



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	14
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	14
Tydliga ökningar vad gäller alla siffror.	14
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	16
Undervisning och kollegialt lärande	16
Bedömning och betygsättning	18
Elevhälsoarbete	20
Samverkan med omvärlden	22
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Sammanfattning och fokus framöver	23
Om NTI Gymnasiet	25
Bilagor	28
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	28
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	29

REKTOR HAR ORDET

Från mitten av augusti 2022 har jag varit rektor för NTI Gymnasiet i Karlstad. Jag kom in i en period där skolan präglats av ett stabilt ledarskap med en elevökning över de senaste åren. Det skolan däremot saknade var ett tillsammanskap, något som är centralt för mitt ledarskap. Tillsammanskap är viktigt då vi trots att vi har lärare som enligt mig är några av de yrkesskickliga jag träffat så upplevde de ändå att de inte kände stolthet över sin arbetsplats. Detta i samband med att vi hade mycket goda nyckeltal gjorde att jag under mitt första år fokuserade på att hitta en gemensam väg framåt med värdeordet TILLSAMMANS.

I kort genomfördes åtgärder som innebar anställning av heltidsmentor för att minska lärarnas belastning och öka kvalitét i mentorsskapet. Arbetslagen slogs ihop från tre till ett för att minska mötesformerna och öka kontaktytorna. Biträdande rektor plockades bort ur organisationen i syfte att möjliggöra strukturella förändringar. I övrigt gjordes förändring gällande lärares mötesformer i syfte att förbättra arbetet kring eleven och dess måluppfyllelse.

En fråga att fokusera på har varit den relativt höga skolfrånvaron som funnits på skolan där vi använt mycket tid till analys av detta. Detta har resulterat i att vi i EHT genomfört "Närvarolyftet" och bildat ett närvaroteam med syfte att öka närvaron på skolan.

Styrkan vi besitter på NTI Karlstad är att våra lärare har en enorm omtanke om eleverna och sätter dem i första rummet och framför allt så kämpar både elever och lärare in i kaklet. Detta resulterade i att vi enligt de officiella siffrorna nådde en examensgrad på 94% detta trots vår höga grad av NPF diagnoser som ligger strax över 30% på skolan som helhet. Detta är tydliga tecken på att de anpassningar som vi gjort på gruppnivå har haft effekt. Detta visar också på vikten av att NTI Gymnasiet finns som ett alternativ för ungdomarna i Värmland.

Mitt främsta uppdrag som rektor är att skapa förutsättningar för att andra människor ska nå sina mål och drömmar. Det vi främst behöver arbeta med på NTI Gymnasiet Karlstad är att göra oss kända på den lokala marknaden för att andra ska få veta hur bra vi är. Vi måste bli en aktiv del av skolvärlden i Karlstad och vi måste bidra med vad vi är bra på.

Jag är stolt över att ha otroligt kompetenta lärare som varje dag sliter för att våra elever ska nå sina mål och drömmar. Detta är något vi ska vårda och det gör vi TILLSAMMANS.

Victor Drevenstam

Rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

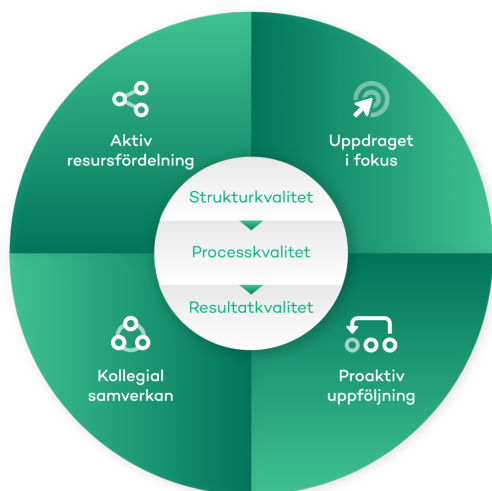
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

NTI Gymnasiet i Karlstad har avvaktat med att gå in i Studybee arbetet och istället har arbetet med EWS uppföljning genom schoolsofts system. Tillsammans med det har vi upprättat en F-lista där vi i EHT över tid kan följa elevernas progression mot målen och därmed tidigt sätta in insatser. Detta gjorde att vi hade möjlighet att genomföra kvalitativa lovskolor under höst-, sport- och påskloven. I detta skiftade vi också arbetssätt och hade en gemensamt ansvarig för lovskolorna och att rektor kallade eleverna per brev. Detta gjorde att närvaron under lovskolorna blev bättre än tidigare vilket har lett till ökad måluppfyllelse.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.
(Se bilaga 2)



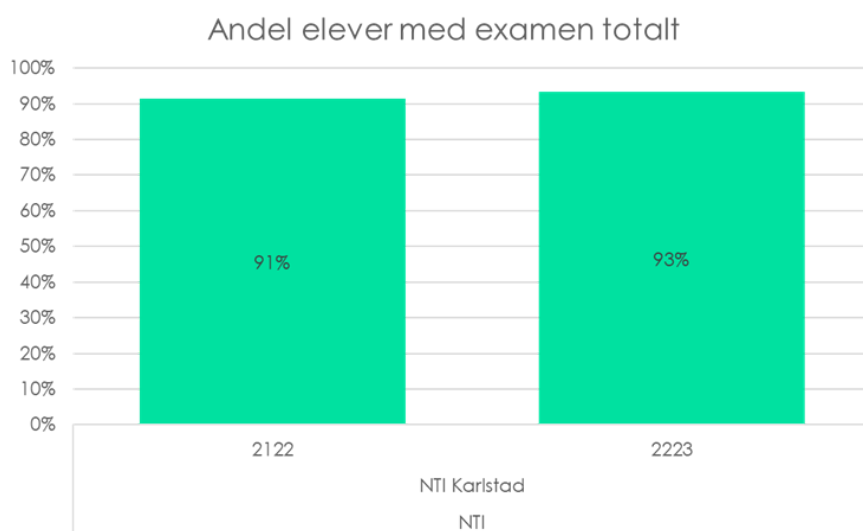
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

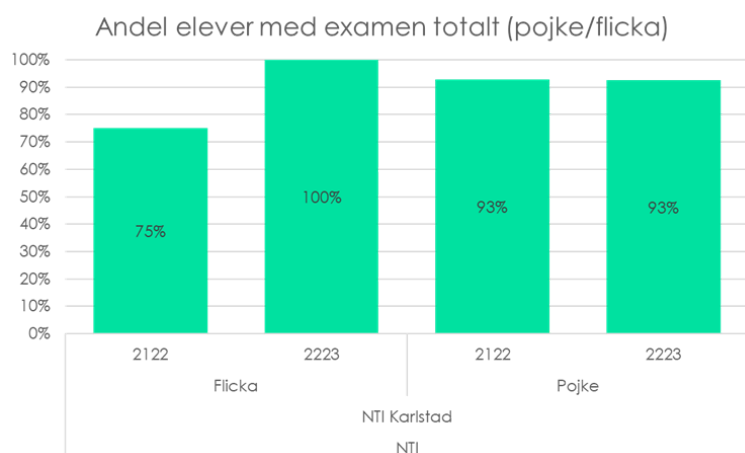
KUNSKAPER

Avgångselever

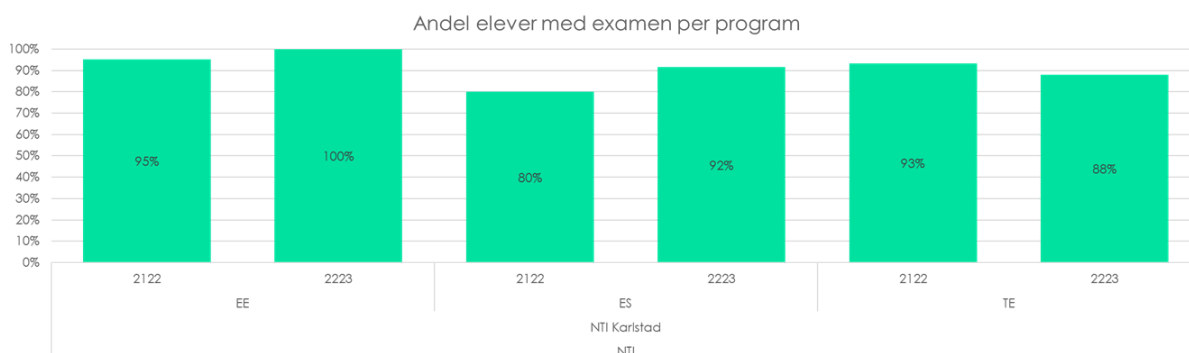
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



Andelen elever med examen ökar med två procentenheter jämfört med lå 21-22.

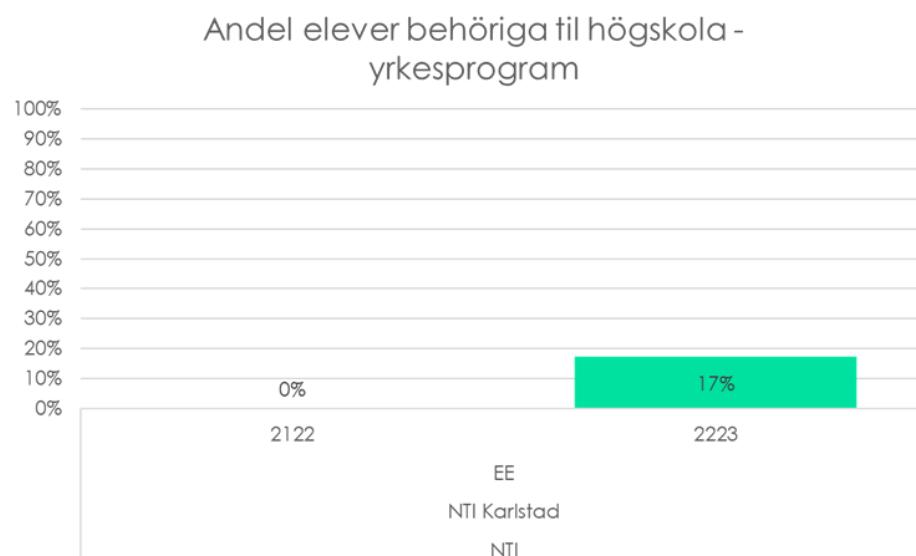


Markant ökning av antalet flickor med examen beror på att antalet flickor som gick ut var historiskt lågt och att vi på så sätt kunde nå alla flickor genom våra stödsatser.

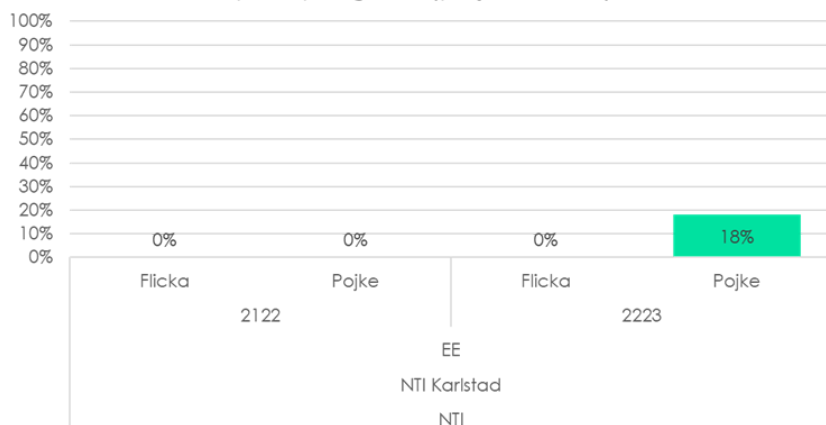


Vi ser marginella skillnader på EE och TE men en markant förändring på ES vilket beror på ett gott arbete med EWS i kombination med lovskola särskilt mot estetprogrammet.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



Andel elever behöriga till högskola-yrkesprogram (pojke/flicka)

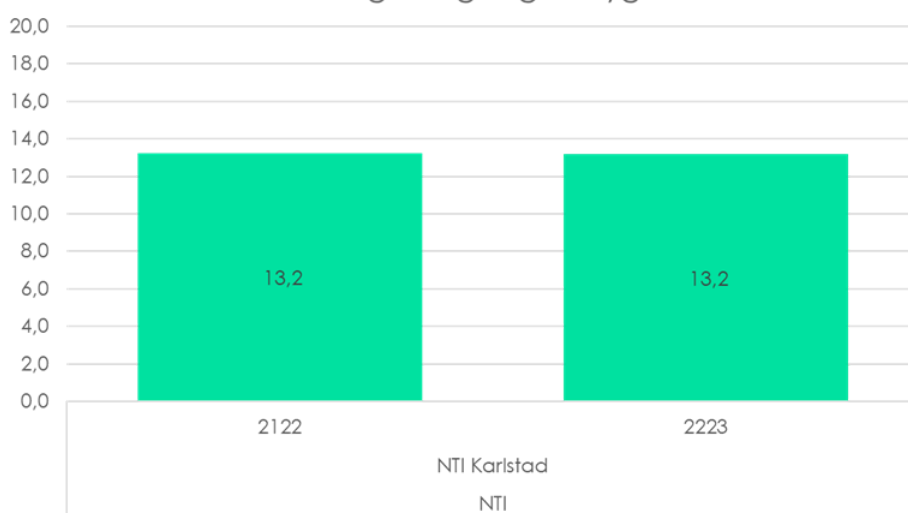


Fler elever når behörighet till yrkeshögskola då det är fler elever som ha gjort val som ger dem behörighet.

ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

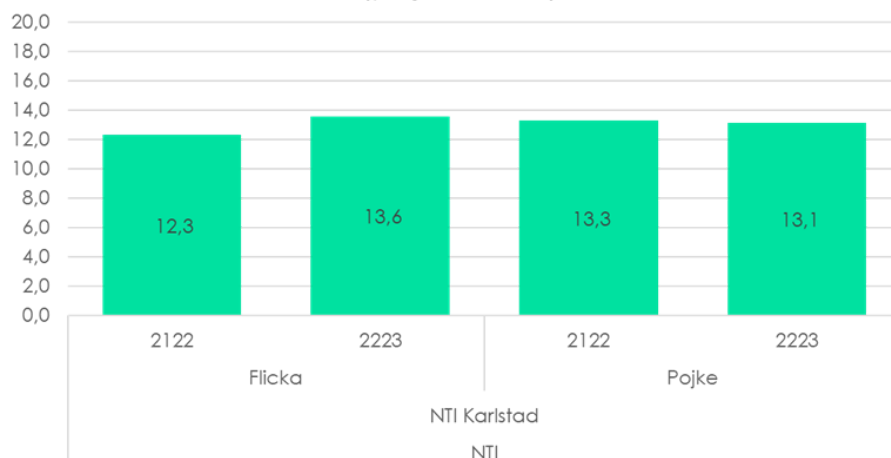
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



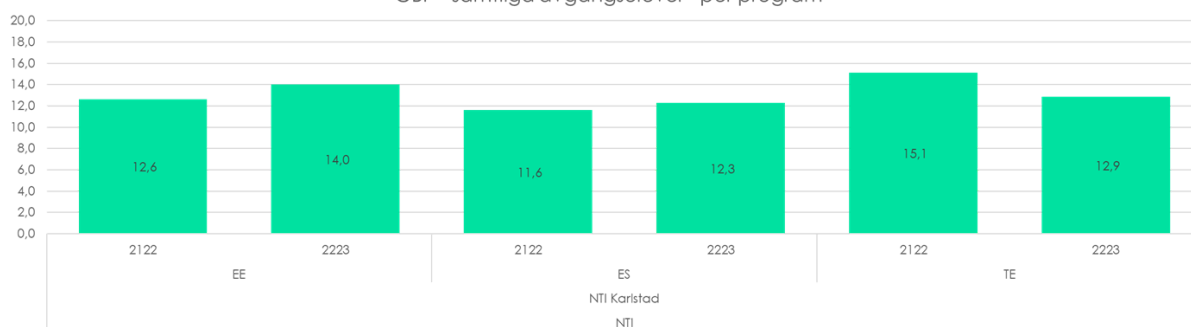
Inga förändringar i GBP jämfört med föregående år.

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



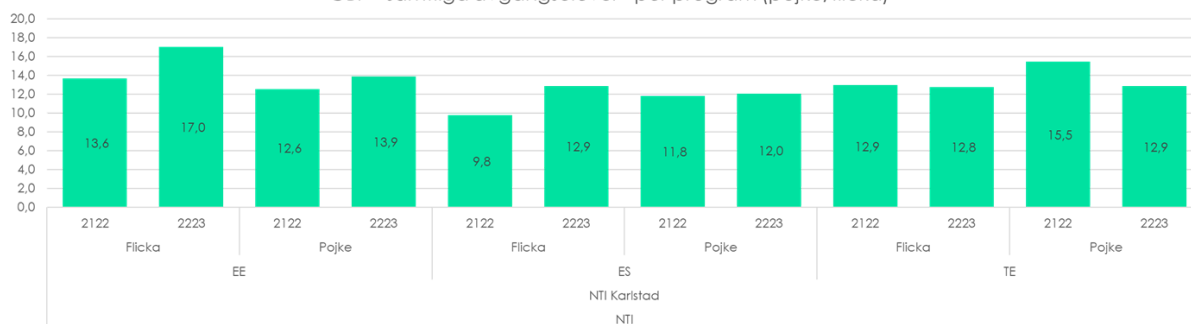
En marginell ökning vad gäller GBP för flickor men oförändrat för pojkar.

GBP - samtliga avgångselever - per program



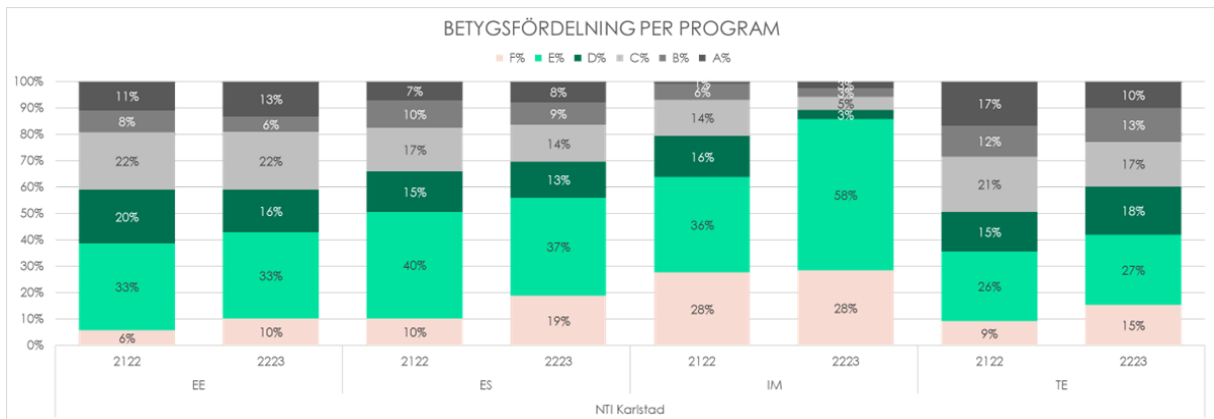
Marginella variationer mellan programmen där man tydligast kan se en sjunkande GBP på TE och en ökande på EE.

GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

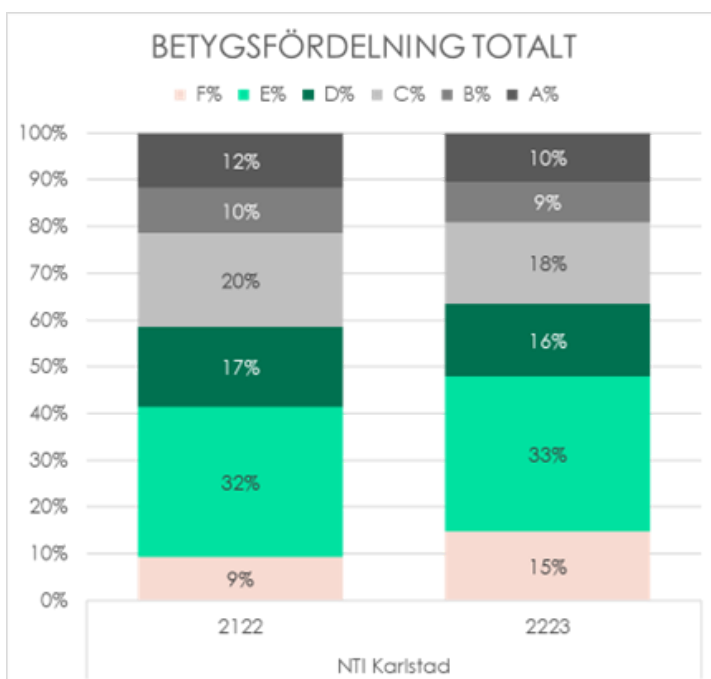


Samtliga elever

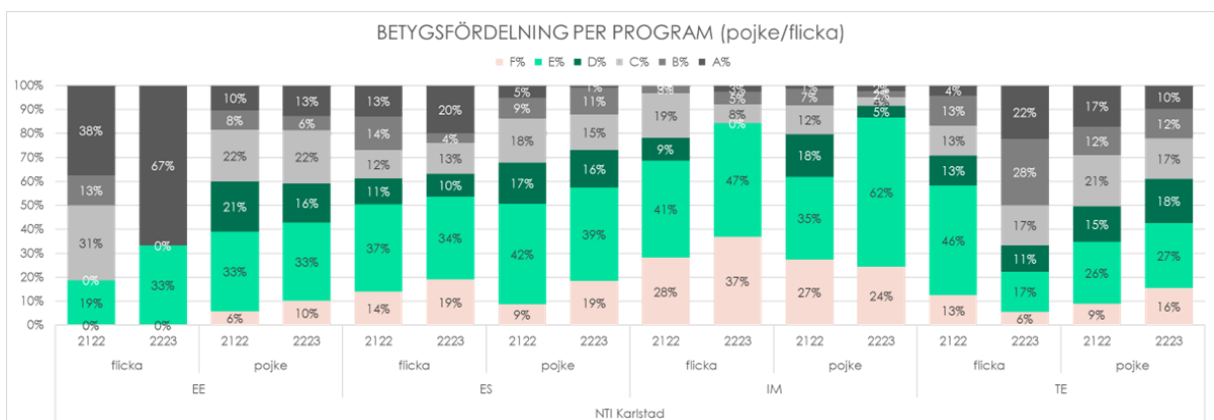
BETYGSFÖRDELNING



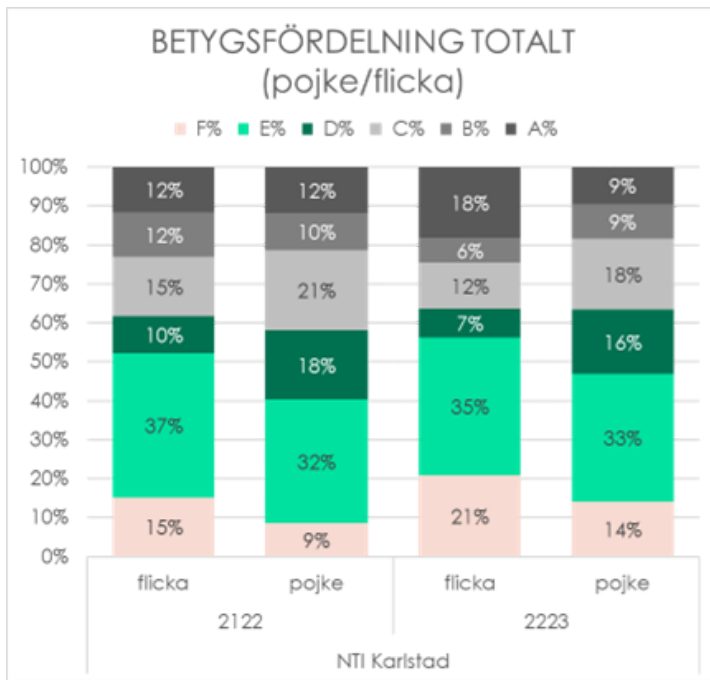
Vi ser en ökning av antalet F och minskning av de högre betygsstegen på samtliga program.



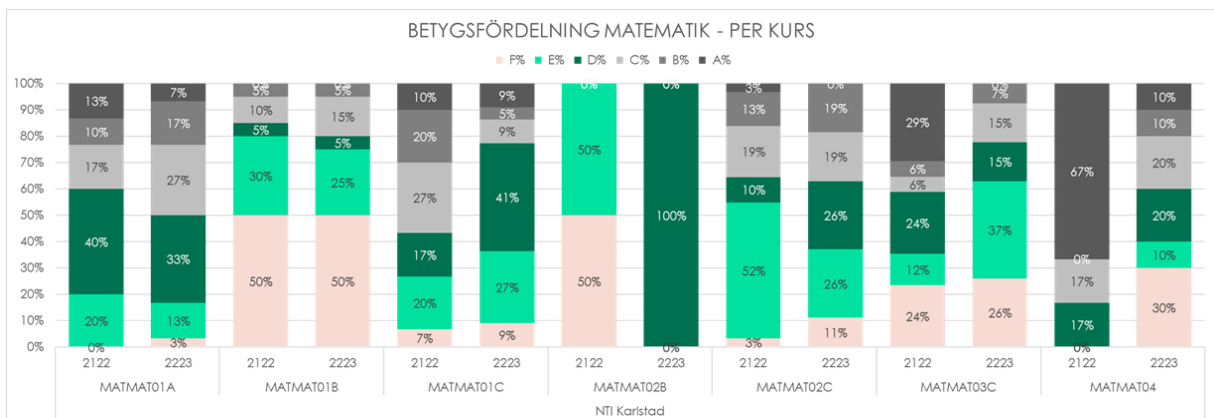
Vi ser en ökning av andelen F och en minskning av de högre betygsstegen för samtliga program.



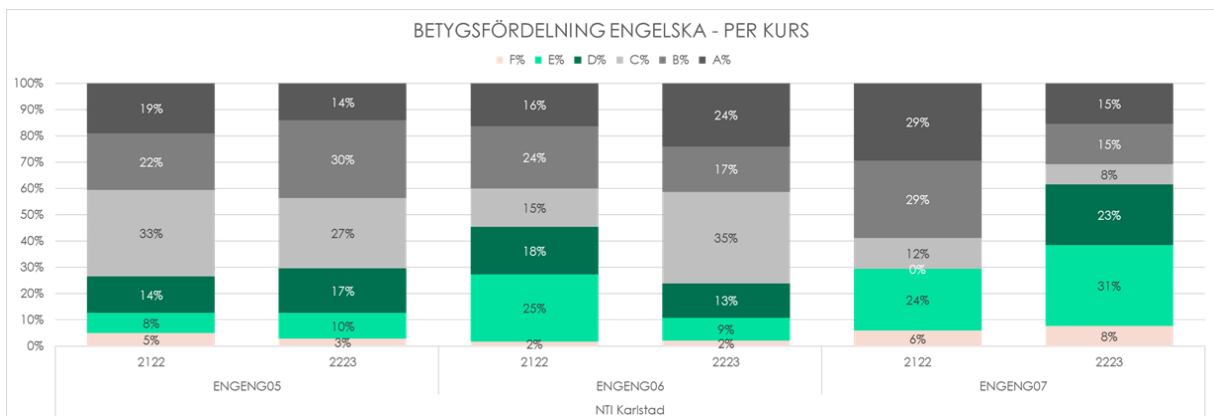
Vi ser ingen generell förklaring till den ökade andelen F beroende på kön.



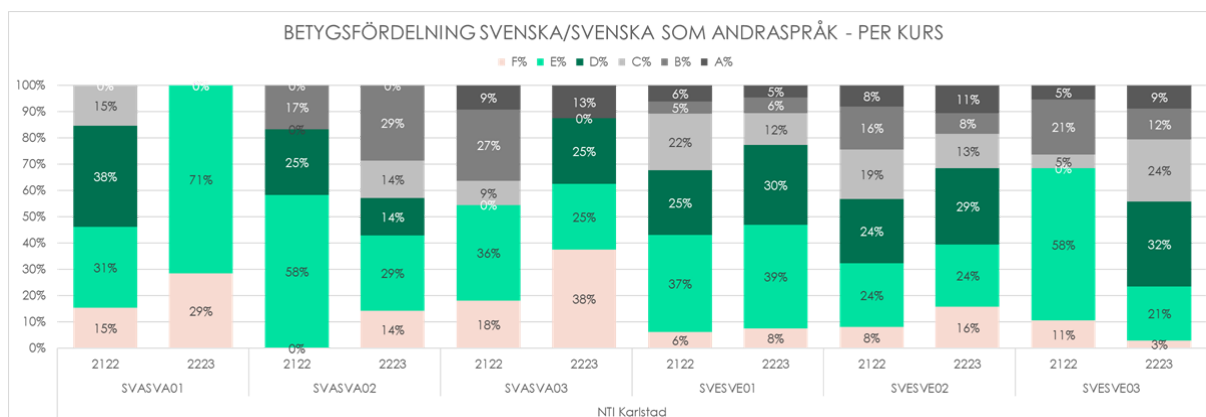
Andelen F är generell större men förhållandet mellan könen är i stort sett oförändrad.



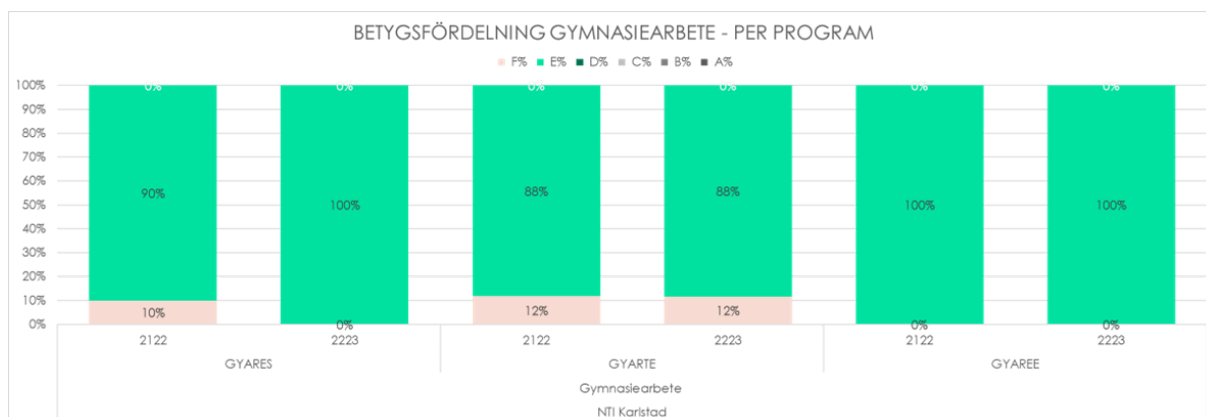
Väldigt små skillnader vad gäller matematik, MA2b sticker ut men då detta var en mycket liten grupp är avvikelserna inom det normala.



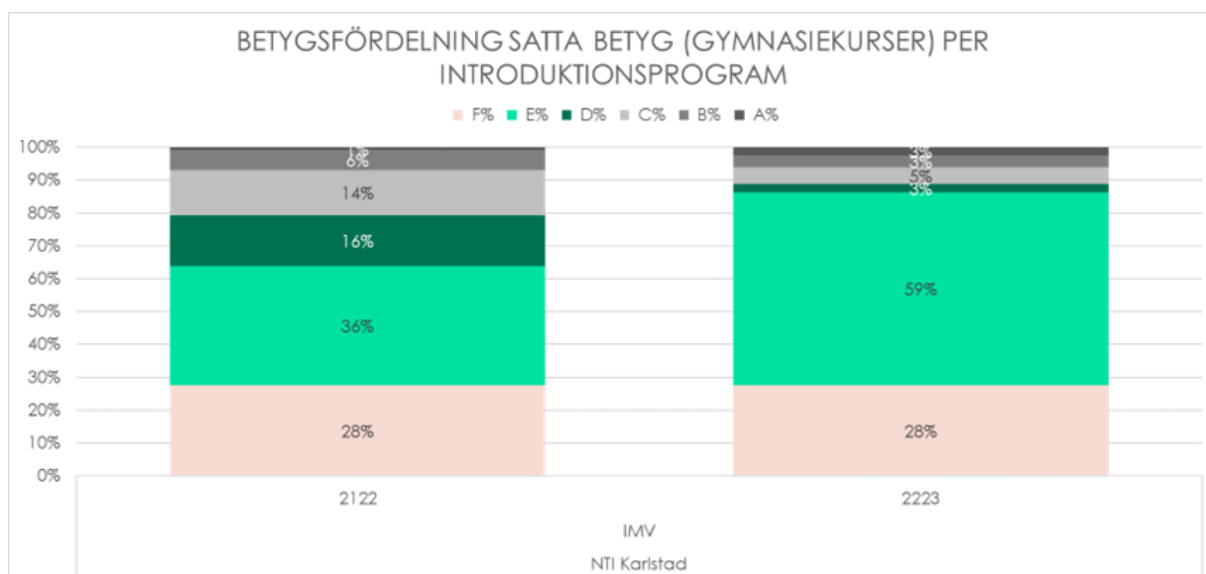
Endast marginella avvikelser, EN7 sticker ut, detta kan dock förklaras med gruppens storlek som är liten och då får enskilda betyg större utslag i statistiken.



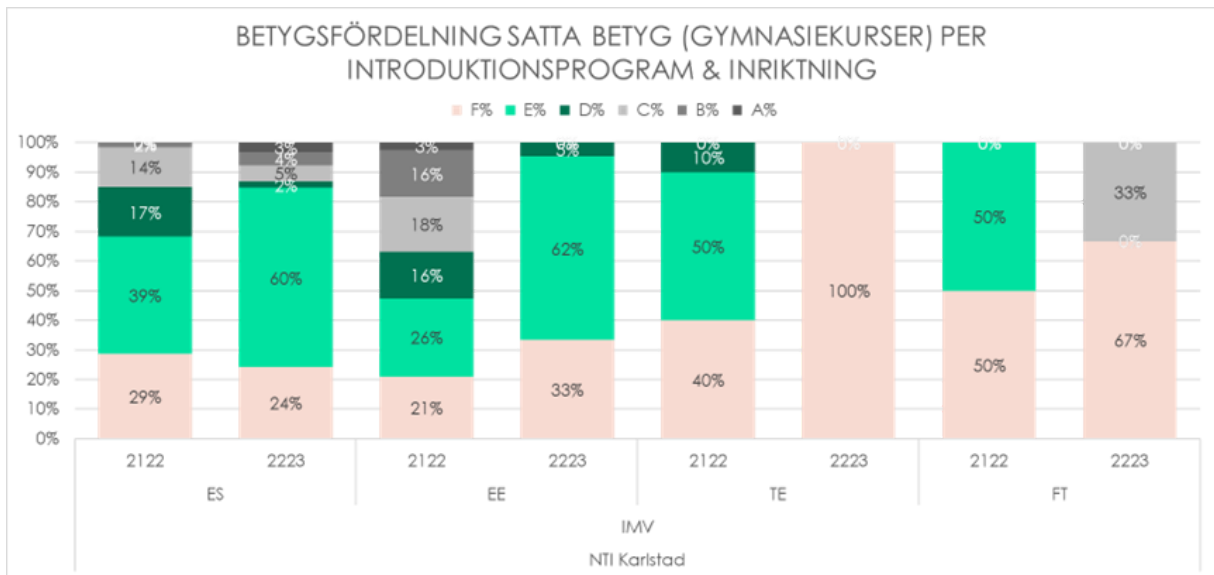
Vi avviker kraftigt i SVA grupperna, men då dessa grupper endast består av enstaka elever är det svårt att få en bra bild från år till år. Vad gäller SVE är det endast marginella avvikelser.



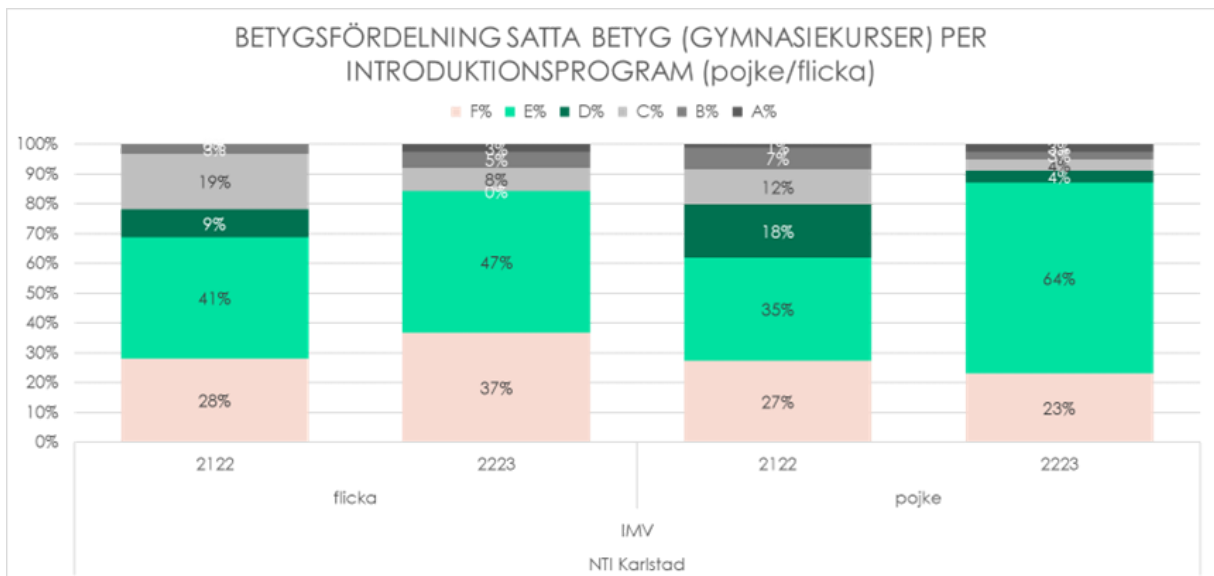
Fler elever blir godkända i gymnasiearbetet på ES än tidigare, i övrigt oförändrat.



IMV följer den generella trenden med färre högre betyg och fler godkända betyg.



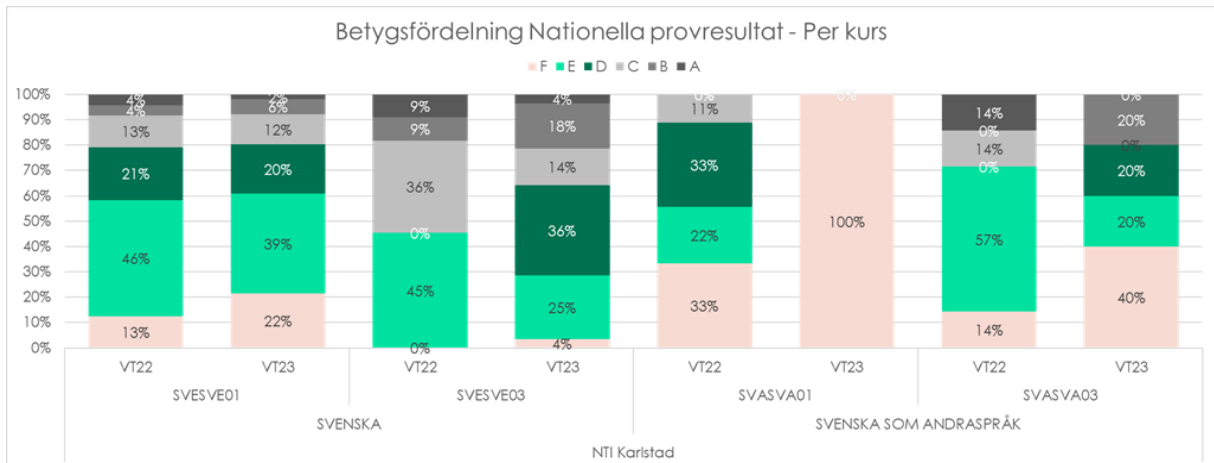
Relativt stora avvikelser men dessa beror på att vi endast har enstaka elever som läser IM.



Se ovan kommentar.

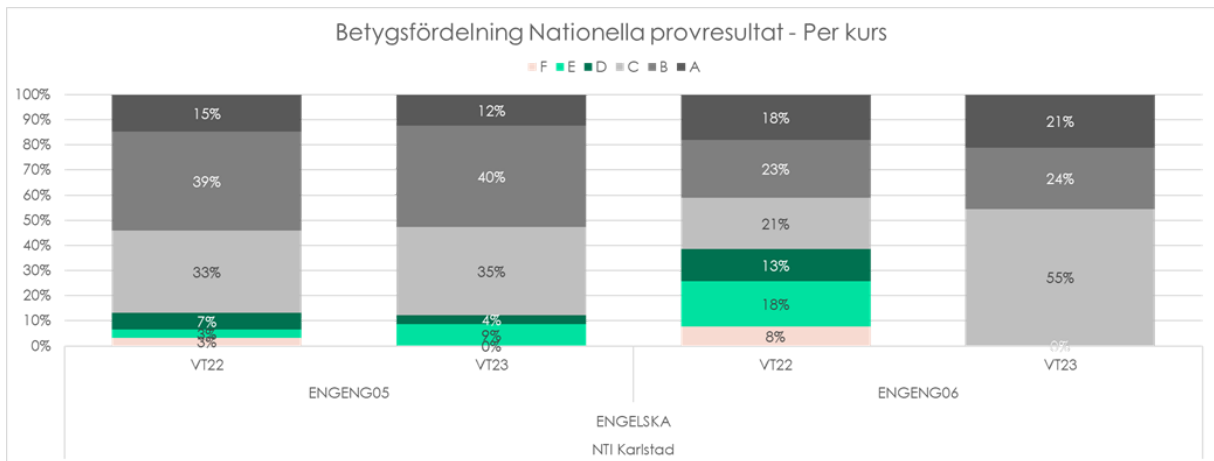
RESULTAT NATIONELLA PROV

Svenska



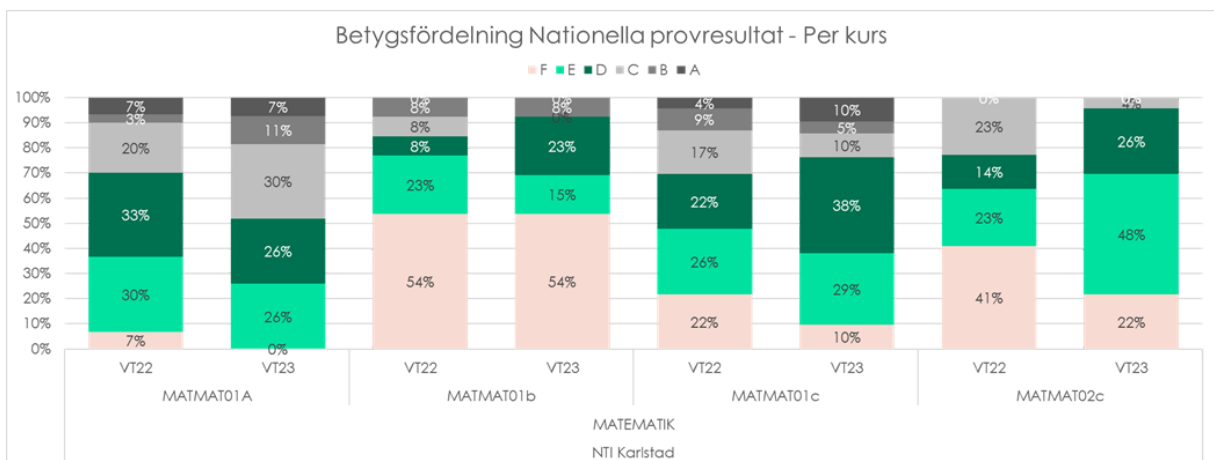
Avvikelsen i SVA1 och SVA3 beror på litet urval, vilket gör att variationerna blir stora år till år.

Engelska



Resultaten ligger i linje med prognos då engelska är arbetspråket för en majoritet av eleverna på NTI Karlstad. F

Matematik

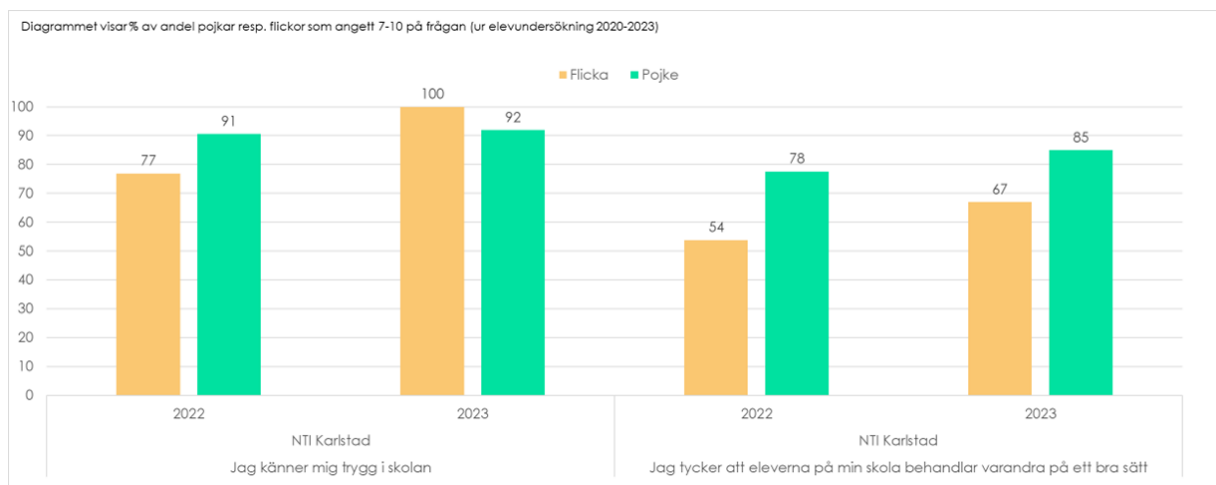


Vi ser en trend med låg måluppfyllelse i Ma1b vilket gäller vårt ES program, här finns en planering för att motverka detta och stötta upp elevernas förmågor. Vi ser också en positiv avvikelse vad gäller Ma2c där fler elever klarar det nationella provet med godkänt betyg.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

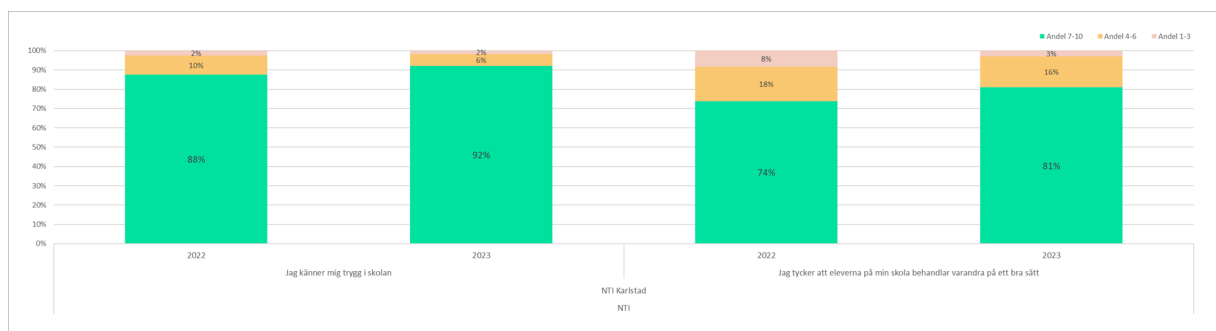
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

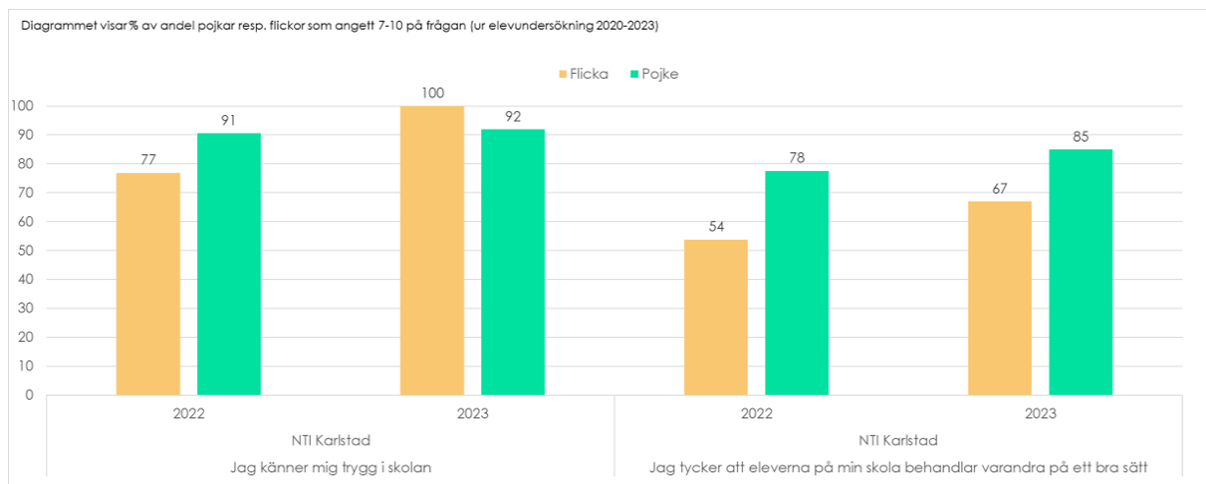


Tydliga ökningar vad gäller alla siffror.

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Tryggheten upplevs som fortsatt hög och vi ser en marginell höjning.



I siffrorna ovan ser vi att eleverna på NTI Gymnasiet Karlstad överlag känner sig trygga på skolan. Angående elevernas upplevda trygghet ser vi en ökning från 88% till 92% här ser vi den största ökningen hos flickorna som ökar med 23 procentenheter. Bland pojkarna är förändringen försumbar. På frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt går vi totalt sett från 74% till 81% av eleverna som tycker att eleverna behandlar varandra bra. Här förhåller det sig ungefär likadant mellan könen, pojkar upplever i fortsatt större utsträckning att eleverna behandlar varandra bra men flickorna står för en stor förändring inom gruppen och ökar från 54% till 67%.

Något som dock kännetecknar skolan är en upplevelse av trygghet och en stor acceptans för olikheter. Vi behöver dock titta närmare på varför flickor känner att eleverna behandlar varandra dåligt i större utsträckning än pojkar. En förklaring vid första anblick kan dock vara att vi har markant färre flickor än pojkar på skolan, vilket kan göra att de har lättare att hamna i utanförskap. Att 92% av eleverna trots detta känner sig trygga på skolan och bland dessa 100% av flickorna är dock en styrka att hålla fast vid.

Övergripande utvärdering av verksamheten

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

För att få en så optimal organisation som möjligt är det många faktorer som påverkar framtagandet av en ny organisation, när jag som rektor tar fram vår tjänstefördelning. Faktorer som påverkar är lärarnas behörighet, utfall/resultat tidigare läsår, styrda resurser utifrån elevernas behov, lärarnas tjänstgöringönskemål mm. Vi utgår från att lärarna som arbetar heltid undervisar motsvarande 650 poäng. En skillnad från föregående år är att vi infört heltidsmentor på teknikprogrammet varför lärarna som ej längre är mentorer har undervisat 100p mer.

För att möjliggöra att eleverna når så långt som möjligt har samtliga elever coachtid en eftermiddag (fredag) i veckan där de kan få extra stöd vid behov. Vi är en växande enhet och i samband med att vi växer ges större möjlighet att ha en del fria resurstimmar i vissa av pedagogernas scheman så att vi kan vara mer flexibla och i högre grad anpassa vårt schema efter elevernas behov. Elevernas utveckling följs upp kontinuerligt av mentor samt via EWS vid ett antal tillfällen varje termin där vi som skola får en helhetsuppfattning av progressionen på enhetsnivå. .

Resultatet av EWS har tillsammans med mentorer och undervisande lärare analyserats och använts som underlag för stödinsatser i form av lovskola och coachtid, men också mer individuellt anpassad undervisning.

Metoden för kollegialt samarbete har utvärderats under VT23 då jag som rektor inte är nöjd med resultatet av de insatser som tidigare har gjorts. Detta resulterade i att en ansökan om statsbidrag för pedagogisk utveckling skickades in och godkändes. Syftet är att inför nästa läsår ha en tydligare organisation vad gäller pedagogisk utveckling som leds av specialpedagog och förstelärare.

Under detta läsår har vi arbetat i utvecklingsgrupp bestående av rektor och förstelärare där vi arbetat med det aktiva medarbetarskapet i syfte att lärarna ska känna att större ägande över sin arbetsvardag.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Fokus på NTI Karlstad är alltså att alla våra elever ska gå ut med gymnasieexamen, något annat mål vore omöjligt att ha. Dock måste vi ha med i beräkningen att det också är näst intill omöjligt att lyckas med, vår nuvarande examensgrad på 93% är väldigt nära vad vi maximalt kan prestera över tid.

Den analysen vi gör efter årets arbete är framför allt att vi har två utvecklingsområden, nämligen gemensam pedagogisk planering och undervisning av matematik. Vad gäller det förstnämnda har vi sett i framför allt undervisningsutvärdering samt i samtal med elevrådet att lärarnas planering av ämnet ser väldigt olika ut och att detta upplevs som förvirrande. Därför genomför vi inför nästkommande läsår en satsning på pedagogisk planering bestående av en förstelärare med detta uppdrag samt ett statsbidrag på 20% avseende utveckling av pedagogisk planering.

Vad gäller undervisning av matematik såg vi tidigt under läsåret 22/23 att resultaten i matematik 1 sjönk, det är också denna kurs som sticker ut vad gäller enhetens höjda F-andel. Här tillsätter vi inför nästkommande läsår en förstelärare med uppdrag att utveckla matematikundervisningen för att göra den mer tillgänglig.

I övrigt fortsätter vi med metoden F-lista i syfte att åskådliggöra hur vi ligger till över till och skapa ägande över betygen. Vi fortsätter också att successivt utöka försöket med heltidsmentorerna under nästa termin där 7 av 9 klasser kommer ha heltidsmentor.

Lärare på NTI Karlstad är duktiga på att variera sina undervisningsformer. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet att utbyta erfarenheter, tankar och idéer med varandra. Som rektor får man en god insikt i detta då lärarna innan läsårsstart presenterar sina årsplaneringar för mig och sina övriga kollegor.

I våra mätningar finner vi att jämställdheten upplevs som god av våra elever, detta bland annat då vi inte har sett några kränkningar som faller under de sju diskrimineringsgrunderna under detta läsår. Dock är fortsatt en av våra största utmaningar att locka kvinnliga studenter till våra utbildningar. Som det ser ut idag är det en klar majoritet män som är inskrivna på NTI Karlstad. Tidigare har vi arbetat med ett koncept som vi kallat TechGirls, detta projekt avvecklades dock under läsåret då det inte gav önskad effekt. Istället avser vi arbeta på bredare front för att attrahera kvinnliga elever till våra utbildningar, något som i del har gett effekt vad gäller deltagandet i elev för en dag under vårterminen.

Enheten behöver arbeta med att förbättra elevernas närvaro. Den totala närvaron på enheten var ca 79% medan den ogiltiga frånvaron var ca 4%. Vi ser detta som den största faktorn till att vi har relativt lågt meritvärde i snitt och har därför arbetat med närvarolyftet i EHT under vårterminen vilket har lett till en ny frånvarorutin som ska implementeras under HT23.

I övrigt visar våra undersökningar på mycket god trygghet bland eleverna på enheten.

Slutsatser

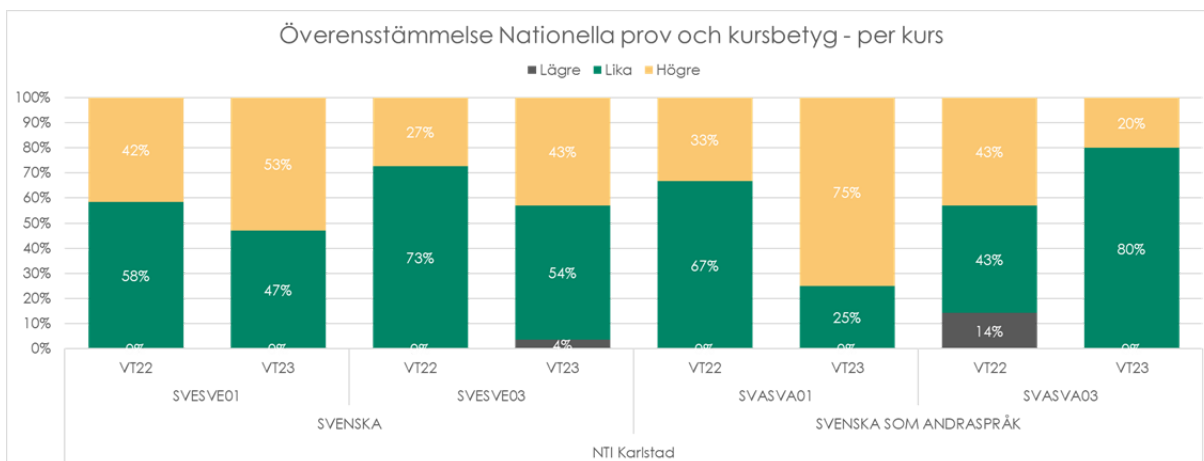
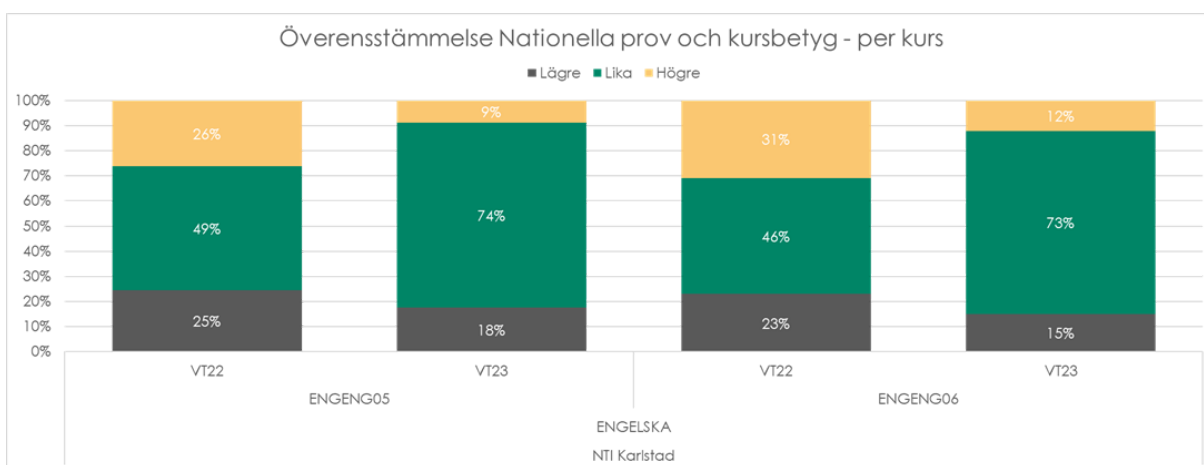
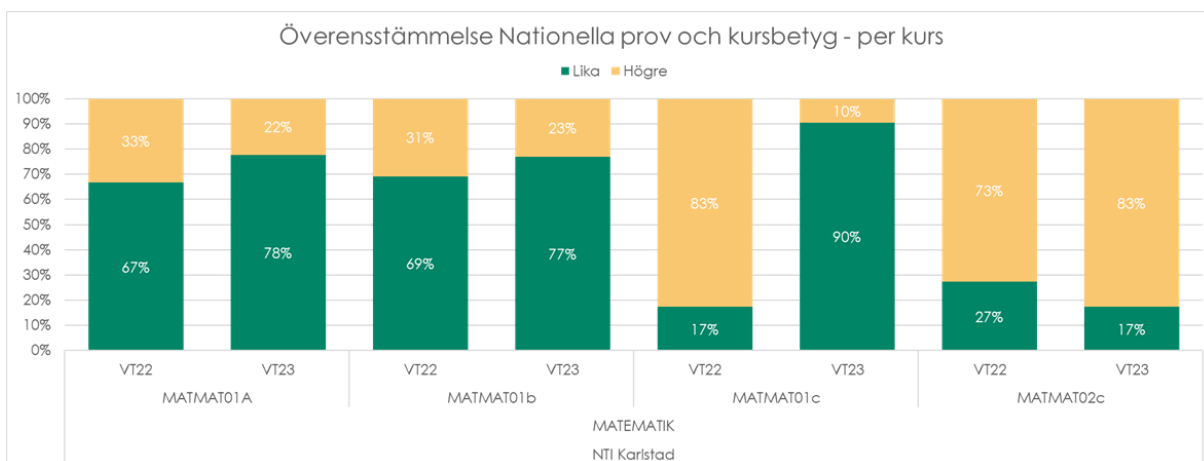
Jag är stolt över att vara rektor på NTI Gymnasiet i Karlstad. På vår skola känner sig (enligt LoV kartläggning 2022) 96% av eleverna trygga. Detta är en kärnfråga för mig, framgångsfaktorn är att vi medvetet arbetar nära eleverna. Att pedagogerna gör det lilla extra för att se varje enskild individ och att varje person får vara den de är. På NTI Gymnasiet i Karlstad representeras över 14 nationaliteter och över 30% av eleverna har en diagnos inom NPF. Trots detta har vi i stort sett inga kränkningar vad gäller diskrimineringsgrunderna på skolan. Detta lyckas vi med eftersom vi i allt vi gör sätter eleverna först och verkligen lär känna dem.

Utmaningar för NTI Karlstad har varit att lärarna har saknat tillfällen för möten där vi pratar om eleverna strukturerat och kollegialt. Detta är något som förändras i och med den omorganisation vi gör i syfte att tidigare identifiera elever i behov av stöd.

Ytterligare lägger vi stort fokus på närvaron med en tydlig och enkel rutin i syfte att tidigt identifiera elever som är hemma och i omvårdnadssyfte ta kontakt och hjälpa dem tillbaka till skolan.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning



Målsättningen med allt arbete inom bedömning och betygsättning är att den ska vara likvärdig. På NTI Karlstad har vi under året arbetat med betyg och bedömning på flera olika fronter. För arbete mellan ämnen på skolan har vi arbetat i lärteam där lärarna har fått möjlighet att diskutera frågeställningar och problematisera dessa kontinuerligt tillsammans med specialpedagog.

Ytterligare har vi i vårt regionala samarbete inom NTI (SKÖVE) haft möten mellan lärare i samma ämnen från flera olika NTI Gymnasiet där fokus har legat på likvärdighet i bedömning.

Mot bakgrunden av fjolårets resultat har vi särskilt arbetat med likvärdighet i bedömning i ämnet matematik, ett ämne där vi historiskt haft låg korrelation mellan nationella prov och betyg. Där har specialpedagog varit särskilt inkopplad för att hitta områden där vi kan förändra vårt arbete i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Här har också biträdande rektor arbetat med ett särskilt utvecklingsarbete med mattelärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningen men också stötta för ökad måluppfyllelse.

Särskilt vad gäller ämnet matematik ser vi en större avvikelse vad gäller kursen matematik 2c detta upptäcktes av undervisande lärare som gjorde en ny bedömning med hjälp av skolverkets bedömningsstöd då avvikelsen från hens projicerade betyg och resultatet från nationella proven var mycket stor. Efter bedömning med hjälp av bedömningsstöd korrelerade lärarens initiala projektion till 95% varför kursbetyget blev högre än det nationella provet.

Vi ser också en stor skillnad i överensstämmelsen i kursen SVA 1, detta beror dock på ett litet underlag, under förra läsåret två elever varför resultatet är missvisande.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

För att eleverna ska utvecklas och nå så goda resultat som möjligt är det viktigt att eleverna kontinuerligt får en tydlig återkoppling från pedagogerna. När ett ämnesområde är genomfört ska detta bedömningen föras in i Schoolsoft, detta för att säkerställa att vårdnadshavare och elev får god kännedom om sin kunskapsutveckling. Senast när 75 % av en kurs är genomförd ska varje elev ha ett betygssamtal med sin lärare. Lärarna har använt sig av Skolverkets bedömningsstöd i ett flertal ämnen för att i möjligaste mån säkerställa en likvärdig bedömning. Vid utvecklingssamtalen som hålls varje termin diskuteras och redovisas elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena. Nya lärare på enheten har en mentor som stöd i sin bedömning för att denna ska göras i enlighet med lagstiftarens syfte.

Sambedömning är ett område där vi under det gångna läsåret har satsat extra och våra lärare har fått möjlighet till sambedömning genom vårt regionala samarbete (SKÖVE) men också med de andra Academedia skolorna (KLARA och Praktiska) i Karlstad.

Slutsatser

Generellt har NTI Karlstad god korrelation mellan nationella prov och betyg i kursen, detta är något som vi ska vårda. Vi ser vissa generella avvikelser och då gäller det framför allt matematik, mer om det senare. Generellt på enhetsnivå fortsätter vi att ha stor tonvikt på de nationella proven. Vår analys här säger att den troligtvis delvis beror på ovana av provsituationen och inte bristen av ämneskunskaper varför tonvikt kommer läggas på att öva provsituationen.

Bedömning är ständigt aktivt och är ett område vi ständigt fokuserar på både utifrån vad vi redan är bra på men också den praxis som hela tiden förändras. Därför är våra specialpedagoger och förstelärare särskilt viktiga i syftet att hålla all personal ajour med det här ämnesområdet. Under detta läsår har vi utvecklat vårt arbete kring sambedömning, här avser vi ytterligare stärka detta arbete genom att ge lärare i ämnen som inte har nationella prov större möjlighet till sambedömning med kollegor runt om i landet men också mellan skolor lokalt. Bedömning är också ett ämnesområde vi valt ut i arbetet med pedagogisk utveckling som vi introducerar tillsammans med skolverket under året som kommer.

På enhetsnivå ser vi störts avvikelse i ämnet matematik, dock är lärarna införstådda med detta och arbetar tillsammans med specialpedagog på att ta fram en plan för hur vi ska motverka detta. Målsättningen är att fördjupa arbetet med bedömningsstöd för att på så sätt göra eleverna bättre förberedda på de nationella proven.

Vi kommer också börja använda StudyBee som stöd för att säkerställa att våra elever och deras vårdnadshavare ständigt har en aktuell bild av kunskapsutvecklingen. Ytterligare påbörjar vi ett arbete kring att kvalitetssäkra prövningsförfarande i syfte att bli säkra på att de betyg vi sätter på NTI Karlstad ska förbli rättssäkra.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

[Elevhälsan består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska 50% och kurator 40%, och vid vissa tider även skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsans uppdrag är främst förebyggande och hälsofrämjande, så det är viktigt att elevhälsoteamet är en naturlig del av skolan. När en anmälan om utredning för särskilt stöd inkommit så ska detta skyndsamt utredas. Ansvarig för utredningen kan vara någon av elevhälsans olika representanter. All dokumentation och inlämning av exempelvis "Anmälan om utredning av särskilt stöd" sker digitalt, under året har vi också gjort det möjligt för alla pedagoger att ha tillgång till åtgärdsprogram och extra anpassningar i ett digitalt system. Under nästkommande läsår avser vi förbättra detta arbete för att göra det möjligt för rätt personer att ha tillgång till rätt information vid rätt tillfälle.

Utredningen består av en kartläggning som innehåller flera delar. I kartläggningen dokumenteras även elevens och vårdnadshavarens synpunkter. Kartläggningen görs på individ-, grupp- och organisationsnivå beroende på ärendets karaktär. Utifrån utredningen ges rekommendationer och en bedömning som ligger till grund för om eleven är i behov av särskilt stöd. Rektor beslutar om att upprätta alternativt inte upprätta ett åtgärdsprogram. Ansvarig pedagog återkopplar till elever och vårdnadshavare.

Enhetens specialpedagoger besöker varje vecka arbetslagen för att delta i diskussioner samt få en direkt koppling mellan EHT och de olika arbetslagen. Skolpsykolog har stöttat EHT bland annat i särskilt svåra elevärenden men framför allt hur vi systematiskt kan arbeta framåt.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet på enheten har under läsåret varit under uppbyggnad då vi har haft ny rektor, specialpedagog, kurator samt SYV på enheten har fokus varit att lära oss arbetsmetoder så att vi kan arbeta i team. Många elever på enheten har varit, och är, i behov av omfattande extra anpassningar och med bakgrund mot detta får stora delar av arbetet anses som positivt.

Under året har vi sett att skolnärvaro har varit vår största brist på skolan varför vi i EHT gick utbildningen "Närvarolyftet" i Academedia's regi. Efter detta påbörjade vi ett arbete med att upprätta ett närvaroteam samt uppdatera de rutiner vi har i syfte att främja elevnärvaro.

Elevhälsan har aktivt följt upp elevernas kunskapsutveckling med respektive mentor. Specialpedagogerna har, ibland tillsammans med rektor, medverkat i arbetslagen för att på så sätt underlätta samarbetet med pedagogerna.

Mot bakgrund av att det i undersökningar framkommit att pedagogerna inte känner att de fått stöttning av EHT har även elevhälsan delvis skiftat fokus mot mer operativt arbete och en plan för detta kommer att presenteras under HT23.

Slutsatser

På NTI Gymnasiet är vi bra på att ge eleverna det stöd de har behov av, särskilt bra är vi på att genomföra stödet på gruppnivå så att det gagnar fler elever. På det sättet verkar specialpedagogiken för att stötta alla skolans elever. Under höstterminen var fokus på det grundläggande, att få koll på och upprätta alla åtgärdsprogram för att under vårterminen övergå till att bli mer främjande/förebyggande.

Detta är något vi bygger på inför läsåret 23/24 då vi återigen kommer ha två specialpedagoger med olika inriktningar och ett tydligare fokus på det främjande/förebyggande arbetet.

Ytterligare implementerar vi de närvarorutiner vi utarbetat under VT23 och vi inväntar utfallet av dessa.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering utvärdering av samverkan med omvärlden

Under detta läsåret har ett av mina fokus som ny rektor på enheten varit att stärka vårt varumärke regionalt. Detta då det bara finns ett NTI Gymnasium i hela Värmland. Min analys har varit att TECH är något annat här än på andra platser och att vi behöver bli en given samarbetspartner, inte bara för IT företagen i Karlstad utan också för basindustrin som är i stort behov av arbetskraft. Detta har under året resulterat i två större samarbeten med StoraEnso där vi har återkommande för våra elever på deras anläggning, samt att de har besökt oss samt med BillerudKorsnäs där våra elever på ESTET-programmet i projektform hjälpt dem med kommunikation på deras verksamhetsställen.

För första gången har vi haft en SYV som bara arbetade som just studie- och yrkesvägledare, detta har gett en stor kvalitetsförbättring vad gäller yrkesinformation. Vi har under året utarbetat en plan för ökad inblandning från näringslivet, bland annat har alla Lärteam fått i uppdrag att boka in två föreläsare och två studiebesök i sitt eget arbetsområde.

Vi fortsätter med att integrera detta i undervisningen genom ett tydligare fokus på entreprenörskap och UF där vi kommer arbeta ämnesöverskridande i syfte att öka intresset för IT-branschen.

Slutsatser

Eftersom läsåret 22/23 var år noll för NTI Gymnasiet Karlstad, har vi spenderat året med att planera vad vi ska göra nästkommande lärsår. Det är tydligt från den analys vi gjort att vi behöver göra mycket för att bli en tydligare samarbetspartner för Värmlands stora industriföretag. Under läsåret 23/24 kommer vi utveckla vårt deltagande i näringslivet och bli en given partner för företag i Värmland.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Under året har skolans arbete kring APL varit organiserat med en APL-ansvarig, en huvudlärare för EL- och Energiprogrammet, samt en internationaliseringsansvarig.

Ansvar för kvalitetssäkring och genomförande av APL har delats av APL-ansvarig och huvudlärare. Kopplingen till kursmålen har utvärderats i arbetslaget på EE. Ett fokusområde har varit att hitta större APL-företag för att hitta kontinuerliga APL-platser. Detta har dock varit svårt att åstadkomma och vi har bara delvis lyckats.

Internationaliseringsansvarig har följt upp och kvalitetssäkrat APL-utomlands. Under läsåret har vi haft två grupper med APL utomlands, den ena till Kroatien och den andra till Sydafrika som har omfattat totalt nio elever.

Utvärdering av APL

Årets APL för IT-programmet (EL- och energiprogrammet) var uppdelat i två perioder, årskurs 2 hade 7 veckor mellan höstlov och jullov och årskurs 3 hade 8 veckor mellan februarilovet och påsklovet. Efter pandemin har vi haft svårigheter att hitta APL-platser. Dock har vi haft en APL-ansvarig som gjort ett enormt jobb med att hitta kvalitativa platser för våra elever och vi kunde när APL i åk 2 började skicka ut samtliga elever till APL-platser som hade bäring mot deras utbildningsmål. Ytterligare lyckades vi hitta anpassad plats till den elev som hade stort behov av särskilt stöd.

Eleverna som hade sin APL på företag inom IT branschen kunde självklart arbeta med moment från andra kurser. Lärarna har besökt eleverna på deras APL-platser och haft kontakt med deras handledare. Även i år har vi använt Loopme för att dokumentera elevernas arbete och närvaro under praktikperioden. Vi genomförde också programråd med våra partnerföretag. Antalet deltagande företag var ett handfull men trots det relativt låga deltagandet var mötet givande för samtliga parter. I samband med årskurs 3 APL hade vi ett internationellt utbyte med Kroatien och Sydafrika där både elever och personal deltog.

Slutsatser

Föregående år var ett bra år vad gäller APL, detta berodde dock mestadels på enskilda individers insatser. Det vi behöver förbättra inför nästkommande lärsår är att få fler långtgående samarbeten med företag för att säkerställa våra APL-platser på lång sikt. Detta är ett arbete som vi har påbörjat under året och som vi kommer

att intensifiera under höstterminen.

Det jag framför allt vill framhålla som positivt är att en stor del av våra elever har blivit erbjudna arbete hos sitt APL-företag efter genomförd APL vilket vittnar om en god insats från våra elever.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Läsåret 22/23 har varit ett speciellt läsår för NTI Gymnasiet i Karlstad. Vi har bytt rektor, kurator, specialpedagog, SYV och två lärartjänster. Inför HT 23 kommer vi också ha bytt skolsköterska. Detta har inneburit en stor ansträngning för verksamheten men det har också skapat stora möjligheter till förändring. Med den organisationsanalys som jag genomförde under HT 22 har vi en tydlig väg framåt och NTI Gymnasiet i Karlstad går en ljus framtid till mötes.

Under nästkommande år kommer fokus att ligga enligt följande:

Undervisning

- Satsning på entreprenörskap och ung företagsamhet.
- Fokus på ämnet matematik och utveckling av detta ämne.

Attraktivitet

- Antalet elever som börjar i årskurs 1 ska överstiga 80.
- Tydligare arbete med e-sport i syfte att nå NIU status.
- Tydligare samarbeten med näringslivet i de projekt vi genomför..

Bedömning/betygsättning

- Förbättrat kvalitetsarbete vad gäller elever som ej når målen, i syfte att tidigt identifiera dessa och sätta in resurser.
- Utveckla samarbetet med andra skolor gällande sambedömning.
- Kvalitetssäkring av arbetet runt provningar
- Samtliga elever erbjuds certifiering inom programspecifika områden.

APL

- Kvalitetssäkring av APL och att inleda längre samarbeten med näringslivet i syfte att säkerställa APL-platser över tid.

Elevhälsoarbete

- Kartläggning av elevhälsoarbete i syfte att få bättre stöd i personalgruppen.
- Öka närvaron och därigenom öka måluppfyllelsen.

Ovanstående mål är delmoment som tillsammans med andra satsningar ska leda till det övergripande målet som är att öka vår måluppfyllelse. Mål för GBP och andel elever som når gymnasieexamen förtydligas i vår SKA-plan.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Karlstad är NTI Gymnasiet Elips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Karlstad är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Karlstad

Utbildningar och elever

På NTI gymnasiet Karlstad fanns under läsåret 22/23 tre program (se nedanstående tabell). Vi har även erbjudit elever som ej varit fullt behöriga, att studera via PRIV och IM. Vi har en klar övervikt av män och vi försöker med olika insatser öka antalet sökande flickor till skolan för att få en jämnare könsfördelning på skolan.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	Dator- och kommunikationsteknik	28	32	23
TE-programmet	Informations- och medieteknik	22	32	27
ES-programmet	Estetik och media	10	12	12
ES-programmet	Musik	6	4	
IMEE	Dator- och kommunikationsteknik	0	0	4
IMTE	Informations- och medieteknik	0	0	1
IMESEST	Estetik och media	3	5	3
IMESMUS	Musik	1	1	
Totalt*		70	86	70

Personal

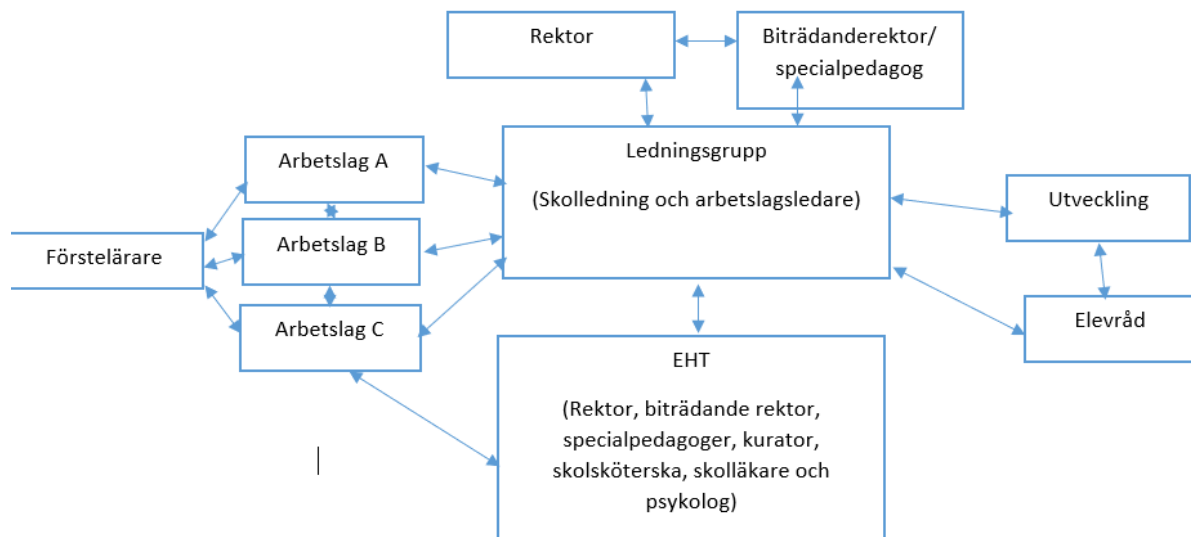
Under läsåret 22/23 arbetade 22 personer med olika tjänstgöringsgrad på NTI Gymnasiet Karlstad, under läsåret varierade detta något på grund av byte av anställningar och olika typer av frånvaro.

Enheten var organiserad med en rektor, en tjänst som är en kombination av biträdande rektor/specialpedagog/rekryteringsansvarig.

Rektor och biträdande rektor ingår i elevhälsoteamet tillsammans med kurator, skolsköterska och specialpedagog samt i förekommande fall SYV.

All pedagogisk personal, 13 lärare, tillhörde något av våra tre arbetslag. Under året hade vi dessutom två elevassistenter anställda.

Organisation



Enhetens lärare är uppdelade i tre arbetslag. I varje arbetslag finns en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och biträdande rektor. I ledningsgruppen behandlas frågor som berör verksamheten i det korta perspektivet (s.k. driftsfrågor) medan rektor tillsammans med biträdande rektor och enhetens förstelärare har mer fokus på skolutvecklingsfrågor.

Lokaler

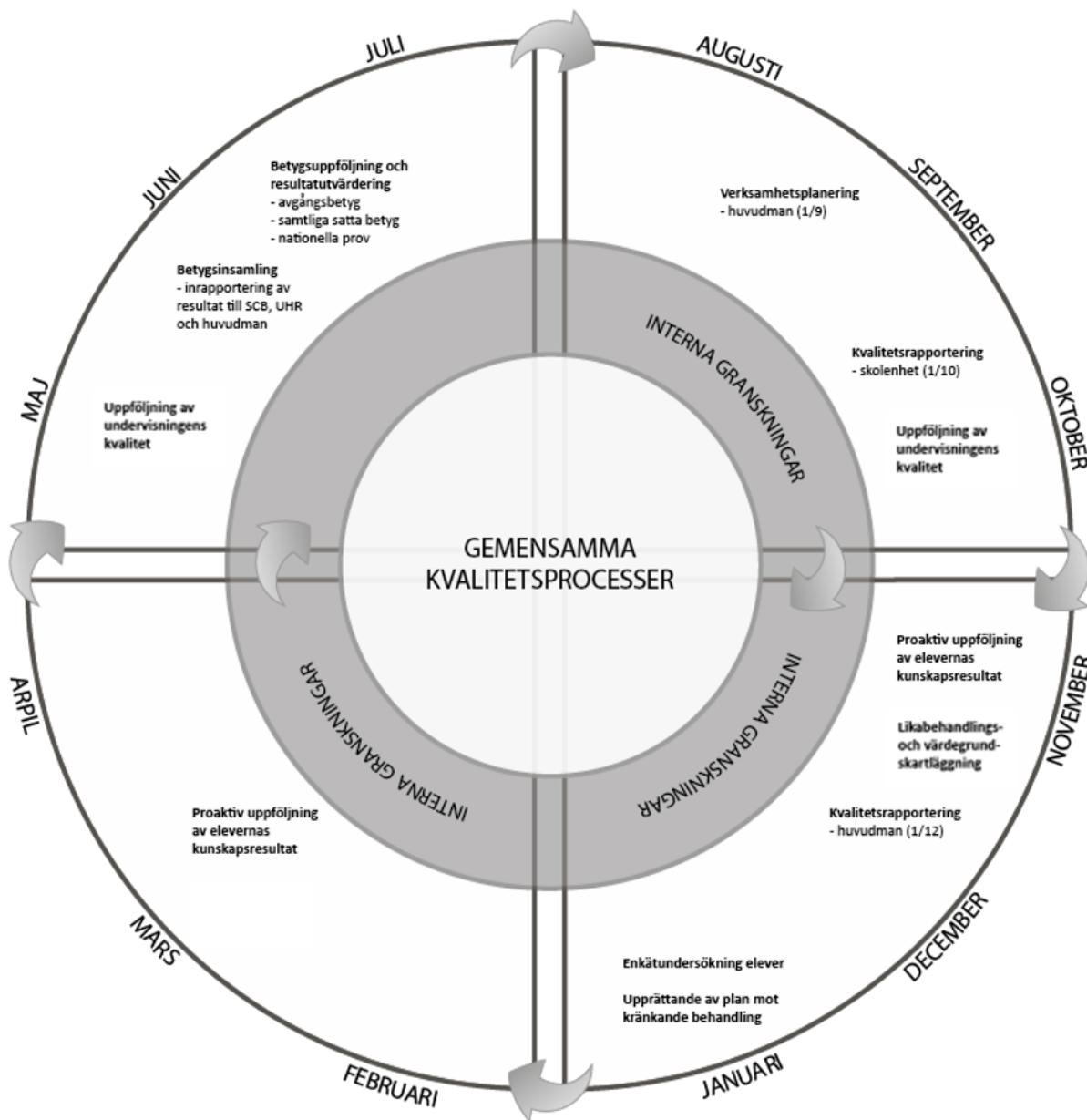
NTI gymnasiet Karlstad har sina lokaler 750 meter från centralstationen i Karlstad. Placeringen, med närheten till tåg och buss, underlättar för elever som pendlar hit från andra kommuner. Våra lokaler ligger på Orrholmsgatan 4, på våning 4, nu med toppmoderna lokaler anpassade för våra utbildningar. I de nya lokalerna finns bland annat vårt nya Makerspace och våra studios som är anpassade för vårt estetiska program. Lokalerna innehåller även en helt ny E-sportsal.

Eleverna äter skollunch i lokaler på entréplan på samma adress som NTI gymnasiet som vi upphandlar från Watma Education.

Eleverna har all sin undervisning förutom idrotten i våra lokaler. När det gäller idrotten har vi ett samarbete med Nordic Wellness (ett gym i centrala Karlstad) där våra elever har sin idrottsundervisning stora delar av året. I de nya lokalerna har vi även ett bibliotek angränsande till vårt studietorg.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se