



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	6
Samtliga elever	7
Betygsfördelning	7
Resultat nationella prov	11
Normer och värden	13
Övergripande utvärdering av verksamheten	16
Undervisning och kollegialt lärande	16
Normer och värden	18
Bedömning och betygsättning	22
Elevhälsoarbete	26
Samverkan med omvärlden	28
Arbetsplatsförlagt lärande	29
Sammanfattning och fokus framöver	30
Om NTI Gymnasiet	31
Bilagor	33
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	33
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	34

REKTOR HAR ORDET

Det är viktigt att vi är ödmjuka och samtidigt har en stark vilja att ständigt förbättra och utveckla vår verksamhet. Skolans lärteam har skapat förutsättningar för lärarna att utveckla sin undervisning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Under föregående läsår och även under läsåret dessförinnan har några av skolans lärare blivit uppmärksammade för sina värdefulla insatser. Dessa engagerade lärare har författat ett antal vetenskapliga artiklar och en av lärarna har fått en plats i Skolportens lärarpanel.

Skolans strukturerade lärteamsarbetet med fokus på undervisningens kvalitet har bidragit till att eleverna i stor utsträckning är nöjda med undervisningen. I våra utvärderingar säger eleverna att *“Våra lärare är bra på att ge tydliga förklaringar (91%)”, lärarna låter eleverna få arbeta och visa vad de kan på olika sätt (86%), “eleverna tycker att lärarna har en tydlig plan för sina lektioner och är bra på att ge en överblick i classroom”*. 91% av våra elever är nöjda med undervisningen - en ökning med 4% från föregående år. Siffrorna reflekterar det hårda arbete som våra lärare lägger ned för att skapa undervisning av god kvalitet och som möter och utmanar varje elev.

Vi lägger stor vikt vid samarbete mellan näringsliv och skola. Samarbete mellan NTI Gymnasiet Luleå, Luleå gymnasieby och Luleå Näringsliv IT-branschråd har genomförts för andra året i rad. Samarbetet mellan IT-företagen och gymnasieskolorna ger eleverna möjlighet att besöka företag inom IT-branschen för att ta del av framtidens IT-jobb. Under en förmiddag får eleverna möta representanter på olika företag och dagen avslutas på Luleå Tekniska universitet (LTU) som visar på vilka utbildningsvägar det finns för framtida rekryteringsbehov inom IT-sektorn i Luleå.

Ett annat fint samarbete som genomförts är det mellan skolan, Unga innovatörer och UF. Det har bidragit till att skolans arbete med hållbarhet, entreprenörskap och UF tog stora kliv framåt under föregående läsår. En elev med sitt UF-företag *“Sjöbergs studio”* vann *“Årets tjänst”* och fick tävla i Stockholm på Stockholmsmässan i maj. Två elever som hade UF-företaget *“Kitchen Technican”* vann Hållbarhetspriset i Norrbotten med sin produkt *“cabbage keeper”* som ska hjälpa att minska matsvinnet.

Alla på skolan är med och bidrar till att skapa en positiv och inkluderande atmosfär där elevernas trygghet, trivsel och kreativitet sätts i främsta rummet. Det är glädjande att ta del av resultaten av våra utvärderingar som visar att vi har hög grad av trivsel (93%) och trygghet (97%) på skolan. Elevrådet är aktivt och anordnar olika trivselaktiviteter, det kan vara allt ifrån trivselkvällar till att anordna skattjakt på skolan. Jag är mycket stolt över vår skolmiljö, en harmonisk atmosfär med god gemenskap.

I vår skola strävar vi efter att erbjuda varje elev en utbildning som rustar dem för den digitala framtidens utmaningar och möjligheter. Under förra läsåret hade vi en hel del elever som certifierat sig, elever har via sina gymnasiearbeten visat prov på goda programmeringskunskaper och förmågan att använda Adobes programvaror. Ser fram emot att ta del av spännande innovationer och samarbeten under kommande läsår.

Charlotte Pittja, rektor NTI Gymnasiet Luleå.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

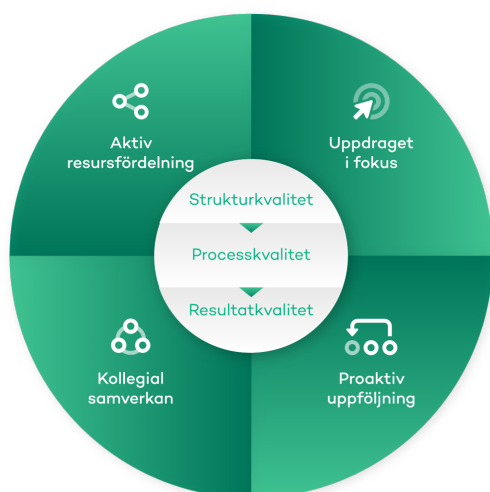
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning skapar vi förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår. Elevernas progression i pågående kurser följs kontinuerligt upp via skolans webbverktyg StudyBee. Skolans kartlägger även elev

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



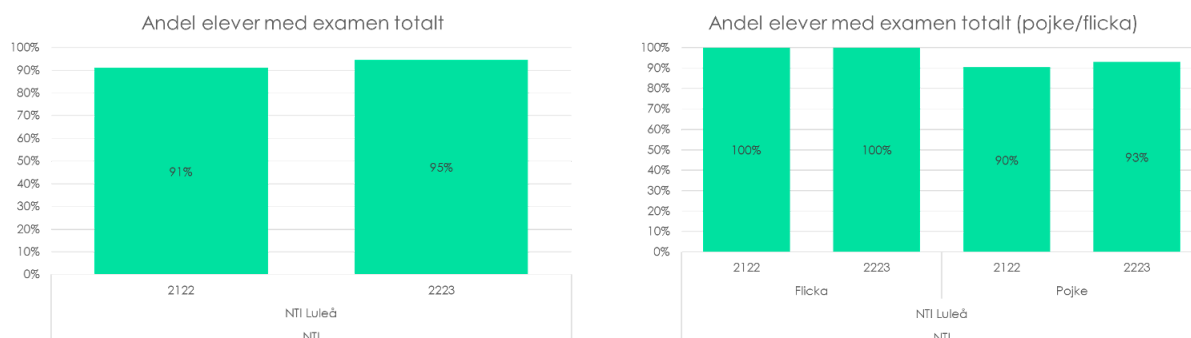
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

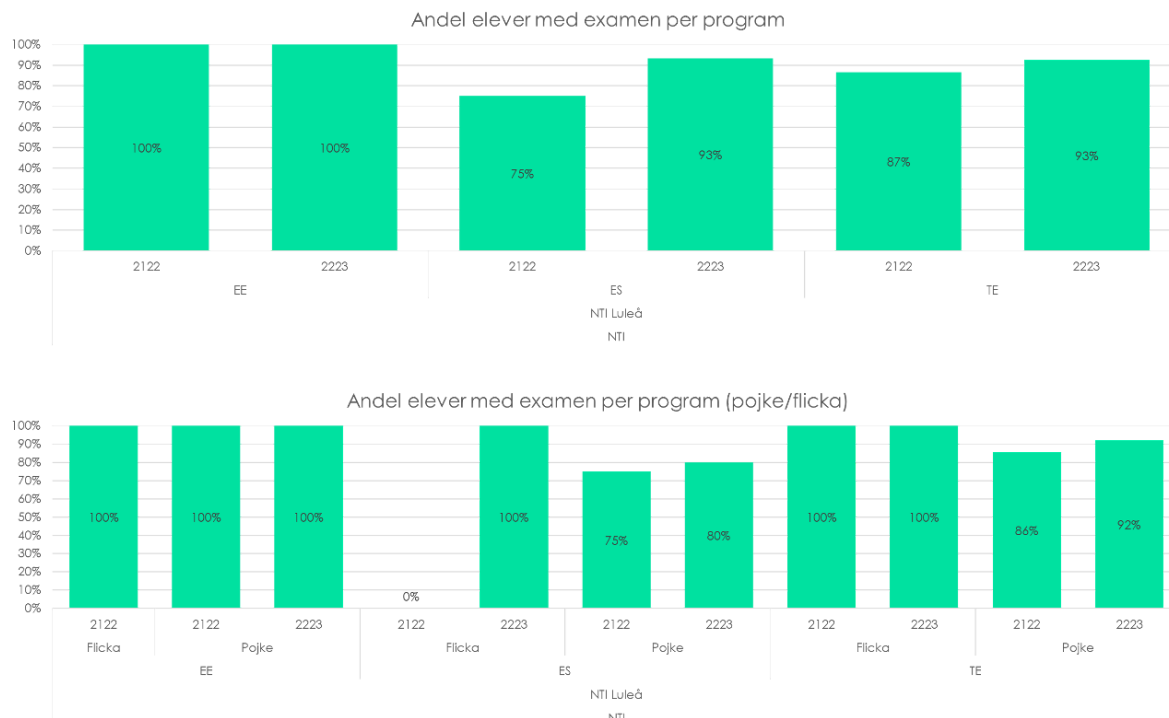
KUNSKAPER

Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



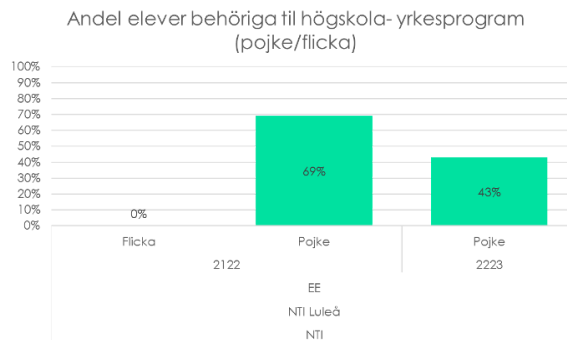
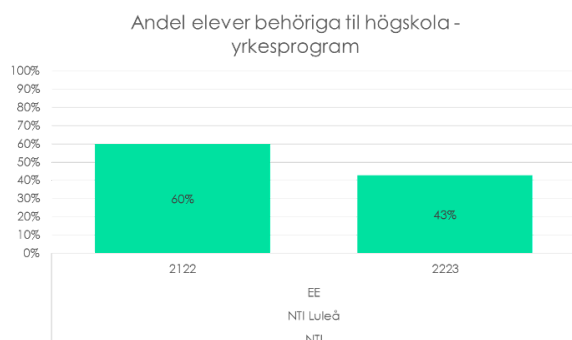
Andel elever med gymnasieexamen ökar från föregående år och examensgraden för skolan, läsåret 2022-2023 är 95%. Andel flickor som tar examen är 100%, andel pojkar som tar examen är 93%. Andel pojkar som tar examen har ökat jämfört med föregående läsår från 90% till 93%.



På ett av våra tre program, IT-programmet (EI- och energiprogrammet) når samtliga avgångselever upp till kravet för gymnasieexamen och för våra andra två program är examensgraden 93%. Examensgraden för Estetiska programmet ökar från 75% till 93%. Examensgraden för Teknikprogrammet ökar med 6%, i år når 93% av eleverna en gymnasieexamen.

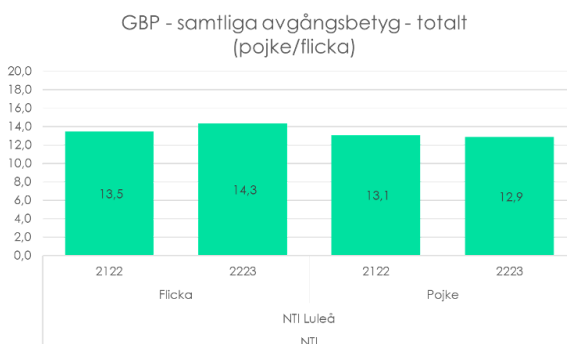
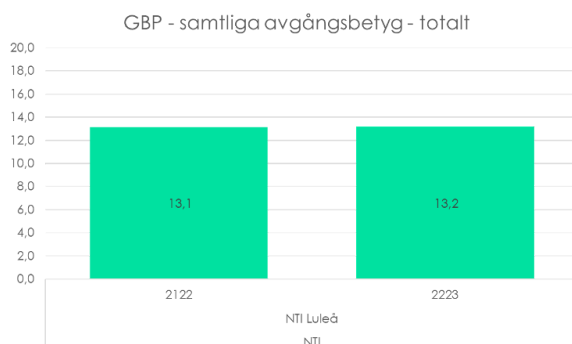
Estetiska programmet, andel flickor (10st) som når en gymnasieexamen är 100% och andel pojkar (4 st) som når en examen är 80%. Andel pojkar som når en examen ökar med 5%, från 75% till 80% jämfört med föregående läsår. Teknikprogrammet, andel flickor (2 st) som når en gymnasieexamen är 100% och andel pojkar (25 st) som når en examen är 92%. Andel pojkar som når en examen ökar med 12%, från 80% till 92% jämfört med föregående läsår. IT-programmet (EI- och energiprogrammet) hade under föregående läsår endast pojkar i klassen.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

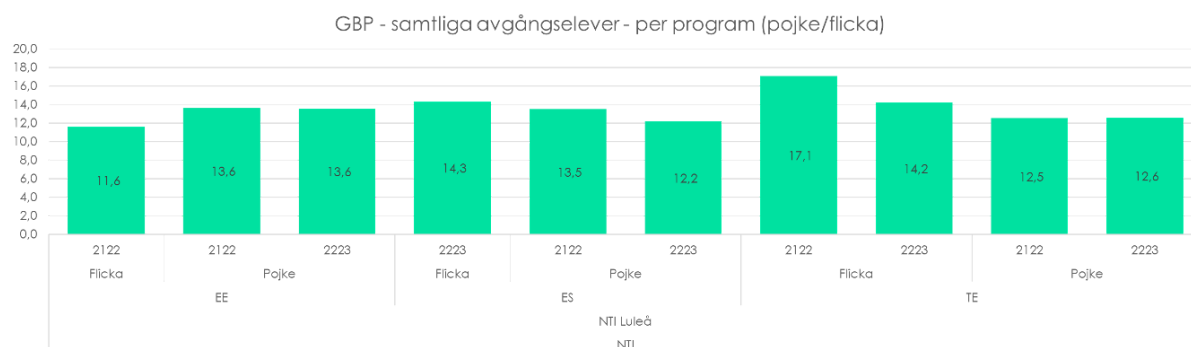
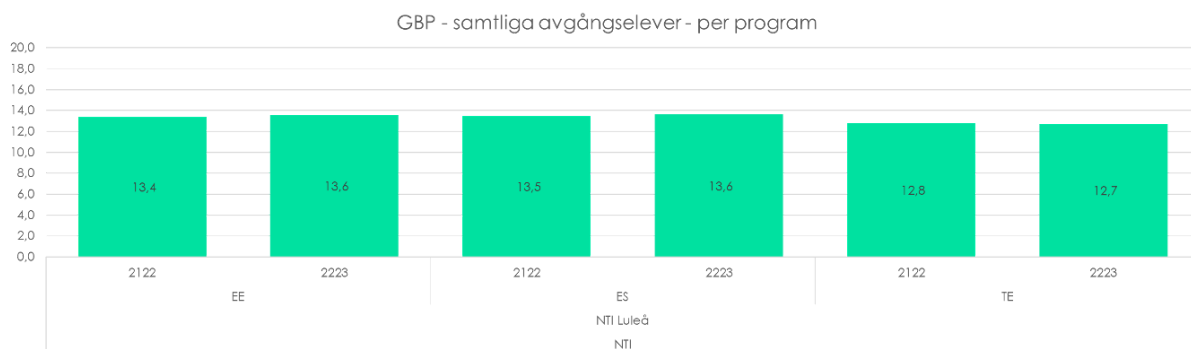


Andel elever behörig till högskola - yrkesprogram minskar med 17% jämfört med föregående läsår. Det förklaras med att andelen elever som valt behörighetsgivande kurser på EE-programmet har minskat.

GENOMSnittLIG BETYGSPOÄNG (GBP)



Den genomsnittliga betygspoängen ökar med 0,1%, från 13,1% till 13,2%. Flickornas (12 st) genomsnittliga betygspoäng (14,3) är 1,4 poäng högre än pojkars (43 st) genomsnittliga betygspoäng (12,9).



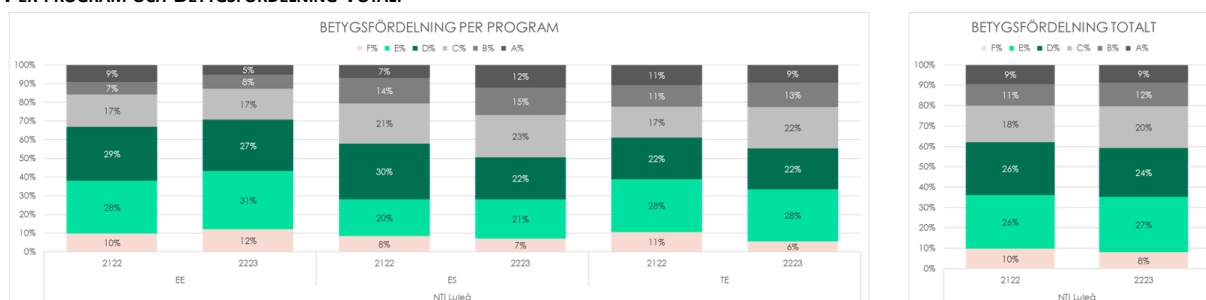
Den genomsnittliga betygspoängen för IT-programmet (EI- och energiprogrammet) ökar med 0,2 poäng, från 13,4% till 13,6%. Den genomsnittliga betygspoängen för Estetiska programmet ökar med 0,1 poäng, från 13,5% till 13,6%. Den genomsnittliga betygspoängen för Teknikprogrammet minskar med 0,1 poäng, från 12,8% till 12,7%.

IT-programmet (EI- och energiprogrammet) är den genomsnittliga betygspoängen densamma som föregående läsår, 13,6. IT-programmet (EI- och energiprogrammet) hade under föregående läsår endast pojkar i klassen.

Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

PER PROGRAM OCH BETYGSFÖRDELNING TOTALT



Betygsfördelningen och skillnaderna från tidigare år är marginella, gäller betygsfördelning totalt.

- Andel betyg A är oförändrat, 9%
- Andel betyg B har ökat från 11% lå 21/22 till 12% lå 22/23
- Andel betyg C har ökat från 18% lå 21/22 till 20% lå 22/23
- Andel betyg D har minskat från 26% lå 21/22 till 24% lå 22/23
- Andel betyg E har ökat från 26% lå 21/22 till 27% lå 22/23
- Andel F har minskat från 10% lå 21/22 till 8% lå 22/23

Betygsfördelningen och skillnaderna från tidigare år är marginella, gäller betygsfördelning per program.

Andel betyg A minskar på alla program utom på Estetiska programmet

- Andel betyg A har minskat från 9% lå 21/22 till 5% lå 22/23 på El- och energiprogrammet
- Andel betyg A har ökat från 9% lå 21/22 till 12% lå 22/23 på Estetiska programmet
- Andel betyg A har minskat från 11% lå 21/22 till 9 % lå 22/23 på Teknikprogrammet

Andel betyg B ökar på samtliga program

- Andel betyg B har ökat från 7% lå 21/22 till 8% lå 22/23 på El- och energiprogrammet
- Andel betyg B har ökat från 14% lå 21/22 till 15% lå 22/23 på Estetiska programmet
- Andel betyg B har ökat från 11% lå 21/22 till 12% lå 22/23 på Teknikprogrammet

Andel betyg C ökar på 2 är oförändrat på El- och energiprogrammet samt ökar på Estetiska programmet och Teknikprogrammet

- Andel betyg C är oförändrat, 17% på El- och energiprogrammet
- Andel betyg C har ökat från 21% lå 21/22 till 23% lå 22/23 på Estetiska programmet
- Andel betyg C har ökat från 17% lå 21/22 till 22% lå 22/23 på Estetiska programmet

Andel betyg D minskar på El- och energiprogrammet och Estetiska programmet samt är oförändrat på Teknikprogrammet.

- Andel betyg D har minskat från 29% lå 21/22 till 27% lå 22/23 på El- och energiprogrammet
- Andel betyg D har minskat från 30% lå 21/22 till 22% lå 22/23 på Estetiska programmet
- Andel betyg D är oförändrat, 22% på Teknikprogrammet

Andel betyg E minskar på El- och energiprogrammet och Estetiska programmet samt är oförändrat på Teknikprogrammet

- Andel betyg E har ökat från 28% lå 21/22 till 31% lå 22/23 på El- och energiprogrammet
- Andel betyg E har ökat från 20% lå 21/22 till 21% lå 22/23 på Estetiska programmet
- Andel betyg E är oförändrat, 28% på Teknikprogrammet

Andel betyg F minskar på El- och energiprogrammet och Estetiska programmet samt är oförändrat på Teknikprogrammet

- Andel betyg F har ökat från 10% lå 21/22 till 12% lå 22/23 på El- och energiprogrammet
- Andel betyg F har minskat från 28% lå 21/22 till 7% lå 22/23 på Estetiska programmet
- Andel betyg F har minskat från 11% lå 21/22 till 6% lå 22/23 på Estetiska programmet

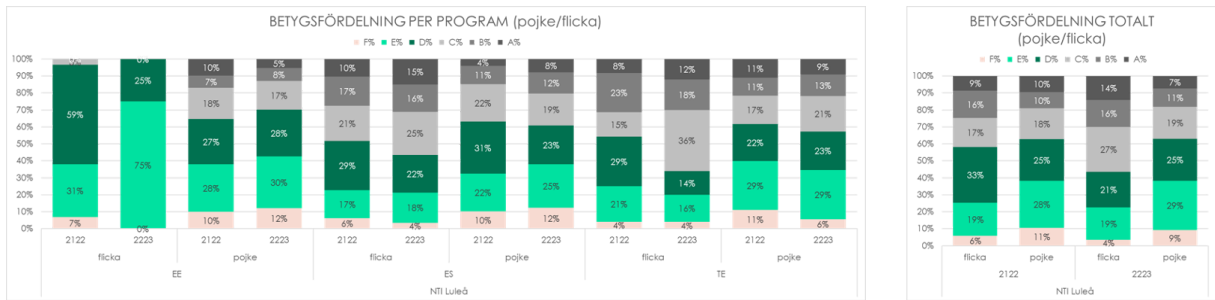
Andel betyg som ökar per program.

- På El- och energiprogrammet ökar antalet betyg B, E och F.
- På Estetiska programmet ökar antalet betyg A, B, C och E.
- På Teknikprogrammet ökar antalet betyg B och C.

Andel betyg som minskar per program:

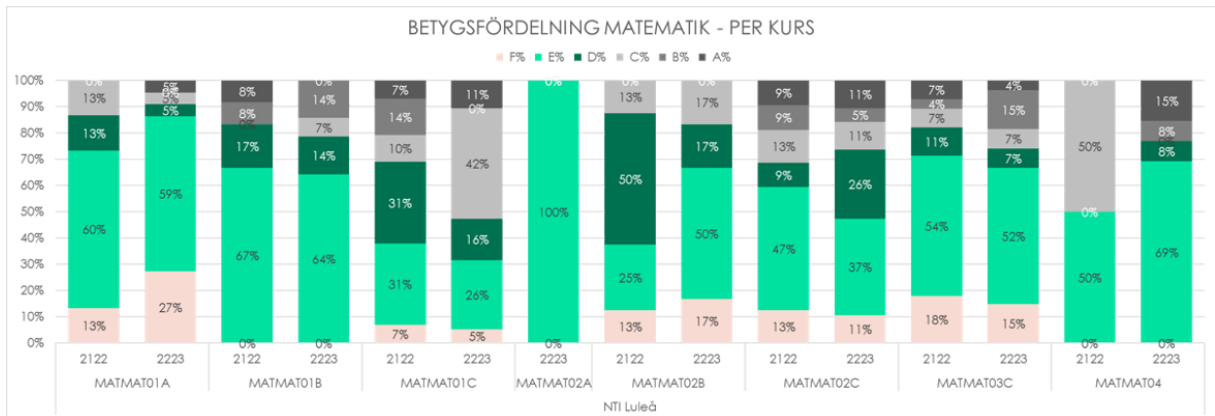
- På El- och energiprogrammet minskar antalet betyg A och D.
- På Estetiska programmet minskar antalet betyg D och F.
- På Teknikprogrammet minskar antalet betyg A och F.

PER PROGRAM OCH BETYGSFÖRDELNING POJKE/FLICKA OCH PER PROGRAM OCH BETYGSFÖRDELNING POJKE/FLICKA - TOTALT



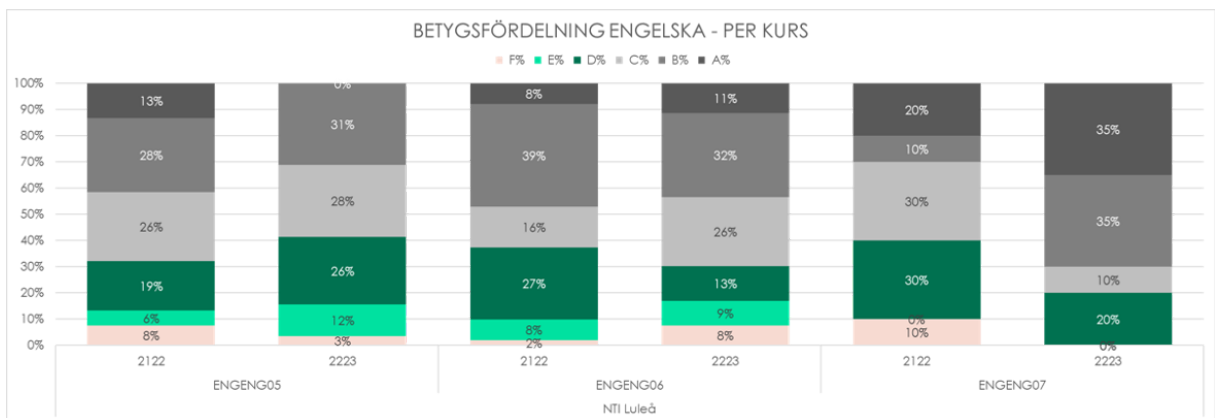
Betygsfördelningen mellan pojkar och flickor liknar föregående år. Fler pojkar än flickor får betygen F och E. Flickorna har ökat andelen C sedan förra året medan pojkarna ligger kvar på samma andel. Fler flickor, 14% än pojkar, 7% når det högsta betyget A, detta läsår.

Betygsfördelning - Matematik



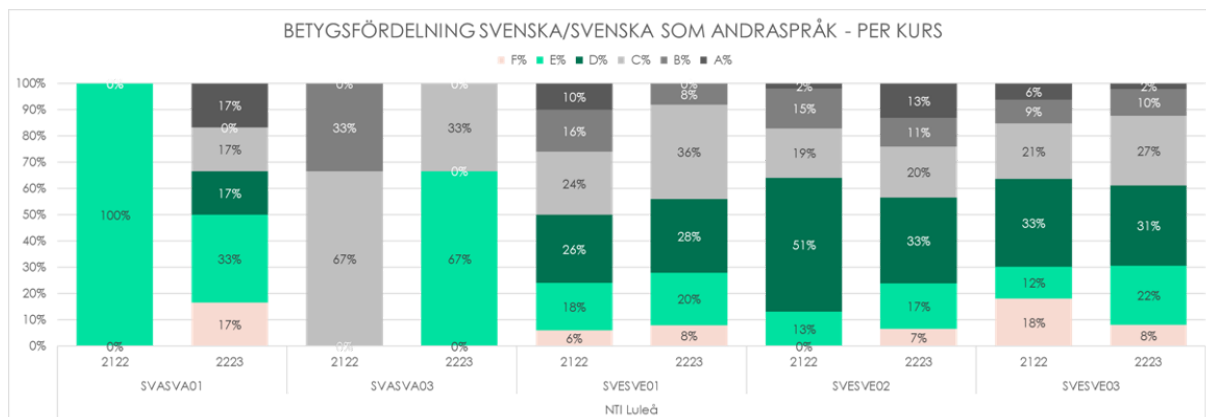
Andelen F i kursen Matematik 1a har ökat och är i år 27%. Det är en markant ökning. I de övriga matematikkurserna på grundnivå har vi ett bättre utfall. Inga F i MA1b och ett F i MA1c. Trenden i de övriga mattekurserna är till största delen positiv. Färre F än förra året och andelen högre betyg fler.

BETYGSFÖRDELNING - ENGELSKA



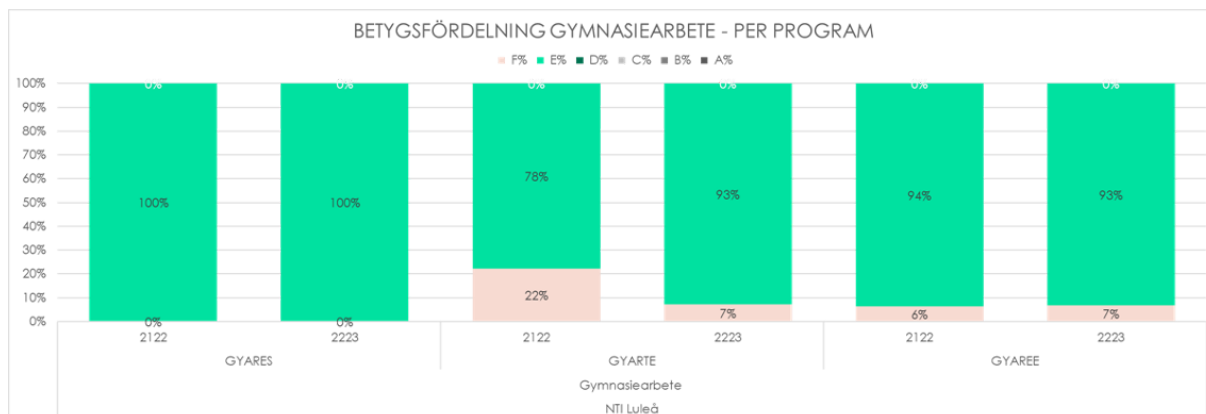
I engelskakurserna har vi färre F i Eng 5 än föregående år men andelen höga betyg har sänkts. Det motsatta råder i kursen Eng 6. Flera elever har valt att lägga till engelska 7 som en utökad kurs och genomfört den som en prövning för att få extra meritpoäng inför ansökan till högskola och universitet.

BETYGSFÖRDELNING - SVENSKA



Andelen F ökar i svenska 1 och i svenska 2 i år. I Svenska 3 är det tvärtom. Fler elever klarade kursen detta år och andelen F har minskat med 10%.

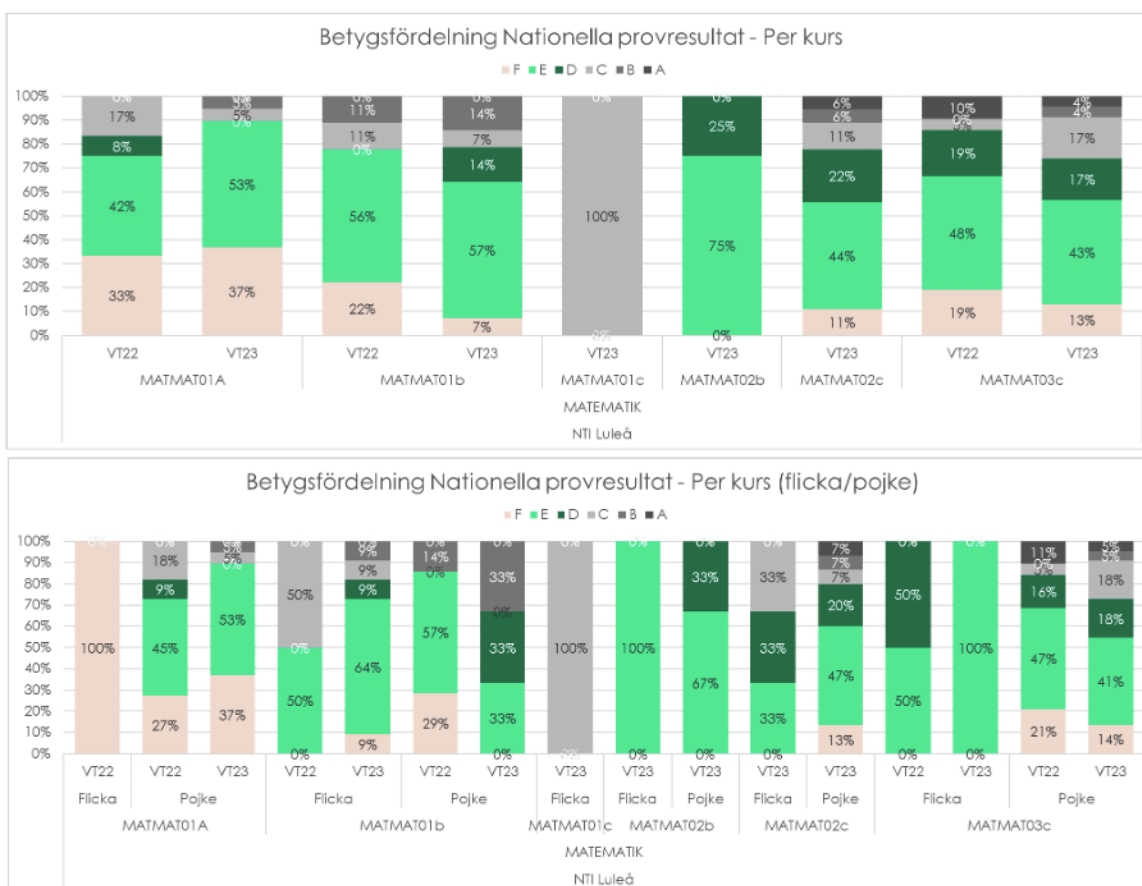
BETYGSFÖRDELNING - GYMNASIEARBETE



Andel elever som klarar gymnasiearbetet ökar markant på Estetiska programmet, från 78% lå 21/22 till 93% lå 22/23. I övrigt är det samma eller marginella förändringar jämfört med föregående läsår.

RESULTAT NATIONELLA PROV

BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROVET - MATEMATIK



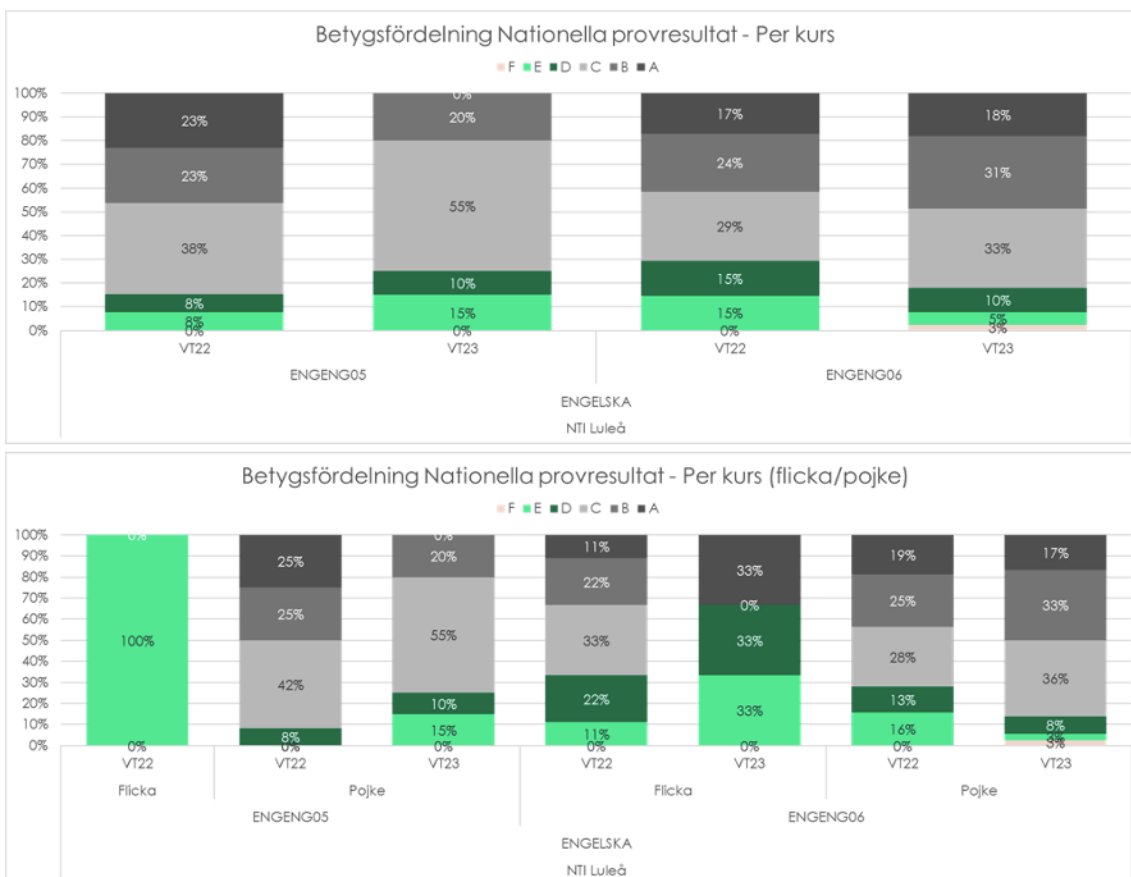
Andel betyg, nationella prov, matematik:

- Andel F i matematik 1a ökar från 33% lå 21/22 till 37% lå 22/23
- Andel C i matematik 1a minskar från 17% lå 21/22 till 5% lå 22/23 samtidigt som andel E ökar från 42% lå 21/22 till 53% lå 22/23
- Andel F i matematik 1b minskar från 22% lå 21/22 till 7% lå 22/23
- Andel F i matematik 3c minskar från 19% lå 21/22 till 13% lå 22/23
- Andel B i matematik 3c ökar från 3% lå 21/22 till 17% 21/22 samtidigt som andel A,C och E minskar marginellt.

I kursen matematik 1a ökar andelen satta F från 27% lå 21/22 till 37% lå 22/23 för pojkar.

I kursen matematik 1b minskar andelen satta F från 29% lå 21/22 till 0% lå 22/23 för pojkar medan andelen F i samma kurs ökar från 0% lå 21/22 till 9% lå 22/23 för flickor.

I kursen matematik 3c ökar delen F både för flickor (från 0% lå 21/22 till 21% lå 22/23) och pojkar (från 0% lå 21/22 till 14% lå 22/23)



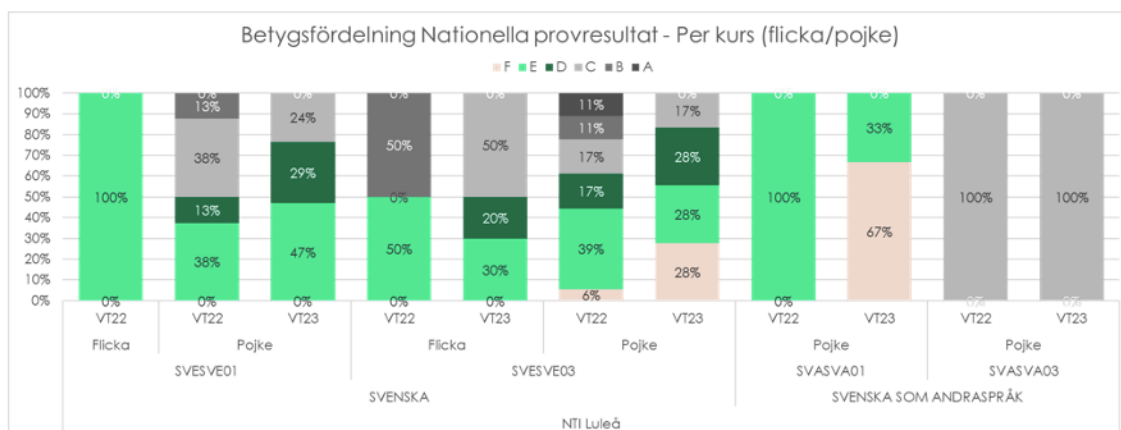
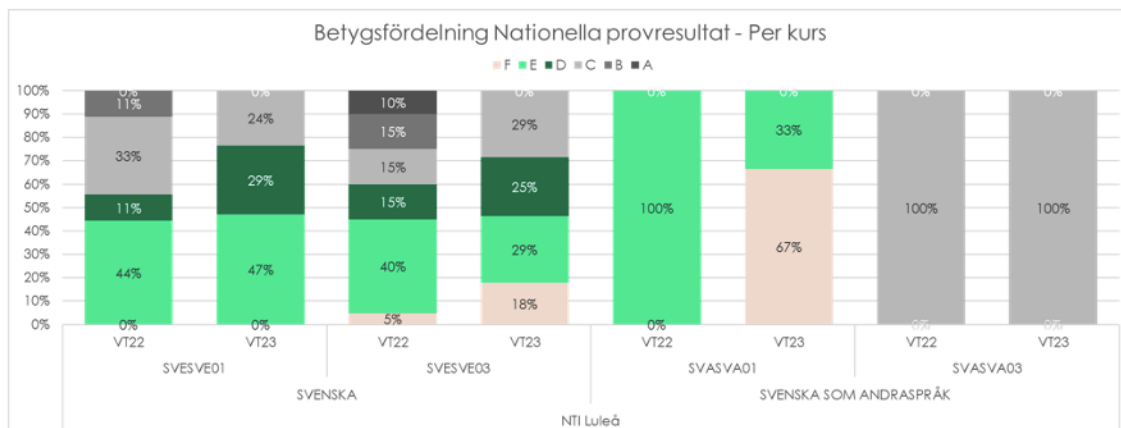
Andel betyg, nationella prov, engelska:

- Andel E i engelska 5 ökar från 8% lå 21/22 till 15% lå 22/23
- Andel C i engelska ökar från 38% lå 21/22 till 55% lå 22/23 samtidigt som andel A minskar från 23% lå 21/22 till 0% lå 22/23
- Andel E i engelska minskar från 22% lå 21/22 till 7% lå 22/23
- Andel F i matematik 3c minskar från 19% lå 21/22 till 13% lå 22/23
- Andel B i matematik 3c ökar från 3% lå 21/22 till 17% 21/22 samtidigt som andel A,C och E minskar marginellt.

I kursen matematik 1a ökar andelen satta F från 27% lå 21/22 till 37% lå 22/23 för pojkar.

I kursen matematik 1b minskar andelen satta F från 29% lå 21/22 till 0% lå 22/23 för pojkar medan andelen F i samma kurs ökar från 0% lå 21/22 till 9% lå 22/23 för flickor.

I kursen matematik 3c ökar delen F både för flickor (från 0% lå 21/22 till 21% lå 22/23) och pojkar (från 0% lå 21/22 till 14% lå 22/23)

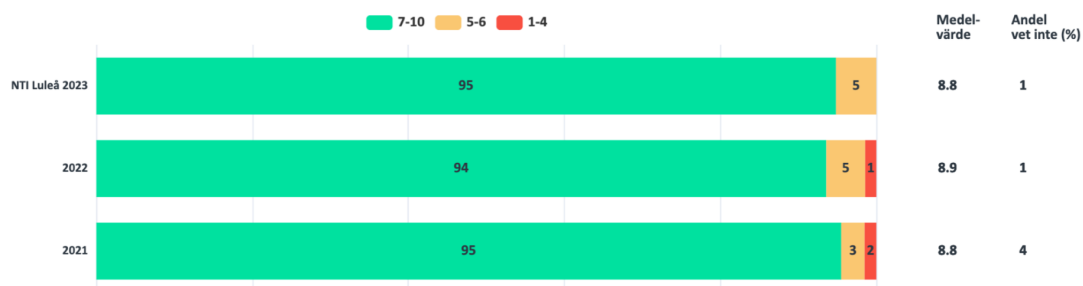


Andel betyg, nationella prov, svenska:

- Andel E i svenska 1 ökar från 44% lå 21/22 till 47% lå 22/23
- Andel D i svenska 1 ökar från 11% lå 21/22 till 29% lå 22/23 samtidigt som andel B minskar från 33% lå 21/22 till 24% lå 22/23
- Andel E i svenska 3 minskar från 40% lå 21/22 till 29% lå 22/23
- Andel F i svenska 3 ökar från 5% lå 21/22 till 18% lå 22/23
- Andel C i svenska 3 ökar från 15% lå 21/22 till 29% 21/22 samtidigt som andel A och B minskar.
-

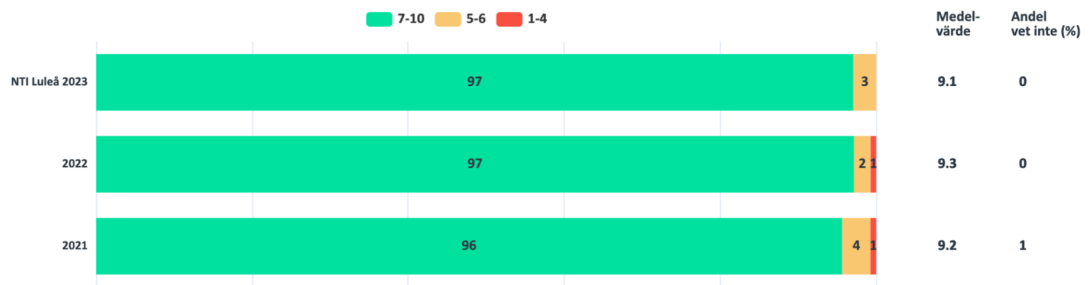
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

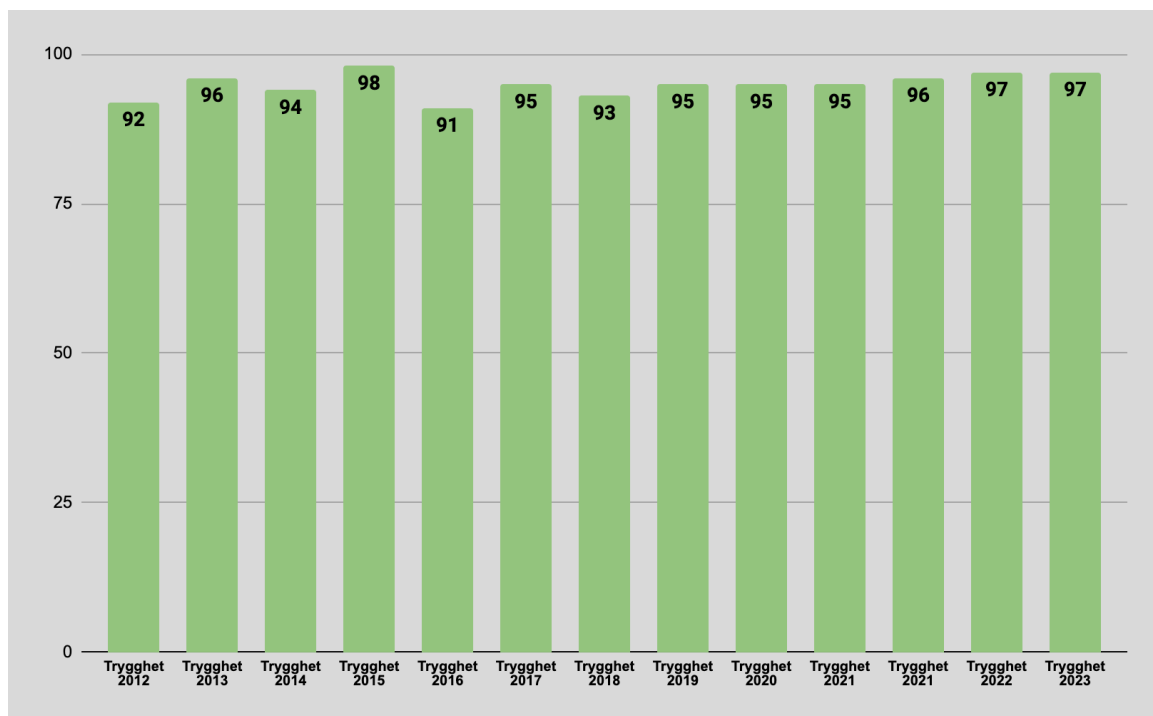


95% av eleverna tycker att "eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt". En ökning med 1% jämfört med föregående läsår. (Academedias elevenkät, 2023).

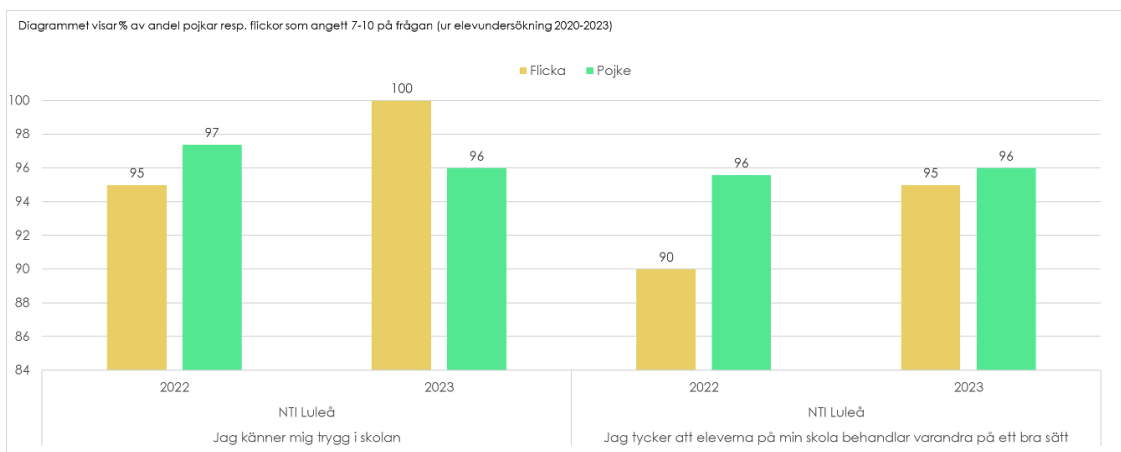
ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



97% känner sig trygga i skolan. En ökning med 1% jämfört med föregående läsår. (Academedias elevenkät, 2023).



Tryggheten på NTI Gymnasiet Luleå har varit över 90% sedan 2012, som lägst har den varit 91% och högst 98%. (Academedias elevenkät, 2012-2023).



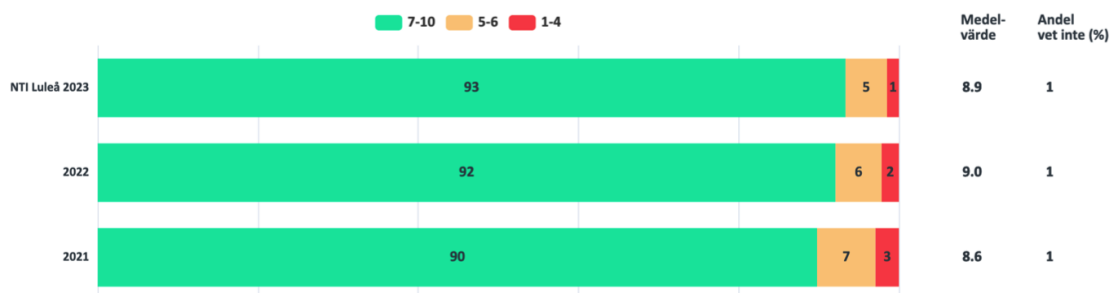
ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN, FLICKOR OCH POJKAR

- En större andel flickor känner sig trygga i skolan, 100% lå 22/23 jämfört med föregående läsår, 95%
- Andelen pojkar som är trygga i skolan har minskat med 1%, från 97% lå 21/22 till 96% lå 22/23.
- Det skiljer endast 4% mellan pojkar och flickor upplevda trygghet i skolan

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT, FLICKOR OCH POJKAR

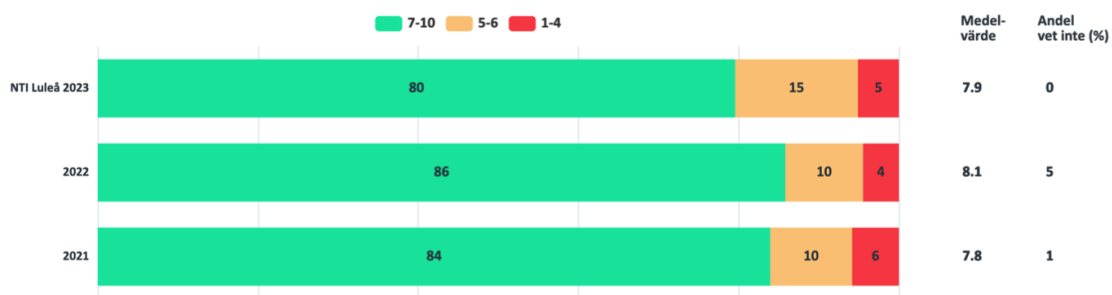
- Andel flickor som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har ökat från 90% lå 21/22 till 95% lå 22/23.
- Andel pojkar som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt är oförändrat jämfört med föregående läsår, 96%
- Lika stor andel pojkar och flickor upplever att elevernas på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, 96% lå 22/23

ANDEL ELEVER SOM TRIVS I SKOLAN



Andelen elever som trivs i skolan har ökat med 3% sedan 2021, från 90% till 93%. (Academias elevenkät, 2023).

ANDEL ELEVER SOM TYCKER ATT DE KAN FÅ STUDIERO I SKOLAN



Andelen elever som upplever att de kan få studero i skolan lå 22/23 är 80%, det har minskat med 6% jämfört med föregående läsår. (Academedias elevenkät, 2023).

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Förstelärarna ansvarar för genomförande av lärteam, biträdande rektor ansvarar för planeringen av lärteam. Biträdande rektor och rektor har dialog kring lärteamsinnehåll utifrån verksamhetens behov. Vi har under läsåret haft lärteamsträffar 3 av 4 veckor i en månads cykel. En del av dessa lärteamsträffar har använts till viss elevuppföljning och resultatdialog. Skolledarna har anpassat innehållet utifrån analyser av föregående läsårs utfall och det elevunderlag vi arbetar med. En röd tråd under året har varit att främja samtalet kring betyg och bedömning. Förstelärarna gick igenom de nya allmänna råden kring betyg och bedömning i början av terminen. Tid gavs under höstlovet till mer utförliga diskussioner kring hur bedömningsarbetet ska samordnas och vilka utmaningar som finns. Lärarna gick betyg- och bedömningskursen från Karlstads universitet i dec-januari. Vi följde upp frågeställningar som handlar om det nya sättet att förhålla sig till betygsstegen, hur man säkerställer att ett E är ett E samt vilka hinder som finns för att skapa ett E-spår utan att begränsa elevens förutsättningar

att nå så långt hen kan.

Ett sätt att styra organisationen utifrån den information vi får in från lärare och via EWS och studieresultat är att fördela undervisningstiden på ett nytt sätt. Vi fick indikationer på att många elever i åk 1 på el- och energiprogrammet kämpade i kursen svenska 1. Läraren upplevde att förkunskaperna i läsning och läsförståelse hade stora brister och i samband med detta sattes ett arbete igång i språklärteamet där lärarna tog fram ett material som specifikt skulle träna eleverna på vissa förmågor innan nationella provet. I lärteamet gjordes även en pedagogisk plan för hur kommande elever i åk 1 ska få hjälp tidigare med specialträning redan på höstterminen. I denna klass omfördelades undervisningstiden så att de fick boosta svenska under några veckor. Detta gjordes med framgång även om andelen F ökade från föregående år. Detta tror vi ändå kan ha haft en hämmande effekt och att utfallet skulle kunnat bli mycket sämre utan insatserna. Det är även värdefullt på sikt eftersom vi startat ett arbete i lärteamen i språk som ska pågå även under kommande läsår.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Kollegialt lärande

Årets lärteam hade under höstterminen fokus på att stärka samarbeten mellan lärarna medan man under vårterminen fokuserade mer på frågeställningar i ämnesgrupperna där man gick mer på djupet i sina egna ämnen. Lärteamsarbetet har letts av förstelärarna med stöd av biträdande rektor. Kollegorna ger gott betyg till lärteamsledarna. Att våra lärare är bra på sitt jobb visar undervisningsutvärderingarna. Våra lärare är bra på att ge tydliga förklaringar (91%), att låta eleverna få arbeta och visa vad de kan på olika sätt (86%), de tycker att lärarna har en tydlig plan för sina lektioner och är bra på att ge en överblick i classroom. 91% av våra elever är nöjda med undervisningen - en ökning med 4% från föregående år. Siffrorna reflekterar det hårda arbete som våra lärare lägger ned för att möta våra elever (som i flera fall har särskilda behov). Procentsatsen från UU som handlar om i vilken grad läraren får eleven att vilja lära sig mer om ämnet kan signalera något om elevernas behov av ledning och stimulans. På NTI Luleå har den siffran ökat från 64% till 83%.

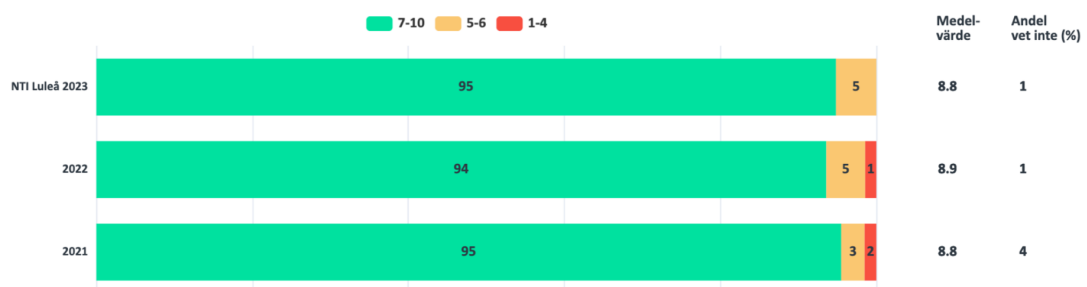
Specialpedagogen har lyft fram vilka extra anpassningar som våra elever kan ha nytta av och gått igenom detta med personalen. Hon har även klistrat upp en punktlista med extra anpassningar i varje klassrum. Personalen arbetar på ett medvetet sätt med olika typer av anpassningar till våra elever både på klassnivå och på elevnivå. Dessa extra anpassningar har även gjorts efter dialog med lärare i lärteam, på ews-möten och andra informella möten. Det finns en stor erfarenhetsbank med kunskaper om vilken typ av anpassningar som passar just våra elever. Detta är ett ständigt samtalsämne på våra möten. Vad fungerar, vad fungerar inte? Vi ser att våra elever har stort behov av struktur på classroom och i studybee såväl som i klassrummet. Förstelärarna och biträdande rektor

har i lärteamen jobbat fram rutiner för hur vi ska arbeta i de båda digitala verktygen för att informationen till eleverna ska bli så tydlig som möjligt. FL och specialpedagogen har tagit fram en checklista för hur en uppgift kan se ut på classroom exempelvis. Detta arbete bekräftas av en positiv tendens i uu gällande tydlighet

Normer och värden

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



95% av eleverna tycker att "eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt". En ökning med 1% jämfört med föregående läsår. (Academias elevenkät, 2023). Vi arbetar systematiskt med att elever ska känna sig trygga att berätta för personal om någon behandlas illa. En del i vårt främjande arbete är att arbeta med vad kränkande särbehandling är och hur vi på skolan arbetar om något uppstår, vi arbetar även med diskrimineringsgrunderna på ett liknande sätt. Vi har samarbete med skolkyrkan kring relationer och en föreläsning om hur mobbning kan påverka den som blir utsatt. Frågor kring detta ingår i hälsosamtalen som skolsköterskan genomför med förstaårseleverna.

Skolans värdegrundsarbete sker bland annat genom återkommande aktiviteter varje läsår. Syfte med aktiviteterna är att eleverna ska lära känna varandra oavsett vilken årskurs eller vilket program de går. Exempel på aktiviteter:

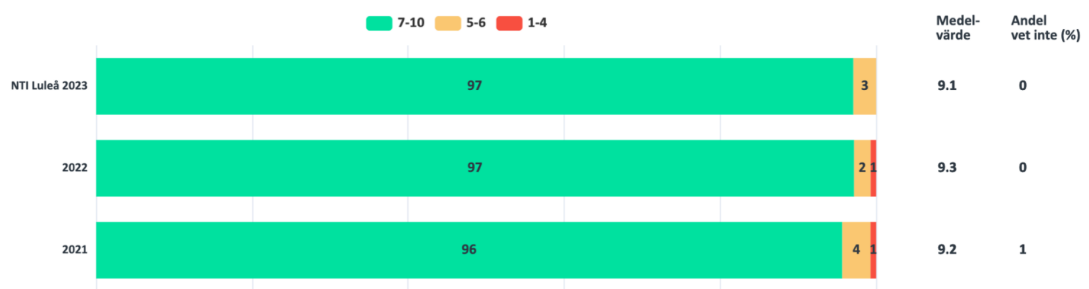
- Uppstartsveckan med olika aktiviteter på klass- och skolnivå.
- Elevrådet anordnar aktiviteter, till exempel trivselkvällar.
- Mentorsklasserna och elevrådet är delaktiga kring aktivitetsdagar, friluftsdagar och temadagar.
- Mentorerna har mentorsaktiviteter av olika slag under pågående läsår.
- Elevhälsan ansvarar för skolans samverkan med externa aktörer kring olika värderingsövningar, lära-känna-övningar.
- Skolkuratoren arbetar på olika sätt, med olika elever/elevgrupper med värderingsövningar, spelar spel tillsammans, har förslagslådor, är tillgänglig

- Elevhälsan och SYV ansvarar för skolans samverkan med externa aktörer kring målbilden med studierna, framtidsvisioner, vad som händer efter gymnasiet.
- Skolambassadörsaktiviteter.

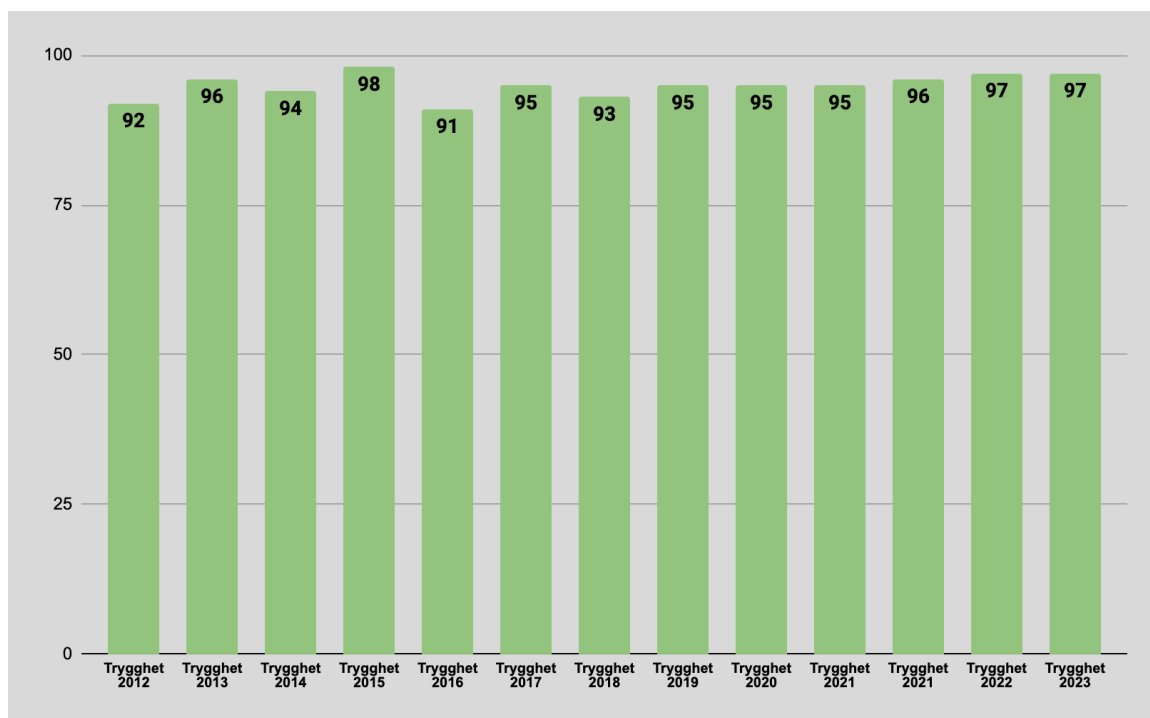
Värdegrundsarbetet sker kontinuerligt i undervisningen genom att belysa skolans värdegrund samt genom att arbeta med värdegrundsfrågor kopplade till de kurser som eleverna läser. Exempel på värdegrundsarbete i undervisningen:

- Lektioner som är planerade med ett innehåll baserat på värdegrundsfrågor (estetiska programmet gör affischer och aktiviteter kopplade till att stärka skolkulturen)
- Elevhälsan bjuder in föreläsare, arrangerar gruppaktiviteter och studiebesök kopplat till värdegrundsarbetet.

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



97% känner sig trygga i skolan. En ökning med 1% jämfört med föregående läsår. (Academemedias elevenkät, NKI 2023). Orsakerna till detta är att vi är åter på plats i skolan och eleverna blir sedda och hörda av personal. Vi arbetar med skolkulturen och eleverna får på olika sätt möjlighet att påverka sin lärmiljö. Elevrepresentanter finns på skyddsronder etc.



Tryggheten på NTI Gymnasiet Luleå har varit över 90% sedan 2012, som lägst har den varit 91% och högst 98%. (Academias elevenkät, 2012-2023). Vi är en liten skolenhet som gör det svårt att gömma sig i mängden. All personal vet vilka alla elever är och vi rör oss där eleverna är. Vi har fina elevambassadörer som skolar in våra elever i NTI-andan som finns hos oss på NTI i Luleå.

Elevehälsan och undervisande lärare samarbetar i dialog med elever med återkommande trygghetsskapande aktiviteter samt med att skapa trygga skol- och lärmiljö. En god skol- och lärmiljö är stödjande och uppmuntrande och utgår ifrån individens individuella förutsättningar.

Skolmiljön: (FYSISK + SOCIAL)

- rum för lärande, "lugna rummet", grupprum, egen lokal på bottenvåningen där elever kan arbeta med specialpedagog/speciallärare
- elever kan välja att trygga grupprum att gå till,
- visuell/ljudmiljö, tex installation av fåtöljer med hög rygg,

Lärandemiljö: (PEDAGOGISK MILJÖ)

- tydlig pedagogisk struktur med lektion/lektionsdesign, pedagogiska strategier och stödstrukturer
- Google classroom.
- lärverktyg

Värdegrundsarbetet sker kontinuerligt med elevråd samt klassvis under mentorstid, inslag på aktiviteter kan tex vara:

- arbete med diskrimineringsgrunderna, jämställdhet, normer och värden
- arbete med skolans ordningsregler
- arbetsmiljöfrågor
- samverkan med elevhälsan och/eller externa aktörer
- klassaktiviteter, tex "klass-trivselkvällar", brännboll eller annat efter klassens egna önskemål

Aktiviteterna enligt ovan syftar bland annat till att eleverna ska lära känna varandra, stärka samhörigheten, träna på kommunikation och samarbete. Aktiviteterna enligt ovan bidrar även till att skapa en skolkultur som tillåter olika uppfattningar, åsikter och acceptans för allas olikheter. Skolan strävar efter att bygga goda relationer elever emellan men även mellan personal och elever där aktiviteterna enligt ovan är viktiga inslag under läsåret för att skapa goda relationer. Vi ser även att aktiviteterna enligt ovan har en positiv effekt för tryggheten på skolan.

Under detta läsår har vi genomfört skolvalet på skolan och i samband med det så pratade vi om demokrati, värderingar och samhällsfrågor på skolan - ett gemensamt tema som genomsyrade hela första månaden på skolan. Eleverna gjorde valaffischer, analyserade partiprogram, intervjuade politiker på stan utifrån frågor som rörde deras vardag och som speglade olika värderingar.

I GY11 står det att skolans mål är att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar. Arbetet kring skolvalet fokuserade på just dessa frågor. Extra intressant blev det i diskussioner om medier/sociala medier/propaganda och vilka värderingar som förs fram från olika sändare. I de olika kurserna på skolan diskuteras demokrati, yttrandefrihet, hatbrott, polarisering och propaganda. I estetisk verksamhet kopplas mycket av arbetet till de globala målen "Agenda 2030" samt jämställdhet, demokrati och diskriminering. I entreprenörskursen tar läraren upp jämställdhet för egenföretagare och i religion och psykologi diskuteras hatbrott, etiska frågeställningar, sexualitet, etc upp på ett mycket genomgående sätt.

Vi har hittat ett sätt att arbeta utifrån ett tema i olika ämnen.

Lärteamen har varvat praktiska moment med teori. Teorin under detta läsår har främst varit att vi gemensamt gått kompletteringskursen i betyg och bedömning. Lärteamen jobbade med mer programspecifikt innehåll inom de respektive programmen (TE, EE, ES) under ht 22, fokus låg på green tech och att hitta samarbeten som gynnar såväl elever som lärare. Under vårterminen 2023 lade lärarna mer fokus på att jobba fram material inom ämnena. Att få utveckla den egna undervisningen utifrån dessa två fokusområden har varit motiv att delta. Vi såg att utfallet och nöjdheten bland lärarna ökade under vårterminen då vi lade än mer fokus på praktisk planering i lärteamen. Att behandla en utmaning (eleverna har brister i läsförståelse, exempelvis) med att gemensamt utforma material på kort och lång sikt som gynnar elevernas progression i just detta. I arbetsplanen skrev vi att vi skulle försöka fortsätta med det aktionsbaserade arbetssättet och det arbetssättet blev tydligare

under våren även om vi inte riktigt har nått fram med rutinerna kring det aktionsbaserade arbetssättet än. Det kan bero på att den förstelärare som är mest utbildad i detta var FL på nationell nivå under detta läsår.

Lärarna har även tagit fram material till provningar i engelska eftersom behov av att energispara funnits hos elever och att pröva bort en förhållandevis "lätt" kurs som eng5 kan gynna elevens ork till övriga studier. I matematik har lärarna inlett ett arbete med att skapa en gemensam provbank. Detta som en följd av betyg och bedömningsdiskussionerna som vi hade under höstterminen. I matematik har lärarna dessutom jobbat systematiskt med sambedömning av de nationella proven där alla gränsfall diskuterats i grupp för att undvika felaktiga bedömningar och i slutändan kursbetyg. Vid dessa sambedömningar har vi kommit närmare en samsyn i vad som krävs för exempelvis godkänt och även för de högre kursbetygen. I mattem ser vi att detta möjligen kan ha påverkat NP-utfallet som inte hade lika stora avvikelser som tidigare år.

Slutsatser

Under detta läsår har det varit svårt att hålla en röd tråd i lärteamen - oftast på grund av att andra möten lades in på lärteamstid. Utifrån feedback och tankar kring 22/23 års lärteam så kommer lärteamen under 23/24 hållas helt fria från andra möten/uppdrag inom verksamheten (EWS, APT t.ex.). Att de olika grupperna inom lärteamen (ämnesgrupper, programgrupper t.ex.) får ta fram sin egen agenda för läsåret är också nytt, göra upp sina egna mål kopplade till verksamheten som förstelärarna följer upp kontinuerligt. Detta så att målen ska kännas relevanta och aktuella. Det visade sig ju under detta läsår att det var viktigt att få jobba hands on utifrån utvärderingar och feedback från lärarna - då kunde vi gå in och ändra i pågående undervisning i vissa elevgrupper och detta ledde till visst förbättrat resultat. I ämnesgrupperna kommer vi fortsätta arbetet som påbörjats under våren då det var mycket uppskattat. Vi ska bygga vidare på ämnespedagogiken under kommande läsår och fördjupa oss i hantverket - att bygga en bra planering. Vi kommer även att ta hjälp av region Norr under kommande läsår. Detta för att säkerställa att alla lärare har någon att prata bedömning och betygssättning med såväl som upplägg på kurser och liknande.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygssättning

Då skolan är en liten skola har vi bara ett lärteam med goda möjligheter till informella möten och samverkan.

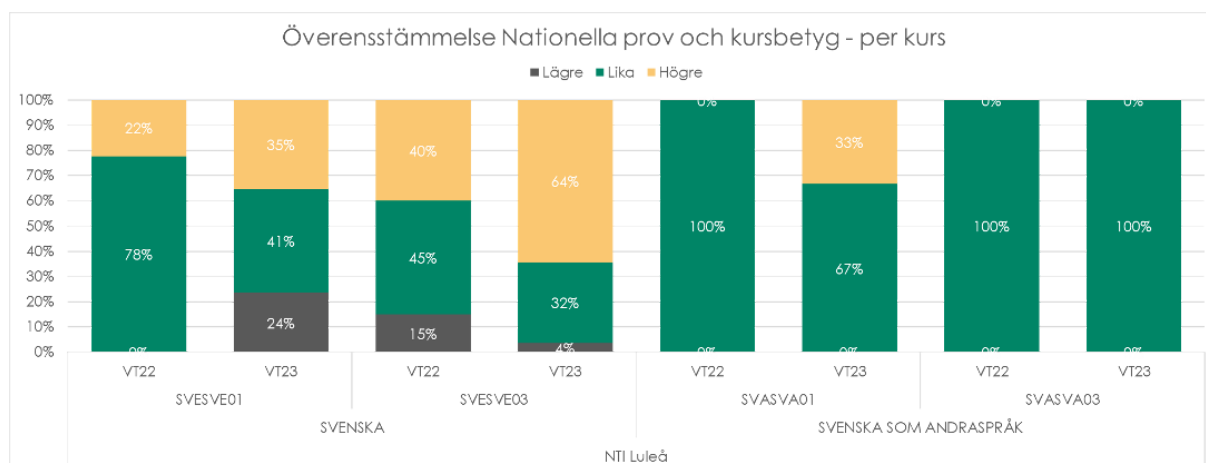
På vår skola har vi jobbat mycket med sambedömning i matematik i år. Det aktualiserades under vårt arbete i lärteam/arbetslag där vi inledde arbetet med att ta fram gemensamma exempelprov som vi sen ska kunna utgå ifrån i våra kurser (MA1a, MA1b, MA1c osv.). Under bedömningen av de nationella proven jobbade vi med att identifiera svårbedömda uppgifter och titta på dessa gemensamt i grupper om två eller fler lärare. Detta gjorde vi redan innan den sambedömning som gjordes inom NTI Norr via Google meet. Detta arbete är både lärarrikt

och givande. Vi har haft en ny lärare i mattegruppen och han har fått sambedöma NP tillsammans med vår FL som är mattelärare med mångårig erfarenhet.

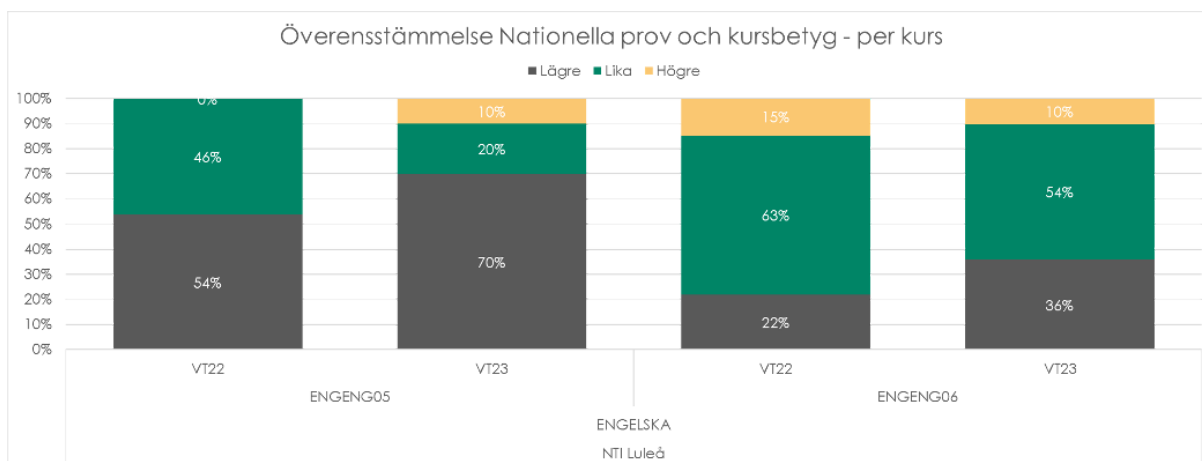
Språklärarna har regelbundet under året rådfrågat varandra om olika bedömningsutmaningar för att säkerställa likvärdighet i bedömningen under året. Vi har sambedömt flera av de nationella skrivuppgifterna i Eng 5 och Eng 6 och samarbetat kring framtagandet av prövningsclassroom - detta har gett en kalibrerande effekt. I Sv3 har sambedömning gjorts mellan lärare på skolan (3 st) Det har varit skönt att se att våra bedömningar har varit extremt lika och vi har i detta känt trygghet inför betygsättning. Vi har även avidentifierat samtliga skrivuppgifter på NP samt i stor utsträckning övriga delar av NP.

Vi har under detta läsår arbetat med bedömning och sambedömning som en röd tråd under flera KU-dagar (ex intro-dagarnas utbildning i nya bedömningskriterier, diskussioner under v. 44 om hur vi vill organisera sambedömning med varandra och andra skolor, diskussioner med kommunala skolan om ev samarbete kring bedömning i NP-kurserna, fortbildningskursen i betyg och bedömning från Karlstads universitet).

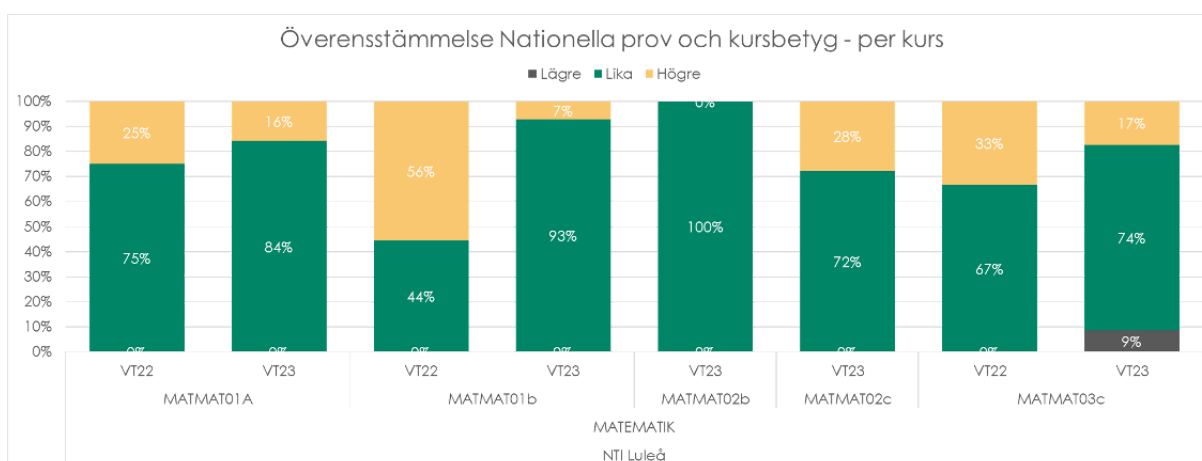
Utvärdering av bedömning och betygsättning



I Svenska 3 är andelen högre betyg än NP markant. 64% av eleverna har fått ett högre betyg än vad NP visar. I Svenska 1 är det 24% som har lägre kursbetyg än NP och 35% som har fått högre. Detta skiljer sig också åt från föregående år då andelen "lika" var relativt hög. I svenska 1 har vi haft en elevgrupp på yrkesprogrammet som har haft stora brister i läsförståelse och i skrivandets hantverk. Läraren har under våren tränat extra på detta vilket gett utslag på NP. För det sammanlagda betyget har det antagligen inte räckt till några högre betyg dock i vissa fall. I svenska 3 får elever ofta höga betyg på den muntliga delen och lägre på den skriftliga delen på NP. Eleverna på estetiska programmen har till en hög grad olika diagnoser som gör att de presterar sämre under långa skrivprov än när de får skriva processkrivning på lektionstid (i exam.net). Det kan göra att det sammanvägda betyget för kursen kan bli högre än det betyg som är satta på NP.

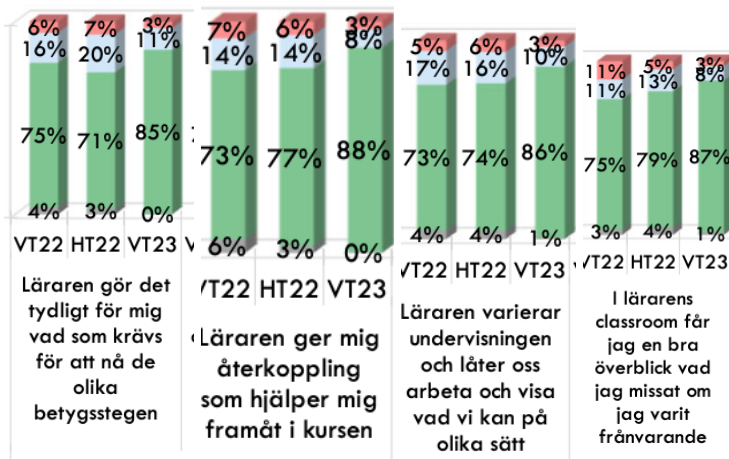


I ämnet engelska sticker NTI gymnasiet Luleå ut när det kommer till andelen lägre kursbetyg än NP. I engelska 5 är det 70 % av eleverna som får lägre betyg än NP och i Eng 6 är det 36%. I båda kurserna har tendensen ökat sedan förra årets mätning. En förklaring till avvikelsen är att NP inte tar med alla kunskapskrav i bedömningen och att våra lärare lägger stor vikt vid att eleverna även ska prestera bra i övningar som mäter de kunskapskrav som ligger utanför NP.



Det man ser i diagrammen är att överensstämmelsen mellan NP och kursbetygen i ämnet Matematik har förbättrats sedan förra året. Generellt har andelen "lika" betyg höjts. I matematik 2c fick dock 28% av eleverna högre betyg än vad NP visat.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.



I årets undervisningsutvärdering så har NTI gymnasiet i Luleå ökat andelen nöjda elever när det gäller uppfattning om läraren är tydlig med vad som krävs för att nå de olika betygsstegen (85% ökning med 10%). Eleverna tycker att våra lärare i hög grad ger värdefull återkoppling och att de varierar sin undervisning. (88% och 86%). I år införde vi StudyBee och där får både elever och föräldrar en snabbare återkoppling på vilka uppgifter som eleven klarat respektive inte lämnat in/ej klarat. Systemet är fortfarande nytt för oss och det finns mer att göra när det gäller samstämmighet mellan lärare - att allt bör se relativt likt ut i de olika klassrummen men i UU ser vi ändå att eleverna inte är missnöjda med vårt arbete. I utvecklingssamtalen har det framkommit att vårdnadshavarna får en bättre och tidigare översikt över vad som pågår i kurserna men att det finns en del att jobba med när det gäller gemensam struktur. Det har vi tagit med oss och till nästa läsår har vi tagit fram en checklista kring hur en uppgift i classroom kan se ut och hur man använder sig på bästa sätt av StudyBee.

Slutsatser

Utifrån ovan beskrivna arbete med bedömning och betygssättning har vi till nästa läsår gjort följande plan tillsammans med rektorerna i Region Norr: Gemensamma bedömningstillfällen har lagts in i läsårsplanen och ett första introduktionsmöte som sätter agendan ska ske under KU-dagarna i början av terminen. Lärarna ska tillsammans i ämnesgrupper sitta och diskutera bedömning utifrån begrepp, gemensamma arbetsområden eller planeringar inför NP. Sambedömningsgrupperna ska särskilt beakta arbetet innan och under NP för att säkerställa nivån på den samlade bedömningen inför kursavslut.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan består av skolsköterska 50%, Specialpedagog 60%. Skolkurator 60% samt skolpsykolog och skolläkare deltar kontinuerligt i elevhälsoteamet. Elevhälsan är delaktig i det dagliga arbetet på skolan och stöttar lärare/mentorerna både främjande och förebyggande och i akut uppkomna situationer. Elevhälsan är delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet genom att arbeta tillsammans med övrig personal på skolan och bistå med sina specialistkompetenser i utvecklingsarbetet. Elevhälsan arbetar främjande med värdegrundsfrågor, med hälsosamtal, med att delta på olika lektioner och aktiviteter som genomförs under och efter skoltid i skolans regi. Arbetet för ökad skolnärvaro är ett samarbete mellan mentor och elevhälsan, där mentor har i uppgift att följa upp frånvaro hos eleverna. När mentorn känner oro för en elev kontaktas elev/vårdnadshavare och en kartläggning görs. Beroende på anledning till frånvaro kan elevhälsan kopplas in i ärendet och vid behov kopplas även skolläkare/skolpsykolog in för att ytterligare skapa förutsättningar för att undanröja hinder för lärande.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan har i stor utsträckning stöttat eleverna i deras utveckling mot målen. Specialpedagog har varje vecka haft olika typer av stöd till elever, både enskilt och i grupp. Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal med alla elever i år 1 och uppföljningar med de elever som är under elevhälsans vingar. Skolkurator har haft olika typer av stöttande samtal för elever och funnits tillgänglig för stöd för elever som upplevt obehag/stress för idrott eller olika typer av redovisningar/prov. Elevhälsan har hämtat skollunch till 7-10 elever dagligen till elever som uppvisat svårigheter att äta sin lunch i lunchrestaurangen. Att få i sig lunch är en viktig ingrediens för att orka hela skoldagen. Skolsköterskan har bokat in elever till skolläkaren som remitterat till ytterligare stöd/vård där det varit aktuellt.

Rutinerna har fungerat väl. Lärare, elev, vårdnadshavare rapporterar till rektor om en eleven riskerar att inte uppnå kunskapskraven eller uppvisar andra svårigheter. Elevhälsan lyfter ärendet och specialpedagogen påbörjar sitt arbete med att utreda elevens behov för att förstå elevens situation. För att kunna erbjuda ett lämpligt stöd görs en pedagogisk kartläggning. Om det finns misstankar om att eleven har en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning görs även denna kartläggning. Vid behov upprättas ett åtgärdsprogram. Åtgärder genomförs, följs upp/utvärderas av elevhälsan och mentorerna tillsammans med elev/vårdnadshavare. Resultatet från uppföljning och utvärdering följs upp för eventuella förbättringsmöjligheter och för att diskutera hur väl de utarbetade åtgärderna fungerade.

Elevhälsan har främst arbetat med förebyggande och främjande insatser under året. Dels i samverkan med externa aktörer såsom tjejjouren och skolkyrkan, men även med BUP och vårdgivare som eleverna har kontakt med. Elevhälsan har kontinuerligt riskbedömt elevens förutsättningar att nå målen och gett förslag på anpassningar för grupper och individer. T ex har specialpedagog haft arbetspass på lektioner där undervisande lärare känt behov av ytterligare vuxen i rummet, kurator har erbjudit elever att göra olika redovisningar/prov i kuratorns rum med kurator som provvakt. Elevhälsan har arbetat med kontakten med vårdnadshavare där

behov funnits för extra teamwork med hemmet för att eleven ska klara av skolan. En extra specialpedagogresurs har arbetat i slutet på terminen för att ytterligare boosta stödet för elever i behov av det.

Elevhälsan har haft en stor roll att fylla när det gäller att stödja och optimera elevernas lärande. Elevhälsan har bistått med sin kompetens och varit närvarande vid olika skolevenemang. Elevhälsan har även tagit del av resultaten från BUP-utredningar och överlämningar från grundskolan för att ta reda på vilka anpassningar som ska göras för att möjliggöra bästa lärande för den enskilda eleven. Elevhälsan har genom sin specialkompetens försett lärare med förslag på anpassningar som har varit lämpliga att införa för en given elev. Genom att stödja, informera och skapa kunskapsutbyte har elevhälsan skapat tryggare och mer inkluderande miljöer där elevens önskemål om delaktighet och lärande har möjliggjorts. Specialpedagogen har väglett sina medarbetare med sin kompetens för att skapa en optimal studiemiljö för eleverna. Genom att samverka har elevhälsan skapat goda förutsättningar för elevernas olika behov och förutsättningar.

Vi har främjat närvaro i vår skola genom att uppsöka elever som har frånvaro och erbjudit dem samtal med mentorer, rektorer och elevhälsoteamet. Vi har hållit en uppföljning och utredning av deras frånvaro, för att se vad vi som skola kan göra för att hjälpa dem. Vi strävar efter att alla elever ska kunna ta del av undervisningen, och är fast beslutna om att förbättra närvaron på vår skola.

Slutsatser

Elevhälsoarbetet har fungerat och organiserats på ett bra sätt. Att kurator och skolsköterska har fått arbetsrum lite avskilt är en bra förändring som skett under året. I och med det kan elever utan att andra ser komma och träffa elevhälsan. De nya lokalerna har även skapat förutsättningar att gå på toaletten mer enskilt för elever som inte vågar gå på toaletter i anslutning till klassrummen.

Det som ytterligare hade stärkt elevhälsoarbetet är en SYV som finns på plats på skolan åtminstone någon dag i veckan. Vi behöver utveckla studiemiljön för ljuddämpning och så vi får rum i rummen för elever som behöver få arbeta lite avskilt.

- behov av att skapa en ny struktur på skolan gällande arbetet med uppföljning av elevernas kunskapsprogression, tätare samarbete mellan elevhälsan och förstelärare
- mentorer ska vara med på elevhälsomöten
- närvarofrämjandet arbete behöver utvecklas, förebygga frånvaro främst gällande elever som blir myndiga

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

NTI Gymnasiet Luleå samverkar med Luleå Gymnasieby, IT-branschrådet och LTU, Luleå Tekniska Universitet kring en gemensam återkommande aktivitet som syftar till att visa kompetensbehov inom denna bransch samt vilka möjliga utbildningsvägar som finns. Studie- och yrkesvägledare har stöttat skolan så att rektor eller annan personal har kunnat arbeta med motivationssaamtal eller med vägledande workshops vid några av mentorstillfällena. Lärare har olika samarbeten med aktörer utanför skolan, vi har ett återkommande samarbete med Unga Innovatörer och Luleå kommun som bland annat handlar om innovationsarbete med fokus på att ta fram tekniklösningar som är klimatsmarta och nytänkande i projektform.

Ett annat fint samarbete som genomförts är det mellan skolan, Unga innovatörer och UF. Det har bidragit till att skolans arbete med hållbarhet, entreprenörskap och UF tog stora kliv framåt under föregående läsår. En elev med sitt UF-företag "Sjöbergs studio" vann "Årets tjänst" och fick tävla i Stockholm på Stockholmsmässan i maj. Två elever som hade UF-företaget "Kitchen Technican" vann Hållbarhetspriset i Norrbotten med sin produkt "cabbage keeper" som ska hjälpa att minska matsvinnet.

Under föregående läsår och även under läsåret dessförinnan har några av skolans lärare blivit uppmärksammade för sina värdefulla insatser då samarbetat med universitet och högskola. Dessa engagerade lärare har författat ett antal vetenskapliga artiklar och en av lärarna har fått en plats i Skolportens lärarpanel.

Minst 1-2 gånger per läsår besöker elever universitet och/eller mässor. NTI Luleå deltar även på mässan Future Norrbotten i Boden där elever får möjlighet att träffa representanter från olika företag och utbildningsanordnare.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Under detta läsår har vi fortsatt samarbetet i IT-branschrådet och även i år genomförde vi "IT-dagen" tillsammans med Luleå gymnasieby och LTU. Elever fick besöka olika IT företag under en förmiddag och dagen avslutades med besök på Luleå tekniska universitet som presenterade olika utbildningar kopplat till IT-företagens kompetensbehov. Det var mycket lyckat! Samarbetet med IT-branschrådet möjliggjorde även att de deltog i vår monter på gymnasie-mässan - ett bra sätt att visa på våra samarbeten med omvärlden.

Vi har elever som gjort olika besök på LTU i samband med deras utbildningar. Eleverna på TeDes har besökt TeknikDesign-programmet på LTU och fått se med egna ögon vilken typ av utbildningar och yrken som de kan välja när de går ut gymnasiet.

Under detta läsår har inte SYV-funktionen fungerat som vi hade önskat då vi anlitat Academias digitala SYV. Det har gjort att det kontinuerliga arbetet med studie och yrkesvägledning som vävs in i utbildningen haltat en aning. Under kommande läsår har vi anställt en SYV som ska jobba på skolan med dessa frågor. Vi ser att det personliga mötet både mellan elev och SYV är viktigt likväl som samarbetet mellan SYV, mentorer och elevhälsa.

Slutsatser

Vi ser fortsatt följande utvecklingsområden:

Vi vill fortsätta förbättra vårt arbete med att implementera SYV i vid bemärkelse där SYV ska arbeta med "livet efter gymnasiet" i syfte att stärka elevernas motivation. Nu när vi kommer att ha en SYV på plats på skolan ska SYV i större utsträckning samarbeta med elevhälsan samt undervisande personal. Samverkan med IT-branschrådet är planerat att fortsätta och skolan kommer även att se över andra samverkansmöjligheter inom andra program, ämnen/kurser.

Vill vill utveckla samverkan med andra branschråd i kommunen samt skapa strukturer för att fler gästföreläsare besöker skolan eller för att möjliggöra fler studiebesök inom olika branscher.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Rektor har delat ansvar för APL, tillsammans med yrkeslärare och administratör i samarbete med kurator. Kurator stöttar eleverna bland annat för att bli redo för sin APL och arbetsmarknaden. APL-ansvariga samverkar även med undervisande lärare kring vilka moment som läggs ut på APL samt sambedömning. Rektor och APL-ansvariga träffas regelbundet för arbete med, avstämning kring programråd, anskaffning, kvalitetssäkring, samt säkerställa att APL-besök och trepartssamtal genomförs enligt årshjulet. APL genomförs av elever som går i årskurs 2 och 3, de genomför 7 respektive 8 veckors APL fördelat på 2 terminer. Vi har APL-platser lokalt, regionalt men även utomlands. APL utomlands finansieras av Erasmus medel. Eleverna följs upp kontinuerligt under APL-perioden då kontaktpersonerna på skolan har kontakt med handledaren för avstämning av hur det går för aktuell elev på respektive APL-företag. Minst 1 gång per läsår har skolan programråd.

Utvärdering av APL

En hög andel elever når yrkesexamen samt goda resultat i kurser kopplade till APL. Vi ser en tydlig koppling mellan APL och elevernas utveckling mot målen.

Vi ser att en del av befintliga APL-platser behöver vi fasa ut, de håller inte nog hög kvalitet eller så finns brist på en variation på APL-arbetsuppgifter. Alla elever har fått APL, någon elev har dock haft mindre APL utifrån

elevens behov, har skolan behövt anpassa upplägget under elevens första APL. För genomförande av APL så har denna elev haft stöttning av yrkeslärare, mentor samt elevhälsan samt handledare på APL-platsen.

Skolan har minst 1 programråd per läsår men träffar representanter från branschen flera gånger under läsåret, då i mindre konstellationer för dialog kring programmet och APL. Skolan har haft mindre studiebesök för eleverna än innan pandemin. Skolan arbetar för att öka antalet studiebesök framför allt för elever i årskurs 1 och 2 eftersom elever i årskurs ges möjlighet till studiebesök i samband med skolans aktivitet "IT-branschen och gymnasiet = sant".

Slutsatser

- Arbeta för att höja kvalitén på befintliga APL-platser
- Utöka skolans organisation kring APL-arbetet, före, under och efter APL
- Översyn av skolans APL-processer, skapa bättre strukturer för hur vi arbetar före, under och efter genomförd APL
- Arbeta för fler kvalitativa APL-platser för elever med särskilda behov
- Arbeta för bättre struktur för 3-partssamtal
- Arbeta för bättre struktur med sambedömning

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Fokus kommande läsår kommer att vara följande:

- utveckla samarbetet kring betyg och bedömning inom region norr för att öka korrelation mellan kursbetyg och betyg på nationella prov, målet är att sambedöma i större utsträckning vi ser att vi har avvikelser som vi behöver samverka kring samt fortsätta analysera orsakerna till
- arbeta för att integrera SYV i skolans arbete, tex arbete med motivations- och målbildssamtal, stöd vid mentorssamtal, arbete kring APL
- nya rutiner för uppföljning och ny rutin för analysarbetet av elevers progression i pågående kurser för att öka
- närvarofrämjande insatser, vi ser att elever över 18 år oftare än elever under 18 år har kortare anmäld sjukfrånvaro
- ny organisation kring APL för att säkra kvalitén i skolans arbete före, under och efter APL

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för ENHET NTI Luleå är BOLAG Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

ENHET NTI Luleå är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI gymnasiet Luleå

Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	Dator och nätverksteknik	21	22	14
TE-programmet	Informations- och medieteknik	22	14	22
TE-programmet	Design och produktutveckling	0	5	0
ES-programmet	Estetik och Media	8	15	11
Totalt*	154 st	51	56	47

*Antal elever okt 2023

Personal

Skolan har totalt 15,8 heltidsanställda, 12,7 pedagoger och 3,1 övriga personal. Av övrig personal 3,1 så är 1,1 skolsköterska och skolkurator, 0,5 administratör och 0,5 biträdande rektor samt 1,0 rektor. Skolan har även 0,6 specialpedagog. Skolans studie- och yrkesvägledare har 0,10 och skolläkare och skolpsykolog 0,10 vardera. Skolledning är rektor och biträdande rektor

Organisation

Skolans ledningsgrupp består av rektor och biträdande rektor samt representanter från elevhälsan och lärarlaget. Skolans organisation kan beskrivas som ett enda arbetslag som styrs av skolans ledningsgrupp då

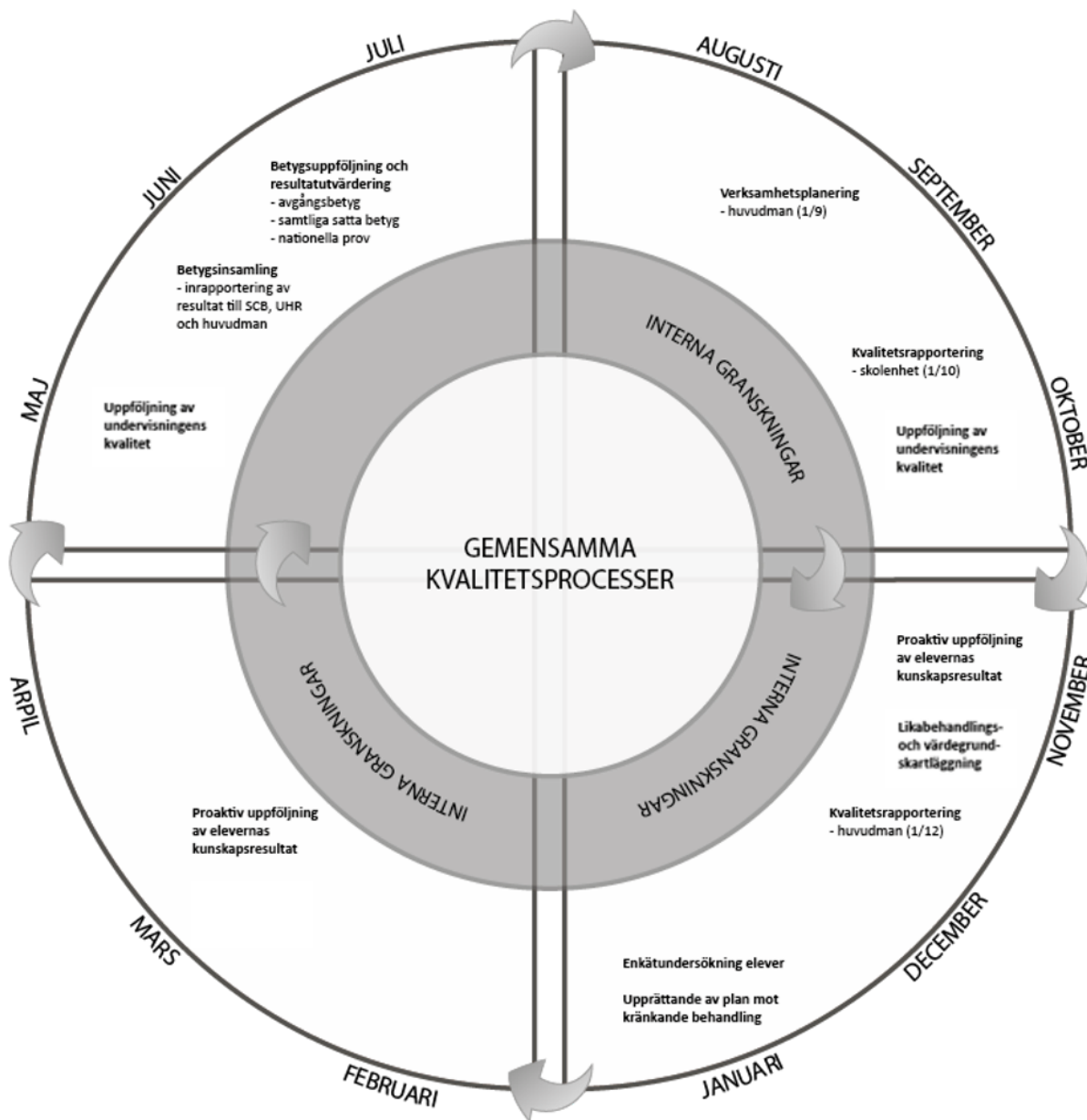
skolan är en mindre skolenhet. Ledningsgruppen, rektor och biträdande rektor träffas 1 gång i veckan. Förstelärarna träffar biträdande rektor en gång varannan vecka för avstämningar mot målen. Elevhälsan och rektor träffas en gång i veckan samt vid behov. Det finns mindre arbetsgrupper som jobbar mot APL och utlands-APL på IT-programmet, grupper som jobbar med utvecklingen 24 av vår gymnasieingenjörsutbildning och grupper som arbetar med att utveckla projekt inom programmens strukturer. Dessa träffas vanligtvis på måndag förmiddagar.

Lokaler

NTI Gymnasiet ligger centralt i Luleå på Trädgårdsgatan. Skolan ligger mitt i Gymnasiebyn med goda kommunikationsmöjligheter, både lokalbussar samt länstrafiken. Undervisningen bedrivs på våningsplan 2 och 3. En administrativ del finns på bottenvåningen. Under sommaren 2017 byggde skolan om och renoverade sina lokaler. Under läsåret 2018-2019 byggde skolan ett Makerspace, anpassade labbmiljöer för att ge eleverna möjligheter kombinera teori med praktik. Vårt techlabb ger eleverna möjligheter att använda 3D-skivare, bygga robotar, använda VR och fördjupa sig inom AI.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se