



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2022/2023

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
<b>Resultatredovisning</b>	<b>4</b>
Kunskaper	4
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	7
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	14
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	14
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	14
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>16</b>
Bedömning och betygsättning	18
Elevhälsoarbete	21
Samverkan med omvärlden	24
Arbetsplatsförlagt lärande	25
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>27</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>29</b>
<b>Bilagor</b>	<b>32</b>
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	32
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	33

## REKTOR HAR ORDET

Och så var ytterligare ett skolår förbi och det utan några som helst restriktioner! Året som har gått har präglats av en fortsatt strävan efter att återgå till det normala och vi har använt våra resurser till att återvända till den undervisning, de insatser och de aktiviteter som är en så viktig del av vår verksamhet som till exempel vår mycket uppskattade klubbverksamhet. Eleverna har tydligt visat sin glädje över att kunna delta i aktiviteter som vi inte kunnat genomföra på några år och i år var det återigen möjligt att åka på skidresa med våra årskurs treor till Hovfjället.

Vi har under årets gång haft ett rektorsbyte och under tiden som vi rekryterade ny rektor, så fick jag under mars till juni möjligheten att sitta vid rodret som tillförordnad rektor. Tack vare ett starkt och erfaret kollegium, våra rutiner och den struktur som är så tydligt inarbetad, så nådde vi även i år, trots förändringar i ledningsgruppen, våra högt uppställda mål och nästan samtliga elever klarade examen.

I det kollegiala lärandet har vi tydliga strukturer för hur vi utvecklar undervisning på vetenskaplig grund samt i enlighet med beprövad forskning. Varje år förkovrar och fördjupar vi vår ämnesdidaktiska kunskap tillsammans. I år har vi haft ett ämnesfokus i det kollegiala arbetet och de praktiktäna projekten som genomförts inom ramen för det kollegiala lärandet har gett otroligt intressanta resultat kopplade till matematik-, språk- och programmeringsdidaktik. Vi har även haft förmånen att delta i två stycken ULF-projekt där ett av projekten skedde i samarbete med Chalmers och ett i samarbete med Uppsala universitet. Samarbetet med Chalmers resulterade till exempel i en genomförd Learning Study om hur man i matematiken kan introducera enhetscirkeln med målet att elever kan lösa en enklare trigonometrisk ekvation fullt ut. Vi är så stolta över att det även har publicerats en artikel på ULF-s hemsida samt att vi deltagit i en Learning Study-konferens där resultaten presenterades.

Vårt APL-samarbete med företag utomlands har resulterat i att ett flertal elever på IT-programmet haft förmånen att genomföra sin praktikperiod på Malta och på Irland. Vi såg hur eleverna växte av att möta nya sammanhang och vilken träning de fick i professionalitet, kommunikation och bemötande.

Vi kan konstatera att vi även detta år har upprätthållit höga siffror i trivsel och trygghet, vilket skapar en stabil grund för utveckling och lärande. Det bidrar till att våra elever har en stark anknytning till skolan och når sina mål.

Med en ny rektor vid rodret ser vi nu fram emot det kommande skolåret, där vi tillsammans kommer att arbeta för att bevara och utveckla våra processer för att ge våra elever de bästa möjliga förutsättningarna att växa, utvecklas och känna sig trygga hos oss. Nu sätter vi igång!

Sara Nilsson

Tillförordnad rektor läsåret 22/23

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

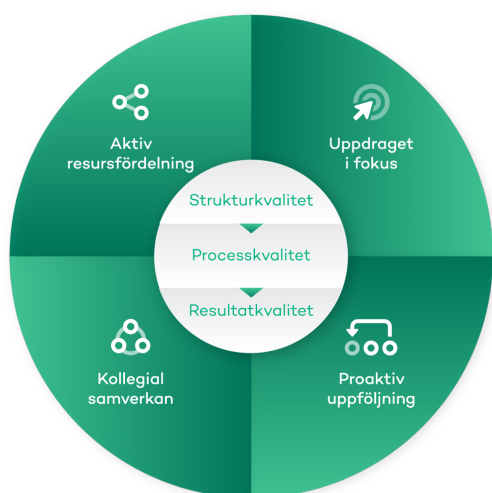
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolleningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

*Här kan du lägga till andra uppföljningar som görs lokalt på skolan och som ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet.*

### Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



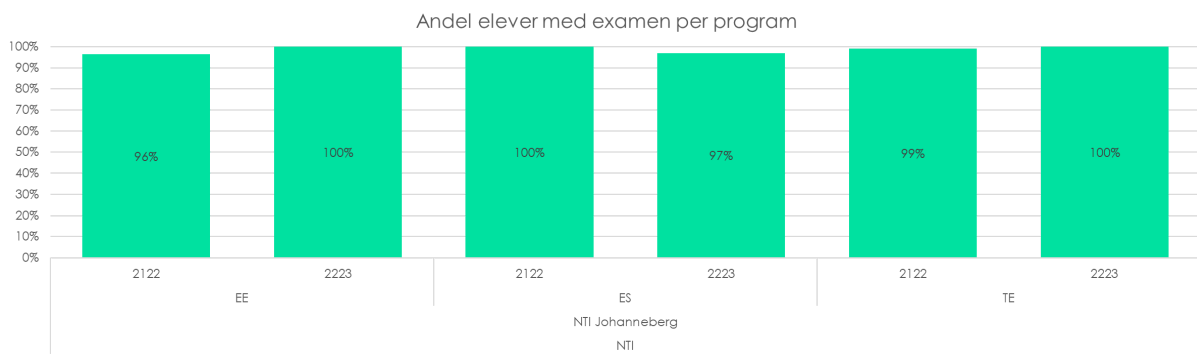
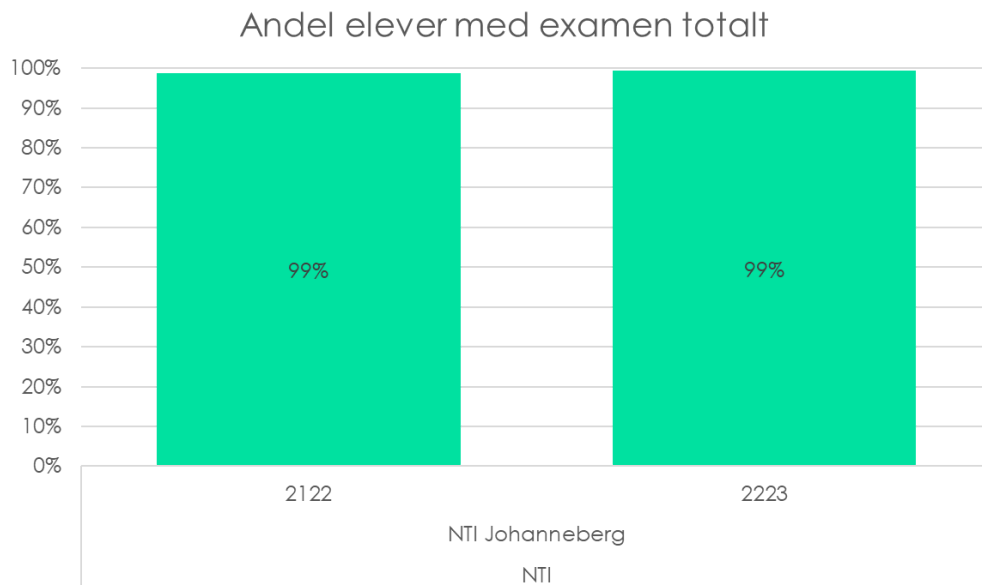
## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

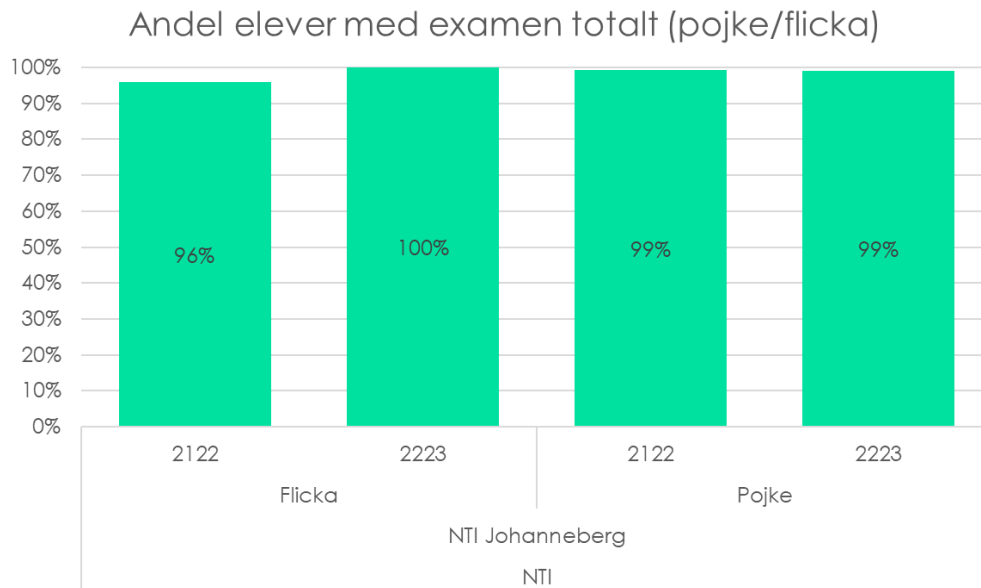
## KUNSKAPER

## Avgångselever

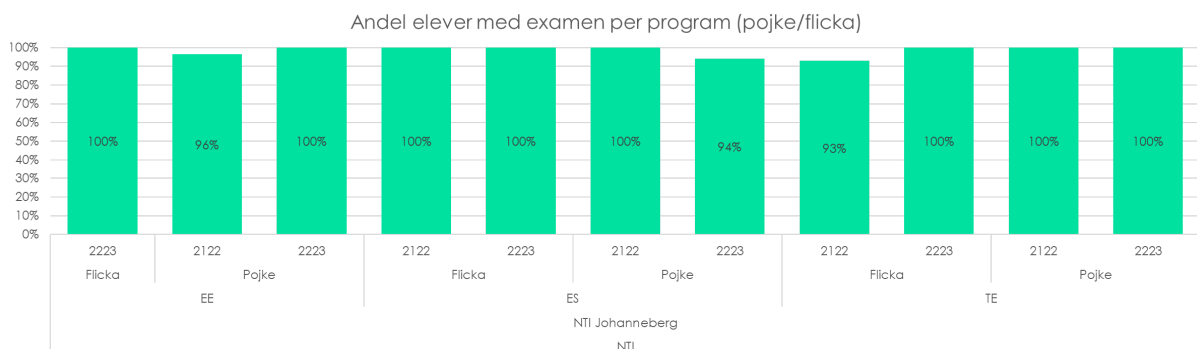
### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



I år uppnådde 99% av eleverna gymnasieexamen, vilket motsvarar föregående års resultat. Om vi tittar på de olika programmen ser vi en ökning från 96% till 100% i examensgrad på EI- och energiprogrammet, en liten minskning från 100% till 97% på Estetiska programmet och en ökning från 99% till 100% på Teknikprogrammet.



Om man ser till fördelningen mellan flicka och pojke så nådde 100 % av flickorna examen vilket är 0.4 högre än förra året och för pojkarna låg examensgraden kvar på 99 %. Det är glädjande att fler flickor nått examen i år.



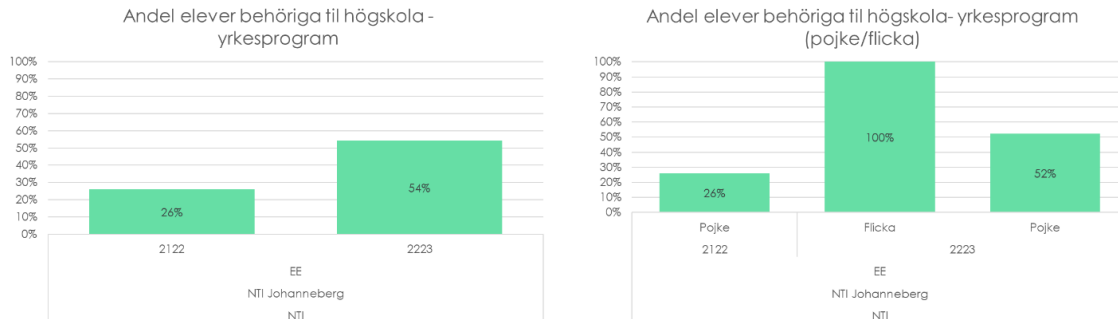
Examensgraden för flickor och pojkar, fördelat på de olika programmen, visar att det har skett en ökning i examensgraden för pojkar på El- och energiprogrammet, från 96 % till 100 %. Anledningen till att det inte finns en stapel från föregående år för flickor är att vi förra året inte hade några flickor på programmet. På det Estetiska programmet är examensgraden 100 % för flickor, medan den har minskat med 0,6 för pojkar, vilket motsvarar två elever. Glädjande nog har det på Teknikprogrammet skett en ökning i examensgraden för flickor från 93 % till 100 %.

#### Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)

Vad gäller andel elever som har gått ut ett yrkesprogram med grundläggande högskolebehörighet så har den ökat från 24 % till 54 %. Andelen elever som väljer att läsa in högskolebehörighet har varierat från år till år och i årets kull kan vi se att det var ungefär dubbelt så många av eleverna på El- och energiprogrammet som nådde högskolebehörighet. Historiskt sett så har eleverna på El- och energiprogrammet prioriterat att komma ut i

arbetslivet och många elever har velat satsa på en behörighet riktad mot yrkeshögskola, men i år såg det alltså annorlunda ut och en högre andel elever har valt och också uppnått högskolebehörighet.

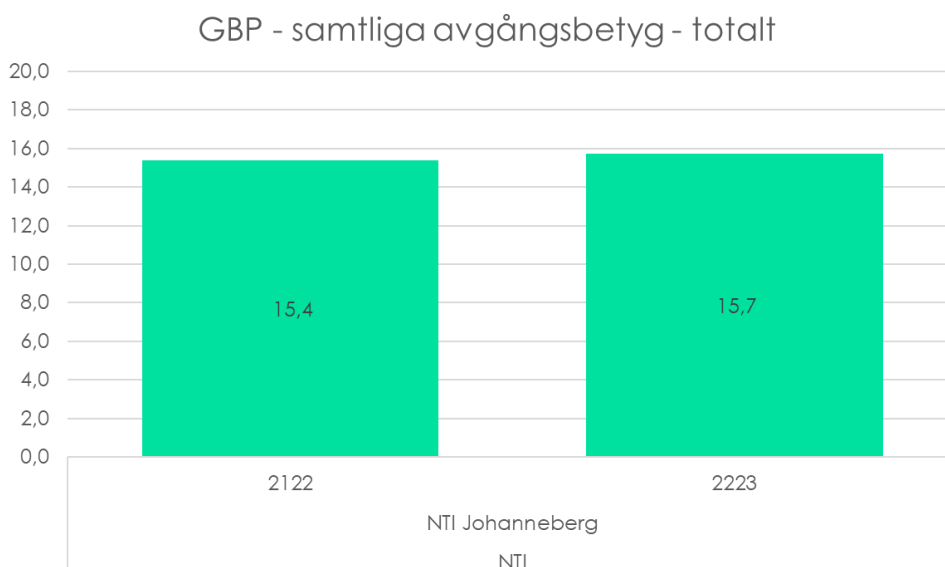
Sett bakåt i tiden har vi haft en låg andel flickor på EI- och energiprogrammet och det vi kan se är att av de flickor vi har haft så väljer merparten till högskolebehörighet samt uppnår den.



#### ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

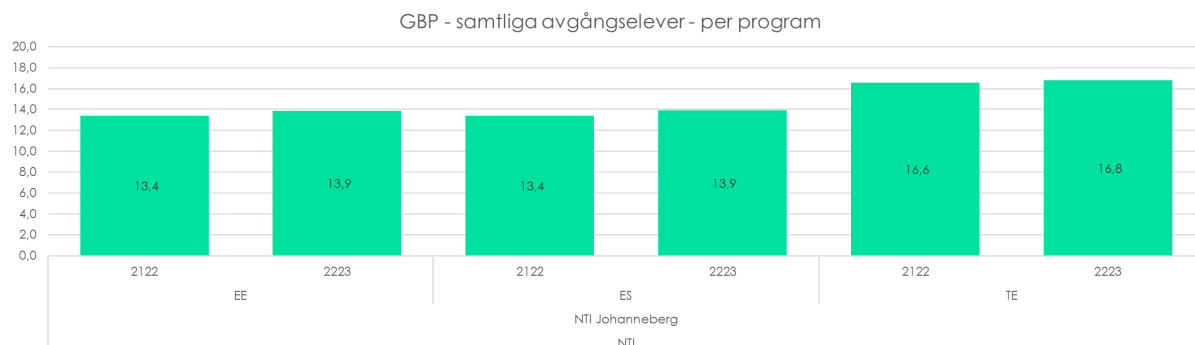
Av samtliga 17 elever som läste ett fjärde år för att bli gymnasieingenjör fick 100% av eleverna en gymnasieexamen. Det är samma resultat som föregående läsår.

#### Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

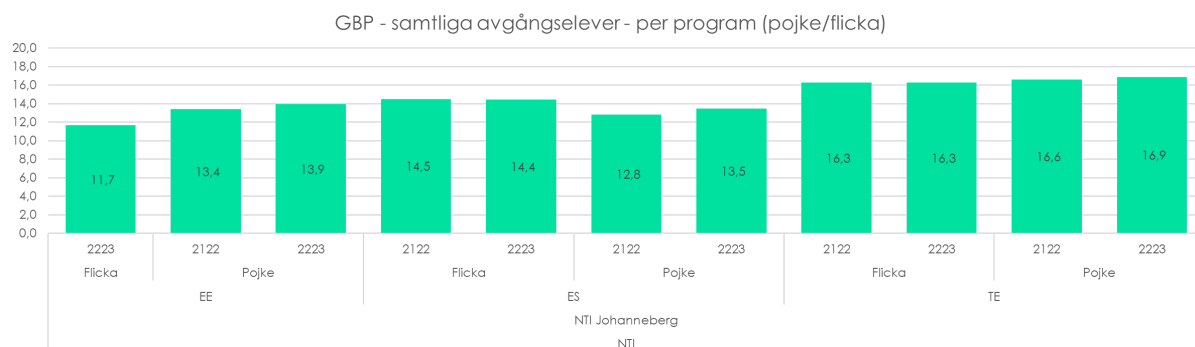




Den totala genomsnittliga betygspoängen (GBP) för skolan var 15,7 vilket är en ökning med 0,3. Bakom höjningen på 0,3 ligger ökningarna i GBP på samtliga program vilket visas i diagrammet nedan.



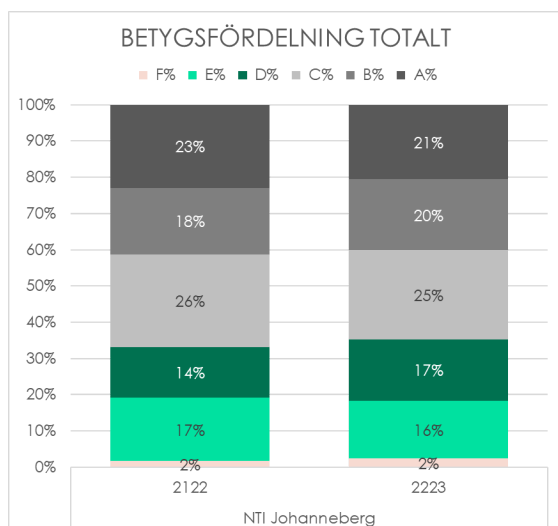
På Teknikprogrammet har GBP ökat med 0,2 från 16,4 till 16,8 vilket är högre än det nationella snittet som är 14,6. På El- och energiprogrammet ser vi en ökning från 13,4 till 13,9. Det nationella snittet är 12,9. På Estetiska programmet ökar GBP från 13,4 till 13,9 vilket är lägre än det nationella snittet som är 14,9.



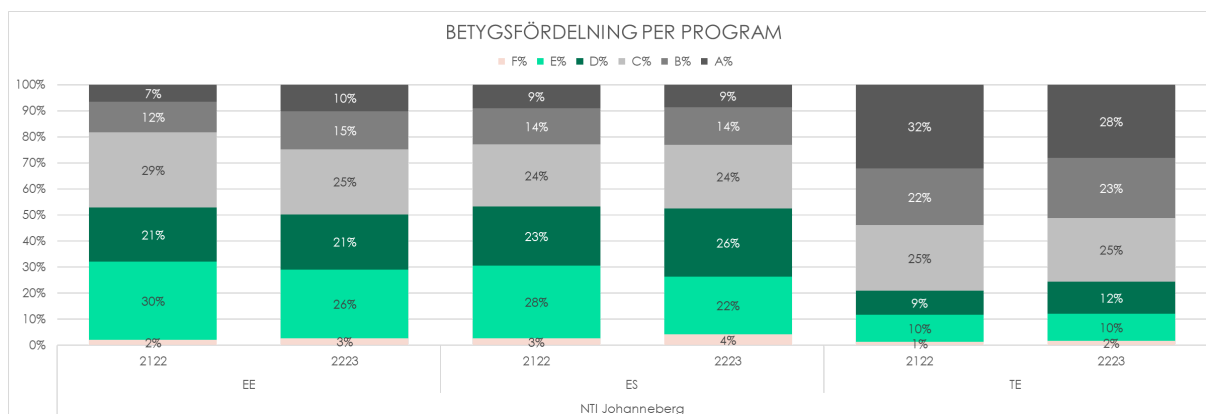
När vi tittar på könsfördelningen och GBP når pojkarna en högre betygspoäng än flickorna på Teknikprogrammet och El- och energiprogrammet medan det omvända förhållandet råder på Estetiska programmet. Att det inte finns någon stapel att jämföra med när det gäller flickor på El- och energiprogrammet är på grund av att vi förra året inte hade några flickor på programmet.

## Samtliga elever

### BETYGSFÖRDELNING

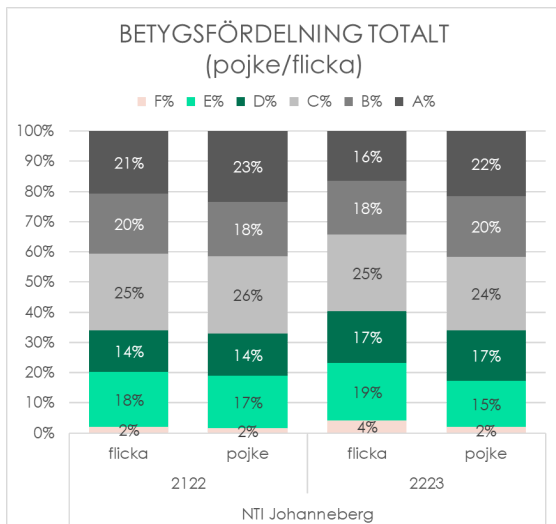


Det är relativt små förändringar i betygsfördelningen från tidigare läsår. Andel F ligger kvar på totalt 2 % medan andel sammanslagna E och D ökar till 33 % i år från 31 % föregående år. Andel C är en procentenhet lägre i år, 25 %, och andel B och A är sammantaget 41 % vilket är samma som föregående läsår.

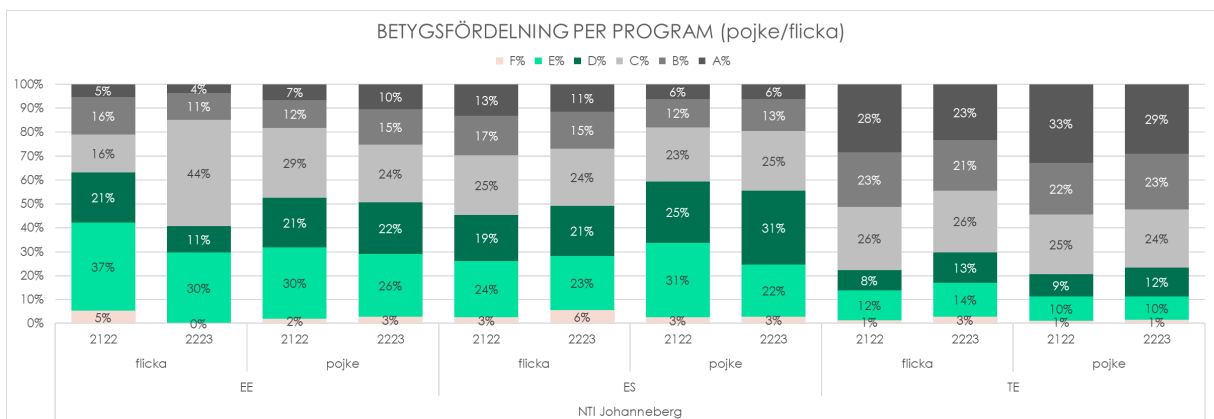


På EI- och energiprogrammet ser vi att total andel A och B ökar från 19 % till 25 %. Under året har vi utvecklat undervisningen på EI- och energiprogrammet med målet att de flesta elever på programmet ska nå minst C i sina yrkeskurser. Vi såg tidigare en tendens hos elever på programmet att de inte satsade på de högre betygsstegen och för att höja måluppfyllelsen på programmet samt få eleverna att känna stolthet och engagemang i sina yrkeskurser så har lärarna haft som mål att organisera undervisningen så att fler elever ska känna ett högre engagemang.

På Estetiska programmet är det ganska små förändringar från föregående läsår. Vi kan se att det är något fler D än E. På Teknikprogrammet ser vi en sjunkande andel A jämfört med tidigare år. I år var det 28 % som fick A jämfört med 32 % föregående år.

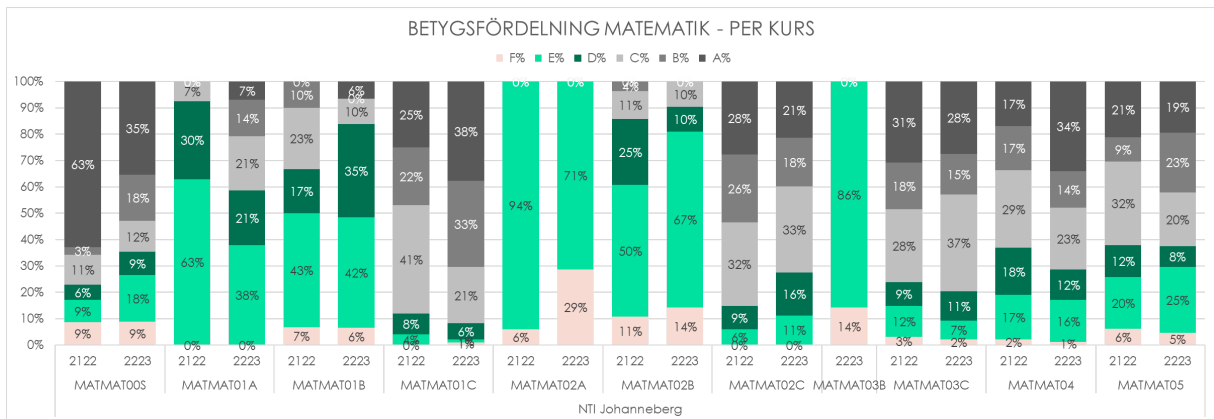


På könsnivå så ser vi att skillnaderna ökar mellan flickors och pojkars betyg. Föregående år var det 23 % andel A hos pojkarna och 21 % andel A hos flickorna. I år är skillnaden större med 22 % andel A hos pojkarna och 16 % hos flickorna. Det är också dubbelt så stor andel F hos flickorna, 4 % jämfört med 2 % hos pojkarna. Andel C är däremot relativt oförändrad både på könsnivå och över tid.

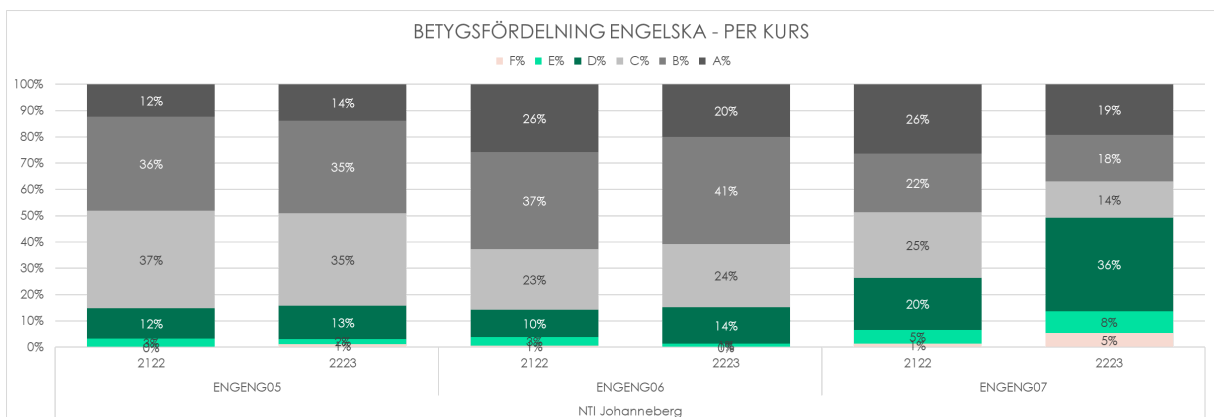


Det är framför allt på Teknikprogrammet vi ser att flickorna har lägre utsträckning än pojkarna när de högsta betygsstegen. Slår vi ihop de två högsta betygsstegen kan vi konstatera att 52 % av pojkarna når A och B medan 44 % av flickorna når A och B. Även på Estetiska programmet ser vi att en lägre andel flickor når de högre betygsstegen än pojkarna. Andelen F har dubblerats hos flickorna från 3 % till 6 % medan de ligger konstant på 3 % hos pojkarna.

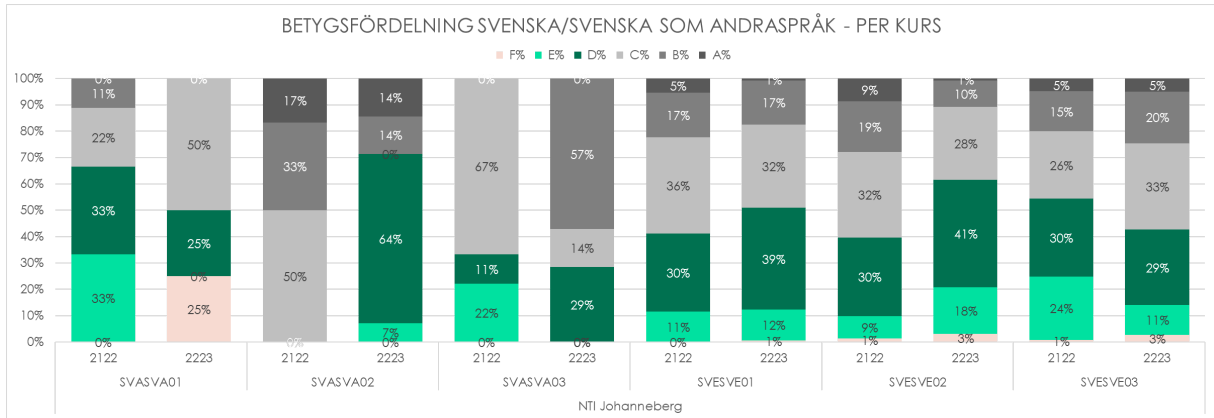
Antalet flickor som studerar på Teknikprogrammet är relativt lågt och bakom 6 % F är det en liten grupp elever det handlar om. Det kan därför se ut som att vi har en betydande ökning F hos flickorna när det i själva verket rör sig om några enstaka fler F än tidigare. Samma förhållande gäller på EI- och energiprogrammet där det också är ett mycket litet antal flickor på programmet.



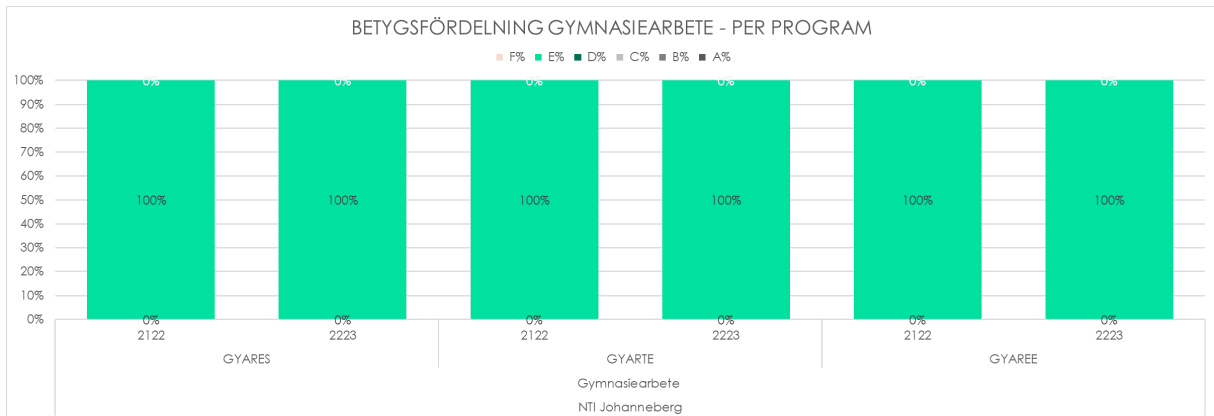
I matematiken på Teknikprogrammet och El- och energiprogrammet ser vi att det råder en relativt jämn utveckling av betygsfördelningen. Kursen Ma3b saknar betygsstatistik från 2022 att jämföra med, då ingen elev läste kursen det året. I kursen Matematik specialisering har andelen med betyget A minskat från 63 % till 35 %. I kursen Ma2a har andelen F gått upp från 6 % till 29 %. Det återstår att analysera anledningen till sänkningen i kursen Matematik specialisering och i Ma2a så är det relativt få som läser kursen för behörighet till olika utbildningar på Yrkehögskolan och vi kan se att det för vissa elever som läser den här behörigheten blir en stor utmaning, och de hellre väljer att rikta sina insatser på andra kurser.



I engelska ser vi inte några större förändringar i kursen Engelska 5, där rör det sig om 2 % eller mindre på varje betygssteg. I Engelska 6 går däremot att se en tydligare förändring i fördelningen mellan A och B där andel A har minskat från 26 % till 20 % och andel B har ökat från 37 % till 41 %. I samma kurs syns också en ökning i andel D, från 10 % till 14 %. När vi tittar på Engelska 7 ser vi en klar minskning i de högsta betygen A, från 26 % till 19 % och B, från 22 % till 18 %. Vi ser en större minskning i andel C, från 25 % till 14 % och även en tydlig ökning i andel D, från 20 % till 36 %. När det gäller betygen E och F ser vi också en ökning, från 5 % till 8 % respektive från 1 % till 5 %.

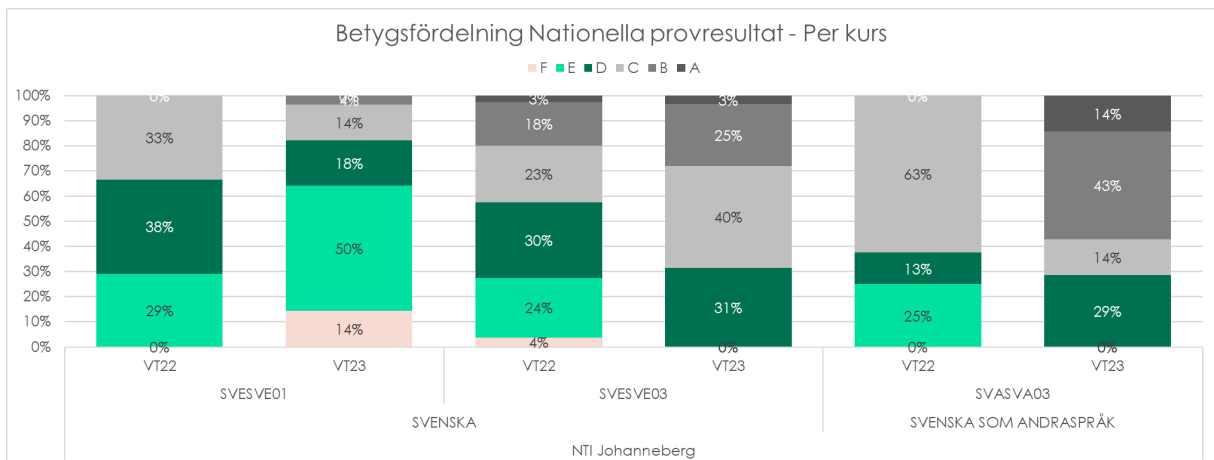


I svenska ser vi inte några större förändringar i utfallet: eleverna i årets svenska 2 fick lägre betyg än tidigare år, men ligger å andra sidan ungefär som i svenska 1 året innan, dvs fördelningen ser ut ungefär som året innan för den årskursen.



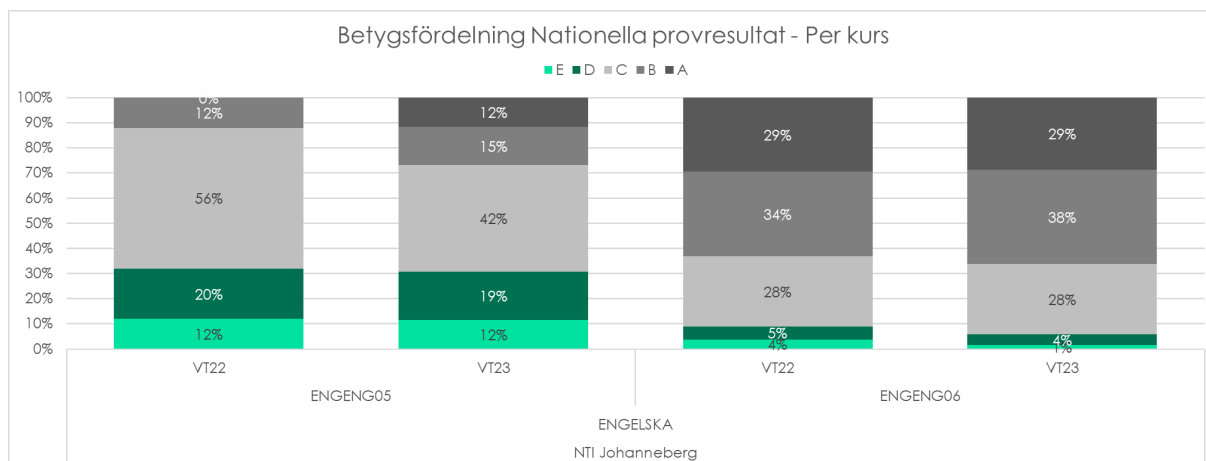
## RESULTAT NATIONELLA PROV

### Betygsfördelning Nationella provresultat i Svenska/svenska som andraspråk



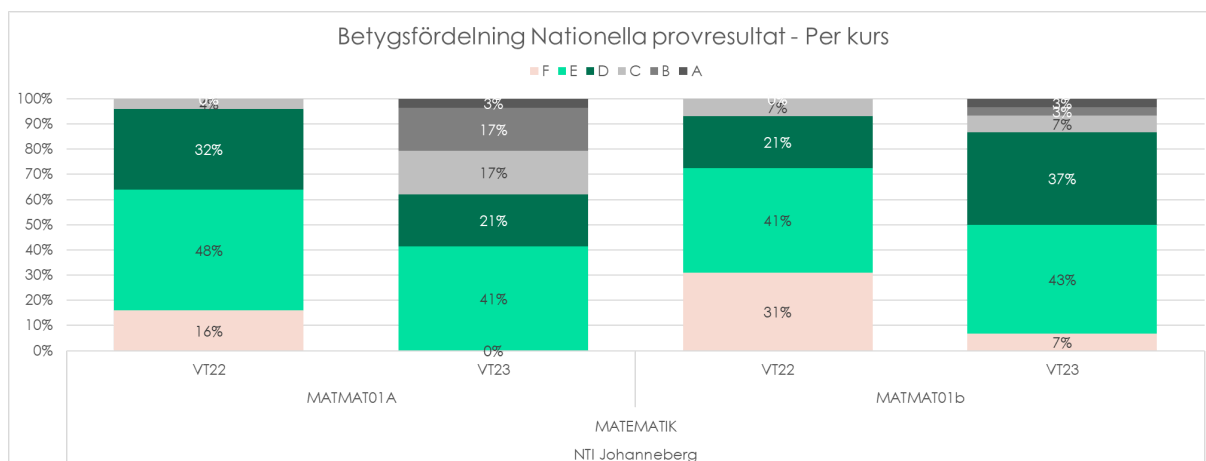
Årets enda årskurs som gjorde nationella provet i svenska 1 lyckades sämre än föregående år och bakåt i tiden har detta varierat mellan klasser. I svenska 3 lyckades eleverna dock bättre, vilket även återspeglas i den slutgiltiga bedömningen, om än inte i samma procenttal. Delvis kan det förklaras med en del bortfall av elever som genomförde nationella provet.

### Betygsfördelning Nationella provresultat i Engelska



I engelska 5 ser vi ingen stor förändring i de två lägsta betygsstegen E och D. Däremot ser vi en minskning i andel C, från 56 % till 42 %, en liten ökning med 3 % i andel B och en markant ökning med från 0 % till 12 % i andel A. Andelen elever med A och B har alltså tydligt ökat. Det är bara en klass på skolan som skriver NP i Engelska 5. När vi ser på resultaten för Engelska 6 är andel A och C densamma medan det i andel B skett en ökning från 34 % till 38 %. Andel elever med D eller E har minskat från 9 % till 5 %. Vi ser inte någon elev med F som provbetyg på nationella provet.

### Betygsfördelning Nationella provresultat i Matematik



I matematik har vi noterat, bland kurserna som är med i statistiken, att det skett en minskning av elever som får F som provresultat på Nationella provet samt överlag en ökning av provresultatet i jämförelse med föregående år. Vi ser att insatsen i matematik 1a, med ett annat läromedel, som också är analogt, samt en extra matematiktimme per vecka där specialpedagogen håller i matematikstöd för hela klassen, har gett fortsatt goda

resultat på NP och för eleverna som läser matematik 1b har det gett den största förändringen och en minskning i antalet F på NP från 31% till 7%.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

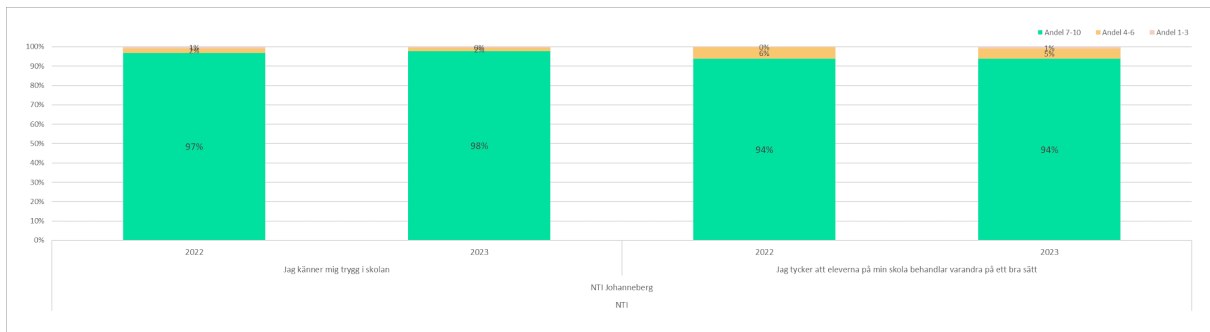
## NORMER OCH VÄRDEN

### **ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT**

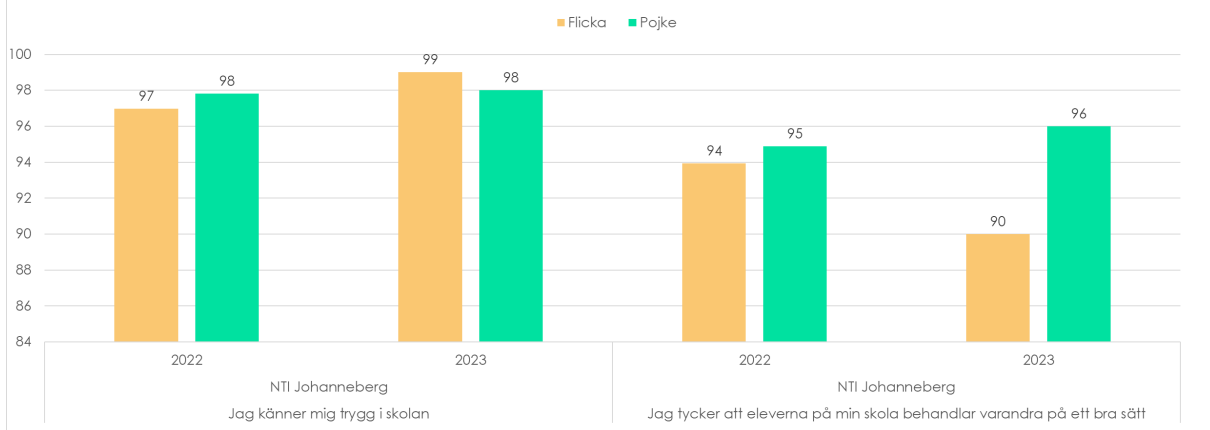
94% av eleverna uppger att de tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt jämfört med 95% året innan. Andelen flickor som anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har sjunkit från 94 % till 90 % medan det bland pojkarna ökat med en procentenhet till 96%. Värt att notera är att vi i skolans likabehandlingsenkät kunde se att gruppen ickebinära sticker ut i negativ bemärkelse i fråga om otrygghet och upplevelsen av hur elever behandlar varandra. Här kan vi endast se uppdelningen pojke/flicka och kan således inte avgöra huruvida ickebinära uteblivit eller svarat som flicka eller pojke. Oavsett hur det ligger till här så ser vi att vårt arbete med att stärka tjejers och de ickebinäras känsla av gemenskap och sammanhang på vår skola, som till stor del har killar som elever, är viktigt att fortsätta med. I klasserna jobbar vi med att skapa en ömsesidig respekt inte minst genom de veckovisa mentorstiderna där utrymme finns för klassgemensamma aktiviteter eller diskussion kring något aktuellt i vuxnas närvaro. Vi uppmuntrar elever att kontakta en vuxen på skolan om man upplever att skolkamrater beter sig illa. Vi värnar om att skapa relationer till eleverna som underlättar vår möjlighet att finnas till hjälp, i god tid, när behov av vuxen vägledning uppstår.

### **ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN**

I år ser vi en liten ökning från 97 % till 98 % elever som upplever sig trygga på skolan. Det är också väldigt glädjande att se att flickors trygghet ökar från 97 % till 99 % även om vi i samma grupp ser en lägre siffra i frågan om hur man upplever att eleverna behandlar varandra. Den övergripande tryggheten är viktig för oss då den ger oss en helhetsbild av elevernas tillvaro och upplevelse av att vistas i skolan. Samtidigt arbetar vi kontinuerligt med att fånga upp de indikationer vi får på de delar av helheten som kan förbättras. Det gör vi bland annat genom analys av likabehandlingsenkätens svar i mitten på läsåret. Den ligger till grund för diskussion med både elever och personal för att ständigt förbättra den fysiska och sociala miljön på skolan.



Diagrammet visar % av andel pojkar resp. flickor som angett 7-10 på frågan (ur elevundersökning 2020-2023)





## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

### Organisering av undervisning och kollegialt lärande

På NTI Johanneberg fokuserar verksamheten på skolans kärnuppdrag; undervisning. De mötesformer och utvecklingsprocesser som finns på skolan stödjer ett sådant arbetssätt. I föregående års arbetsplan för 22/23 lyftes framför allt lärares kunskaper om att anpassa undervisningen efter elevers olika behov och förutsättningar som ett mål för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Arbetet har syftat till att alla lärare ska känna till de extra utmaningar som kan finnas för elever med NPF och att alla provar att införliva ny kunskap om hur undervisningen kan anpassas därefter.

Ett annat mål i arbetsplanen har varit att öka elevernas känsla av begriplighet då det framkommit att elever framför allt på Teknikprogrammet upplever hög stress och höga prestationskrav. Det finns även elever på Estetiska programmet och El- och energiprogrammet som inte har så bra studievana eller studieteknik. Det har visat sig att mentorstiderna har varit ett bra tillfälle att ge eleverna extra stöttning att överblicka och planera sina studier, något som under föregående läsår utvecklades genom en tydligare struktur på mentorstiden. Ett ytterligare fokusområde har varit att främja elevers känsla av sammanhang eftersom det i trygghetsenkäten lyftes att elever som definierar sig som icke-binära inte uttrycker samma nöjdhet som elever i majoritetsgrupperna. Målet har därför varit att stärka skolgemenskapen och överbrygga eventuella uppdelningar mellan olika tillhörigheter på skolan.

De kollegiala lärprocesserna är motorn i vårt förbättringsarbete och ett förhållningssätt för hur vi tar oss an kvalitetsfrågor generellt. Lärarna ses regelbundet i olika mötesforum. I ämneslagen som äger rum en gång i månaden behandlas didaktiska frågor utifrån ämnets karaktär samt frågor som stärker länkningen mellan undervisningens innehåll, bedömningsformer och elevers lärande. I lärteamen ses lärarna ca 2 h varannan vecka och arbetar efter olika metoder med utgångspunkt i det professionella lärandet och vetenskapliga arbetssätt. Lärteamsledarna, som till största del består av skolans förstelärare, ses en gång i veckan tillsammans med rektor och biträdande rektor. På lärteamsledarmötet har gruppen fokus på att utveckla lärledarnas ledarskap genom kollegial handledning (Lauvås mfl, 2016). Det finns möjlighet att analysera arbetet som görs i de olika lärteamen för att säkerställa att det ligger i linje med övrigt utvecklingsarbete och att det leder till en utveckling av undervisningspraktiker.

Rektor och övrig skolläda tillsammans med elevhälsa och mentorer följer upp undervisningen och hur det går för våra elever utifrån olika indikatorer såsom EWS (early warning system), betygsprognoser och betygsresultat. Det gör att vi snabbt kan se vilka elever som kan ha behov av någon typ av insats eller om det kan behövas någon åtgärd på kursnivå. Analyserna görs en gång i månaden och syftar till att löpande stämma av så att våra åtgärder har effekt och kunna justera om de inte har det. Skolans specialpedagog har också ansvar att följa upp om extra anpassningar genomförs och om de fungerar.

Vidare har elevhälsa och mentorer en tät kontakt med lärarna för att skapa så tillgänglig undervisning som möjligt och det har även varit ett delmål i årets fokusområde som tidigare nämnt.

### **Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande**

När vi tittar på de sammantagna resultaten så ser vi ett antal indikatorer som visar på att vårt arbete leder till de uppsatta målen och att vi i hög utsträckning upprätthåller de mycket höga kvalitetsresultat som kännetecknat verksamheten över lång tid. Eleverna uttrycker i högre utsträckning än tidigare att det är en bra studiemiljö på skolan, att det är bra studiero på lektionerna och att mentorn och lärarna arbetar för att det ska gå så bra som möjligt för eleverna. Det kan indikera att det arbete som har gjorts för att förbättra mentorstiden har gett resultat i form av upplevd känsla av stöd i studierna. Att studiemiljön förbättrats kan också kopplas till det arbete som har gjorts för att förbättra skolgemenskapen och de aktiviteter som genomförts under året såsom fler elevklubbar, ett makerspace, en IT-stuga för elever på el- och energiprogrammet, tjejfrukost för de som identifierar sig som tjejer och icke-binära två gånger per läsår samt tjejdag i Makerspace. Vi kan också glädjande nog konstatera att elevernas upplevelse av huruvida de kan få extra hjälp och stöd i skolan om de behöver det fortsätter att öka från 91 % till 92 %, något vi tror har att göra med vårt arbete med att öka kunskaperna om NPF och anpassningar i undervisningen. Där vi ser störst försämring från föregående år är i Elevenkäten som visar att elevernas stolthet och nöjdhet över sin skola går ner med flera procentenheter. Nöjdheten med skolan sjunker från 95 % till 87 % och rekommendationsgraden går ner från 92 % till 84 %. Vi ser framför allt att det är fyra klasser som sticker ut i enkäten vilket vi planerar att följa upp med riktade insatser. Det är dock glädjande att se att eleverna i mycket hög utsträckning är fortsatt nöjda med undervisningen, 91 %, vilket är marginellt lägre än föregående läsår då den låg på 92 %.

Vad gäller undervisningens kvalitet så har det under året gjorts en extra satsning på att säkerställa likvärdighet och rättssäkerhet i betygssättning på skolan. Under våren genomfördes ett antal tillfällen då lärarna gemensamt fick arbeta med olika aspekter av undervisningen och fördjupa sina analyser inför betygssättningen. Samtalen dokumenterades och bidrog till en ökad samstämmighet inför betygssättningen vilket också avspeglar sig i en högre överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella provbetyg vilket är den främsta indikatorn på likvärdiga och rättvisa betyg. Samtidigt ser vi att skillnaden mellan flickors och pojkars betyg ökar. Det verkar som att det är i NP-ämnena som flickors resultat sjunker mest vilket vi behöver analysera vidare.

Den här extra satsningen kom efter att Skolinspektionen genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på trettio skolor, inklusive vår egen. Vi såg då behovet att fördjupa arbetet kring samstämmighet mellan kursbetyg och nationella prov. Inspektionen genomfördes på trettio skolor, och samtliga skolor fick i någon utsträckning kommentarer kring hur rektor följer upp nationella prov vilket visar på att det finns ett fortsatt arbete att göra både på vår skola men också generellt.

### *Normer och värden*

När det gäller elevernas ansvar och inflytande över utbildningen görs det inom ramen för varje kurs, men också i olika elevdemokratiska forum såsom elevrådet, mentorstid och kvalitetsenkäter. När elevenkäterna genomförts och vi har fått resultaten har vi möten med hela elevrådet för att få mer input i hur vi ska fortsätta att utveckla undervisningen utifrån elevernas synpunkter.

Ett konkret exempel på hur elevernas inflytande har lett till en förändring i arbetssättet är det provkalendarium som lärarna använder sig av för att föra in sina examinationer i de olika kurserna över läsåret. Effekten är en jämnare arbetsbelastning för eleverna då klassernas sammantagna studiesituation vägs in i planeringen av examinationer.

### *Kollegialt lärande*

Under läsåret 22/23 har lärteamens arbete varit utformade utifrån olika ämnesspecifika utmaningar vilket var ett önskemål från lärarnas håll. Det har i år funnits lärteam inom engelska, svenska, programmering, estetiska ämnen, fysik och naturkunskap. Lärteamens arbete har omfattat alltifrån hur man undervisar elever i enhetscirkeln till hur vi undervisar våra elever i svenska till hur man använder sambandsord. Resultatet hos några av teamen är mer entydiga medan andra lärteam har fått mer komplexa resultat och de flesta lärteam kommer att fortsätta sitt arbete och fördjupa sig i likartade frågeställningar som föregående år. Lärteamsarbetet utvärderas varje juni i samband med läsårssavslut och lärdomarna sammanfattas gemensamt för att införlivas i praktiken som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

### **Slutsatser**

Vi har sett att lärarnas kompetens och kunskaper att både bedriva och utveckla undervisning både enskilt och kollegialt är mycket goda. Det finns genomarbetade och välkända arbetssätt som möter de behov lärarna har att i sin tur möta elevernas behov. Det som också ses är att det finns behov av att rektor har tydligare uppföljning av det arbete som sker i ämneslag och lärteamens arbete för att kunna garantera att undervisningen och bedömningen vilar på likvärdiga och rättvisa former. En annan reflektion är att det kan finnas en tydligare koppling mellan lärteamens frågeställningar och de gemensamt identifierade behov vi ser på skolan. I arbetsplanen finns väl genomtänkta fokusområden som speglar verksamhetens behov och det finns goda förutsättningar att fortsätta att analysera sambanden mellan insats och resultat.

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

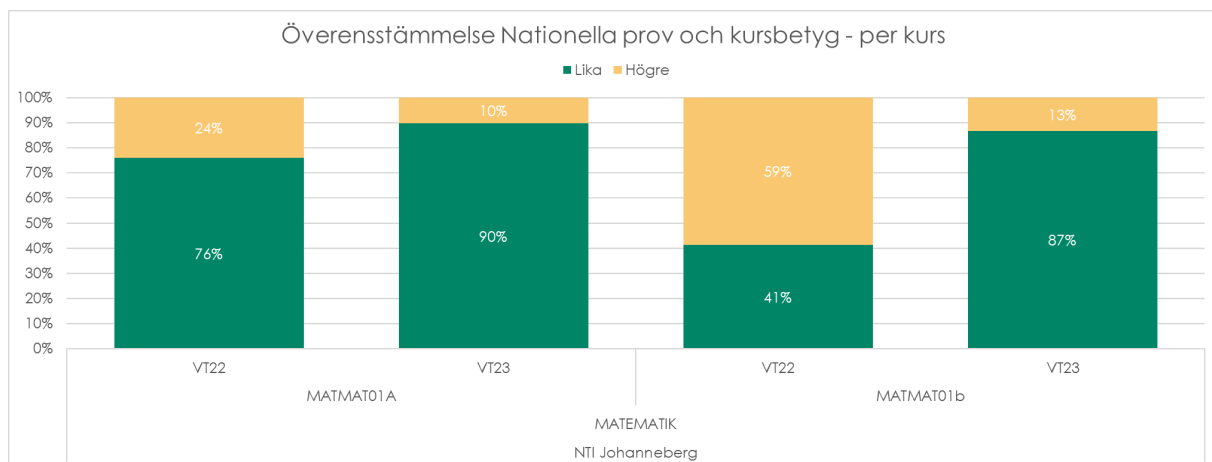
### **Organisering av bedömning och betygsättning**

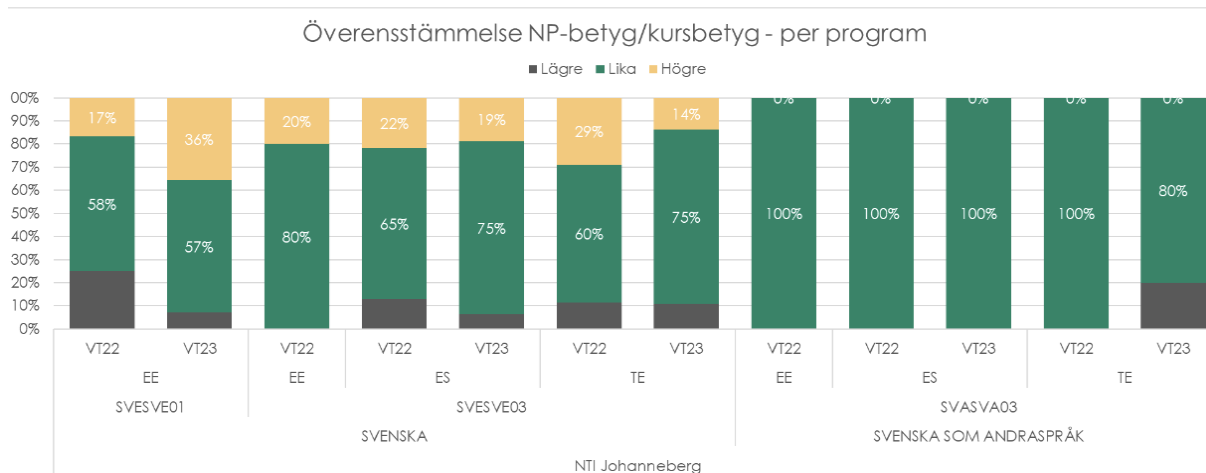
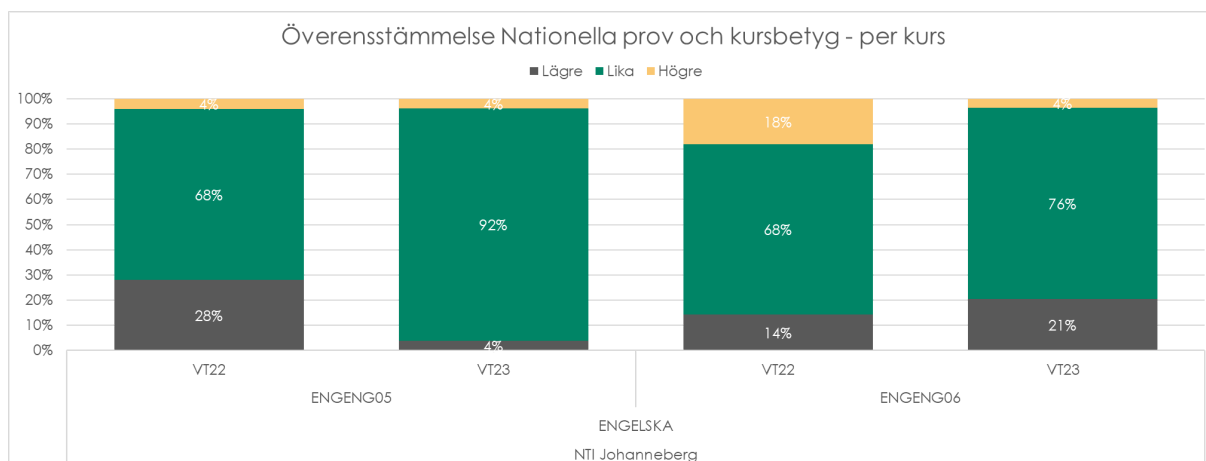
Sedan hösten 2022 har arbetet intensifierats för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygsättning på skolan då det över tid har funnits vissa avvikelser i betygsättning i kurser med nationella prov. Skolan blev under föregående läsår utvald som en av 30 skolor att ingå i en tematisk granskning där Skolinspektionen granskade rektors arbete för rättvisa och likvärdiga betyg inom gymnasieskolan. I beslutet framkommer att rektor behöver utveckla arbetet med att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser, både i kurser med och utan nationella prov för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygsättning. Rektorn behöver också se till att genomföra kort- och långsiktiga insatser med tydlig koppling till skolans analys av avvikelser samt följa upp användandet av bedömningsstöd. Granskningen visade samtidigt att det finns en god struktur och tillräckligt med tid och kompetens för arbetet med likvärdighet i bedömning bland lärarna och att

tiden också använts på det sättet som är avsedd. Sammantaget konstaterar vi att det behövs en mer systematisk uppföljning och problematisering av de förklaringar som ligger till grund för avvikelser i betygssättning för att kunna avgöra om de är rimliga. Det är framför allt i svenska och engelska som det över tid har satts högre kursbetyg än vad resultatet på nationella provet visar, något som föranledde att fördjupat arbete inom betyg och bedömning. I utvärderingen av de betyg som sattes i juni kan vi se att överensstämmelsen mellan kurs- och provbetyg har ökat markant i flera kurser. Det finns därför anledning att tro att de fördjupade diskussioner om betyg och bedömning som under insyn av rektor har skett under våren har bidragit till en ökad samsyn i kollegiet och en mer rättvisande och likvärdig betygssättning på skolan. Vi konstaterar också att det framförallt har varit flickor som fått högre kursbetyg än vad de fick på nationella provet.

För att säkerställa likvärdighet i bedömningen har lärarna tid för sambedömning i sina ämneslag. Det finns ett årshjul med inplanerade sambedömningskonferenser och i samband med nationella proven får lärarna dessutom avsatt tid för bedömning och sambedömning av dessa. I de fall lärare är olegitimerade sätts betyg under insyn av en legitimerad lärare.

### Utvärdering av bedömning och betygssättning





Vi gör bedömningen att våra lärare har en god kvalitet på bedömning och betygssättning samt att kommunikationen av dessa är tydliga gentemot elever och vårdnadshavare via vårt system Schoolsoft. Vi använder det digitala systemet Schoolsoft för att kommunicera bedömningar med elever och föräldrar. Dessutom använder våra lärare samma visuella underlag från Skolverket när de sätter betyg, vilket förenklar diskussioner inför betygssättningen. Vi skiljer också på den formativa, framåtsyftande återkopplingen från summativa bedömningar.

För att säkerställa likvärdigheten så genomförs alltid sambedömning av anonymiserade elevtexter i kurser med nationella prov. I ämnen utan nationella prov och med flera undervisande lärare så sambedömer lärare elevarbeten för att kalibrera bedömningen. Inför betygssättningen genomförs flera möten där fokus ligger på bedömning och betygssättning. Under dessa möten använder vi oss av underlag från Skolverket. Detta arbete bidrar till att säkerställa att elevernas betyg är rättvisa och att likvärdigheten i bedömningen upprätthålls över tid. För de lärare som ännu inte har behörighet i ett specifikt ämne samarbetar de med behöriga lärare inom ämnet när de sätter betyg.

I vårt arbete med att säkerställa en konsekvent och rättvis betygssättning har de nationella proven varit en viktig indikator. Nedan följer en analys av hur vår fokuserade insats har påverkat överensstämmelsen mellan nationella prov och betygssättning i olika kurser.

I kurserna matematik 1a och 1b kan vi se att det råder högre överensstämmelse mellan nationella prov och betygssättning. En faktor som kan ha bidragit till detta är det ökade fokus på att bearbeta olika frågeställningar kopplade till betygssättning i relation till nationella prov. Till exempel så har vi fört fler fördjupade diskussioner kring vad som anses att man som lärare särskilt ska beakta det nationella provet och vad det i praktiken innebär.

Vi ser en liknande utveckling i Engelska 5, där det nu råder en högre samstämmighet och andelen satta kursbetyg som är lägre än resultaten på de nationella proven har minskat från 28 % till 4 %. I Engelska 6 observerar vi att andelen elever som får högre betyg än de nationella proven minskar från 18 % till 4 %, samtidigt som andelen elever som får lägre betyg än de nationella proven ökar från 14 % till 21 %. Det återstår att analysera om anledningen till ökad samstämmighet är att vi har ett ökat fokus på dessa frågor och möjligen har förskjutningen mot ökad samstämmighet skett för snabbt. Framöver kommer vi att kalibrera vårt arbete med betygssättning utifrån fortsatt arbete med de nationella proven och deras påverkan på betygssättning.

I Svenska 1 på E- och energiprogrammet ser vi en avvikelse från den trend av mestadels ökad samstämmighet och där kan vi göra analysen att anledningen till detta är att elever inte klarar det nationella provet men med hjälp av insatser, klarar E-betyg inom ramen för kursen.

I svenska 3, både på Estetiska programmet och Teknikprogrammet, observerar vi generellt sett en ökad överensstämmelse mellan de nationella proven och betygssättningen. Vi planerar att fortsätta vårt arbete med att analysera resultaten från de nationella proven för att förstå deras påverkan på betygssättningen och hur de förhåller sig till kursbetygen.

## **Slutsatser**

Bedömning och betygssättning är komplexa processer som är en utmaning inte enbart för oss utan även för andra skolor. Ovanpå detta ska även läggas komplexiteten av att väga in nationella prov i den slutliga bedömningen för de ämnen som har nationella prov. Vi kan konstatera att det fortsatt är viktigt att vi håller i våra möten för bedömning och betygssättning och fortsatt ta stöd av varandra i dessa komplexa processer. Vi kommer också att fördjupa oss i den statistik som finns för nationella prov på vår skola och inom riket för att fördjupa våra analyser kring likvärdigheten.

## **ELEVHÄLSOARBETE**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Förra läsårets elevhälsoorganisation utgjordes av skolsköterska 70%, studie- och yrkesvägledare 40%, kurator 80% och speciallärare/specialpedagog på 85%. Vi har både skolpsykolog och skolläkare på konsultbasis. I elevhälsoteamet ingår också rektor. Rektor deltar i nästan samtliga av elevhälsans möten för att leda och på mötet kunna ta beslut om åtgärder eller resursfördelning.

Kurator, skolsköterska är tillgängliga för eleverna måndag-torsdag och speciallärare/specialpedagog är tillgängliga för eleverna måndag - fredag. SYV arbetar efter ett varierat schema två dagar i veckan. Eleverna kan boka tider själva via mejl, bokningssystem, via mentor eller via drop in. Elevhälsoteamet möter också eleverna i olika sammanhang. De närvarar på friidrottsdagar och skolövergripande aktiviteter.

Elevhälsans möten är uppdelade efter samma modell som lärarnas, dvs vi har ett operativt möte varannan vecka där vi följer upp aktiviteter vi bestämt på möte vi har en gång i månaden tillsammans med arbetslagsledarna där vi går igenom samtliga elever på skolan utifrån elevavstämningen och närvaro eller planeringsmöte för någon av de aktiviteter elevhälsan håller i. Vi har också ett utvecklande möte med kollegialt lärande varannan vecka. I det kollegiala lärande har vi under året gått Academedias webbutbildning Perspektiv på NPF samt fördjupat oss genom att tillsammans läsa och diskutera boken Autism och ADHD i gymnasiet (Edfelt et al, 2019).

Det främjande och förebyggande arbetet på skolan leds ibland av elevhälsoteamet men är ofta integrerat i andra delar av undervisningen eller mentorskapet. En del av det främjande och förebyggande arbetet är våra elevklubbar, utvecklingssamtal så som beskrivits ovan, att mentorerna stöttar eleverna i att planera sina studier på mentorstider. Elevhälsan gör också klassrumsbesök på mentorstiderna under året med olika fokus såsom likabehandling, kost/sömn och studieplanering. Ytterligare en del av det främjande arbetet är under vecka sex då elevhälsan tillsammans med lärarna i biologi och idrott planerar en temavecka om sexualitet, samtycke och relationer. Ytterligare några exempel är hälsosamtalen som skolsköterskan genomför, framtidsdagar och studieinformation som SYV:en håller i, eller introduktionsdagarna för åk 1 där kurator, specialpedagog och skolsköterska deltar tillsammans med mentorerna.

En annan del i det förebyggande arbetet är att elevhälsan finns samlad varje torsdagsmorgon som en drop in-resurs för undervisande lärare och mentorer. Där kan lärare och mentorer bolla elev och gruppärenden och få handledning av elevhälsans samlade kompetens. Vi märker att det ofta är bra att få fler perspektiv på samma fråga. Något som kan verka som ett ärende för specialpedagogen kan ofta visa sig också handla om något skolsköterska eller kurator har kompetens om. Vid behov används tiden till klasskonferenser då vi har sett den stora vinsten i att tidigt hitta mönster och utvecklingsområden på gruppnivå. Vi diskuterar med stöd av Guvå-modellen (Guvå & Hylander, 2017).

Våra månatliga elevhälsomöten med samtliga kompetenser inom EHT där även arbetslagsledare och skolledning medverkar är också förebyggande i den meningen att vi ofta fångar upp elever innan det blir ett problem. Dessa möten är både förebyggande och åtgärdande i och med att vi där också tar beslut om att påbörja kartläggningar/utredningar, att skicka varningsbrev om CSN eller boka möten med elev, föräldrar och eventuellt andra aktörer samt upprätta åtgärdsprogram.

### **Utvärdering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan är en otroligt viktig del i att stötta elevernas utveckling mot målen. Under de sista åren som gått har det blivit extra tydligt i och med den extrema påverkan pandemin har haft på våra ungdomar inte bara utifrån ett utbildningsperspektiv utan också utifrån ett psykosocialt perspektiv där inte bara deras utbildning utan också deras fritid påverkats i stor utsträckning. Vi hade aldrig uppnått så hög examensgrad som vi har om vi inte haft en så proaktiv elevhälsa som vi har.

Under föregående läsår har vi flera exempel på elever som tappat fokus och närvaro men där vi genom ett samarbete mellan mentor och någon eller flera i elevhälsoteamet lyckats vända. Det har varit en framgång att låta mentorerna fokusera på studieuppföljning och elevhälsan på de eventuella psykosociala hinder som funnits. Vi har dessvärre ett par elever där vi i årskurs 1 inte lyckats vända en negativ frånvaro. Vi drar lärdom av detta och behöver vara ännu snabbare i kontakt med elever och vårdnadshavare vid frånvaro.

Vi håller i vår rutin för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd där vi tar beslut på våra EHT-möten en gång i månaden utifrån det underlag som fås av elevavstämning, närvaro och information från mentor. Vi ser orosmarkeringarna i elevavstämmningarna som en typ av anmälan från undervisande lärare. När det gäller uppföljningen av särskilt stöd fungerar det oftast bra. Vi brukar avsluta upprättandet eller uppföljning av möten angående särskilt stöd med elev och föräldrar med att boka in tid för nästa uppföljning.

Som vi beskrivit ovan arbetar elevhälsan med många olika främjande och förebyggande insatser. Ibland kan samma aktivitet vara både förebyggande och åtgärdande. Att specialläraren/specialpedagogen träffar elever kan ju vara både förebyggande; att de på det sättet klarar målen under samma tid som övriga elever men det kan vara åtgärdande om det sker senare i tid då eleven måste komma ikapp sina kamrater. Vi arbetar hela tiden med att försöka identifiera de elever som är i riskzonen att hamna efter och sätta in aktiviteter i god tid innan de halkar efter.

Elevhälsan erbjuder, som skrivits ovan, en tid i veckan för lärare att få handledning av elevhälsan. Elevhälsan deltar alltid i klasskonferenser tillsammans med undervisande lärare och mentorer. Elevhälsan deltar på mentorstiderna ibland och elevhälsan planerar också temaveckan med fokus på sexualitet, samtycke och relation tillsammans med några av lärarna. Elevhälsan deltar alltid i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med lärarna och står där för viktig input. Ett exempel är att de brukar presentera statistik från sina elevsamtal som input till nuläget på skolan.

Vi kommer att fortsätta att hålla i det främjande arbetet med att mentorerna på mentorstiden låter eleverna logga in i schoolsoft för att kontrollera sin egen närvaro för att på så sätt medvetandegöra eleverna om hur deras närvaro ser ut. Vi behöver hålla i och utveckla det förebyggande arbetet genom att mentorerna så fort eleverna har lite ströfrånvaro kontaktar elev och föräldrar för att ställa frågor kring vad frånvaron beror på och vi ska fortsätta att göra snabbare och mer pricksäkra utredningar när elever får problematisk frånvaro. Vi ser också att det är viktigt att tidigt etablera kontakt med externa aktörer såsom socialtjänst och vård för elever med problematisk frånvaro.

### **Slutsatser**

Vår bedömning tillsammans med lärarna och elevhälsan är att samarbetet mellan elevhälsan och pedagogerna fungerar mycket bra. Det har tidigare varit ett utvecklingsområde för oss. Vi tycker också att det är en framgångsfaktor att vi har delat upp vårt arbete i en arbetande och utvecklande organisation, precis som för lärarna. Det har varit utvecklande att få fördjupade kunskaper om NPF under året vilket också stärker samarbetet mellan elevhälsan och pedagogerna i arbetet med våra elevgrupper. Vi har under det senaste året gjort fler studieplatser där elever med behov av avskärmning kan sitta. Det är dels lösa skärmar i klassrummen, men även befintliga studieplatser i bibliotek samt i specialpedagogens rum. Det är uppskattat av eleverna och vi behöver fortsätta NPF-anpassa skolans lokaler.

Vi behöver arbeta vidare och se över det systematiska arbetet med att i god tid fånga upp elever som har en problematisk frånvaro genom att sammanfatta vårt arbetssätt i en gemensam rutin som blir känd i hela kollegiet. Vi vill med det ta reda på om vi kan minska den problematiska frånvaron genom att vi har en gemensam syn på vilka steg vi ska vidta.

Med anledning av tidigare års enkäter så har vi gjort om i designklassrummen och under året även i IT-klassrummen för att öka elevernas trivsel och studiero. Arbetet med att NPF-anpassa vår skolas lokaler fortsätter under nästa läsår.



## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Vi har under innevarande period haft ett samarbetsprojekt med en forskargrupp knuten till Göteborgs Universitet samt Oxford University. Samarbetet har involverat vårt teknikprogram där utvalda elevgrupper i ämnet gymnasiearbetet tagit fram fungerande prototyper för att underlätta praktiskt laboratoriearbete inom optogenetik. Prototyperna som eleverna gjort används numera då experiment inom dessa tekniker utförs med mycket gott resultat.

Vi har ett aktivt arbete med ett trettiotal företag inom teknik/IT branschen där skolans APL utvecklare/samordnare under innevarande period i snitt haft ett tiotal fysiska enskilda möten i månaden för att på så sätt hålla oss uppdaterade med såväl vad som är på gång i våra samarbetsföretag som i vår omvärld så att vi inte tappar fokus på att lära ut det som arbetslivet efterfrågar av våra kommande studenter.

Inför att årskurs 2 skall gå ut på sin första APL sker också ett programråd samt en preppdag för samtliga elever som har en kommande APL där inbjudna samarbetsföretag bjuds in på skolan för att under ordnade former ha såväl CV-workshop som introduktioner om vad de som arbetsgivare förväntar sig för egenskaper hos framtida medarbetare. Gällande vilka talare/företag som bjudits har vi aktivt valt prioritera att ge utrymme till framgångsrika tidigare elever från skolan som i sin nya yrkesroll getts möjlighet att företräda deras arbetsgivare så att eleverna lättare kan knyta an till talaren och se att deras val och prioriteringar under sin skolgång spelar roll.

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Samarbetsprojektet med forskargruppen knuten till Göteborgs Universitet samt Oxford University för att ta fram prototyper för laboratoriearbete med optogenetik är fortgående och kommer på uppmaning från forskargruppen utökas under kommande period för att även beröra andra tekniker där det finns utvecklingsmöjligheter samt eventuellt andra forskargrupper.

Eleverna som medverkade i projektet var alla mycket nöjda och fick möjlighet att såväl göra studiebesök under projektets gång samt ha möte med involverade forskare.

CV-workshopen under preppdagen inför APL som erbjuds eleverna leddes i begynnelsen av personal från skolan men utvärderingar av dagen visade på mycket dålig effekt av detta så numer leds denna av rekryterare från ett mycket stort IT-konsultföretag där en hög procentuell andel av våra elever någon gång kommer finna sig anställda. Skolan övervakar givetvis workshopen men deras expertis ges här företräde och skolan intar främst en stöttande roll vid behov. Denna workshop uppskattas mycket av eleverna och viktiga LinkedIn kontakter knyts här inför framtiden.

Vi har också vårt väletablerade samarbete med Chalmers där ingenjörstudenter på deras lärande- och ledarskapsutbildningar kommer och gör verksamhetsförlagd utbildning hos oss. Flera av våra lärare har också gått Chalmers handledarutbildning som syftar till att kunna vägleda studenter och stärka dem i deras utveckling.

Avslutningsvis samarbetar vi även i ULF-projekt inom områdena matematik och programmering i partnerskap med Chalmers och Uppsala universitet. Inom ramen för dessa projekt erhåller våra lärarteam stöd och värdefulla insikter från forskare och studenter.

## Slutsatser

Vi har värdefulla kontakter med omvärlden som stärker både elevers och lärares förmågor och bidrar till utveckling av skolans verksamhet. Vi är väldigt stolta över vår samverkan med Chalmers och flera av lärarstudenterna arbetar nu hos oss och är värdefulla medarbetare och inspirerande lärare. Vi kommer fortsättningsvis att hålla i dessa kontakter och projekt med lärosäten och organisationer för att på så sätt stärka både elevers och lärares möjlighet till utveckling.

## ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

### Organisering av APL

På två av våra program har vi arbetsförlagt lärande; på vårt EI- och energiprogram och på vårt gymnasieingenjörsprogram. En person på vardera program har avsatt tid i sina tjänster för att arbeta med APL vilket vi har funnit som mest effektivt.

Vårt övergripande mål är ha ett starkt nätverk med stabila företagssamarbeten för att på så sätt möjliggöra de bästa matchningarna för alla inblandade parter och få den bästa tänkbara kvalitén på vår APL.

Då vi under lång tid aktivt arbetat med att utveckla och höja kvalitén på vårt APL arbete så är vi *inte* längre i en fas där vi behöver fokusera på att anskaffa nya platser utan arbetet har istället primärt bestått av att vårda och utveckla relationerna med befintliga samarbetsföretag.

Då vi anser att kvalitén på vår nationella APL är mycket hög och utvecklats mycket positivt de senaste åren har vi under denna period valt att fokusera extra mycket på APL utomlands där kvalitén tidigare varit i behov av en översyn. Mycket insatser har skett i att såväl bygga upp och hantera Erasmus+ dokumentationen på ett korrekt sätt men också på att bygga upp nya *egna* företagssamarbeten utomlands så att vi inte som tidigare varit beroende av externa samarbetsföretag för att ombesörja detta. Personal och/eller elevmobilitet till såväl Irland som Malta, USA och Prag genomfördes under perioden för att främja dessa nya relationer.

Givetvis har ett systematiskt förbättringsarbete genomförts uppdraget i alla aspekter.

Vi har också gjort insatser för att marknadsföra skolverkets handledarutbildning med varierat resultat. Då utbildningen tar upp många timmars arbetstid för handledaren på företaget är det för många företag mindre intressant men vi fortsätter självklart att försöka göra denna utbildning attraktiv för företagen.

Följande kurser ska kunna bedömas under APL-perioderna på IT-programmet.

**Årskurs 2:** Mekatronik 1, nätverksadministration, nätverksteknologier och digital kommunikationsteknik.

**Årskurs 3:** Administration av nätverk och serverutrustning, nätverkssäkerhet, kommunikationsnät 1 och datorsamordning och support.

Följande kurser ska kunna bedömas under APL-perioden på vårt gymnasieingenjörsprogram:

- Gymnasieingenjören i praktiken

- Mjukvarudesign
- Tillämpad programmering
- Programmering 2
- Programmering 3
- Webbserverprogrammering 2
- Webbtjänster
- Datalagring

Det förlagda lärandet följs upp genom trepartssamtal, företagsbesök samt elevernas loggböcker och det arbete som sker på skolan efter avslutad APL då eleverna på olika sätt får redovisa sina erfarenheter och färdigheter. För de elever som har sin APL utomlands kompletteras uppföljningen med kontinuerlig kontakt genom direktmeddelande tjänster såsom WhatsApp.

### **Utvärdering av APL**

Alla elever har fått APL placering på av oss kontrollerade och verifierade platser inom allt från infrastruktur, support, dator och nätverksföretag, monteringsföretag för hårdvara och mjukvara, elektronik tillverkning men också konsumentföretag.

Vi har därtill haft ett överskott på ca 15 platser för vardera av våra APL perioder på IT-programmet som möjliggjort en ännu mer träffsäker "rätt elev till rätt plats" matchning. Elevernas feedback har tagits hänsyn till och vissa av våra samarbetsföretag kommer inte få förnyat förtroende utan kommer istället ersättas av nya tillskott. Boendet på Malta samt i Irland har även ändrats till kommande perioder för att bättre tillmötesgå elevernas behov under APL perioder utomlands.

Intresset och utvecklingen för APL utomlands har tämligen exploderat under innevarande period, tidigare perioder när vi använde extern partner var det ca 3-4 elever per klass som var intresserade av att åka. Under perioden var det istället ca 15 personer per klass som ville åka nu när vi själva tar hand om allt utan extern partner.

Vi har tre lärare som besöker eleverna på deras APL-platser och vi kvalitetssäkrar platserna löpande dels genom besöken men också genom uppföljning av våra elever under (genom deras loggbok) och efter APL-perioden genom enskilda platsbesök och till viss del under programrådet. Vår ambition är att alla elever ska ha besök av APL samordnaren/yrkeslärare minst två gånger under perioden.

### **Slutsatser**

Kvaliteten på vår nationella APL är vi mycket nöjda med och vårt arbetssätt när det gäller nationell APL känns stabilt och av hög kvalitet. Vi har byggt upp en stabil grund då det sker oväntade händelser vilket gör att vi kan hantera uppkomna problem på ett professionellt och på för alla parter så gynnsamt sätt som möjligt. Vi har som nämnts ovan ej längre primärt fokus på att anskaffa platser och fokuserar istället på att vårda de platser vi har och förbättra kvalitén. Fokus gällande anskaffning av platser finns dock kvar för nationell APL men står alltså inte längre i primärt fokus. För APL utomlands sker dock ett aktivt fokusarbete för att bredda antalet relevanta samarbetsföretag främst inom Europa.

Vi är nöjda med våra APL platsers koppling till de kurser vi undervisar på skolan och framförallt de kurser som vi bedömt till viss del kan bedömas på företagen. Vi har en systematisk progression som vi upplever hänger samman med elevernas APL i årskurs 2, 3 och 4. Efter senaste utvärderingen av vårt APL arbete kom vi fram till att vi behöver dokumentera våra trepartssamtal bättre vilket vi tagit fram en rutin för att råda bot på.

Under innevarande period var det ett företag som ej längre ville ta emot elever från oss på grund av elevs misskötsamhet. Åtgärder togs för att försöka reparera denna skadan men i skrivande stund har dessa tyvärr gett någon effekt. Till saken hör att det var första gången det aktuella företaget tog emot så relationen var tyvärr ny och ingen relation hade hunnit byggas upp.

Mer positivt är att vi har ett flertal nya företag som vi inlett samarbete med under perioden så den totala utvecklingen är fortsatt mycket positiv och vi känner oss säkra på att vi går mot, för alla parter, mycket gynnsamma APL perioder.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

Vi har under många år arbetat tillsammans med elever och personal för att skapa en skola där våra elever får möjligheten att förutsättningar att nå målen med utbildningen och uppmuntras att nå sin fulla potential. Vi är stolta över att vi i många år genom ett systematiskt förebyggande arbete har en fortsatt hög examensgrad bland våra elever och att vi lyckats bygga en stark och inkluderande skolanda med hög trygghet och goda trivselsiffror. I det pedagogiska utvecklingsarbetet i lärteamen har fokus varit på ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån en gemensam behovsanalys i början av läsåret. Lärteamen kom olika långt i sin process under året men även om inte alla aktiviteter har kunnat utvärderas ser vi flera intressanta resultat att arbeta vidare med i utvecklingen av undervisningen. Bland annat kommer två av lärteamen fortsätta att lära sig mer om skrivhandlingar medan lärarna i programmering fortsätter sitt samarbete med ULF-projektet med fokus på problemlösningstrategier i undervisningen. Ett lärteam har valt att fortsätta att fördjupa sig i meningsfullhet, delaktighet och begriplighet i undervisningen för att öka elevers lärande och trivsel på skolan. I nästa läsårs kvalitetsarbete kommer vi att i allt större utsträckning använda olika former av elevutsagor för att förstå mer om vad vi kan förbättra i undervisningen och i skolmiljön. Eftersom vi i årets resultat kan konstatera en nedåtgående trend vad gäller skolans rekommendationsgrad och elevers nöjdhet med skolan har vi planerat in särskilda insatser i de klasser där nöjdheten sjunkit mer än i andra klasser i syfte att förstå de bakomliggande orsakerna till resultaten. Vi vill tillvarata elevernas erfarenheter av sin skola och vill uppmuntra dem att tillsammans med personalen känna ett gemensamt ansvar för det som kan förbättras. Vi ser att det relationella arbetet både på individ-, och gruppnivå kommer att vara en viktig förutsättning för att involvera eleverna i arbetet med att utveckla goda lärmiljöer där alla känner sig sedda och bemötta där de befinner sig.

Elevhälsoteamet kommer under året att ansvara för att implementera den nya rutin vi tagit fram på skolan för att främja närvaro samt förebygga och åtgärda problematisk frånvaro. Självklart kommer elevhälsan också att hålla i det främjande och förebyggande arbetet med trygghet och närvaro genom att skapa gemenskap på skolan bland annat genom elevklubbarna. Elevhälsan har också planerat att tidigt gå ut i klasserna och börja prata om bland annat värdegrundsfrågor, något vi ser har bidragit till den höga tryggheten och trivseln på skolan.

Vad gäller skolans organisering och systematiska kvalitetsarbete har vi redan idag en fungerande mötesstruktur med goda förutsättningar att fånga upp och bearbeta olika typer av frågor både av driftskaraktär och i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Det vi har identifierat i årets resultat ligger till grund för vårt fortsatta arbete med förbättra och förfina vår verksamhet. Vi har goda förhoppningar om att vi redan under läsåret 23/24 kommer att se positiva effekter av de insatser vi gör på skolan. Vi ser fram emot ett nytt läsår och ett gott samarbete med alla våra elever i en skola där alla trivs och utvecklas mot sina mål!

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Johanneberg är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Johanneberg är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTI Johanneberg

#### Utbildningar och elever

Sedan reformen GY11 erbjuder NTI Gymnasiet Johanneberg tre program; EI- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik, Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik samt Estetiska programmet med inriktning estetik och media. Detta betyder att vi har ett yrkesprogram och två studieförberedande. Vi har också ett tekniskt fjärde år, gymnasieingenjör med inriktning mjukvaruutveckling. De senaste åren har vi haft cirka 1,6 sökande per plats till skolan.

Vi har ca 480 elever på skolan. Skolan har ett brett upptagningsområde. Eleverna kommer från alla delar av Göteborg samt från grannkommuner såsom Kungälv, Mölndal, Ale, Öckerö m.fl. Det leder till en god spridning av elever som kan bidra med olika erfarenheter. På EI- och energiprogrammet är övervägande antalet elever killar. Historiskt sett har vi haft en tjej per klass där (28 elever). På Teknikprogrammet har vi en ungefärlig könsfördelning på ca 80% killar och ca 20% tjejer medan det på Estetiska programmet är ungefär 50% tjejer och 50% killar.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EI- och energiprogrammet	Dator och kommunikationsteknik	30	27	25
Teknikprogrammet	information och medieteknik	99	98	100
Estetiska programmet	Estetik och media	32	31	32
Gymnasieingenjör	Informationsteknik Mjukvaruutveckling	16		
Totalt*		177	156	157

\*Antal elever oktober 2023

#### Personal

NTI Gymnasiet Johanneberg leds av en rektor, en biträdande rektor samt tre arbetslagsledare. Vi har två lärledare som tillsammans med arbetslagsledarna leder vårt kollegiala lärande på skolan. Lärarkollegiet bestod under läsåret av ca 35 anställda. Övrig personal utgörs sammanlagt av 9 anställda, däribland studievägledare, kurator, skolsköterska, speciallärare/specialpedagog, IT-tekniker, vaktmästare samt administratörer.

Majoriteten av lärarna på IT-Gymnasiet Göteborg har en pedagogisk högskoleexamen. De flesta av våra nya lärare inom teknik och naturvetenskapliga ämnen har genomgått Chalmers lärande- och ledarskapsutbildning där de blir både ingenjörer och lärare.

Skolan har förutom mentorerna ett elevhälsoteam bestående av kurator, SYV, speciallärare, specialpedagog, skolpsykolog, skolläkare och skolsköterska som stöttar elever som är i behov av stöd.

## **Organisation**

NTI Johanneberg har en utvecklande och en arbetande organisation (se Scherp, 2013). I den arbetande organisationen ingår alla lärare och elevhälsan organiseras i arbetslag. Dessa leds av en arbetslagsledare eller i elevhälsans fall av rektor. Arbetslaget har fokus på mentorskap och att planera årliga aktiviteter enligt ett löpande schema såsom avslutningar, idrottsdagar etc. Arbetslaget är också ett forum att diskutera och lyfta praktiska eller organisatoriska frågor som lyfts vidare till ledningsgruppen. Arbetslagen träffas en gång i månaden. Här sker också återkoppling från arbetslagsledare till mentorer från EHT. Arbetslaget EHT har uppföljande möte kring elever/grupper.

Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare. Vi planerar och genomför det löpande praktiska arbetet. Här lyfts också eventuella personalfrågor. Vi har APT en gång i månaden. APT är uppdelade i 30 min information och 75 min fokus på till exempel brandskydd, bedömningskonferens eller arbetsmiljöarbete. I den arbetande organisationen ingår också ämneslagen som träffas varannan vecka 1,5-2 h. Här planeras till exempel undervisningsmoment, inköp och sambedömning.

Alla lärare och elevhälsoteamet ingår också i en utvecklande organisation, så kallade lärteam. De leds av en lärledare. Lärteamen träffas varannan vecka. Här är fokus lärande och långsiktig förbättring av undervisningen i form av lesson studys, läsecirklar eller aktionsforskning.

## **Lokaler**

Skolans lokaler finns i två byggnader som ligger bredvid varandra på Chalmersområdet. Skolans ytor uppgår sammanlagt till 2158 m<sup>2</sup>. I huvudbyggnaden finns 5 våningar med bland annat klassrum, studiesal, bibliotek, fysiklabb, kemi- och biologilabb, LAN-labb, elevcafé, uppehållsrum och kontor för lärare, rektorer och övriga anställda. Under skolåret 19/20 fortsatte vi att utveckla vårt makerspace på första våningen som ger eleverna bättre möjligheter till att bland annat skriva ut sina prototyper i 3D, ta fram nya innovationer och diskutera problemlösning. Vi har också en VR-studio och Machine learning lab som ligger i källaren under makerspace på våning 1. Där har vi tyvärr ännu inte hunnit använda så mycket men vi gör nästa år en satsning på en central förstelärare inom NTI som kommer att ha fokus på att utveckla VR/AR i undervisningen som ska ansvara för det rummet.

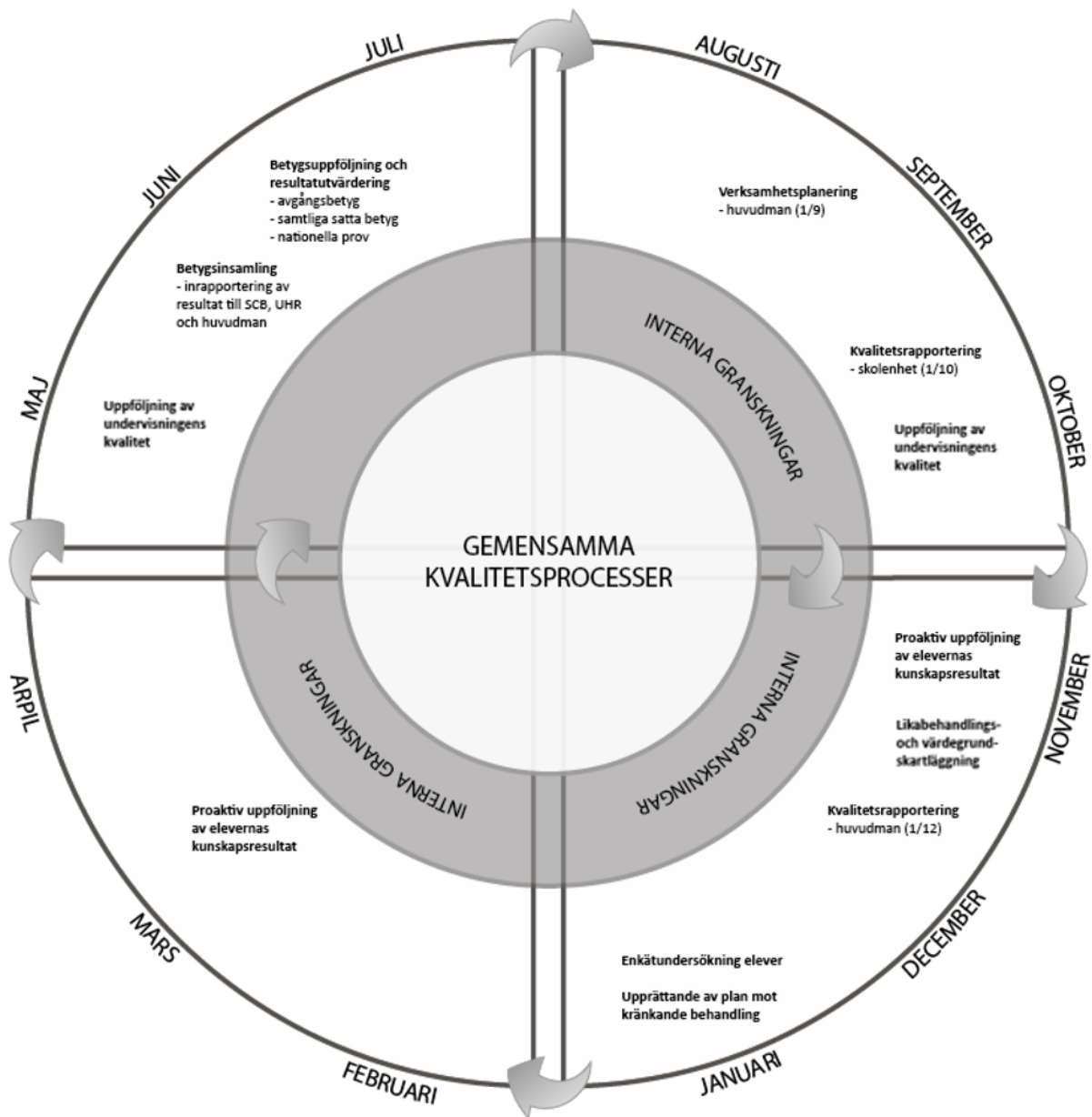
I den mindre byggnaden finns två våningar med två klassrum, musikstudio, designlabb och två grupprum. Varje klassrum är sedan många år tillbaka utrustade med projektor samt högtalare. Vi har under året rustat upp våra elevytor och elevcaféet vilket eleverna efterfrågat och under året kommer vi fokusera på att få till bra studierum

för elever och lärare för att underlätta grupparbeten och enskilda samtal. Vi kommer också att bygga ut speciallärarrummet med studieplatser för drop in-hjälp hos specialläraren. I och med att vi erbjuder Gymnaseingenjör, TE4, har extra utrymme behövts och vi har därför tillgång till ett kontorshotell Coronet som är beläget på Chalmers Science park för undervisning i deras lokaler.



# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## **BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE**

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generell fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)