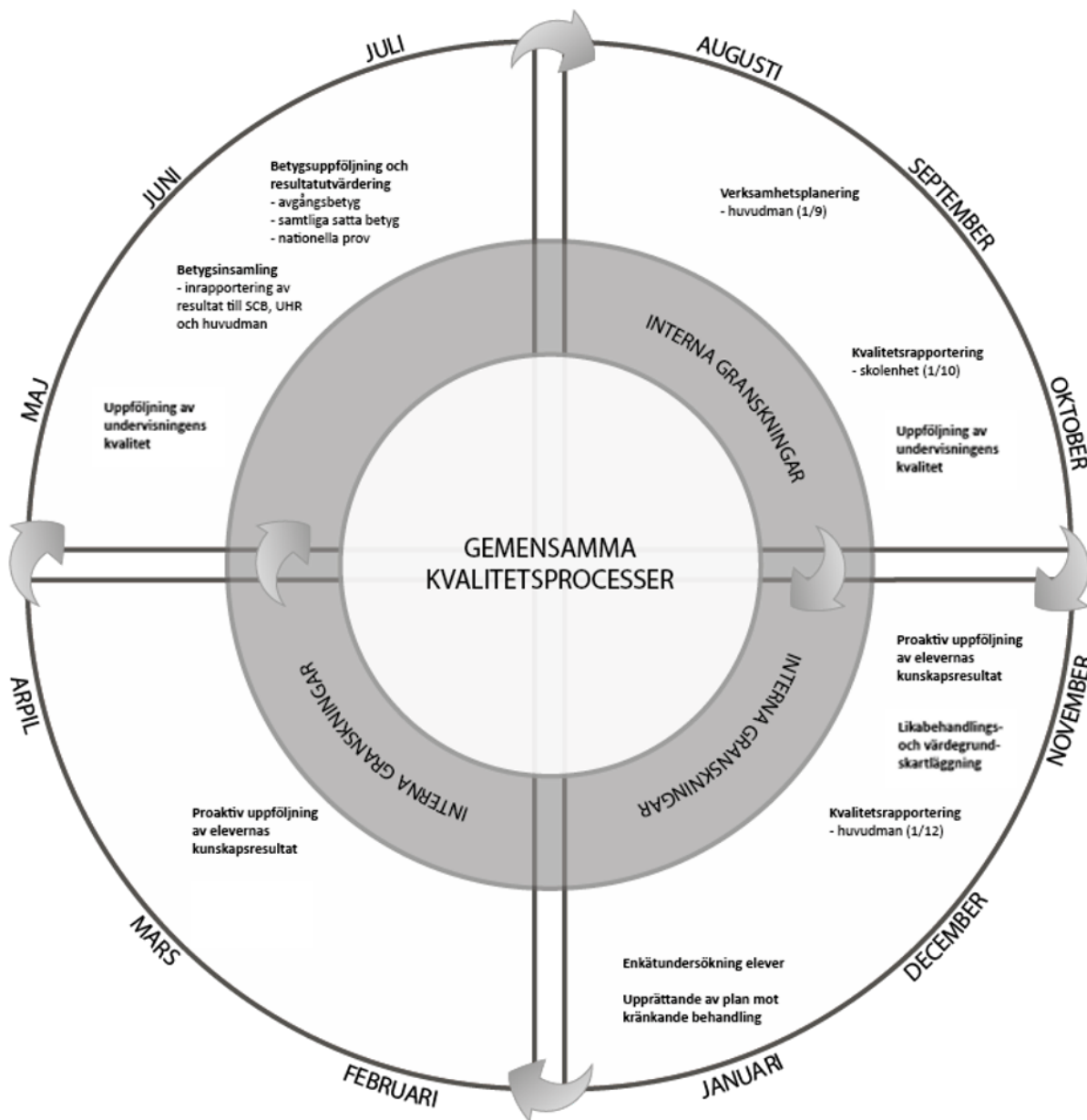
## Lokaler

NTI Handelsgymnasiet har ljusa nyrenoverade lokaler centralt på två våningsplan. Lokalerna är handikappanpassade. På övre plan finns en skolmatsal samt rum för elevhälsan. På nedre plan finns en studiehall och ett start up space, ett kreativt rum för entreprenörskapsprojekt. På varje plan finns det soffgrupper och studieytor för våra elever. NTI Handelsgymnasiets elever har också undervisning i NTI kronhus lokaler, ett stenkast från skolan, främst i moderna språk och naturkunskap.

Till läsåret 2024-25 kommer skolan att få nya lokaler i huset bredvid NTI Gymnasiet Kronhus.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)