



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	5
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	5
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	5
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	5
Samtliga elever	5
Betygsfördelning	5
Resultat nationella prov	5
Normer och värden (trygghet)	6
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	6
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	6
Övergripande utvärdering av verksamheten	7
Undervisning och kollegialt lärande	7
Bedömning och betygsättning	8
Elevhälsöarbete	9
Samverkan med omvärlden	10
Arbetsplatsförlagt lärande	11
Sammanfattning och fokus framöver	12
Om NTI Gymnasiet	13
Bilagor	15
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	15
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	16

REKTOR HAR ORDET

NTI Lund är en skola som har goda förutsättningar att ge våra elever en bra utbildning inom IT och teknik. Vi är en mindre skola dit elever med ett stort teknikintrasse söker. Det gör att vi lär känna varandra snabbt och det är gynnsamma förutsättningar för att eleverna kan bli sedda och få det nära stöd och den trygga skolgång som många elever har behov av. Skolans kultur baseras på en vilja av att ge eleverna en god utbildning som förbereder för arbetsliv eller vidare studier men också på att stödja elever i sin utveckling mot att bli ansvarstagande unga vuxna.

Under läsåret har vi fortsatt med det systematiska arbete som bedrivits de senaste läsåren. Detta har inneburit att det systematiska arbetet på NTI Gymnasiet i Lund under läsåret lagt tonvikten på att vidareutveckla det redan påbörjade arbetet med att inkludera eleverna i att följa sin kunskapsutveckling och sina resultat. Detta arbete och synsätt tror vi gynnar elevernas utveckling och ansvarstagande. För att lyckas lägger vi ned stora ansträngningar för att skapa transparens, förutsägbarhet och tydlighet runt resultat, undervisning, regler och förväntningar.

Under läsåret har vi fortsatt implementeringen av *Basundervisning*¹. Basundervisning har nu varit ett verktyg som arbetats med under flera läsår. På många sätt fungerar detta väldigt bra men det krävs fortfarande att vi lyfter fram "*minsta gemensamma nämnare*" där god undervisningspraktik och starkt lärarledarskap ska komma i fokus samtidigt som lärare gör anpassningar av undervisningen som passar majoriteten av våra elever. Det är inte någonting som sker av sig själv utan det krävs ständigt arbete.

Det har, som tidigare läsår, visat sig att många delar av Basundervisning för med sig en positiv effekt på arbetet med arbetsro i klassrummet och skolan. Samtidigt har vi fortsatt identifierat att det är svårt för vissa lärare att ställa om arbetet i alla delar i enlighet med Basundervisning. Fler elever anger att de tycker att arbetsron är bättre och att de tydligare förstår vad de ska göra. Dessutom uppskattar eleverna undervisningen mer.

Under läsåret 22/23 har vi fortsatt med arbetet kring EWS (early warning system). Vi använder systemstödet StudyBee som gör att eleverna och vårdnadshavarna i realtid kan följa sin resultatutveckling. Det har tydligt visat sig att eleverna är påtagligt mer insatta i hur de ligger till i sina studier, vad som krävs av dem i respektive kurs och hur de ska kunna nå uppställda mål. Detta är en mycket positiv utveckling. I dagsläget använder majoriteten lärare verktyget på ett effektivt vis men det finns fortsatt enstaka lärare som måste utveckla detta arbete.

Ett annat fokusområde under lå 22/23 har varit att främja närvaron i skolan då elevers frånvaro från skolan under och efter Coronapandemin har varit högre än tidigare. Inför läsåret utformade skolans EHT ett kartlägningsformulär och ett delvis nytt sätt har implementerats i verksamheten för kartläggning och arbetssätt för vårt främjande arbete gällande skolnärvaron.

¹ Basundervisning är det verktyg som på skolan handlar om hur undervisningen anpassas efter ett antal gemensamma förhållningssätt och riktlinjer för att på så sätt skapa en stödjande och förutsägbar undervisning som skapar trygghet. Detta genom att undervisningen inkluderar gemensamma anpassningar som gynnar alla elever likväl som att undervisningen tydligt tar fokus vid gemensamma, restriktiva, regler för att skapa arbetsro och trygghet.

Resultaten gällande andel elever med gymnasieexamen är på enheten fortsatt goda. I snitt 92 % av eleverna går ut med fullständiga betyg och gymnasieexamen. Detta är på en nivå som skolan haft några år. Ett mycket gott resultat. Skolan ska ta fasta på dessa goda resultat samtidigt som vi behöver utveckla verksamheten genom att påverka eleverna att i högre grad söka ännu högre genomsnittliga betygspoäng.

Sammanfattningsvis kan vi lyfta fram att resultaten på skolan är fortsatt goda, eleverna lyckas med sina studier och trivseln är god. Alla utvärderingar på skolan visar också på långsiktiga, statistiskt säkerställda, förbättrade resultat gällande elevernas syn på, och upplevelsen av, sin skola. Detta har vi lyckats med genom att vara tydliga på vad som gäller och vilka förväntningar som vi ställer på elever och varandra. För att fortsätta lyckas med detta är det viktigt att arbetet med Basundervisning, EWS och StudyBee lyfts som prioritet för verksamheten.

Rektor NTI Lund läsåret 22/23

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

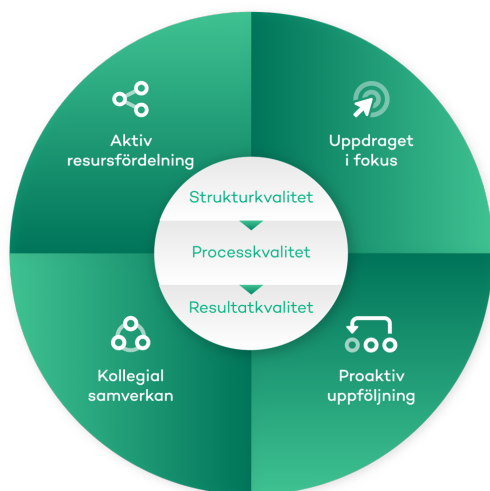
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

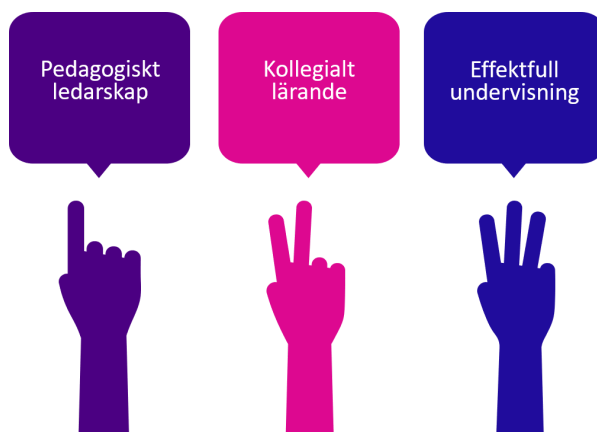
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vi har EWS (Early Warning System) kontinuerligt under läsåret för att tidigt kunna se vilka resurser och insatser som behövs i olika grupper och för olika individer. Genom vårt tillägg, Study Bee, i Google Classroom får vi en snabb bild av vilka utmaningar som finns i olika kurser och för olika elevgrupper. Detta ligger till grund för rektors resursfördelning.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

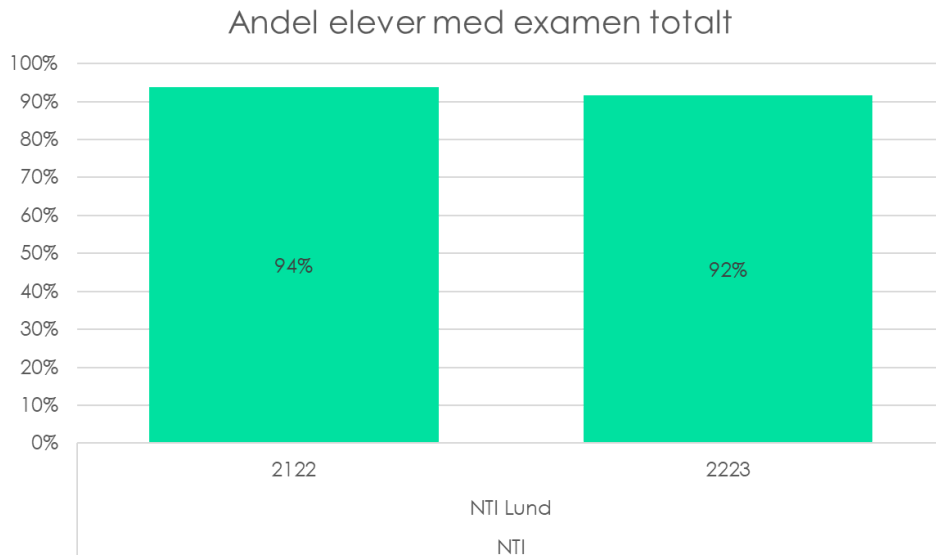
KUNSKAPER

Avgångselever

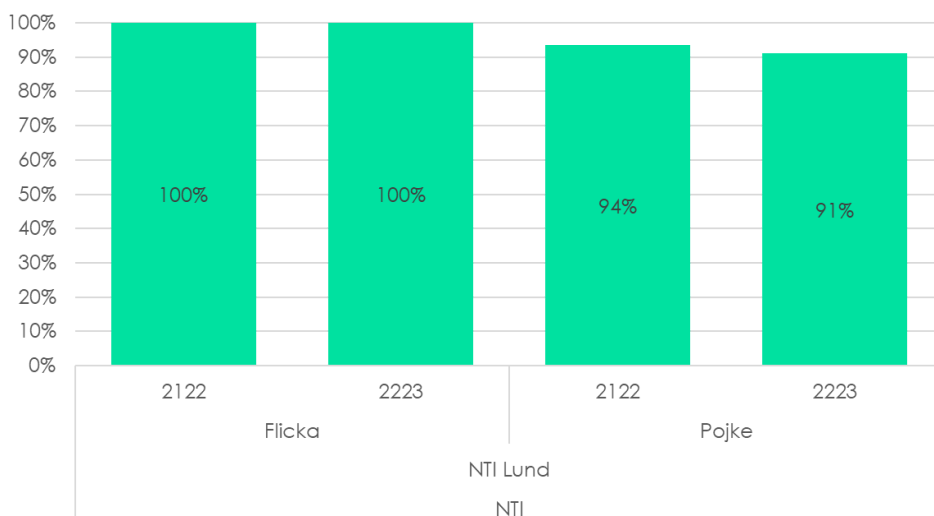
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

Andelen med examen på NTI Lund minskade med två procentenheter från 94% till 92% jämfört med föregående år och minskningen sker bland killar på teknikprogrammet där minskningen är 12 procentenheter.

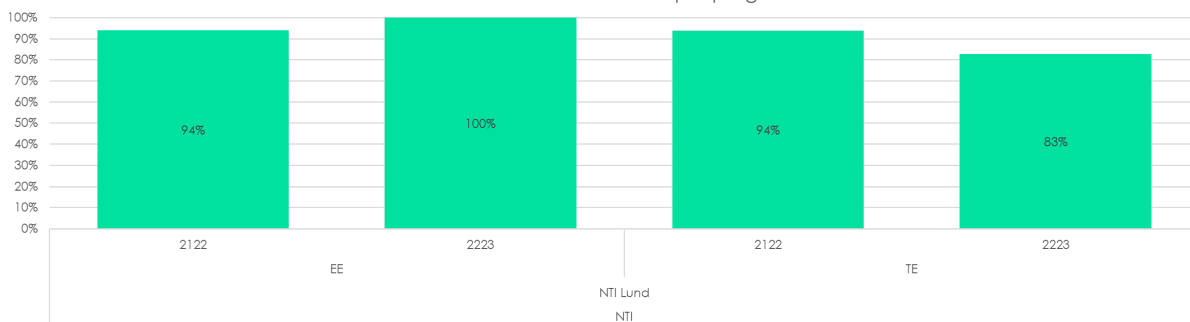
Examensgraden bland tjejer är oförändrad och bland killar på el- och energiprogrammet har examensgraden ökat med 6 procentenheter. NTI Lund är en mindre skola och en elev kan motsvara 3-4 procentenheters avvikelse och oftast beror det särskilda omständigheter för en viss elev som gör att resultaten förändras relativt mycket procentuellt för hela skolan. Andelen tjejer på skolan är också liten så några generella jämförelser mellan könen går inte att utläsa.



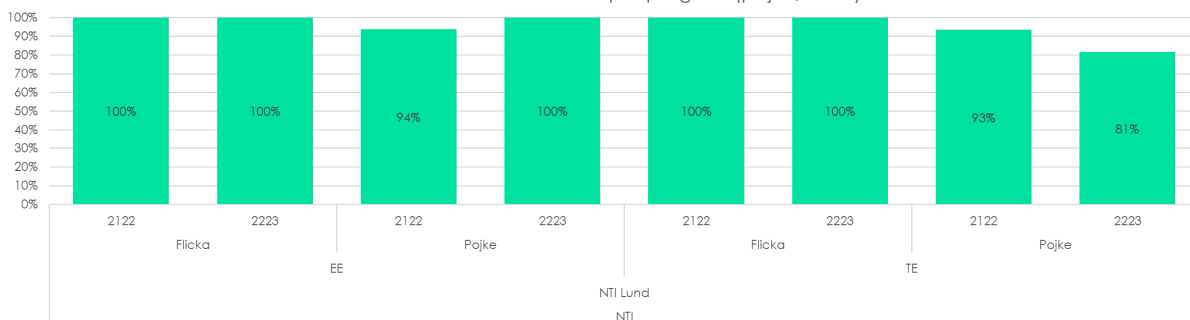
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program



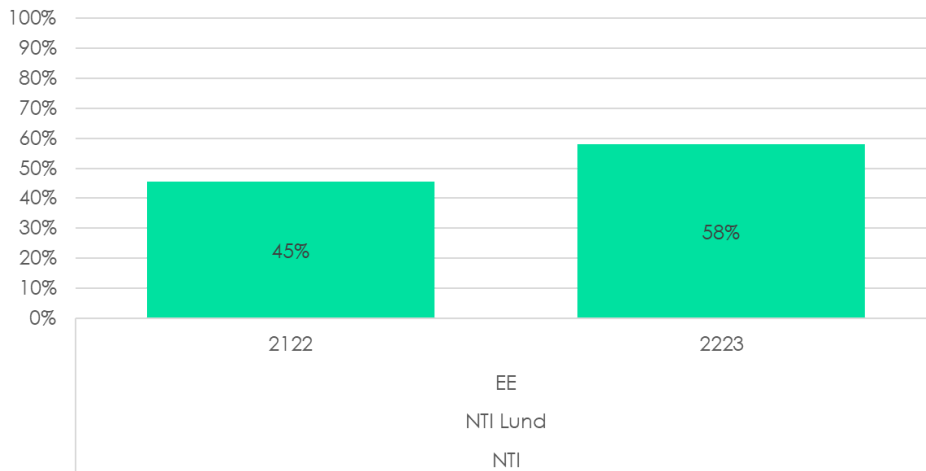
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



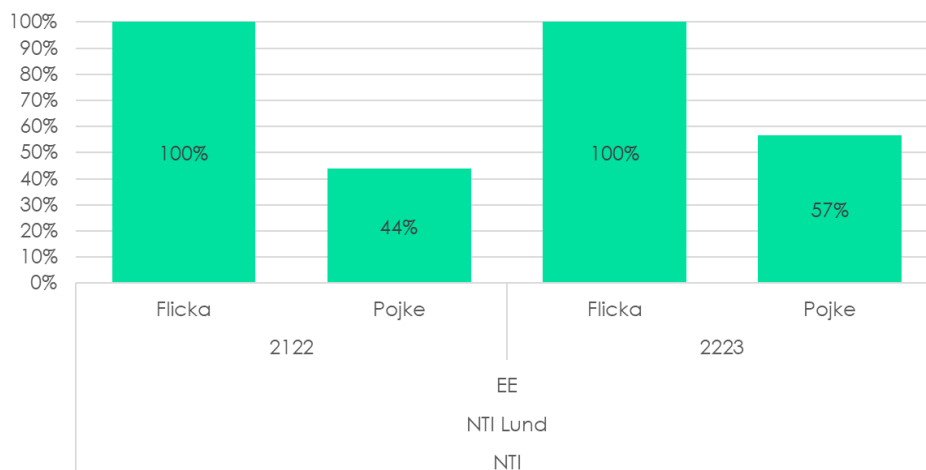
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andelen elever på elprogrammet som går ut med högskolebehörighet ökade från 45% till 58%. Vi har för få tjejer på programmet och därför går det inte att dra några generella slutsatser kring skillnaden mellan tjejer och killar.

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



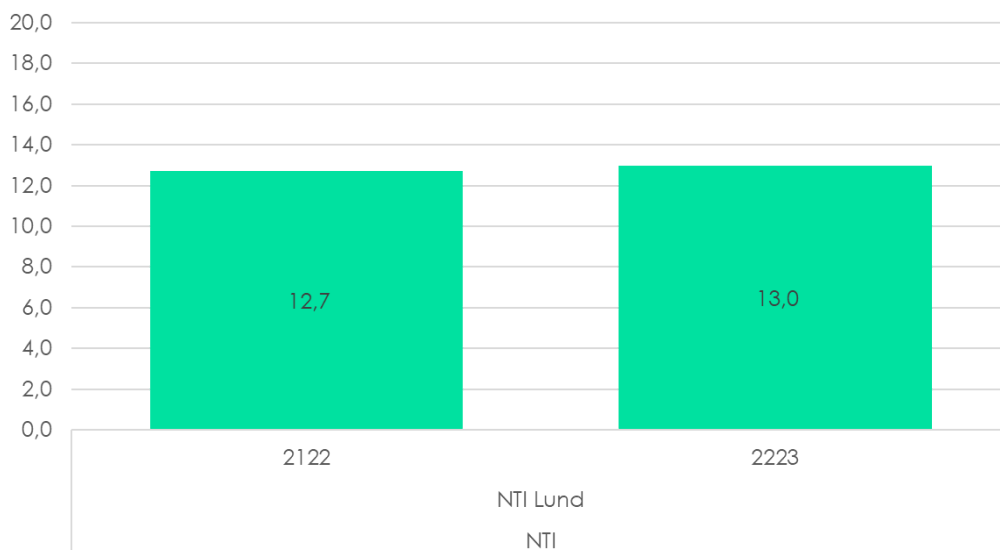
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

90% av eleverna som läste Te4 läsåret 22/23 uppnådde examen.

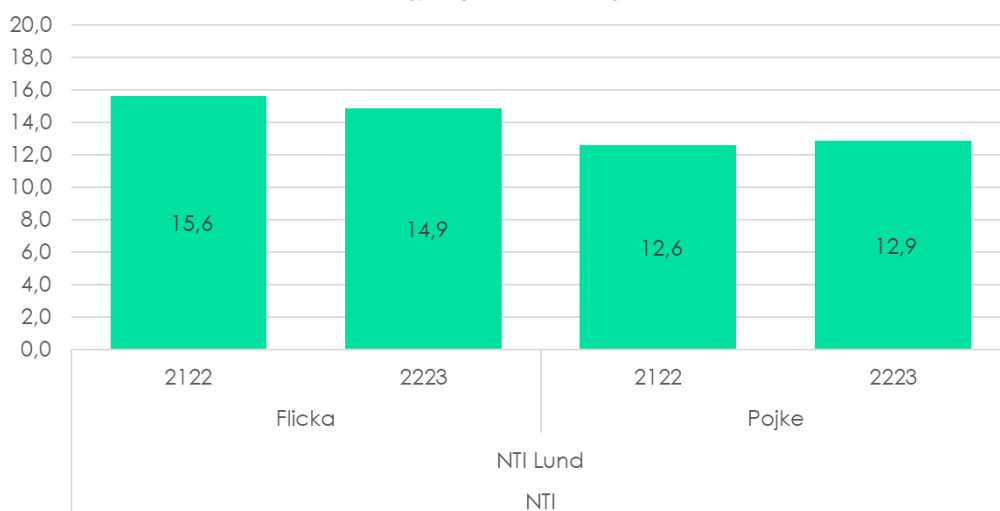
GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

Totalt på skolan har vi en marginell ökning av GBP. Killarna har ökat medan tjejerna har minskat. GBP på EI och energiprogrammet närmar vi oss det nationella resultatet från läsåret 21/22 låg på 12,9 GBP och ökar lokalt med en procentenhet, en blygsam men positiv utveckling. På teknikprogrammet var trenden den motsatta. GBP för teknikprogrammet på NTI Lund lå 22/23 låg på 13,2 (mer än en procentenhets minskning från föregående år) i jämförelse med den nationella siffran för GBP som var 14,6 på teknikprogrammet. Elevgruppen som läser teknikprogrammet på NTI Lund har en stor spridning i meritpoäng som de har blivit intagna på, även ambitioner och motivation varierar stort i gruppen vilket gör att vi får en stor spridning och elever med lägre resultat eller som inte uppnår målen ger ett relativt stort utslag procentuellt.

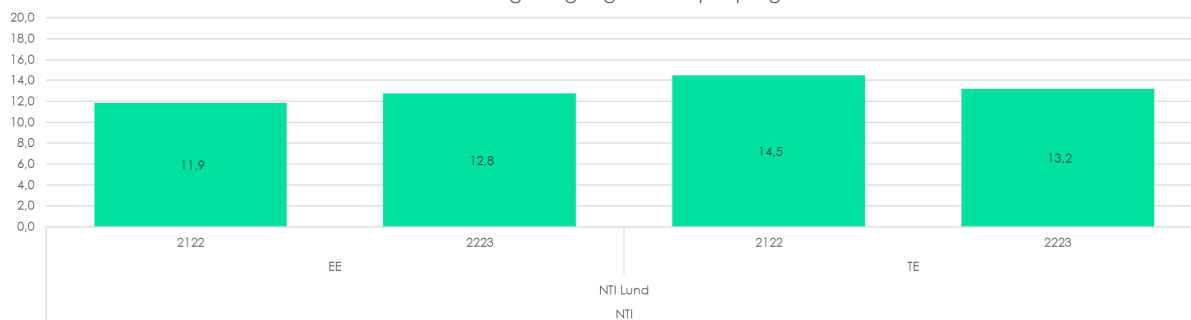
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

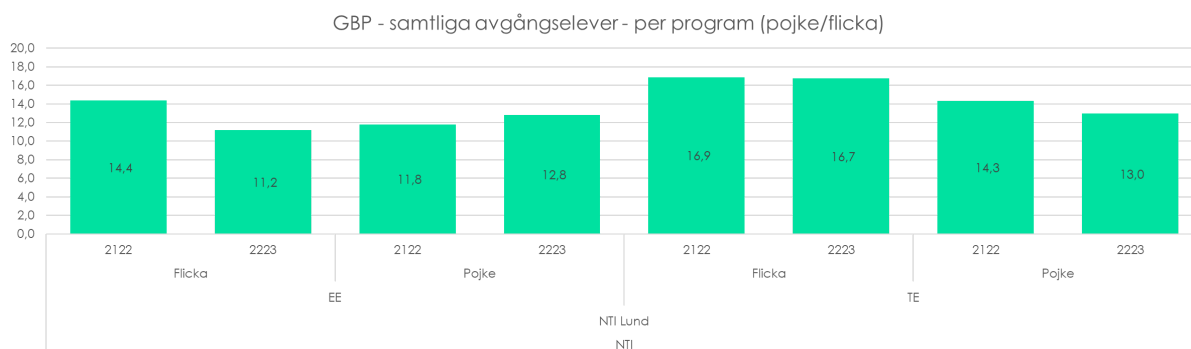


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program





Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

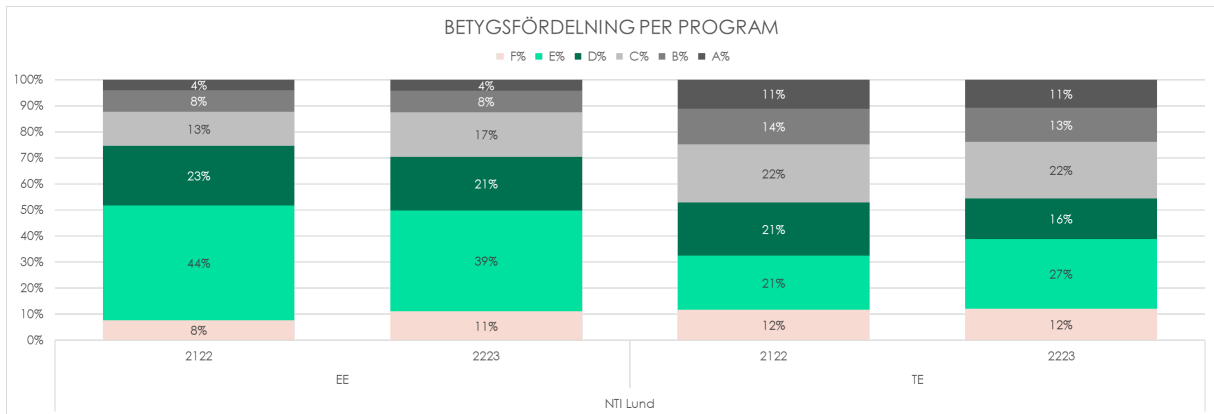
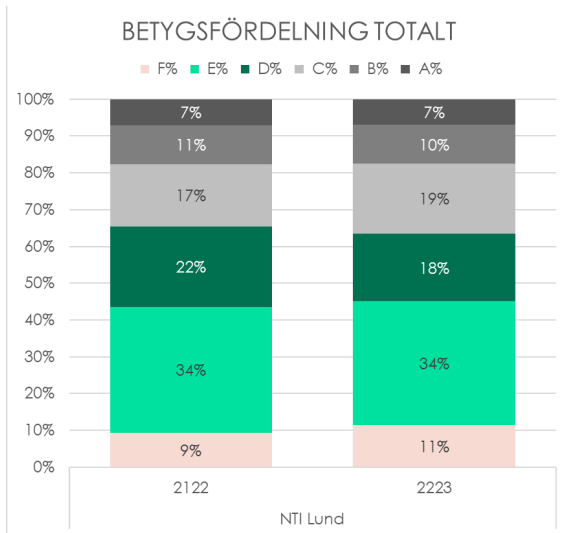
Betygsfördelningen har inte ändrats så mycket från föregående år. Vi har några fler F än föregående år, 34% E, färre D och några fler C. Betygsspridningen är större på teknikprogrammet än på elprogrammet.

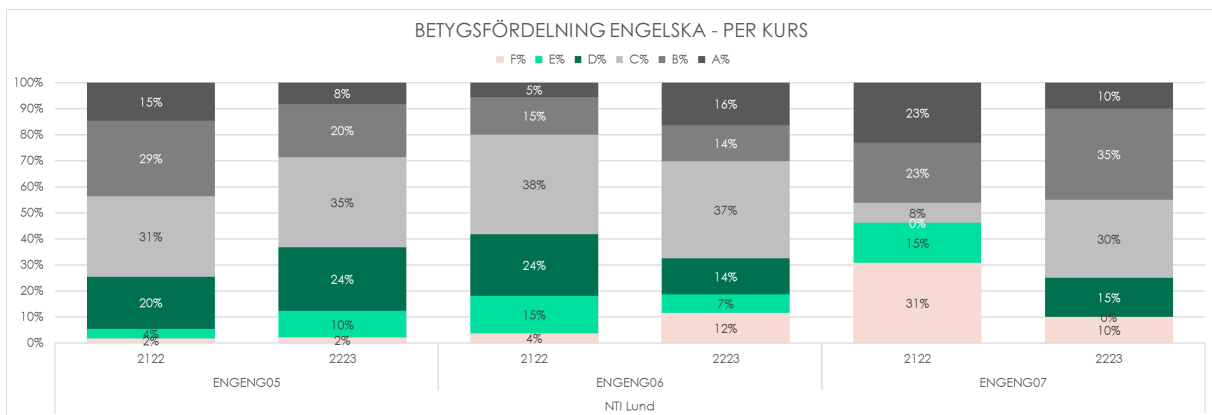
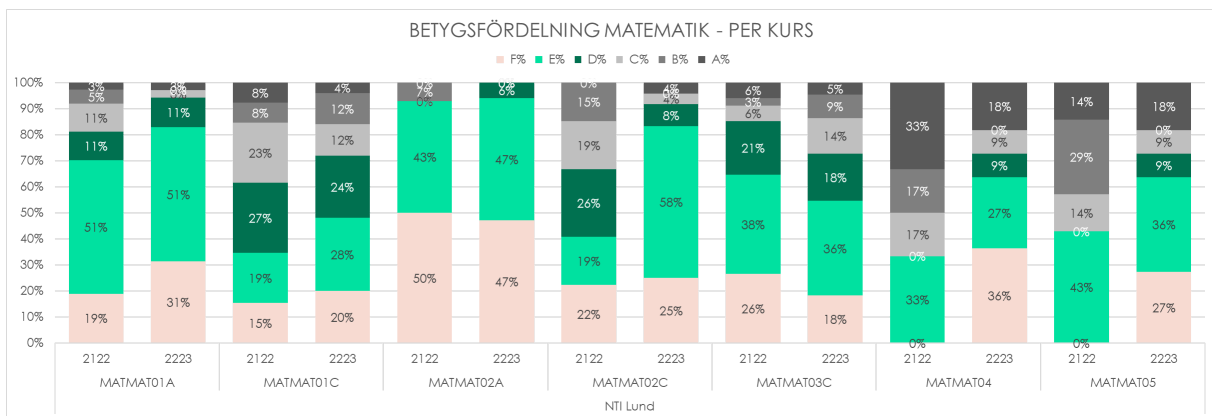
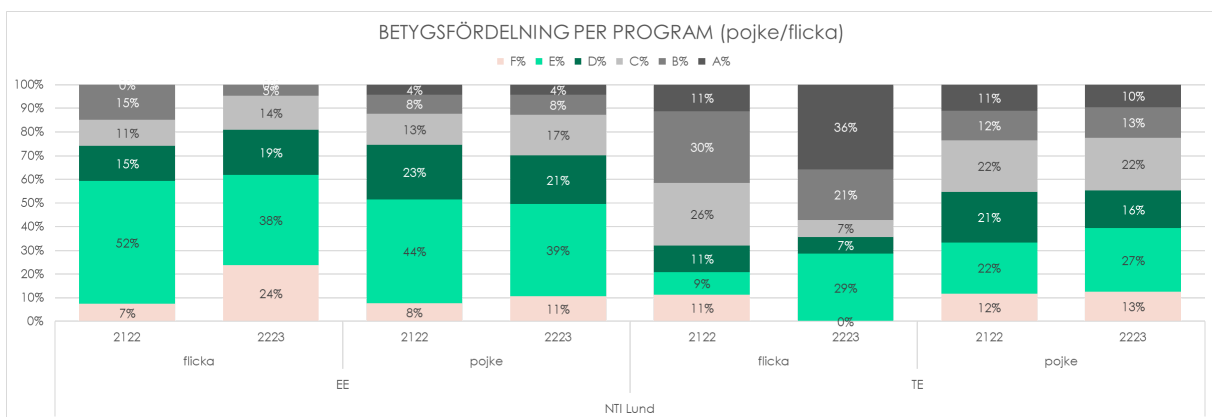
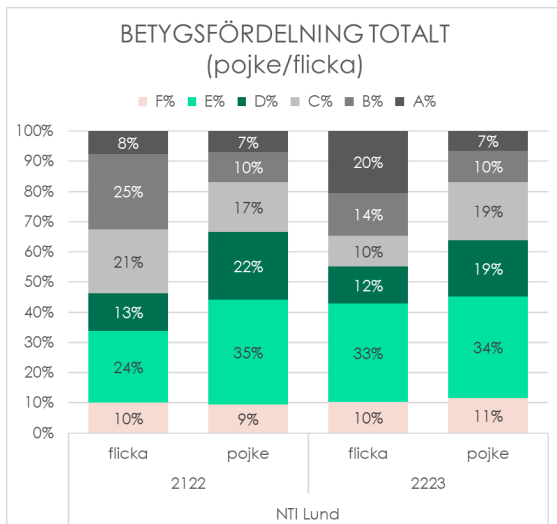
Andelen F i matematik har ökat. På elprogrammet har antalet F i den obligatoriska matematik kursen, matematik 1A ökat från 19% till 31% och matematik 1C på teknikprogrammet har det satts 20% F mot föregående års 15%. Hälften av eleverna som läser matematik 2A på elprogrammet, som inte är en obligatorisk kurs, klarar inte godkänt betyg. Matematik 2a som en extra kurs på utökat program är svår för yrkes eleverna. Det kräver både ork och vilja och är en utmaning för de flesta. Årets statistik ligger i linje med föregående år. Några elever brukar klara en prövning under årskurs 3. På teknikprogrammet har antalet F minskat i matematik 3C men i matematik 4 ökat från 0% till 36%. I matematik 2C är det inte lika stor spridning av betygen jämfört med föregående år. Läsåret 22/23 har ungefär hälften av betygen som satts landat på betyget E.

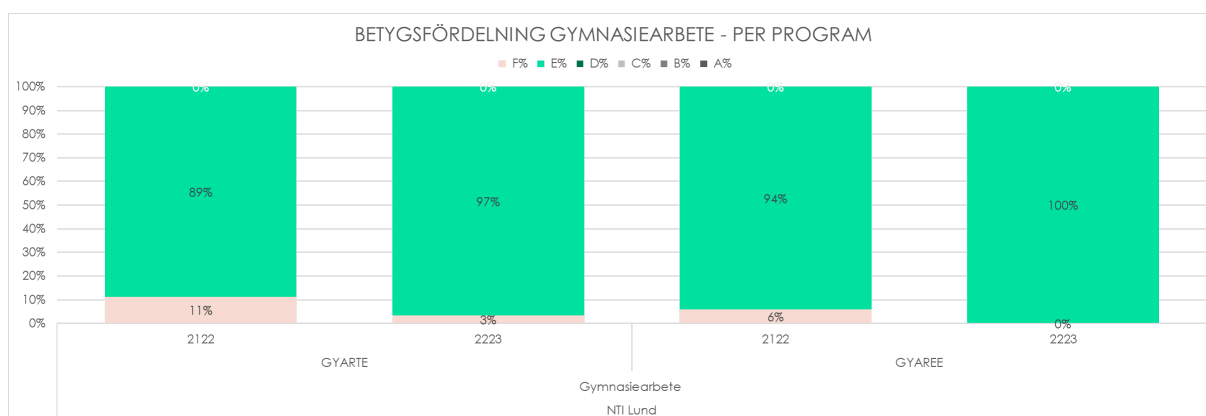
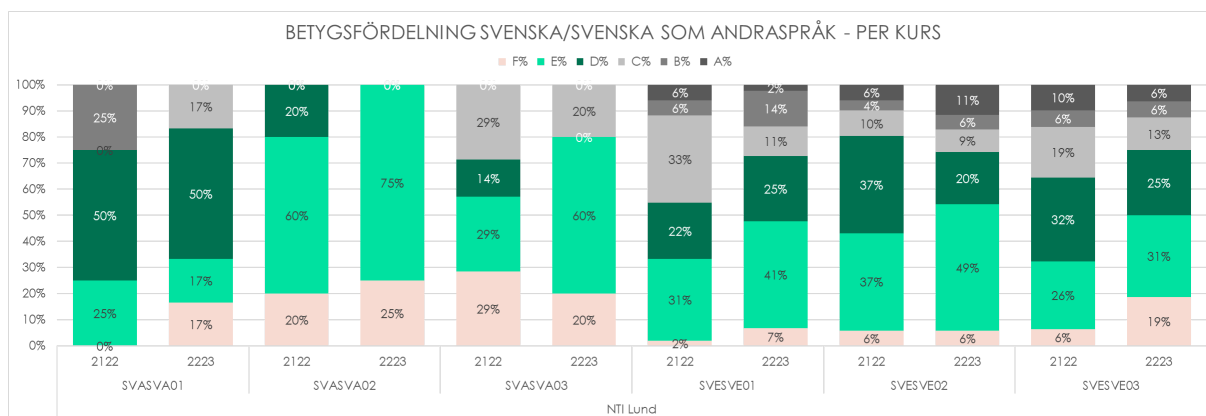
Andelen F i engelska 6 har fördubblats från 4% till 12% men i engelska 7 ser vi en drastisk minskning av andelen F. Vägledning och information om kursen från behörig lärare har resulterat i mer medvetna val och de elever på teknikprogrammet som valde engelska 7 var mer motiverade till att läsa och klara kursen.

Andelen F har ökat både i SVA 1 från 0 % till 17 % och SVE 1 från 2 % till 7 %. Spridningen i betyg i SVA2/SVE2 har minskat och i SVA 2 har bara betyget E satts utöver de 25% F. Vi ser också att antalet F i SVE 3 har ökat från 6% till 19%.

97% har fått godkänt betyg i Gymnasiearbetet.



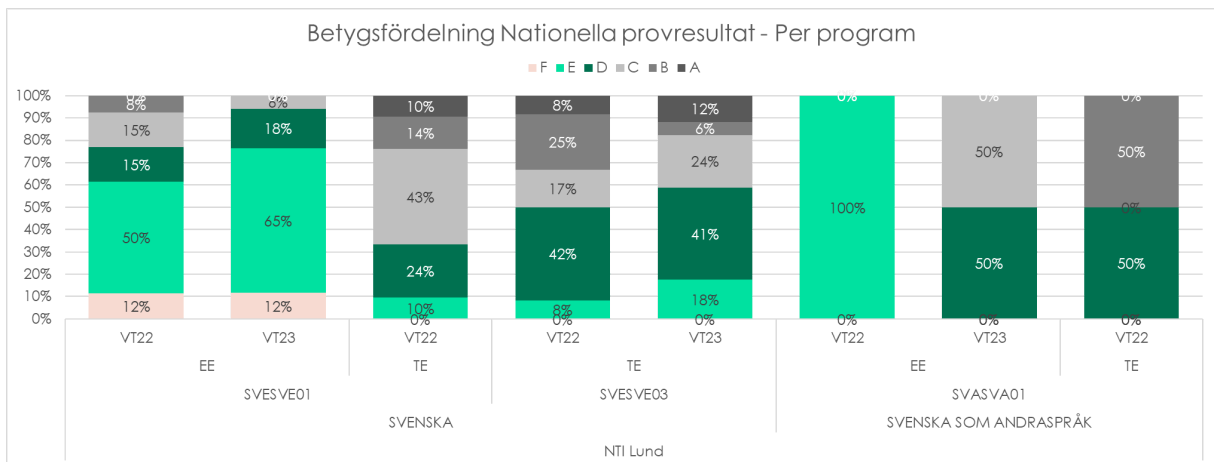
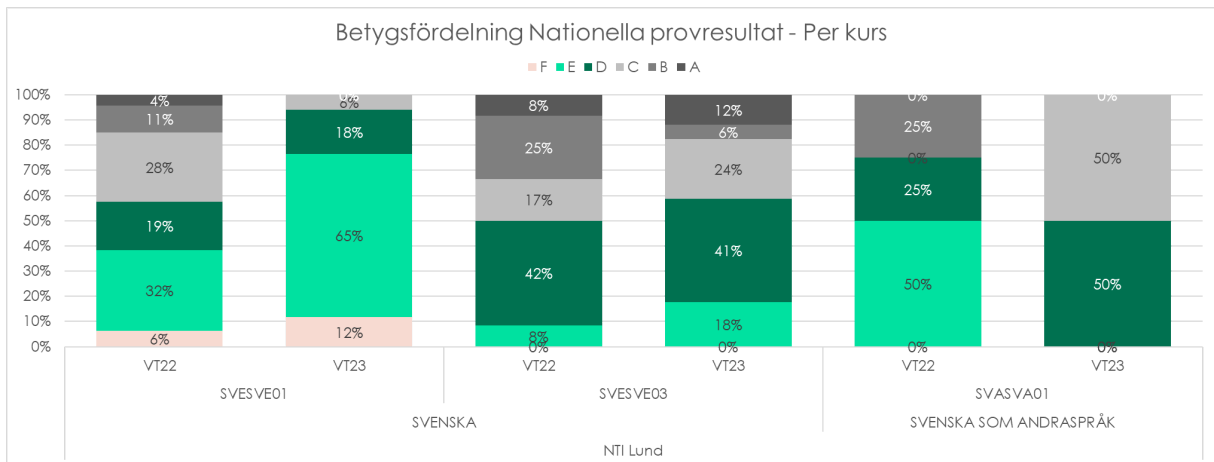




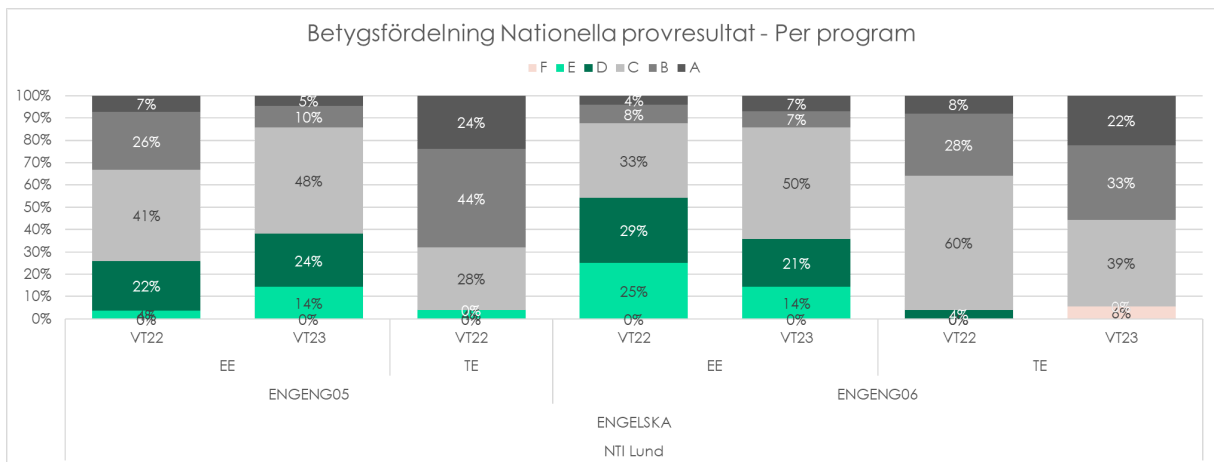
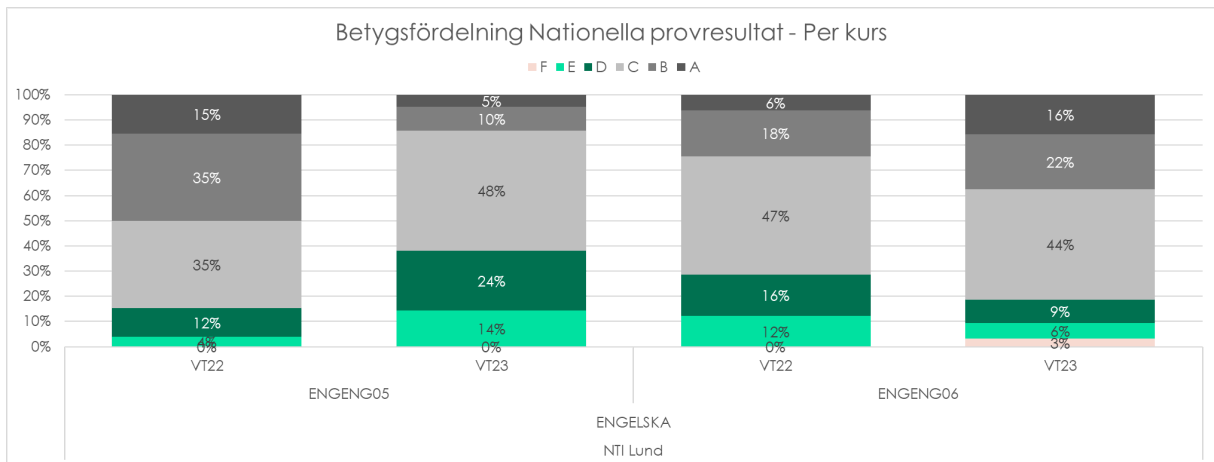
RESULTAT NATIONELLA PROV

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

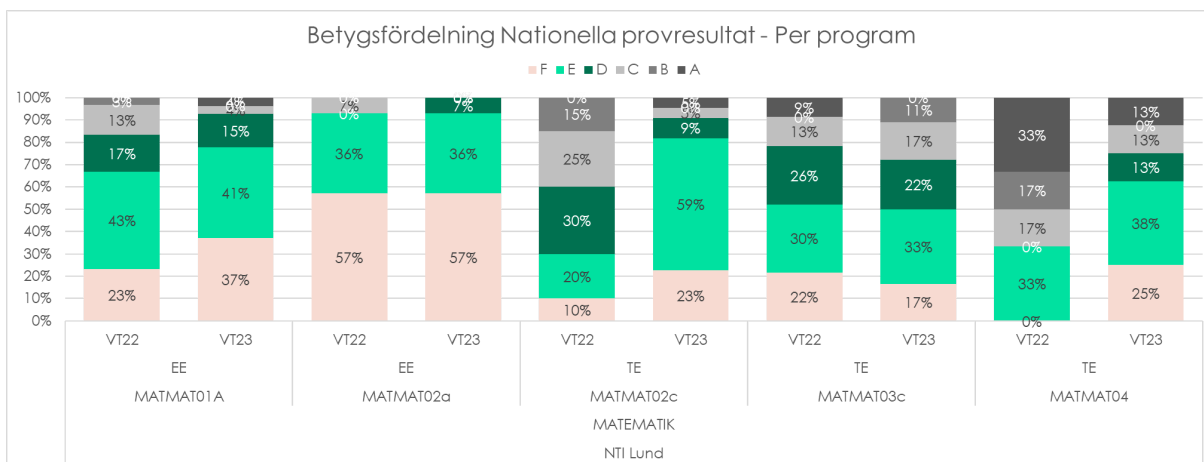
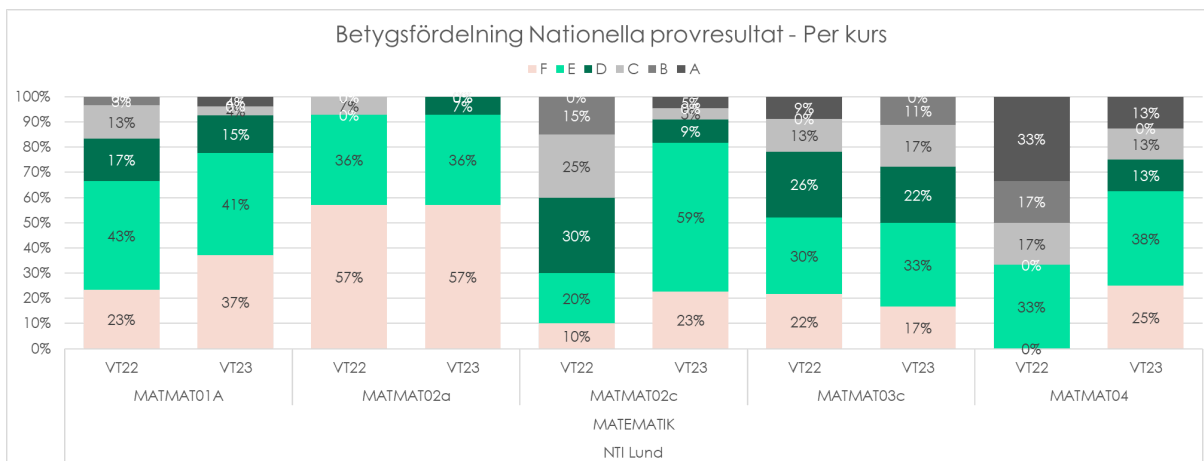
SVE 1 har inte lika stor spridning av betygen på de nationella proven som föregående år. Det har skett en fördubbling av antalet F från 6% till 12% medan det i SVA 1 har blivit högre betyg än föregående år och inga F. SVE 3 har fått en jämnare fördelning mellan de olika betygsstegen men fortfarande har majoriteten drygt 40% E och inget F. Det är eleverna på elprogrammet som har fått F i kurserna och andelen högre betyg har minskat på elprogrammet. 24 elever på El- och energiprogrammet valde att läsa Svenska 3 vilket är en teoretiskt utmanande kurs och för flera yrkeslever krävs det mer motivation att läsa den kurs då det även innebär mer poäng, kurser att läsa. Extra resurspass erbjöds men närvaron på dessa pass var låg. Som en direkt åtgärd har vi istället valt att lägga in extra svenskpäss kommande läsår som en hjälp för elever som vill göra en prövning i kursen.



Andelen högre betyg (B och A) på Nationella provet i engelska 5 har minskat från 50% till 15%, inga elever har fått F men andelen E och D har ökat från 15% till 38% jämfört med föregående år. I engelska 6 kan vi se motsatt trend. Andelen högre betyg har gått från 24% till 38% och andelen E och D har minskat från 28% till 15% med tillägget 3% F. Andelen högre betyg har ökat på båda programmen men vi kan se att teknikeleverna ligger högre än eleverna på elprogrammet. Teknikeleverna skrev inte nationellt prov i engelska 5 och här finns ingen jämförelse att göra med tidigare år. Under läsåret var det generellt färre elever som skrev NP än tidigare år i engelska vilket påverkar avvikelserna. Avvikelsen betyg och resultat i engelska ligger på 10% vilket motsvarar 10% där samtliga underpresterat på prov på grund av stress i provsituationen. Läraren har gett kompletterande examinationer som testar av samma område för att säkert säkerställa att eleverna har kunskaperna.



Andelen F har ökat i Matematik 1A från 23% till 37% och är fortsatt hög i Matematik 2 A på elprogrammet. Även i matematik 2C och 4C på teknikprogrammet har andelen F ökat samt de högre betygen har minskat.



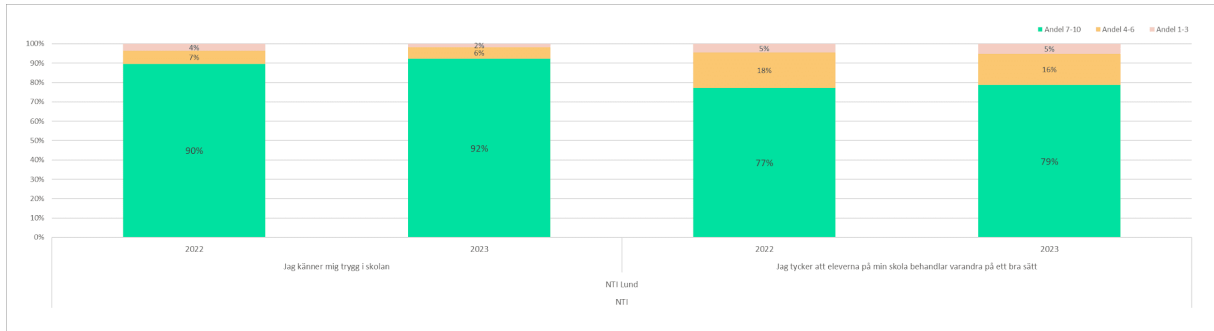
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

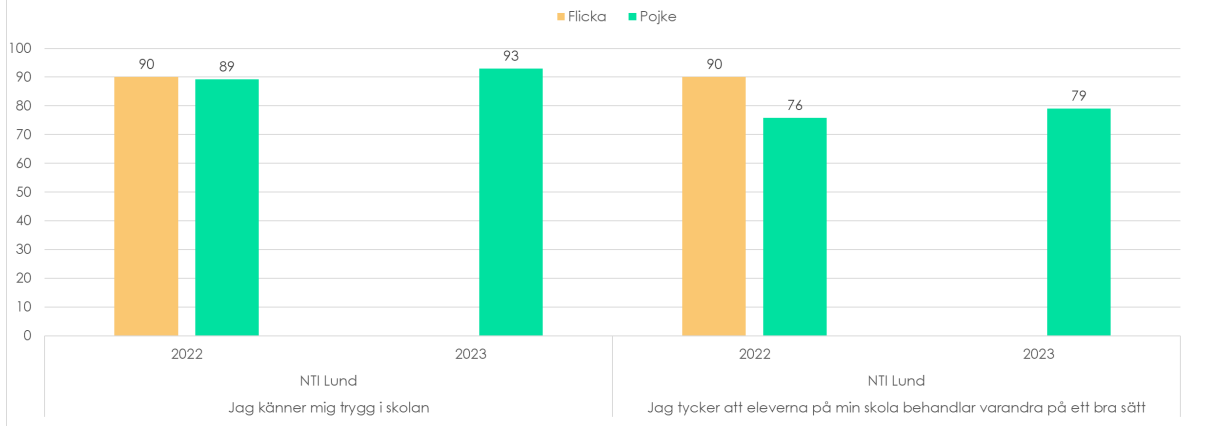
Andelen elever som upplever sig illa behandlade av andra elever på skolan är oförändrat sedan föregående år och ligger på 9% vilket betyder att 91% har svarat nekande på denna fråga. Fördelningen mellan Teknikprogrammet och El och energiprogrammet har ändrats där teknikelever som upplever att de har blivit illa behandlade av andra elever på skolan ligger på 6% (föregående år 12%) och på el- och energiprogrammet är motsvarande svarsiffra ligger på 12% (föregående år 4%).

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN

Andelen elever som uppger att de känner sig trygga på skolan är fortsatt hög. Läsåret 22/23 svarar 92% att de känner sig mycket trygga på skolan. På frågan om man upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har den siffran ökat något till 79%.



Diagrammet visar % av andel pojkar resp. flickor som angett 7-10 på frågan (ur elevundersökning 2020-2023)



ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Undervisning är nyckeln till elevernas framgång. Det är viktigt att undervisningen på skolan är väl genomtänkt och anpassad till individ och grupp. För att detta ska bli möjligt måste lärare ges tid och möjlighet att planera sin undervisning enskilt och tillsammans med kollegor.

För att ge eleverna bättre förutsättningar att följa undervisningen, studera effektivt samt att ta eget ansvar för sina studier utgår alla lärare från något som vi kallar för "Basundervisning". Syftet var att minska lärarnas individuella extra anpassningar till varje elev till förmån för anpassningar som gynnar de flesta av våra elever. Detta innebär bland annat att vi gemensamt har format en tydlig undervisningsstruktur i syfte att hjälpa elever att lyckas i skolan och minska lärares belastning. Studiedagar, lärteamsmöten och det vardagliga arbetet har genomsyrats av Basundervisning och det kollegiala arbetet mynnade ut i ett dokument med tydliga ramar för lektionsstart, genomförande och avslut samt lektionsplanering, material och examinationer.

Gällande organisationen för det kollegiala lärandet har en timme i veckan varit schemalagt för detta syfte då skolans två lärteam på olika sätt arbetat med att utveckla undervisningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Lärteamen leds av skolans två förstelärare som ansvarat för processen i våra lärteam då vi ville göra alla i lärteamen mer delaktiga i arbetet har vi under läsåret valt en modell där gruppen och lärledaren varierar så alla får ha rollen någon gång under läsåret. Våra lärteam har arbetat med boken "Ledarskap i klassrummet" av John Steinberg, för att fördjupa kunskapen om hur vi ska jobba med tydligheten i undervisningen för våra elever. Syftet är att föra kollegiala samtal och erfarenhetsutbyten kring framgångs- respektive riskfaktorer för våra elever och hur undervisningen ska vara stödjande. När det kommer till kurser som är kopplade till APL har vi på skolan aktivt valt att ca 15 % - 20 % av kurstiden ska förläggas under APL-perioden med uppföljning av betygsättande lärare på plats på APL-platserna. En problematik som en liten enhet som NTI Lund har är att det kollegiala lärandet inte kan fokusera på ämnesutveckling och till exempel bedömning och betygsättning inom ramen för enskilda ämnen då de flesta lärare är ensamma med sina ämnen. Ett sätt att hantera detta är att låta lärare i Yrkesämnen samarbeta internt på skolan men också med övriga kollegor i regionen (SYD vilket inkluderar NTI Malmö, Helsingborg och Kristianstad). Alla nyanställda

lärare genomgår en kurs i betyg och bedömning som ges av Karlstad universitet. På skolan har vi fokus på att varje enskild lärare ska kunna driva och utveckla sin undervisning inom sitt eget ämne. Detta bland annat för att man som lärare på en liten skola ska kunna känna sig ansvarig men också fri inom sitt eget område. Vår ambition är att våra lärare i så stor omfattning som möjligt ska kunna samarbeta med ämneskollegor på skolan eller utanför skolan. I vissa ämnen är lärarna ensamma varvid vi försöker säkerställa att de kan samarbeta med en kollega på annan skola. Vi har tidigare läst identifierat att lärarna inom yrkesämnena skulle gynnas av att ha mer samarbete än vad som tidigare varit fallet.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

NTI genomför två undervisningsutvärderingar kallad UU varje läsår, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen. Under läsåret 22/23 låg UU relativt sent. Utvärderingen av den egna undervisningen ligger till grund för den egna kompetensutvecklingen i samråd med rektor. Lärarna har även regelbundna möten i ämnesgrupper och lärteam med fokus på det kollegiala lärandet där en av aspekterna inkluderar elevinflytande. Överlag får de flesta lärare, med något undantag, väldigt bra omdömen av eleverna. De frågor där man dippar något är om läraren är bra på att undervisa på ett sätt så att eleven blir nyfiken på att vilja lära sig mer. Det finns också utvecklingsmöjligheter när det gäller att påverka undervisningen samt förbättra studieron vilket även framkommer i fritextsvaren. I Skolinspektionens skolenkät har åk 2 gett lägst betyg (5) till frågan om de upplever att de har inflytande i undervisningen. Högsta betyg (8) har det gett på frågan om de känner sig trygga på skolan och överlag uppger eleverna i de olika enkäterna att de är nöjda med undervisningen. Grunden för god undervisning är goda relationer och att man känner sig trygg så att man fullt ut kan fokusera sig på utbildningen. Skolan uppvisar mycket goda resultat när det gäller elevernas upplevda trygghet i skolan. Den årliga kartläggningen av trygghet och studieron på skolan visar att personal på NTI Lund har framgång i sin ansats att arbeta aktivt med att skapa en trygg skolmiljö och arbetsplats. Resultaten visar dock att studieron behöver bli ännu bättre. Skolans olika program med IT-inriktning attraherar en ökad andel elever med funktionsvariationer och stora särskilda behov vilket kombinerat med vår policy om inkludering ibland påverkar arbetsron negativt. Skolan arbetar därför med att skapa tydligare strukturer kring inläringen vilka omfattar såväl det fysiska rummet och det abstrakta ämnesinnehållet. Strukturerna, vilka vi benämner som basundervisning, är gemensamma på skolan och även nyanställda lärare utbildas i dessa. Studieron är något som vi måste fortsätta att jobba med; vad innebär studieron, vilka förväntningar har lärare respektive elever på studieron, vilka krav och förväntningar har vi på varandra och hur får vi studiefokus och studieron i undervisningsgrupper? Ett sätt för lärare att jobba med att stärka upp studieron är att vi inom lärteamstiden ytterligare lyfter upp och stärker upp ledarskapet i klassrummet.

Delaktighet och inflytande ser vi som utvecklingsområden och bör kunna förbättras då vi har goda relationer och en trygg skolmiljö som grund för en öppen och tydlig kommunikation mellan lärare och elev där det kan vara högt i tak. Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningen utifrån deras olika mognadsnivåer och behov. Yngre elever (år 1) eller elever med särskilda behov kan behöva en mer omfattande handledning och tydlighet medan äldre elever, exempelvis TE4 (Tekniskt fjärde år) är med i mycket stor utsträckning i lärandets

upplägg och planering. De yngre eleverna kan exempelvis vara delaktiga genom att planera fokusområden, välja uppgifter efter intresse och svårighetsgrad, examinationsformer och frekvens mm.

Basundervisningen som en gemensam grund är något som av lärarkollegiet uppfattas som i grunden en bra utgångspunkt för att varje enskild lärare ska få bra förutsättningar till studiero, fokus på lärande samt inkluderande lärandesamtal med sina olika elevgrupper. I utvärdering i kollegiet slår man fast att det är viktigt att alla lärare följer basundervisningen. Ett omtag med diskussion och definition kring tex. vad studiero innebär behövs i lärteamen samt kontinuerlig utvärdering och uppföljning.

Det finns ett årshjul för lärares arbete: prövningar, utvärderingar, möten, mentorskap mm. på skolan. Detta årshjul uppskattas då all information och dokument är samlade på ett ställe. Resursspass och omprov har också planerats in på studiedagar. Läsårsutvärderingen visar dock att rutiner behöver ses över så att ansvarsområden klagörs. Det finns en otydlighet kring vad mentorskapet innebär och vilket ansvar man har som mentor.

Normer och värden

I följande del beskrivs skolans arbete med normer och värden, vilket vid sidan av kunskapsuppdraget utgör grunden i gymnasieskolans läroplan. Området angränsar också till arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, ett arbete som redovisas i skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Enligt styrdokumentet har skolan ett demokratiskt uppdrag att främja ett klimat där eleverna kan känna sig trygga och respekterade. På NTI Lund är värdegrundsarbetet integrerat i modellen med basundervisning där läraren ansvarar för att klassrumsklimatet är tryggt och inkluderande. Konkretiserat innebär detta att läraren ansvarar för placering i klassrummet, gruppindelning och stöttar eleverna i det sociala samspelet genom att t.ex. agera aktivt för ett vårdat språkbruk och respektfullt bemötande av kamraterna. I detta ingår att läraren själv agerar professionellt och i sitt ledarskap är medveten om sin roll som förebild. I skolans demokratiska uppdrag finns flera delar som att främja jämställdhet, se och uppmärksamma alla elever, ta hänsyn till deras skiftande behov och förutsättningar, låta alla komma till tals samt tillse att alla lyssnar på varandra och respekterar varandras olika åsikter. Ett normkritiskt förhållningssätt öppnar dörrar för elevernas identitetsskapande under gymnasieåren, som är en tid i livet när många elever formar sin personlighet. I ett flertal ämnen bearbetas värdegrunden systematiskt genom debatt och argumentation, studier av ideologier samt etiska resonemangsmodeller och diskussioner om svåra val och dilemman utifrån moraliska aspekter. I de naturvetenskapliga ämnena ingår liknande etiska reflektioner och avväganden.

I Skolverkets allmänna råd rekommenderas att i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genomföra en årlig kartläggning. Academedia och därmed NTI Lund genomför årligen en sådan likabehandlings- och värdegrundskartläggning via en enkät till elever. Utifrån resultatrapporten analyseras förbättringsområden och nödvändiga insatser, vilka även dokumenteras i skolans årligen reviderade Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna inkluderas i uppföljningsarbetet genom att de delges resultat från kartläggningen och skolans likabehandlingsplan samt får möjlighet att diskutera och komma med synpunkter.

Skolan har en jämn könsfördelning bland personalen och verkar medvetet i rekryteringsarbetet för att eleverna ska ha tillgång till en mångfald av förebilder såväl gällande könsidentitet och kulturell bakgrund. Elevgruppen däremot domineras av pojkar då skolans programutbud synes attrahera dessa mer. Skolan verkar aktivt för att öka antalet kvinnliga sökande samt stärka de flickor som går på skolan. Exempelvis uppmuntras flickorna att ta plats på olika vis och representera skolan t.ex. som elevambassadörer.

Den årliga kartläggningen av trygghet och studiero på skolan visar att personal på NTI Lund har framgång i sin ansats att arbeta aktivt med att skapa en trygg skolmiljö och arbetsplats. Skolan uppvisar mycket goda resultat när det gäller elevernas upplevda trygghet i skolan. Resultaten visar dock att studieron behöver bli ännu bättre trots att en positiv utveckling skett de senaste åren.

På NTI Lund råder en lugn och trygg miljö. Då det är en liten skola har personalen en nära och förtroendefull relation till eleverna. Eleverna blir sedda i hög utsträckning och det finns ett brett skyddsnet som fångar upp de flesta elever. Bemötandet i klassrummet präglas av respekt och omtanke. De flesta elever känner sig trygga på skolan. Störst trygghetsskapande insatser läggs på eleverna i årskurs 1 där mentor, undervisande lärare, resurspersonal och elevhälsa i ett nära samarbete planerar såväl proaktiva som reaktiva insatser. Skolans tillämpning av basundervisning har visat sig positivt för det proaktiva arbetet. Stundom uppstår dock situationer, mellan elever eller mellan elever och personal, vilka kräver aktivt ingripande. När behov uppstår sätts omgående åtgärder in för att komma tillrätta med uppkommen problematik, såsom möten, gruppsamtal och individuella samtal. För omyndig elev kontaktas vårdnadshavare då situationen påkallar ett sådant förfarande. Vid allvarigare förseelser tillämpar skolan olika steg av insatser och åtgärder utifrån situationens svårighetsgrad.

För att öka elevinflytandet har vi ett aktivt elevråd med representanter från alla klasser. Målsättning är regelbundna möten med ett strukturerat arbete där elevers synpunkter och idéer fångas upp och där de får möjlighet att diskutera de olika förslagen med varandra över klassgränserna. Genom bl.a. elevrådets arbete har skolan nu flera aktiviteter för elever utanför schemalagd skoltid, initiativ som tagits av eleverna själva.

Slutsatser

Trots att värdegrundsarbetet är väl förankrat och identifierat som någonting som är viktigt på skolan tycker vi oss se att det finns mer arbete att göra för att skolan ska bli ännu bättre:

- En mer riktad marknadsföring för att utjämna en sned könsfördelning i elevunderlaget.
- Personalen behöver fortsätta arbetet för att bli mer enhetliga i sitt efterföljande av skolans riktlinjer.
- Mentorer bör fortsatt utses för ny personal för att vägleda dessa i basundervisning och mentorsrollen för elever.
- Personalen behöver också bli bättre på att synliggöra det elevinflytande som sker i undervisningen, då lärarna ofta anser att eleverna har större inflytande än vad eleverna speglar i sin upplevelse.

- För att öka tryggheten bör om möjligt elevernas mentor finnas nära eleverna i det vardagliga skolarbetet. Det behöver även finnas tid för mentorer att diskutera dilemman med skolans EHT.
- Arbetet med elevrådet behöver fortsätta och utvecklas.

Kollegialt lärande

På NTI Lund har vi två lärteam som leds av två lärteamsledare, båda förstelärare. Fokus för arbetet i Lärteamet bestäms utifrån de behov i undervisningen som uppmärksammas i utvärderingar under läsåret. Under läsåret 22/23 upplever lärarna att de har fått gott om tid till inläsning och reflektion inför de olika träffarna.

Askulationer har även varit en del i lärteamsarbetet och har fungerat väl men under vårterminens senare del med nationella prov och andra viktiga examinationer är det svårt att hinna med. Läsåret 22/23 planerade lärteamtiden så att man från mitten av april till skolavslutning hade ämneslag med fokus på betyg och bedömning och under arbetsdagarna efter att eleverna slutat återupptog man lärteamsarbetet. Då var tre lärare på Erasmus resa och missade de sista diskussionerna och utvärderingen. Det har varit svårt att planera och synka tiden för yrkeslärare med övriga lärare på skolan. Boken har varit ett bra underlag för kollegiala diskussioner och handfasta metoder att testa i klassrummet. Under Lärteamen har de olika rollerna, leda, anteckna och diskutera, roterat. Det behov som uppkommit är att lärarna önskar bättre förståelse och kunskap om hur man undervisar elever med olika diagnoser och därför kommer Lärteams arbetet 23/24 att utgå ifrån boken *Autism och ADHD i gymnasiet* (Edfelt, Karlsson, Lindgren och Sjölund 2019). Man önskar även få fördjupad kunskap och förståelse för hur man kan tolka och jobba med kroppsspråk samt ledarskapet i klassrummet. Det finns också en vilja till att vidga det kollegiala arbetet med lärare från andra skolor.

Slutsatser

- Bättre struktur och framförhållning i planeringen av Lärteamstiden så att det passar alla i både tid och innehåll.
- Det behöver finnas en planering som följer årshjulet och i slutet på läsåret bör fokus ligga på betyg och bedömning.
- Mer samarbete med lärare på andra skolor tex. NTI Malmö.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Vi har genomfört nationella prov på skolan som sedan sambedöms med ämneskollegor vilket vi ser som mycket viktigt för att säkerställa kvalitet och likvärdighet i vår betygssättning. Samt bidrar till en samsyn i verksamheten.

Generellt så försöker vi på enheten vara öppna och transparenta gällande hur vi arbetar med bedömningarna i de olika kurserna. Inte minst inom ramen för vårt arbete med EWS (Early Warning System) så kan lärare ta hjälp

av sina kollegor om det finns sådana behov. Vi har ämneslag på skolan som planerar in möten efter behov, för att diskutera sina ämnen och planera sina kurser tillsammans.

Under de senaste åren har NTI Lund varit med som pilotskola för Study Bee, ett tillägg till Google Classroom och där vi de senaste åren har haft vår EWS sammanställning. Underlaget från Google Classroom genereras automatiskt till EWS:en i Study Bee vilket gör den administrativa delen av arbetet något mindre för läraren. Läraren behöver aktivt godkänna de färger grön, gul, och röd som genereras och som markerar om eleven följer med i undervisningen (grön) om det finns en liten oro eftersom eleven tex. har missat en del undervisning (gul) eller om det finns en stark oro (röd) och ett åtgärdsprogram behöver upprättas. I Study Bee kan all information och extra anpassningar dokumenteras och elevens lärare samt EHT har tillgång till all dokumentation och information om eleven. Då vi arbetar med EWS och verktyget Studybee så har elever och vårdnadshavare god insyn i hur eleverna ligger till och vilken bedömning som görs. Genom att Studybee finns som en mobilapp så får både elever och VH information direkt när en lärare har bedömt ett arbetsområde, ett prov eller liknande. Vi upplever att de elever som följer sina studier bl.a. i StudyBee är väl insatta i vad de behöver göra för att bli framgångsrika i sina studier. Men vi ser att flera elever och vårdnadshavare inte använder det fullt ut än. Tjänsten Study Bee har förfinats och utvecklats utifrån lärarnas behov och inför kommande läsår behöver vi starta upp läsåret med en genomgång kring rutiner.

På EI- och energiprogrammets årskurs 2 och 3 så ingår APL i det underlag som lärarna inkluderar vid betygsättning i sina kurserna. Detta genomförs bland annat genom trepartssamtal med APL-handledare.

Våra lärare har genomgått en utbildning i betyg och bedömning via Karlstads universitet. Man har också tillgång till bedömningsstöd, sambedömning och så vidare om man saknar ämneskollega på skolan så samverkar vi med de andra skolorna inom NTI så man kan få diskutera sitt ämne med en annan lärare i samma ämne. Alla nyanställda får stöd i sin roll av specialpedagoger och i den mån de behöver detta av mer rutinerade kollegor eller av rektor.

Alla elever erbjuds ett utvecklingssamtal tillsammans med sina vårdnadshavare av mentor en gång per termin.

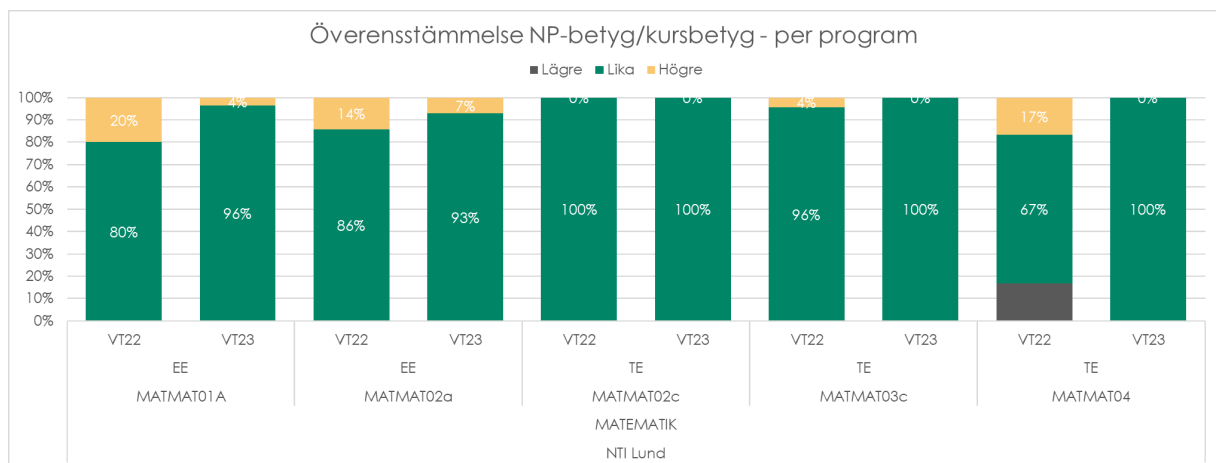
Utvärdering av bedömning och betygsättning

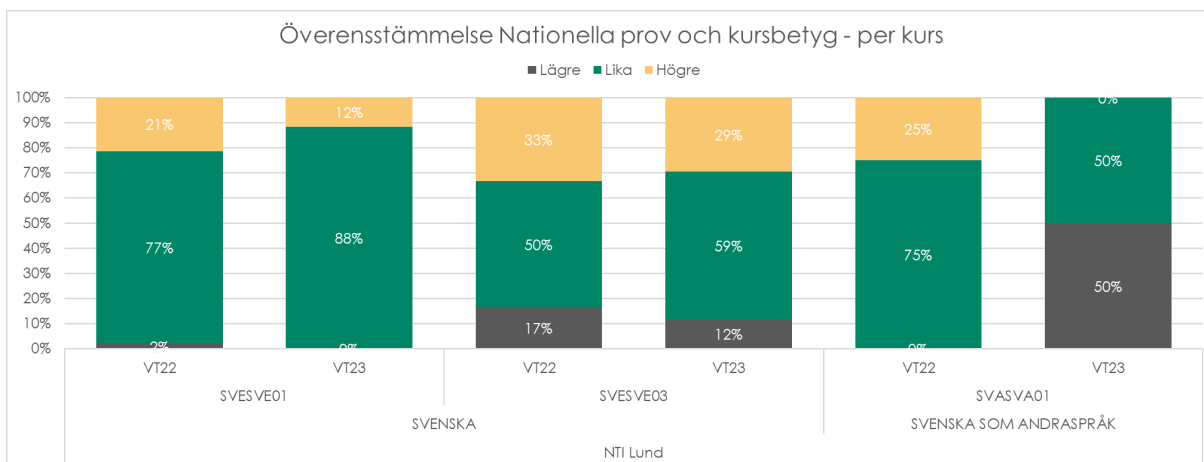
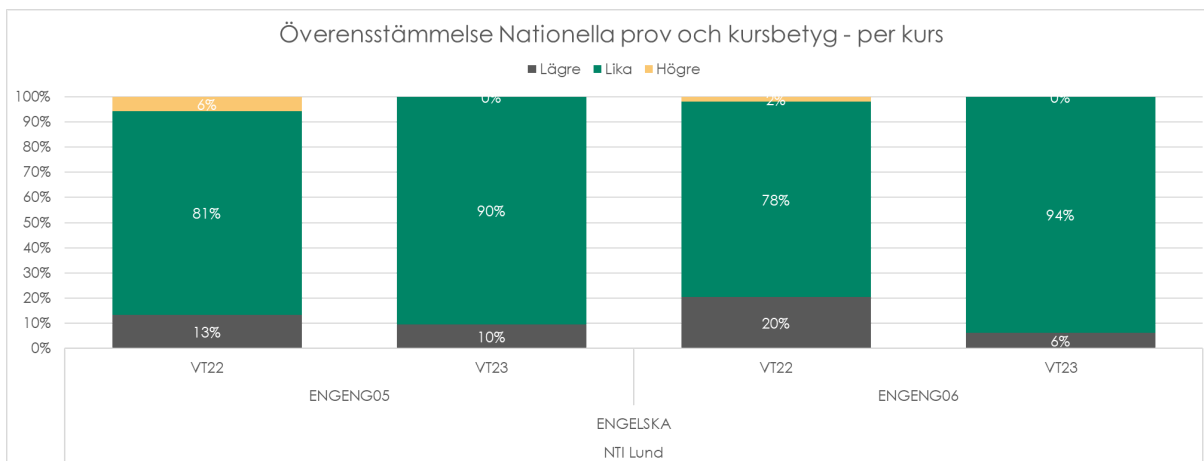
På NTI Lund har vi gjort ett stort arbete med att samla all dokumentation, omdöme och information kring varje elevs och dennes utbildning och utveckling i Study Bee. Vinsterna med denna tjänst är att det dels ska bli mer genomskinligt för elev och vårdnadshavare och dels att alla professioner på skolan snabbt ska kunna få en bra helhetsbild av eleven och vilka behov varje individ har. Lärarna efterfrågar effektivare uppföljningar, individuell lärarhandledning och tydliga gemensamma riktlinjer kring EWS förberedelser. Dessutom finns ett behov av kollegiala samtal kring hur man ger återkoppling till eleverna i Study Bee. Det framkommer också att syfte och rutiner för utvecklingssamtal behöver bli tydligare. Synen på och förväntningarna på samarbetet mellan specialpedagoger, mentorer och lärare behöver också förtydligas. I lärarnas läsårsutvärdering tar man också upp att det behöver bli tydligare struktur kring omprov och prövningar då man upplever att det har gått inflation i

antal omprov och prövningar. Rutinerna kring hur och när man kallar till omprov, prövning och lovskola behöver också bli tydligare.

Betygen från läsåret 22/23 visar tydligt att vi behöver se över undervisningen i matematik och svenska. Extra resursspass har satts in för elever där vi har sett i EWS:en att behovet funnits. Resursfördelningen kan behöva ses över och vilka extra resurser som vi har satt in, vilken effekt det har gett och om det finns andra mer effektiva resurser att sätta in. Det är framförallt på elprogrammet som vi behöver jobba med målpuffyllelsen samtidigt kan vi se en positiv trend i att vi läsåret 22/23 fick fler elever från yrkesprogrammet med högskolebehörighet.

Vid genomförande av nationella prov har vi tillämpat samplanering och sambedömning mellan ämneslärare på skolan. Framöver vill vi utöka detta till samverkan med lärare på andra skolor. Innan de nationella proven genomfördes gjorde lärare en bedömning av elevernas kunskaper som sen jämfördes med betygen på de nationella proven och kursbetyg.





Slutsatser

- Vi har en bra grund och ett väl fungerande arbete med bedömning och betygsättning. Vi behöver titta på hur vi kan jobba för högre måluppfyllelse i framförallt matematik och svenska.
- Vi kommer hålla i processen med att utveckla Studybee för ett ökad samverkan mellan skolans professioner och sambedömning mellan lärare.
- Vi kommer under nästa läsår arbeta mer med bedömning och betygssättning i tillsammans med andra skolor i Lund och NTI Malmö för att säkerställa en likvärdig bedömning för våra elever i linje med kursen i betyg och bedömning.
- Vi jobbar även med att ge tydliga omdömen där eleven förstår hur de ska jobba för att utvecklas i en kurs.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan och rektor jobbar i nära samverkan. Elevhälsoteamet består av rektor, skolsköterska, skolkurator och två specialpedagoger samt central skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsan har ett väl fungerande samarbete med externa aktörer såsom exempelvis psykiatrin, polis, socialtjänst, habilitering och logopedi. Elevhälsomöten genomförs varje vecka där samtliga i elevhälsoteamet närvarar bortsett från skolpsykolog och skolläkare som deltar ett par gånger/termin eller konsulteras vid behov. Ett väl utarbetat dokument har legat som underlag för arbetet för att tydliggöra vem som ansvarar för vad samt för att säkerställa att uppföljning sker.

EWS-dokumentet och elevernas utvecklingsresultat har följts upp. Diskussioner samt beslut i elevärenden tas i direkt anslutning till mötena. Under året har specialpedagogernas handledande roll fortsatt.Handledning med lärare sker såväl enskilt som i mindre grupsammansättningar, och i direkt anslutning till undervisning.

Den undervisningsstruktur med Basundervisning som skolan har arbetat med i fyra år har varit ett fokusområde för skolan. Basundervisningen har som mål att vara förebyggande och främjande. Basundervisningen ska vara en integrerad del i lärarnas planering för undervisningen. Elevhälsans uppdrag ligger i att handleda och vägleda lärarkollegiet in i ett gemensamt förhållningssätt kopplat till basundervisning. EWS-mötena har letts av specialpedagogerna med stöd av rektor och styrt diskussionerna mot olika sätt att förbättra undervisningen och resultaten. Alla undervisande lärare samt specialpedagog och kurator har diskuterat framgångsfaktorer som bl.a. rör extra anpassningar på individnivå och arbetssätt och metoder som fungerar på gruppnivå. Handledning av personal har delvis skett under gemensamma lärteamsträffar och genom kompetensutveckling via SPSM (Studiepaket NPF). Vi avser fortsätta under läsåret 23/24 med fokus på kollegialt utbyte kring bland annat strategier, samverkan och reflektioner kring uppdraget. Elevhälsans har en avgörande roll i det systematiska kvalitetsarbetet genom ett tydligt dokumentationssystem med rutiner och dokumentationsmallar.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

På NTI Gymnasiet i Lund bedrivs ett systematiskt elevhälsoarbete. Elevhälsan är lättillgänglig och rör sig på skolan och i klassrummen för att uppmärksamma skolklimatet samt fånga upp elever som är i behov av stöd. Målet är att eleverna ska se elevhälsoteamet som en naturlig del av skoldagen. Elevhälsan arbetar kontinuerligt med att utgöra en länk mellan elev och lärare för att skapa en främjande undervisning och ett gott relationellt ledarskap. Det kontinuerliga arbetet med lärarna har utvecklats och en fördjupning av specialpedagogernas inblick i lärarnas planering, genomförande av lektioner samt elevuppföljning har skett och etablerats. Elevhälsan arbetar aktivt med att stötta upp för att eleverna ska nå målen. Detta gör man ett nära samarbete med lärare, skolledning, vårdnadshavare och andra relevanta aktörer, samt direkt arbete utifrån behov till eleverna. Planering, kartläggning, utredning och implementering av extra anpassningar, särskilt stöd och motiverande

arbete till eleverna. Planering, kartläggning, utredning och implementering av extra anpassningar, särskilt stöd och motiverande arbete till eleverna.

Ett närvarofrämjande arbete har kontinuerligt förts. Elevhälsan arbetar aktivt med att förankra skolans likabehandlingsarbete hos såväl elever som personal. Den arbetsgång som togs fram för att tydliggöra lärarnas ansvar och elevhälsans uppdrag samt inkoppling kring åtgärder och insatser har implementerats på skolan. Under läsåret 22/23 har särskilt fokus lagts på ökad närvaro. Särskild vikt vid nya rutiner utifrån en mall som tagit i bruk under läsåret. Frånvaron har också haft en särskild punkt vid EHT, möten månadsvis för ansvarsfördelning och uppföljning.

EHT har varit delaktiga på mentorstiden och jobbar aktivt för att stötta pedagogerna och elevassistenterna i deras uppdrag att undervisa och stötta alla elever med eller utan behov av extra anpassningar eller extra stöd.

Elevhälsan arbetar nära övrig personal på skolan och rutiner för anmälan till EHT sker genom våra EWS-möten eller genom samtal mejl. Behov av en tydligare struktur för anmälan finns.

Slutsatser

- Elevhälsan har en tydlig roll som stöd för elever och personal. Elevhälsan är samspelt med såväl rektor, lärare och våra elever. Ansvarsområden bör förtydligas.
- Fortsatt fokus på handledningstid av EHT och på så vis ytterligare säkerhetsställa att våra elever följs upp och utvecklas i samverkan mellan våra professioner. En metod värd att prova är att ha EHM där man arbetar proaktivt med en klass på gruppnivå.
- Vi behöver fortsätta arbetet med de riktade insatser som EHT driver på såväl grupp- som individnivå och organisationsnivå med fokus på relationsbygge. Dessa insatser kan vara en bidragande orsak till fruktbar samverkan över och inom professionsgränserna samt med eleverna.
- Vi vill utveckla strukturen kring EWS och extra anpassningar så att vi fångar upp våra elever ännu bättre. Det behövs ett årshjul för EWS-avstämningar så att man vet vad man ska fokusera på vid de olika mötena ex. första möte kan handla om vilka elever som man har identifierat vara i behov av extra anpassningar, nästa möte blir en utvärdering av de extra anpassningarna och man kan också ha EWS möte med EHT som bara handlar om ett ämne ex. matematik.
- Mentors ansvar kommer tydliggöras för att än bättre kunna samverka med elevhälsan. Rutinerna för utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerar väl. Ett utvecklingsområde i processen är att involvera elever ytterligare vid utvärderingstillfället. Ytterligare utvecklingsområde är att elev ska lära sig att ta ökat ansvar för sina studier genom stöd av bl.a. sin mentor och elevhälsan på skolan. Målet med den utvecklingen är att öka elevernas hanterbarhet, ansvarskänsla och självständighet kring studier.
- Arbetet med basundervisning behöver förtydligas och säkerställa att alla följer.
- Viktigt med avsatt och strukturerad mötestid samt tid för uppföljning och skrivtid för utredningar och åtgärdsprogram.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

De av våra elever som läser på yrkesprogrammet (El- och energiprogrammet med datakommunikations-inriktning som vi kallar IT-programmet), gör sammanlagt minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande under sin gymnasietid. Sju veckor är förlagda i åk 2 under höstterminen, och 8 veckor under hösten i årskurs 3. Företagen vi samarbetar med sysslar dels med hårdvara och dels med supportärenden över telefon, chatt och ibland även på plats hos kund.

Anskaffning av platser och kvalitetssäkring genomförts av APL-ansvarig och APL-ansvarig för TE4. Vår studie och yrkesvägledare är på skolan en dag i veckan och arbetar aktivt ute i klasserna såväl som med enskilda samtal. Eleverna åker på en Framtidsmässa som arrangeras av NTI skolorna i regionen och där företag inom el och teknikbranschen visar upp sig.

Varje APL plats besöks av ansvarig lärare och elev före påbörjad APL-period med genomgång av kunskapsmål, arbetsmiljö och handledarrollen under APL perioden. Under APL-perioden besöks varje APL-plats två gånger av undervisande lärare för att kunna genomföra bra trepartssamtal.

Vi har även deltagit i det regionala programrådet under under året en gång på hösten och en gång på våren. En viktig punkt under programråden är att kvalitetssäkra vår utbildning att den stämmer väl överens mot att eleverna är anställningsbara inom respektive programfördjupning.

Under läsåret 22/23 har vi haft lyckan att kunna rekrytera en ny APL-samordnare med lång erfarenhet inom både yrkesbranschen och skola. Vi delade APL-samordnare med NTI Malmö vilket huvudsakligen var gynnsamt i kontakt med näringsliv och anskaffande av nya APL-platser. Vi har även kommit igång med ett nytt, smidigt verktyg för dokumentation under APL som heter Loop Me. Vår APL-samordnare arbetar systematiskt med anskaffning av platser och introducerar nya elever på de nya platserna och med de nya handledarna. I uppdraget ingår även att skapa avtal, se till så att APL-plats och rektor signerar avtalen, göra riskbedömningar för eleverna och hålla kontakt med elever som är ute på APL om de har frågor som inte gäller kunskaper och bedömning kopplat till de IT-kurser som är förlagda på APL. Rektor beslutar i början av varje läsår vilka kurser som ska förläggas på APL utifrån en dialog med yrkeslärare. Under tiden som våra elever är ute på APL blir de besökta av våra yrkeslärare för så kallade trepartssamtal där de blir bedömda och där underlaget tas med till betygsättningen i slutet av kurserna.

Under året som gått har vi även haft ett programråd och en framtidsmässa kopplat till APL. Programrådets syfte är att få input från yrkesbranschen och även vässa behovet och utvecklingen av vår APL. Genom att ständigt vara i kontakt med branschen ser vi bäst vad våra elever behöver kunna för att bli anställningsbara. Under våren kontakter företagen oss för att rekrytera de elever på IT-programmet som snart tar studenten. Så har det även varit i år vilket glädjer oss! Framtidsmässan som ligger i oktober varje år ger IT-företag en chans att visa upp sig för våra elever och förbereda dem på att de finns, vilka behoven är och vad som krävs för att jobba med IT efter gymnasiet. Årets mässa blev av i Helsingborg och samtliga NTI-gymnasium i regionen besökte mässan.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Utvärdering av APL

Under läsåret som gick har de flesta elever i stor utsträckning fått den APL de ska ha för att uppfylla kraven för en gymnasieexamen. Ett fåtal undantag finns och då handlar det om elever som av olika skäl kommer att gå om en årskurs eller har varit sjukskrivna eller liknande. Dessa elever har självklart åtgärdsprogram. På det stora hela flöt matchningen och mottagandet från företagens sida på riktigt bra. På vissa företag fick vi justera ned arbetstiden för eleverna eftersom företagen hade mindre att göra. Vi har dock aldrig behövt gå ifrån de ramar som gäller. Elever som av olika anledningar fått vänta på sin plats har kunnat jobba med skarpa projekt på skolan tills de kommit ut på ett företag. Ny APL-samordnare har anskaffat nya, mer kvalitativa platser och avslutat flera som inte varit lika bra.

APL är en mycket viktig del av gymnasietiden då eleven blir mer motiverad, mogen, självsäker och kunnig tack vare arbetet ute på företag. Detta medför att förutom rent kunskapsmässigt bidrar ovanstående faktorer till ett högre betyg efter avslutad APL då eleven kan ta till sig utbildningen på ett bättre sätt än under den skolförlegda tiden.

Skolans koppling till näringslivet har fungerat bra tack vare god uppslutning på vår framtidsmässa i oktober månad. Vi har även haft flera företag hos oss på skolan under läsåret och hunnit med ett programråd. Den internationella APL-delen på Malta har framförallt stärkt elevernas självständighet, syn på sitt eget kunnande och mod att upptäcka världen. Dessa värden är ovärderliga! Med ny APL-samordnare har vi lyckats utveckla vår APL i år och tar nya steg i samma riktning inför nästa läsår. Vi har fått "blodad tand" och ser en chans att stärka upp arbetet ännu mer. Av denna anledning kommer vi att tillsätta en egen APL-samordnare som kan samverka med APL-samordnare i Malmö. Vi vill med SYV, kurator, mentorer och APL-samordnarens hjälp förbereda årskurs 1 inför APL i god tid, mer tid ska läggas för att ge utrymme åt de elever som behöver vissa anpassningar

ute på APL. Här vill vi stärka upp så att det finns mer tid för dem att förbereda sig på. Vi behöver även fortsätta att anskaffa nya, kvalitativa platser och förvalta de vi redan har.

På TE4 har APL fungerat bra och det är huvudsakligen ansvarig för detta program som sköter om APL för TE4. Under lå 22/23 har man arbetat med individuella lärandemål och för APL utomlands följer man de Erasmus direktiv som finns och dessa fungerar även väl för de elever som gör sin APL i Sverige.

Samarbetet med Microsoft går framåt och vi har haft elever som har gjort sin APL på Microsoft i Sverige. Vi har även haft lärare som har varit på Erasmus utbyte på Microsoft på Irland. Microsoft samarbetar med NTI Lund och har hjälpt till att bygga ett el-labb på skolan.

Våra upparbetade kontakter med större företag, kommuner och befintliga APL företag har påbörjats under läsåret fördjupats och förbättrats. Vi har nu rekryterat en APL-samordnare som kommer jobba ännu mer riktat mot gamla och nya företag för att underhålla och anskaffa APL-platser.

Programråd kommer att fortsättningsvis planeras och genomföras två gånger/år. Vår APL-samordnare ska gå ut till alla klasser inom EE-programmet tidigt under hösten för att jobba med att förbereda eleverna på hur det är att genomföra APL.

Våra programråd inom TE4 som vi har genomfört två gånger läsåret 22/23 kommer att fortsätta med samma frekvens och målet är här att engagera fler företag i vårt programråd. För TE4 gäller att fortsättningsvis engagera de elever som går ur skolan och som får arbete som handledare och fortsätta de samarbeten vi redan har initierat.

Vi kommer även i år fortsätta med den tydliga struktur som vi har genomfört våra möten med APL platserna under året (Lärare-Handledare-Elev). Vid första mötet med företag som tar emot elever med särskilda behov bör specialpedagog/kurator medverka. Vi jobbar med LoopMe och digitala kontrakt med våra företag för att underlätta för dem i kontakten med skolan.

Möjligheten till Internationalisering och APL utomlands är en uppskattad aktivitet bland våra elever. De ger en värdefull inblick i hur det kan vara att arbeta utomlands. Vi kommer planera in att genomföra liknande APL våren 2024 med ÅK 3 elever och TE4 elever.

För elever på teknikprogrammet där det inte ingår APL i undervisningen har vi haft vägledande aktiviteter såsom SACO-mässan. Framöver vill vi få fler inspiratörer som kommer och berättar om fortsatta utbildningar och yrken. Vidare startar vi ett Erasmus projekt kring hydroponisk odling där elever på teknikprogrammet kommer att bli involverade.

Slutsatser

- Titta på hur vår SYV tillsammans med APL-samordnare kan jobba mer med eleverna på mentorstiden samt informera vårdnadshavare vilken jobbmöjlighet elever som sköter sin skola inkluderat APL har.
- Ytterligare vägledningstillfällen undersöks, både i form av inbjudna gäster och på studiebesök, mässor.
- Att ha en egen APL-samordnare som känner våra elever väl tror vi kommer påverka matchning av elev och APL plats i positiv riktning.
- Samverkan mellan APL-samordnare på NTI Malmö och NTI Lund ser vi också som en positiv utveckling för att öka kvalitén ytterligare på vår APL.
- Vi kommer att bygga ett nytt el-labb tillsammans med Microsoft.
- Vi satsar på ett Erasmusprojekt som kan fungera som ett mer skarpt projekt för våra elever som läser webbutveckling och bioteknik.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Eleverna på enheten anger i stor utsträckning att de får god undervisning. Undervisning som aktivitet är den viktigaste processen på en skola. Detta synsätt ska elever och lärare känna att NTI Lund genomsyras av. Skolan har under fyra läsår arbetat med det vi kallar för Basundervisning. Detta gör vi för att vi har många elever med olika behov och diagnoser vilka resulterar i att det i varje klass finns en grupp individer som har behov av någon eller några extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta i sin tur gör att det blir en ansträngning för lärare att individualisera för alla enskilda elever med olika behov. Vi har därför vänt på det hela och skapar ett system där undervisningen i sig själv är konstruerad med ett antal anpassningar när det gäller de vanligaste behov eleverna har. Det inkluderar t.ex. tydlighet, struktur och ordningsregler vid genomförandet av undervisningen. Genom att göra på detta sätt anpassas undervisningen generellt till de flesta elevers behov och lärarna behöver endast individuellt anpassa för elever med väldigt speciella behov. Något som underlättar för såväl lärare som elever. Att säkerställa att vi har en kultur när det gäller hur vi organiserar undervisningen på skolan och vad vi förväntar oss av varandra i undervisningssituationen. Under läsåret 23/24 ska Basundervisning vara en naturlig del av hur vi undervisar elever på skolan. Inte minst för att skapa en förutsägbarhet för både elever och lärare vad som förväntas av oss.

Våra elever uttrycker i våra utvärderingar att lärarna förhåller sig olika till undervisningen och har olika förhållningssätt i klassrummet. Eleverna efterfrågar en tydlig struktur som alla håller och ett gemensamt förhållningssätt till våra stödverktyg som t.ex. StudyBee så att eleverna vet vad de kan förvänta sig av samtliga på skolan. De uttrycker även att vissa lärare är väldigt bra på att hålla ordning och reda i klassrummet men att andra inte håller strukturen vilket leder till att lärmiljön på dessa lektioner blir sämre. Vi vill därför skapa ett forum för lärarna på skolan att dela sina tankar och erfarenheter med varandra för att utveckla en samsyn kring strukturen i våra klassrum. Under förra året hade vi lärteamsarbete för att stärka ledarskapet i klassrummet, ett arbete som behöver fortsätta samtidigt som vi fördjupar oss i hur man differentierar undervisningen i en

undervisningsgrupp som är heterogen både gällande förkunskaper och anpassningar som krävs för att studiesituationen ska fungera.

Vi vill att våra elever ska ges förutsättning för och lära sig ta ansvar för sina studier, något som inte fungerat fullt ut idag. Det ska finnas en tydlighet på skolan med gemensamma rutiner som är kända av personal, elever och vårdnadshavare. I respektive kurs ska eleverna ha lätt att följa hur de ligger till i förhållande till sina mål. Elever och vårdnadshavare ska snabbt få information av mentor/undervisande lärare om något i elevens studier inte fungerar tillfredsställande. Det finns även rutiner på skolan för hur information ska föras från mentor/undervisande lärare till EHT och rektor. Överlag behöver ett nytt organisationsschema ses över, där olika roller och ansvarsområden på skolan förtydligas. I samband med ett rektorsbyte och en fysisk flytt där all verksamhet ska samlas i en byggnad (i dagsläget finns det två byggnader) kommer detta förändringsarbete att bli naturligt. Vi kommer att satsa på en utbildning från Academy (Academdias utbildningsavdelning) som syftar till att skapa ett team som främjar en lärande kultur. Det finns mycket kunskap, erfarenhet och duktiga pedagoger på NTI Lund men vi behöver organisera oss tydligare för att bli så effektiva och fokuserade som möjligt på lärandet. Det finns också ett behov för elevernas motivation till studier och planering framåt i livet, att få mer inspiration och kontakt med näringslivet och fortsatt utbildning. Ambitionen är att få till några skarpa projekt och samarbeten med företag även för elever på teknikprogrammet.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Lund är BOLAG Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Lund är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Utbildningar och elever

På NTI Gymnasiet i Lund har vi två gymnasieutbildningar. Teknikprogrammet med inriktning informationsteknik och EI och Energiprogrammet med inriktning Dator och kommunikationsteknik. Dessutom erbjuder vi ett fjärde år på teknikprogrammet med inriktning mjukvarudesign.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	Datorsamordning & support	30	29	31
TE-programmet	Informations- & mediateknik	23	21	30
Gymnasieingenjör	Mjukvarudesign	11		
Totalt*		64	50	61

*Antal elever oktober 2022

Personal

Skolan har 27 medarbetare som på olika vis är kopplade till verksamheten. Detta motsvarar drygt 23 heltidstjänster. Totalt är det 14 lärare, 1 administratör, en syv, två specialpedagoger, en kurator, en skolsköterska, en skolledare, en bibliotekarie och fem elevassistenter. Via tilläggsbelopp finansieras elevassistenter och en av två specialpedagoger.

Organisation

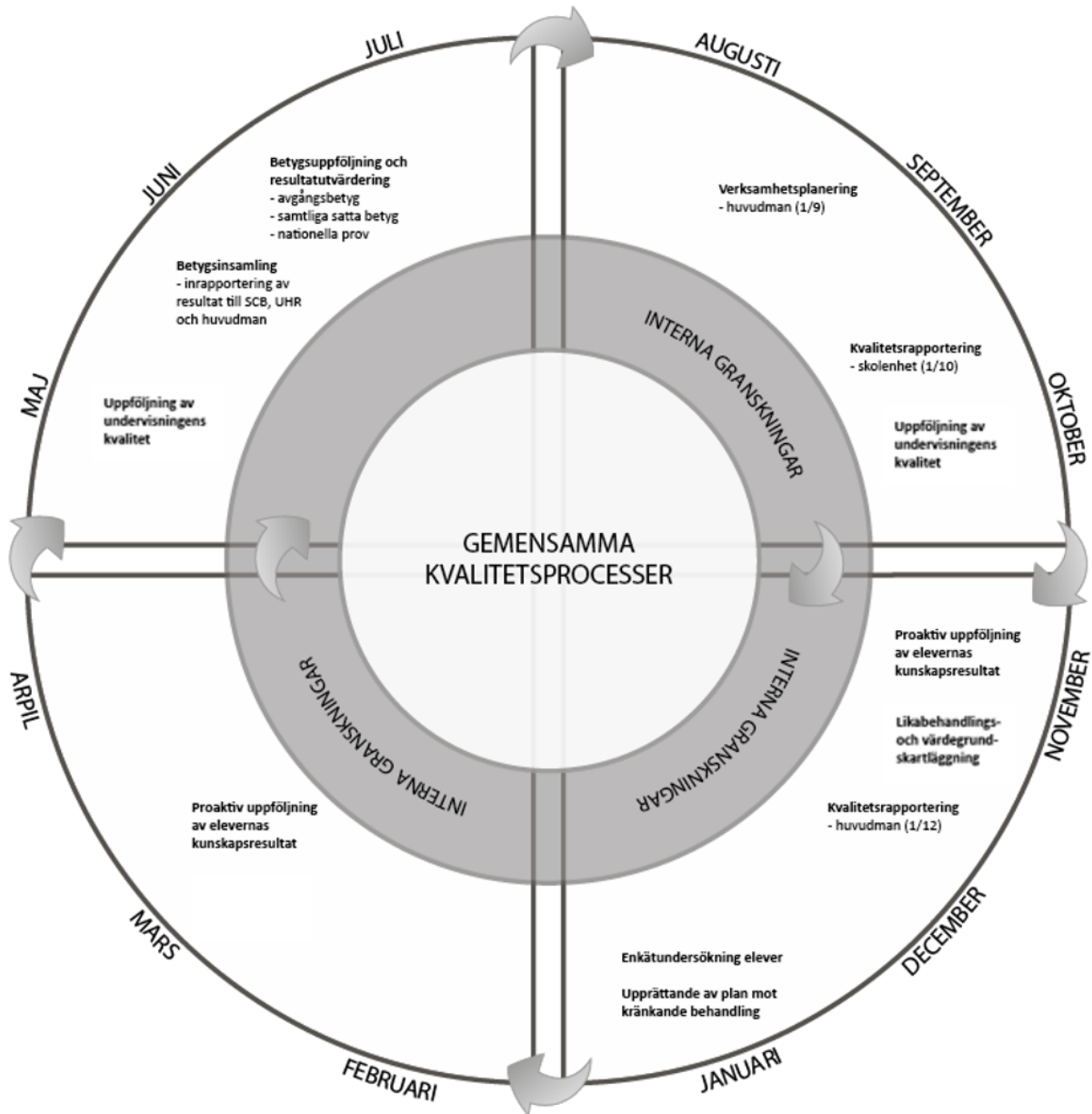
Skolan leds av rektor som har en biträdande rektor (med andra uppgifter i sina tjänster) till sitt förfogande. Dessutom finns det två 1:e lärare. En elevhälsa med skolsköterska, kurator, två specialpedagoger och tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

Lokaler

Skolans lokaler är små och delvis begränsade därav. Till exempel finns inga naturliga uppehållsytor utan skolans korridorer har fått ha sådan funktion. Men samtidigt är de lokaler som finns tillgängliga ofta av hög kvalitet och skolan är dessutom vacker. I skolan har vi både Makerspace, El-verkstad, Nätverks-undervisningslokal, kemisal och ett skolbibliotek. Dessutom har vi tillgång till matsal i nära anslutning till skolan och tillgång till idrottshall inne i Lund. Skolan har en skolgård med basketkorgar och pingisbord.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se