



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	3
Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	9
Normer och värden	12
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	12
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	13
Övergripande utvärdering av verksamheten	14
Undervisning och kollegialt lärande	14
Bedömning och betygsättning	15
Elevhälsoarbete	16
Samverkan med omvärlden	18
Arbetsplatsförlagt lärande	19
Sammanfattning och fokus framöver	21
Om NTI Gymnasiet	22
Bilagor	23
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	23
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	24

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 22/23 bjöd på flertalet utmaningar men även härliga segrar för både personal och elever.

Lågkonjunktionen blev tydligt påtaglig med ökande kostnader för skolmat, el och hyror av olika slag. Att tvingas vrida och vända på varje krona engagerade såväl elevråd som personalgruppen. I slutändan kunde avgångseleverna trots allt komma iväg på en skolresa till Köpenhamn och examengraden nådde 86% trots att många elever kämpat med frånvaro och brist på motivation under en lång och mörk höst och vinter. Våren bjöd helt enkelt på hopp och en ny kämparglöd.

Under läsåret som gick har vi haft glädjen att arbeta med två större projekt på skolan. Det ena kallar vi Green Tech Challenge - ett innovativt projekt där alla klasser på skolan fått tävla och bidra till idéer för en grönare framtid genom tekniken. Vår skola gick tyvärr inte vidare till final på riksnivå, men en lokal vinnare kunde koras under NTI Awards i juni. Det andra projektet handlar om certifieringar inom IT och teknik. Elever har sedan ett antal år kunnat certifiera sig hos oss och under förra läsåret var intresset större än någonsin på båda programmen. Erbjudandet att certifiera sig gäller alla elever på NTI Gymnasiet i Sverige och för vår del slog vi lokalt rekord i antal certifieringar vilket vi är stolta över! Till nästa läsår planerar vi att utveckla både Green Tech Challenge och möjligheterna för fler elever att ta en examen med certifieringar på sina CV.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

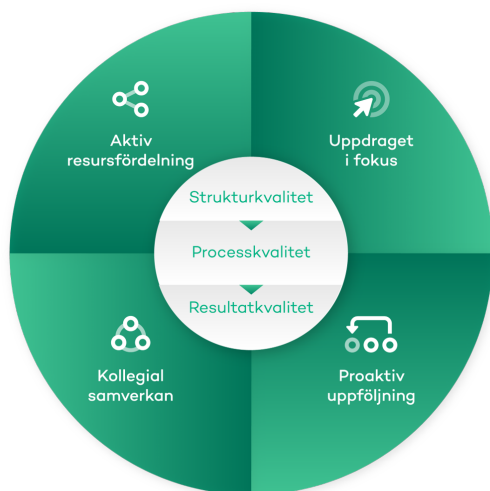
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

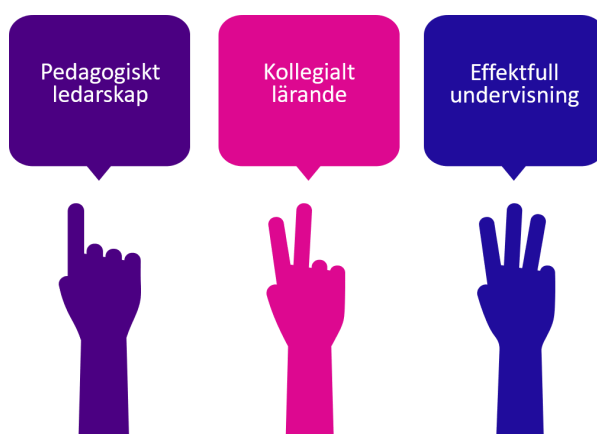
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



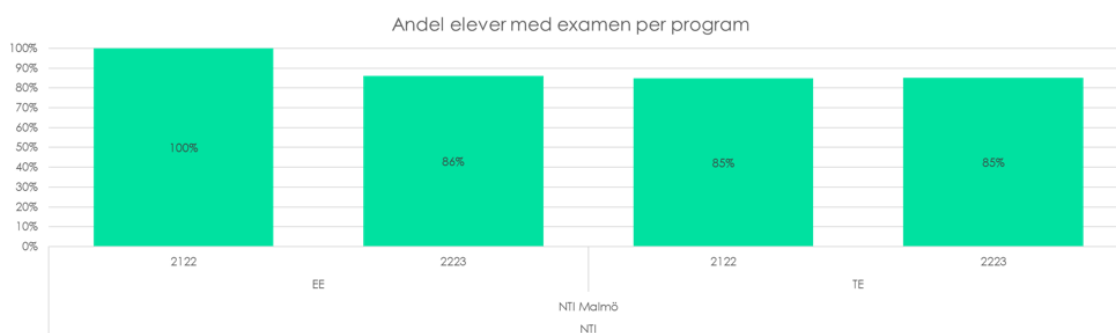
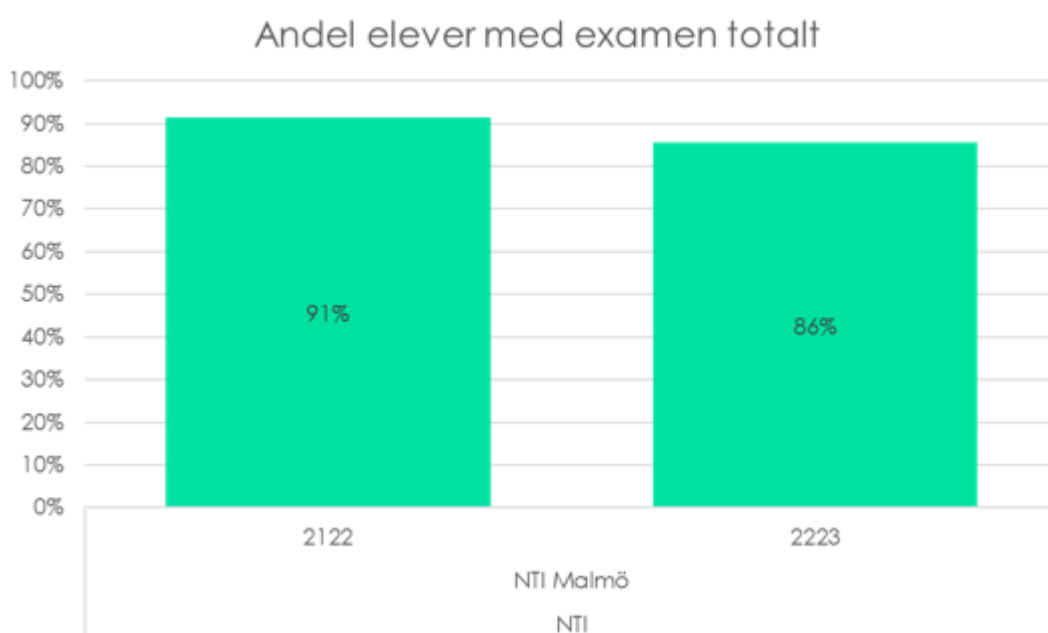
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

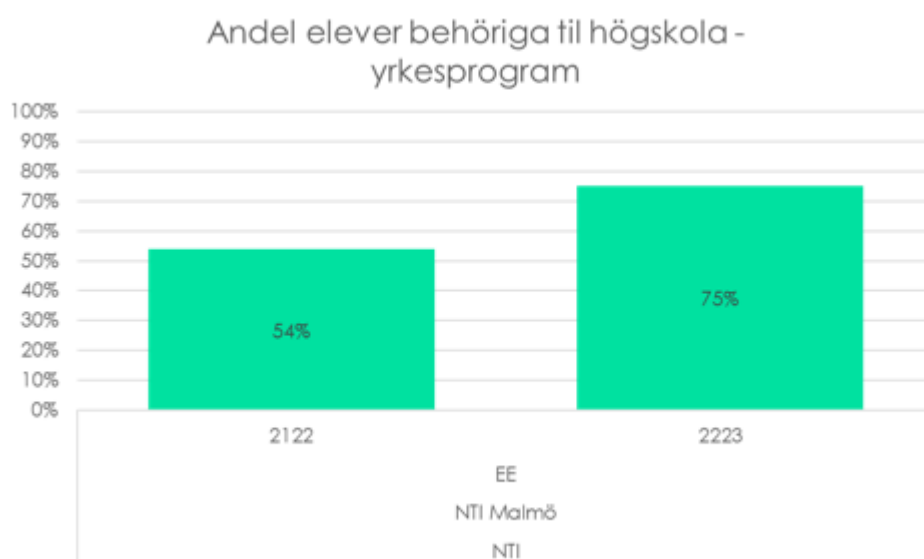
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



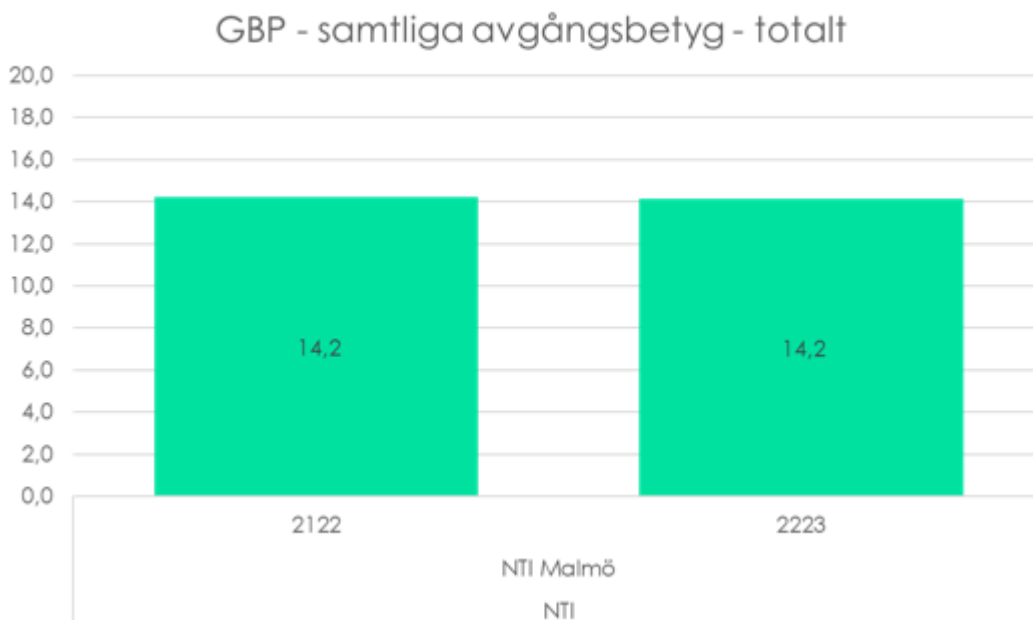
Årets examensgrad sjunker en del på EI- och energiprogrammet men ligger kvar på samma nivå som under förra året för Teknikprogrammet. Att ha en måluppfyllelse på 100% är ganska unikt och ovanligt för en gymnasieskola i Malmö, och inte en representativ siffra att förvänta sig från år till år. I statistiken ovan från 2023 finns elever på båda program som kämpat med psykisk ohälsa, sjukskrivningar och problematisk skolfrånvaro. Alla elever som riskerar att inte få sin gymnasieexamen erbjuds stödåtgärder i god tid. Om eleven inte kan ta emot hjälpen planerar vi för ett 4:e gymnasieår eller erbjuder studievägledning i samband med studenten. Vi ser även ett tydligt mönster där elever med låga meritvärden från grundskolan, trots detta, gärna studerar på Teknikprogrammet där matematiken och fysiken till sist blir för svår. Här hade vi behövt draghjälp från studievägledare och lärare på grundskolan att rekommendera exempelvis IT-programmet istället. Oavsett program får eleverna nämligen lära sig programmering vilket är en av anledningarna till att vår skola är ett populärt val för ungdomar i Skåne-regionen idag. Då vi tyvärr enbart har ett fåtal tjejer på vår skola väljer vi att inte redovisa examensgraden i förhållande till kön. Vi kan däremot inte se att resultaten på något sätt är avvikande mer än att vi gärna sett att fler tjejer söker till våra utbildningar!

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



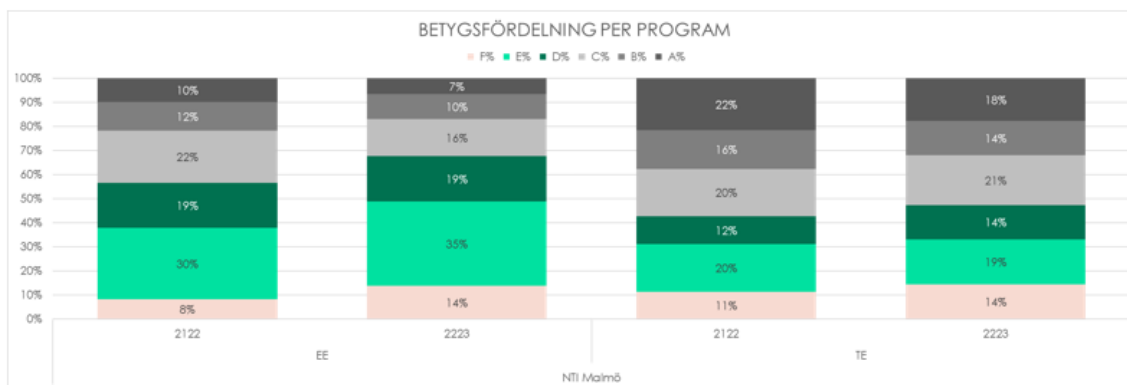
På EI- och energiprogrammet kan eleverna välja att ta ut en yrkesexamen eller en examen med grundläggande behörighet till universitet och högskola. Här ser vi att årets avgångselever i mycket större utsträckning får med sig den allmänna behörigheten mot förra årets elever. Detta innebär i praktiken att fler elever väljer att läsa Svenska 2 och 3 (eller Svenska som andraspråk 2 och 3). Här tror vi att eleverna gjort ett medvetet val där de även blivit påverkade av det faktum att alla yrkesutbildningar på gymnasiet från och med nästa år kommer att ge allmän behörighet om man inte aktivt väljer bort kurserna Svenska 2, 3 och Engelska 6. Vi har valt att inte redovisa siffrorna ovan kopplat till kön då vi tyvärr har få tjejer på EI- och energiprogrammet vilket innebär att informationen kan vara känslig.

GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)



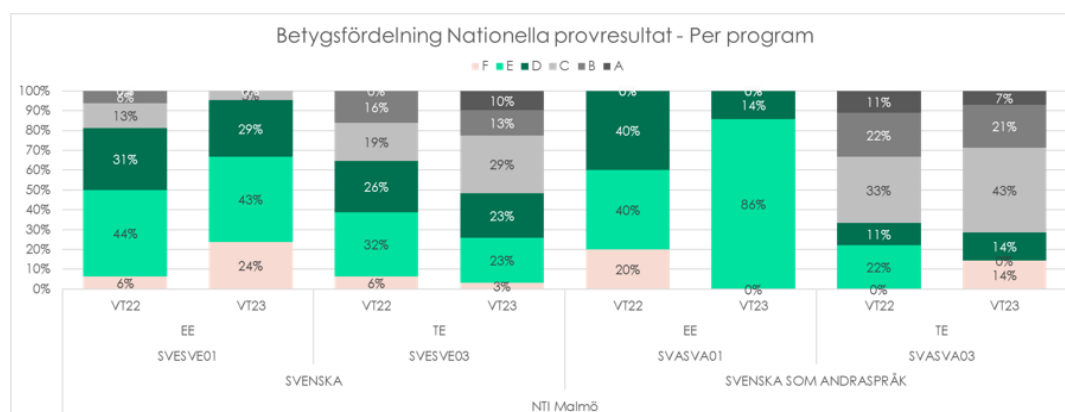
Vad gäller de genomsnittliga betygen ligger vi ungefär mellan värdet 14,0-15,5 från år till år. Dessa betyg är låga om man vill komma in på en civilingenjörsutbildning men för IT-eleverna är det examen som gäller för att bli erbjuden jobb. De flesta elever på Teknikprogrammet söker sig vidare mot tekniska utbildningar som inte kräver Matematik 4 och Fysik 2. Dessa är högskoleutbildningar som kräver Matematik 2c eller 3c. Vi har även elever från båda program som söker sig till YH (yrkeshögskola) som vanligtvis kräver Matematik 2a eller 3c (inklusive en gymnasieexamen såklart.) Det glädjer oss att eleverna kommer in på olika slags utbildningar eller går direkt till en anställning oavsett hur deras betyg ser ut.

BETYGSFÖRDELNING



I diagrammet ovan går det klart och tydligt att se hur våra teknikelever får fler höga betyg (A och B) medan EE-eleverna får fler E i sina avgångsbetyg. Detta har dels att göra med det faktum att yrkes eleverna vet om att de kommer att få jobb om de har en examen, dels att de vet att det inte krävs fullt så höga betyg för att komma in på en framtida utbildning inom exempelvis YH. Eleverna på Teknikprogrammet är däremot mer måna om att få lite högre betyg och kämpar tydligare med att uppnå A, B och C-betygen. Detta ser vi tydligt i deras aktivitet i våra bedömningssystem på skolan samt i de samtal vi håller under exempelvis våra utvecklingssamtal.

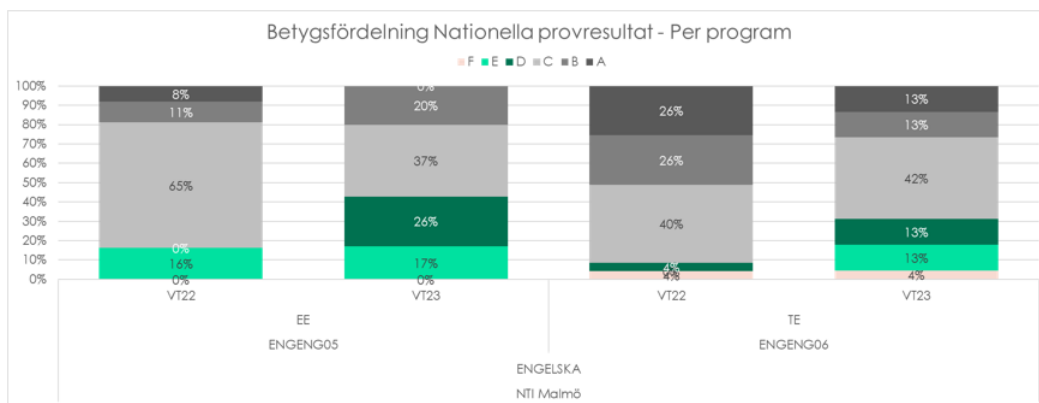
RESULTAT NATIONELLA PROV



Svenska och svenska som andraspråk

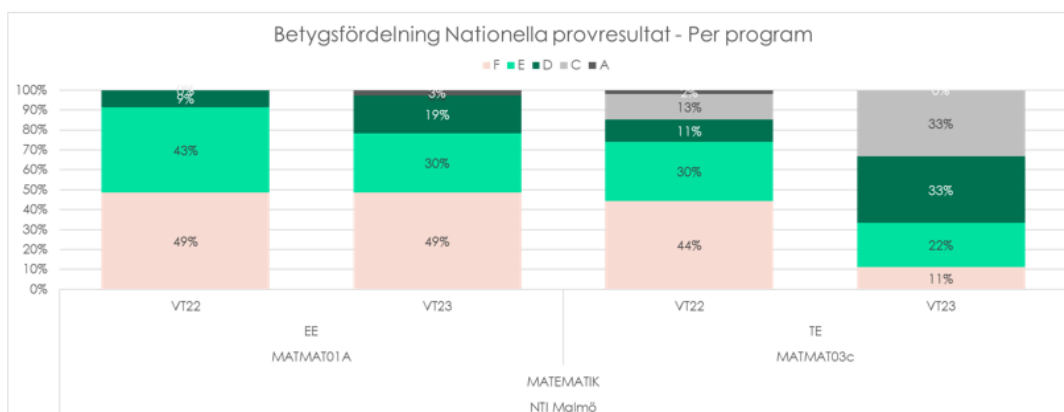
Här ser vi hur resultaten svajar en del inom samtliga kurser i ämnet svenska och svenska som andraspråk. För eleverna på EE-programmet i årskurs 1 visar tabellen att fler blir underkända än året innan. Detta beror på att flera av eleverna brottats med skolproblematisk frånvaro. Lärarna beskriver även hur många av eleverna inte läser på sin fritid och därför får stora problem med läsförståelsedelen av provet. Fler och fler elever som börjar

hos oss uppges att de enbart läser när de är i skolan - på fritiden läser de inte alls, eller enbart det de själva skriver i exempelvis kommunikationen med kompisar eller familjen. Detta är en stor utmaning för lärarna och blir tydligt i fler ämnen än enbart svenska. För samma grupp elever men inom svenska som andraspråk finns inga elever med betyget F alls. Här kan det vara på sin plats att skriva att denna grupp var en liten grupp elever. Tack vare en hög lärartäthet kan detta resultat ha uppnåtts. Vi kan även se att fler elever som läser svenska som andraspråk når de höga betygen - även här kan antalet elever spela in för statistiken. Grupperna för dessa kurser är ofta små vilket ger en positiv effekt för lärandet.



Engelska

För kurserna inom ämnet engelska ser vi att samtliga elever i årskurs 1 som skrivit provet också klarat det. Här vet vi att våra elever har med sig goda kunskaper från grundskolan och från sin egen privata sfär där engelska är ett viktigt språk inom de intresseområden som våra ungdomar ofta har. När det sedan kommer till fortsättningskursen som kräver en läsförståelse på en mer utvecklad nivå, är det tyvärr alltid ett antal elever som misslyckas med just den delen. Dessa elever kan ha en kortare tid i Sverige exempelvis, vilket inverkar på resultatet.

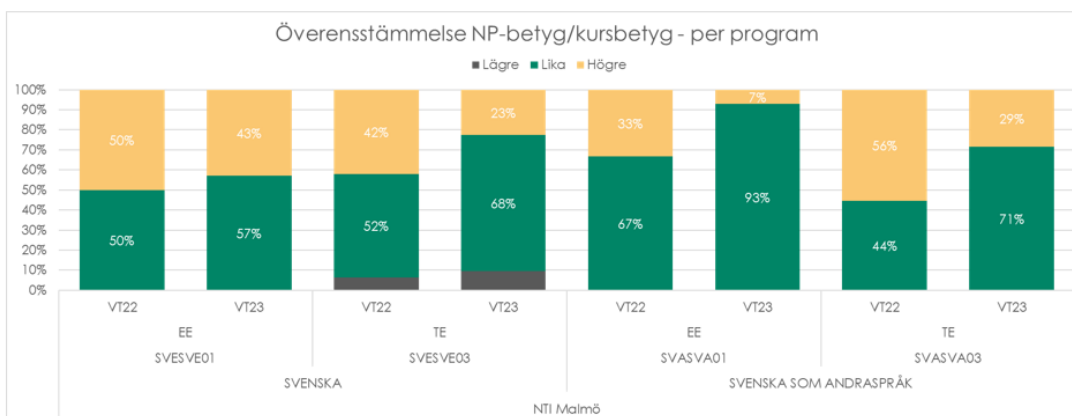


Matematik

Slutligen ser vi att resultaten på de nationella proven i matematik visar vår största utmaning. Hälften av eleverna på EE-programmet i årskurs 1 klarade inte av provet. Resultatet ligger tyvärr stabilt över tid och här ser vi att denna elevgrupp behöver mer undervisning i matematik i grundskolan för att ha en chans att klara den matematik som trots allt krävs på gymnasiet. Glädjande för i år är att fler elever på Teknikprogrammet klarade det nationella provet i kursen Matematik 3c mot förra året. Här har vi elever som fått läsa om kursen Matematik 2c vilket kan ha gett bättre förutsättningar att klara kursprovet i 3c. Vi ser även att betygen A och B är nästintill obefintliga i dessa kurser.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

Svenska och svenska som andraspråk

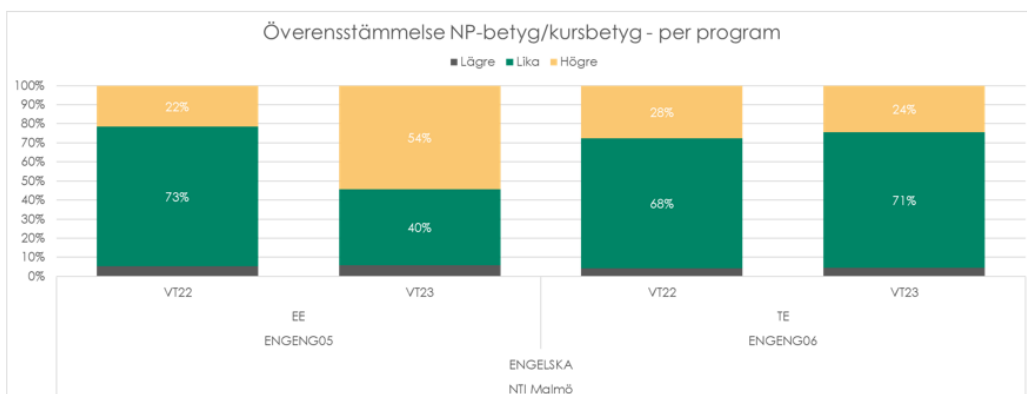


I ämnet svenska får många elever ett högre slutbetyg än de presterat på de nationella proven. Ett undantag finns i kursen Svenska som andraspråk 1 och 3. Denna elevgrupp är inte särskilt stor och det kan vara så att detta spelar roll för resultatet. Avvikelserna i betygssättningen motiveras av att många elever exempelvis missat att källhänvisa på ett korrekt sätt under de nationella proven (vilket ger ett F). Samma elever har däremot uppvisat under kursens gång att de kan källhänvisa på ett korrekt sätt. Ska dessa elever få ett underkänt betyg på hela kursen av denna anledning? Lärarna upplever även att de nationella proven (som provform) blir ett stressmoment där eleverna inte kan prestera lika bra som i vanliga fall. Helt plötsligt plockas alla stödstrukturer som kan användas i verkliga livet bort. Dessutom går allt på tid.

Engelska

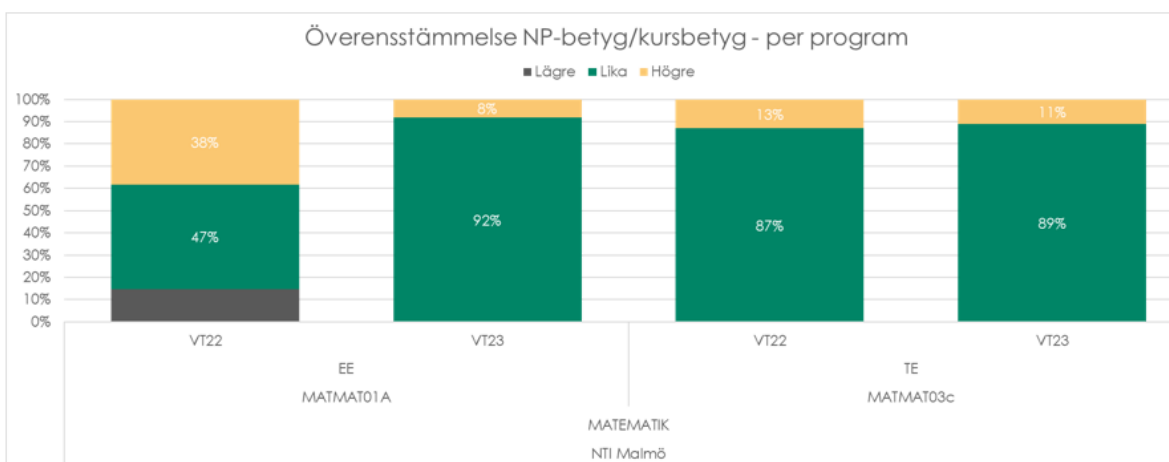
Måluppfyllelsen i engelska är hög i landet och även på vår skola. Eleverna är vana att använda engelska och kan språket väl. När det kommer till överensstämmelse mellan kursbetyg och NP-resultat ser vi att det är många elever som får ett högre betyg i slutbetyg än på proven. De motiverade avvikelser som våra engelsklärare tar upp handlar om provformen som en stressfaktor samt att ett delprov (exempelvis läsförståelseprovet) kan dra

ner provresultatet med ett steg som ett resultat av att eleven blivit nervös eller inte haft en bra dag då proven genomförts. Våra lärare upplever att mycket hänger på några få provtillfällen men ser hur eleverna till vardags levererar en god engelska i tal och skrift. Detta väcker självklart följdfrågor som behöver fortsätta att diskuteras och analyseras.



Matematik

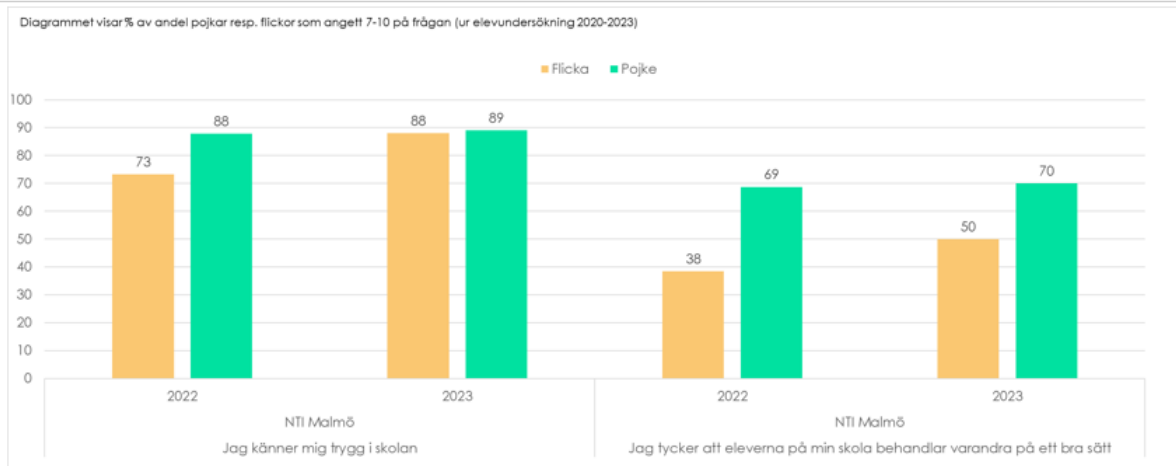
För matematikens del ser överensstämmelsen bra ut och de ändringar som gjordes i läroplanen för två år sedan verkar ha landat rätt i undervisningen vilket i sin tur påverkar överensstämmelsen positivt. Resultaten i matematik (och fysik) är vår skolas största utmaning vilket inte går att blunda för. Det är uppenbart att många elever kommer till oss från grundskolan utan tillräckliga grundkunskaper. Detta medför att många elever behöver läsa om hela matematikkurser för att ha en chans att klara godkända betyg i matematik. Det är självklart ett stort problem att många elever inte klarar av matematiken. Lösningssfokus behöver dock ligga i att hitta nya vägar till mer och kvalitativ undervisning för att nå målen.



NORMER OCH VÄRDEN

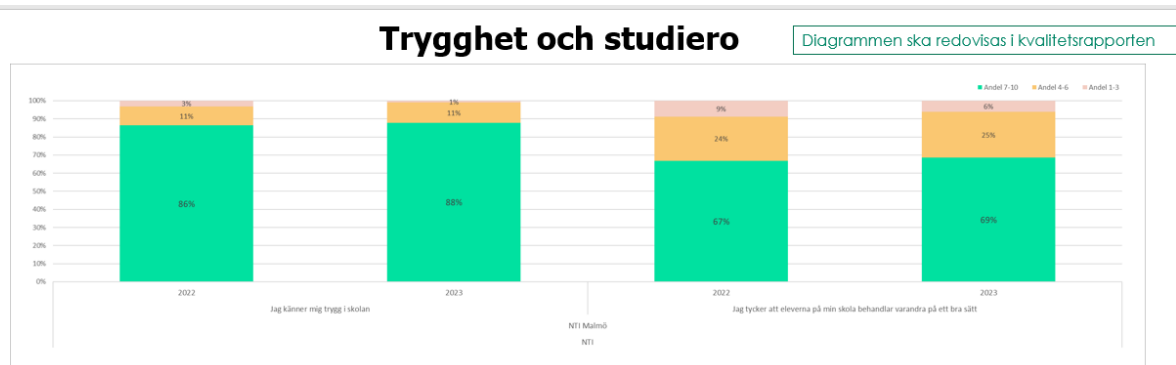
ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

Trygghetsgraden närmar sig värdet 90 på vår skola, men självkritiken eleverna emellan säger något ytterligare om helhetsbilden. Det är uppenbart att eleverna önskar ett bättre klimat där de behandlar varandra med större respekt. På det hela stora uppger de dock att de känner sig trygga i ungefär lika stor utsträckning som tidigare år. Att våra kvinnliga elever är mindre nöjda med hur eleverna behandlar varandra är direkt kopplat till den jargong och obalans som kan råda i en elevgrupp där de flesta elever är pojkar. Detta är ett stort utvecklingsområde för oss.



ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN

Att känna sig trygg i skolan är en självklarhet och här måste vårt mål alltid ligga på 100%. Vi upplever att vi har en god dialog med våra elever i arbetet att kartlägga och analysera hur vi kan nå högre och bättre resultat.



ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Undervisningstiden regleras i de timplaner som skolan har tagit fram utifrån de regler som gäller. Garanterad undervisningstid planeras i ett system som heter Plan Digital där rektor och skolledning får en bra översyn på samtliga timmar på båda programmen.

De specifika utmaningar vi har på vår skola när det kommer till organiseringen av undervisningen handlar ofta om vilka stödprocesser vi ska välja för ökad måluppfyllelse i matematik, fysik och vissa IT-ämnen. Hos oss arbetar vi exempelvis med att erbjuda elever att läsa om vissa kurser istället för att de ska genomgå en prövning. Vi ser att det är svårt för flera elever att smälta och ta till sig matematikundervisningen under den tid kurserna normalt förväntas att pågå. Här lägger vi resurser på att erbjuda extra undervisning och/eller undervisning i liten grupp om eleverna önskar det. På EE-programmet där vi har flest elever med åtgärdsprogram tar vi hjälp av studiecoacher som dels finns med som stöd i helklass (resurspedagog eller lärarassistent), dels undervisning i liten grupp som en extra anpassning för de som vill ta emot det stödet. Vår specialpedagog samordnar och planerar detta stöd tillsammans med lärare och studiecoacher efter beslut av rektor.

Rektor har tillsammans med skolans förstelärare (fyra stycken) lett det kollegiala lärandet i lärteam under året som gått. Fokus i år har varit studiestrategier på gymnasiet, betyg och bedömning samt det vi kallar "Green Tech" - ett tema för ämnesinfärgning av ett grönt tekniktänk i våra kurser. Lärteamen träffas en gång varje vecka och leds av förstelärarna.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Slutsatser

Att få öronmärkt tid varje måndag eftermiddag för att arbeta med systematiskt, kollegialt lärande har varit uppskattat både från våra förstelärare och lärare. Detta bekräftas i medarbetarsamtal och kan ses i

engagemanget under de lärteam vi haft. När förstelärare tillsammans med sina kollegor kan kartlägga och analysera de behov vi vill arbeta med, blir det givande och tillför verksamheten positiv energi. Inför nästa läsår ser vi att det behövs ytterligare tid för att tillsammans arbeta med studiestrategier och förtydligande pedagogik för att nå alla elever. Vi kommer därför att fortsätta arbetet utifrån boken *Studiestrategier på gymnasiet* (Diana Storvik och Heidi Wåxberg) under läsåret 23/24.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Under detta läsår har vi samarbetat med LBS, Designgymnasiet och Rytmus för att bättre möta de krav som finns gällande att bedömningar ska vara allsidiga och likvärdiga. Lärarna har delats in i olika ämnesgrupper och träffats fem gånger under läsåret med fokus på just betyg och bedömning. De har även haft tid och utrymme för fika och samtal om kursernas upplägg och centrala innehåll. Utöver detta träffas våra lärare lokalt i olika ämnesgrupper och ser till att ha en dialog och ett utvecklingstänk gällande både planering av kurser och bedömning. Hos oss har samtliga lärare som har kurser där nationella prov samlats flera gånger under hösten tillsammans med rektor för att följa upp, planera framåt och gå igenom vad som gäller för att väl förbereda eleverna, analysera risker och främja en god bedömning i slutet av kurserna när de nationella proven är rättade. Våra yrkeslärare har även träffats flera gånger under läsåret för att arbeta med samplanering, bedömning och samordning inför APL. Här har flera av dem även samarbetat med yrkeslärare från NTI Helsingborg.

I det kollegiala lärandet som sker lokalt med lärarna tillsammans med förstelärare och skolledning har betyg och bedömning även tagits upp vid flera tillfällen. Fokusområdet har däremot drivits av det vi kallar "Campus Möllan" - det vill säga när de fyra skolorna i vår byggnad träffats och arbetat med frågan i ämnesgrupper.

Under vårterminen träffas alltid ämneslärare och hjälper varandra med bedömningar och betygsättning. Här deltar även skolledningen om lärare önskar detta. Det fåtal lärare som inte självständigt får sätta betyg har fått stöd av en legitimerad kollega och tidsplanen har varit generös.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Lärarna uppger att de känt sig tillfreds med den satsning vi haft i huset där de träffat kollegor från andra skolor för att samtala och arbeta med betyg, bedömning och kursernas innehåll och upplägg. Mycket av den formativa återkopplingen på vår skola sker muntligt och i skrift via ett system som heter Study Bee. Men även efter varje arbetsområde är avslutat och minst tre gånger per läsår ges återkoppling kopplat till kunskapskraven via utskick hem som följs av kompletteringsdagar. Dessa dagar fungerar som uppsamlingsdagar. Här får alltså även vårdnadshavare insyn. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella, samlade bilden av elevens kunskapsutveckling. Utöver detta kallas elever som riskerar F i någon kurs till skolmöte tillsammans med vårdnadshavare, mentor, EHT och ledning. Här utgår vi från EWS-analysen och kallar de elever som har röd- och/eller gulmarkeringar och där vi ser att skolarbetet inte

fungerar. Mötet syftar till att kartlägga problematiken och ta fram en plan för arbetet framåt. Här identifieras elever som är i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram.

För att säkerställa en likvärdig bedömning får också alla lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns) vid läsårets början. I de kurser där det ges nationella prov får ansvarig lärare veta vem hen ska sambedöma provet med och undervisande lärare rättar aldrig egna elevers prov. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultaten på NP förhåller sig till slutbetyg. Detta följs sedan upp av rektor.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, oftast en av förstelärarna, samt stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elever och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Slutsatser

Rutinerna kring att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning är i grunden bra: betygsättning och bedömning diskuteras varje läsår i lärteamen, nya lärare ges stöd och sambedömning görs. Allt kan dock utvecklas. Kommande läsår ska vi ge mer tid till att diskutera samplanering och ämnesinfärgning för att bli bättre på att hitta beröringspunkter till att utveckla samarbeten. Även sambedömning av elevuppgifter och sammanställning av slutbetyg ska vi ge mer tid till under lärteamstiden. För att säkerställa att det blir kvalitet i det kollegiala lärandet kring betyg och bedömning kommer vi att fortsätta att utgå från Karlstad universitets kurs i betyg och bedömning. Denna kurs läste vi gemensamt för två år sedan och är ett inslag som nya lärare ges tid för att ta del av. I år har alla lärare fått studera en ny del av denna kurs som tillkommit och haft ämneskollegor i huset att diskutera betyg och bedömning med. De har även haft en tätare dialog med rektor när det kommer till motiverade avvikelser kopplat till de nationella proven och slutbetygen i dessa kurser.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan består av specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog. Rektor ingår också i EHT (elevhälsoteamet) som har två möten varje vecka. Nära samarbete finns med skolans studie- och yrkesvägledare. Skolpsykolog och skolläkare medverkar i elevhälsan både systematiskt och vid behov. Elevhälsan (skolsköterska, specialpedagog, kurator) samverkar också kontinuerligt och systematiskt med mentorerna och lärarna vid t ex gemensamma mentors-möten varje vecka, personalmöten, skolutvecklingsmöten och andra formella och informella möten. Skolan har även haft stor hjälp av ett antal studiecoacher under läsåret gång. En typisk studiecoach hos oss har dels en yrkeskunnsighet inom teknik och/eller IT, dels erfarenhet av pedagogiskt arbete. Detta är en svår kombination att hitta, men tack vare de studiecoacher vi haft på plats i år, har många elever lyckats mycket bättre med studierna i en tid då låg motivation drabbat många unga. Vad denna låga motivation beror på är något vi ständigt arbetar för att ta reda på.

Den största effekten för skolans måluppfyllelse kopplat till elevhälsans arbete har definitivt varit det organiserade arbetet kring särskilt stöd och extra anpassningar i kombination med studicoachernas insatser för enskilda elevers behov. Vår specialpedagog har uppmärksammat, utvärderat och arbetat med våra lärare för att hitta vägar att nå elevernas behov och se att de lyckas. Ärendegången för att uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd tar sitt avstamp i det vi kallar EWS (Early Warning System). Lärarna arbetar med att stämna av hur det går för samtliga elever en gång i månaden med hjälp av ett färgschema. Färgerna som är aktuella är grön, gul och röd. När en elev markeras som gul dokumenterar läraren de extra anpassningar som hen arbetar med eller planerar att arbeta med för att hjälpa eleven tillbaka till färgen grön. Eleven lyfts även med samtliga undervisande lärare under en elevavstämning eller klasskonferens. Elevhälsan arbetar ständigt med att kartlägga elever som har fått en eller flera gula markeringar. När en elev blivit markerad två månader i rad med färgen gult planeras ytterligare åtgärder och rektor beslutar om en utredning av särskilt stöd ska genomföras. I de flesta fall handlar det om att hjälpa elever att arbeta ikapp och få extra tid med undervisande lärare. Sådan hjälp erbjuds varje vecka under en så kallad studietid. När beslut tagits av rektor gällande att en elev är i behov av särskilt stöd, planeras detta in tillsammans med specialpedagog, ämneslärare och eventuell speciallärare eller studiecoach. Det kan handla om utökad stöd i liten grupp, en till en stöd i klassrummet eller utökad undervisningstid. Det särskilda stödet dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Under läsårets gång hade skolan 17 pågående åtgärdsprogram. Detta är en normal siffra för vår skola. Närvarograden för eleverna följs upp varje vecka och under året har den bara legat över 20% en vecka. Ett antal elever har behövt en så kallad frånvaroutredning där frånvaron kartläggs och en plan för full närvaro planeras tillsammans med elevhälsan och rektor.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, samt undervisning i mindre grupp för de som behövt detta, har varit lyckat och gett en fantastisk måluppfyllelse även detta läsår! Samarbetet med mentorer och ämneslärare har varit helt avgörande. Elevhälsans organisering av specialpedagogiska insatser, extra undervisning på plats under exempelvis studiedagar har också spelat stor roll. Ett utvecklingsområde för skolan är att bli bättre på att anpassa undervisningen för större elevgrupper när undervisningen sker på plats och inte låsa sig vid att fokusera för mycket på individnivå. En hel klass kan må bra av de anpassningar vi ibland gör för två av eleverna i klassrummet. Mycket av det främjande arbete som elevhälsan driver under läsåret gick i mål. Eleverna har exempelvis åkt iväg på lägerskola (NTI Camp), tävlat klassvis (NTI Challenge), fått lyssna på föreläsare kopplat till ökad självkänsla, arrangerat en våffeldag, bjudit in elever från andra skolor för gemenskap och ordnat med spelkvällar. Vi har även haft lyckade temaveckor och samarbetet mellan mentorer och elevhälsan har bidragit till lösningar för de elever som av olika anledningar haft en del frånvaro.

Slutsatser

Under läsårets gång har det blivit uppenbart för oss att på de program vi erbjuder behöver lärandet främst ske i klassrummet och att det inte faller väl ut att skicka med betungande uppgifter hem. Chat GPT revolutionerade

vårt läsår och satte kunskapsuppdraget på sin spets. Dialogen med eleverna har varit god. Vi har fått jobba extra hårt med studiestrategier för stressreducering. Vi har även fått ta tag i fler frånvaroutredningar än tidigare år. Trots detta har vi haft färre åtgärdsprogram, fler lyckade extra anpassningar och en bra måluppfyllelse i årskurs 3. Till nästa läsår behöver vi jobba vidare med motivationshöjande insatser. Vi har tyvärr elever som inte är mottagliga för att få hjälp alla gånger - dessa vill vi nå bättre!

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Skolan samverkar med omvärlden och integrerar denna samverkan i undervisningen främst genom föreläsningar och studiebesök men också genom arrangemang som framtidsmässan, en inspirationsdag för våra elever där de får möta representanter för högre utbildning och näringsliv. Denna mäsas är årligen återkommande och riktar sig till åk 2 och 3 som snart ska vidare ut i livet. . Annars är våra programråd på IT-programmet en mycket god källa till kontakt med näringslivet och högre utbildning genom de representanter som sitter där och deras kontaktnät.

Även om vi har många kontakter med omvärlden är det svårt att få till andra samarbeten än föreläsningar och studiebesök. IT-elevernas APL är självklart en rejäl kontakt utåt, så även APL utomlands för åk 3. Skolans studie- och yrkesvägledare är synlig för eleverna på olika sätt och tipsar om utbildningsmässor, jobbmässor och andra event. I läsårets början presenterar sig SYV (Studie- och yrkesvägledare) för årskurs 1 men också återigen för årskurs 2 och 3. För årskurs 3 ligger fokus på framtida studier och SYV besöker åk 3 mestadels under våren inför ansökningsdagen till högskola och universitet. Även årskurs 2 träffar SYV under våren i samband med att alla elever får information om det individuella valet till årskurs 3. Detsamma gäller årskurs 1 där SYV är med på informationen under tidig vår inför val av fördjupning för eleverna på TE och inför val av individuella val för eleverna på IT- programmet som väljer ett individuellt val redan till åk 2.

För att våra elever ska förstå vad ett yrke innebär är många av de föreläsningar som genomförs just en presentation av ett yrke. Vad kan en ingenjörns arbetsdag bestå av? Vad innebär det att arbeta med AI? Och till vilka yrken har våra före detta elever gått till? Besök och föreläsningar av före detta elever som lyckats väl inom tech och IT-branschen är ett populärt inslag hos oss som inspirerar fler elever att senare återvända och berätta om deras livsresor.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

De flesta lärare har under läsårets gång bjudit in minst en föreläsare till någon av sina lektioner. Flera har även varit iväg på studiebesök då elevrådet under ett av sina möten framförde att de önskade fler gästföreläsare och studiebesök. På Teknikprogrammet har eleverna även fått information och möjlighet att delta på öppet hus vid de universitet, högskolor och yrkeshögskolor som ligger i vår region. BTH har varit hos oss och haft samtal med eleverna utifrån de utbildningar de erbjuder som vi anser ligger "rätt i tiden". Vi behöver jobba mer med att matcha elevernas kunskaper med det breda utbud av tekniska utbildningar som faktiskt finns.

Slutsatser

Vi ska fortsätta att arrangera Framtidsmässan eftersom det är ett uppskattat arrangemang. Vi kommer också att fortsätta uppmuntra vår studie- och yrkesvägledare att fortsätta arbeta utifrån sitt årshjul med information till årskurserna då detta är lyckat och väl fungerande. Vi fortsätter att välkomna före detta elever att berätta om sina utbildningar och vägar till yrken och karriärer. Vi arbetar tillsammans med APL-samordnaren för att säkerställa att alla elever finns på LinkedIn innan studenten och att de har sina CV och personliga brev färdiga långt innan studenten. Vi vill även:

- att säkerställa att fler elever på EI- och energiprogrammet gör certifieringar genom att integrera dem i undervisningen på ett bättre sätt
- att genomföra projekt med näringslivet på samtliga program och utveckla kontakterna med näringsliv och högre utbildning

Samverkan med omgivningen, med näringsliv och högre utbildning, kommer att vara ett av våra fokusområden kommande läsår. Pandemin lämnade mycket att önska, men framöver kan dessa kontakter bara bli fler och bättre!

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

De av våra elever som läser på yrkesprogrammet (EI- och energiprogrammet med datakommunikations-inriktning som vi kallar IT-programmet), gör sammanlagt minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande under sin gymnasietid. Sju veckor är förlagda i åk 2 under vårterminen, och 8 veckor under hösten i årskurs 3. Företagen vi samarbetar med sysslar dels med hårdvara och dels med supportärenden över telefon, chatt och ibland även på plats hos kund.

Under detta läsår har vi haft lyckan att kunna rekrytera en ny APL-samordnare med lång erfarenhet inom både yrkesbranschen och skolans värld. Vi har även kommit igång med ett nytt, smidigt verktyg för dokumentation under APL som heter Loop Me. Vår APL-samordnare arbetar systematiskt med anskaffning av platser och introducerar nya elever på de nya platserna och med de nya handledarna. I uppdraget ingår även att skapa avtal, se till så att APL-plats och rektor signerar avtalen, göra riskbedömningar för eleverna och hålla kontakt med elever som är ute på APL om de har frågor som inte gäller kunskaper och bedömning kopplat till de IT-kurser som är förlagda på APL. Rektor beslutar i början av varje läsår vilka kurser som ska förläggas på APL utifrån en dialog med yrkeslärare. Hos oss har eleverna i årskurs 2 sju veckors APL på våren och i årskurs 3 har de åtta veckor under höstterminen. Vi har även gett en elev i åk 2 möjlighet till APL på Malta sju veckor under våren 2022, och fem elever i åk 3 har fått göra tre veckor på Malta under april månad. Under tiden som våra elever är ute på APL blir de besökta av våra yrkeslärare för så kallade trepartssamtal där de blir bedömda och där underlaget tas med till betygsättningen i slutet av kurserna.

Under året som gått har vi även haft ett programråd och en framtidsmässa kopplat till APL. Programrådets syfte är att få input från yrkesbranschen och även vässa behovet och utvecklingen av vår APL. Genom att ständigt vara i kontakt med branschen ser vi bäst vad våra elever behöver kunna för att bli anställningsbara. Under våren kontaktar företagen oss för att rekrytera de elever på IT-programmet som snart tar studenten. Så har det även varit i år vilket glädjer oss! Framtidsmässan som ligger i oktober varje år ger IT-företag en chans att visa upp sig för våra elever och förbereda dem på att de finns, vilka behoven är och vad som krävs för att jobba med IT efter gymnasiet. Årets mässa blev av i Helsingborg och samtliga NTI-gymnasier i regionen besökte mässan.

Utvärdering av APL

Under läsåret som gick har de flesta elever i stor utsträckning fått den APL de ska ha för att uppfylla kraven för en gymnasieexamen. Ett fåtal undantag finns och då handlar det om elever som av olika skäl kommer att gå om en årskurs eller har varit sjukskrivna eller liknande. Dessa elever har självklart åtgärdsprogram. På det stora hela flöt matchningen och mottagandet från företagens sida på riktigt bra. På vissa företag fick vi justera ned arbetstiden för eleverna eftersom företagen hade mindre att göra. Vi har dock aldrig behövt gå ifrån de ramar som gäller. Elever som av olika anledningar fått vänta på sin plats har kunnat jobba med skarpa projekt på skolan tills de kommit ut på ett företag. Ny APL-samordnare har anskaffat nya, mer kvalitativa platser och avslutat flera som inte varit lika bra.

APL är en mycket viktig del av gymnasietiden då eleven blir mer motiverad, mogen, självsäker och kunnig tack vare arbetet ute på företag. Detta medför att förutom rent kunskapsmässigt bidrar ovanstående faktorer till ett högre betyg efter avslutad APL då eleven kan ta till sig utbildningen på ett bättre sätt än under den skolförlagda tiden.

Skolans koppling till näringslivet har fungerat bra tack vare god uppslutning på vår framtidsmässa i oktober månad. Vi har även haft flera företag hos oss på skolan under läsåret och hunnit med ett programråd. Den internationella APL-delen på Malta har framförallt stärkt elevernas självständighet, syn på sitt eget kunnande och mod att upptäcka världen. Dessa värden är ovärderliga!

Slutsatser

Med ny APL-samordnare har vi lyckats utveckla vår APL i år och tar nya steg i samma riktning inför nästa läsår. Vi har fått "blodad tand" och ser en chans att stärka upp arbetet ännu mer. Av denna anledning kommer vi att öka upp tjänstegraden med det dubbla för samordningen. Mer tid ska användas för att förbereda årskurs 1 inför APL i god tid, mer tid ska läggas för att ge utrymme åt de elever som behöver vissa anpassningar ute på APL. Här vill vi stärka upp så att det finns mer tid för dem att förbereda sig på. Vi behöver även fortsätta att anskaffa nya, kvalitativa platser och förvalta de vi redan har. Med en större tjänst på 80% kommer vi ha alla chanser att lyckas minst lika bra som i år.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Då vår elevgrupp inte förändras särskilt mycket över tid är det viktigt att vi upprätthåller de processer som fungerar och fortsätter med de stödåtgärder som krävs för att alla ska trivas och gå i mål med en examen på vår skola!. Under de senaste åren har vi lagt mycket tid på att kartlägga och identifiera det som utgör ett hinder för eleverna och parallellt arbeta med att ta fram verktyg. Vi behöver nu hålla i och hålla ut i de projekt och de verktyg vi bestämt oss för och som vi även ser hjälper! Projekt som läslyft, bemannat skolbibliotek, fler undervisningstimmar i matematik, certifieringar och ett grönt tänk inom teknikundervisningen är viktiga projekt som tar oss med in i en framtid där kunskapsuppdraget blir motiverande och får fler elever att inspireras inför framtiden!

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Malmö är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia. NTI Gymnasiet Malmö är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Malmö

Utbildningar och elever

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	EEDAT	46	38	36
TE-programmet	TEINF	32	52	54
Totalt*	258	78	90	90

*Antal elever oktober 2022

Organisation

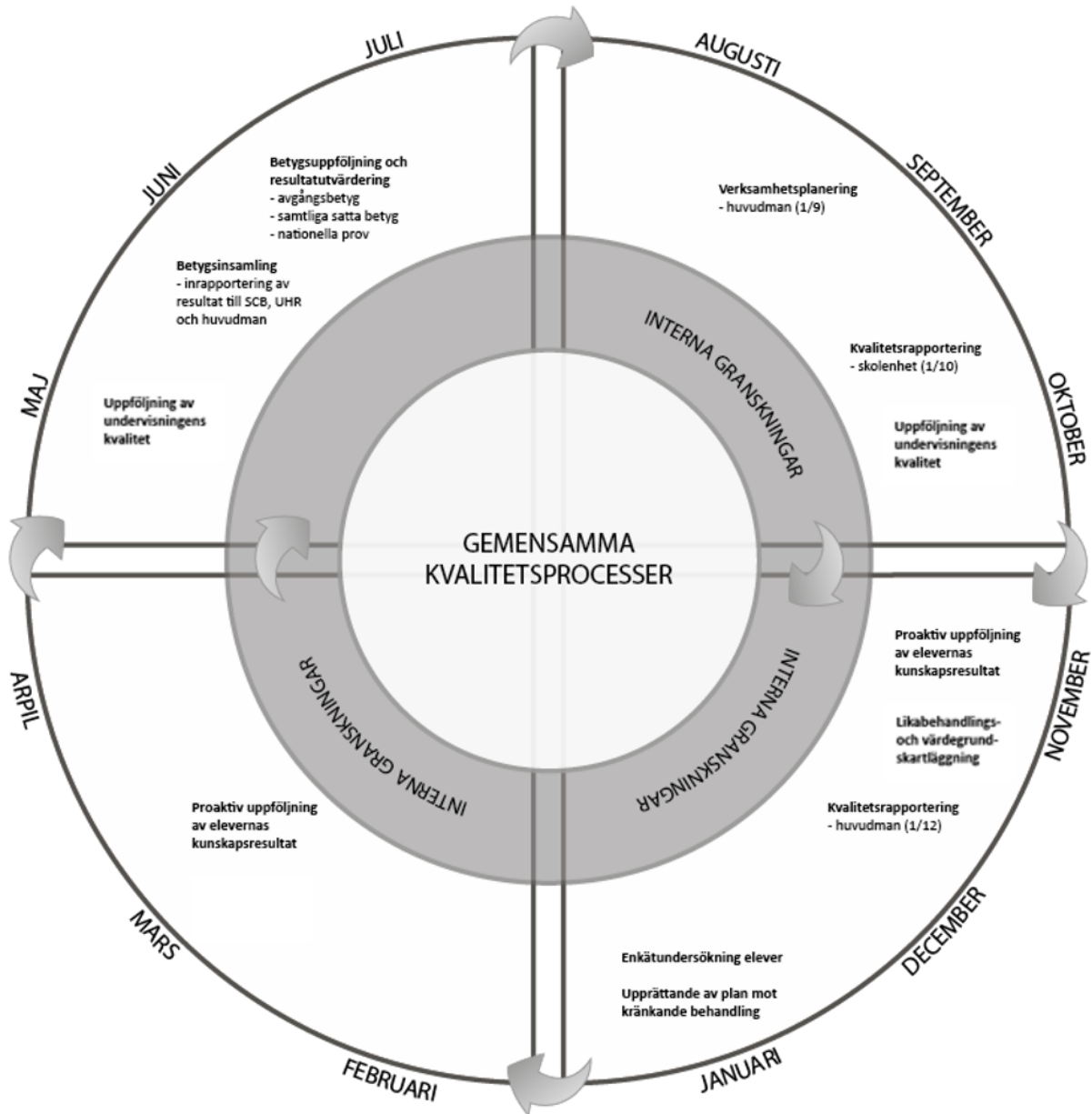
Skolan består av rektor och biträdande rektor som utgör det som kallas skolledning. Skolledningen tar hjälp av en ledningsgrupp där programansvariga ingår. Rektor tar även hjälp av tre förstelärare som tillsammans driver det kollegiala lärandet. Elevhälsan består av specialpedagog, kurator, studievägledare, skolsköterska och tre studiecoacher. Skolans administrativa team består av administratör, IT-tekniker och vaktmästare.

Lokaler

Skolans lokaler ligger på Bergsgatan 20 i en anrik och historisk byggnad. Här huserade tidningen Arbetet fram till 90-talet. Skolan har lokaler på våning 3 och har även hyrt in sig på våning 4 detta läsår. Ytan uppgår till ca 2500 kvm. Lokalerna renoverades 2017 och fräschas upp lite i taget allteftersom slitage uppstår. I lokalerna finns förutom klassrum, en matsal, ett uppehållsrum, ett Makerspace, ett IT-labb, en elverkstad och en utrustad kemisal.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se