



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Vår kvalitetsdefinition	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Våra tre strategier för högre måluppfyllelse	4
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	7
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	8
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	8
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	14
Normer och värden	16
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt och andel elever som upplever sig trygga i skolan	16
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och kollegialt lärande	18
Bedömning och betygsättning	23
Resultat Nationella prov	24
Elevhälsoarbete	27
Samverkan med omvärlden	30
Arbetsplatsförlagt lärande	31
Sammanfattning och fokus framöver	33
Om NTI Gymnasiet	34
Bilagor	37
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	37
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	38

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet Kristianstad är en skola som har goda förutsättningar att ge eleverna en bra utbildning inom IT och teknik. Personalens drivkraft och kompetens ger särskilda förutsättningar där elever blir sedda och får det stöd som behövs för att de ska ha en trygg skolgång. Detta ser vi år efter år att många elever är i behov av. NTI Gymnasiet Kristianstad genomsyras av en vilja att ge eleverna den bästa utbildningen som förbereder för arbetsliv och vidare studier. Kombinationen av personalens drivkraft och skolans anda är förutsättningar som stödjer eleverna i utvecklingen till ansvarstagande unga vuxna med konkurrenskraftiga kunskaper som gör eleverna anställningsbara från dag ett.

Under läsåret 22/23 har vi lagt än mer fokus på basundervisningen, arbetet har mynnat ut i att en tydlighet skapats där undervisningen har en gemensam nämnare, där god undervisningspraktik och starkt lärarledarskap är i fokus samtidigt som anpassningar sker i undervisningen som passar majoriteten av eleverna. Utöver det arbetet med basundervisningen har vi lagt fokus på inkluderande skola, där ansträngningar har gjorts för att skapa en större mått av tydlighet när det gäller undervisningen, regler på skolan samt förväntningar.

Ledordet för läsåret 23/24 är **tillsammansskap**, som i praktiken innebär att involvera eleverna än mer i undervisningen med fokus på trygghet och arbetsro. Utifrån de samtal med elever och personal, samt utifrån olika medarbetarundersökningar har det framkommit att elever önskar en mer tydlig skola när det gäller ordning och arbetsro.

Hos oss är lektionen helig! Vi måste fånga våra elever med intressanta ingångar och ha ett tydligt syfte med vår undervisning – mot ett mål. Tydlig och variationsrik undervisning är avgörande för elevernas kunskapsutveckling. I våra klassrum och i kollegiet ska det finnas utrymme för att göra "misstag". Vi har ett klimat där man får lov att göra fel, får lov att öva – på så sätt uppmuntrar vi till kreativitet, nyfikenhet och viljan att utvecklas.

Vi vill ha en skola där vi hälsar på varandra, ser varandra, uppskattar varandra och uppskattar varandras olikheter. Vi vill ha en skola där eleverna lyckas med sina studier och mår bra. Vi tror att våra elever kan - vi har höga förväntningar på våra elever och på varandra. Att vi har en målbild för eleverna är viktigt och att vi hjälper dem skapa en målbild av sin egen förmåga. När vi gör saker tillsammans så uppmuntrar vi varandra och gör det roligare samt mer lustfyllt att lära. Tillsammans höjer vi förväntningarna både på oss som personal och våra elever, vilket vi hoppas ska ge eleverna större vilja att nå högre skolresultat.

Framtidens innovationer börjar hos oss!

Dalila Adilagic, Rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

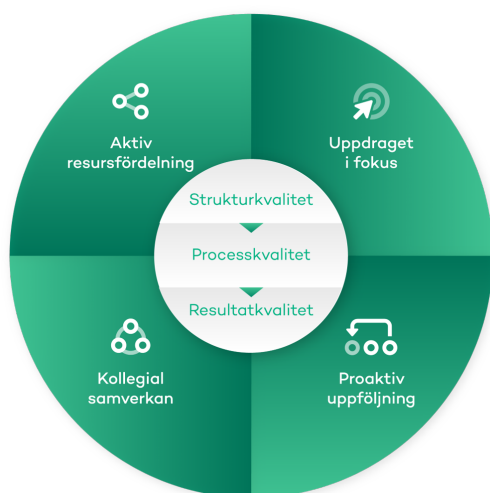
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

VÅR KVALITETSMODELL

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

VÅR KVALITETSDEFINITION

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan pLsåret 19/20 när avgångseleverna började var det en spridd betygsfördelning. På EI-och energiprogrammet var meritvärdet lågt och vi fick in fler IM- elever (elever obehöriga till ett nationellt gymnasieprogram) med både språksvårigheter och avsaknaden av godkända betyg. På Teknikprogrammet fick vi behöriga elever och flertalet kom även sent under höstterminen. Det visade sig att eleverna hade låga Matematikkunskaper. Fokus har varit att få eleverna att må så bra som möjligt och att stärka deras självkänsla och självförtroende. På IM-programmet sattes extra resurser in men eftersom flertalet av eleverna började på skolan sent in på höstterminen så resulterade det också att flertalet av dem fick extra resurstid för sent. Vi kommer arbeta på ett mer homogent sätt vad gäller resursfördelning och att arbeta med ett större studiefokus i alla klasser, inte minst de med svårigheter. Vi kan se att betyg D ökat på EEDAT med 4% och samtidigt har betyg B och A ökat på Teknikprogrammet.

resenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

VÅRA TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

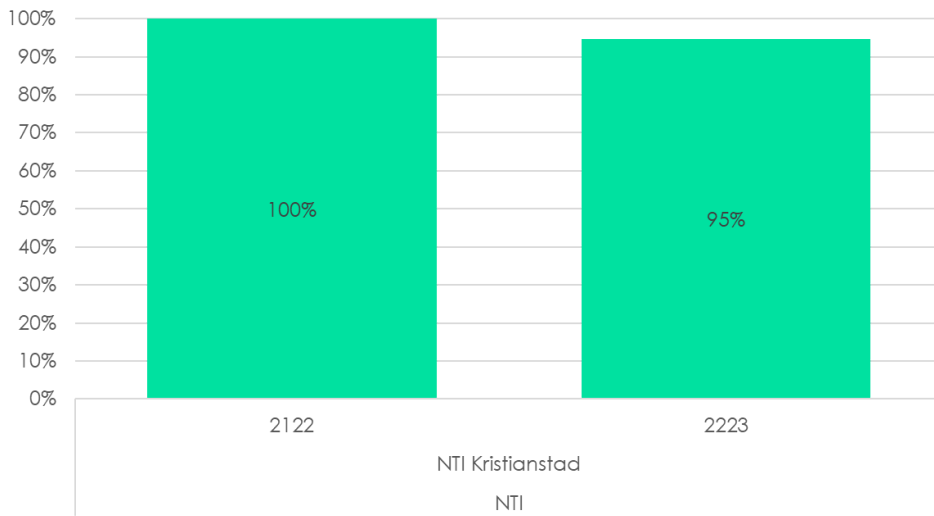
Nedan redovisas resultaten och kommenterar trender och utfall jämfört med föregående år under respektive rubrik.

Avgångselever

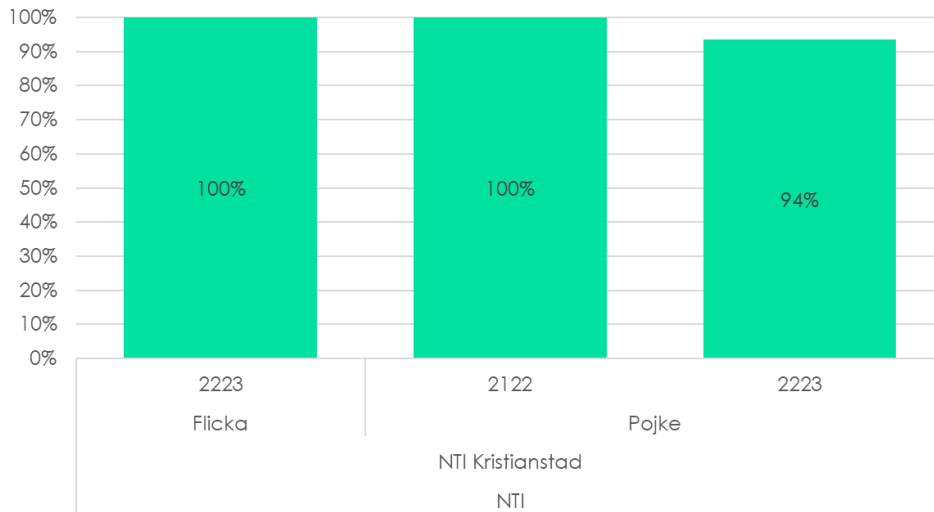
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

Vårt mål är alltid att nå 100% gymnasieexamen, vi nådde nästan fram 95%. Vi ligger över riksnittet både på totalen och på våra program, El- och energiprogrammet och Teknikprogrammet. Vi kan se att under de senaste åren har antalet elever som nått gymnasieexamen varit mellan 95-100%. Majoriteten av våra elever är pojkar och andelen elever med gymnasieexamen har varit jämn. Vi har relativt få flickor på skolan och även här brukar resultaten vara jämna. I år hade vi någon enstaka elev på våra två program (EEDAT och TE) som tyvärr inte nådde gymnasieexamen.

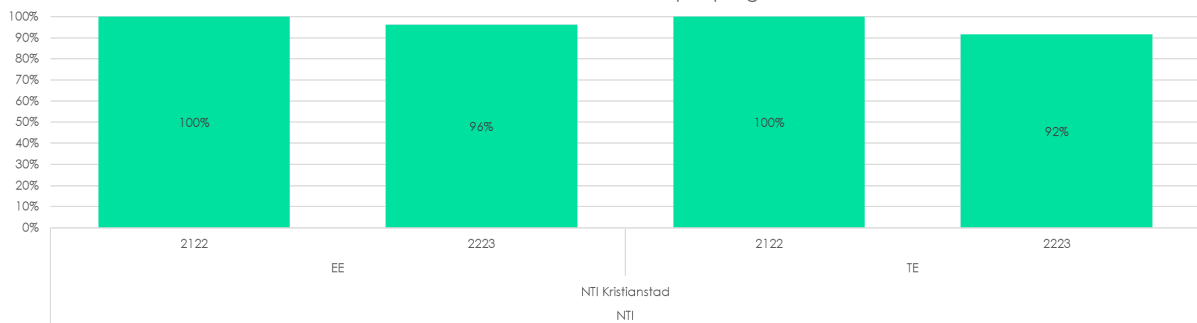
Andel elever med examen totalt

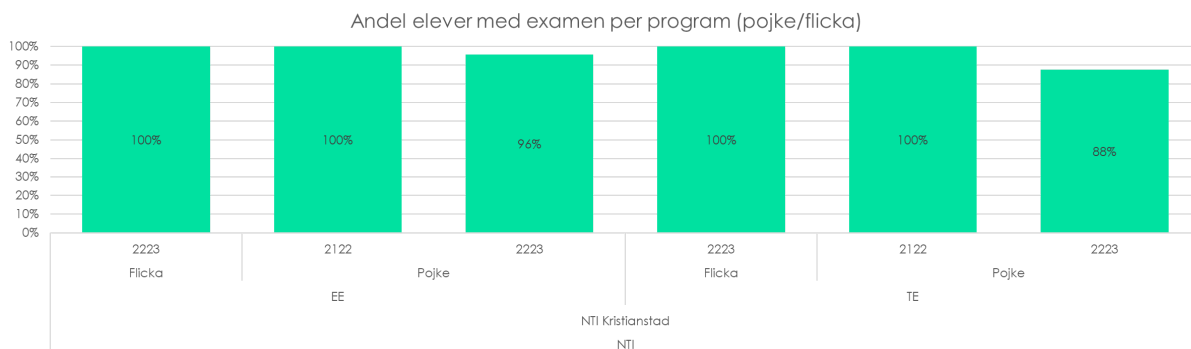


Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



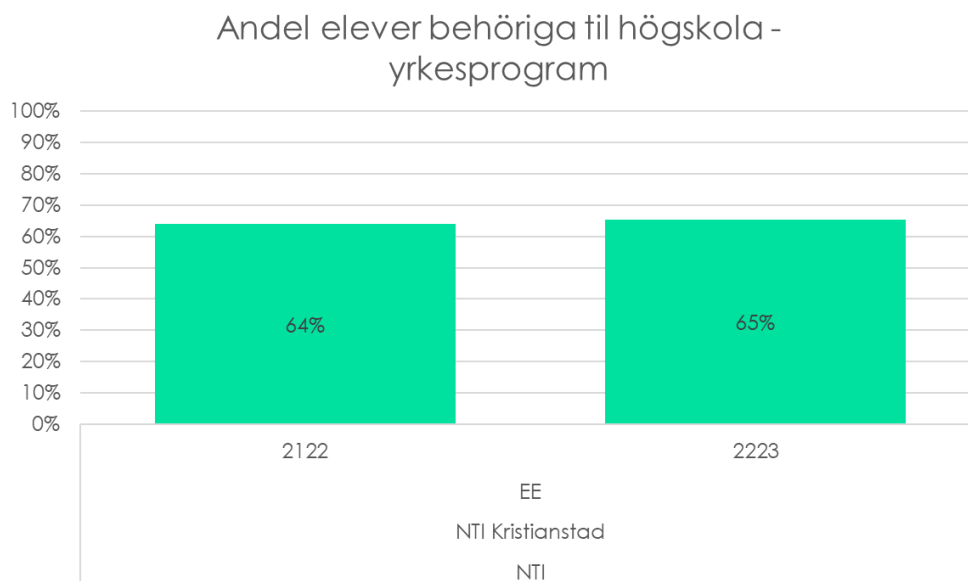
Andel elever med examen per program



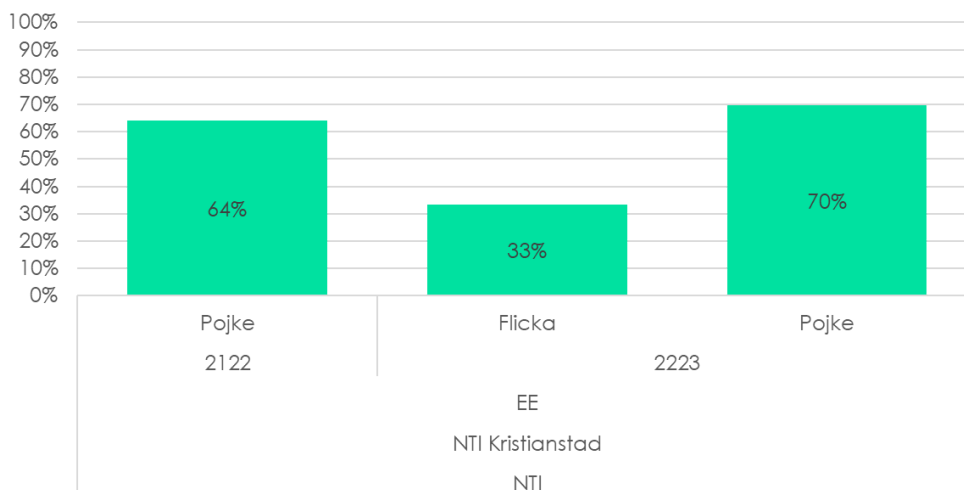


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

65% av våra elever på El-och energiprogrammet (EEDAT) läste in både yrkesbehörighet och högskolebehörighet. Vår ambition är att fortsätta motivera eleverna att läsa in kurser så som Matematik 2, Engelska 6 och Svenska 2 samt 3. Svenska 3 är inte ett ämne som behövs för att fortsätta studera på yrkeshögskola inom IT, vilket också är orsaken till att elever väljer bort kursen Svenska 3.

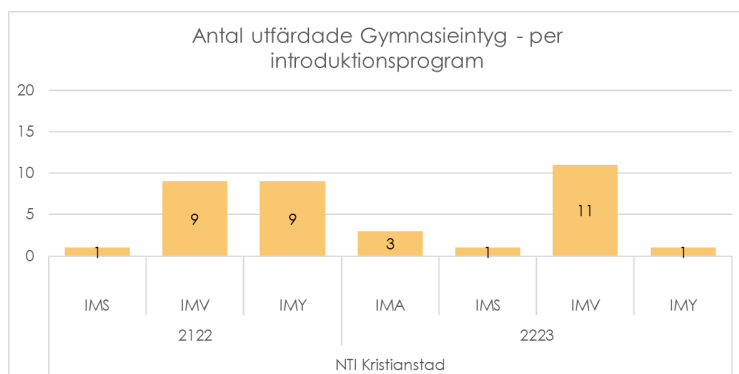


Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

Antal utfärdade gymnasieintyg per introduktionsprogram ser vi att IMV är det program som sticker ut mest i år jämfört med föregående läsår 21/22.



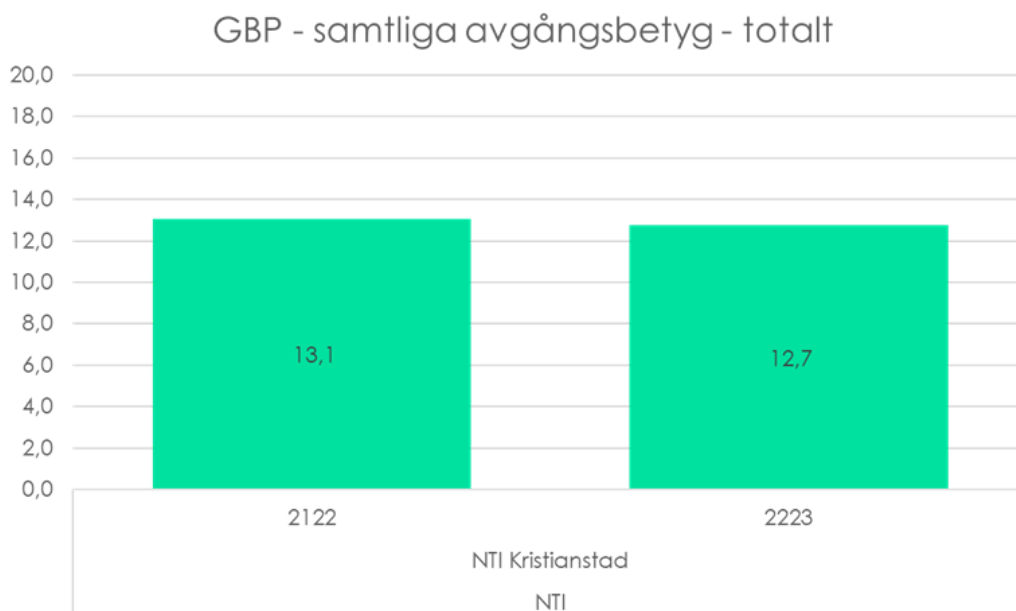
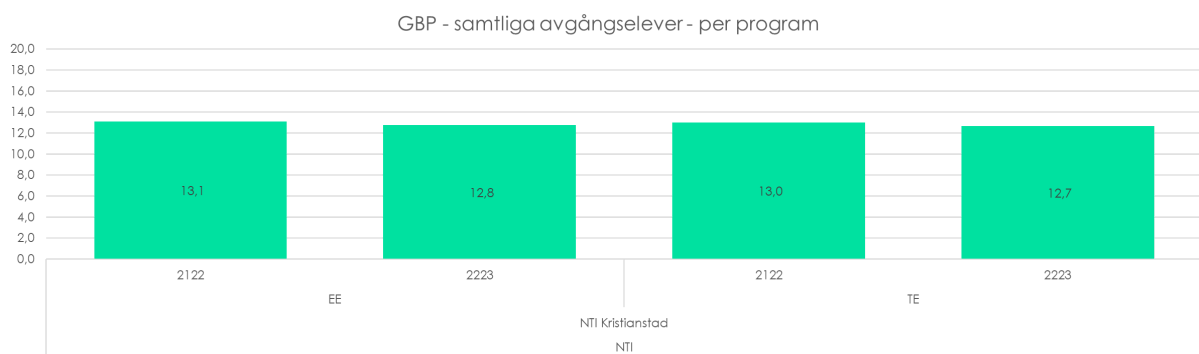
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

Vi startade vårt T4 i fjol och hade 10 elever som studerade hos oss. Samtliga elever erhöll examen som gymnasieingenjör (T4). Eftersom gymnasieingenjörsprogrammet startade läsår 22/23 så har vi inga siffror att jämföra med. Eleverna har i enkät uttryckt att de varit mycket nöjda med utbildningen och även APL. Eleverna genomförde sin APL både hemmavid och även utomlands. 3 av eleverna på T4 valde att studera vidare till Ingenjör medan 7 av eleverna fick provanställning på sin APL.

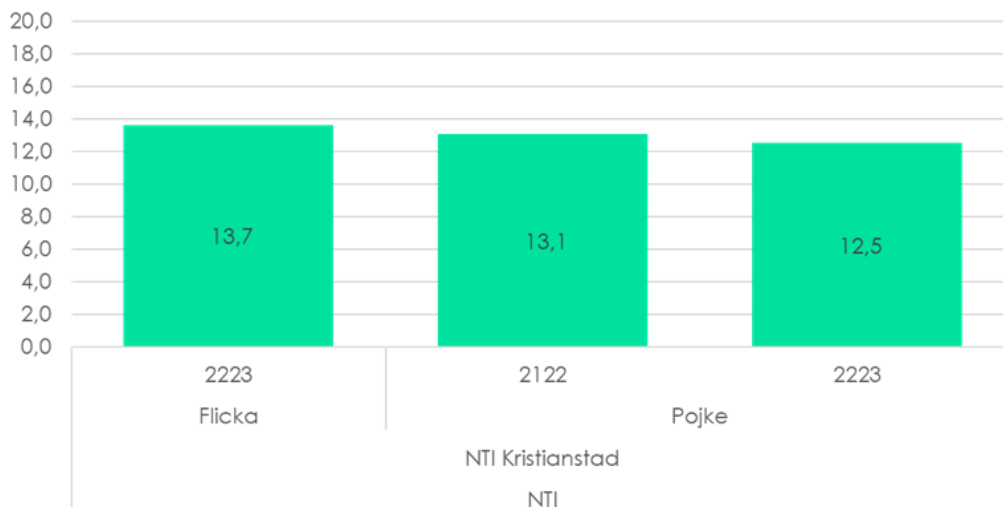
GENOMSNISSLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

Skolans genomsnittliga GBP (genomsnittlig betygspoäng) i fjol på EI-och energiprogrammet (13,1) låg nära riksnittet GBP 13,3. I år ser vi att vi tappat GBP på alla våra program. Riksnittet GBP för EI- och energiprogrammet är 13,3 och för Teknikprogrammet 15,2. Resultaten kan förklaras genom att vi i år haft fler

elever som gått på Introduktionsprogram och behövt mycket stöd och resurstid för att både bli behöriga till nationella programmet EEDAT samtidigt som de behövt extra stöd att nå godkänd i samtliga ämnen. Vi kan se att flickor på EEDAT ligger på 14,2 i GBP vilket är högre än riksnittets GBP 13,3. Även flickor på Teknikprogrammet ligger högre i GBP än pojkarna men inte lika högt som riksnittets GBP. Det finns flera faktorer som kan spela in vad gäller att nå GBP, däribland fjärrundervisningen under pandemin men också post-Corona. Vi såg att de elever som redan kämpade i skolan behövde ännu mer hjälp och stöd av både undervisande lärare, specialpedagog och kurator. Hela EHT samt samtlig personal arbetade aktivt för att motivera eleverna komma till skolan. Vi strävar efter att våra elever når gymnasieexamen och i vår arbetsplan är GBP är viktigt område. De elever som hade stora utmaningar erhölet majoriteten gymnasieexamen vilket vi är nöjda med, även om de inte nådde GBP. Riksnittet för GBP har ökat markant på ett år, förändringen är svårt att ge förklaring till. Det är tydligt att NTI gymnasiet Kristianstad arbetar fokuserat med målet; alla ska i mål. Vi lägger mycket resurs på elever med utmaningar.



GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)

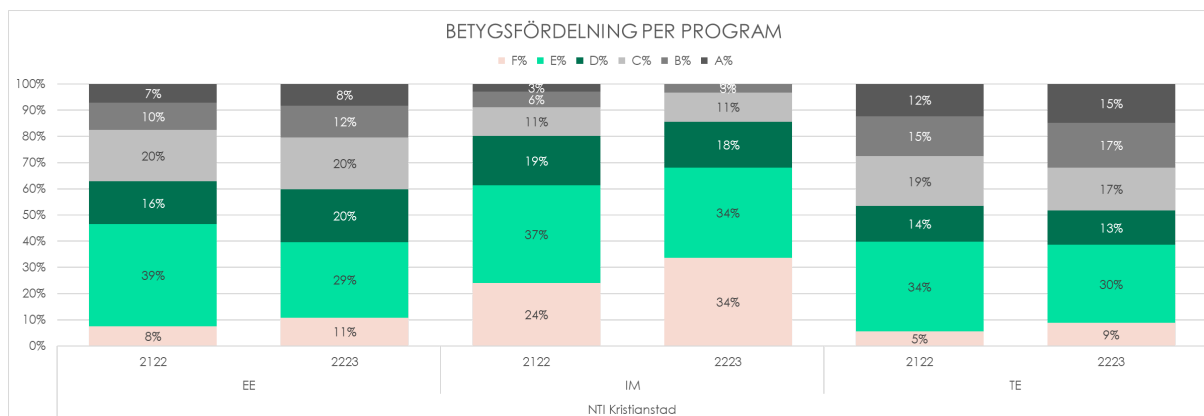


Samtliga elever

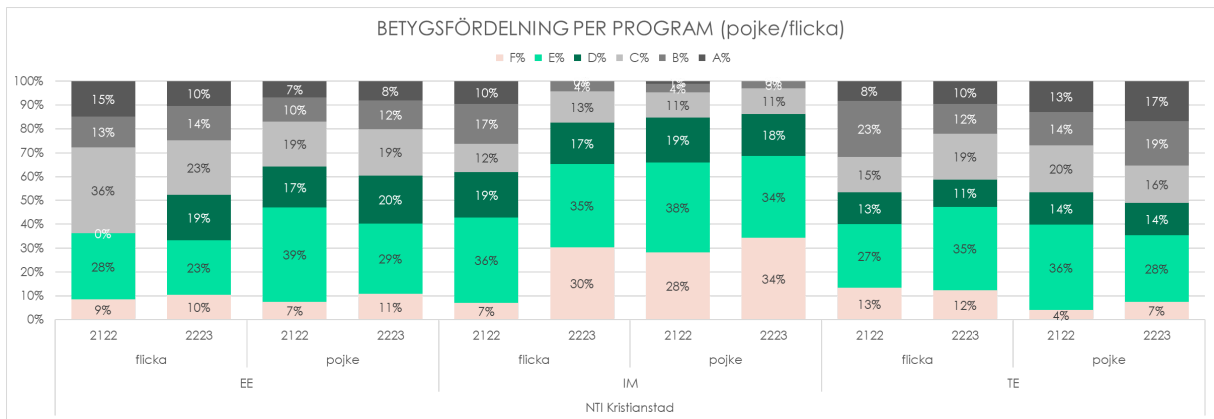
BETYGSFÖRDELNING

Vi kan se i tabellen nedan att det är fler elever som erhållit F överlag detta läsår än föregående läsår 21/22.

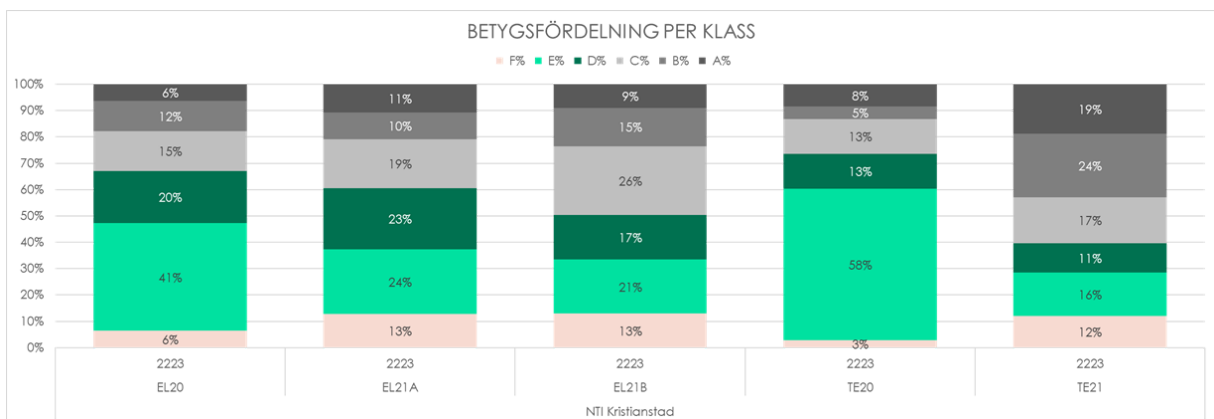
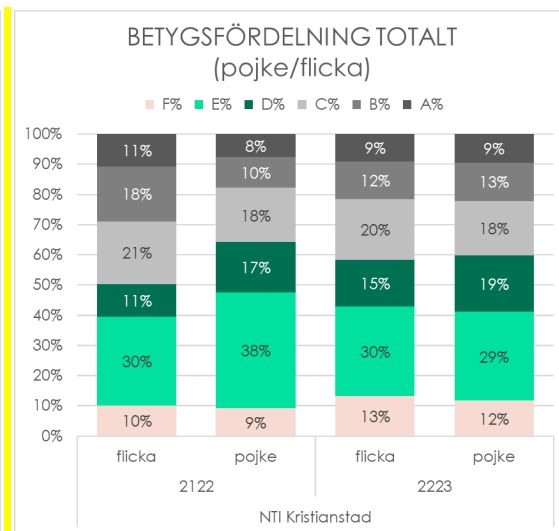
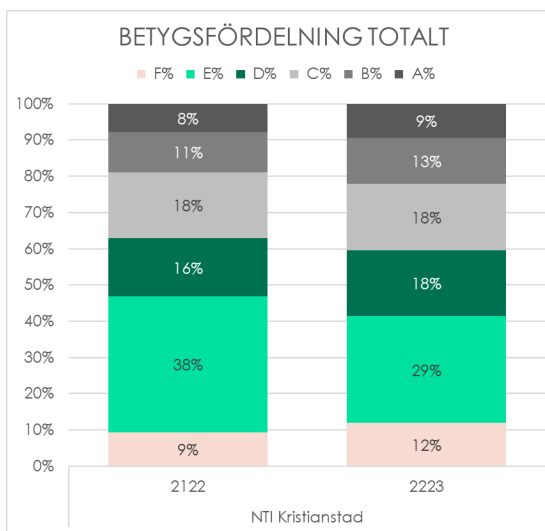
Störst skillnad kan vi utläsa på vårt IM program där vi ökat med hela 10% vad gäller betyg F. Andelen elever som erhållit betyg E är densamma som föregående läsår.

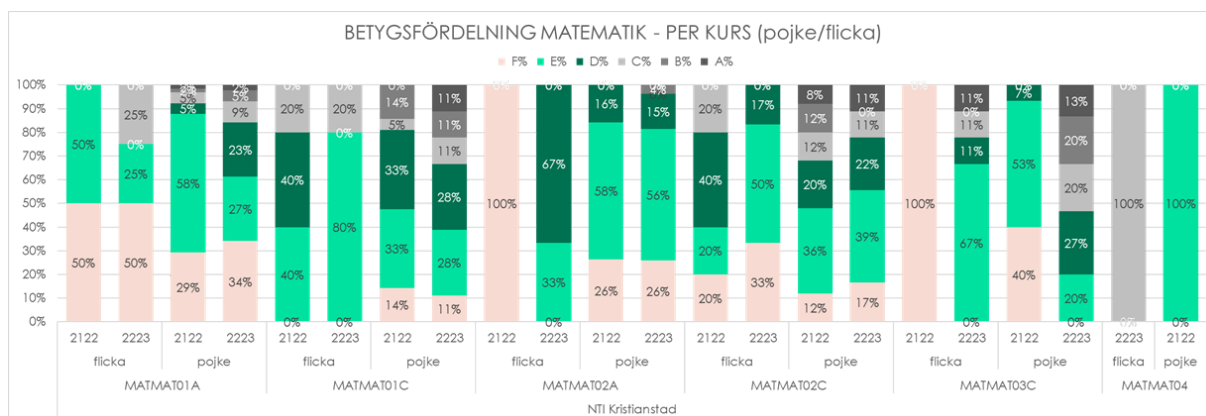


Det som är iögonfallande är att flickor såväl som pojkar ökat procentuellt vad gäller betyg F på IM-programmet jämfört med i fjol.

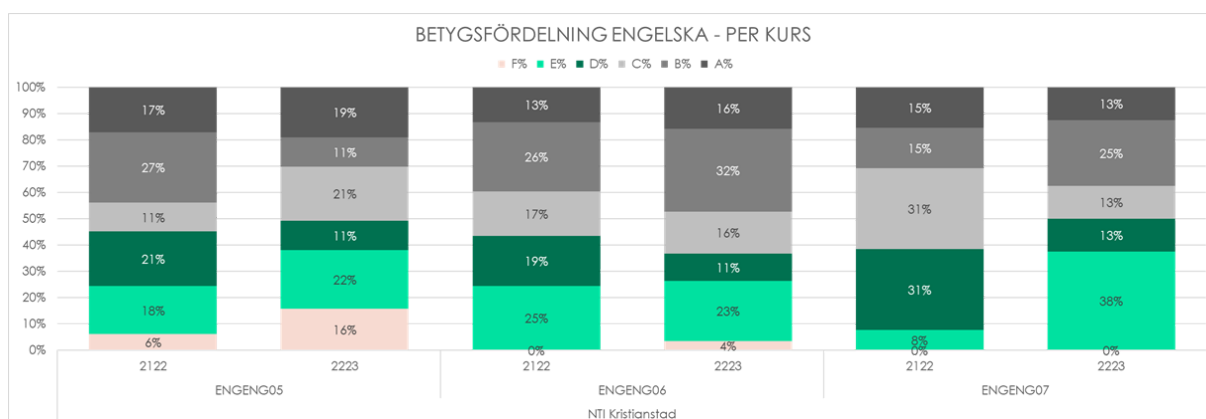


Betygsfördelning totalt är det jämnare betygsfördelning på totalen mellan de olika betygsstegen F-A.

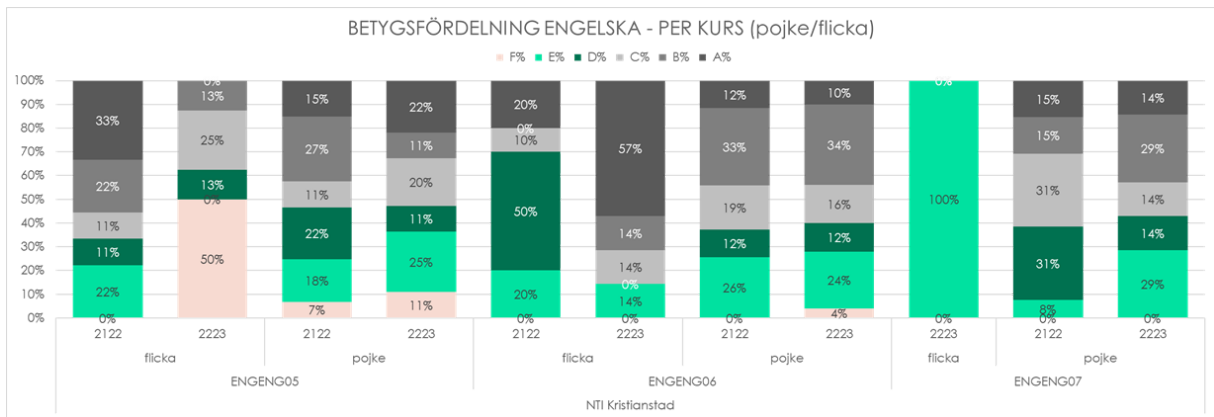




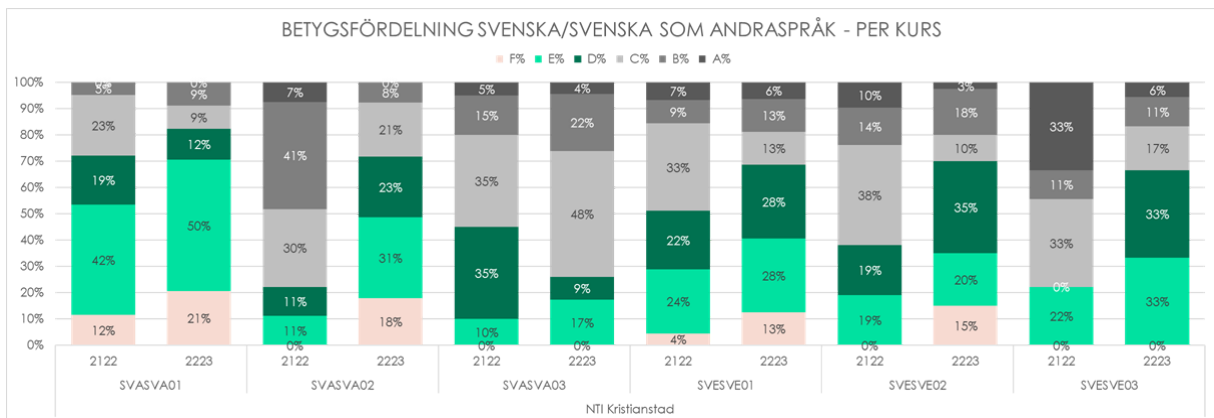
Betygsfördelning i Ma1a kan vi utläsa att flickorna är svagare i matematik än pojkarna på E-och energiprogrammet. Tittar vi däremot på Ma1c är flickorna starkare än pojkarna i matematik men att trenden inte håller i sig i Ma2c kursen, där killarna har E i större utsträckning än flickor. Trenden vänder igen i Ma3c kursen där hela 63% av flickorna erhåller betyg E medan för pojkarna är siffran 20%. Däremot når fler killar de högre betygsstegen än flickor. Siffrorna är fortfarande missvisande då majoriteten av skolans elever är pojkar vilket också påverkar analysen av staplarna ovan.



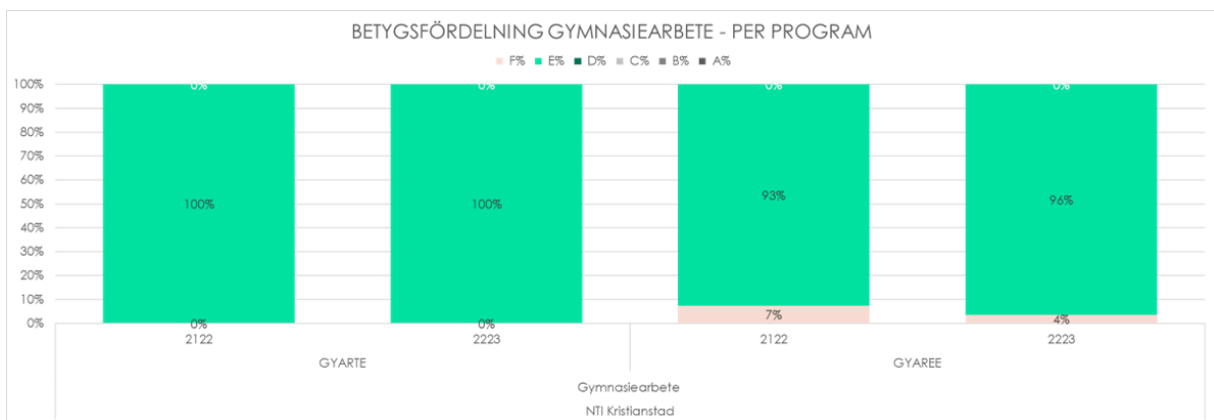
I engelska 5 är det fler elever som når betyg E än läsåret 21/22 och även betyget C samt A. Engelska 6 är det fåtal som erhåller betyget F i kursen, mot 0% läsåret 21/22. Däremot är det 32% som erhåller betyg B och 16% som erhåller betyg A i kursen Engelska 6. Det är en positiv ökning från läsåret 21/22. Engelska 7 sticker ut på det sättet att läsåret 22/23 är det flest som erhållit betyget E. Det är fler elever som erhållit betyg F i Engelska 5 än läsåret 21/22, vilket kan förklaras med att flertalet av elever som läst kursen i år inte haft godkänt betyg i Engelska från grundskolan eller inte läst Engelska lika länge som svenskfödda elever.



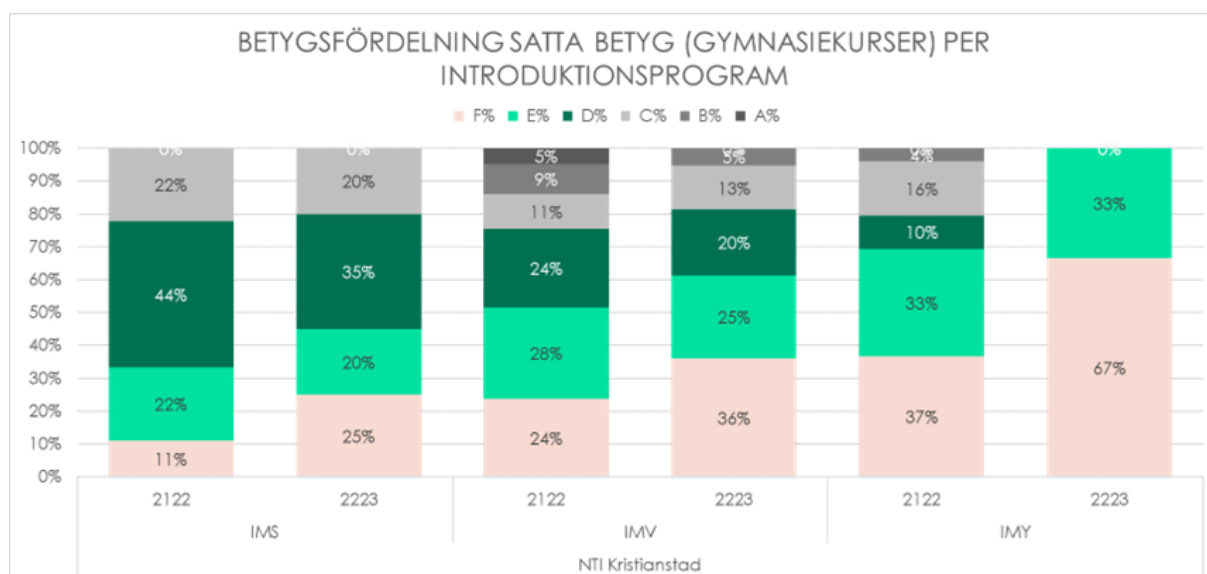
I ämnet svenska som andraspråk 1 ser vi en ökning med 9% vad gäller betyg F vilket kan förklaras med fler antagna elever med annat modersmål än svenska. I svenska och svenska som andraspråk 2 är det nästan lika stor ökning vad gäller betyget F. Däremot är det en jämnare fördelning över de olika betygsstegen i svenska och svenska som andraspråk 2 läsåret 22/23 än läsåret 21/22. Svenska 3 läsåret 22/23 är det flest elever som erhåller betyg C. Vilket kan förklaras genom att eleverna haft fler lektionstimmar i ämnet.



Betygsfördelningen vad gäller gymnasiearbete är fortfarande stabil och vi har även i år lyckats få 96% godkända arbeten på EI- och energiprogrammet. Vilket vi är glada för.

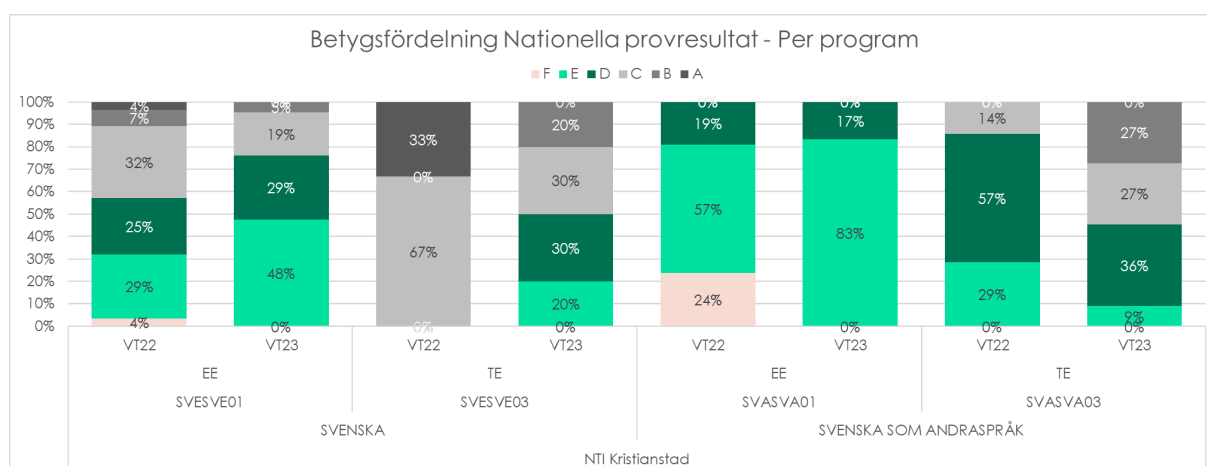


Betygsfördelningen på våra introduktionsprogram kan man se att betyg F ökat jämfört med tidigare läsår (21/22). Det som sticker ut är att på IMY så är det enbart F eller E som eleverna erhållit i betyg, där tidigare läsår (21/22) var det betydligt större betygsfördelning.



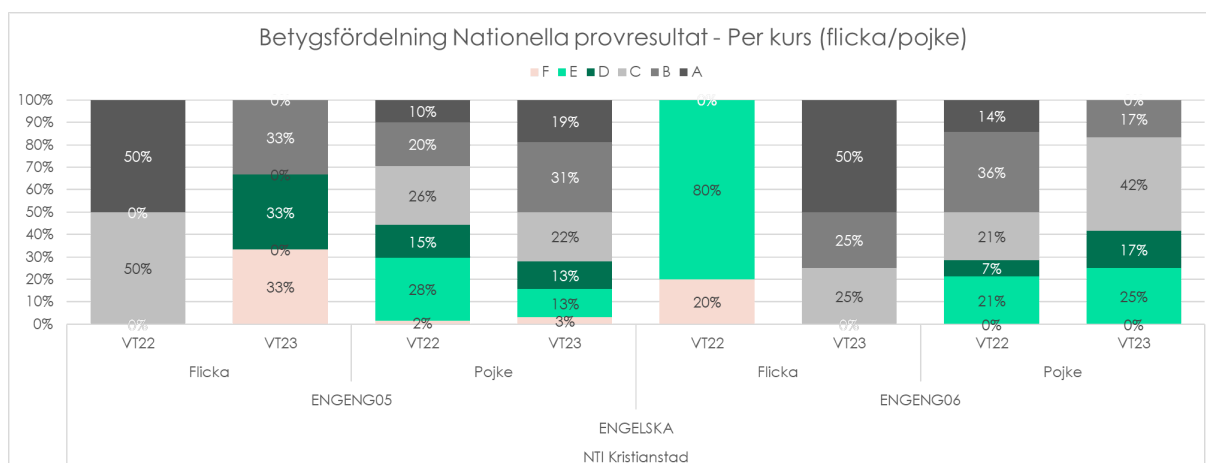
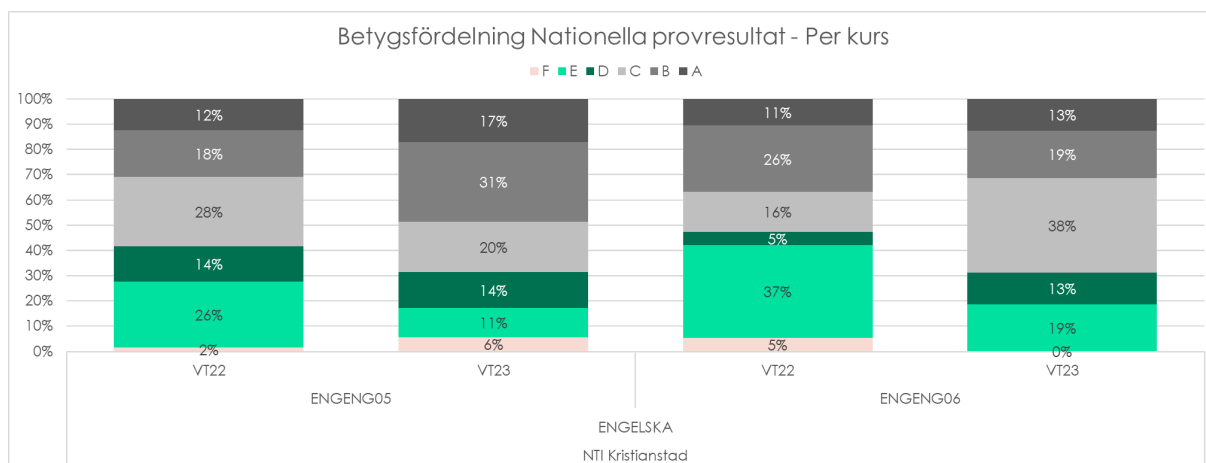
RESULTAT NATIONELLA PROV

Betygsfördelningen i kursen Svenska 1 på EI-och energiprogrammet skiljer sig åt med Svenska som andraspråk 1. Vi kan se att på Svenska 1 har fler elever nått de högre betygsstegen C-A jämfört med kursen svenska som andraspråk. Vi kan också glädjande nog utläsa att samtliga elever på kursen Svenska som andraspråk erhöill minst betyget E. Den största skillnaden är i kursen svenska 3 där man kan se att teknikelever överlag presterat bättre än elever från EI-och energiprogrammet.

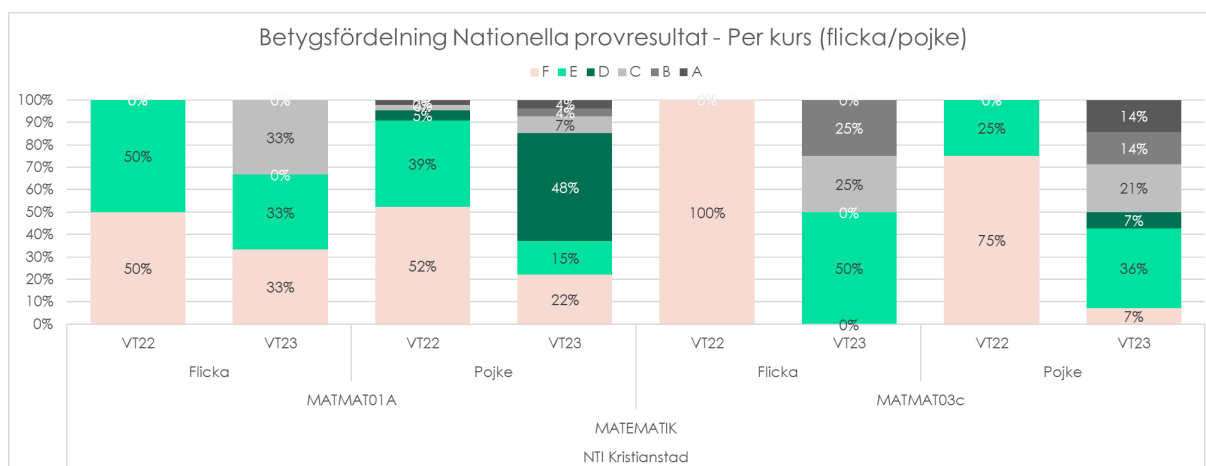
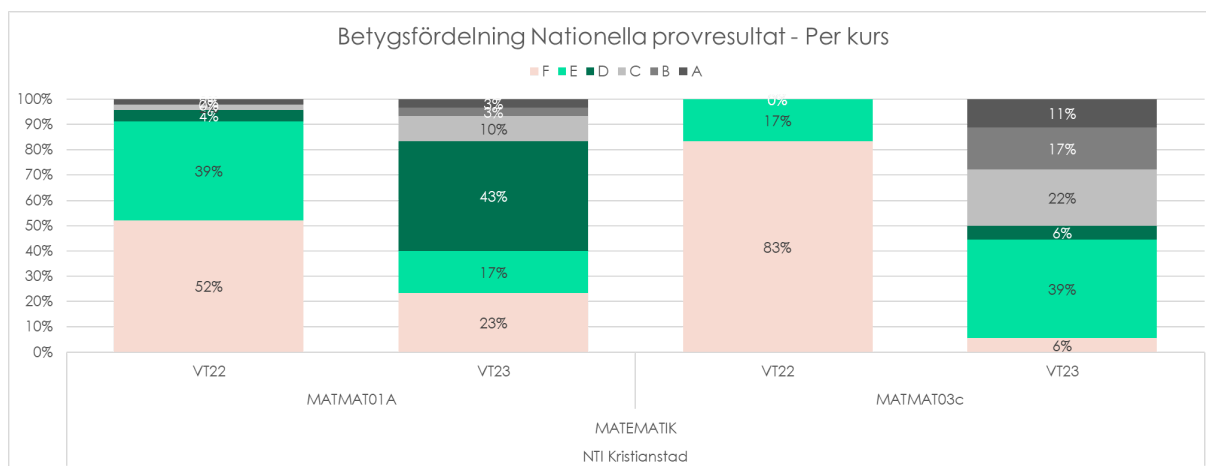


Betygsfördelningen i ämnet Engelska 5 är relativt jämn förutom för betyg F på nationella prov, där ser vi en ökning med 4 procentenheter. Ökningen kan förklaras med att vi har fler elever som är språksvaga men också elever med läs-och skrivsvårigheter. Det som är glädjande är att betygen B och A ökat i Engelska 5 än tidigare år. I ämnet Engelska 6 ser vi en ökning av de högre betygen C och A. Eleverna brukar uppleva att engelska är ett lättare ämne än svenska och matematik.

Nationella provresultat i ämnet Engelska 5 har flickorna presterade sämre än pojkarna. Vi har fler flickor som inte läst ämnet Engelska tidigare vilket kan vara bidragande faktorn till resultatet. I ämnet Engelska 6 ligger samtliga flickor på de övre betygsstegen C-A medan pojkarna har erhållit betyg från E-A.



Ämnet Matematik upplever eleverna är svårt överlag. Vi har satt in extrapass matematik där matematiklärarna börjat använda ett nytt koncept där eleverna är mer involverade. Därav att F minskat både på matematik 1a och matematik 3c. Vi kan också se att det är en större fördelning mellan betygsstegen i både matematik 1a samt matematik 1c. Det är glädjande att se siffrorna för Matematik3c har ett mycket större positivt utfall än föregående år, hela 39% av eleverna klarade Matematik 3c med betyg E, jämfört med i fjol 17% som fick betyg E och hela 83% fick betyget F. Flickorna på EI-och energiprogrammet presterar sämre än pojkarna på samma program i ämnet Matematik 1a medan flickorna på Teknikprogrammet är starkare än pojkarna i matematik. Hela 50% klarade matematik 3c kursen med betyg E jämfört med 36% pojkar.



NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning.

NORMER OCH VÄRDEN

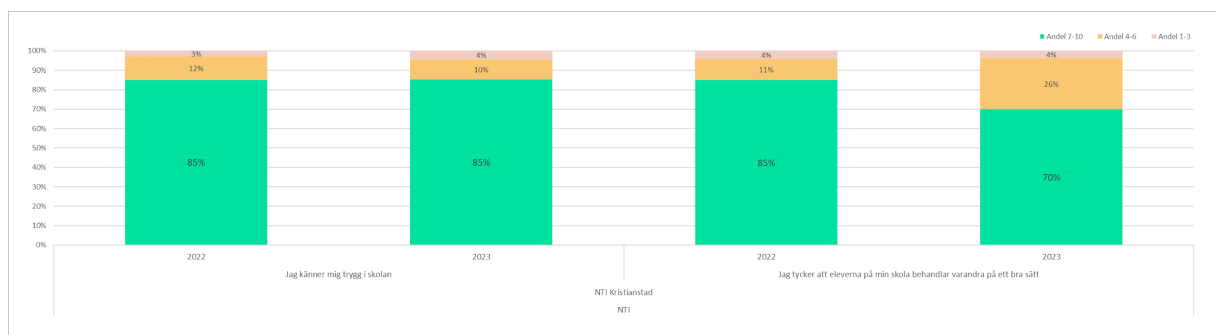
ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT OCH ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN

Andelen elever som känner sig trygga på skolan är 85%, siffran är den samma som föregående läsår. Trygghet är viktigt för att elever ska komma till skolan och känna lugn och ro inför sina arbetsuppgifter. Det är glädjande att se höjningen som kom 2021 och håller i sig ännu.

Skolan har ökat i antal de senaste 3 åren. Från att ha varit en skola på ca 130 elever till 200 elever har krävt en omställning av regler, tydlighet och struktur. Vi har arbetat systematiskt och mot ett långsiktigt mål. Det är glädjande att så många av våra elever känner sig trygga i skolan och trivs på skolan. På skolan arbetar vi förebyggande och främjande med längre introduktionsperiod i årskurs 1. Det vi däremot ser en dipp är att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, där sjunker vi från 85% till 70%. Det är fler flickor än pojkar som upplever ett lägre positivt beteende mönster än pojkar, vilket också kan förklaras med att flickorna inte

använder samma jargong på skolan som pojkarna. I år kommer vi att tillsätta basgrupper om 4 elever som slumpas på mentorstiden och vara i 1 månad innan nya slumpas. Detta för att skapa en större samhörighet i klasserna och också bryta eventuella grupperingar. Ambitionen är att få större studiefokus och på så sätt få med alla elever.

I år har vi tittat närmare på mentors roll att arbeta främjande och förebyggande, samt skapa trivsel och uppmuntra eleverna att alltid sträva efter att vara sitt bästa jag. Vi kommer fortsätta jobba med vår NTI-anda och sprida den än mer då den är vårt starkaste kännetecken. Vi vill att varje elev som kommer till skolan känner sig sedd och bekräftad på ett positivt sätt, där man går hem för dagen med en glad magkänsla. Det är viktigt för oss att våra elever får en positiv gymnasieupplevelse och att de lämnar skolan efter tre år nöjda med sin utbildning och väl förberedda för vad framtiden har att bjuda på.



ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

En ständig diskussion vi för är hur vi ska fördela den garanterade undervisningstiden och till vilka program eller klasser som mer undervisningstid ska förläggas, detta för att ge högre stimulans till eleverna till att nå högre målpuppfyllelse samt GBP. Varje år analyseras schemat från föregående år för att se hur vi kan få ökat lärande samtidigt som lärarna har en rimlig arbetsfördelning. Vi vet att matematikkursen och även engelska kursen har varit en utmaning i år. Därför väljer vi att befintligt läsår sätta in extra resurs på dessa ämnen. Därför har vi återgått till att införa extra resurstid för matematik 1 och 3 samt engelska 5. Genom detta har vi också sett att vi behöver sätta in extra resurser och arbeta med vår undervisning i matematik 1a och 3c samt engelska 5. Vår specialpedagog kommer att vara än mer delaktig i lektioner där svårigheterna är tydliga. Vi kommer även tillsätta studiestuga på fredagar mellan 14-16 där också flertalet av lärarna kommer ha möjlighet att hjälpa eleverna extra i sina ämnen. Vi har tidigare haft läxhjälp där eleverna kunnat komma om de behövde hjälp men det föll inte ut väl i och med läxhjälpen var frivillig. I år schemalägger vi eleverna som är i behov av extra stöd till studiestugan. Mentorstiden kommer att förläggas strax innan studiestugan börjar för att på ett enkelt sätt kunna fösa in de eleverna som är i behov av stöd. Specialpedagogen fortsätter ta en mindre grupp elever som är i behov av stöd, skillnaden är att elevassistenten är närvarande vid dessa pass.

Vi är stolta över våra elever och eleverna är i sin tur nöjda med undervisningen (88%) och skolan som helhet (88%). Grunden till en framgångsrik skola är bra lärare och bra undervisning. I vårt kollegiala lärande har vi haft fokus på framgångsrik undervisning samt hur vi tillsammans kan fortsätta utveckla befintliga metoder kontra nya metoder utifrån nya rön. Detta för att ledordet Tillsammansskap är just att utveckla variationer i undervisningen, erövra ny kunskap, skapa och få stimulans samt tydlighet genom ett gemensamt arbete. För oss är det viktigt att redan från start arbeta med elevernas målbild och därför har vi utvecklat ett SKA-dokument med frågor där varje undervisande lärare intervjuar eleverna om deras skolbakgrund och studiemotivation. Detta för att se vad eleven behöver för att nå sin målbild men också vilket stöd som behöver sättas in i undervisningen. Basgrupperna är ett led i detta arbete, där tanken är att eleverna ska känna sig trygga med varandra och börja lära från och av varandra.

Det kollegiala lärandet är grunden till vårt arbete och vår organisation. Detta läsår är vi två arbetslag med fokus på måluppfyllelse och studiero. Vi kommer förutom ämnesöverskridande arbete även prova på par-programmering och satsa på matematiklyftet, inte för lärare utan för elever. Tanken är att de elever som har svårigheter ska kunna få hjälp av elever på skolan, som i mattestuga. Detta för att sudda gränserna mellan årskurserna men också att skapa ytor för projekt och samhörighet på hela skolan mellan olika program. Förutom satsningarna ovan kommer vi även fortsätta våra diskussioner kring ämnesplaner samt betyg och formativ bedömning. Fokus kommer att ligga på att utveckla undervisningen, ämnesdidaktik och arbeta fram nytt material tillsammans, samt arbeta med gemensam kunskapssyn och likvärdig bedömning.

Vi ställer krav på våra lärare att samplanera sina kurser. Vi upplever att upplägget fungerat bra, både för lärare såväl som elever. De pedagogiska vinsterna är många, för att nämna några har det varit avgörande ur ett likvärdighetsperspektiv, eleverna har upplevt det är lättare att följa undervisningen om flera använder samma metod. Undervisningen blir enhetlig och mindre spretig, framförallt för de elever som behöver mer struktur. Vi har haft vår årliga betygskonferens med LBS i Kristianstad där lärare i matematik, svenska och engelska träffas och sambedömer nationella prov samt kursresultat. Konferenserna handlar om hur kursplaner och kunskapskrav ska tolkas, samt nyttan med att någon utifrån ger sin input. Ambitionen är att fler skolor deltar och gärna att det är en konferens på hösten och en på våren. Utöver betygskonferenserna har vi rektorer i Region Syd veckoträffar där vi diskuterar kunskapssyn, bedömning och likvärdighet samt nya riktlinjer från Skolverket. Detta läsår har fokus mynnat mycket ut i AI och tillförlitligt bedömningsunderlag.

Vi har genomfört en omplacering av våra 3 arbetsrum för att få en bra mix lärare och erfarenhetsutbyte från ämneskollegor. Det är en härlig anda på skolan, personalen emellan och en stark vilja att utveckla skolan och våra elever till det bästa. Därför är det viktigt att vi får fortsätta vårt framgångsrika kvalitetsarbete som vi påbörjat och våga lägga vårt fokus på det de närmsta åren. Vi kommer därför fortsätta arbeta med samma fokusområde i arbetsplanen även nästa år.

Förstelärare har regelbundna träffar varje vecka där det pedagogiska och didaktiska arbetet diskuteras. Målet är alltid att öka elevers måluppfyllelse men också hitta gemensamma arbetssätt som leder till elevernas måluppfyllelse och lyfta fram dessa till respektive arbetslag. Arbetssättet ska kännas som lyftande och utvecklande i det kollegiala lärandet så att undervisningen växer sig starkare och fler metoder finns att tillgå. Förstelärare går in och auskulterar lektioner varje vecka, vissa lektioner auskulteras fler gånger i veckan för att hitta rätt metoder och arbetssätt som eleverna nyttjas av. All personal ska uppleva att förstelärarnas arbete hjälper dem i deras arbete samt att lärarna aktivt själva deltar i sin professionella utveckling.

Vi har personalmöten minst två gånger i veckan där vi diskuterar elevärende och elevernas måluppfyllelse samt hur vi bäst kan nå fram till olika elever. StudyBee är ett av våra viktigaste verktyg när det kommer till måluppfyllelse och hur personalen arbetar proaktivt och gemensamt. StudyBee är ett viktigt hjälpmedel för både mentorer som EHT.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

På NTI gymnasiet Kristianstad är det en sammansvetsad lärarkår som är mycket skicklig och genomför framgångsrik undervisning. Vår specialpedagog som också är förstelärare har haft enskild handledning men också instruerat hur undervisningen kan förläggas i vissa klasser. Vi vet att eleverna valt vår skola för vi har bra lärare. De formella resultaten, gymnasieexamen tillsammans med elevernas upplevda kvalitet i elevenkät och undervisningsenkät visar på en strukturerad undervisning som även är målinriktad. Det är 88% av våra elever som är nöjda med undervisningen. Målet för nästa år är att nå 90%. Ett av våra prioriterade mål i arbetsplanen är undervisningen. Det är ett mål vi alltid satsar högt på och som är av yttersta vikt för att våra elever ska lyckas med sin måluppfyllelse. Som skola är det viktigt för oss att arbeta för att våra lärare ska hålla hög nivå på sina ämneskunskaper, pedagogisk förmåga samt att sätta relationell pedagogik väldigt högt. En skola blir aldrig bättre än de lärare som jobbar där.

Slutsatser som kan dras är att vi har en stor samsyn utifrån våra fokusområden. Vi kommer fortsätta vandra vår stig och på vägen utveckla den. Det är tydliga rutiner på vad som förväntas av all personal och alla elever vilket också skapar trygghet på skolan. Det är ett led i att skapa studiero och samtidigt främja den sociala gemenskapen i klasserna och bland eleverna på skolan.

Ett ytterligare fokusområde var anpassningar. Detta område är något som vi arbetar med dagligen i undervisningen och diskuterar under våra möten med specialpedagog. På skolan finns en relativt stor grupp elever med NPF där anpassningar på både individ som gruppnivå krävs för att undervisningen ska anpassas på bästa sätt. Arbete kring förtydligad lektionsstruktur och ytterligare verktyg har stärkt undervisningen för de elever med särskilda behov.

Normer och värden

Styrdokument och annan lagstiftning lyfts likabehandling, demokratiska förhållningssätt och värdegrund. Samtlig personal på skolan arbetar med att tydligt markera skolans inställning till likabehandling och nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi vill att ingen på vår skola känner sig illa behandlad, diskriminerad, trakasserad eller kränkt, utan snarare ska man få känna sig respekterad för den man är. På NTI gymnasiet Kristianstad arbetar vi aktivt för att sätta vår NTI-anda som innebär att personal såväl som elever bjuder på sig själva. Hälsar på varandra, ser varandra och respekterar varandra. Vi arbetar mycket med jargongen på skolan vilket kan handla om språkbruket och talar då ofta om vi har en förväntan att man använder arbetsspråk, då skolan är elevernas första arbetsplats. Målsättningen är alltid att skapa god trivsel och trygghet som att lärarna arbetar efter relationellt arbetssätt. Sen något år tillbaka implementerade vi Basundervisningen som innebär att alla lektioner startar och avslutas på samma sätt, lärarna ska vara minst 5 min innan lektionen börjar och alla i klassrummet hjälps åt att ställa i ordning innan nästa klass och lektion börjar. Detta för att klassrumsklimatet både blir hemtrevligare men också att eleverna förstår vikten med att lämna sin arbetsplats så som den var när de tog vid. Klassrumsklimatet ska vara välkomnande, tryggt samt inkluderande. Vi har bestämda platser i alla klasser och ämnar även att utveckla basgrupper som ett led i det inkluderande arbetet.

Mentorerna arbetar med olika värderingsövningar och vi har stort fokus på skolans värdegrund under uppstartsdagarna med våra nya elever. Även åk 2 och 3 har uppstarts dagar för att återgå till NTI-andan. För oss är värdegrundsarbetet basen där normer och värden, likvärdighet och demokratiska förhållningssätt lyfts fram och genomsyrar verksamheten. Värdegrundsarbetet är ett led i all undervisning och återkommande tema vid olika ämnesöverskridande projekt. Genom detta arbete lär vi våra elever bli medvetna om hur vi behandlar varandra och hur vi önskar bli behandlade.

EHT arbetar aktivt med att förebygga trakasserier och kränkande behandlingar samt att stärka tryggheten och trivseln på skolan. Vår kurator gör flera lektionsbesök där värderingsövningar står på schemat, hon deltar alltid på aktiviteter och kick-off med elever för att lära känna alla elever på skolan. Vi har LAN och tjejkvällar på skolan för att skapa kontaktytor för elever men också tjejräff som specialpedagog och kurator håller i. Vi bjuder in gästföreläsare bland annat Women Engineer från Lunds universitet som diskuterar vikten med teknikutbildning och grön omställning. Detta är också ett forum att diskutera skolmiljön och annat som är aktuellt för gruppen. Både LAN och tjejkvällen har resulterat i att fler elever lärt känna varandra över årskurserna vilket bidrar till ökad trygghet. Utöver detta så har vi också faddrar både i åk 2 och 3 där åk 1 kan få hjälp med frågor som rör skolan, undervisning, klassrum osv. Faddrarna fungerar som en trygghetsgrupp på skolan och träffas varannan månad och diskuterar trygghet, studiero samt språkbruket på skolan. De är också med och planerar kickoff-dagarna samt NTI-Awards.

Elever ges ofta möjlighet till inflytande i undervisning i den mån det går utifrån kursplanernas innehåll. Ofta förs också diskussioner med elever kring typ av examinationer som föredras eller ett val av arbetsmoment och genomförande. Vi tror att det är sådana diskussioner som inger ett förtroende och en professionell relation mellan våra elever och personal. Elevrådet har inflytande över lunch, frukost, aktiviteter, trivsel och lokaler.

Majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan och med personal. Elevfokus är stort på skolan och vi får ofta höra att vi har en familjär stämning. Vi tror att studiero skapar engagemang och trygghet i skolan, därför är det av ytterst vikt att våra elever lär sig äga sin kunskapsutveckling och vågar utmana sig själva.

Vår skola är inkluderande och trygg och vi arbetar aktivt med relationell pedagogik. Elevhälsoteamet är välfungerande och personalen engagerad att hjälpa varenda elev att äga sitt eget lärande.

Kollegialt lärande

Läsårets kollegiala lärande har, som tidigare nämnts, varit fokuserat till lärteamstiden och letts av skolans förstelärare under ledning av rektor. Till de utvecklingsområden som behandlas under lärteamet hör varje år betyg och bedömning samt att utveckla undervisningen.

Det kollegiala lärandet under läsåret inleddes med ett gemensamt upplägg med fokus på att implementera Skolverkets nya allmänna råd. Här genomförde vi Karlstad universitetskurs om bedömning och betygssättning som uppdaterats efter de nya allmänna råden. Kursen innehöll teori och diskussioner. Frågeställningarna om

olika underlags reliabilitet och tolkning av betygs kriterier har sedan löpande diskuterats i ämnesgrupperna under läsåret.

På följande moment i det kollegiala lärandet: relationellt ledarskap och utveckling av formativ bedömning samt formativt ledarskap kopplat till förmågor så som AI och Green Tech Skills, bedrevs med formen av enkel aktionsforskning. Lärarna fick teoretisk input som de sedan testade i praktiken, dokumenterade och diskuterade med kollegor. Som en avslutande del genomförde lärarna ämnesövergripande fokus, där de samplanerade ett arbetsområde, genomförde undervisningen och auskulerade denna i grupp. Detta upplägg mottogs väl detta läsår, metoden lämpar sig väl för ändamålet, och vi kommer att arbeta vidare med ämnesövergripande fokus kommande läsår.

Utvecklingsarbetet har resulterat i en viktig diskussion kring rättssäker- och likvärdig bedömning, närvaro och deltagande under lektionstid. En viktig förändring som redan införts under läsåret är att lärarna styr lektionstiden tydligare då eleverna har bristande uthållighet vid egen övning. Inom området utveckling av formativt ledarskap, AI och Green Tech Skills, har utvecklingsarbetet resulterat i specifika lektionsupplägg och metoder. Inom området betygsättning, sambedömning och samsyn har utvecklingsarbetet resulterat i stärkt bedömningskompetens.

Slutsatser

Slutsatser vi kan dra av läsårets arbete är att vi även framgent ska arbeta med vår rutin kring StudyBee, för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att nå sin fulla potential i sin kunskapsutveckling. Vidare är detta ett redskap för att snabbt upptäcka elevers behov av särskilt stöd och att det utreds skyndsamt.

Till kommande läsår ämnar vi fortsätta arbetet med lektionsdesign och klassrumsledarskap. Lärarna har under innevarande läsår framgångsrikt lagt om undervisningen och arbetar ämnesöverskridande samt samplanerar gemensamma kurser. Detta ska vi fortsätta att utveckla. Vi kommer också kommande läsår arbeta med att utveckla vår skolkultur. Detta läsår har vi haft problem med uthållighet, bristande motivation och skoltrötthet hos elever. Vi ser också ökande frånvaro detta läsår. För att motverka detta kommer specialpedagog fortsatt att i sitt uppdrag arbeta mot en mer studieinriktad skolkultur kommande läsår och vi kommer att ta nya tag mot frånvaro tillsammans med kurator på skolan. EHT har redan detta läsår fördjupat sig i närvarofrämjande arbete och kommande läsår kommer de att leda kollegiet genom Academedia Academys utbildning "Närvarolyftet".

Att arbeta för god studiero kommer att vara ett fortsatt fokus kommande läsår. Vi vill att alla elever ska uppleva att de kan arbeta under lektionstid. Standardiserade lektionsstarter är nu rutin på skolan. Detsamma gäller klassrumsplaceringar för samtliga årskurser och gemensamma regler kring mobiler. Att ha hemklassrum för åk 1 har också varit bra så även detta kommer vi att fortsätta med under kommande läsår. Individuella val och skilda

programfördjupningar gör det schematekniskt omöjligt med hemklassrum även i åk 2 och 3. Annars hade vi gärna sett hemklassrum även där.

Vi har fått igång ett bra arbete, relationellt ledarskap och utveckling av formativ bedömning samt formativt ledarskap kopplat till förmågor såsom AI och Green Tech Skills, bedrevs med formen av enkel aktionsforskning och detta kommer vi fortsatt att satsa på kommande läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Arbetet med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar sker årligen och är alltid ett fokusområde för det kollegiala lärandet på skolan. Vid läsårsstart delar lärarna sina kursplaneringar och diskuterar både i programlag och i ämnesgrupp vilka arbetsområden de har planerat, både ur samarbetsynpunkt och bedömningshänseende. Alla kursplaneringar delas med rektor. Vi uppmuntrar sambedömning och detta sker i stor utsträckning på yrkesprogrammen men också på de studieförberedande programmen, framför allt i kurser med nationella prov där lärarna sambedömer med lärare från andra skolor. Dessutom ske sambedömning i alla projekt. Innevarande läsår har sambedömning också varit ett fokusområde som alla ämnesgrupper ägnat sig åt. På EI-och energiprogrammet, där APL ingår, kvalitetssäkras bedömningen av förlagda moment av trepartssamtal med elev, handledare och yrkeslärare under APL samt en lärarkonferens efter APL.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Vi arbetar kontinuerligt med bedömning och betygsättning och alla lärare är vana vid sambedömning av examinationer och olika moment. Alla lärare på skolan har gått kursen "Bedömning och betygsättning". Våra elever ska kontinuerligt få muntlig och skriftlig återkoppling om deras prestationer i förhållande till kunskapskraven och vad de behöver utveckla för att nå nästa steg. Vi har som krav på våra lärare att minst fyra gånger per termin delge eleven skriftligt omdöme om deras prestation i en kurs via StudyBee, där även vårdnadshavare har tillgång. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal under våren och hösten, där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling.

För att säkerställa en likvärdig bedömning har lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns). I svenska och engelska rättas de nationella proven anonymt, endast med personnummer, av slumpvis vald lärare. Lärare sambedömer prov som väger mellan två betyg. Alla muntliga delar i svenska genomförs alltid med två lärare. I matematik rättar inte läraren sina egna elevers prov men är med vid sambedömning av alla prov som väger mellan två betyg. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg med sina kollegor. Lärarna diskuterar eventuella avvikelser mellan resultat på NP och slutbetyg med ämneskollegor och analyserar skriftligt eventuella avvikelser. Rektorn sitter med i dessa diskussioner och går igenom de skriftliga analyserna.

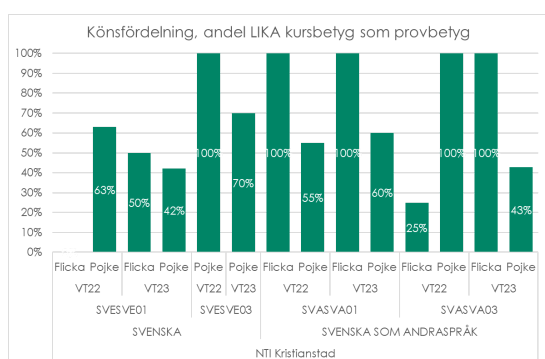
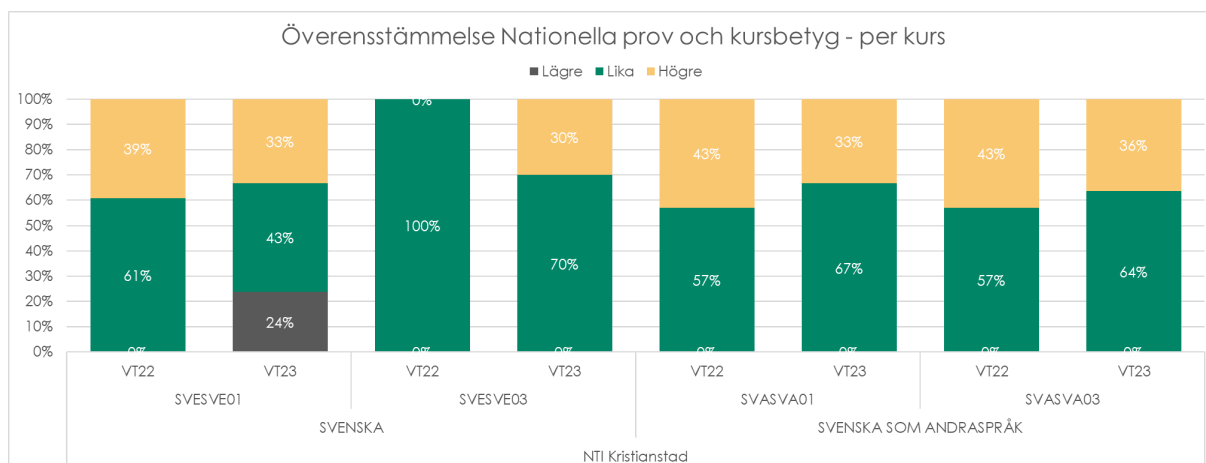
Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, oftast en av förstelärarna eller vår specialpedagog, samt stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner, som handlar om delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Resultat Nationella prov

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning. På Skolverket sida står följande formulerat om de nationella proven: *När du sätter betyg ska resultatet på nationella prov särskilt beaktas. Provresultatet har alltså en särskild betydelse vid betygssättningen och det har en större betydelse än andra enskilda underlag. Men provet ska inte helt styra betyget och resultatet på ett nationellt prov kan inte vara lärarens enda underlag vid betygssättningen.*

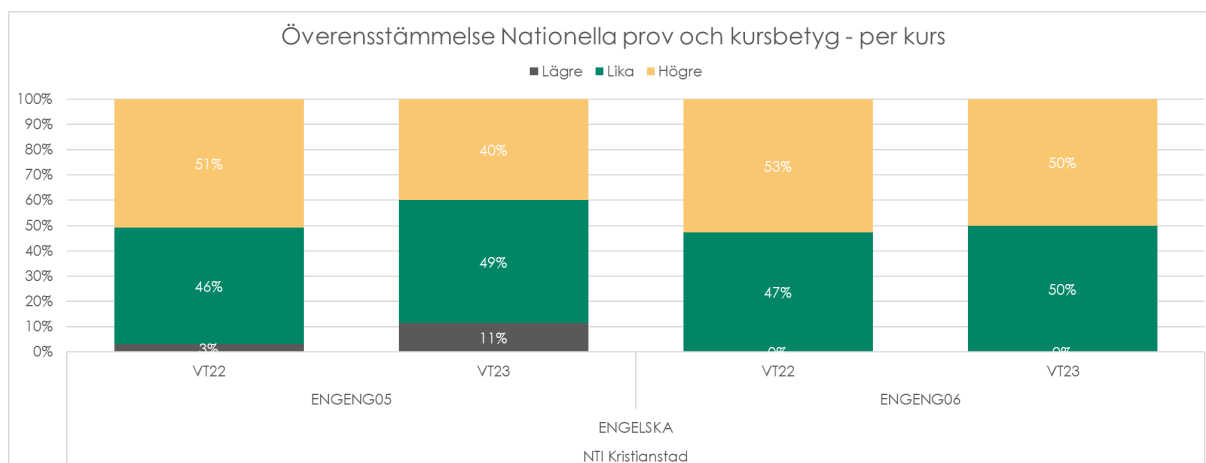
Det är stora skillnader i resultaten och överensstämmande mellan vt22 och vt23. Skolverket har själva analyserat denna avvikelse som var på nationell nivå och varför en större andel elever fick provbetyg F i matematik 1a och 1b jämfört med tidigare år. De orsaker som anges är eleverna vår påverkade av pandemin konsekvenser under årskurs 8 och 9 med hög frånvaro från både lärare och elever. Dessa elever har ett visst kunskapsstapp. Samt de ändrade kursplanerna i matematik 1 och 2, de elever som skrev provet vt22 var de första kullarna som läste enligt de nya ämnesplanerna vilket bedöms ha påverkat fördelningen av provresultat.

De nationella prov som genomfördes vt23 i svenska 1 och 3 och i svenska som andraspråk 1 och 3 finns en avvikelse på 30% som fått högre betyg och i svenska 1 på Yrkesprogrammet är det 24% som fått lägre betyg. Den något högre avvikelsen på yrkesprogrammet beror på att vi har flera elever med NPF som har uppenbara problem med provsituationen, detta kan vi se på någon enstaka elev som inte skrivit på samma nivå som tidigare. Det nationella provet har tagits i särskilt beaktande men provet testar inte alla delar i kursen och för de elever som har fått ett högre eller ett lägre betygssteg har eleven antingen konsekvent under kursen visat kunskaper på det högre betygssteget eller har de inte uppnått betygskriterierna för det högre betygssteget. Avvikelserna är främst för elever som ligger över E. De elever som går från F till E. De är väldigt nära E-gränsen och har visat på motsvarande nationella prov texter och tidigare uppgifter i kursen. Det vi kan se är att eleverna har svårt att klara/nå högre betyg på läsförståelsen, särskilt i svenska som andraspråk 1. Frågorna var krångligt skrivna upplever både lärare och elever med SVA särskilt på yrkesprogram. De som läser SVA behöver mer stöd och särskilt jobba med läsförståelse och öka sitt ordförråd. De behöver utveckla strategier hur man läser en text. Skolan behöver sätta in extra stödpass för dessa elever för att träna läsförståelse och arbeta både med läsuppgifter kopplade till moment man gör i kursen och allmän läsförståelse. Åtgärder som vi behöver göra inför läsåret 2023/24 är att utforma fler examinationer så att provsituationen påminner om hur NP är utformade, t ex skrivdagar och att skriva i exam.net. Detta för att avdramatisera skrivsituationen. Till nästa läsår finns en önskan från svensk lärare att få ett eget resurspass till sin svensk kurs där man kan arbeta med elever som har utmaningar.



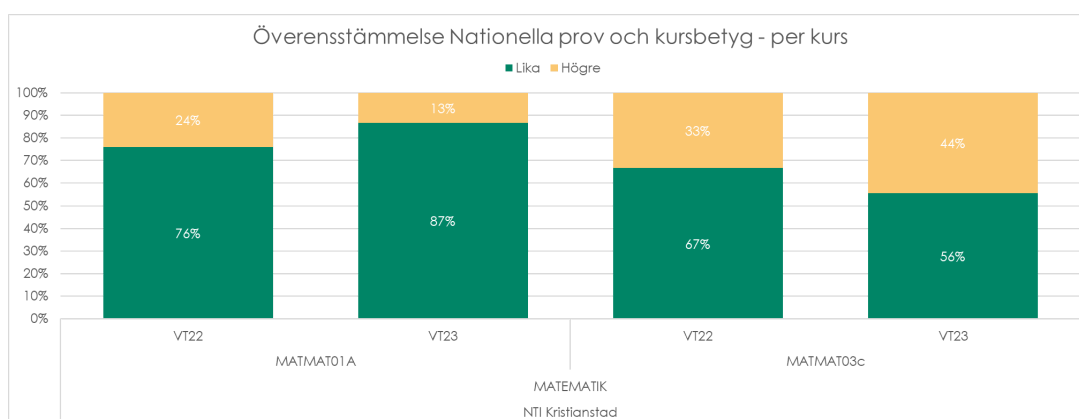
mer på engelska (utan vidhängande video) för att vänja eleverna vid att lyssna aktivt och bli mer vana på att lyssna på olika varianter av engelska. Det är vanligt i undervisningen att man använder både bild och ljud och inte bara ljus som det är i provsituationen på det nationella provet. Det är 4 erfarna lärare som har särskilt beaktat det nationella provet men där det finns på områden som det nationella provet inte täcker in och där eleverna har visat sina förmågor på ett högre betygssteg genomgående i kursen. Sambedomning genomfördes med behöriga lärare från annan gymnasieskola där diskussionen fördes om det var tillräckligt med material för att sätta betyg E eller F. Det är alltså enbart de lägre betygsstegen som avviker. Det bör läggas till att elever som får ett högre betyg är oerhört nära betyg E även på det nationella provet, ofta kan det röra sig om ett poäng. En utmaning för lärare i engelska är att det används en delvis missvisande skala på det nationella provet när resultatet mäts på en 9-gradig skala, medan examinationer under terminens gång mäts på en 6-gradig skala. Det är en anledning till att det kan finnas avvikelser. Det kan alltså skilja ett poäng på exempelvis Listening mellan ett C+ och ett B.

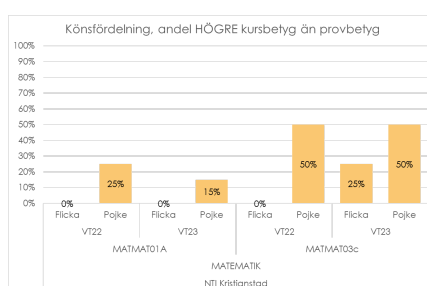
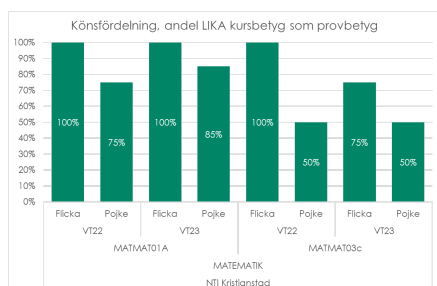
Det nationella provet har tagits i särskilt beaktande så till vida att lärarna har beaktat var på den 9-gradiga skalan eleverna faktiskt ligger och resultaten i kursen som helhet i sambedomning med behöriga lärare från annan gymnasieskola.



Det är väldigt låga avvikelser i matematik 1a, endast 13% jämfört med VT22 24%. De största avvikelserna från det nationella provet består av att eleverna inte haft samma omfattande prov än tidigare prov. Det nationella provet förutsätter och testar att elever har förmåga och arbetsminne som klarar av att arbeta i flera timmar åt gången under en stor press. Matematik 3c är avvikelserna högre VT23 (44%) jämfört med VT22 (33%). Ökningen avvikelser i matematik 3c gäller elever som saknat 1-2 poäng för att erhålla betyget E på Nationella provet, men har under kursens gång konsekvent visat på det högre betyget.

Gällande avvikelser i matematik 1a har provbetyget särskilt beaktats då det enbart är de som legat nära någon betygsgräns och som konsekvent visat kunskaper på det högre betygssteget som också fått ett högre kursbetyg. Gällande avvikelser i matematik 3c har provbetyget särskilt beaktats genom att enbart de som varit nära ett visst betygssteg har kunnat nå upp till det förutsatt att de legat på det högre steget under läsåret. Då tas även yrkeskopplingen inom matematiken med vilket ej testas på nationella provet. Avvikelse i matematik 3c är handlat om elever som fått E i betyg. Dessa elever har klarat av tillräckligt många C/A-poäng men misslyckats med E/D poäng och därav saknat ett enstaka total poäng för att nå E. Dessa elever har under kursens gång visat på förmågor för det högre betyget, dvs betyg E.





Slutsatser

Vi arbetar aktivt med att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning. Bedömning och betygsättning diskuteras varje läsår i arbetslag, samt i en konferens med två närliggande gymnasieskolor. Vi har skapat en bra struktur för samplanering och sambedömning i flertalet kurser. Det råder en skolkultur hos oss med transparens mellan lärarna, deras kursplaneringar, examinationer och bedömningar. De flesta lärare sambedömer examinationer med ämneskollegor. Det finns ingen prestige i betygsättning och om en elev anser att ett betyg på en examination inte är rättvist låter vi en ämneskollega göra en ny bedömning.

För oss är det viktigt att elever förstår vad de blir bedömda på men också att det är en korrekt bedömning som kan förklaras. Vi har detta läsår avsatt tid för att tillsammans, ämneslaget och rektor, gå igenom samt analysera överensstämmelsen mellan nationella prov, preliminära betyg och slutbetyg. Vårt fokus är likvärdighet och rättssäker betygsättning, men även hur undervisning kan utvecklas för att eleverna ska klara de nationella proven med högre resultat.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Vår elevhälsa utgörs av skolsköterska på 40%, skolkurator på 40%, specialpedagog på 100%, studie- och yrkesvägledare på 10% och rektor. Skolpsykolog och skolläkare erhålls från den centrala elevhälsan genom Academedia.

Elevhälsoteamet (EHT) har möte varje vecka, för att diskutera elevärenden, ta beslut om åtgärder eller resursfördelning. Varannan vecka har skolan APT och den sista punkten är elevärenden där all personal har möjlighet att lyfta elevärenden som de vill att EHT ska agera på eller få information om. Utöver dessa schemalagda möten har vi årskursvisa elevkonferenser vid läsårets början där överlämningar och annan information, som t.ex. särskilt stöd, extra anpassningar som är viktiga för enskilda elever eller elevgrupper, diskuteras. Vi har också två stora elevkonferenser, en på hösten och en på våren, där samtliga elever lyfts upp med fokus på målluppfyllelse. Vid behov kallar EHT samman undervisande lärare för elevhälsomöte (EHM). Några gånger per termin samlas delar av skolans elevhälsoteam för att utvärdera de insatser som gjorts och för

att uppdatera informationen kring elever som får särskilt stöd. Elevhälsan arbetar nära mentorerna och undervisande lärare.

Elevhälsan har varit delaktig i vårt systematiska kvalitetsarbete samt vid framtagandet av nya metoder för att arbeta främjande och förebyggande kring trivsel, trygghet, måluppfyllelse, välmående och närvaro. Vi ser en tydlig koppling mellan trivsel, måluppfyllelse och närvaro. EHT har varit drivande i att arbeta fram handlingsplaner kring ärendegången vid bristande närvaro och implementeringen av detta arbete i verksamheten.

Främjande arbete 2022/2023

NTI Gymnasiet Kristianstads främjande arbete handlar framförallt om att skapa trygghet för eleverna. Eleverna ska känna sig sedda och bekräftade, och all personal på skolan strävar efter att skapa en accepterande och positiv miljö. Vårt mål är att vår skola ska vara en skola där alla elever känner sig trygga och vågar vara sig själva. Detta mål försöker vi nå genom att ha nolltolerans mot kränkande behandling, och genom att ha löpande samtal med våra elever utifrån skolans likabehandlingsplan.

Skolsköterskan har en viktig roll i det främjande arbetet då hon har hälsosamtal med alla elever där hon lyfter livsstilsfrågor som rör vardagshälsan, t ex sömn, kost, rökning, skoltrötthet, spelvanor, familjesituation med mera. Normalt följer skolsköterskan upp de elever som av olika anledningar behöver extra stöttning, antingen genom att ha regelbundna samtal med dem eller lotsa dem vidare till exempelvis skolkurator eller externa instanser.

Ett av elevhälsans och mentorers huvuduppdrag är att arbeta med insatser som är bra för alla våra elever. Vi har kontinuerliga diskussioner kring skolans organisation, hur elevgrupperna fungerar och hur lärmiljöerna är organiserade och tillgängliga för att få en främjande lärmiljö och en trivsam arbetsmiljö. Vi involverar all personal i det främjande arbetet. I det dagliga arbetet har mentorn en nyckelroll för att snabbt plocka upp de elever som signalerar att de inte mår bra och stötta dem eller lotsa dem vidare till skolsköterskan/skolkuratoren.

Förebyggande och åtgärdande arbete 2022/2023

Vårt mål är att jobba förebyggande och främjande med systematisk frånvaro, då vi vet att det tidigare har gett goda resultat. Att vid tidiga tecken på systemisk frånvaro kontakta hemmet och erbjuda samtal med elevhälsan. Detta ger goda resultat eftersom det finns en korrelation mellan frånvaro och måluppfyllelse. Vi jobbar med en tydlig struktur för hur vi snabbt uppmärksammar all typ av frånvaro och vi försöker arbeta med både eleven och vårdnadshavaren. Arbetet kommer att förstärkas kommande läsår då vår kurator kommer möta upp alla elever på morgonen som har problem med närvaron.

Elevärenden lyfts veckovis vilket ger effekt då det leder till att problem uppmärksammas i ett tidigt skede. Vilket resulterar i att förebyggande arbete kan sättas in i god tid. Vårt förebyggande arbete grundar sig på att vi har identifierat behovet av insatser inom några särskilda områden, såsom studiero, närvaro, motivation och mentorskap.

EHT-möten har en stående agenda som innehåller hälsofrämjande arbete/insatser samt förebyggande arbete/insatser. Därtill diskuteras pågående och nya elevärenden samt övriga frågor.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan har varit en välfungerande grupp med en tydlig holistisk syn på elevens hälsa. Vi för kontinuerliga diskussioner kring skolans organisation, hur elevgrupperna fungerar och hur lärmiljöerna är organiserade och tillgängliga för att få en främjande lärmiljö. Vi involverar all personal i det främjande arbetet. I det dagliga arbetet har mentorn en nyckelroll för att snabbt identifiera de elever som signalerar att de inte mår bra och stötta dem eller lotsa dem vidare till skolsköterskan/skolkuratoren. Elevhälsoteamet har jobbat för att stötta eleverna mot måluppfyllelse men också mot psykiskt och fysiskt välbefinnande. Vår specialpedagog arbetar med att stötta elever som riskerar att inte klara sin gymnasieexamen. De är ett viktigt stöd för dessa elever samtidigt som de är länken mellan eleverna och de undervisande lärarna. Deras åtgärdande insatser gjorde att vi nådde 95% gymnasieexamen. Målet till nästa läsår är att kunna arbeta mer främjande och förebyggande och inte i lika hög utsträckning åtgärdande.

Det nära samarbete som elevhälsan har haft med lärarna under läsåret har lett till en tydligare och mer strukturerad undervisning. Vi arbetar aktivt med att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever, vilket innebär att behovet av individuellt stöd minskar. Elevhälsans arbetssätt med att lyfta elevärenden under personalmöten har lett till att elevhälsan snabbt får återkoppling som i sin tur leder till att elever fångas upp snabbt. Elevhälsan har haft en bra överblick över eleverna och kunnat arbeta målinriktat med snabba resultat.

Slutsatser

Det strukturerade arbetet med frånvaro har varit givande och kommer att fortsätta vara ett prioriterat fokusområde för EHT. Tillgängliga lärmiljöer med tydlighet och struktur gynnar alla elever och minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagog fyller en viktig funktion för elevernas måluppfyllelse och gymnasieexamen. Regelbundna möten mellan de olika professionerna på skolan är nödvändiga för att främja elevernas välmående i alla avseenden. Skolkurator och skolsköterska behöver fokusera på förebyggande arbete i möjligaste mån.

Vi behöver fortsätta att tänka flexibelt och anpassa vårt arbetssätt vid behov. Fokus vid terminsstart är att lära känna eleverna i årskurs 1 och deras olika behov omedelbart för att kunna hjälpa dem på bästa sätt.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har som målsättning att lärare i alla kurser ska ha minst en gästföreläsare eller göra minst ett studiebesök. Vi är på gång men vi har inte riktigt nått vårt mål ännu. Vi arbetar aktivt med att varje år delta på en framtidsmessa med techföretag och utbildningsanordnare från Skåne. Eleverna i årskurs 2 och 3 på teknikprogrammet och IT-programmet får träffa olika företag i mässdelen och även lyssna till intressanta föreläsningar och tidigare elever som berättar om sina arbetslivserfarenheter i föreläsningssalen. Vi besöker varje år Lunds universitets öppna hus och möjliggör för elever som vill besöka Blekinge Tekniska högskola och Campus Helsingborg. Vi har också en framtidsdag då vi bjuder in flera universitet och yrkeshögskolor, samt försvar, utlandsstudier, testa högskoleprovet, studie- och yrkesvägledning med mera. Eleverna får välja på tre workshops som de deltar i under dagen. I årskurs 3 åker alla elever till SACO-mässan i Malmö. Teknikprogrammet genomför Hackathon där juryn kommer från näringslivet. Vi känner enorm stolthet över våra elevers kompetens och det beröm de får från de externa jurymedlemmarna.

Både teknikprogrammet och IT-programmet tävlar med sina gymnasiearbeten i den nationella innovationstävlingen Blixtlåset. Vi arrangerade regionstävling i NTI Green Tech med tävlande lag från sju skolor och med en extern jury från näringslivet.

Alla våra program jobbar med certifieringar, mest framgångsrik har vi varit inom webbutveckling och inom AI. Vi har programråd på IT-programmet två gånger per år. Vi har också deltagit i intressanta föreläsningar om järnvägsbranschen och dess växande efterfrågan på arbetskraft på Campus Helsingborg samt C4-energi i Kristianstad som förespråkar om automationsingenjörer. Liknande föreläsning om IT-säkerhet på Hetch deltog alla våra teknik- och it-tvåor.

Vi skickade iväg 15 elever på APL utomlands till Kroatien. Detta framgångsrika arbete kommer vi fortsätta med och vi tittar nu på möjligheten att låta fler elever få möjligheten att åka på ett Erasmusprojekt till fler länder.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi har detta år rivstartat med certifieringar och det skarpa teknikprojektet Hackathon. Vår framtidsdag var mycket lyckat och våra studiebesök samt föreläsningar om järnvägsbranschen och it-säkerhet väckte intresse hos många av våra elever. Vi jobbar aktivt med elevernas egen målbild och vi vill vidga deras vyer och ge dem mod att prova nya vägar. Vi kan se hur APL utomlands fungerar kompensatoriskt för elever som kanske aldrig varit utomlands, aldrig åkt med ett flygplan, aldrig tvingats prata engelska - dessa elevers självförtroende växer och de vågar utmana sig själva mer när det gäller deras framtidsval. Vi jobbar aktivt på att våra elever ska välja att fortbilda sig och försöker visa den mångfald som finns. Ett utvecklingsområde som vi vill jobba med är att bjuda in tidigare elever som berättar om sina utbildningar och yrkesval. Vi har aktivt valt att låta kurserna svenska 2 ingå i elevernas studieplaner på IT-programmet. De behöver bara läsa till svenska 3 och matematik 2a, för att få högskolebehörighet. Även matematik 2 är en kurs som många yrkeshögskolor med utbildningar inom IT kräver och försöker marknadsföra den till våra elever.

Vår studie- och yrkesvägledare träffar regelbundet alla klasser för att informera dem om deras valmöjligheter efter gymnasiet. Vi har också en tjeigrupp på skolan som består bland annat av vår kurator och specialpedagog där har man bjudit in kvinnliga förebilder och motiverat eleverna att delta i IGEDay.

Vår ambition är att till nästa år arbeta med Green Tech genom att utbilda alla lärare med hjälp av studiebesök, gästföreläsare och erasmusutbyte. Green Tech kommer gå som en röd tråd genom teknik 1 och tekniksPECIALISERING. Gymnasiearbeten kommer inkludera Green Tech. Målsättningen är att försöka få till ett utbyte för teknikelever i årskurs 2 med fokus på Green Tech.

Slutsatser

Vi kommer fortsätta med att besöka framtidsmässan och hålla i vår framtidsdag, samt besöka Lunds universitet. Det framgångsrika arbete vår syv genomför på skolan kommer vi fortsätta med. Förhoppningen är att till nästa läsår kunna ha fler gästföreläsare och genomföra fler studiebesök, samt att vi på våren kan skicka iväg 20 elever på APL utomlands. Vår analys är att vi är duktiga på att få våra elevers självförtroende att växa och se nya möjligheter efter gymnasiet, detta vill vi fortsätta arbeta med. Vi har kommit en bra bit med certifieringar och förhoppningen är att nästa läsår kommer de flesta eleverna ta minst en certifiering.

Även APL-utomlands är ett prioriterat område och här skulle vi gärna utöka till utlandsutbyte för även teknikprogrammet. Målsättningen är att kunna skicka iväg teknikelever läsår 2023/24.

Det vi kommer arbeta på att utveckla är att i ännu högre utsträckning arbeta för att använda oss av gästföreläsare och studiebesök i de olika kurserna samt fler skarpa projekt mot näringslivet. Ett annat utvecklingsområde är att mer aktivt arbeta med våra alumnielever och låta dem vara inspiration för eleverna som går på vår skola. Vi kommer nästa läsår bjuda in alla gamla elever till en trevlig reunion på skolan.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL organiseras av en APL-samordnare som har 20%. Rektor, administratör och yrkeslärare är också med och planerar samt bestämmer detaljerna kring APL när det är aktuellt. Programråd sker tillsammans med NTI Malmö och NTI Lund näringslivet två gånger per år där IT-lärare, programansvariga, rektorer, elevrepresentanter och företagsrepresentanter medverkar för att utvärdera samt planera för nästkommande läsår.

Åk 2 har APL sju veckor på vårterminen och åk 3 har APL åtta veckor på höstterminen. APL utomlands erbjuds även åk 3 eleverna under vårterminen. Genom Erasmus Plus har vi möjlighet att skicka iväg alla elever som vill på tre veckors APL i Kroatien, Spanien och Malta. Vi vill förbereda våra elever på IT-programmet för en internationell arbetsmarknad. Det är ett givande lärtillfälle för eleverna att under tre veckor prova att arbeta på ett IT-företag i ett annat land. En framtidsmässa besöks också varje år för eleverna där information om arbetsmarknaden samt olika IT-företag ges genom föreläsningar, mässutställningar samt paneldebatter.

Skolan har en 20%-tjänst för anskaffning och underhåll av APL-platser. Det sker genom både besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Skolans APL-samordnare är kontaktperson för respektive APL-företag och elev där kontakt sker veckovis både genom besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Ett kontrakt mellan skola och APL-företag upprättas där företaget förbinder sig till att följa arbetsmiljölagar samt ge eleven lämpliga uppgifter som är överenskommet med skolan. APL-ansvarig kvalitetssäkrar APL-företagen i samarbete med den personal på skolan som är kontaktpersoner med APL-platserna när eleverna är på APL. Skolan eller APL-företaget förser eleven med skyddsutrustning om så krävs. Skolan svarar för ansvars- och olycksfallsförsäkring för eleven under APL-tiden. Gällande handledarutbildning så rekommenderas denna i den informationsfolder angående APL som tilldelas varje APL-företag. I denna finns förutom en del tips även en rekommendation samt en länk till Skolverkets handledarutbildning. Personal som agerar kontaktpersoner gentemot APL-platser hjälper även handledarna vid de möten och samtal som sker under APL-periodernas möten.

I början av varje läsår bestäms vilka kurser samt kursmoment som ska bedömas under APL med berörda lärare. Rektor fattar sedan definitivt beslut i samråd med berörda lärare. De kursmoment/utvalda förmågor/kunskaper som ska bedömas under APL läggs sedan i en förenklad matris som används som underlag vid kontakt och trepartssamtal med APL-företagen/handledarna. Eleverna följs upp kontinuerligt under APL-perioden då kontaktpersonerna på skolan har kontakt med handledaren varje vecka för en avstämning av hur det går för aktuell elev på respektive APL-företag. Det samlade bedömningsunderlaget finns sedan med då lärare med berörda kurser efter genomgången APL har "klasskonferens" och lägger in de prövade momenten i sin samlade bedömning för berörd kurs. Utvärdering av platsen sker i samråd mellan elev, kontaktperson och APL-ansvarig. Då diskuteras huruvida kvalitén på platsen var samt om det är en plats vi ska fortsätta använda avseende på arbetsmoment och handledares duglighet i rollen som handledare.

Utvärdering av APL

Vi har en fungerande struktur rörande APL. Vi ser ett behov av att öka upp tjänsten för vår APL-samordnare med 10%. Det har detta läsår varit svårt att få till bra APL-platser då det inom vissa branscher fortfarande förekommer hemarbete. Tyvärr upplevde vi att vi i några fall inte lyckas matcha rätt elev med rätt APL-plats. Vi kommer gå igenom hur vi arbetar med APL för att till nästa år lyckas bättre i matchningsprocessen, anskaffa fler platser än elever och aktivt jobba med att förbereda eleverna och deras föräldrar på APL. Vårt mål är att APL ska gå som en röd tråd genom alla kurser på IT-programmet.

Företagen är mycket nöjda med våra elever och deras kunskaper och företag kontaktar nu oss och efterfrågar våra IT-elever. Många av våra elever erbjuds sommar- och helgjobb på APL-företagen, och även anställning efter studenten. Vi har genomfört två programråd under läsåret 2022/2023 med representanter från branschen, programansvariga och lärare från NTI Malmö, NTI Lund och NTI Helsingborg samt elever.

Slutsatser

Vi ska kontinuerligt arbeta för att höja kvalitén på befintliga APL-platser främst genom att bibehålla de goda relationerna med kvalitativa APL-företag. Fortsatt arbete med att få eleverna att förstå hur viktigt APL är och vad det kan leda till som till exempel eventuell anställning alternativt god referens vid framtida arbetsökande för eleven. Fördjupat kollegialt stöd för lärare som inte har så stor erfarenhet av att vara kontaktperson vid APL och då speciellt avseende trepartssamtalet. Fortsatt konstant reflektion och diskussion kring alla de aspekter som berör APL. Fortsätta med vårt framgångsrika arbete att skicka så många elever som möjligt på utlands-APL.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vi har påbörjat ett viktigt förändringsarbete där vi fokuserar på undervisningsutveckling, studiefokus och närvaro. Vi har mycket nöjda elever och höga siffror i elevenkäten men vi vill förbättra oss och bli ännu vassare. Vi har högt ställda ambitioner och vi kommer systematiskt arbeta med olika verktyg för att förbättra vår undervisning, elevernas studiefokus och elevernas närvaro. Vi kommer också fokusera på att bli ledande inom tech och IT samt fokusområden är Green Tech i olika skarpa projekt på teknikprogrammet, men även att arbeta med Green Tech på IT-programmet. Vi kommer också fortsätta satsa på att fler elever ska klara certifieringar. Ett viktigt fokusområde är uppbyggnaden av vårt gymnasieingenjörsprogram (TE4) som haft ett imponerande startår och som vi vet kommer bli ett riktigt vasst framtidsalternativ för våra studenter.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI gymnasiet Kristianstad är BOLAG Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI gymnasiet Kristianstad är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.


Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI gymnasiet Kristianstad

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Kristianstad har tre olika program, EE och TE med årskurs 1-3 och T4 som är en eftergymnasial utbildning. Teknikprogrammet (TE) är ett studieförberedande program och merparten av eleverna på TE är killar. Även på IT-programmet (EE) som är ett yrkesförberedande program är merparten elever killar. IT-programmet (EE) är vårt största program med två parallellklasser i årskurs två och tre.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El-och energiprogrammet	EEDAT	22	40	53
Teknikprogrammet	TEINF	10	17	23
IM-programmet	IMVTE/IMYEE/IM A	14	9	6
T4-Gymnasieingenjör	Automation och Produktion	9		
TOTALT		55	66	82



*Antal elever oktober 2022

Personal

NTI Kristianstad har 13 lärare organiserade i arbetslag utifrån det program där de undervisar. Ledningen för skolan består av en rektor 100%, samt två förstelärare. Det administrativa arbetet leds av en administratör på 40%. En lärare på IT-programmet (EE) har i sitt uppdrag ansvar för skolans lokala marknadsföring och kommunikation. Elevhälsan består av en skolsköterska på 40%, en specialpedagog på 75%, en kurator på 40% samt skolläkare och skolpsykolog efter behov. Vi har även studie- och yrkesvägledare på 10%.

Organisation

NTI Kristianstad arbetsorganisation består av ledning, administration, EHT samt ledningsgrupp bestående av programlagsledare och rektor. Ledningsgruppen träffas veckovis. Rektor har också veckovisa möten med administrationen samt deltar i elevhälsans veckovisa möten. Lärarna är indelade i arbetslag, s.k. programlag utifrån vilket program de undervisar på. Alla lärare, med ett fåtal undantag, är också klassmentorer på det program de tillhör.

Utvecklingsorganisationen består av skolans två förstelärare under ledning av rektor och utvecklingsarbetet utförs företrädesvis under den veckovisa gemensamma pedagogiska utvecklingstiden samt förstelärarnas veckovisa möte tillsammans med rektor.

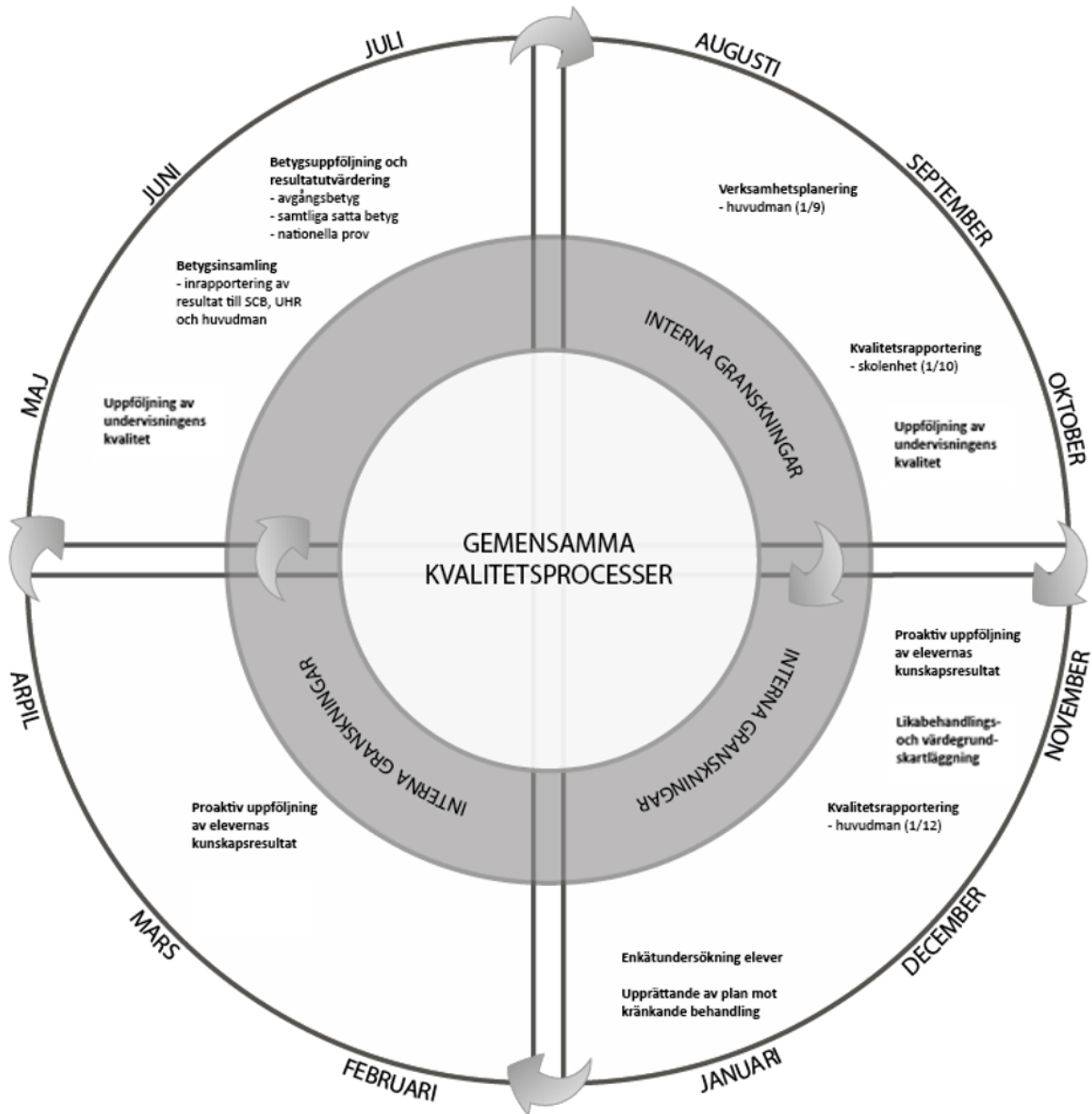
Utöver dessa grupper finns också en likabehandlingsgrupp som heter Kompisklubben, ett elevråd och en studentkommitté. Skolans elever uppmuntras och stöttas i att starta olika elevföreningar, vilket ger god samhörighet och ökad trivsel bland eleverna. Under det gångna läsåret har elevkåren, astronomisk ungdom och filmklubben varit aktiva.

Lokaler

NTI Gymnasiet Kristianstad ligger mitt i centrum, på Västra Vallgatan 2 med 2 minuters gångavstånd från centralstationen i Kristianstad. Lokalerna är handikappanpassade. På första planet finns klassrum, Makerspace, Workspace, VR/AR rum med Greenscreen samt grupprum och skolbibliotek. Plan ett renoverades läsåret 19/20. Plan två byggdes om 22/23 och är helt nytt. På plan två finns klassrum, kemilabb, fysiksal, T4 med automationslabb samt grupprum och även ett pentry som även används som elevcafé. På plan två finns också skolsköterskan och lärarrum. På varje plan finns det soffgrupper och studieytor för våra elever. På skolans första våning finns kurator, rektor och personalrum.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se